



การประชุมผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั่วประเทศ

ครั้งที่ 1/2564

วันที่ 11 พฤษภาคม 2564

ณ ห้องประชุม สพฐ. 1 อาคาร สพฐ. 4 ชั้น 2

การนำเสนอโยบายสู่การปฏิบัติ



ดร.วันพร พินะสา

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระบรมราโชบายด้านการศึกษา

ในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร

การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐาน
ให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน

มีทัศนคติที่ถูกต้อง
ต่อบ้านเมือง

มีพื้นฐานชีวิต
ที่มั่นคง-มีคุณธรรม

มีงานทำ- มีอาชีพ

เป็นพลเมืองที่ดี



การบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรม

ด้านที่ 1 การมีทัศนคติที่ถูกต้อง ต่อบ้านเมือง	ความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง
	ยึดมั่นในศาสนา
	มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์
	มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน



การเรียนการสอน

หน้าที่พลเมือง

ประวัติศาสตร์ชาติไทยและ
ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น

ศาสนา ศิลธรรม จริยธรรม

ตัวอย่าง โครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้อง กับพระบรมราโชบายฯ ด้านที่ 1

จิตอาสา

ลูกเสือ เนตรนารี
ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์
นักศึกษาวิชาทหาร





การบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรม

<p>ด้านที่ 2</p> <p>มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง</p> <p>มีคุณธรรม</p>	ให้รู้จักแยกแยะสิ่งที่ผิด - ชอบ/ ชั่วดี
	ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม
	ปฏิเสธสิ่งที่ผิด สิ่งที่ชั่ว
	ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง



การเรียนการสอน

ศาสนา ศิลปกรรม จริยธรรม

หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และ
การดำเนินชีวิตในสังคม

ตัวอย่าง โครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้อง
กับพระบรมราโชบายฯ ด้านที่ 2

โครงการการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของ
เศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา

โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและ
คุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมของชาติ

โครงการลูกเสือต้านภัยยาเสพติด





การบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรม

ด้านที่ 3 มีงานทำ มีอาชีพ

การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว
การฝึกฝนอบรมในสถานศึกษา
ต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชน
รักงาน สู้งาน ทำจนสำเร็จ

การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตร
และนอกหลักสูตร ต้องมีจุดมุ่งหมาย
ให้ผู้เรียนทำงานเป็น และมีงาน
ทำในที่สุด

ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตร
มีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยง
ตัวเองและครอบครัว



การเรียนการสอน

การดำรงชีวิตและครอบครัว

การอาชีพ

เทคโนโลยี และการสื่อสาร

สร้างค่านิยมอาชีพศึกษา

ตัวอย่าง โครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้อง
กับพระบรมราโชบายฯ ด้านที่ 3

โครงการยกระดับการขับเคลื่อนงานแนะแนว
ในสถานศึกษาและสร้างเสริมสมรรถนะผู้เรียน
เพื่อการศึกษาต่อและการมีงานทำ

โครงการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการ
มีงานทำในศตวรรษที่ 21

พัฒนาสถานศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษ
ภาคตะวันออก (EEC) เพื่อสร้างต้นแบบ
ด้านภาษา วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และ
การประกอบอาชีพ 10 อุตสาหกรรม

โครงการคอนเน็กซ์อีดี
โครงการโรงเรียนร่วมพัฒนา



การบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรม

ด้านที่ 4

เป็นพลเมืองที่ดี

การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน

ครอบครัว สถานศึกษา และสถานประกอบการ ต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่พลเมืองดี

การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศล ให้ทำด้วยความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร

การเรียนการสอน

หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และ
การดำเนินชีวิตในสังคม

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
เน้นปลูกฝังระเบียบวินัย
สร้างจิตสำนึกของการทำ
ประโยชน์เพื่อสังคม

ตัวอย่าง โครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้อง
กับพระบรมราโชบายฯ ด้านที่ 4

จิตอาสา

ลูกเสือ เนตรนารี
ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์
นักศึกษาวิชาทหาร

สภานักเรียน



สภานักเรียนจิตอาสา

ทำเนียบกันไฟพร้อมเรียนรู้วิธีรับมือเหตุฉุกเฉินไฟฟ้า

แบบทดสอบความรู้เรื่องความปลอดภัยไฟฟ้า



บทบาทของ สพฐ. สพท. และโรงเรียน ในการสนองพระบรมราโชบายด้านการศึกษา

ส่งเสริมงานพัฒนาโรงเรียนที่จัดตั้งขึ้นตามพระราชดำริฯ อย่างสมพระเกียรติ

- กลุ่มโรงเรียนมัธยมพัชรกิติยาภา
- กลุ่มโรงเรียนมัธยมสิริวัณวรี
- กลุ่มโรงเรียนที่ปึงกรวิทยาพัฒนา
- โรงเรียนมกุฎเมืองราชวิทยาลัย โรงเรียนอนุราชประสิทธิ์ โรงเรียนราชปิโยรสา ยุพราชานุสรณ์

สนับสนุนโครงการกองทุนการศึกษา และ ม.ท.ศ.

สนับสนุนงานที่เกี่ยวข้องกับมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

โครงการทุนการศึกษาพระราชทาน ม.ท.ศ.

ความเป็นมา

ปี พ.ศ. 2552 พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร เมื่อครั้งทรงดำรงพระราชอิสริยยศสมเด็จพระบรมโอรสาธิราชฯ สยามมกุฎราชกุมาร ทรงมีพระราชดำริให้ดำเนิน

“โครงการทุนการศึกษาพระราชทาน สมเด็จพระบรมโอรสาธิราชฯ สยามมกุฎราชกุมาร”

ปี พ.ศ. 2553 ทรงมีพระราชดำริให้จัดตั้ง “มูลนิธิทุนการศึกษาพระราชทานสมเด็จพระบรมโอรสาธิราชฯ สยามมกุฎราชกุมาร (ม.ท.ศ.)” ขึ้น และให้นำโครงการทุนการศึกษาพระราชทานฯ มาอยู่ภายใต้

“มูลนิธิทุนการศึกษาพระราชทานสมเด็จพระบรมโอรสาธิราชฯ สยามมกุฎราชกุมาร (ม.ท.ศ.)”

วัตถุประสงค์

พระราชทานเป็นทุนการศึกษาให้กับเยาวชนที่เรียนดี ประพฤติปฏิบัติดี ได้มีโอกาสศึกษาต่อเนื่องตั้งแต่ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จนสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

ผลการดำเนินงาน

มีนักเรียนทุนพระราชทานฯ แล้ว 12 รุ่น จากทุกจังหวัดทั่วประเทศ รวม 1,935 ราย
รวมทุนพระราชทาน โดยพระราชทรัพย์ส่วนพระองค์ จำนวน 533,993,495 บาท

บทบาทของ สพฐ.
สพท. และโรงเรียน
ในการสนองพระบรมราโชบาย
ด้านการศึกษา





การขับเคลื่อน

นโยบายการจัดการศึกษา และนโยบายเร่งด่วน
ของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ
พร้อมทั้ง

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 - 2565



นโยบายที่ 1 : การปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ให้ทันสมัย และทันการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21

นโยบาย
การจัดการศึกษา

นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

แผนการปฏิรูปด้านการศึกษา : Big Rock 2 การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

MS1 : ผู้เรียนทุกระดับมีความรอบรู้ที่จำเป็น (essential literacy และสมรรถนะหลัก (Core Competency)

นโยบายเร่งด่วน

หลักสูตรฐานสมรรถนะ

นโยบาย สพฐ. ข้อ 3: ด้านคุณภาพ

ปรับหลักสูตรเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะหลักที่จำเป็นในแต่ละระดับ จัดกระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สร้างสมดุลทุกด้าน ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญา



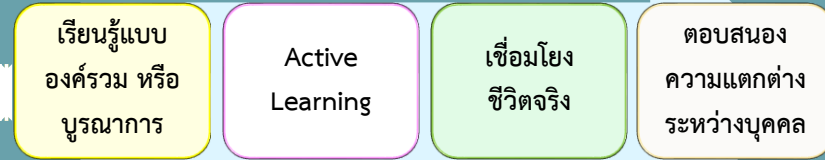
1 ปรับปรุงหลักสูตร

1. พัฒนาผู้เรียนตามความถนัด (Multiple Intelligences) และความแตกต่างระหว่างบุคคล (Individual Differences)
2. ใช้สมรรถนะเป็นหลักในการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้
3. กำหนดสาระการเรียนรู้ที่มีความเกี่ยวข้องเชื่อมโยงกัน ให้เป็นขอบข่ายการเรียนรู้เดียวกัน
4. กำหนดสัดส่วนเนื้อหาสาระการเรียนรู้ออกเป็น 2 ส่วน คือ เนื้อหาสาระที่มีความสำคัญและจำเป็นที่ผู้เรียนทุกคนต้องเรียนรู้ และเนื้อหาสาระที่ตอบสนองความถนัด และความสนใจที่เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละคน ตามหลักพหุปัญญา
5. พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะสูงขึ้นแบบขั้นบันได (Step - up Development)
6. สถานศึกษาสามารถจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาได้สอดคล้องกับบริบทมากขึ้น

พันธกิจ



2 ปรับวิธีการเรียนการสอน



3 ปรับเปลี่ยนวิธีการวัดและประเมินผล

เปลี่ยนวัตถุประสงค์ของการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ โดยเน้นเพื่อการพัฒนาผู้เรียนและการตัดสินผลการเรียนรู้ที่นำไปสู่การสร้างสมรรถนะให้สูงขึ้นแบบขั้นบันได ด้วยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย



นโยบายข้อ 1 และนโยบายเร่งด่วน ข้อ 2



เป้าหมายการขับเคลื่อนนโยบาย “หลักสูตรฐานสมรรถนะ”



พฤษภาคม

มิถุนายน

กรกฎาคม

สิงหาคม

กันยายน

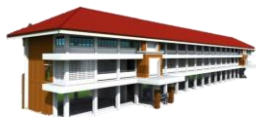
ระดับ

เป้าหมาย (ปีงบประมาณ 2564)



สำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน

➢ ได้กรอบ(ร่าง) หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช (หลักสูตรฐานสมรรถนะ) ที่ถูกต้องตามหลักวิชาการ สำหรับพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพสูง เป็นพลเมืองที่ดีของประเทศและพลโลก สามารถประกอบอาชีพ มีงานทำ และมีความสุข



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

➢ ศึกษานิเทศก์เป็นพี่เลี้ยงให้กับครูในการปรับเปลี่ยนวิธีสอน



โรงเรียน

➢ เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการสอนของครู ให้นักเรียนเป็นผู้ลงมือปฏิบัติ (Active) มากกว่าฟังคำบรรยาย (Passive)



นโยบายที่ 2 : การพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครูในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะทางภาษาและดิจิทัล

นโยบายการจัดการศึกษา



นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

แผนการปฏิรูปด้านการศึกษา : Big Rock 3 การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
ให้มีคุณภาพมาตรฐาน

MS5: กำหนดสมรรถนะและการพัฒนามาตรฐานและตัวชี้วัด สมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาและการพัฒนาสมรรถนะครู
และบุคลากรทางการศึกษา ตามความต้องการจำเป็น

MS6: การจัดทำกลไกการสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

- Beginner (A1 A2)
 - Intermediate (B1 B2)
 - Advanced (C1 C2)
- ครูสอนวิชาอื่นๆ และบุคลากรทางการศึกษา
ไม่ต่ำกว่า A2 /ครูสอนวิชาภาษาอังกฤษ
ไม่ต่ำกว่า B1

- ชั้นพื้นฐาน (DC1 DC2 DC3)
- ชั้นกลาง (DC4 DC5)
- ชั้นสูง (DC6 DC7)



- HSK1
 - HSK2
 - HSK3
 - HSK4
 - HSK5
 - HSK6
- ครูผู้สอนภาษาจีน ไม่ต่ำกว่า HSK 4

- ปฏิบัติตามจรรยาบรรณครู
- มีคุณธรรม จริยธรรม
- ตระหนักรู้และปฏิบัติตามบรรณวิถีความเป็นครู
- รักและศรัทธาในวิชาชีพครู
- มีความเชี่ยวชาญในการสอน
- พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

นโยบาย สพฐ. ข้อ 3 ด้านคุณภาพ



พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
ให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการ
จัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะ
ในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้
เทคโนโลยีดิจิทัล มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง
รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู



เป้าหมายการขับเคลื่อนนโยบาย “การพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู”

ปี งบประมาณ 64




พฤษภาคม

มิถุนายน

กรกฎาคม

สิงหาคม

กันยายน

ระดับ	เป้าหมาย: ภาษาอังกฤษ	เป้าหมาย: ด้านดิจิทัล	เป้าหมาย: ภาษาจีน	เป้าหมาย: จิตวิญญาณความเป็นครู
 สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา และศึกษานิเทศก์ <ul style="list-style-type: none"> - ผู้บริหารการศึกษา 900 คน - ผู้บริหารสถานศึกษา 5,420 คน - ศึกษานิเทศก์ 2,500 คน - ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ 30,000 คน - ครูผู้สอนวิชาคอมพิวเตอร์ 10,000 คน - ครูผู้สอนวิชาอื่น ๆ 320,000 คน 		<ul style="list-style-type: none"> ■ มีแนวทางการจัดการเรียนรู้ ภาษาจีน สพฐ. ■ สอบวัดครูผู้สอนภาษาจีน ชาวไทย จำนวน 2,000 คน ผ่านศูนย์ HCEC ■ พัฒนาศึกษานิเทศก์ สพท. ละ 1 คน 	จัดทำหลักสูตรในการพัฒนา กลุ่มที่ 1 : ข้าราชการ ก.พ.ส่วนกลาง และบุคลากรทางการศึกษา 38 ค(2) กลุ่มที่ 2 : ครูและบุคลากรทางการศึกษา 38 ค(1) ได้แก่ ผู้บริหาร การศึกษา ผู้บริหารโรงเรียน และ ศึกษานิเทศก์
 สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> ■ พัฒนาทักษะภาษาฯ (Onsite) ผ่าน ศูนย์ HCEC 185 ศูนย์ ศูนย์ละ 500-600 คน ■ บุคลากรทางการศึกษา ไม่ต่ำกว่า A2 	อบรมและสอบวัดระดับ ผ่าน ศูนย์ HCEC (Onsite) 185 ศูนย์ ศูนย์ละ 10 รุ่น ๆ 60 คน	ศึกษานิเทศก์ สามารถนิเทศการ จัดการเรียนการสอนภาษาจีนได้	นิเทศ ติดตาม ประเมินผล ครู และบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัด
 โรงเรียน	<ul style="list-style-type: none"> ■ ครูสอนวิชาอื่นๆ ไม่ต่ำกว่า A2 ■ ครูสอนวิชาภาษาอังกฤษ ไม่ต่ำกว่า B1 	ผู้เข้ารับการพัฒนา มีสมรรถนะด้าน ดิจิทัล และสามารถประยุกต์ใช้ในการ จัดการเรียนรู้อะ และการปฏิบัติงานได้ อย่างมีประสิทธิภาพ ตามระดับ สมรรถนะทางดิจิทัลที่กำหนด	ครูผู้สอนภาษาจีนชาวไทย มีระดับสมรรถนะไม่ต่ำกว่า HSK 4	สร้างต้นแบบครูดี “ครูผู้มีจิตวิญญาณ ความเป็นครู”



นโยบายที่ 3 : การปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลผ่านแพลตฟอร์ม
การเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ (NDLP) และการ
ส่งเสริมการฝึกทักษะดิจิทัลในชีวิตประจำวัน

นโยบาย
การจัดการศึกษา

นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

แผนการปฏิรูปด้านการศึกษา : Big Rock 2 การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ
เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

MS1.4 : มีแพลตฟอร์มการเรียนรู้ดิจิทัลสำหรับผู้เรียนทุกระดับในความรู้ที่จำเป็นและสมรรถนะหลักรวม
ถึงความถนัดและความสนใจรายบุคคล

พันธกิจ

ขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอน
ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลิตและพัฒนาสื่อ
เทคโนโลยีดิจิทัล
เพื่อการเรียนรู้
ผ่านแพลตฟอร์ม

นโยบาย สพฐ. ข้อ 3 ด้านคุณภาพ

พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
ให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการ
จัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะ
ในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้
เทคโนโลยีดิจิทัล มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง
รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู





นโยบายข้อ 3



เป้าหมาย “การปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลผ่านแพลตฟอร์ม”

พฤษภาคม

มิถุนายน

กรกฎาคม

สิงหาคม

กันยายน

ระดับ

เป้าหมาย (ปีงบประมาณ 2564)



สำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน

- มีคู่มือแนวทางในการขับเคลื่อน ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล โดยใช้องค์ความรู้ในระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สำหรับเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

- ขับเคลื่อน สนับสนุน การเลือกและประยุกต์ใช้สื่อในระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ในสถานศึกษา
- สร้างการรับรู้และประชาสัมพันธ์ให้สถานศึกษาในสังกัดทราบ



โรงเรียน

- ครูผู้สอน เลือกและประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (OBEC Content Center) ประกอบการจัดการเรียนการสอน
- นักเรียนสามารถเลือกสืบค้นและเรียนรู้ผ่านระบบสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (OBEC Content Center) เพื่อเรียนรู้ด้วยตนเองได้



นโยบายที่ 4 : การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา โดยการส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระคล่องตัว การกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา โดยใช้จังหวัดเป็นฐาน

**นโยบาย
การจัดการศึกษา**

นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

แผนการปฏิรูปด้านการศึกษา : Big Rock 1 การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย MS4.2 สนับสนุนการแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในสถานศึกษาขนาดเล็กอย่างยั่งยืนและสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่



พันธกิจ

นโยบาย สพฐ. ข้อ 4 ด้านประสิทธิภาพ



พัฒนาโรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง
โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ และสนับสนุนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้เป็นต้นแบบการพัฒนา นวัตกรรมการศึกษา และการเพิ่มความคล่องตัวในการบริหาร และการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สนับสนุนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
ให้เป็นต้นแบบ





เป้าหมาย “การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา”

ปี งบประมาณ 64




พฤษภาคม

มิถุนายน

กรกฎาคม

สิงหาคม

กันยายน

ระดับ	เป้าหมาย : การบูรณาการการศึกษา	เป้าหมาย : พื้นที่นวัตกรรม
 <p>สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➢ โรงเรียนคุณภาพของชุมชน เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชนที่มีคุณภาพ (ร.ร.หลัก 1,231 โรง/ร.ร.เครือข่าย 11,839 โรง) ➢ โรงเรียนมัธยมศึกษาสี่มุมเมือง รองรับนักเรียนจาก ร.ร.ขยายโอกาสทางการศึกษา โรงเรียนคุณภาพของชุมชน และลดความแออัด ใน ร.ร.แข่งขันสูง (ร.ร.หลัก 280 โรง/ร.ร.เครือข่าย 4,231 โรง) ➢ โรงเรียน Stand Alone ในพื้นที่สูง เกาะแก่ง ทุรกันดาร 447 โรง 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ ร่วมกำหนดเป้าหมาย นโยบายและยุทธศาสตร์ในการส่งเสริมให้มีพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา กับอนุกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ➢ ร่วมประเมินและสรุปผลลัพธ์การนำร่อง และทดลองปฏิรูปการศึกษา กับอนุกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรม ฯ
 <p>สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา</p>	<p>โรงเรียนนำร่อง</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ โรงเรียนคุณภาพของชุมชน 183 โรงเรียน ➢ โรงเรียนมัธยมศึกษาสี่มุมเมือง 77 โรงเรียน ➢ โรงเรียน Stand Alone 89 โรงเรียน 	<p>กรณียังไม่ได้เข้าร่วม : ศึกษาเกณฑ์การจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา</p> <p>กรณีเป็นพื้นที่นวัตกรรมฯ : สร้างการมีส่วนร่วมในระดับจังหวัด</p>
 <p>โรงเรียน</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➢ ด้านกายภาพ ; อาคารสถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวก อุปกรณ์การเรียนการสอน มีความพร้อม ➢ ด้านบุคลากร ; ผู้บริหาร มีวิสัยทัศน์ มีภาวะผู้นำ ครู มีจรรยาบรรณ คำนึงถึงผู้เรียนเป็นหลัก ➢ ด้านผู้เรียน ; ดี เก่งตามความถนัดและความสามารถ แต่ละบุคคล และมีความสุข ➢ ด้านการมีส่วนร่วม ; ภาครัฐ เอกชน บ้าน วัด/มัสยิด มีส่วนร่วม 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ เริ่มใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ ➢ รูปแบบการเรียนการสอนที่หลากหลาย ➢ การประเมินทักษะแบบใหม่ ➢ สื่อการสอนตามนวัตกรรมที่ใช้ ➢ ผู้บริหารและครู มีทักษะการเรียนรู้แบบใหม่ ปรับวัฒนธรรมการทำงานให้ปลอดภัย และบริหารงานให้เอื้อต่อการเรียนรู้



นโยบายที่ 5 : การปรับระบบการประเมินผลการศึกษาและการประกัน
คุณภาพ พร้อมจัดทดสอบวัดความรู้และทักษะที่จำเป็น
ในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาทั้งสายวิชาการและ
สายวิชาชีพ

นโยบาย
การจัดการศึกษา

นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

แผนการปฏิรูปด้านการศึกษา : Big Rock 2 การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ
เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

MS1.3 : มีรูปแบบการประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับที่เน้นการปฏิบัติ (Performance-based
Assessment) และการพัฒนาการเรียนรู้ (Assessment for Learning)



นโยบาย สพฐ.

ข้อ 3 ด้านคุณภาพ

ข้อ 4 ด้านประสิทธิภาพ

พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับ
เพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตามและประเมินผล
การศึกษาขั้นพื้นฐาน

พันธกิจ



พัฒนาเครื่องมือ
และระบบการ
ทดสอบและการ
วัดประเมินผล



วางแผนและ
เตรียมการด้าน
การประกัน
คุณภาพการศึกษา



นโยบายข้อ 5



เป้าหมาย “การปรับระบบการประเมินผลการศึกษาและการประกันคุณภาพ”

ปี งบประมาณ 64




พฤษภาคม

มิถุนายน

กรกฎาคม

สิงหาคม

กันยายน

ระดับ	เป้าหมาย: การทดสอบและการวัดประเมินผล	เป้าหมาย: การประกันคุณภาพการศึกษา
 <p>สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>	<ul style="list-style-type: none"> พัฒนาเครื่องมือประเมินสมรรถนะผู้เรียน และให้บริการเครื่องมือฯ ตามขอบข่ายการเรียนรู้ ของหลักสูตรฐานสมรรถนะ 5 ขอบข่าย ทุกช่วงชั้น (ป.3, ป.6 ,ม.3 และ ม.6) พัฒนาข้อสอบอัตนัย (Essay Test) และให้บริการข้อสอบฯ ที่เน้น การคิดวิเคราะห์ สำหรับการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน ใน 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก ทุกช่วงชั้น (ป.3, ป.6 ,ม.3 และ ม.6) ผ่านระบบคลังข้อสอบมาตรฐานออนไลน์ (Standard Item Bank System) 	<ul style="list-style-type: none"> มีรายงานสรุปผลการตรวจเยี่ยมพื้นที่เชิงประเมิน เพื่อใช้ในการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน ที่มีบริบทแตกต่างกัน รายงานสรุปผลการสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา และวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสของสถานศึกษา
 <p>สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา</p>	<ul style="list-style-type: none"> ศึกษานิเทศก์ เป็นพี่เลี้ยงในการเสริมสร้างศักยภาพครูผู้สอน ในการสร้างเครื่องมือประเมินสมรรถนะผู้เรียน ตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ 	<ul style="list-style-type: none"> ร่วมตรวจเยี่ยมพื้นที่เชิงประเมินสถานศึกษาในสังกัด ศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา มีความเข้าใจในการสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
 <p>โรงเรียน</p>	<ul style="list-style-type: none"> ผู้เรียน ได้รับการประเมินสมรรถนะโดยเครื่องมือที่พัฒนา ตามขอบข่ายการเรียนรู้ ของหลักสูตรฐานสมรรถนะ 5 ขอบข่าย 	<ul style="list-style-type: none"> สถานศึกษาได้รับการตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา สถานศึกษาทุกแห่ง ส่งรายงานผลการประเมินตนเองผ่านระบบ e-SAR



นโยบายที่ 6 : การจัดสรรและกระจายทรัพยากรให้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการระดมทรัพยากรทางการศึกษาจากความร่วมมือทุกภาคส่วน

นโยบาย
การจัดการศึกษา

นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

แผนการปฏิรูปด้านการศึกษา : Big Rock 1 การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย

MS4 : มีการสร้างระบบหลักประกันโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

นโยบาย สพฐ. ข้อ 4

ด้านประสิทธิภาพ

พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน มีนวัตกรรมเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนบนฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน



พันธกิจ

การจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปี

งบประมาณ 2564

ยึดหลักความขาดแคลน จำเป็น โดยให้ทุกกลุ่มเป้าหมายได้เข้าถึงอย่างเท่าเทียมกัน ตามบริบทของแต่ละพื้นที่

การระดมทรัพยากร

ทางการศึกษา

จาก

ความร่วมมือทุกภาคส่วน



นักเรียน

งบเงินอุดหนุน ได้แก่ ค่าอุปกรณ์การเรียน ค่าเครื่องแบบนักเรียน ปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน และค่าอาหารนักเรียนประจำพักนอน



โรงเรียน

งบดำเนินงาน ได้แก่ ค่าเช่าใช้บริการสัญญาณอินเทอร์เน็ต ค่าปรับปรุงระบบไฟฟ้า-ประปา ค่าเช่าทรัพย์สิน ค่าจ้างครูธุรการ
งบลงทุน ได้แก่ ค่าครุภัณฑ์ ค่าก่อสร้าง
งบเงินอุดหนุน ได้แก่ ค่าจัดการเรียนสอน ค่าหนังสือเรียน ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน



สพท.

งบดำเนินงาน ได้แก่ ค่าเช่าใช้บริการสัญญาณอินเทอร์เน็ต ค่าบริหารจัดการสำนักงาน งบพัฒนาตามโครงการ ค่าเช่าบ้าน และค่าจ้างเหมาบริการ



การระดมทรัพยากร

MOU ร่วมกับภาคเอกชน ในโครงการโรงเรียนคอนเน็กซ์อีดี และโครงการโรงเรียนร่วมพัฒนา เพื่อพัฒนาโรงเรียนในทุกมิติ

MOU ร่วมกับกระทรวงสาธารณสุข เพื่อพัฒนาฐานข้อมูลด้านพฤติกรรม อารมณ์ สังคม ของนักเรียน (ฐานข้อมูล HERO)

MOU ร่วมกับ สจล. โครงการพัฒนาห้องเรียนการออกแบบและเทคโนโลยี สำหรับโรงเรียนเน้นวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

MOU ร่วมกับ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เพื่อพัฒนานวัตกรรม ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาด้วยรูปแบบ Active Learning

MOU ร่วมกับ บริษัท เลิร์น เอ็ดดูเคชั่น จำกัด เพื่อพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนในระดับมัธยมศึกษาโดยใช้ศูนย์ HCEC เป็นฐาน

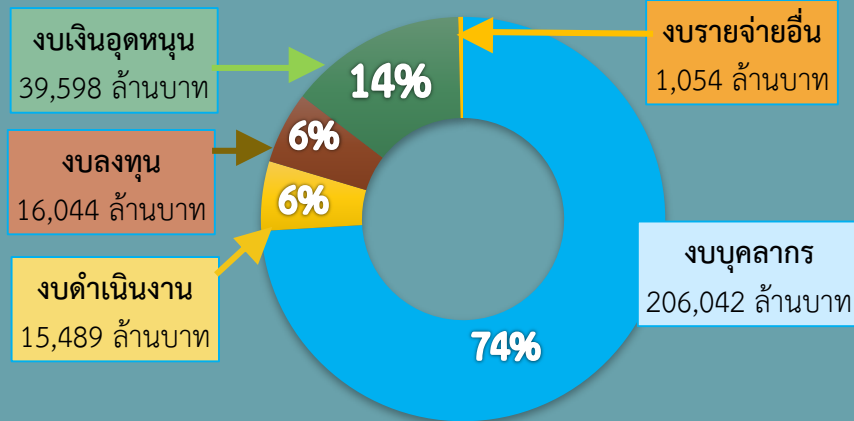





นโยบายข้อ 6

เป้าหมาย “การจัดสรร การกระจายทรัพยากร และการระดมทรัพยากร”



งบประมาณปี 2564



ระดับ	เป้าหมาย: การจัดสรรงบประมาณ	เป้าหมาย: การระดมทรัพยากร
 สพฐ.	<ul style="list-style-type: none"> ยึดหลักความขาดแคลนและจำเป็น เร่งรัดการเบิกจ่ายงบประมาณให้เป็นไปตามเป้าหมายการเบิกจ่ายที่กำหนด 	ร่วมมือกับภาครัฐ เอกชน และภาคประชาสังคม ในการระดมทรัพยากร
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> ควบคุม กำกับ ติดตามการเบิกจ่ายงบประมาณของ ร.ร.ในสังกัด ให้เป็นไปด้วยความถูกต้องและเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด 	สร้างการมีส่วนร่วมในพื้นที่
 โรงเรียน	<ul style="list-style-type: none"> ดำเนินการเบิกจ่ายงบประมาณให้ถูกต้อง เป็นไปตามเป้าหมาย และทันระยะเวลาที่กำหนด 	มีการระดมทรัพยากร ในการสนับสนุนการดำเนินการและพัฒนาโรงเรียน



นโยบายที่ 7 : นำกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (NQF) และกรอบคุณวุฒิ อ้างอิงอาเซียน (AQRF) สู่การปฏิบัติ

นโยบาย
การจัดการศึกษา

นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

แผนการปฏิรูปด้านการศึกษา : Big Rock 2 การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ 21

MS1 : ผู้เรียนทุกระดับมีความรอบรู้ที่จำเป็น (Essential Literacy) และมีสมรรถนะหลัก (Core Competency) ในการดำรงชีวิต การประกอบอาชีพ และการร่วมพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน



นโยบาย สพฐ. ข้อ 3 ด้านคุณภาพ

พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และการเลือกศึกษาต่อเพื่อการทำงาน




พันธกิจ

เชื่อมโยงระบบคุณวุฒิ
ของประเทศทุกระดับและ
ประเภท กับ ระดับ
ความสามารถของผู้เรียน
ที่เป็นผลลัพธ์การเรียนรู้
การศึกษา การฝึกอบรม
และประสบการณ์

ขั้นพื้นฐาน	คุณวุฒิการศึกษา		กรอบคุณวุฒิ แห่งชาติ	มาตรฐานอาชีพ	
	อาชีวศึกษา	อุดมศึกษา		กรอบคุณวุฒิวิชาชีพ	มาตรฐานฝีมือ แรงงาน
		ปริญญาเอก	ระดับ ๘	คุณวุฒิวิชาชีพชั้น ๘	
		ปริญญาโท	ระดับ ๗	คุณวุฒิวิชาชีพชั้น ๗	
	ปริญญาตรี (ทล.บ.)	ปริญญาตรี	ระดับ ๖	คุณวุฒิวิชาชีพชั้น ๖	
ม.ปลาย + ทักษะอาชีพ	ประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	อนุปริญญา	ระดับ ๕	คุณวุฒิวิชาชีพชั้น ๕	ระดับ ๕ (มรช.๓)
			ระดับ ๔	คุณวุฒิวิชาชีพชั้น ๔	ระดับ ๔ (มรช.๒)
ม.ปลาย	ประกาศนียบัตร วิชาชีพ (ปวช.)		ระดับ ๓	คุณวุฒิวิชาชีพชั้น ๓	ระดับ ๓ (มรช.๑)
ม.ปลาย			ระดับ ๒	คุณวุฒิวิชาชีพชั้น ๒	ระดับ ๒
ม.ต้น			ระดับ ๑	คุณวุฒิวิชาชีพชั้น ๑	ระดับ ๑



เป้าหมาย “การนำกรอบคุณวุฒิแห่งชาติและกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียนสู่การปฏิบัติ”

ระดับ	เป้าหมาย
 <p>สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>	<ul style="list-style-type: none"> พัฒนาหลักสูตรใหม่/ปรับปรุงหลักสูตรเดิมให้สอดคล้องกับกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ ขึ้นทะเบียนหลักสูตรตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ สนับสนุนการพัฒนาครูและอุปกรณ์การเรียนการสอน ติดตามและรายงานผลการดำเนินการ
 <p>สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา</p>	<ul style="list-style-type: none"> ศึกษานิเทศก์ เป็นพี่เลี้ยงในการเสริมสร้างศักยภาพครูในการจัดการเรียนการสอน และการฝึกอบรมที่สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพ ส่งเสริมการสร้างความร่วมมือให้กับโรงเรียนและทุกภาคส่วนที่ร่วมจัดการเรียนการสอน/การฝึกอบรม
 <p>โรงเรียน</p>	<ul style="list-style-type: none"> จัดการเรียนการสอนและการฝึกอบรมที่สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพ ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการเรียนการสอน/การฝึกอบรม วัด/ประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริงเพื่อประเมินสมรรถนะตามที่กรอบคุณวุฒิแห่งชาติกำหนด



นโยบายที่ 8 : การพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษ เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย

นโยบาย
การจัดการศึกษา

นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

แผนการปฏิรูปด้านการศึกษา : Big Rock 2 การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนอง การเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

MS1 : ผู้เรียนทุกระดับมีความรอบรู้ที่จำเป็น (essential literacy และสมรรถนะหลัก (Core Competency)



นโยบาย สพฐ. ข้อ 3: ด้านคุณภาพ

ปรับหลักสูตรเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะหลักที่จำเป็น ในแต่ละระดับ จัดกระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง รวมทั้งส่งเสริมการจัดการ เรียนรู้ที่สร้างสมดุลทุกด้าน ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญา

นโยบายข้อ 8

GOAL

พันธกิจ

พัฒนานักเรียนระดับ
ปฐมวัย: เด็กมีพัฒนาการสมวัย
ไม่น้อยกว่าร้อยละ 85

ระดับ	เป้าหมาย
 สพฐ.	<ul style="list-style-type: none"> พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช... พัฒนาแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมพหุปัญญา พัฒนาการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยสำหรับพ่อแม่ ผู้ปกครอง การประเมินพัฒนาการฯ นักเรียนปฐมวัย โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับปฐมวัย ส่งเสริมนวัตกรรมการจัดการศึกษาปฐมวัย (ต้นแบบ)
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> ศึกษานิเทศก์ สพพ. ร่วมกับศึกษานิเทศก์จังหวัด เป็นพี่เลี้ยงส่งเสริม การจัดการศึกษาปฐมวัย และพัฒนานวัตกรรมที่ส่งเสริมให้เด็ก มีพัฒนาการสมวัย มีโรงเรียนต้นแบบการจัดการศึกษาปฐมวัย
 โรงเรียน	<ul style="list-style-type: none"> คิดนวัตกรรมเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการสมวัย มีนวัตกรรมการสร้างรอยเชื่อมต่อการจัดการศึกษาอนุบาลสู่การเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑



นโยบายที่ 9 : การศึกษาเพื่ออาชีพและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

นโยบาย
การจัดการศึกษา

นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

แผนการปฏิรูปด้านการศึกษา: Big Rock 2 การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

MS 1: ผู้เรียนทุกระดับมีความรอบรู้ที่จำเป็น (Essential Literacy) และมีสมรรถนะหลัก (Core Competency) ในการดำรงชีวิต การประกอบอาชีพ และการร่วมพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน

พันธกิจ

1 คนตรี

1 กีฬา

1 อาชีพ

- จัดการเรียนการสอนพัฒนาทักษะอาชีพ
- กำหนดรูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำตามบริบทของสถานศึกษา
- จัดกิจกรรมสนับสนุน/ค้นหาสมรรถนะด้านอาชีพของนักเรียน
- พัฒนาสมรรถนะนักเรียน (Competencies) ทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี เพื่อการแข่งขันของประเทศ

นโยบายเร่งด่วน

พัฒนาทักษะทางอาชีพ

นโยบาย สพฐ. ข้อ 3


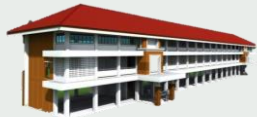

ด้านคุณภาพ

พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และการเลือกศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำ





เป้าหมาย “การศึกษาเพื่ออาชีพและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ”

ระดับ	เป้าหมาย
 สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	<ul style="list-style-type: none">ปรับปรุงหลักสูตร ให้มีเนื้อหาสาระที่ตอบสนองความถนัด และความสนใจ ที่เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละคน ตามหลักทฤษฎีปัญหา และนำไปสู่การประกอบอาชีพได้จัดทำเว็บไซต์คลังบทเรียนอาชีพ www.obeccareer.go.th เป็นแหล่งเรียนรู้ ของครูและนักเรียน
 สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา	<ul style="list-style-type: none">ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพมีต้นแบบโรงเรียน 1 ดนตรี 1 กีฬา 1 อาชีพ
 โรงเรียน	นักเรียน 1 คน <ul style="list-style-type: none">1 ดนตรี ตามความถนัดและความแตกต่างระหว่างบุคคล1 กีฬา ตามความถนัดและความแตกต่างระหว่างบุคคล1 อาชีพ (อาชีพต่าง ๆ ในท้องถิ่น / อาชีพที่ตรงตามความต้องการ ของตลาดแรงงาน/ อาชีพที่สร้างขีดความสามารถในการ แข่งขันของประเทศ)



นโยบายที่ 10 : การพลิกโฉมระบบการศึกษาไทย ด้วยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาทุกระดับการศึกษา

นโยบาย
การจัดการศึกษา

นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

แผนการปฏิรูปด้านการศึกษา : Big Rock 2 การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

MS1.4 : มีแพลตฟอร์มการเรียนรู้ดิจิทัลสำหรับผู้เรียนทุกระดับในความรู้ที่จำเป็นและสมรรถนะหลัก รวมถึงความถนัดและความสนใจรายบุคคล

นโยบายเร่งด่วน

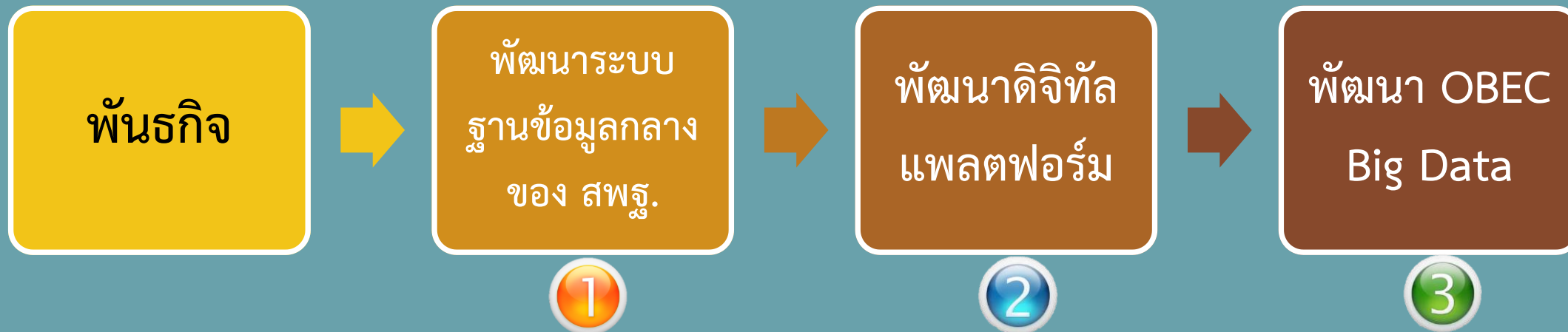
Big Data



นโยบาย สพฐ.

ข้อ 4 ด้านประสิทธิภาพ

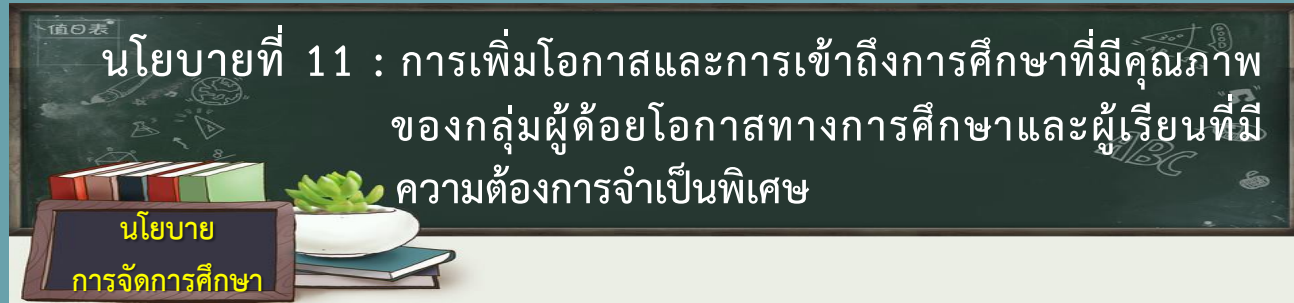
พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน มีนวัตกรรมเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อน บนฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน





เป้าหมาย “การพลิกโฉมระบบการศึกษาไทย ด้วยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัย มาใช้ในการจัดการศึกษาทุกระดับการศึกษา”

ระดับ	เป้าหมาย พัฒนาระบบฐานข้อมูล	เป้าหมาย พัฒนาดิจิทัลแพลตฟอร์ม	เป้าหมาย พัฒนา OBEC Big Data
<p>สพฐ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - มีฐานข้อมูลสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อมูลนักเรียน - ข้อมูลเชิงสถิติ ข้อมูลสารสนเทศ 	<ul style="list-style-type: none"> -ระบบการเรียนรู้ -ระบบบริหารงานทั่วไป -ระบบบริหารงานบุคคล -ระบบพิสูจน์ตัวตน และการอนุญาตเข้าถึงข้อมูล 	<ul style="list-style-type: none"> - ระบบวิเคราะห์ข้อมูลขนาดใหญ่ ใช้ในการพยากรณ์ วางแผนการจัดการศึกษา
<p>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ตรวจสอบการนำเข้าข้อมูลของเขตพื้นที่ฯและสถานศึกษาในสังกัด 	<ul style="list-style-type: none"> - มีแพลตฟอร์มสำหรับการบริหารจัดการศึกษา 	<ul style="list-style-type: none"> - ตรวจสอบการนำเข้าข้อมูลของเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด
<p>โรงเรียน</p>	<ul style="list-style-type: none"> - นำเข้าข้อมูลที่ต้องการเป็นปัจจุบัน 	<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแพลตฟอร์ม - ครูจัดการเรียนรู้ด้วยแพลตฟอร์มการเรียนรู้ดิจิทัล 	<ul style="list-style-type: none"> - นำเข้าข้อมูลที่ต้องการเป็นปัจจุบัน



นโยบาย
การจัดการศึกษา

นโยบายที่ 11 : การเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
ของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษาและผู้เรียนที่มี
ความต้องการจำเป็นพิเศษ

แผนการปฏิรูปด้านการศึกษา : Big Rock 1 การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย
MS1 : เด็กปฐมวัยในช่วงก่อนวัยเรียน (3-5 ปี) โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ ผู้พิการ และผู้ด้อยโอกาส
ได้รับการดูแลและส่งเสริมพัฒนาการและได้รับโอกาสทางการศึกษาทั้งในและนอกระบบการศึกษาในระดับ
ที่สูงขึ้น

นโยบายเร่งด่วน

การจัดการศึกษาสำหรับ
ผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ



นโยบาย สพฐ. ข้อ 2 ด้านโอกาส
ส่งเสริมให้เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส
ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะในการ
ดำเนินชีวิต มีพื้นฐานในการประกอบอาชีพ พึ่งตนเองได้
อย่างมีศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ ตามหลักปรัชญาของ
เศรษฐกิจพอเพียง



สร้างฐานข้อมูล Big data เพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษา

ขับเคลื่อนนโยบายปีแห่งการขับเคลื่อนวิถีคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม

จัดตั้งโรงเรียนออทิสติกแห่งแรกในประเทศไทย

พัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาสำหรับคนพิการ

สร้างเส้นทางชีวิตสู่ความสำเร็จ “I HAVE A FUTURE”



เป้าหมาย “การจัดการศึกษาสำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ”

ปี งบประมาณ 64 พฤษภาคม มิถุนายน กรกฎาคม สิงหาคม กันยายน

ระดับ	เป้าหมาย สร้างฐานข้อมูล Big Data	เป้าหมาย การจัดการศึกษาเรียนรวม	เป้าหมาย จัดตั้ง รร.ออทิสติก	เป้าหมาย พัฒนาสื่อและเทคโนโลยี	เป้าหมาย: สร้างเส้นทาง สู่ความสำเร็จ
สพฐ. 	มีระบบฐานข้อมูล เด็กพิการรายบุคคล ที่เป็นปัจจุบัน	มีแนวทางการปฏิบัติงาน เรียนรวมที่มีประสิทธิภาพ	โรงเรียนออทิสติก แห่งแรกของประเทศ	ปรับปรุงคู่มือรายการ สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความ ช่วยเหลืออื่นใดทาง การศึกษา	สถานศึกษาสังกัด สำนักบริหารงาน การศึกษาพิเศษ ทุกแห่ง
<ul style="list-style-type: none"> ■ สำนักงานเขตพื้นที่ ■ สำนักบริหารงาน การศึกษาพิเศษ 	มีข้อมูลบ้านเด็กพิการ ทุกครอบครัว 100 %	<ul style="list-style-type: none"> ■ สนับสนุนโรงเรียน คัดกรอง นักเรียน และช่วยเหลือนักเรียน ■ นิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินงานของโรงเรียน ที่จัดการศึกษาเรียนรวม 	ให้บริการบุคคลออทิสติก ในจังหวัดสุพรรณบุรี และในเขตภาคกลาง 13 จังหวัด ได้เรียน ใกล้บ้าน	นิเทศ กำกับ ติดตาม การให้บริการ สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการฯ ของ โรงเรียนในสังกัด	อบรมครูให้เปลี่ยนจาก ผู้สอนให้ความรู้ เป็นครู ผู้สร้างแรงบันดาลใจ
โรงเรียน 	เด็กพิการทุกคน ได้รับการศึกษา	นักเรียนในโรงเรียนที่จัด การศึกษาเรียนรวม มีการคัด กรอง/จัดการเรียน การสอนที่มีคุณภาพ	บุคคลออทิสติกได้รับการ พัฒนาศักยภาพอย่าง เหมาะสมและมีคุณภาพ	คนพิการได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลือ อื่นใดทางการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> ■ นักเรียนมีความมั่นใจ ก้าวข้ามข้อจำกัด คำว่า “พิการ และด้อยโอกาส” ■ ครูเป็นผู้สร้างแรงบันดาลใจ