



รายงานผล

การนิเทศภายใน
ประจำปีการศึกษา 2562



โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลตามแผนนิเทศภายในโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการรายงานผลการนิเทศภายในของโรงเรียน โดยได้ดำเนินการนิเทศภายในให้สอดคล้องกับแนวทางการใช้ห้องเรียนเป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน และสอดคล้องตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามนโยบาย“2562 ปีทองแห่งการนิเทศภายใน ห้องเรียนเป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน” โดยใช้หลักการบูรณาการ งานตามภารกิจหลักของโรงเรียน งานนโยบาย หน่วยงานต้นสังกัด งานโครงการ วิธีการดำเนินงาน บุคลากรและงบประมาณในการดำเนินงานทุกระดับ

โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) ได้ใช้แผนนิเทศภายในเป็นแนวทางในการนิเทศ ติดตามเพื่อสนับสนุน ส่งเสริมและสร้างความเข้มแข็งภายในโรงเรียน และเพื่อให้โรงเรียนดำเนินการนิเทศ ภายในโรงเรียนได้อย่างเป็นระบบ เชื่อมโยงกับระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การพัฒนาและ ใช้หลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามบริบทของชุมชนและ ท้องถิ่น การนำหลักสูตรสู่ห้องเรียน การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การใช้สื่อและแหล่งการ เรียนรู้ที่เน้นเทคโนโลยีและการสื่อสารอย่างหลากหลายและเหมาะสม ประเมินผลการใช้ หลักสูตรและนำ ผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ผู้เรียน มีคุณภาพตาม หลักสูตรและมีความสามารถตามสมรรถนะในศตวรรษที่ 21

ขอขอบคุณคณะทำงานและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานผล ตามแผนนิเทศภายในโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) ให้แล้วเสร็จสมบูรณ์ เพื่อการพัฒนาการศึกษาใน ทุกระดับมีคุณภาพ ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาต่อไป

กลุ่มบริหารงานวิชาการ
โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	2
สารบัญ	3
สารบัญตาราง	6
สารบัญรูปภาพ	8
บทที่ 1 ส่วนนำ	9
ความสำคัญและความเป็นมา	9
วัตถุประสงค์ของการนิเทศภายใน	10
เป้าหมายของการนิเทศภายใน	11
ขอบเขตของการนิเทศภายใน	11
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	12
แนวคิดการนิเทศภายใน	13
หลักการนิเทศภายใน	13
ภาพความสำเร็จระดับโรงเรียน	14
ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จ	14
กระบวนการนิเทศภายใน	15
บทที่ 2 หลักการ แนวคิด และเอกสารที่เกี่ยวข้อง	16
แนวคิดการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการศึกษา	16
ความหมายการนิเทศการศึกษา	16
หลักการนิเทศการศึกษา	16
กระบวนการนิเทศการศึกษา	18
การนิเทศแบบชี้แนะ (Coaching)	22
รูปแบบการนิเทศการศึกษา	23
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	25
การพัฒนาและการใช้หลักสูตรสถานศึกษา	29
การพัฒนาหลักสูตร	29
การนำหลักสูตรไปใช้	30
ความหมายของการนำหลักสูตรไปใช้	30

สารบัญ(ต่อ)

เรื่อง	หน้า
แนวคิดเกี่ยวกับการนำหลักสูตรไปใช้	31
หลักการที่สำคัญในการนำหลักสูตรไปใช้	31
กิจกรรม/งานที่เกี่ยวข้องกับการนำหลักสูตรไปใช้	31
สรุป	32
การอ่านออกเขียนได้	32
การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	34
การจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีทางไกล (DLIT)	38
การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	39
การประกันคุณภาพภายใน	39
บทที่ 3 การดำเนินการนิเทศ	41
กระบวนการนิเทศ	41
การศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการ	41
การวางแผนพัฒนา	41
การปฏิบัติการณ์นิเทศ	42
การประเมินผลและรายงานผล	42
การยกย่องเชิดชูเกียรติ	42
การพัฒนาต่อยอด	42
วิธีดำเนินการ	43
เครื่องมือนิเทศ	43
เครื่องมือการนิเทศกิจกรรมการนิเทศตามภารกิจหลักของโรงเรียน	43
เครื่องมือการนิเทศกิจกรรมการนิเทศตามนโยบาย สพฐ.	43
บทที่ 4 ผลการนิเทศการศึกษา	44
การนิเทศตามภารกิจหลักของโรงเรียน	44
ผลการนิเทศการสอนการตรวจเยี่ยมชั้นเรียน	44
ผลการนิเทศการสังเกตการสอนในชั้นเรียน	47
ผลการนิเทศการเรียนการสอนของครู	50
ผลการนิเทศแผนการจัดการเรียนรู้	53
ผลการนิเทศพฤติกรรมการสอนของครู	56

สารบัญ(ต่อ)

เรื่อง	หน้า
การนิเทศกิจกรรมการนิเทศตามนโยบาย สพฐ.	58
ผลการพัฒนาและการใช้หลักสูตรสถานศึกษา	58
ผลการนิเทศการอ่านออกเขียนได้	61
ผลการนิเทศการพัฒนาเชิงรุก Active Learning	63
ผลการนิเทศการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีทางไกล (DLIT)	64
ผลการนิเทศการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	65
ผลการนิเทศการประกันคุณภาพภายใน	85
บทที่ 5 การสรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	87
การสรุปผล	87
การอภิปรายผล	89
ข้อเสนอแนะ	94
บรรณานุกรม	95
ภาคผนวก	96
ภาคผนวก ก เครื่องมือการนิเทศ	97
ภาคผนวก ข คำสั่ง	155
ภาคผนวก ค ประมวลภาพ	158

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
ตารางที่ 1 การพัฒนาด้านการอ่าน	33
ตารางที่ 2 ผลการนิเทศการสอนการตรวจเยี่ยมชั้นเรียน	44
ตารางที่ 3 ผลการนิเทศการสังเกตการสอนในชั้นเรียน	47
ตารางที่ 4 ผลการนิเทศการเรียนการสอนของครู	50
ตารางที่ 5 ผลการนิเทศแผนการจัดการเรียนรู้	53
ตารางที่ 6 ผลการนิเทศพฤติกรรมการสอนของครู	56
ตารางที่ 7 แบบสรุปผลการประเมินการอ่าน การเขียนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3	61
ตารางที่ 8 แบบสรุปผลการประเมินการอ่าน การเขียนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6	62
ตารางที่ 9 ผลการนิเทศจัดการเรียนรู้แบบ Active learning	63
ตารางที่ 10 ผลการนิเทศการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีทางไกล (DLIT)	64
ตารางที่ 11 ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา ในระดับ 3 ขึ้นไประดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	67
ตารางที่ 12 ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา ในระดับ 3 ขึ้นไประดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1	69
ตารางที่ 13 ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา ในระดับ 3 ขึ้นไประดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2	71
ตารางที่ 14 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไประดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หรือระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	73
ตารางที่ 15 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หรือระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	75
ตารางที่ 16 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ปีการศึกษา 2562 ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	77
ตารางที่ 17 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ปีการศึกษา 2562 ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	78

สารบัญญัตินี้ (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
ตารางที่ 18 ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	79
ตารางที่ 19 การเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา 2561 - 2562	80
ตารางที่ 20 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	81
ตารางที่ 21 การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2561 - 2562	82
ตารางที่ 22 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	83
ตารางที่ 23 การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2561 - 2562	84
ตารางที่ 24 ผลการประเมินคุณภาพภายในระดับปฐมวัย	85
ตารางที่ 25 ผลการประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	86

สารบัญรูปภาพ

ภาพที่	หน้า
ภาพที่ 1 กระบวนการนิเทศภายในโรงเรียนวัดท่าไท(ดิตถานุเคราะห์)	15
ภาพที่ 2 กรวยแห่งการเรียนรู้	35



บทที่ 1

ส่วนนำ

1) ความสำคัญและความเป็นมา

การพัฒนาคุณภาพศึกษาให้เกิดคุณภาพนั้น สิ่งหนึ่งที่เป็นที่ยอมรับโดยทั่วไปคือคุณภาพของผู้เรียน เพื่อให้เชื่อมั่นว่าคุณภาพผู้เรียนจะเกิดได้และบรรลุหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และมาตรฐาน การเรียนรู้และตัวชี้วัด (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 นั้น จะต้องมีการบูรณาการสู่ความสำเร็จ มีองค์ประกอบและปัจจัยคือ คุณภาพของผู้เรียน ที่โรงเรียนต้องประกันคุณภาพต่อผู้ปกครอง และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียโรงเรียนต้องประกันคุณภาพต่อผู้ปกครองและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียว่า ผู้เรียนจะต้องมีคุณภาพและมาตรฐานตามหลักสูตร มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ดังนั้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนจะต้องมีการบูรณาการสู่ความสำเร็จในการพัฒนา 3 กระบวนการ คือ กระบวนการบริหาร กระบวนการเรียนการสอน และกระบวนการนิเทศการศึกษา ซึ่งกระบวนการนิเทศการศึกษา เป็น ภารกิจจำเป็นต่อการจัดการศึกษาที่ต้องอาศัยความร่วมมือจากบุคคลหลายฝ่าย โดยเฉพาะอย่างยิ่งทางด้าน การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน บุคลากรที่เกี่ยวข้องในหน่วยงานจัดการศึกษา จำเป็นต้องพัฒนาและปรับปรุง ตนเองให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง เพื่อให้การปฏิบัติงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งการนิเทศการศึกษา เป็นกระบวนการที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อช่วยเหลือชี้แนะและพัฒนางานให้ประสบผลสำเร็จ ทันต่อสภาพ การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น อีกทั้งเป็นองค์ประกอบสำคัญที่ช่วยเหลือสนับสนุนให้กระบวนการบริหาร และกระบวนการเรียนการสอนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของประเทศ ทั้งยังเป็นส่วนสำคัญในการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพการศึกษา ที่ต้องพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เพื่อเข้าสู่การปฏิรูปการศึกษาและการจัดการศึกษาในยุคประเทศไทย 4.0 ตลอดทั้งมาตรฐานการศึกษาของชาติ ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณภาพ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต ทักษะการเป็นผู้นำ และทักษะการนำไปสู่การสร้างนวัตกรรมขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน การนิเทศการศึกษาจึงมีความสำคัญต่อการพัฒนา ปรับปรุง และเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการการศึกษา ในสถานศึกษา เพื่อให้ผู้บริหารและครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจในด้านการบริหารจัดการ ด้านหลักสูตร การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ รวมทั้งการปฏิบัติงานอื่น ๆ ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

จากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของผู้เรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษา 2561 ในภาพรวมมีคะแนนไม่ถึงร้อยละ 50 ยกเว้นกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ได้ค่าเฉลี่ยร้อยละ 56.93 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ได้ค่าเฉลี่ยร้อยละ 33.93 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ได้ค่าเฉลี่ยร้อยละ 41.27 และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ได้ค่าเฉลี่ย ร้อยละ 30.41 นักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในปีการศึกษา 2561 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ได้ค่าเฉลี่ยร้อยละ 56.98 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ได้ค่าเฉลี่ยร้อยละ 28.57 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ได้ค่าเฉลี่ยร้อยละ 34.08 และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ได้ค่าเฉลี่ย ร้อยละ

27.59 การประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ปีการศึกษา 2561 ได้ค่าเฉลี่ยร้อยละ 69.50 ความสามารถขั้นพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ในด้านภาษา ได้ค่าเฉลี่ย ร้อยละ 50.93 ในด้านคำนวณ ได้ค่าเฉลี่ยร้อยละ 46.33 และในด้านเหตุผล ได้ค่าเฉลี่ย ร้อยละ 42.07

สภาพปัจจุบันของการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) พบว่า กระบวนการนิเทศภายในโรงเรียนยังมีการดำเนินการไม่เต็มรูปแบบ มีทั้งปัจจัยที่เอื้อและปัจจัยที่เป็นอุปสรรคต่อการนิเทศ การนิเทศยังขาดความต่อเนื่องและความเป็นเอกภาพที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคประเทศไทย 4.0 และการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย มีทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นอกจากนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ยังมีความต้องการให้มี การพัฒนาระบบนิเทศภายในสถานศึกษาให้เข้มแข็งและต่อเนื่อง โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) จึงได้จัดทำแผนนิเทศภายในของโรงเรียน โดยการยึดแนวทางการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่ฐานและการนิเทศภายในโรงเรียนโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ตามนโยบาย “2562 ปีทองแห่งการนิเทศภายใน ห้องเรียนเป็นฐานเพื่อคุณภาพของผู้เรียน” ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขึ้น เพื่อสร้างความเข้มแข็งการนิเทศภายในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล บรรลุเป้าหมายการจัดการศึกษาประเทศไทย 4.0 ต่อไป

จากนโยบายการนิเทศภายใน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาการประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ซึ่งต้องการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เข้าสู่เกณฑ์มาตรฐาน การนิเทศภายในสถานศึกษา เป็นกระบวนการที่ผู้นิเทศในสถานศึกษา ประกอบด้วย ผู้บริหาร ผู้ช่วยผู้บริหาร ครูวิชาการ และครูอาจารย์ ที่ผู้บริหารมอบหมายดำเนินการโดยใช้ภาวะผู้นำทำให้เกิดความร่วมมือร่วมใจ ประสานงานและใช้ศักยภาพการทำงานอย่างเต็มที่ ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนางานของสถานศึกษา โดยส่วนรวม ให้เป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตร มาตรฐานการศึกษา นอกจากนี้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553 มีเจตนารมณ์อย่างชัดเจนในเรื่องกระบวนการจัดการเรียนการสอน โดยยึดนักเรียนเป็นสำคัญ จะต้องปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ให้เด็กได้คิดและปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง จึงต้องมีการพัฒนาครูให้สอดคล้องกับหลักการดังกล่าว

2) วัตถุประสงค์ของการนิเทศภายใน

1. เพื่อให้สถานศึกษามีศักยภาพในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้สอดคล้องกับมาตรฐานหลักสูตรและเป็นไปตามแนวทางของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553
2. เพื่อให้สถานศึกษาสามารถบริหารและจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ
3. เพื่อพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้ ให้มีประสิทธิภาพสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สังคมทันต่อการเปลี่ยนแปลงทุกด้าน

4. เพื่อให้บุคลากรในสถานศึกษา ได้พัฒนาเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการปฏิบัติงาน ตลอดจนความต้องการในวิชาชีพ
5. เพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนปฏิรูประบบบริหาร โยให้ทุกคนมีส่วนร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมตัดสินใจ และร่วมรับผิดชอบ ชื่นชมในผลงาน
6. เพื่อให้เกิดการประสานงานและความร่วมมือ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระหว่างผู้เกี่ยวข้อง ได้แก่ ครู ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา และชุมชน

3) เป้าหมายของการนิเทศภายในระดับโรงเรียน

การนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาภายในโรงเรียนมีการแบ่งกิจกรรมการนิเทศ ออกเป็น 2 กิจกรรมหลักๆ คือ **1. กิจกรรมนิเทศตามภารกิจหลัก** ประกอบด้วย การเยี่ยมชั้นเรียน การสังเกตการสอนในชั้นเรียน การนิเทศการเรียนการสอนของครู การนิเทศแผนการจัดการเรียนรู้ **2. กิจกรรมนิเทศตามนโยบาย สพฐ.** ประกอบด้วย ด้านการพัฒนาและใช้หลักหลักสูตรสถานศึกษา การอ่านออกเขียนได้ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีทางไกล (DLTV/DLIT) การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน การประกันคุณภาพการศึกษา ตามบริบท ศักยภาพและความพร้อมของระดับชั้นเรียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยนิเทศครูทุกคนในทุกห้องเรียน 100 %

4) ขอบเขตของการนิเทศภายใน

4.1 ผู้นิเทศ

1. ผู้บริหารสถานศึกษา
2. หัวหน้าระดับชั้นเรียน
3. ครูผู้สอน

4.2 ประเด็นการนิเทศ

1.กิจกรรมนิเทศตามภารกิจหลัก

- 1.1 การเยี่ยมชั้นเรียน
- 1.2 การสังเกตการสอนในชั้นเรียน
- 1.3 การนิเทศการเรียนการสอนของครู
- 1.4 การนิเทศแผนการจัดการเรียนรู้

2. กิจกรรมนิเทศตามนโยบาย สพฐ.

- 2.1 การพัฒนาและการใช้หลักสูตรสถานศึกษา
- 2.2 การอ่านออกเขียนได้
- 2.3 การจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning)

2.4 การเรียนรู้โดยใช้สื่อและเทคโนโลยีทางไกล (DLIT)

2.5 การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

2.6 การประกันคุณภาพภายใน

4.3 เครื่องมือการนิเทศ

1. กิจกรรมนิเทศตามภารกิจหลัก

1. แบบประเมินแผนจัดการเรียนรู้
2. แบบประเมินประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ด้วยการนิเทศการสอน
3. แบบการนิเทศและบันทึกตามประเด็นคำถาม
4. แบบสรุปรายงานผลการนิเทศการสอน

2. กิจกรรมนิเทศตามนโยบาย สพฐ.

1. แบบรายงานการใช้หลักสูตรสถานศึกษา
2. แบบเก็บข้อมูลการอ่านออกเขียนได้
3. แบบนิเทศการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning)
4. แบบรายงานการใช้สื่อและเทคโนโลยีทางไกล (DLIT)
5. แบบนิเทศการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน
6. แบบการเก็บข้อมูลการประกันคุณภาพภายใน

4.4 ระยะเวลาในการนิเทศ

พฤษภาคม 2562 – เมษายน 2563

5) ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ผู้นิเทศการสอนและผู้รับการนิเทศการสอนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับเทคนิควิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การนำองค์ความรู้ ข้อเสนอแนะไปประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
2. ผู้นิเทศการสอนและผู้รับการนิเทศการสอนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกันอย่างกัลยาณมิตร
3. ผู้รับการนิเทศการสอนสามารถพัฒนาตนเองในวิชาชีพและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
4. เพื่อสร้างเสริมเจตคติที่ดีต่อการนิเทศการสอนให้แก่เพื่อนครู ให้เกิดความมั่นใจว่า การนิเทศการสอนสามารถช่วยครูแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนการสอนได้
5. เพื่อให้ครูเกิดความภาคภูมิใจในวิชาชีพ และมุ่งมั่นพัฒนาตนเองเป็นครูมืออาชีพ อย่างมาตรฐาน และรักษาระดับคุณภาพไว้อย่างต่อเนื่อง

6) แนวคิดการนิเทศภายใน

1. การนิเทศภายใน เป็นการร่วมมือกันของบุคลากรในโรงเรียน ในการปรับปรุงแก้ไขหรือพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ
2. กลวิธีการนิเทศภายในมีหลายวิธี การเลือกกลวิธีที่เหมาะสมกับสภาพปัจจุบันปัญหาและสถานการณ์ของโรงเรียนจะช่วยให้การดำเนินการนิเทศประสบผลสำเร็จดียิ่งขึ้น
3. คุณสมบัติด้านมนุษยสัมพันธ์ ความรับผิดชอบ ความรู้ความสามารถ ทางวิชาการและความเข้าใจแนวคิดเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษา เป็นสิ่งจำเป็นสำหรับผู้นิเทศการศึกษา
4. การนิเทศที่พึงประสงค์ คือการนิเทศระหว่างครูด้วยกันอันจะส่งผลให้สามารถพัฒนาตนเองและกลุ่มได้
5. การจัดการนิเทศภายในโรงเรียนจัดทำได้หลายรูปแบบ การที่ผู้บริหารจะเลือกใช้รูปแบบใดนั้นขึ้นอยู่กับขนาดของโรงเรียนและความสามารถของบุคลากรในโรงเรียนเป็นสำคัญ

7) หลักการนิเทศภายใน

1. การปฏิบัติงานตามวิธีวิทยาศาสตร์ โยดำเนินการอย่างมีระบบ ระเบียบ และครอบคลุมถึงวิธีการศึกษา สภาพปัจจุบัน ปัญหา ความต้องการ การวางแผนการนิเทศ การปฏิบัติการนิเทศ การประเมินผลการนิเทศ ซึ่งควรจะมาจากการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์และสรุปผลอย่างมีประสิทธิภาพและเป็นที่ยอมรับได้
2. การปฏิบัติงานตามวิธีประชาธิปไตย เคารพในความแตกต่างระหว่างบุคคลให้เกิดซึ่งกันและกัน เปิดใจกว้างยอมรับผลการประเมินตนเอง ยอมรับในเหตุและผลและปฏิบัติตามข้อตกลง ตลอดจนใช้ความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงาน เพื่อให้งานบรรลุเป้าหมาย
3. การปฏิบัติงานเพื่อพัฒนา สร้างสรรค์ โดยการแสวงหาความสามารถพิเศษของครูแต่ละบุคคล เปิดโอกาสให้ให้ได้แสดงออกและสนับสนุนส่งเสริม ความสามารถเหล่านั้นอย่างเต็มที่
4. การปฏิบัติตามกระบวนการกลุ่มและการมีส่วนร่วม เน้นความร่วมมือร่วมใจในการดำเนินงาน โดยยึดวัตถุประสงค์การทำงานร่วมกัน การช่วยเหลือแบ่งปันประสบการณ์ซึ่งกันและกัน ร่วมคิดร่วมพัฒนา ทั้งนี้เพื่อความสำเร็จของงานโดยส่วนรวม
5. การปฏิบัติงานเพื่อประสิทธิภาพ เน้นการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ รับผิดชอบ มีการควบคุม ติดตาม ผลการดำเนินงาน และผลผลิตอย่างใกล้ชิด เพื่อให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลตามมาตรฐานการศึกษา
6. การปฏิบัติงานโดยยึดวัตถุประสงค์ การดำเนินงานทุกครั้งต้องกำหนดวัตถุประสงค์ การทำงานอย่างชัดเจน ออกแบบการดำเนินงานอย่างเหมาะสม ทั้งนี้เพื่อให้งานบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

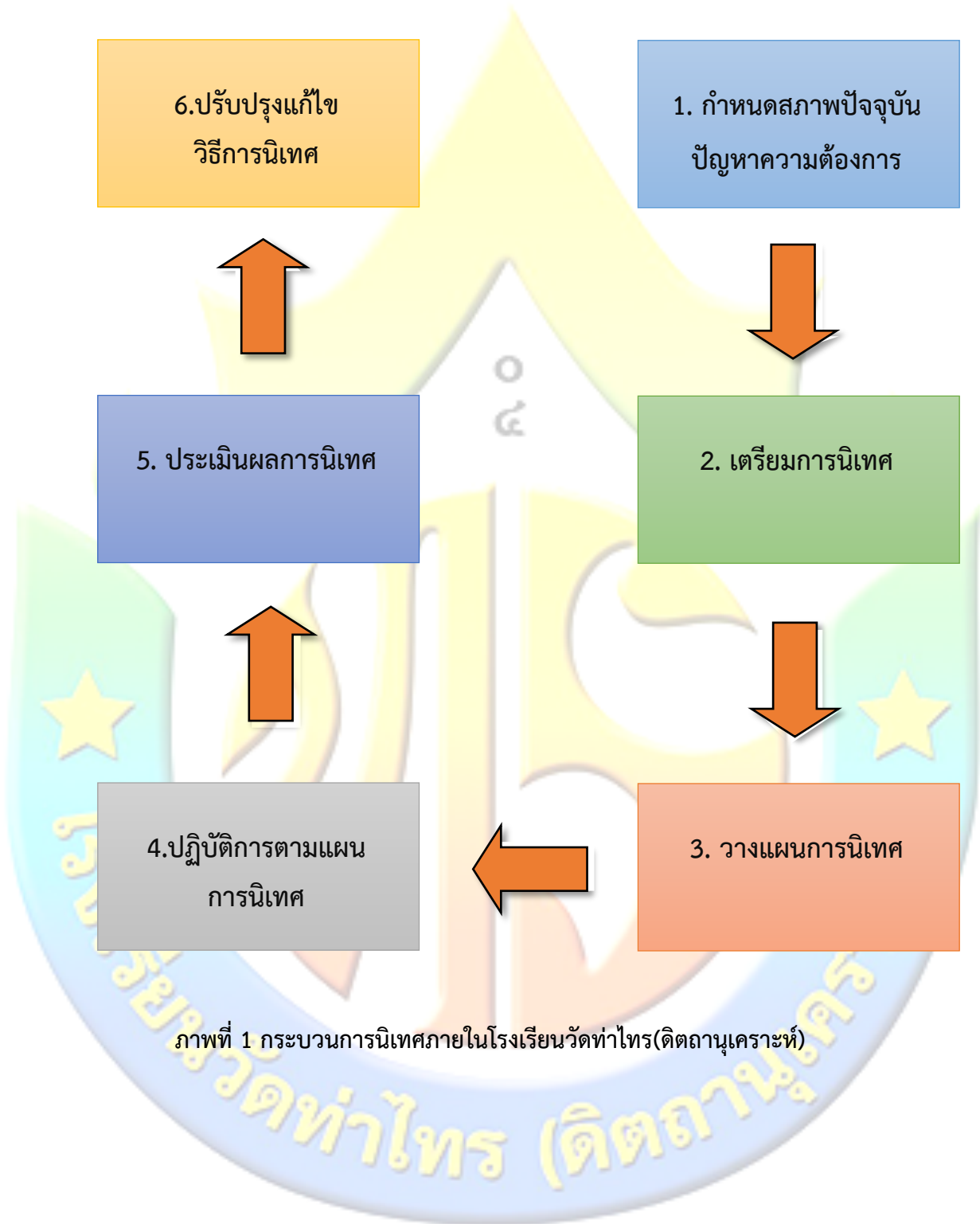
8) ภาพความสำเร็จระดับโรงเรียน

1. มีการสร้างความรู้ความเข้าใจกับบุคลากรในโรงเรียน
2. มีข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนรอบด้าน
3. มีระบบนิเทศภายในตามบริบทของโรงเรียน
4. มีแผนและคู่มือการนิเทศตามบริบทของโรงเรียน
5. มีการนิเทศครูทุกชั้นเรียน
6. มีการสรุปและรายงานผลการนิเทศ
7. ผลการทดสอบคุณภาพผู้เรียนระดับประเทศทั้ง NT และ O-NET สูงขึ้น ผู้เรียนมีสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นไปตามจุดเน้นของหลักสูตร
8. มีผลงานการปฏิบัติที่ดีของครูและนักเรียน

9) ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จ

1. บุคลากรทุกระดับมีความเป็นผู้นำทางวิชาการ
2. การทำงานเป็นทีม
3. การบูรณาการในทุกด้านที่เกี่ยวข้อง
4. การกระจายอำนาจ
5. การมีส่วนร่วมในการดำเนินงานของทุกภาคส่วน
6. การติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากร
7. ความต่อเนื่องของการดำเนินงานแต่ละระดับ
8. การมุ่งผลสัมฤทธิ์

กระบวนการนิเทศภายในโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)



บทที่ 2

หลักการ แนวคิด เอกสารที่เกี่ยวข้อง

การรายงานผลการนิเทศภายใน การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2562 ได้ศึกษา หลักการ แนวคิด กฎหมาย และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1. แนวคิดการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการศึกษา การนิเทศการศึกษาเป็น เครื่องสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นการส่งเสริมช่วยเหลือ สนับสนุนและร่วมมือให้บุคคลมีการ แก้ไข ปรับปรุงและพัฒนา ซึ่งเป็นกระบวนการทำงานร่วมกันระหว่าง ผู้นิเทศกับผู้รับการนิเทศ จะต้อง สร้างบรรยากาศแห่งกัลยาณมิตร ยั่วยุ และสร้างความเข้าใจอันดีต่อกัน ให้ผู้รับการนิเทศรู้สึกว่าจะช่วยให้ เขาพบวิธีที่ดีกว่าในการทำงานเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์

1.1 ความหมายการนิเทศการศึกษา การนิเทศการศึกษาเป็นกระบวนการทำงานร่วมกัน ระหว่างผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ เพื่อปรับปรุงการช่วยเหลือ ให้คำปรึกษา ชี้แนะ แนะนำ ให้การสนับสนุน ให้ความร่วมมือ และเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของผู้รับการนิเทศในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาหรือ พัฒนาการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนของครู บุคลากรทางการศึกษาในการปรับปรุงการเรียนการสอน พัฒนาให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น อย่างมี ประสิทธิภาพ บรรลุผลตามจุดหมาย และก่อให้เกิด ขวัญและกำลังใจแก่ผู้เกี่ยวข้อง รวมทั้งสร้าง ความสัมพันธ์อันดี ระหว่างบุคคลที่เกี่ยวข้อง ในการทำงานร่วมกัน สำนักงานคณะกรรมการการ ประถมศึกษาแห่งชาติ (2542 : 6)

สรุปได้ว่า การนิเทศการศึกษาเป็นกระบวนการให้ความช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุน ชี้แนะ แนะนำ ด้วยวิธีการที่หลากหลายและเหมาะสม เพื่อให้ผู้รับการนิเทศสามารถปฏิบัติและพัฒนางานได้ อย่างมีความสุขเกิดประสิทธิภาพ ที่มีผลสัมฤทธิ์ที่เกิดกับผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.2 หลักการนิเทศ ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2548 : 8), ได้เสนอหลักการนิเทศ ดังนี้

1) การนิเทศการศึกษาต้องเป็นประชาธิปไตย ต้องเคารพในความแตกต่างของบุคคล เน้นความร่วมมือร่วมใจกันในการดำเนินงานและใช้ความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานเพื่อให้งานนั้นไปสู่ เป้าหมายที่ต้องการ

2) การนิเทศการศึกษาจะต้องเป็นการส่งเสริม สร้างสรรค์ (Creativity) ต้องท าให้ครู เกิดพลังที่จะคิดเริ่มสิ่ง แปลก ๆ ใหม่ ๆ หรือท างานด้วยตนเองได้ เป็นการแสวงหาความสามารถพิเศษของ บุคคล แล้วเปิดโอกาสให้ได้แสดงออกและพัฒนาความสามารถเหล่านั้นอย่างเต็มที่

3) การนิเทศการศึกษาจะต้องอาศัยความร่วมมือจากทุกฝ่าย (Cooperation) ที่กระทำ ร่วมกัน และรวมพลังทั้งหมดเพื่อแก้ปัญหาด้วยกันโดยยอมรับและยกย่องผลของความร่วมมือในการ ปรับปรุงการเรียนการสอนจากหลายฝ่ายและทำหน้าที่และความรับผิดชอบชัดเจนในการจัดองค์กร การ ประเมินผล ตลอดจน การประสานงาน

- 4) การนิเทศการศึกษา จะต้องคำนึงถึงความถนัดของแต่ละบุคคล ควรสอดคล้องกับความต้องการของครู
- 5) การนิเทศการศึกษาจะต้องคำนึงถึงหลักการเห็นใจ (Considerateness) ตัวบุคคลที่ร่วมงาน ด้วยการเห็นใจ ตระหนักในคุณค่าของมนุษย์ ส่งเสริมความรู้สึกอบอุ่นให้แก่ครู และการสร้างมนุษยสัมพันธ์ อันดีระหว่างหมู่คณะ
- 6) การนิเทศการศึกษาจะต้องเริ่มต้นจากสภาพการณ์ปัจจุบันที่กำลังประสบอยู่ ควรใช้กระบวนการวิจัยและพยายามหาทางให้ครูศึกษางานวิจัยแล้วนำมาแก้ปัญหาหรือปฏิบัติตามนั้น ต้องทราบความต้องการ ปัญหาต่าง ๆ ของครูแล้ววางแผนการนิเทศเพื่อตอบสนองความต้องการ และทำความเข้าใจกับปัญหา แยกแยะและวิเคราะห์ปัญหาร่วมกัน ในปัญหานั้น ๆ แล้วพิจารณาหาทางช่วยแก้ไข
- 7) การนิเทศการศึกษาจะต้องใช้วิธีการทางวิทยาศาสตร์ ตั้งอยู่บนหลักการและเหตุผล เป็นไป อย่างมีระเบียบ มีการปรับปรุงและประเมินผลการนิเทศ มีการรวบรวมข้อมูล และการสรุปผลอย่างมีประสิทธิภาพเป็นที่เชื่อถือได้
- 8) การนิเทศการศึกษาจะต้องเป็นการส่งเสริมความก้าวหน้าและความพยายามของครูให้สูงขึ้น
- 9) การนิเทศการศึกษาจะต้องส่งเสริมและปรับปรุงสมรรถนะ ทักษะคติและข้อคิดเห็นของครู ให้ถูกต้อง
- 10) การนิเทศการศึกษาพยายามหลีกเลี่ยงการกระทำที่เป็นพิธีการมาก ๆ
- 11) การนิเทศการศึกษาจะต้องใช้สื่อ เครื่องมือ และกลวิธีง่าย ๆ
- 12) การนิเทศการศึกษาจะต้องมีจุดมุ่งหมายที่แน่นอน และสามารถประเมินผลได้ด้วยตนเอง
- 13) การนิเทศการศึกษาจะต้องมีความถูกต้องตามหลักวิชาการนิเทศการศึกษาที่เป็นไป ตามวัตถุประสงค์และนโยบายที่วางไว้ เป็นไปตามความจริงและกฎเกณฑ์ที่แน่นอน
- 14) การนิเทศการศึกษาจะต้องถือหลักกว่าเป็นการบริการ ซึ่งครูเป็นผู้ใช้บริการ
- 15) การนิเทศการศึกษาจะต้องถือหลักการบูรณาการ (Integration) เป็นกระบวนการซึ่งรวมสิ่งกระจัดกระจาย ไม่เป็นระบบ ไม่เป็นหมวดหมู่ ให้เกิดความเชื่อมโยงสมบูรณ์ มองเห็นได้
- 16) การนิเทศการศึกษาจะต้องถือหลักการมุ่งชุมชน (Community) เป็นการแสวงหาปัจจัยที่สำคัญในชุมชน ปรับปรุงปัจจัยเหล่านั้น หาทางให้สถานศึกษา ชุมชน องค์กรหรือหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องที่ใกล้เคียง มีความสัมพันธ์กันและช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เพื่อส่งเสริมความเป็นอยู่ในชุมชน ให้ดีขึ้น
- 17) การนิเทศการศึกษาจะต้องถือหลักการวางแผน (Planning) หมายถึงกระบวนการวิเคราะห์ ซึ่งเกี่ยวกับการแสวงผลในอนาคตการกำหนดจุดประสงค์ที่ต้องการล่วงหน้า การพัฒนาทางเลือกเพื่อปฏิบัติให้บรรลุถึง จุดประสงค์และการเลือกทางปฏิบัติให้เหมาะสมที่สุด

18) การนิเทศการศึกษาจะต้องถือหลักการยืดหยุ่น (Flexibility) หมายถึง ความสามารถ ที่จะถูก เปลี่ยนแปลงได้และพร้อมอยู่เสมอ ที่จะสนองความต้องการสภาพที่เปลี่ยนแปลง ไป

19) การนิเทศการศึกษาจะต้องถือหลักวัตถุวิสัย (Objectivity) หมายถึงคุณภาพที่เป็น ผล จากหลักฐานตามสภาพความจริง มากกว่าความเห็นบุคคล

20) การนิเทศการศึกษาจะต้องถือหลักการประเมินผล (Evaluation) การหาความจริง โดยการวัด ที่แน่นอนและหลายอย่าง ทั้งผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ

21) การนิเทศการศึกษาจะต้องหาทางให้ครูรู้จักช่วยและพึ่งตัวเอง มีความเชื่อมั่นใน ตนเอง ไม่ใช่ คอยจะอาศัยและหวังพึ่งศึกษานิเทศก์หรือคนอื่นตลอดเวลา สามารถวิเคราะห์และแยกแยะ ปัญหาต่าง ๆ ด้วยตนเองได้ควรเปิดโอกาสให้ครูได้ใช้ความคิดและลงมือกระทำเองให้มากที่สุด

22) การนิเทศการศึกษาจะต้องรับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่าง ๆ ของครูแล้ว นำมา พิจารณาร่วมกัน

23) การนิเทศการศึกษาจะต้องช่วยจัดหาแหล่งวิทยากร จัดหาเอกสาร หนังสือ ตำรา ต่าง ๆ อุปกรณ์การสอน ตลอดจนเครื่องมือเครื่องใช้ต่าง ๆ ให้แก่ครู รวมทั้งช่วยให้ครูรู้จักจัดหาหรือจัดทำ วัสดุ อุปกรณ์การสอนที่ขาดแคลนด้วยตนเองโดยใช้วัสดุในท้องถิ่นที่มีอยู่

24) การนิเทศการศึกษาจะต้องยอมรับนับถือบุคลากรที่ร่วมงานในโรงเรียนนั้น ๆ และ แสดง ให้เขาเห็นว่าเขามีความสำคัญในสถานศึกษานั้น ๆ ด้วย

25) การนิเทศการศึกษาจะต้องทำความเข้าใจกับผู้บริหารสถานศึกษาในส่วนที่เป็น หน้าที่และความรับผิดชอบของกันและกัน ทำความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องราวต่าง ๆ ของการศึกษาอย่างแจ่ม แจ็ง เพื่อจะได้ดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย

สรุปได้ว่า หลักการนิเทศการศึกษา เน้นการมีส่วนร่วมทั้งผู้นิเทศ ผู้รับการนิเทศและ ผู้ที่เกี่ยวข้อง บรรยากาศของการนิเทศต้องยอมรับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกัน การดำเนินงานตั้งอยู่ บน พื้นฐานความเป็นจริง เป็นวิทยาศาสตร์ มุ่งเน้นให้ผู้รับการนิเทศค้นหาวิธีการแก้ปัญหาด้วยตนเอง สร้าง ความไว้วางใจให้ผู้รับการนิเทศศรัทธา เชื่อถือ ยอมรับ

1.3 กระบวนการนิเทศการศึกษา แบ่งกระบวนการการนิเทศไว้ 5 ขั้นตอนคือ กระบวนการวางแผน กระบวนการจัดระเบียบงาน กระบวนการนำ การควบคุมและการประเมินผล ต่อมาได้พัฒนาให้มีความ สมบูรณ์เหมาะสมกับการนิเทศมากขึ้น โดยเน้นการวางแผนการปฏิบัติงานมากกว่าการควบคุมงาน เหมือน ที่เคยแบ่งไว้ ทำให้มีขั้นตอนเพิ่มขึ้นเป็น 6 ขั้นตอน ดังนี้ (ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์, 2548 : 41 - 43)

1) การประเมินสภาพการทำงาน (Assessing) เป็นกระบวนการศึกษาถึงสภาพต่าง ๆ เพื่อให้ได้ ข้อมูลเพื่อเป็นตัวกำหนดการเปลี่ยนแปลง มีกระบวนการย่อย ๆ ดังนี้

- การวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อจะศึกษาถึงธรรมชาติและความสัมพันธ์ของเรื่องต่างๆ
- การสังเกตเป็นการมองสิ่งรอบตัวด้วยความละเอียดถี่ถ้วน
- การทบทวนเป็นการตรวจสอบสิ่งรอบตัวอย่างตั้งใจ

- การวัดพฤติกรรมการทำงาน
- การเปรียบเทียบพฤติกรรมการทำงาน

2) การจัดลำดับความสำคัญของงาน (Prioritizing) เป็นกระบวนการกำหนดความสำคัญของงาน ตามเป้าหมายวัตถุประสงค์และกิจกรรมตามลำดับความสำคัญ ซึ่งประกอบด้วยหัวข้อต่อไปนี้

- การกำหนดเป้าหมาย
- การกำหนดวัตถุประสงค์เฉพาะ
- การกำหนดทางเลือก
- การจัดลำดับความสำคัญของงาน

3) การออกแบบวิธีการทำงาน (Designing) เป็นกระบวนการวางแผนหรือกำหนดโครงการต่าง ๆ เพื่อก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงโดยประกอบด้วยกระบวนการย่อย ๆ ดังนี้

- การจัดสายงานเป็นการจัดส่วนประกอบต่าง ๆ ของงานให้สัมพันธ์กัน
- การหาวิธีการนำเอาทฤษฎีหรือหลักการไปสู่การปฏิบัติ
- การเตรียมการต่าง ๆ ให้พร้อมที่จะทำงาน
- การจัดระบบการทำงาน
- การกำหนดแผนในการทำงาน

4) การจัดสรรทรัพยากร (Allocating Resources) เป็นกระบวนการกำหนดทรัพยากรต่าง ๆ ให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการทำงาน ซึ่งประกอบด้วยกระบวนการย่อย ๆ ดังนี้

- การกำหนดทรัพยากร ที่ต้องใช้ความต้องการของหน่วยงานต่าง ๆ
- การจัดสรรทรัพยากรไปให้หน่วยงานต่าง ๆ
- การกำหนดทรัพยากรที่จำเป็นจะต้องใช้สำหรับความมุ่งหมายเฉพาะอย่าง
- การมอบหมายบุคลากรให้ทำงานในแต่ละโครงการหรือแต่ละเป้าหมาย

5) การประสานงาน (Coordination) เป็นกระบวนการที่เกี่ยวข้องกับงาน เวลา วัสดุ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกทุก ๆ อย่าง เพื่อให้การเปลี่ยนแปลงบรรลุผล ซึ่งประกอบด้วยกระบวนการย่อย ๆ ดังนี้

- การประสานการปฏิบัติงานในฝ่ายต่าง ๆ ให้ดำเนินการไปด้วยความราบรื่น
- การสร้างความกลมกลืนและความพร้อมเพรียงกัน
- การปรับการทำงานในส่วนต่าง ๆ ให้มีประสิทธิภาพให้มากที่สุด
- การกำหนดเวลาในการทำงานในแต่ละช่วง
- การสร้างความสัมพันธ์ให้เกิดขึ้น

6) การอำนวยการ (Directing) เป็นกระบวนการที่มีอิทธิพลต่อการปฏิบัติ เพื่อให้เกิดสภาพที่เหมาะสมที่จะสามารถบรรลุผลแห่งการเปลี่ยนแปลงให้มากที่สุด มีกระบวนการย่อย ๆ ดังนี้

- การแต่งตั้งบุคลากร
- การกำหนดแนวทางหรือกฎเกณฑ์ในการทำงาน

- การกำหนดระเบียบแบบแผนเกี่ยวกับเวลา ปริมาณ หรืออัตราเร่งในการทำงาน
- การแนะนำการปฏิบัติงาน
- การตัดสินใจเกี่ยวกับทางเลือกในการปฏิบัติงาน

เนื่องจากกระบวนการนิเทศของไทยมีลักษณะที่คล้ายคลึงกันจึงขอกล่าวเฉพาะกระบวนการที่มีลักษณะเด่นบางกระบวนการ ดังนี้ กระบวนการนิเทศการสอนแบบคู่สัญญา (บุรุษย์ ศิริมหาสาคร, 2545, Online) มี 4 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 การเสนอแนวคิด

- 1) ผู้บริหารสถานศึกษาเสนอแนวคิดเกี่ยวกับการนิเทศการสอนแบบคู่สัญญาให้ครูในโรงเรียน ทดลองนำไปปฏิบัติภายใต้การสนับสนุนทุกรูปแบบ
- 2) เมื่อครูยอมรับหลักการแล้วให้ครูจับคู่สัญญาที่มีปัญหาการเรียนการสอนในวิชาเดียวกัน หรือชั้นเดียวกันเพื่อร่วมกันวางแผนการนิเทศ เช่น สังเกตการสอน เขียนแผนการจัดการ เรียนรู้ และเตรียม สื่อการสอน เป็นต้น
- 3) คู่สัญญาแต่ละคนเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่มีปัญหาโดยต่างฝ่ายต่างเขียนแผน การจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดของตน

ขั้นที่ 2 การสาธิต (สมมติว่า ครู A เป็นคู่สัญญากับครู B)

- 1) ครู A สาธิตการสอนตามแผนการสอนของตน โดยมีครู B เป็นผู้สังเกตการสอนและบันทึก จุดเด่น จุดด้อยของครู A ตามแบบสังเกตการสอน
- 2) ครู B สาธิตการสอนตามแผนการสอนของตนในวิชาที่มีปัญหาเดียวกับครู A โดยมีครู A เป็นผู้สังเกตการสอนและบันทึกจุดเด่น จุดด้อยตามแบบสังเกตการสอนเช่นเดียวกัน
- 3) ครู A และครู B ร่วมกันวิเคราะห์วิจารณ์จุดเด่น จุดด้อยของกันและกันเพื่อพัฒนาจุดเด่น ของแต่ละคนมาพัฒนาให้ดียิ่งขึ้นและช่วยกันปรับปรุงแก้ไขจุดด้อย
- 4) ครู A และครู B นำจุดเด่นของแต่ละคนมาบูรณาการเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือแนวทางแก้ปัญหาในรูปแบบใหม่ที่นำเอาส่วนดีของแต่ละคนมาผสมผสานกัน

ขั้นที่ 3 การปฏิบัติ

- 1) ครู A และครู B นำวิธีการสอนที่ได้รับการปรับปรุงตามขั้นที่ 2 ข้อที่ 4 มาใช้ปฏิบัติการสอน ในวิชาเดิมหรือในบทเรียนต่อไป
- 2) ครู A และครู B นิเทศการสอนซึ่งกันและกันอีกครั้งหนึ่งแล้วสรุปผลการนิเทศการสอน

ขั้นที่ 4 การวัดและประเมินผล

- 1) ครู A และครู B ร่วมกันวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนหากยังไม่บรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้ คู่สัญญาต้องกลับไปค้นคว้าหาความรู้หรือแนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับปัญหานั้นเพิ่มเติมเพื่อนำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้แก้ปัญหาร่วมกันอันจะนำไปสู่วิธีการแก้ปัญหาใหม่

2) ถ้าผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนบรรลุตามวัตถุประสงค์แล้ว คู่สัญญาควรแสดงความยินดีร่วมกัน เพื่อเป็นขวัญกำลังใจและเป็นแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการทำงาน อัญชลี ธรรมะวิถีกุล (2551: Online)

กระบวนการของการนิเทศแบบกัลยาณมิตร มีกระบวนการ ดังนี้

- 1) ไม่มุ่งเน้นปริมาณ เน้นความชัดเจนของขั้นตอน วิธีการ
- 2) สานพลังอาสา เริ่มที่ศรัทธา อาสาสมัคร ไม่ใช่การสั่งการ
- 3) เสวนาร่วมกัน ใช้ อปริหานิยธรรม 7 ดังนี้
 - หมั่นประชุมเป็นเนืองนิตย์
 - พร้อมเพรียงทำกิจที่พึงทำ
 - ปฏิบัติตามหลักการที่วางไว้ สิ่งใดที่อยู่รักษา
 - ศรัทธา ยอมรับนับถือกันและกัน
 - ไม่บังคับ ไม่ห้าหั้น ลูกแก่อ่านจบังคับบัญชา
 - พัฒนาไปตามสภาพจริงของสถานศึกษาที่เป็นเรื่องขัดแย้ง
 - คู่ครองเสริมแรง ให้กำลังใจ
- 4) สร้างสรรค์ความเป็นมิตร ชักชวนให้ร่วมกันพัฒนา
- 5) ฝึกคิดมุ่งมั่น มีความเพียร อดทน รู้จักใช้เหตุผล
- 6) ทุกวันปฏิบัติ ทำอย่างต่อเนื่อง
- 7) จัดทำบันทึกแนวทาง รู้จักสังเกตแล้วบันทึก

กระบวนการนิเทศการสอนแบบร่วมพัฒนา ศิริวรรณ ฉายะเกษริน (2551 : Online)

กระบวนการนิเทศการสอนแบบร่วมพัฒนา มีลักษณะ คล้ายกระบวนการของการนิเทศแบบอื่น ๆ แต่มีขั้นตอนมากกว่า ดังนี้

- 1) คู่สัญญาตกลงร่วมกัน
- 2) วิเคราะห์ปัญหาการเรียนการสอนร่วมกัน
- 3) กำหนดวัตถุประสงค์ในการแก้ปัญหาหรือพัฒนา
- 4) วางแผนการสอนและผลิตสื่อ
- 5) วางแผนการนิเทศการสอน
- 6) สอนและสังเกตการสอน
- 7) วิเคราะห์ผลการสอนและผลการสังเกตการสอน
- 8) ให้ข้อมูลป้อนกลับซึ่งกันและกัน
- 9) วางแผนการสอนและการนิเทศการสอนต่อเนื่อง

สรุปได้ว่า กระบวนการนิเทศการศึกษา เป็นการวางแผนการนิเทศและดำเนินการนิเทศอย่างเป็นระบบ ต้องปรับให้เหมาะสมกับสภาพปัญหา ความต้องการและสภาพบริบทในการนิเทศแต่ละครั้ง

1.4 การนิเทศแบบชี้แนะ (Coaching) สำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2553 : 1) ได้เสนอการนิเทศชี้แนะ (Coaching Techniques) เป็นเทคนิคที่ใช้ในการพัฒนาบุคลากรให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยการแนะนำหรือเรียนรู้จากผู้ชำนาญการ (Coach) ในลักษณะที่ได้รับคำแนะนำหรือเรียนรู้ไปพร้อม ๆ กับการปฏิบัติงาน ในการนำเทคนิคนี้ไปใช้ผู้นิเทศควรมีแนวทางดำเนินการดังนี้

- 1) สร้างความไว้วางใจกับผู้รับการนิเทศ เพื่อสร้างสัมพันธภาพที่อบอุ่น โดยการศึกษาข้อมูลของผู้รับการนิเทศ เช่น จุดเด่น ผลงานเด่น อหยาศัย การให้คำชมเชย การสร้างบรรยากาศที่ดี
 - 2) ใช้คำถามที่เป็นเชิงของความคิดเห็น ไม่ทำให้ผู้ตอบจนมุมหรือเกิดความไม่สบายใจในการตอบ
 - 3) เสนอแนะแนวทางแก้ไขหรือการพัฒนางานในลักษณะการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน
 - 4) นำข้อเสนอหรือแนวทางที่ร่วมกันคิดให้ผู้รับการนิเทศปฏิบัติ โดยผู้นิเทศคอยให้คำแนะนำ อย่างใกล้ชิด หรืออาจต้องสาธิตให้ดู เฉลิมชัย พันธุ์เลิศ (2549 : 15-16) กล่าวถึงการชี้แนะคือวิธีการในการพัฒนาสมรรถภาพ การทำงานของบุคคลโดยเน้นไปที่การทำงานให้ได้ตามเป้าหมายของงานนั้น หรือ การช่วยให้สามารถ นำความรู้ ความเข้าใจที่มีอยู่และ/หรือ ได้รับการอบรมมาไปสู่การปฏิบัติได้ และได้ประมวลความหมาย ของการชี้แนะและสรุปได้ ดังนี้
 - 1) มีลักษณะเป็นกระบวนการ ประกอบด้วยวิธีการหรือเทคนิคต่าง ๆ ที่วางแผนไว้อย่างดี ดำเนินการตามขั้นตอน จนกระทั่งบรรลุเป้าหมาย
 - 2) มีเป้าหมายที่ต้องการไปให้ถึง 3 ประการ คือ
 - 2.1) การแก้ปัญหาในการทำงาน
 - 2.2) พัฒนาความรู้ ทักษะหรือความสามารถในการทำงาน
 - 2.3) การประยุกต์ใช้ทักษะหรือความรู้ในการทำงาน
 - 3) มีลักษณะปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้ชี้แนะกับผู้รับการชี้แนะ คือเป็นกลุ่มเล็กหรือรายบุคคล (one-on-one relationship and personal support) และใช้เวลาในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
 - 4) มีหลักการพื้นฐานในการทำงาน ได้แก่
 - 4.1) การเรียนรู้ร่วมกัน (co-construction) คือ ไม่มีใครรู้มากกว่าใคร จึงต้องเรียนไปพร้อมกัน
 - 4.2) การให้ค้นพบวิธีการแก้ปัญหาด้วยตนเอง
 - 4.3) การเสริมพลังอำนาจ (empowerment) เป็นการช่วยค้นหาพลังในตัวบุคคล เมื่อค้นเจอ ก็คืนพลังนั้นให้เขาไป
 - 5) เป็นกระบวนการที่เป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนาวิชาชีพ กล่าวคือ ในการพัฒนาวิชาชีพ ต้องมีความสัมพันธ์กับวิธีการพัฒนาอื่น ๆ ลำพังการชี้แนะอย่างเดียวไม่อาจทำให้การดำเนินงานสำเร็จได้
- อัญชลี ธรรมะวิสิฎกุล (2552 : Online) การนิเทศแบบสอนงาน (Coaching) เป็นการนิเทศที่เน้นการพัฒนาผลการปฏิบัติงาน (Individual Performance) และพัฒนาศักยภาพ (Potential) ของครูการนิเทศแบบนี้

จัดเป็นการสื่อสารอย่างหนึ่งซึ่งจะทำอย่างเป็นทางการและ/หรือไม่เป็นทางการก็ได้โดยมีการปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน เป็นการสื่อสารแบบสองทาง (Two way Communication) ทำให้ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้ทำการสอนได้ร่วมกันแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การนิเทศแบบนี้จะก่อให้เกิดความสัมพันธ์อันดีระหว่าง ผู้สอนงาน (Coach) และผู้ถูกสอนงาน (Coachee) ซึ่งการสอนงานที่ดีจะเกิดได้ก็ต่อเมื่อมีความพร้อม โดยเป็นความพร้อมของทั้งผู้สอนงานและผู้ถูกสอนงานร่วมกันเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาครูให้มีความรู้ (Knowledge) ทักษะ (Skills) และคุณลักษณะเฉพาะตัว (Personal Attributes) ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ (Result Oriented) โดยจะต้องมีการตกลง ยอมรับร่วมกัน (Collaborative) ระหว่างผู้นิเทศและครูผู้ได้รับการนิเทศโดยการนิเทศการสอนจะมุ่งเน้นไปที่การพัฒนาผลการปฏิบัติงานของครูผู้สอนเป็นสำคัญ (Individual Performance) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2553 : 1) การนิเทศแบบให้คำชี้แนะ (Coaching) ว่าเป็นวิธีการพัฒนาสมรรถภาพการทำงานของครู โดยเน้นไปที่การทำงานให้ได้ตามเป้าหมายของงาน หรือการช่วยให้สามารถนำความรู้ความเข้าใจที่มีอยู่และหรือได้รับการอบรมมา ไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพการให้คำชี้แนะมีลักษณะเป็นกระบวนการ มีเป้าหมายที่ต้องการไปให้ถึง 3 ประการ คือ การแก้ปัญหาในการทำงาน การพัฒนาความรู้ ทักษะ หรือความสามารถในการทำงาน และการประยุกต์ใช้ทักษะหรือความรู้ในการทำงาน ที่ตั้งอยู่บนหลักการของการเรียนรู้ร่วมกัน (Co-Construction) โดยยึดหลักว่าไม่มีใครรู้มากกว่าใคร จึงต้องเรียนไปพร้อมกันเพื่อให้ค้นพบวิธีการ แก้ไขปัญหาด้วยตนเอง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2553 : 111 - 112) การนิเทศแบบชี้แนะ (Coaching) เป็นการชี้แนะครูโดยผู้ชี้แนะ อาจเป็นศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้นิเทศภายในที่สามารถเป็นผู้ชี้แนะได้ ผู้ได้รับการชี้แนะส่วนใหญ่เป็นครูที่อยู่ในสถานศึกษา การนิเทศแบบชี้แนะจะเน้นไปที่การพัฒนาผลการปฏิบัติงานและพัฒนาศักยภาพของครู เป็นการสื่อสารอย่างหนึ่งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ เป็นการสื่อสารแบบสองทาง ผู้นิเทศและครูได้ร่วมกันแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ซึ่งการร่วมกันแก้ไขปัญหาดังกล่าว ก่อให้เกิดความสัมพันธ์อันดีระหว่าง ผู้ชี้แนะและผู้ได้รับการชี้แนะ การนิเทศแบบชี้แนะ (Coaching) จัดได้ว่าเป็นกระบวนการนิเทศอย่างหนึ่ง นักวิชาการบางคน เรียกว่าเทคนิคการนิเทศแบบชี้แนะ เป็นวิธีการนำกิจกรรมต่าง ๆ ทางการนิเทศไปใช้ในการปฏิบัติงาน อย่างเหมาะสมกับบุคคล สถานที่ เวลาหรือสถานการณ์นั้น ๆ

1.5 รูปแบบการนิเทศการศึกษา การนิเทศมีรูปแบบที่หลากหลาย เมื่อพิจารณาจากอดีตมาถึงปัจจุบันจะพบว่ามื่อนักวิชาการ แบ่งรูปแบบการนิเทศไว้แตกต่างกันตามยุคสมัยทั้งในประเทศและต่างประเทศ แต่เนื่องจากรูปแบบและลักษณะการนิเทศไม่แตกต่างกันนัก คือจะเน้นการนิเทศแบบตรวจตรา และแบบประชาธิปไตยเป็นส่วนใหญ่ จึงไม่ได้แยกตามยุคสมัย แต่แบ่งการนิเทศตามรูปแบบการนำไปใช้แทน (อัญชลี ธรรมวิสิฎฐ์ : 2552 ; อ้างอิงจาก D. Tanner and L. Tanner, 1987) แบ่งการนิเทศตามลักษณะของผู้นิเทศได้ 4 แบบ ดังนี้

1) การนิเทศแบบตรวจตรา (Inspection Supervision) การนิเทศแบบนี้เป็นแบบเก่าแก่ที่มีใช้มานาน ผู้นิเทศจะตรวจการทำงานของสถานศึกษาให้เป็นไปตามกฎเกณฑ์ระเบียบของหลักสูตรที่กำหนดไว้

2) การนิเทศแบบเน้นผลงาน (Supervision as Production) การนิเทศแบบนี้จะดูผลงานของสถานศึกษาว่าสามารถผลิตผู้เรียนออกสู่สังคมอย่างมีประสิทธิภาพหรือไม่มากนักน้อยเพียงใด บางคนเรียกการนิเทศแบบวิทยาศาสตร์ เพราะมีการวางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบระเบียบตรวจสอบย้อนกลับได้อย่างเป็นขั้นตอนที่ชัดเจน

3) การนิเทศแบบคลินิก (Clinical Supervision) การนิเทศแบบนี้เน้นที่การปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนในลักษณะที่พิจารณาและแก้ไขตามความเหมาะสมของผู้ได้รับการนิเทศแต่ละแห่งจึงคล้ายกับการรักษาอาการเจ็บป่วยของคนไข้ให้มีการฟื้นฟูสภาพได้ดีขึ้นแต่การนิเทศการศึกษาจะมุ่งให้ผู้ได้รับการนิเทศเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการเรียนการสอนให้มีความเหมาะสมโดยผู้นิเทศและผู้ได้รับการนิเทศจะได้พบปะเผชิญหน้ากันและรับคำแนะนำไปปรับใช้ตามความเหมาะสมและความจำเป็นเพื่อประโยชน์ของการใช้งาน

4) การนิเทศแบบเน้นการพัฒนา (Developmental Supervision) การนิเทศแบบนี้เน้นพัฒนาผู้ได้รับการนิเทศให้มีความรู้ความสามารถในการแก้ไขปัญหาของตนเองได้ตามสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในสถานศึกษา ได้แบ่งวิธีการนิเทศแบบนี้เป็น 3 วิธีคือ วิธีที่มีการชี้แนะไม่มีการชี้แนะและวิธีผสมผสานโดยพิจารณาตามความสามารถของผู้ได้รับการนิเทศ การนิเทศในประเทศไทย มีการนำรูปแบบการนิเทศของต่างประเทศมาใช้ขณะเดียวกันก็มีการพัฒนารูปแบบการนิเทศของตนเอง ขึ้นมาเพื่อให้เหมาะสมกับสภาพสังคมของไทย ซึ่งมีรูปแบบหลายรูปแบบ ดังต่อไปนี้ 1) การนิเทศการสอนแบบคู่สัญญา การนิเทศการสอนแบบคู่สัญญา (Buddy Supervision) (บุรุษย์ ศิริมหาสาร, 2545 : Online) คือ การนิเทศโดยตรงที่เปิดโอกาสให้ครู 2 คน ได้ดึงเอาศักยภาพทางการสอนที่มีอยู่ในตัวของแต่ละคนออกมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กัน โดยเริ่มต้นจากการจับคู่สัญญาเพื่อสร้างมิตรสัมพันธ์อันดีต่อกันและใช้สัมพันธ์ภาพอันดีนี้เป็นตัวนำไปสู่กิจสัมพันธ์หรือความสำเร็จ ในการจัดกระบวนการเรียนการสอนแบบนี้ใช้ระบบกระบวนการทำงานแบบกลุ่มสัมพันธ์(Group Process) และใช้แนวคิดที่มุ่งทั้งการพัฒนาคนและพัฒนางาน คือ เน้นมิตรสัมพันธ์ (Concern for People) และกิจสัมพันธ์ (Concern for Production) เป็นหลักเพราะทุกคนย่อมมีทั้งข้อดีและข้อเสียอยู่ในตัวเอง โดยถ้ามีความชอบที่เหมือนกันจะทำให้เป็นเพื่อนกันได้ง่ายขึ้น การนิเทศก็จะเป็นไปอย่างราบรื่น อัญชลี ธรรมะวิสิกุล (2552 : Online) การนิเทศการสอนแบบกัลยาณมิตร เป็นการชี้แนะและช่วยเหลือด้านการเรียนการสอนของครู มีหลักการนิเทศที่เน้นประเด็นสำคัญ 4 ประการ คือ

1) การสร้างศรัทธา ผู้นิเทศจะต้องสร้างศรัทธาเพื่อให้ครูยอมรับและเกิดความสนใจที่จะใฝ่รู้ปรับปรุงการจัดกระบวนการเรียนรู้

2) การสาธิตรูปแบบการสอน ผู้ให้การนิเทศจะต้องแสดงให้เห็นที่ประจักษ์ชัดว่าการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญนั้นสามารถปฏิบัติและทำได้จริง ๆ และครูสามารถนำรูปแบบไปประยุกต์ในชั้นเรียนได้

3) การร่วมคิดแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ จะต้องมี การพบปะกันอย่างสม่ำเสมอ มีการร่วมคิดแก้ปัญหาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ ซึ่งกันและกัน

4) การติดตามประเมินผลตลอดกระบวนการ ผู้นิเทศจะต้องบันทึกการนิเทศอย่างสม่ำเสมอ สังเกตและรับฟังข้อมูลป้อนกลับจากเพื่อนครูผู้รับการนิเทศ ศึกษาปัญหาและแนวทางแก้ไข เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ขึ้นใหม่อย่างเป็นระบบและต่อเนื่องสืบไป

จุดประสงค์ของการนิเทศแบบนี้ (สุมน อมรวิวัฒน์, 2545 : 217-220) เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ซึ่งประกอบด้วย การเปิดใจ การให้ใจ การร่วมใจ ตั้งใจสร้างสรรค์คุณภาพและเงื่อนไขที่ไม่เน้นปริมาณงานแต่เน้นคุณภาพ ศิริวรรณ ฉายะเกษริน (2542 : Online) การนิเทศแบบร่วมพัฒนา การนิเทศแบบร่วมพัฒนา (Cooperative Development Supervision) เป็นปฏิสัมพันธ์ทางการนิเทศระหว่างผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์และครูผู้สอนในกระบวนการนิเทศการศึกษาที่มุ่งแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนการสอน อย่างเป็นระบบ โดยใช้เทคนิคการนิเทศการสอนเป็นปัจจัยหลักบนพื้นฐานของสัมพันธภาพแห่งการร่วมคิด ร่วมทำ พึ่งพาช่วยเหลือ ยอมรับซึ่งกันและกัน ให้เกียรติและจริงใจต่อกันระหว่างผู้นิเทศ ผู้สอน และคู่สัญญา เพื่อร่วมกันพัฒนาทักษะวิชาชีพอันจะส่งผลโดยตรงต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การนิเทศแบบนี้มุ่งแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบเพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนของผู้เรียน โดยการปรับปรุงการปฏิบัติงานของผู้สอนให้เกิดประสิทธิภาพสูงขึ้น

จากรูปแบบการนิเทศดังกล่าวสรุปได้ว่า รูปแบบการนิเทศมีอย่างหลากหลาย อาทิ การให้คำแนะนำ การตรวจตรา การเน้นผลงาน แบบคลินิก แบบการร่วมพัฒนา แบบคู่สัญญา แบบกัลยาณมิตร การนิเทศสอนงาน เป็นต้น การจะเลือกใช้รูปแบบใดควรคำนึงถึงบริบทและเป้าหมายการนิเทศและสามารถนำหลายรูปแบบมาบูรณาการ ประยุกต์ใช้เพื่อความเหมาะสมได้ กระบวนการนิเทศ จะต้องเปิดใจกว้างและเรียนรู้ร่วมกันทุกฝ่าย ทุกคน เพื่อแก้ปัญหาในห้องเรียนและสถานศึกษา ให้อยู่ในระดับมาตรฐานที่สังคมยอมรับได้ การมีปฏิสัมพันธ์อันดีจะก่อให้เกิดมิตรภาพที่งดงาม สานต่อในการนิเทศครั้งถัดไปด้วยจึงควรใช้ถ้อยคำและท่าทางที่เป็นมิตรในการแนะนำช่วยเหลือ เรียนรู้ไปพร้อมกันสู่การค้นพบวิธีการที่เหมาะสมซึ่งรูปแบบการนิเทศการศึกษาของไทยจะมีลักษณะของความสัมพันธ์ทางใจเข้ามาเกี่ยวข้องโดยจะเป็นการช่วยเหลือกันอย่างจริงใจเพื่อให้งานดำเนินไปในทิศทางที่ถูกต้องตามความต้องการของผู้นิเทศและผู้ได้รับการนิเทศร่วมกัน

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สระบุรี เขต 1 (2557 : 36 - 38) ได้ทำการศึกษาการพัฒนาผลสัมฤทธิ์โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โดยใช้เครือข่ายการนิเทศด้วยรูปแบบ LOR (การนิเทศแบบลงแขก) สำหรับครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา พบว่า

1) ระดับคุณภาพการออกแบบการจัดการเรียนรู้ พบว่า ค่าเฉลี่ยการออกแบบการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในภาพรวม อยู่ในระดับดี แต่เมื่อพิจารณาแต่ละรายการพบว่าการเตรียมการสอน การจัดทำแผนจัดการเรียนรู้อาจจัด กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดี การใช้สื่อ/นวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผล อยู่ในระดับพอใช้

2) ผลการนิเทศที่ได้จากการสังเกตการสอนในห้องเรียน

2.1) ผลการ วิเคราะห์เชิงเนื้อหาการจัดกิจกรรมโดยวิธีการแบบเปิด (Open Approach)

พบว่า ชี้แนะเสนอ สถานการณ์/คำถาม/ปัญหาปลายเปิด พบว่า ในภาพรวมของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการแจ้ง จุดประสงค์การเรียนรู้ ทบทวนความรู้เดิม ทดสอบก่อนเรียน กำหนดสถานการณ์ กรณีตัวอย่าง บทบาท สมมติ วัตถุประสงค์ ตั้งคำถาม แต่คำถามไม่นำเสนอในลักษณะปลายเปิด ไม่กระตุ้นให้นักเรียนคิด ไม่หวังหรือรอคำตอบของนักเรียน ไม่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ซักถาม ชั้นการเรียนรู้ด้วยตนเอง พบว่าในภาพรวมครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูมีการบรรยาย สาดิต และให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมโดยมีสื่อประกอบ เช่น ใบงาน แบบฝึก ใบความรู้ เขียนผังความคิด บทเพลง ทำกิจกรรมกลุ่ม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เป็นกลุ่ม แสดงความคิดเห็นอย่างหลากหลาย ปฏิบัติการลองผิดลองถูก ฝึกปฏิบัติ ปฏิบัติจริง ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง นำเสนอผลการศึกษา บันทึกผลการทดลอง อภิปรายหน้าชั้นเรียนได้เรียนรู้ด้วยการสืบค้นความรู้จากสื่อคอมพิวเตอร์ แต่มีนักเรียนส่วนหนึ่งไม่กล้าแสดงความคิดเห็น การอภิปรายยังขาดการเชื่อมโยงความรู้ ชั้นอภิปรายและเปรียบเทียบแนวคิดของนักเรียน พบว่า ในภาพรวมครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการอภิปราย ให้นเวลาให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นน้อย ไม่ได้นำแนวคิดของนักเรียนมาอภิปรายเพื่อพัฒนาต่อยอด ขึ้นสรุปโดยเชื่อมโยงแนวคิด ของนักเรียน พบว่า ในภาพรวมครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการนำผลการอภิปรายมาสรุปจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาร่วมกัน และไม่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้เชื่อมโยงความรู้ แต่ครูเป็นผู้เชื่อมโยงองค์ความรู้ ด้วยตนเอง

2.2) ผลการวิเคราะห์เชิงเนื้อหาการสะท้อนผลการสอน (Reflective Coaching)

การวิเคราะห์การจัดการเรียนการสอน พบว่า ในภาพรวมครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดกิจกรรมบรรลุจุดประสงค์เป็นส่วนใหญ่ ดำเนินกิจกรรมเป็นไปตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่กำหนด จัดกิจกรรม จากเรื่องใกล้ตัวให้เป็นเรื่องง่าย มีการยกตัวอย่างให้เห็นเป็นรูปธรรม นักเรียนได้ปฏิบัติทดลองจริงนักเรียนมีส่วนร่วมในการทำงานกลุ่มใช้สื่อเหมาะสมและมีการวัดและประเมินผล มีครูส่วนน้อยที่ไม่บรรลุจุดประสงค์ เพราะว่าการเขียนจุดประสงค์ไม่เป็นจุดประสงค์ เชิงพฤติกรรมวัดได้ยาก ใช้แผนการจัดการเรียนรู้ 2 ชั่วโมง เน้นการบรรยาย ไม่มีการวัดและประเมินผลในชั่วโมงแรก จัดกิจกรรมไม่ครบตามแผนการจัดการเรียนรู้ ไม่ควบคุมเวลา จุดประสงค์มากเกินไป วัดและประเมินผลไม่ครอบคลุมทั้งหมด กิจกรรมที่จัดไม่ครอบคลุมจุดประสงค์ ทำให้การวัดและประเมินผลไม่ครบทุกข้อ นักเรียนบางกลุ่มหรือบางคนไม่ให้ความร่วมมือเท่าที่ควร โดยเฉพาะนักเรียนที่นั่งหลังห้อง พฤติกรรมการเรียนรู้หรือ แนวคิดของนักเรียนที่เกิดขึ้นในชั้นเรียน พบว่า ในภาพรวมครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้นักเรียนทำงาน เป็นกลุ่ม มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในกลุ่ม นักเรียนร่วมคิด ร่วมกิจกรรม นักเรียนกล้าแสดงออก นักเรียนได้แก้ปัญหา ได้เรียนรู้จากตัวอย่าง นักเรียนมีส่วนร่วมในการคิด การเรียนรู้ทั่วถึง เป็นการเรียนรู้ จากการจำตามที่ครูบอก มีบรรยากาศดี มีความสุขเมื่อได้ปฏิบัติจริง มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ สนุกสนานกับการเรียน ครูเป็นผู้กระตุ้น และเสริมแรงแก่นักเรียนให้ทุกคนมีส่วนร่วมและเป็นกันเองกับ นักเรียน นักเรียนส่วนหนึ่งอ่านหนังสือไม่คล่อง เรียนช้า นักเรียนส่วนหนึ่งไม่ได้รับการเอาใจใส่เท่าที่ควร โดยเฉพาะเด็กพิเศษและเด็กที่นั่งหลังห้อง และนักเรียนที่นั่งหลังห้องเรียนไม่สนใจกิจกรรมเท่าที่ควร นักเรียนบางคนไม่กล้าแสดงออก

ครูไม่เปิดโอกาสให้นักเรียนคิดอย่างอิสระ หรือให้เวลาในการคิด ครูเป็นผู้บอกความรู้มากกว่าให้นักเรียน ค้นหาคำตอบด้วยตนเอง ได้รับโอกาสในการโต้ตอบ แสดงความคิดเห็นน้อย พฤติกรรมการสอนของครู การใช้สื่อการสอน และการวัดและประเมินผล พบว่า ในภาพรวมครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เตรียมการสอน อย่างดี ใช้สื่อเหมาะสมกับเรื่องที่สอน ครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจ พูดเสียงดังฟังชัด เป็นกันเองกับนักเรียนดูแล สนใจนักเรียนทั่วถึง สร้างบรรยากาศ เป็นกันเอง ใช้สื่อทันสมัย มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งเสริมนักเรียนส่งงานด้วย ICT มีการวัดและประเมินผลตามจุดประสงค์ ใช้วิธีวัดและประเมิน หลากหลายวิธี มีความเป็นกัลยาณมิตรกับนักเรียน ครูส่วนหนึ่งไม่มีการกระตุ้น ไม่เสริมแรง พูดเร็ว ไม่พร้อมที่จะจัดการเรียนรู้ มีและใช้สื่อการเรียนรู้น้อย ไม่น่าสนใจ ใช้สื่อไม่ตรงกับแผนการจัดการเรียนรู้ เน้นการบรรยายบอกความรู้ ขาดการกระตุ้นการคิด ครูส่วนหนึ่งมีการวัดประเมินผลไม่หลากหลาย ไม่ครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้ จุดเด่นของการจัดการเรียนการสอน พบว่า นักเรียนให้ความร่วมมือ กับครูดี มีส่วนร่วมในการเรียน ปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนดี เสนอแนวคิดและมีส่วนร่วมสรุปความรู้ ได้แสดงออกเต็มศักยภาพ กล้าแสดงออก นักเรียนมีทักษะการใช้เทคโนโลยี นักเรียนมีความสุขกับการ เรียน นักเรียนมีโอกาสแสดงความคิดเห็น ในภาพรวมครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีบุคลิกภาพที่ดีทำให้นักเรียนสนใจ เตรียมการสอน มีความตั้งใจ ครูใช้สื่อการสอนเหมาะสม ทันสมัย มีการเชื่อมโยงความคิดของ นักเรียนสู่การประยุกต์ใช้ ประเด็นปัญหาที่เป็นจุดควรพัฒนาการจัดการเรียนการสอน พบว่า ครูส่วนหนึ่ง สอนไปเรื่อย ๆ เนื้อหาไม่กระชับใช้เวลามาก(พูดนอกเรื่อง) สร้างบรรยากาศการเรียนเย็บเหงา ไม่มั่นใจใน การสอน ไม่เป็นธรรมชาติ เวลาจำกัด ไม่รอคำตอบนักเรียน ไม่ให้ความสนใจนักเรียนที่เรียนช้า ครู มีบทบาทมาก นักเรียนมีส่วนร่วมน้อย สื่อที่นำมาใช้ไม่พร้อมขาดการเตรียมการที่ดี ไม่เปิดโอกาสให้ นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติ เป็นรายบุคคล มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมอย่างทั่วถึง การกำหนด จุดประสงค์ไม่เหมาะสมกับเวลา และสื่อที่ นำมาใช้ การให้โอกาส ไม่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้สรุปองค์ความรู้ จากบทเรียนเพื่อตอบจุดประสงค์ ขาดการเลือกใช้สื่อที่เหมาะสมมีประสิทธิภาพ ขาดการสาธิต และการให้นักเรียนปฏิบัติทดลอง ข้อเสนอแนะจากการสังเกตการสอน

- 1) การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ควรให้มีความชัดเจน การกำหนดเนื้อหา กิจกรรม การบริหารเวลาการจัดกิจกรรมให้มีความเหมาะสมกับเวลา รวมทั้งการบริหารจัดการชั้นเรียนคือการควบคุมชั้น เรียน ควรเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงกิจกรรมที่มีการสอดแทรกทักษะกระบวนการคิดต่าง ๆ ฝึกให้ นักเรียนมีความซื่อสัตย์ ในกรณีที่แบบฝึกมีเฉลย ให้มากขึ้น
- 2) ควรมีการแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ ให้นักเรียนทราบก่อน และการใช้สื่อในขั้นนำ เข้าสู่บทเรียนควรสั้นกระชับ และสอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- 3) ครูควรลดการบรรยาย ให้ความรู้ ให้นักเรียนอภิปราย ฝึกปฏิบัติให้มาก เน้นคำถาม ปลายเปิด ใช้คำถามกระตุ้น ทำทนายให้นักเรียน อยากรู้ เกิดวิธีคิด ให้นักเรียนตอบรายบุคคล ควรให้โอกาส นักเรียนได้ตั้งคำถามและหาคำตอบด้วยตนเอง และได้แสดงความคิดเห็น หรือการค้นคว้าเพิ่มเติม เน้นกระบวนการกลุ่ม ฝึกให้เด็กทำแผนผังความคิด

4) ควรใช้สื่อที่หลากหลาย ใช้แหล่งเรียนรู้ ได้ศึกษาวิถีทัศน์ ใบงาน ฝึกปฏิบัติกิจกรรม ควรใช้สถานที่ จัดกิจกรรมให้มีความเหมาะสม ควรมีการตรวจสอบความพร้อมการใช้สื่อเทคโนโลยี ก่อนนำมาใช้จัด กิจกรรมการเรียนการสอนและมีการประเมินสื่อการสอน

5) ควรมีการประเมินผลตามแผนการจัดการ เรียนรู้มีการวัดและประเมินผลก่อนและหลัง เรียนกำหนดเกณฑ์ พัฒนาเกณฑ์ประเมินผลให้ มีความเหมาะสมและชัดเจน สอดคล้องกับจุดประสงค์ควร ใช้แบบทดสอบที่หลากหลาย เช่น แบบทดสอบชนิดเลือกตอบ อัตนัย การเขียนสรุปองค์ความรู้ การตอบสั้น

6) ควรมีการสรุปบทเรียนทุกครั้ง และการสรุป ต้องสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ได้กำหนดไว้

ศุภกร สืบเสาะ (2535 : 89) ทำการวิจัยเรื่องความต้องการความช่วยเหลือด้านวิชาการของผู้บริหารและครูโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดระยอง จากหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ พบว่า ผู้บริหาร และครูผู้สอนเสนอ ความต้องการความช่วยเหลือ ด้านวิชาการอยู่ในระดับมากทุกด้าน

จวงจันทร์ โชคชัยชำนาญกิจ (2532 : 99) ได้วิจัยเรื่องความต้องการการนิเทศงานวิชาการของครู โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดในเขตการศึกษา 12 พบว่าครูในภาพรวมมีความต้องการนิเทศงานวิชาการอยู่ในระดับมากทุกด้าน คือ ด้านการเรียนการสอน ด้านหลักสูตร ด้านสื่อการสอน และด้านการจัดบริการทางการศึกษา

นพวรรณ ญาณะนันท์ (2540 : 94 - 98) ได้ทำการวิจัยเรื่องการศึกษาการดำเนินการนิเทศงานวิชาการในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานพบว่า ควรดำเนินงานนิเทศงานทั้งในระดับโรงเรียนมีปัญหาการดำเนินการนิเทศงานวิชาการระดับโรงเรียนได้แก่ เอกสารแจ้งนโยบายมีไม่เพียงพอ ขาดบุคลากรที่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินการนิเทศและขาดบุคลากรที่มีความรู้และทักษะในการปฏิบัติงาน ส่วนการดำเนินการนิเทศงานวิชาการระดับหมวดวิชา ครูทุกคนในหมวดวิชา ร่วมกันสำรวจความต้องการจำเป็นเพื่อวางแผนการนิเทศและเตรียมการแต่งตั้ง บุคลากรรับผิดชอบโครงการ รายงานผลการปฏิบัติงานเป็นลายลักษณ์อักษรแก่ผู้บริหารโรงเรียน ให้ได้ทราบปัญหาการดำเนินการนิเทศงานวิชาการระดับหมวดวิชา

ธวัชชัย วิทคเหิร (2542 : 89 - 90) ได้ทำการวิจัยเรื่องความต้องการและการได้รับการตอบสนอง ความต้องการการนิเทศทางวิชาการของครูในโรงเรียนโครงการปฏิรูปการศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา ความต้องการการนิเทศทางวิชาการของครูผู้สอนในโครงการปฏิรูปการศึกษาของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทราอยู่ในระดับปานกลางและได้รับการตอบสนอง ความต้องการนิเทศทางวิชาการของครูผู้สอนในโรงเรียนอยู่ในระดับปานกลางซึ่งปรากฏผลดังนี้ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน พบว่า ครูผู้สอนมีความต้องการการนิเทศทางวิชาการอยู่ในระดับปานกลาง โดยเฉพาะด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นทักษะกระบวนการและการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ด้านสื่อการสอน ต้องการการนิเทศอันดับหนึ่ง คือ การขาดแคลนวัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือที่ใช้ในห้องวิทยาศาสตร์ การเลือกนวัตกรรมการศึกษา ด้านการวัดผลประเมินผล พบว่า ต้องการนิเทศเรื่อง การจัดการกระทำข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา และการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

จากการวิจัยดังกล่าวสรุปได้ว่า การนิเทศต้องเป็นการดำเนินการที่ตอบสนองต่อปัญหาและความ ต้องการของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับงานในหน้าที่ได้แก่ ด้านหลักสูตร ด้านการจัดการ เรียนการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน ด้านการวัดผลและการประเมินผล และด้านการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา ทั้งนี้เพื่อการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพที่ส่งผลต่อคุณภาพ

2. การพัฒนาและการใช้หลักสูตรสถานศึกษา

2.1 การพัฒนาหลักสูตร

การให้การศึกษาหมายถึงการให้วิชาความรู้ การถ่ายทอดวัฒนธรรม การปลูกฝังทัศนคติ และค่านิยม และการเสริมสร้างความเจริญเติบโตและสมบูรณ์ทางร่างกาย หรืออีกนัยหนึ่งการให้การศึกษา คือการพัฒนาผู้เรียนในทุก ๆ ด้าน เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาไปในทิศทางที่สอดคล้องกับความมุ่งหมายทางการศึกษาที่กำหนดไว้

หลักสูตรเป็นสิ่งสำคัญของการจัดการศึกษา หลักสูตรที่ดีต้องมีการพัฒนาอยู่เสมอ เพื่อให้มีเนื้อหาสาระทันกับสภาพการเปลี่ยนแปลงของสังคม เศรษฐกิจ เทคโนโลยี และการเมือง หลักสูตรมีความสำคัญ เพราะหลักสูตรเป็นส่วนกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ เพื่อให้แน่ใจว่าผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ โดยมีรายละเอียดที่บ่งชี้ว่า ผู้เรียนควรเรียนรู้อะไร มีเนื้อหาสาระมากน้อยเพียงไร ควรได้รับการฝึกฝนให้มีทักษะในด้านใด และควรมีพัฒนาการทั้งในส่วนของร่างกาย จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างไร หลักสูตรจะเป็นเสมือนกับหางเสือที่จะคอยกำหนดทิศทางให้การเรียนการสอนเป็นไปตามความมุ่งหมายของการศึกษา หลักสูตรเป็นเครื่องชี้แนะทางในการจัดความรู้และประสบการณ์แก่ผู้เรียนซึ่งครูจะต้องปฏิบัติตามเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มุ่งสู่จุดหมายเดียวกัน หลักสูตรจึงเป็นหัวใจสำคัญของการศึกษา และเป็นเครื่องชี้ถึง ความเจริญของชาติ ถ้าประเทศใดมีหลักสูตรที่เหมาะสม ทันสมัย และมีประสิทธิภาพ คนในประเทศนั้นก็ย่อมมีความรู้และศักยภาพในการพัฒนาประเทศได้อย่างเต็มที่

หลักสูตรเป็นเครื่องชี้แนะทางหรือเป็นบทบาทบัญญัติของรัฐในการจัดการศึกษาเพื่อให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษานำไปปฏิบัติ อีกทั้งยังเป็นเกณฑ์มาตรฐานทางการศึกษา และควบคุมการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา

การพัฒนาหลักสูตรที่ดีนั้นเราจะต้องรู้ถึงปัญหา สภาพของปัญหาแล้วจึงระดมความคิดในการแก้ไขปัญหานั้น จะต้องมีการร่วมมือกันหลายฝ่ายเพื่อให้หลักสูตรที่ผ่านการพัฒนานั้นมีคุณภาพในการพัฒนา หลักสูตรการกำหนดจุดประสงค์เป็นขั้นตอนที่สำคัญมากขั้นตอนหนึ่ง เพราะจะบอกถึงความมุ่งหวังว่าจะพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและความรู้ความสามารถในลักษณะใดรวมทั้งยังเป็นแนวทางในการกำหนดเนื้อหาสาระ กิจกรรมและประสบการณ์การเรียนรู้รวมทั้งการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน นักพัฒนาหลักสูตรจึงต้องพิจารณากำหนดจุดประสงค์อย่างรอบคอบ และกำหนดอย่างชัดเจนและเหมาะสม สอดคล้องกับปรัชญาและค่านิยมของสังคม สภาพปัญหาและความต้องการของสังคมและผู้เรียน ตลอดจนมีความสมดุลระหว่างความรู้และทักษะหรือระหว่างทฤษฎีกับการปฏิบัติ

2.2 การนำหลักสูตรไปใช้

การนำหลักสูตรไปใช้เป็นขั้นตอนสำคัญของการพัฒนาหลักสูตร เป็นกระบวนการดำเนินงานและกิจกรรมต่าง ๆ ในการนำหลักสูตรไปสู่โรงเรียนและจัดการเรียนการสอนเพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายของหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้เป็นงานเกี่ยวข้องกับบุคคลหลายฝ่าย ตั้งแต่ระดับกระทรวงศึกษาธิการ แต่ละฝ่ายมีความเกี่ยวข้องในแต่ละส่วนของการนำหลักสูตรไปใช้ เช่น หน่วยงานส่วนกลางเกี่ยวข้องในด้านการบริหารและบริหารหลักสูตรกับการนิเทศและติดตามผลการใช้หลักสูตร

การนำหลักสูตรไปใช้จำเป็นต้องเป็นขั้นตอนตามลำดับ นับแต่ขั้นการวางแผน และเตรียมการในการประชาสัมพันธ์หลักสูตร และการเตรียมบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ขั้นต่อมาคือการดำเนินการนำหลักสูตรไปใช้ อย่างมีระบบ นับแต่การจัดครูเข้าสอนตามหลักสูตร การบริการวัสดุหลักสูตรและสิ่งอำนวยความสะดวกในการนำหลักสูตรไปใช้ และดำเนินการเรียนการสอนตามหลักสูตร

ส่วนขั้นสุดท้ายต้องติดตามประเมินผลการนำหลักสูตรไปใช้ นับแต่การนิเทศติดตามผลการใช้หลักสูตร การติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ถือเป็นกระบวนการที่สำคัญที่จะทำให้หลักสูตรที่สร้างขึ้นบรรลุผลตามจุดหมาย และเป็นกระบวนการที่ต้องได้รับความร่วมมือจากบุคคลที่เกี่ยวข้องหลายๆฝ่าย และที่สำคัญที่สุดคือครูผู้สอน

2.3 ความหมายของการนำหลักสูตรไปใช้

นำหลักสูตรไปใช้ซึ่งเป็นขั้นตอนที่นำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติงานที่มีขอบเขตกว้างขวาง ทำให้การให้ความหมายของคำว่า การนำหลักสูตรไปใช้แตกต่างกันออกไป นักการศึกษาหลายท่านได้แสดงความคิดเห็นหรือให้คำนิยามของคำว่า การนำหลักสูตรไปใช้ ดังนี้

โบแชมป์ (Beauchamp, 1975:164) ได้ให้ความหมายของการนำหลักสูตรไปใช้ว่า การนำหลักสูตรไปใช้ หมายถึง การนำหลักสูตรไปปฏิบัติ โดยการะบวนการที่สำคัญที่สุด คือการแปลงหลักสูตรไปสู่การสอน การจัดสภาพสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนให้ครูได้มีพัฒนาการเรียนการสอน

สันติ ธรรมบำรุง (2527:120) กล่าวว่า การนำหลักสูตรไปใช้หมายถึงการที่ผู้บริหารโรงเรียนและครูนำโครงการของหลักสูตรที่เป็นรูปเล่มนั้นไปปฏิบัติให้บังเกิดผล รวมถึงการบริหารงานด้านวิชาการของโรงเรียนเพื่ออำนวยความสะดวกให้ครูและนักเรียนสามารถสอนและเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จันทรา (Chandra, 1977:1) ได้ให้ความหมายของการนำหลักสูตรไปใช้ว่าเป็นการทดลองใช้เนื้อหาวิชาวิธีการสอน เทคนิคการประเมิน การใช้อุปกรณ์การสอน แบบเรียนและทรัพยากรต่าง ๆ ให้เกิดประโยชน์แก่นักเรียน โดยมีครูและผู้ร่างหลักสูตรเป็นผู้ปัญหาแล้วหาคำตอบให้ได้จากการประเมินผล

2.4 แนวคิดเกี่ยวกับการนำหลักสูตรไปใช้

โบแชมป์ (Beauchamp, 1975: 169) กล่าวว่า สิ่งแรกที่ต้องทำคือ การจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียน ครูผู้นำหลักสูตรไปใช้มีหน้าที่แปลงหลักสูตรไปสู่การสอน โดยใช้หลักสูตรเป็นหลักในการพัฒนาวิธีการสอน สิ่งที่ต้องคำนึงถึงในการนำหลักสูตรไปใช้ให้ได้ผลตามเป้าหมาย

1. ครูผู้สอนควรมีส่วนร่วมในการร่างหลักสูตร
2. ผู้บริหารต้องเห็นความสำคัญและสนับสนุนการดำเนินงานให้เกิดผลสำเร็จได้ ผู้นำที่สำคัญที่จะรับผิดชอบได้ดี คือครูใหญ่

2.5 หลักการที่สำคัญในการนำหลักสูตรไปใช้

1. จะต้องมีการวางแผนและเตรียมการ
2. จะต้องมืองค์คณะบุคคลทั้งส่วนกลางและส่วนท้องถิ่นทำหน้าที่ประสานงานกัน
3. ดำเนินการอย่างเป็นระบบ
4. คำนึงถึงปัจจัยที่จะช่วยในการนำหลักสูตรไปใช้
5. ครูเป็นบุคคลที่สำคัญที่สุด ดังนั้น ครูจะต้องได้รับการพัฒนาอย่างเต็มที่และจริงจัง
6. จัดตั้งให้มีหน่วยงานที่มีผู้เชี่ยวชาญพิเศษ เพื่อให้การสนับสนุนและพัฒนาครู
7. หน่วยงานและบุคคลในฝ่ายต่าง ๆ ต้องปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ
8. มีการติดตามและประเมินผลเป็นระยะ ๆ

2.6 กิจกรรม/งานที่เกี่ยวข้องกับการนำหลักสูตรไปใช้

สัจด์ อุทรานันท์ (2532 : 263-271) กล่าวว่า การนำหลักสูตรไปใช้มีงานหลัก 3 ประการ คือ

1. งานบริหารและบริการหลักสูตร จะเกี่ยวข้องกับ งานเตรียมบุคลากร การจัดครูเข้าสอนตามหลักสูตร การบริหารและบริการวัสดุหลักสูตร การบริการหลักสูตรภายในโรงเรียน
2. งานดำเนินการเรียนการสอนตามหลักสูตรประกอบด้วย การปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
3. งานสนับสนุนและส่งเสริมการใช้หลักสูตรประกอบด้วย การนิเทศและติดตามผลการใช้หลักสูตรและการตั้งศูนย์บริการเพื่อสนับสนุนและส่งเสริมการใช้หลักสูตร

ขั้นตอนการนำหลักสูตรไปใช้

1. ขั้นการเตรียมการใช้หลักสูตร
 - การตรวจสอบลักษณะหลักสูตร
 - การวางแผนและการทำโครงการศึกษานำร่อง
 - การประเมินโครงการศึกษานำร่อง
 - การประชาสัมพันธ์หลักสูตร
 - การเตรียมบุคลากรที่เกี่ยวข้อง

2. ขั้นตอนการใช้หลักสูตร

- การบริหารและบริการหลักสูตร
- การดำเนินการเรียนการสอนตามหลักสูตร
- การสนับสนุนและส่งเสริมการใช้หลักสูตร

3. ขั้นตอนติดตามและประเมินผล

- การนิเทศและการใช้หลักสูตรในโรงเรียน
- การติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร

การประเมินหลักสูตร

1. การตรวจสอบประสิทธิผลและความตกต่ำของคุณภาพของหลักสูตร
2. การตรวจสอบหาเหตุที่ทำให้คุณภาพตกต่ำ
3. แก้ไขและตรวจสอบประสิทธิผลของวิธีการที่นำมาแก้ไข

ผู้ที่เกี่ยวข้องกับการนำหลักสูตรไปใช้

บทบาทของหน่วยงานส่วนกลางและส่วนท้องถิ่นในการนำหลักสูตรไปใช้

1. การใช้หลักสูตรโดยหน่วยงานส่วนกลางที่มีบทบาทเต็มที่
2. การใช้หลักสูตรโดยให้โรงเรียนมีบทบาทเต็มที่
3. การใช้หลักสูตรโดยให้หน่วยงานส่วนกลางมีบทบาทเป็นส่วนใหญ่ และมีหน่วยงาน

ท้องถิ่นเป็นผู้ให้ความช่วยเหลือ

4. ใช้หลักสูตรโดยให้หน่วยงานส่วนท้องถิ่นมีบทบาทสำคัญและหน่วยงานส่วนกลางเป็น

ผู้ให้การสนับสนุน

บทบาทของบุคลากรในการนำหลักสูตรไปใช้

1. ผู้บริหารโรงเรียน
2. หัวหน้าหมวดวิชาหรือสาขาวิชา
3. ครูผู้สอน

สรุป

การนำหลักสูตรไปใช้เป็นการแปลงหลักสูตรไปสู่การสอน เป็นกระบวนการที่เกี่ยวข้องกับบุคคลหลายฝ่าย และเป็นกิจกรรมที่เป็นขั้นตอนการปฏิบัติหลายขั้นตอน วิธีการของกระบวนการนำหลักสูตรไปใช้น่าจะเป็นหัวใจสำคัญของการพัฒนาหลักสูตรมีผู้กล่าวว่า แม้เราจะมีหลักสูตรที่ดีแสนดี แต่ถ้านำหลักสูตรไปใช้อย่างไม่ถูกต้องแล้วหลักสูตรนั้นก็ไม่มีประโยชน์อะไร เพราะฉะนั้นผู้ที่มีหน้าที่เกี่ยวข้องกับการนำหลักสูตรไปใช้ จะต้องศึกษา ทำความเข้าใจกับการนำหลักสูตรไปใช้ตามบทบาทหน้าที่ของตนให้สมบูรณ์ที่สุด เพื่อให้การใช้หลักสูตรนั้น สมฤทธิ์ผลตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้

2. การอ่านออกเขียนได้

แนวทางการจัดกระบวนการเรียนรู้ (กระบวนการจัดที่จะช่วยให้นักเรียนได้พัฒนาตามเป้าหมายของจุดเน้น) แนวทางการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการอ่านและการเขียน ได้จัดการเรียนการสอนในห้องเรียนกลุ่ม สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ดังนี้

ตารางที่ 1 การพัฒนาด้านการอ่าน

ชั้น	กิจกรรม	หลักฐาน ร่องรอย ผลงาน	การวัดและประเมินผล
ป.1	อ่านคำพื้นฐานและเข้าใจความหมายของคำพื้นฐานได้ไม่น้อยกว่า 600 คำ	แบบประเมินการอ่าน	ประเมินการอ่านโดยใช้แบบประเมินการอ่าน
ป.2	อ่านคำพื้นฐานและเข้าใจความหมายของคำพื้นฐานเพิ่มจากชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ได้ไม่ น้อยกว่า 800 คำ และอ่านข้อความ เรื่องที่มี ความยากใกล้เคียงกับหนังสือเรียนและมี มารยาทในการอ่าน	แบบประเมินการอ่าน	ประเมินการอ่านโดยใช้แบบประเมินการอ่าน
ป.3	อ่านคำพื้นฐานและเข้าใจความหมายของคำพื้นฐานเพิ่มจากชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ได้ไม่น้อยกว่า 1,200 คำและอ่านข้อความ เรื่อง บทร้อยกรอง ที่มีความยากใกล้เคียงกับหนังสือ เรียนด้วยความเข้าใจและมีมารยาทในการอ่าน	แบบประเมินการอ่าน	ประเมินการอ่านโดยใช้แบบประเมินการอ่าน
ป.4	อ่านข้อความ เรื่อง บทร้อยกรองที่มีความยากง่ายใกล้เคียงกับหนังสือเรียนอย่างคล่องแคล่ว สรุปใจความสำคัญและมีมารยาทในการอ่าน	แบบประเมินการอ่าน	ประเมินการอ่านโดยใช้แบบประเมินการอ่าน
ป.5	อ่านข้อความ เรื่อง บทร้อยกรองที่มีความยาก ง่ายใกล้เคียงกับหนังสือเรียนอย่างคล่องแคล่ว สรุปใจความสำคัญ ข้อคิดเรื่องที่อ่าน และมีมารยาทในการอ่าน	แบบประเมินการอ่าน	ประเมินการอ่านโดยใช้แบบประเมินการอ่าน
ป.6	อ่านข้อความ เรื่อง บทร้อยกรองที่มีความยาก ง่ายใกล้เคียงกับหนังสือเรียนอย่างคล่องแคล่ว สรุปใจความสำคัญ	แบบประเมินการอ่าน	ประเมินการอ่านโดยใช้แบบประเมินการอ่าน

ชั้น	กิจกรรม	หลักฐาน ร่องรอย ผลงาน	การวัดและประเมินผล
	แยกแยะข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น และมีมารยาทในการอ่าน		

2.3 การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นบทบาทและการมีส่วนร่วมของผู้เรียน (Active Learning)

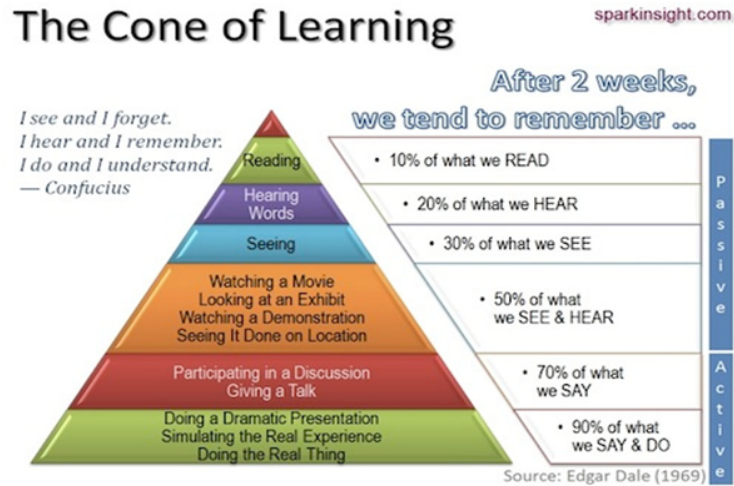
ในศตวรรษที่ 21 เป็นยุคของข้อมูลข่าวสารและการเปลี่ยนแปลง ด้วยความก้าวหน้าของเทคโนโลยีสารสนเทศทำให้การสื่อสารไร้พรมแดน การเข้าถึงแหล่งข้อมูลสามารถทำได้ทุกที่ทุกเวลา ผลกระทบจากยุคโลกาภิวัตน์ นี้ส่งผลให้ผู้เรียนจำเป็นจะต้องมีความสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องและเป็นผู้แสวงหาความรู้อยู่ตลอดเวลา ประกอบกับปัจจุบันมีองค์ความรู้ใหม่เกิดขึ้นมากมายทุกวินาทีที่ทำให้เนื้อหาวิชามีมากกว่าที่จะเรียนรู้จากในห้องเรียนได้หมด ซึ่งการสอนแบบเดิมด้วยการ “พูด บอก เล่า” ไม่สามารถจะพัฒนาผู้เรียนให้นำความรู้ที่ได้จากการเรียนในชั้นเรียนไปปฏิบัติได้ดี ดังนั้นจึงจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนรู้ให้ตอบสนองความเปลี่ยนแปลงของสังคมเทคโนโลยี จากผู้สอนที่มีบทบาทเป็นผู้ถ่ายทอดปรับเปลี่ยนบทบาทเป็นผู้ชี้แนะวิธีการค้นคว้าหาความรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถแสวงหาความรู้ และประยุกต์ใช้ทักษะต่าง ๆ สร้างความเข้าใจด้วยตนเองจนเกิดเป็นการเรียนรู้ที่มีความหมาย

การเรียนรู้ที่เน้นบทบาทและการมีส่วนร่วมของผู้เรียน “เป็นกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ที่มีความหมายโดยการร่วมมือระหว่างผู้เรียนด้วยกัน ในการนี้ ครูต้องลดบทบาทในการสอนและการให้ข้อความรู้แก่ผู้เรียนโดยตรง แต่ไปเพิ่มกระบวนการและกิจกรรมที่จะทำให้ผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้น ในการจะทำกิจกรรมต่าง ๆ มากขึ้น และอย่างหลากหลาย ไม่ว่าจะเป็นการแลกเปลี่ยนประสบการณ์โดยการพูด การเขียน การอภิปรายกับเพื่อนๆ”

กรวยแห่งการเรียนรู้ (The Cone of Learning)

การเรียนรู้ที่เน้นบทบาทและการมีส่วนร่วมของผู้เรียน หรือการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เป็นกระบวนการเรียนการสอนอย่างหนึ่ง เป็นการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ หรือ การลงมือทำซึ่ง “ความรู้” ที่เกิดขึ้นก็เป็นความรู้ที่ได้จากประสบการณ์ จากกระบวนการในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผู้เรียนมีโอกาส ลงมือกระทำมากกว่าการฟังเพียงอย่างเดียว ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยการอ่าน การเขียน การโต้ตอบและการวิเคราะห์ปัญหา อีกทั้งให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดขั้นสูง ได้แก่ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์และการประเมินค่า

การเรียนรู้ที่เน้นบทบาทและการมีส่วนร่วมของผู้เรียน (Active Learning) ทำให้ผู้เรียนสามารถรักษาผลการเรียนรู้ให้อยู่คงทนได้มากและนานกว่ากระบวนการเรียนรู้ที่ผู้เรียน เป็นฝ่ายรับความรู้ (Passive Learning) เพราะกระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning สอดคล้องกับการทำงานของสมองที่เกี่ยวข้องกับความจำ โดยสามารถเก็บและจำสิ่งที่ผู้เรียนเรียนรู้มีส่วนร่วม มีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อน ผู้สอน สิ่งแวดล้อม การเรียนรู้ที่ได้ผ่านการปฏิบัติจริง จะสามารถเก็บความจำ ในระบบความจำระยะยาว (Long Term Memory) ทำให้ผลการเรียนรู้ ยังคงอยู่ได้ในปริมาณที่มากกว่า ระยะเวลาว่า ซึ่งอธิบายได้ ดังรูป



ภาพที่ 2 ภาพกรวยแห่งการเรียนรู้

จากรูปจะเห็นได้ว่า กรวยแห่งการเรียนรู้นี้ได้แบ่งเป็น 2 กระบวนการ คือ

1. กระบวนการเรียนรู้แบบตั้งรับ (Passive Learning)

- การเรียนรู้โดยการอ่าน ท่องจำ ผู้เรียนจะจำได้ในสิ่งที่เรียนเพียง 20%
- การเรียนรู้โดยการฟังบรรยายเพียงอย่างเดียวโดยที่ผู้เรียนไม่มีโอกาสได้มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมอื่นในขณะที่ครูสอน เมื่อเวลาผ่านไปผู้เรียนจะจำได้เพียง 20% หากในการเรียนการสอนผู้เรียนมีโอกาสได้เห็นภาพประกอบด้วยก็จะทำให้ผลการเรียนรู้คงอยู่ได้เพิ่มขึ้นเป็น 30%

การมีส่วนร่วมในการเรียนการสอนผู้เรียนมีโอกาสได้เห็นภาพประกอบด้วยก็จะทำให้ผลการเรียนรู้คงอยู่ได้เพิ่มขึ้นเป็น 30%

- การเรียนรู้ที่ผู้สอนจัดประสบการณ์ให้กับผู้เรียนเพิ่มขึ้น เช่น การให้ดูภาพยนตร์ การสาธิต จัดนิทรรศการให้ผู้เรียนได้ดู รวมทั้งการนำผู้เรียนไปทัศนศึกษาหรือดูงาน ก็ทำให้ผลการเรียนรู้เพิ่มขึ้นเป็น 50%

2. กระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

- ผู้เรียนมีบทบาทในการแสวงหาความรู้และเรียนรู้อย่างมีปฏิสัมพันธ์จนเกิดความรู้ ความเข้าใจ นำไปประยุกต์ใช้ สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า หรือ สร้างสรรค์สิ่งต่างๆ และพัฒนาตนเองเต็มความสามารถ รวมถึงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้ได้รับอภิปราย ให้ฝึกทักษะการสื่อสาร ทำให้ผลการเรียนรู้เพิ่มขึ้นเป็น 70%

- การนำเสนอผลงานทางการเรียนรู้ในสถานการณ์จำลอง ทั้งมีการฝึกปฏิบัติในสภาพจริง มีการเชื่อมโยงกับสถานการณ์ต่าง ๆ จะทำให้ผลการเรียนรู้เกิดขึ้นถึง 90%

ลักษณะสำคัญของการจัดการเรียนรู้ที่เน้นบทบาทและการมีส่วนร่วมของผู้เรียน

- ความรู้เกิดจากประสบการณ์ การสร้างองค์ความรู้ และการสรุปบทวนของผู้เรียน
- เป็นการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาศักยภาพทางสมอง ได้แก่ การคิด การแก้ปัญหา การนำความรู้ไปประยุกต์ใช้
- เป็นการจัดการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้
- เป็นกระบวนการสร้างสถานการณ์ให้ผู้เรียนอ่าน ฟัง คิด

- เป็นกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการคิดขั้นสูง
 - เป็นกิจกรรมการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนบูรณาการข้อมูล ข่าวสาร สารสนเทศ และหลักการสู่การสร้างความคิดรวบยอด
 - ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ มีการสร้างองค์ความรู้ การสร้างปฏิสัมพันธ์ร่วมกัน และร่วมมือกันมากกว่าการแข่งขัน
 - ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้และจัดระบบการเรียนรู้ด้วยตนเอง
 - ผู้เรียนได้เรียนรู้ความรับผิดชอบร่วมกัน การมีวินัยในการทำงาน และการแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ
 - ผู้สอนเป็นผู้อำนวยการความสะดวกในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติด้วยตนเอง
- หลักการจัดการเรียนรู้ที่เน้นบทบาทและการมีส่วนร่วมของผู้เรียน**

1. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ภายใต้ความเชื่อพื้นฐาน 2 ประการคือ
 - 1) การเรียนรู้เป็นความพยายามโดยธรรมชาติของมนุษย์
 - 2) แต่ละบุคคลมีแนวทางในการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน โดยผู้เรียนจะถูกเปลี่ยนบทบาทจากผู้รับความรู้ไปสู่การมีส่วนร่วมในการสร้างความรู้
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในชั้นเรียน มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน และระหว่างผู้เรียนด้วยกัน โดยใช้เทคนิคหรือกิจกรรมต่าง ๆ
3. เน้นกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้ลงมือกระทำและได้ใช้กระบวนการคิดเกี่ยวกับสิ่งที่เขาได้กระทำลงไป
4. ผู้สอนมีบทบาทอำนวยความสะดวกและจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเองจนเกิดเป็นการเรียนรู้ที่มีความหมาย (Meaningful Learning)

บทบาทของครูผู้สอน

1. ให้ความสำคัญกับผู้เรียนเป็นหลักในการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมต้องสะท้อนความต้องการในการพัฒนาผู้เรียนและเน้นการนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตจริงของผู้เรียน
2. วางแผนเกี่ยวกับเวลาในการเรียนการสอนอย่างชัดเจน ทั้งในส่วนของเนื้อหา และกิจกรรม
3. สร้างบรรยากาศของการมีส่วนร่วม การอภิปราย และการเจรจาโต้ตอบ ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับครูผู้สอนและเพื่อนในชั้นเรียน
4. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เกิดความเคลื่อนไหว มีชีวิตชีวา ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในทุกกิจกรรมรวมทั้งกระตุ้นให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จในการเรียนรู้
5. จัดสภาพการเรียนรู้แบบร่วมแรงร่วมใจ ส่งเสริมให้เกิดการร่วมมือในกลุ่มผู้เรียน
6. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ท้าทาย และให้โอกาสผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย
7. ครูผู้สอนต้องใจกว้าง ยอมรับความสามารถในการแสดงออก และความคิดเห็นของผู้เรียน

รูปแบบวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้ที่เน้นบทบาทและการมีส่วนร่วมของผู้เรียน (Active Learning) ครอบคลุมวิธีการจัดการเรียนรู้หลากหลายวิธี เช่น

- การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity-Based Learning)
- การเรียนรู้เชิงประสบการณ์ (Experiential Learning)
- การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning)
- การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning)
- การเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด (Thinking Based Learning)
- การเรียนรู้การบริการ (Service Learning)
- การเรียนรู้จากการสืบค้น (Inquiry-Based Learning)
- การเรียนรู้ด้วยการค้นพบ (Discovery Learning)

อย่างไรก็ตาม รูปแบบ วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เหล่านี้ มีพื้นฐานมาจากแนวคิดเดียวกัน คือให้ผู้เรียนเป็นผู้มีบทบาทหลักในการเรียนรู้ของตนเอง

ข้อพึงระมัดระวัง

1. เนื่องจากการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning มีรากฐานมาจากแนวคิดทางการศึกษาที่เน้นการสร้างองค์ความรู้ใหม่ (Constructivist) โดยผู้เรียนเป็นผู้สร้างความรู้จากข้อมูลที่ได้รับมาใหม่ด้วยการนำไปประกอบกับประสบการณ์ส่วนตัวที่ผ่านมาในอดีต นอกจากนี้ยังมีมิติของกิจกรรมที่เกี่ยวข้องอยู่ 2 มิติ ได้แก่ กิจกรรมด้านการรู้คิด (Cognitive Activity) และกิจกรรมด้านพฤติกรรม (Behavioral Activity) ผู้นำไปใช้อาจเข้าใจคลาดเคลื่อน ว่าการเรียนรู้แบบนี้ คือรูปแบบที่เน้นความตื่นตัวในกิจกรรมด้านพฤติกรรม (Behavioral Active) โดยเข้าใจว่าความตื่นตัวในกิจกรรมด้านพฤติกรรมจะทำให้เกิดความตื่นตัวในกิจกรรมด้านการรู้คิด (Cognitively Active) ไปเอง จึงเป็นที่มาของการประยุกต์ใช้ผิดๆให้ผู้สอนลดบทบาทความเป็นผู้ให้ความรู้ลง เป็นเพียงผู้อำนวยความสะดวกและบริหารจัดการหลักสูตร โดยปล่อยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เองอย่างอิสระจากการทำกิจกรรมและการแลกเปลี่ยนประสบการณ์กับผู้เรียนด้วยกันเองตามยถากรรม โดยผู้เรียนไม่ได้เรียนรู้ พัฒนามิตีด้านการรู้คิด

2. ความตื่นตัวในกิจกรรมด้านพฤติกรรมอาจไม่ก่อให้เกิดความตื่นตัวในกิจกรรมด้านการรู้คิดเสมอไป การที่ผู้สอนให้ความสำคัญกับกิจกรรมด้านพฤติกรรมเพียงอย่างเดียว เช่น การฝึกปฏิบัติและการอภิปรายในกลุ่มของผู้เรียนเอง โดยไม่ให้ความสำคัญกับกิจกรรมด้านการรู้คิด เช่น การลำดับความคิดและการจัดองค์ความรู้ จะทำให้ประสิทธิผลของการเรียนรู้ลดลง

3. กรณีการนำรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบที่ให้ผู้เรียนทำกิจกรรมและค้นพบความรู้ด้วยตนเองนี้ไปใช้กับการพัฒนาการเรียนรู้ตามลำดับขั้นการเรียนรู้ด้านพุทธิพิสัย (Cognitive Domain) จะเหมาะกับการพัฒนาในขั้น การทำความเข้าใจ การนำไปประยุกต์ใช้ และการวิเคราะห์ ขึ้นไปมากกว่าขั้นให้ข้อมูลความรู้ เพราะเป็นการเสียเวลามาก และไม่บรรลุผลเท่าที่ควร

โดยสรุป การจัดการเรียนรู้ที่เน้นบทบาทและการมีส่วนร่วมของผู้เรียน โดยการนำเอาวิธีการสอน เทคนิคการสอนที่หลากหลายมาใช้ ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้และกิจกรรม กระตุ้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม ในชั้นเรียน ส่งเสริมปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียนและผู้เรียนกับครูสอน เป็นการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้น พัฒนาระบบการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนประยุกต์ใช้ทักษะและเชื่อมโยงองค์ความรู้นำไปปฏิบัติเพื่อแก้ไขปัญหาหรือประกอบอาชีพในอนาคต และถือเป็นการจัดการเรียนรู้ประเภทหนึ่งที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมี คุณลักษณะสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในยุคปัจจุบัน

2.4 การจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีทางไกล (DLIT)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในฐานะหน่วยงานที่มีหน้าที่รับผิดชอบการจัดการ การศึกษาของโรงเรียนในสังกัด ได้มอบหมายให้ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษา ทางไกล ดำเนินโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) สนับสนุนการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียนขนาดเล็กทั่วประเทศ ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2557 ในปัจจุบันมูลนิธิการศึกษาทางไกล ผ่านดาวเทียมได้ปรับเปลี่ยนรูปแบบการออกอากาศการจัดการเรียนรู้ ของโรงเรียนต้นทางในรูปแบบใหม่ ประกอบกับมีการนำเสนอข้อมูลที่ เป็นประโยชน์ไว้บนเว็บไซต์เพื่อ อำนวยความสะดวกให้แก่โรงเรียน และครูผู้สอน ได้ศึกษารายละเอียดต่าง ๆ สำหรับเตรียมการก่อน การสอน เช่น แผนการสอน วิดิทัศน์การออกอากาศล่วงหน้า ฯลฯ การจัดการศึกษาด้วยการศึกษาทางไกลผ่าน ดาวเทียม (DLTV) ที่ดำเนินการ อย่างเป็นระบบ มีเอกภาพ สอดคล้องกันตั้งแต่ระดับต้นสังกัดจนไป ถึง ระดับสถานศึกษา จะช่วยสนับสนุนและส่งเสริมให้โรงเรียนปลายทาง ซึ่งส่วนใหญ่เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก สามารถจัดการศึกษาด้วยการศึกษา การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งจะ ส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็กอีกทางหนึ่งด้วย

ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ได้ศึกษาวิจัย เรื่อง การจัดการศึกษาด้วยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) เพื่อยกระดับ คุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า การจัดการ การศึกษา ด้วยการศึกษากทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก ๆ ควรมีการ ดำเนินงานอย่างชัดเจนในระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับเขตตรวจราชการ (Clusters) ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และระดับสถานศึกษา โดยดำเนินการใน 4 ด้าน ได้แก่ 1) การบริหาร จัดการ 2) บทบาทของผู้ที่เกี่ยวข้อง 3) ปัจจัยสู่ความสำเร็จ และ 4) กระบวนการจัดการ เรียนรู้ในห้องเรียน

ทั้งนี้การดำเนินงานในระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับเขตตรวจราชการ และ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการดำเนินงานใน 3 ด้าน ได้แก่ 1) การบริหารจัดการ 2) บทบาท ของ ผู้ที่เกี่ยวข้อง และ 3) ปัจจัยสู่ความสำเร็จส่วนในระดับสถานศึกษา มีการดำเนินงาน ใน 4 ด้าน ได้แก่ 1) การบริหารจัดการ 2) บทบาทของผู้ที่เกี่ยวข้อง 3) ปัจจัยสู่ความสำเร็จ และ 4) กระบวนการจัดการเรียนรู้อ ในห้องเรียน

2.5 การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

แนวคิดในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

แนวคิดในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา สถานศึกษา : Empowerment Approach Empowerment Evaluation ของ David Fetterman (1993) เป็นแนวคิดในการพัฒนาที่มุ่งหวังให้องค์กรหรือบุคลากรในองค์กรสามารถชี้นำตนเอง (Self – Directing) ที่จะช่วยให้องค์กรเกิดการพัฒนาแบบยั่งยืน ในอนาคต โดยมีแนวปฏิบัติในกระบวนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ดังนี้

ขั้นที่ 1 Taking Stock ตรวจสอบสภาพปัจจุบันเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหรือผลการประเมินคุณภาพโรงเรียนเพื่อวิเคราะห์ว่าโรงเรียนเรามีคุณภาพมากน้อยเพียงใด เช่น พิจารณาจากผลการสอบ O-NET ผลการประเมินของ สมศ.

ขั้นที่ 2 Setting Goal กำหนดเป้าหมายความสำเร็จ เช่น กำหนดว่า ภายในปี 2563 เราจะต้อง

- 1) ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในระดับดีมาก
- 2) รายวิชาร้อยละ 80 มีคุณภาพระดับดีมาก
- 3) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยเฉพาะ O-NET จะต้องเพิ่มขึ้นปีละ 3%

ขั้นที่ 3 Developing Strategies and Implementing พัฒนากลยุทธ์ แล้วนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ ตัวอย่างเช่น

- 1) ขับเคลื่อนแนวคิดห้องเรียนคุณภาพ หรือ ประสานคุณภาพรายวิชา ครูทุกคน ทุกรายวิชาต้องตั้งเป้าคุณภาพและดำเนินการยกระดับคุณภาพให้ได้
- 2) ปฏิรูปการบริหารจัดการห้องเรียนประจำชั้น กำหนดเกณฑ์ “ห้องประจำชั้น/ที่ปรึกษาคุณภาพ”
- 3) บริหารจัดการสถานศึกษาที่เน้นการขับเคลื่อนเชิงทฤษฎี อย่างเป็นระบบตามกรอบหลักวิชา

ขั้นที่ 4 Documenting Progress ประเมินรวบรวมเอกสารหลักฐานแสดงถึงความก้าวหน้าของงานตามเป้าหมาย

2.6 การประกันคุณภาพภายใน

การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และกระทรวงศึกษาธิการมีการประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ พ.ศ. 2561 ลงวันที่ 6 สิงหาคม 2561 สำหรับให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาและเตรียมการสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอกซึ่งจะทำให้เกิดความมั่นใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายว่าการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพได้มาตรฐานและคงรักษาไว้ซึ่งมาตรฐานจากการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

การพัฒนามาตรฐานการศึกษามีแนวคิดที่ต้องเป็นมาตรฐานที่สถานศึกษาปฏิบัติได้จริงประเมินได้จริงกระชับและจำนวนน้อยแต่สามารถสะท้อนบริบทของสถานศึกษาและคุณภาพการศึกษาได้จริงข้อมูลที่ได้เกิดประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาทุกระดับตั้งแต่ระดับสถานศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษาระดับหน่วยงานต้นสังกัดและระดับชาติดังนั้นการกำหนดมาตรฐานการศึกษาจึงเน้นที่คุณภาพผู้เรียนคุณภาพผู้บริหารสถานศึกษาและคุณภาพครูมีความสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติและข้อกำหนดในกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561



บทที่ 3

การดำเนินการนิเทศ

การดำเนินการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ได้ดำเนินการ ดังนี้

1. กระบวนการนิเทศ

1) การศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการ

1.1 การจัดทำข้อมูลสารสนเทศพื้นฐาน เพื่อเป็นข้อมูลในการพิจารณาวางแผนการดำเนินงาน เช่น

1.2 การแลกเปลี่ยนระดมความคิด วิเคราะห์เพื่อหาสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นและความต้องการในการพัฒนาตามบริบทของหน่วยงาน

1.3 การจัดลำดับปัญหาและเลือกปัญหาที่เป็นความจำเป็น หรือต้องการในลำดับเร่งด่วนหรือลำดับที่เห็นว่าสำคัญที่สุด

1.4 การสร้างการรับรู้ระหว่างผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ ด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่น การประชุมการสัมมนา ฯลฯ เพื่อสร้างวิสัยทัศน์หรือสร้างเป้าหมายร่วมกันในการดำเนินงาน

2) การวางแผนพัฒนา

การนำผลจากสภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการกำหนดรายละเอียดของกิจกรรมในการจัดทำแผนนิเทศ

2.1 กำหนดแนวทาง/วิธีการการพัฒนาที่หลากหลายตามปัญหาที่เกิดขึ้น ตามความต้องการและจำเป็น มีการใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) และการศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) เป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาวิชาชีพครูและการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

2.2 เลือกแนวทาง/วิธีการในการพัฒนาโดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

2.3 วางแผนการดำเนินงานพัฒนา

1) การประชุมเตรียมการนิเทศ เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจร่วมกัน

2) สร้างคณะนิเทศ เป็นทีมงานในการนิเทศร่วมกัน

3) กำหนดประเด็นการนิเทศ เป็นการกำหนดเนื้อหาที่จะนิเทศ

4) กำหนดระยะเวลาในการนิเทศ โดยกำหนดระยะเวลาในการนิเทศที่เหมาะสม

กับการแก้ปัญหาและการพัฒนา

5) กำหนดวิธีการนิเทศและกิจกรรมการนิเทศที่เหมาะสมตามสภาพปัญหาและความต้องการเช่น การประชุมสัมมนา การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การสังเกตชั้นเรียน การสาธิตการบันทึกวิดีโอ และการถ่ายภาพ การสัมภาษณ์ การ Coaching & Mentoring ฯลฯ โดยเน้นการใช้ ICT ในรูปแบบต่าง ๆ

เช่นการใช้ Line Application การใช้ Clip Video การ Conference การใช้ Video Line You Tube Facebook Live เป็นต้น

2.4 จัดทำแผนนิเทศ ประกอบด้วย หลักการและเหตุผล วัตถุประสงค์ เป้าหมาย แผนการดำเนินการกิจกรรมสำคัญ ปฏิทินการปฏิบัติงาน ทรัพยากรที่ต้องการเครื่องมือนิเทศ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.5 การสร้างสื่อและเครื่องมือนิเทศ

สื่อและเครื่องมือนิเทศเป็นสิ่งที่ จะช่วยให้การนิเทศมีประสิทธิภาพ บรรลุ วัตถุประสงค์ และเป็นสิ่งที่ จะช่วยเก็บรายละเอียดที่ผู้รับการนิเทศไม่สามารถแสดงออกมาได้ และสามารถ เก็บข้อมูลนำมาเปรียบเทียบผลที่เกิดขึ้นเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนา และสิ่งที่ทำให้มีความเข้าใจตรงกัน ระหว่างผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ เช่น วิธีการนิเทศ ทักษะการนิเทศ เทคนิคการนิเทศ โดยเป็นสื่อที่ สอดคล้องคล่องในยุคศตวรรษที่ 21 เน้นการใช้ ICT ในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การใช้ Line Application การใช้ Clip Video การConference การใช้ Video Line You Tube Facebook Live เป็นต้น สร้างเครื่องมือ การนิเทศเพื่อเก็บข้อมูลเป็นแนวทางในการแก้ปัญหาและพัฒนาตรวจสอบ ติดตามความก้าวหน้าของการ ดำเนินงาน และการประเมินผลการดำเนินงาน ซึ่งเป็นเครื่องมือที่มีคุณภาพ ใช้ง่าย สามารถเก็บข้อมูลที่ ตอบประเด็นปัญหาความต้องการและเป็นประโยชน์ในการแก้ปัญหาปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

3) การปฏิบัติการนิเทศ

ดำเนินการนิเทศตามวิธีการเทคนิคการนิเทศและกิจกรรมการนิเทศที่กำหนด เช่น ประชุมเตรียมการก่อนการนิเทศ เพื่อสร้างความเข้าใจของผู้นิเทศ ให้การนิเทศเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ดำเนินนิเทศตามขั้นตอน ระยะเวลา และใช้เครื่องมือตามที่กำหนด การสะท้อนผลการนิเทศ ปรับปรุงและ พัฒนาการดำเนินงาน

4) การประเมินผลและรายงานผล

4.1 ประเมินความก้าวหน้าของการดำเนินงาน เช่น การดำเนินงานของผู้รับการนิเทศ เพื่อนำผลไปปรับปรุงแนวทางการดำเนินงาน

4.2 ประเมินผลการนิเทศเมื่อเสร็จสิ้นการปฏิบัติการนิเทศตามระยะเวลาที่ต้องการในการ นำผลไปใช้ในการพัฒนาหรือในแต่ละปีการศึกษา

4.3 รายงานผลการนิเทศต่อผู้เกี่ยวข้อง

4.4 นำผลการนิเทศที่เป็นปัญหา อุปสรรคและข้อเสนอแนะไปพัฒนาการนิเทศในครั้ง ต่อไปหรือในปีการศึกษาต่อไป

5) การยกย่องเชิดชูเกียรติ

การให้ขวัญกำลังใจ แต่งตั้งเป็นคณะทำงาน วิทยากร ให้เป็นแหล่งเรียนรู้ นำเสนอผลงาน

6) การพัฒนาต่อยอด

นำข้อมูลจุดเด่น จุดควรพัฒนา และข้อเสนอแนะไปใช้ในการวางแผนการนิเทศ

2. วิธีดำเนินการ

1. การนิเทศตนเอง
2. การนิเทศโดยหัวหน้าช่วงชั้น
3. การนิเทศโดยคณะกรรมการนิเทศของโรงเรียน

3. เครื่องมือนิเทศ (มีอะไรบ้าง แสดงเป็นข้อ ๆ ส่วนเครื่องมือนำไปไว้ในภาคผนวก)

เครื่องมือการนิเทศกิจกรรมการนิเทศตามภารกิจหลักของโรงเรียน

1. แบบนิเทศการสอนการตรวจเยี่ยมชั้นเรียน
2. แบบนิเทศการสังเกตการสอนในชั้นเรียน
3. แบบนิเทศการเรียนรู้การสอนของครู
4. แบบนิเทศแผนการจัดการเรียนรู้
5. แบบนิเทศพฤติกรรมการสอนของครู

เครื่องมือการนิเทศกิจกรรมการนิเทศตามนโยบาย สพฐ.

1. แบบนิเทศการพัฒนาและการใช้หลักสูตรสถานศึกษา
2. แบบนิเทศการอ่านออกเขียนได้
3. แบบนิเทศการพัฒนาเชิงรุก Active Learning
4. แบบนิเทศการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีทางไกล (DLIT)
5. แบบนิเทศการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน
6. แบบนิเทศการประกันคุณภาพภายใน

บทที่ 4

ผลการนิเทศการศึกษา

โรงเรียนวัดท่าไทร (ดิดถานุเคราะห์) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ได้ดำเนินการนิเทศโดยใช้แผนนิเทศการศึกษาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งมีผลการนิเทศตามประเด็นการนิเทศ ดังนี้

1. การนิเทศตามภารกิจหลักของโรงเรียน
 - 1.1 ผลการนิเทศการสอนการตรวจเยี่ยมชั้นเรียน
 - 1.2 ผลการนิเทศการสังเกตการสอนในชั้นเรียน
 - 1.3 ผลการนิเทศการเรียนรู้การสอนของครู
 - 1.4 ผลการนิเทศแผนการจัดการเรียนรู้
 - 1.5 ผลการนิเทศพฤติกรรมการสอนของครู
2. การนิเทศกิจกรรมการนิเทศตามนโยบาย สพฐ.
 - 2.1 ผลการพัฒนาและการใช้หลักสูตรสถานศึกษา
 - 2.2 ผลการนิเทศการอ่านออกเขียนได้
 - 2.3 ผลการนิเทศการพัฒนาเชิงรุก Active Learning
 - 2.4 ผลการนิเทศการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีทางไกล (DLIT)
 - 2.5 ผลการนิเทศการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน
 - 2.6 ผลการนิเทศการประกันคุณภาพภายใน

1. การนิเทศตามภารกิจหลักของโรงเรียน

1.1 ผลการนิเทศการสอนการตรวจเยี่ยมชั้นเรียน

จากการดำเนินการนิเทศการสอนการตรวจเยี่ยมชั้นเรียน ปีการศึกษา 2562 ปรากฏผลดังตาราง

ตารางที่ 2 ผลการนิเทศการสอนการตรวจเยี่ยมชั้นเรียน

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	สภาพ ห้องเรียน	ครูผู้สอน	นักเรียน	เฉลี่ย	ระดับ	สรุป ระดับ คุณภาพ
1	นางฐานิตา แก้วมหา	5	4	5	4.67	5	ดีมาก
2	นางสาวอรพรรณ สุวรรณบุตร	3	4	4	3.67	4	ดี
3	นางสาวเสาวลักษณ์ จันทร์ล่อง	5	5	5	5.00	5	ดีมาก
4	นางเสาวนิตย์ ทองกุล	5	5	5	5.00	5	ดีมาก

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	สภาพ ห้องเรียน	ครูผู้สอน	นักเรียน	เฉลี่ย	ระดับ	สรุป ระดับ คุณภาพ
5	นางอรรวรรณ พรหมสอน	3	5	5	4.33	4	ดี
6	นางสาวอัญชูลี แพเพชรองทอง	5	5	4	4.67	5	ดีมาก
7	นางศรีประพันธ์ คงเกตุ	4	5	5	4.67	5	ดีมาก
8	นางพรรณณี คชสิทธิ์	5	5	5	5.00	5	ดีมาก
9	นางราศรี วิชัยดิษฐ์	3	5	5	4.33	4	ดี
10	นางณฐมน แก้วอำดี	5	5	5	5.00	5	ดีมาก
11	นางสุคนธ์ หนูเงินเส็ง	5	5	5	5.00	5	ดีมาก
12	นางสาวสุภารัตน์ เพชรรอด	5	5	3	4.33	4	ดี
13	นางเรณู สุทธินุ่น	5	5	4	4.67	5	ดีมาก
14	นางสาววิไลลักษณ์ คำคง	4	5	5	4.67	5	ดีมาก
15	นางปัทมา จินดากาญจน์	5	3	5	4.33	4	ดี
16	นางวลัดดา คงนิล	3	5	5	4.33	4	ดี
17	นางจิราพร ขอนแก้ว	5	5	5	5.00	5	ดีมาก
18	นางถนอมทรัพย์ โรจนรัตน์	5	5	5	5.00	5	ดีมาก
19	นางดวงเพ็ญ อินทร์แก้ว	5	5	5	5.00	5	ดีมาก
20	นายพานู นรภักย์	5	3	5	4.33	4	ดี
21	นายพงศกร โสภา	5	5	5	5.00	5	ดีมาก
22	นางนวลฉวี ไทรบุรี	4	5	5	4.67	5	ดีมาก
23	นายศักดิ์ชรินทร์ อัจหาญ	3	3	5	3.67	4	ดี
24	นางวรรณภา เพชรเกื้อ	5	3	5	4.33	4	ดี
25	นายวีระพงษ์ รอดเมื่อ	5	5	4	4.67	5	ดีมาก
26	นางรัตติยา อีระเผ่าพันธ์	5	5	3	4.33	4	ดี
27	นางพัชรา จามพัฒน์	5	4	5	4.67	5	ดีมาก
28	นางสาววิชชุดา เสือแก้ว	4	4	5	4.33	4	ดี
29	นางณัฐนิภา แสนทองแก้ว	5	4	5	4.67	5	ดีมาก
30	นางสาวปิยวรรณ ศิริสุทธิ์	3	5	5	4.33	4	ดี
31	ว่าที่ ร.ต.จิรวิทย์ โชติถิรสมพงศ์	5	5	5	5.00	5	ดีมาก
32	นายขจรศักดิ์ จันทร์สว่าง	5	5	4	4.67	5	ดีมาก
33	นางสาวชุตติกาญจน์ แม้นเมฆ	5	5	5	5.00	5	ดีมาก

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	สภาพ ห้องเรียน	ครูผู้สอน	นักเรียน	เฉลี่ย	ระดับ	สรุป ระดับ คุณภาพ
34	นางสาวchimมุก นุ่นทิพย์	5	4	5	4.67	5	ดีมาก
35	นางสาวทिया บัวมณี	5	5	5	5.00	5	ดีมาก
36	นางสาวนงลักษณ์ ทองสีสัน	4	5	5	4.67	5	ดีมาก
37	นางสาวชนิษฐา พุทธพิทักษ์	3	3	5	3.67	4	ดี
38	นางสาวจรรยาภรณ์ ศิริกาญจน์	5	5	5	5.00	5	ดีมาก
39	นางสาวอติมา ตุ๊กชูแสง	5	5	5	5.00	5	ดีมาก
40	นางสาวอ้อมใจ อร่าม	5	3	5	4.33	4	ดี
41	นางสาวกชพร หมุนหลี่	5	5	5	5.00	5	ดีมาก
42	นางสาวสุพธิดา สุวรรณพิมาน	5	5	5	5.00	5	ดีมาก
เฉลี่ย		4.55	4.57	4.79	4.63		
ร้อยละ		90.95	91.43	95.71	92.70		
ระดับ		5	5	5	5		
สรุประดับคุณภาพ		ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก		

สรุประดับคุณภาพรายบุคคล	จำนวน	ร้อยละ
ดีมาก	28	66.67
ดี	14	33.33
ปานกลาง	0	0.00
น้อย	0	0
แก้ไข	0	0

จากตารางที่ 2 พบว่า ครูโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) จำนวนทั้งหมด 42 คน มีผลการนิเทศการสอนการตรวจเยี่ยมชั้นเรียน อยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 92.70 แบ่งเป็นในระดับดีมาก จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 66.67 และในระดับดี จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33

ซึ่งในแต่ละด้านมีผลดังต่อไปนี้ ด้านสภาพห้องเรียน อยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 90.95 ด้านครูผู้สอน อยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 91.43 และด้านนักเรียน อยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 95.71

1.2 ผลการนิเทศการสังเกตการสอนในชั้นเรียน

จากการดำเนินการนิเทศการสังเกตการสอนในชั้นเรียน ปีการศึกษา 2562

ปรากฏผลดังตาราง

ตารางที่ 3 ผลการนิเทศการสังเกตการสอนในชั้นเรียน

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ชั้นนำ	ชั้นสอน	ชั้นสรุป	ด้านบุคลิกภาพ	เฉลี่ย	ระดับ	สรุป ระดับ คุณภาพ
1	นางฐานิตา แก้วมหา	5	4	5	5	4.75	5	ดีมาก
2	นางสาวอรพรรณ สุวรรณบุตร	3	4	3	4	3.50	4	ดี
3	นางสาวเสาวลักษณ์ จันทร์ล่อง	5	5	5	4	4.75	5	ดีมาก
4	นางเสาวนิตย์ ทองกุล	5	5	5	5	5.00	5	ดีมาก
5	นางอรวรรณ พรหมสอน	3	5	5	5	4.50	5	ดีมาก
6	นางสาวอัญชลี แพเพชรทอง	5	3	4	5	4.25	4	ดี
7	นางศรีประพันธ์ คงเกต	4	5	5	5	4.75	5	ดีมาก
8	นางพรรณี คชสิทธิ์	5	5	5	5	5.00	5	ดีมาก
9	นางราศรี วิชัยดิษฐ์	3	3	5	5	4.00	4	ดี
10	นางณัฐมน แก้วอำดี	5	5	5	5	5.00	5	ดีมาก
11	นางสุคนธ์ หนูเงินเส็ง	5	5	5	5	5.00	5	ดีมาก
12	นางสาวสุภารัตน์ เพชรรอด	5	5	3	5	4.50	5	ดีมาก
13	นางเรณู สุทธินุ่น	5	3	4	5	4.25	4	ดี
14	นางสาววิไลลักษณ์ คำคง	4	5	5	5	4.75	5	ดีมาก
15	นางปัทมา จินดากาญจน์	5	3	5	5	4.50	5	ดีมาก
16	นางวัลลดา คงนิล	5	5	3	5	4.50	5	ดีมาก
17	นางจิราพร ขอนแก้ว	5	5	5	5	5.00	5	ดีมาก
18	นางณอมทรัพย์ ไรจนรัตน์	5	5	5	5	5.00	5	ดีมาก
19	นางดวงเพ็ญ อินทร์แก้ว	5	5	3	5	4.50	5	ดีมาก
20	นายพานู นรภัย	4	3	5	5	4.25	4	ดี
21	นายพงศกร โสภา	5	5	5	5	5.00	5	ดีมาก
22	นางนวลฉวี ไทรบุรี	3	5	5	5	4.50	5	ดีมาก
23	นายศักดิ์ชรินทร์ อาจหาญ	5	3	5	4	4.25	4	ดี
24	นางวรรณภา เพชรเกื้อ	5	3	5	5	4.50	5	ดีมาก
25	นายวิระพงษ์ รอดเมื่อ	5	5	4	5	4.75	5	ดีมาก

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ชั้นนำ	ชั้นสอน	ชั้นสรุป	ด้านบุคลากร	เฉลี่ย	ระดับ	สรุป ระดับ คุณภาพ
26	นางรัตติยา ธีระเผ่าพันธ์	5	5	3	3	4.00	4	ดี
27	นางพัชรา จามพัฒน์	5	4	5	5	4.75	5	ดีมาก
28	นางสาววิชชุดา เสือแก้ว	5	4	5	3	4.25	4	ดี
29	นางณัฐธินา เสนทองแก้ว	5	4	5	5	4.75	5	ดีมาก
30	นางสาวปิยวรรณ ศิริสุทธิ	5	5	5	4	4.75	5	ดีมาก
31	ว่าที่ ร.ต.จิรวุฒิ โชติถิรสมพงศ์	5	5	5	5	5.00	5	ดีมาก
32	นายขจรศักดิ์ จันทร์สว่าง	5	5	4	5	4.75	5	ดีมาก
33	นางสาวชุติกาญจน์ แม้นเมฆ	5	5	5	5	5.00	5	ดีมาก
34	นางสาวчимมุก นุ่นทิพย์	5	4	5	4	4.50	5	ดีมาก
35	นางสาวทिया บัวมณี	5	5	4	5	4.75	5	ดีมาก
36	นางสาวนงลักษณ์ ทองสีสัน	5	5	5	5	5.00	5	ดีมาก
37	นางสาวชนิษฐา พุทธิพิทักษ์	5	3	5	3	4.00	4	ดี
38	นางสาวจรรยาภรณ์ ศิริ กาญจน์	5	5	5	5	5.00	5	ดีมาก
39	นางสาวธิดิมา ตุกชูแสง	5	5	5	5	5.00	5	ดีมาก
40	นางสาวอ้อมใจ อร่าม	5	3	5	5	4.50	5	ดีมาก
41	นางสาวกชพร หมนหนี	5	4	5	5	4.75	5	ดีมาก
42	นางสาวสุทธิดา สุวรรณพิมาน	5	5	4	5	4.75	5	ดีมาก
รวม		4.74	4.40	4.62	4.74	4.63		
เฉลี่ย		94.76	88.10	92.38	94.76	92.50		
ระดับ		5	4	5	5	5		
สรุประดับคุณภาพ		ดีมาก	ดี	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก		

สรุประดับคุณภาพ	จำนวน	ร้อยละ
ดีมาก	33	78.57
ดี	9	21.43
ปานกลาง	0	0
น้อย	0	0
แก้ไข	0	0

จากตารางที่ 3 พบว่า ครูโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) จำนวนทั้งหมด 42 คน มีผลการนิเทศการสังเกตการสอนในชั้นเรียน อยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 92.70 แบ่งเป็นในระดับดีมาก จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 78.57 และในระดับดี จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 21.43

ซึ่งในแต่ละด้านมีผลดังต่อไปนี้ ชั้นนำ อยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 94.76 ชั้นสอน อยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 88.10 ชั้นสรุปอยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 92.38 และด้านบุคลิกภาพ อยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 94.76



1.3 ผลการนิเทศการเรียนการสอนของครู

จากการดำเนินการนิเทศการเรียนการสอนของครู ปีการศึกษา 2562 ปรากฏผลดังตาราง
ตารางที่ 4 ผลการนิเทศการเรียนการสอนของครู

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	แผนจัดการเรียนรู้	การจัดการเรียนรู้	ผลที่เกิกับผู้เรียน	เฉลี่ย	ระดับ	สรุป ระดับ คุณภาพ
1	นางฐานิตา แก้วมหา	5	5	4	4.67	5	ดีเยี่ยม
2	นางสาวอรพรรณ สุวรรณบุตร	4	5	4	4.33	4	ดีมาก
3	นางสาวเสาวลักษณ์ จันทร์ล่อง	5	4	4	4.33	4	ดีมาก
4	นางเสาวนิตย์ ทองกุล	5	5	5	5.00	5	ดีเยี่ยม
5	นางอรวรรณ พรหมสอน	5	4	5	4.67	5	ดีเยี่ยม
6	นางสาวอัญชุลี แพเพชรทอง	5	5	5	5.00	5	ดีเยี่ยม
7	นางศรีประพันธ์ คงเกตุ	5	5	5	5.00	5	ดีเยี่ยม
8	นางพรรณิ คชสิทธิ์	5	5	5	5.00	5	ดีเยี่ยม
9	นางราศรี วิชัยดิษฐ์	5	5	5	5.00	5	ดีเยี่ยม
10	นางณัฐมน แก้วอำดี	5	5	5	5.00	5	ดีเยี่ยม
11	นางสุนันท์ หนูเงินเลี้ยง	5	3	5	4.33	4	ดีมาก
12	นางสาวสุภารัตน์ เพชรรอด	5	4	3	4.00	4	ดีมาก
13	นางเรณู สุทธิหนู	5	5	4	4.67	5	ดีเยี่ยม
14	นางสาววิไลลักษณ์ คำคง	5	5	5	5.00	5	ดีเยี่ยม
15	นางปัทมา จินดากาญจน์	5	3	5	4.33	4	ดีมาก
16	นางवलิตดา คงนิล	5	5	3	4.33	4	ดีมาก
17	นางจิราพร ขอนแก้ว	5	5	5	5.00	5	ดีเยี่ยม
18	นางถนอมทรัพย์ โรจนรัตน์	5	5	5	5.00	5	ดีเยี่ยม
19	นางดวงเพ็ญ อินทร์แก้ว	5	5	4	4.67	5	ดีเยี่ยม
20	นายพานู นราภัย	5	3	5	4.33	4	ดีมาก
21	นายพงศกร โสภา	5	5	5	5.00	5	ดีเยี่ยม
22	นางนวลฉวี ไทรบุรี	4	5	4	4.33	4	ดีมาก
23	นายศักดิ์ชรินทร์ อาจหาญ	5	3	5	4.33	4	ดีมาก
24	นางวรรณถ เพชรเกื้อ	5	3	5	4.33	4	ดีมาก
25	นายวีระพงษ์ รอดเมื่อ	5	5	4	4.67	5	ดีเยี่ยม

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	แผนจัดการเรียนรู	การจัดการเรียนรู	ผลที่เกิดกับผู้เรียน	เฉลี่ย	ระดับ	สรุป ระดับ คุณภาพ
26	นางรัตติยา ธีระเผ่าพันธ์	4	5	3	4.00	4	ดีมาก
27	นางพัชรา จามพัฒน์	5	4	5	4.67	5	ดีเยี่ยม
28	นางสาววิชชุดา เสือแก้ว	5	4	4	4.33	4	ดีมาก
29	นางณัฐธินิภา เสนทองแก้ว	5	4	5	4.67	5	ดีเยี่ยม
30	นางสาวปิยวรรณ ศิริสุทธิ	5	5	4	4.67	5	ดีเยี่ยม
31	ว่าที่ ร.ต.จิรวิทย์ โชติดิตรสมพงศ์	5	5	5	5.00	5	ดีเยี่ยม
32	นายจรศักดิ์ จันทร์สว่าง	5	5	4	4.67	5	ดีเยี่ยม
33	นางสาวชุตติกาญจน์ แม้นเมฆ	5	4	5	4.67	5	ดีเยี่ยม
34	นางสาวขิมมุก นุ่นทิพย์	5	5	5	5.00	5	ดีเยี่ยม
35	นางสาวทिया บัวมณี	5	5	5	5.00	5	ดีเยี่ยม
36	นางสาวนงลักษณ์ ทองสีสัน	5	5	5	5.00	5	ดีเยี่ยม
37	นางสาวชนิษฐา พุทธพิทักษ์	5	4	4	4.33	4	ดีมาก
38	นางสาวจรรยาภรณ์ ศิริกาญจน์	5	5	5	5.00	5	ดีเยี่ยม
39	นางสาวธิติมา ตุกชูแสง	4	5	5	4.67	5	ดีเยี่ยม
40	นางสาวอ้อมใจ อร่าม	3	5	5	4.33	4	ดีมาก
41	นางสาวกชพร หมุนหลี	5	5	5	5.00	5	ดีเยี่ยม
42	นางสาวสุทธิดา สุวรรณพิมาน	5	5	4	4.67	5	ดีเยี่ยม
รวม		4.95	4.67	4.76	4.79		
เฉลี่ย		99.05	93.33	95.24	95.87		
ระดับ		5	5	5	5		
สรุประดับคุณภาพ		ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม		

สรุประดับคุณภาพ	จำนวน	ร้อยละ
ดีเยี่ยม	28	66.67
ดีมาก	14	33.33
ดี	0	0
พอใช้	0	0
ปรับปรุง	0	0

จากตารางที่ 4 พบว่า ครูโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) จำนวนทั้งหมด 42 คน มีผลการนิเทศการสังเกตการสอนในชั้นเรียน อยู่ในระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 95.87 แบ่งเป็นในระดับดีเยี่ยม จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 66.67 และในดีมาก จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33

ซึ่งในแต่ละด้านมีผลดังต่อไปนี้ ด้านแผนจัดการเรียนรู้ที่อยู่ในระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 99.05 ด้านการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 93.33 และด้านผลที่เกิดกับผู้เรียน อยู่ในระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 95.24



1.4 ผลการนิเทศแผนการจัดการเรียนรู้

จากการดำเนินการนิเทศแผนการจัดการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2562 ปรากฏผลดังตาราง
ตารางที่ 5 ผลการนิเทศแผนการจัดการเรียนรู้

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้	สาระสำคัญ	มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	การวัดประเมินผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	กระบวนการเรียนรู้/กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการจัดการเรียนรู้หรือแหล่งเรียนรู้	เฉลี่ย	ระดับ	สรุประดับคุณภาพ
1	นางฐานิตา แก้วมหา	5	3	4	4	4	5	5	5	4.38	4	ดีมาก
2	นางสาวอรพรรณ สุวรรณบุตร	5	5	5	5	5	5	5	5	5.00	5	ดีเยี่ยม
3	นางสาวเสาวลักษณ์ จันทร์ส่อง	5	4	5	4	5	5	5	4	4.63	5	ดีเยี่ยม
4	นางเสาวนิตย์ ทองกุล	5	4	4	5	5	5	5	4	4.63	5	ดีเยี่ยม
5	นางอรวรรณ พรหมสอน	5	4	5	4	5	5	5	4	4.63	5	ดีเยี่ยม
6	นางสาวอัญชุลี แพเพชรทอง	5	5	4	5	5	5	4	4	4.63	5	ดีเยี่ยม
7	นางศรีประพันธ์ คงเกตุ	5	5	5	3	5	4	5	4	4.50	5	ดีเยี่ยม
8	นางพรณี คชสิทธิ์	5	5	4	5	5	5	5	4	4.75	5	ดีเยี่ยม
9	นางราศรี วิชัยดิษฐ์	5	5	3	5	5	3	2	4	4.00	4	ดีมาก
10	นางณัฐมน แก้วอำดี	5	5	5	5	5	5	5	5	5.00	5	ดีเยี่ยม
11	นางสุนันท์ หนูเงินแสง	5	5	5	5	5	5	5	4	4.88	5	ดีเยี่ยม
12	นางสาวสุภารัตน์ เพชรรอด	5	5	3	5	5	5	5	4	4.63	5	ดีเยี่ยม
13	นางเรณู สุทธิขุน	5	5	4	4	5	4	4	4	4.38	4	ดีมาก
14	นางสาววิไลลักษณ์ คำคง	5	5	5	5	5	5	5	5	5.00	5	ดีเยี่ยม
15	นางปัทมา จินดากาญจน์	5	5	5	4	5	4	5	4	4.63	5	ดีเยี่ยม
16	นางวลิตดา คงนิล	5	5	4	5	4	5	4	4	4.50	5	ดีเยี่ยม
17	นางจิราพร ขอนแก้ว	5	5	5	5	5	5	5	4	4.88	5	ดีเยี่ยม
18	นางณอมทรัพย์ โรจนรัตน์	4	5	4	4	5	5	5	4	4.50	5	ดีเยี่ยม
19	นางดวงเพ็ญ อินทร์แก้ว	5	5	5	5	4	5	5	4	4.75	5	ดีเยี่ยม
20	นายพานู นราภัย	5	4	5	5	5	4	5	4	4.63	5	ดีเยี่ยม
21	นายพงศกร โสภา	5	4	4	4	5	4	4	4	4.25	4	ดีมาก
22	นางนวลฉวี ไทรบุรี	5	5	5	5	4	4	5	5	4.75	5	ดีเยี่ยม
23	นายศักดิ์ชรินทร์ อาจหาญ	5	3	5	5	5	5	5	4	4.63	5	ดีเยี่ยม
24	นางวรรณภา เพชรเกื้อ	5	3	4	4	5	5	5	4	4.38	4	ดีมาก

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้	สาระสำคัญ	มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	การวัดประเมินผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	กระบวนการเรียนรู้/กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการจัดการเรียนรู้หรือแหล่งเรียนรู้	เฉลี่ย	ระดับ	สรุประดับคุณภาพ
25	นายวีระพงษ์ รอดเมื่อ	5	5	4	5	4	4	4	5	4.50	5	ดีเยี่ยม
26	นางรัตติยา ชีระเผ่าพันธ์	5	5	4	4	4	4	5	4	4.38	4	ดีมาก
27	นางพัชรา จามพัฒน์	5	4	5	5	4	5	4	4	4.50	5	ดีเยี่ยม
28	นางสาววิชชุดา เสือแก้ว	5	4	5	5	5	5	5	4	4.75	5	ดีเยี่ยม
29	นางณัฐธินิภา เสนทองแก้ว	5	4	5	4	5	4	5	4	4.50	5	ดีเยี่ยม
30	นางสาวปิยวรรณ ศิริสุทธิ	4	3	5	4	5	5	4	4	4.25	4	ดีมาก
31	ว่าที่ ร.ต.จิรวุฒิ โชติถิรสมพงศ์	5	4	4	4	4	5	5	4	4.38	4	ดีมาก
32	นายขจรศักดิ์ จันทร์สว่าง	5	5	4	4	4	4	4	4	4.25	4	ดีมาก
33	นางสาวชุตติกาญจน์ แม้นเมฆ	5	5	5	4	4	5	4	5	4.63	5	ดีเยี่ยม
34	นางสาวชิมมุก นุ่นทิพย์	5	5	5	4	4	3	3	5	4.25	4	ดีมาก
35	นางสาวทिया บัวมณี	5	5	5	5	5	4	5	5	4.88	5	ดีเยี่ยม
36	นางสาวนงลักษณ์ ทองสีสัน	5	5	4	5	4	5	5	5	4.75	5	ดีเยี่ยม
37	นางสาวณิษฐา พุทธิพิทักษ์	5	5	5	5	5	5	5	5	5.00	5	ดีเยี่ยม
38	นางสาวรชยาภรณ์ ศิริกาญจน์	4	5	4	5	5	5	5	5	4.75	5	ดีเยี่ยม
39	นางสาวธิตมา ตุกชูแสง	5	5	5	5	5	5	5	5	5.00	5	ดีเยี่ยม
40	นางสาวอ้อมใจ อร่าม	3	5	5	5	5	5	5	5	4.75	5	ดีเยี่ยม
41	นางสาวกชพร หมุนหลี	5	5	4	5	3	5	3	5	4.38	4	ดีมาก
42	นางสาวสุทธิดา สุวรรณพินาน	4	4	5	5	4	5	4	4	4.38	4	ดีมาก
รวม		4.86	4.57	4.52	4.60	4.64	4.64	4.60	4.36	4.60		
เฉลี่ย		97.14	91.43	90.48	91.90	92.86	92.86	91.90	87.14	91.96		
ระดับ		5	5	5	5	5	5	5	4	5		
สรุประดับคุณภาพ		ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดีเยี่ยม		

สรุประดับคุณภาพ	จำนวน	ร้อยละ
ดีเยี่ยม	30	71.43
ดีมาก	12	28.57
ดี	0	0
พอใช้	0	0
ปรับปรุง	0	0

จากตารางที่ 5 พบว่า ครูโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) จำนวนทั้งหมด 42 คน มีผลการนิเทศแผนการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 91.90 แบ่งเป็นในระดับดีเยี่ยม จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 71.43 และในดีมาก จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 28.57

ซึ่งในแต่ละด้านมีผลดังต่อไปนี้ ด้านองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 97.14 ด้านมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด อยู่ในระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 91.43 ด้านการวัดประเมินผลการเรียนรู้ อยู่ในระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 90.48 ด้านจุดประสงค์การเรียนรู้ อยู่ในระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 91.90 ด้านสาระการเรียนรู้ในระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 92.38 ด้านกระบวนการเรียนรู้/กิจกรรมการเรียนรู้ ในระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 92.86 ด้านสื่อการจัดการเรียนรู้หรือแหล่งเรียนรู้ ในระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 91.90 และด้านสื่อการจัดการเรียนรู้หรือแหล่งเรียนรู้ ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 87.14

1.5 ผลการนิเทศพฤติกรรมการสอนของครู

จากการดำเนินการนิเทศพฤติกรรมการสอนของครู ปีการศึกษา 2562

ปรากฏผลดังตาราง

ตารางที่ 6 ผลการนิเทศพฤติกรรมการสอนของครู

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	การเตรียมการสอน		การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน		การใช้สื่อการสอน	
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
1	นางฐานิตา แก้วมหา	✓	-	✓	-	✓	-
2	นางสาวอรพรรณ สุวรรณบุตร	✓	-	✓	-	✓	-
3	นางสาวเสาวลักษณ์ จันทร์ล่อง	✓	-	✓	-	✓	-
4	นางเสาวนิตย์ ทองกุล	✓	-	✓	-	✓	-
5	นางอรรณพ พรหมสอน	✓	-	✓	-	✓	-
6	นางสาวอัญชุลี แพเพชรทอง	✓	-	✓	-	✓	-
7	นางศรีประพันธ์ คงเกตู	✓	-	✓	-	✓	-
8	นางพรรณิ คชสิทธิ์	✓	-	✓	-	✓	-
9	นางราศรี วิชัยดิษฐ์	✓	-	✓	-	✓	-
10	นางณฐมน แก้วอำดี	✓	-	✓	-	✓	-
11	นางสุคนธ์ หนูเงินเส็ง	✓	-	✓	-	✓	-
12	นางสาวสุภารัตน์ เพชรรอด	✓	-	✓	-	✓	-
13	นางเรณู สุทธินุ่น	✓	-	✓	-	✓	-
14	นางสาววิไลลักษณ์ คำคง	✓	-	✓	-	✓	-
15	นางปัทมา จินดากาญจน์	✓	-	✓	-	✓	-
16	นางวลัดดา คงนิล	✓	-	✓	-	✓	-
17	นางจิราพร ขอนแก้ว	✓	-	✓	-	✓	-
18	นางถนนอมทรัพย์ โจนรัตน์	✓	-	✓	-	✓	-
19	นางดวงเพ็ญ อินทร์แก้ว	✓	-	✓	-	✓	-
20	นายพานู นราภัย	✓	-	✓	-	✓	-
21	นายพงศกร โสภา	✓	-	✓	-	✓	-
22	นางนวลฉวี ไทรบุรี	✓	-	✓	-	✓	-
23	นายศักดิ์ชรินทร์ อาจหาญ	✓	-	✓	-	✓	-

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	การเตรียมการสอน		การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน		การใช้สื่อการสอน	
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
24	นางวรรณภา เพชรเกื้อ	✓	-	✓	-	✓	-
25	นายวีระพงษ์ รอดเมื่อ	✓	-	✓	-	✓	-
26	นางรัตติยา อีระเผ่าพันธ์	✓	-	✓	-	✓	-
27	นางพัชรา จามพัฒน์	✓	-	✓	-	✓	-
28	นางสาววิชชุดา เสือแก้ว	✓	-	✓	-	✓	-
29	นางณัฐธินิภา เสนทองแก้ว	✓	-	✓	-	✓	-
30	นางสาวปิยวรรณ ศิริสุทธิ	✓	-	✓	-	✓	-
31	ว่าที่ ร.ต.จิรภูมิ โชติถิรสมพงศ์	✓	-	✓	-	✓	-
32	นายขจรศักดิ์ จันทร์สว่าง	✓	-	✓	-	✓	-
33	นางสาวชุติกัญจน์ แม้นเมฆ	✓	-	✓	-	✓	-
34	นางสาวขิมมุก นุ่นทิพย์	✓	-	✓	-	✓	-
35	นางสาวทिया บัวมณี	✓	-	✓	-	✓	-
36	นางสาวนงลักษณ์ ทองสีสัน	✓	-	✓	-	✓	-
37	นางสาวชนิษฐา พุทธพิทักษ์	✓	-	✓	-	✓	-
38	นางสาวจรรยาภรณ์ ศิริกาญจน์	✓	-	✓	-	✓	-
39	นางสาวธิติมา ตุกชูแสง	✓	-	✓	-	✓	-
40	นางสาวอ้อมใจ อร่าม	✓	-	✓	-	✓	-
41	นางสาวกชพร หมุนหลี	✓	-	✓	-	✓	-
42	นางสาวสุทธิดา สุวรรณพิมาน	✓	-	✓	-	✓	-
จำนวน		42	0	42	0	42	0
ร้อยละ		100.00	0.00	100.00	0.00	100.00	0.00

จากตารางที่ 6 พบว่า จากการนิเทศพฤติกรรมการสอนของครูโรงเรียนวัดท่าไทร (ติดถ่านุเคราะห์) จำนวนทั้งหมด 42 คน มีการเตรียมการสอน ร้อยละ 100 มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ร้อยละ 100 และมีการใช้สื่อการสอน ร้อยละ 100

2. ผลการนิเทศกิจกรรมการนิเทศตามนโยบาย สพฐ.

2.1 ผลการนิเทศการพัฒนาและการใช้หลักสูตรสถานศึกษา

องค์ประกอบของหลักสูตรสถานศึกษา

รายการ	สรุปผลการประเมิน		ข้อเสนอแนะปรับปรุง/แก้ไข
	เฉลี่ย (3)	ร้อยละเฉลี่ย	
1 ส่วนนำ			
1.1 ความนำ แสดงความเชื่อมโยงระหว่างหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ปรับปรุง พ.ศ. 2560) กรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น จุดเน้น และความต้องการของโรงเรียน	2.89	96.30	ควรปรับคำอธิบายใน ส่วนของความนำโดย สอดแทรกจุดเน้นและความต้องการของท้องถิ่น
1.2 วิสัยทัศน์ แสดงภาพอนาคตที่พึงประสงค์ของผู้เรียนที่ สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ปรับปรุง พ.ศ. 2560) อย่างชัดเจน สอดคล้องกับกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น ครอบคลุมสภาพความต้องการของโรงเรียน ชุมชน ท้องถิ่น มีความชัดเจน สามารถปฏิบัติได้	2.81	93.52	-
1.3 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน มีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ปรับปรุง พ.ศ. 2560)	3	100	-
1.4 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ปรับปรุง พ.ศ. 2560) สอดคล้องกับเป้าหมาย จุดเน้น กรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ ของโรงเรียน	3	100	-

รายการ	สรุปผลการประเมิน		ข้อเสนอแนะปรับปรุง/แก้ไข
	เฉลี่ย (3)	ร้อยละเฉลี่ย	
<p>2. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>2.1 โครงสร้างเวลาเรียน</p> <p>มีการระบุเวลาเรียนตลอดหลักสูตร จำนวน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่เป็นเวลาเรียนพื้นฐาน และเพิ่มเติม จำแนกแต่ละชั้นปีอย่างชัดเจน ระบุเวลาการจัดกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนจำแนกแต่ละชั้นปีอย่างชัดเจน เวลาเรียนรวมของหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับโครงสร้างเวลาเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ปรับปรุง พ.ศ.2560)</p>	3	100	-
<p>2.2 โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี</p> <p>มีการระบุรายวิชาพื้นฐาน รายวิชาเพิ่มเติม ระบุรหัสวิชา ชื่อรายวิชา พร้อมทั้งระบุเวลาเรียน และ/หรือหน่วยกิต มีการระบุกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน พร้อมทั้งระบุเวลาเรียนไว้ อย่างถูกต้อง ชัดเจน รายวิชาเพิ่มเติม / กิจกรรมเพิ่มเติมที่กำหนดสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ จุดเน้นของโรงเรียน</p>	3	100	-
<p>3. คำอธิบายรายวิชา</p> <p>มีการระบุรหัสวิชา ชื่อรายวิชา และชื่อกลุ่มสาระการเรียนรู้ ชั้นปีที่สอน จำนวนเวลาเรียน และ/หรือหน่วยกิต ไว้อย่างถูกต้องชัดเจน</p> <p>การเขียนคำอธิบายรายวิชาได้เขียนเป็นความเรียงโดยระบุ องค์ความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะ หรือเจตคติ ที่ต้องการและครอบคลุมตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้แกนกลาง</p>	2.84	94.71	ควรปรับคำอธิบายรายวิชาโดยสอดแทรกจุดเน้นและความต้องการของท้องถิ่น

รายการ	สรุปผลการประเมิน		ข้อเสนอแนะปรับปรุง/แก้ไข
	เฉลี่ย (3)	ร้อยละเฉลี่ย	
<p>ระบุรหัสตัวชี้วัด ในรายวิชาพื้นฐานและจำนวนรวมของตัวชี้วัดและระบุผลการเรียนรู้ ในรายวิชาเพิ่มเติมและจำนวนรวมของผลการเรียนรู้ถูกต้อง</p> <p>มีการกำหนดสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น สอดแทรกอยู่ในคำอธิบายรายวิชาพื้นฐานหรือรายวิชาเพิ่มเติม</p>			
<p>4. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</p> <p>ในโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาและโครงสร้างหลักสูตรชั้นปี ได้ระบุกิจกรรม และจัดเวลา สอน ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน</p> <p>ในส่วนที่ 4 ของหลักสูตรสถานศึกษามีการจัดทำโครงสร้างและแนวการจัดกิจกรรม แนวทางการวัดและประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทั้ง 3 กิจกรรมที่ชัดเจน</p>	2.72	90.74	ควรระบุแนวทางการจัดกิจกรรม/รูปแบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ชัดเจนและเป็นไปในแนวทางเดียวกัน
<p>5. เกณฑ์การจบการศึกษา</p> <p>ระบุเวลาเรียน/หน่วยกิต ทั้งรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติมตามเกณฑ์การจบการศึกษาของโรงเรียนชัดเจน</p> <p>ระบุเกณฑ์การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนไว้อย่างชัดเจน</p> <p>ระบุเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้อย่างชัดเจน</p> <p>ระบุเกณฑ์การผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนไว้อย่างชัดเจน</p>	3	100	-

ผลจากการพัฒนาและการใช้หลักสูตรสถานศึกษา พบว่า หลักสูตรสถานศึกษา องค์ประกอบของหลักสูตรสถานศึกษา ในส่วนนำของหลักสูตร มีความสมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 97.45 ส่วนโครงสร้างของหลักสูตร มีความสมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 100 ส่วนคำอธิบายรายวิชา มีความสมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 94.71 ส่วนของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีความสมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 90.74 ส่วนของเกณฑ์การจบการศึกษา มีความสมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 100

ข้อเสนอแนะ จากการพัฒนาและการใช้หลักสูตรสถานศึกษา มีดังนี้

1. ควรปรับคำอธิบายในส่วนของความนำโดยสอดแทรกจุดเน้นและความต้องการของท้องถิ่น
2. ควรปรับคำอธิบายรายวิชาโดยสอดแทรกจุดเน้นและความต้องการของท้องถิ่น
3. ควรระบุแนวทางการจัดกิจกรรม/รูปแบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ชัดเจน และเป็นไปในแนวทางเดียวกัน

2.2 ผลการนิเทศการอ่านออกเขียนได้

ตารางที่ 7 แบบสรุปผลการประเมินการอ่าน การเขียนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3

รายการประเมิน	จำนวน	การอ่านออกเสียง				การอ่านรู้เรื่อง				การเขียนคำ				การเขียนประโยค/เรื่อง			
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ป.1	82	64	15	3	9	24	43	15	0	28	36	16	2	71	4	5	2
ป.2	78	67	7	4	0	9	52	13	4	30	31	13	4	39	39	0	0
ป.3	60	53	6	1	0	3	30	22	5	21	20	16	3	11	32	17	0
รวม	220	184	28	8	9	36	125	50	9	79	87	45	9	121	75	22	2
เฉลี่ย		83.64	12.73	3.64	4.09	16.36	56.82	22.73	4.09	35.91	39.55	20.45	4.09	55.00	34.09	10.00	0.91

จากตารางที่ 7 พบว่า ผลการนิเทศการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 เป็นดังนี้

การอ่านออกเสียง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 อยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 83.64 ระดับดี คิดเป็นร้อยละ 12.73 ระดับพอใช้ คิดเป็นร้อยละ 3.64 และอยู่ในระดับปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ 4.09 ดังนั้น ภาพรวมผลการอ่านออกเสียงของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 อยู่ในระดับดีมาก

การอ่านรู้เรื่อง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 อยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 16.36 ระดับดี คิดเป็นร้อยละ 56.82 ระดับพอใช้ คิดเป็นร้อยละ 22.73 และ อยู่ในระดับปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ 4.09 ดังนั้น ภาพรวมผลการอ่านรู้เรื่องของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 อยู่ในระดับดี

การเขียนคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 อยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 35.90 ระดับดี คิดเป็นร้อยละ 39.55 ระดับพอใช้ คิดเป็นร้อยละ 20.45 และอยู่ในระดับปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ 4.09 ดังนั้น ภาพรวมผลการเขียนคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 อยู่ในระดับดี

การเขียนประโยค/เรื่อง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 อยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 55.00 ระดับดี คิดเป็นร้อยละ 34.09 ระดับพอใช้ คิดเป็นร้อยละ 10.00 และอยู่ในระดับปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ 0.91 ดังนั้น ภาพรวมผลการเขียนประโยค/เรื่องของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 จึงอยู่ในระดับดีมาก

ตารางที่ 8 แบบสรุปผลการประเมินการอ่าน การเขียนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6

รายการประเมิน	จำนวน	การอ่านออกเสียง				การอ่านรู้เรื่อง				การเขียนเรื่อง			
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ป.4	73	56	16	1	0	42	16	10	5	60	9	4	0
ป.5	68	29	19	20	0	4	32	31	1	17	39	12	0
ป.6	69	62	7	0	0	9	41	14	5	44	24	1	0
รวม	210	147	42	21	0	55	89	55	11	121	72	17	0
เฉลี่ย		70.00	20.00	10.00	0.00	26.19	42.38	26.19	5.24	57.62	34.29	8.10	0.00

จากตารางที่ 8 พบว่า ผลการนิเทศการอ่านออกเขียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 เป็นดังนี้

การอ่านออกเสียง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4- 6 อยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 70.00 ระดับดี คิดเป็นร้อยละ 20.00 และอยู่ในระดับพอใช้ คิดเป็นร้อยละ 10.00 ดังนั้น ภาพรวมผลการอ่านออกเสียงของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 อยู่ในระดับดีมาก

การอ่านรู้เรื่อง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 อยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 26.19 ระดับดี คิดเป็นร้อยละ 42.38 ระดับพอใช้ คิดเป็นร้อยละ 26.19 และ อยู่ในระดับปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ 5.24 ดังนั้น ภาพรวมผลการอ่านรู้เรื่องของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 อยู่ในระดับดี

การเขียนเรื่อง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 อยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 57.62 ระดับดี คิดเป็นร้อยละ 34.29 และอยู่ในระดับพอใช้ คิดเป็นร้อยละ 8.10 ดังนั้น ภาพรวมผลการเขียนคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 อยู่ในระดับดี

2.3 ผลการนิเทศจัดการเรียนรู้แบบ Active learning

ตารางที่ 9 ผลการนิเทศจัดการเรียนรู้แบบ Active learning

ที่	รายการ	ระดับคุณภาพ			เฉลี่ยร้อยละ		
		ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1.	วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัด	42	0	0	100	0	0
2.	จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น Active learning	12	30	0	28.57	71.83	0
3.	ดำเนินการสอนตามแผน Active learning	42	0	0	100	0	0
4.	วัดผลและประเมินผลการเรียน	42	0	0	100	0	0
5.	จัดทำบันทึกผลหลังการสอน	42	0	0	100	0	0
6.	ซ่อมเสริมนักเรียนที่เรียนอ่อน เสริมนักเรียนที่เรียนเก่ง	42	0	0	100	0	0
รวม		212	40	0			
คิดเป็นร้อยละ		84.13	15.87	0.00			

จากตารางที่ 9 พบว่า ครูโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) จำนวนทั้งหมด 42 คน มีผลการนิเทศจัดการเรียนรู้แบบ Active learning ดังนี้ ด้านการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัด ครูจำนวน 42 คน อยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 100 ด้านการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น Active learning ครูจำนวน 12 คนอยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 28.57 และครูจำนวน 30 คนอยู่ในระดับพอใช้ คิดเป็นร้อยละ 71.83 สำหรับด้านดำเนินการสอนตามแผน Active learning การวัดผลและประเมินผลการเรียน การจัดทำบันทึกผลหลังการสอน การจัดทำบันทึกผลหลังการสอน และการซ่อมเสริมนักเรียนที่เรียนอ่อน เสริมนักเรียนที่เรียนเก่งนั้น ครูจำนวน 42 คน อยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 100

ดังนั้น ผลการนิเทศจัดการเรียนรู้แบบ Active learning ทั้งด้านการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัด การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และการดำเนินการสอนตามแผนที่เน้น Active learning การวัดผลและประเมินผลการเรียน การจัดทำบันทึกผลหลังการสอน และการสอนซ่อมเสริมนักเรียนที่เรียนอ่อน เสริมนักเรียนที่เรียนเก่งของครูโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) อยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 84.13 และอยู่ในระดับพอใช้ คิดเป็นร้อยละ 15.87 แสดงให้เห็นว่า โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) มีการจัดการเรียนการสอนแบบ Active learning อยู่ในระดับดี

2.4 ผลการนิเทศการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีทางไกล (DLIT)

ตารางที่ 10 ผลการนิเทศการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีทางไกล (DLIT)

ชั้น	วิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	สรุป	ร้อยละ
ป.1		✓	✓	✓			✓	4	66.67
ป.2		✓	✓	✓	✓		✓	5	83.33
ป.3		✓	✓	✓	✓		✓	5	83.33
ป.4		✓	✓	✓			✓	4	66.67
ป.5		✓	✓	✓			✓	4	66.67
ป.6		✓	✓	✓			✓	4	66.67
ม.1		✓	✓	✓		✓	✓	5	83.33
ม.2		✓	✓	✓		✓	✓	5	83.33
ม.3		✓	✓	✓		✓	✓	5	83.33
ร้อยละ		100	100	100	22.22	33.33	100		75.93

จากตารางที่ 10 พบว่า ผลการนิเทศการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีทางไกล (DLIT) ของโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) เป็นดังนี้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 มีการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีทางไกล (DLIT) ในวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 66.67 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 และ 3 มีการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีทางไกล (DLIT) ในวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษาและภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 83.33 และระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 มีการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีทางไกล (DLIT) ในวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ประวัติศาสตร์และภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 83.33 ดังนั้น โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) มีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีทางไกล (DLIT) ในวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 100 วิชาสังคมศึกษา และประวัติศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 22.22 และ33.33 ตามลำดับ

2.5 ผลการนิเทศการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

แบบนิเทศ ติดตามการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

โรงเรียนวัดท่าไทร(ติดถนนเคราะห์) อำเภอกาญจนดิษฐ์ เครือข่าย กาญจนดิษฐ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1

ที่	รายการ	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
1	ประชุมคณะครู/ครูวิชาการเพื่อกำหนดแนวทางยกระดับคุณภาพนักเรียน(เพิ่มผลสัมฤทธิ์)	✓	
2	จัดทำแผนยกระดับคุณภาพนักเรียน(เพิ่มผลสัมฤทธิ์)กำหนดกิจกรรม/โครงการที่ชัดเจนเป็นรูปธรรม	✓	
3	แต่งตั้งคณะกรรมการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับโรงเรียน กำหนดปฏิทินนิเทศ ติดตามการนำแผนสู่การปฏิบัติอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง	✓	
4	วิเคราะห์ผลการสอบ O-NET รายละเอียดการเรียนรู้ มาตรฐาน ตัวชี้วัด รายข้อ เพื่อเตรียมความพร้อมนักเรียน	✓	
5	สร้างเครือข่ายโดยทำกิจกรรม partner จับคู่โรงเรียนในเครือข่ายใช้เครื่องมือแลกเปลี่ยนเรียนรู้กัน หรือจัดกิจกรรมค่ายเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับเครือข่าย	✓	
6	ครูจัดกิจกรรมเสริมทักษะให้กับนักเรียนในเวลาว่าง หรือจัดกิจกรรมเสริมช่วงวันหยุด / ปิดภาคเรียน	✓	
7	จัดกิจกรรมค่ายเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับโรงเรียนก่อนการทดสอบระดับชาติ	✓	
8	จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล และจัดเครื่องมือประเมินตามตัวชี้วัดอย่างต่อเนื่อง เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้ถูกต้องกับตัวชี้วัดและปัญหาของผู้เรียนแต่ละคน	✓	
9	ศึกษามาตรฐาน ตัวชี้วัดการทดสอบระดับชาติที่เกี่ยวข้อง และสร้างแบบทดสอบที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดสำหรับทดสอบผู้เรียนตัวชี้วัดละ 5 ข้อ เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้คำถามและวิธีการหาคำตอบที่ถูกต้อง	✓	
10	ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เครื่องมือวัดประเมินผล ที่สอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัด สื่อที่ใช้ในการพัฒนานักเรียน (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3)	✓	
11	ประเมินผลผู้เรียน ด้วยแบบทดสอบที่สอดคล้องกับโครงสร้างแบบทดสอบ O-NET และจัดทำข้อมูลนักเรียนรายบุคคล	✓	

ที่	รายการ	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
12	แสวงหาความรู้ด้านการสอนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และวิธีการหาคำตอบอย่างเป็นระบบของผู้เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	✓	
13	ซ่อมและเสริมนักเรียนให้มีความพร้อมก่อนสอบ O-NET	✓	
14	จัดทำเครื่องมือนิเทศภายในโรงเรียน เพื่อติดตามผลการดำเนินงานของครูในการนำแผนสู่การปฏิบัติ	✓	
15	สร้างขวัญและกำลังใจนักเรียนด้วยการให้รางวัล นักเรียนที่ทำคะแนนได้สูงตามเป้าหมายที่กำหนด	✓	

จากแบบนิเทศ ติดตามการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โรงเรียนได้ดำเนินการตามกระบวนการนิเทศติดตามเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกชั้นตอน



2.5.1 ผลการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

1) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (497 คน)

ตารางที่ 11 ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน									ผลการเรียนเฉลี่ย	นักเรียนที่ได้ 3 ขึ้นไป	
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	รวม		จำนวน	ร้อยละ
		ภาษาไทย	497	127	64	80	83	69	50	24		0	497
คณิตศาสตร์	497	124	45	47	68	71	50	92	0	497	2.56	216	43.46
วิทยาศาสตร์	497	143	110	98	59	54	18	15	0	497	3.12	351	70.62
สังคมศึกษาฯ	497	131	121	94	46	56	22	27	0	497	3.05	346	69.62
ประวัติศาสตร์	497	122	85	99	75	62	34	20	0	497	2.95	306	61.57
สุขศึกษาฯ	497	183	100	93	48	44	23	6	0	497	3.24	376	75.65
ศิลปะ	497	210	116	114	39	10	8	0	0	497	3.46	440	88.53
การงานอาชีพฯ	497	195	108	89	68	34	3	0	0	497	3.36	392	78.87
ภาษาอังกฤษ	497	60	45	63	51	67	113	98	0	497	2.24	168	33.80
หน้าที่พลเมือง	497	132	103	112	46	56	21	27	0	497	3.04	347	69.82
ภาษาอังกฤษน่ารู้	256	56	40	45	41	30	29	15	0	256	2.81	141	28.37
พัฒนาคุณธรรม	241	43	32	48	45	45	16	12	0	241	2.77	123	24.75
รวม	5467	1526	969	982	669	598	387	336	0		2.97	2640	58.30
ร้อยละ	100	28.5	12.5	15.5	12.7	12.7	9.85	7.63	0.73	100		56.41	

จากตารางที่ 11 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) จำนวน 497 คน มีผลการเรียนเฉลี่ยวิชาภาษาไทยระดับ 3 ขึ้นไป จำนวน 271 คน คิดเป็นร้อยละ 54.53 ผลการเรียนเฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์ระดับ 3 ขึ้นไป จำนวน 216 คน คิดเป็นร้อยละ 43.46 ผลการเรียนเฉลี่ยวิชาวิทยาศาสตร์ระดับ 3 ขึ้นไป จำนวน 351 คน คิดเป็นร้อยละ 70.62 ผลการเรียนเฉลี่ยวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมระดับ 3 ขึ้นไป จำนวน 346 คน คิดเป็นร้อยละ 69.62 ผลการเรียนเฉลี่ยวิชาประวัติศาสตร์ ระดับ 3 ขึ้นไป จำนวน 306 คน คิดเป็นร้อยละ 61.57 ผลการเรียนเฉลี่ยวิชาสุขศึกษาและพลศึกษาระดับ 3 ขึ้นไป จำนวน 376 คน คิดเป็นร้อยละ 75.65 ผลการเรียนเฉลี่ยวิชาศิลปะระดับ 3 ขึ้นไป จำนวน 440 คน คิดเป็นร้อยละ 88.53 ผลการเรียนเฉลี่ยวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยีระดับ 3 ขึ้นไป จำนวน 392 คน คิดเป็นร้อยละ 78.87 ผลการเรียนเฉลี่ยวิชาภาษาอังกฤษระดับ 3 ขึ้นไป จำนวน 168 คน คิดเป็นร้อยละ 33.80 ผลการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาเพิ่มเติม

ได้แก่ วิชาหน้าที่พลเมืองระดับ 3 ขึ้นไป จำนวน 347 คน คิดเป็นร้อยละ 69.82 สำหรับวิชาภาษาอังกฤษนำ
รู้ จำนวนนักเรียนทั้งหมด 256 คน มีผลการเรียน ระดับ 3 ขึ้นไป จำนวน 141 คน คิดเป็นร้อยละ 28.37
และ วิชาพัฒนาคุณธรรม จำนวนนักเรียนทั้งหมด 241 คน มีผลการเรียน ระดับ 3 ขึ้นไป จำนวน 123 คน
คิดเป็นร้อยละ 24.75

ดังนั้น นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) มีผลการเรียน
เฉลี่ยในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับ 3 ขึ้นไป คิดเป็น คิดเป็นร้อยละ 56.41



2) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 3 (196 คน) ภาคเรียนที่ 1

ตารางที่ 12 ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไประดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน									ผลการเรียนเฉลี่ย	นักเรียนที่ได้ 3 ขึ้นไป	
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	รวม		จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	196	25	11	18	20	39	33	50	0	196	2.14	54	27.55
คณิตศาสตร์	196	16	11	13	27	27	15	87	0	196	1.90	40	20.41
วิทยาศาสตร์	196	25	17	44	40	40	11	19	0	196	2.59	86	43.88
สังคมศึกษาฯ	196	22	17	16	22	22	16	81	0	196	2.04	55	28.06
ประวัติศาสตร์	196	38	23	26	34	22	18	35	0	196	2.56	87	44.39
สุขศึกษาฯ	196	17	30	52	31	48	15	3	0	196	2.69	99	50.51
ศิลปะ	196	44	49	33	32	18	15	5	0	196	3.01	126	64.29
การงานอาชีพ	196	127	31	22	16	0	0	0	0	196	3.69	180	91.84
ภาษาอังกฤษ	196	24	8	17	7	11	17	112	0	196	1.80	49	25.00
หน้าที่พลเมือง	70	29	11	12	8	10	0	0	0	70	3.29	52	74.29
คอมพิวเตอร์	98	31	20	16	1	5	4	21	0	98	2.87	67	68.37
รวม	1932	398	228	269	238	242	144	413	0		2.54	895	46.33
ร้อยละ	100	20.6	11.8	13.9	12.3	12.5	7.45	21.4	0	100		46.33	

จากตารางที่ 12 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) ภาคเรียนที่ 1 จำนวน 196 คน มีผลการเรียนเฉลี่ยวิชาภาษาไทยระดับ 3 ขึ้นไป จำนวน 54 คน คิดเป็นร้อยละ 27.55 ผลการเรียนเฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์ระดับ 3 ขึ้นไป จำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 20.41 ผลการเรียนเฉลี่ยวิชาวิทยาศาสตร์ระดับ 3 ขึ้นไป จำนวน 86 คน คิดเป็นร้อยละ 43.88 ผลการเรียนเฉลี่ยวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมระดับ 3 ขึ้นไป จำนวน 55 คน คิดเป็นร้อยละ 28.06 ผลการเรียนเฉลี่ยวิชาประวัติศาสตร์ระดับ 3 ขึ้นไป จำนวน 87 คน คิดเป็นร้อยละ 44.39 ผลการเรียนเฉลี่ยวิชาสุขศึกษาและพลศึกษาระดับ 3 ขึ้นไป จำนวน 99 คน คิดเป็นร้อยละ 50.51 ผลการเรียนเฉลี่ยวิชาศิลปะระดับ 3 ขึ้นไป จำนวน 126 คน คิดเป็นร้อยละ 64.29 ผลการเรียนเฉลี่ยวิชาการงานอาชีพระดับ 3 ขึ้นไป จำนวน 180 คน คิดเป็นร้อยละ 91.84 ผลการเรียนเฉลี่ยวิชาภาษาอังกฤษระดับ 3 ขึ้นไป จำนวน 49 คน คิดเป็นร้อยละ 25.00 สำหรับวิชาหน้าที่พลเมือง จำนวนนักเรียนทั้งหมด 70 คน มีผลการเรียนเฉลี่ยระดับ 3 ขึ้นไป จำนวน 52 คน คิดเป็นร้อยละ 74.29 และวิชาคอมพิวเตอร์ จำนวนนักเรียนทั้งหมด 98 คน มีผลการเรียนเฉลี่ยระดับ 3 ขึ้นไป จำนวน 67 คน คิดเป็นร้อยละ 68.37

ดังนั้น นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) มีผลการเรียนเฉลี่ยในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับ 3 ขึ้นไป คิดเป็น คิดเป็นร้อยละ 46.33



3) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 3 (196 คน) ภาคเรียนที่ 2

ตารางที่ 13 ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไประดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน									ผลการเรียนเฉลี่ย	นักเรียนที่ได้ 3 ขึ้นไป	
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	รวม		จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	196	19	16	17	25	31	44	44	0	196	2.13	52	26.53
คณิตศาสตร์	196	20	8	12	19	32	34	71	0	196	1.93	40	20.41
วิทยาศาสตร์	196	19	31	38	37	34	12	25	0	196	2.56	88	44.90
สังคมศึกษาฯ	196	55	26	35	25	20	12	23	0	196	2.85	116	59.18
ประวัติศาสตร์	196	43	43	23	17	17	19	34	0	196	2.71	109	55.61
สุขศึกษา	196	38	31	31	29	19	27	21	0	196	2.68	100	51.02
ศิลปะ	196	10	30	30	49	32	25	20	0	196	2.44	70	35.71
การงานอาชีพ	196	88	47	47	11	2	0	1	0	196	3.52	182	92.86
ภาษาอังกฤษ	196	16	23	15	22	29	27	64	0	196	2.08	54	27.55
หน้าที่พลเมือง	196	94	18	12	15	33	13	11	0	196	3.11	124	63.27
อาหารว่าง	36	5	11	6	3	7	2	2	0	36	2.86	22	61.11
คอมพิวเตอร์	98	40	10	12	12	6	4	14	0	98	2.99	62	63.27
รวม	2094	447	294	278	264	262	219	330	0		2.62	1019	50.12
ร้อยละ	100	21.3	14	13.3	12.6	12.5	10.5	15.8	0	100		50.12	

จากตารางที่ 13 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) ภาคเรียนที่ 2 จำนวน 196 คน มีผลการเรียนเฉลี่ยวิชาภาษาไทยระดับ 3 ขึ้นไป จำนวน 52 คน คิดเป็นร้อยละ 26.53 ผลการ เรียนเฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์ระดับ 3 ขึ้นไป จำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 20.41 ผลการ เรียนเฉลี่ยวิชาวิทยาศาสตร์ระดับ 3 ขึ้นไป จำนวน 88 คน คิดเป็นร้อยละ 44.90 ผลการ เรียนเฉลี่ยวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมระดับ 3 ขึ้นไป จำนวน 116 คน คิดเป็นร้อยละ 59.18 ผลการ เรียนเฉลี่ยวิชาประวัติศาสตร์ระดับ 3 ขึ้นไป จำนวน 109 คน คิดเป็นร้อยละ 55.61 ผลการ เรียนเฉลี่ยวิชาสุขศึกษาและพลศึกษาระดับ 3 ขึ้นไป จำนวน 100 คน คิดเป็นร้อยละ 51.02 ผลการ เรียนเฉลี่ยวิชาศิลปะระดับ 3 ขึ้นไป จำนวน 70 คน คิดเป็นร้อยละ 35.71 ผลการ เรียนเฉลี่ยวิชา การงาน อาชีพ ระดับ 3 ขึ้นไป จำนวน 182 คน คิดเป็นร้อยละ 92.86 ผลการ เรียนเฉลี่ยวิชาภาษาอังกฤษระดับ 3 ขึ้นไป จำนวน 54 คน คิดเป็นร้อยละ 27.55 ผลการ เรียนเฉลี่ยวิชาหน้าที่พลเมืองระดับ 3 ขึ้นไป จำนวน 124 คน คิดเป็นร้อยละ 63.27 สำหรับวิชาอาหารว่าง จำนวนนักเรียนทั้งหมด 36 คน มีผลการเรียนเฉลี่ย

ระดับ 3 ขึ้นไป จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 61.11 และวิชาคอมพิวเตอร์ จำนวนนักเรียนทั้งหมด 98 คน มีผลการเรียนเฉลี่ยระดับ 3 ขึ้นไป จำนวน 62 คน คิดเป็นร้อยละ 63.27

ดังนั้น นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) มีผลการเรียนเฉลี่ยในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับ 3 ขึ้นไป คิดเป็น คิดเป็นร้อยละ 50.12



4) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หรือระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ตารางที่ 14 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไประดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หรือระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดี	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม	ขึ้นไป	
ป.1	93	0	26	37	30	67	72.04
ป.2	89	0	22	52	15	67	75.28
ป.3	74	0	12	35	27	62	83.78
ป.4	84	0	12	52	20	72	85.71
ป.5	76	0	2	50	24	74	97.37
ป.6	81	0	6	38	37	75	92.59
รวมประถม	497	0	80	264	153	417	83.90
ม.1	63	0	0	32	31	63	100.00
ม.2	80	0	7	56	17	73	91.25
ม.3	49	0	3	39	7	46	93.88
รวมมัธยม	192	0	10	127	55	182	94.79
รวม	689	0	90	391	208	599	86.94
ร้อยละ	100.00	0.00	13.06	56.75	30.19	86.94	86.94

จากตารางที่ 14 พบว่า ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ของนักเรียนโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เป็นดังนี้

นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 93 คน มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ในระดับดีขึ้นไป จำนวน 67 คน คิดเป็นร้อยละ 72.04

นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 89 คน มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ในระดับดีขึ้นไป จำนวน 67 คน คิดเป็นร้อยละ 75.28

นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 74 คน มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ในระดับดีขึ้นไป จำนวน 62 คน คิดเป็นร้อยละ 83.78

นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 84 คน มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ในระดับดีขึ้นไป จำนวน 72 คน คิดเป็นร้อยละ 85.71

นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 76 คน มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ในระดับดีขึ้นไป จำนวน 74 คน คิดเป็นร้อยละ 97.37

นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 81 คน มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ในระดับดีขึ้นไป จำนวน 75 คน คิดเป็นร้อยละ 92.59

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 63 คน มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ในระดับดีขึ้นไป จำนวน 63 คน คิดเป็นร้อยละ 100

นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 80 คน มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ในระดับดีขึ้นไป จำนวน 73 คน คิดเป็นร้อยละ 91.25

นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 49 คน มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ในระดับดีขึ้นไป จำนวน 46 คน คิดเป็นร้อยละ 93.88

จะเห็นได้ว่า การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ของระดับชั้นประถมศึกษา มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 83.90 และระดับชั้นมัธยมศึกษา มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 94.79 ดังนั้น ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนของนักเรียนโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 86.94



5) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หรือระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ตารางที่ 15 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หรือระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.1	93	0	4	66	23	89	95.70
ป.2	89	0	3	66	21	87	97.75
ป.3	74	0	11	37	26	63	85.14
ป.4	84	0	7	39	38	77	91.67
ป.5	76	0	8	39	29	68	89.47
ป.6	81	0	5	27	31	58	71.60
ระดับประถม	497	0	38	274	168	442	88.56
ม.1	70	0	8	25	37	62	88.57
ม.2	78	0	0	8	70	78	100
ม.3	48	0	4	20	24	44	91.67
ระดับมัธยม	196	0	12	53	131	184	93.41
รวม	693	0	50	327	299	626	90.98

จากตารางที่ 15 พบว่า ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนวัดท่าไทร (ดิตถานุเคราะห์) ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เป็นดังนี้

นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 93 คน มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป จำนวน 89 คน คิดเป็นร้อยละ 95.70

นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 89 คน มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป จำนวน 87 คน คิดเป็นร้อยละ 97.75

นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 74 คน มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป จำนวน 63 คน คิดเป็นร้อยละ 85.14

นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 84 คน มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป จำนวน 77 คน คิดเป็นร้อยละ 91.67

นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 76 คน มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป จำนวน 68 คน คิดเป็นร้อยละ 89.47

นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 81 คน มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป จำนวน 58 คน คิดเป็นร้อยละ 71.60

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 70 คน มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป จำนวน 62 คน คิดเป็นร้อยละ 88.57

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 78 คน มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป จำนวน 78 คน คิดเป็นร้อยละ 100

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 48 คน มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป จำนวน 44 คน คิดเป็นร้อยละ 91.67

จะเห็นได้ว่า การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของระดับชั้นประถมศึกษา มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 88.56 และระดับชั้นมัธยมศึกษา มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 93.41 ดังนั้น ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนวัดท่าไทร (ดิตถานุเคราะห์) ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 90.98



6) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ปีการศึกษา 2562 ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในระดับผ่านขึ้นไป ตารางที่ 16 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ปีการศึกษา 2562 ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่านขึ้นไป	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
1. ความสามารถในการสื่อสาร	0	7	30	47	84	100
2. ความสามารถในการคิด	0	14	33	37	84	100
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	0	13	31	40	84	100
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	0	15	41	28	84	100
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	0	19	37	28	84	100
รวม	0	68	172	180	420	100
คิดเป็นร้อยละ	0	16.19	40.95	42.86	100.00	100

จากตารางที่ 16 พบว่า ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ปีการศึกษา 2562 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 84 คน เป็นดังนี้ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตและความสามารถในการใช้เทคโนโลยี มีผลการประเมินอยู่ในระดับผ่านขึ้นไปทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100

7) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ปีการศึกษา 2562 ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในระดับผ่านขึ้นไป

ตารางที่ 17 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ปีการศึกษา 2562 ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่านขึ้นไป	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
1. ความสามารถในการสื่อสาร	0	11	23	14	48	100
2. ความสามารถในการคิด	0	13	19	16	48	100
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	0	5	32	11	48	100
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	0	4	15	29	48	100
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	0	2	24	22	48	100
รวม	0	35	113	92	240	100
คิดเป็นร้อยละ	0	29.17	94.17	76.67	100	100

จากตารางที่ 17 พบว่า ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ปีการศึกษา 2562 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 48 คน เป็นดังนี้ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตและความสามารถในการใช้เทคโนโลยี มีผลการประเมินอยู่ในระดับผ่านขึ้นไปทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100

2.5.2 ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

1) ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา 2562

ตารางที่ 18 ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับประเทศ
ด้านภาษาไทย	50.06	46.91	46.46
ด้านคณิตศาสตร์	45.44	44.73	44.94
รวม 2 ด้าน	47.75	45.82	45.70

จากตารางที่ 18 พบว่า ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562 ของโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) เป็นดังนี้ ความสามารถด้านภาษาไทย คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนคิดเป็นร้อยละ 50.06 คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่คิดเป็นร้อยละ 46.91 และคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศคิดเป็นร้อยละ 46.46 ความสามารถด้านคณิตศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนคิดเป็นร้อยละ 45.44 คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่คิดเป็นร้อยละ 44.73 และคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศคิดเป็นร้อยละ 44.94

ดังนั้น โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) มีผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562 รวมทั้ง 2 ด้าน ระดับโรงเรียนคิดเป็นร้อยละ 47.75 ระดับเขตพื้นที่ คิดเป็นร้อยละ 45.82 ระดับประเทศ คิดเป็นร้อยละ 45.70 ตามลำดับ

2) การเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา 2561 - 2562

ตารางที่ 19 การเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา 2561 - 2562

ความสามารถ	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ด้านภาษาไทย	50.93	50.06	-0.87
ด้านคณิตศาสตร์	46.33	45.44	-0.89
เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน	48.63	47.75	-1.18

จากตารางที่ 19 พบว่า การเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา 2561 - 2562 ของโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) เป็นดังนี้ ความสามารถด้านภาษาไทย ปีการศึกษา 2561 คิดเป็นร้อยละ 50.93 ปีการศึกษา 2562 คิดเป็นร้อยละ 50.06 และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษาอยู่ที่ -0.87 ความสามารถด้านคณิตศาสตร์ ปีการศึกษา 2561 คิดเป็นร้อยละ 46.33 ปีการศึกษา 2562 คิดเป็นร้อยละ 45.44 และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษาอยู่ที่ -0.89

ดังนั้น โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) มีผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา 2561 - 2562 เฉลี่ยรวมทั้ง 2 ด้าน ปีการศึกษา 2561 คิดเป็นร้อยละ 48.63 ปีการศึกษา 2562 คิดเป็นร้อยละ 47.75 และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษาอยู่ที่ -1.18

2.5.3 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2562

ตารางที่ 20 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	46.42	47.95	49.07
คณิตศาสตร์	27.90	31.60	32.90
วิทยาศาสตร์	36.13	34.30	35.55
ภาษาอังกฤษ	27.36	30.86	34.42
เฉลี่ย 4 วิชา	34.45	36.18	37.99

จากตารางที่ 20 พบว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 ของโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) เป็นดังนี้ รายวิชาภาษาไทย คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนคิดเป็นร้อยละ 46.42 คะแนนเฉลี่ยระดับสพฐ.คิดเป็นร้อยละ 47.95 และคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศคิดเป็นร้อยละ 49.07 รายวิชาคณิตศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนคิดเป็นร้อยละ 27.90 คะแนนเฉลี่ยระดับสพฐ.คิดเป็นร้อยละ 31.60 และคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศคิดเป็นร้อยละ 32.90 รายวิชาวิทยาศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนคิดเป็นร้อยละ 36.13 คะแนนเฉลี่ยระดับสพฐ.คิดเป็นร้อยละ 34.30 และคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศคิดเป็นร้อยละ 35.55 รายวิชาภาษาอังกฤษ คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนคิดเป็นร้อยละ 27.36 คะแนนเฉลี่ยระดับสพฐ.คิดเป็นร้อยละ 30.86 และคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศคิดเป็นร้อยละ 34.42

ดังนั้น โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 รวมทั้ง 4 วิชา ระดับประเทศมีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คิดเป็นร้อยละ 37.99 ระดับสพฐ. คิดเป็นร้อยละ 36.18 และระดับโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 34.45 ตามลำดับ

2) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2561 - 2562

ตารางที่ 21 การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2561 - 2562

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562	ผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	56.93	46.42	-10.51
คณิตศาสตร์	33.93	27.90	-6.03
วิทยาศาสตร์	41.27	36.13	-5.14
ภาษาอังกฤษ	30.41	27.36	-3.05
เฉลี่ย 4 วิชา	40.64	34.45	-6.19

จากตารางที่ 21 พบว่า การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2561 - 2562 ของโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) เป็นดังนี้ รายวิชาภาษาไทย ปีการศึกษา 2561 คิดเป็นร้อยละ 56.93 ปีการศึกษา 2562 คิดเป็นร้อยละ 46.42 และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษาอยู่ที่ -10.51 รายวิชาคณิตศาสตร์ ปีการศึกษา 2561 คิดเป็นร้อยละ 33.93 ปีการศึกษา 2562 คิดเป็นร้อยละ 27.90 และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษาอยู่ที่ -6.03 รายวิชาวิทยาศาสตร์ ปีการศึกษา 2561 คิดเป็นร้อยละ 41.27 ปีการศึกษา 2562 คิดเป็นร้อยละ 36.13 และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษาอยู่ที่ -5.14 รายวิชาภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา 2561 คิดเป็นร้อยละ 30.41 ปีการศึกษา 2562 คิดเป็นร้อยละ 27.36 และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษาอยู่ที่ -3.05

ดังนั้น โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2561 - 2562 เฉลี่ยรวมทั้ง 4 วิชา ปีการศึกษา 2561 คิดเป็นร้อยละ 40.64 ปีการศึกษา 2562 คิดเป็นร้อยละ 34.45 และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษาอยู่ที่ -6.19

2.5.4 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2562

ตารางที่ 22 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	55.10	55.91	55.14
คณิตศาสตร์	23.83	26.98	26.73
วิทยาศาสตร์	29.05	30.22	30.07
ภาษาอังกฤษ	31.17	32.98	33.25
เฉลี่ย 4 วิชา	34.78	36.52	36.30

จากตารางที่ 22 พบว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562 ของโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) เป็นดังนี้ รายวิชาภาษาไทย คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนคิดเป็นร้อยละ 55.10 คะแนนเฉลี่ยระดับสพฐ.คิดเป็นร้อยละ 55.91 และคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศคิดเป็นร้อยละ 55.14 รายวิชาคณิตศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนคิดเป็นร้อยละ 23.83 คะแนนเฉลี่ยระดับสพฐ.คิดเป็นร้อยละ 26.98 และคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศคิดเป็นร้อยละ 26.73 รายวิชาวิทยาศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนคิดเป็นร้อยละ 29.05 คะแนนเฉลี่ยระดับสพฐ.คิดเป็นร้อยละ 30.22 และคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศคิดเป็นร้อยละ 30.07 รายวิชาภาษาอังกฤษ คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนคิดเป็นร้อยละ 31.17 คะแนนเฉลี่ยระดับสพฐ.คิดเป็นร้อยละ 32.98 และคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศคิดเป็นร้อยละ 33.25

ดังนั้น โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562 รวมทั้ง 4 วิชา ระดับสพฐ. มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุดคิดเป็นร้อยละ 36.52 ระดับประเทศ คิดเป็นร้อยละ 36.30 และระดับโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 34.78 ตามลำดับ

2) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ปีการศึกษา 2561 - 2562

ตารางที่ 23 การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ปีการศึกษา 2561 - 2562

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562	ผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	56.98	55.10	-1.88
คณิตศาสตร์	28.57	23.83	-4.74
วิทยาศาสตร์	34.08	29.05	-5.03
ภาษาอังกฤษ	27.59	31.17	3.58
เฉลี่ย 4 วิชา	36.81	34.78	-2.03

จากตารางที่ 23 พบว่า การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2561 - 2562 ของโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) เป็นดังนี้ รายวิชาภาษาไทย ปีการศึกษา 2561 คิดเป็นร้อยละ 56.98 ปีการศึกษา 2562 คิดเป็นร้อยละ 55.10 และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษาอยู่ที่ -1.88 รายวิชาคณิตศาสตร์ ปีการศึกษา 2561 คิดเป็นร้อยละ 28.57 ปีการศึกษา 2562 คิดเป็นร้อยละ 23.83 และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษาอยู่ที่ -4.74 รายวิชาวิทยาศาสตร์ ปีการศึกษา 2561 คิดเป็นร้อยละ 34.08 ปีการศึกษา 2562 คิดเป็นร้อยละ 29.05 และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษาอยู่ที่ -5.03 รายวิชาภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา 2561 คิดเป็นร้อยละ 27.59 ปีการศึกษา 2562 คิดเป็นร้อยละ 31.17 และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษาอยู่ที่ 3.58

ดังนั้น โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2561 - 2562 เฉลี่ยรวมทั้ง 4 วิชา ปีการศึกษา 2561 คิดเป็นร้อยละ 36.81 ปีการศึกษา 2562 คิดเป็นร้อยละ 34.78 และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษาอยู่ที่ -2.03

2.6 ผลการประเมินคุณภาพภายใน

สรุปผลการประเมินการประกันคุณภาพภายใน ปีการศึกษา 2562 โรงเรียนวัดท่าไทโร (ดิตถานุเคราะห์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1

ตารางที่ 24 ผลการประเมินคุณภาพภายในระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่	มาตรฐานด้าน	ผลการประเมิน			
		ร้อยละ	ระดับ	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้
มฐ.1	ด้านคุณภาพของเด็ก	88.01	ดีเลิศ	50	44.01
มฐ.2	กระบวนการบริหารและการจัดการ	83.74	ดีเลิศ	25	23.04
มฐ.3	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	85.83	ดีเลิศ	25	21.46
สรุปภาพรวม		85.86	ดีเลิศ	100	88.51

จากตารางที่ 24 พบว่า ผลการประเมินคุณภาพภายในระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2562 โรงเรียนวัดท่าไทโร(ดิตถานุเคราะห์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ในภาพรวมอยู่ในระดับผลการประเมินดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 85.86 เมื่อพิจารณาเป็นตามมาตรฐานอยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศทุกมาตรฐาน โดยเรียงลำดับคะแนนจากมากไปน้อย ดังนี้ ลำดับที่ 1 ได้แก่ มฐ.1 ด้านคุณภาพของเด็ก คิดเป็นร้อยละ 88.01 ลำดับที่ 2 ได้แก่ มฐ.3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ คิดเป็นร้อยละ 85.83 และลำดับที่ 3 ได้แก่ มฐ.2 กระบวนการบริหารและการจัดการ คิดเป็นร้อยละ 83.74 โดยสรุปภาพรวมทุกมาตรฐาน คิดเป็นร้อยละ 85.86 มีระดับผลการประเมิน ดีเลิศ

ตารางที่ 25 ผลการประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่	มาตรฐานด้าน	ผลการประเมิน			
		ร้อยละ	ระดับ	คะแนนเต็ม	คะแนน ที่ได้
มฐ.1	ด้านคุณภาพของผู้เรียน	80.30	ดีเลิศ	50	40.15
มฐ.2	กระบวนการบริหารและการจัดการของ ผู้บริหารสถานศึกษา	81.54	ดีเลิศ	25	23.01
มฐ.3	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	81.75	ดีเลิศ	25	21.13
สรุปภาพรวม		81.20	ดีเลิศ	100	84.29

จากตารางที่ 25 พบว่า ผลการประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2562 โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) ในภาพรวมอยู่ในระดับผลการประเมินดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 81.20 เมื่อพิจารณาเป็นตามมาตรฐานอยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศทุกมาตรฐาน โดยเรียงลำดับคะแนนจากมากไปน้อย ดังนี้ ลำดับที่ 1 ได้แก่ มฐ.3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คิดเป็นร้อยละ 81.75 ลำดับที่ 2 ได้แก่ มฐ.2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 81.54 และลำดับที่ 3 ได้แก่ มฐ.1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ 80.30 โดยสรุปภาพรวมทุกมาตรฐาน คิดเป็นร้อยละ 81.20 มีระดับผลการประเมิน ดีเลิศ

บทที่ 5

การสรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การสรุปผล

รายงานผลการนิเทศภายใน ปีการศึกษา 2562 ของโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) ตามแผนการนิเทศภายใน ปีการศึกษา 2562 ได้ดำเนินการตามกระบวนการและแนวทางการนิเทศตามภารกิจหลักของโรงเรียนและ การนิเทศตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด สรุปผลการนิเทศภายใน ดังนี้

1. กระบวนการดำเนินงาน

1) การศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการ

1.1 การจัดทำข้อมูลสารสนเทศพื้นฐาน เพื่อเป็นข้อมูลในการพิจารณาวางแผนการดำเนินงาน

1.2 การแลกเปลี่ยนระดมความคิด วิเคราะห์เพื่อหาสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นและความต้องการในการพัฒนาตามบริบทของหน่วยงาน

1.3 การจัดลำดับปัญหาและเลือกปัญหาที่เป็นความจำเป็น หรือต้องการในลำดับเร่งด่วน หรือลำดับที่เห็นว่าสำคัญที่สุด

1.4 การสร้างการรับรู้ระหว่างผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ ด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่น การประชุมการสัมมนา ฯลฯ เพื่อสร้างวิสัยทัศน์หรือสร้างเป้าหมายร่วมกันในการดำเนินงาน

2) การวางแผนพัฒนา

การนำผลจากสภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการกำหนดรายละเอียดของกิจกรรมในการจัดทำแผนนิเทศ

2.1 กำหนดแนวทาง/วิธีการการพัฒนาที่หลากหลายตามปัญหาที่เกิดขึ้น ตามความต้องการและจำเป็น มีการใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) และการศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) เป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาวิชาชีพครู และการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

2.2 เลือกแนวทาง/วิธีการในการพัฒนาโดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

2.3 วางแผนการดำเนินงานพัฒนา

1) การประชุมเตรียมการนิเทศ เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจร่วมกัน

2) สร้างคณะนิเทศ เป็นทีมงานในการนิเทศร่วมกัน

3) กำหนดประเด็นการนิเทศ เป็นการกำหนดเนื้อหาที่จะนิเทศ

4) กำหนดระยะเวลาในการนิเทศ โดยกำหนดระยะเวลาในการนิเทศที่

เหมาะสมกับการแก้ปัญหาและการพัฒนา

5) กำหนดวิธีการนิเทศและกิจกรรมการนิเทศที่เหมาะสมตามสภาพปัญหาและความต้องการเช่น การประชุมสัมมนา การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การสังเกตชั้นเรียน การสาธิตการ

บันทึกวิดีโอและการถ่ายภาพ การสัมภาษณ์ การ Coaching & Mentoring ฯลฯ โดยเน้นการใช้ ICT ในรูปแบบต่าง ๆ เช่นการใช้ Line Application การใช้ Clip Video การ Conference การใช้ Video Line You Tube Facebook Live เป็นต้น

2.4 จัดทำแผนนิเทศ ประกอบด้วย หลักการและเหตุผล วัตถุประสงค์ เป้าหมาย แผนการดำเนินการกิจกรรมสำคัญ ปฏิทินการปฏิบัติงาน ทรัพยากรที่ต้องการเครื่องมือนิเทศ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.5 การสร้างสื่อและเครื่องมือนิเทศ สื่อและเครื่องมือนิเทศเป็นสิ่งที่ จะช่วยให้ การนิเทศมีประสิทธิภาพ บรรลุวัตถุประสงค์ และเป็นสิ่งที่ จะช่วยเก็บรายละเอียดที่ผู้รับการนิเทศไม่สามารถแสดงออกมาได้ และสามารถเก็บข้อมูลนำมาเปรียบเทียบผลที่เกิดขึ้นเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนา และสิ่งที่ทำให้มีความเข้าใจตรงกันระหว่างผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ เช่น วิธีการนิเทศ ทักษะการนิเทศ เทคนิคการนิเทศ โดยเป็นสื่อที่สอดคล้องคล้องในยุคศตวรรษที่ 21 เน้นการใช้ ICT ในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การใช้ Line Application การใช้ Clip Video การ Conference การใช้ Video Line You Tube Facebook Live เป็นต้น สร้างเครื่องมือการนิเทศเพื่อเก็บข้อมูลเป็นแนวทางในการแก้ปัญหาและพัฒนา ตรวจสอบ ติดตามความก้าวหน้าของการดำเนินงาน และการประเมินผลการดำเนินงาน ซึ่งเป็นเครื่องมือที่มี คุณภาพ ใช้ง่าย สามารถเก็บข้อมูลที่ตอบประเด็นปัญหาความต้องการและเป็นประโยชน์ในการแก้ปัญหา ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

3) การปฏิบัติการนิเทศ

ดำเนินการนิเทศตามวิธีการเทคนิคการนิเทศและกิจกรรมการนิเทศที่กำหนด เช่น ประชุมเตรียมการก่อนการนิเทศ เพื่อสร้างความเข้าใจของผู้นิเทศ ให้การนิเทศเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ดำเนินนิเทศตามขั้นตอน ระยะเวลา และใช้เครื่องมือตามที่กำหนด การสะท้อนผลการนิเทศ ปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงาน

4) การประเมินผลและรายงานผล

4.1 ประเมินความก้าวหน้าของการดำเนินงาน เช่น การดำเนินงานของผู้รับการนิเทศ เพื่อนำผลไปปรับปรุงแนวทางการดำเนินงาน

4.2 ประเมินผลการนิเทศเมื่อเสร็จสิ้นการปฏิบัติการนิเทศตามระยะเวลาที่ ต้องการในการนำผลไปใช้ในการพัฒนาหรือในแต่ละปีการศึกษา

4.3 รายงานผลการนิเทศต่อผู้เกี่ยวข้อง

4.4 นำผลการนิเทศที่เป็นปัญหา อุปสรรคและข้อเสนอแนะไปพัฒนาการนิเทศใน ครั้งต่อไปหรือในปีการศึกษาต่อไป

5) การยกย่องเชิดชูเกียรติ

การให้ขวัญกำลังใจ แต่งตั้งเป็นคณะทำงาน วิทยากร ให้เป็นแหล่งเรียนรู้ นำเสนอผลงาน

6) การพัฒนาต่อยอด

นำข้อมูลจุดเด่น จุดควรพัฒนา และข้อเสนอแนะไปใช้ในการวางแผนการนิเทศ

การอภิปรายผล

1. ผลการนิเทศภายในตามภารกิจหลักของโรงเรียน

1.1 การเยี่ยมชั้นเรียน ผลการตรวจเยี่ยมชั้นเรียน พบว่า

ครูโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) จำนวนทั้งหมด 42 คน มีผลการนิเทศการสอนการตรวจเยี่ยมชั้นเรียน อยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 92.70 แบ่งเป็นในระดับดีมาก จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 66.67 และในระดับดี จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33

ผลแต่ละด้าน มีดังต่อไปนี้ ด้านสภาพห้องเรียน อยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 90.95 ด้านครูผู้สอน อยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 91.43 และด้านนักเรียน อยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 95.71

1.2 การสังเกตการสอนในชั้นเรียน ผลการสังเกตการสอนในชั้นเรียน พบว่า

ครูโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) จำนวนทั้งหมด 42 คน มีผลการนิเทศการสังเกตการสอนในชั้นเรียน อยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 92.70 แบ่งเป็นในระดับดีมาก จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 78.57 และในระดับดี จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 21.43

ผลแต่ละด้าน มีดังต่อไปนี้ ชี้นำ อยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 94.76 ชี้นสอนอยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 88.10 ชี้นสรุปอยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 92.38 และด้านบุคลิกภาพ อยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 94.76

1.3 การนิเทศการเรียนการสอนของครู ผลการนิเทศการเรียนการสอนของครู พบว่า

ครูโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) จำนวนทั้งหมด 42 คน มีผลการนิเทศการสังเกตการสอนในชั้นเรียน อยู่ในระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 95.87 แบ่งเป็นในระดับดีเยี่ยม จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 66.67 และในดีมาก จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33

ผลแต่ละด้าน มีดังต่อไปนี้ ด้านแผนจัดการเรียนรู้อยู่ในระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 99.05 ด้านการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 93.33 และด้านผลที่เกิดกับผู้เรียน อยู่ในระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 95.24

1.4 การนิเทศแผนการจัดการเรียนรู้ ผลการนิเทศแผนการจัดการเรียนรู้ พบว่า

ครูโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) จำนวนทั้งหมด 42 คน มีผลการนิเทศแผนการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 91.90 แบ่งเป็นในระดับดีเยี่ยม จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 71.43 และในดีมาก จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 28.57

ผลแต่ละด้าน มีดังต่อไปนี้ ด้านองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 97.14 ด้านมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด อยู่ในระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 91.43 ด้านการวัดประเมินผลการเรียนรู้ อยู่ในระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 90.48 ด้านจุดประสงค์การเรียนรู้

อยู่ในระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 91.90 ด้านสาระการเรียนรู้อยู่ในระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 92.38 ด้านกระบวนการเรียนรู้/กิจกรรมการเรียนรู้ ในระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 92.86 ด้านสื่อการจัดการเรียนรู้หรือแหล่งเรียนรู้ ในระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 91.90 และด้านสื่อการจัดการเรียนรู้หรือแหล่งเรียนรู้ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 87.14

2. การนิเทศตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด

2.1 การพัฒนาและการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ผลการนิเทศการพัฒนาและการใช้หลักสูตรสถานศึกษา พบว่า

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) มีองค์ประกอบของหลักสูตรสถานศึกษา ในส่วนนำของหลักสูตร มีความสมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 97.45 ส่วนโครงสร้างของหลักสูตร มีความสมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 100 ส่วนคำอธิบายรายวิชา มีความสมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 94.71 ส่วนของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีความสมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 90.74 ส่วนของเกณฑ์การจบการศึกษา มีความสมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 100

ข้อเสนอแนะ จากการพัฒนาและการใช้หลักสูตรสถานศึกษา มีดังนี้

1. ควรปรับคำอธิบายในส่วนของความนำโดยสอดคล้องกับจุดเน้นและความต้องการของท้องถิ่น
2. ควรปรับคำอธิบายรายวิชาโดยสอดคล้องกับจุดเน้นและความต้องการของท้องถิ่น
3. ควรระบุแนวทางการจัดกิจกรรม/รูปแบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ชัดเจน และเป็นไปในแนวทางเดียวกัน

2.2 การอ่านออกเขียนได้ ผลการนิเทศการอ่านออกเขียนได้ พบว่า ผลการนิเทศการอ่านออกเขียนได้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 เป็นดังนี้

การอ่านออกเสียง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 อยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 83.64 ระดับดี คิดเป็นร้อยละ 12.73 ระดับพอใช้ คิดเป็นร้อยละ 3.64 และอยู่ในระดับปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ 4.09 ดังนั้น ภาพรวมผลการอ่านออกเสียงของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 อยู่ในระดับดีมาก

การอ่านรู้เรื่อง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 อยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 16.36 ระดับดี คิดเป็นร้อยละ 56.82 ระดับพอใช้ คิดเป็นร้อยละ 22.73 และ อยู่ในระดับปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ 4.09 ดังนั้น ภาพรวมผลการอ่านรู้เรื่องของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 อยู่ในระดับดี

การเขียนคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 อยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 35.90 ระดับดี คิดเป็นร้อยละ 39.55 ระดับพอใช้ คิดเป็นร้อยละ 20.45 และอยู่ในระดับปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ 4.09 ดังนั้น ภาพรวมผลการเขียนคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 อยู่ในระดับดี

การเขียนประโยค/เรื่อง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 อยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 55.00 ระดับดี คิดเป็นร้อยละ 34.09 ระดับพอใช้ คิดเป็นร้อยละ 10.00 และอยู่ในระดับปรับปรุง

คิดเป็นร้อยละ 0.91 ดังนั้น ภาพรวมผลการเขียนประโยค/เรื่องของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 จึงอยู่ในระดับดีมาก

ผลการนิเทศการอ่านออกเขียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 เป็นดังนี้

การอ่านออกเสียง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 อยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 70.00 ระดับดี คิดเป็นร้อยละ 20.00 และอยู่ในระดับพอใช้ คิดเป็นร้อยละ 10.00 ดังนั้น ภาพรวมผลการอ่านออกเสียงของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 อยู่ในระดับดีมาก

การอ่านรู้เรื่อง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 อยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 26.19 ระดับดี คิดเป็นร้อยละ 42.38 ระดับพอใช้ คิดเป็นร้อยละ 26.19 และ อยู่ในระดับปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ 5.24 ดังนั้น ภาพรวมผลการอ่านรู้เรื่องของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 อยู่ในระดับดี

การเขียนเรื่อง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 อยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 57.62 ระดับดี คิดเป็นร้อยละ 34.29 และอยู่ในระดับพอใช้ คิดเป็นร้อยละ 8.10 ดังนั้น ภาพรวมผลการเขียนคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 อยู่ในระดับดี

2.3 การจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) ผลการนิเทศการจัดการเรียน

การสอนเชิงรุก (Active Learning) พบว่า

ครูโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) จำนวนทั้งหมด 42 คน มีผลการนิเทศจัดการเรียนรู้แบบ Active learning ดังนี้ ด้านการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัด ครูจำนวน 42 คน อยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 100 ด้านการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น Active learning ครูจำนวน 12 คนอยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 28.57 และครูจำนวน 30 คนอยู่ในระดับพอใช้ คิดเป็นร้อยละ 71.83 สำหรับด้านดำเนินการสอนตามแผน Active learning การวัดผลและประเมินผลการเรียน การจัดทำบันทึกผลหลังการสอน การจัดทำบันทึกผลหลังการสอน และการซ่อมเสริมนักเรียนที่เรียนอ่อน เสริมนักเรียนที่เรียนเก่งนั้น ครูจำนวน 42 คน อยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 100

ดังนั้น ผลการนิเทศการจัดการเรียนรู้แบบ Active learning ทั้งด้านการวิเคราะห์ มาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัด การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และการดำเนินการสอนตามแผนที่เน้น Active learning การวัดผลและประเมินผลการเรียน การจัดทำบันทึกผลหลังการสอน และการสอนซ่อมเสริมนักเรียนที่เรียนอ่อน เสริมนักเรียนที่เรียนเก่งของครูโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) อยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 84.13 และอยู่ในระดับพอใช้ คิดเป็นร้อยละ 15.87 แสดงให้เห็นว่า โรงเรียนวัดท่าไทร (ดิตถานุเคราะห์) มีการจัดการเรียนการสอนแบบ Active learning อยู่ในระดับดี

2.4 การเรียนรู้โดยใช้สื่อและเทคโนโลยีทางไกล (DLIT) ผลการนิเทศการจัดการเรียนรู้

โดยใช้สื่อเทคโนโลยีทางไกล (DLIT) พบว่า

โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) มีผลการใช้สื่อเทคโนโลยีทางไกล (DLIT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 มีการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีทางไกล

(DLIT) ในวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 66.67 ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 2 และ 3 มีการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีทางไกล (DLIT) ในวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษาและภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 83.33 และระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 มีการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีทางไกล (DLIT) ในวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ประวัติศาสตร์และภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 83.33

ดังนั้น โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) มีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีทางไกล (DLIT) ในวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 100 วิชา สังคมศึกษาและประวัติศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 22.22 และ33.33 ตามลำดับ

2.5 การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ผลการนิเทศการยกระดับ

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน พบว่า

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียนวัดท่าไทร (ดิตถานุเคราะห์) ปีการศึกษา 2562 จำนวน 497 คน มีผลการเรียนเฉลี่ยในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับ 3 ขึ้นไป คิดเป็น คิดเป็นร้อยละ 56.41

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 โรงเรียนวัดท่าไทร (ดิตถานุเคราะห์) ภาคเรียนที่ 1 จำนวน 196 คน มีผลการเรียนเฉลี่ยในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับ 3 ขึ้นไป คิดเป็น คิดเป็นร้อยละ 46.33

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 โรงเรียนวัดท่าไทร (ดิตถานุเคราะห์) ภาคเรียนที่ 2 จำนวน 196 คน มีผลการเรียนเฉลี่ยในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับ 3 ขึ้นไป คิดเป็น คิดเป็นร้อยละ 50.12

ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ของนักเรียนโรงเรียนวัดท่าไทร (ดิตถานุเคราะห์) ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 83.90 และระดับชั้นมัธยมศึกษา มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็น ร้อยละ 94.79 ดังนั้น ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนของนักเรียนโรงเรียนวัดท่าไทร (ดิตถานุเคราะห์) ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 86.94

ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ปีการศึกษา 2562 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 84 คน เป็นดังนี้ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตและความสามารถในการใช้เทคโนโลยี มีผลการประเมินอยู่ในระดับผ่านขึ้นไปทุกคน คิดเป็น ร้อยละ 100

ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ปีการศึกษา 2562 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 48 คน เป็นดังนี้ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตและความสามารถในการใช้เทคโนโลยี มีผลการประเมินอยู่ในระดับผ่านขึ้นไปทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100

ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562 ความสามารถด้านภาษาไทย คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนคิดเป็นร้อยละ 50.06 ความสามารถด้านคณิตศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนคิดเป็นร้อยละ 45.44 รวมทั้ง 2 ด้านระดับโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 47.75

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 รายวิชาภาษาไทย คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนคิดเป็นร้อยละ 46.42 รายวิชาคณิตศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนคิดเป็นร้อยละ 27.90 รายวิชาวิทยาศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนคิดเป็นร้อยละ 36.13 รายวิชาภาษาอังกฤษ คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนคิดเป็นร้อยละ 27.36 รวมทั้ง 4 วิชา ระดับประเทศมีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คิดเป็นร้อยละ 37.99

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562 รายวิชาภาษาไทย คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนคิดเป็นร้อยละ 55.10 รายวิชาคณิตศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนคิดเป็นร้อยละ 23.83 รายวิชาวิทยาศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนคิดเป็นร้อยละ 29.05 รายวิชาภาษาอังกฤษ คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนคิดเป็นร้อยละ 31.17 รวมทั้ง 4 วิชา ระดับโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 34.78

2.6 การประกันคุณภาพภายใน ผลการนิเทศการประกันคุณภาพภายใน พบว่า

ผลการประเมินคุณภาพภายในระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2562 โรงเรียนวัดท่าไทร (ดิตถานุเคราะห์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ในภาพรวมอยู่ในระดับผลการประเมินดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 85.86 เมื่อพิจารณาเป็นตามมาตรฐานอยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ ทุกมาตรฐาน โดยเรียงลำดับคะแนนจากมากไปน้อย ดังนี้ ลำดับที่ 1 ได้แก่ มฐ.1 ด้านคุณภาพของเด็ก คิดเป็นร้อยละ 88.01 ลำดับที่ 2 ได้แก่ มฐ.3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ คิดเป็นร้อยละ 85.83 และลำดับที่ 3 ได้แก่ มฐ.2 กระบวนการบริหารและการจัดการ คิดเป็นร้อยละ 83.74 โดยสรุปภาพรวมทุกมาตรฐาน คิดเป็นร้อยละ 85.86 มีระดับผลการประเมิน ดีเลิศ

ผลการประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2562 โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) ในภาพรวมอยู่ในระดับผลการประเมินดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 81.20 เมื่อพิจารณาเป็นตามมาตรฐานอยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศทุกมาตรฐาน โดยเรียงลำดับคะแนนจากมากไปน้อย ดังนี้ ลำดับที่ 1 ได้แก่ มฐ.3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คิดเป็นร้อยละ 81.75 ลำดับที่ 2 ได้แก่ มฐ.2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 81.54 และลำดับที่ 3 ได้แก่ มฐ.1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ 80.30 โดยสรุปภาพรวมทุกมาตรฐาน คิดเป็นร้อยละ 81.20 มีระดับผลการประเมินดีเลิศ

ข้อเสนอแนะ

ผลจากการนิเทศภายในตามภารกิจหลักของโรงเรียนและการนิเทศตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด ปีการศึกษา 2562 มีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. การนิเทศภายในที่ดีแต่ควรสร้างความรู้ความเข้าใจในสื่อและเครื่องมือ การนิเทศให้เกิดความชัดเจนกับผู้รับการนิเทศและคณะกรรมการนิเทศ เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ตรง เป็นไปในทิศทางเดียวกันและเกิดความน่าเชื่อถือมากขึ้น
2. การนิเทศควรเน้นข้อมูลเชิงประจักษ์ให้มาก คณะกรรมการนิเทศ และผู้นิเทศต้องรวบรวมข้อมูลให้หลากหลายแหล่ง จากวิธีการหลายๆ วิธี เพื่อสรุปผลการนิเทศที่ชัดเจน ยิ่งขึ้น
3. คณะกรรมการนิเทศหรือผู้นิเทศ ควรเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถ มีวุฒิภาวะและเป็นกัลยาณมิตร เพื่อให้เกิดความน่าเชื่อถือและเชื่อมั่นของผู้รับการนิเทศ
4. ควรมีการสะท้อนผล (After Action Review) หลังจากรูปแบบการนิเทศเสร็จสิ้น เพื่อนำไปสู่การพัฒนาข้อบกพร่องของการนำรูปแบบการนิเทศภายในไปใช้ในครั้งต่อไป
5. ควรมีการศึกษารูปแบบ แนวทาง กระบวนการและขั้นตอน พร้อมสื่อเครื่องมือการนิเทศให้ชัดเจนแล้วนำไปปรับใช้ให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการนิเทศในครั้งต่อไป

บรรณานุกรม

- จันทรา (Chandra,1977:1) Curriculum Development and Evaluation in Education. New delhi : Sterling Publishers Private Ltd. 1977.
- จวงจันท์ โชคชัยชำนาญกิจ. (2532). ความต้องการการนิเทศงานวิชาการของครูโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดในเขตการศึกษา 12. วิทยานิพนธ์ วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง เฉลิมชัย พันธุ์เลิศ. (2549). กระบวนการเสริมสมรรถภาพการชี้แนะของนักเรียนโดยใช้การเรียนรู้แบบประสบการณ์ในการอบรม โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน. ดุษฎีนิพนธ์ สาขาหลักสูตร และการสอน จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, อัดสำเนา
- ธวัชชัย วิทเคหิร. (2542). ความต้องการและการได้รับการตอบสนองความต้องการการนิเทศ ฉะเชิงเทรา. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยบูรพา
- นพวรรณ ญาณะนันท์. (2540). การศึกษาการดำเนินการนิเทศงานวิชาการในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ของ โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา. ภาคนิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.
- บุรุษย์ ศิริมหาสาร. (2545). แผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. กรุงเทพฯ : บุ๊คพ้อยท์.
- โบ แชนป์ (Beauchamp, 1975: 164,169) Education in Japan : A Source Book. New York : Garland.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2548). การนิเทศการสอน. กรุงเทพมหานคร : บริษัทพิมพ์ดีจำกัด.
- ศิริวรรณ ฉายะเกษตริณ. (2551). การค้นคว้าจากเอกสารเกี่ยวกับความหมายของการนิเทศการบริหาร และความมุ่งหมายของการนิเทศการศึกษาในประเทศไทย. อัดสำเนา.
- ศุภกร สืบเสาะ. (2535). ความต้องการความช่วยเหลือด้านวิชาการของผู้บริหารและครู โรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดระยอง. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, อัดสำเนา.
- สังัด อุทรานันท์. (2532). พื้นฐานและหลักการพัฒนาหลักสูตร. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ ฯ : มทพ.
- สุนน ออมรวีวัฒน์. (2545). การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ในโรงเรียนนาร่อง. นนทบุรี : โรงพิมพ์พลับพลาศรี.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1. (2557). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาโดยใช้เครือข่ายการนิเทศด้วยรูปแบบ LOR (การนิเทศแบบลงแขก) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1.
- สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. (2542). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542. กรุงเทพมหานคร : สำนักนายกรัฐมนตรี .
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2553). การพัฒนาศึกษานิเทศก์แนวใหม่. สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. อัดสำเนา





ภาคผนวก ก เครื่องมือการนิเทศ

1. แบบนิเทศการเยี่ยมนิเทศชั้นเรียน

โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1
 ชื่อผู้รับการนิเทศ (หัวหน้าระดับ/หัวหน้าช่วงชั้น)

วันที่ เดือน พ.ศ.

คำชี้แจง ให้กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องทางขวามือตามเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

เกณฑ์ 5 = ดีมาก 4 = ดี 3 = ปานกลาง 2 = น้อย 1 = แก้ไข

รายการประเมิน	ระดับการปฏิบัติ					หมายเหตุ
	5	4	3	2	1	
สภาพห้องเรียน						
1. มีป้ายนิเทศเพื่อแสดงข่าวสารและความรู้ต่าง ๆ						
2. มีป้ายแสดงข้อมูลสถิติของห้องเรียนที่เป็นปัจจุบัน						
3. มีสัญลักษณ์ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์						
4. มีการแสดงผลงานนักเรียน						
5.บรรยากาศในห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้						
การบริหารจัดการห้องเรียน						
6. ใช้การเสริมแรงเชิงบวกในการจัดการเรียนรู้ (Positive Reinforcement)						
7. ใช้วิธีการทำงานเป็นกลุ่ม						
8. นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ (Involve Everyone)						
ครูผู้สอน						
9. มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้						
10. จัดกิจกรรมการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ						
11. ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้						
12. มีข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล						
13. มีวิจัยชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้						
14. ดูแลเอาใจใส่นักเรียนอย่างทั่วถึง						
15. แต่งกายเหมาะสมกับความเป็นครู						
นักเรียน						
16. ตั้งใจปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ที่ได้รับมอบหมาย						
17. นักเรียนร่าเริงแจ่มใส						
18. นักเรียนกระตือรือร้นและกล้าซักถามครู						
19. นักเรียนมีระเบียบวินัย						
20. นักเรียนแต่งกายสะอาดถูกต้องตามระเบียบ						
รวม						
เฉลี่ย						

ข้อคิดและข้อเสนอแนะของผู้นิเทศ

.....

.....

.....

.....

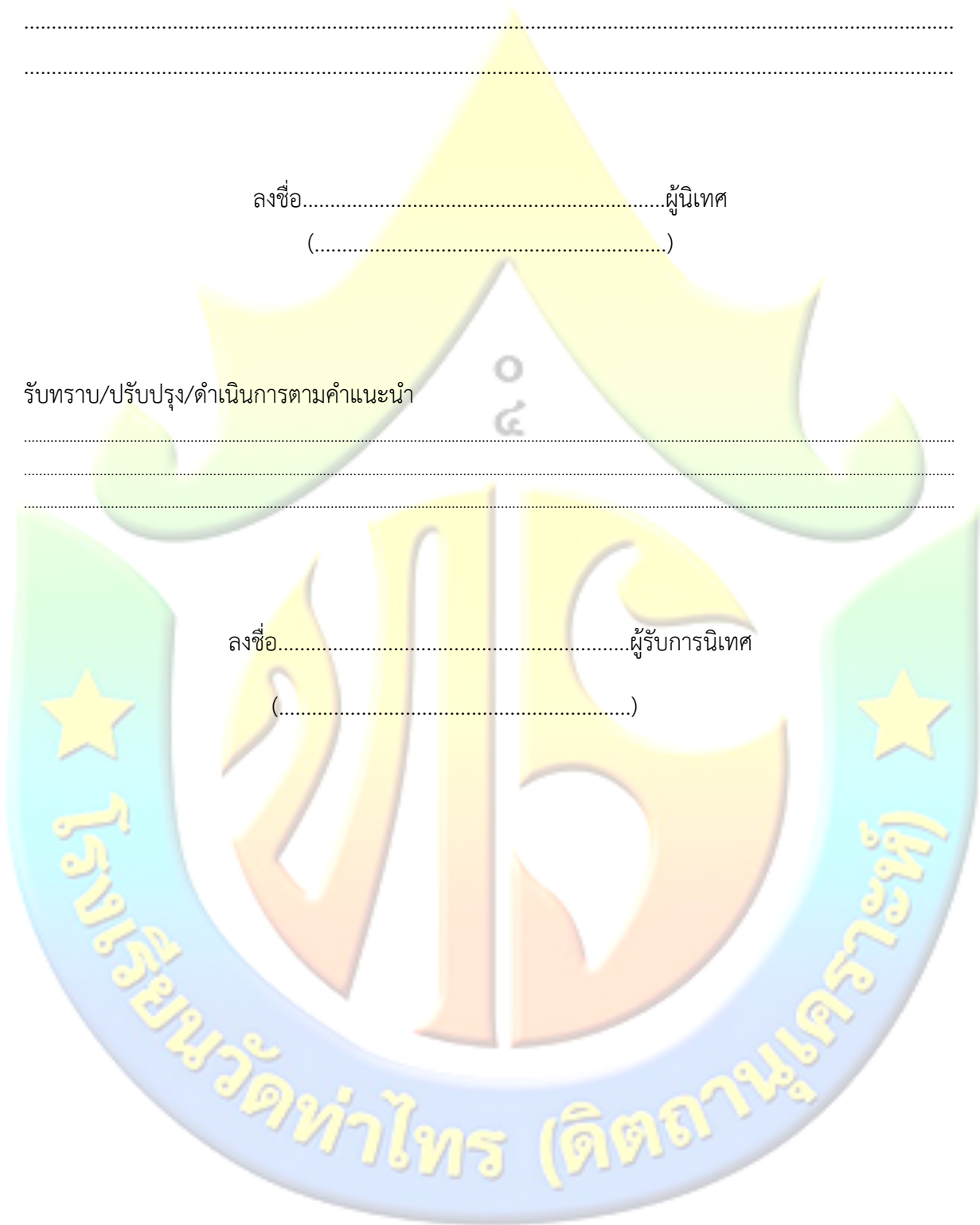
ลงชื่อ.....ผู้นิเทศ
(.....)

รับทราบ/ปรับปรุง/ดำเนินการตามคำแนะนำ

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้รับการนิเทศ
(.....)



2. แบบบันทึกผลนิเทศการเยี่ยมนิเทศชั้นเรียน

โรงเรียนวัดท่าไท(ดิตถานุเคราะห์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1

ชื่อผู้รับการนิเทศ ชั้น

วัน เดือน ปี	วิเคราะห์ผลการเยี่ยมนิเทศชั้นเรียน	สรุปผลการเยี่ยมนิเทศชั้นเรียน	ให้คำปรึกษาแนะนำ
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้นิเทศ
(.....)

รับทราบ/ปรับปรุง/ดำเนินการตามคำแนะนำ

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้รับการนิเทศ
(.....)

3. แบบนิเทศการสังเกตการสอนในชั้นเรียน

โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1

ชื่อผู้สอน วิชา ระดับชั้น

ชื่อผู้นิเทศ ตำแหน่ง

ครั้งที่นิเทศ วัน/เดือน/พ.ศ.

คำชี้แจง ให้กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องทางขวามือตามเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

เกณฑ์ 5 = ดีมาก 4 = ดี 3 = ปานกลาง 2 = น้อย 1 = แก้ไข

รายการประเมิน	ระดับการปฏิบัติ					ข้อค้นพบและ ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	
1. ชั้นเตรียมความพร้อม (ชั้นนำ) 1.1 มีกิจกรรมเตรียมความพร้อมที่กระตุ้นมอง โดยใช้เวลาเหมาะสม (ไม่ยาวเกินไป) และน่าสนใจ						
2. ชั้นสอน 2.1 จัดกระบวนการเรียนรู้สอดคล้องกับการทำงานของ สมอง 2.2 จัดกระบวนการเรียนรู้สะท้อนมาตรฐานตัวชี้วัดของ หลักสูตร 2.3 มีลำดับขั้นตอนจากง่ายไปหายาก 2.4 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียน การสอน นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติ 2.5 มีการใช้คำถามส่งเสริมกระบวนการคิดระดับสูงแก่ ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง 2.6 มีการใช้สื่ออุปกรณ์การเรียนรู้ และเทคโนโลยี ที่ เหมาะสมกับมาตรฐาน ตัวชี้วัดในหลักสูตร 2.7 มีการใช้คำพูดเชิงบวก เสริมแรง สร้างความภาคภูมิใจ และความมั่นใจแก่ผู้เรียน 2.8 มีความแม่นยำในเนื้อหา 2.9 เอาใจใส่และช่วยเหลือผู้เรียนได้อย่างทั่วถึงทุกกลุ่ม 2.10 จัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมส่งเสริมการเรียนรู้						

รายการประเมิน	ระดับการปฏิบัติ					ข้อค้นพบและ ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	
2.11 สร้างวินัยในชั้นเรียนด้วยความเป็นกัลยาณมิตร 2.12 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ครบถ้วนตามแผน						
3. ชั้นสรุป 3.1 มีการทบทวนและสรุปความรู้หรือทักษะ ที่สอนเพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจและแม่นยำในสิ่งที่เรียนรู้ มากขึ้นโดยให้ผู้เรียนช่วยกันสรุปบทเรียน 3.2 มีวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างหลากหลายและเหมาะสม						
4. ด้านบุคลิกภาพ 4.1 เสียงดังชัดเจน 4.2 ใช้ภาษาถูกต้อง 4.3 วางตนเหมาะสมกับความเป็นครู 4.4 ควบคุมอารมณ์ 4.5 แต่งกายสุภาพ						
รวม						
เฉลี่ย						

ผู้นิเทศให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาต่อยอดการเรียนรู้ ดังนี้

1. จุดเด่นของการสอนในคาบนี้

.....

2. สิ่งที่ต้องปรับปรุง/ พัฒนาต่อยอด

.....

3. ความคิดเห็นของผู้รับการนิเทศต่อการจัดการเรียนรู้ของตน

.....

ลงชื่อ ผู้รับการนิเทศ
(.....)

ลงชื่อ ผู้นิเทศ
(.....)

หมายเหตุ ควรรักษาสภาพและบริบทของโรงเรียนจัดทำเกณฑ์ระดับคุณภาพที่เหมาะสม

4. แบบนิเทศการเรียนการสอนของครู

โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1

ชื่อครูที่รับการนิเทศ.....กลุ่มสาระการเรียนรู้.....ชั้น.....

คำชี้แจง ให้ผู้ประเมินทำการประเมินตามรายการประเมินในตารางและให้ระดับคุณภาพตามคำอธิบายดังนี้

คำอธิบายระดับคุณภาพสำหรับด้านที่ 1 และ 2

- 5 หมายถึง มีความชัดเจน/สอดคล้อง/ครอบคลุม/เหมาะสมมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีความชัดเจน/สอดคล้อง/ครอบคลุม/เหมาะสมมาก
- 3 หมายถึง มีความชัดเจน/สอดคล้อง/ครอบคลุม/เหมาะสมปานกลาง
- 2 หมายถึง มีความชัดเจน/สอดคล้อง/ครอบคลุม/เหมาะสมน้อย
- 1 หมายถึง มีความชัดเจน/สอดคล้อง/ครอบคลุม/เหมาะสมน้อยที่สุด

คำอธิบายระดับคุณภาพสำหรับด้านที่ 3

- 5 หมายถึง ผู้เรียนร้อยละ 80 – 100 มีคุณลักษณะตามรายการประเมิน
- 4 หมายถึง ผู้เรียนร้อยละ 70 – 79 มีคุณลักษณะตามรายการประเมิน
- 3 หมายถึง ผู้เรียนร้อยละ 60 – 69 มีคุณลักษณะตามรายการประเมิน
- 2 หมายถึง ผู้เรียนร้อยละ 50 – 59 มีคุณลักษณะตามรายการประเมิน
- 1 หมายถึง ผู้เรียนร้อยละ 0 – 49 มีคุณลักษณะตามรายการประเมิน

ด้านที่	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ				
		5	4	3	2	1
1	แผนจัดการเรียนรู้					
	1.1 แผนจัดการเรียนรู้มีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ					
	1.2 จัดทำแผนจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และทักษะความคิด					
	1.3 เลือกใช้วิธีสอน เทคนิคการสอนที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล					
	1.4 เลือกใช้สื่อแหล่งการเรียนรู้ และเทคโนโลยีที่หลากหลายเหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการ					
	1.5 เลือกใช้วิธีวัดผล และเครื่องมือประเมินผลที่หลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์					

ด้านที่	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ				
		5	4	3	2	1
2	การจัดการเรียนรู้					
	2.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างเป็นขั้นตอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่กำหนดไว้					
	2.2 ใช้วิธีสอนหรือเทคนิคการสอนส่งเสริมพัฒนาการ ของผู้เรียนตามความสามารถ ได้อย่างหลากหลายและมีประสิทธิภาพ					
	2.3 ใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้และเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ					
	2.4 มีการวัดผลประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ด้วยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย ครอบคลุมเป้าหมายของการจัดการเรียนรู้					
	2.5 ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียน ทั้งด้านการเรียน และส่วนตัว					
3	ผลที่เกิดกับผู้เรียน					
	3.1 ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ กระบวนการ ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามที่กำหนดในแผนการจัดการเรียนรู้					
	3.2 ชิ้นงาน และหรือผลงานของผู้เรียนสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และทักษะการติดตามที่กำหนดในแผนการจัดการเรียนรู้					
	3.3 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ค่านิยมพื้นฐาน 12 ประการ					
	3.4 ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมพัฒนาตามศักยภาพ					
	ระดับคุณภาพ X ความถี่					
	คะแนนเฉลี่ย					
	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ					

เกณฑ์การแปลความหมาย

คะแนนเฉลี่ยร้อยละ น้อยกว่า 50	ปรับปรุง
คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 50.00 – 59.00	พอใช้
คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 60.00 – 69.00	ดี
คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 70.00 – 79.00	ดีมาก
คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 80.00 – 100.00	ดีเยี่ยม

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ.....

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
(.....)



5. แบบนิเทศแผนการจัดการเรียนรู้ ครั้งที่.....

โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1

ชื่อครูผู้สอน.....ชั้น.....กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

หน่วย/เรื่อง.....วันที่ประเมิน.....

คำชี้แจง ประเมินตามสภาพจริงตามรายการและให้ระดับคุณภาพตามคำอธิบายดังนี้

5 หมายถึง มีความชัดเจน/สอดคล้อง/ครอบคลุม/เหมาะสมมากที่สุด

4 หมายถึง มีความชัดเจน/สอดคล้อง/ครอบคลุม/เหมาะสมมาก

3 หมายถึง มีความชัดเจน/สอดคล้อง/ครอบคลุม/เหมาะสมปานกลาง

2 หมายถึง มีความชัดเจน/สอดคล้อง/ครอบคลุม/เหมาะสมน้อย

1 หมายถึง มีความชัดเจน/สอดคล้อง/ครอบคลุม/เหมาะสมน้อยที่สุด

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ				
	5	4	3	2	1
1. องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้					
2. สาระสำคัญ					
3. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด					
4. การวัดประเมินผลการเรียนรู้					
5. จุดประสงค์การเรียนรู้					
6. สาระการเรียนรู้					
7. กระบวนการเรียนรู้/กิจกรรมการเรียนรู้					
8. สื่อการจัดการเรียนรู้หรือแหล่งเรียนรู้					
ระดับคุณภาพ X ความถี่					
คะแนนเฉลี่ย					
คะแนนเฉลี่ยร้อยละ					

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้

คะแนนเฉลี่ยร้อยละ น้อยกว่า 50 ปรับปรุง

คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 50.00 – 59.00 พอใช้

คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 60.00 – 69.00 ดี

คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 70.00 – 79.00 ดีมาก

คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 80.00 – 100.00 ดีเยี่ยม

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ.....

ลงชื่อผู้ประเมิน

(.....)

6. แบบนิเทศพฤติกรรมการสอนของครู

โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1

ชื่อ.....ชั้น.....จำนวนนักเรียน.....คน
 ครั้งที่ 1 วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....กลุ่ม/วิชา.....
 ครั้งที่ 2 วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....กลุ่ม/วิชา.....

รายการพฤติกรรมที่สังเกต	พฤติกรรมการสอนของครู			
	ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2	
	ทำ	ไม่ทำ	ทำ	ไม่ทำ
<u>การเตรียมการสอน</u>				
1. จัดทำแผนการสอน ตามขั้นตอนอย่างถูกต้องและต่อเนื่อง				
2. เตรียมสื่อการสอนสอดคล้องกับจุดประสงค์และเนื้อหา				
3. แบบประเมินผลการเรียนสอดคล้องกับจุดประสงค์ และเนื้อหา				
4. นักเรียนมีส่วนร่วมในการเตรียมการสอน				
<u>การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน</u>				
5. บอกจุดประสงค์การเรียนรู้ก่อนสอน				
6. จัดกิจกรรมได้สอดคล้องกับเนื้อหาที่สอน				
7. เปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างทั่วถึง				
8. มอบหมายงานให้นักเรียนทำตามความสามารถ				
9. ส่งเสริมให้นักเรียนทำงานโดยใช้กระบวนการกลุ่ม				
10. มีการส่งเสริมนักเรียนที่เรียนช้า และส่งเสริมนักเรียนที่เรียนเร็ว				
<u>การใช้สื่อการสอน</u>				
11. ใช้สื่อได้สอดคล้องกับจุดประสงค์ เนื้อหา กิจกรรม				
12. สื่อที่ใช้ชัดเจน และสร้างความสนใจของนักเรียน				
13. นักเรียนได้ศึกษาและใช้สื่อการสอนอย่างใกล้ชิด				

ข้อเสนอแนะ

.....

ลงชื่อ.....ผู้นิเทศ
 (.....)

รายงานการใช้หลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) พุทธศักราช 2553 (ปรับปรุง 2562)

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ประจำภาคเรียนที่..... ปีการศึกษา.....

.....

1. ข้อมูลพื้นฐานของครู

1.1 ชื่อ - สกุล อายุ ปี
ตำแหน่ง วิทยฐานะ

1.2 ระดับชั้นที่สอน

1) ชั้นประถมศึกษาปีที่ รายวิชา รหัส

กลุ่มสาระการเรียนรู้..... จำนวน ห้องเรียน
คิดเป็น คาบต่อสัปดาห์

2) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ รายวิชา รหัส

กลุ่มสาระการเรียนรู้..... จำนวน ห้องเรียน
คิดเป็น คาบต่อสัปดาห์

1.3 การนิเทศการสอน

ได้ รับการนิเทศจากนักวิชาการหรือศึกษานิเทศก์

ไม่ได้ รับการนิเทศจากนักวิชาการหรือศึกษานิเทศก์

ได้ รับการนิเทศจากเพื่อนครูและหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

ไม่ได้ รับการนิเทศจากเพื่อนครูและหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้.....

1.4 ข้าพเจ้าได้ปฏิบัติการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้..... ซึ่งเป็น
รายวิชาที่ตรงกับวิชาเอกและความถนัดของข้าพเจ้า ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องในด้านการเรียน
การสอนในรูปแบบของการอบรมสัมมนา ศึกษาดูงาน การศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นและจากการค้นคว้า
เอกสาร ตำรา อินเทอร์เน็ต และแหล่งความรู้อื่น ๆ อย่างต่อเนื่อง โดยมีประสบการณ์ในการสอน
เป็นเวลา ปี

1.5 ผลงานที่ภาคภูมิใจ ได้ร่วมกับคณะครู อาจารย์ ในองค์กรและนอกองค์กรในการร่วมพัฒนา
หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และ การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ในการพัฒนาการเรียน
การสอนที่มีประสิทธิภาพ รวมทั้งร่วมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน เพื่อยกระดับให้สูงขึ้นใน
ด้านต่าง ๆ ดังนี้

.....
.....

2. วิธีการจัดทำและการใช้หน่วยการเรียนรู้

2.1 ผู้สอนได้ทำการแบ่งหน่วยการเรียนรู้ ในแต่ละรายวิชา ดังนี้

1) รายวิชา..... รหัสวิชา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ได้
จัดทำหน่วยการเรียนรู้ ทั้งหมด หน่วยการเรียนรู้ เวลา ชั่วโมง จำนวน
หน่วยกิต ได้แก่

หน่วยที่ 1

หน่วยที่ 2

หน่วยที่ 3

2) รายวิชา..... รหัสวิชา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ได้
จัดทำหน่วยการเรียนรู้ ทั้งหมด หน่วยการเรียนรู้ เวลา ชั่วโมง จำนวน
หน่วยกิต

ได้แก่

หน่วยที่ 1

หน่วยที่ 2

หน่วยที่ 3

ในการออกหน่วยการเรียนรู้ ได้ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน ในการบูรณาการให้สอดคล้องกับท้องถิ่น โดยจัดทำหน่วยการเรียนรู้เป็นลำดับขั้นตอน ดังนี้

.....
.....

2.2 ความสำเร็จและหรือปัญหาของการนำไปใช้

ความสำเร็จ

.....
.....

ปัญหา

.....
.....

วิธีการแก้ปัญหา

ด้านการเรียนการสอน

.....

ด้านการวิเคราะห์หลักสูตร

.....

วิธีการเรียนรู้ของนักเรียน

จากการสังเกตของครูผู้สอนในการนำหน่วยการเรียนรู้ที่จัดทำมาใช้สอนนักเรียน
 ผลปรากฏว่า

.....

ผลการเรียนรู้/ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน

จากการประเมินผลการเรียนของนักเรียน ประจำภาคเรียนที่ ปีการศึกษา
 ในรายวิชา เป็นที่น่าพอใจ อยู่ใน
 ระดับ.....

เพราะ.....

ผลการประเมินตนเอง ที่เชื่อมโยงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551

(โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในรายการที่ท่านปฏิบัติจริง)

ประเด็น	ทำได้ดี มาก	ทำได้บ้างแต่ ต้องพัฒนา เพิ่ม	ไม่ได้ทำหรือ ต้องการพัฒนา มาก
1. การศึกษาหลักสูตร			
2. โครงสร้างรายวิชา			
3. หน่วยการเรียนรู้			
4. แผนการจัดการเรียนรู้			
5. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้			
6. สื่อ/แหล่งเรียนรู้			

ประเด็น	ทำได้ดีมาก	ทำได้บ้างแต่ต้องพัฒนาเพิ่ม	ไม่ได้ทำหรือต้องการพัฒนา
7. การใช้คำถาม			
8. การวัด ประเมินผล			
9. การพัฒนาทักษะการคิด			
10. การดูแลนักเรียนเป็นรายบุคคล			
11. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง			
12. วิจัยปฏิบัติการ			
13. การสอดแทรกคุณลักษณะอันพึงประสงค์			
รวม(ประเด็น)			

จากตาราง พบว่า ประเด็นที่ทำได้ในระดับดีมาก มีอยู่ ประเด็น ดังนี้

ส่วนประเด็นที่ทำได้บ้างแต่ต้องพัฒนาเพิ่มเติม มี ประเด็น ดังนี้

3. การร่วมมือพัฒนางาน

4. การสนับสนุนช่วยเหลือจากผู้ที่เกี่ยวข้อง

ต้องการได้รับความช่วยเหลือ

1. แบบนิเทศ ติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ปรับปรุง พ.ศ.2560)

โรงเรียน วัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) อำเภอ กาญจนดิษฐ์ จังหวัด สุราษฎร์ธานี รหัสไปรษณีย์ 84290
โทรศัพท์ 077-227-081 โทรสาร 077-227081 สพป.สุราษฎร์ธานี เขต 1
Website www.watthasaischool.ac.th e-mail

คำชี้แจง

1. แบบนิเทศ ติดตามและประเมินผล ฉบับนี้ เป็นแบบประมาณค่า 4 ระดับ พร้อมบันทึก
เสนอแนะ
แบ่งเป็น 4 ตอน ประกอบด้วย
 - ตอนที่ 1 องค์ประกอบของหลักสูตรสถานศึกษา
 - ตอนที่ 2 การนำหลักสูตรสถานศึกษาสู่การจัดการเรียนรู้
 2. ให้ผู้นิเทศที่รับผิดชอบโรงเรียนดำเนินการนิเทศและประเมินแล้วกรอกข้อมูลตามที่กำหนด
 3. ระดับคุณภาพ มีความหมาย ดังนี้
 - ระดับคุณภาพ 1 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับน้อยหรือมีความสอดคล้อง ถูกต้องน้อย หรือปฏิบัติน้อยกว่า 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้
 - ระดับคุณภาพ 2 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับปานกลางหรือมีความสอดคล้อง ถูกต้องปานกลาง หรือปฏิบัติ 3-4 กลุ่มสาระการเรียนรู้
 - ระดับคุณภาพ 3 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับมากหรือมีความสอดคล้อง ถูกต้องมาก หรือปฏิบัติ 5-6 กลุ่มสาระการเรียนรู้
 - ระดับคุณภาพ 4 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับมากที่สุดหรือมีความสอดคล้อง ถูกต้องมากที่สุด หรือปฏิบัติ 7-8 กลุ่มสาระการเรียนรู้
 3. ข้อมูลที่ได้จะนำไปใช้ประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครู
- ตอนที่ 1 องค์ประกอบของหลักสูตรสถานศึกษา

รายการ	ผลการประเมิน				ข้อเสนอแนะ ปรับปรุง/แก้ไข
	4	3	2	1	
1 ส่วนนำ 1.1 ความนำ แสดงความเชื่อมโยงระหว่างหลักสูตร แกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ปรับปรุง พ.ศ. 2560)กรอบหลักสูตรระดับ ท้องถิ่นจุดเน้น และความต้องการของโรงเรียน					

รายการ	ผลการประเมิน				ข้อเสนอแนะ ปรับปรุง/แก้ไข
	4	3	2	1	
<p>1.2 วิสัยทัศน์</p> <p>แสดงภาพอนาคตที่พึงประสงค์ของผู้เรียนที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ปรับปรุง พ.ศ. 2560) อย่างชัดเจน สอดคล้องกับกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น ครอบคลุมสภาพความต้องการของโรงเรียน ชุมชน ท้องถิ่น มีความชัดเจนสามารถปฏิบัติได้</p>					
<p>1.3 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</p> <p>มีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ปรับปรุง พ.ศ. 2560)</p>					
<p>1.4 คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>มีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ปรับปรุง พ.ศ. 2560) สอดคล้องกับเป้าหมาย จุดเน้น กรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ ของโรงเรียน</p>					
<p>2. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>2.1 โครงสร้างเวลาเรียน</p> <p>มีการระบุเวลาเรียนตลอดหลักสูตร จำนวน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่เป็นเวลาเรียนพื้นฐาน และเพิ่มเติม จำแนกแต่ละชั้นปีอย่างชัดเจน ระบุเวลาการจัดกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนจำแนกแต่ละชั้นปีอย่างชัดเจน เวลาเรียนรวมของหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับโครงสร้างเวลาเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ปรับปรุง พ.ศ.2560)</p>					
<p>2.2 โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี</p> <p>มีการระบุรายวิชาพื้นฐาน รายวิชาเพิ่มเติม ระบุรหัสวิชา ชื่อรายวิชา พร้อมทั้งระบุเวลาเรียน และ/หรือหน่วยกิต มีการระบุกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน พร้อมทั้งระบุเวลาเรียนไว้ อย่างถูกต้อง ชัดเจน รายวิชาเพิ่มเติม / กิจกรรมเพิ่มเติมที่กำหนดสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ จุดเน้นของโรงเรียน</p>					

รายการ	ผลการประเมิน				ข้อเสนอแนะ ปรับปรุง/แก้ไข
	4	3	2	1	
<p>3. คำอธิบายรายวิชา</p> <p>มีการระบุรหัสวิชา ชื่อรายวิชา และ ชื่อกลุ่มสาระการเรียนรู้ ชั้นปีที่สอน จำนวนเวลาเรียน และ/หรือหน่วยกิต ไว้ อย่างถูกต้องชัดเจน</p> <p>การเขียนคำอธิบายรายวิชาได้เขียน เป็นความเรียงโดยระบุ องค์ความรู้ ทักษะ กระบวนการ และคุณลักษณะ หรือเจตคติ ที่ต้องการและครอบคลุมตัวชี้วัด สาระการ เรียนรู้แกนกลาง</p> <p>ระบุรหัสตัวชี้วัด ในรายวิชาพื้นฐาน และจำนวนรวมของตัวชี้วัดและระบุผลการ เรียนรู้ ในรายวิชาเพิ่มเติมและจำนวนรวม ของผลการเรียนรู้ถูกต้อง</p> <p>มีการกำหนดสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น สอดแทรกอยู่ในคำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน หรือรายวิชาเพิ่มเติม</p>					
<p>4. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</p> <p>ในโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา และโครงสร้างหลักสูตรชั้นปี ได้ระบุ กิจกรรม และจัดเวลา สอน ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน</p> <p>ในส่วนที่ 4 ของหลักสูตรสถานศึกษามี การจัดทำโครงสร้างและแนวการจัดกิจกรรม แนวทางการวัดและประเมินกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนทั้ง 3 กิจกรรมที่ชัดเจน</p>					

รายการ	ผลการประเมิน				ข้อเสนอแนะ ปรับปรุง/แก้ไข
	4	3	2	1	
<p>5. เกณฑ์การจบการศึกษา</p> <p>ระบุเวลาเรียน/หน่วยกิต ทั้งรายวิชา พื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติมตามเกณฑ์การ จบการศึกษาของโรงเรียน ชัดเจน</p> <p>ระบุเกณฑ์การประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียนไว้อย่างชัดเจน</p> <p>ระบุเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ไว้อย่างชัดเจน</p> <p>ระบุเกณฑ์การผ่านกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนไว้อย่างชัดเจน</p>					

ตอนที่ 2 การนำหลักสูตรสถานศึกษาสู่การจัดการเรียนรู้ (หลักสูตรระดับชั้นเรียน)

รายการ	ผลการประเมิน				ข้อเสนอแนะ ปรับปรุง/ แก้ไข
	4	3	2	1	
<p>1 โครงสร้างรายวิชา</p> <p>1.1 การจัดกลุ่มมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด จัดกลุ่มมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดที่มี ความสัมพันธ์กันและเวลา ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ เหมาะสม ทุกกลุ่มสาระฯ</p>					
<p>1.2 การจัดทำสาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด ได้วิเคราะห์แก่นความรู้ของทุกตัวชี้วัดในแต่ ละหน่วยการเรียนรู้ มาจัดทำสาระสำคัญ/ความคิดรวบ ยอด ชัดเจนเหมาะสมและครบทุกหน่วยการเรียนรู้ทุก กลุ่มสาระฯ</p>					
<p>1.3 การตั้งชื่อหน่วยการเรียนรู้ของแต่ละหน่วย การเรียนรู้ สะท้อนให้เห็นสาระสำคัญ หรือประเด็นหลัก ในหน่วยเรียนรู้นั้นๆ น่าสนใจเหมาะสมกับวัย ความสนใจ ความสามารถของผู้เรียน ทุกกลุ่มสาระฯ</p>					

รายการ	ผลการประเมิน				ข้อเสนอแนะ ปรับปรุง/ แก้ไข
	4	3	2	1	
1.4 การกำหนดสัดส่วนเวลาเรียน กำหนดสัดส่วนเวลาเรียนแต่ละหน่วยการเรียนรู้ เหมาะสม และรวมทุกหน่วยต้องเท่ากับเวลาเรียนตาม หลักสูตรทุกกลุ่มสาระฯ					
1.5 การกำหนดสัดส่วนน้ำหนักคะแนน กำหนดสัดส่วนน้ำหนักคะแนนแต่ละหน่วย การเรียนรู้เหมาะสมและรวมตลอดปี/ภาคเรียนเท่ากับ 100 คะแนน ทุกกลุ่มสาระฯ					
2. หน่วยการเรียนรู้ 2.1 การวางแผนจัดทำหน่วยการเรียนรู้ มีการวางแผนออกแบบหน่วยการเรียนรู้ ครบทุกหน่วยการเรียนรู้ และทุกกลุ่มสาระฯ					
2.2 การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ : การกำหนด เป้าหมาย กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด สาระการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ถูกต้อง เหมาะสมมีความสอดคล้องกันทุกกลุ่มสาระฯ					
2.3 การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ : การกำหนด หลักฐานการเรียนรู้ กำหนดชิ้นงาน /ภาระงาน การวัดและ ประเมินผลสอดคล้องกับตัวชี้วัดและมาตรฐานการ เรียนรู้ทุกกลุ่มสาระฯ					
2.4 การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ : ออกแบบ กิจกรรมการเรียนรู้ ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ได้สอดคล้อง กับตัวชี้วัด/มาตรฐานและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกกลุ่ม สาระฯ					

รายการ	ผลการประเมิน				ข้อเสนอแนะ ปรับปรุง/ แก้ไข
	4	3	2	1	
3. แผนการจัดการเรียนรู้					
3.1 เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครบตามองค์ประกอบที่สำคัญ แผนการจัดการเรียนรู้สมบูรณ์ มีองค์ประกอบสำคัญครบทุกหน่วยและกลุ่มสาระฯ					
3.2 มีการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาในการจัดกระบวนการเรียนรู้					
3.3 ใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ของครู แก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียน					

รายการ	ผลการประเมิน				ข้อเสนอแนะ ปรับปรุง/ แก้ไข
	4	3	2	1	
3.4 การประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ มีการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ทุกแผนก่อนการนำไปใช้จริง ทุกกลุ่มสาระฯ					
4. พัฒนาหลักสูตรการศึกษาอย่างยั่งยืน					
4.1 มีการนิเทศการใช้หลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง					
4.2 มีการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง					
4.3 นำผลการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษามาวางแผนในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง					

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....

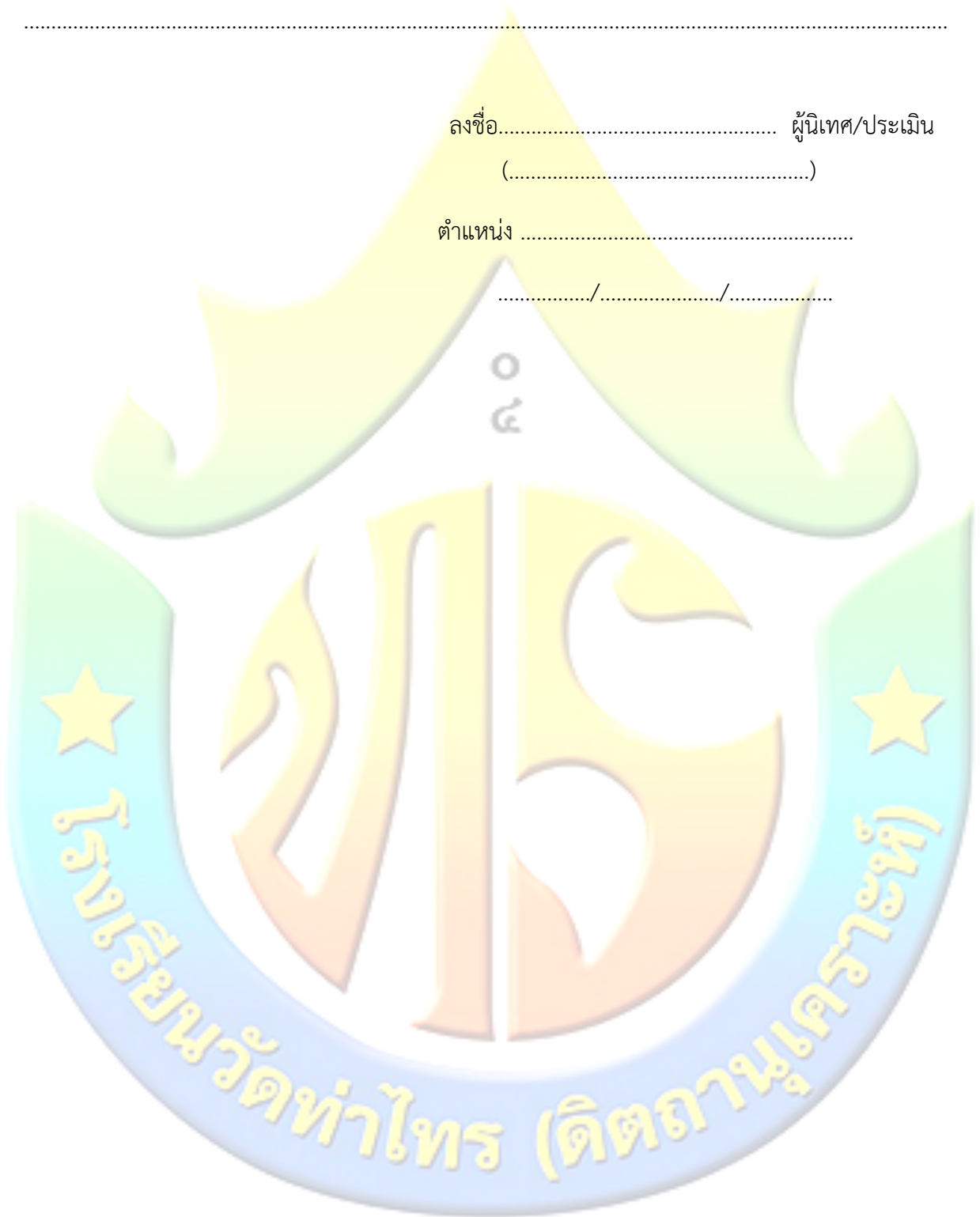
.....

.....

ลงชื่อ..... ผู้นิเทศ/ประเมิน
(.....)

ตำแหน่ง

...../...../.....



2. เครื่องมือการนิเทศการอ่านออกเขียนได้

ชั้นประถมศึกษาปีที่/..... ประจำปีเดือนปีการศึกษา.....

โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ระดับผลการประเมิน					หมายเหตุ
		อ่าน	เขียน	คิดเลข	สูตรคูณ	อังกฤษ	
1							4= ดีมาก
2							3 = ดี
3							2 = พอใช้
4							1 = ปรับปรุง
5							สรุปผลการประเมิน
6							1) การอ่าน
7							ดีมาก= คนร้อยละ.....
8							ดี = คนร้อยละ.....
9							พอใช้= คนร้อยละ.....
10							ปรับปรุง= คนร้อยละ.....
11							2) การเขียน
12							ดีมาก= คนร้อยละ.....
13							ดี = คนร้อยละ.....
14							พอใช้= คนร้อยละ.....
15							ปรับปรุง= คนร้อยละ.....
16							3) การคิดเลข
17							ดีมาก= คนร้อยละ.....
18							ดี = คนร้อยละ.....
19							พอใช้= คนร้อยละ.....
20							ปรับปรุง= คนร้อยละ.....
21							4) การท่องสูตรคูณ
22							ดีมาก= คนร้อยละ.....
23							ดี = คนร้อยละ.....
24							พอใช้= คนร้อยละ.....
25							ปรับปรุง= คนร้อยละ.....
26							5) ภาษาอังกฤษ
27							ดีมาก= คนร้อยละ.....
28							ดี = คนร้อยละ.....
29							พอใช้= คนร้อยละ.....
30							ปรับปรุง= คนร้อยละ.....

ลงชื่อ..... ครูประจำชั้น
(.....)

3. เครื่องมือการนิเทศจัดการเรียนรู้แบบ Active learning

แบบนิเทศการจัดการเรียนรู้แบบ Active learning

โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1

ชื่อครูผู้รับการนิเทศ..... กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

ที่	รายการ	ระดับคุณภาพ		
		ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1.	วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัด มีการวิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัดแยกเป็น - ความรู้ - ทักษะกระบวนการ - คุณลักษณะอันพึงประสงค์			
2.	จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น Active learning มีแผนการเรียนรู้ที่มีลักษณะ - พัฒนาศักยภาพทางสมอง ได้แก่ การคิด การแก้ปัญหา และการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ - เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้สูงสุด - ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้และจัดกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง - ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอนทั้งในด้านการสร้างองค์ความรู้ การสร้างปฏิสัมพันธ์ร่วมกัน - ผู้เรียนเรียนรู้ความรับผิดชอบร่วมกันมีวินัยในการทำงานและแบ่ง หน้าที่ ความรับผิดชอบ - เป็นกระบวนการสร้างสถานการณ์ให้ผู้เรียนอ่าน พุด ฟัง คิด - ผู้สอนจะเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติด้วยตนเอง			
3.	ดำเนินการสอนตามแผน Active learning มีการดำเนินการสอนสอนตามแผน Active learning โดย - มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับครู - มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนด้วยกัน - ครูจัดกิจกรรมตรงตามแผน - ครูมีการกำหนดให้นักเรียนนำเสนอผลงาน - มีการพัฒนาทักษะกระบวนการคิดไปสู่ระดับที่สูงขึ้น - นักเรียนมีความพึงพอใจในวิชาที่เรียน			

ที่	รายการ	ระดับคุณภาพ		
		ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
4.	วัดผลและประเมินผลการเรียน มีการวัดผลและประเมินผลการเรียน ดังนี้ - มีการวัดได้ตรงจุดประสงค์/ ผลการเรียนรู้ - ใช้เครื่องมือที่มีคุณภาพและมีความยุติธรรม - แปลผลได้ถูกต้อง - นำผลการวัดผลประเมินไปใช้ปรับปรุงการเรียนการสอน			
5.	จัดทำบันทึกผลหลังการสอน มีการจัดทำบันทึกผลหลังการสอน ดังนี้ - มีบันทึกผลการจัดการเรียนการสอน - มีบันทึกปัญหาและอุปสรรคและ มีบันทึกข้อเสนอแนะ/แนว ทางแก้ไข - มีความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา			
6.	ซ้อมเสริมนักเรียนที่เรียนอ่อน เสริมนักเรียนที่เรียนเก่ง - มีการแบ่งกลุ่มเด็ก เก่ง ปานกลาง อ่อน ซ้อมซ่อมเด็กอ่อน เสริมนักเรียนที่เรียนเก่ง อย่างเป็นระบบ			

บันทึกการนิเทศ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้นิเทศ

(.....)

5. แบบนิเทศ ติดตาม การดำเนินงาน

การดำเนินงานการจัดการเรียนรู้ของครูด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยี

สารสนเทศ

(Distance Learning Information Technology : DLIT)

ชื่อผู้บริหารสถานศึกษาที่รับการนิเทศ.....

โรงเรียน.....

สังกัด โทรศัพท์ โทรสาร.....

Website..... e-mail.....

วัตถุประสงค์

เพื่อนิเทศ ติดตาม ผลการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) ของฝ่ายบริหาร (ผู้อำนวยการโรงเรียนหรือรองผู้อำนวยการโรงเรียนที่รับผิดชอบงาน DLIT)

คำชี้แจง

แบบนิเทศ ติดตาม ฉบับนี้ เป็นการนิเทศติดตามการบริหารจัดการ และการดำเนินงาน การพัฒนาคุณภาพการศึกษาผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) ของฝ่ายบริหาร (ผู้อำนวยการโรงเรียนหรือรองผู้อำนวยการโรงเรียนที่รับผิดชอบงาน DLIT) มี 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป เป็นแบบเลือกตอบ และเติมข้อความในช่องว่าง

ตอนที่ 2 ผลการดำเนินงานพื้นฐานของสถานศึกษา เป็นแบบตรวจสอบรายการ และเติมข้อความในช่องว่าง

ตอนที่ 3 ด้านผู้บริหารสถานศึกษา เป็นแบบตรวจสอบรายการ และเติมข้อความในช่องว่าง

ตอนที่ 4 ข้อค้นพบ ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ เป็นแบบเติมข้อความในช่องว่าง

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

คำชี้แจง ให้เลือกตอบโดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน และเติมข้อความในช่องว่างตามความเป็นจริง (ตอบได้หลายข้อ)

1. ระดับการจัดการศึกษา

มัธยมศึกษาตอนต้น

มัธยมศึกษาตอนปลาย

2. ขนาดโรงเรียน ขนาดเล็ก ขนาดกลาง ขนาดใหญ่ ขนาดใหญ่พิเศษ

3. ข้อมูลเบื้องต้นด้านครูและบุคลากร มีครูตามเกณฑ์ ก.ค.ศ.กำหนด มีครูครบชั้น
 มีครูเกินเกณฑ์ มีครูสอนตรงวิชาเอก
 มีครูสายสนับสนุนการสอน อื่นๆ (โปรดระบุ).....

4. ผลงานเด่นด้าน ICT (ระดับภาค/ประเทศ/นานาชาติ)

โรงเรียน 1.....

2.....

3.....

ครู 1.....
 2.....
 3.....

นักเรียน 1.....
 2.....
 3.....

ตอนที่ 2 ผลการดำเนินงานพื้นฐานของสถานศึกษา

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ และเขียนข้อเสนอแนะลงในช่องในช่อง □ ในแต่ละรายการ

มาตรฐานที่ 1 ด้านการดำเนินงานพื้นฐานระดับสถานศึกษา

ตขว.	รายการนิเทศ ติดตาม	รายการนิเทศติดตาม			แหล่งข้อมูล/ร่องรอยหลักฐาน
		ไม่ปฏิบัติ	ปฏิบัติ	ข้อเสนอแนะ	
1	โครงสร้างพื้นฐานที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)		✓		
	1. มีเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ที่สามารถใช้งานได้				
	2. มีการติดตั้งอุปกรณ์ไฟฟ้าภายในห้องเรียนอย่างเหมาะสมและมีความปลอดภัย				
	3. จัดวาง สื่อ อุปกรณ์ เป็นระเบียบ สะดวกต่อการใช้งาน				
	4. จัดสภาพห้องเรียนให้มีความสว่างและสีที่เหมาะสมเอื้อต่อการเรียนรู้				
2	การใช้โทรทัศน์/จอภาพ และคอมพิวเตอร์เพื่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ DLIT อย่างคุ้มค่า				
	1. มีการนำโทรทัศน์/จอภาพ ไปใช้ในห้องเรียนเพื่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ DLIT				
	2. มีการนำคอมพิวเตอร์ไปใช้ในห้องเรียน				

ตขว.	รายการนิเทศ ติดตาม	รายการนิเทศติดตาม			แหล่งข้อมูล/ร่องรอยหลักฐาน
		ไม่ปฏิบัติ	ปฏิบัติ	ข้อเสนอแนะ	
	เพื่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ DLIT				
	3. มีการจัดระบบการใช้โทรศัพท์/จอภาพ และคอมพิวเตอร์เพื่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ DLITอย่างทั่วถึง				
	4. มีการดูแลรักษาอุปกรณ์ให้สามารถใช้งานได้				
3	สื่อ วัสดุ อุปกรณ์สำหรับนักเรียน มีเพียงพอต่อการเรียนรู้ด้วยการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)		ล.อ		
	1. จัดหาสื่อ วัสดุ อุปกรณ์สำหรับนักเรียนใช้ในการเข้าถึงการเรียนรู้ด้วยการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)อย่างเพียงพอกับความต้องการจำเป็น				
	2. มีการระดมทรัพยากรจากหน่วยงานเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และชุมชน แบบมีส่วนร่วม เพื่อจัดหาสื่อ วัสดุ อุปกรณ์สำหรับนักเรียน				
	3. จัดระบบการให้บริการสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ สำหรับนักเรียนใช้ในการเข้าถึงการเรียนรู้ด้วยการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) อย่างเสมอภาคและทั่วถึง				

ต.ช.ว.	รายการนิเทศ ติดตาม	รายการนิเทศติดตาม			แหล่งข้อมูล/ร่องรอยหลักฐาน
		ไม่ปฏิบัติ	ปฏิบัติ	ข้อเสนอแนะ	
	4. มีระบบดูแล รักษา ซ่อมแซมสื่อ วัสดุ อุปกรณ์สำหรับนักเรียนให้สามารถใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง				

ตอนที่ 3 ด้านผู้บริหารสถานศึกษา

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ และเขียนข้อเสนอแนะลงในช่องในช่อง □ ในแต่ละรายการ

มาตรฐานที่ 2 ด้านผู้บริหารสถานศึกษา

ต.ช.ว.	รายการนิเทศ ติดตาม	รายการนิเทศติดตาม			แหล่งข้อมูล/ร่องรอยหลักฐาน
		ไม่ปฏิบัติ	ปฏิบัติ	ข้อเสนอแนะ	
1	ตระหนักและให้ความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLT)				
	1. กำหนดนโยบายและแผนที่ผ่านการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน				
	2. แต่งตั้งคณะกรรมการหรือผู้รับผิดชอบการดำเนินงาน				
	3. กำหนดปฏิทินการดำเนินงานประจำปีการศึกษา				
	4. ดำเนินงานตามแผนและปฏิทินที่กำหนดไว้				
2	เป็นผู้นำ และมีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLT)				
	1. มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ				
	2. สนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนา				
	3. นำเทคโนโลยีสารสนเทศ				

ตชว.	รายการนิเทศ ติดตาม	รายการนิเทศติดตาม			แหล่งข้อมูล/ร่องรอยหลักฐาน
		ไม่ปฏิบัติ	ปฏิบัติ	ข้อเสนอแนะ	
	มาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการ				
	4. ส่งเสริมให้มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน				
3	ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)				
	1. ส่งเสริมให้มีการใช้ DLIT Classroom / DLIT Resource / DLIT Digital Library				
	2. สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ใช้ Official Account				
	3. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่าน DLIT PLC				
	4. สนับสนุนการวัดประเมินผลในโรงเรียนโดยใช้คลังข้อสอบออนไลน์ (DLIT Assessment)				
4	นิเทศภายใน กำกับติดตาม การพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)				
	1. มีแผนการนิเทศภายใน				
	2. มีปฏิทินการนิเทศภายในทุกห้องเรียน				
	3. มีการนิเทศภายใน และประเมินตนเอง				
	4. มีการสรุปและรายงานผลการนิเทศภายในในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)				
5	ส่งเสริมการเข้าร่วมเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)				
	1. เข้าร่วมเครือข่ายชุมชนการเรียนรู้ผู้บริหารมืออาชีพ				

ตชว.	รายการนิเทศ ติดตาม	รายการนิเทศติดตาม			แหล่งข้อมูล/ร่องรอยหลักฐาน
		ไม่ปฏิบัติ	ปฏิบัติ	ข้อเสนอแนะ	
	2. ส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมเครือข่าย ชุมชนการเรียนรู้ครูมืออาชีพ				
	3. ขับเคลื่อนกิจกรรมการสอนแนะและ เป็นที่เลี้ยง (Coach and Mentor) ให้กับ ครูในโรงเรียน				
	4. ส่งเสริม สนับสนุนเครือข่ายใน โรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง โดยมี การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสะท้อน ผลการจัดการเรียนการสอน				

ตอนที่ 4 ข้อค้นพบ ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ เป็นแบบเติมข้อความในช่องว่าง
คำชี้แจง ให้เขียนข้อค้นพบ ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะลงในช่องว่าง

1) ข้อค้นพบที่เป็นจุดเด่น/วิธีการปฏิบัติที่ดี

.....

.....

.....

.....

2) ปัญหาและอุปสรรคที่พบ

.....

.....

.....

.....

3) ข้อเสนอแนะ

.....

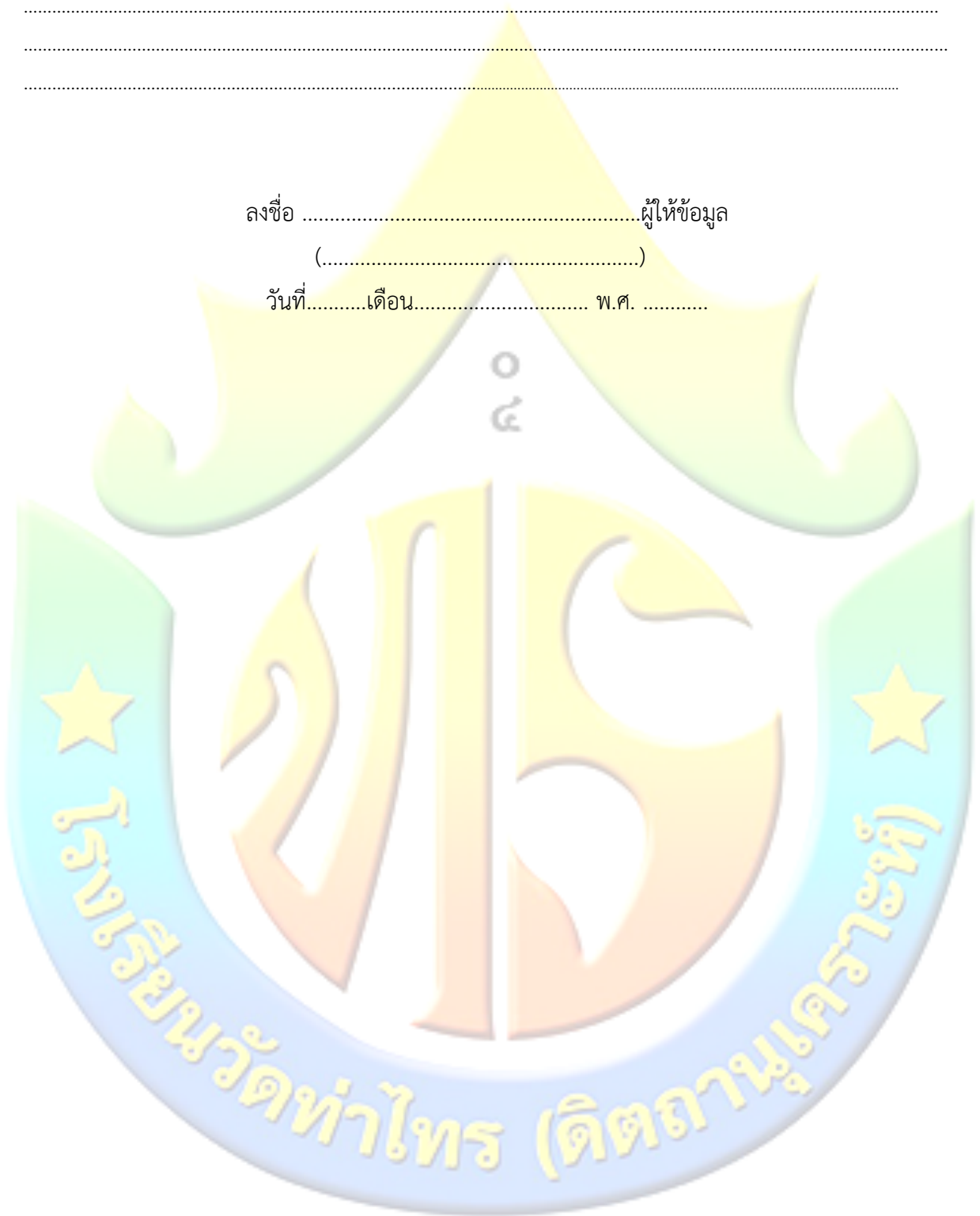
.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ให้ข้อมูล
 (.....)
 วันที่.....เดือน..... พ.ศ.



6. เครื่องมือการนิเทศการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน
แบบนิเทศ ติดตามการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) อำเภอกาญจนดิษฐ์ เครือข่าย กาญจนดิษฐ์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1

ที่	รายการ	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
1	ประชุมคณะครู/ครูวิชาการเพื่อกำหนดแนวทางยกระดับคุณภาพนักเรียน(เพิ่มผลสัมฤทธิ์)		
2	จัดทำแผนยกระดับคุณภาพนักเรียน(เพิ่มผลสัมฤทธิ์)กำหนดกิจกรรม/โครงการที่ชัดเจนเป็นรูปธรรม		
3	แต่งตั้งคณะกรรมการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับโรงเรียน กำหนดปฏิทินนิเทศ ติดตามการนำแผนสู่การปฏิบัติอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง		
4	วิเคราะห์ผลการสอบ O-NET รายละเอียดการเรียนรู้ มาตรฐาน ตัวชี้วัด รายข้อ เพื่อเตรียมความพร้อมนักเรียน		
5	สร้างเครือข่ายโดยทำกิจกรรม partner จับคู่โรงเรียนในเครือข่ายใช้เครื่องมือแลกเปลี่ยนเรียนรู้กัน หรือจัดกิจกรรมค่ายเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับเครือข่าย		
6	ครูจัดกิจกรรมเสริมทักษะให้กับนักเรียนในเวลาว่าง หรือจัดกิจกรรมเสริมช่วงวันหยุด / ปิดภาคเรียน		
7	จัดกิจกรรมค่ายเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับโรงเรียนก่อนการทดสอบระดับชาติ		
8	จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล และจัดเครื่องมือประเมินตามตัวชี้วัดอย่างต่อเนื่อง เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้อของผู้เรียนได้ถูกต้องกับตัวชี้วัดและปัญหาของผู้เรียนแต่ละคน		
9	ศึกษามาตรฐาน ตัวชี้วัดการทดสอบระดับชาติที่เกี่ยวข้อง และสร้างแบบทดสอบที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดสำหรับทดสอบผู้เรียนตัวชี้วัดละ 5 ข้อ เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้คำถามและวิธีการหาคำตอบที่ถูกต้อง		
10	ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เครื่องมือวัดประเมินผล ที่สอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัด สื่อที่ใช้ในการพัฒนานักเรียน (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3)		
11	ประเมินผลผู้เรียน ด้วยแบบทดสอบที่สอดคล้องกับโครงสร้างแบบทดสอบ O-NET และจัดทำข้อมูลนักเรียนรายบุคคล		
12	แสวงหาความรู้ด้านการสอนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อและวิธีการหาคำตอบอย่างเป็นระบบของผู้เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้		
13	ซ่อมและเสริมนักเรียนให้มีความพร้อมก่อนสอบ O-NET		
14	จัดทำเครื่องมือนิเทศภายในโรงเรียน เพื่อติดตามผลการดำเนินงานของครูในการนำแผนสู่การปฏิบัติ		
15	สร้างขวัญและกำลังใจแก่นักเรียนด้วยการให้รางวัล นักเรียนที่ทำคะแนนได้สูงตามเป้าหมายที่กำหนด		

1. การดำเนินการของโรงเรียน

.....

2. ปัญหา/อุปสรรค

.....

4. ข้อเสนอแนะ.....

7. เครื่องมือการนิเทศการประกันคุณภาพภายใน

แบบเก็บข้อมูลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

สรุปข้อมูล มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการวิชาการของผู้เรียน
โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิดถานุเคราะห์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1
ชั้นประถมศึกษาปีที่ จำนวนนักเรียนทั้งหมด คน

เกณฑ์ ย่อยที่	รายการประเมิน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการ ประเมินระดับ				
		5	4	3	2	1
1.1.1	ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ					
1.1.1.1	ผู้เรียนมีความสามารถทางการอ่านทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศที่ เหมาะสมตามระดับชั้น					
1.1.1.2	ผู้เรียนมีความสามารถทางการเขียนทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศที่ เหมาะสมตามระดับชั้น					
1.1.1.3	ผู้เรียนมีความสามารถทางการสื่อสารกับบุคคลอื่นเหมาะสมตามระดับชั้น					
1.1.1.4	ผู้เรียนมีความสามารถในด้านการคิดคำนวณได้เหมาะสมตามระดับชั้น					
	รวม					
	เฉลี่ย					
1.1.2	ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหา					
1.1.2.1	ผู้เรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์ปัญหาและแก้ปัญหาได้เหมาะสมตาม ระดับชั้น					
1.1.2.2	ผู้เรียนมีความสามารถในการประมวลความรู้ สร้างองค์ความรู้ใหม่ได้ เหมาะสมตามระดับชั้น					
1.1.2.3	ผู้เรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์ข่าว เหตุการณ์ต่าง ๆ และ วิจารณญาณในการตัดสินใจปัญหา					
1.1.2.4	ผู้เรียนมีความสามารถในการอภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างมี เหตุผลได้เหมาะสมตามระดับชั้น					
1.1.2.5	ผู้เรียนมีผลงานด้านศิลปะหรืองานประดิษฐ์หรือโครงการที่เกิดขึ้นจาก ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ได้เหมาะสมตามระดับชั้น					
	รวม					
	เฉลี่ย					

เกณฑ์ ย่อยที่	รายการประเมิน	จำนวนนักเรียนที่มีผล การประเมินระดับ				
		5	4	3	2	1
1.1.3	ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม					
1.1.3.1	ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม					
1.1.3.2	ผู้เรียนมีความสามารถในการเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ หน่วยงาน ชิ้นงาน ผลผลิต					
	รวม					
	เฉลี่ย					
1.1.4	ผู้เรียนมีความสามารถผู้เรียนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร					
1.1.4.1	มีความสามารถในการใช้โปรแกรมพื้นฐานต่าง ๆ ของคอมพิวเตอร์ ในการสร้างงานเอกสารต่าง ๆ ได้เหมาะสมตามระดับชั้น ในระดับดีขึ้นไป					
1.1.4.2	มีความสามารถในการใช้โปรแกรมประยุกต์ต่าง ๆ ของคอมพิวเตอร์ ในการสร้างงานเอกสารต่าง ๆ ได้เหมาะสมตามระดับชั้น ในระดับดีขึ้นไป					
1.1.4.3	มีความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์อินเทอร์เน็ตในการสื่อสารได้เหมาะสมตามระดับชั้น ในระดับดีขึ้นไป					
1.1.4.4	มีความสามารถในการใช้สมาร์ตโฟน ในการสื่อสารได้เหมาะสมตามระดับชั้น ในระดับดีขึ้นไป					
	รวม					
	เฉลี่ย					
1.1.5	ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา					
1.1.5.1	ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการต่าง ๆ					
1.1.5.2	ผู้เรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติหรือผลการทดสอบอื่น ๆ					
	รวม					
	เฉลี่ย					
1.1.6	ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ					
1.1.6.1	ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ					
1.1.6.2	ผู้เรียนพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น					
	รวม					
	เฉลี่ย					

เกณฑ์ ร้อยละ 95 ขึ้นไป ให้ 5 คะแนน ร้อยละ 95 < 87 ให้ 4 คะแนน ร้อยละ 87 < 75 ให้ 3 คะแนน
 ร้อยละ 75 < 60 ให้ 2 คะแนน ร้อยละ 60 < 0 ให้ 1 คะแนน

สรุปข้อมูล มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน
 ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ จำนวนนักเรียนทั้งหมด คน

เกณฑ์ ย่อยที่	รายการประเมิน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการ ประเมินระดับ				
		5	4	3	2	1
1.2.1	ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด					
1.2.1.1	ผู้เรียนมีผลการประเมินด้านค่านิยมตามที่สถานศึกษากำหนด					
1.2.1.2	ผู้เรียนมีผลการประเมินด้านคำจิตสังคมตามที่สถานศึกษากำหนด					
1.2.1.3	ผู้เรียนมีผลการประเมินด้านคำจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด					
	รวม					
	เฉลี่ย					
1.2.2	ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย					
1.2.2.1	ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามประเพณีวัฒนธรรมท้องถิ่นด้วยความ เต็มใจและมีความสุข					
1.2.2.2	ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในภาษา วิถีชีวิต ขนบธรรมเนียม ประเพณีของท้องถิ่น					
1.2.2.3	ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในความเป็นชนชาติไทย และเลื่อมใสใน การปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรง เป็นประมุข					
1.2.2.4	ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในภูมิปัญญาไทย ภาษา ศิลปะ วัฒนธรรม ไทย					
1.2.2.5	ผู้เรียนมีการแสดงออกด้าน กิริยามารยาทไทย การปฏิบัติตาม ขนบธรรมเนียม ประเพณีไทยได้อย่างเหมาะสม					
	รวม					
	เฉลี่ย					
1.2.3	ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย					
1.2.3.1	ผู้เรียนยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อ ชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรมและประเพณี					
1.2.3.2	ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรมและประเพณี					
	รวม					
	เฉลี่ย					

เกณฑ์ย่อยที่	รายการประเมิน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมิน				
		ระดับ				
		5	4	3	2	1
1.2.4	ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม					
1.2.4.1	ผู้เรียนรู้จักการปฏิบัติตนให้มีความสุขอนามัยที่ดี					
1.2.4.2	ผู้เรียนเป็นผู้มีนิสัยร่าเริง แจ่มใส อารมณ์ดี สามารถแสดงอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์					
1.2.4.3	ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น					
	รวม					
	เฉลี่ย					

เกณฑ์ ร้อยละ 95 ขึ้นไป ให้ 5 คะแนน ร้อยละ 95 < 87 ให้ 4 คะแนน ร้อยละ 87 < 75 ให้ 3
คะแนน
ร้อยละ 75 < 60 ให้ 2 คะแนน ร้อยละ 60 < 0 ให้ 1 คะแนน

เครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
(25 คะแนน)

คำชี้แจง

เครื่องมือนี้นำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูลของการบริหารและการจัดการสถานศึกษา

1. วิธีการ ให้เขียนเครื่องหมาย ✓ ที่ตรงกับการปฏิบัติของผู้บริหารในแต่ละเกณฑ์ย่อย
2. วิธีการคิดคำนวณ ให้ดูคำอธิบาย ตอนส่วนท้ายของเครื่องมือในแต่ละตัวบ่งชี้

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติได้อย่างยอดเยี่ยม	ให้	5	คะแนน
ปฏิบัติได้อย่างดีเลิศ	ให้	4	คะแนน
ปฏิบัติได้อย่างดี	ให้	3	คะแนน
ปฏิบัติได้ปานกลาง	ให้	2	คะแนน
ปฏิบัติได้กำลังพัฒนา	ให้	1	คะแนน

เกณฑ์ที่/ เกณฑ์ย่อยที่	ประเด็นพิจารณา/ประเด็นย่อย	ระดับคุณภาพ			
		5	4	3	2
2.1	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดไว้ชัดเจน (4 คะแนน)				
2.1.1	สามารถกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจได้สอดคล้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนการศึกษาชาติและนโยบายรัฐบาล				
2.1.2	สามารถจัดองค์กร โครงสร้างการบริหาร และกำหนดภารกิจของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้อย่างเหมาะสมกับการจัดการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน				
2.1.3	สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและมาปรับปรุงพัฒนาสารสนเทศให้ทันสมัยและเป็นปัจจุบันอยู่เสมอ				
2.1.4	สามารถเผยแพร่ข้อมูล ข่าวสาร และกิจกรรมของสถานศึกษาไปสู่ชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ				
2.1.5	สามารถสร้างกิจกรรมเพื่อพัฒนาความสัมพันธ์อันดีกับชุมชน โดยการเข้าไปช่วยเหลือชุมชน และให้ชุมชนมีส่วนร่วมกับกิจกรรมของสถานศึกษา				
2.1.6	สามารถปฏิบัติงานของสถานศึกษาบรรลุตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด				
2.1	คะแนนในแต่ละระดับ				
	รวมคะแนน				
	ร้อยละ	ร้อยละ		คะแนน	

เกณฑ์ที่/ เกณฑ์ย่อยที่	ประเด็นพิจารณา/ประเด็นย่อย	ระดับคุณภาพ			
		5	4	3	2
2.2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา (5 คะแนน)				
2.2.1	มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ				
2.2.2	มีการนำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา				
2.2.3	มีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง				
2.2.4	มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาอย่างคุ้มค่า				
2.2.5	มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพและเข้าถึงนักเรียนทุกคน				
2.2.	มีระบบการนิเทศภายในที่เข้มแข็งและนำข้อมูลการนิเทศมาใช้ในการพัฒนา				
2.2.7	บุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุงและพัฒนา และรวมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา				
	คะแนนในแต่ละระดับ				
2.2	รวมคะแนน				
	ร้อยละ	ร้อยละ		คะแนน	
2.3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย (4 คะแนน)				
2.3.1	มีความรู้ความเข้าใจในหลักการ ปรัชญา ทฤษฎี การจัดการศึกษา สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการการจัดการงานวิชาการของสถานศึกษาเป็นอย่างดี				
2.3.2	มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นอย่างดี สามารถนำความรู้ไปใช้พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา				
2.3.3	มีความรู้ความเข้าใจในหลักการ และทฤษฎีการจัดการเรียนการสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นอย่างดี และสามารถนำความรู้ที่นำไปใช้เพื่อจัดการเรียนการสอนของครูในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยมีผลงานปรากฏเป็นที่ยอมรับจากคณะครู				
2.3.4	มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการวัดผลการเรียนการสอนเป็นอย่างดี สามารถบริหารงานวัดผลประเมินผลให้มีเครื่องมือการวัดผลประเมินผลที่มีคุณภาพสอดคล้องกับหลักการวัดผลประเมินผลการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน				
	คะแนนในแต่ละระดับ				
	รวมคะแนน				
2.3	ร้อยละ	ร้อยละ		คะแนน	

เกณฑ์ที่/ เกณฑ์ย่อยที่	ประเด็นพิจารณา/ประเด็นย่อย	ระดับคุณภาพ			
		5	4	3	2
2.4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ (4 คะแนน)				
2.4.1	มีแผนการบริหารบุคลากรอย่างเป็นระบบ โดยวางแผนอัตรากำลังที่เหมาะสมกับภาระงาน และมีระบบการสรรหาบุคลากรที่มีประสิทธิภาพเข้ามาปฏิบัติงาน				
2.4.2	มีการมอบหมายงานแก่บุคลากรได้อย่างเหมาะสมกับความสามารถและความถนัด สมดุลและเหมาะสมกับบุคลากรทุกคน โดยผู้ที่ได้รับมอบหมายหน้าที่ที่รับผิดชอบสามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งมีการวางแผนในการพัฒนาบุคลากรให้มีความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่ได้สูงขึ้นตามลำดับ มีระบบการประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างโปร่งใสยุติธรรม				
2.4.3	มีการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้ปฏิบัติตามระเบียบวินัย มาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ โดยมีการวางแผนการพัฒนาบุคลากรทางด้านการปฏิบัติตามระเบียบวินัย มาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพอย่างเหมาะสม				
2.4.4	มีการเสริมสร้างขวัญและกำลังใจสำหรับครูและบุคลากรในสถานศึกษาสามารถให้คำปรึกษาและแก้ปัญหาการทำงานตลอดจนส่งเสริมความก้าวหน้าแก่ครูและบุคลากรในสถานศึกษา				
2.4	คะแนนในแต่ละระดับ				
	รวมคะแนน				
	ร้อยละ	ร้อยละ		คะแนน	
2.5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ (4 คะแนน)				
2.5.1	มีความสะอาดร่มรื่นแข็งแรงปลอดภัยตั้งอยู่ห่างจากสภาพแวดล้อมที่เป็นมลพิษและพื้นที่เสี่ยงต่ออันตราย				
2.5.2	มีพื้นที่ภายนอกเพียงพอเหมาะสมกับจำนวนผู้เรียน และมีการจัดสรรพื้นที่อย่างชัดเจน สำหรับเป็นสนามกีฬา สถานที่พักผ่อนหย่อนใจ การเล่นอิสระ และการทำกิจกรรมนอกห้องเรียน				
2.5.3	มีพื้นที่สำหรับจัดเป็นแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียนให้แก่ผู้เรียน เช่น แปลงเกษตร สวนหย่อม เรือนเพาะชำ				
2.5.4	มีการจัดการดูแลสภาพแวดล้อมให้ถูกสุขลักษณะ เป็นระเบียบเรียบร้อย สะอาด ปลอดภัย ร่มรื่น สวยงามและมีการกำจัดสิ่งปฏิกูลทุกวัน				
2.5.5	พื้นที่ภายในอาคารสะอาด เหมาะสมแสงสว่างเพียงพออากาศถ่ายเทสะดวกไม่มีกลิ่นอับทางเดินและพื้นที่จัดกิจกรรมปลอดภัยไม่มีสิ่งกีดขวางปูพื้นด้วยวัสดุที่ปลอดภัยและมีอุปกรณ์ห่อหุ้มเหลี่ยมมุม				
2.5.6	มีห้องส้วมที่เหมาะสมกับผู้เรียนเพียงพอกับการใช้งานของผู้เรียน มีน้ำสำหรับชำระล้าง มีแสงสว่างและการระบายอากาศที่ดี				
2.5.7	มีถังขยะที่สะอาด มีฝาปิดมิดชิดอยู่ในสภาพใช้งานได้ และมีการจัดเก็บออกจากตัวอาคารทุกวัน เพื่อนำไปกำจัดอย่างถูกวิธี				
2.5	คะแนนในแต่ละระดับ				
	รวมคะแนน				
	ร้อยละ				

เกณฑ์ที่/ เกณฑ์ย่อยที่	ประเด็นพิจารณา/ประเด็นย่อย	ระดับคุณภาพ			
		5	4	3	2
2.6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ (4 คะแนน)				
2.6.1	ผู้บริหารสามารถใช้สารสนเทศเพื่อการศึกษาและการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม				
2.6.2	ผู้บริหารสามารถส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ				
2.6.3	ผู้บริหารสามารถประเมินการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและนำมาปรับปรุงพัฒนาสารสนเทศให้ทันสมัยและเป็นปัจจุบันอยู่เสมอ				
2.6.4	ผู้บริหารพัฒนาตนเองและพัฒนาบุคลากรให้มีความสามารถในการใช้สารสนเทศที่มีความจำเป็นและทันสมัยอยู่เสมอ				
2.6.5	สามารถบริหารจัดการข้อมูลข่าวสารไปสู่ผู้เรียนและบุคลากรในสถานศึกษา				
2.6.6	สามารถเผยแพร่ข้อมูล ข่าวสาร และกิจกรรมของสถานศึกษาไปสู่ชุมชน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ				
	คะแนนในแต่ละระดับ				
2.6	รวมคะแนน				
	ร้อยละ	ร้อยละ		คะแนน	
คะแนน มาตรฐาน ที่ 2	รวมคะแนน				
	เฉลี่ยร้อยละ				
	คะแนนเต็ม 25.00 คะแนนที่ได้				
	ระดับ				

เครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล

มาตรฐานที่ 3 การจัดการกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (25 คะแนน)
(จำนวนครู ทั้งหมด.....คน)

คำชี้แจง ให้ผู้ประเมินประเมินพฤติกรรมของครูแต่ละคน

1. นับจำนวนครูที่ปฏิบัติได้ในแต่ละเกณฑ์ ของทุกข้อนำจำนวนไปลงในตารางแล้วคิดหาค่าคะแนน

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติได้อย่างยอดเยี่ยม	ให้	5	คะแนน
ปฏิบัติได้อย่างดีเลิศ	ให้	4	คะแนน
ปฏิบัติได้อย่างดี	ให้	3	คะแนน
ปฏิบัติได้ปานกลาง	ให้	2	คะแนน
ปฏิบัติได้ปานกลาง	ให้	1	คะแนน

เกณฑ์ที่ / เกณฑ์ย่อย ที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ			
		5	4	3	2
3.1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ (5 คะแนน)				
3.1.1.	ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเอง กำหนดเนื้อหาสาระ กิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดเป็นรายบุคคลอย่างเป็นรูปธรรมทั้งระบบ				
3.1.2	เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สรุปลองค์ความรู้และสามารถนำไปใช้ใน สถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างดี				
3.1.3	จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ แสดงออก นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเอง				
3.1.4	จัดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยเชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้และทักษะด้านต่างๆ สามารถบูรณาการจัดทำเป็นผลงานการวิจัยอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง				
3.1.5	ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมสื่อการเรียน และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้				
3.1.6	ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง				
3.1	คะแนนในแต่ละระดับ				
	รวมคะแนนเกณฑ์ย่อย				
	ร้อยละ	ร้อยละ		คะแนน	

เกณฑ์ที่ / เกณฑ์ย่อย ที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ			
		5	4	3	2
3.2	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (5 คะแนน)				
3.2.1	แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารจากชุมชนและท้องถิ่น จัดทำทะเบียนแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นรวมทั้งจัดทำปฏิทินการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ				
3.2.2	จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ศึกษาเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น อย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอและมีคุณภาพ				
3.2.3	จัดกิจกรรมให้ชุมชนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นหรือร่วมจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่าง เป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง				
3.2.4	จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการของชุมชนและท้องถิ่นเพื่อทำโครงการในการแก้ปัญหาหรือสนองต่อความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น ตามความเหมาะสมในแต่ละระดับชั้น				
3.2	คะแนนในแต่ละระดับ				
	รวมคะแนนเกณฑ์ย่อย				
	ร้อยละ	ร้อยละ		คะแนน	
3.3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก (5 คะแนน)				
3.3.1	มีการสร้างปฏิสัมพันธ์เชิงบวกต่อนักเรียน				
3.3.2	มีกระบวนการและปฏิบัติตามกระบวนการสร้างความสุขในการเรียนรู้				
3.3.3	มีกระบวนการละปฏิบัติตามกระบวนการสร้างกลุ่มการเรียนรู้ในห้องเรียน				
3.3.4	มีกิจกรรมเสริมพลังบวกให้กับนักเรียน เช่น การชมเชย ประกาศเกียรติคุณ				
3.3	คะแนนในแต่ละระดับ				
	รวมคะแนนเกณฑ์ย่อย				
	ร้อยละ	ร้อยละ		คะแนน	
3.4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน (5 คะแนน)				
3.4.1	ประเมินผู้เรียนตามสภาพจริงสอดคล้องกับลักษณะเนื้อหาสาระวิชา				
3.4.2	มีขั้นตอนการวัดผลและประเมินผลอย่างเป็นระบบ โดยใช้วิธีการที่หลากหลายครอบคลุมในทุกเนื้อหาสาระ				
3.4.3	ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมาย และการจัดการเรียนการสอน				
3.4.4	ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลและให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน				

เกณฑ์ที่ / เกณฑ์ย่อย ที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ			
		5	4	3	2
3.4.5	มีการรายงานผล และนำผลไปวิเคราะห์เพื่อหาจุดเด่น จุดควรพัฒนาของผู้เรียนแต่ละคน				
3.4.6	นำผลการประเมินไปใช้เพื่อการพัฒนาผู้เรียนรายบุคคลและพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนการสอน				
3.4	คะแนนในแต่ละระดับ				
	รวมคะแนนเกณฑ์ย่อย				
	ร้อยละ	ร้อยละ		คะแนน	
3.5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ (5 คะแนน)				
3.5.1	มีกระบวนการจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ระหว่างครูและผู้ที่เกี่ยวข้อง				
3.5.2	มีการดำเนินการและการเข้าร่วมตามกระบวนการของกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ระหว่างครูและผู้ที่เกี่ยวข้อง				
3.5.3	มีการรายงานผลการจัดกิจกรรมกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ระหว่างครูและผู้ที่เกี่ยวข้อง และนำผลมาพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้				
3.5.4	มีงานวิจัยหรือนวัตกรรมที่เกิดจากการจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ระหว่างครูและผู้ที่เกี่ยวข้อง หรือการจัดการเรียนการสอน นำไปใช้พัฒนาผู้เรียน				
3.5.5	มีงานวิจัยที่เกิดจากการจัดการเรียนการสอนหรือการพัฒนาการเรียนการสอน นำไปใช้พัฒนาผู้เรียน				
3.5	คะแนนในแต่ละระดับ				
	รวมคะแนนเกณฑ์ย่อย				
	ร้อยละ	ร้อยละ		คะแนน	
คะแนน มาตรฐาน ที่ 3	รวมคะแนน				
	เฉลี่ยร้อยละ				
	คะแนนเต็ม 25.00 คะแนนที่ได้				
	ระดับ				

แบบนิเทศติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1
โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)

องค์ประกอบที่ 1 การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ประเด็นการติดตามตรวจสอบ	สภาพการดำเนินงานที่คาดหวัง	เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ	แหล่งข้อมูล
1.1 ศึกษาวิเคราะห์มาตรฐานและตัวบ่งชี้ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กระทรวงศึกษาประกาศใช้	<input type="checkbox"/> 1. มีการศึกษา มาตรฐานการศึกษาและตัวบ่งชี้เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการอย่างครบถ้วน <input type="checkbox"/> 2. วิเคราะห์ มาตรฐานการศึกษาและตัวบ่งชี้เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการอย่างครบถ้วน <input type="checkbox"/> 3. กำหนดผู้รับผิดชอบ <input type="checkbox"/> 4. เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมทุกกระบวนการ <input type="checkbox"/> 5. มีขั้นตอนกระบวนการทำงานอย่างชัดเจน	<input type="checkbox"/> ระดับ 5 ดำเนินการครบ 5 ข้อ <input type="checkbox"/> ระดับ 4 ดำเนินการ 4 ข้อ <input type="checkbox"/> ระดับ 3 ดำเนินการ 3 ข้อ <input type="checkbox"/> ระดับ 2 ดำเนินการ 2 ข้อ <input type="checkbox"/> ระดับ 1 ดำเนินการ 1 ข้อ	<input type="checkbox"/> คำสั่งโรงเรียน <input type="checkbox"/> หนังสือเชิญประชุม <input type="checkbox"/> บันทึกการประชุม <input type="checkbox"/> สัมภาษณ์ผู้บริหาร ครูผู้เกี่ยวข้อง <input type="checkbox"/> อื่น ๆ ระบุ..... <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
1.2 พิจารณาสาระสำคัญที่จะกำหนดในมาตรฐานตัวบ่งชี้ที่สะท้อนอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	<input type="checkbox"/> 1. มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและตัวบ่งชี้เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการที่ประกาศใช้ <input type="checkbox"/> 2. เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดจุดเน้น จุดเด่น <input type="checkbox"/> 3. สะท้อนอัตลักษณ์และมาตรการส่งเสริมของสถานศึกษา <input type="checkbox"/> 4. ได้รับการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา <input type="checkbox"/> 5. ได้รับการเห็นชอบจากหน่วยงานต้นสังกัด	<input type="checkbox"/> ระดับ 5 ดำเนินการครบ 5 ข้อ <input type="checkbox"/> ระดับ 4 ดำเนินการ 4 ข้อ <input type="checkbox"/> ระดับ 3 ดำเนินการ 3 ข้อ <input type="checkbox"/> ระดับ 2 ดำเนินการ 2 ข้อ <input type="checkbox"/> ระดับ 1 ดำเนินการ 1 ข้อ	<input type="checkbox"/> ประกาศโรงเรียน <input type="checkbox"/> มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา <input type="checkbox"/> อื่น ๆ ระบุ..... <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
1.3 กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐานและ ตัวบ่งชี้	<input type="checkbox"/> 1. มีการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ <input type="checkbox"/> 2. มีการกำหนดค่าเป้าหมายทุกมาตรฐาน <input type="checkbox"/> 3. มีการกำหนดค่าเป้าหมายทุกตัวบ่งชี้ <input type="checkbox"/> 4. สอดคล้องกับความต้องการและเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา <input type="checkbox"/> 5. ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	<input type="checkbox"/> ระดับ 5 ดำเนินการครบ 5 ข้อ <input type="checkbox"/> ระดับ 4 ดำเนินการ 4 ข้อ <input type="checkbox"/> ระดับ 3 ดำเนินการ 3 ข้อ <input type="checkbox"/> ระดับ 2 ดำเนินการ 2 ข้อ <input type="checkbox"/> ระดับ 1 ดำเนินการ 1 ข้อ	<input type="checkbox"/> ประกาศค่าเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานและตัวบ่งชี้ <input type="checkbox"/> อื่น ๆ ระบุ..... <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
1.4 การประกาศค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้ว่าด้วยการประกัน	<input type="checkbox"/> 1. จัดทำประกาศค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา <input type="checkbox"/> 2. ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	<input type="checkbox"/> ระดับ 5 ดำเนินการครบ 5 ข้อ <input type="checkbox"/> ระดับ 4 ดำเนินการ 4 ข้อ <input type="checkbox"/> ระดับ 3 ดำเนินการ 3 ข้อ <input type="checkbox"/> ระดับ 2 ดำเนินการ 2 ข้อ <input type="checkbox"/> ระดับ 1 ดำเนินการ 1 ข้อ	<input type="checkbox"/> ประกาศค่าเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานและตัวบ่งชี้ <input type="checkbox"/> หลักฐานการประชาสัมพันธ์

ประเด็นการติดตามตรวจสอบ	สภาพการดำเนินงานที่คาดหวัง	เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ	แหล่งข้อมูล
คุณภาพภายในของสถานศึกษาให้กลุ่มผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกรับทราบ	<input type="checkbox"/> 3. มีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้เกี่ยวข้องภายในได้รับทราบ <input type="checkbox"/> 4. มีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาได้รับทราบ <input type="checkbox"/> 5. ด้วยวิธีการหลากหลาย		<input type="checkbox"/> อื่น ๆ ระบุ..... <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

สรุปผลการประเมิน องค์กรประกอบที่ 1 การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 คะแนนเฉลี่ย $(1.1 + 1.2 + 1.3 + 1.4) \div 4 = \dots\dots\dots$

- ระดับ 5 ดีเยี่ยม (4.50 - 5.00) ระดับ 4 ดีมาก (3.75 - 4.49) ระดับ 3 ดี (3.00 - 3.74)
- ระดับ 2 พอใช้ (2.50 - 2.99) ระดับ 1 ปรับปรุง (0.00 - 2.49)

ข้อเสนอแนะ องค์กรประกอบที่ 1

.....

.....

.....

.....



องค์ประกอบที่ 2 การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพตาม
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ประเด็นการ ติดตามตรวจสอบ	สภาพการดำเนินงานที่มุ่งหวัง	เกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ	แหล่งข้อมูล
2.1 ศึกษา วิเคราะห์สภาพ ปัญหาและความ ต้องการจำเป็น ของสถานศึกษา อย่างเป็นระบบ โดย ใช้ข้อมูลตาม สภาพจริง	<input type="checkbox"/> 1. มีการศึกษา วิเคราะห์สภาพ ปัญหา และความต้องการจำเป็น ของสถานศึกษา <input type="checkbox"/> 2. มีการทำงานอย่างเป็นระบบ <input type="checkbox"/> 3. ใช้เทคนิควิธีที่หลากหลาย <input type="checkbox"/> 4. มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศที่ ถูกต้องครบถ้วนทันสมัย ทั้งจาก แหล่งข้อมูล เอกสาร <input type="checkbox"/> 5. มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศที่ ถูกต้องครบถ้วนทันสมัย จากผู้มี ส่วนเกี่ยวข้อง ทุกฝ่าย	<input type="checkbox"/> ระดับ 5 ดำเนินการ ครบ 5 ข้อ <input type="checkbox"/> ระดับ 4 ดำเนินการ 4 ข้อ <input type="checkbox"/> ระดับ 3 ดำเนินการ 3 ข้อ <input type="checkbox"/> ระดับ 2 ดำเนินการ 2 ข้อ <input type="checkbox"/> ระดับ 1 ดำเนินการ 1 ข้อ	<input type="checkbox"/> คำสั่งมอบหมาย งานของโรงเรียน <input type="checkbox"/> บันทึกการ ประชุมของ โรงเรียน <input type="checkbox"/> เอกสารหลักฐาน การSWOT หรือ เทคนิคอื่น ๆ <input type="checkbox"/> อื่น ๆ ระบุ <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
2.2 กำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจและ เป้าหมายด้าน ต่าง ๆ โดยมุ่งเน้น ที่คุณภาพผู้เรียนที่ สะท้อนคุณภาพ ความสำเร็จอย่าง ชัดเจนและเป็น รูปธรรมโดยทุก ฝ่ายมีส่วนร่วม	<input type="checkbox"/> 1. กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายด้านต่าง ๆ โดยใช้ข้อมูล สารสนเทศของสถานศึกษาที่ ถูกต้อง <input type="checkbox"/> 2. มีข้อมูลสารสนเทศครบถ้วน และทันสมัย <input type="checkbox"/> 3. มุ่งเน้นการ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน <input type="checkbox"/> 4. สะท้อนคุณภาพความสำเร็จ อย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรม <input type="checkbox"/> 5. ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	<input type="checkbox"/> ระดับ 5 ดำเนินการ ครบ 5 ข้อ <input type="checkbox"/> ระดับ 4 ดำเนินการ 4 ข้อ <input type="checkbox"/> ระดับ 3 ดำเนินการ 3 ข้อ <input type="checkbox"/> ระดับ 2 ดำเนินการ 2 ข้อ <input type="checkbox"/> ระดับ 1 ดำเนินการ 1 ข้อ	<input type="checkbox"/> วิสัยทัศน์ของ สถานศึกษา <input type="checkbox"/> อื่น ๆ ระบุ <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

ประเด็นการติดตามตรวจสอบ	สภาพการดำเนินงานที่มุ่งหวัง	เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ	แหล่งข้อมูล
<p>2.3 กำหนดวิธีการดำเนินงานกิจกรรมโครงการที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยใช้กระบวนการวิจัยหรือผลการวิจัยหรือข้อมูลที่อ้างอิงได้ให้ครอบคลุมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้กระบวนการเรียนรู้ส่งเสริมการเรียนรู้และการวัดและประเมินผลการพัฒนาบุคลากรและการบริหารจัดการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานที่กำหนดไว้</p>	<p><input type="checkbox"/> 1. มีการกำหนดวิธีการดำเนินงาน ทุกกิจกรรม โครงการ</p> <p><input type="checkbox"/> 2. สอดคล้องกับทุกมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</p> <p><input type="checkbox"/> 3. ใช้กระบวนการวิจัยหรือผลการวิจัยหรือข้อมูลที่อ้างอิงได้ครอบคลุมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้กระบวนการเรียนรู้และการส่งเสริมการเรียนรู้</p> <p><input type="checkbox"/> 4. มีการวัดและประเมินผลการพัฒนาบุคลากรและการบริหารจัดการ</p> <p><input type="checkbox"/> 5. บรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานที่กำหนดไว้</p>	<p><input type="checkbox"/> ระดับ 5 ดำเนินการครบ 5 ข้อ</p> <p><input type="checkbox"/> ระดับ 4 ดำเนินการ 4 ข้อ</p> <p><input type="checkbox"/> ระดับ 3 ดำเนินการ 3 ข้อ</p> <p><input type="checkbox"/> ระดับ 2 ดำเนินการ 2 ข้อ</p> <p><input type="checkbox"/> ระดับ 1 ดำเนินการ 1 ข้อ</p>	<p><input type="checkbox"/> แผนพัฒนาการจัดการศึกษา</p> <p><input type="checkbox"/> เอกสารงานวิจัยของสถานศึกษา</p> <p><input type="checkbox"/> อื่น ๆ ระบุ</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p>

ประเด็นการติดตาม ตรวจสอบ	สภาพการดำเนินงานที่มุ่งหวัง	เกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ	แหล่งข้อมูล
2.4 กำหนดแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น จากภายนอกที่ให้การ สนับสนุนทางวิชาการ	<input type="checkbox"/> 1. มีการสำรวจแหล่งเรียนรู้ภายใน สถานศึกษา <input type="checkbox"/> 2. มีการสำรวจแหล่งเรียนรู้ภายนอก สถานศึกษา <input type="checkbox"/> 3. มีการสำรวจแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญา ท้องถิ่น <input type="checkbox"/> 4. จัดทำข้อมูลและสารสนเทศอย่างเป็น ระบบ <input type="checkbox"/> 5. วางแผนเพื่อเตรียมการและใช้ประโยชน์ ในการจัดการศึกษาให้กับผู้เรียน	<input type="checkbox"/> ระดับ 5 ดำเนินการ ครบ 5 ข้อ <input type="checkbox"/> ระดับ 4 ดำเนินการ 4 ข้อ <input type="checkbox"/> ระดับ 3 ดำเนินการ 3 ข้อ <input type="checkbox"/> ระดับ 2 ดำเนินการ 2 ข้อ <input type="checkbox"/> ระดับ 1 ดำเนินการ 1 ข้อ	<input type="checkbox"/> ข้อมูลภูมิ ปัญญาท้องถิ่น และแหล่งเรียนรู้ ทั้งในและนอก สถานศึกษา <input type="checkbox"/> อื่น ๆ ระบุ <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
2.5 กำหนดบทบาท หน้าที่อย่างชัดเจนให้ บุคลากรของสถานศึกษา และผู้เรียนร่วม รับผิดชอบและ ดำเนินงานตามที่กำหนด ไว้อย่างมีประสิทธิภาพ	<input type="checkbox"/> 1. กำหนดบทบาทหน้าที่อย่างชัดเจน ครอบคลุม โครงสร้างการบริหารงานบุคคลของ สถานศึกษา <input type="checkbox"/> 2. ผู้เรียนร่วมรับผิดชอบเป็นไปตามระเบียบ กฎหมายหมายและแนวปฏิบัติของสถานศึกษา <input type="checkbox"/> 3. มีการดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์ และเป็นไปตามปฏิทินที่กำหนด <input type="checkbox"/> 4. ใช้งบประมาณอย่างคุ้มค่า <input type="checkbox"/> 5. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีความพึงพอใจ	<input type="checkbox"/> ระดับ 5 ดำเนินการ ครบ 5 ข้อ <input type="checkbox"/> ระดับ 4 ดำเนินการ 4 ข้อ <input type="checkbox"/> ระดับ 3 ดำเนินการ 3 ข้อ <input type="checkbox"/> ระดับ 2 ดำเนินการ 2 ข้อ <input type="checkbox"/> ระดับ 1 ดำเนินการ 1 ข้อ	<input type="checkbox"/> คำสั่งมอบหมาย งานของโรงเรียน <input type="checkbox"/> คู่มือการ ปฏิบัติงานของ โรงเรียน <input type="checkbox"/> อื่น ๆ ระบุ <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
2.6 กำหนดบทบาท หน้าที่และแนวทางการมี ส่วนร่วมของบิดามารดา ผู้ปกครององค์กร หน่วยงาน ชุมชนและ ท้องถิ่น	<input type="checkbox"/> 1. มีการกำหนดบทบาทหน้าที่ในการมีส่วน ร่วมของบิดามารดาและผู้ปกครอง <input type="checkbox"/> 2. มีการกำหนดบทบาทหน้าที่ในการมีส่วน ร่วมขององค์กร หน่วยงาน ชุมชนและท้องถิ่น <input type="checkbox"/> 3. มีการกำหนดแนวทางในการมีส่วนร่วม ของบิดามารดาและผู้ปกครอง <input type="checkbox"/> 4. มีการกำหนดแนวทางในการมีส่วนร่วม ของ องค์กร หน่วยงาน ชุมชนและท้องถิ่น <input type="checkbox"/> 5. บริหารจัดการศึกษาทั้งด้านวิชาการ ด้าน งบประมาณ ด้านบริหารบุคคล และด้านบริหาร ทั่วไปอย่างชัดเจน	<input type="checkbox"/> ระดับ 5 ดำเนินการครบ 5 ข้อ <input type="checkbox"/> ระดับ 4 ดำเนินการ 4 ข้อ <input type="checkbox"/> ระดับ 3 ดำเนินการ 3 ข้อ <input type="checkbox"/> ระดับ 2 ดำเนินการ 2 ข้อ <input type="checkbox"/> ระดับ 1 ดำเนินการ 1 ข้อ	<input type="checkbox"/> คำสั่งมอบหมายงาน ของโรงเรียน <input type="checkbox"/> บันทึกการประชุม ของโรงเรียน <input type="checkbox"/> คู่มือการปฏิบัติงาน ของโรงเรียน <input type="checkbox"/> อื่น ๆ ระบุ <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

ประเด็นการติดตาม ตรวจสอบ	สภาพการดำเนินงานที่มุ่งหวัง	เกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ	แหล่งข้อมูล
2.7 กำหนดการใช้ งบประมาณและ ทรัพยากรอย่างมี ประสิทธิภาพให้ สอดคล้องกับกิจกรรม โครงการ	<input type="checkbox"/> 1. มีการกำหนดการใช้งบประมาณ ด้าน บุคลากร อย่างประหยัดและคุ้มค่า <input type="checkbox"/> 2. มีการกำหนดการใช้งบประมาณ ด้าน วัสดุอุปกรณ์เครื่องมืออย่างประหยัดและ คุ้มค่า <input type="checkbox"/> 3. มีการกำหนดการใช้งบประมาณ เป็นไปตามเงื่อนไขเวลาที่กำหนด <input type="checkbox"/> 4. บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมาย ของทุกโครงการและกิจกรรม <input type="checkbox"/> 5. มีสรุปการใช้งบประมาณที่ชัดเจน	<input type="checkbox"/> ระดับ 5 ดำเนินการครบ 5 ข้อ <input type="checkbox"/> ระดับ 4 ดำเนินการ 4 ข้อ <input type="checkbox"/> ระดับ 3 ดำเนินการ 3 ข้อ <input type="checkbox"/> ระดับ 2 ดำเนินการ 2 ข้อ <input type="checkbox"/> ระดับ 1 ดำเนินการ 1 ข้อ	<input type="checkbox"/> บันทึกการประชุม ของโรงเรียน <input type="checkbox"/> แผนการใช้จ่าย งบประมาณ <input type="checkbox"/> อื่น ๆ ระบุ..... <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
2.8 เสนอแผนพัฒนา การจัดการศึกษาต่อ คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ความเห็นชอบ	<input type="checkbox"/> 1. มีการเสนอแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน <input type="checkbox"/> 2. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ ความเห็นชอบ <input type="checkbox"/> 3. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรับรู้ร่วมกันอย่าง กว้างขวาง <input type="checkbox"/> 4. มีระบบการทำงานและขั้นตอนที่ชัดเจน <input type="checkbox"/> 5. แจงให้หน่วยงานต้นสังกัดทราบ	<input type="checkbox"/> ระดับ 5 ดำเนินการครบ 5 ข้อ <input type="checkbox"/> ระดับ 4 ดำเนินการ 4 ข้อ <input type="checkbox"/> ระดับ 3 ดำเนินการ 3 ข้อ <input type="checkbox"/> ระดับ 2 ดำเนินการ 2 ข้อ <input type="checkbox"/> ระดับ 1 ดำเนินการ 1 ข้อ	<input type="checkbox"/> บันทึกการประชุม ของโรงเรียน <input type="checkbox"/> เอกสารการให้ความ เห็นชอบของ คณะกรรมการ สถานศึกษา <input type="checkbox"/> อื่น ๆ ระบุ..... <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
2.9 จัดทำแผนทำ แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับ แผนพัฒนาการจั ตการศึกษาของ สถานศึกษา	<input type="checkbox"/> 1. มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี <input type="checkbox"/> 2. สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจั ตการศึกษาของสถานศึกษา <input type="checkbox"/> 3. ทุกแผนงานโครงการ กิจกรรม ครอบคลุมตามภารกิจในแผนพัฒนาการจั ตการศึกษา <input type="checkbox"/> 4. โครงการ/กิจกรรมสอดคล้องกับ นโยบายที่สำคัญ <input type="checkbox"/> 5. โครงการ/กิจกรรมสอดคล้องกับ ความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาและหน่วยงาน ต้นสังกัด	<input type="checkbox"/> ระดับ 5 ดำเนินการครบ 5 ข้อ <input type="checkbox"/> ระดับ 4 ดำเนินการ 4 ข้อ <input type="checkbox"/> ระดับ 3 ดำเนินการ 3 ข้อ <input type="checkbox"/> ระดับ 2 ดำเนินการ 2 ข้อ <input type="checkbox"/> ระดับ 1 ดำเนินการ 1 ข้อ	<input type="checkbox"/> แผนปฏิบัติการ ประจำปี <input type="checkbox"/> อื่น ๆ ระบุ..... <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
2.10 กำหนดปฏิทิน การนำแผนปฏิบัติ การประจำปีสู่การ ปฏิบัติที่ชัดเจน	<input type="checkbox"/> 1. มีการกำหนดผู้รับผิดชอบชัดเจน <input type="checkbox"/> 2. มีการกำหนดปฏิทินการทำงาน <input type="checkbox"/> 3. มีแผนกำกับติดตามการ ดำเนินงานของแผนปฏิบัติการประจำปี <input type="checkbox"/> 4. มีการกำกับติดตามการ ดำเนินงานครบถ้วนในทุกโครงการ/ กิจกรรม <input type="checkbox"/> 5. ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	<input type="checkbox"/> ระดับ 5 ดำเนินการครบ 5 ข้อ <input type="checkbox"/> ระดับ 4 ดำเนินการ 4 ข้อ <input type="checkbox"/> ระดับ 3 ดำเนินการ 3 ข้อ <input type="checkbox"/> ระดับ 2 ดำเนินการ 2 ข้อ <input type="checkbox"/> ระดับ 1 ดำเนินการ 1 ข้อ	<input type="checkbox"/> ปฏิทินการ ปฏิบัติงานของ โรงเรียน <input type="checkbox"/> อื่น ๆ ระบุ..... <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

ประเด็นการติดตามตรวจสอบ	สภาพการดำเนินงานที่มุ่งหวัง	เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ	แหล่งข้อมูล
2.11 เสนอแผนปฏิบัติการประจำปีต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ	<input type="checkbox"/> 1. มีการเสนอแผนปฏิบัติการประจำปีต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน <input type="checkbox"/> 2. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ <input type="checkbox"/> 3. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายรับรู้ร่วมกันอย่างกว้างขวาง <input type="checkbox"/> 4. มีระบบและขั้นตอนการทำงานที่ชัดเจน <input type="checkbox"/> 5. แจ้งให้หน่วยงานต้นสังกัดทราบ	<input type="checkbox"/> ระดับ 5 ดำเนินการครบ 5 ข้อ <input type="checkbox"/> ระดับ 4 ดำเนินการ 4 ข้อ <input type="checkbox"/> ระดับ 3 ดำเนินการ 3 ข้อ <input type="checkbox"/> ระดับ 2 ดำเนินการ 2 ข้อ <input type="checkbox"/> ระดับ 1 ดำเนินการ 1 ข้อ	<input type="checkbox"/> เอกสารการให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา <input type="checkbox"/> อื่น ๆ ระบุ..... <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

สรุปผลการประเมิน องค์ประกอบที่ 2 การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

คะแนนเฉลี่ย $(2.1 + 2.2 + 2.3 + 2.4 + 2.5 + 2.6 + 2.7 + 2.8 + 2.9 + 2.10 + 2.11) \div 11 = \dots\dots\dots$

- ระดับ 5 ดีเยี่ยม (4.50-5.00) ระดับ 4 ดีมาก (3.75-4.49) ระดับ 3 ดี (3.00-3.74)
- ระดับ 2 พอใช้ (2.50-2.99) ระดับ 1 ปรับปรุง (0.00-2.49)

ข้อเสนอแนะ องค์ประกอบที่ 2

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

องค์ประกอบที่ 3 การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ประเด็นการติดตามตรวจสอบ	สภาพการดำเนินงานที่มุ่งหวัง	เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ	แหล่งข้อมูล
3.1 กำหนดผู้รับผิดชอบในการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา	<input type="checkbox"/> 1. มีผู้รับผิดชอบในการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา <input type="checkbox"/> 2. มีกระบวนการสร้างความเข้าใจในการติดตามตรวจสอบ <input type="checkbox"/> 3. มีการมอบหมายงานตามความรู้ความสามารถ <input type="checkbox"/> 4. ร่วมกันวางแผนกำหนดภารกิจและปฏิทินการติดตามตรวจสอบ <input type="checkbox"/> 5. มีการประสานงานกันอย่างเป็นระบบ	<input type="checkbox"/> ระดับ 5 ดำเนินการครบ 5 ข้อ <input type="checkbox"/> ระดับ 4 ดำเนินการ 4 ข้อ <input type="checkbox"/> ระดับ 3 ดำเนินการ 3 ข้อ <input type="checkbox"/> ระดับ 2 ดำเนินการ 2 ข้อ <input type="checkbox"/> ระดับ 1 ดำเนินการ 1 ข้อ	<input type="checkbox"/> คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ <input type="checkbox"/> บันทึกการประชุม <input type="checkbox"/> แผนการติดตามตรวจสอบ <input type="checkbox"/> อื่น ๆ ระบุ..... <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
3.2 ติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง	<input type="checkbox"/> 1. มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษา <input type="checkbox"/> 2. แสดงผลการบรรลุวัตถุประสงค์ของกิจกรรมโครงการ <input type="checkbox"/> 3. มีวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย <input type="checkbox"/> 4. เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม <input type="checkbox"/> 5. มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง	<input type="checkbox"/> ระดับ 5 ดำเนินการครบ 5 ข้อ <input type="checkbox"/> ระดับ 4 ดำเนินการ 4 ข้อ <input type="checkbox"/> ระดับ 3 ดำเนินการ 3 ข้อ <input type="checkbox"/> ระดับ 2 ดำเนินการ 2 ข้อ <input type="checkbox"/> ระดับ 1 ดำเนินการ 1 ข้อ	<input type="checkbox"/> เครื่องมือติดตามตรวจสอบ <input type="checkbox"/> บันทึกภาพถ่ายวิดิทัศน์ <input type="checkbox"/> อื่น ๆ ระบุ..... <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
3.3 รายงานและนำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนา	<input type="checkbox"/> 1. สถานศึกษามีการจัดทำรายงานเสนอต่อผู้เกี่ยวข้อง <input type="checkbox"/> 2. ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย <input type="checkbox"/> 3. นำผลการติดตามตรวจสอบไปใช้วางแผนดำเนินงานปรับปรุงพัฒนาการบริหารจัดการ <input type="checkbox"/> 4. นำผลการติดตามตรวจสอบไปใช้วางแผนดำเนินงานปรับปรุงและการจัดการเรียนการสอน <input type="checkbox"/> 5. นำผลการติดตามตรวจสอบไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	<input type="checkbox"/> ระดับ 5 ดำเนินการครบ 5 ข้อ <input type="checkbox"/> ระดับ 4 ดำเนินการ 4 ข้อ <input type="checkbox"/> ระดับ 3 ดำเนินการ 3 ข้อ <input type="checkbox"/> ระดับ 2 ดำเนินการ 2 ข้อ <input type="checkbox"/> ระดับ 1 ดำเนินการ 1 ข้อ	<input type="checkbox"/> สรุปผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพฯ <input type="checkbox"/> อื่น ๆ ระบุ..... <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

ประเด็นการติดตามตรวจสอบ	สภาพการดำเนินงานที่มุ่งหวัง	เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ	แหล่งข้อมูล
3.4 เตรียมการและให้ความร่วมมือในการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัด	1. สถานศึกษามีการเตรียมการอย่างเป็นระบบ 2. มีข้อมูลเอกสารหลักฐานร่องรอยการดำเนินงานต่าง ๆ 3. แสดงข้อมูลได้ครบถ้วน ชัดเจน สมบูรณ์ ทุกมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ 4. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคนให้ความร่วมมือในการติดตาม 5. ได้รับการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัด	<input type="checkbox"/> ระดับ 5 ดำเนินการครบ 5 ข้อ <input type="checkbox"/> ระดับ 4 ดำเนินการ 4 ข้อ <input type="checkbox"/> ระดับ 3 ดำเนินการ 3 ข้อ <input type="checkbox"/> ระดับ 2 ดำเนินการ 2 ข้อ <input type="checkbox"/> ระดับ 1 ดำเนินการ 1 ข้อ	<input type="checkbox"/> บันทึกการประชุม <input type="checkbox"/> อื่น ๆ ระบุ, <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

สรุปผลการประเมิน องค์ประกอบที่ 3 การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

คะแนนเฉลี่ย $(3.1 + 3.2 + 3.3 + 3.4) \div 4 = \dots\dots\dots$

- ระดับ 5 ดีเยี่ยม (4.50-5.00)
 ระดับ 4 ดีมาก (3.75-4.49)
 ระดับ 3 ดี (3.00-3.74)
 ระดับ 2 พอใช้ (2.50-2.99)
 ระดับ 1 ปรับปรุง (0.00-2.49)

ข้อเสนอแนะ องค์ประกอบที่ 3

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

องค์ประกอบที่ 4 การประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ประเด็นการติดตามตรวจสอบ	สภาพการดำเนินงานที่มุ่งหวัง	เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ	แหล่งข้อมูล
4.1 ให้มีคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในอย่างน้อย 3 คน ที่ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่หน่วยงานต้นสังกัดขึ้นทะเบียนไว้อย่างน้อย 1 คน เข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง	<input type="checkbox"/> 1. แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน อย่างน้อย 3 คน <input type="checkbox"/> 2. มีผู้ทรงคุณวุฒิที่ได้รับการขึ้นทะเบียนจากหน่วยงานต้นสังกัดอย่างน้อย 1 คน <input type="checkbox"/> 3. มีการกำหนดบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการอย่างชัดเจน <input type="checkbox"/> 4. ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างน้อย ปีละ 1 ครั้ง <input type="checkbox"/> 5. ได้รับความร่วมมือจากผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครู และผู้เกี่ยวข้อง	<input type="checkbox"/> ระดับ 5 ดำเนินการครบ 5 ข้อ <input type="checkbox"/> ระดับ 4 ดำเนินการ 4 ข้อ <input type="checkbox"/> ระดับ 3 ดำเนินการ 3 ข้อ <input type="checkbox"/> ระดับ 2 ดำเนินการ 2 ข้อ <input type="checkbox"/> ระดับ 1 ดำเนินการ 1 ข้อ	<input type="checkbox"/> คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ <input type="checkbox"/> บันทึกการประชุม <input type="checkbox"/> แผนการประเมินคุณภาพ <input type="checkbox"/> อื่น ๆ ระบุ..... <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
4.2 ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยใช้วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายและเหมาะสม	1. มีการกำหนดกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา 2. มีการวางแผนการประเมินคุณภาพภายในที่ชัดเจน 3. มีเครื่องมือประเมินคุณภาพภายในที่ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 4. ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา 5. ใช้วิธีการที่หลากหลาย และเหมาะสม	<input type="checkbox"/> ระดับ 5 ดำเนินการครบ 5 ข้อ <input type="checkbox"/> ระดับ 4 ดำเนินการ 4 ข้อ <input type="checkbox"/> ระดับ 3 ดำเนินการ 3 ข้อ <input type="checkbox"/> ระดับ 2 ดำเนินการ 2 ข้อ <input type="checkbox"/> ระดับ 1 ดำเนินการ 1 ข้อ	<input type="checkbox"/> บันทึกการประชุม <input type="checkbox"/> เครื่องมือการประเมินคุณภาพ <input type="checkbox"/> อื่น ๆ ระบุ..... <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

สรุปผลการประเมิน องค์ประกอบที่ 4 การประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

คะแนนเฉลี่ย $(4.1 + 4.2) \div 2 = \dots\dots\dots$

- ระดับ 5 ดีเยี่ยม (4.50-5.00)
 ระดับ 4 ดีมาก (3.75-4.49)
 ระดับ 3 ดี (3.00-3.74)
 ระดับ 2 พอใช้ (2.50-2.99)
 ระดับ 1 ปรับปรุง (0.00-2.49)

ข้อเสนอแนะ องค์ประกอบที่ 4

.....

.....

.....

องค์ประกอบที่ 5 การจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน

ประเด็นการติดตามตรวจสอบ	สภาพการดำเนินงานที่มุ่งหวัง	เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ	แหล่งข้อมูล
5.1 สรุปและจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียนและผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษาตามรูปแบบที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด	<input type="checkbox"/> 1. สรุปและจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา <input type="checkbox"/> 2. สะท้อนคุณภาพผู้เรียนและผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษา <input type="checkbox"/> 3. ชัดเจน ครบคลุมตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา <input type="checkbox"/> 4. ตามรูปแบบที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด <input type="checkbox"/> 5. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานทุกงาน	<input type="checkbox"/> ระดับ 5 ดำเนินการครบ 5 ข้อ <input type="checkbox"/> ระดับ 4 ดำเนินการ 4 ข้อ <input type="checkbox"/> ระดับ 3 ดำเนินการ 3 ข้อ <input type="checkbox"/> ระดับ 2 ดำเนินการ 2 ข้อ <input type="checkbox"/> ระดับ 1 ดำเนินการ 1 ข้อ	<input type="checkbox"/> รายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา <input type="checkbox"/> อื่น ๆ ระบุ <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
5.2 นำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ	<input type="checkbox"/> 1. มีการตรวจสอบคุณภาพของรายงาน <input type="checkbox"/> 2. รายงานมีความชัดเจนและสมบูรณ์ <input type="checkbox"/> 3. เสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ <input type="checkbox"/> 4. เป็นระบบ <input type="checkbox"/> 5. ตามเวลาที่กำหนด (ภายในเดือนเมษายน)	<input type="checkbox"/> ระดับ 5 ดำเนินการครบ 5 ข้อ <input type="checkbox"/> ระดับ 4 ดำเนินการ 4 ข้อ <input type="checkbox"/> ระดับ 3 ดำเนินการ 3 ข้อ <input type="checkbox"/> ระดับ 2 ดำเนินการ 2 ข้อ <input type="checkbox"/> ระดับ 1 ดำเนินการ 1 ข้อ	<input type="checkbox"/> เอกสารหลักฐานการให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา <input type="checkbox"/> อื่น ๆ ระบุ <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

ประเด็นการติดตามตรวจสอบ	สภาพการดำเนินงานที่มุ่งหวัง	เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ	แหล่งข้อมูล
5.3 เผยแพร่รายงานต่อสาธารณชนหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	<input type="checkbox"/> 1. มีการเผยแพร่รายงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน <input type="checkbox"/> 2. ใช้วิธีการที่หลากหลาย <input type="checkbox"/> 3. เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด <input type="checkbox"/> 4. รวบรวมข้อคิดเห็นข้อเสนอแนะจากผู้ได้รับการเผยแพร่เพื่อนำไปใช้สำหรับการพัฒนาการจัดการศึกษา <input type="checkbox"/> 5. นำข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะไปพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	<input type="checkbox"/> ระดับ 5 ดำเนินการครบ 5 ข้อ <input type="checkbox"/> ระดับ 4 ดำเนินการ 4 ข้อ <input type="checkbox"/> ระดับ 3 ดำเนินการ 3 ข้อ <input type="checkbox"/> ระดับ 2 ดำเนินการ 2 ข้อ <input type="checkbox"/> ระดับ 1 ดำเนินการ 1 ข้อ	<input type="checkbox"/> เอกสาร เว็บไซต์ เอกสารหรือสื่อต่างๆ ที่สรุปเพื่อเผยแพร่การประเมินคุณภาพภายใน <input type="checkbox"/> บันทึกความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากผู้ได้รับการเผยแพร่ <input type="checkbox"/> อื่น ๆ ระบุ <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

สรุปผลการประเมิน องค์ประกอบที่ 5 การจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน คะแนนเฉลี่ย $(5.1 + 5.2 + 5.3) \div 3 = \dots\dots\dots$

- ระดับ 5 ดีเยี่ยม (4.50-5.00)
 ระดับ 4 ดีมาก (3.75-4.49)
 ระดับ 3 ดี (3.00-3.74)
 ระดับ 2 พอใช้ (2.50-2.99)
 ระดับ 1 ปรับปรุง (0.00-2.49)

ข้อเสนอแนะ องค์ประกอบที่ 5

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

สรุปผลการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) อำเภอกาญจนดิษฐ์ จังหวัดสุราษฎร์ธานี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1

องค์ประกอบประเด็นการติดตามตรวจสอบ	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	แปลความหมาย
องค์ประกอบที่ 1 การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา			
องค์ประกอบที่ 2 การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา			
องค์ประกอบที่ 3 การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา			
องค์ประกอบที่ 4 การประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา			
องค์ประกอบที่ 5 การจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน			
ผลการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา คะแนนเฉลี่ยรวม (1+2+3+4+5÷ 5)			

สรุปผลการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โรงเรียน.....มีคะแนนเฉลี่ยรวม.....ระดับคุณภาพ.....

- ระดับ 5 ดีเยี่ยม (4.50-5.00) ระดับ 4 ดีมาก (3.75-4.49) ระดับ 3 ดี (3.00-3.74)
 ระดับ 2 พอใช้ (2.50-2.99) ระดับ 1 ปรับปรุง (0.00-2.49)

ข้อเสนอแนะ โดยภาพรวม

.....

ลงชื่อ.....ประธานกรรมการ ลงชื่อ.....กรรมการ
 (.....) (.....)

ลงชื่อ.....กรรมการ ลงชื่อ.....กรรมการ
 (.....) (.....)

ลงชื่อ.....กรรมการและเลขานุการ
 (.....)



ภาคผนวก ข คำสั่ง



คำสั่งโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)

ที่ 39 / 2563

เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานดำเนินการรายงานผลนิเทศภายในโรงเรียน

.....

ตามที่ โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ได้รับนโยบายจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 เกี่ยวกับการกำหนดนโยบายการนิเทศภายในโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่การนิเทศภายในโรงเรียน โดยแนวทางการดำเนินงานด้านการนิเทศต้องสอดคล้องกับแนวทางการการนิเทศ โดยใช้ห้องเรียนเป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน และสอดคล้องตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามนโยบาย“2562 ปีทองแห่งการนิเทศภายใน ห้องเรียนเป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน”

เพื่อให้การรายงานผลตามแผนการนิเทศของ โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) มีความสมบูรณ์แล้วเสร็จตามกำหนดเวลา จึงขอแต่งตั้งคณะทำงานจัดรายงานแผนนิเทศภายใน ปีการศึกษา 2562 เพื่อการปรับแผนการนิเทศให้สามารถใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการนิเทศ กำกับติดตาม การดำเนินงานภายในโรงเรียนได้อย่างสมบูรณ์และครอบคลุมวัตถุประสงค์ ดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

- | | | |
|----------------------------|--|---------------------|
| 1. นางวณิชชา เตียววณิชย์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) | ประธานกรรมการ |
| 2. นางณัฐธินิภา เสนทองแก้ว | ครูโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) | รองประธานกรรมการ |
| 3. นางวรรณภา เพชรเกื้อ | ครูโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) | กรรมการ |
| 4. นางวลัดดา คงนิล | ครูโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) | กรรมการ |
| 5. นางถนอมทรัพย์ โรจนรัตน์ | ครูโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) | กรรมการ |
| 6. นางดวงเพ็ญ อินทร์แก้ว | ครูโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) | กรรมการ |
| 7. นางจิราพร ขอนแก้ว | ครูโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) | กรรมการและเลขานุการ |

บทบาทหน้าที่ กำกับติดตาม ประเมินความก้าวหน้า ประเมินผลสรุป และพิจารณาผลการ

รายงาน

2. คณะทำงานจัดทำรายงานผลตามแผนนิเทศภายใน ประกอบด้วย

- | | | |
|-------------------------------------|--------------------------------------|----------|
| 1. นางจิราพร ขอนแก้ว | ครูโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) | คณะทำงาน |
| 2. นางณัฐนิภา เสนทองแก้ว | ครูโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) | คณะทำงาน |
| 3. นางสาวปัทมา จินดากาญจน์ | ครูโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) | คณะทำงาน |
| 4. ว่าที่ ร.ต.จิรวิทย์ โชติธิรสพงษ์ | ครูโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) | คณะทำงาน |
| 5. นางสาวจรรยาภรณ์ ศิริกาญจน์ | ครูโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) | คณะทำงาน |
| 7. นางสาวนงลักษณ์ ทองสีสัน | ครูโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) | คณะทำงาน |
| 8. นางสาวชุตติกาญจน์ แม้นเมฆ | ครูโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) | คณะทำงาน |
| 9. นางสาวชุตติมา ตุกชูแสง | ครูโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) | คณะทำงาน |
| 10. นายขจรศักดิ์ จันทร์สว่าง | ครูโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) | คณะทำงาน |

บทบาทหน้าที่ จัดทำรายงานแผนนิเทศภายในโรงเรียนและเครื่องมือการนิเทศ เพื่อใช้ในการดำเนินการสรุปผลการนิเทศติดตาม จัดทำเอกสารเป็นรูปเล่มและรายงานผลตามกำหนดเวลา

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติงาน อย่างเต็มกำลังความรู้ความสามารถให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อสถานศึกษาและทางราชการ

ทั้งนี้ตั้งแต่ วันที่ 1 เดือน มิถุนายน พ.ศ.2563

สั่ง ณ วันที่ 1 เดือน มิถุนายน พ.ศ.2563

ลงชื่อ



(นางวณิชชา เตียววณิชย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)



ประมวลภาพการจัดทำรายงานผลนิเทศภายใน ปีการศึกษา 2562



ประมวลภาพการนิเทศภายใน ปีการศึกษา 2562





WATTHASAI DITTHANUKRO SCHOOL