

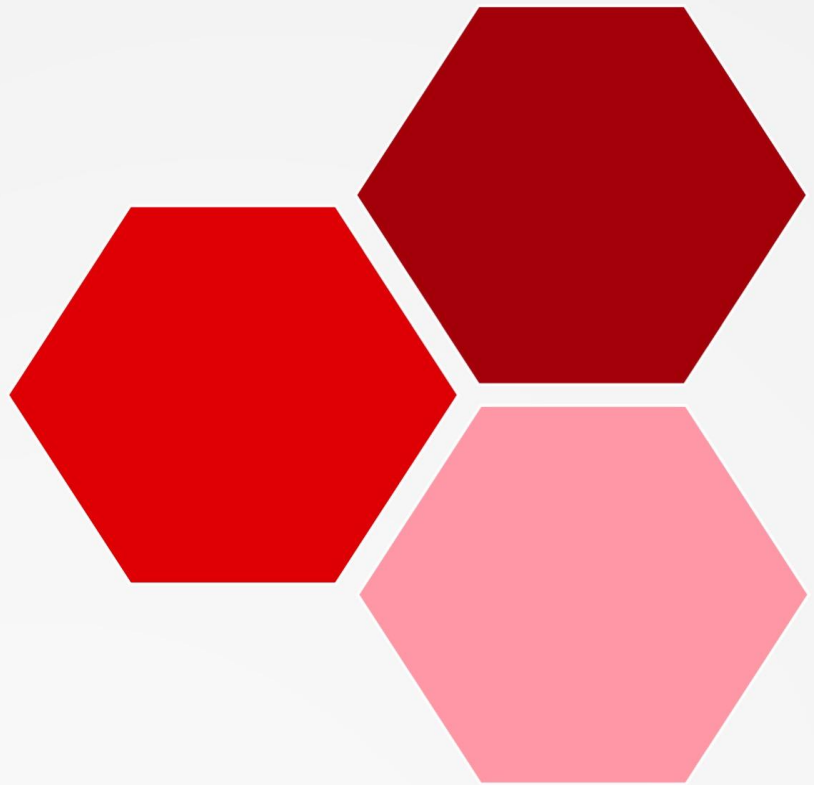


หลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนวัดท่าไทร(ดัตตานุเคราะห์) (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๓)

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)



กลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาต่างประเทศ



SCAN ME

โรงเรียนวัดท่าไทร(ดัตตานุเคราะห์)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑

คำนำ

หลักสูตรโรงเรียนวัดท่าไท(ดิตถานุเคราะห์) (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๓) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ได้จัดทำขึ้นตามแนวทางที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) และเป็นไปตามมาตรา ๒๗ วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๕ ซึ่งกำหนดให้สถานศึกษามีหน้าที่จัดทำสาระของหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักการจุดหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด เพื่อตอบสนองต่อความต้องการในส่วนที่เกี่ยวข้องกับสภาพปัญหาในชุมชนและสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น คุณลักษณะที่พึงประสงค์ เพื่อให้เยาวชนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติ

สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ในหลักสูตรโรงเรียนวัดท่าไท(ดิตถานุเคราะห์) (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๓) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ฉบับนี้ ประกอบด้วย ความสำคัญ คุณภาพผู้เรียน โครงสร้างเวลาเรียน สาระมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด รายปี คำอธิบายรายวิชา การจัดหน่วยการเรียนรู้ แนวทางการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้สื่อการเรียน แหล่งเรียนรู้ ซึ่งทางโรงเรียนได้กำหนดไว้ในสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ในหลักสูตรโรงเรียนวัดท่าไท(ดิตถานุเคราะห์) (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๓) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ฉบับนี้ เพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องได้เข้าใจ และสามารถนำไปใช้ได้อย่างถูกต้องและบรรลุผลตามที่ต้องการ

สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ในหลักสูตรโรงเรียนวัดท่าไท(ดิตถานุเคราะห์) (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๓) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ฉบับนี้ สำเร็จลุล่วงไปด้วยดีก็ด้วยความร่วมมือจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน ผู้ปกครอง นักเรียน คณะครูและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วนที่มีส่วนร่วมดำเนินการ ทางโรงเรียนจึงขอขอบพระคุณท่านมา ณ โอกาสนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
โรงเรียนวัดท่าไท(ดิตถานุเคราะห์)

สารบัญ

เรื่อง	หน้า	
ทำไมต้องเรียนภาษาต่างประเทศ	๑	
เรียนรู้อะไรในภาษาต่างประเทศ	๑	
สาระและมาตรฐานการเรียนรู้	๒	
คุณภาพผู้เรียน	๒	
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	๕	
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	๕	
โครงสร้างหลักสูตร	๖	
สาระ/มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดรายปี	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๗
สาระ/มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดรายปี	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๘
สาระ/มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดรายปี	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๓๐
สาระ/มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดรายปี	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๔๔
สาระ/มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดรายปี	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๕๗
สาระ/มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดรายปี	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๗๐
สาระ/มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดรายปี	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๘๖
สาระ/มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดรายปี	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๙๙
สาระ/มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดรายปี	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๑๒
การจัดการเรียนรู้	๑๒๔	
สื่อการเรียนรู้	๑๒๕	
การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	๑๒๖	
การบริหารจัดการหลักสูตร	๑๓๓	
ภาคผนวก	๑๓๔	



ประกาศโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)

เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๓)
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐)

เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑ สอดคล้องกับสภาพการเปลี่ยนแปลงทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคมและความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการ สนองนโยบาย คุณธรรมนำความรู้ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่นและสังคม ยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวพระราชดำริ

โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) ได้ดำเนินการเพื่อให้เป็นไปตามตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สพฐ. ๑๒๓๙/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๗ สิงหาคม ๒๕๖๐ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และหนังสือด่วนที่สุดที่ ศธ ๐๔๐๐๐๘/ว๙๑๘ ลงวันที่ ๕ เมษายน ๒๕๖๒ เรื่อง การนำหลักสูตรด้านทุจริต (หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน) ไปปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา จึงประกาศให้ใช้หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวัดท่าไทร (ดิตถานุเคราะห์) (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๓) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) พร้อมด้วยเอกสารประกอบหลักสูตรทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และเอกสารประกอบการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๓ เป็นต้นไป

ทั้งนี้ หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ ๑๕ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๓ จึงประกาศให้ใช้หลักสูตรสถานศึกษา ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๓

(ลงชื่อ).....

(นายชัยยุทธ โกละกะ)

(ลงชื่อ).....

(นางวณิชชา เตียววณิชย์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

๑.ทำไมต้องเรียนภาษาต่างประเทศ

ในสังคมโลกปัจจุบัน การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน เนื่องจากเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมและวิถีทัศน์ของชุมชนโลก และตระหนักถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรมและมุมมองของสังคมโลก นำมาซึ่งมิตรไมตรีและความร่วมมือกับประเทศต่างๆ ช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีความเข้าใจตนเองและผู้อื่นดีขึ้น เรียนรู้และเข้าใจความแตกต่างของภาษาและวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี การคิด สังคม เศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาต่างประเทศ และใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารได้ รวมทั้งเข้าถึงองค์ความรู้ต่างๆ ได้ง่ายและกว้างขึ้น และมีวิถีทัศน์ในการดำเนินชีวิต

ภาษาต่างประเทศที่เป็นสาระการเรียนรู้พื้นฐาน ซึ่งกำหนดให้เรียนตลอดหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ ภาษาอังกฤษ ส่วนภาษาต่างประเทศอื่น เช่น ภาษาฝรั่งเศส เยอรมัน จีน ญี่ปุ่น อาหรับ บาลี และภาษากลุ่มประเทศเพื่อนบ้าน หรือภาษาอื่นๆ ให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษาที่จะจัดทำรายวิชาและจัดการเรียนรู้ตามความเหมาะสม

๒.เรียนรู้อะไรในภาษาต่างประเทศ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มุ่งหวังให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ สามารถใช้ภาษาต่างประเทศ สื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ แสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพ และศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราวและวัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลก และสามารถถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์ ประกอบด้วยสาระสำคัญ ดังนี้

- **ภาษาเพื่อการสื่อสาร** การใช้ภาษาต่างประเทศในการฟัง-พูด-อ่าน-เขียน แลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็น ตีความ นำเสนอข้อมูล ความคิดรวบยอดและความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ และสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างเหมาะสม
- **ภาษาและวัฒนธรรม** การใช้ภาษาต่างประเทศตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาความสัมพันธ์ความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับวัฒนธรรมไทย และนำไปใช้อย่างเหมาะสม
- **ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น** การใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น เป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน
- **ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก** การใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ชุมชน และสังคมโลก เป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ ประกอบอาชีพ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

๓.สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต ๑.๑ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต ๑.๒ มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ต ๑.๓ นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูด และการเขียน

สาระที่ ๒ ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต ๒.๑ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

มาตรฐาน ต ๒.๒ เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

สาระที่ ๓ ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต ๓.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

สาระที่ ๔ ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต ๔.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

มาตรฐาน ต ๔.๒ ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

๔.คุณภาพผู้เรียน

จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

- ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้องที่ฟัง อ่านออกเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ ประโยคง่ายๆ และ บทพูดเข้าจังหวะง่ายๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน บอกความหมายของคำและกลุ่มคำที่ฟังตรงตามความหมาย ตอบคำถามจากการฟังหรืออ่านประโยค บทสนทนาหรือนิทานง่ายๆ

- พูดได้ตอบด้วยคำสั้นๆ ง่ายๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง ใช้คำสั่งและ คำขอร้องง่ายๆ บอกความต้องการง่ายๆ ของตนเอง พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเพื่อน บอกความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ใกล้เคียงหรือกิจกรรมต่างๆ ตามแบบที่ฟัง

- พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว จัดหมวดหมู่คำตามประเภทของบุคคล สัตว์ และ สิ่งของตามที่ฟังหรืออ่าน

- พูดและทำท่าประกอบ ตามมารยาทสังคม/วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา บอกชื่อและคำศัพท์ง่ายๆ เกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง และชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา เข้าร่วมกิจกรรมทาง ภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย

- บอกความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ และประโยคง่ายๆ ของภาษาต่างประเทศและ ภาษาไทย

- บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

- ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน
- ใช้ภาษาต่างประเทศ เพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว
- มีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ (เน้นการฟัง-พูด) สื่อสารตามหัวเรื่องเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว อาหาร เครื่องดื่ม และเวลาว่างและนันทนาการ ภายในวงคำศัพท์ ประมาณ ๓๐๐-๔๕๐ คำ (คำศัพท์ที่เป็นรูปธรรม)
- ใช้ประโยคคำเดียว (One Word Sentence) ประโยคเดียว (Simple Sentence) ในการสนทนาได้ตอบตามสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน

จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

- ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำที่ฟังและอ่าน อ่านออกเสียงประโยค ข้อความ นิทาน และบทกลอนสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน เลือก/ระบุประโยคและข้อความตรงตามความหมายของสัญลักษณ์หรือเครื่องหมายที่อ่าน บอกใจความสำคัญ และตอบคำถามจากการฟังและอ่าน บทสนทนา นิทานง่ายๆ และเรื่องเล่า
- พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล ใช้คำสั่ง คำขอร้อง และให้คำแนะนำ พูด/เขียน แสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่ายๆ พูด และเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว พูด/เขียนแสดงความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว กิจกรรมต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆ ประกอบ
- พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว เขียนภาพ แผนผัง แผนภูมิ และตารางแสดงข้อมูลต่างๆ ที่ฟังและอ่าน พูด/เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว
- ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างสุภาพ เหมาะสม ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ให้ข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง/ชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ
- บอกความเหมือน/ ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำ ตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย เปรียบเทียบความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาล งานฉลองและประเพณีของเจ้าของภาษากับของไทย
- ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งการเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน
- ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา
- ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่างๆ
- มีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ (เน้นการฟัง-พูด-อ่าน-เขียน) สื่อสารตามหัวเรื่องเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่างและนันทนาการ สุขภาพและสวัสดิการ การซื้อขาย และลมฟ้าอากาศ ภายในวงคำศัพท์ประมาณ ๑,๐๕๐-๑,๒๐๐ คำ (คำศัพท์ที่เป็นรูปธรรมและนามธรรม)
- ใช้ประโยคเดียวและประโยคผสม (Compound Sentences) สื่อความหมายตามบริบทต่างๆ

จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

- ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายที่ฟังและอ่าน อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว โฆษณา นิทาน และบทร้อยกรองสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน ระบุ/เขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง รูปแบบต่างๆ สัมพันธ์กับประโยคและข้อความที่ฟังหรืออ่าน เลือก/ระบุหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

- สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว สถานการณ์ ข่าว เรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคมและสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม ใช้คำขอร้อง คำชี้แจง และคำอธิบาย ให้คำแนะนำอย่างเหมาะสม พูดและเขียนแสดงความต้องการ เสนอและให้ความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือ พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม พูดและเขียนบรรยายความรู้สึกและความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ กิจกรรม ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม

- พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์/เรื่อง/ประเด็นต่างๆ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระ หัวข้อเรื่องที่ได้จากการวิเคราะห์ เรื่อง/ข่าว/เหตุการณ์/สถานการณ์ที่อยู่ในความสนใจ พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบ

- เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับบุคคลและโอกาส ตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา อธิบายเกี่ยวกับชีวิตความเป็นอยู่ ขนบธรรมเนียมและประเพณี ของเจ้าของภาษา เข้าร่วม/จัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ

- เปรียบเทียบ และอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย เปรียบเทียบและ อธิบายความเหมือน และความแตกต่างระหว่างชีวิตความเป็นอยู่และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย และนำไปใช้อย่างเหมาะสม

- ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจาก แหล่งการเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูดและการเขียน

- ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม

- ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า รวบรวม และสรุปความรู้/ข้อมูลต่างๆ จากสื่อ และแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ เผยแพร่/ประชาสัมพันธ์ข้อมูล ข่าวสารของ โรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่น เป็นภาษาต่างประเทศ

- มีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ (เน้นการฟัง-พูด-อ่าน-เขียน) สื่อสารตามหัวเรื่องเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่างและนันทนาการ สุขภาพและสวัสดิการ การซื้อขาย ลมฟ้าอากาศ การศึกษาและอาชีพ การเดินทางท่องเที่ยว การบริการ สถานที่ ภาษา และวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ภายในวงคำศัพท์ประมาณ ๒,๑๐๐-๒,๒๕๐ คำ (คำศัพท์ที่เป็นนามธรรมมากขึ้น)

- ใช้ประโยคผสมและประโยคซับซ้อน (Complex Sentences) สื่อความหมายตามบริบทต่างๆ ในการสนทนาทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ

๕.สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ ซึ่งการพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดนั้น จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ ๕ ประการ ดังนี้

๑. ความสามารถในการสื่อสาร เป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ ภาษากาย ทอดความคิด ความรู้ ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเอง เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร และประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่างๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจน การเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

๒. ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่างๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจ ความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่างๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม

๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่างๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่างๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือกและใช้เทคโนโลยีด้านต่างๆ และมีทักษะกระบวนการเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรม

๖.คุณลักษณะอันพึงประสงค์

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ดังนี้

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์สุจริต
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน
๗. รักความเป็นไทย
๘. มีจิตสาธารณะ

๗. โครงสร้างหลักสูตร

ระดับประถมศึกษา

รายวิชาพื้นฐาน

อ๑๑๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๑	จำนวน	๑๖๐	ชั่วโมง
อ๑๒๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๒	จำนวน	๑๖๐	ชั่วโมง
อ๑๓๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๓	จำนวน	๑๖๐	ชั่วโมง
อ๑๔๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๔	จำนวน	๘๐	ชั่วโมง
อ๑๕๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๕	จำนวน	๘๐	ชั่วโมง
อ๑๖๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๖	จำนวน	๘๐	ชั่วโมง

รายวิชาเพิ่มเติม

อ๑๑๒๐๑	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๑	จำนวน	๔๐	ชั่วโมง
อ๑๒๒๐๑	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๒	จำนวน	๔๐	ชั่วโมง
อ๑๓๒๐๑	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๓	จำนวน	๔๐	ชั่วโมง

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

รายวิชาพื้นฐาน

อ๒๑๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๑	จำนวน	๖๐	ชั่วโมง	๑.๕ หน่วยกิต
อ๒๑๑๐๒	ภาษาอังกฤษ ๒	จำนวน	๖๐	ชั่วโมง	๑.๕ หน่วยกิต
อ๒๒๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๓	จำนวน	๖๐	ชั่วโมง	๑.๕ หน่วยกิต
อ๒๒๑๐๒	ภาษาอังกฤษ ๔	จำนวน	๖๐	ชั่วโมง	๑.๕ หน่วยกิต
อ๒๓๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๕	จำนวน	๖๐	ชั่วโมง	๑.๕ หน่วยกิต
อ๒๓๑๐๒	ภาษาอังกฤษ ๖	จำนวน	๖๐	ชั่วโมง	๑.๕ หน่วยกิต

๘. สาร/มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดรายปี ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต ๑.๑ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัดชั้นปี

- ต ๑.๑ ป. ๑/๑ ปฏิบัติตามคำสั่งง่ายๆ ที่ฟัง
- ต ๑.๑ ป. ๑/๒ ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงและสะกดคำง่ายๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ต ๑.๑ ป. ๑/๓ เลือกภาพตรงตามความหมายของคำและกลุ่มคำที่ฟัง
- ต ๑.๑ ป. ๑/๔ ตอบคำถามจากการฟังเรื่องใกล้ตัว

มาตรฐานการเรียนรู้ ต ๑.๒ มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดชั้นปี

- ต ๑.๒ ป. ๑/๑ พูดโต้ตอบด้วยคำสั้นๆ ง่ายๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง
- ต ๑.๒ ป. ๑/๒ ใช้คำสั่งง่ายๆ ตามแบบที่ฟัง
- ต ๑.๒ ป. ๑/๓ บอกความต้องการง่ายๆ ของตนเองตามแบบที่ฟัง
- ต ๑.๒ ป. ๑/๔ พูดขอและให้ข้อมูลง่ายๆ เกี่ยวกับตนเองตามแบบที่ฟัง

มาตรฐานการเรียนรู้ ต ๑.๓ นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัดชั้นปี

- ต ๑.๓ ป. ๑/๑ พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

สาระที่ ๒ ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต ๒.๑ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้เหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัดชั้นปี

- ต ๒.๑ ป. ๑/๑ พูดและทำท่าประกอบตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
- ต ๒.๑ ป. ๑/๒ บอกชื่อและคำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาลสำคัญของเจ้าของภาษา
- ต ๒.๑ ป. ๑/๓ เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย

มาตรฐานการเรียนรู้ ต ๒.๒ เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัดชั้นปี

- ต ๒.๒ ป. ๑/๑ ระบุตัวอักษรและเสียงตัวอักษรของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

สาระที่ ๓ ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐานการเรียนรู้ ต ๓.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัดชั้นปี

ต ๓.๑ ป. ๑/๑ บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

สาระที่ ๔ ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต ๔.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัดชั้นปี

ต ๔.๑ ป. ๑/๑ ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต ๔.๒ ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อการประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ตัวชี้วัดชั้นปี

ต ๔.๒ ป. ๑/๑ ใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว

สาระการเรียนรู้พื้นฐาน

ตัวชี้วัด	สาระแกนกลาง	สาระท้องถิ่น	สาระสถานศึกษา
ต ๑.๑ ป.๑/๑	<ul style="list-style-type: none"> คำสั่งที่ใช้ในห้องเรียน เช่น Stand up./ Sit down./ Listen./ Repeat./ Quiet!/ Stop! Etc. 		
ต ๑.๑ ป.๑/๒	<ul style="list-style-type: none"> ตัวอักษร (letter names) เสียงตัวอักษร (letter sounds) สระ (vowel sounds) และการสะกดคำ หลักการอ่านออกเสียง เช่น การออกเสียงพยัญชนะต้นคำ 		
ต ๑.๑ ป.๑/๓	<ul style="list-style-type: none"> คำ กลุ่มคำ และความหมายเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว อาหาร เครื่องดื่ม และนันทนาการ ภายในวงคำศัพท์ ประมาณ ๑๕๐-๒๐๐ คำ (คำศัพท์ที่เป็นรูปธรรม) 	- อาหารในท้องถิ่น	
ต ๑.๑ ป.๑/๔	<ul style="list-style-type: none"> บทอ่านเกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัวหรือนิทานที่มีภาพประกอบ ประโยคคำถามและคำตอบ <ul style="list-style-type: none"> - Yes/No Question เช่น Is it a/an..? Yes, it is./ No, it is not. Etc. 		

ตัวชี้วัด	สาระแกนกลาง	สาระท้องถิ่น	สาระสถานศึกษา
	- Wh-Question เช่น What is it? It is a/an... etc.		
ต ๑.๒ ป.๑/๑	● บทสนทนาที่ใช้ในการทักทาย กล่าวลา ขอขอบคุณ ขอโทษ และประโยค/ข้อความ ที่ใช้ แนะนำตนเอง เช่น Hi/ Hello/ Good morning/ Good afternoon/ Good evening/ I am.../ Goodbye./ Bye./ Thank you./ I am sorry. How are you?/ I am fine. Etc.		
ต ๑.๒ ป.๑/๒	● คำสั่งที่ใช้ในห้องเรียน		
ต ๑.๒ ป.๑/๓	● คำศัพท์ สำนวนภาษา และ ประโยคที่ใช้บอก ความต้องการ เช่น I want.../Please,... etc		
ต ๑.๒ ป.๑/๔	● คำศัพท์ สำนวนภาษา และประโยคที่ใช้ขอ และให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เช่น What's your name?/ My name is.../ I am... etc.		
ต ๑.๓ ป.๑/๑	● คำและประโยคที่ใช้ในการพูดให้ข้อมูลเกี่ยว กับตนเอง บุคคลใกล้ตัว และเรื่องใกล้ตัว เช่น บอกชื่อ อายุ รูปร่าง ส่วนสูง สิ่งต่าง ๆ จำนวน ๑-๒๐ สี ขนาด ตำแหน่งของสิ่งของ		
ต ๒.๑ ป.๑/๑	● วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เช่น การใช้ สีหน้าท่าทางประกอบ การพูด ขณะแนะนำ ตนเอง การสัมผัสมือ การโบกมือ การแสดง อาการตอปรับ หรือปฏิเสธ		
ต ๒.๑ ป.๑/๒	● คำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาลสำคัญของเจ้าของ ภาษา เช่น - วันคริสต์มาส - วันขึ้นปีใหม่		
ต ๒.๑ ป.๑/๓	● กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม เช่น การ เล่นเกม การร้องเพลง การเล่านิทานประ กอบท่าทาง วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่		

ตัวชี้วัด	สาระแกนกลาง	สาระท้องถิ่น	สาระสถานศึกษา
ต ๒.๒ ป.๑/๑	● ตัวอักษรและเสียงตัวอักษรของ ภาษาต่างประเทศ และภาษาไทย		
ต ๓.๑ ป.๑/๑	● คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น		
ต ๔.๑ ป.๑/๑	● การใช้ภาษาในการฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน		
ต ๔.๒ ป.๑/๑	● การใช้ภาษาต่างประเทศในการรวบรวม คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัวจากสื่อต่าง ๆ		
รวม ๑๖ ตัวชี้วัด			



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

อ๑๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๑
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
 เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

เข้าใจ คำสั่งในห้องเรียน ระบุตัวอักษรภาษาอังกฤษ (letter names) เสียงอักษรภาษาอังกฤษ (letter sounds) สะกดคำถูกต้องตามหลักการอ่าน อ่านออกเสียงในระดับคำ (stress) ประโยค (intonation) ถูกต้องตามหลักการอ่าน เลือกรูปภาพ คำ กลุ่มคำ บทอ่าน นิทานง่าย ๆ ที่มีภาพประกอบตรงตามความหมายที่ฟัง สนทนาสื่อสารโต้ตอบด้วยภาษาง่ายๆ สั้นๆ เพื่อแสดงความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความต้องการของตน

โดยใช้ทักษะภาษาอังกฤษเพื่อสื่อความเกี่ยวกับ ตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว อาหาร เครื่องดื่มและนันทนาการ ภายในวงคำศัพท์ประมาณ ๑๕๐-๒๐๐ คำ (คำศัพท์ที่เป็นรูปธรรม) พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง บุคคลใกล้ตัว เรื่องใกล้ตัว เข้าใจความแตกต่าง ระหว่างวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับวัฒนธรรมไทย เข้าใจคำ กลุ่มคำที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ออกเสียง สระ กลุ่มคำ และประโยคคำถาม คำตอบง่าย ๆ ได้ถูกต้องตามหลักภาษา เข้าใจภาษาท่าทาง การสื่อสารของเจ้าของภาษา ข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาลสำคัญและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

เพื่อให้เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความเหมาะสมแสวงหาความรู้ความเพลิดเพลินจากภาษาอังกฤษ ใช้ภาษาอังกฤษเพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว มีเจตคติที่ดี มีคุณลักษณะและสมรรถนะตามหลักสูตร เห็นประโยชน์และคุณค่าในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

รหัสตัวชี้วัด

ต ๑.๑	ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓, ป.๑/๔
ต ๑.๒	ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓, ป.๑/๔
ต ๑.๓	ป.๑/๑
ต ๒.๑	ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓
ต ๒.๒	ป.๒/๑
ต ๓.๑	ป.๑/๑
ต ๔.๑	ป.๑/๑
ต ๔.๒	ป.๑/๑

รวมทั้งหมด ๑๖ ตัวชี้วัด

โครงสร้างรายวิชา

๑๑๑๑๑๑ ภาษาอังกฤษ ๑
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
 เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้	มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด	สาระแกนกลาง	สาระ ท้องถิ่น	เวลา ชั่วโมง	น้ำหนัก คะแนน
๑	Hello	ต.๑.๑ป.๑/๒ ต.๑.๒ป.๑/๓ ต.๑.๒ป.๑/๔ ต.๑.๓ป.๑/๑	ระบุตัวอักษรและเสียง อ่าน ออกเสียงและสะกดคำง่ายๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน บอกความต้องการ พูดขอ และให้ข้อมูลง่ายๆเกี่ยวกับ ตนเองและเรื่องใกล้ตัว	-	๑๘	๘
๒	My Classroom	ต.๑.๑ป.๑/๓ ต.๑.๑ป.๑/๔ ต.๑.๓ป.๑/๑ ต.๔.๒ป.๑/๑	ตอบคำถามเลือกภาพตรง ตามความหมายของคำ กลุ่มคำ เรื่องที่ฟัง พูดให้ ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองใช้ ภาษาต่างประเทศเพื่อ รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้อง ใกล้ตัว	-	๒๐	๘
๓	My Friends	ต.๑.๑ป.๑/๑ ต.๑.๒ป.๑/๒ ต.๒.๑ป.๑/๑ ต.๔.๑ป.๑/๑ ต.๔.๒ป.๑/๑	ฟัง พูด ปฏิบัติตามคำสั่งง่าย ๆที่เกิดขึ้นในห้องเรียน ทำท่าทางประกอบ ตาม วัฒนธรรม ของเจ้าของภาษา ใช้ภาษาต่างประเทศ เพื่อ รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้อง ใกล้ตัว	-	๒๐	๘
๔	My Toys	ต.๑.๑ป.๑/๒ ต.๑.๒ป.๑/๑ ต.๒.๑ป.๑/๑ ต.๒.๒ป.๑/๑	ระบุตัวอักษรและเสียง ตัวอักษรของ ภาษาต่างประเทศ และ ภาษาไทย ปฏิบัติตามคำสั่ง ที่ฟัง การพูดโต้ตอบด้วยคำ สั้นๆง่ายๆ	-	๑๕	๘
๕	My Breakfast	ต.๑.๑ป.๑/๓ ต.๒.๑ป.๑/๒ ต.๓.๑ป.๑/๑	เลือกภาพตรงตาม ความหมายของคำและ กลุ่มคำที่ฟัง บอกชื่อคำและ คำศัพท์ที่กับกลุ่มสาระการ เรียนรู้อื่นเข้าร่วมกิจกรรม ทางภาษาแล้ววัฒนธรรมที่ เหมาะสมกับวัย	-	๑๕	๘

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้	มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด	สาระแกนกลาง	สาระ ท้องถิ่น	เวลา ชั่วโมง	น้ำหนัก คะแนน
๖	My Pets	ต๑.๑ ป๑/๑ ป๑/๒,ป.๑/๔ ต๑.๓ ป.๑/๑ ต ๒.๑(๑,๓), ต ๒.๒(๑), ต ๔.๑(๑), ต ๔.๒(๑)	การพูดคุย และการบรรยาย เกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงเป็นเรื่อง ใกล้ตัวผู้เรียน ทำให้ผู้เรียน สนุกสนาน มีเจตคติที่ดีต่อ การเรียนรู้ และทำให้ผู้เรียน สามารถสื่อสารได้ดี	-	๒๐	๘
๗	My Picnic	ต ๑.๑(๑-๔), ต ๑.๒(๓), ต ๑.๓(๑) ต ๒.๑(๑,๓), ต ๒.๒(๑), ต ๔.๒(๑)	การพูดคุยเกี่ยวกับความชอบ ในเรื่องอาหาร เครื่องดื่ม เป็นทักษะการสื่อสารที่ นำไปใช้ในการสนทนาตาม สถานการณ์จริงใน ชีวิตประจำวัน	-	๒๐	๘
๘	A New Year's Day	ต๑.๑ป๑/๓ ต๒.๑ป๑/๒ ต๒.๑ป๑/๓ ต๓.๑ป๑/๑	เลือกภาพตรงตาม ความหมายของคำและ กลุ่มคำที่ฟัง บอกชื่อคำและ คำศัพท์ที่เกี่ยวกับเทศกาลสำคัญ ของเจ้าของภาษาและกลุ่ม สาระการเรียนรู้อื่นเข้าร่วม กิจกรรมทางภาษาและ วัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย	-	๑๗	๗
๙	Let's Run	ต๑.๑ป๑/๓	เลือกภาพตรงตาม ความหมายของคำและ กลุ่มคำที่ฟัง บอกชื่อคำและ คำศัพท์	-	๑๕	๗
คะแนนระหว่างเรียน						๗๐
คะแนนปลายปี						๓๐
รวมตลอดปี						๑๐๐

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

อ๑๑๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๑
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
 เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษา วิเคราะห์ตัวอักษร เสียงตัวอักษรและสระ การสะกดคำและประโยค หลักการอ่านออกเสียงคำ กลุ่มคำ คำสั่งและคำขอร้องที่ใช้ในห้องเรียน บทสนทนา หรือนิทานที่มีภาพประกอบ ประโยคคำถามและคำตอบ บทสนทนา ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา คำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาลสำคัญของเจ้าของภาษา ทั้งภาษาต่างประเทศและภาษาไทย คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น การใช้ภาษาในการฟัง/พูดในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน การใช้ภาษาต่างประเทศในการรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัวจากสื่อต่างๆ

โดยใช้กระบวนการทางภาษานำมาปฏิบัติ ได้แก่ การฟัง การพูดโต้ตอบและทำท่าประกอบ การอ่านออกเสียง การระบุตัวอักษร

เพื่อให้นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร การคิด การใช้เทคโนโลยี มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน มีเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษ

ผลการเรียนรู้

๑. นักเรียนสามารถใช้คำทักทาย คำอำลา และใช้ท่าทางประกอบได้อย่างถูกต้อง
๒. นักเรียนสามารถเขียนและอ่านออกเสียงคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้
๓. นักเรียนเข้าใจและปฏิบัติตามคำสั่งง่ายๆ
๔. นักเรียนสามารถให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และข้อมูลของผู้อื่นได้
๕. นักเรียนสามารถสะกดคำศัพท์ได้ถูกต้อง
๖. นักเรียนสามารถถาม-ตอบประโยคง่ายๆ

รวมทั้งหมด ๖ ผลการเรียนรู้



โครงสร้างรายวิชา

๑๑๑๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๑
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
 เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๑	Alphabet ผลการเรียนรู้ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓, ป.๑/๔, ป.๑/๕, ป.๑/๖ จุดประสงค์การเรียนรู้ ๑. ปฏิบัติตามคำสั่งง่ายๆ ได้ ๒. พูดโต้ตอบการกล่าวทักทาย แนะนำตนเอง และการกล่าวลา เป็น ประโยคสั้นๆ ง่ายๆ ได้ ๓. ระบุดตัวอักษร และเสียงตัวอักษร ภาษาอังกฤษได้	Alphabet a – z - Capital Letters - Small Letters Greeting - Hello, Hi - Good morning. - Good afternoon - Good evening - Good night - Good bye	๕	๑๐
๒	Colors, Numbers, Days ผลการเรียนรู้ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓, ป.๑/๔, ป.๑/๕, ป.๑/๖ จุดประสงค์การเรียนรู้ ๑. ปฏิบัติตามคำสั่งง่ายๆ ได้ ๒. อ่านและเขียนคำศัพท์เกี่ยวกับ เรื่อง สี ตัวเลขและวัน ทั้ง ๗ ได้ ๓. พูดโต้ตอบบทสนทนาเกี่ยวกับ การบอกจำนวน และวันทั้ง ๗ ได้ ๔. พูดโต้ตอบบทสนทนาเกี่ยวกับ เรื่องสีได้	Colors - What color is it? Number ๑ – ๑๐ Days - How many days are there in a week? - There are seven days in a week. Color of the days. - What day is today? - What day was yesterday? - What day will be tomorrow?	๕	๑๐
๓	Word about things ผลการเรียนรู้ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓, ป.๑/๔, ป.๑/๕, ป.๑/๖ จุดประสงค์การเรียนรู้ ๑. ปฏิบัติตามคำสั่งง่ายๆ ได้ ๒. พูดถามและตอบด้วย	Word about things. - Things in the classroom. - pencil, book, eraser, ruler, school bag, desk, chair	๕	๑๐
	ประโยคสั้นๆ ง่ายๆ เกี่ยวกับ เรื่องสิ่งของใกล้ตัวและไกลตัวได้	Structure - What is this/that? - This is a/an...		

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		- That is a/an...		
๔	My food and drink ผลการเรียนรู้ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓, ป.๑/๔, ป.๑/๕, ป.๑/๖ จุดประสงค์การเรียนรู้ ๑. ฟัง พูด คำศัพท์เกี่ยวกับอาหาร เข้าใจ ๒. พูดโต้ตอบบทสนทนาสั้นๆ เกี่ยวกับอาหารเข้าใจ ๓. พูดบอกความชอบและไม่ชอบ เกี่ยวกับอาหารได้ ๔. พูดตอบคำถามบทสนทนา ความชอบและไม่ชอบได้	Talking about food. - Do you like...? Yes, I do. /No, I don't. I like..../ I don't like...	๕	๑๐
๕	My body and cloth ผลการเรียนรู้ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓, ป.๑/๔, ป.๑/๕, ป.๑/๖ จุดประสงค์การเรียนรู้ ๑. ฟัง พูด คำศัพท์เกี่ยวกับอาหาร เข้าใจ ๒. พูดโต้ตอบบทสนทนาสั้นๆ เกี่ยวกับอาหารเข้าใจ ๓. พูดบอกความชอบและไม่ชอบ เกี่ยวกับอาหารได้ ๔. พูดตอบคำถาม บทสนทนา ความชอบ และไม่ชอบได้	Parts of body - Talking about cloth. - Talking about color. Command "Touch your..." - What is this? This is my... - What color is it? It's...	๗	๑๐
๖	My family ผลการเรียนรู้ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓, ป.๑/๔, ป.๑/๕, ป.๑/๖ จุดประสงค์การเรียนรู้ ๑. พูดและเขียนพูดประโยคสั้นๆ เกี่ยวกับคำศัพท์ครอบครัวได้	Members of the family. Structure - Who's this? This is my...	๗	๑๐
๗	My house ผลการเรียนรู้ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓, ป.๑/๔,	Talking about room in the house. Talking about things in the	๖	๑๐

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	ป.๑/๕, ป.๑/๖ จุดประสงค์การเรียนรู้ ๑. พูดและเขียนคำศัพท์เรื่องห้อง ต่างๆ ได้ ๒. พูดประโยคสั้นๆ เกี่ยวกับการใช้ ประโยชน์ของแต่ละห้องได้	house. - What is this? This is a ... - What is that? That is a ...		
คะแนนระหว่างเรียน				๗๐
คะแนนปลายปี				๓๐
รวมตลอดปี			๔๐	๑๐๐



๙. สาระ/มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดรายปี ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต ๑.๑ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัดชั้นปี

ต ๑.๑ ป. ๒/๑ ปฏิบัติตามคำสั่ง และคำขอร้องง่ายๆ ที่ฟัง

ต ๑.๑ ป. ๒/๒ ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงคำ สะกดคำและอ่านประโยคง่ายๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต ๑.๑ ป. ๒/๓ เลือกรูปภาพตรงตามความหมายของคำ กลุ่มคำ และประโยคที่ฟัง

ต ๑.๑ ป. ๒/๔ ตอบคำถามจากการฟังประโยค บทสนทนา หรือนิทานง่ายๆ ที่มีภาพประกอบ

มาตรฐานการเรียนรู้ ต ๑.๒ มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดชั้นปี

ต ๑.๒ ป. ๒/๑ พูดโต้ตอบด้วยคำสั้นๆ ง่ายๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง

ต ๑.๒ ป. ๒/๒ ใช้คำสั่งง่ายๆ ตามแบบที่ฟัง

ต ๑.๒ ป. ๒/๓ บอกความต้องการง่ายๆ ของตนเองตามแบบที่ฟัง

ต ๑.๒ ป. ๒/๔ พูดขอและให้ข้อมูลง่ายๆ เกี่ยวกับตนเองตามแบบที่ฟัง

มาตรฐานการเรียนรู้ ต ๑.๓ นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัดชั้นปี

ต ๑.๓ ป. ๒/๑ พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

สาระที่ ๒ ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต ๒.๑ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัดชั้นปี

ต ๒.๑ ป. ๒/๑ พูดและทำท่าประกอบตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

ต ๒.๑ ป. ๒/๒ บอกชื่อและคำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาลสำคัญของเจ้าของภาษา

ต ๒.๑ ป. ๒/๓ เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย

มาตรฐานการเรียนรู้ ต ๒.๒ เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัดชั้นปี

ต ๒.๒ ป. ๒/๑ ระบุตัวอักษรและเสียงตัวอักษรของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

สาระที่ ๓ ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น
 มาตรฐานการเรียนรู้ ต ๓.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และ
 เป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัดชั้นปี

ต ๓.๑ ป. ๒/๑ บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

สาระที่ ๔ ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก
 มาตรฐานการเรียนรู้ ต ๔.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน
 และสังคม

ตัวชี้วัดชั้นปี

ต ๔.๑ ป. ๒/๑ ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต ๔.๒ ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อการประกอบ
 อาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ตัวชี้วัดชั้นปี

(๑) ต ๔.๒ ป. ๒/๑ ใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว

สาระการเรียนรู้พื้นฐาน

ตัวชี้วัด	สาระแกนกลาง	สาระท้องถิ่น	สาระสถานศึกษา
ต ๑.๑ ป.๒/๑	<ul style="list-style-type: none"> คำสั่งและคำขอร้องที่ใช้ในห้องเรียน <ul style="list-style-type: none"> คำสั่ง เช่น Show me a /an.../ Open your book. Don't talk in class. Etc. คำขอร้อง เช่น Please come here./ Come here, please. Don't make a loud noise, please./ Please don't make a loud noise. Etc 		
ต ๑.๑ ป.๒/๒	<ul style="list-style-type: none"> ตัวอักษร (letter names) เสียงตัวอักษร (letter sounds) สระ (vowel sounds) การสะกดคำ และประโยค หลักการอ่านออกเสียง เช่น <ul style="list-style-type: none"> การออกเสียงพยัญชนะต้นคำและพยัญชนะ ท้ายคำ การออกเสียงเน้นหนัก-เบาในคำ 		
ต ๑.๑ ป.๒/๓	<ul style="list-style-type: none"> คำ กลุ่มคำ ประโยคเดี่ยว (Simple sentence) และ ความหมายเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม ใกล้ตัว อาหาร เครื่องดื่ม และนันทนาการ เป็นวงคำศัพท์ สละสลวยประมาณ ๒๕๐ – ๓๐๐ คำ (คำศัพท์ที่เป็นรูปธรรม) 		
ต ๑.๑	<ul style="list-style-type: none"> ประโยค บทสนทนา หรือนิทานที่มีภาพประกอบ 		

ตัวชี้วัด	สาระแกนกลาง	สาระท้องถิ่น	สาระสถานศึกษา
ป.๒/๔	<ul style="list-style-type: none"> ● ประโยคคำถามและคำตอบ <ul style="list-style-type: none"> - Yes/No Question เช่น Is this/that a/an..? Yes, it is./ No, it isn't. etc. - Wh-Question เช่น What is this/that/it? This/that/It is a/an.. How many...? There is/are... Where is the...? It is in/on/under... etc. 		
ต ๑.๒ ป.๒/๑	<ul style="list-style-type: none"> ● บทสนทนาที่ใช้ในการทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ และประโยค/ข้อความที่ใช้ แนะนำตนเอง เช่น Hi/ Hello/ Good morning/ Good afternoon/ Good evening/ How are you?/ I am fine. / I am.../ Goodbye./ Bye./ Thank you./ I am sorry. Etc. 		
ต ๑.๒ ป.๒/๒	<ul style="list-style-type: none"> ● คำสั่ง และคำขอร้องที่ใช้ในห้องเรียน 		
ต ๑.๒ ป.๒/๓	<ul style="list-style-type: none"> ● คำศัพท์ สำนวนภาษา และประโยคที่ใช้บอก ความต้องการ เช่น I want.../ Please,... etc. 		
ต ๑.๒ ป.๒/๔	<ul style="list-style-type: none"> ● คำศัพท์ สำนวนภาษา และประโยคที่ใช้ขอ และให้ข้อมูล เกี่ยวกับตนเอง เช่น What's your name? My name is.../I am... etc. 		
ต ๑.๓ ป.๒/๑	<ul style="list-style-type: none"> ● คำและประโยคที่ใช้ในการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับ ตนเอง บุคคลใกล้ตัว และเรื่องใกล้ตัว เช่น บอกชื่อ อายุ รูปร่าง ส่วนสูง สิ่งต่าง ๆ จำนวน ๑-๓๐ สี ขนาด ตำแหน่งของ สิ่งของ 		
ต ๒.๑ ป.๒/๑	<ul style="list-style-type: none"> ● วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เช่น การใช้สีหน้า ท่าทาง ประกอบการพูดขณะแนะนำตนเอง การสัมผัสมือ การโบกมือ การแสดงอาการ ต้อนรับหรือปฏิเสธ 	- วัฒนธรรมในท้องถิ่น	
ต ๒.๑ ป.๒/๒	<ul style="list-style-type: none"> ● คำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาลสำคัญของเจ้าของภาษา เช่น วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ 		
ต ๒.๑ ป.๒/๓	<ul style="list-style-type: none"> ● กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม เช่น การเล่นเกม การร้องเพลง การเล่านิทาน ประกอบท่าทาง วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ 		
ต ๒.๒ ป.๒/๑	<ul style="list-style-type: none"> ● ตัวอักษรและเสียงตัวอักษรของภาษาต่างประเทศ และภาษาไทย 		
ต ๓.๑ ป.๒/๑	<ul style="list-style-type: none"> ● คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น 		

ตัวชี้วัด	สาระแกนกลาง	สาระท้องถิ่น	สาระสถานศึกษา
ต ๔.๑ ป.๒/๑	● การใช้ภาษาในการฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน		
ต ๔.๒ ป.๒/๑	● การใช้ภาษาต่างประเทศในการรวบรวมคำศัพท์ ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัวจากสื่อต่าง ๆ		
รวม ๑๖ ตัวชี้วัด			



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

อ๑๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๒
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
 เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

เข้าใจ คำสั่ง คำขอร้องที่ใช้ในห้องเรียน ระบุตัวอักษรภาษาอังกฤษ (letter names) และเสียงอักษรภาษาอังกฤษ (letter sounds) อ่านออกเสียง สะกดคำและประโยคง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน เลือกรูปภาพ ตรงตามความหมายของคำ กลุ่มคำ และประโยค (simple sentence) ที่ฟัง ตอบคำถามจากการฟังประโยค บทสนทนาหรือ นิทานที่มีภาพประกอบ

โดยใช้ทักษะภาษาอังกฤษเพื่อสื่อความเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัวยุโรป โรงเรียน สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว อาหารเครื่องดื่ม และนันทนาการ ในวงคำศัพท์สะสมประมาณ ๒๕๐-๓๐๐ คำ (คำศัพท์ที่เป็นรูปธรรม) พูดโต้ตอบด้วยคำสั้นๆง่าย ๆ ในการแนะนำตนเอง ทักทาย กล่าวลา ขอขอบคุณ ขอโทษ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลเพื่อแสดงความต้องการของตนเอง พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง บุคคลและเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว พูดแสดงความรู้สึกของตนได้เหมาะสมตามมรรยาททางสังคม พูดและทำท่าทางประกอบตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา บอกชื่อและคำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาลสำคัญของเจ้าของภาษา

เพื่อให้เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย เข้าใจความแตกต่างระหว่างภาษาอังกฤษและภาษาไทยในเรื่อง เสียง สระ พยัญชนะ คำ วลี ประโยค เข้าใจคำกลุ่มคำที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ใช้ภาษาอังกฤษเพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว แสวงหาความรู้ความเพลิดเพลินจากภาษาอังกฤษ มีเจตคติที่ดี มีคุณลักษณะและสมรรถนะตามหลักสูตร เห็นประโยชน์และคุณค่าในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

รหัสตัวชี้วัด

ต ๑.๑	ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔
ต ๑.๒	ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔
ต ๑.๓	ป.๒/๑
ต ๒.๑	ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓
ต ๒.๒	ป.๒/๑
ต ๓.๑	ป.๒/๑
ต ๔.๑	ป.๒/๑
ต ๔.๒	ป.๒/๑

รวมทั้งหมด ๑๖ ตัวชี้วัด

โครงสร้างรายวิชา

อ๑๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๒
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
 เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๑	Myself ต ๑.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔ ต ๑.๒ ป.๒/๑, ป.๒/๔ ต ๑.๓ ป.๒/๑ ต ๒.๑ ป.๒/๑	บอกความต้องการ พูดขอ และให้ข้อมูลง่ายๆ ตามแบบที่ฟังเกี่ยวกับตนเอง และเรื่องใกล้ตัวซึ่ง เป็นส่วนหนึ่งของการสื่อสารในชีวิตประจำวันที่ ผู้เรียนควรรู้เพื่อนำไปใช้ได้เหมาะสมกับวัย และ สถานการณ์ที่เกิดขึ้นในชีวิตได้อย่างถูกต้อง และมี ประสิทธิภาพ	๑๖	๗
๒	My family ต ๑.๑ ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔ ต ๑.๒ ป.๒/๑ ต ๑.๓ ป.๒/๑	การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัว การพูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสมาชิกใน ครอบครั เป็นสิ่งที่สำคัญอย่างหนึ่งที่นักเรียนควร เรียนรู้ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันอีกทั้งยังเป็น การส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการใช้ภาษาเป็น การเรียนรู้ ภาษาอังกฤษเพื่อนำไปใช้ในการสื่อสาร ในชีวิตประจำวัน	๑๖	๗
๓	My Classroom ต ๑.๑ ป.๒/๒, ป.๒/๔ ต ๑.๒ ป.๒/๑ ต ๑.๓ ป.๒/๑ ต ๓.๑ ป.๒/๑ ต ๔.๑ ป.๒/๑	การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งต่างๆ รอบตัวนั้น ถือเป็นพื้นฐานสำคัญของการเรียนภาษา อังกฤษ ซึ่งเราควรเรียนรู้ทั้งการออกเสียง การสะกดคำ ความหมาย เพื่อให้สามารถนำ คำศัพท์นั้นๆ ไป ใช้ได้ถูกต้องทำให้ผู้เรียนสามารถพูดและถาม – ตอบให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ในห้องเรียนได้	๑๖	๗
๔	My friends ต ๑.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๔ ต ๑.๒ ป.๒/๑, ป.๒/๓, ป.๒/๔ ต ๑.๓ ป.๒/๑	การสนทนาเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครั และเรื่องใกล้ตัวเป็นภาษาอังกฤษ โดยใช้ทักษะ กระบวนการเป็นการเรียนรู้ที่นักเรียน สามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองซึ่งนักเรียน สามารถนำไปใช้ในการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้ อย่างถูกต้อง	๑๖	๗

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๕	My pets ต ๑.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๑/๓, ป.๒/๔ ต ๑.๓ ป.๒/๑ ต ๑.๒ ป.๒/๑ ต ๒.๒ ป.๒/๑ ต ๔.๒ ป.๒/๑	การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง กิริยา อาการต่างๆของสัตว์ทำให้ผู้เรียนสามารถพูดให้ ข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงและความสามารถง่ายๆ ของสัตว์ได้ การพูดคุยเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงเป็นเรื่อง ใกล้ตัวผู้เรียนทำให้ ผู้เรียนสนุกสนานมีเจตคติที่ดี ต่อการเรียน และสามารถสื่อสารได้ดี	๑๖	๗
๖	My fruit and color ต ๑.๑ ป.๒/๒, ป.๒/๔ ต ๑.๒ ป.๒/๑ ต ๑.๓ ป.๒/๑ ต ๒.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒	การฝึกทักษะการฟัง และการพูดเกี่ยวกับผลไม้ ต่างๆเป็นประจำจะทำให้ใช้ภาษาได้อย่าง คล่องแคล่ว การถามและตอบเพื่อหาข้อมูลเกี่ยวกับ ผลไม้ที่ชอบจากการฟังหรือการอ่านเป็นทักษะทาง ภาษาอย่างหนึ่ง เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ อัน จะทำให้สามารถพัฒนาทักษะต่างๆ ได้ดียิ่งขึ้น	๑๖	๗
๗	Telling the time ต ๑.๑ ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔ ต ๑.๒ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๔ ต ๑.๓ ป.๒/๑ ต ๒.๑ ป.๒/๑ ต ๒.๒ ป.๒/๑ ต ๓.๑ ป.๒/๑ ต ๔.๑ ป.๒/๑	การถามเวลา บอกเวลา ขอเวลา บอกรูปทรง สิ่งของ บอกขั้นตอนการประดิษฐ์สิ่งของ และการ เสนอให้ของขวัญ และการตอบขอบคุณเป็นส่วน หนึ่งของการสื่อสารในชีวิตประจำวันให้ผู้เรียนควรรู้ เพื่อนำไปใช้ได้เหมาะสมกับวัย และสถานการณ์ที่ เกิดขึ้นในชีวิตได้อย่างถูกต้อง และมีประสิทธิภาพ	๑๖	๗
๘	On the farm ต ๑.๑ ป.๒/๒ ต ๑.๒ ป.๒/๑, ป.๒/๓, ป.๒/๔ ต ๑.๓ ป.๒/๑ ต ๒.๒ ป.๒/๑ ต ๓.๑ ป.๒/๑ ต ๔.๑ ป.๒/๑ ต ๔.๒ ป.๒/๑	การพูดคุยเกี่ยวกับสัตว์เป็นเรื่องใกล้ตัวผู้เรียนทำ ให้ผู้เรียนสนุกสนาน มีเจตคติที่ดีต่อการเรียน และ สามารถสื่อสารได้ ตลอดจนการเรียนรู้คำศัพท์ เกี่ยวกับจำนวนสัตว์ในฟาร์ม คำกริยาอาการต่างๆ เพื่อบรรยายความสามารถของบุคคลและสัตว์ซึ่ง เป็นการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อนำไปใช้สื่อสารใน ชีวิตประจำวัน	๑๖	๗
๙	Food and drink ต ๑.๑ ป.๒/๒, ป.๒/๓ ต ๑.๒ ป.๒/๓, ป.๒/๔	การอ่านออกเสียง การสะกดคำที่ถูกต้องเกี่ยวกับ อาหารและเครื่องดื่ม การมีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับภาพอาหารและเครื่องดื่ม สามารถช่วยให้	๑๖	๗

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	ต ๑.๓ ป.๒/๑ ต ๒.๒ ป.๒/๑ ต ๓.๑ ป.๒/๑ ต ๔.๒ ป.๒/๑	นักเรียนพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่มที่นักเรียนต้องการ นอกจากนี้ นักเรียนสามารถรวบรวมคำศัพท์ที่ได้จากสื่อที่หลากหลาย เพื่อนำไปใช้ในการเรียนรู้กับกลุ่มสาระอื่นๆได้		
๑๐	Environment ต ๑.๑ ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔ ต ๒.๑ ป.๒/๓ ต ๑.๒ ป.๒/๔ ต ๒.๒ ป.๒/๑	การฟัง พูด อ่าน และเขียนเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม ฤดูกาล อากาศ เครื่องแต่งกายที่เหมาะสมกับแต่ละฤดูกาล โดยใช้ประโยคโครงสร้างที่เหมาะสม เป็นการสื่อสารในชีวิตประจำวัน เป็นทักษะการสื่อสารที่นำไปใช้ในการสนทนาตามสถานการณ์จริงในชีวิตประจำวัน และยังสามารถนำไปใช้ในการเรียนรู้สาระการเรียนรู้อื่น โดยการใช้ทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นตามสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม	๑๖	๗
คะแนนระหว่างเรียน				๗๐
คะแนนปลายปี				๓๐
รวมตลอดปี			๑๖๐	๑๐๐



คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

อ๑๒๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษา วิเคราะห์ตัวอักษร เสียงตัวอักษรและสระ การสะกดคำ และประโยค หลักการอ่านออกเสียงคำ กลุ่มคำ คำสั่งและคำขอร้องที่ใช้ในห้องเรียน บทสนทนา หรือนิทานที่มีภาพประกอบ ประโยคคำถามและคำตอบ บทสนทนา ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ศัพท์เกี่ยวกับเทศกาลสำคัญของเจ้าของภาษา ภาษาต่างประเทศและภาษาไทย คำศัพท์ที่ เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น การใช้ภาษาในการฟัง/พูดในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน การใช้ภาษาต่างประเทศในการรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว จากสื่อต่างๆ

โดยใช้กระบวนการทางภาษานำมาปฏิบัติ ได้แก่ การฟัง การพูดโต้ตอบและทำท่าประกอบ การอ่านออกเสียง การระบุตัวอักษร

เพื่อให้นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร การคิด การใช้เทคโนโลยี และ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน และมีเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษ

ผลการเรียนรู้

๑. นักเรียนสามารถใช้คำทักทาย คำอำลา และใช้ท่าทางประกอบได้อย่างถูกต้อง
๒. นักเรียนสามารถเขียนและอ่านออกเสียงคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้
๓. นักเรียนเข้าใจและปฏิบัติตามคำสั่งง่ายๆ
๔. นักเรียนสามารถให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และข้อมูลของผู้อื่นได้
๕. นักเรียนสามารถสะกดคำศัพท์ได้ถูกต้อง
๖. นักเรียนสามารถถาม-ตอบประโยคง่ายๆ

รวมทั้งหมด ๖ ผลการเรียนรู้



โครงสร้างรายวิชา

๑๑๒๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๒
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
 เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๑	<p>My ABC ผลการเรียนรู้ ป.๒/๑, ป.๒/๓, ป.๒/๔, ป.๒/๕ จุดประสงค์การเรียนรู้ ๑. อ่านออกเสียง และเขียน ตัวอักษร คำศัพท์ภาษาอังกฤษ a-z ได้ถูกต้อง ๒. ถาม และตอบ คำถาม ด้วย ประโยค - What is this/that? This is a/an... That is a/an... It is a/an... ได้ถูกต้อง</p>	<p>การเรียนรู้เกี่ยวกับตัวอักษร และสระ ภาษาอังกฤษ เป็นการเรียนรู้ขั้นพื้นฐาน ในการเรียนภาษาอังกฤษ ผู้เรียนต้อง รู้จักอ่าน เขียนตัวอักษร สระ และการตั้ง คำถาม What's this, What's that? และการตอบคำถามแบบง่าย ๆ ให้ ถูกต้องเพื่อเป็นพื้นฐานในการเขียน คำศัพท์ภาษาอังกฤษได้ถูกต้อง และเป็น จุดเริ่มต้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่าง แท้จริง</p>	๖	๑๐
๒	<p>Phonics for fun ผลการเรียนรู้ ป.๒/๒, ป.๒/๗ จุดประสงค์การเรียนรู้ ๑. ออกเสียงอักษร และสระ ภาษาอังกฤษได้ถูกต้อง ๒. บอกเสียงอักษร และสระของ คำศัพท์ที่ฟังได้ ๓. เปรียบเทียบเสียงอักษร และ สระภาษาอังกฤษ และภาษาไทย</p>	<p>การเรียนรู้เกี่ยวกับเสียงอักษร และ สระภาษาอังกฤษเป็นสิ่งสำคัญต่อเนื่อง จากการเรียนเกี่ยวกับตัวอักษร และสระ ภาษาอังกฤษ เพราะเป็นตัวช่วยให้ ผู้เรียนสามารถอ่าน และสะกดคำได้ ถูกต้องตามหลักการอ่าน พร้อมทั้ง สามารถระบุเสียงอักษร และสระที่มี ความสัมพันธ์กับภาษาไทยอีกด้วย</p>	๗	๑๕
๓	<p>Shape and Size ผลการเรียนรู้ ป.๒/๑, ป.๒/๓, ป.๒/๔, ป.๒/๕ จุดประสงค์การเรียนรู้ ๑. ออกเสียง และสะกดคำเกี่ยวกับ รูปร่าง และขนาดได้ถูกต้อง</p>	<p>การฝึกทักษะการฟัง และการพูด เกี่ยวกับรูปร่าง และขนาดของสิ่งของ ต่างๆ เป็นประจำจะทำให้ใช้ภาษาได้ อย่างคล่องแคล่ว ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของ การสื่อสารในชีวิตประจำวัน ผู้เรียนควร รู้ เพื่อนำไปใช้ได้เหมาะสมกับวัย และ สถานการณ์ที่เกิดขึ้นในชีวิตได้อย่าง ถูกต้อง และมีประสิทธิภาพ</p>	๗	๑๐
	<p>๒. บอกความหมายของคำศัพท์ รูปร่าง และขนาดได้ถูกต้อง</p>			

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	๓. สนทนาถาม-ตอบเกี่ยวกับ รูปร่างและขนาดสิ่งของต่างๆ รอบตัวได้ ๔. อ่านบทอ่านเกี่ยวกับ Shape and Size แล้วตอบคำถามได้			
๔	Numbers ผลการเรียนรู้ ป.๒/๑, ป.๒/๓, ป.๒/๔, ป.๒/๕ จุดประสงค์การเรียนรู้ ๑. ออกเสียง และสะกดคำศัพท์ เกี่ยวกับจำนวนนับ ๑-๓๐ ได้ ๒. ออกเสียง และสะกดคำศัพท์ เกี่ยวกับเครื่องหมายบวก ลบ และ เครื่องหมายผลลัพธ์ในรายวิชา คณิตศาสตร์ได้ ๓. สนทนาถาม-ตอบเกี่ยวกับ ผลบวก หรือ ผลลบ เป็น ภาษาอังกฤษได้	การเรียนรู้เกี่ยวกับจำนวนนับเป็น พื้นฐานสำคัญในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เพื่อบอกจำนวนของสิ่งต่างๆใกล้ตัว ผู้เรียน และเป็นพื้นฐานสำคัญในการ เรียนรู้รายวิชาคณิตศาสตร์ ซึ่งการฝึก สนทนาถาม-ตอบเกี่ยวกับผลบวก หรือ ผลลบ เป็นส่วนหนึ่งในการฝึกใช้ทักษะ ภาษาเพื่อการสื่อสาร เพื่อนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้เหมาะสมกับวัย และ สถานการณ์ต่างๆ	๗	๑๐
๕	Where is it? ผลการเรียนรู้ ป.๒/๑, ป.๒/๓, ป.๒/๔, ป.๒/๕ จุดประสงค์การเรียนรู้ ๑. ออกเสียง บอกความหมาย สะกดคำศัพท์ชื่อสัตว์เลี้ยงในบ้าน ได้ ๒. พุดถามตอบกับเพื่อนเกี่ยวกับ ข้อมูลสัตว์เลี้ยง ๓. พุดประโยคคำถามและ คำตอบ เกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงที่ตนเองชอบได้ ๔. พุดและอ่านบทอ่านได้ถูกต้อง ๕. ถามตอบเกี่ยวกับตำแหน่ง สถานที่อยู่ของสัตว์เลี้ยงได้	การมีจิตสำนึกในการดูแลเลี้ยงสัตว์ ด้วยความรักและเมตตาจะช่วยให้จิตใจ อ่อนโยนปฏิบัติตามคำสั่งร่วมกับ บรรยายรูปร่างลักษณะ และบอกข้อมูล เป็นการสื่อสารในชีวิตประจำวันให้ผู้เรียน ควรรู้เพื่อให้สามารถประยุกต์ความรู้มา ใช้ในชีวิตได้อย่างถูกต้องและเป็นการ สื่อสารจริงในชีวิตประจำวัน	๗	๑๐
๖	What fruit do you like? ผลการเรียนรู้ ป.๒/๑, ป.๒/๓, ป.๒/๔, ป.๒/๕, ป.๒/๖	ใช้ภาษาในการปฏิบัติตามคำสั่ง การ ถามคำศัพท์ในการบอกรสชาติของผลไม้ เปรี้ยวหวานต่างกัน รวมทั้งเรียนรู้เรื่อง ความสำคัญของการเลือกรับประทาน ผลไม้ทุกชนิดที่มีประโยชน์อุดมด้วย	๖	๑๕

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	จุดประสงค์การเรียนรู้ ๑. ออกเสียง บอกความหมาย สกอตคำศัพท์เกี่ยวกับผลไม้ และ รสชาติได้ ๒. แสดงบทบาทสมมติได้ ๓. ถาม-ตอบเกี่ยวกับผลไม้ที่ชอบ ได้ ๔. บอกรสชาติของผลไม้ได้ ๕. อ่านคำศัพท์ประโยคคำถาม ที่ เรียนมาแล้วได้	วิตามิน เป็นสิ่งที่ผู้เรียนควรรู้เพื่อให้ สามารถนำไปบูรณาการกับสาระการ เรียนรู้อื่น และช่วยให้ผู้เรียนเห็น ประโยชน์ของการเรียนรู้ภาษาอังกฤษใน การนำไปใช้ในการศึกษาในระดับสูงขึ้น ต่อไป		
คะแนนระหว่างเรียน				๗๐
คะแนนปลายปี				๓๐
รวมตลอดปี			๔๐	๑๐๐



๑๐. สาระ/มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดรายปี ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต ๑.๑ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัดชั้นปี

- ต ๑.๑ ป. ๓/๑ ปฏิบัติตามคำสั่ง และคำขอร้องง่ายๆ ที่ฟังหรืออ่าน
- ต ๑.๑ ป. ๓/๒ อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค และบทพูดเข้าจังหวะ (chant) ง่ายๆถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ต ๑.๑ ป. ๓/๓ เลือกรูปภาพหรือสัญลักษณ์ ตรงตามความหมายของกลุ่มคำ และประโยคที่ฟัง
- ต ๑.๑ ป. ๓/๔ ตอบคำถามจากการฟังหรืออ่านประโยค บทสนทนา หรือนิทานง่ายๆ

มาตรฐาน ต ๑.๒ มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดชั้นปี

- ต ๑.๒ ป. ๓/๑ พูดโต้ตอบด้วยคำสั้นๆ ง่ายๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง
- ต ๑.๒ ป. ๓/๒ ใช้คำสั่ง และคำขอร้องง่ายๆ ตามแบบที่ฟัง
- ต ๑.๒ ป. ๓/๓ บอกความต้องการง่ายๆ ของตนเองตามแบบที่ฟัง
- ต ๑.๒ ป. ๓/๔ พูดขอและให้ข้อมูลง่ายๆ เกี่ยวกับตนเองและเพื่อนตามแบบที่ฟัง
- ต ๑.๒ ป. ๓/๕ บอกความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ใกล้ตัว หรือกิจกรรมต่างๆ ตามแบบที่ฟัง

มาตรฐาน ต ๑.๓ นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัดชั้นปี

- ต ๑.๓ ป. ๓/๑ พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว
- ต ๑.๓ ป. ๓/๒ จัดหมวดหมู่คำตามประเภทของบุคคล สัตว์และสิ่งของตามที่ฟังหรืออ่าน

สาระที่ ๒ ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต ๒.๑ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัดชั้นปี

- ต ๒.๑ ป. ๓/๑ พูดและทำท่าประกอบตามมารยาทสังคม/วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
- ต ๒.๑ ป. ๓/๒ บอกชื่อและคำศัพท์ง่ายๆ เกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง และชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา
- ต ๒.๑ ป. ๓/๓ เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย

มาตรฐาน ต ๒.๒ เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของ
เจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและ
เหมาะสม

ตัวชี้วัดชั้นปี

ต ๒.๒ ป. ๓/๑ บอกความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ และประโยคง่ายๆของ
ภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

สาระที่ ๓ ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต ๓.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็น
พื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัดชั้นปี

ต ๓.๑ ป. ๓/๑ บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

สาระที่ ๔ ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต ๔.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และ
สังคม

ตัวชี้วัดชั้นปี

ต ๔.๑ ป. ๓/๑ ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

มาตรฐาน ต ๔.๒ ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อการประกอบ
อาชีพ ละการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ตัวชี้วัดชั้นปี

ต ๔.๒ ป. ๓/๑ ใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว



สาระการเรียนรู้พื้นฐาน

ตัวชี้วัด	สาระแกนกลาง	สาระท้องถิ่น	สาระสถานศึกษา
ต ๑.๑ ป.๓/๑	<ul style="list-style-type: none"> ● ปฏิบัติตามคำสั่งและคำขอร้องที่ฟังหรืออ่าน <ul style="list-style-type: none"> - คำสั่งและคำขอร้องที่ใช้ในห้องเรียน - คำสั่ง เช่น Give me a/an.../ Draw and color the picture./ Put a/an...in/on/under a/an.../ Don't eat in class. etc. - คำขอร้อง เช่น Please take a queue./ Take a queue, please./ Don't make a loud noise, please./ Please don't make a loud noise./ Can you help me, please? etc. 		
ต ๑.๑ ป.๓/๒	<ul style="list-style-type: none"> ● คำ กลุ่มคำ ประโยคเดี่ยว และบทพูดเข้าจังหวะ และการสะกดคำ ● หลักการอ่านออกเสียง เช่น <ul style="list-style-type: none"> - การออกเสียงพยัญชนะต้นคำและพยัญชนะท้ายคำ - การออกเสียงเน้นหนัก-เบาในคำและกลุ่มคำ 		
ต ๑.๑ ป.๓/๓	<ul style="list-style-type: none"> ● กลุ่มคำ ประโยคเดี่ยว สัญลักษณ์ และความหมาย เกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว อาหาร เครื่องดื่ม และ นันทนาการ เป็นวงคำศัพท์สะสมประมาณ ๓๕๐ - ๔๕๐ คำ (คำศัพท์ที่เป็นรูปธรรม) 	- สภาพอากาศในท้องถิ่น	
ต ๑.๑ ป.๓/๔	<ul style="list-style-type: none"> ● ประโยค บทสนทนา หรือนิทานที่มีภาพประกอบ ● ประโยคคำถามและคำตอบ <ul style="list-style-type: none"> - Yes/No Question เช่น Is/Are/Can...? Yes,...is/are/can./ No,...isn't/aren't/can't. etc. - Wh-Question เช่น What is this/that/it? This/that/It is a/an... How many...? There is/are... Where is/are...? It is in/on/under.../They are etc. 		

ตัวชี้วัด	สาระแกนกลาง	สาระท้องถิ่น	สาระสถานศึกษา
ต ๑.๒ ป.๓/๑	<ul style="list-style-type: none"> บทสนทนาที่ใช้ในการทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ และประโยค/ข้อความ ที่ใช้แนะนำตนเอง เช่น Hi/Hello/ Good morning / Good afternoon/ Good evening/ I am sorry. How are you? I'm fine. Thank you. And you?/ Nice to see you./ Nice to see you too./ Goodbye./ Bye./ See you soon/after./ Thanks./ Thank you./ Thank you very much./ You're welcome. etc. 		
ต ๑.๒ ป.๓/๒	<ul style="list-style-type: none"> คำสั่งและคำขอร้องที่ใช้ในห้องเรียน 		
ต ๑.๒ ป.๓/๓	<ul style="list-style-type: none"> คำศัพท์ สำนวนภาษา และประโยคที่ใช้บอกความต้องการ เช่น Please,.../ May I go out?/ May I come in? etc. 		
ต ๑.๒ ป.๓/๔	<ul style="list-style-type: none"> คำศัพท์ สำนวนภาษา และประโยคที่ใช้ขอ และให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเพื่อน เช่น What's your name? My name is... What time is it? It is one o'clock. What is this? It is a/an... How many...are there? There is a/an.../ There are... Who is...? He/ She is... etc. 		
ต ๑.๒ ป.๓/๕	<ul style="list-style-type: none"> คำและประโยคที่ใช้แสดงความรู้สึก เช่น ดีใจ เสียใจ ชอบ ไม่ชอบ เช่น Yeah!/ Great!/ Cool!/ I'm happy./ I like cats./ I don't like snakes. etc. 		
ต ๑.๓ ป.๓/๑	<ul style="list-style-type: none"> คำและประโยคที่ใช้ในการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง บุคคลใกล้ตัว และเรื่องใกล้ตัว เช่น บอก ชื่อ อายุ รูปร่าง ส่วนสูง สิ่งต่าง ๆ จำนวน ๑-๕๐ สี ขนาด ตำแหน่งของสิ่งของ 		
ต ๑.๓ ป.๓/๒	<ul style="list-style-type: none"> คำ กลุ่มคำ ที่มีความหมายเกี่ยวกับบุคคล สัตว์ และสิ่งของ เช่น การระบุ/เชื่อมโยงความสัมพันธ์ของภาพกับคำหรือกลุ่มคำ โดยใช้ภาพ แผนภูมิ แผนภาพ แผนที่ 		
ต ๒.๑ ป.๓/๑	<ul style="list-style-type: none"> มารยาทสังคม/วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เช่น การขอบคุณ ขอโทษ การใช้สีหน้า ท่าทาง 		

ตัวชี้วัด	สาระแกนกลาง	สาระท้องถิ่น	สาระสถานศึกษา
	ประกอบกรพูดขณะแนะนำตนเอง การสัมผัสมือ การโบกมือ การแสดงอาการ ตอรับหรือปฏิเสธ		
ต ๒.๑ ป.๓/๒	● คำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาล/ วันสำคัญ/ งานฉลอง และชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา เช่น วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ เครื่องแต่งกาย อาหาร เครื่องดื่ม		
ต ๒.๑ ป.๓/๓	● กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม เช่น การเล่นเกม การร้องเพลง การเล่านิทาน ประกอบท่าทาง วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่		
ต ๒.๒ ป.๓/๑	● ความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ และประโยคของภาษาต่างประเทศ และภาษาไทย		
ต ๓.๑ ป.๓/๑	● คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น		
ต ๔.๑ ป.๓/๑	● การใช้ภาษาในการฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน		
ต ๔.๒ ป.๓/๑	● การใช้ภาษาต่างประเทศในการรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัวจากสื่อต่าง ๆ		
รวม ๑๘ ตัวชี้วัด			



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

อ๑๓๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๓
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
 เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

เข้าใจ คำสั่ง คำขอร้องที่ใช้ในห้องเรียน อ่านออกเสียงสะกดคำ กลุ่มคำ ประโยคและบทพูดเข้าจังหวะ(chant)ง่ายๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน พัฒนาทักษะการใช้พจนานุกรม เลือกร/ระบุ ภาพหรือสัญลักษณ์ตรงตามความหมายของกลุ่มคำและประโยคที่ฟัง ตอบคำถามจากการฟัง/การอ่านประโยค บทสนทนาหรือนิทานง่ายๆ

โดยใช้ทักษะภาษาอังกฤษเพื่อสื่อความเกี่ยวกับ ตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว อาหารเครื่องดื่ม และนันทนาการ ในวงคำศัพท์สะสมประมาณ ๓๕๐-๔๕๐ คำ (คำศัพท์ที่เป็นรูปธรรม) พูดโต้ตอบด้วยคำสั้นๆง่ายๆในการแนะนำตนเอง ทักทาย กล่าวลา ขอขอบคุณ ขอโทษ ในการสื่อสารระหว่างบุคคล บอกความต้องการง่ายๆ พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว ระบุหมวดหมู่คำตามประเภทของบุคคล สัตว์ และสิ่งของตามที่ฟังหรืออ่าน ใช้กริยาทำทางประกอบการพูด/สนทนาตามมรรยาทสังคม/วัฒนธรรม ของเจ้าของภาษา บอกชื่อและคำศัพท์ง่ายๆเกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ /งานฉลอง และชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา

เพื่อให้เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย บอกความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ และประโยคง่ายๆของภาษาอังกฤษและภาษาไทย เข้าใจคำ กลุ่มคำที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ใช้ภาษาอังกฤษในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัวจากสื่อต่างๆ แสวงหาความรู้ความเพลิดเพลินจากภาษาอังกฤษ มีเจตคติที่ดี มีคุณลักษณะและสมรรถนะตามหลักสูตรเห็นประโยชน์ และ คุณค่าในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

รหัสตัวชี้วัด

ต ๑.๑	ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔
ต ๑.๒	ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๕
ต ๑.๓	ป.๓/๑, ป.๓/๒
ต ๒.๑	ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓
ต ๒.๒	ป.๓/๑
ต ๓.๑	ป.๓/๑
ต ๔.๑	ป.๓/๑
ต ๔.๒	ป.๓/๑

รวมทั้งหมด ๑๘ ตัวชี้วัด

โครงสร้างรายวิชา

อ๑๓๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๓
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
 เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๑	Myself ต ๑.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป. ๓/๓, ป.๓/๔ ต ๑.๒ ป.๓/๑, ป.๓/๔ ต ๑.๓ ป.๓/๑ ต ๒.๑ ป.๓/๑	การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับการทักทาย นำไปสู่การอ่านออกเสียงคำ สะกดคำและ บอกความหมายของคำที่เกี่ยวกับการ ทักทายทำให้ผู้เรียนสามารถพูดโต้ตอบ สนทนาสื่อสารระหว่างบุคคลได้ รวมไปถึง การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับส่วนต่างๆของ ร่างกาย มีความสำคัญมากช่วยในการออก เสียงคำศัพท์และบอกความหมายของ คำศัพท์ได้ ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนเห็น ความสำคัญของการใช้ภาษาในการสื่อสาร และนำมาใช้ในชีวิตประจำวันได้	๑๔	๗
๒	My family ต ๑.๑ ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔ ต ๑.๒ ป.๓/๑, ป.๓/๔	การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับสมาชิกใน ครอบครัวอาชีพและจำนวน ช่วยให้นักเรียน อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ และบอก ความหมายของคำศัพท์ได้ อีกทั้งยังพูดขอ และให้ข้อมูลเกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัว เช่น การการ-ตอบเกี่ยวกับอาชีพของสมาชิก หรือการถาม-ตอบเกี่ยวกับจำนวนสมาชิกใน ครอบครัวซึ่งมีความสำคัญอย่างหนึ่งที่ นักเรียนควรฝึกปฏิบัติ และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน อีกทั้งยังเป็นการส่งเสริมให้ นักเรียนได้ฝึกทักษะการใช้ภาษาเป็นการ เรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อนำไปใช้ในการ สื่อสารในชีวิตประจำวัน อีกทั้งยังเป็นการ ส่งเสริมให้ นักเรียนได้ฝึก ทักษะการใช้ ภาษาในการฟัง พูดอ่านได้ดีอีกด้วย	๑๔	๗
๓	My Classroom ต ๑.๑ ป.๓/๒, ป.๓/๔ ต ๑.๒ ป.๓/๔ ต ๑.๓ ป.๓/๒ ต ๔.๑ ป.๓/๑	การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ รอบตัวนั้นถือว่าเป็นพื้นฐานสำคัญของการ เรียน ภาษาอังกฤษ ซึ่งเราควรเรียนรู้ ทั้ง การออกเสียง การสะกดคำ ความหมาย เพื่อให้สามารถนำคำศัพท์นั้นๆไปใช้ได้ ถูกต้อง ทำให้สามารถพูด และถาม-ตอบให้ ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งต่างๆในห้องเรียน เช่น	๑๓	๖

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		จำนวนของสิ่งของ หรือการฝึกใช้โครงสร้าง คำถาม Yes-No ซึ่งเป็น การ เรียน รู้ ภาษาอังกฤษ เพื่อนำไปใช้สื่อสารใน ชีวิตประจำวันได้		
๔	My friends ต ๑.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป. ๓/๔ ต ๑.๒ ป.๒/๓, ป.๓/๔	การสนทนาเพื่อขอ และให้ข้อมูลเกี่ยวกับ ตนเอง เพื่อน ครอบครัวและเรื่องใกล้ตัวเป็น ภาษาอังกฤษ โดยใช้ทักษะกระบวนการเป็น การเรียนรู้ที่นักเรียนสามารถสร้างองค์ ความรู้ด้วยตนเอง ซึ่งนักเรียนสามารถ นำไปใช้ในการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้ อย่างถูกต้องคล่องแคล่ว	๑๓	๖
๕	My pets ต ๑.๑ ป.๓/๒, ป.๑/๓, ป. ๓/๔ ต ๑.๒ ป.๓/๔, ป.๓/๕ ต ๒.๒ ป.๓/๑ ต ๔.๒ ป.๓/๑	การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง กิริยาอาการต่างๆของสัตว์ ทำให้ผู้เรียน สามารถพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงที่ชอบ หรือไม่ชอบ ตำแหน่งที่อยู่ของสัตว์เลี้ยง ง่ายๆได้ การพูดคุยเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงและ การทำสมุดภาพคำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง ทำให้ผู้เรียนสนุกสนานมีเจตคติที่ดีต่อการ เรียนและสามารถสื่อสารได้ดี	๑๓	๖
๖	My fruit ต ๑.๑ ป.๓/๒, ป.๓/๔ ต ๑.๒ ป.๓/๔ ต ๒.๑ ป.๓/๒, ป.๓/๓	การฝึกทักษะการฟัง และการพูดเกี่ยวกับ ผลไม้เป็นประจำจะทำให้ใช้ภาษาได้อย่าง คล่องแคล่ว รวมไปถึงการถามและตอบเพื่อ หาข้อมูลเกี่ยวกับผลไม้ที่ชอบจากการฟัง หรือการอ่านเป็นทักษะทางภาษาอย่างหนึ่ง เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจอันจะทำให้ สามารถพัฒนาทักษะต่างๆได้ดียิ่งขึ้น	๑๓	๖
๗	Keeping Healthy ต ๑.๑ ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป. ๓/๔ ต ๑.๒ ป.๓/๑, ป.๓/๔ ต ๑.๓ ป.๓/๑ ต ๒.๑ ป.๓/๑	การถาม - ตอบเกี่ยวกับสุขภาพ โรคภัยไข้ เจ็บการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับการออกกำลังกาย ตลอดจนการฟังนิทานเป็นเทคนิคช่วย ฝึกการฟังเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ซึ่งเป็น ส่วนหนึ่งของการสื่อสารในชีวิตประจำวัน ที่ผู้เรียนควรรู้เพื่อนำไปใช้ได้เหมาะสมกับวัย และสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในชีวิตได้อย่าง ถูกต้องและมีประสิทธิภาพ	๑๔	๖
๘	Plants we eat ต ๑.๑ ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔	การเรียนรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ การสะกดคำ และความหมายของคำศัพท์ผัก ผลไม้ และ ส่วนต่างๆของพืช การพูดถามตอบให้ข้อมูล	๑๓	๕

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	ต ๑.๒ ป.๓/๑, ป.๓/๓, ป.๓/๔ ต ๑.๓ ป.๓/๑	เกี่ยวกับผัก ผลไม้ และส่วนต่างๆของพืชที่ เรารับประทานได้ รวมไปถึงการอ่านเรื่อง เกี่ยวกับผัก ผลไม้แล้วสามารถตอบคำถาม หรือพูดเกี่ยวกับบทอ่านได้ เป็นการใช้ภาษา เพื่อการสื่อสารเกี่ยวกับสิ่งที่พบเห็นใน ชีวิตประจำวันเป็นการเรียนรู้ที่บูรณาการ ทางภาษาทำให้ผู้เรียนเห็นความเชื่อมโยง ของสาระการเรียนรู้ต่างๆมากขึ้น		
๙	My meals ต ๑.๑ ป.๓/๒, ป.๓/๓ ต ๑.๒ ป.๓/๑, ป.๓/๓, ป. ๓/๔	การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับอาหารและมี อาหาร นำไปสู่การสะกดคำ อ่านออกเสียง คำและประโยคตามหลักการอ่าน รวมไปถึง สามารถเลือกคำศัพท์ให้ตรงกับภาพที่ ถูกต้อง นอกจากนี้การฝึกสนทนาพูดถาม ตอบ พูดขอและให้ข้อมูลง่ายๆเกี่ยวกับ อาหารที่ชอบยังเป็นการฝึกใช้ประโยคจาก สถานการณ์จริง เป็นเทคนิคการฝึกภาษา เพื่อการสื่อสารที่นักเรียนสามารถนำไปใช้ได้ จริงใน ชีวิตประจำวันได้เหมาะสมกับ สถานการณ์	๑๓	๕
๑๐	Go shopping ต ๑.๑ ป.๓/๒, ป.๓/๓ ต ๑.๒ ป.๓/๑	การเรียนรู้การอ่านออกเสียงคำศัพท์ และ การสะกดคำเกี่ยวกับสิ่งของที่ต้องการซื้อ เป็นพื้นฐานของการเลือกคำศัพท์ให้ตรงกับ ภาพที่กำหนด และนำไปสู่การพูดโต้ตอบ สนทนาเกี่ยวกับสิ่งที่ต้องการซื้อ และการ สอบถามราคาได้ ซึ่งเป็นการฝึกใช้ภาษาจาก สถานการณ์จริงจากคำศัพท์ที่ใกล้ตัว นักเรียนจึงสามารถนำคำศัพท์ไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๑๓	๕
๑๑	Going places ต ๑.๑ ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔ ต ๑.๒ ป.๓/๑, ป.๓/๔ ต ๑.๓ ป.๓/๑	การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ ยานพาหนะ และการบอกทิศทางไปยัง สถานที่ต่างๆ และบอกวิธีการไปยังสถานที่ นั้นๆจะทำให้ผู้เรียนสามารถนำ คำศัพท์ และ ประโยคที่ฝึกใช้ใน ห้องเรียนไปใช้ใน ชีวิตประจำวันเกี่ยวกับวิธีการเดินทาง หรือ การบอกทิศทางได้อย่างมีประสิทธิภาพ อีก ทั้งนักเรียนยังได้อ่าน ฟัง หรือดูสื่อการสอน สอดคล้องกับเนื้อหาการเรียนรู้ เพื่อเป็นการ	๑๓	๕

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ฝึกทักษะการฟังอีกด้วย		
๑๒	Care & Clean ต ๑.๑ ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป. ๓/๔ ต ๑.๒ ป.๓/๑, ป.๓/๕ ต ๑.๓ ป.๓/๑ ต ๓.๑ ป.๓/๑	การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์ มลภาวะ และการรักษาสภาพแวดล้อมเพื่อชีวิตที่ดี ผ่านการเรียนภาษาเป็นการบูรณาการวิชา อื่นกับภาษาที่ช่วยให้ผู้เรียนได้รับประโยชน์ ในการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม ตลอดจนการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับมลภาวะ ในด้านต่างๆ รวมทั้งคำขวัญในการรณรงค์ ลดมลภาวะและและการอนุรักษ์ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม เป็นการสื่อสารที่พบเห็นใน ชีวิตประจำวัน	๑๔	๖
คะแนนระหว่างเรียน				๗๐
คะแนนปลายปี				๓๐
รวมตลอดปี			๑๖๐	๑๐๐

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

อ๑๓๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๓
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
 เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษา วิเคราะห์ คำ กลุ่มคำ ประโยคคำสั่ง คำขอร้อง บทพูดเข้าจังหวะตามหลักการอ่านภาพ และสัญลักษณ์ตรงตามความหมายของกลุ่มคำและประโยค ความต้องการของตนเองตามแบบที่ฟัง นิทาน คำถาม ประโยค บทสนทนา ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเพื่อน ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ ตัว หมวดยุคตามประเภทของบุคคล สัตว์ และสิ่งของ มารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ชื่อ และคำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาลวันสำคัญ งานฉลอง ชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา คำ กลุ่มคำ ประโยค ของภาษาต่างประเทศและของไทย กิจกรรมทางภาษาวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย ความแตกต่าง ของเสียง ตัวอักษร คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น รวมทั้งสถานการณ์ที่เกิดขึ้นใน ห้องเรียนและ คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว

โดยใช้กระบวนการทางภาษานำมาปฏิบัติ ได้แก่ การฟัง การพูดโต้ตอบและทำท่าประกอบ การอ่าน ออกเสียง การระบุตัวอักษร การเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษา

เพื่อให้นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต เทคโนโลยี และมี มีวินัย ใฝ่เรียนรู้มุ่งมั่นในการทำงานและมีเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษ

ผลการเรียนรู้

๑. นักเรียนสามารถใช้คำทักทาย คำอำลา และใช้ท่าทางประกอบได้อย่างถูกต้อง
๒. นักเรียนสามารถเขียนและอ่านออกเสียงคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้
๓. นักเรียนเข้าใจและปฏิบัติตามคำสั่งง่าย ๆ
๔. นักเรียนสามารถให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และข้อมูลของผู้อื่นได้
๕. นักเรียนสามารถสะกดคำศัพท์ได้ถูกต้อง
๖. นักเรียนสามารถถาม-ตอบประโยคง่าย ๆ

รวมทั้งหมด ๖ ผลการเรียนรู้

โครงสร้างรายวิชา

๑๑๓๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๓
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
 เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๑	<p>My meals ผลการเรียนรู้ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๕, ป.๓/๖, ป.๓/๗</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้ ๑. นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ และสะกดคำศัพท์ที่เกี่ยวกับชื่อ อาหารได้ถูกต้อง ๒. นักเรียนเลือกรับประทาน อาหารที่มีประโยชน์ต่อสุขภาพ ของตนเอง และตรงตามหลัก อนามัย ๓. นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับ อาหารที่ตนเองรับประทานในแต่ละ มื้อได้</p>	<p>คำศัพท์เกี่ยวกับมื้ออาหาร คำศัพท์เกี่ยวกับชื่ออาหาร โครงสร้างประโยค</p> <p>- What are you going to have for breakfast / lunch / dinner ? - I am going to have...ชื่ออาหาร - What food do you like? - I like... ชื่ออาหาร</p>	๕	๑๐
๒	<p>Free time ผลการเรียนรู้ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๕, ป.๓/๖, ป.๓/๗</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้ ๑. นักเรียนอ่านออกเสียงและ สะกดคำศัพท์เกี่ยวกับชนิดกีฬา และงานอดิเรกได้ ๒. นักเรียนพูดขอและให้ข้อมูล เกี่ยวกับกีฬา และงานอดิเรก ของตนเองและผู้อื่น โดยใช้ โครงสร้างประโยคที่กำหนดให้ได้</p>	<p>คำศัพท์เกี่ยวกับกีฬา คำศัพท์เกี่ยวกับงานอดิเรก - โครงสร้างประโยค</p> <p>- What sport do you like? - I like...ชื่อกีฬา - What is your hobby? - My hobby is...งานอดิเรก</p>	๘	๑๕
๓	<p>Talking about time ผลการเรียนรู้ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๕, ป.๓/๖, ป.๓/๗</p>	<p>คำศัพท์เกี่ยวกับการบอกเวลา คำศัพท์เกี่ยวกับกิจวัตรประจำวัน</p> <p>- โครงสร้างประโยค - What time is it? - It is ..(เวลา) o'clock.</p>	๕	๑๐

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	จุดประสงค์การเรียนรู้ ๑. อ่านออกเสียงสะกด และ บอกความหมายของคำศัพท์ได้ ๒. บอกเวลาได้ตามที่ปรากฏอยู่ บนหน้าปัดนาฬิกา ๓. บอกสิ่งที่ตนเองกำลังกระทำ และที่ผู้อื่นกระทำในเวลาต่างๆ ได้ ๔. ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่อง เวลาได้	- What time do you...กิจวัตร? - I...กิจวัตร at...เวลา o'clock		
๔	Friends ผลการเรียนรู้ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๖/๔, ป.๓/๕, ป.๓/๖, ป.๓/๗ จุดประสงค์การเรียนรู้ ๑. พูดยถามตอบบทสนทนา ทักทายได้ถูกต้องตามเวลา และ แนะนำตนเองได้ ๒. พูดยถามตอบบทสนทนา ถาม ว่ามาจากประเทศใดได้ ๓. พุดบอกคำศัพท์ชื่อประเทศ ต่างๆ ได้ พุดบอกลักษณะของ บุคคลได้ ๔. พุดและเขียนการใช้คำสรรพนาม แทนคำนามได้	คำศัพท์ชื่อประเทศ คำทักทาย คำคุณศัพท์ - โครงสร้างประโยค - What is your name? - My name is... - Where are you from? - I'm from... - What does she look like? - She is ...คำคุณศัพท์	๗	๑๐
๕	Places around us ผลการเรียนรู้ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๕, ป.๓/๖, ป.๓/๗ จุดประสงค์การเรียนรู้ ๑. พุดและเขียนคำศัพท์เกี่ยวกับ สถานที่ต่างๆ และตำแหน่งได้ ๒. พุดบอกประโยคเกี่ยวกับ สถานที่ต่างๆ ที่ต้องการไปได้	คำศัพท์สถานที่ คำบุพบทบอกตำแหน่ง - โครงสร้างประโยค - Where are you going? - I'm going to the ...สถานที่ - Where is the...สถานที่? - It's...คำบุพบท the...สถานที่	๘	๑๐

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	๓. พุดและเขียนถาม ตอบบท สนทนาเกี่ยวกับสถานที่ที่ไปได้ ๔. พุดและเขียนถาม ตอบบท สนทนาเกี่ยวกับการบอก ตำแหน่งของสถานที่ได้		๘	
๖	Whose purse is it? ผลการเรียนรู้ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓๔, ป.๓/๕, ป.๓/๖, ป.๓/๗ จุดประสงค์การเรียนรู้ ๑. นักเรียนอ่านออกเสียง และ สะกดคำ และรู้ความหมายของ คำศัพท์ที่เป็นชื่อสิ่งของกับสรรพ นามที่แสดงความเป็นเจ้าของได้ ๒. นักเรียนพุดขอ และให้ข้อมูล ว่าสิ่งใดเป็น ของใคร ตาม โครงสร้างประโยคได้ ๓. นักเรียนเห็นคุณค่าของความ ซื่อสัตย์	คำศัพท์สิ่งของ คำสรรพนามแสดงความเป็นเจ้าของ - โครงสร้างประโยค - Whose...ค่านามเอกพจน์ is this? - It's...คำสรรพนามแสดงความเป็น เจ้าของ...ค่านามเอกพจน์ - Whose...ค่านามพหูพจน์ are these? - They're...คำสรรพนามแสดงความเป็น เจ้าของ...ค่านามพหูพจน์ - They're...ชื่อ's ...ค่านามพหูพจน์	๗	๑๕
คะแนนระหว่างเรียน				๗๐
คะแนนปลายปี				๓๐
รวมตลอดปี			๔๐	๑๐๐

๑๑. สาระ/มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดรายปี ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต ๑.๑ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัดชั้นปี

ต ๑.๑ ป. ๔/๑ ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้องและคำแนะนำ (Instructions) ง่ายๆ ที่ฟังหรืออ่าน

ต ๑.๑ ป. ๔/๒ อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่ายๆ และบทพูดเข้าใจ หวะ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต ๑.๑ ป. ๔/๓ เลือกรูป ภาพ หรือสัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยค ข้อความสั้นๆ ที่ฟังหรืออ่าน

ต ๑.๑ ป. ๔/๔ ตอบคำถามจากการฟังและอ่านประโยค บทสนทนา และนิทานง่ายๆ

มาตรฐานการเรียนรู้ ต ๑.๒ มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดชั้นปี

ต ๑.๒ ป. ๔/๑ พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล

ต ๑.๒ ป. ๔/๒ ใช้คำสั่ง คำขอร้องและคำขออนุญาตต่างๆ

ต ๑.๒ ป. ๔/๓ พูด/เขียนแสดงความต้องการของตนเองและขอความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่ายๆ

ต ๑.๒ ป. ๔/๔ พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อนและครอบครัว

ต ๑.๒ ป. ๔/๕ พูดแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัวและกิจกรรมต่างๆ ตามแบบที่ฟัง

มาตรฐานการเรียนรู้ ต ๑.๓ นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัดชั้นปี

ต ๑.๓ ป. ๔/๑ พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

ต ๑.๓ ป. ๔/๒ พูด/วาดภาพแสดงความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ ใกล้ตัวตามที่ฟังหรืออ่าน

ต ๑.๓ ป. ๔/๓ พูดแสดงความคิดเห็นง่ายๆ เกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว

สาระที่ ๒ ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต ๒.๑ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัดชั้นปี

ต ๒.๑ ป. ๔/๑ พูดและทำท่าประกอบอย่างสุภาพตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

ต ๒.๑ ป. ๔/๒ ตอบคำถามเกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลองและชีวิตความเป็นอยู่ง่ายๆ ของเจ้าของภาษา

ต ๒.๑ ป. ๔/๓ เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย

มาตรฐานการเรียนรู้ ต ๒.๒ เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของ
เจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้อง
และเหมาะสม

ตัวชี้วัดชั้นปี

ต ๒.๒ ป. ๔/๑ บอกความแตกต่างของเสียงตัวอักษรคำ กลุ่มคำ ประโยคและข้อความของ
ภาษาอังกฤษ และภาษาไทย

ต ๒.๒ ป. ๔/๒ บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาลและงานฉลองตามวัฒนธรรมของ
เจ้าของภาษากับของไทย

สาระที่ ๓ ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐานการเรียนรู้ ต ๓.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และ
เป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัดชั้นปี

ต ๓.๑ ป. ๔/๑ ค้นคว้า/รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และนำเสนอด้วยการ
พูด/ การเขียน

สาระที่ ๔ ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต ๔.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และ
สังคม

ตัวชี้วัดชั้นปี

ต ๔.๑ ป. ๔/๑ ฟังและพูด/อ่านในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

มาตรฐานการเรียนรู้ ต ๔.๒ ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อการประกอบ
อาชีพและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ตัวชี้วัดชั้นปี

ต ๔.๒ ป. ๔/๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่างๆ

สาระการเรียนรู้พื้นฐาน

ตัวชี้วัด	สาระแกนกลาง	สาระท้องถิ่น	สาระสถานศึกษา
ต ๑.๑ ป. ๔/๑	● ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้องและคำแนะนำ (Instructions) ง่ายๆ ที่ฟังหรืออ่าน		
ต ๑.๑ ป. ๔/๒	● อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่ายๆ และบทพูดเข้าใจหวัะ ถูกต้องตามหลักการอ่าน		
ต ๑.๑ ป. ๔/๓	● เลือก/ระบุภาพหรือสัญลักษณ์ หรือเครื่อง หมายตรงตามความหมายของประโยคและ ข้อความสั้นๆ ที่ฟังหรืออ่าน		

ตัวชี้วัด	สาระแกนกลาง	สาระท้องถิ่น	สาระสถานศึกษา
ต ๑.๑ ป. ๔/๔	● ตอบคำถามจากการฟังและอ่านประโยค บทสนทนา และนิทานง่ายๆ		
ต ๑.๒ ป. ๔/๑	● พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล		
ต ๑.๒ ป. ๔/๒	● ใช้คำสั่ง คำขอร้องและ คำขออนุญาตต่างๆ		
ต ๑.๒ ป. ๔/๓	● พูด/เขียนแสดงความต้องการของตนเอง และขอความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่างๆ		
ต ๑.๒ ป. ๔/๔	● พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อนและครอบครัว		
ต ๑.๒ ป. ๔/๕	● พูดแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัวและกิจกรรมต่างๆ ตามแบบที่ฟัง		
ต ๑.๓ ป. ๔/๑	● พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว		
ต ๑.๓ ป. ๔/๒	● พูด/วาดภาพแสดงความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ ใกล้ตัวตามที่ฟังหรืออ่าน		
ต ๑.๓ ป. ๔/๓	● พูดแสดงความคิดเห็นง่ายๆ เกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว		
ต ๒.๑ ป. ๔/๑	● พูดและทำท่าประกอบอย่างสุภาพตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา		
ต ๒.๑ ป. ๔/๒	● ตอบคำถามเกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลองและชีวิตความเป็นอยู่ต่างๆของเจ้าของภาษา		
ต ๒.๑ ป. ๔/๓	● เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย		
ต ๒.๒ ป. ๔/๑	● บอกความแตกต่างของเสียง ตัวอักษรคำ กลุ่มคำ ประโยคและข้อความของภาษาอังกฤษและภาษาไทย		
ต ๒.๒ ป. ๔/๒	● บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาล และงานฉลองตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย		
ต ๓.๑ ป. ๔/๑	● ค้นคว้า/รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน	- อาชีพในท้องถิ่น	

ตัวชี้วัด	สาระแกนกลาง	สาระท้องถิ่น	สาระสถานศึกษา
ต ๔.๑ ป. ๔/๑	● ฟังและพูด/อ่านในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน และสถานศึกษา		
ต ๔.๒ ป. ๔/๑	● ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่างๆ		
ต ๔.๒ ป. ๔/๒	● เผยแพร่/ประชาสัมพันธ์ ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่น/ประเทศชาติเป็นภาษาต่างประเทศ		
รวม ๒๐ ตัวชี้วัด			



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

๒๑๔๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๔
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
 เวลา ๘๐ ชั่วโมง

เข้าใจคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำในการเล่นเกมน การวาดภาพ หรือการทำอาหารและเครื่องดื่ม คำอนุญาตต่างๆ อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่ายๆ และบทพูดเข้าจังหวะ (chant) ถูกต้องตามหลักการอ่าน พัฒนาทักษะการใช้พจนานุกรม เลือก/ระบุภาพหรือสัญลักษณ์หรือเครื่องหมายวรรคตอนตรงตามความหมายของประโยค และข้อความสั้นๆที่ฟังหรืออ่าน ตอบคำถามจากการฟังและอ่านประโยค บทสนทนาและนิทานง่ายๆ

โดยใช้ทักษะภาษาอังกฤษเพื่อสื่อความเกี่ยวกับ ตนเอง ครอบครัว โรงเรียน อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่าง นันทนาการ การซื้อขาย ลมฟ้าอากาศ เป็นวงคำศัพท์สะสมประมาณ ๕๕๐-๗๐๐ คำ (คำศัพท์ที่เป็นรูปธรรมและนามธรรม) พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล พูด/เขียนแสดงความต้องการและขอความช่วยเหลือ พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และครอบครัว พูดแสดงความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องต่างๆใกล้ตัวและกิจกรรมต่างๆ พูด/วาดภาพแสดงความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆใกล้ตัวตามที่ฟังหรืออ่าน พูดแสดงความคิดเห็นเห็นง่ายๆ เกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว พูดและทำท่าทางประกอบอย่างสุภาพตามมรรยาทหลังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ตอบคำถามเกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง และชีวิตความเป็นอยู่ง่ายๆ ของเจ้าของภาษา

เพื่อให้เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย บอกความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ ประโยคและข้อความของภาษาอังกฤษและภาษาไทย บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาลและงานฉลองตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย นำเสนอข้อมูลโดยการพูดและการเขียนจากการค้นคว้ารวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ฟังและพูด/อ่านในสถานการณ์ต่างๆที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา ใช้ภาษาอังกฤษในการสืบค้นและรวบรวม ข้อมูลต่างๆ มีเจตคติที่ดี มีคุณลักษณะและสมรรถนะตามหลักสูตร เห็นประโยชน์ และคุณค่าของการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

รหัสตัวชี้วัด

- ต ๑.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔
 ต ๑.๒ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔, ป.๔/๕
 ต ๑.๓ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓
 ต ๒.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓
 ต ๒.๒ ป.๔/๑, ป.๔/๒
 ต ๓.๑ ป.๔/๑
 ต ๔.๑ ป.๔/๑
 ต ๔.๒ ป.๔/๑

รวมทั้งหมด ๒๐ ตัวชี้วัด

โครงการสร้างรายวิชา

อ ๑๔๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๔
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
 เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๑	I can do it.	ต ๑.๑ ป.๔/๑ ต๑.๑ ป.๔/๒ ต๑.๑ ป.๔/๔ ต ๑.๒ ป. ๔/๑ ต ๑.๒ ป.๔/๒ ต ๑.๒ ป.๔/๓ ต ๑.๓ ป.๔/๑ ต ๒.๑ ป.๔/๑ ต ๒.๒ ป.๔/๑ ต ๓.๑ ป.๔/๑ ต ๓.๑ ป.๔/๑ ต ๔.๑ ป.๔/๑ ต ๔.๒ ป.๔/๑	<ul style="list-style-type: none"> ● ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำ (instructions) ง่าย ๆ ที่ฟังหรืออ่าน ● อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่าน กลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่าย ๆ และบทพูดเข้าจังหวะถูกต้องตาม หลักการอ่าน ● ตอบคำถามจากการฟังและอ่าน ประโยค บทสนทนา และนิทานง่าย ๆ ● พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล ● ใช้คำสั่ง คำขอร้อง และคำขออนุญาตง่าย ๆ ● พูด/เขียนแสดงความต้องการของตนเอง และขอความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่าย ๆ ● พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว ● พูดและทำท่าประกอบอย่างสุภาพตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ● บอกความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ ประโยค และข้อความของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย ● ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน ● ฟังและพูด/อ่านในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา 	๑๐	๑๕

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๒	My body.	ต ๑.๑ ป.๔/๑ ต ๑.๑ ป.๔/๒ ต ๑.๑ ป.๔/๓ ต ๑.๑ ป.๔/๔ ต ๑.๒ ป.๔/๒ ต ๑.๓ ป.๔/๑ ต ๑.๓ ป.๔/๒ ต ๑.๓ ป.๔/๓ ต ๒.๑ ป.๔/๑ ต ๒.๒ ป.๔/๑ ต ๒.๑ ป.๔/๒ ต ๒.๒ ป.๔/๑ ต ๔.๑ ป.๔/๑	<ul style="list-style-type: none"> ● ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และ คำแนะนำ (instructions) ง่าย ๆ ที่ฟังหรืออ่าน ● อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่าน กลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่าย ๆ และบทพูดเข้าจังหวะถูกต้องตาม หลักการอ่าน ● เลือก/ระบุภาพหรือสัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายตรงตาม ความหมายของประโยคและ ข้อความสั้น ๆ ที่ฟังหรืออ่าน ● ตอบคำถามจากการฟังและอ่าน ประโยค บทสนทนา และนิทานง่าย ๆ ● ใช้คำสั่ง คำขอร้อง และคำขอ อนุญาตง่าย ๆ ● พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับ ตนเองและเรื่องใกล้ตัว ● พูด/วาดภาพแสดงความสัมพันธ์ ของสิ่งต่าง ๆ ใกล้ตัวตามที่ฟังหรือ อ่าน ● พูดแสดงความคิดเห็นง่าย ๆ เกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว ● พูดและทำท่าประกอบอย่าง สุกภาพตามมารยาทสังคมและ วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ● บอกความแตกต่างของเสียง ตัวอักษร คำ กลุ่มคำ ประโยค และ ข้อความของภาษาต่างประเทศและ ภาษาไทย ● ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่ เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน ● ฟังและพูด/อ่านในสถานการณ์ที่ เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา ● ใช้ภาษาต่างประเทศในการ สืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ 	๑๐	๑๐

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๓	Weather and seasons.	ต ๑.๑ ป.๔/๑ ต ๑.๑ ป.๔/๒ ต ๑.๑ ป.๔/๔ ต ๑.๒ ป. ๔/๑ ต ๑.๒ ป.๔/๔ ต ๑.๒ ป.๔/๕ ต ๑.๓ ป.๔/๑ ต ๑.๓ ป.๔/๒ ต ๑.๓ ป.๔/๓	<ul style="list-style-type: none"> ● ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และ คำแนะนำ (instructions) ง่าย ๆ ที่ฟังหรืออ่าน ● อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่าน กลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่าย ๆ และบทพูดเข้าจังหวะถูกต้องตาม หลักการอ่าน ● ตอบคำถามจากการฟังและอ่าน ประโยค บทสนทนาและนิทาน ง่าย ๆ ● พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสาร ระหว่างบุคคล ● พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล เกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และ ครอบครัว ● พูดแสดงความรู้สึกรู้สึกของตนเอง เกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และ กิจกรรมต่าง ๆ ตามแบบที่ฟัง ● พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับ ตนเองและเรื่องใกล้ตัว ● พูด/วาดภาพแสดงความสัมพันธ์ ของสิ่งต่าง ๆ ใกล้ตัวตามที่ฟังหรือ อ่าน ● พูดแสดงความคิดเห็นง่าย ๆ เกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว) ● ตอบคำถามเกี่ยวกับเทศกาล/วัน สำคัญ/งานฉลอง และชีวิตความเป็นอยู่ง่าย ๆ ของเจ้าของภาษา ● บอกความแตกต่างของเสียง ตัวอักษร คำ กลุ่มคำ ประโยค และ ข้อความของภาษาต่างประเทศและ ภาษาไทย ● ฟังและพูด/อ่านในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา 	๑๐	๑๕

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๔	Clothes.	ต ๑.๑ ป.๔/๑ ต ๑.๑ ป.๔/๒ ต ๑.๑ ป.๔/๓ ต ๑.๑ ป.๔/๔ ต ๑.๒ ป. ๔/๑ ต ๑.๒ ป.๔/๒ ต ๑.๓ ป.๔/๑ ต ๑.๓ ป.๔/๒ ต ๑.๓ ป.๔/๓ ต ๒.๑ ป.๔/๑	<ul style="list-style-type: none"> ● ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และ คำแนะนำ (instructions) ง่าย ๆ ที่ฟังหรืออ่าน ● อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่าน กลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่าย ๆ และบทพูดเข้าจังหวะถูกต้องตาม หลักการอ่าน ● เลือก/ระบุภาพหรือสัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายตรงตาม ความหมายของประโยคและ ข้อความสั้น ๆ ที่ฟังหรืออ่าน ● ตอบคำถามจากการฟังและอ่าน ประโยค บทสนทนา และนิทาน ง่าย ๆ ● พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสาร ระหว่างบุคคล ● ใช้คำสั่ง คำขอร้อง และคำขออนุญาตง่าย ๆ ● พูด/เขียนแสดงความต้องการ ของตนเอง และขอความช่วยเหลือ ในสถานการณ์ง่าย ๆ ● พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล เกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และ ครอบครัว ● พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับ ตนเองและเรื่องใกล้ตัว <p>พูด/วาดภาพแสดงความสัมพันธ์ ของสิ่งต่าง ๆ ใกล้ตัวตามที่ฟังหรือ อ่าน</p> <ul style="list-style-type: none"> ● พูดแสดงความคิดเห็นง่าย ๆ เกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว ● พูดและทำท่าประกอบอย่าง สู่ภาพตามมารยาทสังคมและ วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา 	๑๐	๑๐

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๕	Daily activities	ต ๑.๑ ป.๔/๑ ต๑.๑ ป.๔/๒ ต ๑.๑ ป.๔/๓ ต๑.๑ ป.๔/๔ ต ๑.๒ ป. ๔/๑ ต ๑.๒ ป.๔/๔ ต ๑.๓ ป.๔/๑ ต ๑.๓ ป.๔/๒ ต ๒.๑ ป.๔/๑ ต ๒.๒ ป.๔/๑	<ul style="list-style-type: none"> ● ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และ คำแนะนำ (instructions) ง่าย ๆ ที่ฟังหรืออ่าน ● อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่าน กลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่าย ๆ และบทพูดเข้าจังหวะถูกต้องตาม หลักการอ่าน ● เลือก/ระบุภาพหรือสัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายตรงตาม ความหมายของประโยคและ ข้อความสั้น ๆ ที่ฟังหรืออ่าน ● ตอบคำถามจากการฟังและอ่าน ประโยค บทสนทนา และนิทาน ง่าย ๆ ● พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสาร ระหว่างบุคคล ● พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล เกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และ ครอบครัว ● พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับ ตนเองและเรื่องใกล้ตัว ● พูด/วาดภาพแสดงความสัมพันธ์ ของสิ่งต่าง ๆ ใกล้ตัวตามที่ฟังหรือ อ่าน ● พูดและทำท่าประกอบอย่าง สู่ภาพตามมารยาทสังคมและ วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ● บอกความแตกต่างของเสียง ตัวอักษร คำ กลุ่มคำ ประโยค และ ข้อความของภาษาต่างประเทศและ ภาษาไทย 	๑๐	๑๐

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๖	Visiting the farm	ต ๑.๑ ป.๔/๑ ต ๑.๑ ป.๔/๒ ต ๑.๑ ป.๔/๓ ต ๑.๑ ป.๔/๔ ต ๑.๒ ป. ๔/๑ ต ๑.๒ ป.๔/๒ ต ๑.๓ ป.๔/๑ ต ๑.๓ ป.๔/๒ ต ๒.๑ ป.๔/๒ ต ๒.๒ ป.๔/๑ ต ๓.๑ ป.๔/๑ ต ๔.๑ ป.๔/๑ ต ๔.๒ ป.๔/๑	<ul style="list-style-type: none"> ● ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และ คำแนะนำ (instructions) ง่าย ๆ ที่ฟังหรืออ่าน ● อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่าน กลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่าย ๆ และบทพูดเข้าจังหวะถูกต้องตาม หลักการอ่าน ● เลือก/ระบุภาพหรือสัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายตรงตาม ความหมายของประโยคและ ข้อความสั้น ๆ ที่ฟังหรืออ่าน ● ตอบคำถามจากการฟังและอ่าน ประโยคบทสนทนาและนิทานง่าย ๆ ● พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสาร ระหว่างบุคคล ● ใช้คำสั่ง คำขอร้อง และคำขอ อนุญาตง่าย ๆ ● พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับ ตนเองและเรื่องใกล้ตัว ● พูด/วาดภาพแสดงความสัมพันธ์ ของสิ่งต่าง ๆ ใกล้ตัวตามที่ฟังหรือ อ่าน ● ตอบคำถามเกี่ยวกับเทศกาล/วัน สำคัญ/งานฉลอง และชีวิตความเป็นอยู่ง่าย ๆ ของเจ้าของภาษา ● บอกความแตกต่างของเสียง ตัวอักษร คำ กลุ่มคำ ประโยค และ ข้อความของภาษาต่างประเทศและ ภาษาไทย ● ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่ เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ อื่น และนำเสนอด้วยการพูด/การ เขียน ● ฟังและพูด/อ่านในสถานการณ์ที่ เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา ● ใช้ภาษาต่างประเทศในการ สืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่างๆ 	๑๐	๑๐

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๗	People around me	ต ๑.๑ ป.๔/๑ ต ๑.๑ ป. ๔/๔ ต ๑.๒ ป.๔/๑ ต ๑.๓ ป.๔/๓ ต ๑.๑ ป.๔/๒ ต ๑.๑ ป.๔/๓ ต ๑.๑ ป.๔/๔ ต ๑.๒ ป. ๔/๑ ต ๑.๒ ป.๔/๔ ต ๑.๓ ป.๔/๑ ต ๑.๓ ป.๔/๒ ต ๒.๑ ป.๔/๑ ต ๒.๒ ป.๔/๑ ต ๓.๑ ป.๔/๑	<ul style="list-style-type: none"> ● ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และ คำแนะนำ (instructions) ง่าย ๆ ที่ฟังหรืออ่าน ● อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่าน กลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่าย ๆ และบทพูดเข้าจังหวะถูกต้องตาม หลักการอ่าน ● เลือก/ระบุภาพ หรือสัญลักษณ์ หรือเครื่องหมาย ตรงตามความหมายของประโยค และข้อความสั้น ๆ ที่ฟังหรืออ่าน ● ตอบคำถามจากการฟังและอ่าน ประโยค บทสนทนา และนิทาน ง่าย ๆ ● พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสาร ระหว่างบุคคล ● พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล เกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และ ครอบครัว ● พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับ ตนเองและเรื่องใกล้ตัว ● พูด/วาดภาพแสดงความสัมพันธ์ ของสิ่งต่าง ๆ ใกล้ตัวตามที่ฟังหรือ อ่าน ● พูดและทำท่าประกอบอย่าง สู่ภาพตามมารยาทสังคมและ วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ● บอกความแตกต่างของเสียง ตัวอักษร คำ กลุ่มคำ ประโยค และ ข้อความของภาษาต่างประเทศและ ภาษาไทย ● ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่ เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ อื่น และนำเสนอด้วยการพูด/การ เขียน 	๑๐	๑๐

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๘	How much are they?	ต ๑.๑ ป.๔/๑ ต ๑.๑ ป.๔/๒ ต ๑.๑ ป.๔/๓ ต ๑.๑ ป.๔/๔ ต ๑.๒ ป. ๔/๑ ต ๑.๒ ป.๔/๒ ต ๑.๒ ป.๔/๓ ต ๑.๒ ป.๔/๔ ต ๑.๓ ป.๔/๑ ต ๑.๓ ป.๔/๒ ต ๑.๓ ป.๔/๓ ต ๒.๑ ป.๔/๑ ต ๒.๒ ป.๔/๑	<ul style="list-style-type: none"> ● ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และ คำแนะนำ (instructions) ง่าย ๆ ที่ฟังหรืออ่าน ● อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่าน กลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่ายๆ และบทพูดเข้าจังหวะถูกต้องตาม หลักการอ่าน ● เลือก/ระบุภาพหรือสัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายตรงตาม ความหมายของประโยคและ ข้อความสั้น ๆ ที่ฟังหรืออ่าน ● ตอบคำถามจากการฟังและอ่าน ประโยค บทสนทนาและนิทานง่ายๆ ● พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสาร ระหว่างบุคคล ● ใช้คำสั่ง คำขอร้อง และคำขอ อนุญาตง่าย ๆ ● พูด/เขียนแสดงความต้องการ ของตนเอง และขอความช่วยเหลือ ในสถานการณ์ง่าย ๆ ● พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล เกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และ ครอบครัว ● พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับ ตนเองและเรื่องใกล้ตัว ● พูด/วาดภาพแสดงความสัมพันธ์ของ สิ่งต่าง ๆ ใกล้ตัวตามที่ฟังหรืออ่าน ● พูดแสดงความคิดเห็นง่าย ๆ เกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว ● พูดและทำท่าประกอบอย่าง สู่ภาพตามมารยาทสังคมและ วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ● บอกความแตกต่างของเสียง ตัวอักษร คำ กลุ่มคำ ประโยค และ ข้อความของภาษาต่างประเทศและ ภาษาไทย 	๑๐	๑๐
รวมตลอดปี				๘๐	๑๐๐

๑๒. สาระ/มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดรายปี ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต ๑.๑ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัดชั้นปี

- ต ๑.๑ ป. ๕/๑ ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำง่ายๆ ที่ฟังและอ่าน
- ต ๑.๑ ป. ๕/๒ อ่านออกเสียงประโยค ข้อความ และบทกลอนสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ต ๑.๑ ป. ๕/๓ ระบุ วาดภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้นๆ ที่ฟังและอ่าน
- ต ๑.๑ ป. ๕/๔ บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนาและนิทานง่ายๆ และ เรื่องสั้นๆ

มาตรฐานการเรียนรู้ ต ๑.๒ มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดชั้นปี

- ต ๑.๒ ป. ๕/๑ พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล
- ต ๑.๒ ป. ๕/๒ ใช้คำสั่ง คำขอร้อง คำขออนุญาต และให้คำแนะนำง่ายๆ
- ต ๑.๒ ป. ๕/๓ พูด/เขียนแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่ายๆ
- ต ๑.๒ ป. ๕/๔ พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว
- ต ๑.๒ ป. ๕/๕ พูด/เขียนแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว กิจกรรมต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆ ประกอบ

มาตรฐานการเรียนรู้ ต ๑.๓ นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัดชั้นปี

- ต ๑.๓ ป. ๕/๑ พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว
- ต ๑.๓ ป. ๕/๒ เขียนภาพ แผนผังและแผนภูมิ และแสดงข้อมูลต่างๆ ที่ฟังหรืออ่าน
- ต ๑.๓ ป. ๕/๓ พูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว

สาระที่ ๒ ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต ๒.๑ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัดชั้นปี

- ต ๒.๑ ป. ๕/๑ ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างสุภาพตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของ เจ้าของภาษา
- ต ๒.๑ ป. ๕/๒ ตอบคำถาม/บอกความสำคัญของเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง และชีวิตความเป็นอยู่ง่ายๆ ของเจ้าของภาษา
- ต ๒.๑ ป. ๕/๓ เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ

มาตรฐานการเรียนรู้ ต ๒.๒ เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม
ตัวชี้วัดชั้นปี

ต ๒.๒ ป. ๕/๑ บอกความเหมือน/ ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำ (order) ตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

ต ๒.๒ ป. ๕/๒ บอกความเหมือน/ ความแตกต่างระหว่างเทศกาล และงานฉลองของเจ้าของภาษากับของไทย

สาระที่ ๓ ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐานการเรียนรู้ ต ๓.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัดชั้นปี

ต ๓.๑ ป. ๕/๑ ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/ การเขียน

สาระที่ ๔ ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต ๔.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัดชั้นปี

ต ๔.๑ ป. ๕/๑ ฟัง พูดและอ่าน/ เขียนในสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

มาตรฐานการเรียนรู้ ต ๔.๒ ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อการประกอบอาชีพและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ตัวชี้วัดชั้นปี

ต ๔.๒ ป. ๕/๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่างๆ

สาระการเรียนรู้พื้นฐาน

ตัวชี้วัด	สาระแกนกลาง	สาระท้องถิ่น	สาระสถานศึกษา
ต ๑.๑ ป. ๕/๑	● ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำง่ายๆ ที่ฟังและอ่าน		
ต ๑.๑ ป. ๕/๒	● อ่านออกเสียงประโยค ข้อความ และบทกลอนสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน		
ต ๑.๑ ป. ๕/๓	● ระบุนวตภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความ สั้นๆ ที่ฟังและอ่าน	- ระบุนวตภาพ สัญลักษณ์ ในท้องถิ่น	
ต ๑.๑ ป. ๕/๔	● พูดและเขียน เพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว		

ตัวชี้วัด	สาระแกนกลาง	สาระท้องถิ่น	สาระสถานศึกษา
ต ๑.๒ ป. ๕/๕	● พูด/เขียนแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว กิจกรรมต่างๆ พร้อมทั้งให้ เหตุผลสั้นๆ ประกอบ		
ต ๑.๓ ป. ๕/๑	● พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และเรื่องใกล้ตัว		
ต ๑.๓ ป. ๕/๒	● เขียนภาพ แพนผัง และแผนภูมิ และแสดงข้อมูลต่างๆ ที่ฟังหรืออ่าน		
ต ๑.๓ ป. ๕/๓	● พูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว		
ต ๒.๑ ป. ๕/๑	● ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างสุภาพ ตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา		
ต ๒.๑ ป. ๕/๒	● ตอบคำถาม/บอกความสำคัญของเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลองและชีวิตความเป็นอยู่ต่างๆ ของเจ้าของภาษา		
ต ๒.๑ ป. ๕/๓	● เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ		
ต ๒.๒ ป. ๕/๑	● บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆการใช้เครื่องหมาย วรรคตอนและการลำดับคำ (order) ตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย		
ต ๒.๒ ป. ๕/๒	● บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาลและงานฉลองของเจ้าของภาษากับของไทย		
ต ๓.๑ ป. ๕/๑	● ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งเรียนรู้และนำเสนอด้วยการพูด/ การเขียน	- ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ฝึก ผลไม้ ในท้องถิ่นที่นักเรียนอาศัยอยู่	
ต ๔.๑ ป. ๔/๑	● ฟังและพูด/ อ่านในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา		
ต ๔.๒ ป. ๔/๑	● ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่างๆ		
ต ๔.๒ ป. ๔/๒	● เผยแพร่/ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่น/ ประเทศชาติเป็นภาษาต่างประเทศ		
รวม ๒๐ ตัวชี้วัด			

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

๑๑๕๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๕
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

เข้าใจคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำง่ายๆที่ฟังและอ่านในการเล่นเกมน การวาดภาพ หรือการทำอาหาร และเครื่องดื่ม อ่านออกเสียงประโยค ข้อความและบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน พัฒนาทักษะการใช้พจนานุกรม ระบุ/วาดภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายวรรคตอนตรงตามความหมายของประโยค และข้อความสั้นๆที่ฟังหรืออ่าน บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา และนิทานง่ายๆ หรือเรื่องสั้น

โดยใช้ทักษะภาษาอังกฤษเพื่อสื่อความเกี่ยวกับ ตนเอง ครอบครัว โรงเรียน อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่างและนันทนาการ การซื้อขาย ลมฟ้าอากาศ เป็นวงคำศัพท์สะสมประมาณ ๓๕๐-๔๕๐ คำ (คำศัพท์ที่เป็นรูปธรรมและนามธรรม) พูด/เขียนโต้ตอบสื่อสารระหว่างบุคคล ในการทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ ชมเชย การพูดแทรกอย่างสุภาพตามมรรยาททางสังคมเพื่อสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล พูด/เขียนแสดงความต้อง ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่ายๆ พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัวและเรื่องใกล้ตัว พูด/เขียนแสดงความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องต่างๆใกล้ตัว และกิจกรรมต่างๆพร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆ ประกอบ พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว เขียนภาพ แผนผัง และแผนภูมิ แสดงข้อมูลต่างๆ ตามที่ฟังหรืออ่าน พูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่างๆใกล้ตัว

เพื่อให้เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียงและกริยาท่าทางอย่างสุภาพตามมรรยาททางสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ตอบคำถาม/บอกความสำคัญของเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลองและชีวิตความเป็นอยู่ง่ายๆของเจ้าของภาษา บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำ(order) ตามโครงสร้างประโยคภาษาอังกฤษและภาษาไทย บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาลและงานฉลองของเจ้าของภาษากับของไทย พูด/เขียนเพื่อนำเสนอข้อมูลจากการค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ฟังและพูด/อ่านในสถานการณ์ต่างๆที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา ใช้ภาษาอังกฤษในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่างๆ มีเจตคติที่ดี มีคุณลักษณะและสมรรถนะตามหลักสูตร เห็นประโยชน์ และคุณค่าในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

รหัสตัวชี้วัด

ต ๑.๑	ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓ , ป.๕/๔
ต ๑.๒	ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕
ต ๑.๓	ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓
ต ๒.๑	ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓
ต ๒.๒	ป.๕/๑, ป.๕/๒
ต ๓.๑	ป.๕/๑
ต ๔.๑	ป.๕/๑
ต ๔.๒	ป.๕/๑

รวมทั้งหมด ๒๐ ตัวชี้วัด

โครงสร้างรายวิชา

๐๑๕๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๕
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
 เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๑	Our favorite dishes	ต ๑.๑ ป.๕/๑ ต ๑.๑ ป.๕/๒ ต ๑.๑ ป.๕/๔ ต ๑.๒ ป.๕/๑ ต ๑.๒ ป.๕/๒ ต ๑.๒ ป.๕/๔ ต ๑.๓ ป.๕/๑ ต ๑.๓ ป.๕/๒ ต ๑.๓ ป.๕/๓ ต ๒.๑ ป.๕/๑ ต ๒.๑ ป.๕/๒ ต ๒.๒ ป.๕/๑ ต ๓.๑ ป.๕/๑ ต ๔.๑ ป.๕/๑ ต ๔.๒ ป.๕/๑	<ul style="list-style-type: none"> ● ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และ คำแนะนำง่ายๆ ที่ฟังและอ่าน ● อ่านออกเสียงประโยค ข้อความ และบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตาม หลักการอ่าน ● บอกใจความสำคัญและตอบ คำถามจากการฟัง และอ่านบท สนทนา และนิทานง่าย ๆ หรือเรื่อง สั้น ๆ ● พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสาร ระหว่างบุคคล ● ใช้คำสั่ง คำขอร้อง คำขอ อนุญาตและให้คำแนะนำง่าย ๆ ● พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล เกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว ● พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับ ตนเองและเรื่องใกล้ตัว ● เขียนภาพ แผนผัง และแผนภูมิ แสดงข้อมูล ต่าง ๆ ตามที่ฟังหรืออ่าน ● พูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ เรื่องต่างๆใกล้ตัว ● ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยา ท่าทางอย่างสุภาพตามมารยาท สังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของ ภาษา ● บอกความเหมือน/ความแตกต่าง ระหว่างการออกเสียงประโยคชนิด ต่าง ๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำ (order) ตาม โครงสร้างประโยคของ ภาษาต่างประเทศและภาษาไทย 	๑๒	๑๕

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
			<ul style="list-style-type: none"> ● ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน ● ฟัง พูด และอ่าน/เขียนในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา ● ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ 		
๒	It's more interesting	ต ๑.๑ ป.๕/๑ ต ๑.๑ ป.๕/๓ ต ๑.๑ ป.๕/๔ ต ๑.๒ ป.๕/๑ ต ๑.๒ ป.๕/๔ต ๑.๓ ป.๕/๑ ต ๑.๓ ป.๕/๓ ต ๒.๑ ป.๕/๑ต ๓.๑ ป.๕/๑ ต ๔.๑ ป.๕/๑	<ul style="list-style-type: none"> ● ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน ● ระบุ/วาดภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้น ๆ ที่ฟังหรืออ่าน ● บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟัง และอ่านบทสนทนา และนิทานง่าย ๆ หรือเรื่องสั้น ๆ ● พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล ● พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว ● พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว ● พูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว ● ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างสุภาพตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ● ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน 	๑๒	๑๕

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
			<ul style="list-style-type: none"> ฟัง พูด และอ่าน/เขียนใน สถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นใน ห้องเรียนและสถานศึกษา 		
๓	Safety first	ต ๑.๑ ป.๕/๑ ต ๑.๑ ป.๕/๓ ต ๑.๑ ป.๕/๔ ต ๑.๒ ป.๕/๑ ต ๑.๒ ป.๕/๒ ต ๑.๒ ป.๕/๓ ต ๑.๒ ป.๕/๔ ต ๑.๓ ป.๕/๑ ต ๑.๓ ป.๕/๒ ต ๒.๑ ป.๕/๑ ต ๒.๑ ป.๕/๓ ต ๒.๒ ป.๕/๑ ต ๔.๑ ป.๕/๑	<ul style="list-style-type: none"> ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และ คำแนะนำง่ายๆ ที่ฟังและอ่าน ระบุ/วาดภาพ สัญลักษณ์ หรือ เครื่องหมายตรงตามความหมาย ของประโยคและข้อความสั้น ๆ ที่ ฟังหรืออ่าน บอกใจความสำคัญและตอบ คำถามจากการฟัง และอ่านบท สนทนา และนิทานง่าย ๆ หรือเรื่อง สั้น ๆ พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสาร ระหว่างบุคคล ใช้คำสั่ง คำขอร้อง คำขอ อนุญาตและให้คำแนะนำง่าย ๆ พูด/เขียนแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับ และ ปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือใน สถานการณ์ง่าย ๆ พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล เกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับ ตนเองและเรื่องใกล้ตัว เขียนภาพ แผนผัง และแผนภูมิ แสดงข้อมูลต่าง ๆ ตามที่ฟังหรือ อ่าน ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยา ท่าทางอย่างสุภาพตามมารยาท สังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของ ภาษา เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและ วัฒนธรรมตามความสนใจ 	๑๐	๑๐

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
			<ul style="list-style-type: none"> ● บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียง ประโยคชนิดต่าง ๆ การใช้ เครื่องหมายวรรคตอน และการ ลำดับคำ(order) ตามโครงสร้าง ประโยคของภาษาต่างประเทศและ ภาษาไทย ● ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่ เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ อื่น และนำเสนอด้วยการพูด/การ เขียน (ต ๓.๑ ป.๕/๑) ● ฟัง พูด และอ่าน/เขียนใน สถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นใน ห้องเรียนและสถานศึกษา 		
๔	Having fun with activities	ต ๑.๑ ป.๕/๑ ต ๑.๑ ป.๕/๒ ต ๑.๑ ป.๕/๔ต ๑.๒ ป.๕/๑ ต ๑.๒ ป.๕/๒ ต ๑.๒ ป.๕/๔ ต ๑.๒ ป.๕/๕ ต ๑.๓ ป.๕/๑ ต ๑.๓ ป.๕/๒ต ๑.๓ ป.๕/๓ต ๒.๑ ป.๕/๑ ต ๒.๑ ป.๕/๓ ต ๒.๒ ป.๕/๒ ต ๔.๑ ป.๕/๑	<ul style="list-style-type: none"> ● ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และ คำแนะนำง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน ● อ่านออกเสียงประโยค ข้อความ และบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตาม หลักการ อ่าน ● บอกใจความสำคัญและตอบ คำถามจากการฟัง และอ่านบท สนทนา และนิทานง่าย ๆ หรือเรื่อง สั้น ๆ ● พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสาร ระหว่างบุคคล ● ใช้คำสั่ง คำขอร้อง คำขอ อนุญาตและให้คำแนะนำง่าย ๆ ● พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล เกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว ● พูด/เขียนแสดงความรู้สึกรักของ ตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และกิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งให้ เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ ● พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับ ตนเองและเรื่องใกล้ตัว 	๘	๑๐

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
			<ul style="list-style-type: none"> ● เขียนภาพ แผนผัง และแผนภูมิ แสดงข้อมูลต่าง ๆ ตามที่ฟังหรืออ่าน ● พูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว ● ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างสุภาพตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ● เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ ● บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาลและงานฉลองของเจ้าของภาษากับของไทย ● ฟัง พูด และอ่าน/เขียนในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา 		
๕	How healthy are you?	ต ๑.๑ ป.๕/๑ ต ๑.๑ ป.๕/๒ ต ๑.๑ ป.๕/๔ ต ๑.๒ ป.๕/๑ ต ๑.๒ ป.๕/๒ ต ๑.๒ ป.๕/๓ ต ๑.๒ ป.๕/๔ ต ๑.๓ ป.๕/๑ ต ๑.๓ ป.๕/๒ ต ๑.๓ ป.๕/๓ ต ๒.๑ ป.๕/๑ ต ๓.๑ ป.๕/๑ ต ๔.๑ ป.๕/๑	<ul style="list-style-type: none"> ● ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำง่ายๆ ที่ฟังและอ่าน ● อ่านออกเสียงประโยค ข้อความ และบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน ● บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟัง และอ่านบทสนทนา และนิทานง่าย ๆ หรือเรื่องสั้น ๆ ● พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล ● ใช้คำสั่ง คำขอร้อง คำขออนุญาตและให้คำแนะนำง่าย ๆ ● พูด/เขียนแสดงความต้องการขอความช่วยเหลือ ตอบรับ และปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่าย ๆ ● พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว 	๑๐	๑๕

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
			<ul style="list-style-type: none"> ● พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว ● เขียนภาพ แผนผัง และแผนภูมิ แสดงข้อมูลต่าง ๆ ตามที่ฟังหรืออ่าน ● พูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว ● ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างสุภาพตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ● เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ (ต ๒.๑ ป.๕/๓) ● ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน ● ฟัง พูด และอ่าน/เขียนในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา 		
๖	Important days	ต ๑.๑ ป๕/๑ ต ๑.๑ ป๕/๔ ต ๑.๒ ป๕/๑ต ๑.๒ ป๕/๔ ต ๑.๒ ป๕/๕ ต ๑.๓ ป๕/๑ ต ๑.๓ ป๕/๒ต ๑.๓ ป๕/๓ ต ๒.๑ ป๕/๑ ต ๒.๑ ป๕/๒ ต ๒.๑ ป๕/๓ ต ๒.๒ ป๕/๒ ต ๓.๑ ป๕/๑ ต ๔.๑ ป๕/๑ ต ๔.๒ ป๕/๑	<ul style="list-style-type: none"> ● ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน ● บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟัง และอ่านบทสนทนา และนิทานง่าย ๆ หรือเรื่องสั้น ๆ ● พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล ● พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว ● พูด/เขียนแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และกิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ ● พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว 	๘	๑๐

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
			<ul style="list-style-type: none"> ● เขียนภาพ แผนผัง และแผนภูมิ แสดงข้อมูลต่าง ๆ ตามที่ฟังหรืออ่าน ● พูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว ● ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างสุภาพตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ● ตอบคำถาม/บอกความสำคัญของเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง/และชีวิตความเป็นอยู่ง่าย ๆ ของเจ้าของภาษา ● เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ ● บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาลและงานฉลองของเจ้าของภาษากับของไทย ● ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน ● ฟัง พูด และอ่าน/เขียนในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา ● ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ 		
๗	Wonderful land	ต ๑.๑ ป.๕/๑ ต ๑.๑ ป.๕/๒ ต ๑.๑ ป.๕/๔ ต ๑.๒ ป.๕/๑ ต ๑.๒ ป.๕/๔ ต ๑.๓ ป.๕/๑ ต ๑.๓ ป.๕/๒ ต ๑.๓ ป.๕/๓ ต ๒.๑ ป.๕/๑	<ul style="list-style-type: none"> ● ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำง่ายๆ ที่ฟังและอ่าน ● อ่านออกเสียงประโยค ข้อความ และบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน ● บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟัง และอ่านบทสนทนา และนิทานง่าย ๆ หรือเรื่องสั้น ๆ ● พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล 	๑๐	๑๐

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
			<ul style="list-style-type: none"> ● พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว ● พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว ● เขียนภาพ แผนผัง และแผนภูมิแสดงข้อมูลต่าง ๆ ตามที่ฟังหรืออ่าน ● พูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว ● ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างสุภาพตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ● ตอบคำถาม/บอกความสำคัญของเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง/และชีวิตความเป็นอยู่ง่าย ๆ ของเจ้าของภาษา ● เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ ● ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน ● ฟัง พูด และอ่าน/เขียนในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา ● ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ 		
๘	Summer holidays	ต ๑.๑ ป.๕/๑ ต ๑.๑ ป.๕/๒ ต ๑.๑ ป.๕/๔ ต ๑.๒ ป.๕/๑ ต ๑.๒ ป.๕/๔ ต ๑.๒ ป.๕/๕ ต ๑.๓ ป.๕/๑	<ul style="list-style-type: none"> ● ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำง่ายๆ ที่ฟังและอ่าน ● อ่านออกเสียงประโยค ข้อความ และบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน 	๑๐	๑๕

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ต ๑.๓ ป.๕/๓ ต ๒.๑ ป.๕/๑ ต ๔.๑ ป.๕/๑	<ul style="list-style-type: none"> ● บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟัง และอ่านบทสนทนา และนิทานง่าย ๆ หรือเรื่องสั้น ๆ ● พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล ● พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว ● พูด/เขียนแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และกิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ ● พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว ● พูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว ● ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างสุภาพตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ● ฟัง พูด และอ่าน/เขียนในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา 		
รวมตลอดปี				๘๐	๑๐๐

๑๓. สาระ/มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดรายปี ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต ๑.๑ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัดชั้นปี

- ต ๑.๑ ป. ๖/๑ ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำที่ฟัง และอ่าน
- ต ๑.๑ ป. ๖/๒ อ่านออกข้อความ นิทาน และบทกลอนสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ต ๑.๑ ป. ๖/๓ เลือก/ระบุประโยค หรือข้อความสั้นๆตรงกับภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายที่อ่าน
- ต ๑.๑ ป. ๖/๔ บอกใจความสำคัญและตอบคำถาม จากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทานง่ายๆ และเรื่องเล่า

มาตรฐานการเรียนรู้ ต ๑.๒ มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดชั้นปี

- ต ๑.๒ ป. ๖/๑ พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล
- ต ๑.๒ ป. ๖/๒ ใช้คำสั่ง คำขอร้อง คำขออนุญาต และให้คำแนะนำ
- ต ๑.๒ ป. ๖/๓ พูด/เขียนแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่าย ๆ
- ต ๑.๒ ป. ๖/๔ พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล เกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว
- ต ๑.๒ ป. ๖/๕ พูด/เขียนแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว กิจกรรมต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆ ประกอบ

มาตรฐานการเรียนรู้ ต ๑.๓ นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัดชั้นปี

- ต ๑.๓ ป. ๖/๑ พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว
- ต ๑.๓ ป.๖/๒ เขียนภาพ แผนผัง แผนภูมิและตารางแสดงข้อมูลต่างๆ ที่ฟัง หรืออ่าน
- ต ๑.๓ ป.๖/๓ พูด/ เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่างๆใกล้ตัว

สาระที่ ๒ ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต ๒.๑ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้เหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัดชั้นปี

- ต ๒.๑ ป. ๖/๑ ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างสุภาพ เหมาะสมตามมารยาท สังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
- ต ๒.๑ ป. ๖/๒ ให้ข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาล/ วันสำคัญ/ งานฉลอง/ ชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา
- ต ๒.๑ ป. ๖/๓ เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรมตามความสนใจ

มาตรฐานการเรียนรู้ ต ๒.๒ เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัดชั้นปี

- ต ๒.๒ ป. ๖/๑ บอกความเหมือน/ ความแตกต่าง ระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย
- (๒) ต ๒.๒ ป. ๖/๒ เปรียบเทียบความเหมือน/ ความแตกต่างระหว่างเทศกาล งานฉลองและประเพณีของเจ้าของภาษากับของไทย

สาระที่ ๓ ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐานการเรียนรู้ ต ๓.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัดชั้นปี

- ต ๓.๑ ป. ๖/๑ ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งการเรียนรู้และนำเสนอด้วยการพูด/ การเขียน

สาระที่ ๔ ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต ๔.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัดชั้นปี

- ต ๔.๑ ป. ๖/๑ ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา
- มาตรฐานการเรียนรู้ ต ๔.๒ ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อการประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ตัวชี้วัดชั้นปี

- ต ๔.๒ ป. ๖/๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่างๆ

สาระการเรียนรู้พื้นฐาน

ตัวชี้วัด	สาระแกนกลาง	สาระท้องถิ่น	สาระสถานศึกษา
ต ๑.๑ ป.๖/๑	<ul style="list-style-type: none"> ● คำสั่ง คำขอร้อง ภาษาท่าทาง และคำแนะนำ ในการเล่นเกม การวาดภาพ การทำอาหาร และเครื่องดื่ม และการประดิษฐ์ - คำสั่ง เช่น Look at the.../here/over there. / Say it again./ Read and draw./ Put a/an...in/on/under a/an.../ Don't go over there. etc. - คำขอร้อง เช่น Please look up the meaning in a dictionary./ Look up the meaning in a dictionary, please./ Can/Could you help me, please? etc. - คำแนะนำ เช่น You should read every day./ Think before you speak./ - คำศัพท์ที่ใช้ในการเล่น Start./ My turn./ Your turn./Roll the dice./ Count the number./ Finish./ - คำบอกลำดับขั้นตอน First,... Second,... Next,... Then,... Finally,... etc. 	- การทำอาหารและ เครื่องดื่มที่บ้าน	
ต ๑.๑ ป.๖/๒	<ul style="list-style-type: none"> ● ข้อความ นิทาน และบทกลอน ● การใช้พจนานุกรม ● หลักการอ่านออกเสียง เช่น -การออกเสียงพยัญชนะต้นคำและพยัญชนะ ท้ายคำ -การออกเสียงเน้นหนัก-เบาในคำและกลุ่มคำ -การออกเสียงเชื่อมโยง (linking sound) ใน ข้อความ -การออกเสียงบทกลอนตามจังหวะ 		
ต ๑.๑ ป.๖/๓	<ul style="list-style-type: none"> ● ประโยคหรือข้อความ สัญลักษณ์ เครื่องหมาย และความหมายเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม เวลา ว่างและนันทนาการ สุขภาพและสวัสดิการ การซื้อ-ขาย และลมฟ้าอากาศ เป็นวงคำศัพท์ สะสมประมาณ ๑,๐๕๐ -๑,๒๐๐ คำ (คำศัพท์ ที่เป็นรูปธรรมและนามธรรม) 		
ต ๑.๑	<ul style="list-style-type: none"> ● ประโยค บทสนทนา นิทาน คำถามเกี่ยวกับ 		

ตัวชี้วัด	สาระแกนกลาง	สาระท้องถิ่น	สาระสถานศึกษา
ป.๖/๔	<p>ใจความสำคัญของเรื่อง เช่น ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร ทำไม</p> <p>- Yes/No Question เช่น Is/Are/Can...? Yes,...is/are/can./ No,...isn't/aren't/can't. Do/Does/Can/Is/Are...? Yes/No... etc.</p> <p>- Wh-Question เช่น Who is/are...? He /She is.../They are... What...?/ Where...? It is .../They are... What...doing?...is/am/are... etc.</p> <p>- Or-Question เช่น Is this/it a/an... or a/an...? It is a/an... Is/Are/Was/Were/Did...or...? etc.</p>		
ต ๑.๒ ป.๖/๑	<ul style="list-style-type: none"> ● บทสนทนาที่ใช้ในการทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ ชมเชย การพูดแทรกอย่างสุภาพ ประโยค/ข้อความที่ใช้แนะนำตนเอง เพื่อน และบุคคลใกล้ตัว และสำนวนการตอบรับ เช่น Hi/ Hello/ Good morning/ Good afternoon/ Good evening/ I am sorry. / How are you?/ I'm fine./ Very well./ Thank you. And you?/ Hello. I am... / Hello, I am... This is my sister. Her name is... Hello,.../ Nice to see you Nice to see you, too./ Goodbye./ Bye./ See you soon/later./ Great!/ Good./ Very good. Thank you./ Thank you very much./ You're welcome./ It's O.K./ That's O.K./ That's all right./ Not at all./ Don't worry./ Never mind./ Excuse me./ Excuse me, Sir./Miss./Madam. etc.. 		
ต ๑.๒ ป.๖/๒	<ul style="list-style-type: none"> ● คำสั่ง คำขอร้อง คำขออนุญาต และคำแนะนำ ที่มี ๒ - ๓ ขั้นตอน 		
ต ๑.๒ ป.๖/๓	<ul style="list-style-type: none"> ● คำศัพท์ สำนวนภาษา และประโยคที่ใช้บอกความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและ 		

ตัวชี้วัด	สาระแกนกลาง	สาระท้องถิ่น	สาระสถานศึกษา
	ปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือ เช่น Please.../ May...?/ I need.../ Help me!/ Can/ Could...?/ Yes,.../ No,... etc.		
ต ๑.๒ ป.๖/๔	<ul style="list-style-type: none"> คำศัพท์ สำนวนภาษา และประโยคที่ใช้ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว เช่น What do you do? I'm a/an... What is she /he? She/ He is a/an... How old/tall...? I am... Is/Are/Can...or...? ...is/are/can... Is/Are...going to...or...? ...is/are going to... etc. 		
ต ๑.๒ ป.๖/๕	<ul style="list-style-type: none"> คำและประโยคที่ใช้แสดงความรู้สึก และการให้เหตุผลประกอบ เช่น ชอบ ไม่ชอบ ดีใจ เสียใจ มีความสุข เศร้า หิว รสชาติ สวย น่าเกลียด เสียใจ ดี ไม่ดี เช่น I'm.../He/She/It is.../ You/We/They are... I/You/We/They like.../He/ She likes... because... I/You/We/They love.../ He/ She loves... because... I/You/We/They don't like/love/feel... because... He /She doesn't like/love/feel... because... I/You/We/They feel...because... etc. 		
ต ๑.๓ ป.๖/๑	<ul style="list-style-type: none"> ประโยคและข้อความที่ใช้ในการให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน เพื่อน สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว เช่น ข้อมูลส่วนบุคคล สิ่งต่างๆ จำนวน ๑-๑,๐๐๐ ลำดับที่ วัน เดือน ปี ฤดูกาล เวลา กิจกรรมที่ทำ สี ขนาด รูปทรง ตำแหน่งของสิ่งต่างๆ ทิศทางง่ายๆ สภาพดินฟ้าอากาศ อารมณ์ ความรู้สึก เครื่องหมายวรรคตอน 		
ต ๑.๓ ป.๖/๒	<ul style="list-style-type: none"> คำ กลุ่มคำ และประโยคที่มีความหมายสัมพันธ์กับภาพ แผนผัง แผนภูมิ และตาราง 		
ต ๑.๓ ป.๖/๓	<ul style="list-style-type: none"> ประโยคที่ใช้ในการแสดงความคิดเห็น 		
ต ๒.๑ ป.๖/๑	<ul style="list-style-type: none"> การใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา 		

ตัวชี้วัด	สาระแกนกลาง	สาระท้องถิ่น	สาระสถานศึกษา
	เช่น การขอบคุณ ขอโทษ การใช้สีหน้าท่าทาง ประกอบการพูด ขณะแนะนำตนเอง การสัมผัสมือ การโบกมือ การแสดงความรู้สึกชอบ/ไม่ชอบ การกล่าว อวยพร การแสดงอาการ ตอรับหรือปฏิเสธ		
ต ๒.๑ ป.๖/๒	● ข้อมูลและความสำคัญของเทศกาล/ วันสำคัญ/ งานฉลองและชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา เช่น วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ เครื่องแต่งกาย ฤดูกาล อาหาร เครื่องดื่ม		
ต ๒.๑ ป.๖/๓	● กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม เช่น การเล่นเกม การร้องเพลง การเล่านิทาน วันขอบคุณพระเจ้า วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่		
ต ๒.๒ ป.๖/๑	● ความเหมือน/ความแตกต่างระหว่าง การออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ ของภาษาต่างประเทศ และภาษาไทย ● การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศ และภาษาไทย		
ต ๒.๒ ป.๖/๒	● การเปรียบเทียบความเหมือน/ ความแตกต่างระหว่างเทศกาล งานฉลองและประเพณีของเจ้าของภาษากับของไทย	- เปรียบเทียบเทศกาล ประเพณี งานฉลองในท้องถิ่นกับเจ้าของภาษา	
ต ๓.๑ ป.๖/๑	● การค้นคว้า การรวบรวม และการนำเสนอ คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น		
ต ๔.๑ ป.๖/๑	● การใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา		
ต ๔.๒ ป.๖/๑	● การใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น และการรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ		
รวม ๒๐ ตัวชี้วัด			

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

๑๑๖๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๖
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
 เวลา ๘๐ ชั่วโมง

เข้าใจคำสั่ง คำขอร้อง ภาษาท่าทาง และคำแนะนำที่ฟังและอ่านในการเล่นเกม การวาดภาพ หรือ การทำอาหารและเครื่องดื่มและการประดิษฐ์ อ่านออกเสียงข้อความ นิทานและบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตาม หลักการอ่าน พัฒนาทักษะการใช้พจนานุกรม เลือกร/ระบุประโยคหรือข้อความสั้น ๆ ตรงตามภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายที่อ่าน บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่านประโยค บทสนทนา นิทาน ง่าย ๆ และเรื่องเล่า

โดยใช้ทักษะภาษาอังกฤษเพื่อสื่อความเกี่ยวกับ ตนเอง ครอบครัว โรงเรียน อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่าง นันทนาการ การซื้อขาย ลมฟ้าอากาศ เป็นวงคำศัพท์สะสมประมาณ ๑,๐๕๐-๑,๒๐๐ คำ (คำศัพท์ที่เป็นรูปธรรมและนามธรรม) บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่านประโยค บทสนทนา นิทานง่าย ๆ และเรื่องเล่า พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล ในการทักทาย กล่าวลา ขอขอบคุณ ขอโทษ การพูดแทรกอย่างสุภาพตามมารยาททางสังคม พูด/เขียนแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่าย ๆ พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับ ตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว พูดและเขียนแสดงความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องต่างๆใกล้ตัวพร้อมให้ เหตุผลสั้นๆประกอบ พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว เขียนภาพ แผนผัง และแผนภูมิ แสดงข้อมูลต่างๆตามที่ฟังหรืออ่าน พูด/เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่างๆใกล้ตัว ใช้ ถ้อยคำ นำเสียงและกริยาท่าทางอย่างสุภาพ เหมาะสม ตามมารยาททางสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของ ภาษา ให้ข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลองและชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา

เพื่อให้เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ บอกความเหมือน/ความแตกต่าง ระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำตามโครงสร้าง ประโยคของภาษาอังกฤษและภาษาไทย เปรียบเทียบความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาล งานฉลอง และประเพณี วัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย นำเสนอข้อมูลด้วยการพูดและการเขียนจาก การ ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ใช้ภาษาเพื่อสื่อสารตามสถานการณ์ ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา ใช้ภาษาอังกฤษในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่างๆ มีเจตคติที่ ดี เห็นประโยชน์ และคุณค่าในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

รหัสตัวชี้วัด

- ต ๑.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔
- ต ๑.๒ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕
- ต ๑.๓ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓
- ต ๒.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓
- ต ๒.๒ ป.๖/๑, ป.๖/๒
- ต ๓.๑ ป.๖/๑
- ต ๔.๑ ป.๖/๑
- ต ๔.๒ ป.๖/๑

รวมทั้งหมด ๒๐ ตัวชี้วัด

โครงสร้างรายวิชา

อ ๑๖๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๖
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
 เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๑	The teddy bear	ต ๑.๑ ป.๖/๑ ต ๑.๑ ป.๖/๒ ต ๑.๑ ป.๖/๔ ต ๑.๒ ป.๖/๑ ต ๑.๒ ป.๖/๒ ต ๑.๓ ป.๖/๑ ต ๑.๓ ป.๖/๓ ต ๒.๑ ป.๖/๑ ต ๒.๑ ป.๖/๒ ต ๒.๑ ป.๖/๓ ต ๒.๒ ป.๖/๒ ต ๓.๑ ป.๖/๑ ต ๔.๑ ป.๖/๑ ต ๔.๒ ป.๖/๑	<ul style="list-style-type: none"> ● ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และ คำแนะนำง่ายๆ ที่ฟังและอ่าน ● อ่านออกเสียงประโยค ข้อความ และบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตาม หลักการอ่าน ● บอกใจความสำคัญและตอบ คำถามจากการฟัง และอ่านบท สนทนา และนิทานง่าย ๆ หรือเรื่อง สั้น ๆ ● พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสาร ระหว่างบุคคล ● ใช้คำสั่ง คำขอร้อง และคำขอ อนุญาตง่าย ๆ ● พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล เกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว ● พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับ ตนเองและเรื่องใกล้ตัว ● พูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว ● ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยา ท่าทางอย่างสุภาพตามมารยาท สังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของ ภาษา ● เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและ วัฒนธรรมตามความสนใจ ● บอกความเหมือน/ความ แตกต่างระหว่างเทศกาลและงาน ฉลองของเจ้าของภาษากับของไทย ● ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่ เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ อื่น และนำเสนอด้วยการพูด/การ เขียน 	๑๐	๑๕

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
			<ul style="list-style-type: none"> ฟัง พูด และอ่าน/เขียนใน สถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นใน ห้องเรียนและสถานศึกษา ใช้ภาษาต่างประเทศในการ สืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ 		
๒	Our Lord Buddha	ต ๑.๑ ป.๖/๑ ต ๑.๑ ป.๖/๒ ต ๑.๑ ป.๖/๓ ต ๑.๑ ป.๖/๔ ต ๑.๒ ป.๖/๒ ต ๑.๓ ป.๖/๑ ต ๑.๓ ป.๖/๒ ต ๑.๓ ป.๖/๓ ต ๒.๑ ป.๖/๑ ต ๒.๒ ป.๖/๑ ต ๒.๑ ป.๖/๒ ต ๒.๒ ป.๖/๑ ต ๔.๑ ป.๖/๑ ต ๔.๒ ป.๖/๑	<ul style="list-style-type: none"> ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และ คำแนะนำ (instructions) ง่าย ๆ ที่ฟังหรืออ่าน อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่าน กลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่าย ๆ และบทพูดเข้าจังหวะถูกต้องตาม หลักการอ่าน เลือก/ระบุภาพหรือสัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายตรงตาม ความหมายของประโยคและ ข้อความสั้น ๆ ที่ฟังหรืออ่าน ตอบคำถามจากการฟังและอ่าน ประโยค บทสนทนาและนิทานง่าย ๆ ใช้คำสั่ง คำขอร้อง และคำขอ อนุญาตง่าย ๆ พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับ ตนเองและเรื่องใกล้ตัว พูด/วาดภาพแสดงความสัมพันธ์ ของสิ่งต่าง ๆ ใกล้ตัวตามที่ฟังหรือ อ่าน พูดแสดงความคิดเห็นง่าย ๆ เกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว พูดและทำท่าประกอบอย่าง สุกภาพตามมารยาทสังคมและ วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา บอกความแตกต่างของเสียง ตัวอักษร คำ กลุ่มคำ ประโยค และ ข้อความของภาษาต่างประเทศและ ภาษาไทย ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่ เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น 	๑๐	๑๕

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
			<p>และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน</p> <ul style="list-style-type: none"> ฟังและพูด/อ่านในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ 		
๓	Sport day	ต ๑.๑ ป.๖/๑ ต ๑.๑ ป.๖/๒ ต ๑.๑ ป.๖/๓ ต ๑.๑ ป.๖/๔ ต ๑.๒ ป.๖/๑ ต ๑.๒ ป.๖/๒ ต ๑.๒ ป.๖/๓ ต ๑.๒ ป.๖/๔ ต ๑.๒ ป.๖/๕ ต ๑.๓ ป.๖/๑ ต ๑.๓ ป.๖/๓ ต ๒.๑ ป.๖/๑ ต ๒.๒ ป.๖/๑ ต ๒.๒ ป.๖/๓ ต ๓.๑ ป.๖/๑ ต ๔.๑ ป.๖/๑	<ul style="list-style-type: none"> ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำ (instructions) ง่าย ๆ ที่ฟังหรืออ่าน อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่าย ๆ และบทพูดเข้าจังหวะถูกต้องตามหลักการอ่าน เลือก/ระบุภาพหรือสัญลักษณ์หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้น ๆ ที่ฟังหรืออ่าน ตอบคำถามจากการฟังและอ่านประโยค บทสนทนา และนิทานง่าย ๆ พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล ตอบคำถามจากการฟังและอ่านประโยค บทสนทนา และนิทานง่าย ๆ ใช้คำสั่ง คำขอร้อง และคำขออนุญาตง่าย ๆ พูดแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และกิจกรรมต่าง ๆ ตามแบบที่ฟัง พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว พูดแสดงความคิดเห็นง่าย ๆ เกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว พูดและทำท่าประกอบอย่างสุภาพตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา 	๑๐	๑๐

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
			<ul style="list-style-type: none"> ● การนำเสนอข้อมูล ความสำคัญ และ เปรียบเทียบ เกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ งานฉลองและชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา ● การร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม ● ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน ● ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ 		
๔	Love our environment	ต ๑.๑ ป.๖/๑ ต ๑.๑ ป.๖/๒ ต ๑.๑ ป.๖/๔ ต ๑.๒ ป.๖/๑ ต ๑.๒ ป.๖/๒ ต ๑.๒ ป.๖/๓ ต ๑.๒ ป.๖/๔ ต ๑.๓ ป.๖/๑ ต ๑.๓ ป.๖/๒ ต ๑.๓ ป.๖/๓ ต ๒.๑ ป.๖/๑ ต ๒.๒ ป.๖/๑ ต ๔.๑ ป.๖/๑ ต ๔.๒ ป.๖/๑	<ul style="list-style-type: none"> ● ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และ คำแนะนำ (instructions) ง่าย ๆ ที่ฟังหรืออ่าน <ul style="list-style-type: none"> ● อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่าย ๆ และบทพูดเข้าจังหวะถูกต้องตามหลักการอ่าน ● บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทานง่าย ๆ และเรื่องเล่า ● ตอบคำถามจากการฟังและอ่าน ประโยค บทสนทนา และนิทานง่าย ๆ ● พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล ● ใช้คำสั่ง คำขอร้อง และคำขออนุญาตง่าย ๆ ● พูด/เขียนแสดงความต้องการขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่าง ๆ ● พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัวและเรื่องใกล้ตัว 	๑๐	๑๕

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
			<ul style="list-style-type: none"> ● เขียนภาพ แผนผัง แผนภูมิและตารางแสดงข้อมูลต่าง ๆ ที่ฟังหรืออ่าน ● พูดแสดงความคิดเห็นง่าย ๆ เกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว ● การใช้ถ้อยคำ น้ำเสียงและกิริยาท่าทางอย่างสุภาพ เหมาะสมตามมารยาท สังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ● เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ ● บอกความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ ประโยค และข้อความของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย ● ฟังและพูด/อ่านในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา ● ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ 		
๕	Watching bird	ต ๑.๑ ป.๖/๑ ต ๑.๑ ป.๖/๔ ต ๑.๒ ป.๖/๑ ต ๑.๒ ป.๖/๒ ต ๑.๒ ป.๖/๔ ต ๑.๓ ป.๖/๑ ต ๑.๓ ป.๖/๓ ต ๒.๑ ป.๖/๑ ต ๒.๑ ป.๖/๓ ต ๓.๑ ป.๖/๑ ต ๔.๑ ป.๖/๑ ต ๔.๒ ป.๖/๑	<ul style="list-style-type: none"> ● ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำ (instructions) ง่าย ๆ ที่ฟังหรืออ่าน ● บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทานง่าย ๆ และเรื่องเล่า ● ตอบคำถามจากการฟังและอ่านประโยค บทสนทนา และนิทานง่าย ๆ ● พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล ● ใช้คำสั่ง คำขอร้อง และคำขออนุญาตง่าย ๆ ● พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัวและเรื่องใกล้ตัว 	๑๐	๑๐

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
			<ul style="list-style-type: none"> ● พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว ● พูดแสดงความคิดเห็นง่าย ๆ เกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว ● การใช้ถ้อยคำ น้ำเสียงและกิริยาท่าทางอย่างสุภาพ เหมาะสมตามมารยาท สังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ● เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ ● ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน ● ฟังและพูด/อ่านในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา ● ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ 		
๖	My collections	ต ๑.๑ ป.๖/๑ ต ๑.๑ ป.๖/๒ ต ๑.๑ ป.๖/๓ ต ๑.๑ ป.๖/๔ ต ๑.๒ ป.๖/๑ ต ๑.๒ ป.๖/๒ ต ๑.๒ ป.๖/๓ ต ๑.๒ ป.๖/๔ ต ๑.๒ ป.๖/๕ ต ๑.๓ ป.๖/๑ ต ๑.๓ ป.๖/๓ ต ๒.๑ ป.๖/๑ ต ๒.๒ ป.๖/๑ ต ๒.๒ ป.๖/๓ ต ๓.๑ ป.๖/๑ ต ๔.๑ ป.๖/๑	<ul style="list-style-type: none"> ● ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำ (instructions) ง่าย ๆ ที่ฟังหรืออ่าน ● อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่าย ๆ และบทพูดเข้าใจหว่าถูกต้องตามหลักการอ่าน ● เลือก/ระบุภาพหรือสัญลักษณ์หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้น ๆ ที่ฟังหรืออ่าน ● ตอบคำถามจากการฟังและอ่าน ประโยค บทสนทนา และนิทานง่าย ๆ ● พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล ● ตอบคำถามจากการฟังและอ่าน ประโยค บทสนทนา และนิทานง่าย ๆ 	๑๐	๑๐

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
			<ul style="list-style-type: none"> ● ใช้คำสั่ง คำขอร้อง และคำขออนุญาตง่าย ๆ ● พุดแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และกิจกรรมต่าง ๆ ตามแบบที่ฟัง ● พุด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว ● พุดแสดงความคิดเห็นง่าย ๆ เกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว ● พุดและทำท่าประกอบอย่างสุภาพตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ● การนำเสนอข้อมูล ความสำคัญ และ เปรียบเทียบ เกี่ยวกับเทศกาลวันสำคัญ งานฉลองและชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา ● การร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม ● ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และนำเสนอด้วยการพุด/การเขียน ● ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ 		
๗	The Chinese New Year	ต ๑.๑ ป.๖/๑ ต ๑.๑ ป.๖/๓ ต ๑.๑ ป.๖/๔ ต ๑.๒ ป.๖/๑ ต ๑.๒ ป.๖/๔ ต ๑.๓ ป.๖/๑ ต ๑.๓ ป.๖/๓ ต ๒.๑ ป.๖/๑ ต ๒.๑ ป.๖/๓ ต ๒.๒ ป.๖/๒ ต ๓.๑ ป.๖/๑ ต ๔.๑ ป.๖/๑ ต ๔.๒ ป.๖/๑	<ul style="list-style-type: none"> ● ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำ (instructions) ง่าย ๆ ที่ฟังหรืออ่าน ● เลือก/ระบุภาพหรือสัญลักษณ์หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้น ๆ ที่ฟังหรืออ่าน ● ตอบคำถามจากการฟังและอ่านประโยค บทสนทนา และนิทานง่าย ๆ ● พุด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล ● พุด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว 	๑๐	๑๕

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
			<ul style="list-style-type: none"> ● พูดและทำท่าประกอบอย่าง สุภาพตามมารยาทสังคมและ วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ● การร่วมกิจกรรมทางภาษาและ วัฒนธรรม ● การนำเสนอข้อมูล ความสำคัญ และ เปรียบเทียบ เกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ งานฉลองและชีวิตความ เป็นอยู่ของเจ้าของภาษา ● ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่ เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน ● ฟังและพูด/อ่านในสถานการณ์ที่ เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา ● ใช้ภาษาต่างประเทศในการ สืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ 		
๘	High up in the sky	ต ๑.๑ ป.๖/๑ ต ๑.๑ ป.๖/๔ ต ๑.๒ ป.๖/๑ ต ๑.๒ ป.๖/๒ ต ๑.๒ ป.๖/๔ ต ๑.๓ ป.๖/๑ ต ๑.๓ ป.๖/๓ ต ๒.๑ ป.๖/๑ ต ๒.๑ ป.๖/๓ ต ๓.๑ ป.๖/๑ ต ๔.๑ ป.๖/๑ ต ๔.๒ ป.๖/๑	<ul style="list-style-type: none"> ● ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และ คำแนะนำ (instructions) ง่าย ๆ ที่ฟังหรืออ่าน ● บอกใจความสำคัญและตอบ คำถามจากการฟังและอ่านบท สนทนา นิทานง่ายๆและเรื่องเล่า ● ตอบคำถามจากการฟังและอ่าน ประโยค บทสนทนา และนิทาน ง่าย ๆ ● พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสาร ระหว่างบุคคล ● ใช้คำสั่ง คำขอร้อง และคำขอ อนุญาตง่าย ๆ ● พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับ ตนเอง เพื่อน ครอบครัวและเรื่อง ใกล้ตัว ● พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับ ตนเอง เพื่อน สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว ● พูดแสดงความคิดเห็นง่าย ๆ เกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว 	๑๐	๑๐

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
			<ul style="list-style-type: none"> ● การใช้ถ้อยคำ น้ำเสียงและกิริยาท่าทางอย่างสุภาพ เหมาะสมตามมารยาท สังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ● เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ ● ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน ● ฟังและพูด/อ่านในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา ● ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ 		
รวมตลอดปี				๘๐	๑๐๐



๑๔.สาระ/มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดรายปี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต ๑.๑ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัดชั้นปี

- | | |
|-------------|---|
| ต ๑.๑ ม.๑/๑ | ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่ายๆ ที่ฟังและอ่าน |
| ต๑.๑ ม.๑/๒ | อ่านออกเสียงข้อความ นิทานและบทร้อยกรอง (poem) สั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน |
| ต๑.๑ ม.๑/๓ | เลือก/ระบุประโยคและข้อความ ให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง (non-text information) ที่อ่าน |
| ต๑.๑ ม.๑/๔ | ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น |

มาตรฐานการเรียนรู้ ต ๑.๒ มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดชั้นปี

- | | |
|-------------|--|
| ต ๑.๒ ม.๑/๑ | สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน |
| ต ๑.๒ ม.๑/๒ | ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ และคำชี้แจง ตามสถานการณ์ |
| ต ๑.๒ ม.๑/๓ | พูดและเขียนแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่างๆ อย่างเหมาะสม |
| ต ๑.๒ ม.๑/๔ | พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม |
| ต ๑.๒ ม.๑/๕ | พูดและเขียนแสดงความรู้สึก และความคิดเห็นของตนเอง |

มาตรฐานการเรียนรู้ ต ๑.๓ นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัดชั้นปี

- | | |
|-------------|---|
| ต ๑.๓ ม.๑/๑ | พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว |
| ต ๑.๓ ม.๑/๒ | พูด/เขียน สรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระ (theme) ที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม |
| ต ๑.๓ ม.๑/๓ | พูด/เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมหรือเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆ ประกอบ |

สาระที่ ๒ ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต ๒.๑ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัดชั้นปี

- ต ๒.๑ ม.๑/๑ ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับบุคคลและโอกาส ตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
- ต ๒.๑ ม.๑/๒ อธิบายเกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ ชีวิตความเป็นอยู่ และประเพณีของเจ้าของภาษา
- ต ๒.๑ ม.๑/๓ เข้าร่วม/จัดกิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรมตามความสนใจ

มาตรฐานการเรียนรู้ ต ๒.๒ เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้อง และเหมาะสม

ตัวชี้วัดชั้นปี

- ต ๒.๒ ม.๑/๑ บอกความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย
- ต ๒.๒ ม.๑/๒ เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างระหว่างเทศกาล งานฉลอง วันสำคัญ และชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษากับของไทย

สาระที่ ๓ ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐานการเรียนรู้ ต ๓.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัดชั้นปี

- ต ๓.๑ ม.๑/๑ ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

สาระที่ ๔ ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต ๔.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัดชั้นปี

- ต ๔.๑ ม.๑/๑ ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

มาตรฐานการเรียนรู้ ต ๔.๒ ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อการประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ตัวชี้วัดชั้นปี

- ต ๔.๒ ม.๑/๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า ความรู้/ข้อมูลต่างๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

สาระการเรียนรู้พื้นฐาน

ตัวชี้วัด	สาระแกนกลาง	สาระท้องถิ่น	สาระสถานศึกษา
ต๑.๑ ม.๑/๑	<ul style="list-style-type: none"> คำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงในการทำอาหารและเครื่องดื่ม การประดิษฐ์การใช้ยา/สลาภยา การบอกทิศทาง ป้ายประกาศต่างๆ หรือการใช้อุปกรณ์ 		
ต๑.๑ ม.๑/๒	<ul style="list-style-type: none"> ข้อความ นิทาน และบทร้อยกรอง การใช้พจนานุกรมหลักการอ่านออกเสียง 		
ต๑.๑ ม.๑/๓	<ul style="list-style-type: none"> ประโยค หรือข้อความ และความหมายเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่าง และนันทนาการ สุขภาพและสวัสดิการ การซื้อ-ขาย ลมฟ้าอากาศ การศึกษาและอาชีพ การเดินทางท่องเที่ยว การบริการสถานที่ ภาษา และวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เป็นวงคำศัพท์สะสมประมาณ ๑,๔๐๐-๑,๕๕๐ คำ (คำศัพท์ที่เป็นรูปธรรมและนามธรรม) การตีความ/ถ่ายโอนข้อมูลให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง 		
ต๑.๑ ม.๑/๔	<ul style="list-style-type: none"> บทสนทนา นิทาน เรื่องสั้น และเรื่องจากสื่อประเภทต่างๆ เช่น หนังสือพิมพ์ วารสาร วิทยุ โทรทัศน์ เว็บไซต์ การจับใจความสำคัญ เช่น หัวข้อเรื่องใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุนคำถามเกี่ยวกับใจความสำคัญของเรื่อง 		
ต๑.๒ ม.๑/๑	<ul style="list-style-type: none"> ภาษาที่ใช้ในการสื่อสารระหว่างบุคคล เช่น การทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ ชมเชย การพูดแทรกอย่างสุภาพ การชักชวน ประโยค/ข้อความ ที่ใช้แนะนำตนเอง เพื่อน และบุคคลใกล้ตัว และสำนวนการตอบรับ การแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม สถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน 		

ตัวชี้วัด	สาระแกนกลาง	สาระท้องถิ่น	สาระสถานศึกษา
ต.๑.๒ ม.๑/๒	<ul style="list-style-type: none"> คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจง 		
ต.๑.๒ ม.๑/๓	<ul style="list-style-type: none"> ภาษาที่ใช้ในการแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือ 		
ต.๑.๒ ม.๑/๔	<ul style="list-style-type: none"> คำศัพท์ สำนวน ประโยค และข้อความที่ใช้ในการขอและให้ข้อมูล และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่าน 		
ต.๑.๒ ม.๑/๕	<ul style="list-style-type: none"> ภาษาที่ใช้ในการแสดงความรู้สึก ความคิดเห็น และให้เหตุผลประกอบ 		
ต.๑.๓ ม.๑/๑	<ul style="list-style-type: none"> ประโยคและข้อความที่ใช้ในการบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ สิ่งแวดล้อม ใกล้ตัว 		
ต.๑.๓ ม.๑/๒	<ul style="list-style-type: none"> การจับใจความสำคัญ/แก่นสาระ การวิเคราะห์ความเรื่อง/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจ 		
ต.๑.๓ ม.๑/๓	<ul style="list-style-type: none"> การแสดงความคิดเห็นและการให้เหตุผลประกอบเกี่ยวกับกิจกรรมหรือเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว 		
ต ๒.๑ ม.๑/๑	<ul style="list-style-type: none"> การใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางในการสนทนา ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา 		
ต ๒.๑ ม.๑/๒	<ul style="list-style-type: none"> ความเป็นมาและความสำคัญของเทศกาลวันสำคัญ ชีวิตความเป็นอยู่ และประเพณีของเจ้าของภาษา 		
ต ๒.๑ ม.๑/๓	<ul style="list-style-type: none"> กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม 		
ต ๒.๒ ม.๑/๑	<ul style="list-style-type: none"> ความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ ของเจ้าของภาษากับของไทยการใช้เครื่องหมายวรรคตอนและการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย 		
ต ๒.๒ ม.๑/๒	<ul style="list-style-type: none"> ความเหมือนและความแตกต่างระหว่างเทศกาล งานฉลอง วันสำคัญ และชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษากับของไทย 		

ตัวชี้วัด	สาระแกนกลาง	สาระท้องถิ่น	สาระสถานศึกษา
ต ๓.๑ ม.๑/๑	<ul style="list-style-type: none"> ● การค้นคว้า การรวบรวม การสรุป และ การนำเสนอข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้อง กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น 		
ต ๔.๑ ม.๑/๑	<ul style="list-style-type: none"> ● การใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/ สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและ สถานศึกษา 		
ต ๔.๒ ม.๑/๑	<ul style="list-style-type: none"> ● การใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/การ ค้นคว้าความรู้/ข้อมูลต่างๆ จากสื่อและ แหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษาต่อและ ประกอบอาชีพ 		
รวม ๒๐ ตัวชี้วัด			



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

อ๒๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๑

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษาการใช้ประโยคคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจงง่าย ๆ ที่ฟังหรืออ่าน การสนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน การใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำและคำชี้แจงตามสถานการณ์ การพูดและเขียนแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับ และปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การพูดและเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว กิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบอย่างเหมาะสม การพูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว การพูด/เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมหรือเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ การใช้ภาษา น้ำเสียง และกริยาท่าทางสุภาพ เหมาะสม ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา การบอกความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย การใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

โดยใช้กระบวนการทางภาษาในการสื่อสาร กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิด กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการสืบค้นข้อมูล ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยี

เพื่อให้เกิดเจตคติที่ดีในการเรียนภาษาอังกฤษ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ เห็นคุณค่าในการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน อยู่อย่างพอเพียง มีความซื่อสัตย์ มุ่งมั่นในการทำงาน มีจิตสาธารณะ

รหัสตัวชี้วัด

ต ๑.๑	ม.๑/๑
ต ๑.๒	ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓, ม.๑/๕
ต ๑.๓	ม.๑/๑, ม.๑/๓,
ต ๒.๑	ม.๑/๑
ต ๒.๒	ม.๑/๑
ต ๔.๑	ม.๑/๑

รวมทั้งหมด ๑๐ ตัวชี้วัด

โครงสร้างรายวิชา

รายวิชา อ๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๑
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
 เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๑	I'm New Here	ต ๑.๑ ม.๑/๑ ต ๑.๒ ม.๑/๑ ต ๑.๒ ม.๑/๒ ต ๑.๒ ม.๑/๓ ต ๑.๒ ม.๑/๕ ต ๑.๓ ม.๑/๑ ต ๑.๓ ม.๑/๓ ต ๒.๑ ม.๑/๑ ต ๒.๒ ม.๑/๑ ต ๔.๑ ม.๑/๑	เรียนรู้คำศัพท์ การออกเสียงโครงสร้าง ประโยค หน้าที่ทางภาษา และวัฒนธรรมใน ประเทศกลุ่มอาเซียนและประเทศทั่วโลก เกี่ยวกับการทักทาย การกล่าวลา การ แนะนำตนเองและผู้อื่น ที่ได้จากการค้นคว้า และแลกเปลี่ยนข้อมูลกับเพื่อน การฝึก ทักษะการพูดทักทายและแนะนำตนเอง การ ถาม-ตอบข้อมูลชื่อและการสะกดชื่อ การฟัง ข้อความเกี่ยวกับการทักทายและการ แนะนำผู้อื่น การอ่านบทสนทนาเกี่ยวกับ การแนะนำผู้อื่น การอ่านข้อความเกี่ยวกับ ชื่อของบุคคลผู้มีชื่อเสียง การเขียนให้ข้อมูล ชื่อจริงและชื่อเล่นของตนเองและผู้อื่น และ การทำโครงการเกี่ยวกับชื่อที่ได้รับความนิยม	๑๐	๑๐
๒	Where Are You from?	ต ๑.๑ ม.๑/๑ ต ๑.๒ ม.๑/๑ ต ๑.๒ ม.๑/๒ ต ๑.๒ ม.๑/๓ ต ๑.๒ ม.๑/๕ ต ๑.๓ ม.๑/๑ ต ๑.๓ ม.๑/๓ ต ๒.๑ ม.๑/๑ ต ๒.๒ ม.๑/๑ ต ๔.๑ ม.๑/๑	เรียนรู้คำศัพท์ การออกเสียงโครงสร้าง ประโยค หน้าที่ทางภาษา การใช้สำนวน และท่าทางเนื้อหา และวัฒนธรรมเกี่ยวกับ ข้อมูลส่วนตัว ประเทศบ้านเกิดและสัญชาติ ในประเทศตนเอง ประเทศกลุ่มอาเซียนและ ทั่วโลกที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าและการ แลกเปลี่ยนข้อมูลกับเพื่อนในชั้นเรียน การ ฝึกทักษะการฟัง บทสนทนาการขอและให้ ข้อมูลส่วนบุคคล การพูดบรรยายข้อมูลของ ตนเอง การพูดถาม-ตอบประเทศและ สัญชาติของนักท่องเที่ยว การอ่านข้อความ เกี่ยวกับชื่อประเทศ เมืองหลวงและสัญชาติ ของนักท่องเที่ยว การอ่านบทสนทนา การ แลกเปลี่ยนข้อมูลส่วนบุคคล การอ่าน โฆษณาโรงเรียนสอนภาษาอังกฤษ การ เขียนบรรยายข้อมูลบุคคล	๑๐	๑๐

ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๓	English around the World	ต ๑.๑ ม.๑/๑ ต ๑.๒ ม.๑/๑ ต ๑.๒ ม.๑/๒ ต ๑.๒ ม.๑/๓ ต ๑.๒ ม.๑/๕ ต ๑.๓ ม.๑/๑ ต ๑.๓ ม.๑/๓ ต ๒.๑ ม.๑/๑ ต ๒.๒ ม.๑/๑ ต ๔.๑ ม.๑/๑	เรียนรู้คำศัพท์ การออกเสียงโครงสร้างประโยค หน้าที่ทางภาษา และ วัฒนธรรมในประเทศกลุ่มอาเซียนและประเทศทั่วโลกเกี่ยวกับคำที่ใช้เรียกสิ่งของและสินค้าในชีวิตประจำวัน รวมถึงคำสั่งและคำแนะนำที่ได้จากการค้นคว้า และแลกเปลี่ยนข้อมูลกับเพื่อน การฝึกทักษะการฟังคำแนะนำสินค้า การพูดถาม-ตอบชื่อเรียกสิ่งของ การพูดออกคำสั่งและให้คำแนะนำ การอ่านบทสนทนาสินค้าที่ขายในตลาดนัดกลางคืน การอ่าน ป้าย สัญลักษณ์ และ ป้ายคำแนะนำ การเขียนรวบรวมคำศัพท์สิ่งของในชีวิตประจำวัน และการทำแผ่นภาพป้ายสัญลักษณ์เพื่อเป็นพื้นฐานการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	๑๐	๑๐
			Midterm	-	๑๐
๔	Who's That?	ต ๑.๑ ม.๑/๑ ต ๑.๒ ม.๑/๑ ต ๑.๒ ม.๑/๒ ต ๑.๒ ม.๑/๓ ต ๑.๒ ม.๑/๕ ต ๑.๓ ม.๑/๑ ต ๑.๓ ม.๑/๓ ต ๒.๑ ม.๑/๑ ต ๒.๒ ม.๑/๑ ต ๔.๑ ม.๑/๑	รู้จักบุคคลที่มีชื่อเสียงในประเทศของตน ในประเทศกลุ่มอาเซียนและประเทศอื่น ๆ ในโลก จากการอ่านข้อความในหนังสือเรียน การแบ่งปันความรู้ที่เพื่อนร่วมชั้นศึกษาค้นคว้ามานำเสนอ การอ่านข้อความบรรยายบุคคลที่มีชื่อเสียงในอาชีพต่าง ๆ การฟังข้อความบรรยายบุคคล การพูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับบุคคลที่พบเห็น การพูดบอกที่มาบุคคลที่ตนนิยมชมชอบ และค้นคว้าและนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับบุคคลสำคัญของโลกและในประเทศกลุ่มอาเซียนที่ตนชื่นชอบ อีกทั้งได้เรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพ และคำบรรยายคุณลักษณะบุคคล หน้าที่ทางภาษา โครงสร้างประโยคที่เป็นพื้นฐานของกิจกรรมการฟังพูด อ่าน และเขียน	๑๐	๑๐

ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๕	Do You Have a Tablet?	ต ๑.๑ ม.๑/๑ ต ๑.๒ ม.๑/๑ ต ๑.๒ ม.๑/๒ ต ๑.๒ ม.๑/๓ ต ๑.๒ ม.๑/๕ ต ๑.๓ ม.๑/๑ ต ๑.๓ ม.๑/๓ ต ๒.๑ ม.๑/๑ ต ๒.๒ ม.๑/๑ ต ๔.๑ ม.๑/๑	เรียนรู้คำศัพท์ การออกเสียงโครงสร้างประโยค หน้าที่ทางภาษาและวัฒนธรรมเกี่ยวกับสัตว์และสิ่งของที่ตนเป็นเจ้าของ โดยผ่านการฝึกทักษะการระบุประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ การอ่านออกเสียงและการอ่านบทสนทนาเกี่ยวกับสิ่งของที่ตนเป็นเจ้าของ การฟังบทสนทนาเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง พุดถาม-ตอบข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง และสิ่งของที่ตนชื่นชอบ การอ่านบทความเกี่ยวกับสัตว์แสนรู้ การเขียนบรรยายสัตว์เลี้ยงของตนเอง การนำเสนอข้อมูลสัตว์แสนรู้ทั้งในประเทศกลุ่มอาเซียนและประเทศทั่วโลกที่ได้จากการสืบค้นทางอินเทอร์เน็ต ทั้งนี้เพื่อใช้เป็นพื้นฐานในการสื่อสารเกี่ยวกับการแสดงความเป็นเจ้าของในสิ่งใดสิ่งหนึ่ง	๑๐	๑๐
๖	Months of the Year	ต ๑.๑ ม.๑/๑ ต ๑.๒ ม.๑/๑ ต ๑.๒ ม.๑/๒ ต ๑.๒ ม.๑/๓ ต ๑.๒ ม.๑/๕ ต ๑.๓ ม.๑/๑ ต ๑.๓ ม.๑/๓ ต ๒.๑ ม.๑/๑ ต ๒.๒ ม.๑/๑ ต ๔.๑ ม.๑/๑	เรียนรู้คำศัพท์ การออกเสียงโครงสร้างประโยค หน้าที่ทางภาษาและวัฒนธรรมเกี่ยวกับครอบครัว โดยผ่านการฝึกทักษะการฟังข้อความเกี่ยวกับอายุของสมาชิกในครอบครัว การพูดขอและให้ข้อมูลสมาชิกในครอบครัว อ่านบทสนทนาเกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัว การอ่านบทความเกี่ยวกับการอาศัยกับครอบครัวอุปถัมภ์ การเขียนบรรยายครอบครัวของตนเอง การทำแผนภูมิลำดับเครือญาติและบุคคลผู้มีชื่อเสียงระดับโลกและในระดับอาเซียนที่ได้จากการค้นคว้า รวบรวมและสรุปจากอินเทอร์เน็ต และการนำเสนองานเพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนภาษาที่ซับซ้อนขึ้นและใช้สื่อสารในชีวิตประจำวัน	๑๐	๑๐
			Final	-	๓๐
รวมปลายภาคเรียน				๖๐	๑๐๐

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

อ๒๑๑๐๒ ภาษาอังกฤษ ๒
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
 เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษาการอ่านออกเสียงข้อความ นิทานและบทร้อยกรอง (poem) สั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน การเลือก/ ระบุประโยคและข้อความ ให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง (non-text information) ที่อ่าน การระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น การพูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่าน อย่างเหมาะสม การพูด/ เขียน สรุปใจความสำคัญ/ แก่นสาระ (theme) ที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง/ เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม การบรรยายเกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ ชีวิตความเป็นอยู่ และ ประเพณีของเจ้าของภาษา การเข้าร่วม/ จัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ การ เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างระหว่างเทศกาล งานฉลอง วันสำคัญ และชีวิตความเป็นอยู่ของ เจ้าของภาษากับของไทย การค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการ เรียนรู้อื่นจากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/ การเขียน การใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ ค้นคว้าความรู้ /ข้อมูลต่าง ๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

โดยใช้กระบวนการทางภาษาในการสื่อสาร กระบวนการคิด กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการ สืบค้นข้อมูลความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยี

เพื่อให้มีเจตคติที่ดีในการใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพเหมาะสม ตามภาษาและวัฒนธรรมในการเรียนภาษาอังกฤษ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ เห็นคุณค่าในการนำความรู้ไปใช้ ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน อยู่อย่างพอเพียง มีความซื่อสัตย์ มุ่งมั่นในการทำงาน และมีจิตสาธารณะ

รหัสตัวชี้วัด

ต ๑.๑	ม.๑/๒, ม.๑/๓, ม.๑/๔
ต ๑.๒	ม.๑/๔
ต ๑.๓	ม.๑/๒
ต ๒.๑	ม.๑/๒, ม.๑/๓
ต ๒.๒	ม.๑/๒
ต ๓.๑	ม.๑/๑
ต ๔.๒	ม.๑/๑

รวมทั้งหมด ๑๐ ตัวชี้วัด

โครงสร้างรายวิชา

รายวิชา อ๒๑๐๒ ภาษาอังกฤษ ๒
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๑	Do You Like Chocolate?	ต ๑.๑ ม.๑/๒ ต ๑.๑ ม.๑/๓ ต ๑.๑ ม.๑/๔ ต ๑.๒ ม.๑/๔ ต ๑.๓ ม.๑/๒ ต ๑.๓ ม.๑/๓ ต ๒.๑ ม.๑/๒ ต ๒.๑ ม.๑/๓ ต ๒.๒ ม.๑/๒ ต ๓.๑ ม.๑/๑ ต ๔.๒ ม.๑/๑	เรียนรู้คำศัพท์ การออกเสียง โครงสร้าง ประโยค หน้าที่ทางภาษาและวัฒนธรรม เกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่มโดยผ่านการ ฟีกทักษะการระบุประโยคให้สัมพันธ์กับ ภาพร้านอาหารและเครื่องดื่มการฟังบท สนทนาเกี่ยวกับการสั่งรายการอาหารการ พูดถาม-ตอบและบรรยายความรู้สึกของ ตนเกี่ยวกับอาหารที่ชอบและไม่ชอบ อ่าน บทสนทนาการซื้อขายอาหารจาน ต่วน และข้อความบรรยายอาหารจาน โปรต เขียนแผนพับแนะนำอาหารที่ดี หรือไม่ดีต่อสุขภาพที่ได้จากการศึกษา รวบรวมและสรุปจากแหล่งเรียนรู้เพื่อเป็น พื้นฐานในการเรียนและการใช้ใน ชีวิตประจำวันต่อไป	๑๐	๑๐
๒	Nice House!	ต ๑.๑ ม.๑/๒ ต ๑.๑ ม.๑/๓ ต ๑.๑ ม.๑/๔ ต ๑.๒ ม.๑/๔ ต ๑.๓ ม.๑/๒ ต ๑.๓ ม.๑/๓ ต ๒.๑ ม.๑/๒ ต ๒.๑ ม.๑/๓ ต ๒.๒ ม.๑/๒ ต ๓.๑ ม.๑/๑ ต ๔.๒ ม.๑/๑	เรียนรู้คำศัพท์ การออกเสียง โครงสร้าง ประโยค หน้าที่ทางภาษาและ วัฒนธรรม เกี่ยวกับบ้าน ห้องต่าง ๆ และสิ่งของที่อยู่ ในบ้านโดยผ่านการฟีกทักษะการฟัง ประโยคบรรยายตำแหน่งสิ่งของในห้อง ต่าง ๆ พูดบรรยายห้องนอนในฝัน พูด นำเสนอข้อความบรรยายที่พักอาศัยที่ตน ชื่นชอบ การอ่านข้อความบรรยาย ห้องนอน การอ่านบทความเกี่ยวกับห้อง นอนในบ้านที่ชื่นชอบ การเขียนบรรยายภาพ ห้องนั่งเล่น เขียนบรรยายสถานที่ที่ตนชื่น ชอบในบ้านเพื่อใช้ในการสื่อสารกับผู้อื่น ทั้งในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน รวมทั้งใช้ ในการศึกษารวบรวมและสรุปข้อมูลจาก แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ	๑๐	๑๐

ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๓	Smile!	ต ๑.๑ ม.๑/๒ ต ๑.๑ ม.๑/๓ ต ๑.๑ ม.๑/๔ ต ๑.๒ ม.๑/๔ ต ๑.๓ ม.๑/๒ ต ๑.๓ ม.๑/๓ ต ๒.๑ ม.๑/๒ ต ๒.๑ ม.๑/๓ ต ๒.๒ ม.๑/๒ ต ๓.๑ ม.๑/๑ ต ๔.๒ ม.๑/๑	เรียนรู้คำศัพท์ การออกเสียง โครงสร้าง ประโยค หน้าที่ทางภาษาและวัฒนธรรม เกี่ยวกับการทำกิจกรรมต่าง ๆ และสภาพ อากาศโดยผ่านการฝึกทักษะการฟังบท สนทนาการทำกิจกรรมในงานเลี้ยงวัน เกิด การพูดถาม-ตอบกิจกรรมที่กำลังทำ และสภาพอากาศ การพูดบรรยายภาพคน ที่กำลังทำกิจกรรมอยู่บนท้องถนน การพูด นำเสนอสภาพอากาศของประเทศกลุ่ม อาเซียนและทั่วโลก การอ่านอีเมลเก่า ประสบการณ์การท่องเที่ยว การอ่านบท สนทนาเกี่ยวกับการบรรยายกิจกรรมที่ทำ ในวันหยุดพักผ่อน การเขียนตอบอีเมล เพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนและการ สื่อสารเกี่ยวกับการทำกิจกรรมต่าง ๆ โดย ใช้รูปประโยค Present Progressive	๑๐	๑๐
			Midterm	-	๑๐
๔	That's a Nice T- shirt!	ต ๑.๑ ม.๑/๒ ต ๑.๑ ม.๑/๓ ต ๑.๑ ม.๑/๔ ต ๑.๒ ม.๑/๔ ต ๑.๓ ม.๑/๒ ต ๑.๓ ม.๑/๓ ต ๒.๑ ม.๑/๒ ต ๒.๑ ม.๑/๓ ต ๒.๒ ม.๑/๒ ต ๓.๑ ม.๑/๑ ต ๔.๒ ม.๑/๑	เรียนรู้คำศัพท์ การออกเสียง โครงสร้าง ประโยค หน้าที่ทางภาษาและวัฒนธรรม เกี่ยวกับเครื่องแต่งกายโดยผ่านการฝึก ทักษะการฟังประโยคเกี่ยวกับเครื่องแต่ง กาย พูดถามราคา สี ขนาด ชนิดของเครื่อง แต่งกาย การอ่านบทสนทนาเกี่ยวกับการ สอบถามราคาเสื้อผ้าและบทความเกี่ยวกับ กางเกงยีนส์ การเขียนบรรยายข้อมูล เกี่ยวกับงานแสดงแฟชั่นโชว์ของเจ้าของ ภาษาและประเทศในกลุ่มอาเซียน และ การนำเสนอข้อมูลเสื้อผ้าที่สั่งซื้อทาง ออนไลน์ซึ่งได้จากการสืบค้น รวบรวม และสรุปทางอินเทอร์เน็ต เพื่อใช้เป็น พื้นฐานการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	๑๐	๑๐

ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๕	Can You Dance?	ต ๑.๑ ม.๑/๒ ต ๑.๑ ม.๑/๓ ต ๑.๑ ม.๑/๔ ต ๑.๒ ม.๑/๔ ต ๑.๓ ม.๑/๒ ต ๑.๓ ม.๑/๓ ต ๒.๑ ม.๑/๒ ต ๒.๑ ม.๑/๓ ต ๒.๒ ม.๑/๒ ต ๓.๑ ม.๑/๑ ต ๔.๒ ม.๑/๑	เรียนรู้คำศัพท์ การออกเสียง โครงสร้าง ประโยค หน้าที่ทางภาษาและวัฒนธรรม เกี่ยวกับความสามารถและพรสวรรค์ของ บุคคล โดยผ่านการฝึกทักษะการฟัง ประโยคเกี่ยวกับความสามารถของ บุคคล พุดถาม-ตอบและอภิปรายความ สามารถของตนและผู้อื่น พุดนำเสนอ ข้อมูลเด็กที่มีความสามารถพิเศษที่ได้ จากการสืบค้นทางอินเทอร์เน็ต การอ่าน บทสนทนา การสอบถามความสามารถ ทางด้านดนตรี การอ่านบทความเด็กผู้มี พรสวรรค์ การเขียนบทสัมภาษณ์เด็กที่มี ความสามารถพิเศษ การเขียนสรุปความ ข้อมูลการสำรวจความสามารถของผู้อื่น เพื่อใช้เป็นพื้นฐานในการสื่อสารข้อมูลของ ตนเองกับผู้อื่น และติดตามข้อมูล ความสามารถพิเศษของบุคคลอื่น	๑๐	๑๐
๖	Let's Go Out!	ต ๑.๑ ม.๑/๒ ต ๑.๑ ม.๑/๓ ต ๑.๑ ม.๑/๔ ต ๑.๒ ม.๑/๔ ต ๑.๓ ม.๑/๒ ต ๑.๓ ม.๑/๓ ต ๒.๑ ม.๑/๒ ต ๒.๑ ม.๑/๓ ต ๒.๒ ม.๑/๒ ต ๓.๑ ม.๑/๑ ต ๔.๒ ม.๑/๑	เรียนรู้คำศัพท์ การออกเสียง โครงสร้าง ประโยค หน้าที่ทางภาษาและวัฒนธรรม เกี่ยวกับสถานที่ที่น่าสนใจโดยผ่านการฝึก ทักษะการฟังข้อความเกี่ยวกับสถานที่ตั้ง ของร้านค้า การพุดถาม-ตอบที่ตั้งของ สถานที่ การพุดแนะนำและตอบรับการไป เที่ยวสถานที่ต่าง ๆ การพุดอภิปราย สถานที่ที่ตนชื่นชอบ การอ่านบทความ เกี่ยวกับประเทศอินโดนีเซีย การเขียน อีเมลบรรยายสถานที่ที่ตนพักอาศัย และ แหล่งท่องเที่ยวในพื้นที่นั้น โดยใช้คำบุพ บทกับเวลาและสถานที่ เพื่อใช้เป็นพื้นฐาน ในการสื่อสารในชีวิตประจำวันและการ สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต	๑๐	๑๐
			Final	-	๓๐
รวมปลายภาคเรียน				๖๐	๑๐๐

๑๕.สาระ/มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดรายปี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต ๑.๑ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัดชั้นปี

- | | |
|-------------|--|
| ต ๑.๑ ม.๒/๑ | ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายง่ายๆ ที่ฟังและอ่าน |
| ต ๑.๑ ม.๒/๒ | อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ และบทร้อยกรองสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน |
| ต ๑.๑ ม.๒/๓ | ระบุ/เขียนประโยค และข้อความ ให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่เสียง รูปภาพ ต่างๆ ที่อ่าน |
| ต ๑.๑ ม.๒/๔ | เลือกหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ บอกรายละเอียดสนับสนุน (supporting detail) และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่าน พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างง่ายๆ ประกอบ |

มาตรฐานการเรียนรู้ ต ๑.๒ มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดชั้นปี

- | | |
|-------------|---|
| ต ๑.๒ ม.๒/๑ | สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่างๆ ใกล้ตัว และสถานการณ์ต่างๆ |
| | ในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม |
| ต ๑.๒ ม.๒/๒ | ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายตามสถานการณ์ |
| ต ๑.๒ ม.๒/๓ | พูดและเขียนแสดงความต้องการ เสนอและให้ความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธ การให้ความช่วยเหลือ ในสถานการณ์ต่างๆ อย่างเหมาะสม |
| ต ๑.๒ ม.๒/๔ | พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม |
| ต ๑.๒ ม.๒/๕ | พูดและเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ กิจกรรมและประสบการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม |

มาตรฐานการเรียนรู้ ต ๑.๓ นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัดชั้นปี

- | | |
|-------------|---|
| ต ๑.๓ ม.๒/๑ | พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม |
| ต ๑.๓ ม.๒/๒ | พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระ หัวข้อเรื่อง (topic) ที่ได้จากการวิเคราะห์ |
| | เรื่อง/ข่าว/เหตุการณ์ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม |
| ต ๑.๓ ม.๒/๓ | พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม เรื่องต่างๆ ใกล้ตัว และประสบการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆ ประกอบ |

สาระที่ ๒ ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต ๒.๑ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้เหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัดชั้นปี

- ต ๒.๑ ม.๒/๑ ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับบุคคลและโอกาส ตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
- ต ๒.๑ ม.๒/๒ อธิบายเกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ ชีวิตความเป็นอยู่ และประเพณีของเจ้าของภาษา
- ต ๒.๑ ม.๒/๓ เข้าร่วม/จัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ

มาตรฐานการเรียนรู้ ต ๒.๒ เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัดชั้นปี

- ต ๒.๒ ม.๒/๑ เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียง ประโยคชนิดต่างๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยค ของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย
- ต ๒.๒ ม.๒/๒ เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างชีวิตความเป็นอยู่ และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย

สาระที่ ๓ ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐานการเรียนรู้ ต ๓.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัดชั้นปี

- ต ๓.๑ ม.๒/๑ ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

สาระที่ ๔ ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต ๔.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบสังคม

ตัวชี้วัดชั้นปี

- ต ๔.๑ ม.๒/๑ ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา และชุมชน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต ๔.๒ ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ตัวชี้วัดชั้นปี

- ต ๔.๒ ม.๒/๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า รวบรวมและสรุปความรู้/ข้อมูลต่างๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ
- ต ๔.๒ ม.๒/๒ เผยแพร่/ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสาร ของโรงเรียนเป็นภาษาต่างประเทศ

สาระการเรียนรู้พื้นฐาน

ตัวชี้วัด	สาระแกนกลาง	สาระ ท้องถิ่น	สาระ สถานศึกษา
ต๑.๑ ม.๒/๑	<ul style="list-style-type: none"> คำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบาย เช่น การทำอาหารและเครื่องดื่ม การประดิษฐ์ การใช้ยา/สลาภยา การบอกทิศทาง การใช้อุปกรณ์ --- - Passive Voice ที่ใช้ในโครงสร้างประโยคง่ายๆ เช่น is/are + Past Participle - คำสันธาน (conjunction) เช่น and/ but/ or/ before/ after etc. - ตัวเชื่อม (connective words) เช่น First,... Second,... Third,... Fourth,... Finally,... etc. 		
ต๑.๑ ม.๒/๒	<ul style="list-style-type: none"> ข้อความ ข่าว ประกาศ และบทร้อยกรอง การใช้พจนานุกรม หลักการอ่านออกเสียง เช่น <ul style="list-style-type: none"> - การออกเสียงพยัญชนะต้นคำและพยัญชนะท้ายคำ - การออกเสียงเน้นหนัก-เบา ในคำและกลุ่มคำ - การออกเสียงตามระดับเสียงสูง-ต่ำ ในประโยค - การออกเสียงเชื่อมโยงในข้อความการแบ่งวรรคตอนในการอ่าน - การอ่านบทร้อยกรองตามจังหวะ 		
ต๑.๑ ม.๒/๓	<ul style="list-style-type: none"> ประโยค หรือข้อความ และความหมายเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่างและนันทนาการ สุขภาพและสวัสดิการ การซื้อ-ขาย ลมฟ้าอากาศ การศึกษาและอาชีพ การเดินทางท่องเที่ยว การบริการ สถานที่ ภาษา และวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี เป็นวงคำศัพท์สะสมประมาณ ๑,๗๕๐-๑,๘๐๐ คำ (คำศัพท์ที่เป็นรูปธรรมและนามธรรม) การตีความ/ถ่ายโอนข้อมูลให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง เช่น สัญลักษณ์ เครื่องหมาย กราฟ แผนภูมิ แผนผัง ตาราง ภาพสัตว์ สิ่งของ บุคคล สถานที่ต่างๆ โดยใช้ Comparison of adjectives/ adverbs/ Contrast: but, although/ Quantity words เช่น many/ much/ a lot of/ lots of/ some/ any/ a few/ few/ a little/ little etc. 		
ต๑.๑ ม.๒/๔	<ul style="list-style-type: none"> บทสนทนา นิทาน เรื่องสั้น และเรื่องจากสื่อประเภทต่างๆ เช่น หนังสือพิมพ์ วารสาร วิทยุ โทรทัศน์ เว็บไซต์ การจับใจความสำคัญ เช่น หัวข้อเรื่องใจความสำคัญ รายละเอียด 		

ตัวชี้วัด	สาระแกนกลาง	สาระ ท้องถิ่น	สาระ สถานศึกษา
	<p>สนับสนุน คำถามเกี่ยวกับใจความสำคัญของเรื่อง เช่น ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร ทำไม ใช่หรือไม่</p> <ul style="list-style-type: none"> - Yes/No Question - Wh-Question - Or-Question etc. ● ประโยคที่ใช้ในการแสดงความคิดเห็น การให้เหตุผล และการยกตัวอย่าง เช่น I think.../ I feel.../ I believe... - คำสันธาน (conjunctions) and/ but/ or/ because/ so/ before/after - ตัวเชื่อม (connective words) First,... Next,... After,... Then,... Finally,... etc. - Tenses: present simple/ present continuous/ present perfect/ past simple/ future tense etc. - Simple sentence/Compound sentence 		
ต๑.๒ ม.๒/๑	<ul style="list-style-type: none"> ● ภาษาที่ใช้ในการสื่อสารระหว่างบุคคล เช่น การทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ ชมเชย การพูดแทรกอย่างสุภาพ การชักชวน ประโยค/ข้อความ ที่ใช้แนะนำตนเอง เพื่อน และบุคคลใกล้ชิด และสำนวนการตอบรับ การแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องใกล้ตัว สถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน 		
ต๑.๒ ม.๒/๒	<ul style="list-style-type: none"> ● คำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบาย 		
ต๑.๒ ม.๒/๓	<ul style="list-style-type: none"> ● ภาษาที่ใช้ในการแสดงความต้องการ เสนอและให้ความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่างๆ เช่น Please.../..., please./ I'd like.../ I need... / May/ Can/ Could...?/ Yes,../ Please do./ Certainly./ Yes, of course./ Sure./ Go right ahead./ Need some help?/ What can I do to help? ● / Would you like any help?/ I'm afraid.../ I'm sorry, but.../ Sorry, but...etc. 		
ต๑.๒ ม.๒/๔	<ul style="list-style-type: none"> ● คำศัพท์ สำนวน ประโยค และข้อความที่ใช้ในการขอและให้ข้อมูล บรรยาย และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่าน 		

ตัวชี้วัด	สาระแกนกลาง	สาระ ท้องถิ่น	สาระ สถานศึกษา
ต๑.๓ ม.๒/๕	<ul style="list-style-type: none"> ● ภาษาที่ใช้ในการแสดงความรู้สึก ความคิดเห็น และ ให้เหตุผลประกอบ เช่น ชอบ ไม่ชอบ ดีใจ เสียใจ มีความสุข เศร้า หิว รสชาติ สวย น่าเกลียด เสียงดัง ดี ไม่ดี จากข่าว เหตุการณ์ สถานการณ์ ในชีวิตประจำวัน เช่น Nice./ Very nice./ Well done!/ Congratulations on... / I like... because.../ I love... because.../ I feel... because.../ I think.../ I believe.../ I agree/ disagree.../ I'm afraid I don't like.../ I don't believe.../ I have no idea.../ Oh no! etc. 		
ต๑.๓ ม.๒/๑	<ul style="list-style-type: none"> ● การบรรยายข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม เช่น การเดินทาง การรับประทานอาหาร การเล่นเกม/ดนตรี การฟังเพลง การอ่านหนังสือ การท่องเที่ยว การศึกษา สภาพสังคม เศรษฐกิจ 		
ต๑.๓ ม.๒/๒	<ul style="list-style-type: none"> ● การจับใจความสำคัญ /แก่น สาระ หัวข้อ เรื่อง การวิเคราะห์เรื่อง/ข่าว/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจ เช่น ประสบการณ์ ภาพยนตร์ กีฬา ดนตรี เพลง 		
ต๑.๓ ม.๒/๓	<ul style="list-style-type: none"> ● การแสดงความคิดเห็นและการให้เหตุผลประกอบเกี่ยวกับ กิจกรรม เรื่องต่างๆ ใกล้ตัว และประสบการณ์ 		
ต๒.๑ ม.๒/๑	<ul style="list-style-type: none"> ● การใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางในการสนทนา ตาม มารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เช่น การขอบคุณ ขอโทษ การชมเชย การใช้สีหน้าท่าทางประกอบ การพูดขณะแนะนำตนเอง การสัมผัสมือ การโบกมือ การแสดงความรู้สึกชอบ/ไม่ชอบ การกล่าวอวยพร การแสดงอาการตอบรับหรือปฏิเสธ 		
ต๒.๑ ม.๒/๒	<ul style="list-style-type: none"> ● ความเป็นมาและความสำคัญของเทศกาล วันสำคัญ ชีวิตความเป็นอยู่ และประเพณีของเจ้าของภาษา 		
ต๒.๑ ม.๒/๓	<ul style="list-style-type: none"> ● กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม เช่น การเล่นเกม การร้องเพลง การเล่านิทาน บทบาทสมมุติ วันขอบคุณพระเจ้า วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ วันวาเลนไทน์ 		
ต๒.๒ ม.๒/๑	<ul style="list-style-type: none"> ● การเปรียบเทียบและการอธิบายความเหมือน/ความแตกต่าง ระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ ของเจ้าของภาษากับของไทย การใช้เครื่องหมายวรรคตอนและการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย 		

ตัวชี้วัด	สาระแกนกลาง	สาระ ท้องถิ่น	สาระ สถานศึกษา
ต๒.๒ ม.๒/๒	● การเปรียบเทียบและการอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างชีวิตความเป็นอยู่และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย		
ต๓.๑ ม.๒/๑	● การค้นคว้า การรวบรวม การสรุป และการนำเสนอข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น		
ต๔.๑ ม.๒/๑	● การใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา และชุมชน		
ต๔.๒ ม.๒/๑	● การใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/การค้นคว้าความรู้/ข้อมูลต่างๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ		
ต๔.๒ ม.๒/๒	● การใช้ภาษาต่างประเทศในการเผยแพร่/ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียน		
รวม ๒๑ ตัวชี้วัด			



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

๑๒๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๓

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษาการปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน การสนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม การใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายตามสถานการณ์ การพูดและเขียนแสดงความต้องการ การเสนอและให้ความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การพูดและเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ กิจกรรม และประสบการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม การพูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ และ ข่าว/ เหตุการณ์ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม การพูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และประสบการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ การใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับบุคคลและโอกาส ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา การเปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย การเปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างชีวิตความเป็นอยู่และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย การใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง /สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนสถานศึกษา และชุมชน

โดยใช้กระบวนการทางภาษาในการสื่อสาร กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิด กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการสืบค้นข้อมูล ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และ การใช้เทคโนโลยี

เพื่อให้เกิดเจตคติที่ดีในการเรียนภาษาอังกฤษ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ เห็นคุณค่าในการนำความรู้ไปใช้ ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน อยู่อย่างพอเพียง มีความซื่อสัตย์ มุ่งมั่นในการทำงาน มีจิตสาธารณะ

รหัสตัวชี้วัด

ต ๑.๑	ม.๒/๑
ต ๑.๒	ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๓, ม.๒/๕
ต ๑.๓	ม.๒/๑, ม.๒/๓,
ต ๒.๑	ม.๒/๑
ต ๒.๒	ม.๒/๑, ม.๒/๒
ต ๔.๑	ม.๒/๑

รวมทั้งหมด ๑๑ ตัวชี้วัด

โครงสร้างรายวิชา

รายวิชา อ๒๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๓
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
 เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
๑	First Day at School	ต ๑.๑ ม.๒/๑ ต ๑.๒ ม.๒/๑ ต ๑.๒ ม.๒/๒ ต ๑.๒ ม.๒/๓ ต ๑.๒ ม.๒/๕ ต ๑.๓ ม.๒/๑ ต ๑.๓ ม.๒/๓ ต ๒.๑ ม.๒/๑ ต ๒.๒ ม.๒/๑ ต ๒.๒ ม.๒/๒ ต ๔.๑ ม.๒/๑	อ่านออกเสียงบทสนทนา เข้าใจบทสนทนาที่อ่านและฟัง เขียนกรอกแบบฟอร์มใบสมัครและเขียนเปรียบเทียบข้อมูลเกี่ยวกับโรงเรียนของไทยกับต่างประเทศ พูดเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัว และค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับโรงเรียนของประเทศต่าง ๆ แล้วนำเสนอผลงานการค้นคว้า	๑๐	๑๐
๒	Where Are You Going?	ต ๑.๑ ม.๒/๑ ต ๑.๒ ม.๒/๑ ต ๑.๒ ม.๒/๒ ต ๑.๒ ม.๒/๓ ต ๑.๒ ม.๒/๕ ต ๑.๓ ม.๒/๑ ต ๑.๓ ม.๒/๓ ต ๒.๑ ม.๒/๑ ต ๒.๒ ม.๒/๑ ต ๒.๒ ม.๒/๒ ต ๔.๑ ม.๒/๑	อ่านออกเสียงบทสนทนาโต้ตอบระหว่างผู้โดยสารและเจ้าหน้าที่ภาคพื้นดินของสายการบินและระหว่างผู้โดยสารด้วยกัน ฟังประกาศที่สนามบิน พูดบรรยายเหตุการณ์ที่กำลังเกิดในขณะที่กำลังรอเครื่องบินเขียนบรรยายเกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยวที่น่าสนใจในประเทศไทย และค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่ที่ต้องการไปพักผ่อนตอนปิดภาคเรียน และนำเสนอในชั้นเรียน	๑๐	๑๐
๓	What Do You Like to Do?	ต ๑.๑ ม.๒/๑ ต ๑.๒ ม.๒/๑ ต ๑.๒ ม.๒/๒ ต ๑.๒ ม.๒/๓ ต ๑.๒ ม.๒/๕ ต ๑.๓ ม.๒/๑ ต ๑.๓ ม.๒/๓ ต ๒.๑ ม.๒/๑ ต ๒.๒ ม.๒/๑ ต ๒.๒ ม.๒/๒ ต ๔.๑ ม.๒/๑	อ่านออกเสียงบทสนทนาเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่างของบุคคล ฟังคำพูดของบุคคลและตีความเกี่ยวกับสิ่งที่ชอบและไม่ชอบ เขียนบรรยายสิ่งที่ตนเองชอบทำและไม่ชอบทำในยามว่าง พูดบรรยายสิ่งที่ชอบทำ และไม่ชอบทำในยามว่าง พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ และพูดบรรยายเปรียบเทียบเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่างของเจ้าของภาษากับของไทย ค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่างของประเทศอื่น ๆ และนำเสนอข้อมูลการค้นคว้า	๑๐	๑๐
			Midterm	-	๑๐

ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๔	What Do You Want to Be?	ต ๑.๑ ม.๒/๑ ต ๑.๒ ม.๒/๑ ต ๑.๒ ม.๒/๒ ต ๑.๒ ม.๒/๓ ต ๑.๒ ม.๒/๕ ต ๑.๓ ม.๒/๑ ต ๑.๓ ม.๒/๓ ต ๒.๑ ม.๒/๑ ต ๒.๒ ม.๒/๑ ต ๒.๒ ม.๒/๒ ต ๔.๑ ม.๒/๑	ฟังคำพูดของบุคคลเกี่ยวกับอาชีพใน อนาคต อ่านข้อความเกี่ยวกับอาชีพต่าง ๆ พูดโต้ตอบเกี่ยวกับอาชีพและเหตุผลในการ เลือกอาชีพนั้น ๆ และเขียนรายงานผล สำรวจอาชีพที่เพื่อนในชั้นเรียนนิยมมาก ที่สุด ค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพต่าง ๆ ที่ เป็น Uncommon Jobs	๑๐	๑๐
๕	What Is There for Lunch?	ต ๑.๑ ม.๒/๑ ต ๑.๒ ม.๒/๑ ต ๑.๒ ม.๒/๒ ต ๑.๒ ม.๒/๓ ต ๑.๒ ม.๒/๕ ต ๑.๓ ม.๒/๑ ต ๑.๓ ม.๒/๓ ต ๒.๑ ม.๒/๑ ต ๒.๒ ม.๒/๑ ต ๒.๒ ม.๒/๒ ต ๔.๑ ม.๒/๑	ฟังรายการอาหารพิเศษของภัตตาคาร อ่าน ข้อความบรรยายเกี่ยวกับอาหารของประเทศ ต่าง ๆ พูดโต้ตอบเกี่ยวกับอาหารที่ชอบ เขียนรายการอาหาร ค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับ อาหารและนำเสนอเป็นภาษาอังกฤษ	๑๐	๑๐
๖	Day after Day	ต ๑.๑ ม.๒/๑ ต ๑.๒ ม.๒/๑ ต ๑.๒ ม.๒/๒ ต ๑.๒ ม.๒/๓ ต ๑.๒ ม.๒/๕ ต ๑.๓ ม.๒/๑ ต ๑.๓ ม.๒/๓ ต ๒.๑ ม.๒/๑ ต ๒.๒ ม.๒/๑ ต ๒.๒ ม.๒/๒ ต ๔.๑ ม.๒/๑	ฟังคำพูดของบุคคลเกี่ยวกับกิจวัตร ประจำวัน อ่านข้อความบรรยายเกี่ยวกับ วิธีการเดินทางไปโรงเรียนโดยจักรยาน พูด โต้ตอบเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวัน และเขียน จดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (email) ถึงเพื่อน เพื่อบอกเกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำในวันหยุดสุด สัปดาห์ ค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับวิธีการ เดินทางไปโรงเรียน และนำเสนอเป็น ภาษาอังกฤษ	๑๐	๑๐
			Final	-	๓๐
รวมปลายภาคเรียน				๖๐	๑๐๐

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

๑๒๒๑๐๒ ภาษาอังกฤษ ๔

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษาการอ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ และบทร้อยกรองสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน การระบุ/ เขียนประโยค และข้อความ ให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ ที่อ่าน การเลือกหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ บอกรายละเอียดสนับสนุน (supporting detail) และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่าน พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างง่าย ๆ ประกอบ การพูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม การพูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/ แก่นสาระ หัวข้อเรื่อง (topic) ที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง/ ข่าว/ เหตุการณ์ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม การอธิบายเกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ ชีวิตความเป็นอยู่ และประเพณีของเจ้าของภาษา การเข้าร่วม/ จัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ การค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากการแหล่งเรียนรู้และนำเสนอด้วยการพูด/ การเขียน การใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ ค้นคว้า รวบรวมและสรุปความรู้/ ข้อมูลต่าง ๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ การเผยแพร่/ ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสาร ของโรงเรียนเป็นภาษาต่างประเทศ

โดยใช้กระบวนการทางภาษาในการสื่อสารกระบวนการคิด กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการสืบค้นข้อมูลความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยี

เพื่อให้มีเจตคติที่ดีในการใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ เหมาะสมตามภาษาและวัฒนธรรมในการเรียนภาษาอังกฤษ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ เห็นคุณค่าในการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน อยู่อย่างพอเพียง มีความซื่อสัตย์ มุ่งมั่นในการทำงาน และมีจิตสาธารณะ

รหัสตัวชี้วัด

ต ๑.๑	ม.๒/๒, ม.๒/๓, ม.๒/๔
ต ๑.๒	ม.๒/๔
ต ๑.๓	ม.๒/๒
ต ๒.๑	ม.๒/๒, ม.๒/๓
ต ๓.๑	ม.๒/๑
ต ๔.๒	ม.๒/๑, ม.๒/๒

รวมทั้งหมด ๑๐ ตัวชี้วัด

โครงสร้างรายวิชา

รายวิชา อ๒๒๑๐๒ ภาษาอังกฤษ ๔
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
 เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๑	What Does He Look Like?	ต ๑.๑ ม.๒/๒ ต ๑.๑ ม.๒/๓ ต ๑.๑ ม.๒/๔ ต ๑.๒ ม.๒/๔ ต ๑.๓ ม.๒/๒ ต ๒.๑ ม.๒/๒ ต ๒.๑ ม.๒/๓ ต ๓.๑ ม.๒/๑ ต ๔.๒ ม.๒/๑ ต ๔.๒ ม.๒/๒	ฟังบทสนทนาและสามารถระบุประโยคให้ สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง พูดถาม- ตอบเกี่ยวกับลักษณะทางกายภาพของ บุคคล และพูดบรรยายเกี่ยวกับลักษณะ ทางกายภาพและบุคลิกภาพของเพื่อนใน ชั้นเรียน ออกเสียง does he/ does she และ is he/ is she ในประโยคคำถาม อ่านออกเสียงบทสนทนาได้ถูกต้องตาม หลักการอ่าน ใช้ Object Pronouns และ Order of Adjectives ได้ถูกต้องตาม โครงสร้างไวยากรณ์ เขียนบรรยาย เกี่ยวกับลักษณะทางกายภาพและ บุคลิกภาพของเพื่อนในชั้นเรียน ตอบ คำถามเกี่ยวกับเนื้อหาในแบบสอบถาม และพูดบรรยายพร้อมทั้งให้เหตุผล ประกอบ	๑๐	๑๐
๒	What's the Matter?	ต ๑.๑ ม.๒/๒ ต ๑.๑ ม.๒/๓ ต ๑.๑ ม.๒/๔ ต ๑.๒ ม.๒/๔ ต ๑.๓ ม.๒/๒ ต ๒.๑ ม.๒/๒ ต ๒.๑ ม.๒/๓ ต ๓.๑ ม.๒/๑ ต ๔.๒ ม.๒/๑ ต ๔.๒ ม.๒/๒	ฟังบทสนทนาเกี่ยวกับอาการเจ็บป่วย อ่าน บทความบรรยายเรื่องสมุนไพรที่ใช้ในการ รักษาโรค พูดอภิปรายเกี่ยวกับการรักษา โรค เขียนบรรยายสรรพคุณของสมุนไพรที่ ใช้รักษาโรค ค้นคว้าหาข้อมูลเกี่ยวกับ สมุนไพรและสรรพคุณจากแหล่งเรียนรู้ อื่น ๆ และเขียนนำเสนอข้อมูลที่ได้จาก การค้นคว้า	๑๐	๑๐

ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๓	What Can You Do There?	ต ๑.๑ ม.๒/๒ ต ๑.๑ ม.๒/๓ ต ๑.๑ ม.๒/๔ ต ๑.๒ ม.๒/๔ ต ๑.๓ ม.๒/๒ ต ๒.๑ ม.๒/๒ ต ๒.๑ ม.๒/๓ ต ๓.๑ ม.๒/๑ ต ๔.๒ ม.๒/๑ ต ๔.๒ ม.๒/๒	ฟังบทสนทนาเกี่ยวกับการเชื้อเชิญ พูด ประโยคเชิญชวน ตอบรับและปฏิเสธคำ ชวน พูดอภิปรายเกี่ยวกับกิจกรรมที่ น่าสนใจในท้องถิ่นของตนเอง พูดนำเสนอ ข้อมูลเกี่ยวกับประเทศที่มีคุณภาพชีวิตที่ดี ที่สุดในโลก อ่านออกเสียงบทสนทนา เกี่ยวกับสถานที่พักผ่อนยามว่างและตอบ คำถามได้ และเขียนแนะนำสถานที่ ท่องเที่ยวที่มีชื่อเสียงในประเทศไทย	๑๐	๑๐
			Midterm	-	๑๐
๔	What Are You Going to Do?	ต ๑.๑ ม.๒/๒ ต ๑.๑ ม.๒/๓ ต ๑.๑ ม.๒/๔ ต ๑.๒ ม.๒/๔ ต ๑.๓ ม.๒/๒ ต ๒.๑ ม.๒/๒ ต ๒.๑ ม.๒/๓ ต ๓.๑ ม.๒/๑ ต ๔.๒ ม.๒/๑ ต ๔.๒ ม.๒/๒	ฟังบทสนทนาเกี่ยวกับสิ่งที่บุคคลจะกระทำ อ่านบทอ่านเกี่ยวกับการฉลองความสำเร็จ การศึกษา พูดอภิปรายเกี่ยวกับสิ่งที่คนไทย กระทำในโอกาสพิเศษหรือวันสำคัญต่าง ๆ เขียนเปรียบเทียบวันสำคัญหรือการเฉลิม ฉลองในโอกาสพิเศษต่าง ๆ ของ ชาวตะวันตกและชาวไทยและนำเสนอใน ชั้นเรียน ค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับการสำเร็จ การศึกษาของประเทศในกลุ่มอาเซียนและ นำเสนอในชั้นเรียน	๑๐	๑๐
๕	Who Were They?	ต ๑.๑ ม.๒/๒ ต ๑.๑ ม.๒/๓ ต ๑.๑ ม.๒/๔ ต ๑.๒ ม.๒/๔ ต ๑.๓ ม.๒/๒ ต ๒.๑ ม.๒/๒ ต ๒.๑ ม.๒/๓ ต ๓.๑ ม.๒/๑ ต ๔.๒ ม.๒/๑ ต ๔.๒ ม.๒/๒	ฟังข้อมูลเกี่ยวกับบุคคลสำคัญ พูดอภิปราย ข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องที่เป็นอดีต อ่านบทอ่าน เกี่ยวกับบุคคลสำคัญในอดีต เข้าใจแล้ว ระบุรายละเอียด เขียนบรรยายบุคคล สำคัญทางประวัติศาสตร์ของไทย ค้นคว้า รวบรวมและนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับบุคคล สำคัญของไทย	๑๐	๑๐

ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๖	Yesterday	ต ๑.๑ ม.๒/๒ ต ๑.๑ ม.๒/๓ ต ๑.๑ ม.๒/๔ ต ๑.๒ ม.๒/๔ ต ๑.๓ ม.๒/๒ ต ๒.๑ ม.๒/๒ ต ๒.๑ ม.๒/๓ ต ๓.๑ ม.๒/๑ ต ๔.๒ ม.๒/๑ ต ๔.๒ ม.๒/๒	ฟังคำพูดแก้ตัวของบุคคล อ่านประวัติ บุคคลที่มีชื่อเสียง พูดโต้ตอบเกี่ยวกับ กิจกรรมที่กระทำในอดีต ค้นคว้าหาข้อมูล ของบุคคลที่มีชื่อเสียง และเขียนเกี่ยวกับ ประวัติของบุคคลที่มีชื่อเสียงที่ชื่นชอบ	๑๐	๑๐
			Final	-	๓๐
รวมปลายภาคเรียน				๖๐	๑๐๐



๑๖.สาระ/มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดรายปี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต ๑.๑ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัดชั้นปี

- | | |
|-------------|--|
| ต ๑.๑ ม.๓/๑ | ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายที่ฟังและอ่าน |
| ต ๑.๑ ม.๓/๒ | อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว โฆษณา และบทร้อยกรองสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน |
| ต ๑.๑ ม.๓/๓ | ระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง รูปแบบต่างๆ ให้สัมพันธ์กับประโยค และ ข้อความที่ฟังหรืออ่าน |
| ต ๑.๑ ม.๓/๔ | เลือก/ระบุหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ |

มาตรฐานการเรียนรู้ ต ๑.๒ มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดชั้นปี

- | | |
|-------------|--|
| ต ๑.๒ ม.๓/๑ | สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่างๆ ใกล้ตัว สถานการณ์ ข่าว เรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคมและสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม |
| ต ๑.๒ ม.๓/๒ | ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายอย่างเหมาะสม |
| ต ๑.๒ ม.๓/๓ | พูดและเขียนแสดงความต้องการ เสนอและให้ความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธ การให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่างๆ อย่างเหมาะสม |
| ต ๑.๒ ม.๓/๔ | พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม |
| ต ๑.๒ ม.๓/๕ | พูดและเขียนบรรยายความรู้สึก และความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ กิจกรรม ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม |

มาตรฐานการเรียนรู้ ต ๑.๓ นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัดชั้นปี

- | | |
|-------------|--|
| ต ๑.๓ ม.๓/๑ | พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ /เรื่อง/ ประเด็นต่างๆ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม |
| ต ๑.๓ ม.๓/๒ | พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระ หัวข้อเรื่องที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง/ ข่าว/เหตุการณ์/สถานการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม |
| ต ๑.๓ ม.๓/๓ | พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบ |

สาระที่ ๒ ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต ๒.๑ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัดชั้นปี

- ต ๒.๑ ม.๓/๑ เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง เหมาะกับบุคคลและโอกาส ตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
- ต ๒.๑ ม.๓/๒ อธิบายเกี่ยวกับชีวิตความเป็นอยู่ ขนบธรรมเนียมและประเพณีของเจ้าของภาษา
- ต ๒.๑ ม.๓/๓ เข้าร่วม/ จัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ

มาตรฐานการเรียนรู้ ต ๒.๒ เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัดชั้นปี

- ต ๒.๒ ม.๓/๑ เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียง ประโยคชนิดต่างๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย
- ต ๒.๒ ม.๓/๒ เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างชีวิตความเป็นอยู่และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย และนำไปใช้อย่างเหมาะสม

สาระที่ ๓ ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐานการเรียนรู้ ต ๓.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัดชั้นปี

- ต ๓.๑ ม.๓/๑ ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูดและการเขียน

สาระที่ ๔ ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต ๔.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัดชั้นปี

- ต ๔.๑ ม.๓/๑ ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต ๔.๒ ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ตัวชี้วัดชั้นปี

- ต ๔.๒ ม.๓/๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า รวบรวม และสรุปความรู้/ข้อมูลต่างๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ
- ต ๔.๒ ม.๓/๒ เผยแพร่/ ประชาสัมพันธ์ ข้อมูล ข่าวสารของโรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่น เป็นภาษาต่างประเทศ

สาระการเรียนรู้พื้นฐาน

ตัวชี้วัด	สาระแกนกลาง	สาระท้องถิ่น	สาระสถานศึกษา
ต๑.๑ ม.๓/๑	<ul style="list-style-type: none"> คำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบาย ในการประดิษฐ์ การบอกทิศทาง ป้ายประกาศต่างๆ การใช้ อุปกรณ์ - Passive Voice ที่ใช้ในโครงสร้างประโยคต่างๆ เช่น is/are + past participle - คำสันธาน (conjunction) เช่น and/ but/ or/ before/ after/ because... etc. - ตัวเชื่อม (connective words) เช่น First,... Second,...Third,... Fourth,... Next,... Then,... Finally,... etc. 		
ต๑.๑ ม.๓/๒	<ul style="list-style-type: none"> ข้อความข่าว โฆษณา และบทร้อยกรองการใช้พจนานุกรม หลักการอ่านออกเสียง เช่น <ul style="list-style-type: none"> - การออกเสียงพยัญชนะต้นคำและพยัญชนะท้ายคำ สระเสียงสั้น สระเสียงยาว สระประสม - การออกเสียงเน้นหนัก-เบา ในคำและกลุ่มคำ - การออกเสียงตามระดับเสียงสูง-ต่ำ ในประโยค - การออกเสียงเชื่อมโยงในข้อความ - การแบ่งวรรคตอนในการอ่าน - การอ่านบทร้อยกรองตามจังหวะ 		
ต๑.๑ ม.๓/๓	<ul style="list-style-type: none"> ประโยค หรือข้อความ และความหมายเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่างและนันทนาการ สุขภาพและสวัสดิการ การซื้อ-ขาย ลมฟ้าอากาศ การศึกษาและอาชีพ การเดินทาง ท้องเที่ยว การบริการ สถานที่ ภาษา และวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี เป็นวงคำศัพท์สะสมประมาณ ๑,๗๕๐-๑,๘๐๐ คำ (คำศัพท์ที่เป็นรูปธรรมและนามธรรม) 		

ตัวชี้วัด	สาระแกนกลาง	สาระท้องถิ่น	สาระสถานศึกษา
ต๑.๑ ม.๓/๓	<ul style="list-style-type: none"> ● การตีความ/ถ่ายโอนข้อมูลให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง เช่น สัญลักษณ์ เครื่องหมาย กราฟ แผนภูมิ ตาราง ภาพสัตว์ สิ่งของ บุคคล สถานที่ต่างๆ โดยใช้ Comparison of adjectives/ adverbs/ Contrast but, although/ Quantity words เช่น many/ much/ a lot of/ lots of/ some/ any /a few/ few/ a little/ little etc. 		
ต๑.๑ ม.๓/๔	<ul style="list-style-type: none"> ● การจับใจความสำคัญ เช่น หัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน จากสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เช่น หนังสือพิมพ์ วารสาร วิทยุ โทรทัศน์ เว็บไซต์บนอินเทอร์เน็ต คำถามเกี่ยวกับใจความสำคัญของเรื่อง เช่น ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร ทำไม ใช่หรือไม่ <ul style="list-style-type: none"> - Yes/No Question - Wh-Question - Or-Question etc. ● ประโยคที่ใช้ในการแสดงความคิดเห็น การให้เหตุผลและการยกตัวอย่าง เช่น I think.../ I feel.../ I believe.../ I agree/disagree.../ I don't believe.../ I have no idea... <ul style="list-style-type: none"> - if clauses - so...that/such...that - คำสันธาน (conjunctions) and/ but/ or/ because/ so/ before/ after - Infinitive pronouns :some/ any/ someone/ anyone/ everyone/ one/ ones - Tenses : present simple/ present continuous/ present perfect/ past simple/ future tense - Simple sentence/ Compound sentence/ Complex sentence 		
ต๑.๒ ม.๓/๑	<p>ภาษาที่ใช้ในการสื่อสารระหว่างบุคคล เช่น การทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ ชมเชย การพูดแทรกอย่างสุภาพ การชักชวน การแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องใกล้ตัว สถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน การสนทนา/เขียนข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและบุคคลใกล้ตัว สถานการณ์ ข่าว เรื่องที่อยู่ในความสนใจในชีวิตประจำวัน</p>		

ตัวชี้วัด	สาระแกนกลาง	สาระท้องถิ่น	สาระสถานศึกษา
ต๑.๒ ม.๓/๒	<ul style="list-style-type: none"> คำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง คำอธิบายที่มีขั้นตอน ชัดเจน 		
ต๑.๒ ม.๓/๓	<ul style="list-style-type: none"> ภาษาที่ใช้ในการแสดงความต้องการ เสนอและให้ความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่างๆ เช่น Please.../..., please./ I'd like.../ I need.../ May/ Can/ Could...?/ Yes,../ Please do./ Certainly./ Yes, of course./ Sure. / Go right ahead./ Need some help?/ What can I do to help?/ Would you like any help?/ I'm afraid.../ I'm sorry, but.../ Sorry, but... etc. 		
ต๑.๒ ม.๓/๔	<ul style="list-style-type: none"> คำศัพท์ สำนวน ประโยค และข้อความที่ใช้ในการขอและให้ข้อมูล บรรยาย และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่าน 		
ต๑.๒ ม.๓/๕	<ul style="list-style-type: none"> ภาษาที่ใช้ในการแสดงความรู้สึก ความคิดเห็น และให้เหตุผลประกอบ เช่น ชอบ ไม่ชอบ ดีใจ เสียใจ มีความสุข เศร้า หิว รสชาติ สวย น่าเกลียด เสียงดัง ดี ไม่ดี จากข่าว เหตุการณ์ สถานการณ์ ในชีวิตประจำวัน 		
ต๑.๓ ม.๓/๑	<ul style="list-style-type: none"> การบรรยายเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์/ประเด็นที่อยู่ในความสนใจของสังคม เช่น การเดินทาง การรับประทานอาหาร การเล่นเกม/ดนตรี การฟังเพลง การอ่านหนังสือ การท่องเที่ยว การศึกษา สภาพสังคม เศรษฐกิจ 		
ต๑.๓ ม.๓/๒	<ul style="list-style-type: none"> การจับใจความสำคัญ/แก่นสาระ หัวข้อเรื่อง การวิเคราะห์เรื่อง/ข่าว/เหตุการณ์/สถานการณ์ที่อยู่ในความสนใจ เช่น ประสบการณ์ เหตุการณ์ สถานการณ์ต่างๆ ภาพยนตร์ กีฬา ดนตรี เพลง 		
ต๑.๓ ม.๓/๓	<ul style="list-style-type: none"> การแสดงความคิดเห็น และการให้เหตุผลประกอบเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ 		
ต๒.๑ ม.๓/๑	<ul style="list-style-type: none"> การเลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางการสนทนา ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เช่น การขอบคุณ ขอโทษ การชมเชย การใช้สีหน้าท่าทางประกอบ การพูดขณะ แนะนำตนเอง การสัมผัสมือ การโบกมือ การแสดงความ รู้สึกชอบ/ไม่ชอบ การกล่าวอวยพร การแสดงอาการตอบรับหรือปฏิเสธ 		

ตัวชี้วัด	สาระแกนกลาง	สาระท้องถิ่น	สาระสถานศึกษา
ต๒.๑ ม.๓/๒	● ความเป็นมาและความสำคัญของเทศกาล วันสำคัญ ชีวิตความเป็นอยู่ และประเพณีของเจ้าของภาษา		
ต๒.๑ ม.๓/๒	● กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม เช่น การเล่นเกม การ ร้องเพลง การเล่านิทาน บทบาทสมมุติ วันขอบคุณพระ เจ้า วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ วันวาเลนไทน์		
ต๒.๒ ม.๓/๑	● การเปรียบเทียบ และการอธิบายความเหมือน/ความ แตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆของ เจ้าของภาษากับของไทย การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับ คำตามโครงสร้างประโยคของ ภาษาต่างประเทศและภาษาไทย		
ต๒.๒ ม.๓/๒	● การเปรียบเทียบและการอธิบายความเหมือนและความ แตกต่างระหว่างชีวิตความเป็นอยู่และวัฒนธรรมของ เจ้าของภาษากับของไทย การนำวัฒนธรรมของเจ้าของ ภาษาไปใช้		
ต๓.๑ ม.๓/๑	● การค้นคว้า การรวบรวม การสรุป และการนำเสนอ ข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น		
ต๔.๑ ม.๓/๑	● การใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์ จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา และชุมชน		
ต๔.๒ ม.๓/๑	● การใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/การค้นคว้า ความรู้/ข้อมูลต่างๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ		
ต๔.๒ ม.๓/๒	● การใช้ภาษาต่างประเทศในการเผยแพร่/ประชาสัมพันธ์ ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียน		
รวม ๒๑ ตัวชี้วัด			

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

อ๒๓๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๕

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษาการปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายที่ฟังและอ่าน การสนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว สถานการณ์ ข่าว เรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม การใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายอย่างเหมาะสม การพูดและเขียนแสดงความต้องการ เสนอและให้ความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การพูดและเขียนบรรยายความรู้สึก และความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ กิจกรรม ประสบการณ์ และข่าว/ เหตุการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม การพูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/ เหตุการณ์/ เรื่อง/ ประเด็นต่าง ๆ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม การพูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบ การเลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง เหมาะกับบุคคลและโอกาส ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา การเปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย การเปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างชีวิตความเป็นอยู่และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย และนำไปใช้อย่างเหมาะสม การใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/ สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม

โดยใช้กระบวนการทางภาษาในการสื่อสาร กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิด กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการสืบค้นข้อมูล ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยี

เพื่อให้เกิดเจตคติที่ดีในการเรียนภาษาอังกฤษ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ เห็นคุณค่าในการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน อยู่อย่างพอเพียง มีความซื่อสัตย์ มุ่งมั่นในการทำงาน มีจิตสาธารณะ

รหัสตัวชี้วัด

ต ๑.๑	ม.๓/๑
ต ๑.๒	ม.๓/๑, ม.๓/๒, ม.๓/๓, ม.๓/๕
ต ๑.๓	ม.๓/๑, ม.๓/๓
ต ๒.๑	ม.๓/๑
ต ๒.๒	ม.๓/๑, ม.๓/๒
ต ๔.๑	ม.๓/๑

รวมทั้งหมด ๑๑ ตัวชี้วัด

โครงสร้างรายวิชา

รายวิชา อ๒๓๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๕
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
 เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
๑	How Often Do You Work Out?	ต ๑.๑ ม.๓/๑ ต ๑.๒ ม.๓/๑ ต ๑.๒ ม.๓/๒ ต ๑.๒ ม.๓/๓ ต ๑.๒ ม.๓/๕ ต ๑.๓ ม.๓/๑ ต ๑.๓ ม.๓/๓ ต ๒.๑ ม.๓/๑ ต ๒.๒ ม.๓/๑ ต ๒.๒ ม.๓/๒ ต ๔.๑ ม.๓/๑	ฟังข้อความเกี่ยวกับการทำงานบ้านช่วยเหลือพ่อแม่ พุดตอบคำถามเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่างที่ชอบและไม่ชอบทำ อ่านบทอ่านเกี่ยวกับประเภทของนักเรียน และเขียนบรรยายเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันของตนเอง รวมทั้งหน้าที่ภาษา โครงสร้างประโยค และไวยากรณ์ที่เป็นพื้นฐานของกิจกรรมการฟัง พุด อ่าน และเขียน	๑๐	๑๐
๒	Don't Worry! Be Happy.	ต ๑.๑ ม.๓/๑ ต ๑.๒ ม.๓/๑ ต ๑.๒ ม.๓/๒ ต ๑.๒ ม.๓/๓ ต ๑.๒ ม.๓/๕ ต ๑.๓ ม.๓/๑ ต ๑.๓ ม.๓/๓ ต ๒.๑ ม.๓/๑ ต ๒.๒ ม.๓/๑ ต ๒.๒ ม.๓/๒ ต ๔.๑ ม.๓/๑	ฟังข้อความที่แสดงอารมณ์และความรู้สึกของบุคคล พุดถามและบอกสาเหตุที่มาของอารมณ์และความรู้สึก อ่านบทอ่านเกี่ยวกับสัตว์ และเขียนบรรยายสิ่งที่ทำให้ตนเกิดความรู้สึกหรืออารมณ์ต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผล รวมทั้งหน้าที่ภาษา โครงสร้างประโยค และไวยากรณ์ที่เป็นพื้นฐานของกิจกรรมการฟัง พุด อ่าน และเขียน	๑๐	๑๐
๓	What Do We Need?	ต ๑.๑ ม.๓/๑ ต ๑.๒ ม.๓/๑ ต ๑.๒ ม.๓/๒ ต ๑.๒ ม.๓/๓ ต ๑.๒ ม.๓/๕ ต ๑.๓ ม.๓/๑ ต ๑.๓ ม.๓/๓ ต ๒.๑ ม.๓/๑ ต ๒.๒ ม.๓/๑ ต ๒.๒ ม.๓/๒ ต ๔.๑ ม.๓/๑	ฟังบทสนทนาเกี่ยวกับการสั่งอาหารทางโทรศัพท์ พุดบรรยายเกี่ยวกับกิจกรรมการซื้อของที่ซูเปอร์มาร์เก็ต อ่านบทอ่านบรรยายเกี่ยวกับผลไม้ และเขียนบรรยายเกี่ยวกับการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ต่อสุขภาพของตนเอง รวมทั้งหน้าที่ภาษา โครงสร้างประโยค และไวยากรณ์ที่เป็นพื้นฐานของกิจกรรมการฟัง พุด อ่าน และเขียน	๑๐	๑๐

ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
			Midterm	-	๑๐
๔	Going Shopping.	ต ๑.๑ ม.๓/๑ ต ๑.๒ ม.๓/๑ ต ๑.๒ ม.๓/๒ ต ๑.๒ ม.๓/๓ ต ๑.๒ ม.๓/๕ ต ๑.๓ ม.๓/๑ ต ๑.๓ ม.๓/๓ ต ๒.๑ ม.๓/๑ ต ๒.๒ ม.๓/๑ ต ๒.๒ ม.๓/๒ ต ๔.๑ ม.๓/๑	ฟังโฆษณาสินค้า พูดสนทนาเกี่ยวกับการ จับจ่ายซื้อของ อ่านบทอ่านเกี่ยวกับคนที่ จับจ่ายซื้อของมากเกินไป และเขียน เกี่ยวกับงานอดิเรกที่บุคคลทั่วไปชอบทำใน แต่ละประเทศ รวมทั้งหน้าที่ภาษา โครงสร้าง ประโยคและไวยากรณ์ที่เป็นพื้นฐานของ กิจกรรมการฟัง พูด อ่าน และเขียน	๑๐	๑๐
๕	Did You Have a Good Time?	ต ๑.๑ ม.๓/๑ ต ๑.๒ ม.๓/๑ ต ๑.๒ ม.๓/๒ ต ๑.๒ ม.๓/๓ ต ๑.๒ ม.๓/๕ ต ๑.๓ ม.๓/๑ ต ๑.๓ ม.๓/๓ ต ๒.๑ ม.๓/๑ ต ๒.๒ ม.๓/๑ ต ๒.๒ ม.๓/๒ ต ๔.๑ ม.๓/๑	ฟังการบรรยายสถานที่ท่องเที่ยว พูดสัมภาษณ์ เพื่อนเกี่ยวกับการท่องเที่ยวใน ช่วง วันหยุด อ่านบทอ่านเกี่ยวกับกรุงเทพฯ และ เขียนบันทึกเกี่ยวกับการท่องเที่ยวในวันหยุด พักผ่อน รวมทั้งหน้าที่ภาษา โครงสร้าง ประโยค และไวยากรณ์ที่เป็นพื้นฐานของ กิจกรรมการฟัง พูด อ่าน และเขียน	๑๐	๑๐
๖	Accidents Happen!	ต ๑.๑ ม.๓/๑ ต ๑.๒ ม.๓/๑ ต ๑.๒ ม.๓/๒ ต ๑.๒ ม.๓/๓ ต ๑.๒ ม.๓/๕ ต ๑.๓ ม.๓/๑ ต ๑.๓ ม.๓/๓ ต ๒.๑ ม.๓/๑ ต ๒.๒ ม.๓/๑ ต ๒.๒ ม.๓/๒ ต ๔.๑ ม.๓/๑	ฟังข่าว พูดเล่าอุบัติเหตุที่ตนเองประสบใน อดีต อ่านข้อความบรรยายประสบการณ์ของ บุคคลที่ประสบอุบัติเหตุ และเขียนเล่า ประสบการณ์จากสถานการณ์สมมติรวมทั้ง หน้าที่ภาษา โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์ที่ เป็นพื้นฐานของกิจกรรมการฟัง พูด อ่านและ เขียน	๑๐	๑๐
			Final	-	๓๐
รวมปลายภาคเรียน				๖๐	๑๐๐

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

๑๒๓๑๐๒ ภาษาอังกฤษ ๖

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษาการอ่านออกเสียงข้อความ ข่าว โฆษณา และบทร้อยกรองสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน การระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง รูปแบบต่าง ๆ ให้สัมพันธ์กับประโยค และข้อความที่ฟังหรืออ่าน การเลือก /ระบุหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ การพูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม การพูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระ หัวข้อเรื่องที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง /ข่าว/ เหตุการณ์/ สถานการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม การอธิบายเกี่ยวกับชีวิตความเป็นอยู่ ขนบธรรมเนียมและประเพณีของเจ้าของภาษา การเข้าร่วม/ จัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ การค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล /ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูดและการเขียน การใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ ค้นคว้า รวบรวม และสรุปความรู้/ ข้อมูลต่าง ๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ การเผยแพร่/ ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่นเป็นภาษาต่างประเทศ

โดยใช้กระบวนการทางภาษาในการสื่อสาร กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิด กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการสืบค้นข้อมูล ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยี

เพื่อให้เกิดเจตคติที่ดีในการเรียนภาษาอังกฤษ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ เห็นคุณค่าในการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน อยู่อย่างพอเพียง มีความซื่อสัตย์ มุ่งมั่นในการทำงาน มีจิตสาธารณะ

รหัสตัวชี้วัด

ต ๑.๑	ม.๓/๒, ม.๓/๓, ม.๓/๔
ต ๑.๒	ม.๓/๔
ต ๑.๓	ม.๓/๒
ต ๒.๑	ม.๓/๒, ม.๓/๓
ต ๓.๑	ม.๓/๑
ต ๔.๒	ม.๓/๑, ม.๓/๒

รวมทั้งหมด ๑๐ ตัวชี้วัด

โครงสร้างรายวิชา

รายวิชา อ๒๓๑๐๒ ภาษาอังกฤษ ๖
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
 เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๑	Have You Ever?	ต ๑.๑ ม.๓/๒ ต ๑.๑ ม.๓/๓ ต ๑.๑ ม.๓/๔ ต ๑.๒ ม.๓/๔ ต ๑.๓ ม.๓/๒ ต ๒.๑ ม.๓/๒ ต ๒.๑ ม.๓/๓ ต ๓.๑ ม.๓/๑ ต ๔.๒ ม.๓/๑ ต ๔.๒ ม.๓/๒	ฟังบทสนทนาเกี่ยวกับบุคคลพูดเล่า ประสบการณ์ของตนเอง อ่านบทอ่าน บรรยายประสบการณ์ที่ประทับใจของ บุคคล พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับ ประสบการณ์ที่ประทับใจหรือไม่เคยลืม ของตนเอง รวมทั้งหน้าที่ภาษา โครงสร้าง ประโยค และไวยากรณ์ที่เป็นพื้นฐานของ กิจกรรมการฟัง พูด อ่าน และเขียน	๑๐	๑๐
๒	The More, the Better	ต ๑.๑ ม.๓/๒ ต ๑.๑ ม.๓/๓ ต ๑.๑ ม.๓/๔ ต ๑.๒ ม.๓/๔ ต ๑.๓ ม.๓/๒ ต ๒.๑ ม.๓/๒ ต ๒.๑ ม.๓/๓ ต ๓.๑ ม.๓/๑ ต ๔.๒ ม.๓/๑ ต ๔.๒ ม.๓/๒	ฟังบทสนทนาวิจารณ์การเล่นกีฬาของ นักกีฬาทีมโปรด พูดแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับเมืองที่ชอบและเลือกที่จะไปอยู่ อาศัย อ่านบทอ่านบรรยายสถานที่ และ เขียนเปรียบเทียบตนเองกับบุคคล อื่น รวมทั้งหน้าที่ภาษา โครงสร้างประโยค และไวยากรณ์ที่เป็นพื้นฐานของกิจกรรม การฟัง พูด อ่าน และเขียน	๑๐	๑๐
๓	It's Amazing!	ต ๑.๑ ม.๓/๒ ต ๑.๑ ม.๓/๓ ต ๑.๑ ม.๓/๔ ต ๑.๒ ม.๓/๔ ต ๑.๓ ม.๓/๒ ต ๒.๑ ม.๓/๒ ต ๒.๑ ม.๓/๓ ต ๓.๑ ม.๓/๑ ต ๔.๒ ม.๓/๑ ต ๔.๒ ม.๓/๒	ฟังข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งที่เป็นที่สุดในโลก พูด ให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งที่เป็นที่สุดของโลก อ่านข้อความบรรยายเกี่ยวกับวาฬสีน้ำ เงิน และเขียนบรรยายเกี่ยวกับสัตว์หรือ พืชที่ใกล้สูญพันธุ์ รวมทั้งหน้าที่ ภาษา โครงสร้างประโยค และไวยากรณ์ที่ เป็นพื้นฐานของกิจกรรมการฟัง พูด อ่าน และเขียน	๑๐	๑๐
			Midterm	-	๑๐

ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๔	Leave My Things Alone!	ต ๑.๑ ม.๓/๒ ต ๑.๑ ม.๓/๓ ต ๑.๑ ม.๓/๔ ต ๑.๒ ม.๓/๔ ต ๑.๓ ม.๓/๒ ต ๒.๑ ม.๓/๒ ต ๒.๑ ม.๓/๓ ต ๓.๑ ม.๓/๑ ต ๔.๒ ม.๓/๑ ต ๔.๒ ม.๓/๒	ฟังบทสนทนาเกี่ยวกับความเป็น เจ้าของ พูดขอและให้ข้อมูลเพื่อแสดง ความเป็นเจ้าของและเล่าเกี่ยวกับ ประสบการณ์ของตนเอง อ่านข้อความ บรรยายความรู้สึกของบุคคลเกี่ยวกับการ อยู่ร่วมกับบุคคลอื่น และเขียนเล่า ประสบการณ์ของตนในการอยู่ร่วมกับ บุคคลอื่น รวมทั้งหน้าที่ภาษา โครงสร้าง ประโยค และไวยากรณ์ที่เป็นพื้นฐานของ กิจกรรมการฟัง พูด อ่าน และเขียน	๑๐	๑๐
๕	What Should I Do?	ต ๑.๑ ม.๓/๒ ต ๑.๑ ม.๓/๓ ต ๑.๑ ม.๓/๔ ต ๑.๒ ม.๓/๔ ต ๑.๓ ม.๓/๒ ต ๒.๑ ม.๓/๒ ต ๒.๑ ม.๓/๓ ต ๓.๑ ม.๓/๑ ต ๔.๒ ม.๓/๑ ต ๔.๒ ม.๓/๒	ฟังปัญหาของผู้อื่น พูดให้คำแนะนำ เกี่ยวกับความเปลี่ยนแปลงในโรงเรียนที่ อยากให้เกิดขึ้น อ่านคำแนะนำเกี่ยวกับ ปัญหาสุขภาพของวัยรุ่น และเขียนแสดง ความคิดเห็น ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการมี สุขภาพที่ดีและมีร่างกายสมส่วน รวมทั้ง หน้าที่ภาษา โครงสร้างประโยค และ ไวยากรณ์ที่เป็นพื้นฐานของกิจกรรมการ ฟัง พูด อ่าน และเขียน	๑๐	๑๐
๖	Will You Miss Me?	ต ๑.๑ ม.๓/๒ ต ๑.๑ ม.๓/๓ ต ๑.๑ ม.๓/๔ ต ๑.๒ ม.๓/๔ ต ๑.๓ ม.๓/๒ ต ๒.๑ ม.๓/๒ ต ๒.๑ ม.๓/๓ ต ๓.๑ ม.๓/๑ ต ๔.๒ ม.๓/๑ ต ๔.๒ ม.๓/๒	ฟังการสนทนาระหว่างเพื่อนเกี่ยวกับการ วางแผนทำกิจกรรมในช่วงปิดภาค เรียน พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งที่ คิดถึงมากที่สุดเมื่อยามจากบ้าน อ่านอีเมล บรรยายการใช้ชีวิตในต่างประเทศ เขียน อีเมลเล่าประสบการณ์ที่สมมติขึ้นเอง และ เขียนเปรียบเทียบชีวิตความเป็นอยู่และ วัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย รวมทั้งหน้าที่ภาษา โครงสร้างประโยค และไวยากรณ์ที่เป็นพื้นฐานของกิจกรรม การฟัง พูด อ่าน และเขียน	๑๐	๑๐
			Final	-	๓๐
รวมปลายภาคเรียน				๖๐	๑๐๐

๑๗. การจัดการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้เป็นกระบวนการสำคัญในการนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติ หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นหลักสูตรที่มีมาตรฐานการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของผู้เรียน เป็นเป้าหมายสำหรับพัฒนาเด็กและเยาวชน

ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณสมบัติตามเป้าหมายหลักสูตร ผู้สอนพยายามคัดสรร กระบวนการ เรียนรู้ จัดการเรียนรู้โดยช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านสาระที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ รวมทั้งปลูกฝังเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ พัฒนาทักษะต่างๆ อันเป็นสมรรถนะสำคัญให้ผู้เรียน บรรลุตามเป้าหมาย

๑. หลักการจัดการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยยึดหลักว่า ผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด เชื่อว่าทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ ยึดประโยชน์ที่เกิดกับ ผู้เรียน กระบวนการจัดการเรียนรู้ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียน สามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสมองเน้นให้ความสำคัญทั้งความรู้ และคุณธรรม

๒. กระบวนการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนจะต้องอาศัยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เป็นเครื่องมือที่จะนำพาตนเองไปสู่เป้าหมายของหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ที่จำเป็นสำหรับผู้เรียน อาทิ กระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ กระบวนการสร้างความรู้ กระบวนการคิด กระบวนการทางสังคม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา กระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง กระบวนการปฏิบัติ ลงมือทำจริง กระบวนการจัดการ กระบวนการวิจัย กระบวนการเรียนรู้การเรียนรู้ของตนเอง กระบวนการพัฒนาลักษณะนิสัย

กระบวนการเหล่านี้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนควรได้รับการฝึกฝน พัฒนา เพราะจะสามารถช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดี บรรลุเป้าหมายของหลักสูตร ดังนั้น ผู้สอนจึงจำเป็นต้องศึกษาทำความเข้าใจในกระบวนการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อให้สามารถเลือกใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. การออกแบบการจัดการเรียนรู้

ผู้สอนต้องศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาให้เข้าใจถึงมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสาระการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน แล้วจึงพิจารณา ออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยเลือกใช้วิธีสอนและเทคนิคการสอน สื่อ/แหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผล เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพและบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด

๔. บทบาทของผู้สอนและผู้เรียน

การจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเป้าหมายของหลักสูตร ทั้งผู้สอนและผู้เรียน ควรมีบทบาท ดังนี้

๔.๑ บทบาทของผู้สอน

๑) ศึกษาวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล แล้วนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผน การจัดการเรียนรู้ ที่ท้าทายความสามารถของผู้เรียน

๒) กำหนดเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ด้านความรู้และทักษะกระบวนการ ที่เป็นความคิดรวบยอด หลักการ และความสัมพันธ์ รวมทั้งคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๓) ออกแบบการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และพัฒนาการทางสมอง เพื่อนำผู้เรียนไปสู่เป้าหมาย

๔) จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้

๕) จัดเตรียมและเลือกใช้สื่อที่เหมาะสมกับกิจกรรม นำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยีที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๖) ประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชาและระดับพัฒนาการของผู้เรียน

๗) วิเคราะห์ผลการประเมินมาใช้ในการซ่อมเสริมและพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของตนเอง

๔.๒ บทบาทของผู้เรียน

๑) กำหนดเป้าหมาย วางแผน และรับผิดชอบการเรียนรู้ของตนเอง

๒) เสาะแสวงหาความรู้ เข้าถึงแหล่งการเรียนรู้ วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อความรู้ ตั้งคำถาม คิดหาคำตอบหรือหาแนวทางแก้ปัญหาด้วยวิธีการต่างๆ

๓) ลงมือปฏิบัติจริง สร้างสิ่งที่ได้เรียนรู้ด้วยตนเอง และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ

๔) มีปฏิสัมพันธ์ ทำงาน ทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มและครู

๕) ประเมินและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของตนเองอย่างต่อเนื่อง

๑๘. สื่อการเรียนรู้

สื่อการเรียนรู้เป็นเครื่องมือส่งเสริมสนับสนุนการจัดการกระบวนการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนเข้าถึงความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะตามมาตรฐานของหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ สื่อการเรียนรู้มีหลากหลายประเภท ทั้งสื่อธรรมชาติ สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยี และเครือข่าย การเรียนรู้ต่างๆ ที่มีในท้องถิ่น การเลือกใช้สื่อควรเลือกให้มีความเหมาะสมกับระดับพัฒนาการ และลีลาการเรียนรู้ที่หลากหลายของผู้เรียน

การจัดหาสื่อการเรียนรู้ ผู้เรียนและผู้สอนสามารถจัดทำและพัฒนาขึ้นเอง หรือปรับปรุงเลือกใช้อย่างมีคุณภาพจากสื่อต่างๆ ที่มีอยู่รอบตัวเพื่อนำมาใช้ประกอบในการจัดการเรียนรู้ที่สามารถส่งเสริมและสื่อสารให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ โดยสถานศึกษาควรจัดให้มีอย่างพอเพียง เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียน เกิดการเรียนรู้อย่างแท้จริง สถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและผู้มีหน้าที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรดำเนินการดังนี้

๑. จัดให้มีแหล่งการเรียนรู้ ศูนย์สื่อการเรียนรู้ ระบบสารสนเทศการเรียนรู้ และเครือข่ายการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพทั้งในสถานศึกษาและในชุมชน เพื่อการศึกษาค้นคว้าและการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้ ระหว่างสถานศึกษา ท้องถิ่น ชุมชน สังคมโลก

๒. จัดทำและจัดหาสื่อการเรียนรู้สำหรับการศึกษาค้นคว้าของผู้เรียน เสริมความรู้ให้ผู้สอน รวมทั้งจัดหาสิ่งที่มีอยู่ในท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้เป็นสื่อการเรียนรู้

๓. เลือกและใช้สื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีความเหมาะสม มีความหลากหลาย สอดคล้อง กับวิธีการเรียนรู้ ธรรมชาติของสาระการเรียนรู้ และความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน

๔. ประเมินคุณภาพของสื่อการเรียนรู้ที่เลือกใช้อย่างเป็นระบบ

๕. ศึกษาค้นคว้า วิจัย เพื่อพัฒนาสื่อการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน

๖. จัดให้มีการกำกับ ติดตาม ประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพเกี่ยวกับสื่อและการใช้สื่อ การเรียนรู้เป็นระยะๆ และสม่ำเสมอ

ในการจัดทำ การเลือกใช้ และการประเมินคุณภาพสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในสถานศึกษา ควรคำนึงถึงหลักการสำคัญของสื่อการเรียนรู้ เช่น ความสอดคล้องกับหลักสูตร วัตถุประสงค์การเรียนรู้ การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียน เนื้อหา มีความถูกต้องและทันสมัย ไม่กระทบความมั่นคงของชาติ ไม่ขัดต่อศีลธรรม มีการใช้ภาษาที่ถูกต้อง รูปแบบการนำเสนอ ที่เข้าใจง่าย และน่าสนใจ

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนต้องอยู่บนหลักการพื้นฐานสองประการ คือ การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนและเพื่อตัดสินผลการเรียน ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้ประสบผลสำเร็จนั้น ผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัดเพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ สะท้อนสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนซึ่งเป็นเป้าหมายหลักในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในทุกระดับไม่ว่าจะเป็นระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้ผลการประเมินเป็นข้อมูลและสารสนเทศที่แสดงพัฒนาการ ความก้าวหน้า และความสำเร็จทางการเรียนของผู้เรียน ตลอดจนข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิด การพัฒนาและเรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพ

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ แบ่งออกเป็น ๔ ระดับ ได้แก่ ระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ มีรายละเอียด ดังนี้

๑. การประเมินระดับชั้นเรียน เป็นการวัดและประเมินผลที่อยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ ผู้สอนดำเนินการเป็นปกติและสม่ำเสมอ ในการจัดการเรียนการสอน ใช้เทคนิคการประเมินอย่าง หลากหลาย เช่น การซักถาม การสังเกต การตรวจการบ้าน การประเมินโครงงาน การประเมินชิ้นงาน/ ภาระงาน แฟ้มสะสมงาน การใช้แบบทดสอบ ฯลฯ โดยผู้สอนเป็นผู้ประเมินเองหรือเปิดโอกาสให้ผู้เรียน ประเมินตนเอง เพื่อนประเมินเพื่อน ผู้ปกครองร่วมประเมิน ในกรณีที่ไม่ผ่านตัวชี้วัดให้มีการสอนซ่อมเสริม

การประเมินระดับชั้นเรียนเป็นการตรวจสอบว่า ผู้เรียนมีพัฒนาการความก้าวหน้าในการ เรียนรู้ อันเป็นผลมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหรือไม่ และมากน้อยเพียงใด มีสิ่งที่จะต้องได้รับการพัฒนาปรับปรุงและส่งเสริมในด้านใด นอกจากนี้ยังเป็นข้อมูลให้ผู้สอนใช้ปรับปรุงการเรียนการสอนของ ตนด้วย ทั้งนี้โดยสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

๒. การประเมินระดับสถานศึกษา เป็นการประเมินที่สถานศึกษาดำเนินการเพื่อตัดสินผล การเรียนของผู้เรียนเป็นรายปี/รายภาค ผลการประเมินการอ่าน คณิตศาสตร์และเขียน คุณลักษณะ อันพึง ประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน นอกจากนี้เพื่อให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา ว่าส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนตามเป้าหมายหรือไม่ ผู้เรียนมีจุดพัฒนาในด้านใด รวมทั้งสามารถนำผล การเรียนของผู้เรียนในสถานศึกษาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ระดับชาติ ผลการประเมินระดับสถานศึกษาจะเป็น ข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการปรับปรุงนโยบาย หลักสูตร โครงการ หรือวิธีการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนเพื่อการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามแนวทางการประกันคุณภาพ การศึกษาและการรายงานผลการจัดการศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองและชุมชน

๓. การประเมินระดับเขตพื้นที่การศึกษา เป็นการประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับเขตพื้นที่การศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ตามภาระความรับผิดชอบ สามารถดำเนินการโดยประเมินคุณภาพผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานที่จัดทำและดำเนินการโดยเขตพื้นที่การศึกษา หรือด้วยความร่วมมือกับหน่วยงานต้นสังกัด ในการดำเนินการจัดสอบ นอกจากนี้ยังได้จากการตรวจสอบ ทบทวนข้อมูลจากการประเมินระดับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๔. การประเมินระดับชาติ เป็นการประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับชาติตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาต้องจัดให้ผู้เรียนทุกคนที่เรียน ในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เข้ารับการประเมิน ผลจากการประเมินใช้เป็นข้อมูลในการเทียบเคียงคุณภาพการศึกษาในระดับต่าง ๆ เพื่อนำไปใช้ในการวางแผนยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ตลอดจนเป็นข้อมูลสนับสนุนการตัดสินใจในระดับนโยบายของประเทศ

ข้อมูลการประเมินในระดับต่างๆ ข้างต้น เป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษาในการตรวจสอบทบทวนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ถือเป็นภาระความรับผิดชอบของสถานศึกษาที่จะต้องจัดระบบดูแลช่วยเหลือปรับปรุงแก้ไข ส่งเสริมสนับสนุนเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพบนพื้นฐานความแตกต่างระหว่างบุคคลที่จำแนกตามสภาพปัญหาและความต้องการ ได้แก่ กลุ่มผู้เรียนทั่วไป กลุ่มผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ กลุ่มผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ กลุ่มผู้เรียนที่มีปัญหาด้านวินัยและพฤติกรรม กลุ่มผู้เรียนที่ปฏิเสธโรงเรียน กลุ่มผู้เรียนที่มีปัญหาทางเศรษฐกิจและสังคม กลุ่มพิการทางร่างกายและสติปัญญา เป็นต้น ข้อมูลจากการประเมินจึงเป็นหัวใจของสถานศึกษาในการดำเนินการช่วยเหลือผู้เรียนได้ทันทั่วถึง ปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและประสบความสำเร็จในการเรียน

สถานศึกษาในฐานะผู้รับผิดชอบจัดการศึกษา จะต้องจัดทำระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผล การเรียนของสถานศึกษาให้สอดคล้องและเป็นไปตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติที่เป็นข้อกำหนดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายถือปฏิบัติร่วมกัน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียน

การตัดสินผลการเรียน

ในการตัดสินผลการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ การอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนนั้น ผู้สอนต้องคำนึงถึงพัฒนานักเรียนแต่ละคนเป็นหลัก และต้องเก็บข้อมูลของนักเรียนทุกด้านอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องในแต่ละภาคเรียน มีเกณฑ์ดังนี้

- (๑) ผู้เรียนต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด
- (๒) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินทุกตัวชี้วัด และผ่านเกณฑ์ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐

ของจำนวนตัวชี้วัด

- (๓) ผู้เรียนต้องได้รับการตัดสินผลการเรียนทุกรายวิชา
- (๔) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินและมีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

การให้ระดับผลการเรียน

๑๓.๑ การตัดสินผลการเรียนรายวิชาของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้ใช้ระบบตัวเลข แสดงระดับการเรียนในแต่ละกลุ่มสาระ ดังนี้

ระดับผลการเรียน	ความหมาย	ช่วงคะแนนร้อยละ
๔	ผลการเรียนดีเยี่ยม	๘๐ - ๑๐๐
๓.๕	ผลการเรียนดีมาก	๗๕ - ๗๙
๓	ผลการเรียนดี	๗๐ - ๗๔
๒.๕	ผลการเรียนค่อนข้างดี	๖๕ - ๖๙
๒	ผลการเรียนน่าพอใจ	๖๐ - ๖๔
๑.๕	ผลการเรียนพอใช้	๕๕ - ๕๙
๑	ผลการเรียนผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	๕๐ - ๕๔
๐	ผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์	๐ - ๔๙

๑๓.๒ การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน เป็นผ่านและไม่ผ่าน
ถ้ากรณีที่ผ่านมา กำหนดเกณฑ์การตัดสินเป็นดีเยี่ยม ดี และผ่าน

ดีเยี่ยม หมายถึง มีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน
ที่มีคุณภาพดีเลิศอยู่เสมอ

ดี หมายถึง มีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน
ที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับ

ผ่าน หมายถึง มีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน
ที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับ แต่ยังมีข้อบกพร่องบางประการ

ไม่ผ่าน หมายถึง ไม่มีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์
และเขียน หรือถ้ามีผลงาน ผลงานนั้นยังมีข้อบกพร่องที่ต้องได้รับการปรับปรุงแก้ไขหลายประการ

๑๓.๓ การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รวมทุกคุณลักษณะเพื่อการเลื่อนชั้น และจบ
การศึกษา เป็นผ่านและไม่ผ่าน ในการผ่าน กำหนดเกณฑ์การตัดสินเป็นดีเยี่ยม ดี และผ่าน และ
ความหมายของแต่ละระดับ ดังนี้

ดีเยี่ยม หมายถึง ผู้เรียนปฏิบัติตามคุณลักษณะจนเป็นนิสัย และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน
เพื่อประโยชน์สุขของตนเองและสังคม โดยพิจารณาจากผลการประเมินระดับดีเยี่ยม จำนวน ๕ - ๘
คุณลักษณะ และไม่มีคุณลักษณะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับดี

ดี หมายถึง ผู้เรียนมีคุณลักษณะในการปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ เพื่อให้เป็นการยอมรับของ
สังคมโดยพิจารณาจาก

๑) ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยมจำนวน ๑ - ๔ คุณลักษณะ และไม่มีคุณลักษณะใดได้ผล
การประเมินต่ำกว่าระดับดี หรือ

๒) ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยมจำนวน ๔ คุณลักษณะ และไม่มีคุณลักษณะใดได้ผลการ
ประเมินต่ำกว่าระดับผ่านหรือ

๓) ได้ผลการประเมินระดับดี จำนวน ๕ - ๘ คุณลักษณะ และไม่มีคุณลักษณะใดได้ผลการ
ประเมินต่ำกว่าระดับผ่าน

ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนรับรู้และปฏิบัติตามกฎเกณฑ์และเงื่อนไขที่สถานศึกษากำหนด โดย

พิจารณาจาก

๑) ได้ผลการประเมินระดับผ่าน จำนวน ๕ - ๘ คุณลักษณะ และไม่มีคุณลักษณะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับผ่าน หรือ

๒) ได้ผลการประเมินระดับดี จำนวน ๔ คุณลักษณะ และไม่มีคุณลักษณะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับผ่าน

ไม่ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนรับรู้และปฏิบัติได้ไม่ครบตามกฎเกณฑ์และเงื่อนไขที่สถานศึกษา กำหนดโดยพิจารณาจากผลการประเมินระดับไม่ผ่านตั้งแต่ ๑ คุณลักษณะ

๑๓.๔ การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จะต้องพิจารณาทั้งเวลาการเข้าร่วมกิจกรรมการ ปฏิบัติกิจกรรมและผลงานของผู้เรียนตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดและให้ผลการประเมินเป็นผ่าน และไม่ผ่านให้ใช้ตัวอักษรแสดงผลการประเมิน ดังนี้

“ผ” หมายถึง ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ปฏิบัติ กิจกรรมและมีผลงานเป็นที่ประจักษ์

“มผ” หมายถึง ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปฏิบัติกิจกรรมและมีผลงาน ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

ในกรณีที่ผู้เรียนได้ “มผ” ครูผู้ดูแลกิจกรรมต้องจัดซ่อมเสริมให้ผู้เรียนทำกิจกรรมในส่วนที่ ผู้เรียนไม่ได้เข้าร่วมหรือไม่ได้ทำจนครบถ้วน แล้วจึงเปลี่ยนผลการเรียนจาก “มผ” เป็น “ผ” ได้ ทั้งนี้ ต้อง ดำเนินการให้เสร็จสิ้นภายในปีการศึกษานั้น ยกเว้นมีเหตุสุดวิสัยที่อยู่ในดุลยพินิจของผู้บริหารสถานศึกษา หรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

การเลื่อนชั้น

เมื่อสิ้นปีการศึกษา ผู้เรียนจะได้รับการเลื่อนชั้น เมื่อมีคุณสมบัติตามเกณฑ์ดังต่อไปนี้

(๑) ผู้เรียนต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด

(๒) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินทุกตัวชี้วัด และผ่านเกณฑ์ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของจำนวน ตัวชี้วัด

(๓) ผู้เรียนต้องได้รับการตัดสินผลการเรียนทุกรายวิชา ไม่น้อยกว่าระดับ “ ๑ ” จึงจะถือว่า ผ่านเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนด

(๔) นักเรียนต้องได้รับการประเมิน และมีผลการประเมิน การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ใน ระดับ “ ผ่าน ” ขึ้นไป มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับ “ ผ่าน ” ขึ้นไป และมีผลการ ประเมินกิจกรรมพัฒนานักเรียน ในระดับ “ ผ่าน ”

ทั้งนี้ ถ้าผู้เรียนมีข้อบกพร่องเพียงเล็กน้อย และพิจารณาเห็นว่าสามารถพัฒนาและสอน ซ่อมเสริมได้ให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษาที่จะผ่อนผันให้เลื่อนชั้นได้

อนึ่ง ในกรณีที่ผู้เรียนมีหลักฐานการเรียนรู้ที่แสดงว่ามีความสามารถดีเลิศ สถานศึกษาอาจให้ โอกาสผู้เรียนเลื่อนชั้นกลางปีการศึกษา โดยสถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการประกอบด้วยฝ่ายวิชาการของ สถานศึกษาและผู้แทนของเขตพื้นที่การศึกษาหรือต้นสังกัดประเมินผู้เรียนและตรวจสอบคุณสมบัติให้ ครบถ้วนตามเงื่อนไขทั้ง ๓ ประการต่อไปนี้

๑. มีผลการเรียนในปีการศึกษาที่ผ่านมาและมีผลการเรียนระหว่างปีที่กำลังศึกษาอยู่ใน เกณฑ์ดีเยี่ยม

๒. มีวุฒิภาวะเหมาะสมที่จะเรียนในชั้นที่สูงขึ้น

๓. ผ่านการประเมินผลความรู้ความสามารถทุกรายวิชาของชั้นปีที่เรียนปัจจุบัน และความรู้ความสามารถทุกรายวิชาในภาคเรียนแรกของชั้นปีที่จะเลื่อนขึ้น

การอนุมัติให้เลื่อนชั้นกลางปีการศึกษาไปเรียนชั้นสูงขึ้นได้ ๑ ระดับชั้นนี้ ต้องได้รับการยินยอมจากผู้เรียนและผู้ปกครองและต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนเปิดภาคเรียนที่ ๒ ของปีการศึกษานั้น สำหรับในกรณีที่มีผู้เรียนกลุ่มพิเศษประเภทต่างๆ มีปัญหาในการเรียนรู้ให้สถานศึกษาดำเนินงานร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเฉพาะความพิการหาแนวทางการแก้ไขและพัฒนา

การสอนซ่อมเสริม

การสอนซ่อมเสริม เป็นการสอนเพื่อแก้ไขข้อบกพร่อง กรณีที่ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ กระบวนการ หรือคุณลักษณะไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด จะต้องจัดสอนซ่อมเสริมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ การสอนซ่อมเสริมเป็นการสอนเพื่อแก้ไขข้อบกพร่องกรณีที่ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ กระบวนการ หรือเจตคติ/คุณลักษณะไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด สถานศึกษาต้องจัดสอนซ่อมเสริมเป็นกรณีพิเศษนอกเหนือไปจากการสอนตามปกติเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนสามารถบรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดที่กำหนดไว้เป็นการให้โอกาสแก่ผู้เรียนได้เรียนรู้และพัฒนา โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายและตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล

การเปลี่ยนผลการเรียน

การเปลี่ยนผลการเรียน“๐”

สถานศึกษาจัดให้มีการสอนซ่อมเสริมในมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดที่ผู้เรียนสอบไม่ผ่านก่อนแล้วจึงสอบแก้ตัวได้ไม่เกิน ๒ ครั้ง ถ้าผู้เรียนไม่ดำเนินการสอบแก้ตัวตามระยะเวลาที่สถานศึกษากำหนดให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษาที่จะพิจารณาขยายเวลาออกไปอีก ๑ ภาคเรียน สำหรับภาคเรียนที่ ๒ ต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นภายในปีการศึกษานั้น

ถ้าสอบแก้ตัว ๒ ครั้งแล้ว ยังได้ระดับผลการเรียน “๐” อีก ให้สถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการเกี่ยวกับการเปลี่ยนผลการเรียนของผู้เรียนโดยปฏิบัติดังนี้

- ๑) ถ้าเป็นรายวิชาพื้นฐานให้เรียนซ้ำรายวิชานั้น
- ๒) ถ้าเป็นรายวิชาเพิ่มเติมให้เรียนซ้ำหรือเปลี่ยนรายวิชาเรียนใหม่ ทั้งนี้ให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษา ในกรณีที่เปลี่ยนรายวิชาเรียนใหม่ ให้หมายเหตุในระเบียบแสดงผลการเรียนว่าเรียนแทนรายวิชาใด

การเปลี่ยนผลการเรียน“ร”

การเปลี่ยนผลการเรียน“ร” ให้ดำเนินการดังนี้ ให้ผู้เรียนดำเนินการแก้ไข “ร” ตามสาเหตุ เมื่อผู้เรียนแก้ไขปัญหาเสร็จแล้วให้ได้ระดับผลการเรียนตามปกติ (ตั้งแต่ ๐ - ๔) ถ้าผู้เรียนไม่ดำเนินการแก้ไข “ร” กรณีที่ส่งงานไม่ครบแต่มีผลการประเมินระหว่างภาคเรียนและปลายภาคให้ผู้สอนนำข้อมูลที่มีอยู่ตัดสินผลการเรียนยกเว้นมีเหตุสุดวิสัยให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษาที่จะขยายเวลาการแก้ “ร” ออกไปอีกไม่เกิน ๑ ภาคเรียนสำหรับภาคเรียนที่ ๒ ต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นภายในปีการศึกษานั้น เมื่อพ้นกำหนดนี้แล้วให้เรียนซ้ำ หากผลการเรียนเป็น “๐” ให้ดำเนินการแก้ไขตามหลักเกณฑ์

การเปลี่ยนผลการเรียน “มส”

การเปลี่ยนผลการเรียน “มส” มี ๒ กรณี ดังนี้

๑) กรณีผู้เรียนได้ผลการเรียน “มส” เพราะมีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ ๘๐ แต่มีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ ของเวลาเรียนในรายวิชานั้น ให้จัดให้เรียนเพิ่มเติมโดยใช้ชั่วโมงสอนซ่อมเสริมหรือใช้เวลาว่าง หรือใช้วันหยุดหรือมอบหมายงานให้ทำงานมีเวลาเรียนครบตามที่กำหนดไว้สำหรับรายวิชานั้นแล้วจึงให้วัดผลปลายภาคเป็นกรณีพิเศษ

ผลการแก้ “มส” ให้ได้ระดับผลการเรียนไม่เกิน “๑” การแก้

“มส” กรณีนี้ให้กระทำให้เสร็จสิ้นภายในปีการศึกษานั้น ถ้าผู้เรียน ไม่มาดำเนินการแก้ “มส” ตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ให้เรียนซ้ำ ยกเว้นมีเหตุสุดวิสัย ให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษาที่จะขยายเวลาการแก้ “มส” ออกไปอีกไม่เกิน ๑ ภาคเรียน แต่เมื่อพ้นกำหนดนี้แล้ว ให้ปฏิบัติดังนี้

(๑) ถ้าเป็นรายวิชาพื้นฐานให้เรียนซ้ำรายวิชานั้น

(๒) ถ้าเป็นรายวิชาเพิ่มเติมให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษา ให้เรียนซ้ำหรือเปลี่ยนรายวิชาเรียนใหม่

๒) กรณีผู้เรียนได้ผลการเรียน “มส” เพราะมีเวลาเรียนน้อยกว่าร้อยละ ๖๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดให้สถานศึกษาดำเนินการดังนี้

(๑) ถ้าเป็นรายวิชาพื้นฐานให้เรียนซ้ำรายวิชานั้น

(๒) ถ้าเป็นรายวิชาเพิ่มเติมให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษา ให้เรียนซ้ำหรือเปลี่ยนรายวิชาเรียนใหม่ ในกรณีที่เปลี่ยนรายวิชาเรียนใหม่ให้หมายเหตุในระเบียนแสดงผลการเรียนว่าเรียนแทนรายวิชาใด

การเรียนซ้ำรายวิชา ผู้เรียนที่ได้รับการสอนซ่อมเสริมและสอบแก้ตัว ๒ ครั้งแล้วไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินให้เรียนซ้ำรายวิชานั้น ทั้งนี้ให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษาในการจัดให้เรียนซ้ำในช่วงใดช่วงหนึ่งที่สถานศึกษาเห็นว่าเหมาะสม เช่น พักกลางวัน วันหยุด ชั่วโมงว่างหลังเลิกเรียน ภาคฤดูร้อน เป็นต้น

ในกรณีภาคเรียนที่ ๒ หากผู้เรียนยังมีผลการเรียน “๐” “ร” “มส” ให้ดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนเปิดเรียนปีการศึกษาถัดไป สถานศึกษาอาจเปิดการเรียนการสอนในภาคฤดูร้อนเพื่อแก้ไขผลการเรียนของผู้เรียนได้

การเปลี่ยนผล “มผ”

กรณีที่ผู้เรียนได้ผล “มผ” สถานศึกษาต้องจัดซ่อมเสริมให้ผู้เรียนทำกิจกรรมในส่วนที่ผู้เรียนไม่ได้เข้าร่วมหรือไม่ได้ทำงานครบถ้วน แล้วจึงเปลี่ยนผลจาก “มผ” เป็น “ผ” ได้ ทั้งนี้ดำเนินการให้เสร็จสิ้นภายในภาคเรียนนั้น ๆ ยกเว้นมีเหตุสุดวิสัยให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษาที่จะพิจารณาขยายเวลาออกไปอีกไม่เกิน ๑ ภาคเรียน สำหรับภาคเรียนที่ ๒ ต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นภายในปีการศึกษานั้น

การเรียนซ้ำชั้น

ผู้เรียนที่ไม่ผ่านรายวิชาจำนวนมากและมีแนวโน้มว่าจะเป็นปัญหาต่อการเรียนในระดับชั้นที่สูงขึ้นสถานศึกษา ต้องตั้งคณะกรรมการพิจารณาให้เรียนซ้ำชั้นได้ ทั้งนี้ให้คำนึงถึงวุฒิภาวะและความรู้ความสามารถของผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผู้เรียนที่ไม่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์การเลื่อนชั้น สถานศึกษาควรให้เรียนซ้ำชั้น ทั้งนี้ สถานศึกษาอาจใช้ดุลยพินิจให้เลื่อนชั้นได้ หากพิจารณาว่าผู้เรียนมีคุณสมบัติข้อใดข้อหนึ่ง ดังต่อไปนี้

๑) มีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ ๘๐ อันเนื่องจากสาเหตุจำเป็นหรือเหตุสุดวิสัย แต่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์การเลื่อนชั้นในข้ออื่นๆ ครบถ้วน

๒) ผู้เรียนมีผลการประเมินผ่านมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดไม่ถึงเกณฑ์ตามที่ สถานศึกษากำหนดในแต่ละรายวิชา แต่เห็นว่าสามารถสอนซ่อมเสริมได้ในปีการศึกษานั้น และมีคุณสมบัติตามเกณฑ์การเลื่อนชั้นในข้ออื่น ๆ ครบถ้วน

๓) ผู้เรียนมีผลการประเมินรายวิชาในกลุ่มสาระภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมอยู่ในระดับผ่าน

ก่อนที่จะให้ผู้เรียนเรียนซ้ำชั้น สถานศึกษาต้องแจ้งให้ผู้ปกครองและผู้เรียนทราบเหตุผลของการเรียนซ้ำชั้น

เอกสารหลักฐานการศึกษา

เอกสารหลักฐานการศึกษา เป็นเอกสารสำคัญที่บันทึกผลการเรียน ข้อมูลและสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการของผู้เรียนในด้านต่าง ๆ แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท ดังนี้

๑. เอกสารหลักฐานการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

๑.๑ **ระเบียบแสดงผลการเรียน** เป็นเอกสารแสดงผลการเรียนและรับรองผลการเรียนของผู้เรียนตามรายวิชา ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา และผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สถานศึกษาจะต้องบันทึกข้อมูลและออกเอกสารนี้ให้ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เมื่อผู้เรียนจบการศึกษาระดับประถมศึกษา

๑.๓ **แบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา** เป็นเอกสารอนุมัติการจบหลักสูตรโดยบันทึกรายชื่อและข้อมูลของผู้จบการศึกษาระดับประถมศึกษา

๒. เอกสารหลักฐานการศึกษาที่สถานศึกษากำหนด

เป็นเอกสารที่สถานศึกษาจัดทำขึ้นเพื่อบันทึกพัฒนาการ ผลการเรียนรู้ และข้อมูลสำคัญ เกี่ยวกับผู้เรียน เช่น แบบรายงานประจำตัวนักเรียน แบบบันทึกผลการเรียนประจำรายวิชา ระเบียบสะสมใบรับรองผลการเรียน และ เอกสารอื่นๆ ตามวัตถุประสงค์ของการนำเอกสารไปใช้

การเทียบโอนผลการเรียน

สถานศึกษาสามารถเทียบโอนผลการเรียนของผู้เรียนในกรณีต่างๆได้แก่ การย้ายสถานศึกษา การเปลี่ยนรูปแบบการศึกษา การย้ายหลักสูตร การออกกลางคันและขอกลับเข้ารับการศึกษาต่อ การศึกษาจากต่างประเทศและขอเข้าศึกษาต่อในประเทศ นอกจากนี้ ยังสามารถเทียบโอนความรู้ ทักษะ ประสบการณ์จากแหล่งการเรียนรู้อื่นๆ เช่น สถานประกอบการ สถาบันศาสนา สถาบันการฝึกอบรบอาชีพ การจัดการศึกษาโดยครอบครัว

การเทียบโอนผลการเรียนควรดำเนินการในช่วงก่อนเปิดภาคเรียนแรก หรือต้นภาคเรียนแรก ที่สถานศึกษารับผู้ขอเทียบโอนเป็นผู้เรียน ทั้งนี้ ผู้เรียนที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนต้องศึกษาต่อเนื่องใน

สถานศึกษาที่รับเทียบโอนอย่างน้อย ๑ ภาคเรียน โดยสถานศึกษาที่รับผู้เรียนจากการเทียบโอนควรกำหนดรายวิชา/จำนวนหน่วยกิตที่จะรับเทียบโอนตามความเหมาะสม

การพิจารณาการเทียบโอน สามารถดำเนินการได้ ดังนี้

๑. พิจารณาจากหลักฐานการศึกษา และเอกสารอื่นๆ ที่ให้ข้อมูลแสดงความรู้ ความสามารถของผู้เรียน

๒. พิจารณาจากความรู้ ความสามารถของผู้เรียนโดยการทดสอบด้วยวิธีการต่างๆ ทั้งภาคความรู้ และภาคปฏิบัติ

๓. พิจารณาจากความสามารถและการปฏิบัติในสภาพจริง

การเทียบโอนผลการเรียนให้เป็นไปตาม ประกาศ หรือ แนวปฏิบัติ ของกระทรวงศึกษาธิการ

๒๐. การบริหารจัดการหลักสูตร

ในระบบการศึกษาที่มีการกระจายอำนาจให้ท้องถิ่นและสถานศึกษามีบทบาทในการพัฒนาหลักสูตรนั้น หน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้องในแต่ละระดับ ตั้งแต่ระดับชาติ ระดับท้องถิ่น จนถึงระดับสถานศึกษา มีบทบาทหน้าที่ และความรับผิดชอบในการพัฒนา สนับสนุน ส่งเสริม การใช้และพัฒนาหลักสูตรให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้การดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษามีประสิทธิภาพสูงสุด อันจะส่งผลให้การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนบรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในระดับชาติคุณภาพของผู้เรียนที่สำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระดับท้องถิ่น ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หน่วยงานต้นสังกัดอื่น ๆ เป็นหน่วยงานที่มีบทบาทในการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา เป็นตัวกลางที่จะเชื่อมโยงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กำหนดในระดับชาติให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น เพื่อนำไปสู่การจัดทำหลักสูตรของสถานศึกษา ส่งเสริมการใช้และพัฒนาหลักสูตรในระดับสถานศึกษา ให้ประสบความสำเร็จ โดยมีภารกิจสำคัญ คือ กำหนดเป้าหมายและจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ในระดับท้องถิ่นโดยพิจารณาให้สอดคล้องกับสิ่งที่เป็ความต้องการในระดับชาติ พัฒนาสาระ การเรียนรู้ท้องถิ่น ประเมินคุณภาพการศึกษาในระดับท้องถิ่น รวมทั้งเพิ่มพูนคุณภาพการใช้หลักสูตรด้วยการวิจัยและพัฒนา การพัฒนาบุคลากร สนับสนุน ส่งเสริม ติดตามผล ประเมินผล วิเคราะห์ และรายงานผลคุณภาพของผู้เรียน

สถานศึกษามีหน้าที่สำคัญในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การวางแผนและดำเนินการใช้หลักสูตร การเพิ่มพูนคุณภาพการใช้หลักสูตรด้วยการวิจัยและพัฒนา การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร จัดทำระเบียบการวัดและประเมินผล ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาต้องพิจารณาให้สอดคล้อง กับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และรายละเอียดที่เขตพื้นที่การศึกษา หรือหน่วยงาน สังกัดอื่น ๆ ในระดับท้องถิ่นได้จัดทำเพิ่มเติม รวมทั้ง สถานศึกษาสามารถเพิ่มเติมในส่วนที่เกี่ยวกับสภาพปัญหาในชุมชน และสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และความต้องการของผู้เรียน โดยทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

ภาคผนวก ก
คำอธิบายศัพท์



อภิธานศัพท์

การเดาความหมายจากบริบท (context clue)

การเดาความหมายของคำศัพท์หรือข้อความที่ไม่ทราบความหมายโดยไม่ต้องเปิดพจนานุกรม เป็นการเดาความหมายนั้นโดยอาศัยการชี้แนะจากคำศัพท์หรือข้อความที่แวดล้อมคำศัพท์หรือข้อความที่อ่าน เพื่อช่วยในการทำความเข้าใจหรือตีความหมายของคำศัพท์หรือข้อความที่ไม่เข้าใจความหมาย

การถ่ายโอนข้อมูล

การแปลงข้อมูลจากผู้ส่งสารต้องการจะสื่อสารให้ผู้รับสารเข้าใจความหมายในรูปแบบที่ต้องการ เช่น การถ่ายโอนข้อมูลที่เป็นคำ ประโยค หรือข้อความไปเป็นข้อมูลที่เป็นกราฟ สัญลักษณ์ รูปภาพ แผนผัง แผนภูมิ ตาราง ฯลฯ หรือการถ่ายโอนข้อมูลที่เป็นกราฟ สัญลักษณ์ รูปภาพ แผนผัง แผนภูมิ ตาราง ฯลฯ ไปเป็นข้อมูลที่เป็นคำ ประโยค หรือข้อความ

ทักษะการสื่อสาร

ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ซึ่งเป็นเครื่องมือในการรับสารและส่งสารด้วยภาษานั้นๆ ได้อย่างสื่อความหมาย คล่องแคล่ว ถูกต้อง เข้าถึงสารได้อย่างชัดเจน

บทกลอน (nursery rhyme)

บทร้อยกรองสำหรับเด็ก ที่มีคำคล้องจองและมีความไพเราะ เพื่อช่วยให้จดจำได้ง่าย

บทละครสั้น (skit)

งานเขียนหรือบทละครสั้นที่มีการแสดงออกด้วยท่าทางและคำพูด ทำให้เกิดความสนุกสนาน อาจเป็นเรื่องที่มาจากนิทาน นิยาย ชีวิตของคน สัตว์ สิ่งของ หรือตัดตอนมาจากงานเขียน

ภาษาท่าทาง

การสื่อสารโดยการแสดงท่าทางแทนคำพูดหรือการแสดงท่าทางประกอบคำพูด เพื่อให้ความหมายมีความชัดเจนยิ่งขึ้น การแสดงท่าทางต่างๆ อาจแสดงได้ลักษณะ เช่น การแสดงออกทางสีหน้า การสบตา การเคลื่อนไหวศีรษะ มือ การยกมือ การพยักหน้า การเลิกคิ้ว เป็นต้น

วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

วิถีการดำเนินชีวิตของคนในสังคมที่ใช้ภาษานั้น นับตั้งแต่วิธีการกินอยู่ การแต่งกาย การทำงาน การพักผ่อน การแสดงอารมณ์ การสื่อความ ค่านิยม ความคิด ความเชื่อ ทัศนคติ ขนบธรรมเนียม ประเพณี เทศกาล งานฉลอง และมารยาท เป็นต้น

สื่อที่ไม่ใช่เสียง (non-text information)

สิ่งที่ใช้สื่อสารแทนคำ วลี ประโยค และข้อความ เช่น กราฟ สัญลักษณ์ รูปภาพ สิ่งของ แผนผัง แผนภูมิ ตาราง เป็นต้น

ภาคผนวก ข

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปรับปรุงหลักสูตร
โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) พุทธศักราช ๒๕๖๑ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๓)





คำสั่งโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)

ที่ ๓๖ / ๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการและอนุกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๓)

ตามที่ โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) ได้ประกาศใช้หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) พุทธศักราช ๒๕๕๓ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เมื่อปีการศึกษา ๒๕๕๓ นั้น ต่อมาได้มีการปรับปรุงเป็นระยะ ๆ ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

ปีการศึกษา ๒๕๕๔ ปรับปรุง โดยการเพิ่มวิชาประวัติศาสตร์ (พื้นฐาน) และเกณฑ์การจบหลักสูตร

ปีการศึกษา ๒๕๕๗ ภาคเรียนที่ ๒ ปรับปรุง โดยการเพิ่มวิชาหน้าที่พลเมือง (เพิ่มเติม)

ปีการศึกษา ๒๕๕๙ โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)ต้องดำเนินการจัดการศึกษาตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ให้ครอบคลุม ในเรื่องต่าง ๆ ดังนี้

๑. การจัดการศึกษาตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”
๒. การบูรณาการหลักสูตรอาเซียน
๓. การบูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๔. การบูรณาการตามแนวทางโรงเรียนวิถีพุทธ

ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ให้ใช้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ลงวันที่ ๗ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๐

ปีการศึกษา ๒๕๖๒ การนำหลักสูตรด้านทุจริตไปใช้ในการจัดการศึกษาทุกระดับ

จึงมีความจำเป็นที่โรงเรียนต้องดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พุทธศักราช ๒๕๔๖ และมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๔๗ จึงแต่งตั้งครูและบุคลากรทางการศึกษา ทำหน้าที่ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) พุทธศักราช ๒๕๕๒ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๓) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ปรับปรุง ๒๕๖๐) ให้ประกาศใช้ได้ทันในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

- | | | |
|--------------------------|--|------------------|
| ๑. นางวณิชชา เตียววณิชช์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวนิตย์ ทองกุล | ครู โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นางวรรณาด เพชรแก้ว | ครู โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) | กรรมการ |
| ๔. นางวลัดดา คงนิล | ครู โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) | กรรมการ |
| ๕. นางดวงเพ็ญ อินทร์แก้ว | ครู โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) | กรรมการ |

๖. นางจิราพร ขอนแก้ว	ครู โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)	กรรมการ
๗. นางศรีประพันธ์ คงเกต	ครู โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)	กรรมการ
๘. นางราศรี วิชัยดิษฐ์	ครู โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)	กรรมการ
๙. นางฐานิตา แก้วมหา	ครู โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)	กรรมการ
๑๐. นางณัฐฐนิภา เสนทองแก้ว	ครู โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

อำนวยความสะดวกการจัดประชุม ให้คำปรึกษา แนะนำช่วยเหลือ และสนับสนุนงบประมาณ สถานที่ หรือทรัพยากรอื่น ๆ ให้กับคณะกรรมการดำเนินการ

๒. คณะกรรมการดำเนินการ ประกอบด้วย

๑. นางณัฐฐนิภา เสนทองแก้ว	ครู โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)	ประธานกรรมการ
๒. นางจิราพร ขอนแก้ว	ครู โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)	รองประธานกรรมการ
๓. นางดวงเพ็ญ อินทร์แก้ว	ครู โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)	กรรมการ
๔. นางสาวปิยวรรณ ศิริสุทธิ	ครู โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)	กรรมการ
๕. นางนวลฉวี ไทรบุรี	ครู โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)	กรรมการ
๖. นายศักดิ์ชรินทร์ อางหาญ	ครู โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)	กรรมการ
๗. นายวีระพงษ์ รอดเมื่อ	ครู โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)	กรรมการ
๘. นางพรรณณี คชสิทธิ์	ครู โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)	กรรมการ
๙. นางถนอมทรัพย์ โรจนรัตน์	ครู โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

- กำหนดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา
- รวบรวมข้อมูลจากคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรประจำกลุ่มสาระ ศึกษา วิเคราะห์ ดูงาน ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง บริบทของโรงเรียน ชุมชน สังคม กฎหมาย แนวโน้มการจัดการศึกษา และนโยบาย รัฐบาล ฯลฯ มาจัดทำร่างหลักสูตรสถานศึกษาครู โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)พุทธศักราช ๒๕๕๓ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ปรับปรุง ๒๕๖๓)
- เสนอหลักสูตรฯ ปรับปรุง ขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานครู โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)
- ปรับปรุงแก้ไขจัดพิมพ์และเข้ารูปเล่มให้เรียบร้อย โดยดำเนินการให้แล้วเสร็จ ภายในวันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๓

๓. คณะอนุกรรมการจัดทำหลักสูตร กลุ่มสาระภาษาไทย ประกอบด้วย

๑. นางดวงเพ็ญ อินทร์แก้ว	ครู โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวกชพร หมุนหลี่	ครู โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)	กรรมการ
๓. นางสาววิไลลักษณ์ ดำคง	ครู โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)	กรรมการ
๔. นางเรณู สุทธินุ่น	ครู โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)	กรรมการ
๕. นางสาวนงลักษณ์ ทองสีสัน	ครู โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)	กรรมการและเลขานุการ

๔. คณะอนุกรรมการจัดทำหลักสูตร กลุ่มสาระคณิตศาสตร์ ประกอบด้วย

๑. นางณัฐฐนิภา เสนทองแก้ว	ครู โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)	ประธานกรรมการ
๒. นางจิราพร ขอนแก้ว	ครู โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)	กรรมการ

- | | | |
|-------------------------|---------------------------------------|---------------------|
| ๓. นางสาวอติมา ตุกชูแสง | ครู โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) | กรรมการ |
| ๔. นางสาวทิยา บัวมณี | ครู โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) | กรรมการ |
| ๕. นางสุคนธ์ หนูเงินแสง | ครู โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) | กรรมการและเลขานุการ |

๕. คณะอนุกรรมการจัดทำหลักสูตร กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ ประกอบด้วย

- | | | |
|-------------------------------|---------------------------------------|---------------------|
| ๑. นางสาวปิยวรรณ ศิริสุทธิ | ครู โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวจรรยาภรณ์ ศิริกาญจน์ | ครู โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) | กรรมการ |
| ๓. นางอรารรณ พรหมสอน | ครู โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) | กรรมการ |
| ๕. นางสาวชุติกานุจน์ แม้นเมฆ | ครู โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) | กรรมการและเลขานุการ |

๖. คณะอนุกรรมการจัดทำหลักสูตร กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ประกอบด้วย

- | | | |
|-----------------------------|---------------------------------------|---------------------|
| ๑. นางนวลฉวี ไทรบุรี | ครู โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางรัตติยา ธีระเผ่าพันธ์ | ครู โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) | กรรมการ |
| ๓. นางสาวขิมมุก นุ่นทิพย์ | ครู โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) | กรรมการ |
| ๔. นางสาวสุภารัตน์ เพชรรอด | ครู โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) | กรรมการและเลขานุการ |

๗. คณะอนุกรรมการจัดทำหลักสูตร กลุ่มสาระสุขศึกษา และพลศึกษา ประกอบด้วย

- | | | |
|----------------------------|---------------------------------------|---------------------|
| ๑. นางถนอมทรัพย์ โรจนรัตน์ | ครู โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางภัทราภรณ์ ณ พัทลุง | ครู โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) | กรรมการ |
| ๓. นายพงศกร โสภา | ครู โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) | กรรมการและเลขานุการ |

๘. คณะอนุกรรมการจัดทำหลักสูตร กลุ่มสาระศิลปะ ประกอบด้วย

- | | | |
|-------------------------------------|---------------------------------------|---------------------|
| ๑. นายวีระพงษ์ รอดเมื่อ | ครู โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายขจรศักดิ์ จันทร์สว่าง | ครู โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) | กรรมการ |
| ๓. นางพัชรา จามพัฒน์ | ครู โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) | กรรมการ |
| ๔. ว่าที่ ร.ต.จิรวุฒิ โชติภริสมพงศ์ | ครู โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) | กรรมการและเลขานุการ |

๙. คณะอนุกรรมการจัดทำหลักสูตร กลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี ประกอบด้วย

- | | | |
|-----------------------------|---------------------------------------|---------------------|
| ๑. นายศักดิ์ชรินทร์ อัจหาญ | ครู โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวสุพิตา สุวรรณพิมาน | พนักงานราชการ | กรรมการ |
| ๓. นางสาวอ้อมใจ อร่ามครู | ครู โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) | กรรมการและเลขานุการ |

๑๐. คณะอนุกรรมการจัดทำหลักสูตร กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ ประกอบด้วย

- | | | |
|---------------------------|---------------------------------------|---------------------|
| ๑. นางพรรณี ศชสิทธิ์ | ครู โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางปัทมา จินดากาญจน์ | ครู โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) | กรรมการ |
| ๓. นางณฐมน แก้วอำดี | ครู โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) | กรรมการ |
| ๔. นางสาววิชชุดา เสือแก้ว | ครู โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) | กรรมการและเลขานุการ |

๑๑. คณะอนุกรรมการจัดทำหลักสูตร กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประกอบด้วย

- | | | |
|----------------------------|---------------------------------------|---------------------|
| ๑. นายพานู นราภัย | ครู โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางวลิตดา คงนิล | ครู โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) | กรรมการ |
| ๓. นางสาวอัญชุลี แพเพชรทอง | ครู โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) | กรรมการและเลขานุการ |

คณะกรรมการจัดทำหลักสูตรปฐมวัย ประกอบด้วย

- | | | |
|--------------------------------|---------------------------------------|---------------------|
| ๑. นางสาวชนิษฐา พุทธิพิทักษ์ | ครู โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวอรพรรณ สุวรรณบุตร | ครู โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) | กรรมการ |
| ๓. นางสาวพิจักษณา เหล่าฤทธิ | ครู โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) | กรรมการ |
| ๔. นางสาวณิชา มีแสง | ครู โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) | กรรมการ |
| ๕. นางสาวเสาวลักษณ์ จันทร์ล่อง | ครู โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่

๑. ศึกษา วิเคราะห์ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑(ปรับปรุง๒๕๖๐) โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง บริบทของโรงเรียน ชุมชน สังคม กฎหมาย แนวโน้มการจัดการศึกษา ประกาศกระทรวงศึกษาธิการและนโยบายรัฐบาล ฯลฯ เพื่อนำมาจัดทำเป็นหลักสูตรของกลุ่มสาระ

๒. ให้มีพิจารณาหลักสูตรอาเซียน การบูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การบูรณาการตามแนวทางโรงเรียนวิถีพุทธ และหลักสูตรด้านทุจริต

๓. นัดหมาย จัดประชุมคณะกรรมการฯ เพื่อแบ่งหน้าที่รับผิดชอบ จัดทำข้อมูลเป็นไฟล์ ให้เรียบร้อย และนำส่งคณะกรรมการดำเนินการ ตรวจสอบความเรียบร้อย โดยดำเนินการให้แล้วเสร็จ ภายในวันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๓

๑๒. คณะกรรมการ จัดพิมพ์ ทำสำเนา และเข้าเล่ม ประกอบด้วย

- | | | |
|-------------------------------------|---------------------------------------|---------------------|
| ๑. นางณัฐธินิภา เสนทองแก้ว | ครู โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางจิราพร ขอนแก้ว | ครู โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นางสาวจรรยาภรณ์ ศิริกาญจน์ | ครู โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) | กรรมการ |
| ๔. นางสาวชนิษฐา พุทธิพิทักษ์ | ครู โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) | กรรมการ |
| ๕. นางสาวภัทราภรณ์ ณ พัทลุง | ครู โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) | กรรมการ |
| ๖. ว่าที่ ร.ต.จิรัฐมิ โชติถิรสมพงศ์ | ครู โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่

จัดพิมพ์ข้อมูล พิสูจน์อักษร จัดทำสำเนา และเข้าเล่มเอกสารหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวัดท่าไทร (ดิตถานุเคราะห์) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ปรับปรุง ๒๕๖๐) ให้มีจำนวนครบตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งตามคำสั่งฉบับนี้ อุทิศตน ทำงานอย่างเต็มกำลังความรู้ความสามารถ เพื่อให้งานสำเร็จเรียบร้อยบรรลุวัตถุประสงค์ และทันประกาศใช้ในปีการศึกษา ๒๕๖๓

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่นี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๓



(นางวณิชชา เตียววณิชย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)



โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับมัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑