



**รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self-Assessment Report:SAR)
ปีการศึกษา 2561**

โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)

**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ**



**รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self-Assessment Report:SAR)
ปีการศึกษา 2561**

โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)

**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ**

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ข้อมูลพื้นฐาน

ชื่อโรงเรียน : โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) เลขที่ 325 หมู่ 2 ตำบลท่าทองใหม่ อำเภอกาญจนดิษฐ์ จังหวัดสุราษฎร์ธานี

ชื่อผู้บริหาร : นายพูนศักดิ์ นาคครั้น เบอร์โทรศัพท์ 077-227182 E-mail : watthasaischool@surat1.go.th

จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา 46 คน จำแนกเป็น ข้าราชการครู 40 คน เจ้าหน้าที่อื่น ๆ 6 คน

จำนวนนักเรียน รวม 901 คน จำแนกเป็น ระดับปฐมวัย 168 คน ระดับประถมศึกษา 514 คน ระดับมัธยมศึกษา 219 คน

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) จัดการเรียนการสอนระดับการศึกษาปฐมวัย มีนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2-3 รวม 168 คน ครูผู้สอน 4 คน จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2561 เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่น ๆ ผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับ **ดีเลิศ** มีผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

ด้านคุณภาพเด็ก อยู่ในระดับดีเลิศ เนื่องจาก ระดับการศึกษาปฐมวัย มีจำนวนเด็ก 168 คน คุณภาพ **ด้านร่างกาย** เด็กร้อยละ 88.41 มีร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ เด็ก มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ คิดเป็นร้อยละ 96.22 **ด้านอารมณ์จิตใจ** เด็กร้อยละ 86.89 ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ โรงเรียนได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็ก ๆ ได้สนุกสนาน มีความสุขในการเรียนรู้ มีพัฒนาการทางด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย **ด้านสังคม** เด็กร้อยละ 90.04 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้อย่างเหมาะสม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เด็กช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง รู้จักการประหยัดพอเพียง มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน มีมารยาททางวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การทักทาย **ด้านสติปัญญา** เด็กร้อยละ 85.85 สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ สามารถสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทาน และเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจเรื่องง่าย ๆ ได้ เด็กร้อยละ 99 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสม โครงการและกิจกรรมที่สนับสนุน ส่งเสริมด้านคุณภาพเด็ก คือ โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัยเพื่อส่งเสริมทักษะพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน โครงการพัฒนาสนามเด็กเล่นตามหลักพัฒนาสมอง (BBL) โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โครงการอาหารกลางวัน โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ด้านกระบวนการจัดการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับดีเลิศ โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของ

ครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น จากโครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 การจัดครูให้ครบชั้นเรียน จัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ มีการพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด ได้มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด รายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครองนักเรียน โครงการและกิจกรรมที่สนับสนุน ส่งเสริมด้านคุณภาพเด็ก คือ โครงการพัฒนาคุณภาพศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีเลิศ มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุก ๆ ด้านให้เหมาะสมกับวัยด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ ด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบด้านสังคมเด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน มีการจัดบรรยากาศห้องเรียนให้สวยงาม แจ่มใส มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การสอน ด้านการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน

สรุปผลการประเมินความพึงพอใจจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่อการจัดประสบการณ์ของโรงเรียนวัดท่าไทร (ดิตถานุเคราะห์) ในระดับปฐมวัย 5 ด้าน ที่ระดับความพึงพอใจระดับดีมากขึ้นไป พบว่า ด้านคุณภาพผู้เรียน มีระดับความพึงพอใจสูงสุด ที่ร้อยละ 92.41 ด้านการจัดประสบการณ์ของครู มีระดับความพึงพอใจร้อยละ 91.55 ด้านการบริหารงานวิชาการ มีระดับความพึงพอใจร้อยละ 90.15 ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา มีระดับความพึงพอใจร้อยละ 90.10 และด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน ร้อยละ 73.90 มีระดับความพึงพอใจเป็นอันดับสุดท้าย เพื่อให้ผลการพัฒนาตนเองของโรงเรียนสูงขึ้นและมีระดับความพึงพอใจสูงขึ้น

เป็นไปตามคำเป้าหมายในปีการศึกษาต่อไป โรงเรียนต้องมีการดำเนินการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง แก้ไขตามจุดที่ควรพัฒนาและพัฒนาในจุดเด่นเพื่อให้เกิดความยั่งยืน

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) จัดการเรียนการสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 3 รวม 733 คน ครูผู้สอน 40 คน จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2561 เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่น ๆ ผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับ ดีเลิศ มีผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

ด้านคุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับดีเลิศ ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารด้านภาษาไทยได้เหมาะสมตามระดับชั้น มีความสามารถในการคิดคำนวณ รู้จักการคิดวิเคราะห์ การวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ นักเรียนสามารถสืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง และพัฒนาตนเองให้มีความก้าวหน้าทั้งทางด้านความรู้ ความคิดและประสบการณ์เหมาะสมตามระดับชั้น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีค่าพัฒนาผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สูงกว่าปีการศึกษา 2560 ร้อยละ 6.20 ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ต่ำกว่าปีการศึกษา 2560 ร้อยละ 0.27 ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สูงกว่าปีการศึกษา 2560 ร้อยละ 4.44 ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สูงกว่าปีการศึกษา 2560 ร้อยละ 2.74 นักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีค่าพัฒนาผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สูงกว่าปีการศึกษา 2560 ร้อยละ 10.95 ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สูงกว่าปีการศึกษา 2560 ร้อยละ 7.02 ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สูงกว่าปีการศึกษา 2560 ร้อยละ 4.43 ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สูงกว่าปีการศึกษา 2560 ร้อยละ 0.57 การประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ปีการศึกษา 2561 ระดับโรงเรียน ร้อยละ 69.50 ความสามารถขั้นพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ในด้านภาษา ต่ำกว่าปีการศึกษา 2560 ร้อยละ 1.68 ในด้านคำนวณ สูงกว่าปีการศึกษา 2560 ร้อยละ 10.72 ในด้านเหตุผล ต่ำกว่าปีการศึกษา 2560 ร้อยละ 3.28

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) เข้าร่วมในโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาและส่งเสริมนักเรียนด้านคุณธรรมจริยธรรมอย่างต่อเนื่อง โดยดำเนินการให้นักเรียนทุกคนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาให้เป็นผู้มีพฤติกรรมอันพึงประสงค์ และมีคุณลักษณะตรงตามค่านิยมคนไทย 12 ประการเป็นผู้มีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคมและจิตสำนึก ส่งเสริมให้ตัวแทนนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมอันเกี่ยวข้องกับการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม นักเรียนทุกคนเข้าร่วมในการทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ รวมถึงกิจกรรมตามประเพณีของชุมชน และท้องถิ่นด้วยความเต็มใจ นักเรียนทุกคนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่าง ๆ ซึ่งโรงเรียนดำเนินการผ่านโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยจากสิ่งเสพติดและอบายมุข โรงเรียนฯจัดทำโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ นักเรียนทุกคนรู้จักการเลือกรับประทานอาหารที่สะอาด และมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย

นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภท การรู้จักดูแลตนเองและครอบครัว โรงเรียนได้รับรางวัลโรงเรียนพระราชทานระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2560 จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ครูและนักเรียนจากการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 67 ระดับชาติ ปีการศึกษา 2561 จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ จากการแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท TEXT Editor ม.1- ม.3 ครูและนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ จากการแข่งขันกิจกรรมการประกวดสวดมนต์แปลภาษาอังกฤษ ม.1 - ม.3

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับดีเลิศ โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติและดำเนินการจัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี แผนยกระดับคุณภาพการศึกษาสอดคล้องกับการพัฒนา ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความชำนาญและเชี่ยวชาญ ตาม มาตรฐานตำแหน่ง มีระบบจัดการข้อมูลสารสนเทศที่ทันสมัย มีความถูกต้อง ครบถ้วน นำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการ นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา ที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิด โอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีเลิศ มีการดำเนินงาน/ โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครูสามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูและ บุคลากรทางการศึกษาทุกคน จัดทำกำหนดการสอน วิเคราะห์หลักสูตร จัดทำแผนการวัดประเมินผล แผนการ จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สื่อการเรียน โดยยึดหลักสูตรสถานศึกษาเป็นหลัก มีการประเมินหลักสูตร พัฒนาหลักสูตร รายงานการใช้หลักสูตร เมื่อสิ้นปีการศึกษา มีส่วนร่วมในการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาและ หลักสูตรรายกลุ่มสาระ จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองหลังสิ้นปีการศึกษา เพื่อเป็นการเก็บรวบรวม สังเคราะห์ผลการปฏิบัติงานของตนเองในปีการศึกษา 2561 ประเมินความต้องการและการจัดทำแนวทางในการ พัฒนาตนเองในปีการศึกษาต่อไปจัดทำงานวิจัยในชั้นเรียนภาคเรียนละ 1 เรื่อง โดยงานวิจัยที่ทำเป็นผลมาจาก ความต้องการในการพัฒนาหรือเพื่อแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้

สรุปผลการประเมินความพึงพอใจจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 5 ด้าน ที่ระดับความพึงพอใจระดับดีมากขึ้นไป พบว่า ด้านการจัดการ เรียนการสอนของครู ร้อยละ 93.04 มีระดับความพึงพอใจสูงสุด ด้านคุณภาพนักเรียน มีระดับความพึงพอใจร้อยละ 91.55 ด้านการบริหารงานวิชาการ มีระดับความพึงพอใจร้อยละ 90.15 ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา ร้อยละ 90.10 และด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน มีระดับความพึงพอใจเป็นอันดับสุดท้ายที่ ร้อยละ 73.90 เพื่อให้ผลการพัฒนานของโรงเรียนสูงขึ้นและมีระดับความพึงพอใจสูงขึ้น เป็นไปตามค่าเป้าหมาย ในปีการศึกษาต่อไป โรงเรียนต้องมีการดำเนินการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง แก้ไขตามจุดที่ควรพัฒนาและพัฒนาใน จุดเด่นเพื่อให้เกิดความยั่งยืน

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2561 โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) ฉบับนี้ จัดทำขึ้น เพื่อสรุปผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2561 ของสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพมาตรฐานสถานศึกษาให้สูงขึ้น

เนื้อหาสาระของเอกสารประกอบด้วย บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา สรุปผล จุดเด่นของสถานศึกษาและจุดควรพัฒนาของมาตรฐานการศึกษาทั้ง 3 มาตรฐาน

โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) ขอขอบคุณคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2561 ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าข้อมูล สานสนเทศในเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) ในปีการศึกษา 2562 ต่อไป

โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)

พฤษภาคม 2562

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีของสถานศึกษาปีการศึกษา 2561
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) มติเห็นชอบรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2561 ที่มุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างรอบด้าน ตามมาตรฐานของสถานศึกษา ในคราวประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ 1/2562 เมื่อวันที่ 6 พฤษภาคม พ.ศ. 2562 ซึ่งการดำเนินการจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2561 เกิดจากความร่วมมือของคณะครู บุคลากรทางการศึกษา และกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) เล็งเห็นว่าเป็นประโยชน์แก่นักเรียนและโรงเรียนเป็นอย่างมาก คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงขอขอบคุณคณะทำงาน และให้ความเห็นชอบรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2561 จึงลงลายมือชื่อไว้เป็นสำคัญ



(ลงชื่อ)

(นายอำพนธ์ เพชรชู)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ก
คำนำ	จ
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ฉ
สารบัญ	ช
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	1
• ข้อมูลทั่วไป	1
• ข้อมูลครูและบุคลากร	2
• ข้อมูลนักเรียน	4
• สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	7
• ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน	19
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	28
• ระดับปฐมวัย	28
ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	29
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	37
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	42
• ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	46
ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	46
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	57
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	63
ส่วนที่ 3 สรุปผล และแนวทางการพัฒนา	67
• ระดับการศึกษาปฐมวัย	67
• ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	68
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก	72
• คำสั่ง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา 2561	73
• ประกาศมาตรฐานการศึกษา ปีการศึกษา 2561	75
• ภาพความสำเร็จ	82
เกียรติบัตรรวม	
โล่รางวัล	

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา: โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)

ที่อยู่: เลขที่ 325 หมู่ที่ 2 ตำบลท่าทองใหม่ อำเภอกาญจนดิษฐ์ จังหวัดสุราษฎร์ธานี รหัสไปรษณีย์ 84290

สังกัด: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1

โทรศัพท์: 077-227081 โทรสาร : 077-227081 E-Mail :watthasaischool@surat1.go.th

เปิดสอน: ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

1.2 แนวทางการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์

“โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) เน้นการศึกษาปฐมวัย เป็นปัจจัยในการพัฒนาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ คู่คุณธรรมก้าวล้ำเทคโนโลยี ตามมาตรฐานการจัดการศึกษาโดยครูมืออาชีพ อนุรักษ์ความเป็นไทยใส่ใจสิ่งแวดล้อม น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มาใช้ในการบริหารจัดการ”

พันธกิจ

- 1.พัฒนาสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้สวยงาม สะอาด ร่มรื่นปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้
- 2.จัดการกระบวนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และหลักสูตรสถานศึกษา พ.ศ. 2553 โดยพัฒนาจากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551
- 3.พัฒนานักเรียนให้มีคุณธรรมนำความรู้ ก้าวทันเทคโนโลยี ใช้ชีวิตอย่างพอเพียง
- 4.พัฒนาและใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาให้เกิดประสิทธิผลและมีประสิทธิภาพอย่างสูงสุด
- 5.สร้างความตระหนักให้ชุมชนหรือทุกภาคส่วนเห็นความสำคัญ และมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา
- 6.ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาชาติ
- 7.สนับสนุนให้ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้นำชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอื่น ๆ มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาโดยยึดหลักประชาธิปไตย
- 8.ส่งเสริมการเรียนรู้การสอนให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

กลยุทธ์

- 1.พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 2.จัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้มีความพร้อม
- 3.พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ผู้เรียนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม ตามวิถีความเป็นไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

4.พัฒนาคุณธรรมจริยธรรมครูและบุคลากรทางการศึกษา ควบคู่กับพัฒนาสมรรถนะครูให้มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐาน

อัตลักษณ์

“ยิ้มง่าย ไหว้สวย ช่วยสังคม”

1.3 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

1) จำนวนบุคลากรจำแนกตามตำแหน่งเพศระดับการศึกษาและประสบการณ์ในตำแหน่ง

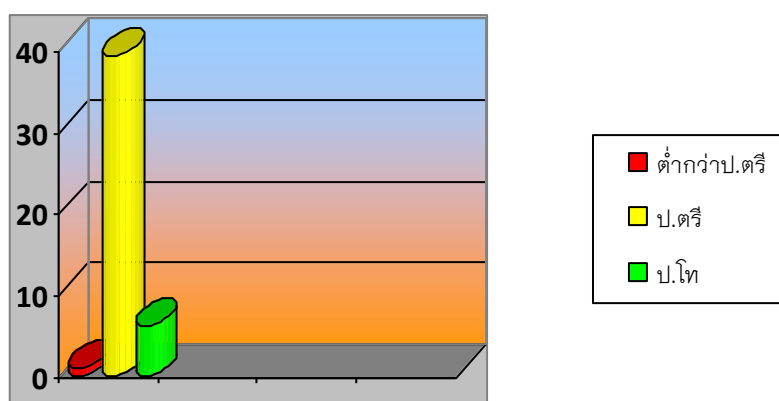
ประเภทบุคลากร	เพศ (คน)		รวม	ระดับการศึกษา (คน)				ประสบการณ์ ในตำแหน่ง(เฉลี่ย) (ปี)
	ชาย	หญิง		ต่ำกว่า ป.ตรี	ป. ตรี	ป. โท	ป. เอก	
ผู้อำนวยการโรงเรียน	1	-	1	-	-	1	-	37
รองผู้อำนวยการโรงเรียน	-	1	1	-	-	1	-	9
ข้าราชการครู	6	32	38	-	34	4	-	19
ครูอัตราจ้าง/บุคลากรทางการศึกษา	-	2	2	-	2	-	-	10
ธุรการโรงเรียน	-	1	1	-	1	-	-	10
นักการภารโรง	1	-	1	1	-	-	-	37
อื่นๆ (พี่เลี้ยงนักเรียนเรียนรวม)	-	2	2	-	2	-	-	10

-จำนวนครูที่สอนวิชาตรงเอก 33 คน คิดเป็นร้อยละ 86.84

-จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด 5 คน คิดเป็นร้อยละ 13.16

-สาขาที่ขาดแคลนครู กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย 2 คน

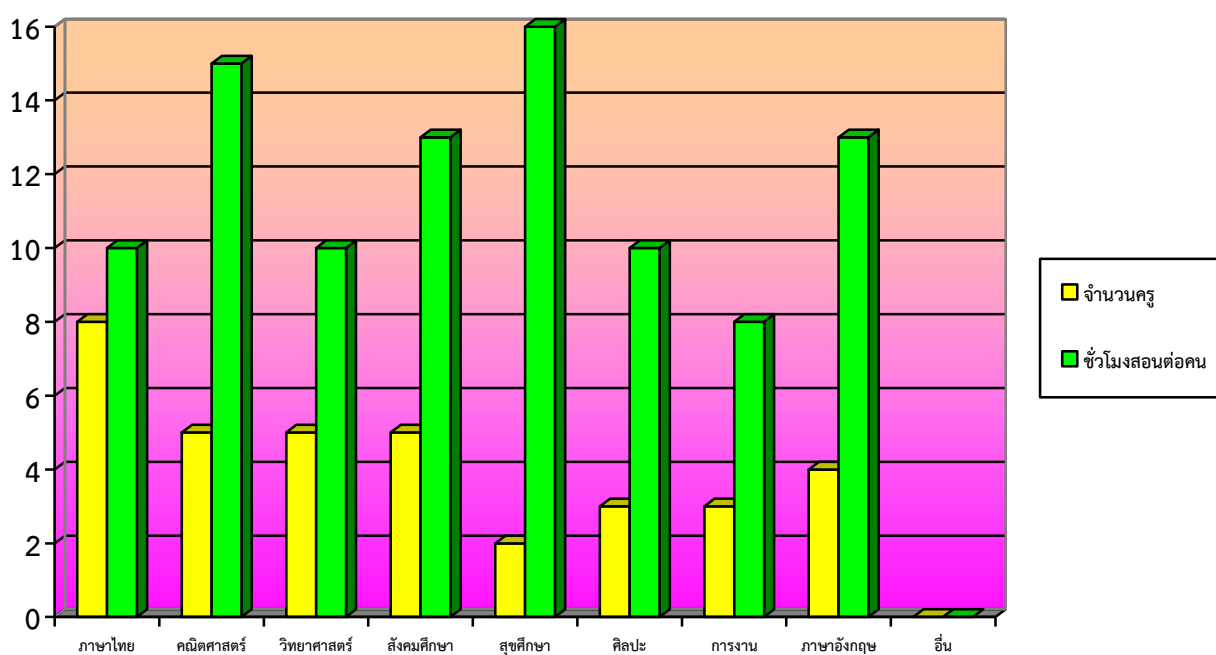
แผนภูมิแสดงวุฒิการศึกษาของบุคลากร



2) จำนวนครูผู้สอนแยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้และค่าเฉลี่ยจำนวนชั่วโมงในการสอนของครู 1 คน

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน (คน)	ชั่วโมงสอนเฉลี่ย/คน/ สัปดาห์	หมายเหตุ
ภาษาไทย	8	10	
คณิตศาสตร์	5	15	
วิทยาศาสตร์	5	10	
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	5	13	
สุขศึกษาพลศึกษา	2	16	
ศิลปะ	3	10	
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	3	8	
ภาษาต่างประเทศ	4	13	
อื่น ๆ	-	-	

แผนภูมิแสดงจำนวนครูและชั่วโมงการสอนของครูต่อคน
แยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2561



1.4 ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2561)

1) จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2561 รวม 901 คน

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.1	-	-	-	-	-
อ.2	3	36	43	79	26
อ.3	3	47	42	89	30
รวม	6	83	85	168	28
ป.1	3	53	41	94	31
ป.2	2	40	44	84	42
ป.3	2	61	27	88	44
ป.4	2	42	38	80	40
ป.5	3	58	37	95	32
ป.6	2	36	37	73	37
รวม	14	290	224	514	36.71
ม.1	3	58	40	98	31
ม.2	2	26	38	64	32
ม.3	2	27	30	57	29
รวม	7	111	108	219	31.28
รวมทั้งหมด	27	484	417	901	33.37

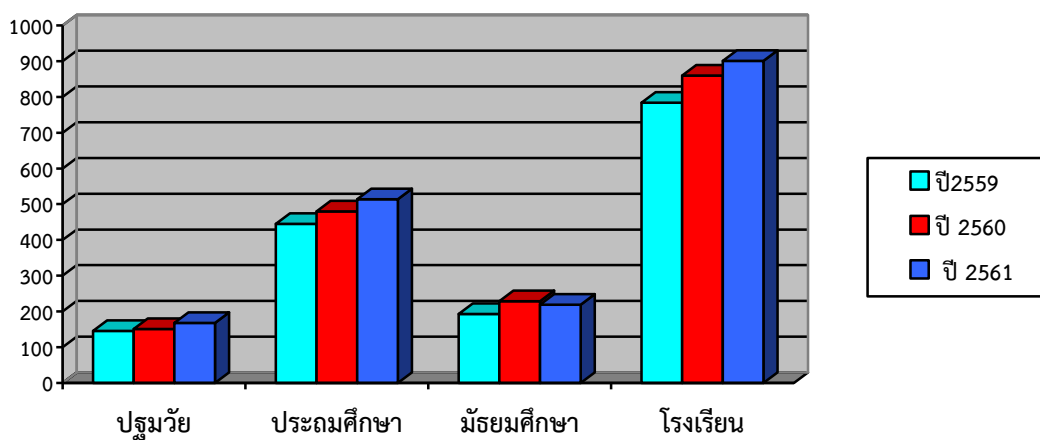
จำนวนเด็กพิเศษในโรงเรียน ชาย 57 คน หญิง 24 คน รวมจำนวน 91 คน

อัตราส่วนนักเรียน:ครูระดับปฐมวัย = 28 : 1 ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ ☐ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

อัตราส่วนนักเรียน:ครูระดับประถมศึกษา = 25.70 : 1 ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ ☐ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

อัตราส่วนนักเรียน:ครูระดับมัธยมศึกษา = 18.25 : 1 ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ ☐ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

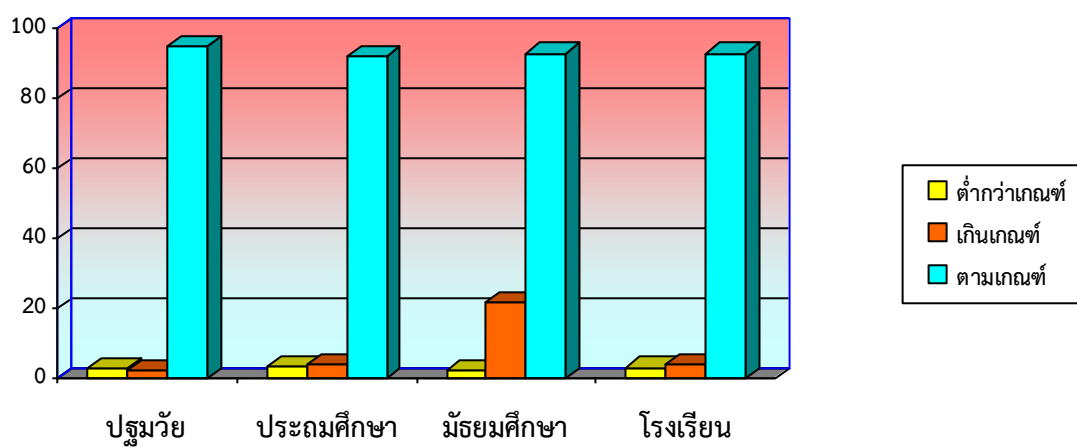
แผนภูมิแสดงจำนวนนักเรียนเปรียบเทียบ 3 ปีการศึกษา
ปีการศึกษา 2559 - 2561



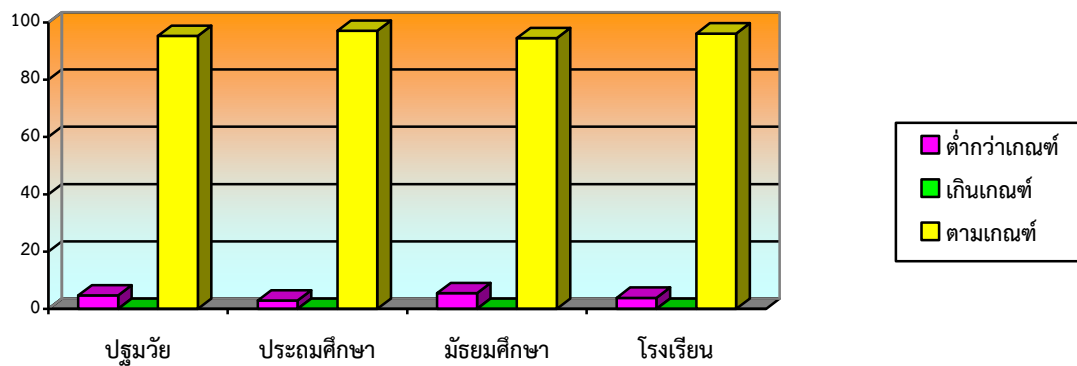
2) ข้อมูล น้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐานของนักเรียน ปีการศึกษา 2561

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	น้ำหนัก						ส่วนสูง					
		ต่ำกว่าเกณฑ์		ตามเกณฑ์		สูงกว่าเกณฑ์		ต่ำกว่าเกณฑ์		ตามเกณฑ์		สูงกว่าเกณฑ์	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
อ.1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
อ.2	79	2	2.53	76	96.20	1	1.27	5	6.33	74	93.67	0	0
อ.3	89	3	3.37	83	93.26	3	3.37	3	3.37	86	96.63	0	0
รวม	168	5	2.98	159	94.64	4	2.38	8	4.76	160	95.24	0	0
ป.1	94	4	4.25	85	90.43	5	5.32	6	6.38	88	93.62	0	0
ป.2	84	3	3.57	78	92.86	3	3.57	2	2.38	82	97.62	0	0
ป.3	88	3	3.41	80	90.91	5	5.68	2	2.27	86	97.73	0	0
ป.4	80	2	2.50	75	93.75	3	3.75	2	2.50	78	97.50	0	0
ป.5	95	3	3.16	89	93.68	3	3.16	2	2.11	93	97.89	0	0
ป.6	73	5	6.85	66	90.41	2	2.74	1	1.37	72	98.63	0	0
รวม	514	20	3.89	473	92.02	21	4.09	15	2.92	499	97.08	0	0
ม.1	98	2	2.04	92	93.88	4	4.08	4	4.08	94	95.92	0	0
ม.2	64	2	3.12	58	90.63	4	6.25	4	6.25	60	93.75	0	0
ม.3	57	1	1.75	53	92.98	3	5.27	4	7.02	53	92.98	0	0
รวม	219	5	2.28	203	92.70	11	5.02	12	5.48	207	94.52	0	0
รวมทั้งหมด	901	30	3.33	835	92.67	36	4.00	35	3.88	866	96.12	0	0

แผนภูมิแสดงร้อยละน้ำหนักนักเรียนตามเกณฑ์มาตรฐาน
ปีการศึกษา 2561



แผนภูมิแสดงร้อยละส่วนสูงนักเรียนตามเกณฑ์มาตรฐาน
ปีการศึกษา 2561

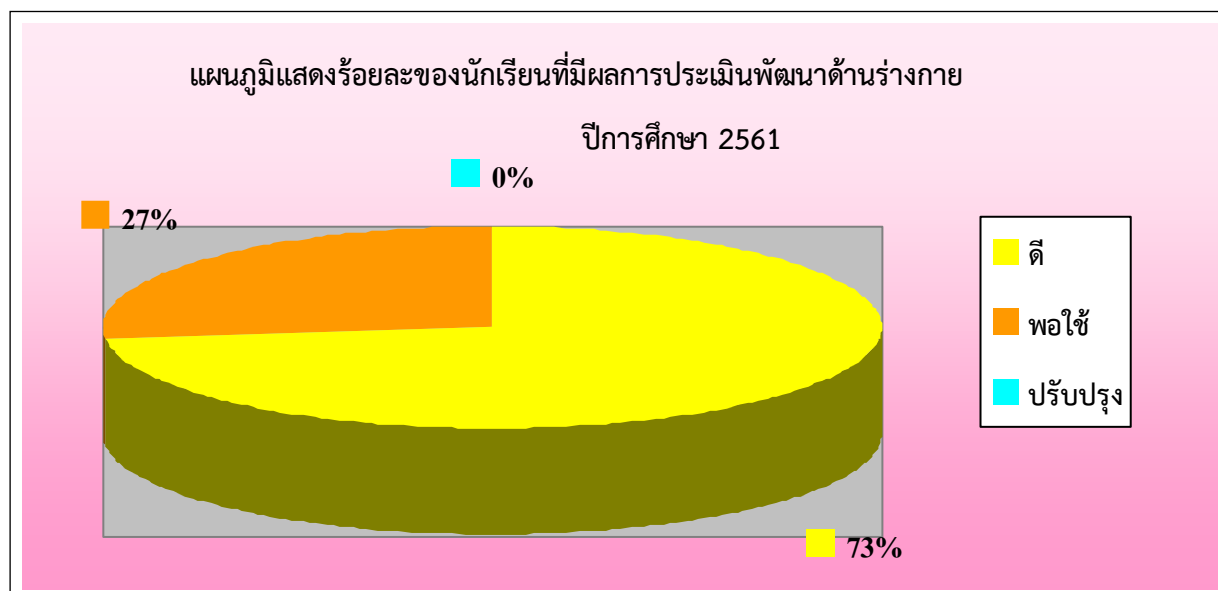


1.5 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาปีการศึกษา 2561

ระดับปฐมวัย

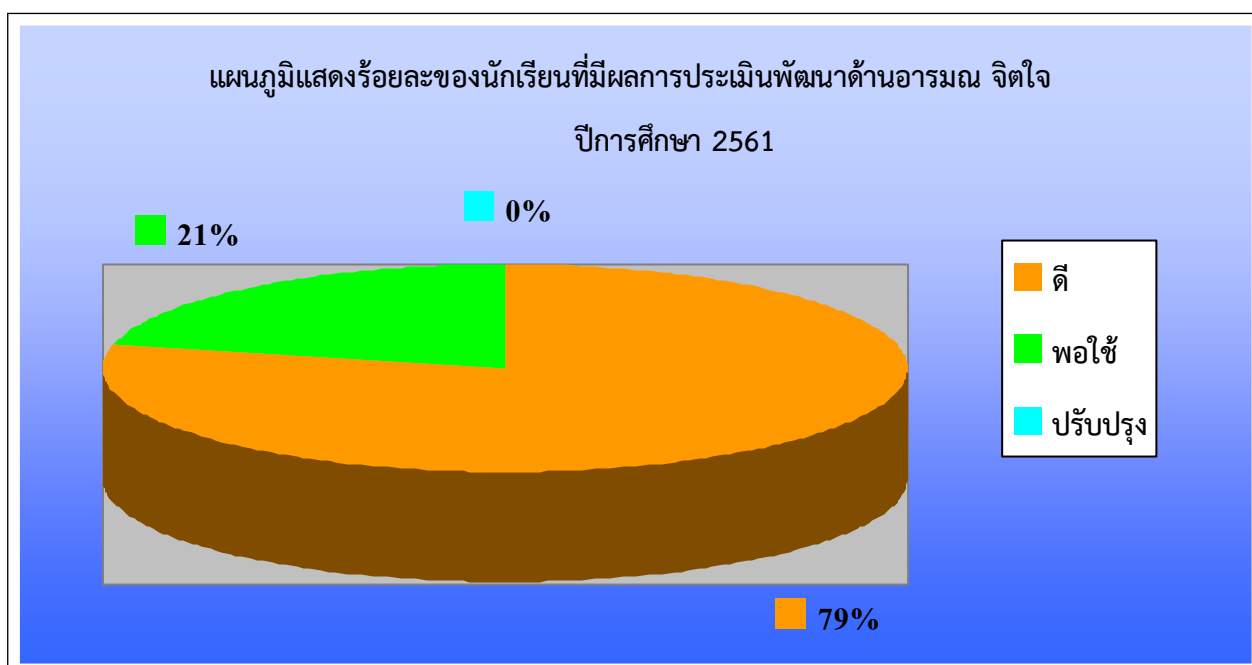
1.5.1 พัฒนาการด้านร่างกาย ประจำปีการศึกษา 2561

ระดับชั้น ที่ประเมิน	ระดับชั้น	จำนวนเด็ก ที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการ			รวม	ค่า เฉลี่ย	เด็กที่มีผลการประเมิน ระดับ 2 (พอใช้) ขึ้นไป	
			1	2	3			จำนวน	ร้อยละ
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี				
อนุบาล 2 (4 ปี)	อ.2/1	38	0	8	30	38	2.79	38	100
	อ.2/2	36	0	9	27	36	2.75	36	100
	รวม	74	0	17	57	74	2.77	74	100
	ร้อยละ	100	0	22.97	77.03	100	-	-	-
อนุบาล 3 (5 ปี)	อ.3/1	43	0	20	23	43	3.53	43	100
	อ.3/2	42	0	6	36	42	2.86	42	100
	รวม	85	0	26	59	85	2.69	85	100
	ร้อยละ	100	0	30.59	69.41	100	-	-	-
รวมทุกระดับชั้น		159	0	43	116	159	2.73	159	100
ร้อยละรวม		100	0	27.04	72.96	100	-	-	-



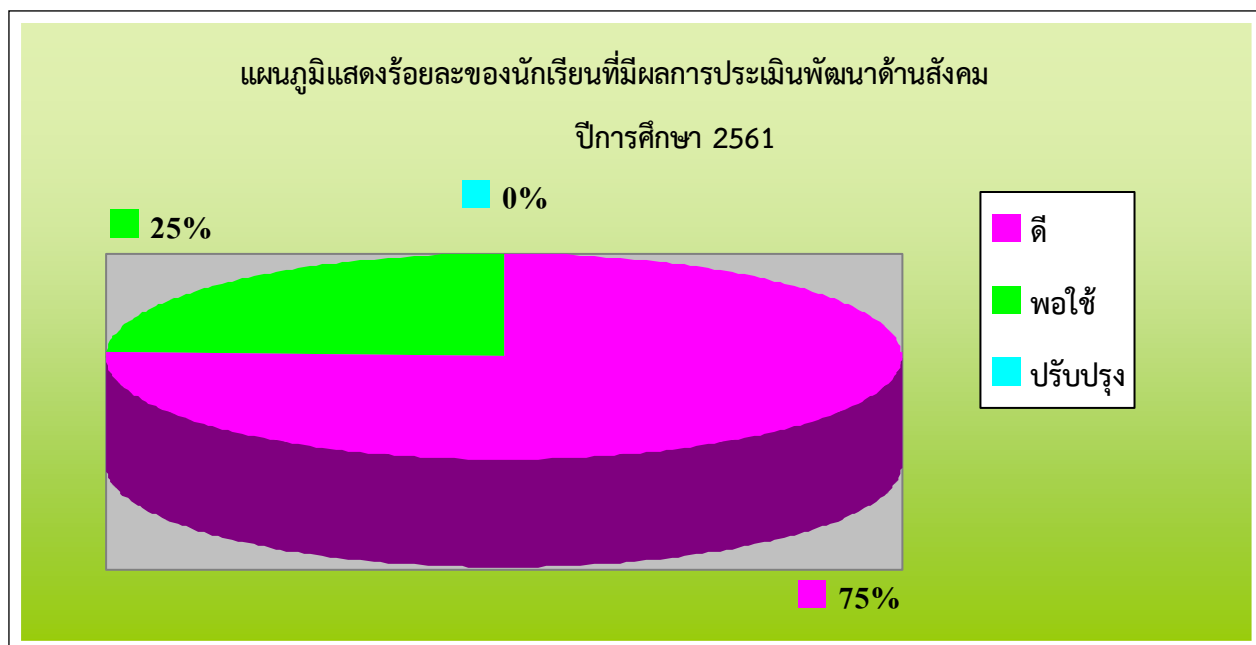
1.5.2 พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ประจำปีการศึกษา 2561

ระดับชั้นที่ประเมิน	ระดับชั้น	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	เด็กที่มีผลการประเมินระดับ 2 (พอใช้) ขึ้นไป	
			1	2	3			จำนวน	ร้อยละ
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี				
อนุบาล 2 (4 ปี)	อ.2/1	38	0	9	29	38	2.78	38	100
	อ.2/2	36	0	10	26	36	2.73	36	100
	รวม	74	0	19	55	74	2.74	74	100
	ร้อยละ	100	0	25.68	74.32	100	-	-	-
อนุบาล 3 (5 ปี)	อ.3/1	43	0	5	38	43	2.88	43	100
	อ.3/2	42	0	10	32	42	2.29	42	100
	รวม	85	0	15	70	85	2.82	85	100
	ร้อยละ	100	0	17.65	82.35	100	-	-	-
รวมทุกระดับชั้น		159	0	34	125	159	2.79	159	100
ร้อยละรวม		100	0	21.38	78.62	100	-	-	-



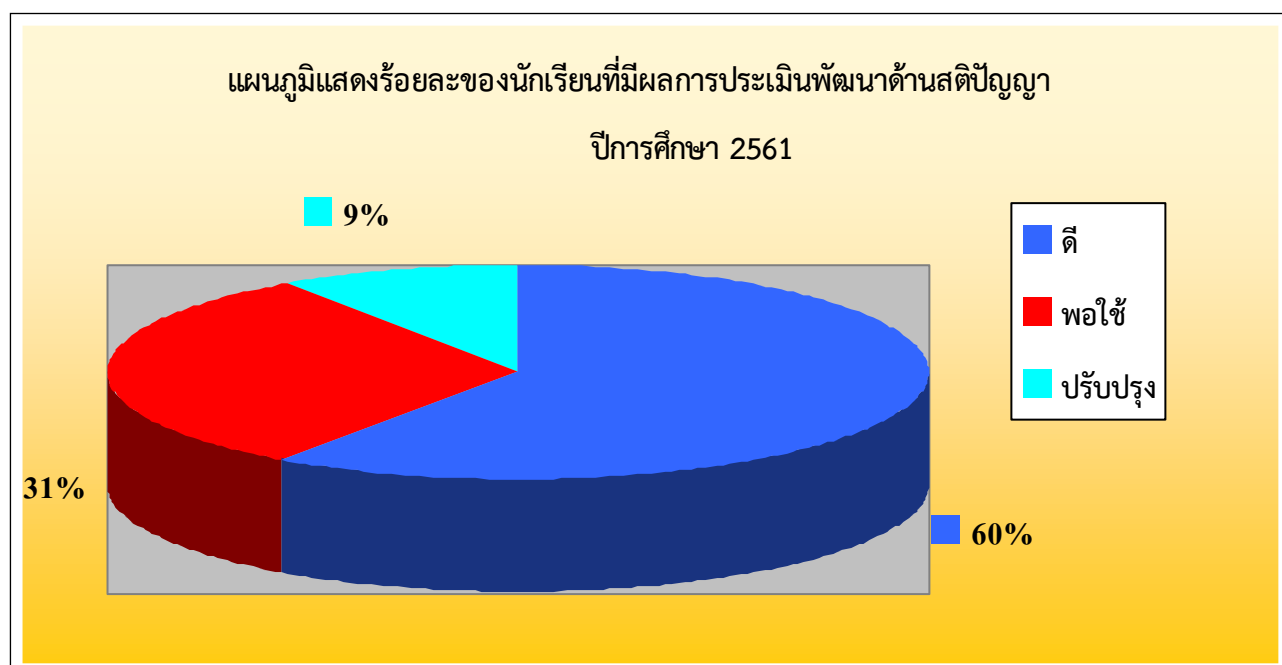
1.5.3 พัฒนาการด้านสังคม ประจำปีการศึกษา 2561

ระดับชั้นที่ประเมิน	ระดับชั้น	จำนวน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	เด็กที่มีผลการประเมินระดับ 2 (พอใช้) ขึ้นไป	
		เด็ก	1	2	3			จำนวน	ร้อยละ
		ที่ประเมิน	ปรับปรุง	พอใช้	ดี				
อนุบาลปีที่2 (4 ปี)	อ.2/1	38	0	8	30	38	2.79	38	100
	อ.2/2	36	0	1	35	36	2.98	36	100
	รวม	74	0	9	65	74	2.88	74	100
	ร้อยละ	100	0	12.16	87.84	100	-	-	-
อนุบาลปีที่3 (5 ปี)	อ.3/1	43	0	14	29	43	2.67	43	100
	อ.3/2	42	0	16	26	42	2.62	42	100
	รวม	85	0	30	55	85	2.65	85	100
	ร้อยละ	100	0	35.29	64.71	100	-	-	-
รวมทุกระดับชั้น		159	0	39	120	159	2.73	159	100
ร้อยละรวม		100	0	24.53	75.47	100	-	-	-



1.5.4 พัฒนาการด้านสติปัญญา ประจำปีการศึกษา 2561

ระดับชั้นที่ประเมิน	ระดับชั้น	จำนวน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมิน พัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	เด็กที่มีผลการ ประเมินระดับ 2 (พอใช้) ขึ้นไป	
		เด็ก	1	2	3			จำนวน	ร้อยละ
		ที่ประเมิน	ปรับปรุง	พอใช้	ดี				
อนุบาลปีที่ 2 (4 ปี)	อ.2/1	38	4	8	26	38	2.58	34	89.47
	อ.2/2	36	3	13	20	36	2.47	33	91.67
	รวม	74	7	21	46	74	2.52	67	90.54
	ร้อยละ	100	9.46	28.38	62.16	100	-	-	-
อนุบาลปีที่ 3 (5 ปี)	อ.3/1	43	5	19	19	43	2.33	38	88.37
	อ.3/2	42	3	9	30	42	2.64	39	92.86
	รวม	85	8	28	49	85	2.13	77	90.59
	ร้อยละ	100	9.41	32.94	57.65	100	-	-	-
รวมทุกระดับชั้น		159	15	49	95	159	2.49	144	90.57
ร้อยละรวม		100	9.43	30.82	59.75	100	-	-	-



ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

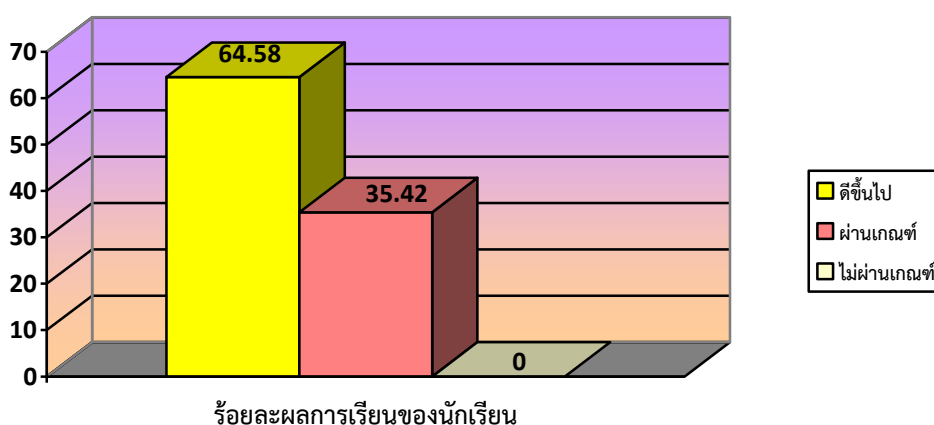
- 1) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (505 คน)

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน									ผลการเรียนเฉลี่ย	นักเรียนที่ได้ 3 ขึ้นไป	
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	รวม		จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	505	139	108	65	62	63	31	37	0	505	2.96	312	61.78
คณิตศาสตร์	505	156	63	52	52	59	43	80	0	505	2.76	271	53.66
วิทยาศาสตร์	505	135	80	70	71	59	60	30	0	505	2.86	285	56.44
สังคมศึกษาฯ	505	120	89	94	78	61	37	26	0	505	2.91	303	60.00
ภาษาอังกฤษ	505	47	44	64	75	96	74	105	0	505	2.24	155	30.69
สุขศึกษาฯ	505	166	100	97	64	50	18	10	0	505	3.17	363	71.88
ศิลปะ	505	263	116	87	31	6	0	2	0	505	3.59	466	92.28
การงานอาชีพฯ	505	234	138	82	31	11	6	3	0	505	3.52	454	89.90
รวม	505	1260	738	611	464	405	269	293	0	4040	3.00	2609	64.58
ร้อยละ		31.19	18.27	15.12	11.49	10.02	6.66	7.25	0	100		64.58	-

ร้อยละของนักเรียน	
ผลการเรียนระดับดี (3) ขึ้นไป	64.58
ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (1) ถึง ค่อนข้างดี (2.5)	35.42
ไม่ผ่านการประเมิน (0)	0

แผนภูมิแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา 2561

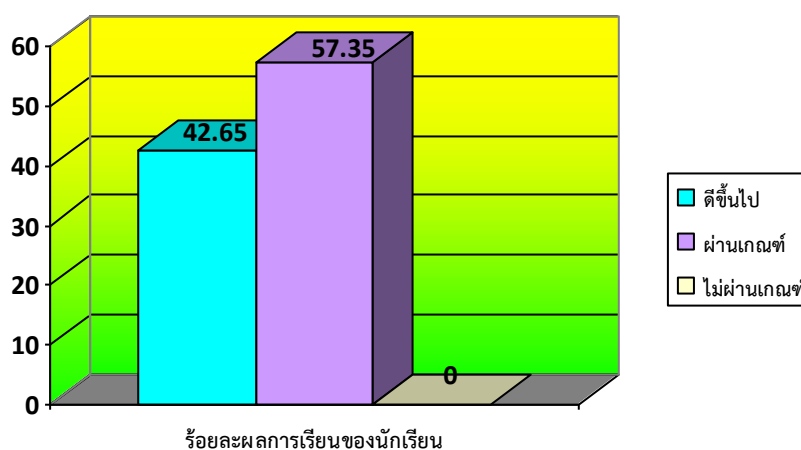


- 2) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 3 (204 คน) ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน									ผลการเรียนเฉลี่ย	นักเรียนที่ได้ ร	นักเรียนที่ได้ 3 ขึ้นไป	
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	รวม			จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	204	10	13	35	36	43	34	29	4	204	2.19	0	58	28.43
คณิตศาสตร์	204	7	7	14	25	35	41	71	4	204	1.76	0	28	13.73
วิทยาศาสตร์	204	20	20	24	22	55	30	27	6	204	2.25	0	64	31.37
สังคมศึกษา	204	54	30	23	34	26	16	14	7	204	2.77	0	107	52.45
ประวัติศาสตร์	204	21	19	17	51	41	32	19	4	204	2.34	0	57	27.94
ศิลปะ	204	46	42	43	20	15	12	22	4	204	2.84	0	131	64.22
สุขศึกษา	204	63	24	27	17	26	22	17	8	204	2.75	0	114	55.88
การงานอาชีพ	204	59	39	39	30	18	7	8	4	204	3.03	0	137	67.16
ภาษาต่างประเทศ	204	19	9	14	16	32	63	45	6	204	1.93	0	42	20.59
รวม	204	299	203	236	251	291	257	252	47	1836	-	-	696	42.65
ร้อยละ		16.29	11.06	12.85	13.67	15.85	14.	13.73	2.56	100	-	-	-	41.78

ร้อยละของนักเรียน	
ผลการเรียนระดับดี (3) ขึ้นไป	42.65
ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (1) ถึง ค่อนข้างดี (2.5)	57.35
ไม่ผ่านการประเมิน (0,ร)	0

แผนภูมิแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561

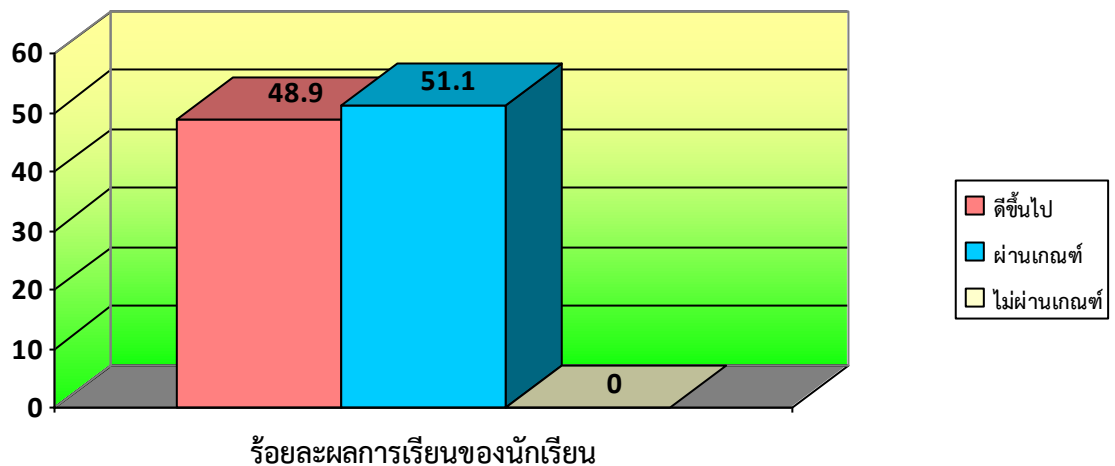


- 3) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 3 (102 คน) ภาคเรียนที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน									ผลการเรียนเฉลี่ย	นักเรียนที่ได้ ร	นักเรียนที่ได้ 3 ขึ้นไป	
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	รวม			จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	204	35	32	32	29	30	15	17	14	204	2.55	0	99	48.53
คณิตศาสตร์	204	15	3	17	26	42	26	61	14	204	1.82	0	35	17.16
วิทยาศาสตร์	204	5	9	33	55	55	23	9	15	204	2.16	0	47	23.04
สังคมศึกษาฯ	204	45	24	16	30	33	28	15	13	204	2.50	0	85	41.67
ประวัติศาสตร์	204	32	30	43	32	31	18	7	11	204	2.64	0	105	51.47
ศิลปะ	204	101	18	31	12	11	5	17	9	204	3.12	0	150	73.53
สุขศึกษา	204	57	40	26	35	16	4	15	11	204	2.88	0	123	60.29
การงานอาชีพฯ	204	94	25	35	16	7	7	8	12	204	3.14	0	154	75.49
ภาษาต่างประเทศ	204	28	13	20	26	22	41	42	12	204	2.11	0	61	29.90
รวม	204	412	194	253	261	247	167	191	111	1836	2.55	-	798	48.90
ร้อยละ		22.44	10.57	13.78	14.22	13.45	9.10	10.40	6.05	100.00	-	-	-	46.83

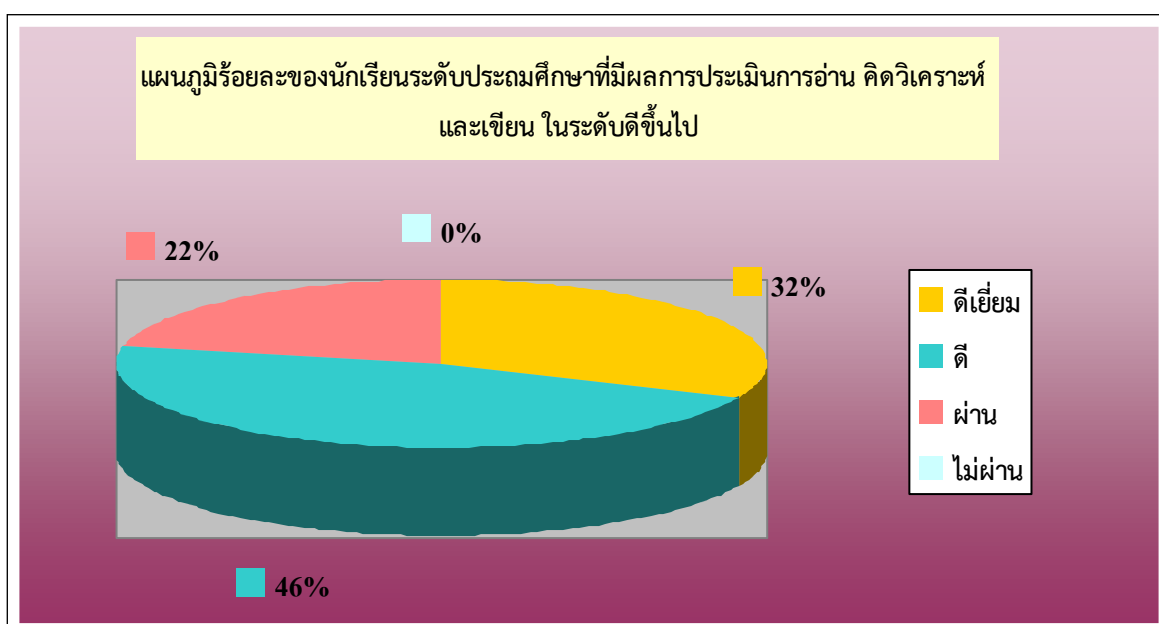
ร้อยละของนักเรียน	
ผลการเรียนระดับดี (3) ขึ้นไป	48.90
ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (1) ถึง ค่อนข้างดี (2.5)	51.10
ไม่ผ่านการประเมิน (0,ร)	0

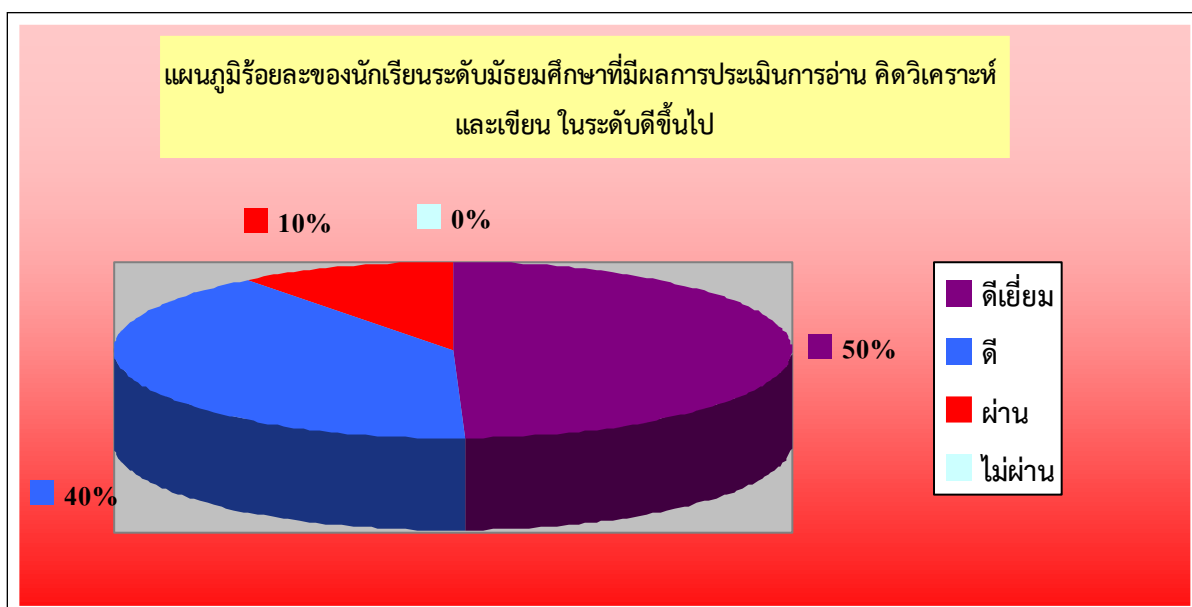
แผนภูมิแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561



- 4) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หรือระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

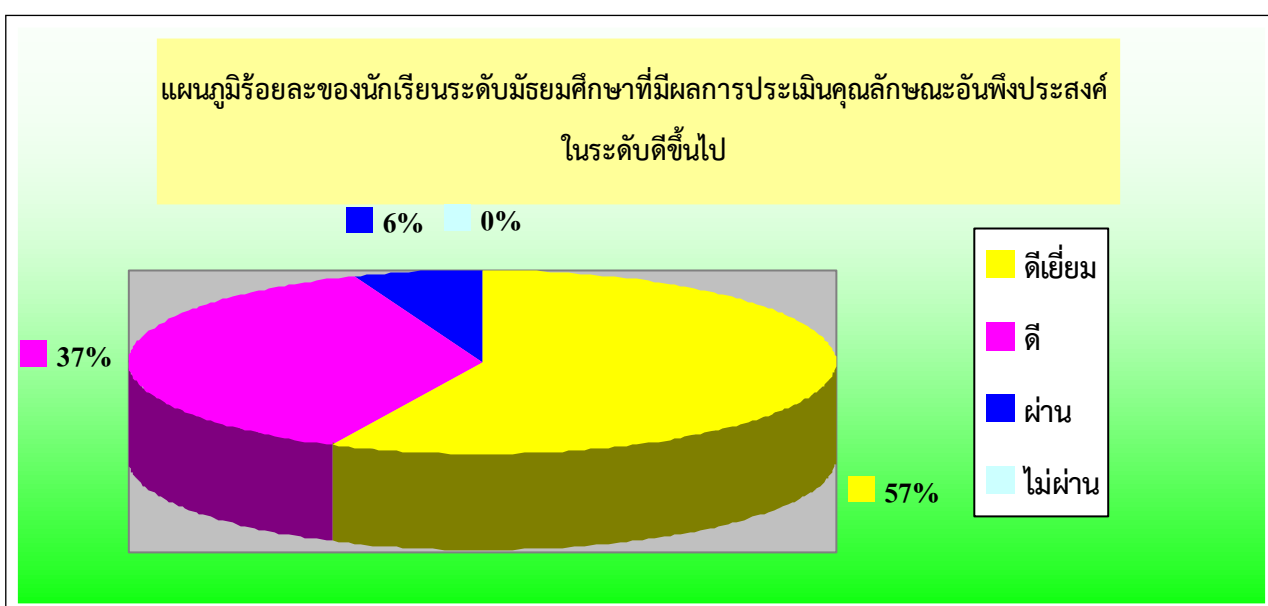
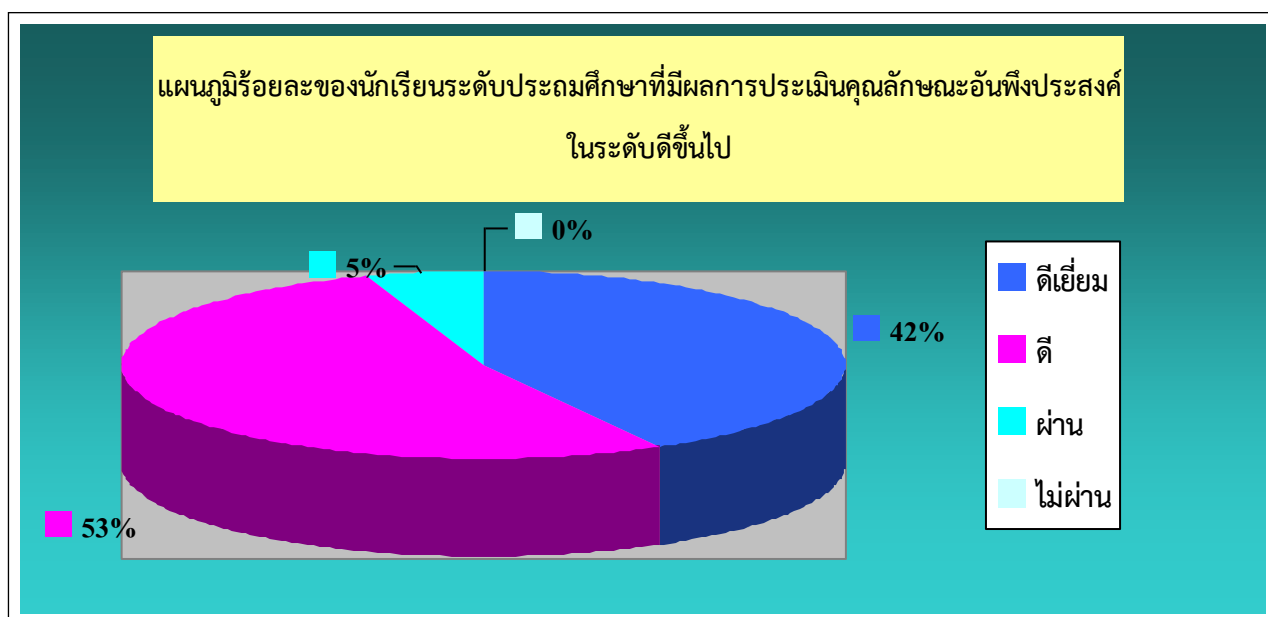
ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.1	92	-	20	38	34	72	78.26
ป.2	82	-	23	45	14	59	71.95
ป.3	88	-	18	43	27	70	79.55
ป.4	79	-	20	29	30	59	74.68
ป.5	92	-	25	41	26	67	72.83
ป.6	72	-	4	39	29	68	94.44
รวมประถม	505	-	110	235	160	395	78.22
ม.1	90	-	12	38	40	78	86.67
ม.2	61	-	5	23	33	56	91.80
ม.3	53	-	4	21	28	49	92.45
รวมมัธยม	204	-	21	82	101	183	89.70
รวม	709	-	131	317	261	578	81.52





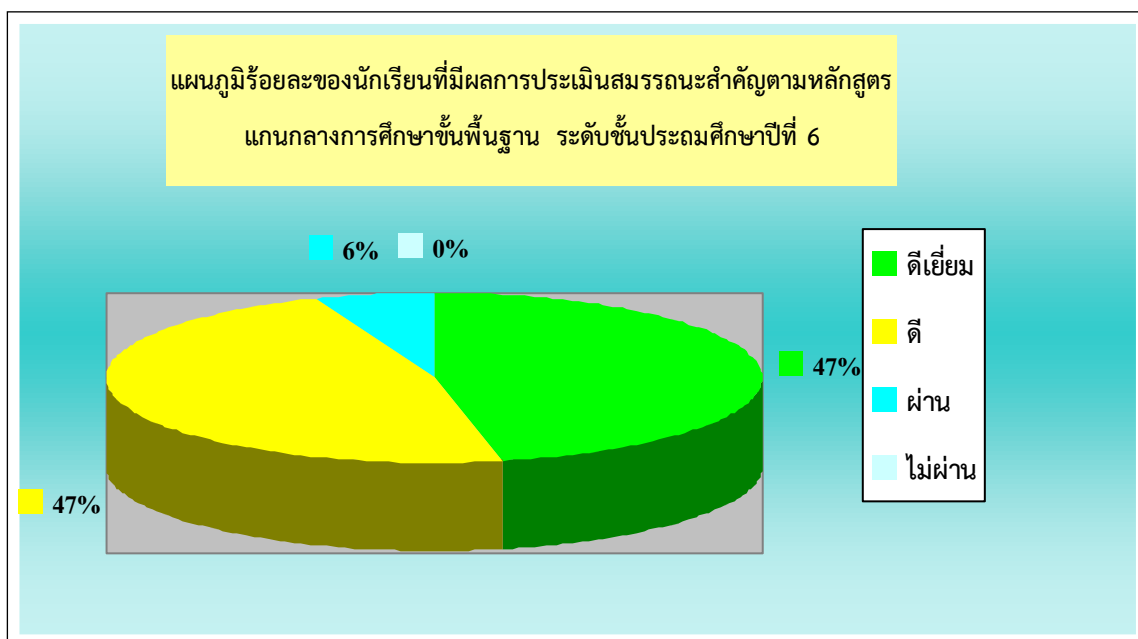
- 5) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้น
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หรือระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้น	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.1	92	-	3	46	43	89	96.74
ป.2	82	-	2	55	25	80	97.56
ป.3	88	-	3	46	39	85	96.59
ป.4	79	-	9	28	42	70	88.61
ป.5	92	-	6	56	30	86	93.48
ป.6	72	-	3	36	33	69	95.83
ระดับประถมศึกษา	505	-	26	267	212	479	94.85
ม.1	90	-	6	41	43	84	93.33
ม.2	61	-	3	24	34	58	95.08
ม.3	53	-	3	11	39	50	94.34
ระดับมัธยมศึกษา	204	-	12	76	116	192	94.12
รวม	709	-	38	343	328	671	94.64



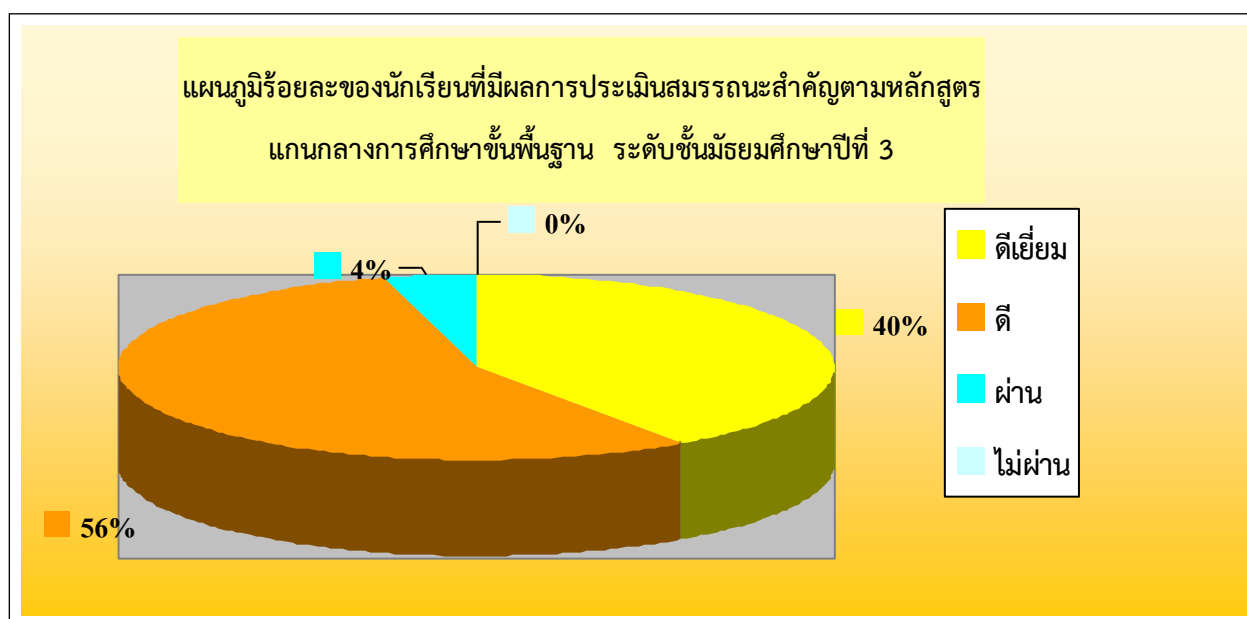
- 6) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ปีการศึกษา 2561 ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในระดับผ่านขึ้นไป

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่านขึ้นไป	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
1. ความสามารถในการสื่อสาร	-	-	64	8	72	100
2. ความสามารถในการคิด	-	10	52	10	72	100
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	-	8	51	13	72	100
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	-	-	11	61	72	100
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	-	-	20	52	72	100
รวม	-	18	147	144	72	100
คิดเป็นร้อยละ		5.83	47.57	46.60	100	100



- 7) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ปีการศึกษา 2561 ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในระดับผ่านขึ้นไป

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่านขึ้นไป	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
1. ความสามารถในการสื่อสาร	-	-	33	20	53	100
2. ความสามารถในการคิด	-	4	27	22	53	100
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	-	7	39	7	53	100
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	-	-	14	39	53	100
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	-	-	34	19	53	100
รวม	-	11	147	107	265	100
คิดเป็นร้อยละ	-	4.15	55.47	40.38	100	100

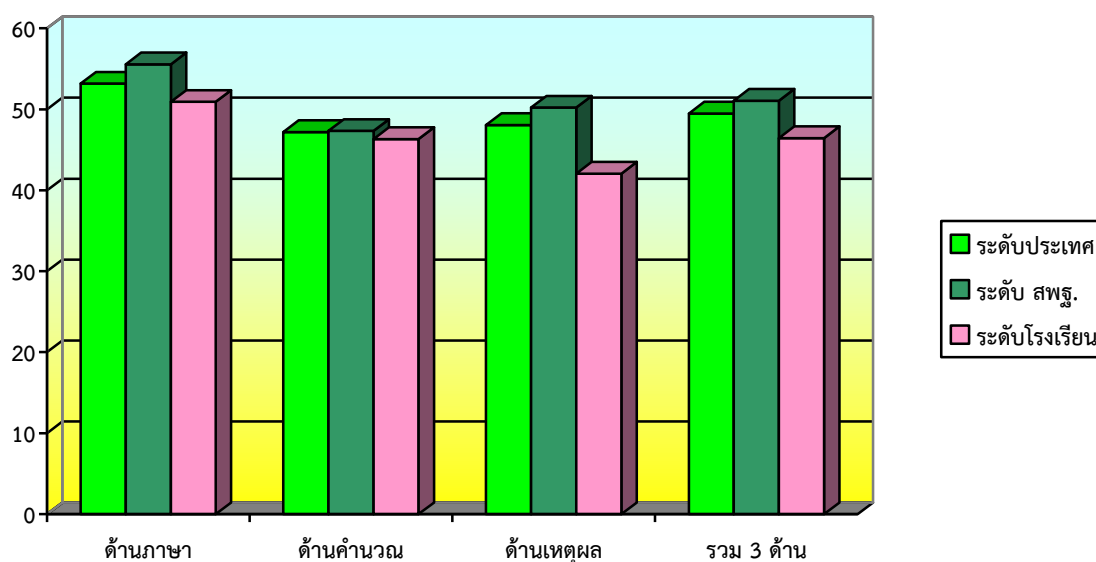


1.6 ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

1) ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา 2561

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับสพฐ.	ระดับประเทศ
ด้านภาษา	50.93	55.56	53.18
ด้านคำนวณ	46.33	47.34	47.19
ด้านเหตุผล	42.07	50.22	48.07
เฉลี่ยทั้ง 3 ด้าน	46.44	51.07	49.48

แผนภูมิแสดงผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561

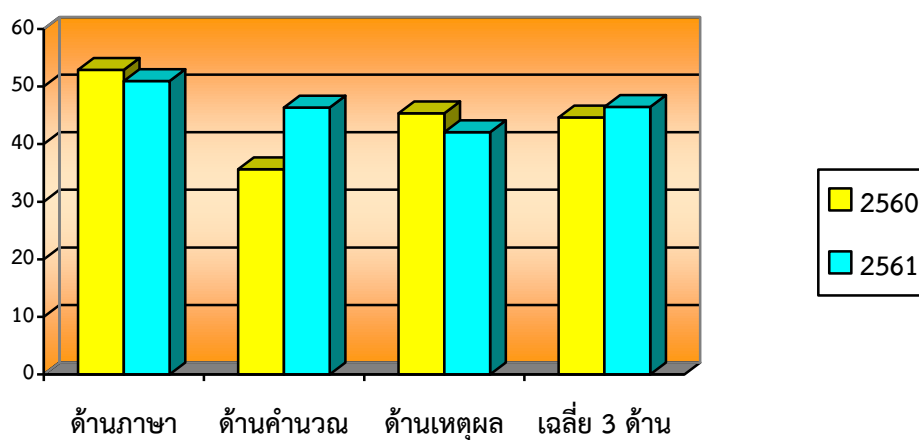


2) การเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)

ปีการศึกษา 2560 - 2561

ความสามารถ	ปีการศึกษา 2560	ปีการศึกษา 2561	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ด้านภาษา	52.91	50.93	- 1.98
ด้านคำนวณ	35.61	46.33	+ 10.72
ด้านเหตุผล	45.35	42.07	- 3.28
เฉลี่ยทั้ง 3 ด้าน	44.62	46.44	+ 1.82

แผนภูมิการเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)
ปีการศึกษา 2560 - 2561

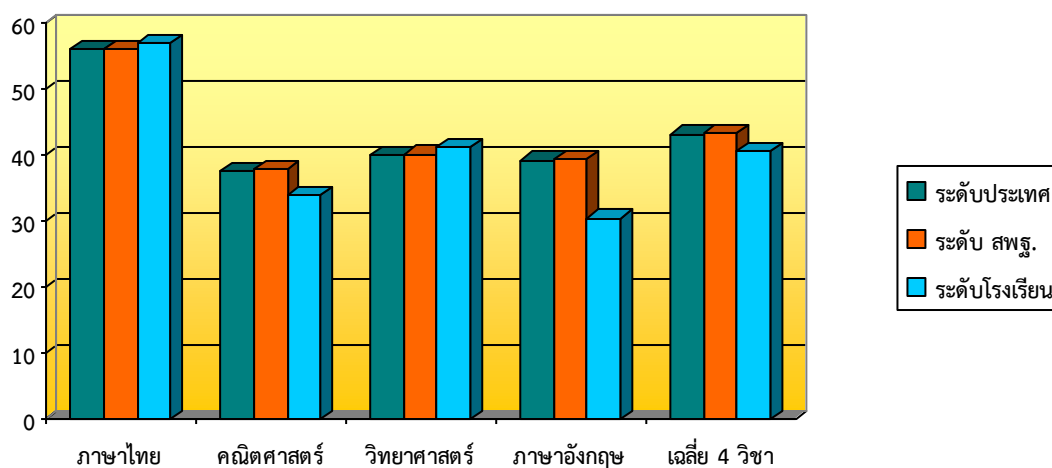


1.7 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2561

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	56.93	56.02	55.90
คณิตศาสตร์	33.93	37.80	37.50
วิทยาศาสตร์	41.27	40.09	39.93
ภาษาอังกฤษ	30.41	39.40	39.24
เฉลี่ย 4 วิชา	40.64	43.33	43.14

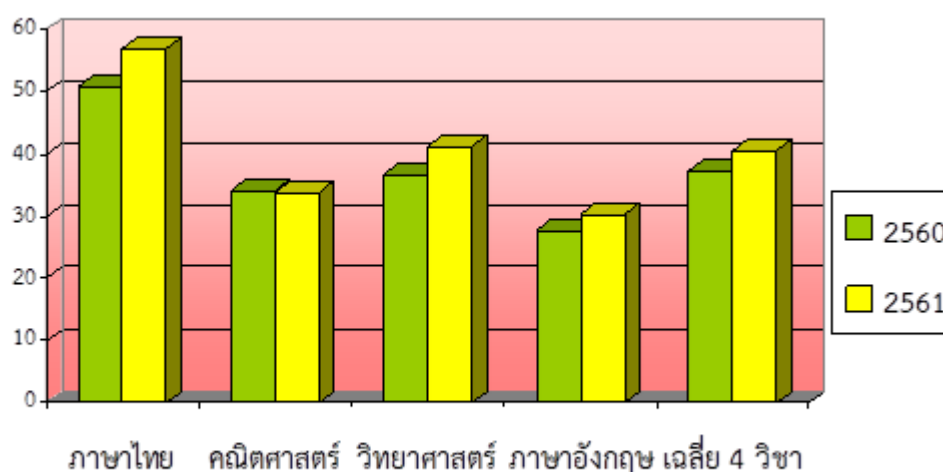
แผนภูมิแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา



2) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2560 – 2561

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา 2560	ปีการศึกษา 2561	ผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	50.73	56.93	+6.2
คณิตศาสตร์	34.20	33.93	-0.27
วิทยาศาสตร์	36.83	41.27	+4.44
ภาษาอังกฤษ	27.67	30.41	+2.74
เฉลี่ย 4 วิชา	37.36	40.64	+3.28

แผนภูมิการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2560 – 2561
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

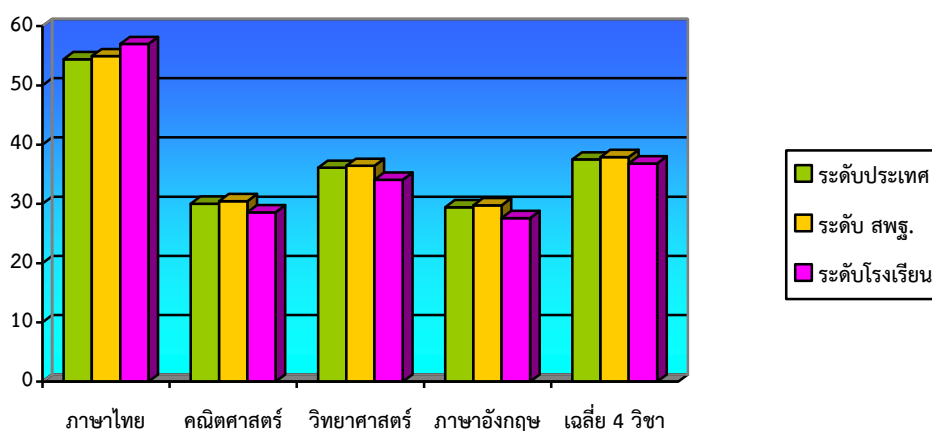


ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2561

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	56.98	54.93	54.42
คณิตศาสตร์	28.57	30.48	30.04
วิทยาศาสตร์	34.08	36.42	36.10
ภาษาอังกฤษ	27.59	29.75	29.45
เฉลี่ย 4 วิชา	36.81	37.90	37.50

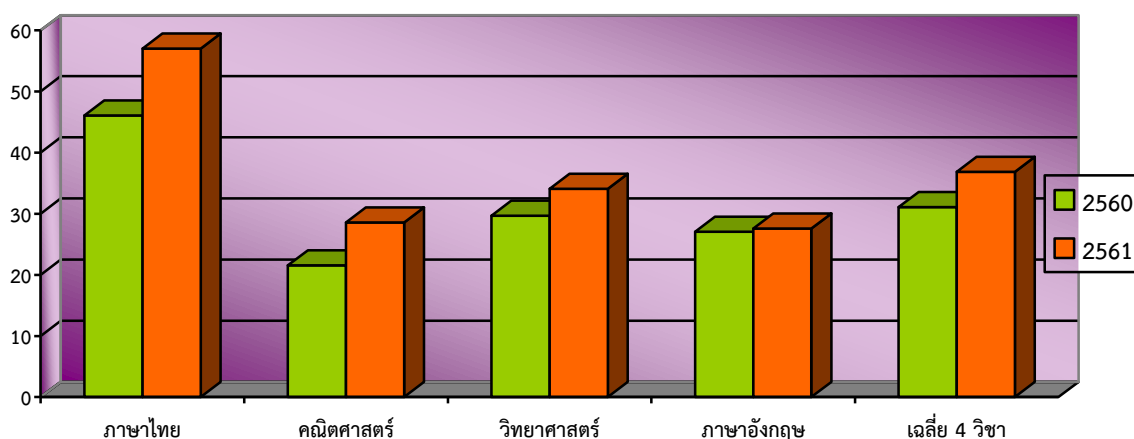
แผนภูมิแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561



2) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2560 - 2561

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา 2560	ปีการศึกษา 2561	ผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	46.03	56.98	+10.95
คณิตศาสตร์	21.55	28.57	+7.02
วิทยาศาสตร์	29.65	34.08	+4.43
ภาษาอังกฤษ	27.02	27.59	+0.57
เฉลี่ย 4 วิชา	31.06	36.81	+5.75

แผนภูมิการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2560 - 2561
 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



1.8 รางวัลที่โรงเรียนได้รับ

กิจกรรม / ชื่อ	ประเภท / ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ให้กับ	ให้ไว้เมื่อ
รับรางวัลโรงเรียนพระราชทานระดับก่อนประถมศึกษา (ขนาดกลาง) ประจำปีการศึกษา 2560	รับโล่รางวัล / ระดับชาติ	กระทรวงศึกษาธิการ	โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)	6 ต.ค.61
ผ่านการประเมินรอบที่สาม บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ปีการศึกษา 2562- 2566	เกียรติบัตร/ ระดับชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)	21 ส.ค.62
ครูผู้สอนให้นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ จาก กิจกรรมการแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Text Editor ม.1-ม.3 ปีการศึกษา 2561	เกียรติบัตร/ ระดับชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	นายศักดิ์ขริน ออาจหาญ	10 ม.ค.62
ครูผู้สอนให้นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ จากกิจกรรมการประกวดสวดมนต์แปลอังกฤษ ม.1-ม.3 ปีการศึกษา 2561	เกียรติบัตร/ ระดับชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	นางรัตติยา ธีระเผ่าพันธุ์ นางนวลฉวี ไทรบุรี นางสาวสุภารัตน์ เพชรรอด	10 ม.ค.62
นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ จาก กิจกรรม จาก กิจกรรมการแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Text Editor ระดับชั้น ม.1-ม.3 ปีการศึกษา 2561	เกียรติบัตร/ ระดับชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	1. เด็กชายดุลยวัต สีแก้ว 2. เด็กชายตรัยคุณ ฟาอิดิน	10 ม.ค.62
นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ จาก กิจกรรม กิจกรรมการประกวดสวดมนต์แปลอังกฤษ ระดับชั้น ม.1- ม.3 ปีการศึกษา 2561	เกียรติบัตร/ ระดับชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	1. เด็กหญิงกัญญ์วราง แดงสุภา 2. เด็กหญิงชนานันท์ กลั้ววิหค 3. เด็กหญิงชลธิชา นามพรม 4. เด็กหญิงนิภาภรณ์ พงษ์พานิช 5. เด็กหญิงบุญทริก เกษศิลป์ 6. เด็กหญิงมณฑนา ทิพย์มังกร 7. เด็กหญิงสิริรัตน์ โพธิ์อุบลมรก 8. เด็กหญิงสุมินตรา เกตุโรจน์ 9. เด็กหญิงอาทิตยา พรหมศรีแก้ว 10. เด็กหญิงไพบรียา ฟาอิดิน	10 ม.ค.62

1.9 ข้อมูลอาคารสถานที่

ข้อมูลอาคารสถานที่ ประกอบด้วย จำนวนอาคาร จำนวนห้อง ประกอบด้วย

อาคารเรียน	จำนวน 4 หลัง
อาคารประกอบ	จำนวน 2 หลัง
ห้องน้ำ	จำนวน 4 หลัง 25 ห้อง
โรงอาหาร	จำนวน 1 หลัง
สนามฟุตบอล	จำนวน 1 สนาม
สนามเด็กเล่น	จำนวน 1 หลัง
สระว่ายน้ำ	จำนวน 1 สระ
อื่นๆ (ระบุ) สนามบาสเก็ตบอล	จำนวน 1 สนาม

1.10 ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณที่โรงเรียนได้รับจัดสรร ปีการศึกษา 2561

ที่	ประเภท	จำนวนเงิน	หมายเหตุ
1	เงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ค่าใช้จ่ายรายหัว) ระดับก่อนประถมศึกษา คนละ 1,700 บาท/ปี จำนวน 168 คน	234,600	
2	เงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ค่าใช้จ่ายรายหัว) ระดับประถมศึกษา คนละ 1,900 บาท/ปี จำนวน 514 คน	976,600	
3	เงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ค่าใช้จ่ายรายหัว) ระดับมัธยมศึกษา คนละ 3,500 บาท/ปี จำนวน 219 คน	766,500	
รวม		1,977,700	

การจัดสรรงบประมาณ

จัดสรรงบประมาณเป็นค่าใช้จ่ายดังนี้

1. งานบริหารงานวิชาการ	ร้อยละ	} 70	เป็นเงิน 1,384,390 บาท
2. งานบริหารงานบุคคล	ร้อยละ		
3. งานบริหารงานทั่วไป	ร้อยละ		
4. งานบริหารงานการเงิน	ร้อยละ		
5. สาธารณูปโภค + วัสดุสำนักงาน	ร้อยละ 20		เป็นเงิน 395,540 บาท
6. วงเงินสำรอง	ร้อยละ 10		เป็นเงิน 197,770 บาท

1.11 สภาพชุมชนโดยรวม

1) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียน

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นกิ่งเมืองกิ่งชนบท มีประชากร จำนวน 6,850 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ ชุมชนวัดท่าไทร ชุมชนตลาดท่าทองใหม่ ชุมชนบ้านทางด่าน ชุมชนบ้านหนอง ชุมเห็ด ชุมชนบ้านดอนกลาง ชุมชนบ้านบางมุด ประชาชนส่วนใหญ่ ร้อยละ 85 ประกอบอาชีพรับจ้างค้าขาย และทำการประมงขนาดเล็ก ซึ่งเป็นอาชีพหลักของชุมชน โดยมีการเลี้ยงสัตว์น้ำ เช่น ปลากระพง หอย และจับสัตว์น้ำแถบชายฝั่งทะเล นำมาขายสดและทำปลาแดดเดียว ส่วนร้อยละ 15 ประกอบอาชีพรับราชการ รัฐวิสาหกิจและอื่นๆ ประชาชนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธและอิสลาม ประเพณี / ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ วันฮารีรายอ ประเพณีชักพระทอดผ้าป่า

2) ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี 20,000 บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 5 คน

3) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) ตั้งอยู่ใกล้กับวัดท่าไทร ทำให้นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม ตลอดจนสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างโรงเรียนกับวัด และชุมชน และโรงเรียนตั้งอยู่ใกล้กับแม่น้ำท่าทอง ตลาดสด สถานที่ขายห่อหมกและโรงงานไบโอดีเซลล์ ซึ่งเป็นแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่นและโรงเรียนได้รับการสนับสนุนส่งเสริมการเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น

1.12 แหล่งเรียนรู้

1) ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	จำนวน	1	ห้อง
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน	2	ห้อง
ห้องปฏิบัติการนาฏศิลป์	จำนวน	1	ห้อง
ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์	จำนวน	1	ห้อง
ห้องปฏิบัติการภาษาอังกฤษ	จำนวน	1	ห้อง

2) คอมพิวเตอร์

จำนวน	58	เครื่อง
ใช้เพื่อการเรียนการสอน	จำนวน	48 เครื่อง
ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต	จำนวน	6 เครื่อง
ใช้เพื่อการบริหารจัดการ	จำนวน	4 เครื่อง

จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย 120 คน ต่อวันคิดเป็นร้อยละ 20 ของนักเรียนทั้งหมด

3) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ชื่อแหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
โรงอาหาร	200
ร้านค้าสวัสดิการโรงเรียน	200
ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	200
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	200
ห้องปฏิบัติการนาฏศิลป์	200
ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์	200
ห้องปฏิบัติการภาษาอังกฤษ	200

4) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ชื่อแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
1. วัดพระธาตุไชยา	1
2. วัดดอนสัก	1
3. คลองท่าปอม	1
4. วัดมหาธาตุวชิรมงคล	1
5. อุทยานแห่งชาติเขาท่าเพชร	1

1.13 ผลการประเมินคุณภาพภายใน

สรุปผลการประเมินการประกันคุณภาพภายใน ปีการศึกษา 2561

โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิดถานุเคราะห์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่	มาตรฐานด้าน	ผลการประเมิน			
		ร้อยละ	ระดับ	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้
มฐ.1	คุณภาพของเด็ก	87.80	ดีเลิศ	50	43.90
มฐ.2	กระบวนการบริหารและการจัดการ	81.61	ดีเลิศ	25	22.50
มฐ.3	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	83.38	ดีเลิศ	25	20.84
	สรุปภาพรวม	84.26	ดีเลิศ	100	

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่	มาตรฐานด้าน	ผลการประเมิน			
		ร้อยละ	ระดับ	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้
มฐ.1	คุณภาพของผู้เรียน	83.40	ดีเลิศ	50	41.70
มฐ.2	กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	80.32	ดีเลิศ	25	20.08
มฐ.3	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	80.75	ดีเลิศ	25	20.19
	สรุปภาพรวม	88.74	ดีเลิศ	100	

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิดถานุเคราะห์) ได้แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน โดยดำเนินการประเมินผลการดำเนินงานตามสภาพจริง ตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยกำหนดมาตรฐานให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการ ประกาศ ณ วันที่ 6 สิงหาคม 2561 โดยใช้วิธีการหลากหลาย ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายในของกระทรวงศึกษาธิการ โดยกำหนดเกณฑ์การพิจารณา เป็นร้อยละและระดับคุณภาพ ดังนี้

ระดับคุณภาพและความหมาย

ระดับคุณภาพ		ความหมาย
(กรณีใช้ประเด็นพิจารณา 5 ขึ้นไป)	(กรณีค่าคะแนน 100)	
5	90.00 - 100	ยอดเยี่ยม
4	80.00 - 89.99	ดีเลิศ
3	70.00 - 79.99	ดี
2	60.00 - 69.99	ปานกลาง
1	0 - 59.99	กำลังพัฒนา

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย

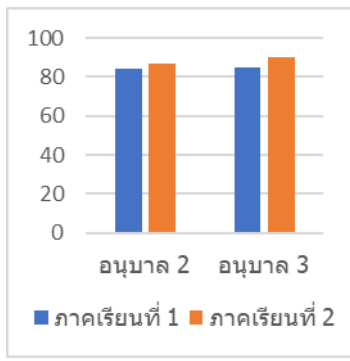
สรุปผลการประเมินในภาพรวม ระดับคุณภาพ: ดีเลิศ	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

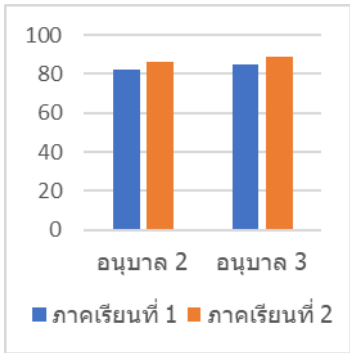
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

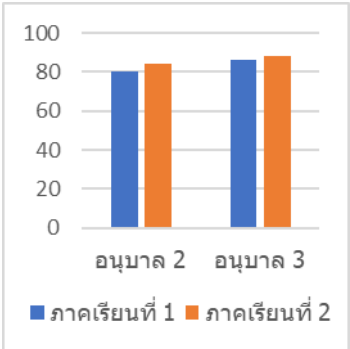
โรงเรียนได้ดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้ผลการดำเนินงานในมาตรฐานที่ 1 มีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาเป็นไปตามเกณฑ์ โดยมีรายละเอียด ดังนี้

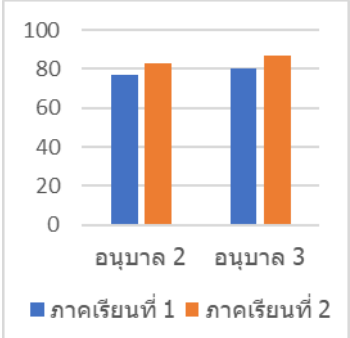
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

ประเด็นย่อย	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) ดำเนินการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย ทั้งรูปแบบการจัดกิจกรรมตามตารางกิจกรรมประจำวัน กิจกรรมที่เรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ และโครงการมีกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ร่วมกิจกรรม ตามรายละเอียดดังต่อไปนี้ โรงเรียนได้ดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้การดำเนินงานในมาตรฐานที่ 1 มีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาโดยมีรายละเอียดดังนี้ - โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนระดับประถมศึกษา - โครงการสนามเด็กเล่นตามหลักการพัฒนาสมอง BBL เล่นตามรอยพระยุคลบาท การกำหนดกิจกรรมประจำวันของเด็กในรูปแบบกิจกรรมยามเช้า เข้าแถวเคารพธงชาติ กิจกรรมสูล่าฮูป การทำความสะอาดร่างกาย การรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ในช่วงเวลาต่างๆ การจัดกิจกรรมตามตารางกิจกรรมประจำวัน ประกอบด้วย กิจกรรมหลัก 6 คือ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษาโดยครูผู้สอนดำเนินการออกแบบกิจกรรม และจัดกิจกรรมตามหน่วยการเรียนรู้ เลือกสื่อการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับชีวิตประจำวัน เรียนรู้เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพอนามัยของตนเอง และฝึกการใช้	 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง อยู่ในเกณฑ์ประเมินระดับ ดีเลิศ

ประเด็นย่อย	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น กล้าแสดงออก มีความมั่นใจในตนเอง สามารถควบคุมอารมณ์ของตนเองได้ อารมณ์ดี ร่าเริงแจ่มใส ใน การปฏิบัติกิจกรรมประจำวันที่เปิดโอกาสให้เด็กได้แสดงความสามารถในการนำเสนอผลงานของตนเองใน กิจกรรมสู่ล่าสู่บูในกิจกรรมหน้าเสาธง ยามเช้า การนำเสนอความคิดเห็นในลักษณะ รายบุคคล รายกลุ่ม ขณะทำกิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมโครงงาน กิจกรรมนำเสนอผลงาน กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย กิจกรรมพิเศษหรือโครงการที่ส่งเสริมสุนทรียภาพ ให้แก่เด็กในด้านต่าง ๆ ดังนี้ 1.ด้านศิลปะ โรงเรียนจัดกิจกรรมทางวิชาการให้เด็กเข้าร่วมแข่งขัน เช่น กิจกรรมวันภาษาไทย การแข่งขันวาดรูประบายสีระดับปฐมวัย กิจกรรมสัปดาห์การออม การให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติ กิจกรรมศิลปะที่หลากหลาย สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ ที่เด็กได้รับความรู้และลงมือปฏิบัติจริง การจัดกิจกรรมที่เปิดโอกาส ให้เด็กได้แสดงความสามารถด้านศิลปะ เช่น การประกวดวาดภาพในวันแม่แห่งชาติ วันพ่อแห่งชาติ	 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ อยู่ในเกณฑ์ประเมิน ระดับ ดีเลิศ

ประเด็นย่อย	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
	2.ด้านดนตรี สนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติ ด้วยการเปิดเพลงเต้นประกอบสูล่าฮูป การจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะมีประสบการณ์และเป็นแบบอย่างที่ดี ในการจัดกิจกรรมให้เด็กเรียนรู้และแสดงความสามารถในการร้อง การเต้น การแสดงตามโอกาสต่าง ๆ 3.ด้านการชื่นชมธรรมชาติ โดยนำเด็กไปทัศนศึกษาสถานที่ต่าง ๆ ในชุมชน เช่น วัด ตลาด สวนสาธารณะ แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้เรื่องธรรมชาติ รักธรรมชาติ รวมทั้งเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย อันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี โดยจัดกิจกรรมในรูปแบบโครงการ เช่น การทดลอง รวมทั้งการจัดการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ หน่วยต้นไม้ที่รัก หน่วยดิน หิน ทราย หน่วยโลกสวยด้วยสีส้น หน่วยเสียงรอบตัว หน่วยแรงและพลังงาน ฯลฯ	

ประเด็นย่อย	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	โรงเรียนวัดท่าไทโร(ดิตถานุเคราะห์) มีนโยบายในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ให้แก่เด็กผ่านการปฏิบัติกิจกรรมประจำวัน โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนปรับตัวและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นผ่านกิจกรรมการเล่นต่าง ๆ เช่น การร่วมกิจกรรมตามตารางกิจกรรมประจำวัน การทำกิจกรรมกลุ่มย่อย และกิจกรรมกลุ่มใหญ่ การเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ และโครงการต่าง ๆ ที่โรงเรียนกำหนด ดังนี้ โครงการส่งเสริมพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เช่น กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ เพื่อให้เด็กตระหนักถึงความสำคัญ และเป็นแบบอย่างในการปฏิบัติตน เพื่อนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน กิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติ นอกจากนี้ยังจัดการเรียนรู้ หน่วยรักเมืองไทย หน่วยค่านิยมไทย หน่วยหนูทำได้ ฯลฯ รวมทั้งการส่งเสริมให้ผู้เรียนปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทยในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน เช่น การไหว้ การกล่าวทักทาย ขอบคุณ ขอโทษ การพูดจาสุภาพไพเราะ ที่ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้ เรื่องการปฏิบัติตน ตามวัฒนธรรมไทย และศาสนาที่ตนถือนับถือ	 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมอยู่ในเกณฑ์ประเมิน ระดับ ดีเลิศ

ประเด็นย่อย	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมประสบการณ์ ให้เด็กพัฒนาการด้านสติปัญญา โดยมีรายละเอียดดังนี้ ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทักษะภาษา การคิดรวบยอด การแก้ปัญหา การแสวงหาความรู้ โดยกำหนดวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และสมรรถนะของเด็กปฐมวัย จากนั้นออกแบบกิจกรรมที่เน้นการลงมือปฏิบัติในหน่วยการเรียนรู้ต่าง และประเมินผลพฤติกรรมที่แสดงความสามารถของเด็ก ตามวัตถุประสงค์ ด้วยวิธีการสังเกต การสัมภาษณ์ การตรวจชิ้นงาน เพื่อนำผลมาใช้ในการวางแผนงานต่อไป กิจกรรมการเล่านิทาน แสดงบทบาทสมมติในการเล่านิทาน ประกอบท่าทาง เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะการสื่อสาร และการแสวงหาความรู้ตามวัย เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้ถึงความสำคัญ ของการใช้ทักษะทางภาษาทางด้านการฟัง การอ่าน การพูด การเขียน จัดกิจกรรมที่เด็กคุ้นเคยในชีวิตประจำวันและในการสร้างสรรค์ผลงาน จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับตนเอง บุคคล สถานที่ ธรรมชาติ และสิ่งต่าง ๆ รอบตัว โดยจัดการเรียนการสอน แต่ละหน่วยการเรียนรู้ ที่บูรณาการสาระที่ผู้เรียนควรเรียนรู้ จัดกิจกรรมทัศนศึกษาในแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น สวนสละอาทิพย์ จัดกิจกรรมให้เด็กมีความใฝ่รู้ สังเกต และสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง โดยจัดกิจกรรมเสรี	 เด็กมีสติปัญญาสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ในเกณฑ์ประเมินระดับ ดีเลิศ

ประเด็นย่อย	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
	มีความหลากหลายทั้งกิจกรรมและมุมประสบการณ์ให้เด็กได้เลือกทำตามความสนใจ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 เช่น กิจกรรมการสังเกต กิจกรรมการสำรวจ กิจกรรมการทดลอง กิจกรรมทักษะศึกษา ฯลฯ จัดกิจกรรมส่งเสริมการเล่านิทาน กิจกรรมกระบวนการคิด กิจกรรมกลุ่ม กิจกรรมเสริมกิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเตรียมความพร้อมก่อนเรียน เพื่อฝึกทักษะต่าง ๆ ให้กับเด็ก รวมทั้งฝึกทักษะการคิดแก้ปัญหา โดยครูถามคำถามปลายเปิด จากนั้นจึงจัดสถานการณ์ หรือกำหนดปัญหา ให้เด็กแก้ปัญหาตามวัย	

จุดเด่น

โรงเรียนมีการออกแบบหลักสูตรบูรณาการที่สามารถพัฒนาคุณภาพของเด็กได้ เพราะหน่วยบูรณาการที่กำหนด มีความสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับวัยของเด็กในทุกระดับชั้น โดยเปิดโอกาสให้ครูออกแบบการเรียนการสอน ให้เหมาะสมกับความสนใจของเด็ก และพัฒนาการของเด็กในแต่ละช่วงวัย ในแต่ละห้องทั้งในลักษณะบุคคลและรายกลุ่ม

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือ และตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติตนเป็นนิสัย ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสถานะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย

เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ร่าเริงแจ่มใส แสดงออกอารมณ์ได้เหมาะสม เด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจกล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริตมีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนดชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม สามารถปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืมทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ เป็นต้น ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ความรุนแรง

เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหา เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้ เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการ คิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ เป็นต้น และใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แว่นขยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้

จุดควรพัฒนา

ควรดำเนินโครงการที่ส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความเข้าใจเพิ่มเติม เกี่ยวกับกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการ ด้านร่างกาย และด้านอารมณ์จิตใจของเด็ก เพื่อให้ครูนำไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามกิจกรรมหลักของโรงเรียนหรือจัดโครงการเพิ่มเติม รวมทั้งสามารถนำความรู้มาวิเคราะห์ปัญหา และทำวิจัยเพื่อหาแนวทางส่งเสริมพัฒนาการให้กับเด็ก

ควรพัฒนาความสามารถทางการคิดเชิงเหตุผลเชิงคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ด้วยกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยให้เด็กได้เรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติและค้นหาคำตอบ แบบเรียนปนเล่น ควรส่งเสริมให้เด็กได้แก้ปัญหาและตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้ โดยจัดกิจกรรมที่让孩子ได้เลือกได้ปฏิบัติ ได้ตัดสินใจ และแก้ปัญหา ควรส่งเสริมให้เด็กได้ใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ให้มากขึ้น และพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้กับเด็กให้มากกว่านี้

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

1. จัดกิจกรรมส่งเสริมเกี่ยวกับโภชนาการสำหรับเด็กให้กับครูและผู้ปกครองเพื่อนำข้อมูลความรู้ไปดูแลและพัฒนาเด็ก ให้มีสุขภาพพลานามัยที่แข็งแรงสมบูรณ์โดยนักโภชนาการหรือวิทยากรที่มีความรู้เฉพาะทาง
2. จัดกระบวนการเรียนรู้ ทักษะการคิดวิเคราะห์ด้วยการบูรณาการกระบวนการเรียนรู้โดยใช้ทักษะด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ประเด็นย่อย	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	โรงเรียนวัดท่าไทร (ดิตถานุเคราะห์) ได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ในรูปแบบหลักสูตรบูรณาการที่มีความเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ครูสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน และนำสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา และครูได้ร่วมกันจัดทำตามขั้นตอน คือ 1. สภาพปัญหาและความต้องการของชุมชนท้องถิ่น เพื่อปรับใช้หลักสูตรให้เหมาะสมกับบริบทของชุมชนท้องถิ่น 2. ศึกษาจากหลักสูตรแกนกลางปฐมวัย พุทธศักราช 2560 เพื่อเป็นแนวทางในการกำหนดหัวข้อการเรียนรู้ และ แนวคิดให้สอดคล้องกับช่วงวัยของเด็ก จัดทำหัวข้อในการบูรณาการกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะต่าง ๆ 3. จัดทำแนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อเป็นแนวทางแก่ครูในการออกแบบการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมการใช้ประสาทสัมผัส 4. จัดให้มีการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตรจากฝ่ายวิชาการ เพื่อให้ข้อเสนอแนะแก่ครูในการจัดกิจกรรมที่เหมาะสม การจัดกิจกรรมอบรม หรือแนะนำแหล่งข้อมูลในการสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์เรียนรู้ให้แก่ครู เช่น การอบรมวิทยาการคำนวณสำหรับเด็กปฐมวัย การอบรมหลักสูตรระบบทางไกลสะเต็มศึกษาระดับปฐมวัย นอกจากนี้ยังนำนวัตกรรมการสอนแบบโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทยมาปรับใช้ในการจัดกิจกรรม โดยจัดภาคเรียน 1-2 ครั้ง ซึ่งเป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้ตามความสนใจของตนเอง	โรงเรียนมีนโยบายเพื่อพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางและครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ของผู้เรียนอย่างชัดเจน และสม่ำเสมอ โดยครูมีความรู้ความเข้าใจ สามารถนำคู่มือการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดทำ เช่น แนวการจัดกิจกรรม แนวการส่งเสริมทักษะมาใช้ในการออกแบบการจัดการ ประสพการณ์ การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ รวมทั้งสามารถนำผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้มาพัฒนาการจัดประสบการณ์ครั้งต่อไป ผลการประเมินอยู่ใน ระดับดีเลิศ

ประเด็นย่อย	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
2.2 จัดครูให้เพียงพอ กับชั้นเรียน	โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) ครูมีคุณสมบัติเหมาะสมความรู้ความสามารถที่เหมาะสมกับภาระงานที่รับผิดชอบโดยกำหนดภาระงานครูอย่างชัดเจน	ในปีการศึกษา 2561 โรงเรียนมีครู ปฐมวัย ที่เหมาะสม มีความรู้ความสามารถ ครูทุกคนมีวุฒิตรงตาม เอกการศึกษาปฐมวัย มีใบประกอบวิชาชีพครู มีการพัฒนาและอบรมครู อยู่อย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ ทำให้ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญ ด้านการจัดประสบการณ์	โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) กำหนดนโยบาย เพื่อส่งเสริมศักยภาพครู โดยระบุไว้ในพันธกิจข้อที่ 2 พัฒนาครูและบุคลากรด้านการจัดประสบการณ์ที่ ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านการเล่น การลงมือปฏิบัติที่มี จุดหมายอย่างต่อเนื่อง การเปิดโอกาสและสนับสนุน ให้ครูเป็นวิทยากรเผยแพร่ความรู้ทางการศึกษา ปฐมวัยแก่ผู้สนใจ เปิดโอกาสให้บุคลากรทางการ ศึกษาเข้าเยี่ยมชมการจัดการเรียนรู้ การจัด นิทรรศการเชิงวิชาการเพื่อเผยแพร่การจัดการเรียนรู้ รวมทั้งเป็นแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูแก่นักศึกษาการศึกษาปฐมวัยทุกชั้นปี	มีการดำเนินงานด้านการเผยแพร่ความรู้ทางวิชาการผ่านการจัด นิทรรศการแสดงผลงานที่เกิดขึ้นจาก การจัดประสบการณ์ให้กับเด็กในปี การศึกษา 2561 โดยมีผู้เข้าชม นิทรรศการเป็นนักศึกษาสาขา การศึกษาปฐมวัย ครูผู้สอน ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่ ให้ความสนใจ มีบุคลากรทางการศึกษาปฐมวัย และสถานศึกษาเข้าเยี่ยมชมการจัดการเรียนรู้โดยนักเรียนนำเสนอ ผลงานได้ด้วยตนเองแก่ผู้เข้าเยี่ยมชม ได้โดยครูทุกคนเข้ามีส่วนร่วมใน กิจกรรมและสามารถพัฒนาการ จัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริม พัฒนาการให้แก่เด็กได้จริง ผลการ ประเมินระดับดีเลิศ

ประเด็นย่อย	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
2.4 จัดสภาพและสื่อเพื่อการเรียนรู้	โรงเรียนวัดท่าไทร (ดิตถานุเคราะห์) จัดสภาพแวดล้อมภายใน และภายนอกห้องเรียน โดยคำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และกลุ่ม ดังรายละเอียดต่อไปนี้ งานอาคารสถานที่ กำหนดมาตรการความปลอดภัย เช่น การเฝ้าระวังโรคที่มีจากยุง การกำหนดการทำความสะอาด พัดลมในห้องเรียน รวมทั้งจัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่มีแสงสว่าง อุปกรณ์การเล่นเพียงพอกับจำนวนผู้เรียน การจัดให้มีอุปกรณ์ความปลอดภัยบริเวณอาคารเรียน เช่น รั้วเหล็ก รั้วลวดหนาม รั้วกันคนเดินขึ้นลงบันได รวมทั้งการจัดครูเวรประจำวันบริเวณจุดรับ-ส่ง ในช่วงเช้าและเย็น การจดบันทึกเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในช่วงการปฏิบัติหน้าที่เวรประจำวัน การจัดแหล่งการเรียนรู้ภายในและภายนอกบริเวณห้องเรียนเพื่ออำนวยความสะดวกในการสืบค้นข้อมูลที่หลากหลายให้กับเด็ก เช่น การจัดมุมประสบการณ์ภายในห้องเรียนที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ห้องแหล่งการเรียนรู้ ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องศูนย์สื่อปฐมวัย การจัดป้ายนิเทศตามหน่วยการเรียนรู้ วันสำคัญต่าง ๆ เหตุการณ์สำคัญ รวมทั้งการจัดกิจกรรมทัศนศึกษาเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้แก่เด็ก	กิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมภายใน และภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก มีการตรวจสอบสภาพของห้องเรียนและสิ่งของเครื่องใช้ของเด็ก เช่น ความปลอดภัยของสนามเด็กเล่น สภาพห้องน้ำส่งผลให้มีสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมสุขภาพอนามัย ป้องกันตนจากโรค การเจ็บป่วยพื้นฐาน จัดเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ให้นักเรียนสำหรับใช้ และค้นคว้าทางอินเทอร์เน็ตและจัดให้เด็กได้เรียนรู้จากแหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียน และนอกโรงเรียน มีประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับแนวทางการปฏิบัติเพื่อป้องกันอันตรายให้แก่เด็ก

ประเด็นย่อย	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) มีการสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี ให้ครูโดยส่งเสริมสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครูตามพันธกิจของโรงเรียน ในประเด็นส่งเสริมและพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ อาคารสถานที่ อุปกรณ์เครื่องเล่นให้เพียงพอปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ การใช้สื่อเทคโนโลยี สำหรับให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งที่ตนเองสนใจ เช่น การจัดห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด รวมทั้งจัดห้องศูนย์สื่อการเรียนรู้ให้ครูสามารถเลือกสื่อไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การจัดสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย อาทิ สื่อของจริง สื่อจำลอง ฯลฯ ในมุมประสบการณ์ ภายในห้องเรียน โดยจัดมุมประสบการณ์ให้สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ และส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน จัดทำเว็บไซต์โรงเรียนเพื่อเป็นสื่อในการเผยแพร่กิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้ปกครองและบุคคลที่สนใจ	โรงเรียนมีห้องเรียนปฐมวัย จำนวน 4 ห้องเรียนจากทั้งหมด 5 ห้อง คิดเป็นร้อยละ 100 ที่มีการจัดมุมประสบการณ์เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของเด็ก ได้ครบถ้วนโดยมีมุมต่าง ๆ ได้แก่ มุมหนังสือ มุมวิทยาศาสตร์ มุมบทบาทสมมติ มุมศิลปะ มุมบล็อก มุมเกมการศึกษา เป็นต้น รวมทั้งมีการสนับสนุนสื่อที่เหมาะสมกับวัยเด็กเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน รู้วิธีการสืบค้นข้อมูล และฝึกใช้สื่อเทคโนโลยี ในการนำเสนอและสร้างสรรค์ผลงาน เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ อยู่ในระดับ ดีเลิศ
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) มีการส่งเสริมบทบาทครูและบุคลากรในระดับปฐมวัย ให้มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย และทิศทางการพัฒนาของสถานศึกษา โดยเปิดโอกาสให้ครูร่วมกำหนดโครงการ และกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทักษะด้านต่าง ๆ ให้แก่ผู้เรียน ส่งเสริมบทบาทครูระดับปฐมวัยให้มีส่วนร่วมในการบริหารงานบุคลากร โดยมีส่วนร่วมในการประเมินผลการปฏิบัติงานของเพื่อนครูในสายชั้น และร่วมพูดคุยกับผู้บริหารเพื่อร่วมสะท้อนสภาพปัญหาที่พบในการปฏิบัติงาน ทั้งในลักษณะรายบุคคลและรายกลุ่ม การส่งเสริมบทบาทของครูในการประกันคุณภาพภายใน โดยจัดทำคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบการจัดเก็บร่องรอยการดำเนินงาน รวมทั้งกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับกลยุทธ์ของโรงเรียน	โรงเรียนและครูจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียน และ การมีส่วนร่วมของบุคคลที่เกี่ยวข้องตามพันธกิจของโรงเรียนดังนี้ โครงการกีฬา กีฬาวินัยสำคัญทางศาสนา กิจกรรมประชุมผู้ปกครองและการประเมินการปฏิบัติงานของบุคลากรได้ตรงตามสภาพจริง โดยนำข้อมูลการประเมินตนเองมาประกอบการพิจารณา รวมทั้งการจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาที่ครูทุกคนมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน

จุดเด่น

โรงเรียนมีบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถตรงสาขาวิชาที่สอน และมีประสบการณ์ ในการปฏิบัติการสอน ทำให้ครูสามารถออกแบบการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ และมีกระบวนการพัฒนาครูให้สามารถออกแบบรูปแบบการสอนที่เหมาะสมกับพัฒนาการและทักษะที่จำเป็นตามวัยสำหรับผู้เรียน สามารถเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับการศึกษาปฐมวัยให้แก่ นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ผู้ปกครอง และบุคลากรทางการศึกษาปฐมวัย

1. สถานศึกษามีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน
2. มีครูจบการศึกษาปฐมวัยครบทุกชั้น
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู

จุดควรพัฒนา

จัดทำคู่มือประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเพื่อแนะนำแนวทาง และสร้างความเข้าใจให้แก่ครูในการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

1. ครูจัดทำนวัตกรรมสื่อการเรียนการสอนเพื่อให้เด็กได้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องโดยผู้บริหารการส่งเสริมกำกับดูแลให้มีพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและให้คำปรึกษาทางวิชาการ
2. ครูพัฒนาเทคนิคการสอนที่เน้นผู้เรียนให้มีความสามารถด้านการคิด วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดแก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์ ภายใต้ความต้องการและความแตกต่างระหว่างบุคคลของเด็ก

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ประเด็นย่อย	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)ได้กำหนดพันธกิจที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการความรู้ ความสามารถ เต็มศักยภาพตามหลักสูตรกำหนด โดยครูดำเนินการจัดกิจกรรมที่สามารถส่งเสริมพัฒนาเด็กครบทุกด้านตามกระบวนการต่อไปนี้ 1. จัดกิจกรรมให้ครูพัฒนาความรู้ของตนเองเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยจัดการอบรมและแนะนำแหล่งข้อมูล 2. ครูวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล และออกแบบกิจกรรมที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก และสอดคล้องกับมาตรฐานอันพึงประสงค์ของเด็กที่ต้องการส่งเสริม 3. ฝ่ายวิชาการให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดกิจกรรม การเลือกวิธีการสอน และสื่อการสอนให้เหมาะสมกับกิจกรรมและพัฒนาการของเด็ก 4. ครูจัดกิจกรรมตามกิจกรรมหลักของโรงเรียน ได้แก่ กิจกรรมกลุ่ม กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมสงบ และกิจกรรมนิทานส่งเสริมกระบวนการคิด โดยครูออกแบบกิจกรรมที่มุ่งส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้ผ่านการเล่น จัดกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม บูรณาการทักษะการคิดในทุกกิจกรรม	1. ครูมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ สามารถกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนครอบคลุม ทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษา 2. ครูสามารถวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ใช้ข้อมูลจากการวิเคราะห์เด็กมาใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพเด็ก โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล 3. ครูออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอน เทคนิคการสอนที่หลากหลายและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่กำหนด โดยครูเข้ารับการอบรมพัฒนาความรู้ด้านการจัดการเรียนรู้ในระดับปฐมวัย เช่น การอบรมวิทยากรคำนวณ การอบรมระบบทางไกลสะเต็มศึกษาสำหรับปฐมวัย การอบรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

ประเด็นย่อย	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมโดยมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเกี่ยวกับ วัฒนธรรม ประเพณีไทย อย่างชัดเจนและต่อเนื่อง ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง ทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้ที่เหมาะสมตามวัย การจัดการเรียนการสอนในรูปแบบโครงการภาคเรียนละ 1 ครั้งโดยเปิดโอกาสให้เด็กเลือกเรียนในเรื่องที่สนใจ โดยเด็กเป็นผู้นำเสนอและเลือกประเด็นการเรียนรู้ที่สนใจ รวมทั้งเปิดโอกาสให้เด็กจัดแสดง และนำเสนอองค์ความรู้ที่เกิดขึ้นให้ผู้อื่นรับทราบ	ครูมีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงผ่านการเล่น และการปฏิบัติอย่างมีความสุข ผ่านหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ ได้
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) โรงเรียนส่งเสริมให้ครูใช้สื่อที่เหมาะสม และสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก โดยได้จัดหาสื่อการเรียนการสอนที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย ทั้งทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีสื่อทั้งเป็นของจริงและสื่อธรรมชาติ ที่อยู่ใกล้ตัวเด็ก โดยมีการจัดสภาพแวดล้อม ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ของเด็ก เช่น ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด นิทาน มีการสนับสนุนให้ครูมีศักยภาพ ด้านสื่อเทคโนโลยี กล่าวคือส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร (ICT) อินเทอร์เน็ต (Internet) และสื่อสังคม (Social Media) ในการเรียนรู้ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกัน และสามารถใช้เทคโนโลยีนำเสนอผลงานอย่างสร้างสรรค์ จากการจัดกิจกรรมดังกล่าว ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้	ครูผลิตสื่อเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทุกภาคเรียน โดยให้สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ เพื่อให้มีสื่อเพียงพอสอดคล้องกับการเรียน ปลอดภัยสำหรับเด็ก ส่งเสริมให้ครูริเริ่มสร้างสรรค์ผลิตสื่อการสอนด้วยตัวเอง เช่น เกม เกมการศึกษา หุ่นมือ หุ่นนิ้วมือ เครื่องเคาะจังหวะ สื่อด้านคณิตศาสตร์ สื่อทางด้านภาษา และสื่อที่ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้ง 5 รวมถึงทำให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน ตามมาตรการส่งเสริมการอ่าน และแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น ห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ประเด็นย่อย	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
		และแหล่งเรียนรู้อื่นภายในและนอกโรงเรียน มีทักษะในการฟัง พูด อ่าน เขียน ดีขึ้น มีการค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม ทั้งเรียนรู้ด้วยตนเอง และเรียนรู้ร่วมกลุ่มกัน ร่วมแก้ปัญหา ร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างกัน รวมทั้งการแสดงออก การแสดงความคิดเห็นและการนำเสนอผลงาน
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	การประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กในระดับปฐมวัยเป็นภารกิจสำคัญที่เกิดขึ้นควบคู่ไปกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ครูต้องสามารถเก็บร่องรอย หลักฐานการเรียนรู้และดำเนินการประเมินอย่างเป็นระบบเพื่อให้ได้ผลการประเมินที่ตรงตามความเป็นจริง ซึ่งครูมีการจัดการในการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กอย่างต่อเนื่อง มีรูปแบบการประเมินที่เหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน อีกทั้งยังเปิดโอกาสให้เด็กและผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการประเมินผลงานของตนเองและบุตรหลาน ซึ่งมีความสอดคล้องกับแนวทางในการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	ครูสามารถวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ใช้ข้อมูลจากการวิเคราะห์ผู้เรียนมาใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล มีวิธีการวัดและประเมินพัฒนาการเด็กที่เหมาะสมและหลากหลายในแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ได้อย่างชัดเจน รวมถึงมีวิธีการประเมินพัฒนาการเด็กและนำผลการประเมินไปพัฒนาเด็กได้อย่างชัดเจน

จุดเด่น

1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลศักยภาพ
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยี
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพเกณฑ์ตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

จุดควรพัฒนา

การนำผลสะท้อนการจัดการเรียนการสอนของครู มาเป็นประเด็นในการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียน

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

1. วางแผนการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้านให้เพียงพอ
2. สนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรในระดับเครือข่ายสถานศึกษาด้วยกระบวนการ PLC เพื่อแลกเปลี่ยนทักษะ ประสบการณ์ เทคนิคการสอนนวัตกรรม ฯลฯ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการประเมินในภาพรวม ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

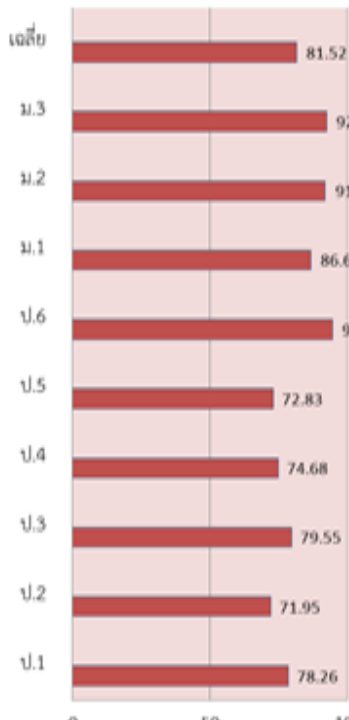
ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

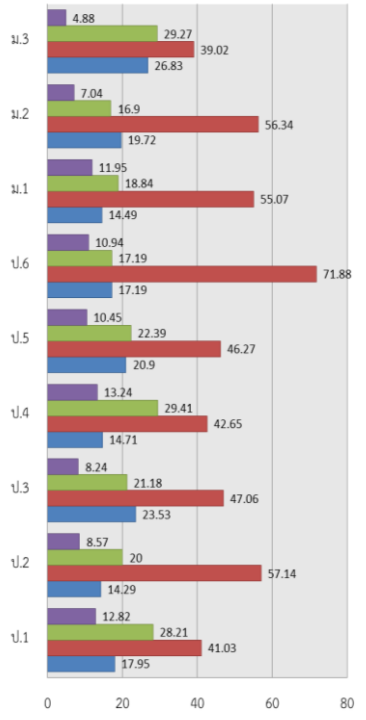
โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับพันธกิจของโรงเรียน จากแนวทางการพัฒนาและการจัดกิจกรรมที่โรงเรียนได้จัดขึ้น พบว่าผู้เรียนส่วนใหญ่เป็นผู้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์ ผลการประเมินสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผ่านตามเกณฑ์ที่กำหนด โดยมีรายละเอียดปรากฏ ดังรายการต่อไปนี้

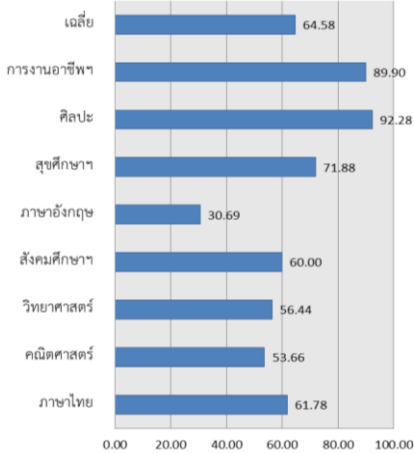
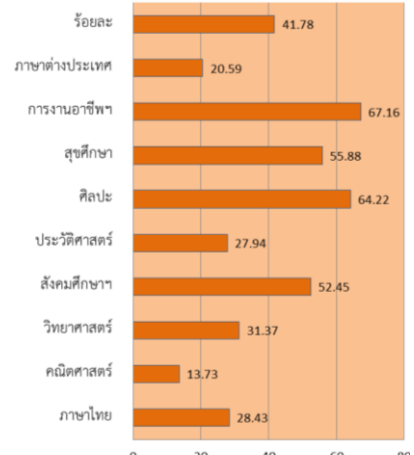
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ประเด็นย่อย	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน																				
1.1.1 ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิด คำนวณ	โรงเรียนได้กำหนดนโยบายที่ส่งผลต่อความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ผ่านการจัดการเรียนรู้ในรายวิชา ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ จัดให้มีมาตรการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาทักษะในการแสวงหาความรู้ กิจกรรมเสริมทักษะการอ่าน กิจกรรมห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง หรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ครูผู้สอนในระดับชั้น ป.1- ม.3 ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ทำแบบทดสอบก่อนและหลังเรียน หากพบว่า ผู้เรียนอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ตามเกณฑ์ จัดให้มีซ่อมเสริมเป็นรายบุคคลในช่วงเช้าหรือช่วงเย็น นอกเวลาเรียนปกติ และส่งเสริมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในวันสำคัญ ส่งเสริมกิจกรรมยอดนักอ่าน จัดกิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่ จัดป้ายนิเทศให้ความรู้ และส่งเสริมกิจกรรมเล่านิทานให้น้องฟัง โรงเรียนได้ดำเนินงานโครงการต่าง ๆ เพื่อ	แผนภูมิแสดงผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561 <table><thead><tr><th>ด้าน</th><th>ระดับโรงเรียน</th><th>ระดับ สพฐ.</th><th>ระดับประเทศ</th></tr></thead><tbody><tr><td>รวม 3 ด้าน</td><td>46.44</td><td>51.07</td><td>49.48</td></tr><tr><td>ด้านเหตุผล</td><td>42.07</td><td>50.22</td><td>48.07</td></tr><tr><td>ด้านคำนวณ</td><td>46.33</td><td>47.34</td><td>47.19</td></tr><tr><td>ด้านภาษา</td><td>50.93</td><td>55.51</td><td>53.18</td></tr></tbody></table>	ด้าน	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ	รวม 3 ด้าน	46.44	51.07	49.48	ด้านเหตุผล	42.07	50.22	48.07	ด้านคำนวณ	46.33	47.34	47.19	ด้านภาษา	50.93	55.51	53.18
ด้าน	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ																			
รวม 3 ด้าน	46.44	51.07	49.48																			
ด้านเหตุผล	42.07	50.22	48.07																			
ด้านคำนวณ	46.33	47.34	47.19																			
ด้านภาษา	50.93	55.51	53.18																			

ประเด็นย่อย	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
	สนับสนุนการเรียนรู้เช่น โครงการห้องสมุดมีชีวิต ประกอบด้วยกิจกรรมยอมนักอ่าน ห้องสมุดเคลื่อนที่ เวทีคนเก่ง เล่านิทานให้น้องฟัง เสี่ยงตามสาย บอกกล่าวเล่าขาน เป็นต้น เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความเข้าใจในหลักการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง ไปด้วยกิจกรรมโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ ประกอบด้วย กิจกรรมเสริมประสิทธิภาพการอ่านการเขียนและการคิด กิจกรรมหน้าเสาธงและกิจกรรมค่ายวิชาการภาษาอังกฤษ ด้านการคิดคำนวณ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้พัฒนาศักยภาพผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ภายในชั้นเรียน และนอกห้องเรียนที่สอดคล้องกับทักษะทางคณิตศาสตร์ จัดกิจกรรมส่งเสริมความรู้เรื่องของจำนวนและการดำเนินการ การวัด เรขาคณิต พีชคณิต การวิเคราะห์ ข้อมูลความน่าจะเป็น แก้ไขปัญหาจากโจทย์ในรูปแบบฝึกหัด ที่สามารถพัฒนาทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ การแก้ปัญหาด้วยวิธีที่หลากหลาย การให้เหตุผล การสื่อสาร ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จัดให้มีชุมนุมคณิตศาสตร์ ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นทักษะการคิดคำนวณโดยให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรม ทบทวนสูตรคูณ ในรูปแบบต่าง ๆ เช่น เกม การละเล่น แบบทดสอบ หนังสือการ์ตูนความรู้ทางคณิตศาสตร์ นอกเวลาเรียนปกติ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ทดสอบ ศักยภาพด้านการคิดคำนวณ การคิดเลขเร็ว โดยการเข้าร่วมแข่งขันกิจกรรมศิลปหัตถกรรมนักเรียน กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ และโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-NET/NT) เพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	

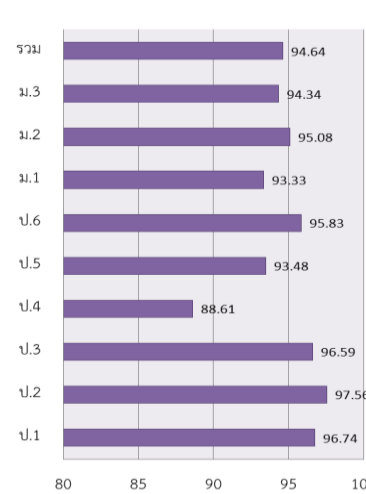
ประเด็นย่อย	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน																						
1.1.2 มี ความสามารถในการ วิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และ แก้ปัญหา	โรงเรียนได้กำหนดนโยบายที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ ด้านการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาของผู้เรียน ผ่าน การจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมพัฒนากระบวนการคิด วิเคราะห์ ให้ผู้เรียนสามารถสรุปความคิด ด้วยการพูด หรือเขียนตามความคิด นำเสนอความคิด หาวิธีการ แก้ปัญหา ด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง กำหนด เป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาโดยมีเหตุผล ประกอบ หรือผ่านการสร้าง การทดลอง มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ สามารถ เชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่ ครูผู้สอนในรายวิชาวิทยาศาสตร์ อ่านเขียน สะท้อนคิด และสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และ ในทุกรายวิชาจะเป็นผู้ส่งเสริมความสามารถในการนำ เทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียนในทุกระดับชั้น โดยฝึกให้ผู้เรียนหัดคิดตั้งคำถาม นำสถานการณ์มาให้ ฝึกค้นคว้าข้อมูลจากเอกสาร สิ่งแวดล้อม หรือ สถานการณ์ใกล้ตัว สอนโดยวิธีตั้งคำถามแบบวิเคราะห์ เบื้องต้น ฝึกหาความสัมพันธ์เชิงเหตุผล การเปรียบเทียบ การจัดลำดับความสำคัญ นอกจากนี้ยังมีโครงการสนับสนุนการเรียนรู้ เช่น โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ ประกอบด้วยกิจกรรม Open House กิจกรรม พัฒนาการสอนสะเต็มศึกษาและกิจกรรมพัฒนาทักษะ วิชาชีพ	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมิน การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ใน ระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 3  <table><tr><th>ระดับชั้น</th><th>ร้อยละ</th></tr><tr><td>เฉลี่ย</td><td>81.52</td></tr><tr><td>ม.3</td><td>92.45</td></tr><tr><td>ม.2</td><td>91.8</td></tr><tr><td>ม.1</td><td>86.67</td></tr><tr><td>ป.6</td><td>94.44</td></tr><tr><td>ป.5</td><td>72.83</td></tr><tr><td>ป.4</td><td>74.68</td></tr><tr><td>ป.3</td><td>79.55</td></tr><tr><td>ป.2</td><td>71.95</td></tr><tr><td>ป.1</td><td>78.26</td></tr></table>	ระดับชั้น	ร้อยละ	เฉลี่ย	81.52	ม.3	92.45	ม.2	91.8	ม.1	86.67	ป.6	94.44	ป.5	72.83	ป.4	74.68	ป.3	79.55	ป.2	71.95	ป.1	78.26
ระดับชั้น	ร้อยละ																							
เฉลี่ย	81.52																							
ม.3	92.45																							
ม.2	91.8																							
ม.1	86.67																							
ป.6	94.44																							
ป.5	72.83																							
ป.4	74.68																							
ป.3	79.55																							
ป.2	71.95																							
ป.1	78.26																							
1.1.3ในการสร้าง นวัตกรรม	ด้านความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ทาง โรงเรียนสนับสนุนให้ผู้เรียนใช้ความรู้ การแก้ปัญหา และทักษะกระบวนการคิดในการประดิษฐ์สิ่งที่เป็น ประโยชน์ โดยมีครูผู้สอนในรายวิชาวิทยาศาสตร์ การ งานอาชีพและเทคโนโลยี จัดการเรียนรู้โดยผ่านการทำ โครงงาน การจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา โดยมี ครูผู้สอนเป็นผู้สนับสนุนการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียน	โรงเรียนได้ส่งเสริมสนับสนุนให้ บุคลากรได้รับการพัฒนาตนเอง เข้ารับการอบรมการจัดการเรียนรู้ แบบสะเต็มศึกษาในกลุ่มสาระการ เรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีมีการจัดแสดงผลงาน นักเรียนในกิจกรรมวันวิทยาศาสตร์																						

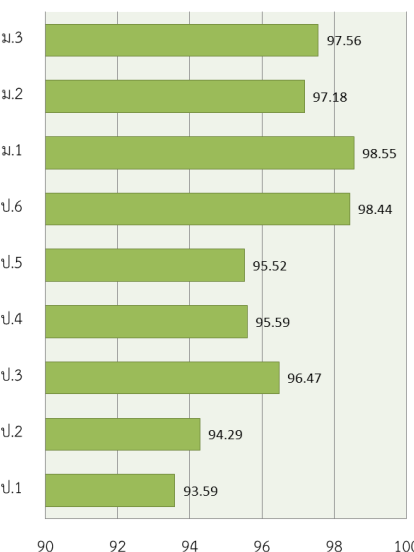
ประเด็นย่อย	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
	สามารถกำหนด ออกแบบ สร้างนวัตกรรมโดยอาศัยองค์ความรู้จากหน่วยการเรียนรู้ มาใช้ในการแก้ปัญหาด้วยทักษะกระบวนการคิด ตามที่ตนเองสนใจ และมีการทดลองใช้ตามวัตถุประสงค์และนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต โดยมีการนำเสนอนวัตกรรมที่ผู้เรียนสร้างขึ้นหน้าชั้นเรียน และนวัตกรรมใดที่มีความน่าสนใจและมีความเป็นไปได้จริง จะได้นำเสนอในกิจกรรมหน้าเสาธงเพื่อเผยแพร่เป็นลำดับต่อไป	และกิจกรรม Open Houseมีการส่งนักเรียนเข้าแข่งขันทักษะวิชาการ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนทั้งระดับเขตพื้นที่ และระดับภาค
1.1.4 มี ความสามารถใน การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและ การสื่อสาร	โรงเรียนมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัย มีประสิทธิภาพ มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการภาษาอังกฤษ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) อินเทอร์เน็ต (Internet) และสื่อสังคม (Social Media) ในการเรียนรู้ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันและ สามารถใช้เทคโนโลยีนำเสนอผลงานอย่างสร้างสรรค์ มีโครงการที่ส่งเสริมทักษะความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารของผู้เรียน คือ โครงการห้องสมุดมีชีวิต ในกิจกรรม Movie of the Week และ กิจกรรม Think of Idea from Music	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มี ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 3 
1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนตาม หลักสูตร สถานศึกษา	โรงเรียนมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 จำนวน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และรายวิชาเพิ่มเติมงานสู่อาชีพ มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง มี จัดการเรียนรู้ในรูปแบบบูรณาการ และจัดกิจกรรม/โครงการเพื่อส่งเสริมศักยภาพและธรรมชาติผู้เรียน มีการกำกับติดตามและประเมินผลเป็นระยะ ๆ และต่อเนื่อง โดย	

ประเด็นย่อย	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน																																										
	ครูผู้สอนจะต้องกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ เลือกใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการสอนที่เหมาะสม มีวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ตรงตามวัตถุประสงค์ ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น มีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร ผู้เรียนสามารถอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนได้ตามเกณฑ์และผลการทดสอบระดับชาติ เป็นไปตามเกณฑ์ สามารถคิดสร้างงาน นำเสนอผลงาน ตลอดจนผู้เรียนจบการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนด นอกจากนี้ ยังมีโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ประกอบด้วยกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนา ศักยภาพผู้เรียนทางด้านคณิตศาสตร์ – วิทยาศาสตร์ กิจกรรมส่งเสริมทักษะทางภาษา โครงการพัฒนา ศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ จากกิจกรรมเสริมประสิทธิภาพการอ่าน การเขียน การพูดและการคิด ค่ายวิชาการภาษาอังกฤษ และ Open House เพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ซึ่งสำหรับนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพื่อการทดสอบระดับชาติ (O -NET)	แผนภูมิร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ดี ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6  <table><tr><th>รายวิชา</th><th>ร้อยละ</th></tr><tr><td>เกษตร</td><td>64.58</td></tr><tr><td>การงานอาชีพ</td><td>89.90</td></tr><tr><td>ศิลปะ</td><td>92.28</td></tr><tr><td>สุขศึกษา</td><td>71.88</td></tr><tr><td>ภาษาอังกฤษ</td><td>30.69</td></tr><tr><td>สังคมศึกษา</td><td>60.00</td></tr><tr><td>วิทยาศาสตร์</td><td>56.44</td></tr><tr><td>คณิตศาสตร์</td><td>53.66</td></tr><tr><td>ภาษาไทย</td><td>61.78</td></tr></table> แผนภูมิร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ดี ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1  <table><tr><th>รายวิชา</th><th>ร้อยละ</th></tr><tr><td>ร้อยละ</td><td>41.78</td></tr><tr><td>ภาษาต่างประเทศ</td><td>20.59</td></tr><tr><td>การงานอาชีพ</td><td>67.16</td></tr><tr><td>สุขศึกษา</td><td>55.88</td></tr><tr><td>ศิลปะ</td><td>64.22</td></tr><tr><td>ประวัติศาสตร์</td><td>27.94</td></tr><tr><td>สังคมศึกษา</td><td>52.45</td></tr><tr><td>วิทยาศาสตร์</td><td>31.37</td></tr><tr><td>คณิตศาสตร์</td><td>13.73</td></tr><tr><td>ภาษาไทย</td><td>28.43</td></tr></table>	รายวิชา	ร้อยละ	เกษตร	64.58	การงานอาชีพ	89.90	ศิลปะ	92.28	สุขศึกษา	71.88	ภาษาอังกฤษ	30.69	สังคมศึกษา	60.00	วิทยาศาสตร์	56.44	คณิตศาสตร์	53.66	ภาษาไทย	61.78	รายวิชา	ร้อยละ	ร้อยละ	41.78	ภาษาต่างประเทศ	20.59	การงานอาชีพ	67.16	สุขศึกษา	55.88	ศิลปะ	64.22	ประวัติศาสตร์	27.94	สังคมศึกษา	52.45	วิทยาศาสตร์	31.37	คณิตศาสตร์	13.73	ภาษาไทย	28.43
รายวิชา	ร้อยละ																																											
เกษตร	64.58																																											
การงานอาชีพ	89.90																																											
ศิลปะ	92.28																																											
สุขศึกษา	71.88																																											
ภาษาอังกฤษ	30.69																																											
สังคมศึกษา	60.00																																											
วิทยาศาสตร์	56.44																																											
คณิตศาสตร์	53.66																																											
ภาษาไทย	61.78																																											
รายวิชา	ร้อยละ																																											
ร้อยละ	41.78																																											
ภาษาต่างประเทศ	20.59																																											
การงานอาชีพ	67.16																																											
สุขศึกษา	55.88																																											
ศิลปะ	64.22																																											
ประวัติศาสตร์	27.94																																											
สังคมศึกษา	52.45																																											
วิทยาศาสตร์	31.37																																											
คณิตศาสตร์	13.73																																											
ภาษาไทย	28.43																																											
1.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	โรงเรียนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน ให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โดยครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการทำงานอย่างเป็นระบบ ได้แก่ 1. มีการวางแผนการทำงาน 2. ดำเนินงานตามแผนอย่างรอบคอบ เอาใจใส่ 3. มีการตรวจสอบทบทวนการทำงานเป็นระยะ ๆ งานที่ดำเนินการบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์	1. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ได้สร้างผลงานโครงงานฐานวิจัย จำนวน 10 โครงงาน 2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 นำความรู้ที่ได้เรียนไปพัฒนาผลิตภัณฑ์สู่อาชีพตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง 3.นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ ระดับชาติในการแข่งขัน																																										

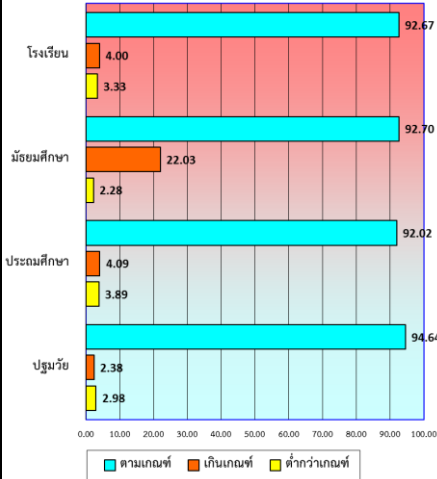
ประเด็นย่อย	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
	และเป้าหมายที่กำหนดจนสำเร็จอย่างมีคุณภาพ 4. ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเองยอมรับในคำวิพากษ์วิจารณ์ ความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ และมุ่งมั่นพัฒนางานให้เกิดความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น และรู้สึกชื่นชมต่อผลสำเร็จของผลงาน 5. สามารถทำงานเป็นทีมได้ มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต นอกจากนี้ยังมีโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ ที่ประกอบด้วยกิจกรรมพัฒนาทักษะวิชาชีพและพัฒนาการศึกษา โดยใช้การวิจัยเป็นฐานในการจัดการเรียนรู้ แบบโครงงานฐานวิจัย เพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะกระบวนการวิจัย การศึกษาค้นคว้าด้วยตัวเอง เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และ เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน	กิจกรรมการแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Text Editor ระดับชั้น ม.1-ม.3

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นย่อย	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน																						
1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	โรงเรียนได้มุ่งเน้นการพัฒนา ผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ซึ่งระบุไว้ 8 ประการ ได้แก่ 1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 2)ซื่อสัตย์สุจริต 3) มีวินัย 4) ใฝ่เรียนรู้ 5) อยู่อย่างพอเพียง 6) มุ่งมั่นในการทำงาน ๗)รักความเป็นไทย 8) มีจิตสาธารณะ และด้านที่ 9) กล้าคิดกล้าแสดงออก ซึ่งเป็นคุณลักษณะที่โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) ได้กำหนดเพิ่มเติมไว้ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข มีกระบวนการพัฒนาดังนี้ 1.จัดกิจกรรมและการเรียนการสอน ที่มุ่งส่งเสริมคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีในรายวิชาหน้าที่พลเมืองทุกระดับชั้น	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับชั้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 3  <table><tr><th>ระดับชั้น</th><th>ร้อยละ</th></tr><tr><td>รวม</td><td>94.64</td></tr><tr><td>ม.3</td><td>94.34</td></tr><tr><td>ม.2</td><td>95.08</td></tr><tr><td>ม.1</td><td>93.33</td></tr><tr><td>ป.6</td><td>95.83</td></tr><tr><td>ป.5</td><td>93.48</td></tr><tr><td>ป.4</td><td>88.61</td></tr><tr><td>ป.3</td><td>96.59</td></tr><tr><td>ป.2</td><td>97.56</td></tr><tr><td>ป.1</td><td>96.74</td></tr></table>	ระดับชั้น	ร้อยละ	รวม	94.64	ม.3	94.34	ม.2	95.08	ม.1	93.33	ป.6	95.83	ป.5	93.48	ป.4	88.61	ป.3	96.59	ป.2	97.56	ป.1	96.74
ระดับชั้น	ร้อยละ																							
รวม	94.64																							
ม.3	94.34																							
ม.2	95.08																							
ม.1	93.33																							
ป.6	95.83																							
ป.5	93.48																							
ป.4	88.61																							
ป.3	96.59																							
ป.2	97.56																							
ป.1	96.74																							

ประเด็นย่อย	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน																				
	2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีผ่านการทำกิจกรรมร่วมกันในห้องเรียนและนอกห้องเรียนทุกรายวิชา 3. จัดให้มีการแสดงความสามารถของผู้เรียนประจำปีของ “งาน Open House” ให้ผู้เรียนได้ฝึกฝน และเรียนรู้ผ่านกระบวนการฝึกซ้อม เพื่อจัดแสดงผลงานทางวิชาการของนักเรียน ณ โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) นอกจากนี้ยังมีโครงการสนับสนุนการเรียนรู้ เช่น โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ในกิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน																					
1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	โรงเรียนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ในทุกระดับชั้น โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามประเพณีวัฒนธรรมไทย ได้แก่ ประเพณีสงกรานต์ ประเพณีลอยกระทง กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับพุทธศาสนา ซึ่งเป็นศาสนาที่นักเรียนส่วนใหญ่นับถือ เช่น วันอาสาฬหบูชา วันเข้าพรรษา การหล่อเทียนพรรษา เพื่อให้ผู้เรียนแสดงความชื่นชม ความภาคภูมิใจ อนุรักษ์ สร้างสรรค์ศิลปวัฒนธรรมประเพณี และเป็นส่วนหนึ่งของการเผยแพร่ประเพณี ภูมิปัญญาของท้องถิ่นและชาติไทย มีการจัดการเรียนการสอนนาฏศิลป์ไทยในชั้นเรียน และสนับสนุนให้ผู้เรียนที่มีความสามารถในการรำไทย ได้แสดงออกตามงานสำคัญที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น ส่งเสริมให้ผู้เรียนสวมใส่เครื่องแต่งกายด้วยชุดผ้าไทย ในวันที่มีกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประเพณีไทย และวันสำคัญทางศาสนา	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม  <table><tr><th>ระดับชั้น</th><th>ร้อยละ</th></tr><tr><td>ม.3</td><td>97.56</td></tr><tr><td>ม.2</td><td>97.18</td></tr><tr><td>ม.1</td><td>98.55</td></tr><tr><td>ป.6</td><td>98.44</td></tr><tr><td>ป.5</td><td>95.52</td></tr><tr><td>ป.4</td><td>95.59</td></tr><tr><td>ป.3</td><td>96.47</td></tr><tr><td>ป.2</td><td>94.29</td></tr><tr><td>ป.1</td><td>93.59</td></tr></table>	ระดับชั้น	ร้อยละ	ม.3	97.56	ม.2	97.18	ม.1	98.55	ป.6	98.44	ป.5	95.52	ป.4	95.59	ป.3	96.47	ป.2	94.29	ป.1	93.59
ระดับชั้น	ร้อยละ																					
ม.3	97.56																					
ม.2	97.18																					
ม.1	98.55																					
ป.6	98.44																					
ป.5	95.52																					
ป.4	95.59																					
ป.3	96.47																					
ป.2	94.29																					
ป.1	93.59																					

ประเด็นย่อย	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาให้ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างสองศาสนา คือ ศาสนาพุทธกับศาสนาอิสลามและความหลากหลายในการจัดการเรียนรู้รายวิชาหน้าที่พลเมือง มีการสอดแทรกในกิจกรรมของทุกรายวิชาทุกระดับชั้น โดยมีกระบวนการ ดังนี้ 1. ส่งเสริมให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นของตนเองอย่างสุภาพ 2. ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยความเข้าใจ 3. เห็นประโยชน์จากการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน ยอมรับและเห็นความงดงามในความแตกต่างทางวัฒนธรรม เช่น กิริยามารยาท การแต่งกาย ภาษาพูด ภาษาเขียน ศาสนา พิธีกรรม ความคิด ความเชื่อ 4. สามารถแก้ปัญหา อยู่ร่วมกันได้ด้วยความเข้าใจที่ถูกต้อง 5. มีการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ทำงานร่วมกับคนอื่นบนความแตกต่างที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนเกิดการยอมรับฟังเหตุผล ความคิดเห็นของผู้อื่น และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน บุคคลรอบข้าง เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมร่วมกันทั้งในชั้นเรียนและนอกห้องเรียน นอกจากนี้ยังมีโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมการอยู่ร่วมกัน คือ โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ โครงการโรงเรียนคุณธรรม โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ในกิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	นักเรียนได้รับการพัฒนาด้านอารมณ์ สังคมและจิตใจมีความตระหนัก รู้เข้าใจ มีเหตุผล และเห็นคุณค่าของการทำความดี มีเจตคติที่ดีในการทำโครงการคุณธรรมตลอดจนทำงานกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและประพฤติปฏิบัติตนตามหลักคำสอนของศาสนาที่นับถือ
1.2.4 สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	โรงเรียน ได้แนวทางในการส่งเสริมผู้เรียนให้มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม โดยกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาให้ผู้เรียนมีสุขภาพกาย และได้ดำเนินงานส่งเสริมผู้เรียน ด้านสุขนิสัยในการดูแล	

ประเด็นย่อย	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน																				
	สุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ โรงเรียนได้จัดโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมผลิตน้ำดื่มในโรงเรียน เพื่อเป็นการดูแลสุขภาพของผู้เรียน จากการดื่มน้ำที่สะอาดและปลอดภัย กิจกรรมการตรวจสุขภาพก่อนเข้าชั้นเรียน เป็นการคัดกรองสุขภาพของผู้เรียน เพื่อป้องกันการแพร่กระจายของโรคติดต่อ หากตรวจพบว่ามีอาการผิดปกติ จะทำการติดต่อให้ผู้ปกครองมารับกลับเพื่อไปตรวจสุขภาพและรับการรักษาจนหายจากอาการ กิจกรรมการชั่งน้ำหนัก เป็นการติดตามภาวะการเจริญเติบโตของผู้เรียนเป็นประจำทุกเดือน หากพบภาวะที่ผิดปกติเช่นน้ำหนักสูงหรือต่ำกว่าเกณฑ์ จากนั้นให้คำปรึกษากับผู้ปกครองเพื่อหาสาเหตุและแนวทางแก้ไขร่วมกัน งานส่งเสริมโภชนาการ ได้รับการดูแลจากโครงการอาหารกลางวัน ที่ถูกต้องตามหลักโภชนาการและเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ด้านจิตสังคม ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน ในโครงการสถานศึกษาพอเพียง โครงการโรงเรียนสีขาว ร่วมรณรงค์ให้ผู้เรียนและผู้ปกครองลด ละ เลิกอบายมุข รณรงค์การปฏิบัติตามกฎระเบียบและวินัยเพื่อความปลอดภัยบนอาคารเรียน โดยผู้เรียนได้มีโอกาสมองแผนและดำเนินกิจกรรม พร้อมนำเสนอผลงานหน้าเสาธงเพื่อให้ผู้เรียนทุกระดับชั้นสามารถรับรู้และเข้าร่วมโครงการ นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เข้าร่วมโครงการ ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ และให้เห็นความสำคัญและหลีกเลี่ยงตนเองจากสถานะที่เสี่ยง รวมทั้งการหลีกเลี่ยงความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุและปัญหา	แผนภูมิแสดงร้อยละน้ำหนักนักเรียนตามเกณฑ์มาตรฐาน ปีการศึกษา 2561  <table><thead><tr><th>ระดับ</th><th>ตามเกณฑ์ (%)</th><th>เกินเกณฑ์ (%)</th><th>ต่ำกว่าเกณฑ์ (%)</th></tr></thead><tbody><tr><td>โรงเรียน</td><td>92.67</td><td>4.00</td><td>3.33</td></tr><tr><td>มัธยมศึกษา</td><td>92.70</td><td>22.03</td><td>2.28</td></tr><tr><td>ประถมศึกษา</td><td>92.02</td><td>4.09</td><td>3.89</td></tr><tr><td>ปฐมวัย</td><td>94.64</td><td>2.38</td><td>2.98</td></tr></tbody></table>	ระดับ	ตามเกณฑ์ (%)	เกินเกณฑ์ (%)	ต่ำกว่าเกณฑ์ (%)	โรงเรียน	92.67	4.00	3.33	มัธยมศึกษา	92.70	22.03	2.28	ประถมศึกษา	92.02	4.09	3.89	ปฐมวัย	94.64	2.38	2.98
ระดับ	ตามเกณฑ์ (%)	เกินเกณฑ์ (%)	ต่ำกว่าเกณฑ์ (%)																			
โรงเรียน	92.67	4.00	3.33																			
มัธยมศึกษา	92.70	22.03	2.28																			
ประถมศึกษา	92.02	4.09	3.89																			
ปฐมวัย	94.64	2.38	2.98																			

ประเด็นย่อย	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
	ทางเพศ ทำให้ผู้เรียนปลอดภัยจากสภาวะเสี่ยงจากยาเสพติดและภัยคุกคามทางเพศ และสามารถเผยแพร่ความรู้ผู้เรียนในระดับชั้นอื่น ๆ ได้ ในฐานะเยาวชนผู้ผ่านการอบรมตามหลักสูตร D.A.R.E โดยได้รับความร่วมมือจากกองบัญชาการตำรวจแห่งชาติ ส่งครูตำรวจ มาให้ความรู้โดยตรงทุกสัปดาห์	

จุดเด่น

นักเรียนปกติทุกระดับชั้นสามารถอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยม นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีค่าพัฒนาผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ในด้านการคำนวณ สูงจากปีการศึกษา 2560 ร้อยละ 10.72 นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีค่าพัฒนาผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สูงจากปีการศึกษา 2560 ร้อยละ 6.2 ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สูงจากปีการศึกษา 2560 ร้อยละ 4.44 ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สูงจากปีการศึกษา 2560 ร้อยละ 2.74 นักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีค่าพัฒนาผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สูงจากปีการศึกษา 2560 ร้อยละ 10.95 ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สูงจากปีการศึกษา 2560 ร้อยละ 7.02 ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สูงจากปีการศึกษา 2560 ร้อยละ 4.43 ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สูงจากปีการศึกษา 2560 ร้อยละ 0.57 การประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ปีการศึกษา 2561 ระดับโรงเรียน ร้อยละ 68.69 ระดับคุณภาพ ดี

สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพวิชาการด้านการพัฒนาทักษะอาชีพและด้านคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนอย่างรอบด้านและครอบคลุม ส่งผลให้ได้รับการยกย่องชมเชยจากหน่วยงานต้นสังกัด ดังนี้

1. นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ ระดับชาติ จากกิจกรรมการแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Text Editor ระดับชั้น ม.1-ม.3 จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ ระดับชาติ จากกิจกรรมการประกวดสวดมนต์แปลอังกฤษ ระดับชั้น ม.1- ม.3 จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จุดควรพัฒนา

เพื่อให้การพัฒนาด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลการดำเนินการพัฒนาในระดับที่สูงขึ้น โรงเรียนจะต้องปรับเปลี่ยน แก้ไข ในเรื่องต่อไปนี้

1. การพัฒนานักเรียนในรายที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ (LD) ซึ่งในปีการศึกษา 2561 คิดเป็นจำนวนร้อยละ 11.71 ยังไม่สามารถดำเนินการพัฒนาได้อย่างรอบด้านคือ การให้ความช่วยเหลือนักเรียนด้านการเรียน ด้านการอบรมระเบียบวินัย และการให้ความช่วยเหลือด้านครอบครัว
2. การพัฒนาผู้เรียนด้านภาษาต่างประเทศในทุกระดับชั้น เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านทักษะภาษาต่างประเทศ ยังต้องเร่งพัฒนาด้านการคิดวิเคราะห์ การอธิบายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม
3. การพัฒนานักเรียนด้านการคิดคำนวณ ซึ่งจากผลการทดสอบทางการศึกษา ปีการศึกษา 2561 พบว่านักเรียนที่มีผลการทดสอบด้านการคิดคำนวณในทุกระดับชั้น ซึ่งอยู่ในระดับคุณภาพภาพปรับปรุงค่อนข้างสูง โรงเรียนต้องเร่งหามาตรการในการพัฒนานักเรียนด้านนี้ให้สูงขึ้น
4. การพัฒนานักเรียนด้านเหตุผล ซึ่งจากผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ ปีการศึกษา 2561 พบว่านักเรียนที่มีผลการทดสอบด้านเหตุผล ต่ำกว่าปีที่ผ่านมาร้อยละ 3.28 โรงเรียนต้องเร่งหามาตรการในการพัฒนานักเรียนด้านนี้ให้สูงขึ้น

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

1. แผนปฏิบัติการประจำปี
2. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 4 ปี
3. แผนยกระดับคุณภาพการศึกษา

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ประเด็นย่อย	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) ได้มีการกำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน และดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาระยะ 4 ปี โดยคณะผู้บริหาร ครู และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการกำหนดความสำเร็จ ตัวชี้วัดผลผลิต และผลลัพธ์ของการดำเนินงาน โครงการ กิจกรรม โดยมีการกระบวนการพัฒนาประชุมทั้งในรูปแบบอย่างเป็นทางการร่วมกันทั้งหมดทั้งโรงเรียน และการประชุมกลุ่มย่อยอย่างไม่เป็นทางการ เพื่อจะได้นำผลมาเปรียบเทียบกับผลการดำเนินงานของงานโครงการ กิจกรรมว่าบรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัด ผลผลิต และผลลัพธ์หรือไม่ และเมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา จัดให้มีการรายงานผล การปฏิบัติงานตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียน เพื่อให้เป็นไปตามแผนกลยุทธ์ และแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน	โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนา ของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูป การศึกษา ความต้องการของชุมชนท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพ ปัญหาความต้องการพัฒนา คณะผู้บริหาร ครู และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง มีความรู้ ความ เข้าใจในการ ปฏิบัติงานให้มีความสอดคล้องกับเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) ได้กำหนดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ไว้ในพันธกิจ ข้อที่ 7 สนับสนุนให้ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้นำชุมชนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องอื่น ๆ มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาโดยยึดหลักประชาธิปไตย มีคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายใน เพื่อตรวจสอบความก้าวหน้าของการดำเนินการตามแผนพัฒนา การจัดการศึกษา และตรวจสอบข้อมูลสารสนเทศ ของการดำเนินงานในแต่ละตัวบ่งชี้ของแต่ละ	โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)มี การประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนด ในกฎกระทรวงโดยกำหนดมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา จัดทำและ ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการ ศึกษาของสถานศึกษา ที่มุ่ง พัฒนาคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา มีการ จัดระบบข้อมูลสารสนเทศ และใช้ สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อ พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา จัดให้มี

ประเด็นย่อย	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
	มาตรฐาน และสรุปรายงานเสนอผู้บริหารเพื่อเตรียมพร้อมให้ต้นสังกัดประเมินคุณภาพภายใน และจัดทำรายงานประจำปีต่อไป	การติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน ครูจำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 100 มีส่วนร่วมในการเป็นคณะกรรมการรับผิดชอบการจัดเก็บข้อมูลหลักฐาน ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ผลการประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยม
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	โรงเรียนวัดท่าไท(ดิตถานุเคราะห์) ได้ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมายไว้ในพันธกิจ ข้อที่ 2.จัดกระบวนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และหลักสูตรสถานศึกษา พ.ศ.2553 โดยพัฒนาจากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในระดับชั้นประถมศึกษามีการปรับปรุงหลักสูตรบูรณาการ การปรับเนื้อหาสาระเพื่อให้มีความสอดคล้องกับตัวชี้วัดที่มีการปรับเปลี่ยนในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ในสาระวิทยาการคำนวณ และกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา สาระภูมิศาสตร์ มีการจัดนิทรรศการนำเสนอโครงงานฐานวิจัยกับมหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี จัดนิทรรศการนำเสนอผลงาน หลักสูตรอาชีวะระดับภาคใต้ จัดนิทรรศการนำเสนอโครงงานงานศิลปหัตถกรรมระดับชาติภาคใต้ มีการใช้กระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC ในการร่วมสร้างรูปแบบการสอนที่	โรงเรียนวัดท่าไท(ดิตถานุเคราะห์) มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหาร และการจัดการศึกษาที่เหมาะสมเป็นระบบ และต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการดำเนินงานด้านการเผยแพร่ความรู้ทางวิชาการผ่านการจัดนิทรรศการแสดงผลงานที่เกิดขึ้นจากการจัดกิจกรรม Open House วันที่ 28 กุมภาพันธ์ 2562 ณ โรงเรียนวัดท่าไท(ดิตถานุเคราะห์) เป็นการแสดงผลงานของนักเรียนทุกระดับชั้น โดยมีผู้เข้าชมนิทรรศการเป็นผู้บริหารโรงเรียนในเครือข่าย กาญจนดิษฐ์ ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และที่ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่ให้ความสนใจ ผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ โรงเรียนวัดท่าไท ได้รับการคัดเลือก จาก กศจ. เป็นตัวแทนจัดทำหลักสูตรร่วมกับอาชีวะ.

ประเด็นย่อย	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
	เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน โดยที่ผู้บริหาร ครู เข้าร่วมอบรมสัมมนาโดยใช้กระบวนการกลุ่ม ในการปฏิบัติกิจกรรม PLC แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งในระดับโรงเรียนเครือข่าย ระดับภาคและน่านักเรียนเข้าร่วมกระบวนการกลุ่ม PLC กับเพื่อนต่างโรงเรียน เพื่อนำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานฐานวิจัย พร้อมนำเสนอโครงการในระดับโรงเรียน และในระดับภาค ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี นักเรียนได้รับรางวัลระดับชาติเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขัน สร้าง Webpage ประเภท text Editor ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 และรางวัลระดับชาติเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขัน สวดมนต์แปลอังกฤษระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 จากงานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรมวิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียนระดับชาติ ปีการศึกษา 2561	นำเสนอหลักสูตรโครงงานเบเกอร์รี่ในระดับภาคใต้และได้รับการสนับสนุน อุปกรณ์ในการทำขนมเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ผลการประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยม
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) ได้กำหนดระบบพัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ไว้ในปรัชญาของโรงเรียน และพันธกิจข้อที่ 6 ยกระดับคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาชาติ จึงสนับสนุนให้มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ด้วยกระบวนการพิจารณาตามหลักเกณฑ์พิจารณาสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ก.ค.ศ.) พัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพด้วยกระบวนการ PLC โดยมีขั้นตอน คือ 1.ส่งเสริมให้ครูได้เข้ารับการอบรมเพื่อเพิ่มพูนความรู้ในศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน	โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) มี ครูที่เข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ โดยมีครูผู้ช่วย คิดเป็นร้อยละ 2.5 ครู ชำนาญการ คิดเป็นร้อยละ 40 ครูชำนาญการพิเศษร้อยละ 40 ของครูในโรงเรียน และส่งเสริมครูอัตราจ้าง ให้เข้าสู่ระบบการพิจารณาปรับเปลี่ยนตำแหน่งจากครูผู้ช่วยเป็นครู ด้วยการสอบบรรจุ ตามระยะเวลาการปฏิบัติงาน อย่างต่อเนื่อง ครูร้อยละ 80 ได้เข้ารับการพัฒนาตนเองหลักสูตรคุปองครู ตามโครงการพัฒนารูปแบบครบวงจร ครูร้อยละ 80 ได้รับโอกาสใน

ประเด็นย่อย	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
	สอน การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้ 2. จัดประชุมกลุ่มย่อยโดยให้ครูผู้สอนแต่ละสายชั้น แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้นำเสนอแผนการสอนที่ใช้ รูปแบบวิธีสอน และแนวทางการวิจัยต่อกลุ่ม ผู้เข้าร่วมPLC ซึ่งประกอบไปด้วยต้นแบบครูผู้บริหาร ครูฝ่ายวิชาการ ครู และคณะครู 3. เปิดชั้นเรียนให้เพื่อนครูเข้าชมการสอนเพื่อ ร่วมกันพัฒนาการสอนของครูต้นแบบ 4. นำผลที่ได้จากข้อเสนอแนะจากการเปิดชั้นเรียน มาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนต่อไป 5.จัดนิทรรศการเพื่อเผยแพร่กระบวนการPLC ต่อ กลุ่มผู้สนใจ เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาต่อยอดความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพในรอบการประเมินผลการ ปฏิบัติงานของการปฏิบัติงานครู ได้กำหนดให้ บุคลากรจัดทำแฟ้มผลงาน เพื่อใช้ในการประเมินผล การปฏิบัติที่มีความสอดคล้องกับผลสัมฤทธิ์ของงาน ตามข้อบังคับ ผลสัมฤทธิ์ของงานตามภาระเพิ่มเติม สมรรถนะเฉพาะ เพื่อให้ครูผู้สอนได้จัดเก็บเอกสาร หลักฐานที่แสดงออกถึงความเชี่ยวชาญ ศักยภาพ ด้านงานสอน และงานที่เกี่ยวข้อง ปีการศึกษาละ 2 ครั้ง และการจัดโครงการพัฒนาศักยภาพครูด้วยการ จัดอบรม เพื่อเพิ่มพูนความรู้ด้านการสอน การวัด และประเมินผล การวิจัยเพื่อพัฒนาศักยภาพของ ผู้เรียน	การพัฒนาตนเองโดยเข้ารับการ อบรม สัมมนาด้านวิชาการเพื่อเพิ่ม ศักยภาพด้านงานสอน การประเมิน และงานวิจัย โดยโรงเรียนให้การ ผู้สนับสนุนทั้งทางด้านทุนทรัพย์ และ เวลา รวมถึงทุนส่วนตัว และ นอกเหนือเวลานอกราชการ ใน การศึกษาต่อ เพิ่มพูน ความรู้ ความสามารถ เพื่อนำมาใช้ให้เกิด ความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ครู ร้อย ละ 70 เข้า ร่วม กระบวนการ PLC โดยมีการพัฒนา รูปแบบการสอนที่เหมาะสมกับช่วง วัยของผู้เรียน ครู ร้อย ละ 100 ได้จัดทำแฟ้ม ผลงาน เพื่อใช้ในการประเมินผลการ ปฏิบัติที่มีความสอดคล้องกับผลลั ม ฤทธิ์ของงาน ตาม ข้อ บัง คับ ผลสัมฤทธิ์ของงานตามภาระเพิ่มเติม สมรรถนะเฉพาะ เพื่อเข้ารับการ ประเมินความก้าวหน้าทางวิชาชีพ ผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ
2.5 จัดสภาพ แวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ	โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) ได้ กำหนดนโยบายจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และ สังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ไว้ใน พันธกิจข้อที่ 8 พัฒนาสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้ สวยงาม สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยได้จัดสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกให้ พอเพียง มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียน ห้องเรียน ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ แหล่งการ	มีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพ และสังคมที่กระตุ้น ผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้ โรงเรียนได้จัด อาคารเรียน ห้องเรียน ห้องประกอบ ห้องปฏิบัติการ และสภาพแวดล้อมที่ เหมาะสม ปลอดภัย และเอื้อต่อการ เรียนรู้ ส่งเสริมสุขภาพอนามัย ป้องกันตนจากโรคการเจ็บป่วย

ประเด็นย่อย	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
	เรียนรู้ มีการบริการสื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ โดยทางโรงเรียนจัดให้มีสื่อ DLIT ประจำห้องเรียนครบทุกชั้นเรียน สามารถเข้าถึงสื่อ DLIT ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้เพิ่มเติมตามศักยภาพของผู้เรียน ตามโครงการพัฒนาระบบสารสนเทศ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการการศึกษา เพื่อสนับสนุนกิจกรรม ส่งเสริมการเรียนรู้ การส่งเสริมสุขภาพอนามัย และความปลอดภัย เพื่อเป็นการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ	พื้นฐาน จากแหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียน และนอกโรงเรียน
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) ได้กำหนดนโยบายจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ไว้ในพันธกิจข้อที่ 4 พัฒนาและใช้สื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษาให้เกิดประสิทธิผลและประสิทธิภาพอย่างสูงสุด มีการจัดทำระบบการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศของแต่ละฝ่ายตามโครงสร้างการบริหาร และเผยแพร่ข้อมูลด้านการจัดการเรียนการสอนผ่าน WEBSITE โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) www.tsk.ac.th และ FACE BOOK Page ที่นำเสนอรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของทุกรายวิชา และทุกระดับชั้น และการแจ้งข่าวสาร ต่าง ๆ ของทางโรงเรียน และเป็นช่องทางการติดต่อสื่อสารที่สามารถเข้าถึงได้อย่างรวดเร็ว การสื่อสารด้วย Application line เป็นอีกหนึ่งช่องทางสำคัญที่ คณะผู้บริหาร ครู และบุคลากรที่เกี่ยวข้องใช้ในการติดต่อสื่อสาร เพื่อดำเนินงานในระบบการบริหาร จัดการอย่างรวดเร็ว	ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ คณะผู้บริหาร ครู บุคลากรที่เกี่ยวข้อง และผู้ปกครองได้รับทราบข้อมูล ข่าวสารผ่านช่องทางที่หลากหลาย ผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ

จุดเด่น

โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) มีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อให้บริการการใช้งานทางอินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ มีระบบการบริหารจัดการอย่างมีวิสัยทัศน์ร่วมกันทั้งคณะผู้บริหาร ครู และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการกำหนดความสำเร็จ มีการปรับปรุงหลักสูตรบูรณาการ การปรับเนื้อหาสาระ เพื่อให้มีความสอดคล้องกับตัวชี้วัดที่มีการปรับเปลี่ยนในปัจจุบัน มีการสร้างภาคีเครือข่าย ได้รับความร่วมมือจากองค์กรภายนอก เช่น มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ในการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรสถานศึกษาและการออกแบบการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพรายบุคคลผ่านกิจกรรมโครงงานฐานวิจัย การสอนโดยใช้หลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษา ประเพณีวิชาพาณิชยกรรมและประเภทวิชาคหกรรม เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคน ในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่เส้นทางการศึกษาตามยุทธศาสตร์ไทยแลนด์ 4.0 เน้นการพัฒนาในด้านกระบวนการคิด การลงมือปฏิบัติจริง การนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง เพื่อให้นักเรียนได้ค้นหาความถนัดทางด้านวิชาชีพและก้าวเข้าสู่การศึกษาต่อในระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา

จุดควรพัฒนา

ควรมีการสนับสนุนให้ครูเข้าสู่ระบบการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง ด้วยกระบวนการการพิจารณาตามหลักเกณฑ์พิจารณา สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ก.ค.ศ.) ให้มากขึ้น เพื่อให้ครูผู้สอนได้พัฒนาตนเองในเส้นทางของวิชาชีพครูอย่างมีประสิทธิภาพ ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้นและควรมีการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนแบบยั่งยืน เช่น การจัดการขยะครบวงจร

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

1. แผนปฏิบัติการประจำปี
2. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 4 ปี
3. แผนยกระดับคุณภาพการศึกษา
4. แผนพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ประเด็นย่อย	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยร่วมมือกับมหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานีในการสร้างหลักสูตรโครงงานฐานวิจัยเพื่อจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมกระบวนการคิด การปฏิบัติจริง และให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ นอกจากนี้ได้ส่งเสริมให้ครูทุกคนจัดกระบวนการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการคิดที่สอดคล้องกับเนื้อหารายวิชา เช่น การจัดการเรียนการสอนแบบแบ่งกลุ่มอภิปราย การนำเสนอผลงาน เรียงความ ย่อความ รายงาน โครงงาน การประดิษฐ์/การออกแบบ	ครูมีเทคนิค/วิธีสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีกระบวนการคิด การลงมือปฏิบัติจริง และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้  
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	โรงเรียนได้จัดหา ปรับปรุง ซ่อมแซมแหล่งเรียนรู้ รวมถึงวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ให้เหมาะสมพร้อมใช้ เพื่อส่งเสริมศักยภาพด้านการใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้และเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) อินเทอร์เน็ต (Internet) และสื่อสังคม (Social Media) ในการเรียนรู้ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกัน และสามารถใช้เทคโนโลยีนำเสนอผลงานอย่างสร้างสรรค์ นอกจากนี้โรงเรียนได้ประสานความร่วมมือกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดและวิทยาลัยอาชีวศึกษา	ผู้เรียนมีศักยภาพด้านการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสามารถเลือกและใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสมตามวัย สามารถนำเทคโนโลยีไปใช้พัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสม ผู้เรียนและครูผู้สอนมีผลงานด้านการใช้สื่อ เทคโนโลยีเป็นที่ประจักษ์ โดยได้รับรางวัลเหรียญทองระดับชาติในกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับคอมพิวเตอร์

ประเด็นย่อย	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
	สุราษฎร์ธานี ในการจัดทำหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยง การศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษา ประเพณีวิชา พาณิชยกรรม(คอมพิวเตอร์) เพื่อผลิตและพัฒนา กำลังคนเพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่เส้นทาง การศึกษาตามยุทธศาสตร์ไทยแลนด์ 4.0 โดยจัดเป็น รายวิชาสาระเพิ่มเติมเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ ใน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	
3.3 มีการบริหารจัดการ ชั้นเรียนเชิงบวก	โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ครูผู้สอนพัฒนาและ ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ผ่านการจัดกิจกรรม ที่ส่งเสริมให้เกิดการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก โดย คณะครูร่วมกันประชุมกลุ่มย่อยเพื่อหาแนวทาง พัฒนาชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่ส่งเสริมให้ผู้เรียน เกิดการเรียนรู้และมีทัศนคติเชิงบวกต่อตนเอง ให้ ผู้เรียนรู้จักควบคุมพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของ ตัวเอง มากกว่าที่จะโดนบังคับ สามารถปรับ พฤติกรรมไปในแนวทางที่ดีขึ้นและมีผลต่อเนื่องไปใน อนาคต นอกจากนี้ยังมีโครงการพัฒนาครูมืออาชีพ ที่ ส่งเสริมให้ครูผู้สอนพัฒนาการจัดชั้นเรียนเชิงบวก อย่างต่อเนื่อง	ครูสามารถออกแบบการจัด กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอน ที่หลากหลาย และจัดกิจกรรม การเรียนรู้ตามแผนการจัดการ เรียนรู้ที่ออกแบบไว้ โดยใช้สื่อ และเทคโนโลยีเพื่อกระตุ้นให้ ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมี ความสุข ให้คำแนะนำ และ ช่วยเหลือผู้เรียนโดยเน้นการ จัดการชั้นเรียนเชิงบวก
3.4 ตรวจสอบและ ประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมา พัฒนาผู้เรียน	โรงเรียนมีกระบวนการตรวจสอบและประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ดังนี้ 1. ครูศึกษาหลักการวัดและประเมินผล จุดมุ่งหมายของการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 2. ครูมีการพัฒนาเครื่องมือวัด วิธีการวัดและ ประเมินผลการเรียนที่มีคุณภาพตามหลักการวัดและ ประเมินผล สอดคล้องกับทุกมาตรฐานและตัวชี้วัด ตามกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ ตามกลุ่มสาระที่ รับผิดชอบ 3. ครูมีการวัดและประเมินผลพัฒนาการของ ผู้เรียนตามสภาพจริง ด้วยวิธีการและเครื่องมือที่	ครูสามารถวิเคราะห์ผู้เรียนเป็น รายบุคคล ใช้ข้อมูลจากการ วิเคราะห์ผู้เรียนมาวางแผน จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพ ผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่าง ระหว่างบุคคล ร้อยละ 80 ของครูผู้สอน สามารถจัดทำข้อสอบที่สามารถ วัดและประเมินผลครอบคลุมทุก มิติและตัวชี้วัดการเรียนรู้ ร้อยละ 80 ของครูระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานมีความ

ประเด็นย่อย	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
	ครอบคลุมการประเมิน เช่น แบบทดสอบแบบเลือกคำตอบที่ถูกต้อง แบบทดสอบข้อเขียน แบบวัดจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม แบบบันทึกพฤติกรรมตามสภาพจริง 4. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล เช่น การประเมินผลงานของตนเอง และหาข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาตนเอง โดยมีครูให้คำปรึกษา ในกรณีที่พบว่าผู้เรียนมีผลการประเมินต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์สาเหตุเป็นรายบุคคล และหาวิธีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน รวมถึงการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาผู้เรียนร่วมกัน	สามารถในการแนะแนวและสามารถให้คำปรึกษาผู้เรียนในฐานะครูประจำชั้น
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	โรงเรียนสนับสนุนให้ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ทั้งกับผู้ปกครองและครูผู้สอนด้วยกันเอง โดยได้จัดประชุมผู้ปกครองทุกปีการศึกษา เพื่อให้ผู้ปกครองรับทราบข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน ในระดับครูผู้สอน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในการให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ PLC โดยการจัดประชุมกลุ่มย่อยทั้งในระดับชั้นและภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ นอกจากนั้น โรงเรียนยังได้เปิดโอกาสให้ครูผู้สอนได้เข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับหน่วยงานภายนอก เพื่อนำความรู้ใหม่ที่ได้จากการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ มาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาของผู้เรียนในรูปแบบวิจัยในชั้นเรียน	โรงเรียนมีวิธีการสนับสนุนครูในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาอย่างชัดเจน ด้วยกระบวนการ PLC ในระดับสายชั้นและกลุ่มสาระการเรียนรู้ โรงเรียนมีวิธีการสนับสนุนครูในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับหน่วยงานภายนอก โรงเรียนมีวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

จุดเด่น

โรงเรียนได้ประสานความร่วมมือกับผู้เชี่ยวชาญในองค์กรภายนอก เช่น มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและการออกแบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพรายบุคคลผ่านกิจกรรมโครงงานฐานวิจัย การสอนโดยใช้หลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษา ประเพณีวิชาพาณิชยกรรมและประเพณีวิชาเกษตรกรรม เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนเพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่เส้นทางการศึกษาตามยุทธศาสตร์ไทยแลนด์ 4.0 เน้นการพัฒนาในด้านกระบวนการคิด การลงมือปฏิบัติจริง การนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง โดยได้รับความร่วมมือด้วยความเสียสละ ทุ่มเท และความมุ่งมั่นในการทำงาน จากครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนเป็นอย่างดี จึงได้รับการยกย่องชมเชยจากหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานภายนอก

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนให้มีความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานทั้งด้านงานการเรียนการสอนและงานพิเศษอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย เพื่อการฝึกฝนให้เป็นครูมืออาชีพ ทั้งจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในโรงเรียน การพัฒนาจากหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานภายนอก โรงเรียนดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนให้ทันสมัยสมบูรณ์ครบถ้วน มีความพร้อมสำหรับการนำไปใช้อยู่ตลอดเวลา ส่งผลให้ได้รับรางวัลต่าง ๆ ทั้งในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภาคใต้และระดับชาติ

จุดควรพัฒนา

เพื่อให้การพัฒนาด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลการดำเนินการพัฒนาในระดับที่สูงขึ้น โรงเรียนจะต้องปรับเปลี่ยน แก้ไข ในเรื่องต่อไปนี้

- 1 ครูควรจัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์อย่างหลากหลาย
- 2 ในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในทุกระดับชั้น ให้เน้นส่งเสริมกิจกรรมการแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ โดยสามารถนำเสนอ อภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และมีทักษะในการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม
- 3 ครูควรจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดตามหลักสูตรสถานศึกษาโดยผ่านกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน
- 4 ครูควรจัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนสามารถเลือกใช้สื่อ เทคโนโลยี เพื่อศึกษาหาความรู้และพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสมตามวัย

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

1. แผนปฏิบัติการประจำปี
2. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 4 ปี
3. แผนยกระดับคุณภาพการศึกษา
4. แผนพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

ส่วนที่ 3

สรุปผล และแนวทางการพัฒนา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (3-5 ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย

สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
♦ คุณภาพของเด็ก เด็กมีร่างกายเจริญเติบโตตามวัยมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะเคลื่อนไหวตามวัย มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมพึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ร่วมกิจกรรมในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ตามกิจกรรมประจำวันได้ดี ♦ กระบวนการบริหารและการจัดการ - มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น - มีการอำนวยความสะดวกด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ♦ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ - เด็กมีพัฒนาการอย่างสมดุล - เด็กเรียนรู้จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม - ประเมินผลเด็กด้วยวิธีที่หลากหลาย	♦ คุณภาพของเด็ก - ด้านคิดรวบยอดการแก้ปัญหาเหตุการณ์และความคิดสร้างสรรค์ - การพัฒนาปลูกฝังเรื่องการกล้าแสดงออกต่อหน้าชุมชน ♦ กระบวนการบริหารและการจัดการ - จัดสภาพแวดล้อม เอื้อต่อการเรียนรู้และปลอดภัย - จัดสื่อการเรียนการสอนให้เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน ♦ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ - ขนาดห้องเรียนไม่เหมาะสมกับจำนวนนักเรียน - พัฒนาเครื่องเล่นให้เหมาะสมกับพัฒนาการของนักเรียน - จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนให้หลากหลาย

แผนพัฒนา หรือแนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษา หรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

1. แผนยกระดับคุณภาพการศึกษาปฐมวัย
2. แผนปฏิบัติการประจำปี
3. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 4 ปี
4. แผนยกระดับคุณภาพการศึกษา
5. แผนพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
◆คุณภาพของผู้เรียน 1) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นมีผลการประเมินระดับชาติและระดับท้องถิ่นสูงอยู่ในระดับดีเลิศ และนักเรียนกล้าแสดงออก ร่าเริงแจ่มใส สุขภาพกาย แข็งแรง และเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่โรงเรียน กำหนด 2) ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดี นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีค่าพัฒนาผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สูงจากปีการศึกษา 2560 ร้อยละ 6.2 ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สูงจากปีการศึกษา 2560 ร้อยละ 4.44 ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สูงจากปีการศึกษา 2560 ร้อยละ 2.74 นักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีค่าพัฒนาผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สูงจากปีการศึกษา 2560 ร้อยละ 10.95 ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สูงจากปีการศึกษา 2560 ร้อยละ 7.02 ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สูงจากปีการศึกษา 2560 ร้อยละ 4.43 ใน	◆คุณภาพของเด็ก 1) การพัฒนานักเรียนในรายที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ (LD) ซึ่งในปีการศึกษา 2561 คิดเป็นจำนวน ร้อยละ 16.69 ยังไม่สามารถดำเนินการพัฒนาได้อย่างรอบด้านคือการให้ความช่วยเหลือนักเรียนด้านการเรียน ด้านการอบรมระเบียบวินัย และการให้ความช่วยด้านครอบครัว 2) การพัฒนาผู้เรียนด้านภาษาต่างประเทศในทุกระดับชั้น เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านทักษะภาษาต่างประเทศ ยังต้องเร่งพัฒนาด้านการคิดวิเคราะห์ การอภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สูงจากปีการศึกษา 2560 ร้อยละ 0.57 การประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ปีการศึกษา 2561 ระดับโรงเรียน ร้อยละ 76.66 ความสามารถขั้นพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ในด้านคำนวณ สูงจากปีการศึกษา 2560 ร้อยละ 10.72 3) นักเรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 100 คน เข้าศึกษาต่อระดับชั้นมัธยม 100 คน ร้อยละ 100 นักเรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 53 คน เข้าศึกษาต่อสายสามัญและสายอาชีวศึกษา 53 คน ร้อยละ 100 4) นักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทองชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันการสร้าง Webpageประเภท Text Editor ระดับชั้น ม.1 – ม. 3 งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยี ของนักเรียนระดับชาติ ปีการศึกษา 2561 นักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันการประกวดสวดมนต์แปลอังกฤษ ระดับชั้น ม.1 – ม. 3 งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยี ของนักเรียนระดับชาติ ปีการศึกษา 2561 5) ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงมีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ โรงเรียนมีการจัดทำโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ มีการทดสอบสมรรถภาพทางกายของนักเรียนทุกภาคเรียน 6) ผู้เรียนมีระเบียบวินัยจนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความมีวินัย เคารพกฎกติกา ระเบียบของสังคม เช่น การเข้าแถวเคารพธงชาติ การเข้าคิวซื้อของในร้านค้าสวัสดิการโรงเรียน การเดินแถวเข้าห้องเรียน การเข้าคิวรับอาหารกลางวัน เป็นต้น	

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
♦ กระบวนการบริหารและการจัดการ 1) ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่น มีหลักการบริหารและมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน และคณะกรรมการสถานศึกษา มีความตั้งใจ และมีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท 2) โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการสื่อสารทำความเข้าใจกับครูและบุคลากรทางการศึกษาหลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การส่งการผ่านระบบสื่อสาร เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตรของสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูลมาใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ♦ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 1) ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน จัดทำกำหนดการสอน วิเคราะห์หลักสูตร จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยยึดหลักสูตรสถานศึกษาเป็นหลัก มีการรายงานการใช้หลักสูตร เมื่อสิ้นปีการศึกษา 2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน มีส่วนร่วมในการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรรายกลุ่มสาระ ตามกลุ่มสาระที่ตนเองมีความรู้และความถนัด	♦ กระบวนการบริหารและการจัดการ 1) ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้น 2) ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา การจัดทำมาตรฐานการปฏิบัติงานของโรงเรียน เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถปฏิบัติงานเป็นไปในระบบเดียวกัน เพื่อความเป็นเอกภาพ ของสถานศึกษา และการสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานราชการ ♦ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 1) ครูควรจัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์อย่างหลากหลายและใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาตนเอง 2) ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้น ป.1 – ป.3 ให้สามารถนำเสนอ อภิปราย และแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และมี

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
3) ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองหลังสิ้นปีการศึกษา เพื่อเป็นการเก็บรวบรวม สังเคราะห์ผลการปฏิบัติงานของตนเองในปีการศึกษา 2561 ประเมินความต้องการและการจัดทำแนวทางในการพัฒนาตนเองในปีการศึกษาต่อไป 4) ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนจัดทำงานวิจัยในชั้นเรียนภาคเรียนละ 1 เรื่อง โดยงานวิจัยที่ทำเป็นผลมาจากความต้องการในการพัฒนาหรือเพื่อแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ 5) ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน ร่วมกันดำเนินงานในส่วนของงานนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด และนโยบายของรัฐบาล	ทักษะในการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม 3) ครูควรจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและฝึกให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์หาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีให้มากขึ้น และพัฒนาสื่อแหล่งเรียนรู้ จัดเตรียมห้องปฏิบัติการให้อยู่ในสภาพดีและพร้อมใช้งานเสมอ 4) ครูควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นและการใช้แหล่งเรียนรู้สื่อและเทคโนโลยีให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ 5) ครูควรผลิตสื่อให้ครบทุกแผนการจัดการเรียนรู้ โดยเฉพาะในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ เพื่อเป็นการยกระดับผลการเรียนที่ยังต่ำกว่าค่าเป้าหมาย

แผนพัฒนา หรือแนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษา หรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ เพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

1. แผนปฏิบัติการประจำปี
2. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 4 ปี
3. แผนยกระดับคุณภาพการศึกษา
4. แผนพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)

ที่ 25 / 2562

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา 2561

เพื่อให้การดำเนินงานจัดทำรายงานประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา 2561 ของโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ สามารถนำไปปฏิบัติให้สอดคล้องแผนกลยุทธ์ และการประกันภายในของสถานศึกษา เพื่อเป็นการพัฒนาการเรียนการสอนให้สัมฤทธิ์ผลต่อไป จึงแต่งตั้งบุคลากรเป็นคณะทำงาน ดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการที่ปรึกษา มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา คำแนะนำตลอดจนให้ข้อมูลต่าง ๆ ประกอบด้วย

- | | | |
|--|--|---------------------|
| 1. นายพูนศักดิ์ นาคครั้น | ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) | ประธานกรรมการ |
| 2. นางดวงเพ็ญ อินทร์แก้ว | หัวหน้างานบริหารงานทั่วไป | กรรมการ |
| 3. นางจิราพร ขอนแก้ว | หัวหน้างานบริหารงานวิชาการ | กรรมการ |
| 4. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) | | กรรมการ |
| 5. นางวลัดดา คงนิล | หัวหน้างานบริหารงานบุคคล | กรรมการ |
| 6. นางวรรณภา เพชรเกื้อ | หัวหน้างานบริหารงานงบประมาณ | กรรมการและเลขานุการ |

2. คณะกรรมการดำเนินการ ประกอบด้วย

- | | | |
|---------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------|
| 1. นางจิราพร ขอนแก้ว | ครู โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) | ประธานกรรมการ |
| 2. นางณัฐนิภา เสนทองแก้ว | ครู โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) | รองประธานกรรมการ |
| 3. นางสาวนิตย ทอภูล | ครู โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) | กรรมการ |
| 4. นางสาววิไลลักษณ์ คำคง | ครู โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) | กรรมการ |
| 5. นางสาวอรรพธรณ สุวรรณบุตร | ครู โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) | กรรมการ |
| 6. นางสาวทิพย์วรรณ เยาว์ด้วง | ครู โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) | กรรมการ |
| 7. นางสุคนธ์ หนูจีนเส็ง | ครู โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) | กรรมการ |
| 8. นางปัทมา จินดากาญจน์ | ครู โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) | กรรมการ |
| 9. นางบุษบา แก้วมหา | ครู โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) | กรรมการ |
| 10. ว่าที่ ร.ต.จิรวุฒิ โชติธีระสมพงศ์ | ครู โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) | กรรมการและเลขานุการ |
| 11. นางสาวสุพธิดา สุวรรณพิมาน | ครู โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

มีหน้าที่ วิเคราะห์จัดเตรียมข้อมูลและจัดทำรายงานประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา 2561 ของโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) ที่รับผิดชอบสรุปข้อมูลและจัดพิมพ์รายงานให้ดำเนินการไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ และสัมฤทธิ์ผลให้เสร็จทันการใช้งาน

3. คณะกรรมการฝ่ายจัดเรียงพิมพ์เข้าเล่ม

1. นางจิราพร ขอนแก้ว ครู โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) ประธานกรรมการ
2. ว่าที่ ร.ต.จิรุตติ โชติธีระสมพงศ์ ครู โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) รองประธานกรรมการ
3. นางบุษบา แก้วมหา ครู โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) กรรมการ
4. นางสาวทิพย์วรรณ เยาว์ด้วง ครู โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) กรรมการ
5. นางภัทราภรณ์ ณ พัทลุง ครูธุรการ โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ตรวจสอบความถูกต้อง และจัดเรียงลำดับงานรายงานประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา 2561 พร้อมเข้ารูปล่มสะดวกต่อการนำไปใช้ต่อไป

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งฉบับนี้ ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความรู้ความสามารถ ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อนักเรียน โรงเรียนและทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 14 มีนาคม พ.ศ. 2562



(นายพูนศักดิ์ นาคครั้น)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)



ประกาศโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

ตามที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยเรื่องการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกอบกับการมีนโยบายให้มีการปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้มีการยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ 27 กรกฎาคม พ.ศ.2554 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ 11 ตุลาคม พ.ศ. 2559 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ 2 มีนาคม พ.ศ. 2560 และประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัดและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและมัธยมศึกษาในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลและติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ.2561 แล้วนั้น โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด สอดคล้องกับคุณภาพตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษามาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประเมินคุณภาพภายใน ตั้งแต่ปีการศึกษา 2561 เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ 10 ตุลาคม พ.ศ. 2561

(นายพูนศักดิ์ นาคครั้น)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)

**มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
แนบท้ายประกาศโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ 10 ตุลาคม พ.ศ. 2561**

.....
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ.2561 มีจำนวน 3 มาตรฐาน
ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

1. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

.....

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
แนบท้ายประกาศโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ 10 ตุลาคม พ.ศ. 2561

.....
 มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ.2561 มีจำนวน 3 มาตรฐาน
 ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

1. มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน
2. จัดครูให้พอเพียงกับชั้นเรียน
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก



ประกาศโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

ตามที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยเรื่องการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 นโยบาย การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษา ไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกอบกับการมีนโยบายให้มีการ ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพใน รอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้มีการยกเลิกประกาศ กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของ สถานศึกษา ลงวันที่ 27 กรกฎาคม พ.ศ.2554 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้น พื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ 11 ตุลาคม พ.ศ. 2559 และประกาศ กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษา ลงวันที่ 2 มีนาคม พ.ศ. 2560 และประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้น พื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัดและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและมัธยมศึกษาในการพัฒนา ส่งเสริมสนับสนุน กำกับดูแลและติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ.2561 แล้วนั้น โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถา นุเคราะห์) จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้อง ตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด สอดคล้องกับคุณภาพตามหลักสูตร สถานศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในของ สถานศึกษา

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของ โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) มีคุณภาพและ มาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ 10 ตุลาคม พ.ศ. 2561

(นายพูนศักดิ์ นาครินทร์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)

กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
(เอกสารแนบท้ายประกาศ)

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดีเลิศ
2) มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดีเลิศ
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ
4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับดีเลิศ
1. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับดีเลิศ
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	ดีเลิศ
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ

ประกาศ ณ วันที่ 10 ตุลาคม พ.ศ.2561



(นายพูนศักดิ์ นาคครั้น)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิดถานุเคราะห์)

กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
(เอกสารแนบท้ายประกาศ)

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก	ระดับดีเลิศ
1. มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเลิศ
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับดีเลิศ
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน	ดีเลิศ
2. จัดครูให้พอเพียงกับชั้นเรียน	ดีเลิศ
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ดีเลิศ
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ สำหรับครู	ดีเลิศ
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับดีเลิศ
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ

ประกาศ ณ วันที่ 10 ตุลาคม พ.ศ.2561



(นายพูนศักดิ์ นาคครั้น)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)

ภาพความสำเร็จ เกียรติบัตรและโล่รางวัล



มูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา



โรงเรียนนี้ผ่านการประเมินรอบที่สอง
“บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย”

ตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ปีการศึกษา ๒๕๕๙-๒๕๖๑



สำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน



สถาบันส่งเสริมการสอน
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี



NANMEEBOOKS

ARSDO

อพวช.
NSM

B.GRIMM
SINCE 1878



สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี
มอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นายพูนศักดิ์ นาคครั้น

ผู้อำนวยการ โรงเรียนวัดท่าไทร (ติดลานเคระห์)

เป็นผู้ร่วมพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา
“โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและแนวทางการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่อง
เชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา”

ขอจงประสบความสำเร็จ และความเจริญ และประสบผลสำเร็จตลอดไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๓ กันยายน พุทธศักราช ๒๕๖๑

(นายชุมพล ศรีสังข์)
ศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี





กระทรวงศึกษาธิการ

เกียรตินี้มอบให้ไว้เพื่อแสดงว่า

โรงเรียนวัดท่าไทร (วัดราษฎร์)

อำเภอ ภาณุพนาลัย จังหวัด สุราษฎร์ธานี

ได้รับรางวัลพระราชทาน

ในโครงการคัดเลือกนักเรียน นักศึกษา และสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน

ระดับ อนุบาลศึกษา ขนาด กลาง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐

ขอให้รักษาเกียรติประวัติและคุณความดีนี้ไว้ตลอดไป

(นายธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์)

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ







