

03 อำนาจหน้าที่

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542

พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช มีพระบรมราชโองการโปรดเกล้าฯ ให้ประกาศว่า

โดยที่เป็นการสมควรให้มีกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ

พระราชบัญญัตินี้มีบทบัญญัติบางประการเกี่ยวกับการจำกัดสิทธิและเสรีภาพของบุคคล ซึ่งมาตรา ๒๙ ประกอบกับมาตรา ๕๐ ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย บัญญัติให้กระทำได้โดยอาศัยอำนาจตามบทบัญญัติแห่งกฎหมาย จึงทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ให้ตราพระราชบัญญัติขึ้นไว้โดยคำแนะนำและยินยอมของรัฐสภา ดังต่อไปนี้

มาตรา ๑ พระราชบัญญัตินี้เรียกว่า “พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒”

มาตรา ๒ พระราชบัญญัตินี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศในราชกิจจานุเบกษา เป็นต้นไป

มาตรา ๓ บรรดาบทกฎหมาย กฎ ข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศ และคำสั่งอื่นในส่วนที่ได้บัญญัติไว้แล้วในพระราชบัญญัตินี้ หรือซึ่งขัดแย้งกับบทแห่งพระราชบัญญัตินี้ ให้ใช้พระราชบัญญัตินี้แทน

มาตรา ๔ ในพระราชบัญญัตินี้

“การศึกษา” หมายความว่า กระบวนการเรียนรู้เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคม โดยการถ่ายทอดความรู้ การฝึก การอบรม การสืบสานทางวัฒนธรรม การสร้างสรรค์จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้างองค์ความรู้อันเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อม สังคม การเรียนรู้และปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

“การศึกษาขั้นพื้นฐาน” หมายความว่า การศึกษาก่อนระดับอุดมศึกษา

“การศึกษาตลอดชีวิต” หมายความว่า การศึกษาที่เกิดจากการผสมผสานระหว่างการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เพื่อให้สามารถพัฒนาคุณภาพชีวิตได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

“สถานศึกษา” หมายความว่า สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย โรงเรียน ศูนย์การเรียนรู้ วิทยาลัย สถาบัน มหาวิทยาลัย หน่วยงานการศึกษาหรือหน่วยงานอื่นของรัฐหรือของเอกชน ที่มีอำนาจหน้าที่หรือมีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา

“สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน” หมายความว่า สถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

“มาตรฐานการศึกษา” หมายความว่า ข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะ คุณภาพ ที่พึงประสงค์ และมาตรฐานที่ต้องการให้เกิดขึ้นในสถานศึกษาทุกแห่ง และเพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแล การตรวจสอบ การประเมินผลและการประกันคุณภาพทางการศึกษา

“การประกันคุณภาพภายใน” หมายความว่า การประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาจากภายใน โดยบุคลากรของสถานศึกษานั้นเอง หรือโดยหน่วยงานต้นสังกัดที่มีหน้าที่กำกับดูแลสถานศึกษานั้น

“การประกันคุณภาพภายนอก” หมายความว่า การประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาจากภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาหรือบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่สำนักงานดังกล่าวรับรอง เพื่อเป็นการประกันคุณภาพและให้มีการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐาน

การศึกษาของสถานศึกษา

“ผู้สอน” หมายความว่า ครูและคณาจารย์ในสถานศึกษาระดับต่าง ๆ

“ครู” หมายความว่า บุคลากรวิชาชีพซึ่งทำหน้าที่หลักทางด้านการเรียนการสอนและการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการต่าง ๆ ในสถานศึกษาของทั้งของรัฐและเอกชน

“คณาจารย์” หมายความว่า บุคลากรซึ่งทำหน้าที่หลักทางด้านการสอนและการวิจัยในสถานศึกษาระดับอุดมศึกษาระดับปริญญาของรัฐและเอกชน

“ผู้บริหารสถานศึกษา” หมายความว่า บุคลากรวิชาชีพที่รับผิดชอบการบริหารสถานศึกษาแต่ละแห่งของรัฐและเอกชน

“ผู้บริหารการศึกษา” หมายความว่า บุคลากรวิชาชีพที่รับผิดชอบการบริหารการศึกษานอกสถานศึกษาตั้งแต่ระดับเขตพื้นที่การศึกษาขึ้นไป

“บุคลากรทางการศึกษา” หมายความว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา รวมทั้งผู้สนับสนุนการศึกษาซึ่งเป็นผู้ทำหน้าที่ให้บริการ หรือปฏิบัติงานเกี่ยวเนื่องกับการจัดกระบวนการเรียนการสอน การนิเทศ และการบริหารการศึกษาในหน่วยงานการศึกษาต่าง ๆ

“กระทรวง” หมายความว่า กระทรวงการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

“รัฐมนตรี” หมายความว่า รัฐมนตรีผู้รักษาการตามพระราชบัญญัตินี้

มาตรา ๕ ให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รักษาการตามพระราชบัญญัตินี้ และมีอำนาจออกกฎกระทรวง ระเบียบ และประกาศเพื่อปฏิบัติการตามพระราชบัญญัตินี้ กฎกระทรวง ระเบียบ และประกาศนั้น เมื่อได้ประกาศในราชกิจจานุเบกษาแล้ว ให้ใช้บังคับได้

หมวด ๑

บททั่วไป

ความมุ่งหมายและหลักการ

มาตรา ๖ การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

มาตรา ๗ ในกระบวนการเรียนรู้ต้องมุ่งปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษาและส่งเสริมสิทธิ หน้าที่ เสรีภาพ ความเคารพกฎหมาย ความเสมอภาค และศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย รู้จักรักษาผลประโยชน์ส่วนรวมและของประเทศชาติ รวมทั้งส่งเสริมศาสนา ศิลปะวัฒนธรรมของชาติ การกีฬา ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และความรู้อันเป็นสากล ตลอดจนอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความสามารถในการประกอบอาชีพ รู้จักพึ่งตนเอง มีความริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่รู้และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

มาตรา ๘ การจัดการศึกษาให้ยึดหลักดังนี้

(๑) เป็นการศึกษาตลอดชีวิตสำหรับประชาชน

(๒) ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

(๓) การพัฒนาสาระและกระบวนการเรียนรู้ให้เป็นไปอย่างต่อเนื่อง

มาตรา ๙ การจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักดังนี้

(๑) มีเอกภาพด้านนโยบาย และมีความหลากหลายในการปฏิบัติ

(๒) มีการกระจายอำนาจไปสู่เขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

(๓) มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและ

ประเภทการศึกษา

(๔) มีหลักการส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา และการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

(๕) ระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ มาใช้ในการจัดการศึกษา

(๖) การมีส่วนร่วมของบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น

2

มาตรา ๑๐ การจัดการศึกษา ต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่ายการจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพหรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือไม่มีผู้ดูแลหรือด้อยโอกาส ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ

การศึกษาสำหรับคนพิการในวรรคสอง ให้จัดตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย และให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดในกฎกระทรวง

การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความสามารถพิเศษ ต้องจัดด้วยรูปแบบที่เหมาะสมโดยคำนึงถึงความสามารถของบุคคลนั้น

มาตรา ๑๑ บิดา มารดา หรือผู้ปกครองมีหน้าที่จัดให้บุตรหรือบุคคลซึ่งอยู่ในความดูแลได้รับการศึกษาภาคบังคับตามมาตรา ๑๗ และตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องตลอดจนให้ได้รับการศึกษานอกเหนือจากการศึกษาภาคบังคับ ตามความพร้อมของครอบครัว

มาตรา ๑๒ นอกเหนือจากรัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้บุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น มีสิทธิในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

มาตรา ๑๓ บิดา มารดา หรือผู้ปกครองมีสิทธิได้รับสิทธิประโยชน์ ดังต่อไปนี้

(๑) การสนับสนุนจากรัฐ ให้มีความรู้ความสามารถในการอบรมเลี้ยงดู และการให้การศึกษาแก่บุตรหรือบุคคลซึ่งอยู่ในความดูแล

(๒) เงินอุดหนุนจากรัฐสำหรับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของบุตรหรือบุคคลซึ่งอยู่ในความดูแลที่ครอบครัวจัดให้ ทั้งนี้ ตามที่กฎหมายกำหนด

(๓) การลดหย่อนหรือยกเว้นภาษีสำหรับค่าใช้จ่ายการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด

มาตรา ๑๔ บุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น ซึ่งสนับสนุนหรือจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีสิทธิได้รับสิทธิประโยชน์ตามควรแก่กรณี ดังต่อไปนี้

(๑) การสนับสนุนจากรัฐให้มีความรู้ความสามารถในการอบรมเลี้ยงดูบุคคลซึ่งอยู่ในความดูแลรับผิดชอบ

(๒) เงินอุดหนุนจากรัฐสำหรับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามที่กฎหมายกำหนด

(๓) การลดหย่อนหรือยกเว้นภาษีสำหรับค่าใช้จ่ายการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด

มาตรา ๑๕ การจัดการศึกษามีสามรูปแบบ คือ การศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย

(๑) การศึกษาในระบบ เป็นการศึกษาที่กำหนดจุดมุ่งหมาย วิธีการศึกษา หลักสูตร ระยะเวลาของการศึกษา การวัดและประเมินผล ซึ่งเป็นเงื่อนไขของการสำเร็จการศึกษาที่แน่นอน

(๒) การศึกษานอกระบบ เป็นการศึกษาที่มีความยืดหยุ่นในการกำหนดจุดมุ่งหมาย รูปแบบ วิธีการจัดการศึกษา ระยะเวลาของการศึกษา การวัดและประเมินผล ซึ่งเป็นเงื่อนไขสำคัญของการสำเร็จการศึกษา โดยเนื้อหาและหลักสูตรจะต้องมีความเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของบุคคลแต่ละกลุ่ม

(๓) การศึกษาตามอัธยาศัย เป็นการศึกษาที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจ ศักยภาพ ความพร้อม และโอกาส โดยศึกษาจากบุคคล ประสบการณ์ สังคม สภาพแวดล้อม สื่อ หรือแหล่งความรู้อื่น ๆ

สถานศึกษาอาจจัดการศึกษาในรูปแบบใดรูปแบบหนึ่งหรือทั้งสามรูปแบบก็ได้ ให้มีการเทียบโอนผลการเรียนที่ผู้เรียนสะสมไว้ในระหว่างรูปแบบเดียวกันหรือต่างรูปแบบได้ ไม่ว่าจะเป็ผลการศึกษาจากสถานศึกษาเดียวกันหรือไม่ก็ตาม รวมทั้งจากการเรียนรู้นอกระบบ ตามอัธยาศัย การฝึกอาชีพ หรือจากประสบการณ์การทำงาน

มาตรา ๑๖ การศึกษาในระบบมีสองระดับ คือ การศึกษาขั้นพื้นฐาน และการศึกษาระดับอุดมศึกษา

การศึกษาขั้นพื้นฐานประกอบด้วย การศึกษาซึ่งจัดไม่น้อยกว่าสิบสองปีก่อนระดับอุดมศึกษา การแบ่งระดับและประเภทของการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

การศึกษาระดับอุดมศึกษาแบ่งเป็นสองระดับ คือ ระดับต่ำกว่าปริญญา และระดับปริญญาการแบ่งระดับหรือการเทียบระดับการศึกษานอกระบบหรือการศึกษาตามอัธยาศัย ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

มาตรา ๑๗ ให้มีการศึกษาภาคบังคับจำนวนเก้าปี โดยให้เด็กซึ่งมีอายุย่างเข้าปีที่เจ็ด เข้าเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจนอายุย่างเข้าปีที่สิบหก เว้นแต่สอบได้ชั้นปีที่เก้าของการศึกษาภาคบังคับหลักเกณฑ์และวิธีการนับอายุให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

มาตรา ๑๘ การจัดการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้จัดในสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

(๑) สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ได้แก่ ศูนย์เด็กเล็ก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ศูนย์พัฒนาเด็กก่อนเกณฑ์ของสถาบันศาสนา ศูนย์บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มของเด็กพิการและเด็กซึ่งมีความต้องการพิเศษ หรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่เรียกชื่ออย่างอื่น

(๒) โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนของรัฐ โรงเรียนเอกชน และโรงเรียนที่สังกัดสถาบันพุทธศาสนา หรือศาสนาอื่น

(๓) ศูนย์การเรียน ได้แก่ สถานที่เรียนที่หน่วยงานจัดการศึกษานอกโรงเรียน บุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ โรงพยาบาล สถาบันทางการแพทย์ สถานสงเคราะห์ และสถาบันสังคมอื่นเป็นผู้จัด

มาตรา ๑๙ การจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาให้จัดในมหาวิทยาลัย สถาบัน วิทยาลัย หรือหน่วยงานที่เรียกชื่ออย่างอื่น ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามกฎหมายเกี่ยวกับสถานศึกษาระดับอุดมศึกษา กฎหมายว่าด้วยการจัดตั้งสถานศึกษานั้น ๆ และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

มาตรา ๒๐ การจัดการอาชีวศึกษา การฝึกอบรมวิชาชีพ ให้จัดในสถานศึกษาของรัฐ สถานศึกษาของเอกชน สถาน

ประกอบการ หรือโดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยการ
อาชีวศึกษาและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

มาตรา ๒๑ กระทรวง ทบวง กรม รัฐวิสาหกิจ และหน่วยงานอื่นของรัฐ อาจจัดการศึกษาเฉพาะทางตามความ
ต้องการและความชำนาญของหน่วยงานนั้นได้ โดยคำนึงถึงนโยบายและมาตรฐานการศึกษาของชาติ ทั้งนี้ ตามหลักเกณฑ์
วิธีการ และเงื่อนไขที่กำหนดในกฎกระทรวง

หมวด ๔

แนวการจัดการศึกษา

มาตรา ๒๒ การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมี
ความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ

มาตรา ๒๓ การจัดการศึกษา ทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ต้องเน้น
ความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ และบูรณาการตามความเหมาะสมของแต่ละระดับการศึกษาในเรื่อง
ต่อไปนี้

(๑) ความรู้เรื่องเกี่ยวกับตนเอง และความสัมพันธ์ของตนเองกับสังคม ได้แก่ ครอบครัว ชุมชน ชาติ และสังคมโลก
รวมถึงความรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ความเป็นมาของสังคมไทยและระบบการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตย
อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

(๒) ความรู้และทักษะด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รวมทั้งความรู้ความเข้าใจและประสบการณ์
เรื่องการจัดการ การบำรุงรักษาและการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุลยั่งยืน

(๓) ความรู้เกี่ยวกับศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม การกีฬา ภูมิปัญญาไทย และการประยุกต์ใช้ภูมิปัญญา

(๔) ความรู้ และทักษะด้านคณิตศาสตร์ และด้านภาษา เน้นการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง

(๕) ความรู้ และทักษะในการประกอบอาชีพและการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข

มาตรา ๒๔ การจัดการกระบวนการเรียนรู้ ให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการดังต่อไปนี้

(๑) จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน

โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

(๒) ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้
มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา

(๓) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น
และทำเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง

(๔) จัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน
รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา

(๕) ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกเพื่อให้
ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ ผู้สอนและ
ผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียนการสอนและแหล่งวิทยาการประเภทต่าง ๆ

(๖) จัดการเรียนรู้อให้เกิดขึ้นได้ตลอดเวลาทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคล
ในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

มาตรา ๒๕ รัฐต้องส่งเสริมการดำเนินงานและการจัดตั้งแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตทุกรูปแบบได้แก่ ห้องสมุด
ประชาชน พิพิธภัณฑ์ หอศิลป์ สวนสัตว์ สวนสาธารณะ สวนพฤกษศาสตร์ อุทยานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ศูนย์การ

กีฬาและนันทนาการ แหล่งข้อมูล และแหล่งการเรียนรู้อื่นอย่างพอเพียงและมีประสิทธิภาพ

มาตรา ๒๖ ให้สถานศึกษาจัดการประเมินผู้เรียนโดยพิจารณาจากพัฒนาการของผู้เรียน ความประพฤติ การสังเกต พฤติกรรมการเรียน การร่วมกิจกรรมและการทดสอบควบคู่ไปในกระบวนการเรียนการสอนตามความเหมาะสมของแต่ละระดับและรูปแบบการศึกษา

ให้สถานศึกษาใช้วิธีการที่หลากหลายในการจัดสรรโอกาสการเข้าศึกษาต่อ และให้นำผลการประเมินผู้เรียนตาม วรรคหนึ่งมาใช้ประกอบการพิจารณาด้วย

มาตรา ๒๗ ให้คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อความเป็นไทย ความเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ การดำรงชีวิต และการประกอบอาชีพ ตลอดจนเพื่อการศึกษาต่อ ให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีหน้าที่จัดทำสาระของหลักสูตรตามวัตถุประสงค์ในวรรคหนึ่งในส่วนที่เกี่ยวกับสภาพปัญหาในชุมชนและสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น คุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

มาตรา ๒๘ หลักสูตรการศึกษาระดับต่าง ๆ รวมทั้งหลักสูตรการศึกษาสำหรับบุคคลตามมาตรา ๑๐ วรรคสอง วรรคสาม และวรรคสี่ ต้องมีลักษณะหลากหลาย ทั้งนี้ ให้จัดตามความเหมาะสมของแต่ละระดับโดยมุ่งพัฒนาคุณภาพ ชีวิตของบุคคลให้เหมาะสมแก่วัย และศักยภาพ

สาระของหลักสูตร ทั้งที่เป็นวิชาการ และวิชาชีพ ต้องมุ่งพัฒนาคนให้มีความสมดุล ทั้งด้านความรู้ ความคิด ความสามารถ ความดีงาม และความรับผิดชอบต่อสังคม

สำหรับหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา นอกจากคุณลักษณะในวรรคหนึ่ง และวรรคสองแล้ว ยังมีความมุ่งหมายเฉพาะที่จะพัฒนาวิชาการ วิชาชีพขั้นสูงและการค้นคว้า วิจัย เพื่อพัฒนาองค์ความรู้และพัฒนาสังคม

มาตรา ๒๙ ให้สถานศึกษาร่วมกับบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น ส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชน โดยจัดกระบวนการเรียนรู้ภายในชุมชน เพื่อให้ชุมชนมีการจัดการศึกษาอบรม มีการแสวงหาความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร และ รู้จักเลือกสรรภูมิปัญญาและวิทยาการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาชุมชนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการ รวมทั้งหา วิธีการสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การพัฒนาระหว่างชุมชน

มาตรา ๓๐ ให้สถานศึกษาพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ รวมทั้งการส่งเสริมให้ผู้สอนสามารถ วิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษา

หมวด ๕

การบริหารและการจัดการการศึกษา

ส่วนที่ ๑

การบริหารและการจัดการศึกษาของรัฐ

มาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท การศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษา สนับสนุนทรัพยากร

เพื่อการศึกษา ศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม รวมทั้งการติดตามตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษา ศาสนา ศิลปะ และวัฒนธรรม

มาตรา ๓๒ ให้กระทรวงมีองค์กรหลักที่เป็นคณะบุคคลในรูปสภา หรือในรูปคณะกรรมการจำนวนสี่องค์กร ได้แก่ สภาการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมแห่งชาติ คณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการการอุดมศึกษา และ คณะกรรมการการศาสนาและวัฒนธรรม เพื่อพิจารณาให้ความเห็นหรือให้คำแนะนำแก่รัฐมนตรี หรือคณะรัฐมนตรี และมีอำนาจหน้าที่อื่นตามที่กฎหมายกำหนด

มาตรา ๓๓ สภาการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมแห่งชาติ มีหน้าที่พิจารณาเสนอนโยบาย แผน และมาตรฐาน การศึกษาของชาติ นโยบายและแผนด้านศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม การสนับสนุนทรัพยากร การประเมินผลการจัดการ การศึกษา การดำเนินการด้านศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม รวมทั้งการพิจารณากลับกรองกฎหมายและกฎกระทรวงที่ ออกตามความในพระราชบัญญัตินี้

ให้คณะกรรมการสภาการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมแห่งชาติ ประกอบด้วย รัฐมนตรี เป็นประธาน กรรมการ โดยตำแหน่งจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ผู้แทนองค์กรเอกชน ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนองค์กรวิชาชีพ และ กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ซึ่งมีจำนวนไม่น้อยกว่าจำนวนกรรมการประเภทอื่นรวมกัน

ให้สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมแห่งชาติเป็นนิติบุคคล และให้เลขาธิการสภาเป็น กรรมการและเลขานุการ

จำนวนกรรมการ คุณสมบัติ หลักเกณฑ์ วิธีการสรรหา การเลือกกรรมการ วาระการดำรงตำแหน่งและการพ้นจาก ตำแหน่ง ให้เป็นไปตามที่กฎหมายกำหนด

มาตราที่ ๓๔ คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่พิจารณาเสนอ นโยบาย แผนพัฒนา มาตรฐานและ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่สอดคล้องกับแผนการศึกษา ศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมแห่งชาติ การ สนับสนุนทรัพยากร การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะกรรมการการอุดมศึกษา มีหน้าที่พิจารณาเสนอ นโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการอุดมศึกษา ที่ สอดคล้องกับแผนการศึกษา ศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมแห่งชาติ การสนับสนุนทรัพยากร การติดตาม ตรวจสอบ และ ประเมินผลการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา โดยคำนึงถึงความเป็นอิสระและความเป็นเลิศทางวิชาการของสถานศึกษา ระดับปริญญา ตามกฎหมายว่าด้วยการจัดตั้งสถานศึกษาแต่ละแห่ง และกฎหมายที่เกี่ยวข้องคณะกรรมการการศึกษา และวัฒนธรรม มีหน้าที่พิจารณาเสนอ นโยบาย แผนพัฒนาด้านศาสนา ศิลปะวัฒนธรรม ที่สอดคล้องกับแผนการศึกษา ศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมแห่งชาติ การสนับสนุนทรัพยากร การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินการด้าน ศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม

มาตรา ๓๕ องค์ประกอบของคณะกรรมการตามมาตรา ๓๔ ประกอบด้วย กรรมการโดย ตำแหน่งจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ผู้แทนองค์กรเอกชน ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทน องค์กรวิชาชีพ และผู้ทรงคุณวุฒิซึ่งมีจำนวนไม่น้อยกว่าจำนวนกรรมการประเภทอื่นรวมกัน

จำนวนกรรมการ คุณสมบัติ หลักเกณฑ์ วิธีการสรรหา การเลือกประธานกรรมการและกรรมการ วาระการดำรง ตำแหน่งและการพ้นจากตำแหน่งของคณะกรรมการแต่ละคณะ ให้เป็นไปตามที่กฎหมายกำหนด ทั้งนี้ ให้คำนึงถึงความ แตกต่างของกิจการในความรับผิดชอบของคณะกรรมการแต่ละคณะด้วย

ให้สำนักงานคณะกรรมการตามมาตรา ๓๔ เป็นนิติบุคคล และให้เลขาธิการของแต่ละสำนักงานเป็นกรรมการและ เลขานุการของคณะกรรมการ

มาตรา ๓๖ ให้สถานศึกษาของรัฐที่จัดการศึกษาระดับปริญญาเป็นนิติบุคคล และอาจจัดเป็นส่วนราชการหรือเป็น หน่วยงานในกำกับของรัฐ ยกเว้นสถานศึกษาเฉพาะทางตามมาตรา ๒๑

ให้สถานศึกษาดังกล่าวดำเนินกิจการได้โดยอิสระ สามารถพัฒนาระบบบริหาร และการจัดการ ที่เป็นของตนเอง มีความคล่องตัว มีเสรีภาพทางวิชาการ และอยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสภาสถานศึกษา ตามกฎหมาย ว่าด้วยการจัดตั้งสถานศึกษานั้น ๆ

มาตรา ๓๗ การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและอุดมศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญาให้ยึดเขตพื้นที่ การศึกษา โดยให้คำนึงถึงปริมาณสถานศึกษา จำนวนประชากรเป็นหลัก และความเหมาะสมด้านอื่นด้วย

ให้รัฐมนตรีโดยคำแนะนำของสภาการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมแห่งชาติ มีอำนาจประกาศในราชกิจจา นุเบกษา กำหนดเขตพื้นที่การศึกษา

มาตรา ๓๘ ในแต่ละเขตพื้นที่การศึกษา ให้มีคณะกรรมการและสำนักงานการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมเขตพื้นที่การศึกษา มีอำนาจหน้าที่ในการกำกับดูแลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและสถานศึกษาระดับอุดมศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญา รวมทั้งพิจารณาการจัดตั้ง ยุบ รวม หรือเลิกสถานศึกษา ประสาน ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษาเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษา ประสานและส่งเสริมองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้สามารถจัดการศึกษาสอดคล้องกับนโยบายและมาตรฐานการศึกษา ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย รวมทั้งการกำกับดูแลหน่วยงานด้านศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมในเขตพื้นที่การศึกษา

คณะกรรมการการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมเขตพื้นที่การศึกษา ประกอบด้วย ผู้แทนองค์กรชุมชน ผู้แทนองค์กรเอกชน ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนสมาคม ผู้ประกอบวิชาชีพครู ผู้แทนสมาคมผู้ประกอบวิชาชีพบริหารการศึกษา ผู้แทนสมาคมผู้ปกครองและครู ผู้นำทางศาสนา และผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษา ศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม

จำนวนกรรมการ คุณสมบัติ หลักเกณฑ์ วิธีการสรรหา การเลือกประธานกรรมการและกรรมการ วาระการดำรงตำแหน่ง และการพ้นจากตำแหน่ง ให้เป็นไปตามกำหนดในกฎกระทรวงให้ผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมเขตพื้นที่การศึกษาเป็นกรรมการและเลขานุการของคณะกรรมการการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมเขตพื้นที่การศึกษา

มาตรา ๓๙ ให้กระทรวงกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา ทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไปไปยังคณะกรรมการ และสำนักงานการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรง

หลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจดังกล่าว ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

มาตรา ๔๐ ให้มีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และสถานศึกษาระดับอุดมศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญาของแต่ละสถานศึกษา เพื่อทำหน้าที่กำกับและส่งเสริมสนับสนุนกิจการของสถานศึกษา ประกอบด้วย ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนครู ผู้แทนองค์กรชุมชน ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนศิษย์เก่าของสถานศึกษา และผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวนกรรมการ คุณสมบัติ หลักเกณฑ์ วิธีการสรรหา การเลือกประธานกรรมการและกรรมการ วาระการดำรงตำแหน่ง และการพ้นจากตำแหน่ง ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

ให้ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นกรรมการและเลขานุการของคณะกรรมการสถานศึกษา

ความในมาตรานี้ไม่ใช้บังคับแก่สถานศึกษาตามมาตรา ๑๘ (๑) และ (๓)

ส่วนที่ ๒

การบริหารและการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

มาตรา ๔๑ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีสิทธิจัดการศึกษาในระดับใดระดับหนึ่งหรือทุกระดับตามความพร้อม ความเหมาะสมและความต้องการภายในท้องถิ่น

มาตรา ๔๒ ให้กระทรวง กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินความพร้อมในการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และมีหน้าที่ในการประสานและส่งเสริมองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้สามารถจัดการศึกษา สอดคล้องกับนโยบายและได้มาตรฐานการศึกษา รวมทั้งการเสนอแนะการจัดสรรงบประมาณอุดหนุนการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ส่วนที่ ๓

การบริหารและการจัดการศึกษาของเอกชน

มาตรา ๔๓ การบริหารและการจัดการศึกษาของเอกชนให้มีความเป็นอิสระ โดยมีการกำกับติดตาม การประเมินคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาจากรัฐ และต้องปฏิบัติตามหลักเกณฑ์การประเมินคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเช่นเดียวกับสถานศึกษาของรัฐ

มาตรา ๔๔ ให้สถานศึกษาเอกชนตามมาตรา ๑๘ (๒) เป็นนิติบุคคล และมีคณะกรรมการบริหาร ประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน ผู้รับใบอนุญาต ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนองค์กรชุมชน ผู้แทนครู ผู้แทนศิษย์เก่า และผู้ทรงคุณวุฒิ

จำนวนกรรมการ คุณสมบัติ หลักเกณฑ์ วิธีการสรรหา การเลือกประธานกรรมการและกรรมการ วาระการดำรงตำแหน่ง และการพ้นจากตำแหน่ง ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

มาตรา ๔๕ ให้สถานศึกษาเอกชนจัดการศึกษาได้ทุกระดับและทุกประเภท การศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด โดยรัฐต้องกำหนดนโยบายและมาตรการที่ชัดเจนเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของเอกชนในด้านการศึกษา

การกำหนดนโยบายและแผนการจัดการศึกษาของรัฐ ของเขตพื้นที่การศึกษา หรือขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้คำนึงถึงผลกระทบต่อการจัดการศึกษาของเอกชน โดยให้รัฐมนตรีหรือคณะกรรมการการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เขตพื้นที่การศึกษา หรือองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นรับฟังความคิดเห็นของเอกชนและประชาชนประกอบการพิจารณาด้วย

ให้สถานศึกษาของเอกชนที่จัดการศึกษาระดับปริญญาดำเนินการได้ โดยอิสระ สามารถพัฒนาระบบบริหารและการจัดการที่เป็นของตนเอง มีความคล่องตัว มีเสรีภาพทางวิชาการ และอยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสภาการศึกษา ตามกฎหมายว่าด้วยสภาสถาบันอุดมศึกษาเอกชน

มาตรา ๔๖ รัฐต้องให้การสนับสนุนด้านเงินอุดหนุน การลดหย่อนหรือการยกเว้นภาษี และสิทธิประโยชน์อื่นที่เป็นประโยชน์ในทางการศึกษาแก่สถานศึกษาเอกชนตามความเหมาะสมรวมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนด้านวิชาการให้สถานศึกษาเอกชนมีมาตรฐานและสามารถพึ่งตนเองได้

หมวด ๖

มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา

มาตรา ๔๗ ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วย ระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก

ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

มาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

มาตรา ๔๙ ให้มีสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา มีฐานะเป็น

องค์การมหาชนทำหน้าที่พัฒนาเกณฑ์ วิธีการประเมินคุณภาพภายนอก และทำการประเมินผลการจัดการศึกษาเพื่อให้มีการตรวจสอบคุณภาพของสถานศึกษา โดยคำนึงถึงความมุ่งหมายและหลักการ และแนวการจัดการศึกษาในแต่ละระดับ ตามที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัตินี้

ให้มีการประเมินผลคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาทุกแห่งอย่างน้อยหนึ่งครั้งในทุกห้าปีนับตั้งแต่การประเมินครั้งสุดท้าย และเสนอผลการประเมินต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน

มาตรา ๕๐ ให้สถานศึกษาให้ความร่วมมือในการจัดเตรียมเอกสารหลักฐานต่าง ๆ ที่มีข้อมูลเกี่ยวข้องกับสถานศึกษา ตลอดจนให้บุคลากร คณะกรรมการของสถานศึกษา รวมทั้งผู้ปกครองและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับ

สถานศึกษาให้ข้อมูลเพิ่มเติมในส่วนที่พิจารณาเห็นว่า เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติภารกิจของสถานศึกษา ตามคำร้องขอของ สำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษาหรือบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่สำนักงานดังกล่าวรับรอง ที่ทำการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษานั้น

มาตรา ๕๑ ในกรณีที่ผลการประเมินภายนอกของสถานศึกษาได้ไม่ได้ตามมาตรฐานที่กำหนดให้สำนักงานรับรอง มาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา จัดทำข้อเสนอแนะการปรับปรุงแก้ไขต่อหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อให้สถานศึกษา นั้นปรับปรุงแก้ไขภายในระยะเวลาที่กำหนด หากมิได้ดำเนินการดังกล่าวให้สำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมิน คุณภาพการศึกษารายงานต่อคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐานหรือคณะกรรมการการอุดมศึกษาเพื่อดำเนินการให้มี การปรับปรุงแก้ไข

หมวด ๗

ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

มาตรา ๕๒ ให้กระทรวงส่งเสริมให้มีระบบ กระบวนการผลิต การพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการ ศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง โดยการกำกับและประสานให้สถาบันที่ทำหน้าที่ ผลิตและพัฒนาครู คณาจารย์ รวมทั้งบุคลากรทางการศึกษาให้มีความพร้อมและมีความเข้มแข็งในการเตรียมบุคลากร ใหม่อและการพัฒนาบุคลากรประจำการอย่างต่อเนื่อง

รัฐพึงจัดสรรงบประมาณและจัดตั้งกองทุนพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาอย่างเพียงพอ

มาตรา ๕๓ ให้มีองค์กรวิชาชีพครู ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารการศึกษา มีฐานะเป็นองค์กรอิสระภายใต้การ บริหารของสภาวิชาชีพ ในกำกับของกระทรวง มีอำนาจหน้าที่กำหนดมาตรฐานวิชาชีพ ออกและเพิกถอนใบอนุญาต ประกอบวิชาชีพ กำกับดูแลการปฏิบัติตามมาตรฐานและจรรยาบรรณของวิชาชีพ รวมทั้งการพัฒนาวิชาชีพครู ผู้บริหาร สถานศึกษา และผู้บริหารการศึกษา

ให้ครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาอื่น ทั้งของรัฐและเอกชนต้องมี ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพตามที่กฎหมายกำหนด

การจัดให้มีองค์กรวิชาชีพครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาอื่น คุณสมบัติ หลักเกณฑ์ และวิธีการในการออกและเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพให้เป็นไปตามที่กฎหมายกำหนด

ความในวรรคสองมิใช่บังคับแก่บุคลากรทางการศึกษาที่จัดการศึกษาตามอัธยาศัย สถานศึกษาตามมาตรา ๑๘ (๓) ผู้บริหารการศึกษาระดับเหนือเขตพื้นที่การศึกษาและวิทยาการพิเศษทางการศึกษา

ความในมาตรานี้มิใช่บังคับแก่คณาจารย์ ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารการศึกษาในระดับอุดมศึกษาระดับ ปริญญา

มาตรา ๕๔ ให้มีองค์กรกลางบริหารงานบุคคลของข้าราชการครู โดยให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งของ หน่วยงานทางการศึกษาในระดับสถานศึกษาของรัฐ และระดับเขตพื้นที่การศึกษา เป็นข้าราชการในสังกัดองค์กรกลาง บริหารงานบุคคลของข้าราชการครู โดยยึดหลักการกระจายอำนาจการบริหารงานบุคคลสู่เขตพื้นที่การศึกษา และ สถานศึกษา ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามที่กฎหมายกำหนด

มาตรา ๕๕ ให้มีกฎหมายว่าด้วยเงินเดือน ค่าตอบแทน สวัสดิการ และสิทธิประโยชน์เกื้อกูลอื่น สำหรับข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อให้มีรายได้ที่เพียงพอและเหมาะสมกับฐานะทางสังคมและวิชาชีพให้มีกองทุนส่งเสริม ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อจัดสรรเป็นเงินอุดหนุนงานริเริ่มสร้างสรรค์ ผลงานดีเด่น และเป็นรางวัล เชิดชูเกียรติครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

มาตรา ๕๖ การผลิตและพัฒนาคณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา การพัฒนา มาตรฐานและจรรยาบรรณของ วิชาชีพ และการบริหารงานบุคคลของข้าราชการหรือพนักงานของรัฐในสถานศึกษาระดับปริญญาที่เป็นนิติบุคคล ให้

เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยการจัดตั้งสถานศึกษาแต่ละแห่งและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

มาตรา ๕๗ ให้หน่วยงานทางการศึกษาระดมทรัพยากรบุคคลในชุมชนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาโดยนำ
ประสบการณ์ ความรอบรู้ ความชำนาญ และภูมิปัญญาท้องถิ่นของบุคคลดังกล่าวมาใช้เพื่อให้เกิดประโยชน์ทางการศึกษา
และยกย่องเชิดชูผู้ที่ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา

หมวด ๘

ทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา

มาตรา ๕๘ ให้มีการระดมทรัพยากรและการลงทุนด้านงบประมาณ การเงิน และทรัพย์สินทั้งจากรัฐ องค์กร
ปกครองส่วนท้องถิ่น บุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชนเอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถาน
ประกอบการ สถาบันสังคมอื่น และต่างประเทศมา ใช้จัดการศึกษา ดังนี้

(๑) ให้รัฐและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา โดยอาจจัดเก็บภาษีเพื่อการศึกษาได้ตาม
ความเหมาะสม ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามที่กฎหมายกำหนด

(๒) ให้บุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ
สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา โดยเป็นผู้จัดและมีส่วนร่วมในการ
จัดการศึกษา บริจาคทรัพย์สิน และทรัพยากรอื่นให้แก่สถานศึกษา และมีส่วนร่วมรับภาระค่าใช้จ่ายทางการศึกษาตาม
ความเหมาะสมและความจำเป็น

ทั้งนี้ ให้รัฐและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ส่งเสริมและให้แรงจูงใจในการระดมทรัพยากรดังกล่าว โดยการ
สนับสนุน การอุดหนุนและใช้มาตรการลดหย่อนหรือยกเว้นภาษี ตามความเหมาะสมและความจำเป็น ทั้งนี้ ให้เป็นไป
ตามที่กฎหมายกำหนด

มาตรา ๕๙ ให้สถานศึกษาของรัฐที่เป็นนิติบุคคล มีอำนาจในการปกครอง ดูแล บำรุงรักษา ใช้ และจัดหาผลประโยชน์
จากทรัพย์สินของสถานศึกษา ทั้งที่เป็นที่ราชพัสดุ ตามกฎหมายว่าด้วยที่ราชพัสดุ และที่เป็นทรัพย์สินอื่น รวมทั้งจัดหา
รายได้จากบริการของสถานศึกษา และเก็บค่าธรรมเนียมการศึกษาที่ไม่ขัดหรือแย้งกับนโยบาย วัตถุประสงค์ และภารกิจ
หลักของสถานศึกษา

บรรดาอสังหาริมทรัพย์ที่สถานศึกษาของรัฐที่เป็นนิติบุคคลได้มาโดยมีผู้อุทิศให้ หรือโดยการซื้อหรือแลกเปลี่ยนจาก
รายได้ของสถานศึกษา ไม่ถือเป็นที่ราชพัสดุ และให้เป็นกรรมสิทธิ์ของสถานศึกษา

บรรดารายได้และผลประโยชน์ของสถานศึกษาของรัฐที่เป็นนิติบุคคล รวมทั้งผลประโยชน์ที่เกิดจากที่ราชพัสดุ เบี้ย
ปรับที่เกิดจากการผิดสัญญาการศึกษา และเบี้ยปรับที่เกิดจากการผิดสัญญาการซื้อทรัพย์สินหรือจ้างทำของที่ดำเนินการ
โดยใช้เงินงบประมาณไม่เป็นรายได้ที่ต้องนำส่งกระทรวงการคลังตามกฎหมายว่าด้วยเงินคงคลังและกฎหมายว่าด้วย
วิธีการงบประมาณ

บรรดารายได้และผลประโยชน์ของสถานศึกษาของรัฐที่ไม่เป็นนิติบุคคล รวมทั้งผลประโยชน์ที่เกิดจากที่ราชพัสดุ
เบี้ยปรับที่เกิดจากการผิดสัญญาการศึกษา และเบี้ยปรับที่เกิดจากการผิดสัญญาการซื้อทรัพย์สินหรือจ้างทำของที่
ดำเนินการโดยใช้งบประมาณให้สถานศึกษาสามารถจัดสรรเป็นค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาของสถานศึกษานั้นๆ ได้ตาม
ระเบียบที่กระทรวงการคลังกำหนด

มาตรา ๖๐ ให้รัฐจัดสรรงบประมาณแผ่นดินให้กับการศึกษาในฐานะที่มีความสำคัญสูงสุดต่อการพัฒนาที่ยั่งยืนของ
ประเทศโดยจัดสรรเป็นเงินงบประมาณเพื่อการศึกษา ดังนี้

(๑) จัดสรรเงินอุดหนุนทั่วไปเป็นค่าใช้จ่ายรายบุคคลที่เหมาะสมแก่ผู้เรียนการศึกษาภาคบังคับ และการศึกษาขั้น
พื้นฐานที่จัดโดยรัฐและเอกชนให้เท่าเทียมกัน

(๒) จัดสรรทุนการศึกษาในรูปของกองทุนกั๊ยมให้แก่ผู้เรียนที่มาจากครอบครัวที่มีรายได้น้อย ตามความเหมาะสมและความจำเป็น

(๓) จัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษาอื่นเป็นพิเศษให้เหมาะสม และสอดคล้องกับความจำเป็นในการจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการเป็นพิเศษแต่ละกลุ่มตามมาตรา ๑๐ วรรคสอง วรรคสาม และวรรคสี่ โดยคำนึงถึงความเสมอภาคในโอกาสทางการศึกษาและความเป็นธรรม ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดในกฎกระทรวง

(๔) จัดสรรงบประมาณเป็นค่าใช้จ่ายดำเนินการ และงบลงทุนให้สถานศึกษาของรัฐตามนโยบาย แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ และภารกิจของสถานศึกษา โดยให้มีอิสระในการบริหารงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา ทั้งนี้ ให้คำนึงถึงคุณภาพและความเสมอภาคในโอกาสทางการศึกษา

(๕) จัดสรรงบประมาณในลักษณะเงินอุดหนุนทั่วไปให้สถานศึกษาระดับอุดมศึกษาของรัฐที่เป็นนิติบุคคล และเป็นสถานศึกษาในกำกับของรัฐหรือองค์การมหาชน

(๖) จัดสรรกองทุนกั๊ยมดอกเบ็ญต่ำให้สถานศึกษาเอกชน เพื่อให้พึ่งตนเองได้

(๗) จัดตั้งกองทุนเพื่อพัฒนาการศึกษาของรัฐและเอกชน

มาตรา ๖๑ ให้รัฐจัดสรรเงินอุดหนุนการศึกษาที่โดยบุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น ตามความเหมาะสมและความจำเป็น

มาตรา ๖๒ ให้มีระบบการตรวจสอบ ติดตามและประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผล การใช้จ่ายงบประมาณการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับหลักการศึกษา แนวการจัดการศึกษาและคุณภาพมาตรฐานการศึกษา โดยหน่วยงานภายในและหน่วยงานของรัฐที่มีหน้าที่ตรวจสอบภายนอกหลักเกณฑ์ และวิธีการในการตรวจสอบ ติดตามและการประเมิน ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

หมวด ๙

เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

มาตรา ๖๓ รัฐต้องจัดสรรคลื่นความถี่ สื่อตัวนำและโครงสร้างพื้นฐานอื่นที่จำเป็นต่อการส่งวิทยุกระจายเสียง วิทยุโทรทัศน์ วิทยุโทรคมนาคม และการสื่อสารในรูปอื่น เพื่อใช้ประโยชน์สำหรับการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมตามความจำเป็น

มาตรา ๖๔ รัฐต้องส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการผลิต และพัฒนาแบบเรียน ตำรา หนังสือทางวิชาการ สื่อสิ่งพิมพ์อื่น วัสดุอุปกรณ์ และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาอื่น โดยเร่งรัดพัฒนาขีดความสามารถในการผลิต จัดให้มีเงินสนับสนุนการผลิตและมีการให้แรงจูงใจแก่ผู้ผลิต และพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ทั้งนี้ โดยเปิดให้มีการแข่งขันโดยเสรีอย่างเป็นธรรม

มาตรา ๖๕ ให้มีการพัฒนาบุคลากรทั้งด้านผู้ผลิต และผู้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการผลิต รวมทั้งการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม มีคุณภาพ และประสิทธิภาพ

มาตรา ๖๖ ผู้เรียนมีสิทธิได้รับการพัฒนาขีดความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในโอกาสแรกที่ทำได้ เพื่อให้มีความรู้และทักษะเพียงพอที่จะใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

มาตรา ๖๗ รัฐต้องส่งเสริมให้มีการวิจัยและพัฒนา การผลิตและการพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา รวมทั้งการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เพื่อให้เกิดการใช้ที่คุ้มค่าและเหมาะสมกับกระบวนการเรียนรู้ของคนไทย

มาตรา ๖๘ ให้มีการระดมทุน เพื่อจัดตั้งกองทุนพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาจากเงินอุดหนุนของรัฐ ค่าสัมปทาน

และผลกำไรที่ได้จากการดำเนินกิจการด้านสื่อสารมวลชน เทคโนโลยีสารสนเทศ และโทรคมนาคมจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และองค์กรประชาชน รวมทั้งให้มีการลดอัตราค่าบริการเป็นพิเศษในการใช้เทคโนโลยีดังกล่าวเพื่อ การพัฒนาคนและสังคมหลักเกณฑ์และวิธีการจัดสรรเงินกองทุนเพื่อการผลิต การวิจัยและการพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อ การศึกษา ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

มาตรา ๖๙ รัฐต้องจัดให้มีหน่วยงานกลางทำหน้าที่พิจารณาเสนอนโยบาย แผน ส่งเสริมและประสานการวิจัย การ พัฒนาและการใช้ รวมทั้งการประเมินคุณภาพ และประสิทธิภาพของการผลิตและการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

บทเฉพาะกาล

มาตรา ๗๐ บรรดาบทกฎหมาย กฎ ข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศ และคำสั่งเกี่ยวกับการศึกษา ศาสนา ศิลปะและ วัฒนธรรม ที่ใช้บังคับอยู่ในวันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับ ยังคงใช้บังคับได้ต่อไปจนกว่าจะได้มีการดำเนินการปรับปรุง แก้ไขตามบทบัญญัติแห่งพระราชบัญญัตินี้ ซึ่งต้องไม่เกินห้าปีนับแต่วันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับ

มาตรา ๗๑ ให้กระทรวง ทบวง กรม หน่วยงานการศึกษา และสถานศึกษาที่มีอยู่ในวันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับ ยังคงมีฐานะและอำนาจหน้าที่เช่นเดิม จนกว่าจะได้มีการจัดระบบการบริหารและการจัดการศึกษาตามบทบัญญัติแห่ง พระราชบัญญัตินี้ ซึ่งต้องไม่เกินสามปีนับแต่วันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับ

มาตรา ๗๒ ในวาระเริ่มแรก มิให้นำบทบัญญัติ มาตรา ๑๐ วรรคหนึ่ง และมาตรา ๑๗ มาใช้บังคับ จนกว่าจะมีการ ดำเนินการให้เป็นไปตามบทบัญญัติดังกล่าว ซึ่งต้องไม่เกินห้าปีนับแต่วันที่รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยใช้บังคับ

ภายในหนึ่งปีนับแต่วันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับ ให้ดำเนินการออกกฎกระทรวงตามมาตรา ๑๖ วรรคสอง และวรรค สี่ ให้แล้วเสร็จ

ภายในหกปีนับแต่วันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับ ให้กระทรวงจัดให้มีการประเมินผลภายนอกครั้งแรกของ สถานศึกษาทุกแห่ง

มาตรา ๗๓ ในวาระเริ่มแรก มิให้นำบทบัญญัติในหมวด ๕ การบริหารและการจัดการศึกษา และหมวด ๗ ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา มาใช้บังคับจนกว่าจะได้มีการดำเนินการให้เป็นไปตามบทบัญญัติในหมวดดังกล่าว รวมทั้งการแก้ไขปรับปรุงพระราชบัญญัติครู พุทธศักราช ๒๔๘๘ และพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครู พ.ศ. ๒๕๒๓ ซึ่งต้องไม่เกินสามปีนับแต่วันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับ

มาตรา ๗๔ ในวาระเริ่มแรกที่มีการจัดตั้งกระทรวงยังไม่แล้วเสร็จ ให้นายกรัฐมนตรี รัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการทบวงมหาวิทยาลัย รักษาการตามพระราชบัญญัตินี้ และให้มีอำนาจออก กฎกระทรวง ระเบียบ และประกาศ เพื่อปฏิบัติการตามพระราชบัญญัตินี้ ทั้งนี้ ในส่วนที่เกี่ยวกับอำนาจหน้าที่ของตน

เพื่อให้การปฏิบัติตามพระราชบัญญัตินี้ในส่วนที่ต้องดำเนินการก่อนที่การจัดระบบบริหารการศึกษาตามหมวด ๕ ของพระราชบัญญัตินี้จะแล้วเสร็จ ให้กระทรวงศึกษาธิการ ทบวงมหาวิทยาลัย

และคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ ทำหน้าที่กระทรวงการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมตามพระราชบัญญัตินี้ โดยให้ ทำหน้าที่ในส่วนที่เกี่ยวข้องแล้วแต่กรณี

มาตรา ๗๕ ให้จัดตั้งสำนักงานปฏิรูปการศึกษา ซึ่งเป็นองค์การมหาชนเฉพาะกิจที่จัดตั้งขึ้นโดยพระราชกฤษฎีกาที่ ออกตามความในกฎหมายว่าด้วยองค์การมหาชนเพื่อทำหน้าที่ ดังต่อไปนี้

- (๑) เสนอการจัดโครงสร้าง องค์กร การแบ่งส่วนงานตามทีบัญญัติไว้ในหมวด ๕ ของพระราชบัญญัตินี้
- (๒) เสนอการจัดระบบครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาตามทีบัญญัติไว้ในหมวด ๗ ของพระราชบัญญัตินี้
- (๓) เสนอการจัดระบบทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษาตามทีบัญญัติไว้ในหมวด ๘ ของพระราชบัญญัตินี้
- (๔) เสนอแนะเกี่ยวกับการร่างกฎหมายเพื่อรองรับการดำเนินการตาม (๑) (๒) และ (๓) ต่อคณะรัฐมนตรี

(๕) เสนอแนะเกี่ยวกับการปรับปรุงแก้ไขกฎหมาย กฎ ข้อบังคับ ระเบียบ และคำสั่งที่บังคับใช้ อยู่ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินการตาม (๑) (๒) และ (๓) เพื่อให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัตินี้ต่อคณะกรรมการ

(๖) อำนาจหน้าที่อื่นตามที่กำหนดในกฎหมายว่าด้วยองค์การมหาชน ทั้งนี้ ให้คำนึงถึงความคิดเห็นของประชาชน ประกอบด้วย

มาตรา ๗๖ ให้มีคณะกรรมการบริหารสำนักงานปฏิรูปการศึกษาจำนวนเก้าคน ประกอบด้วย ประธานกรรมการ และกรรมการ ซึ่งคณะรัฐมนตรีแต่งตั้งจากผู้มีความรู้ความสามารถ มีประสบการณ์ และมีความเชี่ยวชาญด้านการบริหาร การศึกษา การบริหารรัฐกิจ การบริหารงานบุคคล การงบประมาณการเงินและการคลัง กฎหมายมหาชน และกฎหมาย การศึกษา ทั้งนี้ จะต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ ซึ่งมีชื่อ ข้าราชการหรือผู้ปฏิบัติงานในหน่วยงานของรัฐรวมอยู่ด้วย ไม่น้อยกว่าสาม คน

ให้คณะกรรมการบริหารมีอำนาจแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิเป็นที่ปรึกษา และแต่งตั้งคณะอนุกรรมการเพื่อปฏิบัติการ ตามที่คณะกรรมการบริหารมอบหมายได้

ให้เลขาธิการสำนักงานปฏิรูปการศึกษา เป็นกรรมการและเลขานุการของคณะกรรมการบริหารและบริหารกิจการ ของสำนักงานปฏิรูปการศึกษาภายใต้การกำกับดูแลของคณะกรรมการบริหาร

คณะกรรมการบริหารและเลขาธิการมีวาระการดำรงตำแหน่งวาระเดียวเป็นเวลาสามปี เมื่อครบ วาระแล้วให้ยุบเลิกตำแหน่งและสำนักงานปฏิรูปการศึกษา

มาตรา ๗๗ ให้มีคณะกรรมการสรรหาคณะกรรมการบริหารสำนักงานปฏิรูปการศึกษาคณะหนึ่งจำนวนสิบห้าคน ทำหน้าที่คัดเลือกบุคคลที่สมควรได้รับการเสนอชื่อเป็นคณะกรรมการบริหารจำนวนสองเท่าของจำนวนประธานและ กรรมการบริหาร เพื่อเสนอคณะรัฐมนตรีพิจารณาแต่งตั้ง ประกอบด้วย

(๑) ผู้แทนหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจำนวนห้าคน ได้แก่ ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ปลัดทบวงมหาวิทยาลัย เลขาธิการคณะกรรมการกฤษฎีกา เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ และผู้อำนวยการสำนักงานงบประมาณ

(๒) อธิการบดีของสถาบันอุดมศึกษาของรัฐและเอกชนที่เป็นนิติบุคคล ซึ่งคัดเลือกกันเองจำนวนสองคน และ คณบดีคณะครุศาสตร์ ศึกษาศาสตร์ หรือการศึกษาทั้งของรัฐและเอกชนที่มีการสอนระดับปริญญาในสาขาวิชาครุศาสตร์ ศึกษาศาสตร์ หรือการศึกษา ซึ่งคัดเลือกกันเองจำนวนสามคน ในจำนวนนี้จะต้องเป็นคณบดีคณะครุศาสตร์ ศึกษาศาสตร์ หรือการศึกษาจากมหาวิทยาลัยของรัฐ ไม่น้อยกว่าหนึ่งคน

(๓) ผู้แทนสมาคมวิชาการ หรือวิชาชีพด้านการศึกษาที่เป็นนิติบุคคล ซึ่งคัดเลือกกันเอง จำนวนห้าคน ให้ คณะกรรมการสรรหาเลือกกรรมการสรรหาคนหนึ่ง เป็นประธานกรรมการ และเลือกกรรมการสรรหาอีกคนหนึ่งเป็น เลขานุการคณะกรรมการสรรหา

มาตรา ๗๘ ให้นายกรัฐมนตรีเป็นผู้รักษาการตามพระราชกฤษฎีกาจัดตั้งสำนักงานปฏิรูปการศึกษา และมีอำนาจ กำกับดูแลกิจการของสำนักงานตามที่กำหนดไว้ในกฎหมายว่าด้วยองค์การมหาชน

นอกจากที่มีบัญญัติไว้แล้วในพระราชบัญญัตินี้ พระราชกฤษฎีกาจัดตั้งสำนักงานปฏิรูปการศึกษา อย่างน้อยต้องมี สาระสำคัญ ดังต่อไปนี้

(๑) องค์ประกอบ อำนาจหน้าที่ และวาระการดำรงตำแหน่งของคณะกรรมการบริหาร ตามมาตรา ๗๕ และมาตรา ๗๖

(๒) องค์ประกอบ อำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการสรรหา หลักเกณฑ์ วิธีการสรรหา และการเสนอแต่งตั้ง คณะกรรมการบริหาร ตามมาตรา ๗๗

(๓) คุณสมบัติและลักษณะต้องห้ามรวมทั้งการพ้นจากตำแหน่งของคณะกรรมการบริหาร เลขาธิการ และเจ้าหน้าที่

(๔) ทุน รายได้ งบประมาณ และทรัพย์สิน

- (๕) การบริหารงานบุคคล สวัสดิการ และสิทธิประโยชน์อื่น
- (๖) การกำกับดูแล การตรวจสอบ และการประเมินผลงาน
- (๗) การยุบเลิก
- (๘) ข้อกำหนดอื่น ๆ อันจำเป็นเพื่อให้กิจการดำเนินไปได้โดยเรียบร้อย และมีประสิทธิภาพ

ผู้รับสนองพระบรมราชโองการ

ชวน หลีกภัย

นายกรัฐมนตรี

04 แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

- 1.หลักสูตรสถานศึกษา
- 2.แผนยกระดับคุณภาพการศึกษา
- 3.แผนปฏิบัติการประจำปี
- 4.แผนนิเทศภายใน

แผนยกระดับคุณภาพการศึกษา

ส่วนที่ 1

ข้อมูลสภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการ

ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) ตั้งอยู่ที่ 325 หมู่ที่ 2 ตำบลท่าทองใหม่ อำเภอกาญจนดิษฐ์ จังหวัดสุราษฎร์ธานี รหัสไปรษณีย์ 84290 โทรศัพท์ 0386717082 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีเขตพื้นที่บริการ 4 หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ 1,2,5 ตำบลท่าทองใหม่ และ หมู่ที่ 2 ตำบลทุ่งกง อำเภอกาญจนดิษฐ์ จังหวัดสุราษฎร์ธานี

ผู้บริหารสถานศึกษาชื่อ นายพูนศักดิ์ นาคครั้น วุฒิการศึกษาสูงสุด ประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา โทรศัพท์ 084 - 6305397 ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) ตั้งแต่ พ.ศ. 2557 ถึงปัจจุบัน

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

เดิมหลวงพ่อแก้ว เจ้าอาวาสวัดท่าไทร กับพระประกาศวุฒิสารศึกษาธิการมณฑลสุราษฎร์ธานีจัดตั้งขึ้นเมื่อ พ.ศ. 2450

พ.ศ 2457 ขุนประภิต กำนันตำบลทุ่งกง ยุบเลิกให้เด็กไปเรียนที่โรงเรียนประจำตำบลทุ่งกง แต่พระปลัดล้อม บุญชู เจ้าอาวาสวัดท่าไทรได้จัดตั้งขึ้นใหม่ โดยมีสามเณรหนอง เมืองน้อย มาช่วยสอนเมื่อสิ้นปีได้นำนักเรียนไปสมทบกับโรงเรียนวัดท่าทอง

พ.ศ. 2460 หลวงพ่อชม (พระครูดิตถารามคณาธิบดี) เข้าสอนแทน ได้ 1 ปี ก็ลาออกนายแจ้ง บุญชู มาสอนแทน จนถึงพ.ศ. 2465

พ.ศ. 2463 ขุนพิพิธ นายอำเภอกาญจนดิษฐ์ ได้ตั้งโรงเรียนเป็นทางการ 19 เมษายน พ.ศ. 2496 เป็นโรงเรียนประชาบาลตำบลทุ่งกง 2

พ.ศ. 2496 ได้งบประมาณจากกระทรวงศึกษาธิการ ก่อสร้างอาคารเรียนแบบ ป.มาลากุล และเงินสมทบเป็นเงิน 210,548.99 บาท

19 มิถุนายน 2497 เปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)

พ.ศ. 2505 สร้างอาคารเพิ่มให้ชื่อว่า “เรือนบัวอนุสรณ์” เพื่อเป็นเกียรติแก่นายบัว สัมฤทธิ์กำนันตำบล ท่าทองใหม่ เป็นผู้ชักชวนญาติมาทำการก่อสร้างเป็นเงิน 11,633 บาท

พ.ศ. 2514 นางสาวคนธ์ นุกุลกิจ ครูใหญ่ร่วมมือกับครู กรรมการศึกษา ผู้ปกครอง นักเรียน โดยความอุปการะของพระครูดิตถารามคณาธิบดี หาเงินซื้อที่ดินให้โรงเรียนเป็นเงิน 30,000 บาท ได้ที่ดิน 3 ไร่ 1 งาน และนางเกตุทรัพย์สุนทร ได้บริจาคให้อีก 1 ไร่ในปีนี้ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารแบบ ป.1 ข ขนาด 4 ห้องเรียน พร้อมครุภัณฑ์ 40 ชุด เป็นเงิน 130,000 บาท ขยายรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

พ.ศ. 2516 ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคาร ป.1 ข ได้ทุนสูง ขนาด 5 ห้องเรียน (เฉพาะชั้นบน) เป็นเงิน 200,000 บาท

พ.ศ. 2520 นางสาวคนธ์ นุกุลกิจ ครูใหญ่เป็นผู้นำ ได้หาเงินสร้างรั้วด้านหน้าของโรงเรียน ค่าก่อสร้างเป็นเงิน 47,569 บาท

พ.ศ. 2521 สร้างสนามบาสเกตบอลคอนกรีตเสริมไม้ไผ่ เป็นเงิน 35,000 บาท

พ.ศ. 2526 สร้างอาคารเรียนแบบ สปช.105/26 ขนาด 10 ห้องเรียน ใช้เงินงบประมาณ 1,377,000 บาท ในครั้งนี้พระมหาชูชาติ กตวณโณ (พระราชาวิพัฒนาภรณ์) เจ้าอาวาสวัดท่าไทรได้อนุญาตให้ใช้ที่ดินวัดท่าไทรอีก 2 ไร่ ความยาวตลอดแนวทางทิศใต้

พ.ศ. 2527 นายแสง เพ็งใหญ่ อาจารย์ใหญ่ ร่วมกับ นายอุดม คงเจริญ ตั้งชื่ออาคารใหม่

1. อาคารไทรระย้า
2. อาคารประชาร่วมจิต
3. อาคารดิตถชาติ

ในปีนี้ได้หาเงินซื้อที่ดินถมสนาม 2,125 ลูกบาศก์เมตร คิดเป็นเงิน 63,720 บาท และได้รับงบประมาณสร้างสนามวอลเลย์บอล เป็นเงิน 65,000 บาท

พ.ศ. 2532 ได้รับงบประมาณสร้างอาคารเอนกประสงค์แบบ สปช.205/26 เป็นเงิน 890,000 บาท ได้ชื่อว่า “อาคารเทิดพระเกียรติสมเด็จพระเจ้า 90”

พ.ศ. 2535 ทางราชการได้คัดเลือกโรงเรียนเข้าร่วมโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา จึงได้จัดการเงินมาซื้อโต๊ะเรียนเป็นเงิน 42,000 บาท และผู้ปกครองนักเรียนชุดเจาะบ่อบาดาลขึ้น

พ.ศ. 2536 ทางราชการแต่งตั้งนายวิรัตน์ นาคสดี มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน และในปีนี้ได้รับงบประมาณ ก่อสร้างอาคารเรียน แบบ สปข 105/29 จำนวน 1 หลัง 8 ห้องเรียน เป็นเงิน 1,640,000 บาท ให้ชื่อว่า “อาคารศาสตราภกา” ใช้จัดเป็นห้องพิเศษทั้งหลัง ได้แก่ ห้องโสตทัศนศึกษา 2 ห้องเรียน ห้องสมุดและห้องแนะแนว 2 ห้องเรียน ห้องพิมพ์ดีด ห้องปฏิบัติการทางภาษา ห้องวิทยาศาสตร์ และห้องศิลปศึกษาอย่างละ 1 ห้อง ค่าใช้จ่ายในการปรับปรุงห้องเรียนทุกห้องเป็นเงินงบประมาณ 103,965 บาท และเงินสมทบ 85,000 บาท

พ.ศ. 2539 ได้งบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนแบบ สปข 2/28 3 ชั้น 9 ห้องเรียนพร้อมครุภัณฑ์ 1 หลัง เป็นเงิน 3,107,200 บาท ให้ชื่อว่า “อาคารกาญจนาภิเษก” ในปีนี้ทางโรงเรียนได้รับการพิจารณาให้อยู่ในโครงการปฏิรูปการศึกษา

พ.ศ. 2541 ทางราชการได้แต่งตั้งนายสมหวัง บุญเรือง มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) เมื่อวันที่ 26 มกราคม 2541

พ.ศ. 2552 ทางราชการแต่งตั้งให้นายสุชาติ ไชยแก้ว มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน ได้ย้ายห้องสมุดจากอาคารศาสตราภกา ไปที่อาคารไทรระย้า และย้ายห้องสำนักงานไปที่ห้องสมุดอาคารศาสตราภกา ปรับปรุงจัดห้องใหม่ ติดแอร์ พร้อมอุปกรณ์ โต๊ะครู ด้วยเงินอุดหนุนเป็นเงิน 90,900 บาท และจัดทำรั้วหน้าโรงเรียนงบประมาณ 480,000 บาท โดยใช้เงินนอกงบประมาณ

พ.ศ. 2557 ทางราชการแต่งตั้งให้นายพูนศักดิ์ นาคครั้น มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน วัดท่าไทร (ดิตถานุเคราะห์) เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2557

พ.ศ. 2558 ปรับปรุงอาคารโรงอาหารใหม่

พ.ศ. 2559 ปรับปรุงอาคารไทรระย้า เป็นห้องสมุด ให้ชื่อว่า “ห้องสมุดเสฐฐภักดี” โดยได้รับงบประมาณจากคุณป้าวนิดา เสฐฐภักดี บุญโสภณ เป็นเงิน 1,000,000 บาท และทางราชการจัดสรรงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนแบบ สปข 2/28 ปรับปรุง 4 ชั้น พร้อมครุภัณฑ์ 1 หลัง ให้ชื่อว่า “อาคารอเนกพิพัฒน์ประชาร่วมจิตร์”

พ.ศ. 2560 สร้างอาคารโรงอาหารนักเรียนปฐมวัย โดยใช้เงินนอกงบประมาณ โรงเรียนมีการปรับปรุงและพัฒนาเพื่อให้เอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น

ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

1. สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ ชุมชนการทำประมง บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ วัดท่าไทร, เทศบาลตำบลท่าทองใหม่ อาชีพหลักของชุมชน คือ การประมงและค้าขาย ส่วนใหญ่นับถือศาสนา อิสลามและพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ วันสารีรารอ ประเพณีชักพระ

2. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ ม.3 อาชีพหลัก คือการประมงและค้าขาย ส่วนใหญ่นับถือศาสนา อิสลาม ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี 30,000 บาทจำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 5 คน

3. โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) ตั้งอยู่ใกล้วัดท่าไทร ทำให้นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม ตลอดทั้งสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างโรงเรียน กับวัด และชุมชน และโรงเรียนตั้งอยู่ใกล้แม่น้ำท่าทองใหม่ ตลาดสด สถานที่ขายห่อหมกและโรงงานไปโอดีเซลล์ ซึ่งเป็นแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่น และโรงเรียนได้รับการสนับสนุนส่งเสริมการเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น

ข้อมูลสภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการเกี่ยวกับการยกระดับคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 มีรายละเอียดดังนี้

1. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2561
2. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (NT) ปีการศึกษา 2561
3. การศึกษาและวิเคราะห์ปัญหา

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2561

1. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561 ดังตาราง 1 – 2

ตาราง 1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ปีการศึกษา 2561

- จำแนกเป็นรายกลุ่มสาระการเรียนรู้และสาระ

กลุ่มสาระการเรียนรู้/สาระ	ค่าเฉลี่ย ระดับประเทศ	ค่าเฉลี่ย ระดับโรงเรียน
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	55.90	56.93
1) การอ่าน	61.23	65.90
2) การเขียน	56.31	52.46
3) การฟัง การดู และการพูด	73.51	77.38
4) หลักการใช้ภาษาไทย	41.42	43.11
5)วรรณคดีและวรรณกรรม	55.73	55.08
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	37.50	33.93
1) จำนวนและการดำเนินการ	34.17	28.81
2) การวัด	33.47	25.82
3) เรขาคณิต	30.15	34.43
4) พีชคณิต	28.92	39.34
5) การวิเคราะห์ข้อมูลและความน่าจะเป็น	62.40	59.56
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	39.93	41.27
1) สิ่งมีชีวิตกับกระบวนการดำรงชีวิต	37.82	37.70
2)ชีวิตกับสิ่งแวดล้อม	36.57	63.22
3)สารและสมบัติของสาร	66.01	42.62
4)แรงและการเคลื่อนที่	42.14	44.26
5)พลังงาน	37.49	40.66
6) กระบวนการเปลี่ยนแปลงของโลก	39.81	35.25
7) ดาราศาสตร์และอวกาศ	34.69	37.70
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	39.24	30.41

1) ภาษาเพื่อการสื่อสาร	38.24	27.99
2) ภาษาและวัฒนธรรม	42.19	36.27
3) ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก	39.64	33.06

ตาราง 2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ปีการศึกษา 2561 จำแนกเป็นรายกลุ่มสาระการเรียนรู้และมาตรฐานการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/สาระ	มาตรฐานการเรียนรู้	ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	ค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียน
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย		55.90	56.93
1) การอ่าน	มาตรฐาน ท 1.1	61.23	65.90
2) การเขียน	มาตรฐาน ท 2.1	56.31	52.46
3) การฟัง การดู และการพูด	มาตรฐาน ท 3.1	73.51	77.38
4) หลักการใช้ภาษาไทย	มาตรฐาน ท 4.1	41.42	43.11
5) วรรณคดีและวรรณกรรม	มาตรฐาน ท 5.1	55.73	55.08
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์		37.50	33.93
1) จำนวนและการดำเนินการ	มาตรฐาน ค 1.1	25.22	18.03
	มาตรฐาน ค 1.2	30.86	28.28
	มาตรฐาน ค 1.3	65.28	52.46
	มาตรฐาน ค 1.4	20.33	18.03
2) การวัด	มาตรฐาน ค 2.1	36.72	30.33
	มาตรฐาน ค 2.2	23.58	21.31
3) เรขาคณิต	มาตรฐาน ค 3.1	28.92	34.43
4) พีชคณิต	มาตรฐาน ค 4.1	45.03	44.26

	มาตรฐาน ค 4.2	36.62	34.43
5) การวิเคราะห์ข้อมูลและความน่าจะเป็น	มาตรฐาน ค 5.1	55.75	51.64
	มาตรฐาน ค 5.2	75.70	75.41
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์		39.93	41.27
1) สิ่งมีชีวิตกับกระบวนการดำรงชีวิต	มาตรฐาน ว 1.1	37.82	32.51
	มาตรฐาน ว 1.2	32.90	48.09
2) ชีวิตกับสิ่งแวดล้อม	มาตรฐาน ว 2.1	43.90	69.67
	มาตรฐาน ว 2.2	67.23	52.46
3) สารและสมบัติของสาร	มาตรฐาน ว 3.1	63.97	46.72
	มาตรฐาน ว 3.2	46.56	34.43
4) แรงแรงและการเคลื่อนที่	มาตรฐาน ว 4.1	33.30	44.26
5) พลังงาน	มาตรฐาน ว 5.1	37.49	40.66
6) กระบวนการเปลี่ยนแปลงของโลก	มาตรฐาน ว 6.1	39.81	35.25
7) ดาราศาสตร์และอวกาศ	มาตรฐาน ว 7.1	34.69	25.41
8) ธรรมชาติของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	มาตรฐาน ว 7.2	22.94	62.30
กลุ่มสาระการเรียนรู้/สาระ	มาตรฐาน การเรียนรู้	ค่าเฉลี่ย ระดับประเทศ	ค่าเฉลี่ย ระดับโรงเรียน
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)		39.24	30.41
1) ภาษาเพื่อการสื่อสาร	มาตรฐาน ต 1.1	32.47	28.69
	มาตรฐาน ต 1.2	34.37	31.64
	มาตรฐาน ต 1.3	38.21	22.75
2) ภาษาและวัฒนธรรม	มาตรฐาน ต 2.1	44.43	39.34
	มาตรฐาน ต 2.2	34.37	34.43
4) ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชน และโลก	มาตรฐาน ต 4.1	42.67	33.06

2. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561 ดังตาราง 3 – 4

ตาราง 3 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปี 3 ปีการศึกษา 2561 จำแนกเป็นรายกลุ่มสาระการเรียนรู้และสาระ

กลุ่มสาระการเรียนรู้/สาระ	ค่าเฉลี่ย ระดับประเทศ	ค่าเฉลี่ย ระดับโรงเรียน
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	54.42	56.98
1) การอ่าน	58.55	61.90
2) การเขียน	50.68	52.81
3) การฟัง การดู และการพูด	62.13	65.05
4) หลักการใช้ภาษาไทย	47.05	47.62
5)วรรณคดีและวรรณกรรม	58.62	64.14
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	30.04	28.57
1) จำนวนและการดำเนินการ	23.96	17.55
2) การวัด	24.99	22.45
3) เรขาคณิต	39.59	42.78
4) พีชคณิต	26.80	26.94
5) การวิเคราะห์ข้อมูลและความน่าจะเป็น	33.88	33.11
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	36.10	34.08
1) สิ่งมีชีวิตกับกระบวนการดำรงชีวิต	45.08	41.19
2)ชีวิตกับสิ่งแวดล้อม	43.59	47.96
3)สารและสมบัติของสาร	29.40	27.55
4) แรงและการเคลื่อนที่	24.93	20.82
5) พลังงาน	33.12	26.98
6) กระบวนการเปลี่ยนแปลงของโลก	36.76	37.03

กลุ่มสาระการเรียนรู้/สาระ	ค่าเฉลี่ย ระดับประเทศ	ค่าเฉลี่ย ระดับโรงเรียน
7) ดาราศาสตร์และอวกาศ	37.26	39.46
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	29.45	27.59
1) ภาษาเพื่อการสื่อสาร	29.81	28.29
2) ภาษาและวัฒนธรรม	26.81	22.45

ตาราง ๔ ผลการทดสอบ O NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา 2561 จำแนกเป็นรายกลุ่มสาระ
การเรียนรู้และมาตรฐานการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/สาระ	มาตรฐาน การเรียนรู้	ค่าเฉลี่ย ระดับประเทศ	ค่าเฉลี่ย ระดับโรงเรียน
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย		54.42	56.98
1) การอ่าน	มาตรฐาน ท 1.1	58.55	61.90
2) การเขียน	มาตรฐาน ท 2.1	50.67	52.81
3) การฟัง การดู และการพูด	มาตรฐาน ท 3.1	62.13	65.05
4) หลักการใช้ภาษาไทย	มาตรฐาน ท 4.1	47.05	47.62
5)วรรณคดีและวรรณกรรม	มาตรฐาน ท 5.1	58.62	64.14
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์		30.04	28.57
1) จำนวนและการดำเนินการ	มาตรฐาน ค 1.1	24.46	13.27
	มาตรฐาน ค 1.2	25.11	24.49
	มาตรฐาน ค 1.3	-	-
	มาตรฐาน ค 1.4	20.64	12.24
2) การวัด	มาตรฐาน ค 2.1	-	-
	มาตรฐาน ค 2.2	24.99	22.45
3) เรขาคณิต	มาตรฐาน ค 3.1	65.27	55.10

กลุ่มสาระการเรียนรู้/สาระ	มาตรฐาน การเรียนรู้	ค่าเฉลี่ย ระดับประเทศ	ค่าเฉลี่ย ระดับโรงเรียน
	มาตรฐาน ค 3.2	27.79	29.25
4) พืชชนิด	มาตรฐาน ค 4.1	32.66	30.61
	มาตรฐาน ค 4.2	25.34	26.02
5) การวิเคราะห์ข้อมูลและความน่าจะเป็น	มาตรฐาน ค 5.1	32.90	31.29
	มาตรฐาน ค 5.2	33.42	37.76
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์		36.10	34.08
1.) สิ่งมีชีวิตกับกระบวนการดำรงชีวิต	มาตรฐาน ว 1.1	45.82	40.61
	มาตรฐาน ว 1.2	37.65	46.94
2.) ชีวิตกับสิ่งแวดล้อม	มาตรฐาน ว 2.1	36.56	36.73
	มาตรฐาน ว 2.2	50.60	59.18
3.) สารและสมบัติของสาร	มาตรฐาน ว 3.1	31.08	26.53
	มาตรฐาน ว 3.2	26.88	29.08
4.) แรงและการเคลื่อนที่	มาตรฐาน ว 4.1	20.02	12.93
	มาตรฐาน ว 4.2	32.28	32.65
5.) พลังงาน	มาตรฐาน ว 5.1	33.12	26.98
6.) กระบวนการเปลี่ยนแปลงของโลก	มาตรฐาน ว 6.1	36.76	37.03
7.) ดาราศาสตร์และอวกาศ	มาตรฐาน ว 7.1	33.86	34.69
	มาตรฐาน ว 7.2	44.06	48.98
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)		29.45	27.59
1.) ภาษาเพื่อการสื่อสาร	มาตรฐาน ต 1.1	27.17	25.62
	มาตรฐาน ต 1.2	33.41	30.61
	มาตรฐาน ต 1.3	29.85	29.67
2.) ภาษาและวัฒนธรรม	มาตรฐาน ต 2.1	35.16	31.63
	มาตรฐาน ต 2.2	21.37	17.86

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (NT) ปีการศึกษา 2561

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (NT) ปีการศึกษา 2561 ดังตาราง 5

ตาราง 5 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (NT) ปีการศึกษา 2561 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เป็นรายความสามารถและตัวชี้วัด

จำแนก

ความสามารถ/ตัวชี้วัด	ค่าเฉลี่ย ระดับเขตพื้นที่	ค่าเฉลี่ย ระดับโรงเรียน
ด้านภาษา	55.66	50.93
ด้านคำนวณ	47.34	46.33
ด้านเหตุผล	50.22	42.07
รวม ๓ ด้าน	51.07	46.44

การศึกษาวิเคราะห์ปัญหา

1. สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ที่ต้องเร่งพัฒนา

1.1 สาระและมาตรฐานที่ต้องเร่งพัฒนาของชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ดังตาราง 6

ตาราง 6 สาระและมาตรฐานที่ต้องเร่งพัฒนาของชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระการ เรียนรู้/สาระ	มาตรฐาน การเรียนรู้	สาระของมาตรฐานการเรียนรู้
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย		
-	-	-

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์		
1.) พีชคณิต	มาตรฐาน ค 4.1	
	มาตรฐาน ค 4.2	ใช้นิพจน์ สมการ อสมการ กราฟ และตัวแบบเชิงคณิตศาสตร์ (mathematical model) อื่น ๆ แทนสถานการณ์ต่าง ๆ ตลอดจนแปลความหมายและนำไปใช้แก้ปัญหา
2.) จำนวนและการดำเนินการ	มาตรฐาน ค 1.1	เข้าใจถึงความหลากหลายของการแสดงจำนวนและการใช้จำนวนในชีวิตจริง
	มาตรฐาน ค 1.3	ใช้การประมาณค่าในการคำนวณและแก้ปัญหา
3) การวัด	มาตรฐาน ค 2.1	เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัด
	มาตรฐาน ค 2.2	แก้ปัญหาเกี่ยวกับการวัด
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์		
1.) กระบวนการเปลี่ยนแปลงของโลก	มาตรฐาน ว 6.1	เข้าใจกระบวนการต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นบนผิวโลก ความสัมพันธ์ของกระบวนการต่าง ๆ ที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงของภูมิอากาศ ภูมิประเทศ และสัณฐานของโลก มีกระบวนการสืบเสาะหาความรู้และจิตวิทยาศาสตร์ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์
2.) สิ่งมีชีวิตกับกระบวนการดำรงชีวิต	มาตรฐาน ว 1.2	เข้าใจกระบวนการและความสำคัญของการถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรม วิวัฒนาการของสิ่งมีชีวิต ความหลากหลายทางชีวภาพ การใช้เทคโนโลยีชีวภาพที่มีผลกระทบต่อมนุษย์และสิ่งแวดล้อม มีกระบวนการสืบเสาะหาความรู้และจิตวิทยาศาสตร์ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์
3.) ชีวิตกับสิ่งแวดล้อม	มาตรฐาน ว 2.1	เข้าใจสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่น ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมกับสิ่งมีชีวิต ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตต่าง ๆ ในระบบนิเวศ มีกระบวนการสืบเสาะหาความรู้และจิตวิทยาศาสตร์ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

	มาตรฐาน ว 2.2	เข้าใจความสำคัญของทรัพยากรธรรมชาติ การใช้ทรัพยากรธรรมชาติในระดับท้องถิ่น ประเทศ และโลก นำความรู้ไปใช้ในการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่นอย่างยั่งยืน
4.)สารและสมบัติของสาร	มาตรฐาน ว 3.2	เข้าใจหลักการและธรรมชาติของการเปลี่ยนแปลงสถานะของสาร การเกิดสารละลาย การเกิดปฏิกิริยา มีกระบวนการสืบเสาะหาความรู้และจิตวิทยาศาสตร์ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์
5.)แรงและการเคลื่อนที่	มาตรฐาน ว 4.1 มาตรฐาน ว 4.2	เข้าใจธรรมชาติของแรงแม่เหล็กไฟฟ้า แรงโน้มถ่วงและแรงนิวเคลียร์มีกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้และนำความรู้ไปใช้ เข้าใจลักษณะการเคลื่อนที่แบบต่าง ๆ ของวัตถุในธรรมชาติ มีกระบวนการสืบเสาะหาความรู้และจิตวิทยาศาสตร์ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้และนำความรู้ไปใช้

2. ตัวชี้วัดความสามารถที่ต้องเร่งพัฒนาของชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ดังตาราง 8

ตาราง 8 ตัวชี้วัดความสามารถที่ต้องเร่งพัฒนาของชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เนื่องจากคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าร้อยละ 50

ด้านความสามารถ	ตัวชี้วัดความสามารถที่ต้องเร่งพัฒนา
ด้านคำนวณ	ระการดำเนินการ
	ค
	กะห้ข้อมูลและความน่าจะเป็น
ด้านเหตุผล	สร้างข้อสรุปใหม่ ออกแบบ วางแผน
	บสนุน/โต้แย้งเพื่อการตัดสินใจและแก้ปัญหา

วัตถุประสงค์

1. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในการทดสอบวัดผลประเมินระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) จำนวน ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้และการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (NT)

2. เพื่อเตรียมความพร้อมของนักเรียนในการเข้ารับการทดสอบ โดยจะเน้นทักษะความสามารถในการคิด วิเคราะห์และแก้ปัญหาได้อย่างเข้าใจ พร้อมทั้ง ทำให้เกิดความคุ้นชินกับเนื้อหาต่างๆ อย่างคล่องแคล่วและเหมาะสม โดย กำหนดเนื้อหาในการจัดการเรียนการสอน ตามที่สำนักงานสถาบันการทดสอบแห่งชาติ ได้กำหนดแนวทางของรูปแบบ การทดสอบ ในเนื้อหาสำคัญ ตามกลุ่มสาระวิชาต่างๆ ตลอดจนสร้างความเข้าใจให้นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญ ของ แนวทางตามโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความรู้ที่เป็นประโยชน์ที่จะได้รับจากพัฒนาและการเข้ารับ การทดสอบ

ส่วนที่ 2

การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 กำหนดค่าเป้าหมายของ คุณภาพการศึกษา ดังนี้

1. ค่าเป้าหมายผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก 4 กลุ่ม สาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2561 ดังตาราง 11 – 13

ตาราง 11 ค่าเป้าหมายผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ หลัก 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2561 จำแนกเป็นรายชั้น

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ รวม 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2560		คะแนนเฉลี่ยร้อยละของค่าเป้าหมาย รวม 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2561 (เพิ่มขึ้นร้อยละ 5)	
	ระดับเขตพื้นที่	ระดับสถานศึกษา	ระดับเขตพื้นที่	ระดับสถานศึกษา
ประถมศึกษาปีที่ 6	37.47	34.79	40.47	36.53
มัธยมศึกษาปีที่ 3	34.33	31.06	37.33	32.62

ตาราง 12 ค่าเป้าหมายผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน(O-NET) ชั้นประถมศึกษา

ปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561 จำแนกเป็นรายกลุ่มสาระ

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ รวม 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2560		คะแนนเฉลี่ยร้อยละของค่าเป้าหมาย รวม 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2561 (เพิ่มขึ้นร้อยละ 5)	
	ระดับเขตพื้นที่	ระดับสถานศึกษา	ระดับเขตพื้นที่	ระดับสถานศึกษา

ภาษาไทย	37.30	40.45	40.30	42.47
คณิตศาสตร์	37.12	34.2	40.12	35.91
วิทยาศาสตร์	39.12	36.83	42.12	38.67
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	36.34	27.67	39.34	29.05
รวมเฉลี่ย 4 กลุ่มสาระ การเรียนรู้	37.47	34.79	40.47	36.53

ตาราง 13 ค่าเป้าหมายผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ปีการศึกษา 2561 จำแนกเป็นรายกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ รวม 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2560		คะแนนเฉลี่ยร้อยละของค่า เป้าหมาย รวม 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2561	
	ระดับเขตพื้นที่	ระดับ สถานศึกษา	ระดับเขตพื้นที่	ระดับ สถานศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	48.29	46.03	51.29	48.33
คณิตศาสตร์	26.30	21.55	29.30	22.63
วิทยาศาสตร์	32.28	29.65	35.28	31.13
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	30.45	27.02	33.45	28.37
รวมเฉลี่ย 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้	34.33	31.06	37.33	32.62

2. ค่าเป้าหมายผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (NT) ปีการศึกษา 2561
กำหนดเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 ดังตาราง 14

ตาราง 14 ค่าเป้าหมายผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (NT) ปีการศึกษา 2561

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ รวม 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2560		คะแนนเฉลี่ยร้อยละของค่าเป้าหมาย รวม 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2561	
	ระดับเขตพื้นที่	ระดับสถานศึกษา	ระดับเขตพื้นที่	ระดับสถานศึกษา
ด้านภาษา	58.26	52.91	61.17	55.56
ด้านคำนวณ	40.19	35.61	42.20	37.39
ด้านเหตุผล	60.85	45.35	63.89	47.62
รวม 3 ด้าน	49.62	44.62	52.10	46.85

ส่วนที่ 3

แนวทางการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

แนวทางการพัฒนา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 กำหนดแนวทางการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา เป็น 2 แนวทาง ได้แก่ แนวทางหลักและแนวทางการส่งเสริม ดังนี้

1. แนวทางหลัก ดำเนินการดังนี้

1.1 การสอนตรงตามมาตรฐานและตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยปฏิบัติกิจกรรม ดังนี้

การ

กิจกรรม	ตัวชี้วัด		ระยะเวลา	ชิ้นงาน
	ระดับเขตพื้นที่	ระดับสถานศึกษา		
1. ผู้สอนวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดทุกกลุ่มสาระ	ร้อยละของผู้สอนที่มีผล/ตารางวิเคราะห์ตัวชี้วัดในแต่ละมาตรฐานทุกกลุ่มสาระ	ร้อยละของผู้สอนที่มีผล/ตารางวิเคราะห์ตัวชี้วัดในแต่ละมาตรฐานทุกกลุ่มสาระ	มิถุนายน-กรกฎาคม 2562	เอกสารการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด
2. ผู้สอนวางแผนการสอน/กำหนดกิจกรรมการเรียนรู้/ออกแบบการเรียนรู้เพื่อให้เกิดพฤติกรรมตามตัวชี้วัดตามที่วิเคราะห์ไว้	ร้อยละของผู้สอนที่มีแผนการสอน/ระบุกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด	ร้อยละของผู้สอนที่มีแผนการสอน/ระบุกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด	มิถุนายน 2562-กุมภาพันธ์ 2563	แผนการจัดการเรียนรู้
3. ผู้สอนจัดหา/จัดทำสื่อสำหรับการเรียนการสอน	ร้อยละของผู้สอนที่มีสื่อการสอนช่วยในการเรียนรู้ของนักเรียนสอดคล้องกับกิจกรรมที่กำหนด	ร้อยละของผู้สอนที่มีสื่อการสอนสอดคล้องกับกิจกรรมที่กำหนด	มิถุนายน 2562-กุมภาพันธ์ 2563	สื่อการเรียนรู้
4. ผู้สอนจัดหา/จัดทำเครื่องมือวัดผลที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด	ร้อยละของผู้สอนที่มีเครื่องมือวัดผลที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด	ร้อยละของผู้สอนที่มีเครื่องมือวัดผลที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด	มิถุนายน 2562-กุมภาพันธ์ 2563	เครื่องมือวัดผล
5. ผู้สอนวัดผลประเมินผลตามตัวชี้วัดเป็นระยะ	ร้อยละของผู้สอนที่วัดผลประเมินผลตามตัวชี้วัดเป็นระยะ	ร้อยละของผู้สอนที่วัดผลประเมินผลตามตัวชี้วัดเป็นระยะ	มิถุนายน 2562-กุมภาพันธ์ 2563	ร่องรอย/หลักฐานการวัดผลประเมินผล

1.2 การจัดการเรียนรู้ ทดสอบก่อนเรียน และตรวจสอบความก้าวหน้าของมาตรฐานและตัวชี้วัด ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยปฏิบัติกิจกรรม ดังนี้

กิจกรรม	ตัวชี้วัด		ระยะเวลา	ชิ้นงาน
	ระดับเขตพื้นที่	ระดับสถานศึกษา		
1. ผู้สอนนำเครื่องมือวัดตรวจสอบความรู้ของนักเรียนก่อนที่จะสอน	ร้อยละของผู้สอนมีข้อมูลผลการทดสอบก่อนเรียนในแต่ละหน่วยการเรียนรู้	ร้อยละของผู้สอนที่มีข้อมูลผลการทดสอบก่อนเรียนในแต่ละหน่วยการเรียนรู้	มิถุนายน 2562- กุมภาพันธ์ 2563	กราฟแสดงผลการประเมิน
2. ผู้สอนนำเครื่องมือวัดตรวจสอบความก้าวหน้าของนักเรียนเป็นหน่วยการเรียนรู้	ร้อยละของผู้สอนที่มีข้อมูลผลความก้าวหน้าของผู้เรียนเป็นรายบุคคล	ร้อยละของผู้สอนที่มีข้อมูลผลความก้าวหน้าของผู้เรียนเป็นรายบุคคล	มิถุนายน 2562- กุมภาพันธ์ 2563	กราฟแสดงผลการประเมิน
3. ผู้สอนพัฒนาและแก้ปัญหาการเรียนเป็นรายบุคคล	ร้อยละของผู้สอนที่มีแผนส่งเสริม/แผนซ่อมเสริมที่สอดคล้องกับผู้เรียน	ร้อยละของผู้สอนที่มีแผนส่งเสริม/แผนซ่อมเสริมที่สอดคล้องกับผู้เรียน	มิถุนายน 2562- กุมภาพันธ์ 2563	แผนการซ่อมเสริม

2. แนวทางส่งเสริมและสนับสนุน มีดำเนินการ 6 ด้าน ดังนี้

2.1 การอ่านออกเขียนได้

กิจกรรม	ตัวชี้วัด		ระยะเวลา	ชิ้นงาน
	ระดับเขตพื้นที่	ระดับสถานศึกษา		
1. สสำรวจข้อมูลพื้นฐาน คัดกรองโดยใช้เครื่องมือของสถานศึกษา	1. การพัฒนาที่คงสภาพ โดยใช้เครื่องมือ สทศ“ปี 2558 เป็นปีปลอดการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้”	1. โรงเรียนมีข้อมูลพื้นฐานจากการคัดกรองการอ่านออกเขียนได้อย่างถูกต้องได้ทุกชั้นเรียน	15-30 มิถุนายน 2562	- ข้อมูลผลการประเมินรายชั้น - เครื่องมือคัดกรองของสถานศึกษา
2. การพัฒนา ระยะที่ 1	1. ผู้รับผิดชอบระดับโรงเรียน 2 คน เข้ารับการชี้แจงทำความเข้าใจ	1. โรงเรียนมีผู้รับผิดชอบ เข้ารับการชี้แจงทำความเข้าใจ	1-31 กรกฎาคม 2562	- ข้อมูลผลการประเมินรายชั้น

กิจกรรม	ตัวชี้วัด		ระยะเวลา	ชิ้นงาน
	ระดับเขตพื้นที่	ระดับสถานศึกษา		
<p>1. สพป.ประชุมชี้แจงแนวการพัฒนาประเมิน รายงานประเมิน</p> <p>2.ประเมินความก้าวหน้าโดยใช้เครื่องมือของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษเขต 1</p>	<p>เข้าใจ และการรายงานข้อมูล 1 วัน</p> <p>2. โรงเรียนจัดกิจกรรมการพัฒนาการอ่านออกเขียนโดยใช้กิจกรรมที่หลากหลาย</p> <p>3.นักเรียนทุกคนได้รับการประเมินความก้าวหน้า</p> <p>4.ผลการประเมินการอ่านออกเขียนได้ระดับปรับปรุงและปรับปรุงเร่งด่วน ลดลงจากการประเมินครั้งที่ 1 ร้อยละ 4</p>	<p>เข้าใจ และการรายงานข้อมูล</p> <p>2. โรงเรียนจัดกิจกรรมการพัฒนาการอ่านออกเขียนโดยใช้กิจกรรม..... (ระบุกิจกรรมที่หลากหลาย)</p> <p>3.ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการประเมินความก้าวหน้า</p> <p>4.ร้อยละของชั้นเรียนที่มีผลการประเมินการอ่านออกเขียนได้ระดับปรับปรุงและปรับปรุงเร่งด่วน</p> <p>ลดลงจากการประเมินครั้งที่ 1 ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 4</p>		<p>- แผนพัฒนาการอ่านการเขียน</p> <p>- เครื่องมือประเมิน ของ สพป.</p>
<p>3. การพัฒนา ระยะที่ 2 ประเมินความก้าวหน้าโดยใช้เครื่องมือของ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา</p>	<p>1.โรงเรียนจัดกิจกรรมการพัฒนาการอ่านออกเขียนโดยใช้กิจกรรมที่หลากหลาย</p> <p>2.นักเรียนทุกคนได้รับการประเมินความก้าวหน้า</p>	<p>1.โรงเรียนจัดกิจกรรมการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้โดยใช้กิจกรรม...(ระบุกิจกรรมที่หลากหลาย))</p> <p>2.ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการ</p>	1-31 สิงหาคม 2562	<p>- ข้อมูลผลการประเมินรายชั้น</p> <p>- แผนพัฒนาการอ่านการเขียน</p> <p>- นวัตกรรมเพื่อพัฒนาการอ่านการเขียน</p>

กิจกรรม	ตัวชี้วัด		ระยะเวลา	ชิ้นงาน
	ระดับเขตพื้นที่	ระดับสถานศึกษา		
	3.ผลการประเมินการอ่านออกเขียนได้ระดับปรับปรุง และปรับปรุงเร่งด่วน ลดลงจากการประเมินครั้งที่ 2 ร้อยละ 4	ประเมินความก้าวหน้า 3.โรงเรียนมีผลการประเมินการอ่านออกเขียนได้ ระดับปรับปรุง และปรับปรุงเร่งด่วน ลดลงจากการประเมินครั้งที่ 2 ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ 4		- เครื่องมือประเมิน สวก
4. การพัฒนา ระยะที่ 3 การประเมินผลการพัฒนาโดยใช้เครื่องมือของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) (สทศ.)	1. โรงเรียนจัดกิจกรรมการพัฒนาร่างการอ่านออกเขียนโดยใช้กิจกรรมที่หลากหลาย 2. นักเรียนทุกคนได้รับการประเมินผลการพัฒนา 3. ผลการประเมินการอ่านออกเขียนได้ระดับปรับปรุง และปรับปรุงเร่งด่วน ลดลงจากการประเมินครั้งที่ 3 ร้อยละ 4 4. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อ่านคล่องเขียนคล่อง	1. โรงเรียนจัดกิจกรรมการพัฒนาร่างการอ่านออกเขียนโดยใช้กิจกรรม....(ระบุกิจกรรมที่ หลากหลาย)	1-30 กันยายน 2562	- ข้อมูลผลการประเมินรายชั้น - แผนพัฒนาการอ่านการเขียนเครื่องมือประเมินของ สทศ.

กิจกรรม	ตัวชี้วัด		ระยะเวลา	ชิ้นงาน
	ระดับเขตพื้นที่	ระดับสถานศึกษา		
<p>5. การพัฒนา ระยะที่ 4</p> <p>5.1 จัดกิจกรรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เทคนิควิธีการการใช้ สื่อ/นวัตกรรมระดับ เครือข่าย</p> <p>5.2 ประเมินผล การพัฒนา โดยใช้เครื่องมือของ สถานศึกษา</p>	<p>1. โรงเรียนจัด กิจกรรมการพัฒนา การอ่านออกการ เขียนโดยใช้กิจกรรม ที่หลากหลาย</p> <p>2. ผู้บริหาร/ครูผู้สอน ภาษาไทยทุกคนได้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เติมเต็มประสบการณ์</p> <p>3.นักเรียนทุกคน ได้รับการประเมิน ความก้าวหน้า</p> <p>4.นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1-5 มีผลการประเมิน การอ่านออกเขียนได้ ระดับปรับปรุง</p> <p>5. นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่6 อ่านคล่องเขียนคล่อง</p>	<p>1. โรงเรียนจัด กิจกรรมการ พัฒนาการอ่านออก การเขียนโดยใช้ กิจกรรม...(ระบุ กิจกรรมที่ หลากหลาย)</p> <p>2. ผู้บริหาร/ ครูผู้สอนภาษาไทย ได้แลกเปลี่ยน เรียนรู้เติมเต็ม ประสบการณ์</p> <p>3.ร้อยละของ นักเรียนที่ได้รับการ ประเมิน ความก้าวหน้า</p> <p>4.ร้อยละของ นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1</p> <p>5. มีผลการประเมิน การอ่านออกเขียน ได้ระดับปรับปรุง ลดลง</p>	<p>1-30 พฤศจิกายน 2562</p>	<p>- ข้อมูลผลการ ประเมินรายชั้น</p> <p>- แผนพัฒนาการ อ่านการเขียน</p> <p>- นวัตกรรมเพื่อ พัฒนาการอ่าน การเขียน</p> <p>- เครื่องมือ ประเมิน ของ สถานศึกษา</p>
<p>6. การพัฒนา ระยะที่ 5</p> <p>ประเมินผลการพัฒนา โดยใช้เครื่องมือของ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถม ศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1</p>	<p>1.โรงเรียนจัด กิจกรรมการ พัฒนาการอ่านออก การเขียนโดยใช้ กิจกรรมที่ หลากหลาย</p> <p>2.นักเรียนทุกคน ได้รับการประเมิน ความก้าวหน้า และ นักเรียนชั้นประถม</p>	<p>1.โรงเรียนจัด กิจกรรมการ พัฒนาการอ่านออก การเขียนโดยใช้ กิจกรรม...(ระบุ กิจกรรมที่ หลากหลาย)</p> <p>2.ร้อยละของ นักเรียนที่ได้รับการ ประเมิน</p>	<p>1-31 มกราคม 2562</p>	<p>- ข้อมูลผลการ ประเมินรายชั้น</p> <p>- แผนพัฒนาการ อ่านการเขียน</p> <p>- เครื่องมือ ประเมิน ของ สถานศึกษา</p>

กิจกรรม	ตัวชี้วัด		ระยะเวลา	ชิ้นงาน
	ระดับเขตพื้นที่	ระดับสถานศึกษา		
	<p>ศึกษาปีที่ 1-4 มีผลการประเมินการอ่านออกเขียนได้ระดับปรับปรุง</p> <p>ไม่เกินร้อยละ 1</p> <p>3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 อ่านคล่อง เขียนคล่อง</p>	<p>ความก้าวหน้า และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-4 มีผลการประเมินการอ่านออกเขียนได้ระดับปรับปรุงไม่เกินร้อยละ 1</p> <p>3. ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ที่อ่านคล่อง เขียนคล่อง</p>		
<p>7. การพัฒนา ระยะที่ 6</p> <p>ประเมินผลการพัฒนา โดยใช้เครื่องมือของ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา</p>	<p>1.โรงเรียนจัดกิจกรรมการพัฒนาการอ่านออก การเขียนโดยใช้ กิจกรรมที่หลากหลาย</p> <p>2.นักเรียนทุกคน ได้รับการประเมิน ความก้าวหน้า และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-4 ไม่มี ผลการประเมินการอ่านออกเขียนใน ระดับปรับปรุง</p> <p>3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 อ่านคล่อง เขียน</p>	<p>1.โรงเรียนจัดกิจกรรมการพัฒนาการอ่านออก การเขียนโดยใช้ กิจกรรม.....(ระบุ กิจกรรมที่หลากหลาย)</p> <p>2.ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการประเมิน ความก้าวหน้า และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-4 ไม่มีผลการประเมินการอ่านออกเขียนในระดับปรับปรุง</p>	1-29 กุมภาพันธ์ 2562	<p>- ข้อมูลผลการประเมินรายชั้น</p> <p>- แผนพัฒนาการอ่านการเขียน เครื่องมือประเมิน ของสถานศึกษา</p>

กิจกรรม	ตัวชี้วัด		ระยะเวลา	ชิ้นงาน
	ระดับเขตพื้นที่	ระดับสถานศึกษา		
	คล่องอ่านรู้เรื่อง สื่อสารได้	3. ร้อยละของ นักเรียนชั้นประถม ศึกษาปีที่ 5-6 ที่ อ่านคล่อง เขียน คล่องอ่านรู้เรื่อง สื่อสารได้		
8. การพัฒนาที่คง สภาพ โดยใช้ เครื่องมือของสถาบัน ทดสอบทางการศึกษา แห่งชาติ (องค์การ มหาชน)(สทศ.)	นักเรียนทุกคนได้รับ การประเมินความ การคงสภาพ และ นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1-3 ทุกคนอ่านออก เขียนได้ ไม่ต่ำกว่า ระดับพอใช้ และ นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4-5 ทุกคนอ่านคล่อง เขียนคล่องไม่ต่ำกว่า ระดับพอใช้ และ นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 อ่านคล่องเขียนคล่อง อ่านรู้เรื่องสื่อสารได้มี ผลการประเมินไม่ต่ำ กว่าระดับดี	1.ร้อยละของ นักเรียนที่ได้รับการ ประเมินการคง สภาพ 2.ร้อยละของ นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1-3 ที่อ่านออก เขียนได้ ไม่ต่ำกว่า ระดับพอใช้ 3.ร้อยละของ นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4-5 ที่อ่านคล่อง เขียนคล่องไม่ต่ำ กว่าระดับพอใช้ 4.ร้อยละของ นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 ที่อ่านคล่องเขียน คล่อง อ่านรู้เรื่อง สื่อสารได้โดยมีผล การประเมินไม่ต่ำ กว่าระดับดี	ภายใน มีนาคม 2562	- ข้อมูลผลการ ประเมินรายชั้น - เครื่องมือ ประเมิน ของ สทศ. - ข้อมูลผลการ ประเมิน สพป.

2.2 การจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการทำงานของสมอง หรือ Brain-Based Learning (BBL)

กิจกรรม	ตัวชี้วัด		ระยะเวลา	ชิ้นงาน
	ระดับเขตพื้นที่	ระดับสถานศึกษา		
ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา/ความ ต้องการของโรงเรียน	ร้อยละของโรงเรียน ที่มีข้อมูลสารสนเทศ ในด้านครูผู้สอน ชั้นเรียน อาคาร สถานที่ หนังสือ สื่อ นวัตกรรม	โรงเรียนมีข้อมูล สารสนเทศในด้าน ครูผู้สอน ชั้น เรียน อาคาร สถานที่ หนังสือ สื่อ นวัตกรรม	ภายในกรกฎาคม 2562	ข้อมูล สารสนเทศ
ขั้นตอนที่ 2 นำสู่การปฏิบัติ กุญแจดอกที่ 1 สนามเด็กเล่น	1.ร้อยละของโรง เรียนมีสนามเด็กเล่น ที่หลากหลาย เพียง พอและเหมาะสม 2.ร้อยละของ นักเรียนที่ได้เล่น สนาม วันละ 20 นาที ทุกวัน	1.โรงเรียนมีสนาม เด็กเล่นที่หลากหลาย เพียงพอ และ เหมาะสม 2.ร้อยละของ นักเรียนที่ได้เล่น สนาม วันละ 20 นาที ทุกวัน	ภายในภาคเรียน ที่ 1	สนามเด็กเล่น
กุญแจดอกที่ 2 ห้องเรียน	1.ร้อยละของ โรงเรียน ที่ปรับปรุง ห้องเรียน ชั้น ป.1 เหมาะสม สวยงามมี ความพร้อมสำหรับ การจัดการเรียน การสอน	1.โรงเรียนปรับปรุง ห้องเรียนชั้นป.1 เหมาะสม สวยงาม มีความพร้อม สำหรับการจัด การเรียนการสอน	ภายในสิงหาคม 2562	ห้องเรียน ป.1
กุญแจดอกที่ 3 กระบวนการเรียนรู้	1.ร้อยละของ โรงเรียนที่ครูชั้น ป.1 ออกแบบและจัด กระบวนการจัดการ เรียนรู้ที่กระตุ้นเพื่อ พัฒนาสมองและ สร้างความสนใจ	1.ครูชั้นป.1 ออกแบบและจัด กระบวนการ จัดการเรียนรู้ที่ กระตุ้นเพื่อพัฒนา สมองและสร้าง ความสนใจ	มิถุนายน 2562- มีนาคม 2563	แผนการจัดการ เรียนรู้
กุญแจดอกที่ 4 หนังสือแบบเรียนและ ใบงาน	1.ร้อยละของ โรงเรียนที่มีหนังสือ และออกแบบใบงาน	1.ร้อยละของครูใน โรงเรียนที่มีหนังสือ และออกแบบใบ งานสอดคล้องกับ	มิถุนายน 2562- มีนาคม 2563	หนังสือ และใบงาน

กิจกรรม	ตัวชี้วัด		ระยะเวลา	ชิ้นงาน
	ระดับเขตพื้นที่	ระดับสถานศึกษา		
	สอดคล้องกับการทำงานของสมอง	การทำงานของสมอง		
กฎแฉดอากที่ 5 สื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้	1. ร้อยละของโรงเรียนที่มีสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ที่แปลกใหม่ ตื่นเต้น มีสีสันเพียงพอกับจำนวนนักเรียน	1. ร้อยละของครูโรงเรียนที่มีสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ที่แปลกใหม่ ตื่นเต้น มีสีสันเพียงพอกับจำนวนนักเรียน	มิถุนายน 2562- มีนาคม 2563	สื่อและ นวัตกรรม
ขั้นตอนที่ 3 การนิเทศติดตามผล	1. ร้อยละของโรงเรียนที่ได้รับการนิเทศภายใน/ภายนอก	1. ร้อยละของครูในโรงเรียนที่ได้รับการนิเทศภายใน/ภายนอก	กันยายน 2562- กุมภาพันธ์ 2563	-เครื่องมือ - การนิเทศ บันทึกการนิเทศ
ขั้นตอนที่ 4 ประเมิน/สรุป/ รายงานผล	1. ร้อยละของโรงเรียนที่มีการสรุปและประเมินผลรายงาน	1. โรงเรียนที่มีการสรุปและประเมินผลรายงาน	มีนาคม 2563	เอกสาร รายงานผล

2.3 การพัฒนาบุคลากรด้วยกระบวนการ PLC (Professional Learning Community)

กิจกรรม	ตัวชี้วัด		ระยะเวลา	ชิ้นงาน
	ระดับเขตพื้นที่	ระดับสถานศึกษา		
1. ประชุมชี้แจงให้บุคลากรทราบถึงนโยบายและแนว	1. ร้อยละของบุคลากรในสถานศึกษาเข้ารับการพัฒน	1. ร้อยละของบุคลากรในสถานศึกษาเข้ารับการพัฒน	กรกฎาคม 2562	บันทึกการประชุม

กิจกรรม	ตัวชี้วัด		ระยะเวลา	ชิ้นงาน
	ระดับเขตพื้นที่	ระดับสถานศึกษา		
ทางการพัฒนาตนเอง ด้วยกระบวนการPLC				
2.กระบวนการพัฒนา	1. ร้อยละของ บุคลากรที่ ผ่านการพัฒนาตาม หลักเกณฑ์ ที่กำหนด	1. ร้อยละของบุคคล กรที่ผ่าน การ พัฒนาตาม หลักเกณฑ์ที่ กำหนด	กรกฎาคม 2562 -สิงหาคม 2563	บันทึกการร่วม กิจกรรม
3. ประเมิน/สรุป/ รายงานผล	1. ร้อยละของ สถานศึกษาสรุป รายงานผลการ พัฒนาของบุคลากร ต่อเขตพื้นที่ การศึกษา	1. สถานศึกษาสรุป รายงานผลการ พัฒนาของบุคลากร รายงานต่อเขต พื้นที่การศึกษา	กันยายน 2562	ข้อมูล รายงานผล

2.4 การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีทางไกล DLTV และ DLIT

กิจกรรม	ตัวชี้วัด		ระยะเวลา	ชิ้นงาน
	ระดับเขตพื้นที่	ระดับสถานศึกษา		
1. ปรับปรุงระบบ เครื่องรับสัญญาณ โทรทัศน์และเครื่องรับ โทรทัศน์ให้ใช้งานได้ ทุกห้อง	ร้อยละเครื่องรับ สัญญาณและ เครื่องรับโทรทัศน์ สามารถใช้งาน	โรงเรียนที่ได้ เครื่องรับสัญญาณ และเครื่องรับ โทรทัศน์สามารถใช้ การได้ทุกห้อง	กรกฎาคม 2562	เครื่องรับ สัญญาณ โทรทัศน์และ เครื่องรับ โทรทัศน์
2. ปรับปรุงสภาพ ห้องเรียนให้เอื้อต่อ การจัดการเรียนการ สอนด้วย DLTV และ BBL	ร้อยละจำนวน ห้องเรียนในโรงเรียน ขนาดเล็ก	ร้อยละของ ห้องเรียนใน โรงเรียน(ขนาดเล็ก) ที่ปรับสภาพ ห้องเรียนให้เอื้อต่อ การเรียนการสอน	กรกฎาคม 2562	ห้องเรียนให้เอื้อ ต่อการจัดการ เรียนการสอน
3. ปรับปรุงสภาพ ห้องเรียนที่ต้อง DLTV ใช้เรียนร่วมกันสองชั้น	ร้อยละจำนวน ห้องเรียนที่ต้อง จัดการเรียนการสอน	โรงเรียนที่ได้ปรับ สภาพห้องเรียนที่ ต้องจัดการเรียน การสอนสองชั้น	กรกฎาคม 2562	ห้องเรียนที่ต้อง DLTV ใช้เรียน ร่วมกันสองชั้น

กิจกรรม	ตัวชี้วัด		ระยะเวลา	ชิ้นงาน
	ระดับเขตพื้นที่	ระดับสถานศึกษา		
ให้มีสภาพเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน	สองชั้นเรียนในห้องเดียวกัน	เรียนในห้องเดียวกันอย่างเหมาะสม		
4. ครูต้องจัดสภาพห้องเรียนให้เหมาะสมเอื้อต่อการปฏิบัติกิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้ทั้ง DLTV และ DLIT	ร้อยละห้องเรียนมีการจัดได้เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้	1. ร้อยละของห้องเรียนที่จัดได้เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้	กรกฎาคม 2562 – มีนาคม 2563	สภาพห้องเรียนให้เหมาะสมเอื้อต่อการปฏิบัติกิจกรรม
5. ครูต้องเตรียมการสอนล่วงหน้า ทั้งสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ใบงาน ใบความรู้ และกิจกรรมเสริม ตามที่มีใน DLTV และ DLIT รวมทั้งมอบหมายงานให้นักเรียนเตรียมพร้อมในการเรียนครั้งต่อไป	ร้อยละของครูมีเตรียมการสอนล่วงหน้าและมอบหมายงานครั้งต่อไป	1. ร้อยละของครูที่มีการเตรียมการสอนล่วงหน้าและมอบหมายงานครั้งต่อไป	กรกฎาคม 2562 – มีนาคม 2563	เอกสาร/หลักฐานการเตรียมการสอน
6. ครูใช้สื่อประกอบการสอนที่ตรงตามหลักสูตรจาก DLIT Resources ใช้แหล่งเรียนรู้จาก DLIT Library	ร้อยละครูในโรงเรียนที่ได้รับจัดสรรอุปกรณ์	1. โรงเรียนได้รับจัดสรรอุปกรณ์ 2. ร้อยละของครูในโรงเรียนที่ได้รับจัดสรรอุปกรณ์และใช้สื่อประกอบการสอนที่ตรงตามหลักสูตรจาก DLIT Resources ใช้แหล่งเรียนรู้จาก DLIT Library	กรกฎาคม 2562 – มีนาคม 2563	ร่องรอย/หลักฐานการใช้สื่อ
7. ครูที่ใช้ DLTV ต้องร่วมจัดการเรียนรู้ไปพร้อมกับครูโรงเรียนต้นทางและต้องเอาใจใส่ กำกับ ดูแล แนะนำนักเรียนให้ปฏิบัติ	ร้อยละครูร่วมจัดการเรียนรู้ไปพร้อมกับครูโรงเรียนต้นทาง	ร้อยละของครูที่ใช้ DLTV ร่วมจัดการเรียนรู้ไปพร้อมกับครูโรงเรียนต้นทางและเอาใจใส่ กำกับ ดูแล แนะนำนักเรียนให้ปฏิบัติ	กรกฎาคม 2562 – มีนาคม 2563	ร่องรอย/หลักฐานการร่วมจัดการเรียนรู้

กิจกรรม	ตัวชี้วัด		ระยะเวลา	ชิ้นงาน
	ระดับเขตพื้นที่	ระดับสถานศึกษา		
กิจกรรมการเรียนรู้ ครั้ง		กิจกรรมการเรียนรู้ ทุกครั้ง		
8. ครูต้องสรุป สาระสำคัญร่วมกับ นักเรียนหลังจาก กิจกรรมการเรียนรู้ สิ้นสุดลงและบันทึกผล การจัดการเรียนการ สอนหลังสอนทุกครั้ง	ร้อยละครูสรุป สาระสำคัญร่วมกับ นักเรียนและบันทึก ผลหลังการจัด การ เรียนการสอน ทุกครั้ง	ร้อยละของครูที่ สรุปสาระสำคัญ ร่วมกับนักเรียน และบันทึกผลหลัง การจัด การเรียน การสอน ทุกครั้ง	กรกฎาคม2562- มีนาคม 2563	ร่องรอย/ หลักฐาน การจัดกิจกรรม
9. ครูต้องวัดและ ประเมินผล เมื่อ กิจกรรมการเรียนรู้ สิ้นสุดในแต่ละครั้ง แต่ ละหน่วยการเรียนรู้ ทำให้ทราบว่าผลการ เรียนรู้ของนักเรียน บรรลุจุดประสงค์การ เรียนรู้หรือไม่ เพื่อ ปรับปรุงแก้ไขต่อไป	ร้อยละครูมีการวัดผล และประเมินผลหลัง การจัดการเรียนการ สอนแต่ละหน่วยการ เรียนรู้	1.ร้อยละของครูที่มี การวัดผลและ ประเมินผลหลังการ จัดการเรียนการ สอนแต่ละหน่วย การเรียนรู้ ๒.ร้อยละของครูที่ ปรับปรุงแก้ไข ช่วยเหลือนักเรียนที่ ไม่บรรลุผลตาม ตัวชี้วัดการเรียนรู้	กรกฎาคม2562- มีนาคม 2563	ข้อมูลการวัด และประเมินผล
10.ผู้บริหารโรงเรียน ต้องนิเทศ ติดตามการ จัดการเรียนการสอน ทุกห้องเรียนอย่าง สม่ำเสมอ	ร้อยละผู้บริหารมีการ นิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนการ สอนด้วยเทคโนโลยี ทางไกล DLIT อย่างสม่ำเสมอ	ร้อยละของผู้บริหาร โรงเรียนที่มีการ นิเทศ ติดตามการ จัดการเรียนการสอน ด้วยเทคโนโลยี ทางไกล DLITทุก ห้องเรียน อย่างสม่ำเสมอ	กรกฎาคม2562- มีนาคม 2563	เครื่องมือการ นิเทศ/บันทึกกา นิเทศ

2.5 การสร้างคุณลักษณะตามค่านิยมหลักคนไทย ๑๒ ประการ

กิจกรรม	ตัวชี้วัด		ระยะเวลา	ชิ้นงาน
	ระดับเขตพื้นที่	ระดับสถานศึกษา		
1. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการพัฒนาและประเมินค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ	ร้อยละของสถานศึกษาที่แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการพัฒนาและประเมินค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ	สถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการพัฒนาและประเมินค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ	ภายในกรกฎาคม 2562	คำสั่งแต่งตั้ง
2. กำหนดพฤติกรรมสำคัญของค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ	ร้อยละของสถานศึกษาที่กำหนดพฤติกรรมสำคัญของค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ	สถานศึกษากำหนดพฤติกรรมสำคัญของค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ	ภายในกรกฎาคม 2562	เอกสารที่กำหนดพฤติกรรมสำคัญของค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ
3. กำหนดแนวทางดำเนินการพัฒนาและประเมินค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการด้วยวิธีการ 3.1 บูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่ม 3.2 บูรณาการในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 3.3 บูรณาการในโครงการ 3.4 ปลุกฝังค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการโดย	ร้อยละของสถานศึกษาที่แนวทางดำเนินการพัฒนาและประเมินค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ	สถานศึกษากำหนดแนวทางดำเนินการพัฒนาและประเมินค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ	ภายในสิงหาคม 2562	เอกสารแนวทางดำเนินการพัฒนาและประเมินค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ

กิจกรรม	ตัวชี้วัด		ระยะเวลา	ชิ้นงาน
	ระดับเขตพื้นที่	ระดับสถานศึกษา		
สอดแทรกในกิจวัตรประจำวันของสถานศึกษา				
4. ครูผู้สอนทุกคนดำเนินการพัฒนาและประเมินตามแนวทางที่กำหนด	ร้อยละของสถานศึกษาที่ครูทุกคนดำเนินการพัฒนาและประเมินตามแนวทางที่กำหนด	ร้อยละของครูที่ดำเนินการพัฒนาและประเมินตามแนวทางที่กำหนด	กรกฎาคม 2562 – มีนาคม 2563	-แผนการจัดการเรียนรู้ -ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน -โครงการ -กิจวัตรประจำวัน -นักเรียน
5. รายงานผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง	ร้อยละของสถานศึกษาที่รายงานผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง	สถานศึกษาสรุปผลรายงานต่อผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง	มีนาคม 2563	เอกสาร/ หลักฐานการรายงาน

2.6 การยกระดับคุณภาพ NT และ O-NET

2.6.1 ด้านการบริหารจัดการศึกษา(สถานศึกษา)

กิจกรรม	ตัวชี้วัด		ระยะเวลา	ชิ้นงาน
	ระดับเขตพื้นที่	ระดับสถานศึกษา		
1.จัดประชุมคณะครูและบุคลากรเพื่อทำการวิเคราะห์ผลการสอบ NT/O-NET ป.3, ป.6 และชั้น ม.3 ปีการศึกษา 2561 และปีการศึกษาที่ผ่านมา	1.ร้อยละของโรงเรียนที่มีข้อมูลสารสนเทศผลการสอบ NT/O-NET ชั้น ป.3, ป.6 และชั้น ม.3 ปีการศึกษา 2561 และปีการศึกษาที่ผ่านมา	1.โรงเรียนมีข้อมูลสารสนเทศผลการสอบ NT/O-NET ชั้น ป.3, ป.6 และชั้น ม.3	25 กรกฎาคม 2562	เอกสารข้อมูลสารสนเทศตามตัวชี้วัด

กิจกรรม	ตัวชี้วัด		ระยะเวลา	ชิ้นงาน
	ระดับเขตพื้นที่	ระดับสถานศึกษา		
2. ประชุมคณะครูและบุคลากรเพื่อระดมความคิดเห็นกำหนดเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ NT/O-NET ของปีการศึกษา 2558 ในรายการกลุ่ม 5 สาระหลัก	1. ร้อยละของโรงเรียนที่กำหนดเป้าหมายในการยกระดับคุณภาพของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562	1. โรงเรียนกำหนดเป้าหมายในการยกระดับคุณภาพของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562	27 กรกฎาคม 2562	เอกสารแผนยกระดับ
3. ผู้บริหารสถานศึกษาและคณะดำเนินการขับเคลื่อนสนับสนุนปัจจัยเพื่อให้แผนบรรลุเป้าหมาย	1. ร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษาที่ดำเนินการขับเคลื่อนสนับสนุนปัจจัยเพื่อให้แผนบรรลุเป้าหมาย	1. ผู้บริหารสถานศึกษาดำเนินการขับเคลื่อนสนับสนุนปัจจัยเพื่อให้แผนบรรลุเป้าหมาย	สิงหาคม 2562 - กุมภาพันธ์ 2563	มาตรการที่กำหนด
4. นิเทศติดตามการดำเนินงาน และปรับแผนยกระดับคุณภาพ	1. ร้อยละของโรงเรียนที่ได้รับการนิเทศและปรับแผนยกระดับคุณภาพ	1. โรงเรียนได้ดำเนินการนิเทศและปรับแผนยกระดับคุณภาพอย่างเหมาะสม	สิงหาคม 2562	บันทึกการนิเทศภายใน
5. สรุปผลและรายงานผลการพัฒนายกระดับคุณภาพการศึกษา	1. ร้อยละของโรงเรียนที่มีรายงานผลการเร่งรัดพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา	1. โรงเรียนที่มีรายงานผลการเร่งรัดพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา	28 กุมภาพันธ์ 2563	เอกสารรายงานผล

2.6.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน(ครูผู้สอน)

กิจกรรม	ตัวชี้วัด		ระยะเวลา	ชิ้นงาน
	ระดับเขตพื้นที่	ระดับสถานศึกษา		
1. ปฏิบัติการวิเคราะห์ผลการสอบ NT/O-NET ชั้น ป.3,ป.6 และ ชั้น ม.3 ปีการศึกษา	1. ร้อยละของครูที่มีข้อมูลสารสนเทศผลการสอบ NT/O-NET	1. ร้อยละของครูที่มีข้อมูลสารสนเทศผลการสอบ	มิถุนายน 2562	เอกสารข้อมูลสารสนเทศตามตัวชี้วัด

2561และปีการศึกษา ที่ผ่านมา	ชั้น ป.3,ป.6และชั้น ม.3 ปีการศึกษา 2561 และ ปีการศึกษาที่ผ่านมา	2561 และปีการศึกษาที่ ผ่านมา		
2. ปฏิบัติการ วิเคราะห์มาตรฐาน และตัวชี้วัดรายวิชาที่ รับผิดชอบ	1. ร้อยละของครูที่ วิเคราะห์ มาตรฐานและตัวชี้วัด	1. ร้อยละของครูที่ วิเคราะห์ มาตรฐานและ ตัวชี้วัด	มิถุนายน 2561	ตารางวิเคราะห์ มาตรฐาน
3. จัดทำแผนการ จัดการเรียนรู้ที่ สอดคล้องตามตัวชี้วัด และมีนวัตกรรมเพื่อ การจัดการเรียนรู้	1.ร้อยละของครูที่ จัดทำแผนการจัดการ เรียนรู้ที่มีการ พัฒนาโดยตัว ครูผู้สอน	1.ร้อยละของครูที่ จัดทำแผนการ จัดการเรียนรู้ที่มี การพัฒนาโดยตัว ครูผู้สอน	กรกฎาคม 2562- กุมภาพันธ์ 2563	แผนจัดการ เรียนรู้
4. จัดการเรียนรู้ตาม แผนการจัดการเรียนรู้ ที่กำหนด โดยมี นวัตกรรมที่มีความ เหมาะสมกับการ เรียนรู้	1.ร้อยละของครูที่ จัดการเรียนรู้ตาม แผนการจัดการ เรียนรู้ที่กำหนด และ มีนวัตกรรมเหมาะสม กับการเรียนรู้	1.ร้อยละของครูที่ จัดการเรียนรู้ตาม แผนการจัดการ เรียนรู้ที่กำหนด และมีนวัตกรรม เหมาะสมกับการ เรียนรู้	สิงหาคม 2562- กุมภาพันธ์ 2563	บันทึกหลังสอน นวัตกรรมการ เรียนรู้
5. รายงานผลการ จัดการเรียนรู้	1.ร้อยละของครูที่ รายงานผลการ จัดการเรียนรู้	1.ร้อยละของครูที่ รายงานผลการ จัดการเรียนรู้	ทุกวันที่ 5 ของ เดือน	เอกสาร รายงานผล

2.7 การนิเทศติดตามความก้าวหน้าและพัฒนาการของเด็ก

กิจกรรม	ตัวชี้วัด		ระยะเวลา	ชิ้นงาน
	ระดับเขตพื้นที่	ระดับสถานศึกษา		
1. การนิเทศติดตาม ความก้าวหน้าและ พัฒนาการของเด็กโดย	ร้อยละของโรงเรียนที่ มีการนิเทศติดตาม ความก้าวหน้าและ พัฒนาการของเด็ก	โรงเรียนมีการนิเทศ ติดตาม ความก้าวหน้าและ พัฒนาการของเด็ก	สิงหาคม 2562- กุมภาพันธ์ 2563	บันทึกการนิเทศ ติดตาม

ผู้บริหารหรือคณะติดตามของโรงเรียน	โดยผู้บริหารหรือคณะติดตามของโรงเรียนอย่างน้อย 2 เดือนต่อ 1 ครั้ง	โดยผู้บริหารหรือคณะติดตามของโรงเรียนอย่างน้อย 2 เดือนต่อ 1 ครั้ง		
2. การนิเทศติดตามจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	ร้อยละของโรงเรียนที่ได้รับการนิเทศติดตามจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง	โรงเรียนได้รับการนิเทศติดตามจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง	สิงหาคม 2562-กุมภาพันธ์ 2563	-บันทึกการนิเทศ ติดตาม -รายงานผลการนิเทศ

เครื่องมือนิเทศ ติดตาม ประเมินผล

เครื่องมือที่ใช้ในการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการยกระดับคุณภาพการศึกษา มี 2 ชุด คือ เครื่องมือที่ใช้ในการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการยกระดับคุณภาพการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 และเครื่องมือนิเทศของสถานศึกษา

เครื่องมือที่ใช้ในการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการยกระดับคุณภาพการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1

ตอนที่ 1. สถานภาพของสถานศึกษา

2.ขนาดของโรงเรียน

- ขนาดเล็ก (ต่ำกว่า 121 คน)
- ขนาดกลาง (ต่ำกว่า 500 คน)
- ขนาดใหญ่ (ตั้งแต่ 501 คนขึ้นไป)

3. อื่นๆ (ระบุ)

-
-

ตอนที่ 2 รายการที่ติดตาม

ข้อ	รายการ	การปฏิบัติ		ระดับคุณภาพ/ความเหมาะสม			
		ไม่ปฏิบัติ	ปฏิบัติ	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1.การวิเคราะห์ปัญหาและกำหนดเป้าหมายพัฒนา							
1.1	สถานศึกษาการวิเคราะห์สภาพปัญหา						
	1.1.1 สถานศึกษาได้วิเคราะห์ปัญหาชั้น ป.3						
	1.1.2 สถานศึกษาได้วิเคราะห์ปัญหาชั้น ป.5						
	1.1.3 สถานศึกษาได้วิเคราะห์ปัญหาชั้น ป.6						
	1.1.4 สถานศึกษาได้วิเคราะห์ปัญหาชั้น ม.2						
	1.1.5 สถานศึกษาได้วิเคราะห์ปัญหาชั้น ม.3						
2.การกำหนดเป้าหมายการพัฒนา							
2.1	สถานศึกษาได้กำหนดเป้าหมายพัฒนา						
	2.1.1 สถานศึกษาได้กำหนดเป้าหมาย ป.3						
	2.1.2 สถานศึกษาได้กำหนดเป้าหมาย ป.6						
	2.1.3 สถานศึกษาได้กำหนดเป้าหมาย ม.3						
3.การกำหนดแนวทางในการพัฒนา							
3.1	สถานศึกษาได้กำหนดแนวทางในการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา						

ข้อ	รายการ	การปฏิบัติ		ระดับคุณภาพ/ความเหมาะสม			
		ไม่ปฏิบัติ	ปฏิบัติ	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
	3.1.1.การกำหนดแนวทางหลัก						
	1) การสอนตรงตามมาตรฐานและตัวชี้วัด						
	2) ดำเนินการทดสอบความรู้พื้นฐานของนักเรียนเป็นรายภาคเรียนก่อนดำเนินการสอน						
	3) ประเมินสอบความก้าวหน้าของนักเรียนเป็นระยะๆ						
	4) จัดกราฟแสดงการพัฒนาการของนักเรียน						
	3.1.2.การกำหนดแนวทางส่งเสริมสนับสนุน						
	1)การอ่านออกเขียนได้						
	1.1) ครูได้ประเมินการอ่านของนักเรียนทุกชั้นทุกห้อง						
	1.2) ครูทุกชั้นได้จัดทำกราฟแสดงพัฒนาการอย่างชัดเจน						
	1.3) ครูทุกชั้นได้ออกแบบการสอนเพื่อแก้ปัญหาการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ อย่างเหมาะสม						
	1.4) ครูทุกชั้นได้กำหนดเป้าหมายเด็กปลอดอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ ได้อย่างเหมาะสม						
	2)การจัดการเรียนการสอนที่ใช้BBL						
	2.1) โรงเรียนจัดให้มีสนามเด็กเล่นหลากหลายเหมาะสม						
	2.2) ครูผู้สอนชั้นป.๑จัดให้นักเรียนได้เล่นสนามวันละ ๒๐ นาที ทุกวัน						
	2.3) ครูผู้สอนทุกชั้นปรับปรุงห้องเรียน						

ข้อ	รายการ	การปฏิบัติ		ระดับคุณภาพ/ความเหมาะสม			
		ไม่ปฏิบัติ	ปฏิบัติ	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
	สวยงาม บรรยากาศเหมาะสม						
	2.4) ครูผู้สอนออกแบบจัดกระบวนการเรียนรู้ที่สร้างความสนใจและกระตุ้นพัฒนาสมอง						
	2.5) ครูผู้สอนใช้หนังสือเรียน ใบงานและสื่อสอดคล้องกับการทำงานของสมอง						
	2.6) ครูผู้สอนสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ที่แปลกใหม่ ตื่นเต้น มีสีสันเพียงพอกับจำนวนนักเรียน						
	2.7) ครูผู้สอนได้รับการนิเทศภายในและภายนอก						
	2.8) โรงเรียนประเมินผลการจัดการเรียนการสอนที่ใช้BBL และรายงานต่อเขตพื้นที่						
	3)การพัฒนาบุคลากรด้วยระบบออนไลน์ TEPE						
	3.1)โรงเรียนประชุมชี้แจงสื่อสารนโยบายการพัฒนาตนเองด้วยระบบTEPEแก่ครูผู้สอนอย่างทั่วถึง						
	3.2) ครูผู้สอนในโรงเรียนลงทะเบียนและพัฒนาตนเองตาม ID PLANและผ่านตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด						
	3.3)ครูผู้สอนรายงานการพัฒนาตนเองต่อผู้บริหารโรงเรียน						
	3.4)โรงเรียนสรุปรายงานผลการพัฒนาบุคลากรต่อเขตพื้นที่การศึกษา						
	4) การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีทางไกลDLTV และ DLIT						
	4.1) ครูผู้สอนในโรงเรียนปรับสภาพห้องเรียนเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนที่ใช้DLTVหรือDLIT						

ข้อ	รายการ	การปฏิบัติ		ระดับคุณภาพ/ความเหมาะสม			
		ไม่ปฏิบัติ	ปฏิบัติ	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
	4.2) ครูผู้สอนที่ใช้DLTVหรือDLITเตรียมการสอนล่วงหน้า และเตรียมผู้เรียนอย่างเหมาะสม						
	4.3) ครูผู้สอนที่ใช้DLTVหรือDLITวัดและประเมินผลและบันทึกผลหลังการสอนและนำผลการประเมินไปปรับปรุงและส่งเสริมผู้เรียนให้บรรลุตัวชี้วัดการเรียนรู้						
	4.4) ผู้บริหารโรงเรียนนิเทศติดตามผลการสอนทุกห้องเรียน						
	5.การสร้างคุณลักษณะตามค่านิยมคนไทย12ประการ						
	5.1) คณะกรรมการดำเนินการพัฒนาค่านิยมหลักคนไทย๑๒ประการร่วมกำหนดพฤติกรรมสำคัญที่ต้องการพัฒนาตามบริบทโรงเรียน						
	5.2) ครูผู้สอนทุกคนวิเคราะห์ความเชื่อมโยงค่านิยมหลักคนไทย๑๒ประการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร						
	5.3) ครูผู้สอนทุกคนพัฒนาผู้เรียนให้มีพฤติกรรมค่านิยมหลักคนไทย12 ประการ						
	5.4) โรงเรียนรายงานผลการพัฒนาค่านิยมหลักคนไทย๑๒ประการต่อเขตพื้นที่และผู้เกี่ยวข้อง						
	6.การนิเทศติดตามความก้าวหน้าและพัฒนาการของเด็ก						
	6.1) ผู้บริหารสถานศึกษาหรือคณะติดตามนิเทศในโรงเรียน ติดตามความก้าวหน้าและพัฒนาการของเด็กอย่างน้อย 2เดือนต่อ 1ครั้ง						

05 ข้อมูลการติดต่อ

โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิถถานุเคราะห์) ตั้งอยู่ที่ 325 หมู่ที่ 2 ตำบลท่าทองใหม่ อำเภอกาญจนดิษฐ์ จังหวัดสุราษฎร์ธานี รหัสไปรษณีย์ 84290 โทรศัพท์ 0386717082 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1

06 กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

พ.ร.บ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542

พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช มีพระบรมราชโองการโปรดเกล้าฯ ให้ประกาศว่า

โดยที่เป็นการสมควรให้มีกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ

พระราชบัญญัตินี้มีบทบัญญัติบางประการเกี่ยวกับการจำกัดสิทธิและเสรีภาพของบุคคล ซึ่งมาตรา ๒๙ ประกอบกับมาตรา ๕๐ ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย บัญญัติให้กระทำได้โดยอาศัยอำนาจตามบทบัญญัติแห่งกฎหมาย จึงทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ให้ตราพระราชบัญญัติขึ้นไว้โดยคำแนะนำและยินยอมของรัฐสภา ดังต่อไปนี้

มาตรา ๑ พระราชบัญญัตินี้เรียกว่า “พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒”

มาตรา ๒ พระราชบัญญัตินี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศในราชกิจจานุเบกษา เป็นต้นไป

มาตรา ๓ บรรดาบทกฎหมาย กฎ ข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศ และคำสั่งอื่นในส่วนที่ได้บัญญัติไว้แล้วในพระราชบัญญัตินี้ หรือซึ่งขัดแย้งกับบทแห่งพระราชบัญญัตินี้ ให้ใช้พระราชบัญญัตินี้แทน

มาตรา ๔ ในพระราชบัญญัตินี้

“การศึกษา” หมายความว่า กระบวนการเรียนรู้เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคม โดยการถ่ายทอดความรู้ การฝึก การอบรม การสืบสานทางวัฒนธรรม การสร้างสรรค์จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้างองค์ความรู้อันเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อม สังคม การเรียนรู้และปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

“การศึกษาขั้นพื้นฐาน” หมายความว่า การศึกษาก่อนระดับอุดมศึกษา

“การศึกษาตลอดชีวิต” หมายความว่า การศึกษาที่เกิดจากการผสมผสานระหว่างการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เพื่อให้สามารถพัฒนาคุณภาพชีวิตได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

“สถานศึกษา” หมายความว่า สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย โรงเรียน ศูนย์การเรียนรู้ วิทยาลัย สถาบัน มหาวิทยาลัย หน่วยงานการศึกษาหรือหน่วยงานอื่นของรัฐหรือของเอกชน ที่มีอำนาจหน้าที่หรือมีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา

“สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน” หมายความว่า สถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

“มาตรฐานการศึกษา” หมายความว่า ข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะ คุณภาพ ที่พึงประสงค์ และมาตรฐานที่ต้องการให้เกิดขึ้นในสถานศึกษาทุกแห่ง และเพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแล การตรวจสอบ การประเมินผลและการประกันคุณภาพทางการศึกษา

“การประกันคุณภาพภายใน” หมายความว่า การประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาจากภายใน โดยบุคลากรของสถานศึกษานั้นเอง หรือโดยหน่วยงาน ต้นสังกัดที่มีหน้าที่กำกับดูแลสถานศึกษานั้น

“การประกันคุณภาพภายนอก” หมายความว่า การประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาจากภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาหรือบุคคลหรือ หน่วยงานภายนอกที่สำนักงานดังกล่าวรับรอง เพื่อเป็นการประกันคุณภาพและให้มีการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา

“ผู้สอน” หมายความว่า ครูและคณาจารย์ในสถานศึกษาระดับต่าง ๆ

“ครู” หมายความว่า บุคลากรวิชาชีพซึ่งทำหน้าที่หลักทางด้านการเรียนการสอนและการส่งเสริมการเรียนรู้ของ ผู้เรียนด้วยวิธีการต่าง ๆ ในสถานศึกษาของทั้งของรัฐและเอกชน

“คณาจารย์” หมายความว่า บุคลากรซึ่งทำหน้าที่หลักทางด้านการสอนและการวิจัยในสถานศึกษา ระดับอุดมศึกษาระดับปริญญาของรัฐและเอกชน

“ผู้บริหารสถานศึกษา” หมายความว่า บุคลากรวิชาชีพที่รับผิดชอบการบริหารสถานศึกษาแต่ละแห่งของรัฐและเอกชน

“ผู้บริหารการศึกษา” หมายความว่า บุคลากรวิชาชีพที่รับผิดชอบการบริหารการศึกษา นอกสถานศึกษาตั้งแต่ระดับเขตพื้นที่การศึกษาขึ้นไป

“บุคลากรทางการศึกษา” หมายความว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา รวมทั้งผู้สนับสนุนการศึกษาซึ่ง เป็นผู้ทำหน้าที่ให้บริการ หรือปฏิบัติงานเกี่ยวเนื่องกับการจัดกระบวนการเรียนการสอน การนิเทศ และการบริหาร การศึกษาในหน่วยงานการศึกษาต่าง ๆ

“กระทรวง” หมายความว่า กระทรวงการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

“รัฐมนตรี” หมายความว่า รัฐมนตรีผู้รักษาการตามพระราชบัญญัตินี้

มาตรา ๕ ให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รักษาการตามพระราชบัญญัตินี้ และมี อำนาจออกกฎกระทรวง ระเบียบ และประกาศเพื่อปฏิบัติการตามพระราชบัญญัตินี้ กฎกระทรวง ระเบียบ และประกาศ นั้น เมื่อได้ประกาศในราชกิจจานุเบกษาแล้ว ให้ใช้บังคับได้

หมวด 1 บททั่วไป

ความมุ่งหมายและหลักการ มาตรา 6 - มาตรา 8

หมวด 2 สิทธิและหน้าที่ทางการศึกษา มาตรา 10 - มาตรา 14

หมวด 3 ระบบการศึกษา มาตรา 15 - มาตรา 21

หมวด 4 แนวทางการศึกษา มาตรา 22 - มาตรา 30

หมวด 5 การบริหารและการจัดการการศึกษา มาตรา 31 - มาตรา 46

หมวด 6 มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา 47- มาตรา 51

หมวด 7 ครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา มาตรา 52 - มาตรา 57

หมวด 8 ทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา มาตรา 58 - มาตรา 62

พ.ร.บ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.2547

สาระสำคัญของพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547

ที่มา สืบเนื่องจากมาตรา 81 แห่งรัฐธรรมนูญราชอาณาจักรไทย พ.ศ.2540 กำหนดไว้ว่า รัฐต้องจัดการศึกษาอบรม..... จัดให้มีกฎหมายเกี่ยวกับการศึกษาแห่งชาติ ปรับปรุงการศึกษาให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม..... จึงได้มีการตราพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ขึ้น เพื่อกำหนดให้มีการจัดระบบข้าราชการครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาขึ้นใหม่ ตามที่บัญญัติไว้ในหมวด 7 โดยเฉพาะในมาตรา 54 ได้กำหนดให้มีองค์กรกลางบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งของหน่วยงานการศึกษาในระดับสถานศึกษาของรัฐและระดับเขตพื้นที่การศึกษา เป็นข้าราชการในสังกัดองค์กรกลางบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยยึดหลักการกระจายอำนาจการบริหารงานบุคคลสู่ส่วนราชการที่บริหารและจัดการศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา จึงเห็นควรกำหนดให้บุคลากรที่ทำหน้าที่ด้านการบริหารและการจัดการศึกษาสังกัดอยู่ในองค์กรกลางบริหารงานบุคคลเดียวกัน และโดยที่องค์กรกลางบริหารงานบุคคลและระบบการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครู พ.ศ. 2523 ที่ใช้บังคับอยู่ในปัจจุบัน มีหลักการที่ไม่สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ที่ให้ยึดหลักการกระจายอำนาจการบริหารงานบุคคลสู่เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา และเพื่อให้เอกภาพทางด้านนโยบายการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาทั้งหมด และในมาตรา 55

ได้กำหนดให้มีกฎหมายว่าด้วยเงินเดือน ค่าตอบแทน สวัสดิการ และสิทธิประโยชน์เกี่ยวกับอื่น สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้มีรายได้ที่เพียงพอและเหมาะสมกับฐานะทางสังคมและวิชาชีพ จึงจำเป็นต้องตราพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.2547 ขึ้น

1. การเปรียบเทียบอำนาจหน้าที่ขององค์กรคณะกรรมการบริหารงานบุคคล

ตาม พ.ร.บ.เดิม (พ.ร.บ.ระเบียบข้าราชการครู พ.ศ.2523) กำหนดให้มี

- คณะกรรมการข้าราชการครู (ก.ค.) → อ.ก.ค. กรม → อ.ก.ค.จังหวัด

ตาม พ.ร.บ.ใหม่ (พ.ร.บ.ระเบียบข้าราชการครู พ.ศ.2547) กำหนดให้มี

- คณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ก.ค.ศ.) → อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา

2. คณะกรรมการ ก.ค.ศ. ประกอบด้วยอัตราส่วน ดังนี้ (7 : 7 : 7 : = 21 คน)

- เป็นโดยตำแหน่ง 7 คน ได้แก่

- รมว.กระทรวงศึกษาธิการ → เป็นประธาน

- ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ → เป็นรองประธาน

- กรรมการโดยตำแหน่งอีก 5 คน ได้แก่ เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน,

เลขาธิการคณะกรรมการอาชีวศึกษา, เลขาธิการคณะกรรมการอุดมศึกษา, เลขาธิการคุรุสภา และเลขาธิการ ก.พ.

- ผู้ทรงคุณวุฒิ 7 คน ซึ่ง ครม. แต่งตั้งจากบุคคลที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญ

ประสบการณ์สูงทางการศึกษา, ด้านการบริหารงานบุคคล, กฎหมาย, บริหารจัดการภาครัฐ, บริหารองค์กรการศึกษาพิเศษ, ด้านบริหารธุรกิจ หรือเศรษฐศาสตร์

- ผู้แทนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 7 คน มาจาก

- ผอ.สทศ.เขตพื้นที่การศึกษา 1 คน

- ผู้บริหารสถานศึกษา 1 คน

- ข้าราชการครู 4 คน

- บุคลากรทางการศึกษาอื่น 1 คน

ให้เลขาธิการ ก.ค.ศ. เป็นเลขานุการ และให้เลขาธิการ ก.ค.ศ. แต่งตั้งข้าราชการในสำนักงาน ก.ค.ศ. เป็น

ผู้ช่วยเลขานุการ 2 คน (มาตรา 7)

อำนาจหน้าที่ของ ก.ค.ศ. ทำหน้าที่บริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากร
ทางการศึกษา (รวมเขตพื้นที่การศึกษาด้วย) มีดังนี้

- 1) เสนอแนะให้คำปรึกษาแก่คณะรัฐมนตรี ที่เกี่ยวกับนโยบายการผลิต และการบริหารงาน
บุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตาม พ.ร.บ.นี้
- 2) กำหนดนโยบายวางแผนและกำหนดกรอบอัตรากำลังของข้าราชการครูและบุคลากร
ทางการศึกษา
- 3) ออก กฎ ระเบียบ ข้อบังคับฯ (เมื่อได้รับอนุมัติจาก ครม. ให้ใช้บังคับได้)
- 4) พัฒนาหลักเกณฑ์ วิธีการ และมาตรฐานการบริหารงานบุคคล พิทักษ์ระบบคุณธรรม
ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 5) ติความปัญหาที่เกิดขึ้นในการใช้บังคับตาม พ.ร.บ. นี้
- 6) วิเคราะห์ วิจัย ติดตามตรวจสอบและประเมินผลการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครู และ
บุคลากรทางการศึกษา เพื่อรักษาความเป็นธรรมและมาตรฐานตาม พ.ร.บ. นี้
- 7) รับรองคุณวุฒิ เพื่อประโยชน์ในการบรรจุและแต่งตั้งฯ และการกำหนดอัตรากำลังเงินเดือน
หรือค่าตอบแทนที่ควรได้รับ
- 8) กำหนดอัตรากำลังธรรมเนียมในเรื่องการปฏิบัติการต่าง ๆ ตามที่กำหนดใน พ.ร.บ. นี้
- 9) ดำเนินการพิจารณาและให้คำแนะนำเกี่ยวกับการดำเนินการทางวินัย การออกจากราชการ การ
อุทธรณ์ การร้องทุกข์ ตามที่กำหนดใน พ.ร.บ. นี้
- 10) รายงานและเสนอแนะต่อรัฐมนตรีเจ้าสังกัด ในกรณีที่น่าสงสัยว่าส่วนราชการ, อ.ก.ค.ศ. เขต
พื้นที่การศึกษา, คณะอนุกรรมการหรือผู้มีหน้าที่ไม่ปฏิบัติตาม พ.ร.บ.นี้
- 11) ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่บัญญัติไว้ใน พ.ร.บ.นี้ หรือตามกฎหมายอื่น (มาตรา 19)

3. อ.ก.ค.ศ. ...

3. อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา ประกอบด้วยอัตราร่วม ดังนี้ (3 : 3 : 3 = 9 คน)

- ตำแหน่งประธานอนุกรรมการ ซึ่งอนุกรรมการเลือกกันเอง จำนวน 1 คน
- เป็นโดยตำแหน่ง 3 คน ได้แก่ ผู้แทนจาก ก.ค.ศ. 1 คน, ผู้แทนจากคุรุสภา 1 คน
และผู้แทนจาก ผอ.สทศ.เขตพื้นที่การศึกษา 1 คน (ทำหน้าที่กรรมการและเลขานุการ)
- ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 3 คนในเขตพื้นที่การศึกษาฯ ที่คัดเลือกจากบุคลากรในเขตพื้นที่
การศึกษาที่มีความรู้ ความสามารถ หรือมีประสบการณ์การบริหารงานบุคคล หรือด้านอื่นที่เป็นประโยชน์
แก่การบริหารงานบุคคลของเขตพื้นที่การศึกษา
- ผู้แทนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 3 คน ประกอบด้วย
ผู้แทนจากผู้บริหารสถานศึกษา 1 คน, ผู้แทนจากข้าราชการครู 1 คน และผู้แทนจากบุคลากรทางการศึกษาอื่น 1
คน

หน้าที่ของ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา มีหน้าที่โดยสรุปดังนี้

- ให้ความเห็นชอบในการบรรจุ / แต่งตั้ง การพิจารณาความดี ความชอบ และด้านอื่น ๆ ละ
ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- ทำการพิจารณา การดำเนินการทางวินัย การออกจากราชการ การอุทธรณ์ การร้องทุกข์
ตามที่กำหนดไว้ใน พ.ร.บ. นี้
- การดำเนินการ ส่งเสริม, พัฒนา, กำกับ, ดูแล, ติดตาม, การจัดทำพัฒนาฐานข้อมูล,
การรายงานประจำปี ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่บัญญัติไว้ใน พ.ร.บ.นี้ กฎหมายอื่น หรือตามที่ ก.ค.ศ. มอบหมาย
(มาตรา 23)

4. ตำแหน่งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มี 3 ประเภท ดังนี้

ก. ตำแหน่งซึ่งมีหน้าที่เป็นผู้สอนในหน่วยงานการศึกษา ได้แก่ ตำแหน่งดังต่อไปนี้

- (1) ครูผู้ช่วย
- (2) ครู
- (3) อาจารย์
- (4) ผู้ช่วยศาสตราจารย์
- (5) รองศาสตราจารย์
- (6) ศาสตราจารย์

ตำแหน่งใน (1) และ (2) จะมีในหน่วยงานการศึกษาใดก็ได้ ส่วนตำแหน่งใน (3) ถึง (6) ให้มีในหน่วยงานการศึกษาที่สอนระดับปริญญา

หมายเหตุ ...

หมายเหตุ - ตำแหน่ง (1) ครูผู้ช่วย ต้องเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มเป็นเวลา 2 ปี

- (พ.ร.บ.เดิม ข้าราชการครูบรรจุใหม่ ต้องทดลองปฏิบัติหน้าที่ราชการ 6 เดือน)

ข. ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษา ได้แก่ ตำแหน่งดังต่อไปนี้

- (1) รองผู้อำนวยการสถานศึกษา
- (2) ผู้อำนวยการสถานศึกษา
- (3) รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- (4) ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- (5) รองอธิการบดี
- (6) อธิการบดี
- (7) ตำแหน่งที่เรียกชื่ออย่างอื่นตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

ตำแหน่งผู้บริหารใน (1) และ (2) ให้มีในสถานศึกษาและหน่วยงานการศึกษา ตามประกาศกระทรวง ตำแหน่งผู้บริหารใน (3) และ (4) ให้มีในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารใน (5) และ (6) ให้มีในหน่วยงานการศึกษาที่สอนระดับปริญญา

หมายเหตุ (พ.ร.บ.เดิม มีตำแหน่งครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่ ผอ.โรงเรียน ผู้ช่วยครูใหญ่ ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่ ผู้ช่วย ผอ.โรงเรียน)

ค. ตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่น มีดังต่อไปนี้

- (1) ศึกษานิเทศก์
- (2) ตำแหน่งที่เรียกชื่ออย่างอื่นตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด หรือตำแหน่งของข้าราชการที่ ก.ค.ศ.

นำมาใช้กำหนดให้เป็นตำแหน่งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามพระราชบัญญัตินี้

การกำหนดระดับตำแหน่ง และการให้ได้รับเงินเดือนและเงินประจำตำแหน่งของตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่นตาม ค. (2) ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎ ก.ค.ศ. โดยให้นำกฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการพลเรือนในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการกำหนดตำแหน่ง และการให้ได้รับเงินเดือนและเงินประจำตำแหน่งของข้าราชการพลเรือนสามัญมาใช้บังคับโดยอนุโลม (มาตรา 38)

5. การกำหนดตำแหน่งวิทยฐานะ

ก. ตำแหน่งครู มีวิทยฐานะ ดังนี้

- (1) ครูชำนาญการ
- (2) ครูชำนาญการพิเศษ
- (3) ครูเชี่ยวชาญ

(4) ครูเชี่ยวชาญพิเศษ

ข. ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา มีวิทยฐานะ ดังนี้

- (1) รองผู้อำนวยการชำนาญการ
- (2) รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ
- (3) รองผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ
- (4) ผู้อำนวยการชำนาญการ
- (5) ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ
- (6) ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ
- (7) ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญพิเศษ

ค. ตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา มีวิทยฐานะ ดังนี้

- (1) รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชำนาญการพิเศษ
- (2) รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชี่ยวชาญ
- (3) ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชี่ยวชาญ
- (4) ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชี่ยวชาญพิเศษ

ง. ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ มีวิทยฐานะ ดังนี้

- (1) ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ
- (2) ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
- (3) ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ
- (4) ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญพิเศษ

จ. ตำแหน่งที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่ ก.ค.ศ. กำหนดให้มีวิทยฐานะ (มาตรา 39)

(หมายเหตุ จะมีอัตราเงินเดือน เงินวิทยฐานะ และเงินประจำตำแหน่งตามกฎหมาย (ใหม่) ว่าด้วยเงินเดือน เงินวิทยฐานะ และเงินประจำตำแหน่งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ตามมาตรา 31 มาตรา 38 และมาตรา 39)

6. หลักการที่สำคัญตาม พ.ร.บ. นี้ ได้แก่

- 1) ยึดหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี คือ ระบบคุณธรรม ความเป็นธรรม และการไม่เลือกปฏิบัติ
- 2) กำหนดให้ผู้ที่จะเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาต้องมีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ
- 3) กำหนดให้มีบัญชีอัตราเงินเดือน เงินวิทยฐานะ และเงินประจำตำแหน่งของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยเฉพาะ
- 4) กำหนดให้ ก.ค.ศ. มีอำนาจกำหนดวัน เวลา ทำงาน วันหยุดราชการตามประเพณี

วันหยุดราชการประจำปี และการลาหยุดของข้าราชการครูฯ ได้เอง

7. ตาม พ.ร.บ. นี้ได้กำหนดการสรรหาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ไว้ดังนี้

1. จากการสอบแข่งขัน (มาตรา 45)
2. จากกรณีมีความจำเป็น / เหตุพิเศษ (มาตรา 50)
3. กรณีมีเหตุผลและความจำเป็นอย่างยิ่งเพื่อประโยชน์แก่ราชการ (มาตรา 51)
4. ตามสัญญาจ้าง (มาตรา 52)

การทดลองปฏิบัติหน้าที่ราชการและการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม กำหนดไว้ ดังนี้

- ตำแหน่งครูผู้ช่วย ต้องเตรียมความพร้อม และพัฒนาอย่างเข้มเป็นเวลา 2 ปี ก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งครู

- ตำแหน่งบุคลากรอื่น ทดลองปฏิบัติหน้าที่ราชการ 6 เดือนตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการพลเรือนโดยอนุโลม

การบรรจุและแต่งตั้ง จะมีการกระจายอำนาจในการบรรจุและแต่งตั้งข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา (ใหม่) อาทิ

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยอนุมัติ ก.ค.ศ. มีอำนาจสั่งบรรจุและแต่งตั้งตำแหน่งซึ่งมีวิทยฐานะเชี่ยวชาญพิเศษ และรัฐมนตรีนำเสนอนายกรัฐมนตรีเพื่อนำความกราบบังคมทูลเพื่อทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ แต่งตั้ง และมีอำนาจสั่งบรรจุและแต่งตั้งตำแหน่งผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีวิทยฐานะต่ำกว่าระดับเชี่ยวชาญพิเศษ และตำแหน่งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาซึ่งมีได้อยู่ในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา โดยอนุมัติ ก.ค.ศ. หรือ อ.ก.ค.ศ. ที่ ก.ค.ศ. มอบหมาย (มาตรา 53 (1) (2) (5))

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยอนุมัติ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา มีอำนาจสั่งบรรจุและแต่งตั้งตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา ผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษาพิเศษ ผู้อำนวยการสถานศึกษาอื่นในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และตำแหน่งซึ่งมีวิทยฐานะชำนาญการ ชำนาญการพิเศษ เชี่ยวชาญ (มาตรา 53 (3))

ผู้อำนวยการ ...

ผู้อำนวยการสถานศึกษา โดยอนุมัติ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษา มีอำนาจสั่งบรรจุและแต่งตั้งตำแหน่งครูผู้ช่วย และครู (ที่ยังไม่ได้รับเลื่อนวิทยฐานะ) และตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่นในสถานศึกษา (มาตรา 53 (4))

การย้าย ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ใด จะย้ายไปดำรงตำแหน่งในหน่วยงานการศึกษาอื่น ภายในเขตพื้นที่การศึกษา หรือต่างเขตพื้นที่การศึกษา ต้องได้รับอนุมัติจาก อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาของผู้ประสงค์ย้ายและผู้รับย้าย (คล้ายโอนข้ามกรม) (มาตรา 59 วรรคหนึ่ง)

การย้ายผู้บริหารของหน่วยงานการศึกษา ระหว่างเขตพื้นที่การศึกษา ให้มีการประสานงานระหว่าง อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา เมื่อ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาที่จะรับย้ายอนุมัติแล้ว ให้ผู้มีอำนาจสั่งบรรจุแต่งตั้งตามนั้น (มาตรา 59 วรรคสอง)

การย้ายผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นผู้สั่งย้าย โดยอนุมัติ ก.ค.ศ. และให้ผู้อยู่ปฏิบัติหน้าที่ได้ไม่เกินสี่ปี เว้นแต่มีเหตุผลและความจำเป็นเพื่อประโยชน์ของทางราชการ ให้อยู่ต่อได้คราวละหนึ่งปี แต่ต้องไม่เกินหกปี (มาตรา 60)

8. การเลื่อนขั้นเงินเดือน ให้ผู้บังคับบัญชาแต่งตั้งคณะกรรมการขึ้นพิจารณา โดยผู้บริหารสถานศึกษาพิจารณาเสนอความดีความชอบของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พิจารณาเสนอความดีความชอบของผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา ในหน่วยงานการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา และข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา เมื่อ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาให้ความเห็นชอบแล้ว ผู้มีอำนาจสั่งบรรจุและแต่งตั้งจะเป็น ผู้สั่งเลื่อนขั้นเงินเดือน (มาตรา 23 มาตรา 73)

ในกรณีที่มีความจำเป็นหรือเป็นความต้องการของหน่วยงานเพื่อประโยชน์ต่อการพัฒนา คุณภาพการศึกษาหรือวิชาชีพ หรือคุณวุฒิขาดแคลน ผู้บังคับบัญชาโดยอนุมัติ ก.ค.ศ. หรือ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่ การศึกษา ที่ได้รับมอบหมาย อาจส่งหรืออนุญาตข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลาไปศึกษา ฝึกอบรม หรือวิจัย โดยให้ถือเป็นการไปปฏิบัติหน้าที่ราชการ และมีสิทธิได้เลื่อนขั้นเงินเดือน (มาตรา 81)

9. การรักษาวินัย ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ต้องประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน ชุมชน สังคม มีความสุภาพเรียบร้อย รักษาความสามัคคี ช่วยเหลือเกื้อกูลต่อ ผู้เรียนและระหว่างข้าราชการด้วยกันหรือผู้ร่วมปฏิบัติราชการ ต้อนรับ ให้ความสะดวก ให้ความเป็นธรรมต่อผู้เรียนและประชาชนผู้มาติดต่อ ราชการ (มาตรา 88)

มีหลักการ ...

มีหลักการ ดังนี้

1. การดำเนินการทางวินัยทุกกรณีต้องมี “การสอบสวน”
ยกเว้น มีความผิดชัดแจ้งหรือข้อยกเว้นที่กำหนดในกฎ ก.ค.ศ.
2. การสอบสวนทางวินัยทั้ง “ร้ายแรง และไม่ร้ายแรง” ต้องแต่งตั้งคณะกรรมการสอบสวน
3. ผู้มีอำนาจแต่งตั้งคณะกรรมการสอบสวน
กรณีไม่ร้ายแรง ได้แก่ ผู้บังคับบัญชาทุกระดับชั้น
กรณีร้ายแรง ได้แก่ ผู้มีอำนาจสั่งบรรจุ
4. การแต่งตั้งคณะกรรมการสอบสวนวินัยอย่างร้ายแรงต้องเป็นกรณี “อันมีมูลว่า
กระทำผิดวินัยอย่างร้ายแรง” เท่านั้น
5. กรณีกระทำผิดวินัยอย่างร้ายแรงร่วมกันในหน่วยงานการศึกษาเดียวกันหรือต่างหน่วย
และอยู่ในเขตพื้นที่เดียวกัน ให้ผู้มีอำนาจสั่งบรรจุของผู้ถูกกล่าวหา ซึ่งเป็นผู้บังคับบัญชา
ในลำดับเหนือกว่าเป็นผู้มีอำนาจแต่งตั้งคณะกรรมการสอบสวน
สำหรับการดำเนินการวินัย ถ้ามีกรณีกระทำผิดวินัยหรือมีกรณีให้ออกจากราชการอยู่ก่อน
วันที่ 24 ธันวาคม 2547 ให้ผู้บังคับบัญชาตามกฎหมาย (ใหม่) สั่งลงโทษหรือสั่งให้ออกตามกฎหมาย (เดิม)
แต่การสอบสวนพิจารณาและดำเนินการเพื่อลงโทษหรือให้ออกจากราชการให้ดำเนินการตามกฎหมาย (ใหม่)
เว้นแต่

(1) ผู้บังคับบัญชาได้สั่งให้สอบสวนโดยถูกต้องตามกฎหมาย (เดิม) ก็ให้สอบสวนต่อไป
จนแล้วเสร็จ

(2) กรณีมีการสอบสวนหรือพิจารณาโดยถูกต้องตามกฎหมาย (เดิม) แล้วเสร็จไปก่อนแล้ว
ให้ถือว่า การสอบสวนหรือการพิจารณานั้นเป็นอันใช้ได้

(3) กรณีมีการรายงานหรือส่งเรื่อง หรือส่งสำนวนเสนอให้ อ.ก.ค.กรม ซึ่งทำหน้าที่
อ.ก.พ.กระทรวง หรือ อ.ก.พ.กระทรวง พิจารณาดำเนินการตามกฎหมาย (เดิม) และยังไม่แล้วเสร็จ ก็ให้
อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษา หรือ ก.ค.ศ. พิจารณาต่อไปจนกว่าจะแล้วเสร็จ (มาตรา 134)

การกำหนดโทษทางวินัย

ได้กำหนดโทษทางวินัยไว้ 5 สถาน คือ

- 1) ภาคทัณฑ์ 2) ตัดเงินเดือน 3) ลดขั้นเงินเดือน 4) ปลดออก 5) ไล่ออก

การอุทธรณ์

การอุทธรณ์การลงโทษทางวินัยสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

- กรณีลงโทษไม่ร้ายแรง ให้ผู้ถูกลงโทษยื่นหนังสืออุทธรณ์ต่อ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่
การศึกษาทำการพิจารณา

- กรณีลงโทษร้ายแรง ให้ผู้ถูกลงโทษยื่นหนังสืออุทธรณ์ต่อ ก.ค.ศ. ทำการพิจารณา

10. การให้ได้รับเงินเดือนครู มีหลักเกณฑ์ ดังนี้

- 1) กำหนดให้ปฏิบัติงานในฐานะครูผู้ช่วย โดยได้รับเงินเดือนในอันดับครูผู้ช่วย
- 2) เมื่อบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งครูแล้ว ให้ได้รับเงินเดือนในอันดับ คศ.1

เงินเดือน

ครูผู้ช่วย	7,960	-	15,410
คศ.1	10,920	-	25,180

คศ.2	14,100	-	30,710
คศ.3	17,310	-	43,440
คศ.4	21,260	-	46,280
คศ.5	26,140	-	58,910

(จากบัญชีอัตราเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพแบบทำย พ.ร.บ.เงินเดือน เงินวิทยฐานะ และเงินประจำตำแหน่งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.2547)

11. บัญชีอัตราเงินวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (บาท/เดือน)

ตำแหน่งครูที่มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ

1. ครูเชี่ยวชาญพิเศษ	จะได้รับเงินวิทยฐานะ	13,000	บาท
2. ครูเชี่ยวชาญ	จะได้รับเงินวิทยฐานะ	9,900	บาท
3. ครูชำนาญการพิเศษ	จะได้รับเงินวิทยฐานะ	5,600	บาท
4. ครูชำนาญการ	จะได้รับเงินวิทยฐานะ	3,500	บาท

ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ที่มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ

1. ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญพิเศษ	จะได้รับเงินวิทยฐานะ	13,000	บาท
2. ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ	จะได้รับเงินวิทยฐานะ	9,900	บาท
3. ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	จะได้รับเงินวิทยฐานะ	5,600	บาท
4. ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	จะได้รับเงินวิทยฐานะ	3,500	บาท

ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาที่มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ

1. ผอ.เชี่ยวชาญพิเศษ	จะได้รับเงินวิทยฐานะ	13,000	บาท
2. รผอ. / ผอ.เชี่ยวชาญ	จะได้รับเงินวิทยฐานะ	9,900	บาท
3. รผอ. / ผอ.ชำนาญการพิเศษ	จะได้รับเงินวิทยฐานะ	5,600	บาท
4. รผอ. / ผอ.ชำนาญการ	จะได้รับเงินวิทยฐานะ	3,500	บาท

ตำแหน่งผู้บริหารการศึกษาที่มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ

1. ผอ.สำนักงานเขตฯ เชี่ยวชาญพิเศษ	จะได้รับเงินวิทยฐานะ	13,000	บาท
2. รผอ./ ผอ.สำนักงานเขตฯ เชี่ยวชาญ	จะได้รับเงินวิทยฐานะ	9,900	บาท
3. รผอ.สำนักงานเขตฯ ชำนาญการพิเศษ	จะได้รับเงินวิทยฐานะ	5,600	บาท

(จากบัญชีอัตราเงินวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา แบบทำย พ.ร.บ.

เงินเดือน เงินวิทยฐานะ และเงินประจำตำแหน่งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.2547)

12. สิทธิประโยชน์อื่น ๆ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้แก่

- เงินพิเศษสำหรับตำแหน่งที่มีเหตุพิเศษ
- เงินเพิ่มค่าครองชีพชั่วคราว ตามภาวะเศรษฐกิจ
- เงินวิทยพัฒน์ กรณีมีผลงานดีเด่น
- การเลื่อนขั้นพิเศษกรณีตายในหน้าที่ เพื่อคำนวณบำเหน็จบำนาญและให้จัดสวัสดิการให้ครอบครัวด้วย
- ให้องค์กรการศึกษาจัดสวัสดิการตามความเหมาะสมกับฐานะทางสังคมวิชาชีพ

13. ในวันที่ 24 ธันวาคม 2547 กค. ตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครู พ.ศ.2523 จะทำหน้าที่เป็น ก.ค.ศ. และ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา จนกว่าจะมีการแต่งตั้ง ก.ค.ศ.ชั่วคราว และ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาชั่วคราว เพื่อปฏิบัติหน้าที่ตามอำนาจหน้าที่ (ใหม่) แต่ไม่เกินสามสิบวันนับแต่วันที่ 24 ธันวาคม 2547 และเมื่อมีการแต่งตั้ง ก.ค.ศ. ชั่วคราว และ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษาชั่วคราว เพื่อปฏิบัติหน้าที่ตามอำนาจหน้าที่ (ใหม่) แล้ว ก.ค.ศ. ชั่วคราวจะมีหน้าที่จัดทำ กฎ ก.ค.ศ. กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการ ซึ่งได้มาของกรรมการ/อนุกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ กรรมการ/อนุกรรมการผู้แทนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และดำเนินการให้มี ก.ค.ศ. และ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา ตามที่กฎหมาย (ใหม่) กำหนด แต่ต้องไม่เกินหนึ่งร้อยแปดสิบวัน นับแต่วันที่ 24 ธันวาคม 2547 (มาตรา 127 มาตรา 128)

14. ข้าราชการครู ตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครู พ.ศ.2523 ที่ดำรงตำแหน่งอยู่ในวันที่กฎหมาย (ใหม่) นี้ใช้บังคับ ให้ถือว่าเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามกฎหมาย (ใหม่) นี้ และดำรงตำแหน่งหรือดำรงตำแหน่งซึ่งมีวิทยฐานะตามที่ ก.ค.ศ.กำหนด และในระหว่างที่ ก.ค.ศ. ยังมิได้กำหนดก็ให้ ข้าราชการครูซึ่งดำรงตำแหน่งอยู่เดิมมีสิทธิได้รับเงินเดือน เงินประจำตำแหน่งตลอดจนมีสิทธิอื่น ๆ ตามที่มีสิทธิอยู่ตามกฎหมายเดิมหรือกฎหมายที่เกี่ยวข้องไปพลางก่อน (มาตรา 130)

15. ข้าราชการพลเรือนสามัญ ตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการพลเรือน พ.ศ.2535 สังกัดส่วนราชการที่เป็นหน่วยงานทางการศึกษาหรือหน่วยงานที่อยู่ในความรับผิดชอบของเขตพื้นที่การศึกษา และดำรงตำแหน่ง อยู่ในวันที่กฎหมาย (ใหม่) นี้ใช้บังคับ ให้ถือว่าผู้นั้นเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามกฎหมาย (ใหม่) นี้ และให้มีตำแหน่งตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด (มาตรา 131)

16. การดำเนินการในช่วงเปลี่ยนผ่าน การใดที่อยู่ระหว่างดำเนินการ ตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครู พ.ศ.2523 หรือตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546 เฉพาะการบริหารงานบุคคลที่เกี่ยวกับข้าราชการครู ในวันที่กฎหมาย (ใหม่) นี้ใช้บังคับ หรือเคยดำเนินการได้ก่อนวันใช้บังคับกฎหมาย (ใหม่) นี้ การจะดำเนินการต่อไปหรือจะดำเนินการได้ประการใด ก.ค.ศ. จะเป็น ผู้กำหนด (มาตรา 138 มาตรา 139)

รวบรวมโดย...ฝ่ายอัตรากำลังและการจ้าง

กองการเจ้าหน้าที่ สำนักการศึกษา

สรุปสาระสำคัญ

พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖

✘ ✘ ✘ ✘ ✘ ✘ ✘

๑. พระราชบัญญัติฉบับนี้มีผลใช้บังคับเมื่อวันที่ ๗ กรกฎาคม ๒๕๔๖
๒. พระราชบัญญัติฉบับนี้มีทั้งหมด ๘๒ มาตรา แบ่งเป็น ๕ หมวด ๑ บทเฉพาะกาล
๓. กฎหมายฉบับนี้มีผลให้ พ.ร.บ.ระเบียบการปฏิบัติราชการของทบวงมหาวิทยาลัย และ พ.ร.บ.คณะกรรมการการประถมศึกษา ถูกยกเลิกไปทุกฉบับ (ม.๓)
๔. ให้นำกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการแผ่นดินและกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติมาใช้บังคับแก่กระทรวงศึกษาธิการโดยอนุโลม เว้นแต่ใน พ.ร.บ.นี้จะได้บัญญัติไว้เป็นอย่างอื่น (ม.๔)
๕. กระทรวงศึกษาธิการมีอำนาจหน้าที่ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติและกฎหมายว่าด้วยการปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม (ม.๕)
๖. ให้จัดระเบียบราชการกระทรวงศึกษาธิการ เป็น ๓ ส่วน ดังนี้คือ (ม.๖)
 - (๑) ระเบียบบริหารราชการในส่วนกลาง
 - (๒) ระเบียบบริหารราชการเขตพื้นที่การศึกษา
 - (๓) ระเบียบบริหารราชการในสถานศึกษาของรัฐที่จัดการศึกษาระดับปริญญาที่เป็นนิติบุคคล
๗. ให้จัดระเบียบบริหารราชการส่วนกลาง เป็น ๒ ส่วน ดังนี้ คือ (ม.๗)

(๑) สำนักงานปลัดกระทรวง

(๒) ส่วนราชการที่มีหัวหน้าส่วนราชการขึ้นตรงต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

๘. การแบ่งส่วนราชการในส่วนกลางของกระทรวงศึกษาธิการให้เป็นไปตาม พ.ร.บ.นี้ โดยให้มีหัวหน้าส่วนราชการขึ้นตรงต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้ (ม.๑๐)

(๑) สำนักงานรัฐมนตรี

(๒) สำนักงานปลัดกระทรวง

(๓) สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

(๔) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(๕) สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

(๖) สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ส่วนราชการตาม (๒) (๓) (๔) (๕) และ (๖) มีฐานะเป็นนิติบุคคลและเป็นกรมตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน

๙. ให้กระทรวงศึกษาธิการมีอำนาจออกกฎกระทรวงเพื่อกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินความพร้อมในการจัดการศึกษาของ อปท. และมีหน้าที่ในการประสานและส่งเสริม อปท. ให้สามารถจัดการศึกษา สอดคล้องกับนโยบายและได้มาตรฐานการศึกษา รวมทั้งการเสนอแนะการจัดสรรงบประมาณอุดหนุนการจัดการศึกษาของ อปท. (ม.๒๑)

หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินความพร้อมในการจัดการศึกษาของ อปท. ให้เป็นไปตามกฎกระทรวง

๑๐. การตรวจราชการ

กระทรวง - มีผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ตรวจราชการในระดับนโยบายของกระทรวง

สพฐ. - มีผู้ปฏิบัติหน้าที่ผู้ตรวจระดับกรม (แต่งตั้งจาก ศธจ. ,ผอ.ปจ. และผอ.สศจ. ที่ไม่ได้เป็น ผอ.เขต)

เขตพื้นที่ - มีคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่

การตรวจระดับนี้เป็นการศึกษาวิเคราะห์ วิจัย นิเทศ ติดตามและประเมินผลการบริหารและการดำเนินการ โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด เพื่อการเตรียมรับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลจากหน่วยงานภายนอก

๑๑. ในกรณีที่เขตพื้นที่การศึกษาตามมาตรา ๓๓ ไม่อาจบริหารและจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานบางประเภทได้ และในกรณีการจัดการศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญาบางประเภท สำนักงานปลัดกระทรวงหรือสำนักงานต่าง ๆ อาจจัดให้มีการศึกษาขั้นพื้นฐานหรือการศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญา เพื่อเสริมการบริหารและการจัดการของเขตพื้นที่การศึกษา ดังต่อไปนี้ก็ได้ (ม.๒๒)

(๑) การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับบุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพ

(๒) การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่จัดในรูปแบบการศึกษานอกระบบหรือการศึกษาตามอัธยาศัย

(๓) การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับบุคคลที่มีความสามารถพิเศษ

(๔) การจัดการศึกษาทางไกล และการจัดการศึกษาให้บริการในหลายเขตพื้นที่การศึกษา

(๕) การจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญาในรูปแบบวิทยาลัยชุมชนและรูปแบบอื่น

๑๒. ให้ส่วนราชการที่มีหัวหน้าส่วนราชการขึ้นตรงต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ตาม ม.๑๐ (๓) (๔) (๕) และ (๖) มีเลขาธิการซึ่งมีฐานะเทียบเท่าปลัดกระทรวงเป็นผู้บังคับบัญชาและรับผิดชอบในการปฏิบัติราชการของส่วนราชการนั้นให้เป็นไปตาม พ.ร.บ.นี้ (ม.๒๓)

๑๓. การบริหารและจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ยึด เขตพื้นที่การศึกษา โดยคำนึงถึง

- ปริมาณสถานศึกษา

- จำนวนประชากร

- วัฒนธรรม

- ความเหมาะสมด้านอื่น

เว้น การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามกฎหมายว่าด้วยอาชีวศึกษา

และให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการโดยคำแนะนำของสภาการศึกษาที่มีอำนาจประกาศในราชกิจจานุเบกษา กำหนดเขตพื้นที่การศึกษา (ม.๓๓)

๑๔. ให้จัดระเบียบบริหารราชการเขตพื้นที่การศึกษา เป็น ๒ ส่วน ดังนี้ คือ (ม.๓๔)

(๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(๒) สถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานหรือส่วนราชการที่เรียกชื่ออย่างอื่น

การแบ่งส่วนราชการภายในตาม (๑) ให้จัดทำเป็นประกาศกระทรวงและให้ระบุอำนาจหน้าที่ของแต่ละส่วนราชการไว้ในประกาศกระทรวง ทั้งนี้ โดยคำแนะนำของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การแบ่งส่วนราชการภายในตาม (๒) และอำนาจหน้าที่ของสถานศึกษาหรือส่วนราชการที่เรียกชื่ออย่างอื่นให้เป็นไปตามระเบียบที่คณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาแต่ละเขตฯ กำหนด

การแบ่งส่วนราชการภายในตาม (๑) และ (๒) ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในกฎกระทรวง

สถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตาม ม.๓๔ (๒) เฉพาะที่เป็นโรงเรียนมีฐานะเป็นนิติบุคคล (ม.๓๕)

๑๕. ในแต่ละเขตฯ ให้มีคณะกรรมการและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่ ดังนี้ (ม.๓๖)

(๑) กำกับ ดูแล จัดตั้ง ยุบ รวม หรือเลิกสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(๒) ประสาน ส่งเสริม และสนับสนุนสถานศึกษาเอกชน

(๓) ประสานและส่งเสริมองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้สามารถจัดการศึกษาสอดคล้องกับนโยบายและ

มาตรฐานการศึกษา

(๔) ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย

(๕) ปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้องกับอำนาจหน้าที่ที่ระบุไว้ในข้อ (๑) (๒) (๓) และ (๔)

๑๖. คณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา มีจำนวน ๑๕ คน* ประกอบด้วย

(๑) ประธานกรรมการ (กรรมการเลือกกันเองจากกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ)

(๒) ผู้แทนองค์กรชุมชน (๑)

(๓) ผู้แทนองค์กรเอกชน (๑)

(๔) ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (๒)

(๕) ผู้แทนสมาคมครูผู้ประกอบวิชาชีพครู (๑)

(๖) ผู้แทนสมาคมผู้ประกอบวิชาชีพบริหารการศึกษา (๑ คน)

(๗) ผู้แทนสมาคมผู้ปกครองและครู (๑)

(๘) ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษา ศาสนา ศิลปะ และวัฒนธรรม (๖ คน)

(๙) ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นกรรมการและเลขานุการ

หมายเหตุ * ปัจจุบัน มีการเพิ่มกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาในส่วนของโรงเรียนเอกชนตามพ.ร.บ.โรงเรียนเอกชน พ.ศ. ๒๕๕๐ อีก ๒ คน โดยเป็นตัวแทนผู้รับใบอนุญาต ๑ คน และตัวแทนครูผู้สอน ๑ คน

๑๗. สถานศึกษาและส่วนราชการตาม (ม.๓๔)(๒) มีอำนาจหน้าที่ตามที่กำหนดไว้ให้เป็นหน้าที่ของส่วนราชการนั้น ๆ โดยให้มีผู้อำนวยการสถานศึกษาและหัวหน้าสถานศึกษาที่เรียกชื่ออย่างอื่นเป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการและให้มีอำนาจหน้าที่ ดังนี้ (ม.๓๙)

(๑) บริหารกิจการของสถานศึกษาหรือสถานศึกษาให้เป็นไปตามกฎหมาย กฎ ระเบียบ ข้อบังคับ นโยบาย และวัตถุประสงค์ของสถานศึกษาหรือส่วนราชการ

(๒) ประสานการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา รวมทั้งควบคุมดูแลบุคลากร การเงิน การพัสดุ สถานที่ และทรัพย์สินอื่นของสถานศึกษาหรือส่วนราชการให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ และข้อบังคับของทางราชการ

(ก) เป็นผู้แทนของสถานศึกษาหรือส่วนราชการในกิจการทั่วไป รวมทั้งการจัดทำนิติกรรม สัญญาในราชการของสถานศึกษาหรือส่วนราชการตามวงเงินงบประมาณที่สถานศึกษาหรือส่วนราชการได้รับ ตามที่ได้รับมอบอำนาจ

(ข) จัดทำรายงานประจำปีเกี่ยวกับกิจการของสถานศึกษา หรือส่วนราชการเพื่อเสนอต่อคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา

(ค) อนุมัติประกาศนียบัตรและวุฒิปริญญาบัตรของสถานศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบที่คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

(ง) ปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ปลัดกระทรวงเลขาธิการสภาการศึกษา เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษา เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รวมทั้งงานอื่นที่กระทรวงมอบหมาย

๑๘. สถานศึกษาและส่วนราชการตามมาตรา ๓๔(๒) จะให้มีรองผู้อำนวยการหรือหัวหน้าส่วนราชการ รองจากผู้อำนวยการหรือหัวหน้าส่วนราชการเพื่อช่วยปฏิบัติราชการก็ได้

๑๙. สถานศึกษาและส่วนราชการตามมาตรา ๓๔(๒) ใดที่ยังไม่สามารถปฏิบัติงานบางประการตามที่กำหนดในกฎหมายหรือที่ได้รับมอบหมายได้ อาจขอให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่สถานศึกษาหรือส่วนราชการนั้นสังกัดเป็นผู้รับผิดชอบปฏิบัติงานเฉพาะอย่างให้แทนเป็นการชั่วคราวได้

ทั้งนี้ ตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และลักษณะของงานที่จะให้ปฏิบัติแทนได้ตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

๒๐. ให้ปลัดกระทรวง และเลขาธิการต่าง ๆ กระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป ไปยังคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาโดยตรง ในกรณีที่มีกฎหมายกำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ของปลัดกระทรวง และเลขาธิการต่าง ๆ ให้ผู้ดำรงตำแหน่งดังกล่าวมอบอำนาจให้แก่ ผอ.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หรือ ผอ.สถานศึกษา แล้วแต่กรณี การกระจายอำนาจและการมอบอำนาจดังกล่าวให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง (ม.๔๔)

๒๑. การปฏิบัติราชการแทน

ผู้ดำรงตำแหน่งต่อไปนี้อาจมอบอำนาจให้ผู้ดำรงตำแหน่งอื่นปฏิบัติราชการแทนได้ (ม.๔๕)

(๑) รมว.ศธ. อาจมอบอำนาจให้ รมช.ศธ. ปลัดกระทรวง เลขาธิการ หรือหัวหน้าส่วนราชการซึ่งดำรงตำแหน่งเทียบเท่าอธิการบดีในสถานศึกษาของรัฐที่จัดการศึกษาระดับปริญญาในสังกัด หรือ ผวจ.

(๒) ปลัดกระทรวงอาจมอบอำนาจให้รองปลัดกระทรวง ผช.ปลัดกระทรวง หรือเลขาธิการ อธิการบดีในสถานศึกษาของรัฐที่จัดการศึกษาระดับปริญญาในสังกัด หรือ ผอ.สพท. หรือผอ.สถานศึกษา หรือ ผวจ.

(๓) เลขาธิการอาจมอบอำนาจให้รองเลขาธิการ ผช.เลขาธิการ อธิการบดีในสถานศึกษาของรัฐที่จัดการศึกษาระดับปริญญาในสังกัด ผอ.สำนัก ผอ.สำนักบริหารงาน หรือผู้ดำรงตำแหน่งเทียบเท่า ผอ.สพท. หรือ ผอ.สถานศึกษา หรือ ผวจ.

(๔) ผอ.สำนัก ผอ.สำนักบริหารงาน หรือผู้ดำรงตำแหน่งเทียบเท่า อาจมอบอำนาจให้ ผอ.สพท. ผอ.สถานศึกษา หรือผู้ดำรงตำแหน่งเทียบเท่า

(๕) ผอ.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หรือผู้ดำรงตำแหน่งเทียบเท่าอาจมอบอำนาจให้ข้าราชการในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หรือผอ.สถานศึกษา หรือ หน.หน่วยงานที่เรียกชื่ออย่างอื่นในเขตพื้นที่การศึกษาที่ตนรับผิดชอบได้ตามระเบียบที่เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด (ม.๔๕(๕))

(๖) ผอ.สถานศึกษาหรือผู้ดำรงตำแหน่งเทียบเท่า อาจมอบอำนาจให้ข้าราชการในสถานศึกษา หรือในหน่วยงานที่เรียกชื่ออย่างอื่นได้ ตามระเบียบที่คณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาที่กำหนด (ม.๔๕(๖))

(๗) ผู้ดำรงตำแหน่ง (๑) ถึง (๖) อาจมอบอำนาจให้บุคคลอื่นได้ตามระเบียบที่ ครม.กำหนด

ข้อสังเกต

(๑) การมอบอำนาจตามมาตรา ๓๕ ให้ทำเป็นหนังสือ (อาจเป็นคำสั่ง หรือบันทึกก็ได้)

(๒) การมอบอำนาจให้ปฏิบัติราชการแทน จะมีเพียงตำแหน่งรัฐมนตรีเท่านั้นที่ไม่ได้มอบให้ ผอ.สพท. และผอ.สถานศึกษา

(๓) เมื่อมีการมอบอำนาจตาม ม.๔๕ โดยชอบแล้ว ผู้รับมอบอำนาจมีหน้าที่ต้องรับมอบอำนาจนั้น และจะมอบอำนาจนั้นให้ผู้ดำรงตำแหน่งอื่นต่อไปไม่ได้ เว้นแต่กรณีการมอบอำนาจให้ผวจ. ผวจ.จะมอบอำนาจนั้นต่อไป ตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการแผ่นดินก็ได้ (ม.๔๕) ดังนี้

- ถ้า ผวจ.มอบอำนาจต่อให้ รอง ผวจ. หรือ ผช.ผวจ. ให้ ผวจ.แจ้งให้ผู้มอบอำนาจขั้นต้นทราบ แต่ถ้ามอบอำนาจให้บุคคลอื่น จะกระทำได้อีกเมื่อได้รับความเห็นชอบจากผู้มอบอำนาจขั้นต้นแล้ว

๒๒. การรักษาราชการแทน

(๑) ในกรณีที่ไม่มีผู้ดำรงตำแหน่งผอ.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หรือมีแต่ไม่อาจปฏิบัติราชการได้ ให้รอง ผอ.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารักษาราชการแทน ถ้ามีรอง ผอ.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหลายคน ให้เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานแต่งตั้งรอง ผอ.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาคนใดคนหนึ่งรักษาราชการแทน ถ้าไม่มีผู้ดำรงตำแหน่งรอง ผอ. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หรือมีแต่ไม่อาจปฏิบัติราชการได้ ให้เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานแต่งตั้งข้าราชการในเขตพื้นที่การศึกษาซึ่งดำรงตำแหน่งเทียบเท่ารอง ผอ. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หรือดำรงตำแหน่งไม่ต่ำกว่า ผอ.สถานศึกษาหรือตำแหน่งเทียบเท่าขึ้นไปคนใดคนหนึ่งเป็นผู้รักษาราชการแทนก็ได้ (ม.๕๓)

(๒) ในกรณีที่ไม่มีผู้ดำรงตำแหน่งผอ.สถานศึกษา หรือมีแต่ไม่อาจปฏิบัติราชการได้ ให้รอง ผอ.สถานศึกษารักษาราชการแทน ถ้ามีรอง ผอ.สถานศึกษาหลายคน ให้ผอ.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแต่งตั้งรอง ผอ.สถานศึกษาคนใดคนหนึ่งรักษาราชการแทน ถ้าไม่มีผู้ดำรงตำแหน่งรอง ผอ. สถานศึกษา หรือมีแต่ไม่อาจปฏิบัติราชการได้ ให้ผอ.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแต่งตั้งข้าราชการในสถานศึกษาคนใดคนหนึ่งเป็นผู้รักษาราชการแทนก็ได้ (ม.๕๔)

ข้อสังเกต

(๑) ให้ผู้รักษาราชการแทน มีอำนาจหน้าที่เช่นเดียวกับผู้ซึ่งตนแทน (ม.๕๕)

(๒) ในกรณี ผู้ดำรงตำแหน่งใดหรือผู้รักษาราชการแทนผู้ดำรงตำแหน่งนั้นมอบหมาย หรือมอบอำนาจให้ผู้ดำรงตำแหน่งอื่นปฏิบัติราชการแทน ให้ผู้ปฏิบัติราชการแทนมีอำนาจหน้าที่เช่นเดียวกับผู้ซึ่งมอบหมายหรือมอบอำนาจ

(๓) ในกรณีที่มีกฎหมายอื่นแต่งตั้งให้ผู้ดำรงตำแหน่งใดเป็นกรรมการ หรือให้มีอำนาจหน้าที่อย่างไร ให้ผู้รักษาราชการแทนหรือผู้ปฏิบัติราชการแทนมีอำนาจหน้าที่เป็นกรรมการหรือมีอำนาจหน้าที่เช่นเดียวกับ ผู้ดำรงตำแหน่งนั้นในการรักษาราชการแทนหรือปฏิบัติราชการแทนด้วยแล้วแต่กรณี

(๔) การเป็นผู้รักษาราชการแทนตาม พ.ร.บ.นี้ ไม่กระทบกระเทือนอำนาจของนายกรัฐมนตรี รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ หรือผู้ดำรงตำแหน่งเทียบเท่าปลัดกระทรวง เลขาธิการ หรือผู้ดำรงตำแหน่งเทียบเท่าเลขาธิการ ซึ่งเป็นผู้บังคับบัญชาที่จะแต่งตั้งข้าราชการอื่น เป็นผู้รักษาราชการแทนตามอำนาจหน้าที่ที่มีอยู่ตามกฎหมาย

ในกรณีที่มีการแต่งตั้งผู้รักษาราชการแทนตามวรรคหนึ่ง ให้ผู้ดำรงตำแหน่งรองหรือผู้ช่วยพ้นจากความเป็นผู้รักษาราชการแทนนับแต่เวลาที่ผู้ได้รับแต่งตั้งตามวรรคหนึ่งเข้ารับหน้าที่

๒๓. แนวทางการแบ่งส่วนราชการในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(๑) สอดคล้องกับภารกิจหลักและรองรับการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาจากกระทรวงศึกษาธิการ

(๒) มีความเป็นเอกภาพในทางการบริหารจัดการ มีความยืดหยุ่นและพร้อมต่อการปรับเปลี่ยน

(๓) มุ่งสัมฤทธิ์ผลตามภารกิจ ความคุ้มค่า ลดขั้นตอนการบริหาร เพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลการบริหารจัดการ

(๔) คำนึงถึงระดับ ประเภท ปริมาณและคุณภาพของสถานศึกษา ผู้รับบริการและความเหมาะสมด้าน

อื่น

๒๔. สพท. อาจมีส่วนราชการมากกว่าที่กำหนดไว้ก็ได้ ทั้งนี้โดยความเห็นชอบของ กพฐ.

๒๕. สพท. อาจมีอำนาจหน้าที่นอกเหนือไปจากที่กำหนดไว้ก็ได้ ทั้งนี้โดยความเห็นชอบของ กพฐ.

๒๖. การแบ่งส่วนราชการที่เป็นกลุ่มงาน ให้ทำเป็นประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยความเห็นชอบของ คณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา (กพท.)

๒๗. การแบ่งส่วนราชการภายในส่วนราชการในส่วนกลาง ให้ออกเป็นกฎกระทรวง และให้ระบุอำนาจหน้าที่ของแต่ละส่วนราชการในกฎกระทรวงด้วย

สรุปสาระพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครู

ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม(พ.ศ.2551)

ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา รายงานณวันที่20ธันวาคม2550

๑. จำนวนเขตพื้นที่การศึกษา ทั้งหมด ๑๗๘ (รวม ๓ เขตใน ๓ จว.ชายแดนใต้แล้ว)

๒. ส่วนราชการภายในกระทรวงที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สพฐ. สอศ. สป.ศธ. (กศน.สถาบันพัฒนาครูฯ)

๓. ส่วนราชการภายนอกกระทรวงที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สกอ.(วิทยาลัยชุมชน)

ก.ห้องเที่ยวและกีฬา (สถาบันการพลศึกษา) ก.วัฒนธรรม(สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์)

๔. จำนวนครูทั้งหมด ๔๖๔,๖๕๑ คน แบ่งเป็น ครูผู้ช่วย๑๓,๖๔๐ คน ครู๕๒,๖๗๘คน ครูชำนาญการ ๓๑๔,๙๔๑คน ครูชำนาญการพิเศษ๑๖,๐๗๑ คน หรือจำแนกตามสังกัด ครู สังกัด สพฐ.๔๒๐,๙๖๕คน ครูอาชีวศึกษา๑๖,๗๓๑คน ครู กศน.๑๙,๑๔๒ คน ครู วิทยาลัยชุมชน๑๑๑คน ครูสถาบันการพลศึกษา๑,๘๕๗ คน และ ครูสถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ ๑,๔๒๓คน

จำนวนผู้บริหารประกอบด้วย ผู้อำนวยการสถานศึกษา ๒๐,๙๕๕ คน ผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษา๑๗๘ คน รองผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษา ๑,๙๕๘คน

๕ บุคลากรทางการศึกษาตามมาตรา ๓๘ ค (๒) ๑,๐๑๒๐คน

สาระของพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูพ.ศ.2551 ประกอบด้วย 17มาตรา สรุปสาระสำคัญของกฎหมายฉบับนี้ ได้แก่ การ ขอแก้ไข พ.ร.บ.ระเบียบข้าราชการครู ฯ ๒๕๔๗ รวม ๑๔ มาตราเดิม ได้แก่

๑) แก้ไขมาตรา ๗ เดิม ซึ่งองค์ประกอบของ ก.ค.ศ. เดิม มี ๒๑ คน แก้เป็น ๒๙ คน

๒) แก้ไขมาตรา ๑๕ เดิมโดย เพิ่ม เรื่องการพ้นจากความเป็นผู้แทนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาใน ก.ค.ศ. เมื่อผู้นั้นไม่ได้ดำรงตำแหน่งตามประเภทตำแหน่งที่ได้รับเลือกตั้ง

๓) แก้ไขมาตรา ๑๘ เดิม ห้ามข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นกรรมการ/อนุกรรมการตามกฎหมายนี้ มากกว่า ๑ คณะ

๔) แก้ไขมาตรา ๑๙ (๑๔) เดิม ให้ ก.ค.ศ. มีอำนาจยับยั้งชั่วคราว กรณีส่วนราชการ หน่วยงานการศึกษา อ.ก.ค.ศ. คณะอนุกรรมการ หรือผู้มีหน้าที่ปฏิบัติตามกฎหมายนี้ ไม่ปฏิบัติตามกฎหมายนี้ หรือปฏิบัติการไม่เหมาะสม หรือปฏิบัติการโดยขัดหรือแย้งกับ กฎ ระเบียบ ข้อบังคับ หลักเกณฑ์และวิธีการตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

๕.) แก้ไขมาตรา ๒๑ เดิม องค์ประกอบของ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา โดยเพิ่ม อนุกรรมการจาก ๙ คน เป็น ๑๒ คน

๖.) แก้ไขมาตรา ๓๘ ข เดิม โดยตัดตำแหน่งรองอธิการบดีและอธิการบดีออก โดยให้นำกฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษามาใช้บังคับโดยอนุโลม

๗.) แก้ไขมาตรา ๔๐ เดิม การกำหนดระดับตำแหน่งและการให้ได้รับเงินเดือนและเงินประจำตำแหน่งของคณาจารย์ เดิม ให้ออกกำหนดในกฎ ก.ค.ศ.แก้เป็นว่า ให้นำกฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษามาใช้บังคับโดยอนุโลม ทำให้ไม่ต้องออกเป็นกฎ ก.ค.ศ. อีก

๘.) แก้ไขมาตรา ๕๓ (๒) (๓) เดิม ให้เลขฯ กพฐ. บรรจุแต่งตั้งรอง ผอ.เขตพื้นที่ฯ ซึ่งเดิม เป็นอำนาจของ ผอ.สพท.

๙) แก้ไขมาตรา ๕๓ (๖) เดิม ในหน่วยงานการศึกษาที่สอนระดับปริญญา ให้นำกฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษามาใช้บังคับ โดยให้สภาสถาบันทำหน้าที่แทน ก.ค.ศ. หรือ อ.ก.ค.ศ. ที่ ก.ค.ศ.ตั้ง

๑๐.) แก้ไขมาตรา ๕๖ เดิม ปรับตัวบทใหม่เรื่องการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม ๒ ปี (ทดลองปฏิบัติราชการ) สำหรับครูบรรจุใหม่ในการให้มีความชัดเจน

๑๑) แก้ไขมาตรา ๕๕ เดิม ปรับเรื่องการย้ายรอง ผอ. เขตพื้นที่ฯ โดยให้ เลขธิการ กพฐ. เป็นผู้ส่งย้าย โดยอนุมัติ ก.ค.ศ.
๑๒) แก้ไขมาตรา ๑๐๔ เดิม เรื่องรายงานการดำเนินการทางวินัย โดย วินัยไม่ร้ายแรงภายหลังจากที่ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่ฯ พิจารณาแล้วให้ รายงานหัวหน้าส่วนราชการ ส่วน วินัยร้ายแรงให้รายงาน
ก.ค.ศ.

๑๓) แก้ไขมาตรา ๑๒๓ เดิม ให้เพิ่มวรรคสองและวรรคสามเข้ามาโดย กรณีที่ความทุกข์เกิดจากการกระทำของ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา หรือ อ.ก.ค.ศ. ที่ ก.ค.ศ. ตั้ง ให้ร้องทุกข์ ต่อ ก.ค.ศ.และคำวินิจฉัยของ ก.ค.ศ. ให้ถือเป็นที่สุด และ
๑๔) เพิ่มมาตรา ๑๖ บทเฉพาะกาล ให้กรรมการ ก.ค.ศ. และ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา ซึ่งปฏิบัติหน้าที่อยู่ในวันที่ พ.ร.บ. นี้ใช้บังคับยังคงปฏิบัติหน้าที่ต่อไปจนกว่าจะครบวาระ และให้ดำเนินการแต่งตั้งหรือเลือกตั้งกรรมการเพิ่มเติมให้ ครบจำนวนตาม พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูพ.ศ.2547 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัตินี้ ภายใน หนึ่งร้อยแปดสิบวันนับแต่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับ และให้มีวาระอยู่ในตำแหน่งเท่ากับวาระที่เหลืออยู่ของคณะกรรมการ ดังกล่าว โดยให้นับเป็นวาระการดำรงตำแหน่งตามพระราชบัญญัตินี้

15) มาตรา 17 ให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการรักษาการตามพระราชบัญญัตินี้
พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครู ฉบับแก้ไขเพิ่มเติมนี้ จะได้นำขึ้นทูลเกล้าเพื่อทรงลงพระปรมาภิไธยต่อไป คาดว่า จะมีผลบังคับใช้ในต้นปี 2551

พระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ.2545

สรุปสาระสำคัญของพระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. 2545

1. เหตุผลในการประกาศใช้พระราชบัญญัติ

มาตรา 1 พระราชบัญญัตินี้เรียกว่า พระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. 2545 ได้กำหนดให้บิดา มารดา หรือ ผู้ปกครองมีหน้าที่จัดให้บุตรหรือบุคคลอื่นซึ่งอยู่ในความดูแลได้รับการศึกษาภาคบังคับ จำนวนเก้าปีโดยให้เด็กซึ่งมีอายุ อย่างเข้าปีที่เจ็ดเข้าเรียนในสถานศึกษาพื้นฐานจนอายุย่างเข้าปีที่สิบหก เว้นแต่จะสอบได้ชั้นปีที่เก้าของการศึกษาภาค บังคับ จึงสมควรปรับปรุงกฎหมายว่าด้วยการยกเลิกพระราชบัญญัติประถมศึกษา พ.ศ. 2523 ตามมาตรา 2 เพื่อให้ เหมาะสมและสอดคล้องกับกฎหมายดังกล่าว จึงจำเป็นต้องตราพระราชบัญญัตินี้ขึ้น

2. สาระสำคัญของพระราชบัญญัติ

มาตรา 4 ในพระราชบัญญัตินี้ได้ให้คำนิยามว่า

“การศึกษาภาคบังคับ” หมายความว่า การศึกษาชั้นปีที่หนึ่งถึงชั้นปีที่เก้าของการศึกษาขั้นพื้นฐานตามกฎหมายว่าด้วยการ ศึกษาแห่งชาติ

“สถานศึกษา” หมายความว่า สถานศึกษาที่จัดการศึกษาภาคบังคับ

“ผู้ปกครอง” หมายความว่า บิดามารดา หรือบิดา หรือมารดา ซึ่งเป็นผู้ใช้อำนาจปกครองหรือผู้ปกครองตามประมวล กฎหมายแพ่งและพาณิชย์ และหมายความรวมถึงบุคคลที่เด็กอยู่ด้วยเป็นประจำหรือที่เด็กอยู่รับใช้การงาน

“เด็ก” หมายความว่า เด็กซึ่งมีอายุย่างเข้าปีที่เจ็ดจนถึงอายุย่างเข้าปีที่สิบหก เว้นแต่เด็กที่สอบได้ชั้นปีที่เก้าของการศึกษา ภาคบังคับแล้ว

“คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน” หมายความว่า คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษา แห่งชาติ

“คณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา” หมายความว่า คณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษา แห่งชาติ

“องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น” หมายความว่า องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีสถานศึกษาอยู่ในสังกัด

“พนักงานเจ้าหน้าที่” หมายความว่า ผู้ซึ่งรัฐมนตรีแต่งตั้งให้ปฏิบัติราชการตามพระราชบัญญัตินี้

“รัฐมนตรี” หมายความว่า รัฐมนตรีผู้รักษาการตามพระราชบัญญัตินี้

มาตรา 5 ให้คณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาหรือองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นแล้วแต่กรณีประกาศรายละเอียดเกี่ยวกับการส่งเด็กเข้าเรียนในสถานศึกษา และการจัดสรรโอกาสเข้าศึกษาต่อระหว่างสถานศึกษาที่อยู่ในเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับโดยให้ปิดประกาศไว้ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและสถานศึกษา รวมทั้งต้องแจ้งเป็นหนังสือให้ผู้ปกครองของเด็กทราบก่อนเด็กเข้าเรียนในสถานศึกษาเป็นเวลาไม่น้อยกว่าหนึ่งปี

มาตรา 6 ให้ผู้ปกครองส่งเด็กเข้าเรียนในสถานศึกษาเมื่อผู้ปกครองร้องขอ ให้สถานศึกษามีอำนาจผ่อนผันให้เด็กเข้าเรียนก่อนหรือหลังอายุตามเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับได้ ทั้งนี้ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

มาตรา 11 บุคคลซึ่งมิใช่ผู้ปกครอง แต่มีเด็กซึ่งไม่ได้เข้าเรียนในสถานศึกษาอาศัยอยู่ด้วย มีหน้าที่ต้องแจ้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหรือองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น แล้วแต่กรณี ภายในหนึ่งเดือนนับแต่วันที่เด็กมาอาศัยอยู่ เว้นแต่ผู้ปกครองได้อาศัยอยู่ด้วยกับผู้นั้น

มาตรา 7 ให้พนักงานเจ้าหน้าที่มีอำนาจเข้าไปในสถานที่ใด ๆ ในเวลาระหว่างพระอาทิตย์ขึ้นและพระอาทิตย์ตกหรือในเวลาทำการของสถานที่นั้น เพื่อตรวจสอบการเข้าเรียนของเด็ก โดยผู้ซึ่งเกี่ยวข้องต้องอำนวยความสะดวกตามสมควรตาม

มาตรา 9 ผู้ใดไม่อำนวยความสะดวกแก่พนักงานเจ้าหน้าที่ต้องระวางโทษปรับไม่เกินหนึ่งพันบาทตาม**มาตรา 14** และในการปฏิบัติหน้าที่พนักงานเจ้าหน้าที่ต้องแสดงบัตรประจำตัวแก่บุคคลซึ่งเกี่ยวข้องบัตรประจำตัวพนักงานเจ้าหน้าที่ให้เป็นไปตามแบบที่รัฐมนตรีประกาศกำหนดตาม**มาตรา 8** หากพบว่ามีเด็กไม่ได้เข้าเรียนในสถานศึกษาให้ดำเนินการให้เด็กนั้น ได้เข้าเรียนในสถานศึกษานั้น แล้วรายงานให้คณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาหรือองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น แล้วแต่กรณีทราบ ในกรณีที่ไม่สามารถดำเนินการให้เด็กได้เข้าเรียนได้ ให้พนักงานเจ้าหน้าที่รายงานให้คณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา หรือองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่พบเด็ก แล้วแต่กรณีเพื่อดำเนินการให้เด็กได้เข้าเรียนในสถานศึกษา

มาตรา 12 กำหนดให้กระทรวงศึกษาธิการ คณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและสถานศึกษา จัดการศึกษาเป็นพิเศษสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสาร และการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพหรือเด็กซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือไม่มีผู้ดูแล หรือด้อยโอกาส หรือเด็กที่มีความสามารถพิเศษให้ได้รับการศึกษาภาคบังคับด้วยรูปแบบและวิธีการที่เหมาะสม รวมทั้งการได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดตามความจำเป็นเพื่อประกันโอกาสและความเสมอภาคในการได้รับการศึกษาภาคบังคับ

นอกจากนี้**มาตรา 13** ยังกำหนดโทษทางอาญาแก่ผู้ปกครองที่ไม่ปฏิบัติตามที่กฎหมายกำหนดต้องระวางโทษปรับไม่เกินหนึ่งพันบาท บุคคลใดไม่อำนวยความสะดวกแก่พนักงานเจ้าหน้าที่ในการที่จะเข้าตรวจค้นสถานที่ต้องระวางโทษปรับไม่เกินหนึ่งพันบาทตาม**มาตรา 14** และผู้ที่กระทำความผิดประการใด ๆ โดยปราศจากเหตุอันสมควร อันเป็นเหตุให้เด็กมิได้เรียนในสถานศึกษาตามพระราชบัญญัตินี้ต้องระวางโทษปรับไม่เกินหนึ่งหมื่นบาทตาม**มาตรา 15**

3. ผู้รักษาการตามกฎหมายและวันบังคับใช้กฎหมาย

มาตรา 20 ให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการรักษาการตามพระราชบัญญัตินี้ และให้มีอำนาจแต่งตั้งพนักงานเจ้าหน้าที่ กับมีอำนาจออกประกาศเพื่อปฏิบัติการตามพระราชบัญญัตินี้ตาม

กรณีวันใช้บังคับกฎหมาย พระราชบัญญัตินี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศในราชกิจจานุเบกษาเป็นต้นไปตาม**มาตรา 2**