



รายงาน
การประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self-Assessment Report : SAR)

2563

SAR

โรงเรียนวัดท่าไทร(ดัตถานุเคราะห์)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self-Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2563

๐
๕

โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ข้อมูลพื้นฐาน

ชื่อโรงเรียน : โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) เลขที่ 325 หมู่ 2 ตำบลท่าทองใหม่ อำเภอกาญจนดิษฐ์ จังหวัดสุราษฎร์ธานี

ชื่อผู้บริหาร : นางวณิชชา เตียววณิชช์ เบอร์โทรศัพท์ 077-227182 E-mail :
wattasaischool@surat1.go.th

จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา 45 คน จำแนกเป็น ข้าราชการครู 42 คน เจ้าหน้าที่อื่น ๆ 3 คน

จำนวนนักเรียน รวม 905 คน จำแนกเป็น ระดับปฐมวัย 135 คน ระดับประถมศึกษา 544 คน ระดับมัธยมศึกษา 226 คน

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) จัดการเรียนการสอนระดับการศึกษาปฐมวัย มีนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2-3 รวม 135 คน ครูผู้สอน 4 คน จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2563 เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่น ๆ ผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับ **ดีเลิศ** มีผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

ด้านคุณภาพเด็ก อยู่ในระดับ ดีเลิศ เนื่องจาก ระดับการศึกษาปฐมวัย มีจำนวนเด็ก 135 คน คุณภาพ **ด้านร่างกาย** เด็กร้อยละ 90.30 มีร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ คิดเป็นร้อยละ 92.60 เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัยปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรคติดต่อและระวังภัยจากบุคคลสิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย **ด้านอารมณ์จิตใจ** เด็กร้อยละ 89.01 ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ โรงเรียนได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็ก ๆ ได้สนุกสนาน มีความสุขในการเรียนรู้ มีพัฒนาการทางด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย **ด้านสังคม** เด็กร้อยละ 89.08 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้อย่างเหมาะสม เด็กช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง รู้จักการประหยัดพอเพียง มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน มีมารยาททางวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การทักทาย **ด้านสติปัญญา** เด็กร้อยละ 87.89 สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ สามารถสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจเรื่องง่าย ๆ ได้ โครงการและกิจกรรมที่สนับสนุน ส่งเสริมด้านคุณภาพเด็ก คือ โครงการจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัยเพื่อส่งเสริมทักษะพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน โครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์สำหรับเด็กปฐมวัย โครงการโรงเรียนคุณธรรม โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โครงการอาหารกลางวัน และโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

มีระดับความพึงพอใจร้อยละ 90.98 และด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน ร้อยละ 85.58 มีระดับความพึงพอใจเป็นอันดับสุดท้าย เพื่อให้ผลการพัฒนาตนเองของโรงเรียนสูงขึ้นและมีระดับความพึงพอใจสูงขึ้น เป็นไปตามคำเป้าหมายในปีการศึกษาต่อไป โรงเรียนต้องมีการดำเนินการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง แก้ไขตามจุดที่ควรพัฒนาและพัฒนาในจุดเด่นเพื่อให้เกิดความยั่งยืน

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) จัดการเรียนการสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 3 รวม 770 คน ครูผู้สอน 42 คน จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2563 เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่น ๆ ผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับ ดีเลิศ มีผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

ด้านคุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับดีเลิศ ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารด้านภาษาไทยได้เหมาะสมตามระดับชั้น มีความสามารถในการคิดคำนวณ รู้จักการคิดวิเคราะห์ การวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี ตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ นักเรียนสามารถสืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง และพัฒนาตนเองให้มีความก้าวหน้าทั้งทางด้านความรู้ ความคิดและประสบการณ์เหมาะสมตามระดับชั้น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีค่าพัฒนาผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สูงกว่าระดับประเทศ ร้อยละ 11.67 และกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สูงกว่าระดับประเทศ ร้อยละ 10.90 ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ สูงจากปีการศึกษา 2562 ร้อยละ 15.97 นักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีค่าพัฒนาผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สูงกว่าระดับประเทศ ร้อยละ 5.47 ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สูงกว่าระดับประเทศ ร้อยละ 0.43 ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สูงกว่าระดับประเทศ ร้อยละ 0.09 ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ สูงจากปีการศึกษา 2562 ร้อยละ 0.20 การประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ปีการศึกษา 2563 ระดับโรงเรียน ร้อยละ 65.78 ระดับคุณภาพ ดี

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) เข้าร่วมในโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ โครงการโรงเรียน ปลอดขยะ (Zero Waste School) โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาและส่งเสริมนักเรียนด้านคุณธรรมจริยธรรมอย่างต่อเนื่อง โดยดำเนินการให้นักเรียนทุกคนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาให้เป็นผู้มีพฤติกรรมอันพึงประสงค์ และมีคุณลักษณะตรงตามค่านิยมคนไทย 12 ประการเป็นผู้มีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสำนึกและจิตสำนึก ส่งเสริมให้ตัวแทนนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมอันเกี่ยวข้องกับส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม นักเรียนทุกคนเข้าร่วมในการทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ รวมถึงกิจกรรมตามประเพณีของชุมชนและท้องถิ่นด้วยความเต็มใจ โรงเรียนได้ผ่านการคัดเลือกโครงการ 1 โรงเรียน 1นวัตกรรม จากโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล และ โรงเรียนได้เข้าร่วม

โครงการโรงเรียนดนตรีไทย 100 เปอร์เซนต์ สนับสนุนส่งเสริมด้านดนตรีไทย โดยนักเรียนทุกคนสามารถเล่นดนตรีไทยเป็นอย่างน้อยคนละหนึ่งชนิด นักเรียนทุกคนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่าง ๆ ซึ่งโรงเรียนดำเนินการผ่านโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยจากสิ่งเสพติดและอบายมุข โรงเรียนฯจัดทำโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ นักเรียนทุกคนรู้จักการเลือกรับประทานอาหารที่สะอาด และมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภท การรู้จักดูแลตนเองและครอบครัว โรงเรียนได้รับรางวัลโรงเรียนพระราชทานระดับปทุมวัย ปีการศึกษา 2560 จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับดีเลิศ โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษานโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติและดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี แผนยกระดับคุณภาพการศึกษาสอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความชำนาญและเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง มีระบบจัดการข้อมูลสารสนเทศที่ทันสมัย มีความถูกต้อง ครบถ้วน นำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีเลิศ มีการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครูสามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน จัดทำกำหนดการสอน วิเคราะห์หลักสูตร จัดทำแผนการวัดประเมินผล แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สื่อการเรียน โดยยึดหลักสูตรสถานศึกษาเป็นหลัก มีการประเมินหลักสูตรพัฒนาหลักสูตร รายงานการใช้หลักสูตร เมื่อสิ้นปีการศึกษา มีส่วนร่วมในการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรรายกลุ่มสาระ จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองหลังสิ้นปีการศึกษา เพื่อเป็นการเก็บรวบรวมสังเคราะห์ผลการปฏิบัติงานของตนเองในปีการศึกษา 2563 ประเมินความต้องการและจัดทำแนวทางในการพัฒนาตนเองในปีการศึกษาต่อไปจัดทำงานวิจัยในชั้นเรียนภาคเรียนละ 1 เรื่อง โดยงานวิจัยที่ทำเป็นผลมาจากความต้องการในการพัฒนาหรือเพื่อแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้

สรุปผลการประเมินความพึงพอใจจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดท่าไทร (ดิตถานุเคราะห์) ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 5 ด้าน ที่ระดับความพึงพอใจระดับดีมากขึ้นไป พบว่า ด้านการจัดการเรียนการสอนของครู ร้อยละ 91.82 มีระดับความพึงพอใจสูงสุด ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา มีระดับความพึงพอใจร้อยละ 91.47 ด้านการบริหารงานวิชาการ มีความพึงพอใจ คิดเป็นร้อยละ 90.98 ด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน มีระดับความพึงพอใจร้อยละ 88.29 และด้านคุณภาพนักเรียน มีระดับความพึงพอใจเป็นอันดับสุดท้ายร้อยละ 87.91 เพื่อให้ผลการพัฒนาตนเองของโรงเรียนสูงขึ้นและมีระดับความพึงพอใจสูงขึ้น เป็นไปตามค่าเป้าหมายในปีการศึกษาต่อไป โรงเรียนต้องมีการดำเนินการพัฒนาอย่างต่อเนื่องแก้ไขตามจุดที่ควรพัฒนาและพัฒนาในจุดเด่นเพื่อให้เกิดความยั่งยืน

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) ฉบับนี้ จัดทำขึ้น เพื่อสรุปผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2563 ของสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพมาตรฐานสถานศึกษาให้สูงขึ้น

เนื้อหาสาระของเอกสารประกอบด้วย บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา สรุปผล จุดเด่นของสถานศึกษาและจุดควรพัฒนาของมาตรฐานการศึกษาทั้ง 3 มาตรฐาน

โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) ขอขอบคุณคณะกรรมการและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2563 ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าข้อมูล สานสนเทศในเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) ในปีการศึกษา 2564 ต่อไป

โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)

พฤษภาคม 2564

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีของสถานศึกษาปีการศึกษา 2563
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) มติเห็นชอบรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563 ที่มุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างรอบด้าน ตามมาตรฐานของสถานศึกษา ในคราวประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ 1/2564 เมื่อวันที่ 31 พฤษภาคม พ.ศ. 2564 ซึ่งการดำเนินการจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563 เกิดจากความร่วมมือของคณะครู บุคลากรทางการศึกษา และกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) เล็งเห็นว่าเป็นประโยชน์แก่นักเรียนและโรงเรียนเป็นอย่างมาก คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงขอขอบคุณคณะทำงาน และให้ความเห็นชอบรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563 จึงลงลายมือชื่อไว้เป็นสำคัญ

(ลงชื่อ)

(นายชัยยุทธ โกละกะ)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ก
คำนำ	ง
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	จ
สารบัญ	ฉ
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	1
• ข้อมูลทั่วไป	1
• แนวทางการจัดการศึกษา	1
• ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	2
• ข้อมูลนักเรียน	4
• ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	6
• ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน	18
• ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2563	22
• จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ปีการศึกษา 2563	22
• รางวัลที่โรงเรียนได้รับ	23
• ข้อมูลอาคารสถานที่	25
• ข้อมูลงบประมาณ	25
• สภาพชุมชน	26
• แหล่งเรียนรู้	26
• ผลการประเมินคุณภาพภายใน	27
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	29
• ระดับปฐมวัย	29
ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย	29
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	29
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	36
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	40
• ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	44
ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	44
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	44
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	56

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 3 สรุปผล และแนวทางการพัฒนา	66
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	61
• ระดับปฐมวัย	66
• ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	67
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก	71
• คำสั่ง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา 2563	72
• ประกาศมาตรฐานการศึกษา ปีการศึกษา 2562	74
• ภาพความสำเร็จเกียรติบัตรและโล่รางวัล	80



ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา: โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)

ที่อยู่: เลขที่ 325 หมู่ที่ 2 ตำบลท่าทองใหม่ อำเภอกาญจนดิษฐ์ จังหวัดสุราษฎร์ธานี รหัสไปรษณีย์ 84290

สังกัด: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1

โทรศัพท์: 077-227081 โทรสาร : 077-227081 E-Mail :watthasaischool@surat1.go.th

เปิดสอน: ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

1.2 แนวทางการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์

“โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ พัฒนาครูสู่มืออาชีพ มุ่งเน้นบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม สร้างความเป็นเลิศด้านเทคโนโลยี สร้างคนดีสู่สังคม บนพื้นฐานความเป็นไทย”

พันธกิจ

1. ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และค่านิยมหลักคนไทย 12 ประการ
3. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ
4. พัฒนาระบบบริหารจัดการสู่มาตรฐานสากลบนความร่วมมือของทุกภาคส่วน
5. ขับเคลื่อนนโยบายของรัฐบาล กระทรวงและหน่วยงานต้นสังกัดที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

กลยุทธ์

1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. เพิ่มโอกาสการถึงบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงเท่าเทียม
3. ปฏิบัติคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพิ่มศักยภาพครู และบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพ
5. สร้างความเป็นเลิศด้านการผลิตและการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา
6. พัฒนาระบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาล

อัตลักษณ์

ยิ้มง่าย ไหว้สวย ช่วยสังคม



สีประจำโรงเรียน

สีดำ - สีส้ม



ตราสัญลักษณ์ประจำโรงเรียน



1.3 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

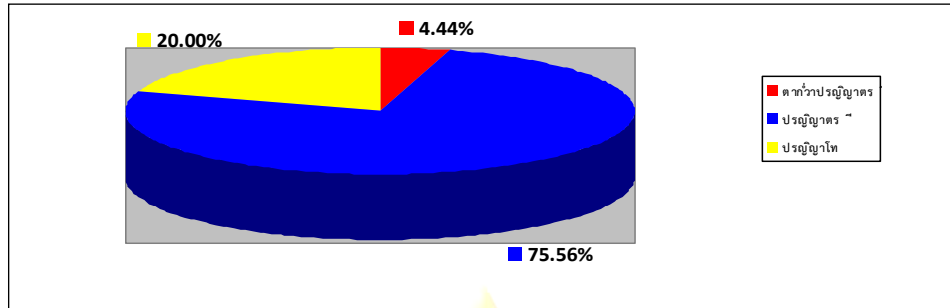
1) จำนวนบุคลากรจำแนกตามตำแหน่งเพศระดับการศึกษาและประสบการณ์ในตำแหน่ง

ประเภทบุคลากร	เพศ (คน)		รวม	ระดับการศึกษา (คน)				ประสบการณ์ ในตำแหน่ง(เฉลี่ย) (ปี)
	ชาย	หญิง		ต่ำกว่า ป.ตรี	ป. ตรี	ป. โท	ป. เอก	
ผู้บริหาร								
ผู้อำนวยการโรงเรียน	-	1	1	-	-	1	-	27
รองผู้อำนวยการโรงเรียน	-	2	2	-	-	2	-	0.5
ครู								
ครูประถมวัย	-	5	5	-	5	-	-	2
ครูประถม	1	22	23	-	21	3	-	8
ครูมัธยม	3	9	12	-	8	3	-	6
ครูอัตราจ้าง/บุคลากรทางการศึกษา	-	-	-	-	-	-	-	-
ธุรการโรงเรียน	-	-	-	-	-	-	-	-
บุคลากรสนับสนุน								
นักการภารโรง	1	-	1	1	-	-	-	39
อื่น ๆ								
พี่เลี้ยงนักเรียนเรียนรวม	-	2	2	1	1	-	-	10

- จำนวนครูที่สอนวิชาตรงเอก 32 คน คิดเป็นร้อยละ 82.05
- จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด 7 คน คิดเป็นร้อยละ 1.79
- สาขาที่ขาดแคลนครูวิชาคอมพิวเตอร์ จำนวน 1 คน



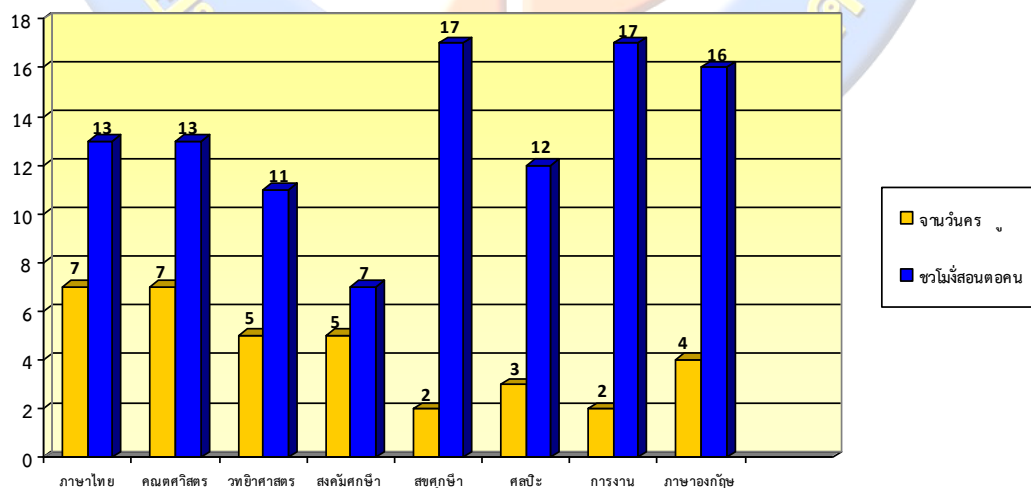
แผนภูมิแสดงร้อยละของวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร



2) จำนวนครูผู้สอนแยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้และค่าเฉลี่ยจำนวนชั่วโมงในการสอนของครู 1 คน

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน (คน)	ชั่วโมงสอนเฉลี่ย/คน/สัปดาห์	หมายเหตุ
- ภาษาไทย	7	13	
- คณิตศาสตร์	7	13	
- วิทยาศาสตร์	5	11	
- สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	5	7	
- สุขศึกษาพลศึกษา	2	17	
- ศิลปะ	3	12	
- การงานอาชีพและเทคโนโลยี	2	17	
- ภาษาต่างประเทศ	4	16	
- อื่น ๆ	4	7	

แผนภูมิแสดงจำนวนครูและชั่วโมงการสอนของครูต่อคน
แยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2563



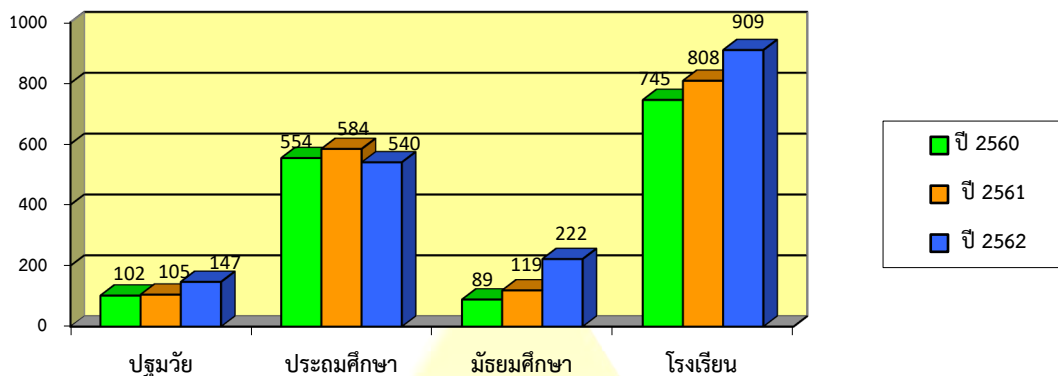
1.4 ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2563)

1) จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2563 รวม 905 คน

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
การศึกษาปฐมวัย					
อ.1	-	-	-	-	
อ.2	2	35	26	61	30.50
อ.3	3	40	34	74	24.67
รวม	5	75	60	135	27.00
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	1 : 27				
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	1 : 27				
จำนวนครูครบชั้น	<input checked="" type="checkbox"/> ครบชั้น <input type="checkbox"/> ไม่ครบชั้น				
ประถมศึกษา					
ป.1	3	40	50	90	30.00
ป.2	3	49	49	98	32.67
ป.3	3	55	43	98	32.67
ป.4	2	34	43	77	38.50
ป.5	3	61	31	92	30.67
ป.6	2	44	45	89	44.50
รวม	16	283	261	544	34.00
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	1 : 24				
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	1 : 34				
จำนวนครูครบชั้น	<input checked="" type="checkbox"/> ครบชั้น <input type="checkbox"/> ไม่ครบชั้น				
มัธยมศึกษา					
ม.1	2	49	37	86	43.00
ม.2	2	35	30	65	32.50
ม.3	2	41	34	75	37.50
รวม	6	125	101	226	37.67
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	1 : 19				
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	1 : 38				
จำนวนครูครบชั้น	<input checked="" type="checkbox"/> ครบชั้น <input type="checkbox"/> ไม่ครบชั้น				
รวมทั้งหมด	27	483	422	905	33.52

จำนวนนักเรียนบกพร่องทางการเรียนรู้ในโรงเรียน ชาย 73 คน หญิง 17 คน รวมจำนวน 90 คน

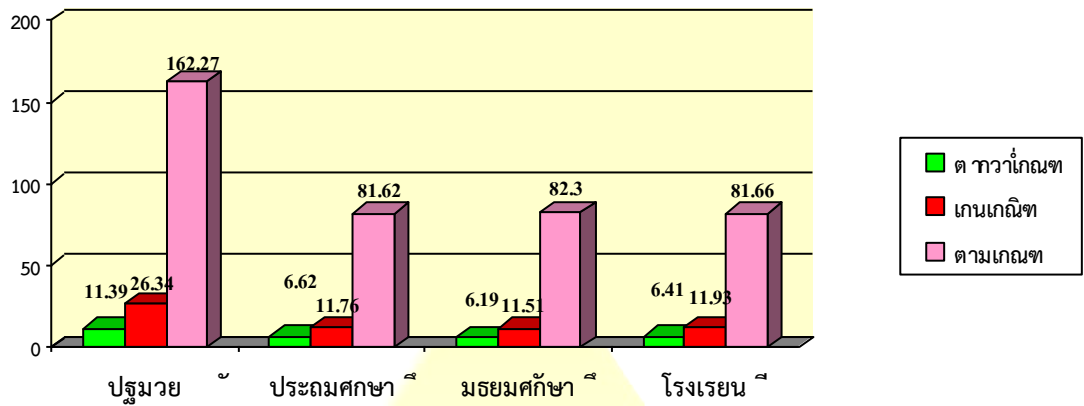
แผนภูมิแสดงจำนวนนักเรียนเปรียบเทียบ 3 ปีการศึกษา
ปีการศึกษา 2561 - 2563



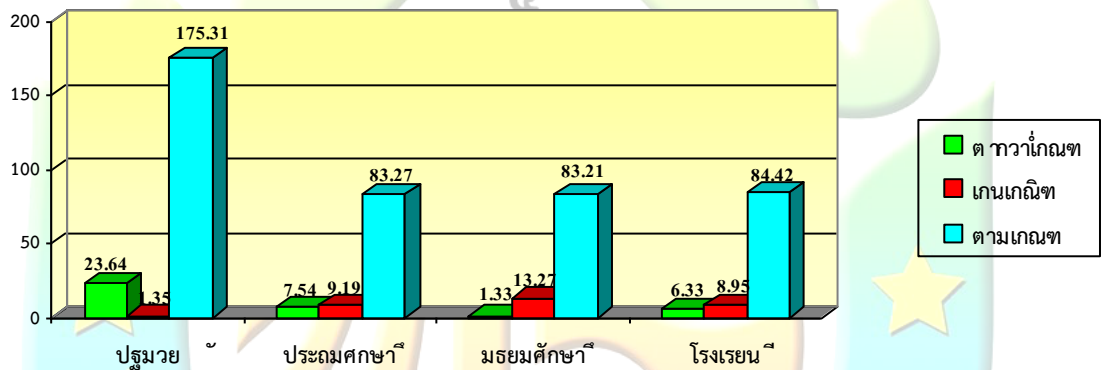
2) ข้อมูล น้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐานของนักเรียน ปีการศึกษา 2563

ระดับ ชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	น้ำหนัก						ส่วนสูง					
		ต่ำกว่า เกณฑ์		ตามเกณฑ์		สูงกว่า เกณฑ์		ต่ำกว่า เกณฑ์		ตามเกณฑ์		สูงกว่า เกณฑ์	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
อ.1		-		-		-		-		-		-	
อ.2	61	2	3.28	52	85.25	7	11.48	7	11.48	54	88.52	0	0.00
อ.3	74	6	8.11	57	77.03	11	14.86	9	12.16	64	86.49	1	1.35
รวม	135	8	11.39	109	162.27	18	26.34	16	23.64	118	175.01	1	1.35
ป.1	90	4	4.44	71	78.89	15	16.67	8	8.89	76	84.44	6	6.67
ป.2	98	5	5.56	83	92.22	10	10.20	5	5.10	85	86.73	8	8.16
ป.3	98	9	10.00	77	85.56	12	12.24	10	10.20	78	79.59	10	10.20
ป.4	77	3	3.33	66	73.33	8	10.39	4	5.19	63	81.82	10	12.99
ป.5	92	8	8.89	74	82.22	10	10.87	9	9.78	78	84.78	5	5.43
ป.6	89	7	7.78	73	81.11	9	10.11	5	5.62	73	82.02	11	12.36
รวม	544	36	6.62	444	81.62	64	11.76	41	7.54	453	83.27	50	9.19
ม.1	86	3	3.49	73	84.88	10	11.63	3	3.49	69	80.23	14	16.28
ม.2	65	0	0.00	58	89.23	7	10.77	0	0.00	65	100.00	0	0.00
ม.3	75	11	14.67	55	73.33	9	12.00	0	0.00	59	78.67	16	21.33
รวม	226	14	6.19	186	82.30	26	11.50	3	1.33	193	85.40	30	13.27
รวมทั้งรวม	905	58	6.41	739	81.66	108	11.93	60	6.63	764	84.42	81	8.95

แผนภูมิแสดงร้อยละน้ำหนักนักเรียนตามเกณฑ์มาตรฐาน
ปีการศึกษา 2563



แผนภูมิแสดงร้อยละส่วนสูงนักเรียนตามเกณฑ์มาตรฐาน
ปีการศึกษา 2563



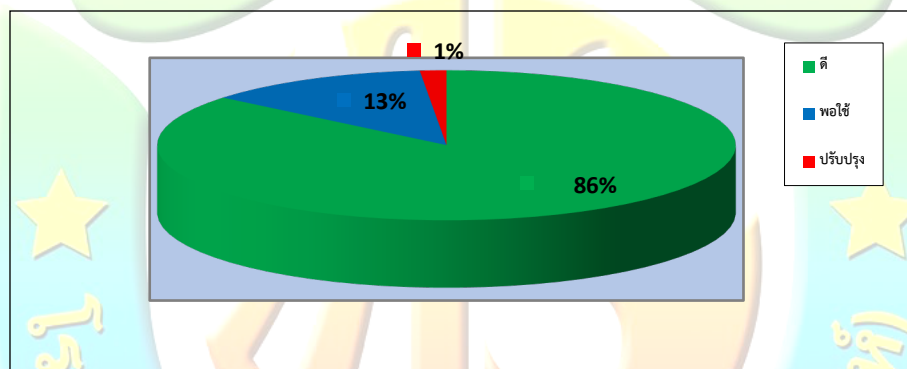
1.5 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาปีการศึกษา 2563
ระดับปฐมวัย

1.5.1 พัฒนาการด้านร่างกาย ประจำปีการศึกษา 2563

ระดับชั้นที่ประเมิน	ระดับชั้น	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการ				รวม	ค่าเฉลี่ย	เด็กที่มีผลการประเมินระดับ 2 (พอใช้) ขึ้นไป	
			1	2	3	จำนวน			ร้อยละ	
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี					
อนุบาล 2 (4 ปี)	อ.2/1	30	-	5	26	30	2.84	31	100	
	อ.2/2	31	1	4	25	31	2.77	29	96.67	
	รวม	61	1	9	51	61	2.80	60	98.36	
	ร้อยละ	100	1.64	14.76	83.61					

ระดับชั้นที่ประเมิน	ระดับชั้น	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	เด็กที่มีผลการประเมินระดับ 2 (พอใช้) ขึ้นไป	
			1	2	3			จำนวน	ร้อยละ
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี				
อนุบาล 3 (5 ปี)	อ.3/1	25	-	3	22	25	2.88	25	100
	อ.3/2	25	1	2	22	25	2.80	24	96.00
	อ.3/3	24	-	3	21	24	2.87	24	100
	รวม	74	1	8	65	74	2.69	73	98.67
	ร้อยละ	100	1.35	10.81	82.43				
รวมทุกระดับชั้น		135	2	17	116	135			
ร้อยละรวม		100	1.48	12.59	85.93	100			

แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย
ปีการศึกษา 2563

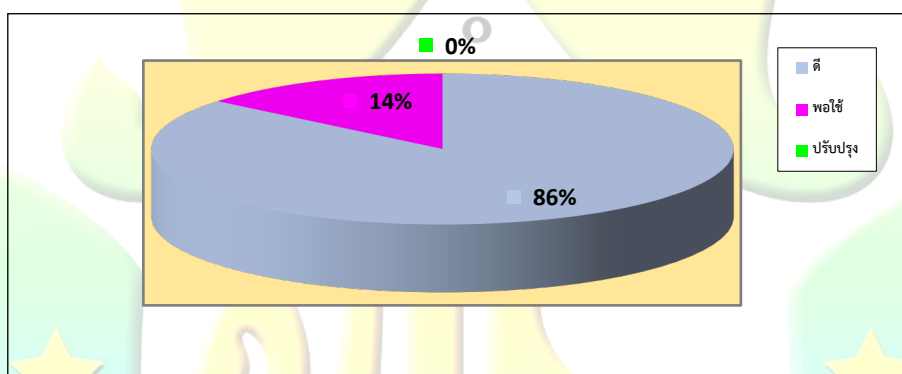


1.5.2 พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ประจำปีการศึกษา 2563

ระดับชั้นที่ประเมิน	ระดับชั้น	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	เด็กที่มีผลการประเมินระดับ 2 (พอใช้) ขึ้นไป	
			1	2	3			จำนวน	ร้อยละ
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี				
อนุบาล 2 (4 ปี)	อ.2/1	30	-	5	26	30	2.84	31	100
	อ.2/2	31	-	5	25	31	2.50	30	100
	รวม	61	-	10	51	61	2.84	61	100
	ร้อยละ	100	-	16.39	83.61				
	อ.3/1	25	-	3	22	25	2.88	25	100
	อ.3/2	25	-	2	23	25	2.92	24	100

ระดับชั้นที่ประเมิน	ระดับชั้น	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	เด็กที่มีผลการประเมินระดับ 2 (พอใช้) ขึ้นไป	
			1	2	3			จำนวน	ร้อยละ
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี				
อนุบาล 3 (5 ปี)	อ.3/3	24	-	4	20	24	2.83	24	100
	รวม	74	-	9	65	74	2.88	74	100
	ร้อยละ	100	-	12.16	87.84				
รวมทุกระดับชั้น		135	-	19	116	135	2.86	135	100
ร้อยละรวม		100	-	14.07	85.93	100			

แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ
ปีการศึกษา 2563

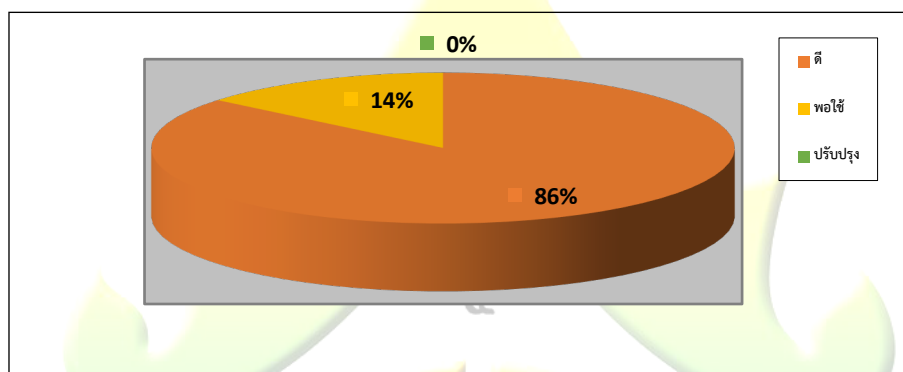


1.5.3 พัฒนาการด้านสังคม ประจำปีการศึกษา 2563

ระดับชั้นที่ประเมิน	ระดับชั้น	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	เด็กที่มีผลการประเมินระดับ 2 (พอใช้) ขึ้นไป	
			1	2	3			จำนวน	ร้อยละ
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี				
อนุบาล 2 (4 ปี)	อ.2/1	30	-	5	26	30	2.84	31	100
	อ.2/2	31	-	5	25	31	2.50	30	100
	รวม	61	-	10	51	61	2.84	61	100
	ร้อยละ	100	-	16.39	83.61				
อนุบาล 3 (5 ปี)	อ.3/1	25	-	3	22	25	2.88	25	100
	อ.3/2	25	-	2	23	25	2.92	24	100
	อ.3/3	24	-	4	20	24	2.83	24	100
	รวม	74	-	9	65	74	2.88	74	100
	ร้อยละ	100	-	12.16	87.84				

ระดับชั้นที่ประเมิน	ระดับชั้น	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	เด็กที่มีผลการประเมินระดับ 2 (พอใช้) ขึ้นไป	
			1	2	3			จำนวน	ร้อยละ
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี				
รวมทุกระดับชั้น		135	-	19	116	135	2.86	135	100
ร้อยละรวม		100	-	14.07	85.93	100			

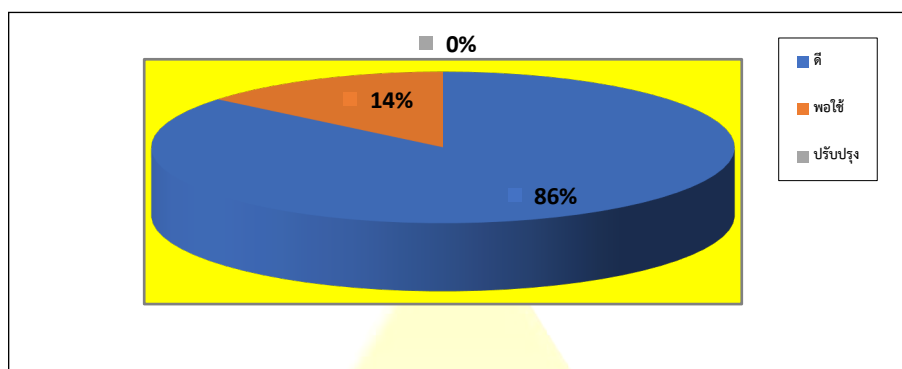
แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาทางด้านสังคม
ปีการศึกษา 2563



1.5.4 พัฒนาการด้านสติปัญญา ประจำปีการศึกษา 2563

ระดับชั้นที่ประเมิน	ระดับชั้น	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	เด็กที่มีผลการประเมินระดับ 2 (พอใช้) ขึ้นไป	
			1	2	3			จำนวน	ร้อยละ
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี				
อนุบาล 2 (4 ปี)	อ.2/1	30	-	5	26	30	2.84	31	100
	อ.2/2	31	-	5	25	31	2.50	30	100
	รวม	61	-	10	51	61	2.84	61	100
	ร้อยละ	100	-	16.39	83.61				
อนุบาล 3 (5 ปี)	อ.3/1	25	-	3	22	25	2.88	25	100
	อ.3/2	25	-	2	23	25	2.92	24	100
	อ.3/3	24	-	4	20	24	2.83	24	100
	รวม	74	-	9	65	74	2.88	74	100
	ร้อยละ	100	-	12.16	87.84				
รวมทุกระดับชั้น		135	-	19	116	135	2.86	135	100
ร้อยละรวม		100	-	14.07	85.93	100			

แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาด้านสติปัญญา
ปีการศึกษา 2563



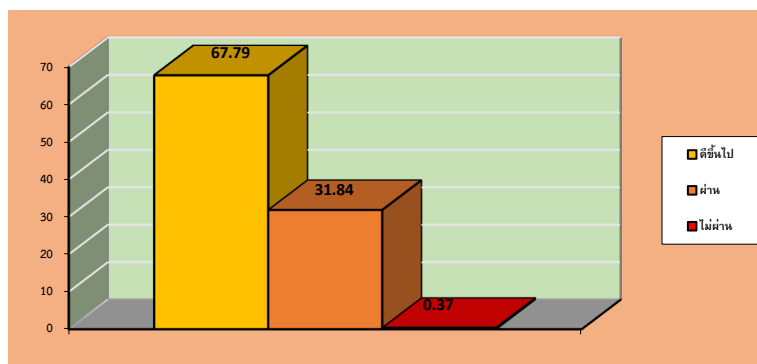
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- 1) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (544 คน) ปีการศึกษา 2563

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน									ผลการเรียนเฉลี่ย	นักเรียนที่ได้ 3 ขึ้นไป	
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	รวม		จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	544	155	73	102	50	57	45	48	2	532	2.86	330	62.03
คณิตศาสตร์	544	131	51	53	62	75	78	80	2	532	2.72	235	44.17
วิทยาศาสตร์	544	213	94	90	69	44	14	5	3	532	3.00	397	74.62
สังคมศึกษา	544	151	106	90	66	43	38	36	2	532	2.93	347	65.23
ประวัติศาสตร์	544	132	92	112	75	69	33	19	0	532	2.90	336	63.16
ภาษาต่างประเทศ	544	141	62	74	70	79	57	47	2	532	2.78	277	52.07
สุขศึกษา	544	296	90	76	50	14	4	1	1	532	3.06	462	86.84
ศิลปะฯ	544	114	120	124	85	57	22	8	2	532	2.91	358	67.29
การงานฯ	544	263	87	82	52	35	9	4	0	532	2.95	432	81.20
ด้านทุจริต	544	269	89	57	48	35	10	16	8	532	3.12	415	78.01
หน้าที่พลเมือง	544	220	102	73	57	41	20	18	1	532	3.04	395	74.25
พัฒนาคุณธรรม	258	58	31	56	40	35	27	6	0	253	2.87	145	57.31
อังกฤษสื่อสาร	286	118	43	38	34	25	12	8	1	279	2.98	199	71.33
รวม	6528	2261	1040	1027	758	609	369	296	24		2.93	4328	67.79
ร้อยละ	100	34.64	15.93	15.73	11.61	9.33	5.65	4.53	0.37	97.79		67.79	

ร้อยละของนักเรียน	
ผลการเรียนระดับดี (3) ขึ้นไป	67.79
ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (1) ถึง ค่อนข้างดี (2.5)	31.84
ไม่ผ่านการประเมิน (0)	0.37

แผนภูมิแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป
ระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา 2563



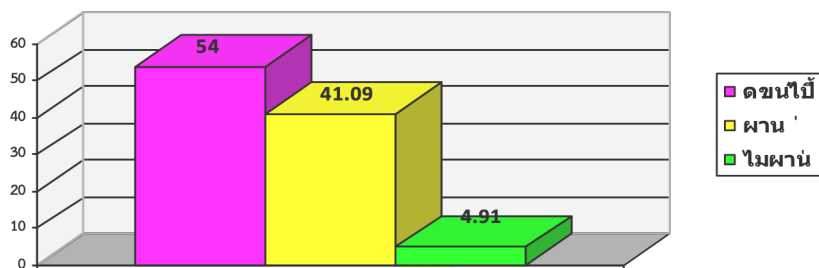
2) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 3 (223 คน) ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน									ผลการเรียนเฉลี่ย	นักเรียนที่ได้ 3 ขึ้นไป	
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	รวม		จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	223	28	37	41	35	25	15	31	10	223	2.50	106	47.75
คณิตศาสตร์	223	23	11	17	23	35	39	63	11	223	1.94	51	22.97
วิทยาศาสตร์	223	9	27	35	34	42	23	40	1	223	2.16	71	31.84
สังคมศึกษาฯ	223	30	23	27	33	25	14	60	11	223	2.23	80	35.87
ประวัติศาสตร์	223	31	14	37	27	43	17	45	8	223	2.29	82	36.77
ภาษาต่างประเทศ	223	48	19	17	38	44	22	26	7	223	2.48	84	37.67
สุขศึกษา	223	27	31	39	24	21	14	35	31	223	2.21	97	43.50
ทัศนศิลป์	223	37	15	37	6	28	26	49	24	223	2.12	89	39.91
ดนตรี	223	48	33	39	26	18	6	31	21	223	2.55	120	53.81
การงานฯ	223	83	20	39	27	13	5	25	11	223	2.91	142	63.68
ด้านทุจริตศึกษา	223	106	43	33	15	6	7	3	9	223	3.32	182	81.61
หน้าที่พลเมือง	223	100	39	32	33	6	4	6	2	223	3.33	171	76.68
โปรแกรมกราฟิก	86	49	19	11	4	0	0	0	2	85	3.59	79	91.86
โครงการอาชีพ	149	68	23	33	13	6	2	0	3	148	3.42	124	83.22
ออกแบบผลิตภัณฑ์	63	62	0	0	0	0	0	0	1	63	3.94	62	98.41
การสร้างเว็บไซต์	74	44	28	2	0	0	0	0	0	74	2.80	74	100.00
โมเดลไทยสากล	74	19	15	25	6	6	0	3	0	74	2.34	59	79.73
รวม	3098	812	397	464	344	318	194	417	152		2.74	1673	54.00
ร้อยละ	100	26.21	12.81	14.98	11.10	10.26	6.26	13.46	4.91	100		54.00	

ร้อยละของนักเรียน	
ผลการเรียนระดับดี (3) ขึ้นไป	54.00
ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (1) ถึง ค่อนข้างดี (2.5)	41.09
ไม่ผ่านการประเมิน (0)	4.91

แผนภูมิแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษา
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563

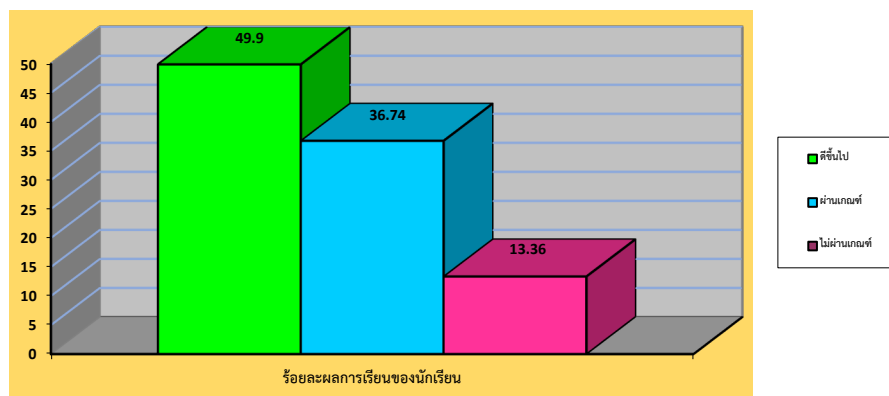


3) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 3 (206 คน) ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน									ผลการเรียนเฉลี่ย	นักเรียนที่ได้ 3 ขึ้นไป	
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	รวม		จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	206	17	19	21	24	37	22	16	50	206	1.85	57	27.67
คณิตศาสตร์	206	11	6	15	22	30	26	40	56	206	1.48	32	15.53
วิทยาศาสตร์	206	19	24	24	32	35	27	18	27	206	2.14	67	32.52
สังคมศึกษา	206	40	29	26	16	20	24	8	43	206	2.25	95	46.12
ประวัติศาสตร์	206	55	30	34	23	15	12	17	20	206	2.67	119	57.77
ภาษาต่างประเทศ	206	27	10	23	31	19	26	32	38	206	1.93	60	29.13
สุขศึกษา	206	19	9	14	15	19	24	28	78	206	1.40	42	20.39
ทัศนศิลป์	206	63	15	22	25	13	0	8	60	206	2.27	100	48.54
ดนตรี	206	65	43	46	27	15	9	1	0	206	3.21	154	74.76
การงานฯ	206	46	31	22	17	22	18	19	31	206	2.38	99	48.06
ด้านทุจริตศึกษา	206	61	31	39	31	21	8	5	10	206	2.94	131	63.59
หน้าที่พลเมือง	206	93	34	28	16	21	11	4	0	206	3.29	155	75.24
โปรแกรมกราฟิก	76	72	4	0	0	0	0	0	0	76	3.97	76	100.00
โครงงานอาชีพ	133	50	13	24	20	18	6	2	0	133	3.12	87	65.41
ออกแบบผลิตภัณฑ์	57	40	14	0	3	0	0	0	0	57	3.80	54	94.74
การสร้างเว็บไซต์	73	59	13	0	0	0	0	0	1	73	3.86	72	98.63
ออกแบบเครื่องแต่งกาย	73	19	5	15	12	8	12	2	0	73	2.80	39	53.42
รวม	2884	756	330	353	314	293	225	200	414		3.02	1439	49.90
ร้อยละ	100	24.40	10.65	11.39	10.14	9.46	7.26	6.46	13.36	100		49.90	

ร้อยละของนักเรียน	
ผลการเรียนระดับดี (3) ขึ้นไป	49.90
ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (1) ถึง ค่อนข้างดี (2.5)	36.74
ไม่ผ่านการประเมิน (0)	13.36

แผนภูมิแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563

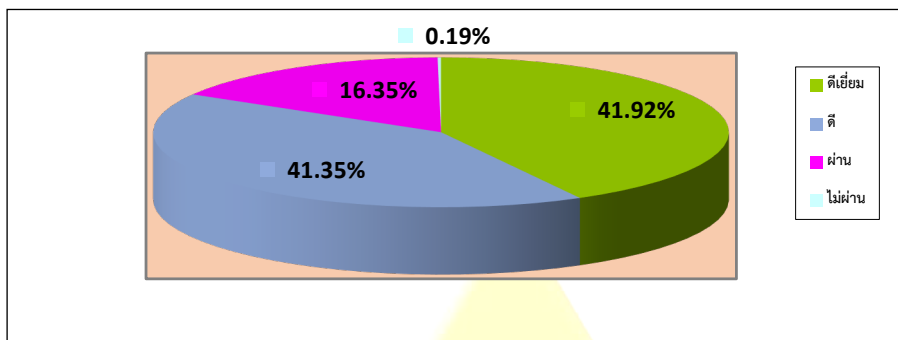


4) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป

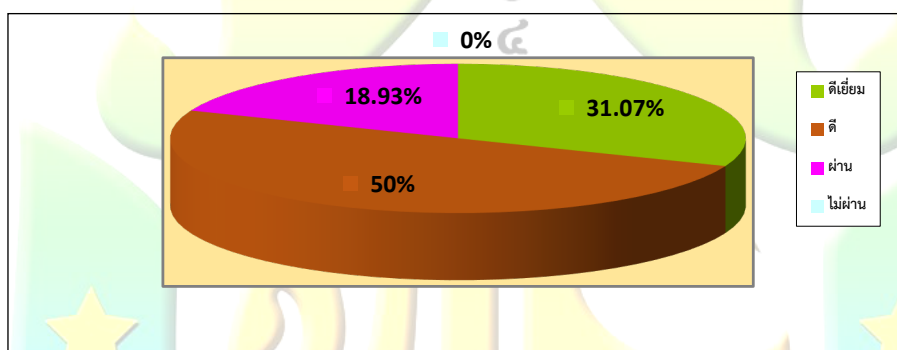
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หรือระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ประเมิน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
			ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.1	90	88	1	11	33	43	76	86.36
ป.2	98	98	0	22	49	27	76	77.55
ป.3	98	93	0	8	51	34	85	91.40
ป.4	77	76	0	18	29	29	58	76.32
ป.5	92	90	0	23	35	32	67	74.44
ป.6	89	87	1	5	23	58	81	93.10
รวมประถม	544	532	2	87	220	223	443	83.27
ม.1	76	76	0	16	47	13	60	78.95
ม.2	57	57	0	5	30	22	52	91.23
ม.3	73	73	0	18	26	29	55	75.34
รวมมัธยม	206	206	0	39	103	64	167	81.07
รวม	750	738	2	126	323	287	610	82.66
ร้อยละ	100.00	98.40	0.27	17.07	43.77	38.89	82.66	82.66

แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนระดับประถมศึกษา ที่มีผลการประเมิน
การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดี ขึ้นไป ปีการศึกษา 2563



แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ที่มีผลการประเมิน
การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดี ขึ้นไป ปีการศึกษา 2563

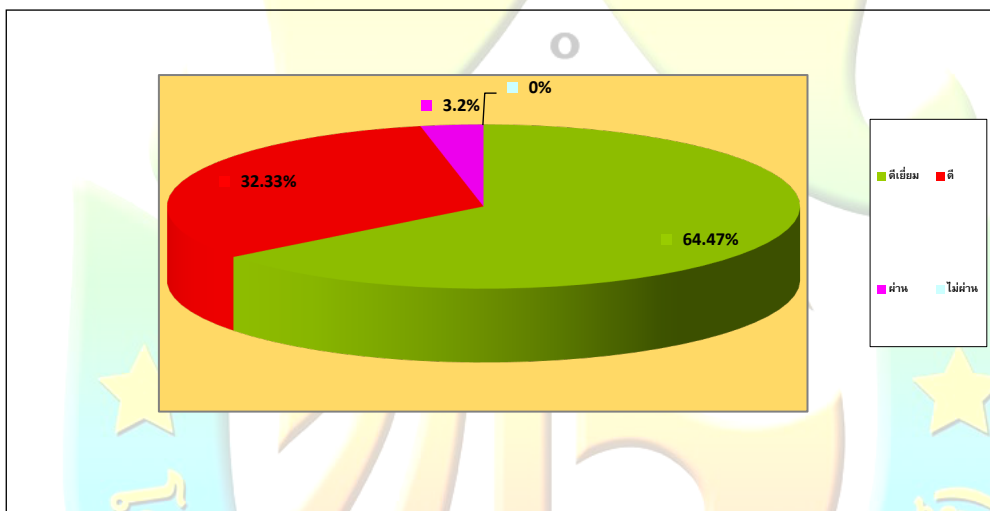


- 5) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หรือระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา
2563

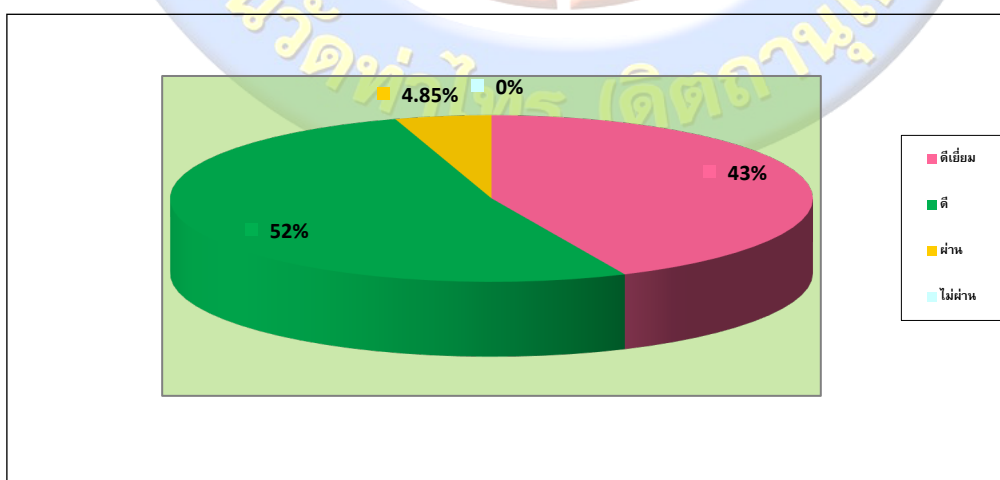
ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่ ประเมิน	ผลการประเมิน				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
			ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.1	90	88	0	2	40	46	86	97.73
ป.2	98	98	0	5	34	59	93	94.90
ป.3	98	93	0	0	32	61	93	100.00
ป.4	77	76	0	3	37	36	73	96.05
ป.5	92	90	0	0	17	73	90	100.00
ป.6	89	87	0	7	12	68	80	91.95
รวมประถม	544	532	0	17	172	343	515	96.80

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ประเมิน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
			ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ม.1	76	76	0	8	35	33	68	89.47
ม.2	57	57	0	2	25	30	55	96.49
ม.3	73	73	0	0	47	26	73	100.00
รวมมัธยม	206	206	0	10	107	89	196	95.15
รวม	750	738	0	27	279	432	711	96.34
ร้อยละ	100.00	98.40	0.00	3.66	37.80	58.54	96.34	96.34

แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนระดับประถมศึกษา ที่มีผลการประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดี ขึ้นไป ปีการศึกษา 2563



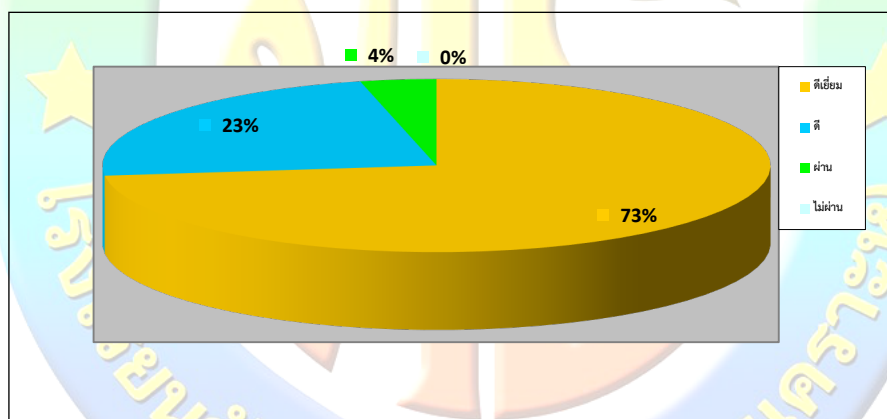
แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ที่มีผลการประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดี ขึ้นไป ปีการศึกษา 2563



6) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ปีการศึกษา 2563 ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในระดับผ่านขึ้นไป

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่านขึ้นไป	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
1. ความสามารถในการสื่อสาร	0	3	18	66	87	100
2. ความสามารถในการคิด	0	7	23	57	87	100
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	0	2	24	61	87	100
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	0	2	17	68	87	100
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	0	2	19	66	87	100
รวม	0	16	101	318	435	100
คิดเป็นร้อยละ	0	3.68	23.22	73.10	100	100

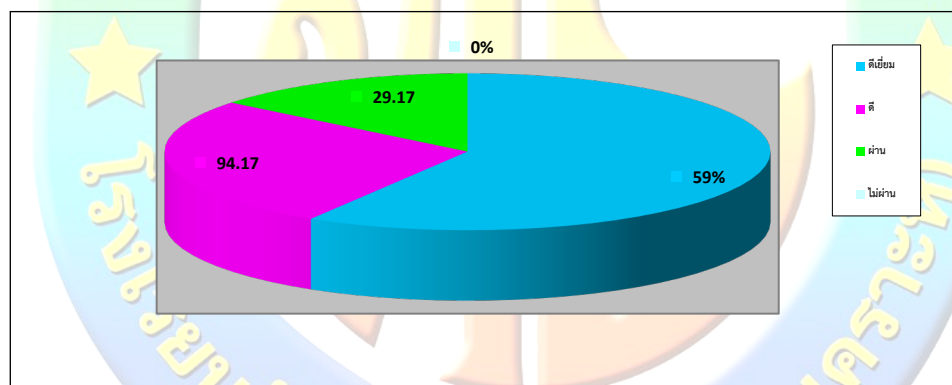
แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับประถมศึกษาปีที่ 6



7) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ปีการศึกษา 2563 ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในระดับผ่านขึ้นไป

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่านขึ้นไป	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
1. ความสามารถในการสื่อสาร	0	14	16	43	73	100
2. ความสามารถในการคิด	0	9	26	38	73	100
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	0	9	26	38	73	100
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	0	10	15	48	73	100
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	0	10	16	47	73	100
รวม	0	52	99	214	365	100
คิดเป็นร้อยละ	0	14.25	27.12	58.63	100	100

แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3



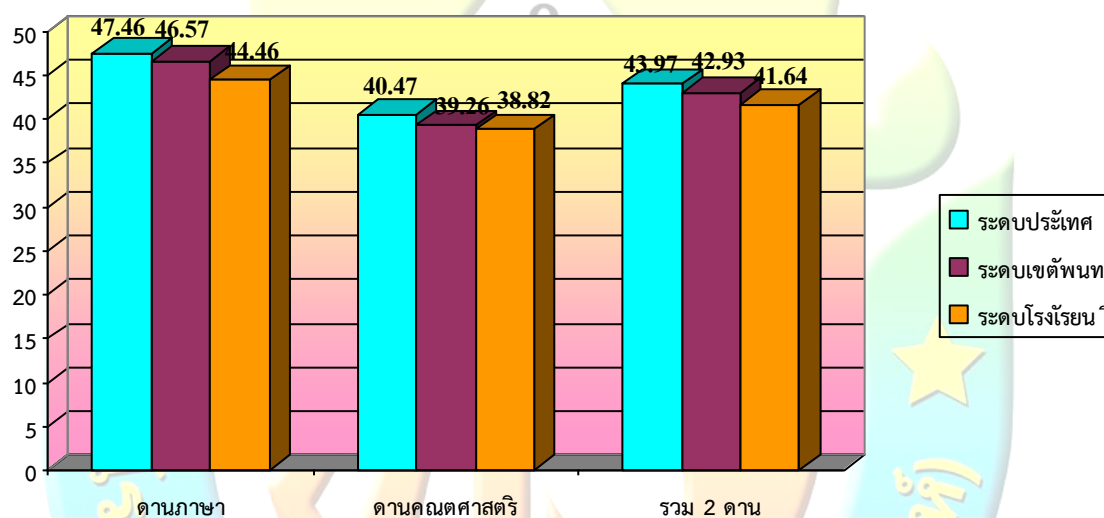
1.6 ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

1) ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา 2563

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับประเทศ
ด้านภาษาไทย	44.46	46.57	47.46
ด้านคณิตศาสตร์	38.82	39.26	40.47
รวม 2 ด้าน	41.64	42.92	43.97

แผนภูมิแสดงผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)

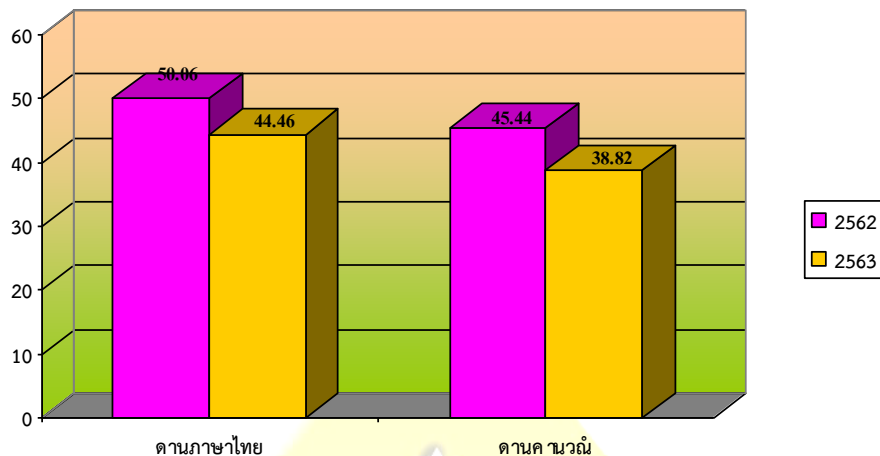
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563



2) การเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา 2562 - 2563

ความสามารถ	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ด้านภาษาไทย	50.06	44.46	-5.60
ด้านคณิตศาสตร์	45.44	38.82	-6.62
เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน	47.75	41.64	-6.11

แผนภูมิการเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)
ปีการศึกษา 2562 - 2563

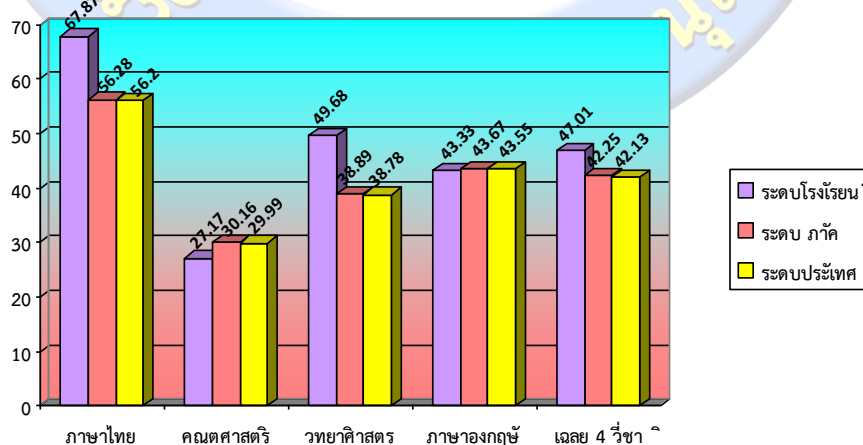


1.7 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ ภาค	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	67.87	56.28	56.20
คณิตศาสตร์	27.17	30.16	29.99
วิทยาศาสตร์	49.68	38.89	38.78
ภาษาอังกฤษ	43.33	43.67	43.55
เฉลี่ย 4 วิชา	47.01	42.25	42.13

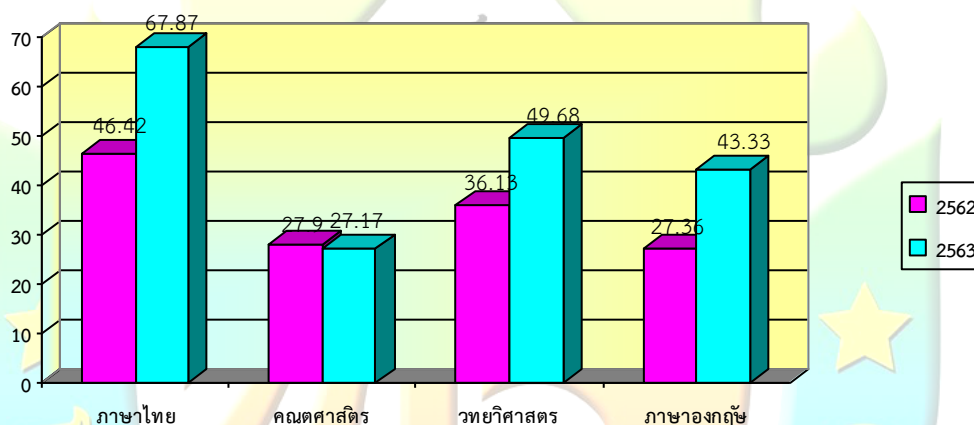
แผนภูมิแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563



2) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2562 - 2563

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563	ผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	46.42	67.87	21.45
คณิตศาสตร์	27.90	27.17	-0.73
วิทยาศาสตร์	36.13	49.68	13.55
ภาษาอังกฤษ	27.36	43.33	15.97
เฉลี่ย 4 วิชา	34.45	47.01	12.56

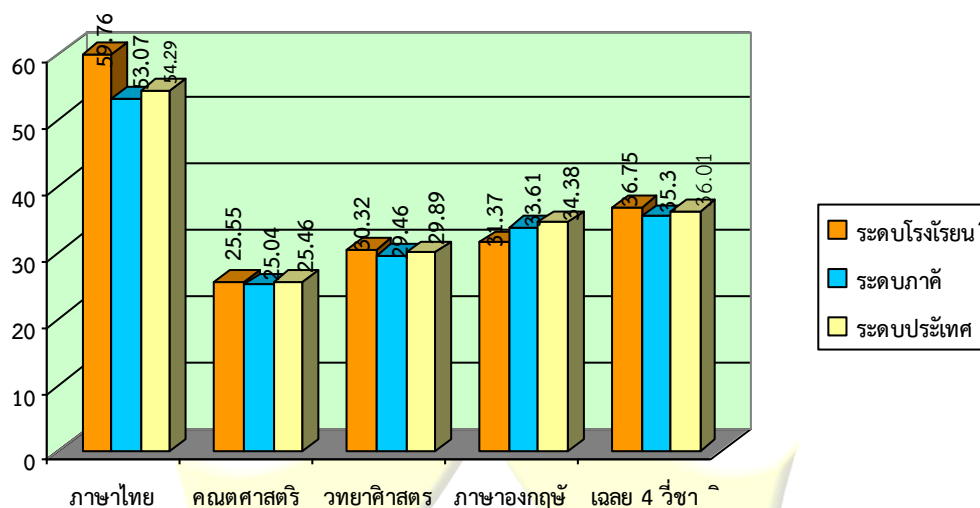
แผนภูมิแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563



1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับภาค	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	59.76	53.07	54.29
คณิตศาสตร์	25.55	25.04	25.46
วิทยาศาสตร์	30.32	29.46	29.89
ภาษาอังกฤษ	31.37	33.61	34.38
เฉลี่ย 4 วิชา	36.75	35.30	36.01

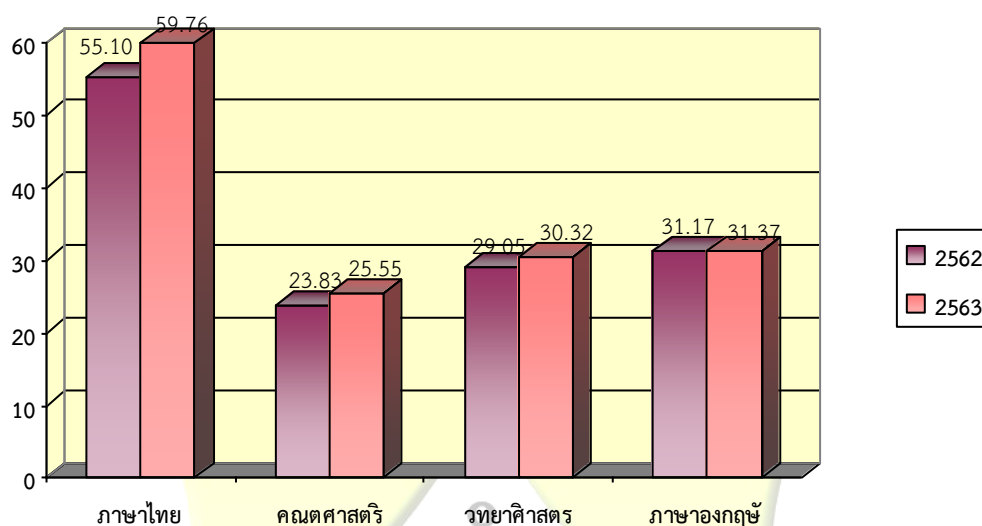
แผนภูมิแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET)
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563



2) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2562 - 2563

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563	ผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	55.10	59.76	4.66
คณิตศาสตร์	23.83	25.55	1.72
วิทยาศาสตร์	29.05	30.32	1.27
ภาษาอังกฤษ	31.17	31.37	0.20
เฉลี่ย 4 วิชา	34.78	36.75	1.97

แผนภูมิแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563



1.8 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2563

ระดับ	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
อนุบาลปีที่ 3	74	74	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	87	87	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3	73	67	91.78

1.9 จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ปีการศึกษา 2563

ระดับ	จำนวนวันที่เปิดสอน	จำนวนวันที่เปิดสอนจริง	หมายเหตุ
อนุบาลปีที่ 3	200	181	เนื่องจากสถานการณ์ COVID-19
ประถมศึกษาปีที่ 6	200	194	เนื่องจากสถานการณ์ COVID-19
มัธยมศึกษาปีที่ 3	200	194	เนื่องจากสถานการณ์ COVID-19

1.10 รางวัลที่โรงเรียนได้รับ

ประเภทนักเรียน

กิจกรรม / ชื่อ	ประเภท / ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	มอบให้	ให้ไว้เมื่อ
เหรียญทองแดง จาก กิจกรรมการแข่งขันคัดลายมือภาษาไทย ระดับชั้น ป.1-ป.3	เกียรติบัตร/ระดับเทศบาล/อบจ.สุราษฎร์ธานี	องค์การบริหารส่วนจังหวัด	1.เด็กหญิงสิรินยา เจ๊ะสม้อ	23 พ.ย.63
เหรียญทองแดง จาก กิจกรรมการแข่งขันคัดลายมือภาษาไทย ระดับชั้น ป.4-ป.6	เกียรติบัตร/ระดับเทศบาล/อบจ.สุราษฎร์ธานี	องค์การบริหารส่วนจังหวัด	1.เด็กหญิงเขมิกา โส๊ะสัน	26 พ.ย.63
เหรียญทองแดง จาก กิจกรรมการแข่งขันคัดลายมือภาษาไทย ระดับชั้น ม.1-ม.3	เกียรติบัตร/ระดับเทศบาล/อบจ.สุราษฎร์ธานี	องค์การบริหารส่วนจังหวัด	1.เด็กหญิงรุฬญา สุริวงค์	26 พ.ย.63
เหรียญทองแดง จาก กิจกรรมการแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ป.4-ป.6	เกียรติบัตร/ระดับเทศบาล/อบจ.สุราษฎร์ธานี	องค์การบริหารส่วนจังหวัด	1.เด็กชายจิราวัฒน์ ศรีสุข	26 พ.ย.63
เหรียญทองแดง จาก กิจกรรมการแข่งขันอัจฉริยภาพทางสังคม ระดับชั้น ป.4-ป.6	เกียรติบัตร/ระดับเทศบาล/อบจ.สุราษฎร์ธานี	องค์การบริหารส่วนจังหวัด	1.เด็กหญิงศศิวิมล หะยีกาเร็ม	26 พ.ย.63
เหรียญทองแดง จาก กิจกรรมการแข่งขันวาดภาพ ระดับชั้น ม.1-ม.3	เกียรติบัตร/ระดับเทศบาล/อบจ.สุราษฎร์ธานี	องค์การบริหารส่วนจังหวัด	1.เด็กหญิงอัจฉิมา ศักดิ์ทอง	26 พ.ย.63
เหรียญทองแดง จาก กิจกรรมการแข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับชั้นอนุบาล 3	เกียรติบัตร/ระดับเทศบาล/อบจ.สุราษฎร์ธานี	องค์การบริหารส่วนจังหวัด	1.เด็กชายศรัณย์ พึ่งรักษา	26 พ.ย.63
เกียรติบัตร จากการประกวดโครงการคุณธรรม เอลิมพระเกียรติเยาวชนไทย ทำดี เพื่อในหลวง โครงการคุณธรรม เพียงเราพอเพียง	ระดับประเทศ	สพฐ.	1.เด็กชายธีรภัทร ศุภเสถียร 2.เด็กหญิงไอลดา แจ๊ะยะห์ลี 3.เด็กหญิงสุนิตรา เกตุโรจน์ 4.เด็กหญิงเกศินี เวชวัฒน์ 5.เด็กหญิงธัญาดา เพ็งสุวรรณ 6.เด็กหญิงเพ็ญสะใหม่ คำชมพู 7.เด็กชายศรายุทธ สมนึก 8.เด็กชายรัฐภูมิ ธานามาต 9.เด็กชายรัฐดิพงษ์ โกละกะ 10.เด็กหญิงมัลลิกา บัวชู 11.เด็กหญิงรินรดา วัฒนกุล	19มี.ค.64

ประเภทครูผู้สอน

กิจกรรม / ชื่อ	ประเภท / ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ให้กับ	ให้ไว้เมื่อ
ครูดีไม่มีอบายมุข	โล่ประกาศเกียรติคุณ	สพฐ.	1.นางสาวนงลักษณ์ ทองสีสัน 2.นางณอมทรัพย์ โรจนรัตน์	21 ธ.ค.63
ครูดีไม่มีอบายมุข	เกียรติบัตร	สพฐ.	1.นางสาวทิยา บัวมณี	16 ม.ค.64
ครูดีไม่มีอบายมุข	เกียรติบัตร	สพฐ.	2.นางสาวจรรยาภรณ์ ศิริกาญจน์	16 ม.ค.64
ครูดีไม่มีอบายมุข	เกียรติบัตร	สพฐ.	3.นางสาววิไลลักษณ์ คำคง	16 ม.ค.64
ครูดีไม่มีอบายมุข	เกียรติบัตร	สพฐ.	4.ว่าที่ร.ต.จิรัฐมิ โชติถิรสมพงศ์	16 ม.ค.64
ครูดีไม่มีอบายมุข	เกียรติบัตร	สพฐ.	5.นางสาวชุตติกาญจน์ แม้นเมฆ	16 ม.ค.64
ครูดีไม่มีอบายมุข	เกียรติบัตร	สพฐ.	6.นางจิราพร ขอนแก้ว	16 ม.ค.64
ครูดีไม่มีอบายมุข	เกียรติบัตร	สพฐ.	7.นางดวงเพ็ญ อินทร์แก้ว	16 ม.ค.64
ครูดีของแผ่นดิน	เกียรติบัตร	สพฐ.	1.นางนวลฉวี ไทรบุรี	15 ก.ค.63
ครูดีของแผ่นดิน	เกียรติบัตร	สพฐ.	2.นางจิราพร ขอนแก้ว	15 ก.ค.63
ครูดีของแผ่นดิน	เกียรติบัตร	สพฐ.	3.นางสาวจรรยาภรณ์ ศิริกาญจน์	15 ก.ค.63
ครูดีของแผ่นดิน	เกียรติบัตร	สพฐ.	4.ว่าที่ร.ต.จิรัฐมิ โชติถิรสมพงศ์	15 ก.ค.63
ครูดีของแผ่นดิน	เกียรติบัตร	สพฐ.	5.นางปัทมา จินดากษณฺญ์	15 ก.ค.63
ครูดีของแผ่นดิน	เกียรติบัตร	สพฐ.	6.นางสาวทิยา บัวมณี	15 ก.ค.63
ครูดีของแผ่นดิน	เกียรติบัตร	สพฐ.	7.นางสาววิไลลักษณ์ คำคง	15 ก.ค.63
ครูดีของแผ่นดิน	เกียรติบัตร	สพฐ.	8.นายขจรศักดิ์ จันทร์สว่าง	15 ก.ค.63
ครูดีของแผ่นดิน	เกียรติบัตร	สพฐ.	9.นางสาวธิติมา ตุกชูแสง	15 ก.ค.63
ครูดีของแผ่นดิน	เกียรติบัตร	สพฐ.	10.นายวีระพงษ์ รอดเมื่อ	15 ก.ค.63
ครูดีของแผ่นดิน	เกียรติบัตร	สพฐ.	11.นางสาวนงลักษณ์ ทองสีสัน	15 ก.ค.63
ครูดีของแผ่นดิน	เกียรติบัตร	สพฐ.	12.นางสาวอ้อมใจ อร่าม	15 ก.ค.63
ครูดีของแผ่นดิน	เกียรติบัตร	สพฐ.	13.นางสาวชุตติกาญจน์ แม้นเมฆ	15 ก.ค.63
ครูดีของแผ่นดิน	เกียรติบัตร	สพฐ.	14.นางดวงเพ็ญ อินทร์แก้ว	15 ก.ค.63
ครูดีของแผ่นดิน	เกียรติบัตร	สพฐ.	15.นางสาวกชพร หมุนหลี่	15 ก.ค.63
ครูดีของแผ่นดิน	เกียรติบัตร	สพฐ.	16.นางฐานิตา แก้วมหา	15 ก.ค.63
ครูดีของแผ่นดิน	เกียรติบัตร	สพฐ.	17.นางรัตติยา ธีระเผ่าพันธ์	15 ก.ค.63
ครูดีของแผ่นดิน	เกียรติบัตร	สพฐ.	18.นางพัชรา จามพัฒน์	15 ก.ค.63
ครูดีของแผ่นดิน	เกียรติบัตร	สพฐ.	19.นางณัฐนิภา เสนทองแก้ว	15 ก.ค.63
ครูดีของแผ่นดิน	เกียรติบัตร	สพฐ.	20.นางสาววิชชุดา เสือแก้ว	15 ก.ค.63
ครูดีของแผ่นดิน	เกียรติบัตร	สพฐ.	21.นางสาวดวงฤดี ชีวะ	15 ก.ค.63

1.11 ข้อมูลอาคารสถานที่

ข้อมูลอาคารสถานที่ ประกอบด้วย จำนวนอาคาร จำนวนห้อง ประกอบด้วย

อาคารเรียน	จำนวน 4 หลัง
อาคารประกอบ	จำนวน 2 หลัง
ห้องน้ำ	จำนวน 4 หลัง 25 ห้อง
โรงอาหาร	จำนวน 1 หลัง
สนามฟุตบอล	จำนวน 1 สนาม
สนามเด็กเล่น	จำนวน 1 สนาม
สระว่ายน้ำ	จำนวน 1 สระ
อาคารห้องสมุด	จำนวน 1 หลัง
สนามบาสเก็ตบอล	จำนวน 1 สนาม

1.12 ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณที่โรงเรียนได้รับจัดสรร ปีการศึกษา 2563

ที่	ประเภท	จำนวนเงิน	หมายเหตุ
1	เงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ค่าใช้จ่ายรายหัว) ระดับก่อนประถมศึกษา คนละ 1,700 บาท/ปี จำนวน 128 คน	217,600	
2	เงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ค่าใช้จ่ายรายหัว) ระดับประถมศึกษา คนละ 1,900 บาท/ปี จำนวน 524 คน	995,600	
3	เงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ค่าใช้จ่ายรายหัว) ระดับมัธยมศึกษา คนละ 3,500 บาท/ปี จำนวน 235 คน	822,500	
รวม 887 คน		2,035,700	

การจัดสรรงบประมาณ

จัดสรรงบประมาณเป็นค่าใช้จ่ายดังนี้

1. งานบริหารงานวิชาการ	ร้อยละ	} 70	เป็นเงิน 1,424,990 บาท
2. งานบริหารงานบุคคล	ร้อยละ		
3. งานบริหารงานทั่วไป	ร้อยละ		
4. งานบริหารงานการเงิน	ร้อยละ 20		เป็นเงิน 407,140 บาท
5. วงเงินสำรอง	ร้อยละ 10		เป็นเงิน 203,570 บาท

1.13 สภาพชุมชนโดยรวม

1) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียน

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นกิ่งเมืองกิ่งชนบท มีประชากร จำนวน 6,850 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ ชุมชนวัดท่าไทร ชุมชนตลาดท่าทองใหม่ ชุมชนบ้านทางด่าน ชุมชนบ้านหนองชุมเห็ด ชุมชนบ้านดอนกลาง ชุมชนบ้านบางมุด ประชาชนส่วนใหญ่ ร้อยละ 85 ประกอบอาชีพรับจ้างค้าขาย และทำการประมงขนาดเล็ก ซึ่งเป็นอาชีพหลักของชุมชน โดยมีการเลี้ยงสัตว์น้ำ เช่นปลากระพง หอย และจับสัตว์น้ำแถบชายฝั่งทะเล นำมาขายสดและทำปลาแดดเดียว ส่วนร้อยละ 15 ประกอบอาชีพรับราชการ รัฐวิสาหกิจและอื่น ๆ ประชาชนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธและอิสลาม ประเพณี / ศิลปะวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ วันฮารีรายอ ประเพณีซึกพระทอดผ้าป่า

2) ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี 20,000 บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 5 คน

3) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) ตั้งอยู่ใกล้กับวัดท่าไทร ทำให้นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม ตลอดจนสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างโรงเรียนกับวัด และชุมชน และโรงเรียนตั้งอยู่ใกล้กับแม่น้ำท่าทอง ตลาดสด สถานที่ขายห่อหมกและโรงงานไบโอดีเซลล์ ซึ่งเป็นแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่นและโรงเรียนได้รับการสนับสนุนส่งเสริมการเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น

1.14 แหล่งเรียนรู้

1) ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	จำนวน	1	ห้อง
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน	2	ห้อง
ห้องปฏิบัติการนาฏศิลป์	จำนวน	1	ห้อง
ห้องพยาบาล	จำนวน	1	ห้อง

2) ห้องคอมพิวเตอร์

จำนวน	58	เครื่อง
ใช้เพื่อการเรียนการสอน	จำนวน	48 เครื่อง
ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต	จำนวน	6 เครื่อง
ใช้เพื่อการบริหารจัดการ	จำนวน	4 เครื่อง

จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย 120 คน ต่อวันคิดเป็นร้อยละ 20 ของนักเรียนทั้งหมด

3) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ชื่อแหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ห้องสมุด	200
โรงอาหาร	200
ร้านค้าสวัสดิการโรงเรียน	200
ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	560
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	480
ห้องปฏิบัติการนาฏศิลป์	200
อื่น ๆ (ห้องละหมาด)	100

4) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ชื่อแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
1. เขื่อนรัชชประภา	1
2. อุทยานธรรมเขานาใน	1
3. พระบรมธาตุไชยา	1
4. ป่าต้นน้ำบ้านน้ำราด อ.คีรีรัฐนิคม	1
5. วัดถ้ำสิงขร อ.คีรีรัฐนิคม	1
6. วัดมหาธาตุวชิรมงคล (วัดบางโพง)	1
7. ศูนย์เรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงจ.กระบี่	1
8. ศูนย์เรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงบ้านถ้ำผึ้ง อ.พนม	1

1.15 ผลการประเมินคุณภาพภายใน

สรุปผลการประเมินการประกันคุณภาพภายใน ปีการศึกษา 2563

โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่	มาตรฐานด้าน	ผลการประเมิน			
		ร้อยละ	ระดับ	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้
มฐ.1	ด้านคุณภาพของเด็ก	89.06	ดีเลิศ	50	44.53
มฐ.2	กระบวนการบริหารและการจัดการ	86.58	ดีเลิศ	25	21.65
มฐ.3	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	86.42	ดีเลิศ	25	21.60
	สรุปภาพรวม		ดีเลิศ	100	

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่	มาตรฐานด้าน	ผลการประเมิน			
		ร้อยละ	ระดับ	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้
มฐ.1	ด้านคุณภาพของผู้เรียน	86.84	ดีเลิศ	50	43.42
มฐ.2	กระบวนการบริหารและการจัดการ	85.50	ดีเลิศ	25	21.38
มฐ.3	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	82.74	ดีเลิศ	25	20.69
	สรุปภาพรวม		ดีเลิศ	100	



ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) ได้แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน โดยดำเนินการประเมินผลการดำเนินงานตามสภาพจริง ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยกำหนดมาตรฐานให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการ ประกาศ ณ วันที่ 6 สิงหาคม 2561 โดยใช้วิธีการหลากหลาย ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายในของกระทรวงศึกษาธิการ โดยกำหนดเกณฑ์การพิจารณา เป็นร้อยละและระดับคุณภาพ ดังนี้

ระดับคุณภาพและความหมาย

ระดับคุณภาพและความหมาย

ระดับคุณภาพ		ความหมาย
(กรณีใช้ประเด็นพิจารณา 5 ขึ้นไป)	(กรณีค่าคะแนน 100)	
5	90.00 - 100	ยอดเยี่ยม
4	80.00 - 89.99	ดีเลิศ
3	70.00 - 79.99	ดี
2	60.00 - 69.99	ปานกลาง
1	0 - 59.99	กำลังพัฒนา

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย

สรุปผลการประเมินในภาพรวม ระดับคุณภาพ: ดีเลิศ	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

โรงเรียนได้ดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้ผลการดำเนินงานในมาตรฐานที่ 1 มีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาเป็นไปตามเกณฑ์ โดยมีรายละเอียด ดังนี้



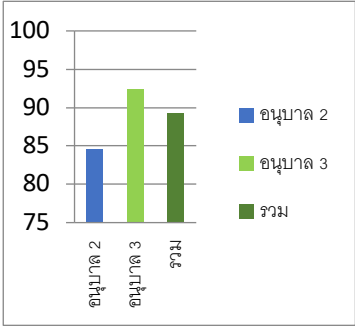
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

ประเด็นย่อย	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน								
<p>1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้</p>	<p>โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) ดำเนินการจัดกิจกรรมที่หลากหลายทั้งรูปแบบโอกาสให้ผู้เรียนได้ร่วมกิจกรรม ตามรายละเอียดดังต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมประจำวัน กิจกรรมที่เรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ และโครงการ/กิจกรรมที่เปิด <p>โรงเรียนได้ดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ มีผลการประเมินการพัฒนาร่างกาย โดยมีรายละเอียดดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - โครงการจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย เพื่อส่งเสริมทักษะพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน - โครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์สำหรับเด็กปฐมวัย - กิจกรรมสุขภาพดีมีสุข จัดให้มีการออกกำลังกายตอนเช้า การตรวจสุขภาพร่างกายเด็กได้แก่ เสื้อผ้า เล็บ ผม ฟัน ผิวหนังเป็นประจำทุกวัน จัดกิจกรรมให้เด็กได้แปรงฟันหลังอาหารกลางวันเป็นประจำทุกวัน แนะนำพฤติกรรมและสุขนิสัยที่ดีและการรับประทานอาหาร ที่มีประโยชน์ในช่วงเวลาต่าง ๆ - การจัดกิจกรรมตามตารางกิจกรรมประจำวัน ประกอบด้วย กิจกรรมหลัก 6 คือ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษาโดยครูผู้สอนดำเนินการออกแบบกิจกรรม และจัดกิจกรรมตามหน่วยการเรียนรู้ โดยครูผู้สอนดำเนินการการออกแบบกิจกรรม และจัดกิจกรรมตามหน่วยการเรียนรู้ โดยครูผู้สอนดำเนินการออกแบบกิจกรรม และจัดกิจกรรมตามหน่วยการเรียนรู้ เลือกสื่อการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับชีวิตประจำวัน เรียนรู้เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพอนามัยของตนเองและฝึกการใช้ทักษะ 	<div data-bbox="1129 436 1469 779" style="text-align: center;"> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <caption>ผลการดำเนินงาน (คะแนน)</caption> <thead> <tr> <th>กลุ่ม</th> <th>คะแนน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>อนุบาล 2</td> <td>~91</td> </tr> <tr> <td>อนุบาล 3</td> <td>~89</td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>90.24</td> </tr> </tbody> </table> </div> <p>เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง อยู่ในเกณฑ์ประเมินระดับ ดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 90.24</p>	กลุ่ม	คะแนน	อนุบาล 2	~91	อนุบาล 3	~89	รวม	90.24
กลุ่ม	คะแนน									
อนุบาล 2	~91									
อนุบาล 3	~89									
รวม	90.24									

ประเด็นย่อย	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน										
	<p>ของร่างกายได้ตามวัย การกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่ส่งเสริมและปลูกฝังให้เห็นความสำคัญของการดูแลรักษาสุขภาพร่างกาย การออกกำลังกาย เพื่อให้เด็กสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง ในชีวิตประจำวันเช่น หน่วยตัวเรา หน่วยหนูทำได้ หน่วยอาหารดีมีประโยชน์ หน่วยปลอดภัยไว้ก่อน หน่วยรู้รอบปลอดภัยเป็นต้นซึ่งส่งเสริมให้เด็กได้ฝึกการตั้งคำถามเพื่อเรียนรู้ เกี่ยวกับวิธีการดูแลรักษาสุขภาพร่างกายของตนเองการจัดกิจกรรมขยับกายสบายชีวิทางด้านกีฬา เป็นกิจกรรมที่ฝึกการทำงานของกล้ามเนื้อ เคลื่อนไหวโดยการนำกีฬาที่มีวิธีการเล่นที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก เช่น จัดกิจกรรมกายบริหารและการออกกำลังกายประกอบอุปกรณ์ทุก ๆ วันศุกร์ของแต่ละสัปดาห์ คือ กิจกรรมฮูล่าฮูป รวมทั้งจัดให้มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงเป็นประจำทุกเดือน พร้อมทั้งนำข้อมูลมาบันทึกการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคลเพื่อดูพัฒนาการของเด็กแต่ละคน เพื่อให้มีพัฒนาการด้านร่างกายเป็นไปตามวัย</p>											
<p>1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้</p>	<p>โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น กล้าแสดงออก มีความมั่นใจในตนเอง สามารถควบคุมอารมณ์ของตนเองได้ อารมณ์ดี ร่าเริง แจ่มใส ในการปฏิบัติกิจกรรมประจำวันที่เปิดโอกาสให้เด็กได้แสดงความสามารถและนำเสนอผลงานของตนเองในกิจกรรมฮูล่าฮูปในกิจกรรมหน้าเสาธงยามเช้า การนำเสนอความคิดเห็นในลักษณะรายบุคคล รายกลุ่ม ขณะทำกิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรม</p>	<div data-bbox="1145 1263 1449 1532"> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Category</th> <th>Score</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>อนุบาล 2</td> <td>87.72</td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>87.72</td> </tr> <tr> <td>อนุบาล 2 (Other)</td> <td>92</td> </tr> <tr> <td>รวม (Other)</td> <td>88</td> </tr> </tbody> </table> </div> <p>เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ อยู่ในเกณฑ์ประเมินระดับ ดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 87.72</p>	Category	Score	อนุบาล 2	87.72	รวม	87.72	อนุบาล 2 (Other)	92	รวม (Other)	88
Category	Score											
อนุบาล 2	87.72											
รวม	87.72											
อนุบาล 2 (Other)	92											
รวม (Other)	88											

ประเด็นย่อย	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
	<p>ภาษาแสนสนุก กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย กิจกรรมนักเล่านิทานตัวน้อยและกิจกรรมนันทนาการพาเพลิน กิจกรรมพิเศษหรือโครงการที่ส่งเสริมสุนทรียภาพให้แก่เด็กในด้านต่าง ๆ ดังนี้</p> <p>1. ด้านศิลปะ โรงเรียนจัดกิจกรรมทางวิชาการที่เปิดโอกาสให้เด็กได้แสดงความสามารถในด้านศิลปะและเด็กเข้าร่วมแข่งขันในกิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมการแข่งขันวาดภาพพระบายสีระดับปฐมวัยการประกวดวาดภาพในวันแม่แห่งชาติ กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์และเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น โดยให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมศิลปะที่หลากหลาย สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ ที่เด็กได้รับความรู้และลงมือปฏิบัติจริงเป็นการจัดกิจกรรมที่เปิดโอกาส ให้เด็กได้แสดงความสามารถทางด้านศิลปะ</p> <p>2. ด้านดนตรี การจัดกิจกรรมนันทนาการพาเพลิน เช่น เกมสำหรับเด็กการเล่นสำหรับเด็ก และการจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวประกอบจังหวะ ในการจัดกิจกรรมให้เด็กได้เรียนรู้และแสดงความสามารถในการร้อง การเต้น และการแสดงตามโอกาสต่าง ๆ</p> <p>3. ด้านการชื่นชมธรรมชาติ โดยนำเด็กไปทัศนศึกษาสถานที่ต่าง ๆ ในชุมชน เช่น วัด ตลาด สวนสาธารณะ แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้เรื่องธรรมชาติ รักธรรมชาติ รวมทั้งเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย อันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โดยจัดกิจกรรมในรูปแบบโครงการงาน เช่น การทดลอง รวมทั้งการจัดการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ หน่วยต้นไม้ที่รัก หน่วยดิน หิน ทราย หน่วยโลกสวย ด้วยสีส้น หน่วยเสียงรอบตัว หน่วยแรงและพลังงานในชีวิตประจำวัน หน่วยขนาดรูปร่างรูปทรง หน่วยปริมาตรและน้ำหนัก ฯลฯ</p>	

ประเด็นย่อย	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน								
<p>1.3 มีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม</p>	<p>โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) มีนโยบายในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ให้แก่เด็กผ่านการปฏิบัติกิจกรรมประจำวัน โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนปรับตัวและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นผ่านกิจกรรมการเล่นต่าง ๆ เช่น การร่วมกิจกรรมตามตารางกิจกรรมประจำวันของโรงเรียน การทำกิจกรรมกลุ่มย่อยและกิจกรรมกลุ่มใหญ่ การเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ และโครงการต่าง ๆ ที่โรงเรียนกำหนด ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - จัดโครงการโรงเรียนคุณธรรม กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย ในโรงเรียนทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ เพื่อให้เด็กตระหนักและเห็นคุณค่าถึงความสำคัญในการปฏิบัติตน เพื่อให้เด็กอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข และจัดประสบการณ์ตามหน่วยการเรียนรู้ เช่น หน่วยรักเมืองไทย หน่วยค่านิยมไทย หน่วยหนูทำได้ หน่วยชุมชนของเรา หน่วยวันชาติ ฯลฯ รวมทั้งการส่งเสริมให้ผู้เรียนปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การกล่าวทักทาย ขอบคุณ ขอโทษ การพูดจาสุภาพไพเราะ ที่ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้ เรื่องการปฏิบัติตน ตามวัฒนธรรมไทย และศาสนาที่ตนเองนับถือ <p>การจัดการเรียนรู้ในรูปแบบโครงการและโครงการงาน เป็นกิจกรรมที่จัดให้สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้หรือสิ่งที่เด็กสนใจที่จะเรียนรู้ ผ่านกระบวนการคิดอย่างเป็นวิทยาศาสตร์ ซึ่งมีความสำคัญอย่างมากต่อการเรียนรู้ของเด็ก</p>	<div data-bbox="1090 465 1441 824" style="text-align: center;"> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <caption>ผลการดำเนินงาน (คะแนน)</caption> <thead> <tr> <th>กลุ่ม</th> <th>คะแนน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>อนุบาล 2</td> <td>89</td> </tr> <tr> <td>อนุบาล 3</td> <td>88</td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>89</td> </tr> </tbody> </table> </div> <p>เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมอยู่ในเกณฑ์ประเมินระดับ ดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 88.97</p>	กลุ่ม	คะแนน	อนุบาล 2	89	อนุบาล 3	88	รวม	89
กลุ่ม	คะแนน									
อนุบาล 2	89									
อนุบาล 3	88									
รวม	89									

ประเด็นย่อย	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
<p>1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้</p>	<p>โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมประสบการณ์ ให้เด็กพัฒนาการด้านสติปัญญา โดยมีรายละเอียดดังนี้</p> <p>ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทักษะภาษา การคิดรวบยอด การแก้ปัญหา การแสวงหาความรู้ โดยกำหนดวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และสมรรถนะของเด็กปฐมวัยจากนั้นออกแบบกิจกรรมที่เน้นการลงมือปฏิบัติในหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ และประเมินผลพฤติกรรมที่แสดงความสามารถของเด็ก ตามวัตถุประสงค์ ด้วยวิธีการสังเกต การสัมภาษณ์ การตรวจชิ้นงาน เพื่อนำผลมาใช้ในการวางแผนงานต่อไปกิจกรรมการเล่านิทาน แสดงบทบาทสมมติในการเล่านิทาน ประกอบท่าทาง เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะการสื่อสารและการแสวงหาความรู้ตามวัย เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้ถึงความสำคัญ ของการใช้ทักษะทางภาษาทางการฟัง การอ่าน การพูด การเขียน จัดกิจกรรมที่เด็กคุ้นเคยในชีวิตประจำวันและการสร้างสรรค์ผลงาน</p> <p>จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความหลากหลาย ทั้งกิจกรรมและมุมประสบการณ์ให้เด็กได้เลือกทำตามความสนใจ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ เช่น กิจกรรมการสังเกต กิจกรรมการสำรวจ กิจกรรมการทดลอง กิจกรรมทัศนศึกษา ฯลฯ การพูด การเขียนจัดกิจกรรมที่เด็กคุ้นเคยในชีวิตประจำวันและในการสร้างสรรค์ผลงาน</p>	 <p>เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ ในเกณฑ์ประเมิน ระดับ ดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 89.30</p>

ประเด็นย่อย	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
	<p>จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับตนเอง บุคคล สถานที่ ธรรมชาติ และสิ่งต่าง ๆ รอบตัว โดยจัดการเรียนการสอน แต่ละหน่วยการเรียนรู้ ที่บูรณาการสาระที่ผู้เรียนควรเรียนรู้ จัดกิจกรรมทัศนศึกษาในแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น ทัศนศึกษา แหล่งเรียนรู้ จัดกิจกรรมให้เด็กมีความใฝ่รู้ สังเกต และสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง โดยจัดกิจกรรมเสรีที่มีความหลากหลายทั้งกิจกรรมและมุมประสบการณ์ให้เด็กได้เลือกทำตามความสนใจ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 เช่น กิจกรรมการสังเกต กิจกรรมการสำรวจ กิจกรรมการทดลอง กิจกรรมทัศนศึกษา ฯลฯ จัดกิจกรรมส่งเสริมการเล่นิทาน กิจกรรมกระบวนการคิด กิจกรรมกลุ่ม กิจกรรมเสรีกิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเตรียมความพร้อมก่อนเรียนเพื่อฝึกทักษะต่าง ๆ ให้กับเด็ก รวมทั้งฝึกทักษะการคิดแก้ปัญหา โดยครูถามคำถามปลายเปิด จากนั้นจึงจัดสถานการณ์ หรือกำหนดปัญหา ให้เด็กแก้ปัญหาตามวัย</p>	

จุดเด่น

1. เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย น้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ มีทักษะในการเคลื่อนไหวไปตามวัย มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน หลีกเลียงสภาพแวดล้อมที่เสี่ยงต่อโรคร้ายและสิ่งเสพติด
2. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีความมั่นใจกล้าแสดงออก
3. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมมีวินัย มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต รู้จักแบ่งปัน ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ
4. เด็กมีพัฒนาการทางด้านสติปัญญา สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว รักการเรียนรู้ มีทักษะทางภาษาที่ เหมาะสมกับวัย
5. เด็กมีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
6. มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

จุดควรพัฒนา

1. เด็กจัดกิจกรรมด้านพัฒนาความคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหาและคิดสร้างสรรค์
2. ครูพัฒนาเทคนิคการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถด้านการคิด วิเคราะห์ คิด สังเคราะห์คิดแก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์ ฯลฯ

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

1. แผนปฏิบัติการประจำปี
2. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 3 ปี
3. แผนยกระดับคุณภาพการศึกษา
4. แผนพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ประเด็นย่อย	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
2.1 มีหลักสูตร ครอบคลุมพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้านสอดคล้อง กับบริบทของท้องถิ่น	<p>โรงเรียนวัดท่าไทร (ดิตถานุเคราะห์) ได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ในรูปแบบหลักสูตรบูรณาการที่มีความเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ครูสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน และนำสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยผู้บริหาคณะกรรมการสถานศึกษา และครูได้ร่วมกันจัดทำตามขั้นตอนต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สภาพปัญหาและความต้องการของชุมชนท้องถิ่น เพื่อปรับใช้หลักสูตรให้เหมาะสมกับบริบทของชุมชนท้องถิ่น 2. ศึกษาจากหลักสูตรแกนกลางปฐมวัย พุทธศักราช 2561 เพื่อเป็นแนวทางในการกำหนดหัวข้อการเรียนและแนวคิดให้สอดคล้องกับช่วงวัยของเด็กจัดทำหัวข้อในการบูรณาการกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะต่าง ๆ 3. จัดทำแนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อเป็นแนวทางแก่ครูในการออกแบบการเรียนการสอน 	<p>โรงเรียนมีนโยบายเพื่อพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของผู้เรียนอย่างชัดเจนและสม่ำเสมอ โดยครูมีความรู้ความเข้าใจ แนวการส่งเสริมทักษะมาใช้ในการออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ รวมทั้งสามารถนำผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้มาพัฒนาการจัดประสบการณ์ครั้งต่อไป ผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ</p>

ประเด็นย่อย	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
	<p>เพื่อส่งเสริมการใช้ประสาทสัมผัสและส่งเสริมทักษะการแสวงหาความรู้</p> <p>4. จัดให้มีการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตรจากฝ่ายวิชาการ เพื่อให้ข้อเสนอแนะแก่ครูในการจัดกิจกรรมที่เหมาะสม การจัดกิจกรรมอบรม หรือแนะนำแหล่งข้อมูลในการสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์เรียนรู้ให้แก่ครู เช่น การอบรมวิทยากรคำนวณสำหรับเด็กปฐมวัย การอบรมหลักสูตรระบบทางไกลสะเต็มศึกษาระดับปฐมวัย การอบรมผ่านระบบออนไลน์ นอกจากนี้ยังนำนวัตกรรมการสอนแบบ</p> <p>โครงการมาปรับใช้ในการจัดกิจกรรม โดยจัดภาคเรียนละ 1 ครั้ง ซึ่งเป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้ตามความสนใจของตนเอง</p>	
2.2 จัดครูให้เพียงพอ กับชั้นเรียน	โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) มีกลุ่มงานในการดูแลด้านอัตรากำลังครูให้มีสัดส่วนที่เหมาะสมกับจำนวนผู้เรียน มีคุณสมบัติเหมาะสม และมีความรู้ความสามารถที่เหมาะสมกับภาระงานที่รับผิดชอบโดยกำหนดภาระงานครูอย่างชัดเจน	ในปีการศึกษา 2563 โรงเรียนมีครูปฐมวัยที่เหมาะสมมีความรู้ความสามารถ ครูทุกคนมีวุฒิตรงตามเอกการศึกษาปฐมวัย มีใบประกอบวิชาชีพครู มีการพัฒนาและอบรมครูอยู่อย่างต่อเนื่อง สม่่าเสมอ ทำให้ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญ ด้านการจัดประสบการณ์	โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) กำหนดนโยบายเพื่อส่งเสริมศักยภาพครู พัฒนาครูและบุคลากรด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านการเล่น การลงมือปฏิบัติที่มีจุดหมาย การเปิดโอกาสและสนับสนุนให้เข้ารับการอบรมอย่างต่อเนื่อง หาความรู้เพิ่มเติมผ่านอินเทอร์เน็ตด้วยตนเองอย่างสม่ำเสมอ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้องค์ความรู้ต่าง ๆ ระหว่างบุคลากรในโรงเรียนและในกลุ่มเครือข่าย รวมทั้งเป็นแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูแก่นักศึกษาการศึกษาปฐมวัย	การดำเนินการชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาการ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครู โดยครูทุกคนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรม และสามารถพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมพัฒนาการให้แก่เด็กได้จริง ผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ

ประเด็นย่อย	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
<p>2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้</p>	<p>โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) จัดสภาพแวดล้อมภายใน และภายนอกห้องเรียน โดยคำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และกลุ่ม ดังรายละเอียดต่อไปนี้</p> <p>งานอาคารสถานที่กำหนดมาตรการความปลอดภัย เช่น มีป้ายบอกวิธีการป้องกันและข้อปฏิบัติการแพร่ระบาดของโรค โควิด -19 มีการวัดอุณหภูมิของเด็กก่อนเข้าโรงเรียน มีเจลแอลกอฮอล์สบู่มาก ในการทำความสะอาด ตามสถานที่ต่าง ๆ ในบริเวณโรงเรียน รวมทั้งจัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้มีแสงสว่าง อุปกรณ์การเล่นเพียงพอกับจำนวนผู้เรียน การจัดให้มีอุปกรณ์ความปลอดภัยบริเวณอาคารเรียน เช่น ถังดับเพลิง สัญญาณเดินขึ้นลงบันได รวมทั้งการจัดครูเวรประจำวันบริเวณจุดรับ-ส่ง ในช่วงเช้าและเย็น การจัดพื้นที่เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในช่วงการปฏิบัติหน้าที่เวรประจำวัน การจัดแหล่งการเรียนรู้ภายในและภายนอกบริเวณห้องเรียนเพื่ออำนวยความสะดวกในการสืบค้นข้อมูลที่หลากหลายให้กับเด็ก เช่น การจัดมุมประสบการณ์ภายในห้องเรียนที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน แหล่งการเรียนรู้ ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ แปลงผักเศรษฐกิจพอเพียง การจัดป้ายนิเทศตามหน่วยการเรียนรู้ วันสำคัญต่าง ๆ เหตุการณ์สำคัญ รวมทั้งการจัดกิจกรรมทัศนศึกษา เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้แก่เด็ก</p>	
<p>2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์</p>	<p>โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) มีการสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี ให้ครูโดยส่งเสริมสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครูตามพันธกิจของโรงเรียนในประเด็นส่งเสริมและพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ อาคารสถานที่ อุปกรณ์เครื่องเล่น</p>	<p>โรงเรียนมีห้องเรียนปฐมวัย จำนวน 5 ห้องเรียน คิดเป็นร้อยละ 100 ที่มีการจัดมุมประสบการณ์เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของเด็ก ได้ครบถ้วนโดยมี มุมต่าง ๆ ได้แก่มุมหนังสือมุมวิทยาศาสตร์ มุมบทบาท</p>

ประเด็นย่อย	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
	<p>ให้เพียงพอ ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ ดังรายละเอียดต่อไปนี้</p> <p>การใช้สื่อเทคโนโลยี สำหรับให้ผู้เรียนสืบค้น ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งที่ตนเองสนใจ เช่น การจัดห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด ครูมีสื่อไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การจัดสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย อาทิ สื่อของจริง สื่อจำลอง ฯลฯ ในมุมประสบการณ์ ภายในห้องเรียน โดยจัดมุมประสบการณ์ให้สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้และส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน</p>	<p>สมมติ มุมศิลปะ มุมบล็อก มุมเกมการศึกษา เป็นต้น รวมทั้งมีการสนับสนุนสื่อที่เหมาะสมกับวัยเด็ก เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน รู้วิธีการสืบค้น ข้อมูล และฝึกใช้สื่อเทคโนโลยี ในการนำเสนอและสร้างสรรค์ผลงาน เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ อยู่ในระดับดีเลิศ</p>
<p>2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม</p>	<p>โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) มีการส่งเสริมบทบาทครูและบุคลากรในระดับปฐมวัย ให้มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย และทิศทางการพัฒนาของสถานศึกษา โดยเปิดโอกาสให้ครูร่วมกำหนดโครงการ และกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทักษะด้านต่าง ๆ ให้แก่ผู้เรียน ส่งเสริมบทบาทครูระดับปฐมวัยให้มีส่วนร่วมในการบริหารงานบุคลากร โดยมีส่วนร่วมในการประเมินผลการปฏิบัติงานของเพื่อนครูในสายชั้นและร่วมพูดคุยกับผู้บริหารเพื่อร่วมสะท้อนสภาพปัญหาที่พบในการปฏิบัติงาน ทั้งในลักษณะรายบุคคลและรายกลุ่ม การส่งเสริมบทบาทของครูในการประกันคุณภาพภายใน โดยจัดทำคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบการจัดเก็บร่องรอย การดำเนินงานอย่างชัดเจน รวมทั้งกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องอัตลักษณ์ของโรงเรียน</p>	<p>โรงเรียนและครูจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียน และการมีส่วนร่วมของบุคคลที่เกี่ยวข้องตามพันธกิจของโรงเรียน ดังนี้ กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมประชุมผู้ปกครองและการประเมินการปฏิบัติงานของบุคลากรได้ตรงตามสภาพจริงโดยนำข้อมูลการประเมินตนเองมาประกอบการพิจารณา รวมทั้งการจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาที่ครูทุกคนมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน</p>

จุดเด่น

1. ครูมีคุณธรรมจริยธรรม และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ ครูมีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการสอนและพัฒนาผู้เรียน ครูมีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าขึ้นไป ครูมีประสบการณ์ในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยอย่างดี

- มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

จุดควรพัฒนา

- การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างครู ผู้ปกครอง ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง
- สร้างความสัมพันธ์ระหว่างบ้าน วัด และชุมชนเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม

มีระเบียบวินัยอย่างยั่งยืน

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- แผนปฏิบัติการประจำปี
- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 3 ปี
- แผนยกระดับคุณภาพการศึกษา
- แผนพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

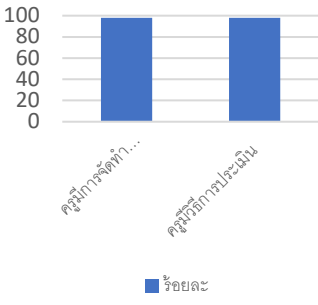
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ประเด็นย่อย	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	<p>โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)ได้กำหนดพันธกิจที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการความรู้ ความสามารถ เต็มศักยภาพตามหลักสูตรกำหนด โดยครูดำเนินการจัดกิจกรรมที่สามารถส่งเสริมพัฒนาเด็กครบทุกด้านตามกระบวนการต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> จัดกิจกรรมให้ครูพัฒนาความรู้ของตนเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยจัดการอบรมและแนะนำแหล่งข้อมูล ครูวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล และออกแบบกิจกรรมที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก และสอดคล้องกับมาตรฐานอันพึงประสงค์ของเด็กที่ต้องการส่งเสริม ฝ่ายวิชาการให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดกิจกรรม การเลือกวิธีการสอน และสื่อการสอนให้เหมาะสมกับกิจกรรมและพัฒนาการของเด็ก ครูจัดกิจกรรมตามกิจกรรมหลักของโรงเรียน ได้แก่ กิจกรรมกลุ่ม กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมสงบ และกิจกรรมนิทานส่งเสริม 	<ol style="list-style-type: none"> ครูมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ สามารถกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนครอบคลุม ทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษา ครูสามารถวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ใช้ข้อมูลจากการวิเคราะห์เด็กมาใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพเด็กโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ครูออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอน เทคนิคการสอนที่หลากหลายและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่กำหนด โดยครูเข้ารับการ

ประเด็นย่อย	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
	<p>กระบวนการคิด โดยครูออกแบบกิจกรรมที่มุ่งส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้ผ่านการเล่น</p> <p>จัดกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม บูรณาการทักษะการคิดในทุกกิจกรรม เช่น การจัดการเรียนการสอนแบบโครงการ การนำเสนอผลงาน โครงการที่เกี่ยวข้องได้แก่ โครงการทัศนศึกษา</p>	<p>อบรมพัฒนาความรู้ด้านการจัดการเรียนรู้ในระดับปฐมวัย เช่น การอบรมวิทยากรคำนวณ การอบรมระบบทางไกลสะเต็มศึกษาสำหรับปฐมวัย การอบรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย</p>
<p>3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข</p>	<p>โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมโดยมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเกี่ยวกับ วัฒนธรรม ประเพณีไทย อย่างชัดเจนและต่อเนื่อง ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง ทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้ที่เหมาะสมตามวัย</p> <p>การจัดการเรียนการสอนในรูปแบบโครงการภาคเรียนละ 1 ครั้งโดยเปิดโอกาสให้เด็กเลือกเรียนในเรื่องที่สนใจ โดยเด็กเป็นผู้นำเสนอและเลือกประเด็นการเรียนรู้ที่สนใจ รวมทั้งเปิดโอกาสให้เด็กจัดแสดง และนำเสนอองค์ความรู้ที่เกิดขึ้นให้ผู้อื่นรับทราบ</p>	<p>ครูมีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงผ่านการเล่น และการปฏิบัติอย่างมีความสุข ผ่านหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ ได้</p>
<p>3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย</p>	<p>โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) โรงเรียนส่งเสริมให้ครูใช้สื่อที่เหมาะสม และสอดคล้องกับ พัฒนาการของเด็ก โดยได้จัดหาสื่อการเรียนการสอนที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย ทั้งทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีสื่อทั้งเป็นของจริงและสื่อธรรมชาติ ที่อยู่ใกล้ตัวเด็ก โดยมีการจัดสภาพแวดล้อม ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ของเด็ก เช่น ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุดนิทาน มีการสนับสนุนให้ครูมีศักยภาพ ด้านสื่อ เทคโนโลยี กล่าวคือส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร(ICT)</p>	<p>ครูผลิตสื่อเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทุกภาคเรียน โดยให้สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ เพื่อให้มีสื่อเพียงพอสอดคล้องกับการเรียน ปลอดภัยสำหรับเด็ก ส่งเสริมให้ครูริเริ่มสร้างสรรค์ผลิตสื่อการสอนด้วยตัวเอง เช่น เกมการศึกษา หุ่นมือ หุ่นนิ้วมือ เครื่องเคาะจังหวะ สื่อด้านคณิตศาสตร์ สื่อทางด้านภาษา และสื่อที่ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้ง 5 รวมถึงทำให้</p>

ประเด็นย่อย	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
	<p>อินเทอร์เน็ต (Internet) และสื่อสังคม (Social Media) ในการเรียนรู้ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกัน และสามารถใช้เทคโนโลยี นำเสนอผลงานอย่างสร้างสรรค์ จากการจัดกิจกรรมดังกล่าวส่งผลให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้</p>	<p>ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านตามมาตรการส่งเสริมการอ่าน และแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น ห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนและแหล่งเรียนรู้อื่นภายในและนอกโรงเรียน มีทักษะในการฟัง พูด อ่าน เขียน ดีขึ้น มีการค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม ทั้งเรียนรู้ด้วยตนเอง และเรียนรู้ร่วมกัน กลุ่มกัน ร่วมแก้ปัญหา ร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างกัน รวมทั้งการแสดงออก การแสดงความคิดเห็นและการนำเสนอผลงานชัดเจน รวมถึงมีวิธีการประเมินพัฒนาการเด็กและนำผลการประเมินไปพัฒนาเด็กได้อย่างชัดเจน</p>
<p>3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก</p>	<p>การประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กในระดับปฐมวัยเป็นภารกิจสำคัญที่ควบคู่ไปกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็ก ครูต้องสามารถเก็บร่องรอยหลักฐานการเรียนรู้ และดำเนินการประเมินอย่างเป็นระบบเพื่อให้ได้ผลการประเมินที่ตรงตามความเป็นจริง ซึ่งครูมีการจัดการในการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กอย่างต่อเนื่องมีรูปแบบการประเมินที่เหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน อีกทั้งยังเปิดโอกาสให้เด็กและผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการประเมินผลงานของตนเองและบุตรหลาน ซึ่งมีความสอดคล้องกับแนวทางในการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย</p>	<p>ครูสามารถวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ใช้ข้อมูลจากการวิเคราะห์ผู้เรียนมาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลละบุวิวัตและประเมินพัฒนาการเด็กที่เหมาะสมและหลากหลายในแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้และวิธีการประเมินพัฒนาการเด็กได้อย่างชัดเจน น่าเชื่อถือ</p>

ประเด็นย่อย	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
		<p>การจัดทำแผนการจัด ประสบการณ์และวิธีการ ประเมินพัฒนาการเด็ก</p>  <p>100 80 60 40 20 0</p> <p>ครูจัดทำ... ครูจัดการประเมิน</p> <p>ร้อยละ</p>

จุดเด่น

1. เด็กมีพัฒนาการอย่างสมดุล
2. เด็กเรียนรู้จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม
3. มีบรรยากาศสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้

จุดควรพัฒนา

ครูควรได้รับการอบรมการพัฒนาศักยภาพของด้านการผลิตสื่อการสอน เพื่อพัฒนาคุณภาพด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อเพิ่มประสบการณ์ให้ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น มีการติดตามและประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

แผนการพัฒนาศักยภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

1. แผนปฏิบัติการประจำปี
2. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 3 ปี
3. แผนยกระดับคุณภาพการศึกษา
4. แผนพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

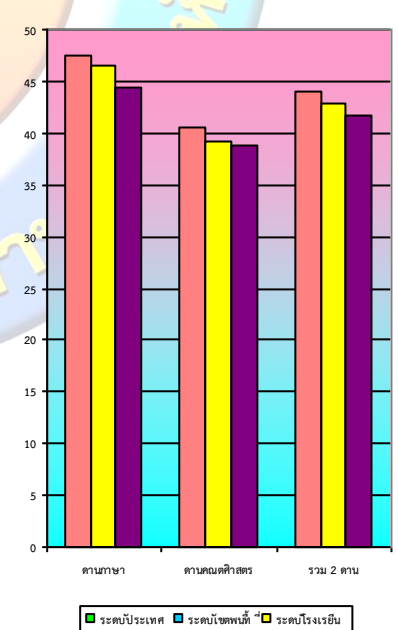
สรุปผลการประเมินในภาพรวม ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับพันธกิจของโรงเรียน จากแนวทางการพัฒนาและการจัดกิจกรรมที่โรงเรียนได้จัดขึ้น พบว่าผู้เรียนส่วนใหญ่เป็นผู้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์ ผลการประเมินสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผ่านตามเกณฑ์ที่กำหนด โดยมีรายละเอียดปรากฏ ดังรายการต่อไปนี้

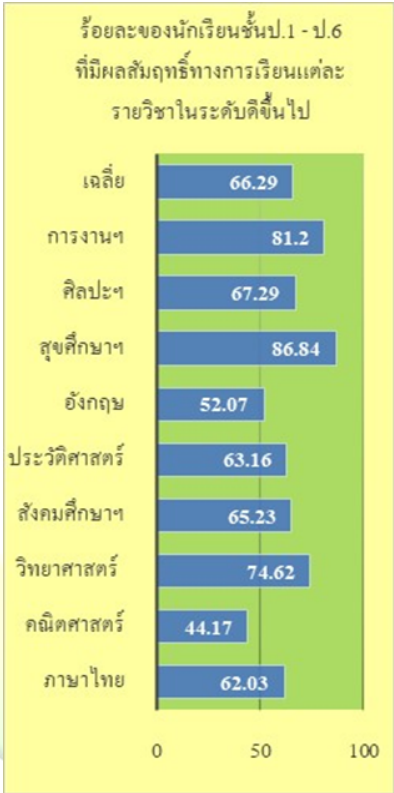
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

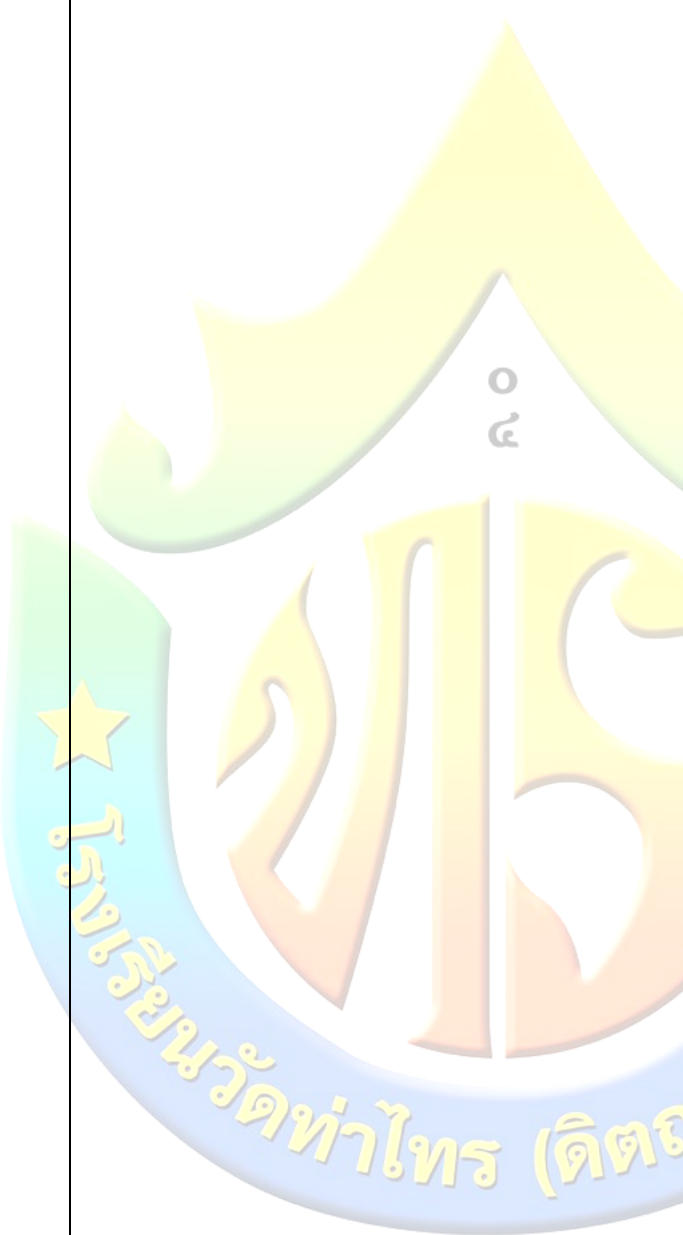


ประเด็นย่อย	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน																
1.1.1 ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ	โรงเรียนได้กำหนดนโยบายที่ส่งผลต่อความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ผ่านการจัดการเรียนรู้ ในรายวิชา ภาษาไทย ภาษาอังกฤษและชั่วโมงโฮมรูม จัดให้มีมาตรการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาทักษะในการแสวงหาความรู้ กิจกรรมเสริมทักษะการอ่าน กิจกรรมห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ครูผู้สอนในระดับชั้น ป.1- ม.3 ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ทำแบบทดสอบก่อนและหลังเรียน หากพบว่า ผู้เรียนอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ตามเกณฑ์ จัดให้มีซ่อมเสริมเป็นรายบุคคลในช่วงเช้าหรือช่วงเย็น นอกเวลาเรียนปกติ และส่งเสริมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในวันสำคัญ ส่งเสริมกิจกรรมยอดนักอ่าน จัดกิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่ จัดป้ายนิเทศให้ความรู้ และส่งเสริมกิจกรรมเล่านิทานให้น้องฟัง	แผนภูมิแสดงผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563  <table border="1"> <caption>NT Results Data (Estimated from Chart)</caption> <thead> <tr> <th>Category</th> <th>ระดับประเทศ (Red)</th> <th>ระดับเขตพื้นที่ (Blue)</th> <th>ระดับโรงเรียน (Yellow)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ภาษาไทย</td> <td>~48</td> <td>~46</td> <td>~45</td> </tr> <tr> <td>ตามคุณศาสตร์</td> <td>~41</td> <td>~39</td> <td>~39</td> </tr> <tr> <td>รวม 2 ตาม</td> <td>~44</td> <td>~43</td> <td>~42</td> </tr> </tbody> </table>	Category	ระดับประเทศ (Red)	ระดับเขตพื้นที่ (Blue)	ระดับโรงเรียน (Yellow)	ภาษาไทย	~48	~46	~45	ตามคุณศาสตร์	~41	~39	~39	รวม 2 ตาม	~44	~43	~42
Category	ระดับประเทศ (Red)	ระดับเขตพื้นที่ (Blue)	ระดับโรงเรียน (Yellow)															
ภาษาไทย	~48	~46	~45															
ตามคุณศาสตร์	~41	~39	~39															
รวม 2 ตาม	~44	~43	~42															



ประเด็นย่อย	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
	<p>โรงเรียนได้ดำเนินงานโครงการต่าง ๆ เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้เช่น โครงการห้องสมุดมีชีวิต ประกอบด้วยกิจกรรมยอตน้ก้อ่าน ห้องสมุดเคลื่อนที่ เวทีคนเก่ง เล่านิทานให้น้องฟัง เสียงตามสาย บอกกล่าวเล่าขาน เป็นต้น เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความเข้าใจในหลักการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง ไปด้วยกิจกรรมโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ ประกอบด้วย กิจกรรมเสริมประสิทธิภาพการอ่านการเขียนและการคิด กิจกรรมหน้าเสาธงและ กิจกรรมค่ายวิชาการกลุ่มสาระภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ และภาษาไทย</p> <p>ด้านการคิดคำนวณ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้พัฒนาศักยภาพผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ภายในชั้นเรียน และนอกห้องเรียนที่สอดคล้องกับทักษะทางคณิตศาสตร์ จัดกิจกรรมส่งเสริมความรู้เรื่องของจำนวนและพีชคณิต การวัดและ เรขาคณิต สถิติและความน่าจะเป็นแก้ไขปัญหามาจากโจทย์ในแบบฝึกหัด ที่สามารถพัฒนาทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ การแก้ปัญหาด้วยวิธีการที่หลากหลาย การให้เหตุผล การสื่อสาร</p> <p>ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จัดให้มีชุมนุมคณิตศาสตร์ ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นทักษะการคิดคำนวณโดยให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมทบทวนสูตรคูณ การคิดเลขเร็ว ในรูปแบบต่าง ๆ เช่น เกม การละเล่น แบบทดสอบ หนังสือการ์ตูนความรู้ทางคณิตศาสตร์ นอกเวลาเรียนปกติ กิจกรรมเอแมท กิจกรรมซูโดกุส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ทดสอบศักยภาพด้านการคิดคำนวณ การวิเคราะห์ การคิดเลขเร็ว กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ และโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-NET/NT) เพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน</p>	

ประเด็นย่อย	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน																						
<p>1.1.2 มี ความสามารถในการ วิเคราะห์ คิดอย่าง มีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความ คิดเห็น และ แก้ปัญหา</p>	<p>โรงเรียนได้กำหนดนโยบายที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ด้านการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาของผู้เรียน ผ่านการจัดการเรียนรู้ด้วยสะเต็มศึกษา กิจกรรมพัฒนากระบวนการคิดวิเคราะห์ ให้ผู้เรียนสามารถสรุปความคิด ด้วยการพูดหรือเขียนตามความคิด นำเสนอความคิด หาวิธีการแก้ปัญหา ด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ หรือผ่านการสร้าง การทดลอง มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ สามารถเชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่ในรายวิชา วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และในทุกรายวิชาจะเป็นผู้ส่งเสริมความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียนในทุก ระดับชั้น โดยฝึกให้ผู้เรียนหัดคิดตั้งคำถาม นำสถานการณ์มาให้ฝึกค้นคว้าข้อมูลจากเอกสาร สิ่งแวดล้อม หรือสถานการณ์ใกล้ตัว สอนโดยวิธีตั้งคำถามแบบวิเคราะห์เบื้องต้น ฝึกหาความสัมพันธ์เชิงเหตุผล การเปรียบเทียบ การจัดลำดับความสำคัญ นอกจากนี้ยังมีโครงการสนับสนุนการเรียนรู้เช่น โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ ประกอบด้วย กิจกรรมพัฒนาการสอนสะเต็มศึกษา และกิจกรรมพัฒนาทักษะวิชาชีพ กิจกรรมบทรียน KidBright</p>	<p>ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับลิขินไป ชั้นป.1-ม.3</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>เฉลี่ย</td> <td>82.51</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>75.34</td> </tr> <tr> <td>ม.2</td> <td>91.23</td> </tr> <tr> <td>ม.1</td> <td>78.95</td> </tr> <tr> <td>ป.6</td> <td>93.1</td> </tr> <tr> <td>ป.5</td> <td>74.44</td> </tr> <tr> <td>ป.4</td> <td>76.32</td> </tr> <tr> <td>ป.3</td> <td>91.4</td> </tr> <tr> <td>ป.2</td> <td>77.55</td> </tr> <tr> <td>ป.1</td> <td>86.36</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ร้อยละ	เฉลี่ย	82.51	ม.3	75.34	ม.2	91.23	ม.1	78.95	ป.6	93.1	ป.5	74.44	ป.4	76.32	ป.3	91.4	ป.2	77.55	ป.1	86.36
ระดับชั้น	ร้อยละ																							
เฉลี่ย	82.51																							
ม.3	75.34																							
ม.2	91.23																							
ม.1	78.95																							
ป.6	93.1																							
ป.5	74.44																							
ป.4	76.32																							
ป.3	91.4																							
ป.2	77.55																							
ป.1	86.36																							
<p>1.1.3 ในการ สร้างนวัตกรรม</p>	<p>ด้านความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ทางโรงเรียนสนับสนุนให้ผู้เรียนใช้ความรู้ การแก้ปัญหา และทักษะกระบวนการคิดในการประดิษฐ์สิ่งที่เป็นประโยชน์ โดยมีครูผู้สอนในรายวิชาวิทยาศาสตร์ การงานอาชีพและเทคโนโลยี จัดการเรียนรู้โดยผ่านการทำโครงการงาน การจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา กิจกรรมบทรียน KidBright โดยมีครูผู้สอนเป็น</p>	<p>โรงเรียนได้ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรได้รับการพัฒนาตนเองเข้ารับการอบรมการจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีมีการจัดแสดงผลงานนักเรียนในกิจกรรมวันวิทยาศาสตร์</p>																						

ประเด็นย่อย	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน																																																							
	<p>ผู้สนับสนุนการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถกำหนด ออกแบบ สร้างนวัตกรรมโดยอาศัยองค์ความรู้จากหน่วยการเรียนรู้ มาใช้ในการแก้ปัญหาด้วยทักษะกระบวนการคิด ตามที่ตนเองสนใจ และมีการทดลองใช้ตามวัตถุประสงค์และนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต โดยมีการนำเสนอนวัตกรรมที่ผู้เรียนสร้างขึ้น และนวัตกรรมใดที่มีความน่าสนใจและมีความเป็นไปได้จริง จะได้นำเสนอในกิจกรรมหน้าเสาธงเพื่อเผยแพร่เป็นลำดับต่อไป</p>																																																								
<p>1.1.4 มี ความสามารถใน การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและ การสื่อสาร</p>	<p>โรงเรียนมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัย มีประสิทธิภาพ มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) อินเทอร์เน็ต (Internet) และสื่อสังคม (Social Media) ในการเรียนรู้ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันและ สามารถใช้เทคโนโลยีนำเสนอผลงานอย่างสร้างสรรค์ มีโครงการที่ส่งเสริมทักษะความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารของผู้เรียน คือโครงการห้องสมุดมีชีวิตและโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ในกิจกรรมบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ ict กิจกรรมKidBright กิจกรรมบทรียนวิทยาการคำนวณ</p>	<p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มี ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 3</p> <table border="1"> <caption>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มี ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 3</caption> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ไม่ผ่าน</th> <th>ผ่าน</th> <th>ดี</th> <th>ดีเยี่ยม</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>เด็ดย</td> <td>0.14</td> <td>15.01</td> <td>33.48</td> <td>51.37</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>0.00</td> <td>4.17</td> <td>45.83</td> <td>50.00</td> </tr> <tr> <td>ม.2</td> <td>0.00</td> <td>0.00</td> <td>29.49</td> <td>70.51</td> </tr> <tr> <td>ม.1</td> <td>0.00</td> <td>0.00</td> <td>30.00</td> <td>70.00</td> </tr> <tr> <td>ป.6</td> <td>0.00</td> <td>23.46</td> <td>34.57</td> <td>41.98</td> </tr> <tr> <td>ป.5</td> <td>0.00</td> <td>1.32</td> <td>48.68</td> <td>50.00</td> </tr> <tr> <td>ป.4</td> <td>0.00</td> <td>8.33</td> <td>29.76</td> <td>61.90</td> </tr> <tr> <td>ป.3</td> <td>0.00</td> <td>16.22</td> <td>36.49</td> <td>47.30</td> </tr> <tr> <td>ป.2</td> <td>1.12</td> <td>12.36</td> <td>43.82</td> <td>42.70</td> </tr> <tr> <td>ป.1</td> <td>0.00</td> <td>25.81</td> <td>5.38</td> <td>68.82</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม	เด็ดย	0.14	15.01	33.48	51.37	ม.3	0.00	4.17	45.83	50.00	ม.2	0.00	0.00	29.49	70.51	ม.1	0.00	0.00	30.00	70.00	ป.6	0.00	23.46	34.57	41.98	ป.5	0.00	1.32	48.68	50.00	ป.4	0.00	8.33	29.76	61.90	ป.3	0.00	16.22	36.49	47.30	ป.2	1.12	12.36	43.82	42.70	ป.1	0.00	25.81	5.38	68.82
ระดับชั้น	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม																																																					
เด็ดย	0.14	15.01	33.48	51.37																																																					
ม.3	0.00	4.17	45.83	50.00																																																					
ม.2	0.00	0.00	29.49	70.51																																																					
ม.1	0.00	0.00	30.00	70.00																																																					
ป.6	0.00	23.46	34.57	41.98																																																					
ป.5	0.00	1.32	48.68	50.00																																																					
ป.4	0.00	8.33	29.76	61.90																																																					
ป.3	0.00	16.22	36.49	47.30																																																					
ป.2	1.12	12.36	43.82	42.70																																																					
ป.1	0.00	25.81	5.38	68.82																																																					


ประเด็นย่อย	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน																						
<p>1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา</p>	<p>โรงเรียนมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 จำนวน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และรายวิชาเพิ่มเติมงานสู่อาชีพ มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง มีจัดการเรียนรู้ในรูปแบบบูรณาการ และจัดกิจกรรม/โครงการ เพื่อส่งเสริมศักยภาพและธรรมชาติผู้เรียน มีการกำกับติดตามและประเมินผลเป็นระยะ ๆ และต่อเนื่อง โดยครูผู้สอนจะต้องกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ เลือกใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการสอนที่เหมาะสม มีวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ตรงตามวัตถุประสงค์ ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น มีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร ผู้เรียนสามารถอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนได้ตามเกณฑ์และผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์ สามารถคิดสร้างงาน นำเสนอผลงาน ตลอดจนผู้เรียนจบการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนด</p> <p>นอกจากนี้ ยังมีโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ประกอบด้วยกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทางด้านคณิตศาสตร์ – วิทยาศาสตร์ กิจกรรมส่งเสริมทักษะทางภาษา โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ จากกิจกรรมเสริมประสิทธิภาพการอ่าน การเขียน การพูด และการคิด ค่ายวิชาการภาษาอังกฤษ เพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ซึ่งสำหรับนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพื่อการทดสอบระดับชาติ (O -NET)</p>	 <p>ร้อยละของนักเรียนชั้นป.1 - ป.6 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับดีขึ้นไป</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>รายวิชา</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>เฉลี่ย</td> <td>66.29</td> </tr> <tr> <td>การงานฯ</td> <td>81.2</td> </tr> <tr> <td>ศิลปะฯ</td> <td>67.29</td> </tr> <tr> <td>สุขศึกษาฯ</td> <td>86.84</td> </tr> <tr> <td>อังกฤษ</td> <td>52.07</td> </tr> <tr> <td>ประวัติศาสตร์</td> <td>63.16</td> </tr> <tr> <td>สังคมศึกษาฯ</td> <td>65.23</td> </tr> <tr> <td>วิทยาศาสตร์</td> <td>74.62</td> </tr> <tr> <td>คณิตศาสตร์</td> <td>44.17</td> </tr> <tr> <td>ภาษาไทย</td> <td>62.03</td> </tr> </tbody> </table>	รายวิชา	ร้อยละ	เฉลี่ย	66.29	การงานฯ	81.2	ศิลปะฯ	67.29	สุขศึกษาฯ	86.84	อังกฤษ	52.07	ประวัติศาสตร์	63.16	สังคมศึกษาฯ	65.23	วิทยาศาสตร์	74.62	คณิตศาสตร์	44.17	ภาษาไทย	62.03
รายวิชา	ร้อยละ																							
เฉลี่ย	66.29																							
การงานฯ	81.2																							
ศิลปะฯ	67.29																							
สุขศึกษาฯ	86.84																							
อังกฤษ	52.07																							
ประวัติศาสตร์	63.16																							
สังคมศึกษาฯ	65.23																							
วิทยาศาสตร์	74.62																							
คณิตศาสตร์	44.17																							
ภาษาไทย	62.03																							

ประเด็นย่อย	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน																																																
		<p>แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนชั้น ม.1-ม.3 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับดีขึ้นไป ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>รายวิชา</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>เฉลี่ย</td><td>41.38</td></tr> <tr><td>การงานอาชีพ</td><td>63.68</td></tr> <tr><td>ดนตรี</td><td>53.81</td></tr> <tr><td>ทัศนศิลป์</td><td>39.91</td></tr> <tr><td>สุขศึกษา</td><td>43.5</td></tr> <tr><td>อังกฤษ</td><td>37.67</td></tr> <tr><td>ประวัติศาสตร์</td><td>36.77</td></tr> <tr><td>สังคมศึกษา</td><td>35.87</td></tr> <tr><td>วิทยาศาสตร์</td><td>31.84</td></tr> <tr><td>คณิตศาสตร์</td><td>22.97</td></tr> <tr><td>ภาษาไทย</td><td>47.75</td></tr> </tbody> </table> <p>แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนชั้น ม.1-ม.3 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับดีขึ้นไป ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>รายวิชา</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>เฉลี่ย</td><td>40.05</td></tr> <tr><td>การงานอาชีพ</td><td>48.06</td></tr> <tr><td>ดนตรี</td><td>74.76</td></tr> <tr><td>ทัศนศิลป์</td><td>48.54</td></tr> <tr><td>สุขศึกษา</td><td>20.39</td></tr> <tr><td>อังกฤษ</td><td>29.13</td></tr> <tr><td>ประวัติศาสตร์</td><td>57.77</td></tr> <tr><td>สังคมศึกษา</td><td>46.12</td></tr> <tr><td>วิทยาศาสตร์</td><td>32.52</td></tr> <tr><td>คณิตศาสตร์</td><td>15.53</td></tr> <tr><td>ภาษาไทย</td><td>27.67</td></tr> </tbody> </table>	รายวิชา	ร้อยละ	เฉลี่ย	41.38	การงานอาชีพ	63.68	ดนตรี	53.81	ทัศนศิลป์	39.91	สุขศึกษา	43.5	อังกฤษ	37.67	ประวัติศาสตร์	36.77	สังคมศึกษา	35.87	วิทยาศาสตร์	31.84	คณิตศาสตร์	22.97	ภาษาไทย	47.75	รายวิชา	ร้อยละ	เฉลี่ย	40.05	การงานอาชีพ	48.06	ดนตรี	74.76	ทัศนศิลป์	48.54	สุขศึกษา	20.39	อังกฤษ	29.13	ประวัติศาสตร์	57.77	สังคมศึกษา	46.12	วิทยาศาสตร์	32.52	คณิตศาสตร์	15.53	ภาษาไทย	27.67
รายวิชา	ร้อยละ																																																	
เฉลี่ย	41.38																																																	
การงานอาชีพ	63.68																																																	
ดนตรี	53.81																																																	
ทัศนศิลป์	39.91																																																	
สุขศึกษา	43.5																																																	
อังกฤษ	37.67																																																	
ประวัติศาสตร์	36.77																																																	
สังคมศึกษา	35.87																																																	
วิทยาศาสตร์	31.84																																																	
คณิตศาสตร์	22.97																																																	
ภาษาไทย	47.75																																																	
รายวิชา	ร้อยละ																																																	
เฉลี่ย	40.05																																																	
การงานอาชีพ	48.06																																																	
ดนตรี	74.76																																																	
ทัศนศิลป์	48.54																																																	
สุขศึกษา	20.39																																																	
อังกฤษ	29.13																																																	
ประวัติศาสตร์	57.77																																																	
สังคมศึกษา	46.12																																																	
วิทยาศาสตร์	32.52																																																	
คณิตศาสตร์	15.53																																																	
ภาษาไทย	27.67																																																	

ประเด็นย่อย	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
<p>1.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อ งานอาชีพ</p>	<p>โรงเรียนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมศักยภาพของ ผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อ งานอาชีพ โดยครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการทำงานอย่าง เป็นระบบ ได้แก่</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีการวางแผนการทำงาน 2. ดำเนินงานตามแผนอย่างรอบคอบ เอาใจใส่ 3. มีการตรวจสอบทบทวนการทำงานเป็นระยะ ๆ งานที่ดำเนินการบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่กำหนดจนสำเร็จอย่างมีคุณภาพ 4. ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และ ภูมิใจในผลงานของตนเองยอมรับในคำวิพากษ์ วิจารณ์ ความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ และมุ่งมั่นพัฒนา งานให้เกิดความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น และรู้สึกชื่นชมต่อ ผลสำเร็จของผลงาน 5. สามารถทำงานเป็นทีมได้ มีความรู้สึกที่ดีต่อ อาชีพสุจริต <p>นอกจากนี้ยังมีโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ ความเป็นเลิศ ที่ประกอบด้วยกิจกรรมพัฒนาทักษะ วิชาชีพและพัฒนาศึกษา</p>	<p>โรงเรียนได้จัดทำหลักสูตร สถานศึกษาที่กำหนดรายวิชาเพิ่มเติม เป็นวิชาโครงงานสู่อาชีพเพื่อให้ นักเรียนได้เรียนรู้ส่งเสริม กระบวนการคิดต่อยอดอาชีพเสริม รายได้ระหว่างเรียนในระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1-2 โรงเรียนจึงได้จัด กิจกรรมตลาดนัดทำไทรขึ้นทุกวัน ศุกร์ มีการขายอาหารเป็นซุ้มๆตาม ความถนัดและความสนใจของ ผู้บริโภค</p>   

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นย่อย	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน																						
<p>1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด</p>	<p>โรงเรียนได้มุ่งเน้นการพัฒนา ผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ซึ่งระบุไว้ 8 ประการ ได้แก่ 1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 2) ซื่อสัตย์สุจริต 3) มีวินัย 4) ใฝ่เรียนรู้ 5) อยู่อย่างพอเพียง 6) มุ่งมั่นในการทำงาน ๗) รักความเป็นไทย 8) มีจิตสาธารณะ และด้านที่ 9) กล้าคิดกล้าแสดงออก ซึ่งเป็นคุณลักษณะที่โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) ได้กำหนดเพิ่มเติมไว้ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข มีกระบวนการพัฒนาดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> จัดกิจกรรมและการเรียนการสอนแบบโครงการคุณธรรมที่มุ่งส่งเสริมคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีในรายวิชา สังคมศึกษา หน้าที่พลเมืองและด้านทุจริตทุกระดับชั้น ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีผ่านการทำกิจกรรมโครงการคุณธรรม “เพียงเราพอเพียง” ซึ่งเป็นโครงการเฉลิมพระเกียรติ “เยาวชนไทย ทำดีถวายในหลวง” จัดให้มีการแสดงความสามารถของผู้เรียนด้านดนตรีและนาฏศิลป์ ให้ผู้เรียนได้ฝึกฝน และเรียนรู้ผ่านกระบวนการฝึกซ้อม เพื่อจัดแสดงผลงานทางวิชาการของนักเรียน ณ โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) <p>นอกจากนี้ยังมีโครงการสนับสนุนการเรียนรู้เช่น โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโครงการโรงเรียนคุณธรรมในกิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย กิจกรรม</p>	<p>แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนชั้นป.1-ม.3 ที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา 2563</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>รวม</td> <td>96.34</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>ม.2</td> <td>96.49</td> </tr> <tr> <td>ม.1</td> <td>89.47</td> </tr> <tr> <td>ป.6</td> <td>91.95</td> </tr> <tr> <td>ป.5</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>ป.4</td> <td>96.05</td> </tr> <tr> <td>ป.3</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>ป.2</td> <td>94.9</td> </tr> <tr> <td>ป.1</td> <td>97.73</td> </tr> </tbody> </table> <p>โรงเรียนได้จัดกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนแบบโครงการ และได้ส่งโครงการเข้าประกวดแข่งขันโครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ “เยาวชนไทย ทำดีถวายในหลวง” ปีที่ 15 ชื่อโครงการคุณธรรม “เพียงเราพอเพียง” ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ได้รับเกียรติบัตรระดับประเทศจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>	ระดับชั้น	ร้อยละ	รวม	96.34	ม.3	100	ม.2	96.49	ม.1	89.47	ป.6	91.95	ป.5	100	ป.4	96.05	ป.3	100	ป.2	94.9	ป.1	97.73
ระดับชั้น	ร้อยละ																							
รวม	96.34																							
ม.3	100																							
ม.2	96.49																							
ม.1	89.47																							
ป.6	91.95																							
ป.5	100																							
ป.4	96.05																							
ป.3	100																							
ป.2	94.9																							
ป.1	97.73																							

ประเด็นย่อย	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
	<p>โรงเรียนดี เป็นกิจกรรมที่มีลักษณะของกิจกรรม คือ โรงเรียนดำเนินการจัดสนามสอบธรรมศึกษาสำหรับนักเรียนที่นับถือศาสนาพุทธ ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และกิจกรรมค่ายเยาวชนคุณธรรม เพื่อสร้างแกนนำในการทำกิจกรรมโครงการคุณธรรมในระดับห้องเรียน และสร้างเครือข่ายความดีในโรงเรียน นำนักเรียนไปร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาที่วัด และมีสียัดโดยจัดขึ้น ตลอดปีการศึกษา ณ โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)</p>	
<p>1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย</p>	<p>โรงเรียนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ในทุกระดับชั้น โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามประเพณีวัฒนธรรมไทย ได้แก่ ประเพณีชักพระ ประเพณีสงกรานต์ ประเพณีลอยกระทง กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับพุทธศาสนา ซึ่งเป็นศาสนาที่นักเรียนส่วนใหญ่นับถือ เช่น วันวิสาขบูชา วันอาสาฬหบูชา วันเข้าพรรษา การหล่อเทียนพรรษา เพื่อให้ผู้เรียนแสดงความเป็นไทย ความภาคภูมิใจ อนุรักษ์ สร้างสรรค์ ศิลปวัฒนธรรมประเพณี และเป็นส่วนหนึ่งของการเผยแพร่ประเพณี ภูมิปัญญาของท้องถิ่นและชาติไทย</p> <p>มีการจัดการเรียนการสอนนาฏศิลป์ดนตรีไทยในชั้นเรียน และสนับสนุนให้ผู้เรียนที่มีความสามารถในการรำไทย ด้านดนตรีไทย ได้แสดงออกตามงานสำคัญที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น</p> <p>ส่งเสริมให้ผู้เรียนสวมใส่เครื่องแต่งกายด้วยชุดผ้าไทย ในวันที่มีกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประเพณีไทยและวันสำคัญทางศาสนา เช่นวันขึ้นปีใหม่</p>	<p>1.โรงเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ในกิจกรรมโครงการพัฒนาจริยคุณโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.ระดับเขตพื้นที่และโครงการคุณธรรมเพียงเราพอเพียง ระดับประเทศ</p> <p>2.นักเรียนได้ร่วมแสดงรำโนราห์ถวายพ่อท่านชม อดีตเจ้าอาวาสวัดท่าไทรในเทศกาลวันสงกรานต์ประจำปี2563</p>   

ประเด็นย่อย	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
<p>1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย</p>	<p>โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาให้ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างสองศาสนา คือ ศาสนาพุทธกับศาสนาอิสลาม และความหลากหลายในการจัดการเรียนรู้รายวิชาหน้าที่พลเมือง มีการสอดแทรกในกิจกรรมของทุกรายวิชา ทุกระดับชั้น โดยมีกระบวนการ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ส่งเสริมให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นของตนอย่างสุภาพ 2. ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยความเข้าใจ 3. เห็นประโยชน์จากการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน ยอมรับและเห็นความงามในความแตกต่างทางวัฒนธรรม เช่น กิริยามารยาท การแต่งกาย ภาษาพูด ภาษาเขียน ศาสนา พิธีกรรม ความคิด ความเชื่อ 4. สามารถแก้ปัญหา อยู่ร่วมกันได้ด้วย ความเข้าใจที่ถูกต้อง 5. มีการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ทำงานร่วมกับคนอื่นบนความแตกต่างที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนเกิดการยอมรับฟังเหตุผล ความคิดเห็นของผู้อื่น และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน บุคคลรอบข้าง เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมร่วมกันทั้งในชั้นเรียน และนอกห้องเรียน <p>นอกจากนี้ยังมีโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมการอยู่ร่วมกัน คือ โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ โครงการโรงเรียนคุณธรรมโครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ในกิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน</p>	<p>นักเรียนได้รับการพัฒนาด้าน อารมณ์ สังคมและจิตใจมีความตระหนักรู้เข้าใจ มีเหตุผล และเห็นคุณค่าของการทำความดี มีเจตคติที่ดีในการทำโครงการคุณธรรมตลอดจนทำงานกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และประพฤติปฏิบัติตนตามหลักคำสอนของศาสนาที่นับถือและการอยู่ร่วมกันในสังคมระหว่างสองศาสนาอย่างมีความสุข มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบคู่ขนานระหว่างศาสนาพุทธและศาสนาอิสลาม</p>

ประเด็นย่อย	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน																				
<p>1.2.4 สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม</p>	<p>โรงเรียน ได้แนวทางในการส่งเสริมผู้เรียนให้มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม โดยกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาให้ผู้เรียนมีสุขภาพกาย และได้ดำเนินงานส่งเสริมผู้เรียนด้านสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ โรงเรียนได้จัดโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมผลิตน้ำดื่มในโรงเรียน เพื่อเป็นการดูแลสุขภาพของผู้เรียนจากการดื่มน้ำที่สะอาดและปลอดภัย กิจกรรมการตรวจสุขภาพก่อนเข้าชั้นเรียนเป็นการคัดกรองสุขภาพของผู้เรียน เพื่อป้องกันการแพร่กระจายของโรคติดต่อ หากตรวจพบว่ามีอาการผิดปกติ จะทำการติดต่อให้ผู้ปกครองมารับกลับเพื่อไปตรวจสุขภาพและรับการรักษาจนหายจากอาการป่วย</p> <p>กิจกรรมการชั่งน้ำหนัก เป็นการติดตามภาวะการเจริญเติบโตของผู้เรียนเป็นประจำทุกเดือนหากพบภาวะที่ผิดปกติ เช่น น้ำหนักสูงหรือต่ำกว่าเกณฑ์ก็จะติดต่อประสานงานปรึกษากับผู้ปกครองเพื่อหาสาเหตุและแนวทางแก้ไขร่วมกัน</p> <p>งานส่งเสริมโภชนาการ ได้รับการดูแลจากโครงการอาหารกลางวันที่ถูกต้องตามหลักโภชนาการและเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน</p> <p>ด้านจิตสังคม ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน ในโครงการสถานศึกษาพอเพียง โครงการโรงเรียนสีขาว ร่วมรณรงค์ให้ผู้เรียนและผู้ปกครองลด ละ เลิกอบายมุข รณรงค์การปฏิบัติตนตามกฎระเบียบและวินัยเพื่อความปลอดภัยบนอาคารเรียน โดยผู้เรียนได้มีโอกาสวางแผนและดำเนินกิจกรรม พร้อมนำเสนอผลงานหน้าเสา</p>	 <p>แผนภูมิแสดงร้อยละน้ำหนักนักเรียนตามเกณฑ์ปีการศึกษา 2563 ระดับอนุบาลถึง 3</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ต่ำกว่าเกณฑ์</th> <th>เกินเกณฑ์</th> <th>ตามเกณฑ์</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>โรงเรียน</td> <td>6.41</td> <td>11.93</td> <td>81.66</td> </tr> <tr> <td>มัธยมศึกษา</td> <td>6.19</td> <td>11.51</td> <td>82.3</td> </tr> <tr> <td>ประถมศึกษา</td> <td>6.62</td> <td>11.76</td> <td>81.62</td> </tr> <tr> <td>ปฐมวัย</td> <td>11.39</td> <td>26.34</td> <td>162.27</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ต่ำกว่าเกณฑ์	เกินเกณฑ์	ตามเกณฑ์	โรงเรียน	6.41	11.93	81.66	มัธยมศึกษา	6.19	11.51	82.3	ประถมศึกษา	6.62	11.76	81.62	ปฐมวัย	11.39	26.34	162.27
ระดับชั้น	ต่ำกว่าเกณฑ์	เกินเกณฑ์	ตามเกณฑ์																			
โรงเรียน	6.41	11.93	81.66																			
มัธยมศึกษา	6.19	11.51	82.3																			
ประถมศึกษา	6.62	11.76	81.62																			
ปฐมวัย	11.39	26.34	162.27																			

ประเด็นย่อย	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
	<p>จงเพื่อให้ผู้เรียนทุกระดับชั้นสามารถรับรู้และเข้าร่วมโครงการ</p> <p>นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เข้าร่วมโครงการป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ และให้เห็นความสำคัญและหลีกเลี่ยงตนเองจากสถานะที่เสี่ยง รวมทั้งการหลีกเลี่ยงความรุนแรง ไร้อภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ ทำให้ผู้เรียนปลอดภัยจากสถานะเสี่ยงจากยาเสพติดและภัยคุกคามทางเพศ และสามารถเผยแพร่ความรู้สู่ผู้เรียนในระดับชั้นอื่น ๆ ได้ ในฐานะเยาวชนผู้ผ่านการอบรมตามหลักสูตร D.A.R.E โดยได้รับความร่วมมือจากกองบัญชาการตำรวจแห่งชาติ ส่งครูตำรวจ มาให้ความรู้โดยตรงทุกสัปดาห์</p>	

จุดเด่น

นักเรียนได้รับการพัฒนาและมีทักษะการอ่านการเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ คิดวิเคราะห์และเขียน รวมทั้งสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ในระดับ ดีเลิศ นักเรียนมีผลการเรียน ผลสัมฤทธิ์ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 วิชาภาษาไทย คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 60.87 และวิชาวิทยาศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 49.64 สูงกว่าระดับประเทศทั้ง 2 วิชา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 วิชาภาษาไทย คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 59.76 วิชาคณิตศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 25.55 และวิชาวิทยาศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 30.32 สูงกว่าระดับประเทศทั้ง 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้

นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตรงตามหลักสูตรสถานศึกษา สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนอย่างรอบด้านและครอบคลุม สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพวิชาการด้านการพัฒนาทักษะอาชีพ โดยส่งเสริมนักเรียนในด้านการทำโครงการอาชีพ และนโยบายการศึกษาสู่การปฏิบัติจัดทำโครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste) สู่การปฏิบัติให้เกิดความยั่งยืนต่อไป

จุดควรพัฒนา

เพื่อให้การพัฒนาด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลการดำเนินการพัฒนาในระดับที่สูงขึ้น โรงเรียนจะต้องปรับเปลี่ยน แก้ไข ในเรื่องต่อไปนี้

1. พัฒนานักเรียนด้านภาษาไทยจากผลทดสอบการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 อยู่ในระดับดีแต่ยังต่ำกว่าระดับประเทศ

2. พัฒนาความสามารถของผู้เรียนด้านภาษาไทยและคณิตศาสตร์ เนื่องจากผลทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ต่ำกว่าระดับประเทศ
3. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์วิทยาศาสตร์ภาษาอังกฤษ และควรมีการสอนซ่อมเสริมเป็นรายบุคคลในวิชาที่อยู่ในระดับต่ำกว่าเกณฑ์ และส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษให้ตีมากยิ่งขึ้น ผู้เรียนควรได้รับการฝึกฝนทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล
4. ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถสร้างนวัตกรรมที่นำไปสู่การขยายผลและต่อยอดความคิดได้

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

1. แผนปฏิบัติการประจำปี
2. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 3 ปี
3. แผนยกระดับคุณภาพการศึกษา

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ประเด็นย่อย	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) ได้มีการกำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน และดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาระยะ 4 ปี โดยคณะผู้บริหาร ครู และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการกำหนดความสำเร็จ ตัวชี้วัดผลผลิต และผลลัพธ์ของการดำเนินงาน โครงการ กิจกรรม โดยมีการกระบวนการพัฒนาประชุมทั้งในรูปแบบอย่างเป็นทางการร่วมกันทั้งหมดทั้งโรงเรียน และการประชุมกลุ่มย่อยอย่างไม่เป็นทางการ เพื่อจะได้นำผลมาเปรียบเทียบกับผลการดำเนินงานของงานโครงการ กิจกรรมว่าบรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัด ผลผลิต และผลลัพธ์หรือไม่ และเมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา จัดให้มีการรายงานผล การปฏิบัติงานตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียน เพื่อให้เป็นไปตามแผนกลยุทธ์ และแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน	โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ห้างถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาคณะผู้บริหาร ครู และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง มีความรู้ ความ เข้าใจในการปฏิบัติงานให้มีความสอดคล้องกับเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่

ประเด็นย่อย	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	<p>โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) ได้กำหนดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ไว้ในพันธกิจ ข้อที่ 7 สนับสนุนให้ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้นำชุมชนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องอื่น ๆ มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาโดยยึดหลักประชาธิปไตย</p> <p>มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายใน เพื่อตรวจสอบความก้าวหน้าของการดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และตรวจสอบข้อมูลสารสนเทศของการดำเนินงานในแต่ละตัวบ่งชี้ของแต่ละมาตรฐาน และสรุปรายงานเสนอผู้บริหารเพื่อเตรียมพร้อมให้ต้นสังกัดประเมินคุณภาพภายใน และจัดทำรายงานประจำปีต่อไป</p>	<p>สถานศึกษากำหนดชัดเจนผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ</p> <p>โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)มี การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวงโดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ และใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา จัดให้มีการติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน</p> <p>ครูจำนวน 43 คน คิดเป็นร้อยละ 100 มีส่วนร่วมในการเป็นคณะกรรมการรับผิดชอบการจัดเก็บข้อมูลหลักฐาน ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา</p> <p>ผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ</p>
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	<p>โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) ได้ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมายไว้ในพันธกิจ ข้อที่ 2.จัดกระบวนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และหลักสูตรสถานศึกษา พ.ศ.2563 โดยพัฒนาจากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>	<p>โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหาร และการจัดการศึกษาที่เหมาะสมเป็นระบบ และต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามีการดำเนินงานด้านการเผยแพร่ความรู้</p>

ประเด็นย่อย	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
	<p>พ.ศ.2551 ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในระดับชั้นประถมศึกษามีการปรับปรุงหลักสูตรบูรณาการ การปรับเนื้อหาสาระเพื่อให้มีความสอดคล้องกับตัวชี้วัดที่มีการปรับเปลี่ยนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ ในสาระวิทยาการคำนวณ และกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม</p> <p>มีการจัดนิทรรศการนำเสนอโครงการอาชีพ จัดนิทรรศการนำเสนอผลทำโครงการตลาดนัด(รักษ์) การส่งโครงการคุณธรรมเข้าประกวด ระดับประเทศ</p> <p>มีการใช้กระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC ในการร่วมสร้างรูปแบบการสอนที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน โดยที่ผู้บริหาร ครู เข้าร่วมอบรมสัมมนาโดยใช้กระบวนการกลุ่ม ในการปฏิบัติกิจกรรม PLC แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งในระดับโรงเรียนเครือข่าย ระดับภาคและนำนักเรียนเข้าร่วมกระบวนการกลุ่ม PLC กับเพื่อนต่างโรงเรียน เพื่อนำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการอาชีพ นักเรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขัน วชิรวิชาการ ปีการศึกษา 2563</p>	<p>ทางวิชาการผ่านตลาดนัดทำไทรทุก วันศุกร์ของแต่ละสัปดาห์</p> <p>เป็นการขายขนมที่นักเรียนผลิตและจำหน่ายเองเป็นการฝึกทักษะอาชีพ</p> <p>ผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ</p> <p>โรงเรียนวัดท่าไทร ได้ผ่านการคัดเลือก ผลงานด้านนวัตกรรม 1 โรงเรียน 1 นวัตกรรมของโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลและนักเรียนได้รับรางวัลเกียรติบัตร ระดับประเทศ จากการประกวดโครงการคุณธรรม</p> <p>โรงเรียนวัดท่าไทรได้เข้าร่วมโครงการโรงเรียนดนตรีไทย 100 เปอร์เซนต์ สนับสนุนส่งเสริมด้านดนตรีไทย โดยนักเรียนทุกคนสามารถเล่นดนตรีไทยเป็นอย่างน้อยคนละหนึ่งชนิด</p>
<p>2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</p>	<p>โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) ได้กำหนดระบบพัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ ไว้ในปรัชญาของโรงเรียน และพันธกิจข้อที่ 6 ยกระดับคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา ปฐมวัย มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาชาติ จึงสนับสนุนให้มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการ ศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ด้วยกระบวนการพิจารณาตามหลักเกณฑ์พิจารณา สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา (กคศ.)</p> <p>พัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพด้วยกระบวนการ PLC โดยมีขั้นตอน คือ</p>	<p>โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) มี ครูที่เข้าสู่ตำแหน่งทาง วิชาการ โดยมีครูผู้ช่วย คิดเป็น ร้อยละ 2.5 ครู ชำนาญการ คิดเป็น ร้อยละ 40 ครูชำนาญการพิเศษ ร้อยละ 40 ของครูในโรงเรียน และ ส่งเสริมครูอัตราจ้าง ให้เข้าสู่ระบบ การพิจารณาปรับเปลี่ยนตำแหน่ง จากครูผู้ช่วยเป็นครู ด้วยการสอบบรรจุ ตามระยะเวลาการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง</p> <p>ครูร้อยละ 100 ได้เข้ารับการ พัฒนาตนเองหลักสูตรออนไลน์ ตาม</p>

ประเด็นย่อย	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
	<p>1. ส่งเสริมให้ครูได้เข้ารับการอบรมเพื่อเพิ่มพูนความรู้ในศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อของผู้</p> <p>2. จัดประชุมกลุ่มย่อยโดยให้ครูผู้สอนแต่ละสายชั้นแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้นำเสนอแผนการสอนที่ใช้รูปแบบวิธีสอน และแนวทางการวิจัยต่อกลุ่มผู้เข้าร่วม PLC ซึ่งประกอบไปด้วยต้นแบบครูผู้บริหาร ครูฝ่ายวิชาการ ครู และคณะครู</p> <p>3. เปิดชั้นเรียนให้เพื่อนครูเข้าชมการสอนเพื่อร่วมกันพัฒนาการสอนของครูต้นแบบ</p> <p>4. นำผลที่ได้จากข้อเสนอแนะจากการเปิดชั้นเรียนมาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนต่อไป</p> <p>5. จัดนิทรรศการเพื่อเผยแพร่กระบวนการ PLC ต่อกลุ่มผู้สนใจ เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาต่อยอดความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพในรอบการประเมินผลการปฏิบัติงานของการปฏิบัติงานครู ได้กำหนดให้บุคลากรจัดทำแฟ้มผลงาน เพื่อใช้ในการประเมินผลการปฏิบัติที่มีความสอดคล้องกับผลสัมฤทธิ์ของงานตามข้อบังคับ ผลสัมฤทธิ์ของงานตามภาระเพิ่มเติมสมรรถนะเฉพาะ เพื่อให้ครูผู้สอนได้จัดเก็บเอกสารหลักฐานที่แสดงออกถึงความเชี่ยวชาญ ศักยภาพด้านงานสอน และงานที่เกี่ยวข้อง ปีการศึกษาละ 2 ครั้ง และการจัดโครงการพัฒนาศักยภาพครูด้วยการจัดอบรม เพื่อเพิ่มพูนความรู้ด้านการสอน การวัดและประเมินผล การวิจัยเพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน</p>	<p>โครงการพัฒนาครูยุคสถานการณ์โรคไวรัสโรน่า(โควิด19)</p> <p>ครูร้อยละ 100 ได้รับโอกาสในการพัฒนาตนเองโดยเข้ารับการอบรม สัมมนาด้านวิชาการเพื่อเพิ่มศักยภาพด้านงานสอน การประเมินและงานวิจัย โดยโรงเรียนให้การผู้สนับสนุนทั้งทางด้านทุนทรัพย์ และเวลา รวมถึงทุนส่วนตัวและนอกเหนือเวลานอกราชการ ในการศึกษาต่อ เพิ่มพูนความรู้ความสามารถ เพื่อนำมาใช้ให้เกิดความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</p> <p>ครู ร้อยละ 80 เข้าร่วมกระบวนการ PLC โดยมีการพัฒนารูปแบบการสอนที่เหมาะสมกับช่วงวัยของผู้เรียน</p> <p>ครูร้อยละ 100 ได้จัดทำแฟ้มผลงาน เพื่อใช้ในการประเมินผลการปฏิบัติ ที่ มีความสอดคล้องกับผลสัมฤทธิ์ของงาน ตามข้อบังคับผลสัมฤทธิ์ของงานตามภาระเพิ่มเติมสมรรถนะเฉพาะ เพื่อเข้ารับการประเมินความก้าวหน้าทางวิชาชีพ</p> <p>ผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ</p>
<p>2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ</p>	<p>โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) ได้กำหนดนโยบายจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ไว้ในพันธกิจข้อที่ 8 พัฒนาสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้สวยงาม สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยได้จัดสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกให้</p>	<p>มีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้ โรงเรียนได้จัดอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องประกอบห้องปฏิบัติการ และสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม ปลอดภัย และเอื้อต่อการ</p>

ประเด็นย่อย	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
	<p>พอเพียง มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียน ห้องเรียน ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ แหล่งการเรียนรู้ มีการบริการสื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ โดยทางโรงเรียนจัดให้มีสื่อ DLIT ประจำห้องเรียนครบทุกชั้นเรียน สามารถเข้าถึงสื่อ DLIT ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้เพิ่มเติมตามศักยภาพของผู้เรียน ตามโครงการพัฒนาระบบสารสนเทศ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการการศึกษา เพื่อสนับสนุนกิจกรรม ส่งเสริมการเรียนรู้ การส่งเสริมสุขภาพอนามัย และความปลอดภัย เพื่อเป็นการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ</p>	<p>เรียนรู้ ส่งเสริมสุขภาพอนามัย ป้องกันตนจากโรคการเจ็บป่วยพื้นฐาน จากแหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียน และนอกโรงเรียน</p>
<p>2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้</p>	<p>โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) ได้กำหนดนโยบายจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ไว้ในพันธกิจข้อที่ 4 พัฒนาและใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาให้เกิดประสิทธิผลและประสิทธิภาพอย่างสูงสุด มีการจัดทำระบบการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศของแต่ละฝ่ายตามโครงสร้างการบริหาร และเผยแพร่ข้อมูลด้านการจัดการเรียนการสอนผ่าน WEBSITE โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) www.tsk.ac.th และ FACE BOOK Page ที่นำเสนอรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของทุกรายวิชา และทุกระดับชั้น และการแจ้งข่าวสาร ต่าง ๆ ของทางโรงเรียน และเป็นช่องทางการติดต่อสื่อสารที่สามารถเข้าถึงได้อย่างรวดเร็ว</p> <p>การสื่อสารด้วย Application line Zoom Google class room เป็นอีกหนึ่งช่องทางสำคัญที่ คณะผู้บริหาร ครู และบุคลากรที่เกี่ยวข้องใช้ในการติดต่อสื่อสาร เพื่อดำเนินงานในระบบการบริหารจัดการอย่างรวดเร็ว</p>	<p>ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ คณะผู้บริหาร ครู บุคลากรที่เกี่ยวข้อง และผู้ปกครองได้รับทราบข้อมูล ข่าวสารผ่านช่องทางที่หลากหลาย ผลการประเมินอยู่ใน ระดับดีเลิศ</p>

จุดเด่น

โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) มีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อให้บริการการใช้งานทางอินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ มีระบบการบริหารจัดการอย่างมีวิสัยทัศน์ร่วมกันทั้งคณะผู้บริหาร ครู และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการกำหนดความสำเร็จ มีการปรับปรุงหลักสูตรบูรณาการ การปรับเนื้อหาสาระ เพื่อให้มีความสอดคล้องกับตัวชี้วัดที่มีการปรับเปลี่ยนในปัจจุบัน มีการสร้างภาคีเครือข่าย ในการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรสถานศึกษาและการออกแบบการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพรายบุคคลผ่านกิจกรรมโครงการ ยุทธศาสตร์ไทยแลนด์ 4.0 เน้นการพัฒนาในด้านกระบวนการคิด การลงมือปฏิบัติจริง การนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง เพื่อให้นักเรียนได้ค้นหาความถนัดทางด้านวิชาชีพและก้าวเข้าสู่การศึกษาต่อในระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา

จุดควรพัฒนา

ควรมีการสนับสนุนให้ครูเข้าสู่ระบบการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง ด้วยกระบวนการพิจารณาตามหลักเกณฑ์พิจารณา สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ก.ค.ศ.) ให้มากขึ้น เพื่อให้ครูผู้สอนได้พัฒนาตนเองในเส้นทางของวิชาชีพครูอย่างมีประสิทธิภาพ ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้นและควรมีการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนแบบยั่งยืน เช่น การจัดการขยะครบวงจร

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

1. แผนปฏิบัติการประจำปี
2. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 3 ปี
3. แผนยกระดับคุณภาพการศึกษา
4. แผนพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ประเด็นย่อย	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยผ่านกิจกรรม“ตลาดนัดท่าไทรฯ” ตามโครงการฐานวิจัยเพื่อจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมกระบวนการคิด การปฏิบัติจริง และให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ นอกจากนี้ได้ส่งเสริมให้ครูทุกคน	ครูมีเทคนิค/วิธีสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีกระบวนการคิด การลงมือปฏิบัติจริง และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

ประเด็นย่อย	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
	จัดกระบวนการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการคิดที่สอดคล้องกับเนื้อหาวิชา เช่น การจัดการเรียนการสอนแบบแบ่งกลุ่มอภิปราย การนำเสนอ ผลงาน เรียงความ ย่อความ รายงาน โครงการงาน การประดิษฐ์/การออกแบบ	
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	โรงเรียนได้จัดหา ปรับปรุง ซ่อมแซมแหล่งเรียนรู้ รวมถึงวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ให้เหมาะสมพร้อมใช้ เพื่อส่งเสริมศักยภาพด้านการใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้และเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) อินเทอร์เน็ต (Internet) และสื่อสังคม (Social Media) ในการเรียนรู้ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกัน และสามารถนำเทคโนโลยีนำเสนอผลงานอย่างสร้างสรรค์	ผู้เรียนมีศักยภาพด้านการใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และสามารถเลือกและใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสมตามความสามารถนำเทคโนโลยีไปใช้พัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสม
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ครูผู้สอนพัฒนาและออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ผ่านการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก โดยคณะครูร่วมกันประชุมกลุ่มย่อยเพื่อหาแนวทางพัฒนาชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีทัศนคติเชิงบวกต่อตนเอง ให้ผู้เรียนรู้จักควบคุมพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของตัวเอง มากกว่าที่จะโดนบังคับ สามารถปรับพฤติกรรมไปในแนวทางที่ดีขึ้นและมีผลต่อเนื่องไปในอนาคต นอกจากนี้ยังมีโครงการพัฒนาครูมืออาชีพ ที่ส่งเสริมให้ครูผู้สอนพัฒนาการจัดชั้นเรียนเชิงบวกอย่างต่อเนื่อง	ครูสามารถออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนที่หลากหลาย และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ออกแบบไว้ โดยใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข ให้คำแนะนำ และช่วยเหลือผู้เรียนโดยเน้นการจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	โรงเรียนมีกระบวนการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ดังนี้ 1. ครูศึกษาหลักการวัดและประเมินผล จุดมุ่งหมายของการวัดและประเมินผลการเรียนรู้	ครูสามารถวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ใช้ข้อมูลจากการวิเคราะห์ผู้เรียนมาวางแผนจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่าง

ประเด็นย่อย	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
	<p>ครูมีการพัฒนาเครื่องมือวัด วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนที่มีคุณภาพตามหลักการวัดและประเมินผล สอดคล้องกับทุกมาตรฐานและตัวชี้วัดตามกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ ตามกลุ่มสาระที่รับผิดชอบ</p> <p>2. ครูมีการวัดและประเมินผลพัฒนาการของผู้เรียนตามสภาพจริง ด้วยวิธีการและเครื่องมือที่ครอบคลุมการประเมิน เช่น แบบทดสอบแบบเลือกคำตอบที่ถูกต้อง แบบทดสอบข้อเขียน แบบวัดจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม แบบบันทึกพฤติกรรมตามสภาพจริง</p> <p>3. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล เช่น การประเมินผลงานของตนเอง และหาข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาตนเอง โดยมีครูให้คำปรึกษา</p> <p>ในกรณีที่พบว่าผู้เรียนมีผลการประเมินต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์สาเหตุเป็นรายบุคคล และหาวิธีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน รวมถึงการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาผู้เรียนร่วมกัน</p>	<p>ระหว่างบุคคลร้อยละ 80 ของครูผู้สอนสามารถจัดทำข้อสอบที่สามารถวัดและประเมินผลครอบคลุมทุกมิติและตัวชี้วัดการเรียนรู้ ร้อยละ 80 ของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการแนะแนวและสามารถให้คำปรึกษาผู้เรียนในฐานะครูประจำชั้น</p>
<p>3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</p>	<p>โรงเรียนสนับสนุนให้ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ทั้งกับผู้ปกครองและครูผู้สอนด้วยตนเอง โดยได้จัดประชุมผู้ปกครองทุกปีการศึกษา เพื่อให้ผู้ปกครองรับทราบข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน</p> <p>ในระดับครูผู้สอน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในการให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ PLC โดยการจัดประชุมกลุ่มย่อยทั้งในระดับชั้นและภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้</p>	<p>โรงเรียนมีวิธีการสนับสนุนครูในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาอย่างชัดเจน ด้วยกระบวนการ PLC ในระดับสายชั้นและกลุ่มสาระการเรียนรู้โรงเรียนมีวิธีการสนับสนุนครูในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับหน่วยงานภายนอก</p> <p>โรงเรียนมีวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง</p>

ประเด็นย่อย	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
	นอกจากนี้ โรงเรียนยังได้เปิดโอกาสให้ครูผู้สอนได้เข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับหน่วยงานภายนอก เพื่อนำความรู้ใหม่ที่ได้จากการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ มาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาของผู้เรียนในรูปแบบวิจัยในชั้นเรียน	

จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูมีการวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล และนำสรุปผลการวิเคราะห์ไปวางแผนพัฒนาการเรียนการสอน ครูและนักเรียนร่วมกันกำหนดแนวทางการเรียนรู้และการปฏิบัติตนในห้องเรียน มีการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการสร้างวินัยในชั้นเรียน

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนให้มีความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงาน ทั้งด้านงานการเรียนการสอนและงานพิเศษอื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย เพื่อการฝึกฝนให้เป็นครูมืออาชีพ ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน ตลอดจนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูที่กระตุ้นและสร้างแรงจูงใจในการเรียนเพื่อให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการใช้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในโรงเรียน และร่วมกันแก้ปัญหาผู้เรียนผ่านกระบวนการ PLC และการทำวิจัยในชั้นเรียน รับการพัฒนาจากหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานภายนอก ทั้งนี้โรงเรียนดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนให้ทันสมัยสมบูรณ์ครบถ้วน มีความพร้อมสำหรับการนำไปใช้อยู่ตลอดเวลา

จุดควรพัฒนา

เพื่อให้การพัฒนาด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลการดำเนินการพัฒนาในระดับที่สูงขึ้น โรงเรียนจะต้องปรับเปลี่ยน แก้ไข ในเรื่องต่อไปนี้

- 4.1 ครูควรจัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์อย่างหลากหลาย
- 4.2 ในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในทุกระดับชั้น ให้เน้นส่งเสริมกิจกรรมการแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ โดยสามารถนำเสนอ อภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ได้อย่างสมเหตุสมผล และมีทักษะในการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม
- 4.3 ครูควรจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดตามหลักสูตรสถานศึกษาโดยผ่านกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน

4.4 ครูควรจัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนสามารถเลือกใช้สื่อ เทคโนโลยี เพื่อศึกษาหาความรู้และพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสมตามวัย

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

- แผนปฏิบัติการประจำปี
- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 3 ปี
- แผนยกระดับคุณภาพการศึกษา
- แผนพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา



ส่วนที่ 3

สรุปผล และแนวทางการพัฒนา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (3-5 ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย

สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>คุณภาพของเด็ก</p> <ol style="list-style-type: none">เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย น้ำหนัก ส่วนสูง เป็นไปตามเกณฑ์ มีทักษะในการเคลื่อนไหวไปตามวัย มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน หลีกเลียงสภาพแวดล้อมที่เสี่ยงต่อโรคภัยและสิ่งเสพติดเด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีความมั่นใจกล้าแสดงออกเด็กพัฒนาการด้านสังคมมีวินัย มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต รู้จักแบ่งปัน ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือเด็กมีมีพัฒนาการทางด้านสติปัญญา สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว รักการเรียนรู้ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัยเด็กมีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาการเรียนรู้มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ <p>◆◆ กระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <ol style="list-style-type: none">ครูมีคุณธรรมจริยธรรม และปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ ครูมีความมุ่งมั่นและอุทิศตน	<p>คุณภาพของเด็ก</p> <ol style="list-style-type: none">เด็กจัดกิจกรรมด้านพัฒนาความคิดรวบยอดคิดแก้ปัญหาและคิดสร้างสรรค์ครูพัฒนาเทคนิคการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถด้านการคิด วิเคราะห์ คิด สังเคราะห์คิดแก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์ ฯลฯ <p>◆ กระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <ol style="list-style-type: none">การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างครู ผู้ปกครอง ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>ในการสอนและพัฒนาผู้เรียน ครูมีวุฒิทางการศึกษา ระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าขึ้นไป ครูมีประสบการณ์ในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยอย่างดี</p> <p>2. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น</p>	<p>2. สร้างความสัมพันธ์ระหว่างบ้าน วัด และชุมชนเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัยอย่างยั่งยืน</p>
<p>◆การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เด็กมีพัฒนาการอย่างสมดุล 2. เด็กเรียนรู้จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม 3. มีบรรยากาศสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้ 	<p>◆การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</p> <p>ครูควรได้รับการอบรมการพัฒนาศักยภาพของด้านการผลิตสื่อการสอน เพื่อพัฒนาคุณภาพด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อเพิ่มประสบการณ์ให้ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น มีการติดตามและประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง</p>

แผนพัฒนา หรือแนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษา หรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

- แผนยกระดับคุณภาพการศึกษาปฐมวัย
- แผนปฏิบัติการประจำปี
- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 3 ปี
- แผนยกระดับคุณภาพการศึกษา
- แผนพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>◆คุณภาพของผู้เรียน</p> <p>นักเรียนได้รับการพัฒนาและมีทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ คิววิเคราะห์และเขียน รวมทั้งสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ในระดับ ดีเลิศ นักเรียนมีผลการเรียน ผลสัมฤทธิ์ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 วิชาภาษาไทย</p>	<p>◆คุณภาพของผู้เรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. พัฒนานักเรียนด้านภาษาไทย จากผลทดสอบการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 อยู่ในระดับพอใช้ 2. พัฒนาความสามารถของผู้เรียนด้านภาษาไทย และคณิตศาสตร์ เนื่องจากผลทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 60.87 และวิชาวิทยาศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 49.64 สูงกว่าระดับประเทศทั้ง 2 วิชา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 วิชาภาษาไทย คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 59.76 วิชาคณิตศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 25.55 และวิชาวิทยาศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 30.32 สูงกว่าระดับประเทศทั้ง 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้</p> <p>นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตรงตามหลักสูตรสถานศึกษา สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนอย่างรอบด้านและครอบคลุม สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพวิชาการด้านการพัฒนาทักษะอาชีพ โดยส่งเสริมนักเรียนในด้านการทำโครงการอาชีพ และนโยบายการศึกษาสู่การปฏิบัติจัดทำโครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste) สู่การปฏิบัติให้เกิดความยั่งยืนต่อไป</p> <p>◆ กระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>1) ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่น มีหลักการบริหารและมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน และคณะกรรมการสถานศึกษามีความตั้งใจ และมีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท</p> <p>2) โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการสื่อสารทำความเข้าใจกับครูและบุคลากรทางการศึกษาหลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การสั่งการผ่านระบบสื่อสาร เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตรของสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมี</p>	<p>(NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ต่ำกว่าระดับประเทศ</p> <p>3. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และควรมีการสอนซ่อมเสริมเป็นรายบุคคลในวิชาที่อยู่ในระดับต่ำกว่าเกณฑ์ และส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษให้ตีมากยิ่งขึ้น ผู้เรียนควรได้รับการฝึกฝนทักษะกระบวนการคิด วิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ และการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล จนเป็นนิสัยที่ดี</p> <p>4. ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถสร้างนวัตกรรมที่นำไปสู่การขยายผลและต่อยอดความคิดได้</p> <p>◆ กระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>1) ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้น</p> <p>2) ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา</p> <p>การจัดทำมาตรฐานการปฏิบัติงานของโรงเรียน เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถปฏิบัติงานเป็นไปในระบบเดียวกัน เพื่อความเป็นเอกภาพของสถานศึกษาและการสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานราชการ</p>

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>คุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูลมาใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา</p> <p>♦กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>1) ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน จัดทำ กำหนดการสอน วิเคราะห์หลักสูตร จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยยึดหลักสูตรสถานศึกษา เป็นหลัก มีการรายงานการใช้หลักสูตร เมื่อสิ้นปีการศึกษา</p> <p>2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน มีส่วนร่วมในการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรรายกลุ่มสาระ ตามกลุ่มสาระที่ตนเองมีความรู้และความถนัด</p> <p>3) ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองหลังสิ้นปีการศึกษา เพื่อเป็นการเก็บรวบรวม สังเคราะห์ผลการปฏิบัติงานของตนเองในปีการศึกษา 2561 ประเมินความต้องการและการจัดทำแนวทางในการพัฒนาตนเองในปีการศึกษาต่อไป</p> <p>4) ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนจัดทำงานวิจัยในชั้นเรียนภาคเรียนละ 1 เรื่อง โดยงานวิจัยที่ทำเป็นผลมาจากความต้องการในการพัฒนาหรือเพื่อแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้</p> <p>5) ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน ร่วมกันดำเนินงานในส่วนของงานนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด และนโยบายของรัฐบาล</p>	<p>♦กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>1) ครูควรจัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ อย่างหลากหลายและใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาตนเอง</p> <p>2) ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้น ป.1 – ป.3 ให้สามารถนำเสนอ อภิปราย และแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และมีทักษะในการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม</p> <p>3) ครูควรจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและฝึกให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์หาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีให้มากขึ้น และพัฒนาสื่อแหล่งเรียนรู้ จัดเตรียมห้องปฏิบัติการให้อยู่ในสภาพดีและพร้อมใช้งานเสมอ</p> <p>4) ครูควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นและการใช้แหล่งเรียนรู้สื่อและเทคโนโลยีให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้</p> <p>5) ครูควรมีการพัฒนาปรับปรุงผลิตสื่อให้ครบทุกแผนการจัดการเรียนรู้ ปรับวิธีเรียนเปลี่ยนวิธีสอน โดยเฉพาะในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และภาษาต่างประเทศ เพื่อเป็นการยกระดับผลการเรียนที่ยังต่ำกว่าค่าเป้าหมาย</p>

แผนพัฒนา หรือแนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษา หรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ เพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

1. แผนปฏิบัติการประจำปี
2. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 3 ปี
3. แผนยกระดับคุณภาพการศึกษา
4. แผนพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา







คำสั่งโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)

ที่ 17 / 2564

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา 2563

เพื่อให้การดำเนินงานจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา 2563 ของโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ สามารถนำไปปฏิบัติให้สอดคล้องแผนกลยุทธ์และการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เพื่อเป็นการพัฒนาการเรียนการสอนให้สัมฤทธิ์ผลต่อไป จึงแต่งตั้งคณะกรรมการ ดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

- | | | |
|---|---|---------------------|
| 1.1 นางวณิชชา เตี้ยววณิชย์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) | ประธานกรรมการ |
| 1.2 นางสาวกวิสรา อินทร์เทพ | รองผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) | รองประธานกรรมการ |
| 1.3 นางสาวศิริวิมล ช่วยรักษ์ | รองผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) | รองประธานกรรมการ |
| 1.4 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) | | กรรมการ |
| 1.5 นางดวงเพ็ญ อินทร์แก้ว | หัวหน้างานบริหารงานทั่วไป | กรรมการ |
| 1.6 นางวรรณาด เพชรแก้ว | หัวหน้างานบริหารงานการเงินและงบประมาณ | กรรมการ |
| 1.7 นางจิราพร ขอนแก้ว | หัวหน้างานบริหารวิชาการ | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา วางแผนการดำเนินงาน คำแนะนำตลอดจนให้ข้อมูลต่าง ๆ ให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

2. คณะกรรมการดำเนินการ ประกอบด้วย

- | | | |
|-------------------------------------|---------------------------------------|------------------|
| 2.1 นางจิราพร ขอนแก้ว | ครู โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) | ประธานกรรมการ |
| 2.2 นางณัฐฐนิภา เสนทองแก้ว | ครู โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) | รองประธานกรรมการ |
| 2.3 นางสาวจรรยาภรณ์ ศิริกาญจน์ | ครู โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) | กรรมการ |
| 2.4 นางปัทมา จินดากาญจน์ | ครู โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) | กรรมการ |
| 2.5 นางสาวธิติมา ตุกชูแสง | ครู โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) | กรรมการ |
| 2.6 ว่าที่ร.ต.จิรวุฒิ โชติถิรสมพงศ์ | ครู โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) | กรรมการ |
| 2.7 นายขจรศักดิ์ จันทร์สว่าง | ครู โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) | กรรมการ |
| 2.8 นางสาวเสาวลักษณ์ จันทร์ล่อง | ครู โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) | กรรมการ |
| 2.9 นางอรพรรณ สุวรรณบุตร | ครู โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) | กรรมการ |



- | | | |
|--------------------------------|---------------------------------------|---------------------|
| 2.10 นางสาวชนิษฐา พุทธิพิทักษ์ | ครู โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) | กรรมการ |
| 2.11 นางสาววิไลลักษณ์ คำคง | ครู โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) | กรรมการ |
| 2.12 นางสาวทिया บัวมณี | ครู โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) | กรรมการ |
| 2.13 นางสาวชุตติกาญจน์ แม้นเมฆ | ครู โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ 1. วิเคราะห์จัดเตรียมข้อมูลและจัดทำรายงานประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา 256๓ ของโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) ที่รับผิดชอบสรุปข้อมูลและจัดพิมพ์รายงานให้ดำเนินการไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ และสัมฤทธิ์ผลให้เสร็จทันการใช้งาน

2. จัดเตรียมไฟล์เอกสาร รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา 2563 เป็นไฟล์ word และไฟล์.pdf ส่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ภายในวันที่ 31 พฤษภาคม 2564

3. สรุปและเผยแพร่ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาต่อสาธารณชนทางเว็บไซต์ของโรงเรียน วารสารโรงเรียนและรูปแบบอื่นๆ

3. คณะกรรมการฝ่ายจัดทำรูปเล่ม

- | | | |
|-------------------------------------|---------------------------------------|---------------------|
| 3.1 ว่าที่ร.ต.จิรวุฒิ โชติถิรสมพงศ์ | ครู โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) | ประธานกรรมการ |
| 3.2 นายขจรศักดิ์ จันทร์สว่าง | ครู โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) | กรรมการ |
| 3.3 นางสาววิไลลักษณ์ คำคง | ครู โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) | กรรมการ |
| 3.4 นางสาวธิติมา ตุกชูแสง | ครู โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ตรวจสอบความถูกต้อง และจัดเรียงลำดับงานรายงานประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา 2563 พร้อมเข้ารูปเล่มสะดวกต่อการนำไปใช้ต่อไป

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งฉบับนี้ ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความรู้ความสามารถ ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อนักเรียน โรงเรียนและทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 23 เมษายน พ.ศ. 2564



(นางวณิชชา เตียววณิชช์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)



ประกาศโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ตามที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยเรื่องการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกอบกับการมีนโยบายให้มีการปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้มีการยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ 27 กรกฎาคม พ.ศ.2554 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ 11 ตุลาคม พ.ศ. 2559 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ 2 มีนาคม พ.ศ. 2560 และประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัดและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและมัธยมศึกษาในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลและติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ.2561 แล้วนั้น โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด สอดคล้องกับคุณภาพตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษามาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประเมินคุณภาพภายใน ตั้งแต่ปีการศึกษา 2563 เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ 9 กรกฎาคม พ.ศ. 2563

(นางวณิชชา เตียววณิชย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)



มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
แบบทำยประกาศโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ 10 ตุลาคม พ.ศ. 2561

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ.2563 มีจำนวน 3 มาตรฐาน
ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

1. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

แนบท้ายประกาศโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ 10 ตุลาคม พ.ศ. 2561

.....
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ.2562 มีจำนวน 3 มาตรฐาน
ดังนี้

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

1. มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน
2. จัดครูให้พอเพียงกับชั้นเรียน
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก



ประกาศโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

ตามที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยเรื่องการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกอบกับการมีนโยบายให้มีการปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้มีการยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ 27 กรกฎาคม พ.ศ.2554 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ 11 ตุลาคม พ.ศ. 2559 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ 2 มีนาคม พ.ศ. 2560 และประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัดและสำนัก งานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและมัธยมศึกษาในการพัฒนา ส่งเสริมสนับสนุน กำกับดูแลและติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ.2561 แล้วนั้น โรงเรียนวัดท่าไทร (ดิตถานุเคราะห์) จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด สอดคล้องกับคุณภาพตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของ โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) มีคุณภาพและมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ 9 กรกฎาคม พ.ศ. 2563

(นางวณิชชา เตียววณิชย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)



กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
(เอกสารแนบท้ายประกาศ)

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ระดับดี
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดีเลิศ
2) มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดีเลิศ
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ
4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับดีเลิศ
1. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับดีเลิศ
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	ดีเลิศ
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ

ประกาศ ณ วันที่ 14 พฤษภาคม พ.ศ.2564



(นางวณิชชา เตียววณิชย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)

กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
(เอกสารแนบท้ายประกาศ)

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก	ระดับดีเลิศ
1. มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเลิศ
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับดีเลิศ
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน	ดีเลิศ
2. จัดครูให้พอเพียงกับชั้นเรียน	ดีเลิศ
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ดีเลิศ
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ สำหรับครู	ดีเลิศ
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับดีเลิศ
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ

ประกาศ ณ วันที่ 14 พฤษภาคม พ.ศ.2564

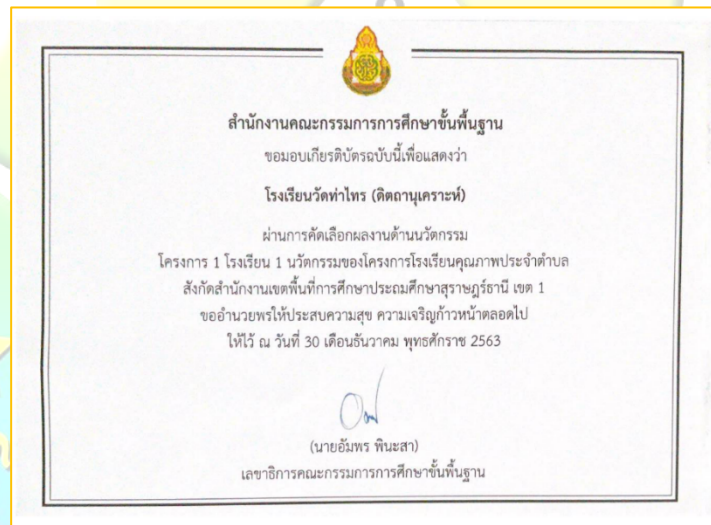
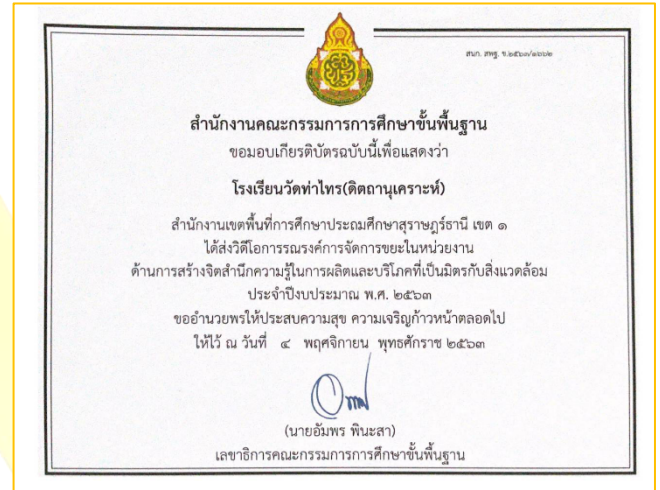
(นางวนิชชา เตียววานิชย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)



ภาพความสำเร็จ
เกียรติบัตรและโล่รางวัล

เกียรติบัตรระดับโรงเรียน



เกียรติบัตรครู

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ
 ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

นายวีระพงษ์ รอดเมื่อ

โรงเรียนวัดท่าไทร (ดิดถานุเคราะห์)
 เป็นครูที่ปรึกษาโครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ “เยาวชนไทย ทำดี ถวายในหลวง”
 ปีที่ ๑๕ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

โครงการคุณธรรม “**เพียงเราพอเพียง**”
 ขออำนาจพรให้ประสบความสุข ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป
 ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๙ มีนาคม พุทธศักราช ๒๕๖๔



 (นายอัมพร พินะสา)
 เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ
 ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

นางรัตติยา อีระเผ่าพันธ์

โรงเรียนวัดท่าไทร (ดิดถานุเคราะห์)
 เป็นครูที่ปรึกษาโครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ “เยาวชนไทย ทำดี ถวายในหลวง”
 ปีที่ ๑๕ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

โครงการคุณธรรม “**เพียงเราพอเพียง**”
 ขออำนาจพรให้ประสบความสุข ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป
 ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๙ มีนาคม พุทธศักราช ๒๕๖๔


 (นายอัมพร พินะสา)
 เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้แก่

นางสาวชุตติกาญจน์ แม่นเมฆ

เพื่อเป็นขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน เป็นครูดีไม่มีบายมุข ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓
 เนื่องในวันครูแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๖๔

ขออำนาจพรให้ประสบความสุข ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป
 ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๖ มกราคม พุทธศักราช ๒๕๖๔

 (นายอัมพร พินะสา) (พระราชปณิธาน, ศสช.ราชธานี)
 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุกดาหาร
 เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมราชวิทยาลัย

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้แก่

นางสาววิไลลักษณ์ คำคง

เพื่อเป็นขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน เป็นครูดีไม่มีบายมุข ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓
 เนื่องในวันครูแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๖๔

ขออำนาจพรให้ประสบความสุข ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป
 ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๖ มกราคม พุทธศักราช ๒๕๖๔

 (นายอัมพร พินะสา) (พระราชปณิธาน, ศสช.ราชธานี)
 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุกดาหาร
 เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมราชวิทยาลัย

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้แก่

นางสาวจรรยาภรณ์ ศิริกาญจน์

เพื่อเป็นขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน เป็นครูดีไม่มีบายมุข ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓
 เนื่องในวันครูแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๖๔

ขออำนาจพรให้ประสบความสุข ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป
 ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๖ มกราคม พุทธศักราช ๒๕๖๔

 (นายอัมพร พินะสา) (พระราชปณิธาน, ศสช.ราชธานี)
 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุกดาหาร
 เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมราชวิทยาลัย

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้แก่

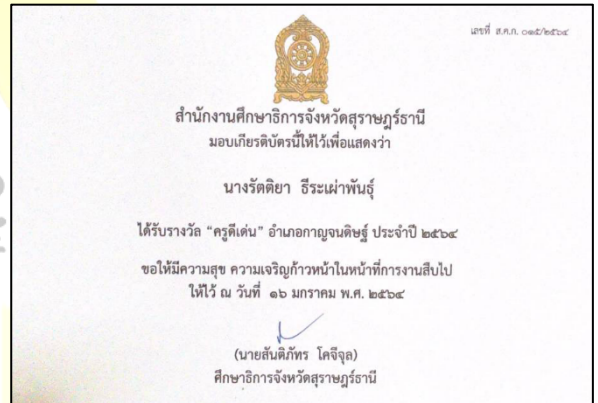
นางสาวทिया บัวมณี

เพื่อเป็นขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน เป็นครูดีไม่มีบายมุข ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓
 เนื่องในวันครูแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๖๔

ขออำนาจพรให้ประสบความสุข ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป
 ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๖ มกราคม พุทธศักราช ๒๕๖๔

 (นายอัมพร พินะสา) (พระราชปณิธาน, ศสช.ราชธานี)
 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุกดาหาร
 เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมราชวิทยาลัย











สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

เด็กชายรัฐภูมิ อานามาศ
โรงเรียนวัดท่าไทร (วัดถาญเคราะห์)
เป็นผู้พัฒนาโครงการงานคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ “เยาวชนไทย ทำดี ถวายในหลวง”
ปีที่ ๑๕ ปีการศึกษา ๒๕๖๓
โครงการคุณธรรม “เพียงเราพอเพียง”
ขออำนาจพรให้ประสบความสำเร็จ ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๙ มีนาคม พุทธศักราช ๒๕๖๔


(นายอัมพร พินะสา)
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

เด็กหญิงธิญาภา เพ็งสุวรรณ
โรงเรียนวัดท่าไทร (วัดถาญเคราะห์)
เป็นผู้พัฒนาโครงการงานคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ “เยาวชนไทย ทำดี ถวายในหลวง”
ปีที่ ๑๕ ปีการศึกษา ๒๕๖๓
โครงการคุณธรรม “เพียงเราพอเพียง”
ขออำนาจพรให้ประสบความสำเร็จ ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๙ มีนาคม พุทธศักราช ๒๕๖๔


(นายอัมพร พินะสา)
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

เด็กชายฐิติพงษ์ โกละกะ
โรงเรียนวัดท่าไทร (วัดถาญเคราะห์)
เป็นผู้พัฒนาโครงการงานคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ “เยาวชนไทย ทำดี ถวายในหลวง”
ปีที่ ๑๕ ปีการศึกษา ๒๕๖๓
โครงการคุณธรรม “เพียงเราพอเพียง”
ขออำนาจพรให้ประสบความสำเร็จ ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๙ มีนาคม พุทธศักราช ๒๕๖๔


(นายอัมพร พินะสา)
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

เด็กชายศรายุทธ สมนึก
โรงเรียนวัดท่าไทร (วัดถาญเคราะห์)
เป็นผู้พัฒนาโครงการงานคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ “เยาวชนไทย ทำดี ถวายในหลวง”
ปีที่ ๑๕ ปีการศึกษา ๒๕๖๓
โครงการคุณธรรม “เพียงเราพอเพียง”
ขออำนาจพรให้ประสบความสำเร็จ ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๙ มีนาคม พุทธศักราช ๒๕๖๔


(นายอัมพร พินะสา)
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

เด็กหญิงเพ็ญสโหม คำชมพู
โรงเรียนวัดท่าไทร (วัดถาญเคราะห์)
เป็นผู้พัฒนาโครงการงานคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ “เยาวชนไทย ทำดี ถวายในหลวง”
ปีที่ ๑๕ ปีการศึกษา ๒๕๖๓
โครงการคุณธรรม “เพียงเราพอเพียง”
ขออำนาจพรให้ประสบความสำเร็จ ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๙ มีนาคม พุทธศักราช ๒๕๖๔


(นายอัมพร พินะสา)
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



2563

SAR



โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิศถานุเคราะห์)