

นโยบายเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



**นโยบายเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑ ตระหนักถึงความสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๕) ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาปีที่ผ่านมา ผลการประเมินสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารอบปีที่ผ่านมา และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ รวมถึงนโยบายและงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยคาดหวังให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษามีประสิทธิภาพและความยั่งยืน จึงกำหนดนโยบาย แนวทาง และมาตรการ เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ ดังนี้

นโยบายที่ ๑ การจัดการอาคารสถานที่ให้ใช้ประโยชน์สูงสุด เหมาะสมกับบริบทสภาพแวดล้อมทางด้านกายภาพและวิชาการ ปลอดภัย ถูกต้องตามหลักสุขลักษณะ เสริมสร้างบรรยากาศให้ผู้เรียนและบุคลากรอยู่อย่างมีความสุขและเอื้อต่อการเรียนรู้

แนวทางและมาตรการสำหรับสถานศึกษา

แนวทาง	มาตรการ
๑. พัฒนาอาคารสถานที่ด้านกายภาพให้สะอาด สวยงาม และปลอดภัย	๑. กำหนดแผนพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม ๒. มอบหมายผู้รับผิดชอบ ดำเนินการตามแผนที่วางไว้ ๓. ปรับปรุงและพัฒนาอาคารสถานที่ให้สะอาด สวยงาม และปลอดภัยได้มาตรฐาน ๔. ตรวจสอบ ปรับปรุงและพัฒนาการใช้อาคารสถานที่อย่างสม่ำเสมอ
๒. พัฒนาอาคารสถานที่ให้ใช้พื้นที่ให้เกิดประโยชน์สูงสุดทางด้านวิชาการ	๑. กำหนดแผนพัฒนาอาคารสถานที่ให้ใช้พื้นที่ให้เกิดประโยชน์สูงสุดทางด้านวิชาการ ๒. มอบหมายผู้รับผิดชอบ ดำเนินการตามแผนที่วางไว้ ๓. ปรับปรุงและพัฒนาห้องเรียน ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการอื่น ๆ และบริเวณโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ ๔. กำหนดกฎระเบียบ กติกาในการใช้ห้องเรียน ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการอื่น ๆ และบริเวณโรงเรียนให้เหมาะสม
๓. การจัดการดูแลอาคารสถานที่ ให้มีความมั่นคงปลอดภัย และถูกต้องตามหลักสุขลักษณะ	๑. กำหนดนโยบายและแผนจัดการดูแลอาคารสถานที่ ให้มีความมั่นคงปลอดภัยและถูกต้องตามหลักสุขลักษณะ ๒. มอบหมายผู้รับผิดชอบ ดำเนินการตามแผนที่วางไว้ ๓. กำกับดูแลให้มีความปลอดภัยทุกสถานที่ในโรงเรียนถูกต้องตามหลักสุขลักษณะ ๔. กำหนดกฎระเบียบ กติกาในการใช้ห้องเรียน ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการอื่น ๆ และบริเวณโรงเรียนให้เหมาะสม

แนวทาง	มาตรการ
๔. ด้านเสริมสร้างบรรยากาศให้ผู้เรียนและบุคลากรอยู่อย่างมีความสุขและเอื้อต่อการจัดเรียนรู้	๑. กำหนดนโยบายและแผนจัดการดูแลอาคารสถานที่ ให้ผู้เรียนและบุคลากรอยู่อย่างมีความสุขและเอื้อต่อการเรียนรู้ ๒. มอบหมายผู้รับผิดชอบ ดำเนินการตามแผนที่วางไว้ ๓. จัดหาและสนับสนุนงบประมาณให้มีการดำเนินงานอย่างเพียงพอ ๔. จัดห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน และเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู ๕. กำหนดกฎระเบียบ กติกาในการใช้ห้องเรียน ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการอื่นๆ และบริเวณโรงเรียนให้เหมาะสม

แนวทางและมาตรการสำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

แนวทาง	มาตรการ
๑. ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาอาคารสถานที่ด้านกายภาพของสถานศึกษาให้สะอาด สวยงาม และปลอดภัย	๑. กำหนดกรอบนโยบายการพัฒนาอาคารสถานที่ด้านกายภาพของสถานศึกษาให้สะอาด สวยงาม และปลอดภัย ๒. มอบหมายผู้รับผิดชอบดำเนินการ ๓. รวบรวม วิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลจัดทำเป็นสารสนเทศ ๔. ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาดำเนินการตามกรอบเป้าหมายที่กำหนดไว้
๒. ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาอาคารสถานที่ของสถานศึกษาให้ใช้พื้นที่ให้เกิดประโยชน์สูงสุดทางด้านวิชาการ	๑. กำหนดกรอบนโยบายการพัฒนาอาคารสถานที่ของสถานศึกษาให้ใช้พื้นที่ให้เกิดประโยชน์สูงสุดทางด้านวิชาการ ๒. มอบหมายผู้รับผิดชอบดำเนินการ ๓. รวบรวม วิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลจัดทำเป็นสารสนเทศ ๔. ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาดำเนินการตามกรอบเป้าหมายที่กำหนดไว้
๓. ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการดูแลอาคารสถานที่ให้มีความมั่นคงปลอดภัยและถูกต้องตามหลักสุขลักษณะ	๑. กำหนดกรอบนโยบายการจัดการดูแลอาคารสถานที่ให้มีความมั่นคงปลอดภัยและถูกต้องตามหลักสุขลักษณะ ๒. มอบหมายผู้รับผิดชอบดำเนินการ ๓. รวบรวม วิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลจัดทำเป็นสารสนเทศ ๔. ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาดำเนินการตามกรอบเป้าหมายที่กำหนดไว้

แนวทาง	มาตรการ
๔. ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษา เสริมสร้างบรรยากาศให้ผู้เรียนและบุคลากรอยู่อย่าง มีความสุขและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	๑. กำหนดกรอบเป้าหมายด้านเสริมสร้าง บรรยากาศให้ผู้เรียนและบุคลากรอยู่อย่างมีความสุข และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ๒. มอบหมายผู้รับผิดชอบดำเนินการ ๓. รวบรวม วิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูล จัดทำเป็นสารสนเทศ ๔. ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษา ดำเนินการตามกรอบเป้าหมายที่กำหนดไว้

ผู้รับผิดชอบ กลุ่มอำนวยการ

นโยบายที่ ๒ การจัดสภาพแวดล้อมและกิจกรรมให้สอดคล้องกับแนวคิดโรงเรียนปลอดขยะ
(Zero Waste School) และมาตรฐานสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
(Environmental Education Sustainable Development : EESD)

แนวทางและมาตรการสำหรับสถานศึกษา

แนวทาง	มาตรการ
๑. สถานศึกษามีระบบการ บริหารจัดการด้านสิ่งแวดล้อมที่มี ประสิทธิภาพ	๑. กำหนดนโยบาย/วิสัยทัศน์/พันธกิจ/เป้าประสงค์และ แผนงาน/โครงการด้านสิ่งแวดล้อมศึกษา ๒. ดำเนินงานตามแผนงานโครงการและนิเทศ ติดตาม ประเมินผลอย่างเป็นระบบ สม่าเสมอ และต่อเนื่อง ๓. ส่งเสริม สนับสนุน งบประมาณและทรัพยากรด้านสิ่งแวดล้อม ๔. เผยแพร่ประชาสัมพันธ์งานด้านสิ่งแวดล้อมศึกษา
๒. ครูและบุคลากร ในสถานศึกษาได้รับการพัฒนาด้าน สิ่งแวดล้อมอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ	๑. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรในสถานศึกษาได้รับการพัฒนา ด้านสิ่งแวดล้อม ๒. กำกับ ติดตาม ประเมินผลนิเทศ การปฏิบัติงานด้าน สิ่งแวดล้อมอย่างต่อเนื่อง
๓. สถานศึกษามีหลักสูตรและ การจัดการเรียนรู้ ด้านสิ่งแวดล้อม ที่สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น	๑. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา/สาระเรียนรู้ท้องถิ่นด้าน สิ่งแวดล้อมศึกษาที่สอดคล้องกับสภาพบริบทของท้องถิ่น ๒. จัดการเรียนรู้ตามหน่วย/แผนการเรียนรู้สิ่งแวดล้อม ๓. มีสื่อ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญา ท้องถิ่นอย่างหลากหลาย

แนวทาง	มาตรการ
๔. สถานศึกษามีการส่งเสริมสร้างเครือข่ายและมีส่วนร่วมภายในสถานศึกษาและภายนอกสถานศึกษา	๑. จัดทำโครงการ/กิจกรรม ด้านทรัพยากรธรรมชาติ พลังงาน สิ่งแวดล้อมและสุขอนามัย ๒. จัดทำฐานข้อมูลด้านทรัพยากรธรรมชาติ พลังงานสิ่งแวดล้อมและสุขอนามัย ๓. จัดตั้งชุมชน/ชมรม/สภานักเรียน ดำเนินงานสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาอย่างชัดเจน และมีการ ขยายเครือข่ายชมรม ชุมนุมกิจกรรม สิ่งแวดล้อมอย่างต่อเนื่อง ๔. มีภาคีเครือข่ายสนับสนุนการดำเนินงานของสถานศึกษา

แนวทางและมาตรการสำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

แนวทาง	มาตรการ
๑. การใช้แนวคิดการบริหารจัดการโรงเรียน ZERO WASTE SCHOOL ภายใต้แนวคิดการจัดการขยะเหลือศูนย์ และมาตรฐานสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Environmental Education Sustainable Development : EESD) เป็นมาตรการในการขับเคลื่อน	๑. จัดทำ Road Map และแผนปฏิบัติการเพื่อจัดแนวทางการดำเนินการแนวคิดโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) และมาตรฐานสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Environmental Education Sustainable Development : EESD) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา
	๒. สร้างความรู้ความเข้าใจให้กับสถานศึกษาตาม Road Map เพื่อดำเนินการตามแนวทางการดำเนินการแนวคิดโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) และมาตรฐานสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Environmental Education Sustainable Development : EESD) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา
	๓. สร้างเครือข่ายสถานศึกษาเพื่อพัฒนาระบบการบริหารจัดการตาม Road Map แนวทางการดำเนินการแนวคิดโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) และมาตรฐานสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Environmental Education Sustainable Development : EESD)

แนวทาง	มาตรการ
๒. การยกระดับสถานศึกษาในสังกัดให้เป็นต้นแบบในการขับเคลื่อนงานโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) และมาตรฐานสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Environmental Education Sustainable Development : EESD)	๑. ดำเนินการยกระดับสถานศึกษาต้นแบบที่มีระบบการจัดการตามแนวทางการดำเนินการแนวคิดโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) และมาตรฐานสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Environmental Education Sustainable Development : EESD)
	๒. ส่งเสริมการพัฒนาสื่อนวัตกรรมแนวทางการดำเนินการแนวคิดโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) และมาตรฐานสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Environmental Education Sustainable Development : EESD)
	๓. ยกย่องเชิดชูเกียรติสถานศึกษาต้นแบบที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านโรงเรียนปลอดขยะและมาตรฐานสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
	๔. สร้างเครือข่ายขยายผลจากสถานศึกษาต้นแบบไปยังสถานศึกษาในสังกัดทุกโรงเรียน

ผู้รับผิดชอบ ๑. กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
๒. กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

นโยบายที่ ๓ การบริหารจัดการที่มุ่งเน้นคุณธรรมและความโปร่งใสในการทำงานตามหลักการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity & Transparency Assessment : ITA)

แนวทางและมาตรการสำหรับสถานศึกษา

แนวทาง	มาตรการ
๑. การบริหารจัดการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา	๑. กำหนดนโยบายที่ชัดเจนเกี่ยวกับความโปร่งใส ๒. กำหนดบทบาทของบุคลากรในสถานศึกษา ในการส่งเสริมสร้างความโปร่งใสในสถานศึกษา ๓. การดำเนินการของสถานศึกษาต้องมุ่งเน้นความโปร่งใส
๒. การสร้างการรับรู้	๑. ประชุมสร้างความตระหนัก/การรับรู้ทั้งภายในและภายนอก ๒. เข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชนในกิจกรรมต่าง ๆ ๓. ประชาสัมพันธ์/เผยแพร่ข้อมูลสู่สาธารณะชน ๔. สร้างเครือข่ายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้
๓. ศักยภาพละเอียดเกี่ยวกับการประเมินในแต่ละตัวชี้วัด	๑. แต่งตั้ง/มอบหมายผู้รับผิดชอบ ๒. สร้างความรู้ความเข้าใจการดำเนินการตามตัวชี้วัด ๓. ตรวจสอบ/ติดตามข้อมูลก่อนเผยแพร่

แนวทางและมาตรการสำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

แนวทาง	มาตรการ
๑. นโยบายของผู้บริหาร และความพยายามริเริ่มของหน่วยงาน ในการสร้างความโปร่งใส	๑. กำหนดนโยบายที่ชัดเจนเกี่ยวกับความโปร่งใส ๒. มีระบบบริหารความเสี่ยงด้านความโปร่งใส ๒. กำหนดบทบาทของผู้บริหารฯ ในการส่งเสริมสร้างความโปร่งใสในหน่วยงาน ๓. ใช้ดุลยพินิจในการบริหารงานทรัพยากรบุคคล ตามหลักธรรมาภิบาล
๒. สร้างความตระหนักและการรับรู้	๑. ประชุมชี้แจงเพื่อสร้างการรับรู้เกี่ยวกับนโยบายความโปร่งใสอย่างต่อเนื่อง
๓. เปิดเผยและมีระบบ ตรวจสอบภายในหน่วยงาน และการมีส่วนร่วม	๑. จัดให้มีการเปิดเผยข้อมูลข่าวสารของหน่วยงาน ๒. กำหนดให้มีมาตรการให้บริการบริการแก่ผู้รับบริการโดยเผยแพร่ข้อมูลให้ทราบ ๓. เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการของหน่วยงาน ๔. จัดกลไกในการจัดการเรื่องร้องเรียน

ผู้รับผิดชอบ ๑. กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
๒. กลุ่มอำนวยการ

นโยบายที่ ๔ การจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย

แนวทางและมาตรการสำหรับสถานศึกษา

แนวทาง	มาตรการ
๑. การจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	๑. สร้างความเข้าใจในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และคู่มือการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ให้แก่บุคลากรที่เกี่ยวข้อง ๒. ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการ โดยการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสภาพตัวเด็ก ครอบครัว ความต้องการ ปัญหา จุดเด่น จุดด้อย ตลอดจนนโยบาย จุดเน้น วิสัยทัศน์ อัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษาด้วยวิธีการต่างๆ ๓. จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ๔. ประเมินตรวจสอบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ๕. ขออนุมัติการใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ๖. ประกาศใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ๗. นำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยไปใช้

แนวทาง	มาตรการ
	๘. จัดกิจกรรมพัฒนาเด็กปฐมวัยในรูปแบบที่หลากหลาย จัดสภาพแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้ ๙. จัดการเรียนรู้ สร้างประสบการณ์ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น เรียนรู้ด้วยความสุข ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างสมดุล ๑๐. ปรับปรุงอาคารสถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวก สนามเด็กเล่นให้ได้มาตรฐาน มีความปลอดภัย สามารถจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๑๑. จัดหาสื่อ อุปกรณ์ ที่มีคุณภาพเหมาะสม มีมาตรฐาน และความปลอดภัย ๑๒. ดูแลเด็กปฐมวัยให้มีสุขภาวะที่ดี ร่างกายสมบูรณ์ แข็งแรง ปราศจากโรค ภัย ไข้ เจ็บ ๑๓. สร้างความรู้ความเข้าใจแก่ผู้ปกครองในการจัด การศึกษาปฐมวัย เพื่อการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนการดำเนินงานของสถานศึกษา ๑๔. สรุปและรายงานผลการดำเนินงานต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
๒. การจัดกิจกรรม บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	๑. จัดโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์ ประเทศไทย ให้มีคุณภาพตามเกณฑ์ที่โครงการ ดังกล่าวกำหนด ๒. ครูปฐมวัยเข้าร่วมอบรมโรงเรียนละ ๒ คน จำนวน ๓ ครั้ง คือชั้น ๑ เรื่องน้ำ ชั้น ๒ เรื่อง อากาศ และชั้นเฉพาะทาง ๓. ครูปฐมวัยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามใบกิจกรรม ในกล่องวิทยาศาสตร์น้อย อย่างน้อยจำนวน ๒๐ กิจกรรม ต่อปี การศึกษา และจัดประสบการณ์ให้เด็กปฐมวัยเรียนรู้ผ่านโครงงานวิทยาศาสตร์ จำนวนอย่างน้อย ๑ โครงงานต่อปีการศึกษา ๔. สร้างการมีส่วนร่วมระหว่างผู้ปกครองและนักเรียนให้เกิดการเรียนรู้ร่วมกัน ๕. สร้างการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองหรือชุมชนในการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนตามแนวโครงการ ๖. จัดให้ผู้ปกครองหรือชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการเป็นวิทยากรให้ความรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิ ปัญญาท้องถิ่น และสื่อสารให้เห็นความสำคัญของการเรียนวิทยาศาสตร์ ๗. จัดให้มีการสังเกตของครูและให้ข้อมูลป้อนกลับโดยเพื่อนครู ๘. จัดให้มีการนิเทศโดยศึกษานิเทศก์หรือบุคคลภายนอก เช่น ผู้เชี่ยวชาญด้านการศึกษาปฐมวัย

แนวทาง	มาตรการ
	๙. มีการนิเทศติดตามสมุดบันทึกกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย (logbook) ๑๐. จัดทำสารนิทัศน์ นิทรรศการ และรายงานผลการจัดกิจกรรมให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
๓. การจัดประสบการณ์วิทยาการคำนวณ (Computing science)	๑. ครูเข้าร่วมการอบรมการจัดประสบการณ์วิทยาการคำนวณ (Computing science) เพื่อสร้างความเข้าใจในเป้าหมายและแนวทางของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้วิทยาการคอมพิวเตอร์ที่เชื่อมโยงกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ๒. ครูวิเคราะห์ประสบการณ์สำคัญในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ที่เป็นการปูพื้นฐาน ของการเรียนรู้วิทยาการคอมพิวเตอร์ในด้านการแก้ปัญหา แบบรูป การเรียงลำดับ และการใช้ตัวแทน ๓. ครูปูพื้นฐานทางด้านสติปัญญาในด้าน ภาษา วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์โดยทั่วไปให้กับเด็กก่อน โดยจัด ประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการผ่านการเล่นร่วมกันในลักษณะต่าง ๆ ๔. สนับสนุนงบประมาณสื่อวัสดุอุปกรณ์สนับสนุน ๕. จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการจัดประสบการณ์วิทยาการคำนวณ (Computing science) ๖. พัฒนา แนวคิดและทักษะที่เป็นพื้นฐานของการเรียนรู้วิทยาการคอมพิวเตอร์โดยตรง ได้แก่ การแก้ปัญหา แบบรูป การเรียงลำดับ และการใช้ตัวแทน เมื่อเด็กมีพื้นฐานแล้วจึงจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาการคิดเชิงคำนวณและการเขียนโค้ดซึ่งเป็นแนวคิดและทักษะของวิทยาการคอมพิวเตอร์ ๗. สร้างแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนและส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน ๘. สร้างเครือข่ายความร่วมมือและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง และชุมชน ๙. จัดให้มีการนิเทศโดยศึกษานิเทศก์หรือบุคคลภายนอก เช่น ผู้เชี่ยวชาญด้านการศึกษาปฐมวัย ๑๐. การประเมิน รายงานผลการจัดกิจกรรมต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

แนวทาง	มาตรการ
๔. การจัดการเรียนการสอนแบบมอนเตสซอรี (Montessori)	๑. มีการกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย กลยุทธ์ และมาตรการต่างๆในการจัดการเรียนการสอนแบบมอนเตสซอรี (Montessori) ๒. พัฒนาครูปฐมวัยและบุคลากรที่เกี่ยวข้องให้มีความตระหนักความรู้ความเข้าใจและเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนการสอนแบบมอนเตสซอรี (Montessori) คือ ๒.๑ มีเจตคติที่ดีต่อการทำงานกับเด็กและมีความรักเด็ก ๒.๒ ต้องรู้จักสังเกต เพราะการสังเกตจะรู้ถึงความต้องการของเด็กกว่าอยากเรียนรู้เรื่องใด ทำอะไรได้บ้าง หรือต้องการให้ช่วยเหลืออะไรบ้างและสามารถจะช่วยเหลือได้อย่างไร ๒.๓ ต้องให้อิสระเด็กในการตัดสินใจ เปิดโอกาสในการเลือกเพื่อให้เด็กได้ค้นพบผลของการทำงานของตนเอง ๒.๔ เคารพต่อเด็กและควรรู้ว่าเวลาใดไม่ควรรบกวนเด็กโดยไม่ขัดจังหวะเมื่อเด็กกำลังพักผ่อน ๒.๕ ให้ความสนับสนุนเด็ก ให้ความรักและให้การดูแลอย่างเท่าเทียมไม่ลำเอียง ๒.๖ ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับเด็ก แสดงให้เด็กรู้ว่าครูเคารพในสิทธิของเด็กทุกคน ๒.๗ เป็นผู้รู้จักประนีประนอม มีความสุภาพอ่อนโยน รู้จักวินัย ไม่ตัดสินเด็กแต่ละคนจากความรู้สึกของตนเอง ๒.๘ นำเสนอบทเรียนที่น่าสนใจ และกระตุ้นความสนใจเด็กให้อยากรู้อยากทำอุปกรณ์ที่ครูครุสชาติให้ดู ๓. จัดเตรียมสิ่งแวดล้อมให้เด็กในสภาพที่สมบูรณ์ที่สุด ๔. จัดเก็บอุปกรณ์ที่ไม่ใช้แล้วออกไปตามความเหมาะสม ๕. จัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับพัฒนาการและความต้องการของเด็กและประเมินผลสม่ำเสมอ ๖. สังเกตและประเมินผลเด็กเป็นรายบุคคลและรายงานความก้าวหน้าของเด็กให้ผู้ปกครองทราบ ๗. สร้างแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนและส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน ๘. สร้างเครือข่ายความร่วมมือและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน ๙. จัดให้มีการนิเทศโดยศึกษานิเทศก์หรือบุคคลภายนอก เช่น ผู้เชี่ยวชาญด้านการศึกษาปฐมวัย ๑๐. การประเมิน รายงานผลการจัดกิจกรรมต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

แนวทาง	มาตรการ
๕. การจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน (Project approach)	๑. มีการกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย กลยุทธ์ และมาตรการต่าง ๆ ในการจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน (Project approach) ๒. พัฒนาครูผู้สอนและบุคลากรที่เกี่ยวข้องให้มีความตระหนักความรู้ความเข้าใจและเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน (Project approach) ๓. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมโดยดำเนินการ ดังนี้ ๓.๑ เด็กศึกษาเรื่องใดเรื่องหนึ่งอย่างลุ่มลึกลงไป ในรายละเอียดของเรื่องนั้น ด้วยกระบวนการคิด และแก้ปัญหาของเด็กเองจนพบคำตอบที่ต้องการ ๓.๒ เรื่องที่ศึกษากำหนดโดยเด็กเอง ๓.๓ ประเด็นที่ศึกษาเกิดจากข้อสงสัยหรือปัญหาของเด็กเอง ๓.๔ เด็กได้มีประสบการณ์ตรงกับเรื่องที่ศึกษาโดยการสังเกตอย่างใกล้ชิดจากแหล่งความรู้เบื้องต้น ๓.๕ ระยะเวลาการสอนยาวนานอย่างเพียงพอตามความสนใจของเด็ก ๓.๖ เด็กได้ประสบทั้งความล้มเหลวและความสำเร็จในการศึกษาตามกระบวนการแก้ปัญหาของเด็ก ๓.๗ ความรู้ใหม่ที่ได้จากกระบวนการศึกษาและการแก้ปัญหาของเด็กเป็นสิ่งที่เด็กใช้กำหนด ประเด็นศึกษาขึ้นใหม่ หรือใช้ปฏิบัติกิจกรรมที่เด็กต้องการ ๓.๘ เด็กได้นำเสนอกระบวนการศึกษาและผลงานต่อคนอื่น ๔. ครูให้เด็กใช้ภาษาหรือ สัญลักษณ์อื่น ๆ เพื่อจัดระบบความคิด และให้เด็กใช้ความรู้ทักษะที่มีอยู่คิดแก้ปัญหาด้วยตัวเอง ๕. จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนการสอนแบบโครงงาน ๖. สนับสนุนงบประมาณสื่อวัสดุอุปกรณ์สนับสนุน ๗. จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน (Project approach) ๘. สร้างแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนและส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน ๙. สร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน ๑๐. กำกับนิเทศติดตามจากผู้บริหารและหน่วยงานต้นสังกัด ๑๑. ประเมินพัฒนาการเด็ก ประเมินผลการจัดกิจกรรม และประเมินโครงการ

แนวทาง	มาตรการ
๖. โปรแกรมการเรียนรู้แบบไฮสโคป (High Scope)	๑. กำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย กลยุทธ์ และมาตรการต่างๆในการจัดการเรียนรู้โปรแกรมการเรียนรู้แบบไฮสโคป (High Scope) ๒. พัฒนาครูผู้สอนและบุคลากรที่เกี่ยวข้องให้มีความตระหนักความรู้ความเข้าใจและเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โปรแกรมการเรียนรู้แบบไฮสโคป (High Scope) ๓. ครูสอนให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกกับผู้อื่น ซึ่งเริ่มต้นจากความไว้วางใจ โดยครูต้องเป็นผู้สร้างความไว้วางใจให้แก่เด็กเพื่อให้เด็กได้ลงมือทำกิจกรรมหรือชิ้นงานตามความสนใจของตนเองและมีความสนุกในการเรียนรู้ที่จะทำงาน ๔. ฝึกให้เด็กวางแผนการทำงานอย่างเป็นขั้นตอนเป็นระบบตามโปรแกรมการเรียนรู้แบบไฮสโคป (High Scope) ๕. จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศก็จำเป็นต้องเอื้อต่อการเรียนรู้ มีการเคลื่อนไหวของกิจกรรม และทำให้เด็กเกิดความรู้สึกกระตือรือร้น ๖. สนับสนุนงบประมาณสื่อวัสดุอุปกรณ์สนับสนุน ๗. สร้างแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนและส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน ๘. สร้างเครือข่ายความร่วมมือและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน ๙. กำกับนิเทศ ติดตามจากผู้บริหารและหน่วยงานต้นสังกัด ๑๐. ประเมินพัฒนาการเด็ก ประเมินการจัดกิจกรรม และประเมินโครงการ ๑๑. รายงานผลการจัดกิจกรรม เมื่อสิ้นปีการศึกษาต่อสำนักงานเขตพื้นที่

แนวทางและมาตรการสำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

แนวทาง	มาตรการ
การจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	๑. พัฒนาส่งเสริมให้ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจมีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการจัดกิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย ๒. พัฒนาส่งเสริมให้ครูระดับปฐมวัย มีความรู้ความเข้าใจ และมีทักษะในการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย ๓. ให้การสนับสนุนด้านบุคลากร ๔. ให้การสนับสนุนงบประมาณ สื่อ วัสดุ และอุปกรณ์ ๕. มีการนิเทศ กำกับติดตาม และประเมินผลอย่างต่อเนื่อง ๖. มีการสรุปผลการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลเป็นสารสนเทศเพื่อให้โรงเรียนนำไปใช้ในการปรับปรุง พัฒนาการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย ต่อไป ๗. จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีปฏิบัติที่ดี หรือแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัยที่ประสบผลสำเร็จ หรือ การนำเสนอนวัตกรรมการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย

ผู้รับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

นโยบายที่ ๕ การประยุกต์ใช้หลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา
และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

แนวทางและมาตรการสำหรับสถานศึกษา

แนวทาง	มาตรการ
การประยุกต์ใช้หลักสูตรสถานศึกษาตามแนวทางการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา	๑. สถานศึกษาประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา จากผู้ที่เกี่ยวข้อง เช่น ผู้บริหารสถานศึกษา ครู นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง
	๒. สถานศึกษาจัดทำรายงานผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ระดับสถานศึกษา
	๓. ครูผู้สอน จัดทำรายงานผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ระดับบุคคล
	๔. ศึกษา วิเคราะห์ ข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง มาประยุกต์ใช้ในการปรับปรุง พัฒนาหลักสูตร เช่น ๑) รายงานผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งประกอบข้อมูล ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญผู้เรียน ๒) รายงานผลการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาระดับสถานศึกษา และของครูผู้สอน ระดับบุคคล ๓) กรอบหลักสูตรท้องถิ่น ๔) เอกสารหลักสูตรสถานศึกษา เอกสารประกอบหลักสูตรสถานศึกษา เอกสารการวัดและประเมินผล ๕) อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง
	๕. ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามแนวทางการบริหารจัดการหลักสูตร
	๖. การตรวจสอบคุณภาพหลักสูตรสถานศึกษา
	๗. การนำหลักสูตรสถานศึกษาสู่ห้องเรียน เช่น การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน การวัดและประเมิน
	๘. นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาเป็นระยะ
	๙. นำผลการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา มาปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรในปีการศึกษาถัดไป

แนวทางและมาตรการสำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

แนวทาง	มาตรการ
การประยุกต์ใช้หลักสูตรสถานศึกษาตามแนวทางการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา	๑. ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา เช่น แบบประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษารูปแบบตัวอย่างรายงานผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาระดับสถานศึกษา และระดับบุคคล แบบประเมินผลการใช้หลักสูตร และอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง
	๒. ศึกษา วิเคราะห์ ข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง มาประยุกต์ใช้ในการปรับปรุง พัฒนาหลักสูตร เช่น รายงานผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญผู้เรียน เอกสารหลักสูตรสถานศึกษา เอกสารประกอบหลักสูตรสถานศึกษา เอกสารการวัดและประเมินผล และอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง
	๓. วางแผนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
	๔. ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาในการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามแนวทางการบริหารจัดการหลักสูตร
	๕. ตรวจสอบหลักสูตรสถานศึกษา และคุณภาพหลักสูตรสถานศึกษา พร้อมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับแก่สถานศึกษา
	๖. ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษา ครูผู้สอน ในการนำหลักสูตรสถานศึกษาสู่ห้องเรียน เช่น การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ การวัดและประเมิน
	๗. นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาเป็นระยะ
	๘. นำผลการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา มาปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรในปีการศึกษาถัดไป

ผู้รับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

นโยบายที่ ๖ การพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นตามความต้องการจำเป็น และหลากหลายตามบริบท
ของเขตพื้นที่การศึกษา

แนวทางและมาตรการสำหรับสถานศึกษา

แนวทาง	มาตรการ
การประยุกต์ใช้กรอบหลักสูตร ท้องถิ่นตามบริบทของสถานศึกษา	๑. ศึกษา วิเคราะห์ กรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาที่สำนักงานเขตที่กำหนด
	๒. ประชุมวางแผน การนำกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น มาประยุกต์ใช้ในการปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา สภาพชุมชน ตามกรอบสาระ การเรียนรู้ท้องถิ่นที่สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษากำหนดไว้ โดยใช้ หลักการมีส่วนร่วม
	๓. ดำเนินการนำกรอบหลักสูตรท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้เป็นกรอบ แนวทางในการปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยการ ๑) วิเคราะห์ มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด ทั้ง ๘ กลุ่ม สาระการเรียนรู้ ๒) จัดทำสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น กำหนดหน่วยการเรียนรู้ ท้องถิ่น และแผนการจัดการเรียนรู้ท้องถิ่น กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อ การเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ๓) จัดทำเอกสารหลักสูตรท้องถิ่น
	๔. นำกรอบหลักสูตรท้องถิ่นที่ดำเนินการในข้อ ๓ ลงสู่ห้องเรียน
	๕. นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการใช้กรอบหลักสูตรท้องถิ่น เป็นระยะ
	๖. นำผลการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการใช้หลักกรอบ หลักสูตรท้องถิ่น มาปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรในปีการศึกษาถัดไป
	๗. เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ต่อหน่วยงาน องค์กรภายนอก และ สาธารณชน

แนวทางและมาตรการสำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

แนวทาง	มาตรการ
การพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นตามความต้องการจำเป็น และบริบทของเขตพื้นที่การศึกษา	๑. การจัดทำกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น โดยการ ๑) แต่งตั้งคณะกรรมการคณะกรรมการ ประกอบด้วย ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้บริหารราชการระดับท้องถิ่น ผู้บริหารสถานศึกษาทั้งระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ครูผู้สอน ผู้แทนชุมชน ศิษยานุศิษย์และผู้ทรงคุณวุฒิในแต่ละด้าน ๒) วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลรายงานผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญผู้เรียน ๓) ดำเนินการจัดทำกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น กำหนดเป้าหมายและจุดเน้นที่ต้องการให้บรรลุคุณภาพมาตรฐาน การเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลาง และผู้เรียน ได้เรียนรู้เกี่ยวกับชุมชน ท้องถิ่น ภาระการเรียนรู้ท้องถิ่น ๔) วิชาหลักหลักสูตรระดับท้องถิ่น จากผู้เกี่ยวข้อง ๕) เสนอกรรมการเขตพื้นที่ คณะกรรมการระดับท้องถิ่น เพื่อให้ความเห็นชอบ
	๒. สนับสนุน ส่งเสริม สถานศึกษาในการนำกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นนำไปพัฒนา ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา
	๓. นิเทศ ติดตามและประเมินผลการใช้กรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น
	๔. สรุปรายงานผลการใช้หลักสูตรท้องถิ่นระดับเขตพื้นที่การศึกษา
	๕. นำผลการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรท้องถิ่น มาปรับปรุงวางแผนพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ในสังกัดในปีการศึกษาถัดไป
	๖. เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ต่อหน่วยงาน องค์กรภายนอก และสาธารณชน

ผู้รับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

นโยบายที่ ๗ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย “เดินหน้าและพัฒนาการอ่านออกเขียนได้”

แนวทางและมาตรการสำหรับสถานศึกษา

แนวทาง	มาตรการ
ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย “เดินหน้าและพัฒนาการอ่านออกเขียนได้”	๑. สร้างความตระหนักและร่วมรับผิดชอบของครูทุกคนในโรงเรียน รวมถึงผู้ปกครองครู ชุมชน และท้องถิ่น
	๒. ประกาศเป็นนโยบายตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
	๓. จัดทำแผนงาน/โครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทยตามบริบทและสภาพปัญหาของนักเรียน
	๔. ส่งเสริม สนับสนุน ครูผู้สอน และให้ความช่วยเหลือทั้งในด้านปัจจัย วิธีการ และสื่อ/นวัตกรรมให้แก่ครูผู้สอน เพื่อเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนการสอนและการสอนซ่อมเสริมนักเรียน
	๕. คัดกรองและวิเคราะห์ผลการคัดกรองการอ่านและการเขียน และจัดทำข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาและส่งเสริมให้เหมาะสมกับนักเรียน
	๖. นิเทศ กำกับ ติดตาม และให้ความช่วยเหลือครูผู้สอนอย่างใกล้ชิด
	๗. สรุปและรายงานผลการดำเนินงานต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

แนวทางและมาตรการสำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

แนวทาง	มาตรการ
การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย “เดินหน้าและพัฒนาการอ่านออกเขียนได้”	๑. กำหนดนโยบาย/มาตรการการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย “เดินหน้าและพัฒนาการอ่านออกเขียนได้”
	๒. กำหนดปฏิทินขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย “เดินหน้าและพัฒนาการอ่านออกเขียนได้”
	๓. วิเคราะห์ผลการคัดกรองการอ่านและการเขียนและจัดทำข้อมูลของนักเรียน เพื่อเป็นฐานข้อมูลในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครู
	๔. นิเทศ กำกับ ติดตาม และให้ความช่วยเหลือโรงเรียนอย่างใกล้ชิด
	๕. พัฒนา/ส่งเสริมให้ครูผู้สอนวิชาภาษาไทยมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้
	๖. ส่งเสริม/ต่อยอดให้นักเรียนและครูแสดงความสามารถ โดยการแข่งขันทักษะทางวิชาการด้านภาษาไทยในระดับเครือข่าย/ระดับเขตพื้นที่
	๗. ส่งเสริมการประกวดสื่อ/นวัตกรรม/วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best practice) การจัดการเรียนการสอนภาษาไทยที่ประสบผลสำเร็จ
	๘. รวบรวมผลงาน/วิธีการสอนที่ประสบความสำเร็จ เผยแพร่ต่อสาธารณชน
	๙. ยกย่อง เชิดชูเกียรติ ครูผู้สอน/สถานศึกษาที่พัฒนาคุณภาพภาษาไทยได้ประสบผลสำเร็จ
	๑๐. สรุปและรายงานผลการดำเนินงานต่อสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้รับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

นโยบายที่ ๘ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน

แนวทางและมาตรการสำหรับสถานศึกษา

แนวทาง	มาตรการ
๑. พัฒนาครูและบุคลากร	๑. ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ แบบ active learning ๒. ครูการออกแบบหน่วยการเรียนรู้และการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และนำเสนอ สพป.สภ.๑ ๓. ครูจัดการเรียนรู้ active learning สู่ห้องเรียน ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๔. ครูทำการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ ๕. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ - จัดตั้งกลุ่ม PLC - ค้นหาปัญหา กำหนดแนวทางการแก้ปัญหา - ออกแบบกิจกรรมและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้/นวัตกรรม - จัดการเรียนรู้ในห้องเรียนจริง - ประเมินผล สะท้อนการจัดการเรียนรู้ - สรุปผลการจัดการเรียนรู้ กิจกรรม นวัตกรรม/เผยแพร่
๒. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ (KM/PLC)	๑. ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูมีนวัตกรรมการจัดเรียนการสอนและนำเสนอผลงาน ๒. เผยแพร่ผลงานนวัตกรรมของครูและบุคลากรทางการศึกษา ๓. ยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษา
๓. นิเทศ กำกับ ติดตาม และ ประเมินผล	๑. แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ระดับสถานศึกษา จากผู้ที่มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้แบบ active learning ๒. วางแผน จัดทำปฏิทินการนิเทศ ๓. ดำเนินการนิเทศ ๔. สรุป รายงานผลการนิเทศ และนำผลการนิเทศไปวางแผนพัฒนา

แนวทางและมาตรการสำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

แนวทาง	มาตรการ
๑. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบ active learning โดยการ - ประชุมระดมความคิดเห็น จัดทำหน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนเรียน กิจกรรมการเรียนรู้ เทคนิคการสอน ต่าง ๆ การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning - จัดทำคู่มือแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ - การจัดทำชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning - การเผยแพร่ข้อมูลบนระบบให้ครูและผู้บริหารสถานศึกษาสามารถเข้าถึงข้อมูลหน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning - การประกวด/นวัตกรรม หน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนเรียน กิจกรรมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ๒. ตรวจสอบหน่วยและแผนการจัดเรียนรู้ โดยคณะกรรมการตรวจสอบ ๓. สะท้อนผลการตรวจสอบหน่วยและแผนการจัดเรียนรู้ ๔. รวบรวม จัดทำคลังการรวบรวมคลังหน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ๕. สนับสนุนสื่อการจัดการเรียนรู้ ตามความต้องการจำเป็นของโรงเรียน
๒. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ (KM/PLC)	๑. ส่งเสริมให้สถานศึกษานำเสนอ และส่งผลงาน/นวัตกรรม การจัดเรียนการสอน ๒. จัดเวทีเสวนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ จัด Symposium นำเสนอ นวัตกรรมเผยแพร่ผลงานนวัตกรรมของครูและบุคลากรทางการศึกษา ๓. ยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษา

ผู้รับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

นโยบายที่ ๙ การคัดกรองผู้เรียน และจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP) สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษา

แนวทางและมาตรการสำหรับสถานศึกษา

แนวทาง	มาตรการ
๑. เสริมสร้างองค์ความรู้	๑. เสริมสร้างความรู้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกปีการศึกษา
๒. ส่งเสริมการผลิตสื่อ/นวัตกรรม/งานวิจัย	๑. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถสร้างผลงานด้านสื่อ/นวัตกรรม งานวิจัย ๒. ให้การสนับสนุนงบประมาณ
๓. ดำเนินการคัดกรองผู้เรียน	๑. วิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล ๒. แต่งตั้งคณะกรรมการคัดกรอง ๓. สื่อสารสร้างความเข้าใจกับผู้ปกครอง ๔. ดำเนินการคัดกรอง ๕. รายงานจำนวนนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษาและได้รับความยินยอมจากผู้ปกครองในการคัดกรองมายังหน่วยงานต้นสังกัด ทุกปีการศึกษา ๕. รายงานข้อมูลนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษาลงระบบฐานข้อมูล ของ สพฐ. (SET)
๔. ดำเนินการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (แผน IEP)	๑. ประสานผู้ปกครองให้ความยินยอม ๒. แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผน IEP ๓. ตรวจสอบ/ประเมินความสามารถพื้นฐานผู้เรียน ๔. ดำเนินจัดทำแผน IEP ครบทุกคน ๕. ดำเนินการขอรับสื่อ อุดหนุน สิทธิประโยชน์ จากศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสุราษฎร์ธานี ภาคเรียนที่ ๑ ทุกปีการศึกษา ๕. รายงานจำนวนแผน IEP ที่จัดทำไปยังหน่วยงานต้นสังกัด
๕. การนำแผน IEP ไปใช้	๑. ปรับปรุงแผนอย่างน้อยปีละ ๒ ครั้ง ๒. การบันทึกหลังสอน
๖. การวัดประเมินผล	๑. กำหนดเกณฑ์วัดประเมินสำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ ๒. วัดและประเมินผลการเรียนตามแผน IEP เป็นรายคน
๗. การนิเทศติดตาม	๑. แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ๒. ปฏิบัติการนิเทศ ๓. วิเคราะห์ สังเคราะห์ ติดตาม ช่วยเหลือ แนะนำ นิเทศ
๘. การสรุปและรายงานผล	๑. สรุปและรายงานผลการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษาของสถานศึกษา ๒. รายงานผลการจัดการเรียนรู้ตามแผน IEP ของนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษาเป็นรายบุคคลทุกปีการศึกษา ไปยังหน่วยงานต้นสังกัดทุกปีการศึกษา

แนวทางและมาตรการสำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

แนวทาง	มาตรการ
ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	๑) ศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหา ของการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ๒) เสริมสร้างความเข้มแข็งศึกษานิเทศก์โดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับหลักสูตรสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ๓) พัฒนาโรงเรียนต้นแบบการศึกษาพิเศษ ๔) พัฒนาครูในการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (แผน IEP) ๕) ติดตาม ตรวจสอบ ประเมิน และนิเทศเกี่ยวกับหลักสูตรสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

ผู้รับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

นโยบายที่ ๑๐ การดำเนินการตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาตามกฎหมายกระทรวง
การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

แนวทางและมาตรการสำหรับสถานศึกษา

แนวทาง	มาตรการ
๑. สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อให้เกิดการพัฒนาและเพื่อเป็นกลไกในการควบคุมตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่นให้กับสังคม ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	๑. กระจายอำนาจสู่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา - ศึกษานิเทศก์ร่วมกัน - ทำความเข้าใจ กฎ ระเบียบ ข้อบังคับ
	๒. เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา - การทำงานเป็นทีม - รับฟังความคิดเห็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง - การมีส่วนร่วมและการปรึกษาหารือ
	๓. การสร้างภาระความรับผิดชอบที่สามารถตรวจสอบได้ - กำหนดผู้รับผิดชอบ - การสร้างการรับรู้ร่วมกันในสถานศึกษา
	๔. การวางแผนการดำเนินงาน
	๕. การกำกับดูแล

แนวทาง	มาตรการ
๒. จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐	๑. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย หรือระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กระทรวงประกาศใช้และให้สถานศึกษากำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานและบริบทของสถานศึกษา ทั้งนี้สามารถเพิ่มเติมมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษานอกเหนือจากที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้ได้ โดยให้สถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องดำเนินการรับผิดชอบร่วมกัน
	๒. จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับสภาพปัจจุบันปัญหา และความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยสะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนตามมาตรฐานการศึกษา และกำหนดกำหนดค่าเป้าหมายให้ชัดเจน
	๓. ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
	๔. ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยกำหนดผู้รับผิดชอบและวิธีการที่เหมาะสม
	๕. ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษาและนำผลการติดตามไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนา
	๖. การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา นำเสนอรายงานผลการประเมินตนเองต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ความเห็นและจัดส่งรายงานดังกล่าวต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกปีการศึกษา
	๗. พัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ โดยพิจารณาจากรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) และตามคำแนะนำของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

แนวทาง	มาตรการ
๓. สถานศึกษาให้ความร่วมมือกับสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ในการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา เพื่อปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามข้อเสนอแนะของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) และหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของสถานศึกษา	๑. ด้านบุคลากร : ผู้บริหารจัดการให้มีการประชุมชี้แจงให้กับผู้เกี่ยวข้องทราบถึงแนวทาง วิธีการประเมินภายนอก พร้อมมอบหมายบทบาท หน้าที่ ชักจูง ท้าความเข้าใจในการนำเสนอข้อมูลข้อเท็จจริงให้ตรงกันในแต่ละประเด็น ๒. ด้านอาคารสถานที่ : การเตรียมความพร้อมด้านอาคารสถานที่เป็นการพัฒนาสภาพแวดล้อม อาคาร สถานที่ การจัดห้องเรียน การจัดห้องปฏิบัติการ รวมทั้งแหล่งเรียนรู้ภายใน เช่น ห้องสมุด สวนวิทยาศาสตร์ แปลงเกษตร ฯลฯ (ทะเบียนแหล่งเรียนรู้ภายใน) ให้ความสะดวกพร้อมในการใช้งานสำหรับเป็นแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งจัดทำระเบียบแหล่งเรียนรู้ภายนอก เช่น พิพิธภัณฑ์ สถานที่สำคัญในชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่น ฯลฯ ๓. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ : เตรียมความพร้อมด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เอกสาร ร่องรอยหลักฐาน ที่แสดงถึงความพร้อมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูผู้สอน และบันทึกการนิเทศชั้นเรียนของผู้บริหารสถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา เช่น หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ แผนการจัดประสบการณ์ สื่อการสอน เครื่องมือวัดและประเมินผล เครื่องมือนิเทศ และรายงานผลการนิเทศ ฯลฯ ๔. ด้านเอกสารหลักฐานร่องรอย : การเตรียมความพร้อมด้านเอกสารหลักฐาน ร่องรอย ที่เกี่ยวข้อง เป็นการเตรียมการตรวจสอบความถูกต้อง ครบถ้วนของเอกสารที่สถานศึกษาจัดทำขึ้นระหว่างดำเนินการพัฒนาสถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา

แนวทางและมาตรการสำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

แนวทาง	มาตรการ
พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อใช้เป็นแนวทางในการตรวจสอบการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป เป้าหมายตามมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด และใช้ในการตรวจสอบและประเมินคุณภาพสถานศึกษา	๑. ศึกษา วิเคราะห์ รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ตลอดจนให้คำปรึกษา ช่วยเหลือและแนะนำสถานศึกษา เพื่อพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละแห่งอย่างต่อเนื่อง ๒. รวบรวมและสังเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) พร้อมประเด็นที่ต้องการให้มีการประเมินและติดตาม ตรวจสอบ ซึ่งรวบรวมได้จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับสถานศึกษาแห่งนั้น จัดส่งไปยังสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) เพื่อใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการประเมินคุณภาพภายนอก

แนวทาง	มาตรการ
	๓. ติดตามการดำเนินงาน ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามข้อเสนอแนะของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของสถานศึกษา
	๔. ให้ความร่วมมือกับสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ในการประเมินคุณภาพภายนอก
	๕. สถานศึกษาอาจมอบหมายบุคคลที่ได้ได้เป็นผู้ประเมินเข้าร่วมสังเกตการณ์และให้ข้อมูลเพิ่มเติมในกระบวนการประเมินคุณภาพภายนอก

ผู้รับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

นโยบายที่ ๑๑ การจัดทำแผน/โครงการยกระดับคุณภาพผู้เรียนที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด

แนวทางและมาตรการสำหรับสถานศึกษา

แนวทาง	มาตรการ
๑. วิเคราะห์ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เพื่อหาจุดที่บรรลุเป้าหมายและจุดที่ต้องปรับปรุงและพัฒนา	๑. สถานศึกษาค้นหามาตรฐาน ตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้ที่บรรลุเป้าหมาย และที่ต้องปรับปรุงพัฒนาโดยใช้หลักในการตัดสินผลแบบอิงกลุ่ม หรือ อิงเกณฑ์ หรือ อิงพัฒนาการ (ตัวเอง)
๒. วิเคราะห์หาแหล่งสาเหตุของปัญหาจากผลการทดสอบ โดยคำนึงถึงความเป็นไปได้ที่สถานศึกษาจะสามารถแก้ปัญหาได้	๒. ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างความตระหนัก สื่อสารและสร้างความเข้าใจ และชี้แจงให้เห็นถึงความสำคัญของการสอบแต่ละประเภท แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น การแจ้งแผนผังแบบทดสอบ (Test Blueprint) และคุณลักษณะเฉพาะของแบบทดสอบ (Test specification) รูปแบบข้อสอบ กระดาษคำตอบ และวิธีการตรวจให้คะแนนของข้อสอบประเภทต่าง ๆ ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๓. จัดการเรียนการสอนและวัดและประเมินผลในชั้นเรียนที่สอดคล้องกับการประเมินระดับชาติ (Standard based Learning & Evaluation)

แนวทาง	มาตรการ
๓. วิเคราะห์สภาพบริบทของสถานศึกษา เพื่อนำไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน ๔. กำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนของสถานศึกษาที่สอดคล้องสาเหตุของสภาพปัญหาและบริบทของสถานศึกษา	๕. วางระบบส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้เพื่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียน เช่น ระบบการพัฒนาคุณภาพศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT), TRUE ปลูกปัญญา หรือ New DLTV ส่งเสริมสนับสนุนการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ได้แก่ ข้อสอบมาตรฐานปลายปี ระบบคลังข้อสอบมาตรฐาน (SIBS) จัดสอบ Pre O-NET เพื่อสร้างความคุ้นเคยเกี่ยวกับข้อสอบให้แก่ผู้เรียน และนำผลการทดสอบ Pre O-NET มาจัดทำแผนพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างเร่งด่วน จัดระบบคลังข้อสอบที่มีคุณภาพและได้มาตรฐานจากหน่วยงานต่าง ๆ ให้บริการภายในสถานศึกษา เป็นต้น

แนวทางสำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

แนวทาง	มาตรการ
การติดตาม ตรวจสอบ หรือ ประเมินผลการจัดทำแผน/โครงการยกระดับคุณภาพผู้เรียนที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด	๑. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และเผยแพร่นวัตกรรมที่เกี่ยวกับการยกระดับคุณภาพผู้เรียน ๒. ส่งเสริมและร่วมจัดทำแผนยกระดับคุณภาพผู้เรียนของสถานศึกษา ๓. ให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ แนะนำ เพื่อให้การจัดทำแผนยกระดับคุณภาพผู้เรียนพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ๔. สร้างเครือข่ายคุณภาพเพื่อร่วมจัดทำแผนยกระดับคุณภาพผู้เรียนของสถานศึกษา ๕. ประกาศ เผยแพร่ผลการปฏิบัติที่ดี และวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา ๖. ติดตามผลการดำเนินงาน ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของสถานศึกษาเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

นโยบายที่ ๑๒ การจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและอาหารกลางวัน

ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน แนวทางและมาตรการสำหรับสถานศึกษา

แนวทาง	มาตรการ
๑. พัฒนาการบริหารจัดการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๑. กำหนดนโยบายของโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๒. กำหนดแนวทางรูปแบบการบริหารจัดการที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและบริบทของโรงเรียน ๓. จัดทำข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๒. ส่งเสริมการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	๑. กำหนดวิธีการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนครบตาม ๕ ขั้นตอนอย่างเป็นระบบ
๓. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียนของภาคีเครือข่าย	๑. จัดทำข้อมูลภาคีเครือข่ายและดำเนินการสร้างเครือข่ายอย่างมีประสิทธิภาพ ๒. สนับสนุนการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในการส่งเสริมสนับสนุน ป้องกัน ช่วยเหลือนักเรียน ๓. ประสานหน่วยงานต้นสังกัดและองค์กรต่างๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนที่ยุติการศึกษาทั้งก่อนและหลังสำเร็จการศึกษาภาคบังคับได้รับโอกาสทางการศึกษา จนสำเร็จการศึกษาภาคบังคับ หรือ มีงานทำ
๔. ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการนิเทศติดตามและประเมินผลการดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ	๑. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความตระหนัก มีความรู้ความเข้าใจระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๒. นิเทศ ติดตาม ส่งเสริม สนับสนุน และให้ขวัญกำลังใจแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๓. ประเมินผลการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน
๕. สรุปรายงานภาพความสำเร็จของการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียน	๑. พัฒนานวัตกรรมระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

แนวทางและมาตรการสำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

แนวทาง	มาตรการ
๑. พัฒนา การบริหารจัดการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียนของเขตพื้นที่การศึกษา	๑. กำหนดนโยบายการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนในสังกัด ๒. จัดทำข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนในสังกัด ๓. จัดทำแผนงาน / โครงการที่สอดคล้องกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและบริบทของ สพท.
๒. ส่งเสริมการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	๑. การดำเนินงานตามแผนงาน / โครงการ ๒. ส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๓. พัฒนาผู้บริหาร ครู และผู้รับผิดชอบระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนในสังกัด ๔. นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนในสังกัด ๕. เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนในสังกัด
๓. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียนของภาคีเครือข่าย	๑. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างภาคีเครือข่ายระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนในสังกัด ๒. ประสานความร่วมมือกับองค์กรที่เกี่ยวข้องเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนที่ยุติการศึกษาทั้งก่อนและหลังสำเร็จการศึกษาภาคบังคับได้รับโอกาสทางการศึกษา จนสำเร็จการศึกษาภาคบังคับ หรือมีงานทำ
๔. สร้างความสำเร็จของการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียน	๑. จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ นำเสนอผลการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนในสังกัด ๒. ยกย่อง เชิดชูเกียรติ ผู้บริหารและบุคลากรที่มีผลงานดีเด่นด้านการใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ

ผู้รับผิดชอบ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

อาหารกลางวัน
แนวทางสำหรับสถานศึกษา

แนวทาง	มาตรการ
ส่งเสริมการดำเนินงานเกี่ยวกับอาหารกลางวันในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ	๑. กำหนดแผนพัฒนาที่ชัดเจนในการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวัน ๒. ประกาศนโยบายการพัฒนาอาหารกลางวันในโรงเรียนให้สาธารณชนได้รับรู้ ๓. บริหาร กำกับ ติดตาม ส่งเสริม สนับสนุนตลอดจนเฝ้าอำนวยความสะดวกการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันให้กับผู้ที่เกี่ยวข้องให้สามารถดำเนินงานได้อย่างต่อเนื่อง และมีประสิทธิภาพ ๔. ตรวจสอบ ติดตาม ควบคุมงบประมาณ และดูแลการเบิกจ่ายงบประมาณให้มีความถูกต้อง โปร่งใส ตรวจสอบได้ ๕. จัดหางบประมาณเพิ่มเติมและส่งเสริมให้มีการผลิตวัตถุดิบหรือผลผลิตทางการเกษตรเข้าสู่อาหารกลางวันอย่างต่อเนื่อง ๖. ส่งเสริมให้มีการจัดการระบบสุขาภิบาลอาหารที่ดีในโรงเรียน

แนวทางสำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

แนวทาง	มาตรการ
ส่งเสริมการดำเนินงานเกี่ยวกับอาหารกลางวันในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ	๑. สร้างความตระหนักในการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวัน ๒. ส่งเสริม สนับสนุน การดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียน ๓. กำกับ ติดตาม นิเทศ และการประเมินผลการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวัน ๔. เป็นศูนย์กลางการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สนับสนุน บุคลากร และทรัพยากรในการจัดกิจกรรม สนับสนุนให้มีการเผยแพร่ นำเสนอแนวปฏิบัติที่ดีเด่น ในการดำเนินการโครงการอาหารกลางวัน ๕. ยกย่อง ชมเชย ให้กำลังใจแก่โรงเรียนที่ดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันได้ดีเด่น

นโยบายที่ ๑๓ ลดการบ้าน ลดการสอบ และเพิ่มเติมการเรียนรู้

แนวทางและมาตรการสำหรับสถานศึกษา

แนวทาง	มาตรการ
๑. ลดการ/ภาระงานที่ครูมอบหมายให้นักเรียนทำนอกหรือเรียนหรือที่บ้าน โดยเน้นให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมให้เสร็จในห้องเรียน ๒. มอบหมายการบ้านเฉพาะวิชาที่เป็นทักษะจำเป็น เช่น ภาษาไทย คณิตศาสตร์ โดยสามารถให้การบ้านที่เหมาะสมได้เท่าที่จำเป็น โดยเน้นการบ้านที่ส่งเสริมการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น ๓. บูรณาการการบ้านทั้งภายในรายวิชาเดียวกันและข้ามรายวิชา โดยให้เป็นชิ้นงาน ภาระงานเดียวตามความเหมาะสมตามธรรมชาติของวิชา	๑. มอบหมายการบ้านให้เหมาะสมเท่าที่จำเป็นตามจุดเน้นการเรียนรู้ เพื่อให้การบ้านมีความสำคัญและฝึกหรือทบทวนอย่างมีเป้าหมาย รวมทั้งกำหนดแนวทางการตรวจสอบผลการเรียนรู้จากพฤติกรรมหรือความสามารถที่นักเรียนแสดงออกว่ามีและหรือใช้ความรู้/ทักษะในการร่วมกิจกรรม ทำงานหรือลงมือปฏิบัติงาน เพื่อทดแทนการสอบด้วยแบบทดสอบอย่างเหมาะสม และตามความจำเป็น
	๒. ตรวจสอบปริมาณการบ้านของนักเรียนรายห้องเรียน เพื่อให้การมอบหมายการบ้านมีความเหมาะสมกับระยะเวลาที่ใช้ทำการบ้านของนักเรียนแต่ละวัย
	๓. บูรณาการเนื้อหาการเรียนรู้ที่ใกล้เคียงกันทั้งภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้และระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ให้นักเรียนมีเวลาในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองตามความสนใจมากขึ้น
	๔. วางแผนกำหนดช่วงเวลาให้การบ้านและการสอบเป็นรายสัปดาห์หรือรายเดือน เพื่อหลีกเลี่ยงความทับซ้อน ทั้งด้านปริมาณและระยะเวลาที่ใช้ในการทำการบ้าน การสอบ ตลอดจนพิจารณาความเหมาะสมตามพัฒนาการของนักเรียนแต่ละช่วงวัย
	๕. ออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีความเชื่อมโยงและต่อเนื่องกันระหว่างช่วงเวลาที่นักเรียนเรียนรู้ที่โรงเรียนและที่บ้าน เช่น เนื้อหาที่เป็นแนวคิดหรือหลักการจำเป็นต้องใช้การทำความเข้าใจและการอธิบายเพิ่ม ควรเป็นช่วงเวลาที่เด็กเรียนในห้องเรียน จากนั้นมอบหมายให้เด็กปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ต่อเนื่องที่บ้าน การบ้านที่มอบหมายควรต่อเนื่องกับเรื่องที่เรียนมาแล้ว ซึ่งนักเรียนสามารถเรียนรู้ และทบทวนได้ด้วยตัวเอง และมีความจำเป็นต่อการเรียนรู้ของนักเรียน

แนวทาง	มาตรการ
๔. ลดการใช้ข้อสอบในการประเมินคุณภาพผู้เรียนระหว่างเรียน โดยปรับเปลี่ยนวิธีการให้เหมาะสมกับธรรมชาติวิชา	๑. ลดจำนวนครั้งของการสอบระหว่างเรียน ประเมินเท่าที่จำเป็น โดยเน้นการประเมินเพื่อปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน หากจำเป็นต้องมีการใช้ข้อสอบในการทดสอบคุณภาพผู้เรียน ให้นั้นข้อสอบวัดทักษะการคิดขั้นสูงที่ประกอบด้วยสถานการณ์ให้ผู้เรียนได้ประยุกต์ใช้ความรู้ กระบวนการ/ทักษะมีข้อคำถามที่ยั่วยุให้นักเรียนคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ตัดสินใจ และคิดสร้างสรรค์ โดยเปิดโอกาสให้นักเรียนเขียนแสดงเหตุผล แนวคิด หรือหลักการตามความเหมาะสมในแต่ละระดับชั้น
๕. ปรับเปลี่ยนเป็นการประเมินในรูปแบบอื่นที่หลากหลาย เช่น สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียน การตอบคำถาม การสัมภาษณ์ การให้ข้อมูลย้อนกลับ การตรวจสอบร่องรอยหลักฐานหรือกิจกรรมที่นักเรียนได้ปฏิบัติทั้งในและนอกห้องเรียน	
๖. ปรับกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้นักเรียนปฏิบัติผ่านสถานการณ์จริง หรือบทบาทสมมติ	๑. จัดเตรียมแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายสำหรับนักเรียนได้ศึกษาค้นคว้า โดยนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาประยุกต์ใช้ ๒. ส่งเสริมให้นักเรียนสร้างสรรค์ผลงานที่แสดงถึงพัฒนาการและสมรรถนะของนักเรียนใส่ลงในแฟ้มสะสมงานตามจุดมุ่งหมาย ได้แก่ การศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ โดยอาจดำเนินการในรูปแบบสื่อดิจิทัล เช่น วิดีทัศน์ ภาพถ่าย เป็นต้น
๗. ส่งเสริมกระบวนการคิดการแสวงหาความรู้	
๖. ลดบทบาทการสอนของครูในห้องเรียน โดยเพิ่มเวลาให้นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง มีการถกแถลงและอภิปรายกันมากขึ้น	

แนวทางและมาตรการสำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

แนวทาง	มาตรการ
๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาโดยกลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาประสานงานกับผู้อำนวยการสถานศึกษาในการติดตามตรวจสอบ การดำเนินงานตามนโยบาย	๑. กำกับ ติดตามการให้กำกับการบ้านของครูอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง ๒. กำกับ ติดตาม การดำเนินงานของสถานศึกษาให้เป็นไปตามแนวปฏิบัติการลดการบ้าน ลดการสอบ และเพิ่มการเรียนรู้
๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาโดยกลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สร้างความเข้าใจแก่ผู้บริหารสถานศึกษาและครูในการดำเนินการตามนโยบาย	

ผู้รับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

นโยบายที่ ๑๔ การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy) และทักษะภาษาอังกฤษ (English Literacy)

แนวทางและมาตรการสำหรับสถานศึกษา

แนวทาง	มาตรการ
๑. ส่งเสริมให้บุคลากรในสถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนารายบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan : EIDP) ตามมาตรฐานวิชาชีพ	๑. กำหนดนโยบายให้บุคลากรทุกคนจัดทำแผนพัฒนารายบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan : EIDP) ตามมาตรฐานวิชาชีพ
๒. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนทุกคนพัฒนาตนเองในด้านภาษาอังกฤษเพื่อเข้ารับการทดสอบภาษาอังกฤษตามมาตรฐาน CEFR	๑. กำหนดนโยบายให้ครูทุกคนสมัครเข้ารับการทดสอบภาษาอังกฤษตามมาตรฐาน CEFR
๓. ส่งเสริมให้บุคลากรในสถานศึกษาพัฒนาตนเองในด้าน Digital Technology	๑. กำหนดให้บุคลากรทุกคนใช้ Digital Technology ในการทำงานที่เกี่ยวข้องกับงานในหน้าที่ ๒. ส่งเสริมให้บุคลากรในโรงเรียนเข้ารับการพัฒนาเกี่ยวกับการใช้ Digital Technology อย่างต่อเนื่อง
๔. ส่งเสริมการพัฒนา Plat form /ระบบการจัดการข้อมูลสารสนเทศของตนเองเพื่อใช้ในการบริหารจัดการงาน ทั้ง ๔ ฝ่ายในโรงเรียน	๑. สถานศึกษามีและใช้ Plat form / ระบบการจัดการข้อมูลสารสนเทศของตนเองในการบริหารจัดการงาน ทั้ง ๔ ฝ่ายในโรงเรียน โดยเป็นระบบที่สามารถใช้งานได้สะดวก ทันสมัย มีเสถียรภาพปลอดภัย และตอบสนองความต้องการของผู้ใช้

แนวทางและมาตรการสำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

แนวทาง	มาตรการ
๑. ส่งเสริมให้บุคลากรในสังกัดจัดทำแผนพัฒนารายบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan : EIDP) ตามมาตรฐานวิชาชีพ	๑. สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำแผนพัฒนารายบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan : EIDP) ตามมาตรฐานวิชาชีพ ๒. กำกับ ติดตาม ให้บุคลากรในสังกัดจัดทำแผนพัฒนารายบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan : EIDP) ตามมาตรฐานวิชาชีพ

แนวทาง	มาตรการ
๒. ส่งเสริมให้บุคลากรในสังกัดได้รับการพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษ (English Literacy) และทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy)	๑. สร้างความรู้ความเข้าใจในการทดสอบทักษะภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR ๒. อบรมเชิงปฏิบัติการการใช้งาน แพลตฟอร์ม DEEP ๓. กำกับ ติดตาม ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเองด้านดิจิทัลเทคโนโลยี และภาษาอังกฤษ แบบการเรียนรู้และพัฒนา ๗๐:๒๐:๑๐ (ร้อยละ ๗๐ เรียนรู้ด้วยตนเองและจากการปฏิบัติงาน ร้อยละ ๒๐ เรียนรู้จากผู้อื่นและการสอนงาน และร้อยละ ๑๐ เรียนรู้จากการฝึกอบรม) ๔. ยกย่องเชิดชูเกียรติด้วยวิธีการและรูปแบบที่หลากหลาย เช่น มอบเกียรติบัตร ยกย่องชมเชย ประกาศเกียรติคุณผ่านสื่อสังคมออนไลน์
๓. ส่งเสริมให้บุคลากรใช้และนำทักษะด้านดิจิทัลมาพัฒนางาน และสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้	๑. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ ๒. จัดการประกวดนวัตกรรมด้านดิจิทัลเทคโนโลยีเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้
๔. ส่งเสริมให้บุคลากรใช้และนำทักษะด้านดิจิทัลมาพัฒนางาน และสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา	๑. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา ๒. จัดการประกวดนวัตกรรมด้านดิจิทัลเทคโนโลยีเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

ผู้รับผิดชอบ ๑. กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
 ๒. กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

นโยบายที่ ๑๕ ผลผลิต/ผลลัพธ์ที่ต้องการในภาพรวม

๑. ด้านคุณภาพผู้เรียน	
๑.๑ ระดับปฐมวัย	๑. ร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียนระดับปฐมวัยมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาตามมาตรฐานและสภาพที่พึงประสงค์ในระดับดีขึ้น
๑.๒ การประเมินความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๒. คะแนนเฉลี่ยผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา หรือสูงกว่าระดับประเทศ
๑.๓ การทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๓. คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา หรือสูงกว่าระดับประเทศ
๑.๔ การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๔. คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) เพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา หรือสูงกว่าระดับประเทศ
๑.๕ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับชั้น ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑	๕. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ๓ ขึ้นไป ๖. ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ตั้งแต่ระดับดีขึ้น ๗. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ตั้งแต่ระดับดีขึ้น ๘. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนมีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญในการเรียนรู้ตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ผ่านเกณฑ์ของแต่ละสมรรถนะ
๑.๖ การเข้าถึงเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	๙. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีและสามารถเข้าถึงเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๑.๗ การเสริมทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพ	๑๐. ร้อยละ ๕๐ ของผู้เรียนที่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำตามความถนัดและความต้องการของตนเอง (อย่างน้อย ๑ รายการ)

๑. ด้านคุณภาพผู้เรียน (ต่อ)	
	การเสริมทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพ ได้แก่ ๑) การเสริมทักษะอาชีพในรายวิชาพื้นฐาน ๒) การเสริมทักษะอาชีพในรายวิชาเพิ่มเติม ๓) การจัดรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองเกี่ยวกับอาชีพ ๔) การจัดโครงการอาชีพ ๕) การจัดฐานการเรียนรู้เกี่ยวกับอาชีพ ๖) การเสริมทักษะอาชีพในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๗) หลักสูตรวิชาชีพพระยาสี ๘) การสร้างเสริมประสบการณ์อาชีพ (Work Experience)
๑.๘ ความปลอดภัยของผู้เรียน	๑๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ ภัยคุกคาม ๙ ประเภท ได้แก่ ๑) ภัยยาเสพติด ๒) ภัยความรุนแรง ๓) การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน ๔) การค้ามนุษย์ ๕) อาชญากรรมไซเบอร์ ๖) ภัยพิบัติต่าง ๆ ๗) อุบัติเหตุ ๘) โควิด ๑๙ ๙) ฝุ่น PM ๒.๕)
๑.๙ นักเรียนได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ	๑๒. ร้อยละ ๓ ของผู้เรียนได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติในด้านต่าง ๆ จากหน่วยงานทางการศึกษาที่สูงกว่าสถานศึกษา หรือจากหน่วยงาน/องค์กรที่เกี่ยวข้อง
๒. ด้านคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	
๑๓. ร้อยละ ๘๐ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่สอดคล้องกับมาตรฐานตำแหน่งและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา	
๑๔. ร้อยละ ๓๐ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติจากหน่วยงานจากหน่วยงานทางการศึกษาที่สูงกว่าสถานศึกษา หรือจากหน่วยงาน/องค์กรที่เกี่ยวข้อง	
๓. ด้านบริหารจัดการศึกษา	
๑๕. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นหลากหลายตามบริบท	
๑๖. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีหลักสูตรระดับท้องถิ่น ตามความต้องการจำเป็นหลากหลายตามบริบท	

๓. ด้านบริหารจัดการศึกษา (ต่อ)	
๑๗. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษา มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาที่เข้มแข็ง	
๑๘. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีการจัดทำแผน/โครงการยกระดับคุณภาพผู้เรียนที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด	
๑๙. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีการบริหารจัดการที่มุ่งเน้นคุณธรรม และความโปร่งใสในการทำงานตามหลักการประเมินคุณธรรม และความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA)	
๒๐. ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษามีนวัตกรรมในการบริหารสถานศึกษา	
๒๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีการพัฒนาด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน	
๒๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีการจัดทำแผนการเรียนรู้รายบุคคลสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษา	
๒๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนและการแนะแนวที่มีประสิทธิภาพ	
๒๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาจัดอาหารกลางวันที่มีคุณภาพให้กับผู้เรียน	
๒๕. ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีความพึงพอใจในการบริหารจัดการสถานศึกษา	
๔. ด้านคุณภาพจัดสร้างและทรัพยากรทางการศึกษา	
๒๖. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีระบบการจัดสร้างงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ	
๒๗. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาเพิ่มขึ้น	
๕. ด้านคุณภาพเทคโนโลยีเพื่อบริหารจัดการเรียนรู้	
๒๘. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษา นำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้เป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	
เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เช่น	
๑) DLTV หมายถึง การจัดการเรียนรู้ด้วยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม	
๒) DLIT หมายถึง การจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น เว็บไซต์ www.dlit.ac.th / Youtube / Google / Apps for Education / สื่อออนไลน์ เป็นต้น	
๒๙. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาใช้แพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) เพื่อสนับสนุนภารกิจด้านบริหารจัดการศึกษาอย่างน้อย ๑ งาน (วิชาการ งบประมาณ บุคคล บริหารทั่วไป)	
แพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) หมายถึง ระบบกลางที่ทำหน้าที่รวบรวมองค์ความรู้/ข้อมูลที่ปรากฏในรูปแบบสื่อต่าง ๆ เช่น ข้อความ ภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหว เสียง หรือวิดีโอ โดยเชื่อมต่อระหว่างผู้ส่งและผู้รับผ่านช่องทางออนไลน์ ซึ่งทั้งผู้ส่งและผู้รับนี้สามารถทำหน้าที่สลับกันและโต้ตอบกันได้ ทั้งนี้มักอยู่ในลักษณะของการแลกเปลี่ยนและแบ่งปัน เช่น Facebook Youtube Line Google Android Apple IOS เป็นต้น	
๓๐. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้บริหารสถานศึกษามีและสามารถเข้าถึงเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	
๓๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีและสามารถเข้าถึงเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อจัดการเรียนการสอนและ/หรือการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่งได้อย่างมีประสิทธิภาพ	

