



แผนป้องกัน ด้านภัยคุกคามในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

โรงเรียนวัดท่าไทร(ดัตตานุเคราะห์)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

บทที่ ๑

บทนำ

- ความเป็นมา
- วัตถุประสงค์
- เป้าหมาย
- ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

๑.๑ ความเป็นมา

โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) ตั้งอยู่เลขที่ ๓๒๕ หมู่ที่ ๒ ตำบลท่าทองใหม่ อำเภอกาญจนดิษฐ์ จังหวัดสุราษฎร์ธานี จัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลปีที่ ๒ ถึง มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปัจจุบันมีนักเรียนจำนวน ๘๘๗ คน ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๕๐ คน

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะกึ่งเมืองกึ่งชนบท มีประชากรค่อนข้างหนาแน่น ชุมชนบริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ ชุมชนวัดท่าไทร ชุมชนตลาดท่าทองใหม่ ชุมชนบ้านทางด่าน ชุมชนบ้านหนองชุมเห็ด ชุมชนบ้านดอนกลาง ชุมชนบ้านบางมุด ประชาชนส่วนใหญ่ร้อยละ ๘๕ ประกอบอาชีพรับจ้างค้าขาย และทำการประมงขนาดเล็กซึ่งเป็นอาชีพหลักของชุมชน โดยมีการเลี้ยงสัตว์น้ำ เช่น ปลากระพง หอย และจับสัตว์น้ำแถบชายฝั่งทะเล นำมาขายสดและทำปลาแดดเดียว ส่วนน้อยร้อยละ ๑๕ ประกอบอาชีพรับราชการ รัฐวิสาหกิจและอื่น ๆ ประชาชนส่วนใหญ่นับถือศาสนาอิสลามและพุทธ โรงเรียนอยู่ติดกับถนนใหญ่สายสุราษฎร์ธานี - นครศรีธรรมราช มีรถวิ่งผ่านจำนวนมาก ซึ่งเป็นจุดเสี่ยงในการเกิดอุบัติเหตุและอุบัติเหตุทางถนน ชุมชนที่แออัดเป็นจุดเสี่ยงของปัญหายาเสพติดและการติดต่อของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID -๑๙) ปัญหาเหล่านี้ จึงกลายเป็นปัญหาคุกคามต่อชีวิตและทรัพย์สินของนักเรียนอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้

ดังนั้น การดูแลนักเรียนซึ่งมีจำนวนมากให้ปลอดภัยจากภัยคุกคามอันอาจเกิดขึ้น จึงถือเป็นหน้าที่ของโรงเรียนที่ต้องสร้างภูมิคุ้มกันทุกด้านให้กับนักเรียน ให้มีความปลอดภัยทั้งด้านร่างกายและจิตใจ โดยต้องมีกิจกรรมหรือแนวทางในการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันด้านต่าง ๆ เช่น การให้ความรู้ความเข้าใจ การปฏิบัติตน การช่วยเหลือและการตระหนักถึงความสำคัญในการป้องกันตนเองจากยาเสพติด จากอุบัติเหตุ และจากโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID -๑๙) ทั้งเป็นการสร้างจิตสำนึกที่ดีในด้านการดูแลตนเอง ครอบครัวยุคและสังคม

๑.๒ วัตถุประสงค์

๑. เพื่อการสร้างภูมิคุ้มกันด้านภัยคุกคามให้นักเรียน
๒. เพื่อกำหนดกระบวนการขั้นตอนในการปฏิบัติเพื่อแก้ไขปัญหาจากภัยคุกคาม
๓. เพื่อป้องกันและลดความเสียหายที่เกิดขึ้นกับชีวิตและทรัพย์สิน
๔. เพื่อสร้างความเข้าใจร่วมกันระหว่างผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครอง นักเรียนและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน

๑.๓ เป้าหมาย

๑. นักเรียนโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)
๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)

๑.๔ ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

๑. โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) สามารถขับเคลื่อนแผนการป้องกันภัยคุกคามสู่การปฏิบัติ และสถานศึกษาสามารถดำเนินงานป้องกันภัยคุกคามได้ทุกรูปแบบ
๒. โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) ได้ดำเนินการกิจกรรมทุกกิจกรรมตามแผน เพื่อให้นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกคน ปลอดภัยจากภัยคุกคามที่กำหนด

บทที่ ๒

นโยบายและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

- ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐)
- แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔)
- นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ(พ.ศ. ๒๕๕๘ – ๒๕๖๔)
- นโยบายรัฐบาลที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ
- แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙)
- แนวทางการป้องกันภัยคุกคาม สพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๑

๒.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐)

ยุทธศาสตร์ชาติในการที่จะบรรลุวิสัยทัศน์และทำให้ประเทศไทยพัฒนาไปสู่อนาคตที่พึงประสงค์นั้น จำเป็นจะต้องมีการวางแผนและกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาในระยะยาวและกำหนดแนวทางการพัฒนาของ ทุกภาคส่วนให้ขับเคลื่อนไปในทิศทางเดียวกัน ดังนั้น จึงจำเป็นต้องกำหนดยุทธศาสตร์ชาติในระยะยาว เพื่อถ่ายทอดแนวทางการพัฒนาสู่การปฏิบัติในแต่ละช่วงเวลาอย่างต่อเนื่องและมีการบูรณาการ และสร้างความ เข้าใจถึงอนาคตของประเทศไทยร่วมกัน และเกิดการรวมพลังของทุกภาคส่วนในสังคมทั้งประชาชน เอกชน ประชาสังคม ในการขับเคลื่อนการพัฒนาเพื่อการสร้างและรักษาไว้ซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติและบรรลุวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือคติพจน์ประจำชาติ “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” เพื่อให้ประเทศมีขีดความสามารถใน การแข่งขัน มีรายได้สูงอยู่ในกลุ่มประเทศพัฒนาแล้ว คนไทยมีความสุข อยู่ดี กินดีสังคมมีความมั่นคง เสมอ ภาคและ เป็นธรรม ซึ่งยุทธศาสตร์ชาติที่จะใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาในระยะ ๒๐ ปีต่อจากนี้ไป จะ ประกอบด้วย ๖ ยุทธศาสตร์ ได้แก่

- (๑) ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง
- (๒) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถ ในการแข่งขัน
- (๓) ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน
- (๔) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสความ เสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม
- (๕) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม
- (๖) ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

๒.๒ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔)

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ “คนไทยใฝ่ดี มีวินัย สร้างสรรค์ นวัตกรรม พึ่งพาตนเองได้อย่างยั่งยืน” ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีการพัฒนาทักษะทางสมองและทักษะทางสังคม ที่เหมาะสม พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์คิดสร้างสรรค์ ทักษะการทำงานและการใช้ชีวิตที่พร้อมเข้าสู่ตลาด งาน ลดปัจจัยเสี่ยงด้านสุขภาพและให้ทุกภาคส่วนคำนึงถึงผลกระทบต่อสุขภาพ ผลักดันให้สถาบันทางสังคมมี ส่วนร่วมพัฒนาประเทศอย่างเข้มแข็ง

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การสร้างความเป็นธรรมลดความเหลื่อมล้ำในสังคม “ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง สร้าง สังคมเป็นธรรมและเข้มแข็ง” เพิ่มโอกาสให้กับกลุ่มประชากรร้อยละ ๔๐ ที่มีรายได้ต่ำสุดให้เข้าถึงบริการที่มี คุณภาพของรัฐ กระจายการให้บริการภาครัฐทั้งด้านการศึกษา สาธารณสุข และสวัสดิการที่มีคุณภาพให้ ครอบคลุมและทั่วถึง การเสริมสร้างชุมชนเข้มแข็งตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การสร้างความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจและแข่งขันได้อย่างยั่งยืน “พัฒนาเศรษฐกิจให้เข้มแข็งและทั่วถึง เพื่อมุ่งสู่การมีรายได้สูง อย่างมีเสถียรภาพ เป็นธรรม และยั่งยืนด้วยนวัตกรรม” ยกระดับ การผลิตสินค้าเกษตรและอาหารเข้าสู่ระบบมาตรฐาน ต่อยอดความเข้มแข็งของอุตสาหกรรมที่มีศักยภาพ ปัจจุบัน เพื่อยกระดับไปสู่อุตสาหกรรมที่ใช้เทคโนโลยีขั้นสูง วางอนาคตรากฐานการพัฒนาอุตสาหกรรม เสริมสร้างขีดความสามารถการแข่งขันในเชิงธุรกิจของภาคบริการ ปรับปรุงแก้ไขกฎหมายและกฎระเบียบเพื่อ ส่งเสริมการค้าที่เป็นธรรมและอำนวยความสะดวกการค้าการลงทุน เพิ่มประสิทธิภาพของระบบการเงินและ สถาบันการเงินทั้งในตลาดเงินและตลาดทุนให้สามารถสนับสนุนการขยายตัวทางเศรษฐกิจ ลดต้นทุนในการ ให้บริการ

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน “คืนสมดุลสู่ธรรมชาติ เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน” พัฒนาหลักเกณฑ์การปรับปรุงแผนที่แนวเขตที่ดินของรัฐแบบบูรณาการ (One Map) เพิ่มพื้นที่ป่าเศรษฐกิจเพื่อให้บรรลุเป้าหมายร้อยละ ๑๕ ของพื้นที่ประเทศ โดยส่งเสริมการปลูกไม้มีค่าทาง เศรษฐกิจระยะยาว เร่งรัดให้มีการประกาศใช้ร่างพระราชบัญญัติทรัพยากรน้ำ และแผนบริหารจัดการ ทรัพยากรน้ำ ผลักดันกฎหมายและกลไกเพื่อการคัดแยกขยะ สนับสนุนการแปรรูปเป็นพลังงาน

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การเสริมสร้างความมั่นคงแห่งชาติเพื่อการพัฒนาประเทศ สู่ความมั่งคั่ง และยั่งยืน “เสริมสร้างพื้นฐานที่มั่นคง ในการพัฒนาประเทศ” ประเทศไทยมีความสัมพันธ์และความร่วมมือด้านความ มั่นคงในกลุ่มประเทศนานาประเทศ ปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์สังคมมีความสมานฉันท์ ประชาชน ในจังหวัดชายแดนภาคใต้มีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน ประเทศไทยมีความพร้อมต่อการ รับมือภัย

คุกคามทางทหาร อันดับความเสี่ยงจากการก่อการร้ายต่ำกว่าอันดับที่ ๒๐ ของโลก อันดับความเสี่ยง จากการโจมตีด้านไซเบอร์ต่ำกว่าอันดับที่ ๑๐ ของโลก

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริตประพตมิชอบและธรรมาภิบาล ในสังคมไทย “ประสิทธิภาพ ทันสมัย โปร่งใส เป็นธรรม”

ยุทธศาสตร์ที่ ๗ การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบโลจิสติกส์ “โครงสร้างพื้นฐานก้าวไกล พัฒนาไทยสู่ทศวรรษหน้า” การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานคมนาคมขนส่ง พัฒนาขนส่งทางราง ขนส่งสาธารณะ โครงข่ายถนน ขนส่งทาง อากาศ ขนส่งทางน้ำ การพัฒนาระบบโลจิสติกส์ พัฒนามาตรฐานการบริหาร จัดการโลจิสติกส์ การอำนวยความสะดวกทางการค้า การพัฒนาด้านพลังงาน เพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงาน การใช้พลังงานทดแทน ส่งเสริมไทยเป็นศูนย์กลางพลังงาน การพัฒนาเศรษฐกิจดิจิทัล ส่งเสริมการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลทางธุรกิจ สร้างความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์

ยุทธศาสตร์ที่ ๘ การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม “รุกไปข้างหน้าด้วยวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม” ส่งเสริมการลงทุน R & D ผลักดันในเชิงพาณิชย์และเชิงสังคมลงทุนวิจัยและพัฒนาในกลุ่มเทคโนโลยีที่ไทยมีศักยภาพ พัฒนาลาดเทคโนโลยีและนวัตกรรมไทย เสริมสร้างระบบการบริหารจัดการทรัพย์สินทางปัญญา พัฒนาให้เป็นผู้ประกอบการทางเทคโนโลยี ส่งเสริมการ สร้างสรรค์นวัตกรรมด้านการออกแบบและการจัดการธุรกิจ พัฒนาสภาวะแวดล้อมของ วทน. ทั้งด้านบุคลากร โครงสร้างพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และการบริหารจัดการ

ยุทธศาสตร์ที่ ๙ การพัฒนาภาคเมืองและพื้นที่เศรษฐกิจ “กระจายความเจริญสู่ภูมิภาค อย่าง สมดุล”

ยุทธศาสตร์ที่ ๑๐ ความร่วมมือระหว่างประเทศเพื่อการพัฒนา “ใช้จุดเด่นให้เป็นประโยชน์ ขยายความร่วมมือระหว่างประเทศ ให้เข้มข้นเพื่อให้เกิดผลต่อการพัฒนาอย่างเต็มที่” (ที่มา : สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ สำนักรายการรัฐมนตรี)

๒.๓ นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ(พ.ศ. ๒๕๕๘ – ๒๕๖๔)

นโยบายความมั่นคงแห่งชาติพ.ศ. ๒๕๕๘ – ๒๕๖๔ ประกอบด้วย ๑๖ ประเด็นนโยบาย ซึ่งได้ลำดับความสำคัญเพื่อให้การขับเคลื่อนนโยบายมีทิศทางที่ชัดเจน กำหนดเป็นสองส่วน คือ ส่วนที่ ๑ นโยบายสำคัญเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงที่เป็นแกนหลักของชาติ๓ นโยบาย มุ่งการเสริมสร้างฐานรากความมั่นคงและ -๒๖-เสริมสร้างสภาวะแวดล้อมที่สันติสุขในจังหวัดชายแดนภาคใต้และส่วนที่ ๒ นโยบายความมั่นคงแห่งชาติทั่วไป ๑๒ นโยบาย มุ่งสร้างภูมิคุ้มกันของสังคมในทุกระดับ ให้พร้อมเผชิญปัญหาและภัยคุกคามต่าง ๆ รวมถึงการลดความเสี่ยงจากผลกระทบของภัยคุกคามดังกล่าวตลอดจนการเตรียมพร้อมเพื่อป้องกันและแก้ปัญหาความ มั่นคงอย่างรอบด้านมีความเข้มแข็งในการป้องกันประเทศ และการเสริมสร้างสภาวะแวดล้อมระหว่างประเทศ ที่เอื้อต่อการรักษาผลประโยชน์ของชาตินโยบายความมั่นคงแห่งชาติฯ มีจุดหมายสำคัญคือ การมีเสถียรภาพ ความ

เป็นปึกแผ่น ปลอดภัยจากภัยคุกคาม และก่อให้เกิดความเชื่อใจในอาเซียนและประชาคมโลก ทั้งนี้โดยให้ความสำคัญต่อการขับเคลื่อนนโยบายไปสู่การปฏิบัติในการกำหนดเจ้าภาพหรือหน่วยรับผิดชอบให้ชัดเจนการขยายเครือข่ายภาคีด้านความมั่นคงและเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมการบริหารจัดการนโยบาย ในทุกระดับอย่างมีประสิทธิภาพโดยเฉพาะการแปลงนโยบายไปสู่การปฏิบัติในการกำหนดให้นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ เป็นกรอบการจัดยุทธศาสตร์การจัดสรรงบประมาณและแผนปฏิบัติการหรือแผนบริหารราชการแผ่นดินของรัฐบาล

๒.๔ นโยบายรัฐบาลที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ (พลเอก ประยุทธ์จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี)

๒.๔.๑ นโยบายรัฐบาลหลักด้านการศึกษา ได้แก่

นโยบายที่ ๔ การศึกษาและเรียนรู้การทฤษฎีบูรณาการศาสนา ศิลปะ และวัฒนธรรม

๔.๑ จัดให้มีการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้

๔.๒ ในระยะเฉพาะหน้าจะปรับเปลี่ยนการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการศึกษา

๔.๓ ให้องค์กรภาคประชาสังคม ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและประชาชนทั่วไปมีโอกาสร่วมจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและทั่วถึง

๔.๔ พัฒนาคอนกทุกช่วงวัยโดยส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๔.๕ ส่งเสริมอาชีวศึกษาและการศึกษาระดับวิทยาลัยชุมชน

๔.๖ พัฒนาระบบการผลิตและพัฒนาครูที่มีคุณภาพและมีจิตวิญญาณของความเป็นคน

๔.๗ ทะนุบำรุงและอุปถัมภ์พระพุทธศาสนาและศาสนาอื่นๆ สนับสนุนให้องค์กรทางศาสนา มีบทบาทสำคัญในการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ตลอดจนพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างสันติสุขและความปรองดองสมานฉันท์ในสังคมไทยอย่างยั่งยืน

๔.๘ อนุรักษ์ ฟื้นฟู และเผยแพร่มรดกทางวัฒนธรรม ภาษาไทยและภาษาถิ่น ภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งความหลากหลายของศิลปวัฒนธรรมไทย

๔.๙ สนับสนุนการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศวัฒนธรรมของประเทศเพื่อนบ้านและวัฒนธรรมสากล

๔.๑๐ ปลูกฝังค่านิยมและจิตสำนึกที่ดี

๒.๔.๒ นโยบายรัฐบาลที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา ได้แก่

นโยบายที่ ๑ การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

นโยบายที่ ๒ การรักษาความมั่นคงของรัฐและการต่างประเทศ

๒.๑ การเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน ประเด็น แรงงานต่างด้าว ยาเสพติด

๒.๒ เร่งแก้ไขปัญหาการใช้ความรุนแรงในจังหวัดชายแดนภาคใต้

นโยบายที่ ๓ การลดความเหลื่อมล้ำของสังคมและการสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการของรัฐ

๓.๑ ในระยะเฉพาะหน้าจะเร่งสร้างโอกาสอาชีพและการมีรายได้ที่มั่นคงแก่ผู้ที่เข้าสู่ตลาดแรงงาน รวมทั้งสตรีผู้ด้อยโอกาสและแรงงานข้ามชาติที่ถูกกฎหมาย พร้อมทั้งยกระดับคุณภาพแรงงาน

๓.๒ ป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์

๓.๖ จัดระเบียบสังคม

นโยบาย ๕ การยกระดับคุณภาพบริการด้านสาธารณสุข

๕.๒ พัฒนาระบบบริการสุขภาพ

๕.๗ พัฒนาขีดความสามารถในการวิจัยด้านวิทยาศาสตร์การแพทย์และสาธารณสุข

นโยบายที่ ๖ การเพิ่มศักยภาพทางเศรษฐกิจของประเทศ

๖.๖ ชักจูงให้นักท่องเที่ยวต่างชาติเข้ามาเที่ยวในประเทศไทย

๖.๘ แก้ปัญหาน้ำท่วมในฤดูฝนทั้งที่ท่วมเป็นบริเวณกว้างและท่วมเฉพาะพื้นที่และปัญหาขาดแคลนน้ำ ในบางพื้นที่และบางฤดูกาล

๖.๙ ปฏิรูปโครงสร้างราคาเชื้อเพลิงประเภทต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับต้นทุนและให้มีภาษีที่เหมาะสม ระหว่างน้ำมันต่างชนิดและผู้ใช้ต่างประเภท

๖.๑๗ เพิ่มขีดความสามารถของผู้ประกอบการวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมให้เข้มแข็งสามารถ แข่งขันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๖.๑๘ ส่งเสริมภาคเศรษฐกิจดิจิทัลและวางรากฐานของเศรษฐกิจดิจิทัลให้เริ่มขับเคลื่อนได้อย่างจริงจัง

นโยบายที่ ๗ การส่งเสริมบทบาทและการใช้โอกาสในประชาคมอาเซียน

๗.๔ เร่งพัฒนาความเชื่อมโยงด้านการขนส่งและระบบโลจิสติกส์ภายในอนุภูมิภาคและภูมิภาคอาเซียน

๗.๕ ต่อเชื่อมเส้นทางคมนาคมขนส่งและระบบโลจิสติกส์จากฐานการผลิตในชุมชนสู่แหล่งแปรรูปเพื่อ เพิ่มมูลค่าทั้งภายในประเทศและเชื่อมโยงกับอาเซียน

๗.๖ พัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษ

นโยบายที่ ๘ การพัฒนาและส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีการวิจัยและพัฒนา และ นวัตกรรม

๘.๒ เร่งเสริมสร้างสังคมนวัตกรรม

๘.๓ ผลักดันงานวิจัยและพัฒนาไปสู่การใช้ประโยชน์เชิงพาณิชย์

นโยบายที่ ๙ การรักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากรและการสร้างสมดุลระหว่างการอนุรักษ์กับการใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน

๙.๑ ในระยะเฉพาะหน้าเร่งป้องกันและฟื้นฟูพื้นที่อนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้และสัตว์ป่าโดยให้ความสำคัญในการแก้ไขปัญหาการบุกรุกที่ดินของรัฐ

๙.๔ บริหารจัดการทรัพยากรน้ำของประเทศให้เป็นเอกภาพในทุกมิติทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ

๙.๕ เร่งรัดการควบคุมมลพิษทั้งทางอากาศ ชยะ และน้ำเสีย

นโยบายที่ ๑๐ การส่งเสริมการบริหารราชการแผ่นดินที่มีธรรมาภิบาลและการป้องกันปราบปรามการทุจริต และประพฤติมิชอบในภาครัฐ

๑๐.๕ ใช้มาตรการทางกฎหมาย การปลูกฝังค่านิยม คุณธรรม จริยธรรม และจิตสำนึกในการรักษา ศักดิ์ศรีของความเป็นข้าราชการและความซื่อสัตย์สุจริต ควบคู่กับการบริหารจัดการ

๒.๕ แผนการศึกษาแห่งชาติ(พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙)

ยุทธศาสตร์ เป้าหมาย และตัวชี้วัด แผนการศึกษาแห่งชาติได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาการศึกษาภายใต้ ๖ ยุทธศาสตร์หลักที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปีเพื่อให้แผนการศึกษาแห่งชาติ บรรลุเป้าหมายตามจุดมุ่งหมาย วิสัยทัศน์และแนวทางการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้น ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติมีเป้าหมายดังนี้

๑.๑ คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น การจัดกิจกรรมของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ ส่งเสริมการเรียนรู้ที่สะท้อนความรักและการธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติและการยึดมั่นในการปกครอง ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข การจัดการเรียนการสอน/กิจกรรม เพื่อเสริมสร้าง ความเป็นพลเมือง (Civic Education) และส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม เป็นต้น

๑.๒ คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับ การศึกษา และเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น นักเรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัด ชายแดนภาคใต้ และพื้นที่พิเศษมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละ วิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปเพิ่มขึ้น สถานศึกษาจัดการศึกษาสำหรับกลุ่มชนต่างเชื้อชาติศาสนา ภาษา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าวเพิ่มขึ้น และสถานศึกษาในพื้นที่พิเศษที่จัดอยู่ใน มาตรการจูงใจ มีระบบเงินเดือนค่าตอบแทนที่สูงกว่าระบบปกติเพิ่มขึ้น เป็นต้น

๒.๓ คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สถานศึกษาที่จัดกระบวนการเรียนรู้และปลูกฝังแนวทางการจัดการความขัดแย้งโดยแนวทางสันติวิธีเพิ่มขึ้น มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรม เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับภัยคุกคาม ในรูปแบบใหม่เพิ่มขึ้น มีระบบ กลไก และมาตรการที่เข้มแข็งในการป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยคุกคามใน รูปแบบใหม่ และผู้เรียนในสถานศึกษาที่มีคิตะเลาะวิวาทลดลง เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ : การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อ สร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน ของประเทศ มี เป้าหมาย ดังนี้

๒.๑ ก กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีฐานข้อมูลความต้องการกำลังคน (Demand) จำแนกตามกลุ่มอุตสาหกรรมอย่างครบถ้วน สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียน สามัญศึกษา และสัดส่วนผู้เรียนวิทยาศาสตร์สุขภาพวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียน สังคมศาสตร์กำลังแรงงานในสาขาอาชีพต่าง ๆ ที่ได้รับการยกระดับคุณวุฒิวิชาชีพเพิ่มขึ้น เป็นต้น

๒.๒ สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาลดบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศ เฉพาะด้าน มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สัดส่วนการผลิตกำลังคนระดับกลางและระดับสูง จำแนกตามระดับ/ ประเภท การศึกษา ในสาขาวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศเพิ่มขึ้น ร้อยละของสถาบันการศึกษาจัดการศึกษารูปแบบทวิภาคี/สหกิจศึกษา/หลักสูตรโรงเรียนในโรงงานตามมาตรฐานที่ กำหนดเพิ่มขึ้น จำนวนหลักสูตรของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาทวิวุฒิ(Dual Degree) เพิ่มขึ้น จำนวนสถาบันอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่จัดหลักสูตรสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษเพิ่มขึ้น และมีภาคีเครือข่ายความร่วมมือระหว่างรัฐ เอกชน สถานประกอบการ สมาคมวิชาชีพและหน่วยงานที่จัดการศึกษาเพิ่มขึ้น เป็นต้น

๒.๓ การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทาง เศรษฐกิจ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สัดส่วนเงินลงทุนวิจัยและพัฒนาของภาคเอกชนเมื่อเทียบกับภาครัฐเพิ่มขึ้น สัดส่วนค่าใช้จ่ายการลงทุนเพื่อการวิจัยและพัฒนาเมื่อเทียบกับผลิตภัณฑ์มวลรวมภายในประเทศ (GDP) ของ ประเทศเพิ่มขึ้น โครงการ/งานวิจัยเพื่อสร้าง องค์ความรู้/นวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาประเทศเพิ่มขึ้น บุคลากรด้านการวิจัยและพัฒนาต่อ ประชากร ๑๐,๐๐๐ คน เพิ่มขึ้น นวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์ที่ได้จดสิทธิบัตรและทรัพย์สินทางปัญญาเพิ่มขึ้น และ ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ในระดับนานาชาติเพิ่มขึ้น เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีเป้าหมาย ดังนี้

๓.๑ ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ ๒๑ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ผู้เรียนที่มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เพิ่มขึ้น

ผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความมีวินัย และมีจิตสาธารณะเพิ่มขึ้น สถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าขึ้นไปจัดกิจกรรมสะท้อนการสร้างวินัย จิตสาธารณะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์เพิ่มขึ้น เป็นต้น

๓.๒ คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและ มาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น เด็กแรกเกิด - ๕ ปีมี พัฒนาการสมวัยเพิ่มขึ้น นักเรียนมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละ วิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปเพิ่มขึ้น ผู้สูงวัยที่ได้รับการบริการการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและ ทักษะชีวิตเพิ่มขึ้น และมีสาขาและวิชาชีพที่เปิดโอกาสให้ผู้สูงวัยได้รับการส่งเสริมให้ทำงานและถ่ายทอด ความรู้/ประสบการณ์เพิ่มขึ้น เป็นต้น

๓.๓ สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ศูนย์เด็กเล็ก/สถานศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้คุณภาพและมาตรฐานเพิ่มขึ้น สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย และสมรรถนะของเด็กที่เชื่อมโยงกับมาตรฐานคุณภาพเด็กปฐมวัยของอาเซียนเพิ่มขึ้น สถานศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เพิ่มขึ้น และสถาบันการศึกษาในระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ประเทศไทย ๔.๐ เพิ่มขึ้น เป็นต้น

๓.๔ แหล่งเรียนรู้ สื่อ ตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และ ประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น แหล่งเรียนรู้ที่ได้รับการ พัฒนาให้สามารถจัดการศึกษา/จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพเพิ่มขึ้น สื่อสารมวลชนที่เผยแพร่ หรือจัดรายการเพื่อการศึกษาเพิ่มขึ้น สื่อ ตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ที่ผ่านการรับรองมาตรฐานคุณภาพจาก หน่วยงานที่รับผิดชอบ และได้รับการพัฒนา โดยการมีส่วนร่วมจากภาครัฐและเอกชนเพิ่มขึ้น เป็นต้น

๓.๕ ระบบและกลไกการวัด การติดตาม และประเมินผลมีประสิทธิภาพ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มี ระบบและกลไกการทดสอบ การวัดและประเมินความรู้ ทักษะ และสมรรถนะของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมายที่มีประสิทธิภาพ มีระบบติดตามประชากรวัยเรียนที่ขาดโอกาสหรือไม่ได้รับการศึกษา และผู้เรียนที่มีแนวโน้มจะออกกลางคัน เป็นต้น

๓.๖ ระบบการผลิตครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ได้มาตรฐานระดับสากล มีตัวชี้วัดที่ ส าคัญ เช่น มีฐานข้อมูลความต้องการใช้ครูแผนการผลิตครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาในระยะ ๑๐ ปี(พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๙) จ าแนกตามสาขาวิชา ขนาดสถานศึกษา และจังหวัด สัดส่วนของการบรรจุครูที่มา จากการ

ผลิตครูในระบบปิดเพิ่มขึ้นมีหลักเกณฑ์และเงื่อนไขที่เอื้อให้ผู้สำเร็จการศึกษาจากสาขาวิชาอื่นและ พัฒนาเพิ่มเติมเพื่อเข้าสู่วิชาชีพครูเป็นต้น

๓.๗ ครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษาได้รับการพัฒนาตาม มาตรฐาน วิชาชีพ และสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพพร้อมทั้งได้รับการพัฒนาให้สอดคล้องกับความต้องการและ ยุทธศาสตร์ของหน่วยงานเพิ่มขึ้น และระดับความพึงพอใจของครูอาจารย์และบุคลากรทางการ ศึกษาที่มีต่อการ พัฒนาและการใช้ประโยชน์จากการพัฒนาเพิ่มขึ้น เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ : การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา มีเป้าหมาย ดังนี้

๔.๑ ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ดัชนีความเสมอภาคของอัตราการเข้าเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามฐานะทางเศรษฐกิจและ พื้นที่ ลดลง ความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของ นักเรียนระหว่างพื้นที่/ภาคการศึกษาในวิชาคณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษลดลง เป็นต้น

๔.๒ การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย มี ตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่ทันสมัยสนองตอบความต้องการของ ผู้เรียนและ ผู้ใช้บริการอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ และสถานศึกษาทุกแห่งมีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงและมี คุณภาพ เป็น ต้น

๔.๓ ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้องเป็นปัจจุบัน เพื่อการ วางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผลมีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีระบบ ฐานข้อมูล รายบุคคลที่อ้างอิงจากเลขที่บัตรประจำตัวประชาชน ๑๓ หลัก ที่สามารถเชื่อมโยง และแลกเปลี่ยนฐานข้อมูล รวมทั้งใช้ประโยชน์ร่วมกันระหว่างกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานอื่น ด้านสาธารณสุข สังคม ภูมิสารสนเทศ แรงงาน และการศึกษา และมีระบบสารสนเทศด้านการศึกษาและด้านอื่นที่เกี่ยวข้อง ที่เป็น ระบบเดียวกันทั้ง ประเทศ ครอบคลุม ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน สามารถอ้างอิงได้เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มี เป้าหมาย ดังนี้

๕.๑ คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลัก ปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติมีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ครู/บุคลากรทางการศึกษา ได้รับการอบรม -๓๑- พัฒนาในเรื่องการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น ผู้เรียนทุกระดับการศึกษามี พฤติกรรม ที่แสดงออกถึงความตระหนักในความสำคัญของการดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ความมี คุณธรรม

จริยธรรม และการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตเพิ่มขึ้น และสถาบันอุดมศึกษาที่ติดอันดับมหาวิทยาลัยสีเขียวของโลกเพิ่มขึ้น เป็นต้น

๕.๒ หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สถานศึกษา/สถาบันการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมเพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติเพิ่มขึ้น และสื่อสารมวลชนที่เผยแพร่ หรือให้ความรู้เกี่ยวกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น เป็นต้น

๕.๓ การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีฐานข้อมูลด้านการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศใน สาขาต่าง ๆ เพิ่มขึ้น เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา มีเป้าหมายดังนี้

๖.๑ โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัวชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีการปรับปรุงโครงสร้างและระบบบริหารราชการส่วนกลาง ส่วน ภูมิภาค และสถานศึกษาให้มีเอกภาพ สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่และการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล เป็นต้น

๖.๒ ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สถานศึกษาขนาดเล็ก/สถานศึกษาที่ต้องการความช่วยเหลือและพัฒนาเป็นพิเศษอย่างเร่งด่วน ที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกลดลง คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐานของผู้เรียนที่เรียนในกลุ่มสถานศึกษาที่เข้าสู่ระบบการบริหารจัดการแนวใหม่ สูงขึ้น เป็นต้น

๖.๓ ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชน และพื้นที่ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น จำนวนองค์กร สมาคม มูลนิธิหรือหน่วยงานอื่นที่เข้ามาจัดการศึกษาหรือ ร่วมมือกับสถานศึกษา ทั้งของรัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพิ่มขึ้น และสัดส่วนการมีส่วนร่วม สนับสนุนการศึกษาของภาคเอกชน ภาคประชาชน และภาคีเครือข่ายเมื่อเทียบกับรัฐ จำแนกตามระดับ การศึกษาสูงขึ้น เป็นต้น

๖.๔ กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกัน ของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีกฎหมาย กฎ ระเบียบ และระบบการจัดสรรเงินเพื่อการศึกษาที่เอื้อและสนองตอบคุณลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียนความต้องการกำลังแรงงานและสภาพปัญหาที่แท้จริงของประเทศ มีรูปแบบ/แนวทาง กลไกการจัดสรร งบประมาณผ่านด้านอุปสงค์และอุปทานในสัดส่วนที่เหมาะสม เป็นต้น

๖.๕ ระบบบริหารงานบุคคลของครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญ กำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สถานศึกษาที่มีครู เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น ครู/ผู้ทรงคุณวุฒิจากภาคเอกชน/ผู้ประกอบการที่ปฏิบัติงาน สนับสนุนการเรียน การสอนเพิ่มขึ้น และสถานศึกษามีบุคลากรทางการศึกษาทำหน้าที่ปฏิบัติงานสนับสนุนการ เรียนการสอนเพิ่มขึ้น เป็นต้น (ที่มา : สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษากระทรวงศึกษาธิการ)

๒.๖ แนวทางการป้องกันภัยคุกคาม สพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๑

๑.บทนำ

ตามที่รัฐบาลได้มีประกาศ ณ วันที่ ๘ ตุลาคม พ.ศ.๒๕๖๑ ประกาศยุทธศาสตร์ชาติ(พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๘๐) เพื่อกำหนดเป็นวิสัยทัศน์ในการพัฒนาประเทศ ดังนี้ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็น ประเทศที่ พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการ พัฒนา ประเทศตามวิสัยทัศน์ไว้ ๖ ยุทธศาสตร์ คือ

ยุทธศาสตร์ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ

ยุทธศาสตร์ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์

ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและการ ลด ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ตระหนักถึงความสำคัญของยุทธศาสตร์ชาติเป็น อย่าง ยิ่ง เพราะถือเป็นแนวทางในการพัฒนาประเทศที่ยั่งยืน จึงได้กำหนดนโยบายในปิงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓ โดยเป็น การจัดเตรียมความพร้อมที่จะเข้าสู่ยุคของการเปลี่ยนแปลงการจัดการศึกษาของประเทศครั้งสำคัญมุ่งเน้น ในการ ที่พัฒนาประชากรในวัยเรียนทุกคนและทุกกลุ่มเป้าหมาย ให้มีความพร้อมทั้ง กาย ใจ สติปัญญา มีสุขภาพะ ที่ดีใน ทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคม และผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และ เป็นพลเมืองดีของชาติและพลเมืองโลกที่ดี มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะ สื่อสาร ภาษาอังกฤษและภาษาที่ ๓ และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มินิสิัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่าง ต่อเนื่อง ตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยและพลโลกที่มีทักษะการคิดขั้นสูง เป็นนวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุค ใหม่ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง จากแนวทางดังกล่าวสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน จึงได้กำหนดนโยบายในการขับเคลื่อนงานปิงบประมาณ ๒๕๖๓ ประกอบไปด้วย ๖ นโยบายหลัก ดังนี้

นโยบายที่ ๑ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ

นโยบายที่ ๒ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

นโยบายที่ ๓ ด้านการพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์

นโยบายที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและ การลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

นโยบายที่ ๕ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

นโยบายที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑ ถือเป็นหน่วยขับเคลื่อนตาม นโยบายดังกล่าวให้มีการดำเนินงานที่เป็นไปตาม เป้าประสงค์ แนวทางการดำเนินการ และตัวชี้วัดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับการขับเคลื่อนตามนโยบายที่ ๑ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ ถือเป็นนโยบายที่เป็นมุ่งเน้นให้ผู้เรียนที่มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เช่น ภัยยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ และภัยพิบัติต่างๆ เป็นต้น ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีอยู่ในปัจจุบันและที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต โดยมีเป้าประสงค์ให้ผู้เรียนทุกคนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

ดังนั้น เพื่อเป็นการสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับผู้เรียนให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑ จึงได้กำหนดแนวทางการป้องกันภัยคุกคามทุกรูปแบบที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง ทั้งนี้เพื่อให้นักเรียนได้มี ภูมิคุ้มกันและสามารถเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพของประเทศชาติต่อไปในอนาคต

๒. เป้าประสงค์

(๑) เพื่อให้โรงเรียนมีรูปแบบแนวทางการดำเนินงานเรื่องการป้องกันภัยในรูปแบบต่างๆ ที่ส่งผล ต่อความมั่นคง โดยอาศัยแนวคิดการมีส่วนร่วมและเน้นการจัดการตามบริบทและภัยคุกคามของโรงเรียน

(๒) เพื่อสร้างความเข้มแข็งระบบการป้องกันภัยคุกคามทุกรูปแบบที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนให้มีความพร้อมสามารถป้องกัน และแก้ไขสถานการณ์ปัญหาของนักเรียน ที่จะเกิดขึ้นอย่างมีประสิทธิภาพ

(๓) เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุก รูปแบบที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

๓. เป้าหมาย

- (๑) นักเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑ ทุกคนมีความรู้ความเข้าใจและความพร้อมในการป้องกันภัยคุกคามทุกรูปแบบที่มีผลกระทบ ต่อความมั่นคง
- (๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑ และโรงเรียนมีมาตรการและแนวทางในป้องกันภัยคุกคามทุกรูปแบบที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

๔. แนวทางการป้องกันภัยคุกคามทุกรูปแบบที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑ ได้ศึกษานโยบาย กลยุทธ์ และ ตัวชี้วัด ในการขับเคลื่อน โดยได้กำหนดแนวทางในการดำเนินการสร้างความรู้และทักษะในการป้องกันตนเองจาก ภัย คุกคามทุกรูปแบบที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง ดังนี้

๑) ขั้นตอนและภารกิจ

ขั้นตอน	ภารกิจ
๑.ศึกษาสภาพบริบท	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑ ดำเนินการแจ้ง โรงเรียนในสังกัด ศึกษาสภาพทั่วไป โรงเรียนและ ชุมชน เพื่อวิเคราะห์ความเสี่ยง จากการเกิดภัยคุกคามทุกรูปแบบ ประกอบด้วย ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและ ทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ ภัยพิบัติต่างๆ อุบัติเหตุ โควิด ๑๙
๒.การดำเนินการ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑ และ โรงเรียนศึกษา สภาพบริบทไปสู่การกำหนดโครงการ/กิจกรรม เพื่อ ขับเคลื่อนในโรงเรียน โดยทุก โรงเรียนต้องดำเนินกิจกรรมสร้าง ความรู้ความเข้าใจและสร้างความพร้อมในการ รับมือกับภัยคุกคาม อย่างน้อยโรงเรียนละ ๒ ภัยคุกคาม
๓.การติดตาม ประเมินผล และ รายงาน	ส ำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑ ดำเนินการ ๑.ติดตาม และประเมินผล การดำเนินงานของ โรงเรียนผ่านรูปแบบการ รายงานผลการดำเนินงาน ๒.รายงาน ผลการดำเนินงานในการสร้างความรู้และทักษะในการป้องกัน ตนเอง จากภัยคุกคามทุกรูปแบบที่โรงเรียนได้ดำเนินการตามข้อ ๒

๒) การดำเนินการป้องกันภัยคุกคาม

ขั้นตอนที่ ๑ โรงเรียนศึกษาสภาพบริบทที่จะก่อให้เกิดภัยคุกคาม

ขั้นตอนที่ ๒ กำหนดแนวทางเพื่อไปสู่การจัดทำโครงการและกิจกรรมที่ดำเนินการเพื่อให้ ความรู้ และทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ให้กับผู้เรียนตามที่โรงเรียนได้ศึกษาจากขั้นตอนที่ ๑

ขั้นตอนที่ ๓ ดำเนินการตามโครงการและกิจกรรมที่กำหนด โดยกำหนดระยะเวลาในการ ดำเนินการให้ความรู้และทักษะผู้เรียน

ขั้นตอนที่ ๔ สรุปและรายงานผลการจัดกิจกรรม

(๑) โรงเรียนจัดทำรายงานการจัดโครงการ/กิจกรรมสร้างความรู้และทักษะ ในการป้องกัน ตนเองจากภัยคุกคาม โดยให้จัดทำเป็นแบบรายงานพร้อมรูปถ่าย

(๒) สำนักรงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑ รวบรวม ข้อมูลและ สังเคราะห์ผลการดำเนินงาน โดยจัดทำเป็นรายงานผลการดำเนินงาน



บทที่ ๓

สถานการณ์ภัยคุกคามในโรงเรียน

- ภัยคุกคามด้านยาเสพติด
- ภัยคุกคามด้านอุบัติเหตุและอุบัติภัย
- ภัยคุกคามด้านโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID -๑๙)

๑. ภัยคุกคามด้านยาเสพติด

หลักการและเหตุผล

ปัญหาการแพร่ระบาดของยาเสพติดเป็นปัญหาสำคัญของประเทศ เพราะส่งผลกระทบต่อความสงบเรียบร้อยของสังคม ความมั่นคงทางเศรษฐกิจ คุณภาพชีวิตของประชาชน และความมั่นคง ของชาติ แม้ว่ารัฐบาลที่ผ่านมาได้มีนโยบายแก้ไขปัญหายาเสพติดอย่างจริงจัง รวมทั้งได้ปรับนโยบายและ ยุทธศาสตร์การดำเนินงานให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัญหามาอย่างต่อเนื่องก็ตาม ปัญหายาเสพติดได้ บรรเทาลงเพียงบางห้วงเวลาเท่านั้นไม่เกิดผลอย่างยั่งยืน ปัจจุบันสถานการณ์ปัญหายาเสพติดกลับมี แนวโน้มรุนแรงเพิ่มมากขึ้น การที่จะแก้ไขปัญหายาเสพติดให้บรรลุผลสำเร็จตามนโยบายของรัฐบาลได้ อย่างมีประสิทธิภาพ จำเป็นต้องอาศัยการดำเนินงานทุกมิติไปพร้อมกันอย่างมีประสิทธิภาพด้วยทั้งด้าน การป้องกัน ด้านการปราบปราม ด้านการบำบัดรักษา และด้านการบริหารจัดการ ซึ่งการดำเนินงาน ดังกล่าว ในระดับพื้นที่ที่มีผู้ว่าราชการจังหวัดเป็นผู้มีบทบาทหลักในการบูรณาการการแก้ไขปัญหายาเสพติดใน จังหวัด ดังนั้น จำเป็นที่จะต้องแก้ไขปัญหายาเสพติดดังกล่าว มา โดยพิจารณานำแนวทางตาม ข้อเสนอแนะทั้งเชิงนโยบายและเชิงปฏิบัติไปดำเนินการ ซึ่งจะทำให้การบูรณาการการแก้ไขปัญหายาเสพติดของผู้ว่าราชการจังหวัดมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ส่งผลดีต่อการแก้ไขปัญหายาเสพติด โดยภาพรวม ของประเทศ

โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) เป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา มีนักเรียนที่เป็นนักเรียนในระดับประถมศึกษาตอนปลายและมัธยมศึกษาตอนต้น ที่กำลังก้าวจากวัยเด็กไปสู่วัยรุ่น ซึ่งกำลังเป็นวัยที่มีความอยากรู้อยากลอง และจากผลการวิจัย การติดยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชน มักจะเนื่องมาจากปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับกลายประการ ส่วนหนึ่งอาจจะมาจากครอบครัว ไม่เป็นสุขมีความขัดแย้ง หรือปล่อยปละละเลย จนถูกชักจูงไปเสพได้ง่าย หรือใช้ยาเสพติดเป็นทางออกของชีวิต ดังนั้นการสร้างภูมิคุ้มกัน โดยการสร้างบรรยากาศที่อบอุ่น ในครอบครัว การให้ความรักความเข้าใจ แก่เด็กและเยาวชนบุตรหลาน อย่างมีเหตุผลที่ถูกต้องเหมาะสมก็จะเป็นการป้องกันปัญหาการติดยาเสพติดได้

นอกจากนั้นครูก็มีส่วนสำคัญในการช่วยเหลือเด็ก ถ้าครูให้ความสนใจต่อเด็ก ด้วยการทักทาย ดูแลใกล้ชิด สนับสนุน สอดส่องปัญหา ถึงแม้บางครั้งจะช่วยเหลือได้ไม่มาก แต่ครูก็สามารถที่จะแนะนำเด็กในทิศทาง

ที่ถูกต้องและควร ครูที่เข้าใจและเห็นใจเด็กจะเปรียบเสมือนผู้ใหญ่ในแบบฉบับที่เป็นจริง ที่เด็กจะได้ฟังฟังและเอาเยี่ยงอย่าง โรงเรียนจึงเป็นสถานที่ที่ต้องดำเนินการเกี่ยวกับการป้องกันแก้ไขปัญหายาเสพติดที่เกิดขึ้นในเด็กและเยาวชน

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้การดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ในสถานศึกษามีประสิทธิภาพ
๒. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับยาเสพติด มีทักษะชีวิต มีทักษะในการป้องกันตนเองจาก ยาเสพติด

๓. เพื่อให้นักเรียนมีความพึงพอใจและมีทัศนคติที่ดีต่อการเสริมสร้างภูมิคุ้มกัน

แนวคิดหลัก : การสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติดในเด็กและเยาวชนในสถานศึกษา เน้นมาตรการที่เหมาะสมกับช่วงวัยและเป็นระบบต่อเนื่องตั้งแต่ระดับชั้นปฐมวัย - อุดมศึกษา ภายใต้กรอบการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ๕ ด้าน ประกอบด้วย ด้านการสร้างภูมิคุ้มกัน ด้านการค้นหา ด้านการรักษา ด้านการเฝ้าระวัง และด้านการบริหารจัดการ เพื่อให้เกิดการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษาที่เป็นระบบครบวงจร ซึ่งในการดำเนินงานแต่ละด้าน อาจมีจุดเน้นที่แตกต่างกันขึ้นอยู่กับช่วงชั้นวัย/ช่วงชั้นเรียนและบริบทสถานศึกษา

๑. ด้านการสร้างภูมิคุ้มกัน

พัฒนา/ส่งเสริมทักษะที่จำเป็นต่าง ๆ เพื่อปลูกฝังหล่อหลอมให้เด็กสามารถดำรงชีวิตได้อย่างปลอดภัยจากยาเสพติด เช่น ทักษะสมอง ทักษะชีวิต ทักษะสังคม ฯลฯ โดยผ่านการอบรมเลี้ยงดู การส่งเสริมพัฒนา การเรียนรู้ผ่านการเรียนการสอนตั้งแต่ปฐมวัย - อุดมศึกษา รวมถึงการสร้างจิตสำนึกที่ดีควบคู่การมีคุณธรรมจริยธรรม ในส่วนของช่วงวัยปฐมวัยและประถมศึกษา ต้องอาศัยกลไกครูเป็นหลักในการถ่ายทอด/สร้างการรับรู้ที่มีประสิทธิภาพได้ และในส่วนของช่วงวัยมัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา ต้องอาศัยกลไกเพื่อนเป็นหลักในการถ่ายทอด/สร้างการรับรู้ที่มีประสิทธิภาพได้

๑.๑ ระดับปฐมวัย

พัฒนาทักษะสมอง เพื่อวางรากฐานภูมิคุ้มกันระยะยาว ด้วยองค์ความรู้เพื่อการบริหารจัดการชีวิต (Brain Executive Functions : EF) ให้เด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ ยังคิดไตร่ตรอง ควบคุมอารมณ์ ยึดหยุ่นปรับตัว ฯลฯ เมื่อเด็กได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โตขึ้นจะลดโอกาสการเข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติดหรือพฤติกรรมเบี่ยงเบนต่าง ๆ เช่น พฤติกรรมการดื่มเหล้า การสูบบุหรี่ การทุจริต เป็นต้น โดยดำเนินการผ่านกลไกครูอนุบาล/ครูผู้ดูแลเด็กในโรงเรียนอนุบาลและศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทั่วประเทศ

๑.๒ ระดับประถมศึกษา

เสริมสร้างทักษะชีวิต ให้ความรู้เพื่อการป้องกันยาเสพติด ควบคู่การส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม โดยดำเนินการผ่านกลไกบุคลากรป้องกัน เช่น ครูผู้สอนวิชาสุขศึกษา ครูตำรวจ D.A.R.E. ครูพระสอนศีลธรรม วิทยากรป้องกันต่าง ๆ ในการสอนสอดแทรกความรู้เพื่อการป้องกันยาเสพติดที่หลากหลายตามบริบท

๑.๓ ระดับมัธยมศึกษา

เสริมสร้างทักษะชีวิต ให้ความรู้เพื่อการป้องกันยาเสพติด ควบคุมการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม พร้อมด้วยการส่งเสริมสนับสนุนให้มีกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ กิจกรรมกลุ่มเพื่อน เครือข่าย/องค์กรเยาวชน กิจกรรม TO BE NUMBER ONE กิจกรรมการเสริมสร้างความภาคภูมิใจในตน

๒. ด้านการค้นหา

สำรวจ ค้นหา คัดกรอง โดยใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การสังเกต ซักถาม ฯลฯ และ แบ่งกลุ่มเพื่อหามาตรการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดที่เหมาะสม ได้แก่ กลุ่มทั่วไป กลุ่มเสี่ยง กลุ่มใช้ยาเสพติด

๓. ด้านการรักษา

ให้โอกาสเมื่อเด็กพลังพลัดเข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด หรือมีแนวโน้มเข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด โดยการปรับความคิด/พฤติกรรม สร้างค่านิยมใหม่ ดูแลช่วยเหลือ ติดตามอย่างใกล้ชิด ระหว่าง ครู ผู้ปกครอง และนักเรียน ทั้งนี้ สถานศึกษาจะต้องเปิดให้โอกาสให้เด็กได้เรียนต่อตามปกติ

- กลุ่มเสี่ยง : ค่ายปรับเปลี่ยนพฤติกรรมกลุ่มเสี่ยง การให้คำปรึกษา ติดตาม เยี่ยมบ้าน ฯลฯ
- กลุ่มใช้ยาเสพติด : กรณีค้นพบในสถานศึกษา โดยการทำจิตสังคมบำบัดในสถานศึกษา ร่วมมือกัน อย่างใกล้ชิดระหว่าง ครู ผู้ปกครอง เจ้าหน้าที่สาธารณสุข

๔. ด้านการเฝ้าระวัง

สอดส่อง เฝ้าระวัง เป็นหูเป็นตา ร่วมมือกันระหว่าง ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยมีกิจกรรมที่เข้ามาหนุนเสริม เช่น ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด /๑ ตำรวจ ๑ โรงเรียน / การจัดระเบียบสังคมรอบสถานศึกษา ฯลฯ

๕. ด้านการบริหารจัดการ

การพัฒนาบุคลากร /การขับเคลื่อนกลไกคณะกรรมการ คณะทำงานที่เกี่ยวข้อง /การจัดทำ แผนงาน งบประมาณ ฯลฯ ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา

นอกจากนี้ สถานศึกษาต้องส่งเสริม สนับสนุน การจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ช่วงปิดภาคเรียน เช่น การจัดพื้นที่แหล่งเรียนรู้ การจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ กิจกรรมเสริมทักษะต่าง ๆ กิจกรรมตามความสนใจของผู้เรียน หรือกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาในมิติต่าง ๆ ฯลฯ โดยอาจเป็นกิจกรรมที่สถานศึกษาดำเนินการเอง หรือเป็น กิจกรรมที่หน่วยงานต่าง ๆ ได้มีการจัดสนับสนุนให้กับนักเรียนในแต่ละพื้นที่ ทั้งนี้ เพื่อเป็นการลดโอกาส ที่เด็ก และเยาวชนจะเข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด อบายมุข หรือแหล่งมั่วสุมต่าง ๆ อีกทั้งในช่วงปิดภาคเรียน

ซึ่งนักเรียนจะมีเวลาว่างจากการเรียนการสอนปกติ ในการนี้ เพื่อเป็นการสอดส่องเฝ้าระวัง นักเรียนร่วมกัน สถานศึกษาต้องขอความร่วมมือไปยังผู้ปกครองในการช่วยกันสอดส่อง ดูแล เฝ้าระวัง บุตรหลาน อย่างใกล้ชิด โดยอาจสร้างช่องทางในการติดต่อสื่อสารระหว่างครู และผู้ปกครอง ในช่วงปิดภาคเรียนร่วมด้วย

การป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษาจะสำเร็จได้ต้องร่วมมือกันจากหลายภาคส่วน โดยต้องมีกระบวนการดูแล เชื่อมโยง ส่งต่อ กำกับ ติดตาม ตั้งแต่เด็กอยู่ในรั้วสถานศึกษา (ในบทบาทเพื่อนช่วยเพื่อน/ครูดูแลลูกศิษย์) และเมื่อเด็กกลับบ้านไปสู่ครอบครัวหรือชุมชน (ในบทบาทพ่อแม่ดูแลลูก/คนในชุมชนดูแลบุตรหลาน) รวมถึงความร่วมมือจากหน่วยงานของภาครัฐที่เกี่ยวข้อง โดยมีสถาบันพื้นฐานและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สถานศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน/ครูผู้ดูแลเด็ก กลุ่มเพื่อน เครือข่าย/องค์กรเยาวชน บ้าน ผู้ปกครอง/ครอบครัว วัด/มัสยิด/โบสถ์ พระสงฆ์/ผู้นำศาสนา หมู่บ้าน/ชุมชน ท้องถิ่น ผู้นำชุมชน ตำรวจ/ทหาร/ฝ่ายปกครอง โรงพยาบาล/รพ.สต. จนท.สาธารณสุข เป็นต้น

โครงการ/กิจกรรม

กิจกรรม	ระดับชั้น
๑. การสร้างภูมิคุ้มกันปัญหาเสพติด	อนุบาล-มัธยมศึกษา
๒. กิจกรรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติด	ประถมศึกษา -มัธยมศึกษา
๓. กิจกรรมค่ายทักษะชีวิต	มัธยมศึกษา
๔. กิจกรรมสำรวจประสานโรงเรียน (๑ ตำรวจ ๑ โรงเรียน)	มัธยมศึกษา
๕. กิจกรรมการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันผ่านกิจกรรมครู D.A.R.E	ประถมศึกษาปีที่ ๕

๑. ภัยคุกคามด้านอุบัติเหตุและอุบัติเหตุภัยนักเรียน

หลักการและเหตุผล

การป้องกันและแก้ไขอุบัติเหตุภัยในโรงเรียนให้บรรลุผลหรือประสบผลได้อย่างยั่งยืนนั้นต้องคำนึงถึงหลักความปลอดภัย ซึ่งต้องเกิดมาจากองค์ประกอบที่สำคัญ ๓ ส่วน ได้แก่ องค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับบุคคล (ผู้ที่อยู่ในโรงเรียนทั้งหมด) องค์ประกอบของสภาพแวดล้อมที่มีความปลอดภัย และองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินการบริหารงานด้านความปลอดภัยในโรงเรียน

๑. องค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับบุคคล มีแนวทางการป้องกันและแก้ไข ดังนี้

๑) ผู้บริหารและครูในโรงเรียนต้องรู้จักวิธีการช่วยเหลือปฐมพยาบาลเบื้องต้น เมื่อนักเรียนได้รับอุบัติเหตุฉุกเฉิน ควรมีการปรับปรุงห้องปฐมพยาบาลและสวัสดิการเกี่ยวกับสุขภาพ หากจำเป็นควรมีพยาบาลประจำโรงเรียน ถ้าหากไม่สามารถจัดหาพยาบาลประจำโรงเรียนได้ ครูที่ทำหน้าที่ดูแลเกี่ยวกับสุขภาพของนักเรียนต้องมีความรู้หรือผ่าน การอบรมเรื่องนี้มาโดยตรง

๒) ทางโรงเรียนควรจัดอบรมเกี่ยวกับการป้องกันอุบัติเหตุภัยให้กับนักเรียน

๓) ครูในโรงเรียนต้องคอยสอดส่องดูแลในส่วนต่าง ๆ ของโรงเรียนหากเกิดเหตุใด ๆ ขึ้น จะได้แก้ไขสถานการณ์ได้ทัน่วงที

๔) ทางโรงเรียนควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เกี่ยวข้องกับความปลอดภัยให้กับครู นักเรียน บุคลากรในโรงเรียน เพื่อส่งเสริมการคิดอย่างปลอดภัย สร้างนิสัยระมัดระวัง และปลูกฝังการป้องกันภัย โดยสามารถบูรณาการเรื่องการป้องกันอุบัติเหตุ อุบัติภัยจากการจราจร อัคคีภัยและสารพิษต่าง ๆ เข้าไปในกิจกรรมการเรียนการสอน และมุ่งเน้นให้มีการฝึกปฏิบัติหรือกิจกรรมส่งเสริมความปลอดภัยในโรงเรียน

๒. องค์ประกอบเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมให้มีความปลอดภัยภายในโรงเรียน มีแนวทางปฏิบัติ ดังนี้

๑) การดูแลบำรุงรักษา ซ่อมแซมโครงสร้างอาคาร ห้องเรียน โต๊ะ เก้าอี้ บันได และทางเดินให้อยู่ในสภาพที่มั่นคงแข็งแรง ใช้งานได้ตามความเหมาะสม

๒) เครื่องมือและอุปกรณ์ ต้องจัดเก็บให้เป็นระเบียบเรียบร้อย และอยู่ในสภาพที่พร้อมใช้งาน

๓) ควรจัดให้มีแสงสว่างเพียงพอ และมีการระบายอากาศที่ดีในห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องพยาบาล และห้องต่าง ๆ ในอาคารเรียน

๔) สนามโรงเรียน ไม่ว่าจะเป็นสนามเด็กเล่น สนามกีฬา และสนามหญ้า ต้องดูแลให้อยู่ในสภาพไม่ชำรุด ไม่เป็นหลุมเป็นบ่อ และไม่มีเศษวัสดุมีคม

๕) สนามเด็กเล่น ต้องจัดสภาพพื้นที่สนามให้ปลอดภัย เช่น บ่อทรายควรมีความหนาอย่างน้อย ๙-๑๒ นิ้ว อุปกรณ์เครื่องเล่นต้องได้มาตรฐาน และติดตั้งได้อย่างถูกต้องและปลอดภัย นอกจากนี้ควรดูแลอุปกรณ์เครื่องเล่นให้ปลอดภัย และตรวจตราอยู่เสมอ หากชำรุดต้องรีบซ่อมแซมแก้ไข

๖) ติดตั้งป้ายประกาศเกี่ยวกับคำเตือนตามสถานที่ที่อาจจะเป็นอันตรายต่อนักเรียน ดังตัวอย่างข้อความเตือนในป้ายประกาศ เช่น สนามลื่น บันไดชัน ลงช้า ๆ เดินชิดซ้าย เป็นต้น

๓. องค์ประกอบเกี่ยวข้องกับการดำเนินการด้านความปลอดภัยภายในโรงเรียน มีแนวทางปฏิบัติ ดังนี้

๑) ควรมีการจัดระบบไฟฟ้าที่ปลอดภัย โดยจัดวางสายไฟต่างๆ ให้เหมาะสม จัดให้มีระบบความปลอดภัย หากเกิดกระแสไฟฟ้าลัดวงจร โดยเฉพาะบริเวณตู้ทำน้ำเย็นต้องหมั่นตรวจสอบไม่ให้ชำรุดเสียหาย หากพบต้องดำเนินการแก้ไขทันที

๒) มีการจัดให้มีระบบป้องกันอัคคีภัย มีอุปกรณ์ดับเพลิงที่มีประสิทธิภาพ และควรมีการจำลองสถานการณ์เพื่อฝึกซ้อมการหนีไฟ

๓) มีการจัดบริการความปลอดภัยในการเดินทางไปกลับโรงเรียน โดยมีหัวหน้ากลุ่มนำ การข้ามถนน ควรมีครูเวร หรือตำรวจจราจรคอยอำนวยความสะดวกบริเวณหน้าโรงเรียน นอกจากนี้ในการให้บริการรถโรงเรียน ต้องจัดสถานที่จอดรถรับ-ส่งนักเรียน แยกเป็นสัดส่วนจากที่จอดรถของผู้ปกครองนักเรียน และที่สำคัญผู้ขับรถของโรงเรียนต้องผ่านการอบรมการขับขี่รถยนต์มาเป็นอย่างดี

๔) จัดให้มีห้องปฐมพยาบาล หรือชุดปฐมพยาบาลเบื้องต้น โดยต้องมีครูที่ผ่านการอบรมความรู้การปฐมพยาบาลเบื้องต้น

๕) มีการจัดตั้งชมรมทางด้านการป้องกันอุบัติเหตุในโรงเรียน เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาภัยกับบุคคลอื่น ซึ่งเป็นประสบการณ์ที่ตนจะต้องพบในชีวิตประจำวัน

๖) มีการจัดตั้งกิจกรรมพิเศษที่นอกเหนือจากการเรียนการสอน เช่น การนำนักเรียนออกช่วยดูแลการจราจรบนท้องถนน เรียนรู้วิธีปฏิบัติอย่างถูกต้อง

๗) มีการจัดอบรมการเรียนการสอนที่เน้นการทำกิจกรรมให้มีความรอบคอบและปลอดภัย เช่น กิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์ ครูต้องมีความชำนาญ รอบคอบ และแนะนำวิธีการทดลองที่ถูกต้องและปลอดภัย

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้การดำเนินงานป้องกันและแก้ไขการเกิดอุบัติเหตุและอุบัติภัย ในสถานศึกษา
๒. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับป้องกันและแก้ไขการเกิดอุบัติเหตุและอุบัติภัย
๓. เพื่อให้นักเรียนสามารถเสริมสร้างภูมิคุ้มกันและใช้ชีวิตประจำวันได้อย่างปลอดภัย

โครงการ/กิจกรรม

กิจกรรม	ระดับชั้น
๑. กิจกรรมเสริมสร้างความรู้ด้านอุบัติเหตุและอุบัติภัย	อนุบาล-มัธยมศึกษา
๒. กิจกรรมประกันชีวิตนักเรียน	อนุบาล-มัธยมศึกษา

๑. ภัยคุกคามด้านโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID -๑๙)

หลักการและเหตุผล

การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID -๑๙) ซึ่งขณะนี้ ยังไม่มีวัคซีนป้องกันโรคและไม่มียารักษาโรคโดยตรง จำเป็นอย่างยิ่งที่สถานศึกษาต้องเตรียมความพร้อม รับมือกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคดังกล่าว ที่จะส่งผลกระทบอย่างมากต่อระบบการจัดการเรียนการสอน และสุขภาพของนักเรียนและบุคลากรในสถานศึกษา สิ่งสำคัญที่สุดในช่วงระยะเวลาต่อจากนี้ไป ทั้งผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และบุคลากรของสถานศึกษา ต้องปรับตัวกับการใช้ชีวิตวิถีใหม่ “New Normal” เน้นการปฏิบัติภายใต้มาตรการการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID -๑๙) อย่างเคร่งครัด เพื่อให้สถานศึกษาเป็นสถานที่ที่ปลอดภัยจากติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID -๑๙) ส่งผลให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างเต็มศักยภาพ และปลอดภัยจากโรค

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อเป็นการเสริมสร้างความรู้ด้านการป้องกันตนเองจากโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID -๑๙)
๒. เพื่อให้นักเรียนสามารถป้องกันตนเองจากโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID -๑๙)
๓. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID -๑๙)

โครงการ/กิจกรรม

กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
๑. กิจกรรมประกาศนโยบายและประชาสัมพันธ์	งานประชาสัมพันธ์
๒. กิจกรรมเสริมสร้างความรู้ด้านการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา -๑๙	ครูและนักเรียนแกนนำ
๓. กิจกรรมความปลอดภัย จากการลดการ แพร่เชื้อโรค	ครู

บทที่ ๔

แนวทางการดำเนินงานและรายละเอียดของแผนงานโครงการ

- กรอบแนวทางการดำเนินงาน
- แนวทางการดำเนินงาน
- แผนงาน/โครงการ

๑. กรอบแนวทางการดำเนินงาน

ในการจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านภัยคุกคามและความมั่นคงปลอดภัยจากภัยคุกคาม ได้กำหนดกรอบแนวทางการดำเนินงาน ไว้ดังนี้

- ๑) กำหนดแผนการดำเนินงาน
- ๒) วิเคราะห์ความสอดคล้องของกลยุทธ์ที่เกี่ยวข้อง
- ๓) กำหนดแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ให้สอดคล้องกับกลยุทธ์ตามแผนปฏิบัติการ ป้องกันและแก้ไข

ปัญหาด้านภัยคุกคามของโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)

๒. แนวทางการดำเนินงาน

ในการจัดทำแผนป้องกันภัยคุกคาม ของโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) ได้กำหนดกรอบแนวทางการดำเนินงานและระยะเวลาในการดำเนินงานไว้ ดังนี้

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ
๑. ศึกษาและทบทวนเกี่ยวกับกฎ ระเบียบ และแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง	พ.ค. ๒๕๖๓
๒. ติดตามข้อมูลข่าวสารที่เกี่ยวข้อง	พ.ค. ๒๕๖๓
๓. พิจารณาการกำหนดแผนการดำเนินงาน ให้สอดคล้องกับกลยุทธ์ของแผนปฏิบัติการด้านป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านภัยคุกคาม	มิ.ย. ๒๕๖๓
๔. เสนอผู้บริหารอนุมัติแผนปฏิบัติการพร้อมแจ้งหน่วยงานดำเนินการ ตามแผนปฏิบัติการด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านภัยคุกคาม	มิ.ย. ๒๕๖๓
๕. แต่งตั้งผู้รับผิดชอบและคณะกรรมการดำเนินงาน	มิ.ย. ๒๕๖๓
๖. ติดตามการดำเนินงาน	มิ.ย. ๒๕๖๓ – มี.ค. ๒๕๖๔
๗. แจ้งผลการดำเนินงานให้หน่วยงานต้นสังกัด	มี.ค. ๒๕๖๔

๓. แผนงาน/โครงการ

ประเภทภัยคุกคาม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑.ภัยคุกคามด้านยาเสพติด ๑.๑ การสร้างภูมิคุ้มกันปัญหาเสพติด ๑.๒ จรรยาบรรณต่อต้านภัยยาเสพติด ๑.๓ กิจกรรมค่ายทักษะชีวิต ๑.๔ กิจกรรมสำรวจประสานโรงเรียน (๑ ตำบล ๑ โรงเรียน) ๑.๕ กิจกรรมการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันผ่านกิจกรรมครู D.A.R.E	ตลอดปีการศึกษา	ครูและบุคลากรทางการศึกษา
๒.ภัยคุกคามด้านอุบัติเหตุและอุบัติภัยนักเรียน ๒.๑ กิจกรรมความรู้ความปลอดภัยทางถนน ๒.๒ กิจกรรมประกันอุบัติเหตุนักเรียน	ตลอดปีการศึกษา	ครูและบุคลากรทางการศึกษา
๓.ภัยคุกคามด้านโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา-๑๙ (COVID ๒๐๑๙) ๓.๑. กิจกรรมประกาศนโยบายและประชาสัมพันธ์ ๓.๒ กิจกรรมเสริมสร้างความรู้ด้านการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา -๑๙ ๓.๓ กิจกรรมความปลอดภัย จากการลดการ แพร่เชื้อโรค	ตลอดปีการศึกษา	ครูและบุคลากรทางการศึกษา

บทที่ ๕

การขับเคลื่อนและติดตามผลการดำเนินงาน

- ◆ แนวทางการขับเคลื่อนแผนลงสู่การปฏิบัติ
- ◆ แนวทางการติดตามและประเมินผล
- ◆ กลไกแห่งความสำเร็จ

เพื่อให้แผนปฏิบัติการป้องกันและแก้ไขปัญหายภัยคุกคามของโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) ประสบผลสำเร็จตาม เป้าหมายที่กำหนดไว้ จึงต้องมีการกำหนดแนวทางและวิธีการขับเคลื่อนทั้งในส่วนของระดับนโยบายและระดับปฏิบัติ รวมไปถึงต้องการติดตามผลการดำเนินงาน เพื่อมีประกอบการพิจารณา ทบทวนแผนปฏิบัติการให้มี ความทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและภัยคุกคามในอนาคต

๕.๑ แนวทางการขับเคลื่อนแผนลงสู่การปฏิบัติ

เพื่อให้การดำเนินงานเกิดผลเป็นรูปธรรม จึงได้จัดทำข้อเสนอแนะขึ้นทั้งในระดับนโยบาย และระดับปฏิบัติที่มีความเกี่ยวข้องกับภัยคุกคามไว้ ดังนี้

๑.๑ ข้อเสนอแนะต่อระดับนโยบาย ได้แก่

- ๑) การสร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครองนักเรียน ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- ๒) การมีนโยบายที่เกี่ยวข้องทุกๆ ด้านมายึดถือปฏิบัติ
- ๓) การเชื่อมโยงการทำงานด้านการป้องกันและแก้ไขภัยคุกคามของโรงเรียน โดยการแต่งตั้งคณะทำงานหรือทีมงาน เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับภัยคุกคามกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อหาวิธีการป้องกันการถูกคุกคาม
- ๔) ให้จัดทำและบรรจุโครงการที่เกี่ยวข้องกับภัยคุกคามไว้ ในแผนปฏิบัติราชการของสถานศึกษา

๑.๒ ข้อเสนอแนะต่อระดับปฏิบัติที่มีความเกี่ยวข้องกับภัยคุกคาม ได้แก่

- ๑) การสร้างเครือข่ายด้านภัยคุกคามในภาพรวมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
- ๒) ขอรับการสนับสนุนของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- ๓) การเตรียมความพร้อมในการตอบสนองต่อสถานการณ์ฉุกเฉินได้ทันทั่วทั้ง
- ๔) การติดตามข่าวสารและแบ่งปันข้อมูลระหว่างหน่วยงานในประเด็นที่เกี่ยวข้อง
- ๕) การให้ความรู้ความเข้าใจและผลิตแกนนำนักเรียน
- ๖) การสร้างความตระหนักรู้ (Awareness) ให้กับนักเรียนและบุคลากรในสถานศึกษา

๕.๒ แนวทางการติดตามและประเมินผล

- ๑) รายงานผลการดำเนินงานของกิจกรรม/แผนงาน/ โครงการที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านภัยคุกคาม ที่ได้ดำเนินการไปแล้ว ให้ฝ่ายบริหารทราบ เพื่อใช้ประกอบการติดตามและประเมินผล
- ๒) จัดตั้งคณะทำงาน เพื่อติดตามการดำเนินงานและให้ข้อเสนอแนะ เพื่อเป็น แนวทางการดำเนินงานในสถานศึกษา
- ๓) กำหนดระยะเวลาและแนวทางในการดำเนินงาน การกำกับ ติดตามและรายงานที่ชัดเจน

๕.๓ กลไกแห่งความสำเร็จ

- ๑) การผลักดันของฝ่ายบริหาร ในการให้ความสำคัญกับการรักษาความมั่นคงปลอดภัยด้านภัยคุกคาม และผลักดันให้เกิดผล เป็นรูปธรรม ชัดเจน และต่อเนื่อง
- ๒) การแต่งตั้งผู้รับผิดชอบที่ทำหน้าที่ดำเนินงานแต่ละฝ่าย การกำกับดูแลด้านความมั่นคงปลอดภัยด้านภัยคุกคาม เพื่อวางนโยบาย และกำหนดการปฏิบัติอย่างชัดเจน
- ๓) การขอความร่วมมือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐเอกชนและประชาชนต้องให้ความร่วมมือ และมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน ตลอดจนร่วมกันสร้างความตระหนักรู้เรื่องการรักษาความมั่นคงปลอดภัยด้านภัยคุกคาม
- ๔) ต้องมีการทบทวนประเมินผลการปฏิบัติการของแผนปฏิบัติการป้องกันและแก้ไขภัยคุกคามอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง เพื่อปรับปรุงและพัฒนาให้เหมาะสมกับสถานการณ์







คำสั่งโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)

ที่ / ๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำแผนป้องกันด้านภัยคุกคามในสถานศึกษา

.....

โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) ได้รับนโยบายจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑ เกี่ยวกับการจัดทำแผนป้องกันด้านภัยคุกคามในสถานศึกษา เพื่อใช้ในการ ขับเคลื่อนแผนการป้องกันภัยคุกคามสู่การปฏิบัติ และสถานศึกษาสามารถดำเนินงานป้องกันภัยคุกคามได้ทุก รูปแบบ และสอดคล้องตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนป้องกันด้านภัยคุกคามในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

- | | | |
|---------------------------|--|---------------------|
| ๑. นางวนิชชา เตียววานิชย์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางจิราพร ขอนแก้ว | ครูโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นางวรรณภา เพชรเกื้อ | ครูโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) | กรรมการ |
| ๔. นางวลิตดา คงนิล | ครูโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) | กรรมการ |
| ๕. นางณอมทรัพย์ โรจนรัตน์ | ครูโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) | กรรมการ |
| ๖. นางดวงเพ็ญ อินทร์แก้ว | ครูโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) | กรรมการและเลขานุการ |

บทบาทหน้าที่ วิเคราะห์ปัญหา ความต้องการจำเป็น พิจารณาค้นหาทางเลือกการแก้ปัญหาหรือ พัฒนางานวางแผนจัดทำแผนงานโครงการ ปฏิบัติการนิเทศ สร้างเครื่องมือการนิเทศ ดำเนินการตามแผน กำกับ ติดตาม ประเมินความก้าวหน้า ประเมินผลสรุป และพิจารณาผลการรายงาน

๒. คณะทำงานจัดทำแผนป้องกันด้านภัยคุกคามในสถานศึกษา ประกอบด้วย

- | | | |
|-------------------------------|--------------------------------------|----------|
| ๑. นางดวงเพ็ญ อินทร์แก้ว | ครูโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) | คณะทำงาน |
| ๒. นางสาวจรรยาภรณ์ ศิริกาญจน์ | ครูโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) | คณะทำงาน |
| ๓. นางสาวอ้อมใจ อร่าม | ครูโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) | คณะทำงาน |
| ๔. นางสาวปิยวรรณ ศิริสุทธิ | ครูโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) | คณะทำงาน |

- | | | |
|------------------------------------|---|----------|
| ๕. นางรัตติยา อีระเผ่าพันธ์ | ครูโรงเรียนวัดท่าไท(ดิตถานุเคราะห์) | คณะทำงาน |
| ๗. นางสาวนงลักษณ์ ทองสีสัน | ครูโรงเรียนวัดท่าไท(ดิตถานุเคราะห์) | คณะทำงาน |
| ๘. นางสาวภัทราภรณ์ ณ พัทลุง | ครูธุรการโรงเรียนวัดท่าไท(ดิตถานุเคราะห์) | คณะทำงาน |
| ๙. ว่าที่ รต.จิรวุฒิ โชติธิรสมพงศ์ | ครูโรงเรียนวัดท่าไท(ดิตถานุเคราะห์) | คณะทำงาน |

บทบาทหน้าที่ จัดทำแผนป้องกันด้านภัยคุกคามในสถานศึกษา เพื่อใช้ในการดำเนินการป้องกันด้านภัยคุกคามในสถานศึกษา จัดทำเอกสารเป็นรูปเล่ม

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติงาน อย่างเต็มกำลังความรู้ความสามารถให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อสถานศึกษาและทางราชการ

ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๓

ลงชื่อ



(นางวนิชชา เตียววณิชย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าไท(ดิตถานุเคราะห์)



โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตตานุเคราะห์)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษานับพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ