



# รายงานผล

## การนิเทศภายใน

### ปีการศึกษา 2563



โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถาานุเคราะห์)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ



## คำนำ

รายงานผลตามแผนนิเทศภายในโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการรายงานผลการนิเทศภายในของโรงเรียน โดยได้ดำเนินการนิเทศภายในให้สอดคล้องกับแนวทางการใช้ห้องเรียนเป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน และสอดคล้องตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามนโยบาย “2562 ปีทองแห่งการนิเทศภายใน ห้องเรียนเป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน” โดยใช้หลักการบูรณาการ งานตามภารกิจหลักของโรงเรียน งานนโยบายหน่วยงานต้นสังกัด งานโครงการ วิธีการดำเนินงาน บุคลากรและงบประมาณในการดำเนินงานทุกระดับ สำหรับในปีการศึกษา 2563 เป็นพัฒนาต่อยอดการนิเทศภายในให้มีความต่อเนื่องและเกิดผลเป็นรูปธรรมมากขึ้น

โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) ได้ใช้แผนนิเทศภายในเป็นแนวทางในการนิเทศ ติดตาม เพื่อสนับสนุน ส่งเสริมและสร้างความเข้มแข็งภายในโรงเรียน และเพื่อให้โรงเรียนดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียนได้อย่างเป็นระบบ เชื่อมโยงกับระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การพัฒนาและใช้หลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามบริบทของชุมชนและท้องถิ่น การนำหลักสูตรสู่ห้องเรียน การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การใช้สื่อและแหล่งการเรียนรู้ที่เน้นเทคโนโลยี และการสื่อสารอย่างหลากหลายและเหมาะสม ประเมินผลการใช้ หลักสูตรและนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ผู้เรียน มีคุณภาพตามหลักสูตรและมีความสามารถตามสมรรถนะในศตวรรษที่ 21

ขอขอบคุณคณะทำงานและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานผลตามแผนนิเทศภายในโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) ให้แล้วเสร็จสมบูรณ์ เพื่อการพัฒนาการศึกษาในทุกระดับมีคุณภาพ ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาต่อไป

กลุ่มบริหารงานวิชาการ  
โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สารบัญตาราง	จ
<b>บทที่ 1 ส่วนนำ</b>	1
ความสำคัญและความเป็นมา	1
วัตถุประสงค์ของการนิเทศภายใน	2
เป้าหมายของการนิเทศภายใน	3
ขอบเขตของการนิเทศภายใน	3
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	4
แนวคิดการนิเทศภายใน	4
หลักการนิเทศภายใน	5
ภาพความสำเร็จระดับโรงเรียน	5
ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จ	6
กระบวนการนิเทศภายใน	7
<b>บทที่ 2 หลักการ แนวคิด และเอกสารที่เกี่ยวข้อง</b>	8
แนวคิดการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการศึกษา	8
ความหมายการนิเทศการศึกษา	8
หลักการนิเทศการศึกษา	8
กระบวนการนิเทศการศึกษา	10
การนิเทศแบบชี้แนะ (Coaching)	13
รูปแบบการนิเทศการศึกษา	15
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	17
การพัฒนาและการใช้หลักสูตรสถานศึกษา	21
การพัฒนาหลักสูตร	21
การนำหลักสูตรไปใช้	22
ความหมายของการนำหลักสูตรไปใช้	22
แนวคิดเกี่ยวกับการนำหลักสูตรไปใช้	22

## สารบัญ(ต่อ)

เรื่อง	หน้า
หลักการที่สำคัญในการนำหลักสูตรไปใช้	23
กิจกรรม/งานที่เกี่ยวข้องกับการนำหลักสูตรไปใช้	23
สรุป	24
การอ่านออกเขียนได้	25
การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	25
กรวยแห่งการเรียนรู้	26
การจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีทางไกล (DLIT)	29
การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	30
การประกันคุณภาพภายใน	31
<b>บทที่ 3 การดำเนินการนิเทศ</b>	<b>32</b>
กระบวนการนิเทศ	32
การศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการ	32
การวางแผนพัฒนา	32
การปฏิบัติการณ์นิเทศ	33
การประเมินผลและรายงานผล	33
การยกย่องเชิดชูเกียรติ	33
การพัฒนาต่อยอด	34
วิธีดำเนินการ	34
เครื่องมือนิเทศ	34
เครื่องมือการนิเทศกิจกรรมการนิเทศตามภารกิจหลักของโรงเรียน	34
เครื่องมือการนิเทศกิจกรรมการนิเทศตามนโยบาย สพฐ.	34
<b>บทที่ 4 ผลการนิเทศการศึกษา</b>	<b>35</b>
การนิเทศตามภารกิจหลักของโรงเรียน	35
ผลการนิเทศภายในระดับปฐมวัย	35
ผลการนิเทศภายในระดับประถมศึกษา	38
ผลการนิเทศการสังเกตการสอนในชั้นเรียน	39
ผลการนิเทศการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning	40
ผลการนิเทศการเรียนการสอนของครู	41
ผลการนิเทศแผนการจัดการเรียนรู้	42
ข้อเสนอแนะ	43

## สารบัญ(ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ผลการนิเทศภายในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	43
ผลการนิเทศการสังเกตการสอนในชั้นเรียน	45
ผลการนิเทศการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning	46
ผลการนิเทศการเรียนการสอนของครู	47
ผลการนิเทศแผนการจัดการเรียนรู้	48
สรุปผลการนิเทศภายในของครูระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	48
ข้อเสนอแนะ	48
ผลการนิเทศกิจกรรมการนิเทศตามนโยบาย	49
ผลการนิเทศการพัฒนาและการใช้หลักสูตรสถานศึกษา	49
ผลการนิเทศการอ่านออก เขียนได้	52
ผลการนิเทศการเรียนรู้แบบ Active learning	54
ผลการนิเทศการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีทางไกล (DLIT)	55
ผลการนิเทศการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	56
<b>บทที่ 5 การสรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ</b>	<b>73</b>
การสรุปผล	73
การอภิปรายผล	75
ข้อเสนอแนะ	79
<b>บรรณานุกรม</b>	<b>80</b>
<b>ภาคผนวก</b>	
ภาคผนวก ก เครื่องมือการนิเทศ	
ภาคผนวก ข คำสั่ง	
ภาคผนวก ค ประมวลภาพ	

## สารบัญตาราง

เรื่อง	หน้า
ตารางที่ 1 การพัฒนาด้านการอ่าน	24
ตารางที่ 2 ข้อมูลการนิเทศระดับปฐมวัย	36
ตารางที่ 3 ตารางการนิเทศระดับประถมศึกษา	38
ตารางที่ 4 ตารางการนิเทศระดับมัธยมศึกษา	44
ตารางที่ 5 องค์ประกอบของการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา	49
ตารางที่ 6 แบบสรุปผลการประเมินการอ่าน การเขียนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3	52
ตารางที่ 7 แบบสรุปผลการประเมินการอ่าน การเขียนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6	53
ตารางที่ 8 แบบสรุปผลการประเมินการอ่าน การเขียนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3	53
ตารางที่ 9 ผลการนิเทศจัดการเรียนรู้แบบ Active learning	54
ตารางที่ 10 ผลการนิเทศการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีทางไกล (DLIT)	55
ตารางที่ 11 ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา ในระดับ 3 ขึ้นไประดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	57
ตารางที่ 12 ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา ในระดับ 3 ขึ้นไประดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1	58
ตารางที่ 13 ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา ในระดับ 3 ขึ้นไประดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2	60
ตารางที่ 14 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คณิตวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไประดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หรือระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	61
ตารางที่ 15 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หรือระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	63

## สารบัญตาราง(ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ตารางที่ 16 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ปีการศึกษา 2562 ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	64
ตารางที่ 17 ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	65
ตารางที่ 18 การเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐาน ของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา 2561 – 2562	66
ตารางที่ 19 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	67
ตารางที่ 20 การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2561 – 2562	68
ตารางที่ 21 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	69
ตารางที่ 22 การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2561 – 2562	70
ตารางที่ 23 ผลการประเมินคุณภาพภายในระดับปฐมวัย	71
ตารางที่ 24 ผลการประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	71





## บทที่ 1

## ส่วนนำ

## 1) ความสำคัญและความเป็นมา

การพัฒนาคุณภาพศึกษาให้เกิดคุณภาพนั้น สิ่งหนึ่งที่เป็นที่ยอมรับโดยทั่วไปคือคุณภาพของผู้เรียน เพื่อให้เชื่อมั่นว่าคุณภาพผู้เรียนจะเกิดได้และบรรลุหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และมาตรฐาน การเรียนรู้และตัวชี้วัด (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 นั้น จะต้องมีการบรรลุความสำเร็จ มีองค์ประกอบและปัจจัยคือ คุณภาพของผู้เรียน ที่โรงเรียนต้องประกันคุณภาพต่อผู้ปกครอง และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียโรงเรียนต้องประกันคุณภาพต่อผู้ปกครองและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียว่า ผู้เรียนจะต้องมีคุณภาพและมาตรฐานตามหลักสูตร มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ดังนั้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนจะต้องมีการบรรลุความสำเร็จในการพัฒนา 3 กระบวนการ คือ กระบวนการบริหาร กระบวนการเรียนการสอน และกระบวนการนิเทศการศึกษา ซึ่งกระบวนการนิเทศการศึกษา เป็น ภารกิจจำเป็นต่อการจัดการศึกษาที่ต้องอาศัยความร่วมมือจากบุคคลหลายฝ่าย โดยเฉพาะอย่างยิ่งทางด้าน การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน บุคลากรที่เกี่ยวข้องในหน่วยงานจัดการศึกษา จำเป็นต้องพัฒนาและปรับปรุง ตนเองให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง เพื่อให้การปฏิบัติงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งการนิเทศการศึกษา เป็นกระบวนการที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อช่วยเหลือ ชี้แนะและพัฒนางานให้ประสบผลสำเร็จ ทันต่อสภาพ การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น อีกทั้งเป็นองค์ประกอบสำคัญที่ช่วยเหลือสนับสนุน ให้กระบวนการบริหาร และกระบวนการเรียนการสอนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของประเทศ ทั้งยังเป็นส่วนสำคัญในการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพการศึกษา ที่ต้องพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เพื่อเข้าสู่การปฏิรูปการศึกษาและการจัดการศึกษาในยุคประเทศไทย 4.0 ตลอดทั้งมาตรฐานการศึกษาของชาติ ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณภาพ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต ทักษะการเป็นผู้นำ และทักษะการนำไปสู่การสร้างนวัตกรรมขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาขั้นพื้นฐาน การนิเทศการศึกษาจึงมีความสำคัญต่อการพัฒนา ปรับปรุง และเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการการศึกษา ในสถานศึกษา เพื่อให้ผู้บริหารและครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจในด้านการบริหารจัดการ ด้านหลักสูตร การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ รวมทั้งการปฏิบัติงานอื่น ๆ ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

จากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของผู้เรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษา 2563 ในภาพรวมมีคะแนนไม่ถึงร้อยละ 50 ยกเว้นกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ได้ค่าเฉลี่ยร้อยละ 67.87 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ได้ค่าเฉลี่ยร้อยละ 27.17 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ได้ค่าเฉลี่ยร้อยละ 49.68 และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ได้ค่าเฉลี่ย ร้อยละ 43.33 นักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในปีการศึกษา 2563 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ได้ค่าเฉลี่ยร้อยละ 59.76 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ได้ค่าเฉลี่ยร้อยละ 25.55 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ได้ค่าเฉลี่ยร้อยละ

ละ 30.32 และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ได้ค่าเฉลี่ย ร้อยละ 31.37 การประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ปีการศึกษา 2563 ได้ค่าเฉลี่ยร้อยละ 65.78 ความสามารถขั้นพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ในด้านภาษาไทย ได้ค่าเฉลี่ย ร้อยละ 44.46 ในด้านคณิตศาสตร์ ได้ค่าเฉลี่ยร้อยละ 38.82

สภาพปัจจุบันของการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) พบว่า กระบวนการนิเทศภายในโรงเรียนยังมีการดำเนินการไม่เต็มรูปแบบ มีทั้งปัจจัยที่เอื้อและปัจจัยที่เป็นอุปสรรคต่อการนิเทศ การนิเทศยังขาดความต่อเนื่องและความเป็นเอกภาพที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคประเทศไทย 4.0 และการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย มีทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นอกจากนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายังมีความต้องการให้มี การพัฒนาระบบนิเทศภายในสถานศึกษาให้เข้มแข็งและต่อเนื่อง โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) จึงได้จัดทำแผนนิเทศภายในของโรงเรียน โดยการยึดแนวทางการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่ฐาน และการนิเทศภายในโรงเรียนโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ตามนโยบาย “2562 ปีทองแห่งการนิเทศภายใน ห้องเรียนเป็นฐานเพื่อคุณภาพของผู้เรียน” ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขึ้น เพื่อสร้างความเข้มแข็งการนิเทศภายในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล บรรลุเป้าหมายการจัดการศึกษาประเทศไทย 4.0 ต่อไป

จากนโยบายการนิเทศภายใน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาการประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ซึ่งต้องการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เข้าสู่เกณฑ์มาตรฐาน การนิเทศภายในสถานศึกษาเป็นกระบวนการที่ผู้นิเทศในสถานศึกษา ประกอบด้วย ผู้บริหาร ผู้ช่วยผู้บริหาร ครูวิชาการ และครู –อาจารย์ ที่ผู้บริหารมอบหมายดำเนินการโดยใช้ภาวะผู้นำทำให้เกิดความร่วมมือร่วมใจ ประสานงานและใช้ศักยภาพการทำงานอย่างเต็มที่ ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนางานของสถานศึกษา โดยส่วนรวม ให้เป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตรมาตรฐานการศึกษา นอกจากนี้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ( ฉบับที่ 3 ) พ.ศ.2553 มีเจตนารมณ์อย่างชัดเจนในเรื่องกระบวนการจัดการเรียนการสอน โดยยึดนักเรียนเป็นสำคัญ จะต้องปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ให้เด็กได้คิดและปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง จึงต้องมีการพัฒนาครูให้สอดคล้องกับหลักการดังกล่าว

## 2) วัตถุประสงค์ของการนิเทศภายใน

1. เพื่อให้สถานศึกษามีศักยภาพในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้สอดคล้องกับมาตรฐานหลักสูตรและเป็นไปตามแนวทางของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ( ฉบับที่ 3 ) พ.ศ.2553
2. เพื่อให้สถานศึกษาสามารถบริหารและจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ
3. เพื่อพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สังคมทันต่อการเปลี่ยนแปลงทุกด้าน

4. เพื่อให้บุคลากรในสถานศึกษา ได้พัฒนาเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการปฏิบัติงาน ตลอดจนความต้องการในวิชาชีพ
5. เพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนปฏิรูประบบบริหาร โยให้ทุกคนมีส่วนร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมตัดสินใจ และร่วมรับผิดชอบ ชื่นชมในผลงาน
6. เพื่อให้เกิดการประสานงานและความร่วมมือ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระหว่างผู้เกี่ยวข้อง ได้แก่ ครู ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา และชุมชน

### 3) เป้าหมายของการนิเทศภายในระดับโรงเรียน

การนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาภายในโรงเรียนมีการแบ่งกิจกรรมการนิเทศ ออกเป็น 2 กิจกรรมหลักๆ คือ 1. กิจกรรมนิเทศตามภารกิจหลัก ประกอบด้วย การเยี่ยมชั้นเรียน การสังเกตการสอนในชั้นเรียน การนิเทศการเรียนการสอนของครู การนิเทศแผนการจัดการเรียนรู้ 2. กิจกรรมนิเทศตามนโยบาย สพฐ. ประกอบด้วย ด้านการพัฒนาและใช้หลักหลักสูตรสถานศึกษา การอ่านออกเขียนได้ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีทางไกล (DLTV/DLIT) การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน การประกันคุณภาพการศึกษา ตามบริบท ศักยภาพและความพร้อมของระดับชั้นเรียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยนิเทศครูทุกคน ในทุกห้องเรียน 100 %

### 4) ขอบเขตของการนิเทศภายใน

#### 4.1 ผู้นิเทศ

1. ผู้บริหารสถานศึกษา
2. หัวหน้าระดับชั้นเรียน
3. ครูผู้สอน

#### 4.2 ประเด็นการนิเทศ

##### 1. กิจกรรมนิเทศตามภารกิจหลัก

- 1.1 การเยี่ยมชั้นเรียน
- 1.2 การสังเกตการสอนในชั้นเรียน
- 1.3 การนิเทศการเรียนการสอนของครู
- 1.4 การนิเทศแผนการจัดการเรียนรู้

##### 2. กิจกรรมนิเทศตามนโยบาย สพฐ.

- 2.1 การพัฒนาและการใช้หลักสูตรสถานศึกษา
- 2.2 การอ่านออกเขียนได้
- 2.3 การจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning)
- 2.4 การเรียนรู้โดยใช้สื่อและเทคโนโลยีทางไกล (DLIT)
- 2.5 การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

## 2.6 การประกันคุณภาพภายใน

## 4.3 เครื่องมือการนิเทศ

## 1. กิจกรรมนิเทศตามภารกิจหลัก

1. แบบประเมินแผนจัดการเรียนรู้
2. แบบประเมินประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ด้วยการนิเทศการสอน
3. แบบการนิเทศและบันทึกตามประเด็นคำถาม
4. แบบสรุปรายงานผลการนิเทศการสอน

## 2. กิจกรรมนิเทศตามนโยบาย สพฐ.

1. แบบรายงานการใช้หลักสูตรสถานศึกษา
2. แบบเก็บข้อมูลการอ่านออกเขียนได้
3. แบบนิเทศการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning)
4. แบบรายงานการใช้สื่อและเทคโนโลยีทางไกล (DLIT)
5. แบบนิเทศการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน
6. แบบการเก็บข้อมูลการประกันคุณภาพภายใน

## 4.4 ระยะเวลาในการนิเทศ

พฤษภาคม 2563 – เมษายน 2564

## 5) ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ผู้นิเทศการสอนและผู้รับการนิเทศการสอนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับเทคนิควิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การนำองค์ความรู้ ข้อเสนอแนะไปประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
2. ผู้นิเทศการสอนและผู้รับการนิเทศการสอนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกันอย่างกลมกลืน
3. ผู้รับการนิเทศการสอนสามารถพัฒนาตนเองในวิชาชีพและจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
4. เพื่อสร้างเสริมเจตคติที่ดีต่อการนิเทศการสอนให้แก่เพื่อนครู ให้เกิดความมั่นใจว่า การนิเทศการสอนสามารถช่วยครูแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนการสอนได้
5. เพื่อให้ครูเกิดความภาคภูมิใจในวิชาชีพ และมุ่งมั่นพัฒนาตนเองเป็นครูมืออาชีพ อย่างมาตรฐาน และรักษาระดับคุณภาพไว้อย่างต่อเนื่อง

## 6) แนวคิดการนิเทศภายใน

1. การนิเทศภายใน เป็นการร่วมมือกันของบุคลากรในโรงเรียน ในการปรับปรุงแก้ไขหรือพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

2. กลวิธีการนิเทศภายในมีหลายวิธี การเลือกกลวิธีที่เหมาะสมกับสภาพปัจจุบันปัญหาและสถานการณ์ของโรงเรียนจะช่วยให้การดำเนินการนิเทศประสบผลสำเร็จดียิ่งขึ้น
3. คุณสมบัติด้านมนุษยสัมพันธ์ ความรับผิดชอบ ความรู้ความสามารถ ทางวิชาการและความเข้าใจแนวคิดเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษา เป็นสิ่งจำเป็นสำหรับผู้นิเทศการศึกษา
4. การนิเทศที่พึงประสงค์ คือการนิเทศระหว่างครูด้วยกันอันจะส่งผลให้สามารถพัฒนาตนเองและกลุ่มได้
5. การจัดการนิเทศภายในโรงเรียนจัดทำได้หลายรูปแบบ การที่ผู้บริหารจะเลือกใช้รูปแบบใดนั้นขึ้นอยู่กับขนาดของโรงเรียนและความสามารถของบุคลากรในโรงเรียนเป็นสำคัญ

## 7) หลักการนิเทศภายใน

1. การปฏิบัติงานตามวิธีวิทยาศาสตร์ โยดำเนินการอย่างมีระบบ ระเบียบ และครอบคลุมถึงวิธีการศึกษา สภาพปัจจุบัน ปัญหา ความต้องการ การวางแผนการนิเทศ การปฏิบัติการณ์นิเทศ การประเมินผลการนิเทศ ซึ่งควรจะมาจากการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์และสรุปผลอย่างมีประสิทธิภาพและเป็นที่ยอมรับได้
2. การปฏิบัติงานตามวิถีประชาธิปไตย เคารพในความแตกต่างระหว่างบุคคลให้เกียรติซึ่งกันและกัน เปิดใจกว้างยอมรับผลการประเมินตนเอง ยอมรับในเหตุและผลและปฏิบัติตามข้อตกลง ตลอดจนใช้ความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน เพื่อให้งานบรรลุเป้าหมาย
3. การปฏิบัติงานเพื่อพัฒนา สร้างสรรค์ โดยการแสวงหาความสามารถพิเศษของครูแต่ละบุคคล เปิดโอกาสให้ให้ได้แสดงออกและสนับสนุนส่งเสริม ความสามารถเหล่านั้นอย่างเต็มที่
4. การปฏิบัติตามกระบวนการกลุ่มและการมีส่วนร่วม เน้นความร่วมมือร่วมใจในการดำเนินงาน โดยยึดวัตถุประสงค์การทำงานร่วมกัน การช่วยเหลือแบ่งปันประสบการณ์ซึ่งกันและกัน ร่วมคิดร่วมพัฒนา ทั้งนี้เพื่อความสำเร็จของงานโดยส่วนรวม
5. การปฏิบัติงานเพื่อประสิทธิภาพ เน้นการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ รับผิดชอบ มีการควบคุมติดตาม ผลการดำเนินงาน และผลผลิตอย่างใกล้ชิด เพื่อให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลตามมาตรฐานการศึกษา
6. การปฏิบัติงานโดยยึดวัตถุประสงค์ การดำเนินงานทุกครั้งต้องกำหนดวัตถุประสงค์ การทำงานอย่างชัดเจน ออกแบบการดำเนินงานอย่างเหมาะสม ทั้งนี้เพื่อให้งานบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

## 8) ภาพความสำเร็จระดับโรงเรียน

1. มีการสร้างความรู้ความเข้าใจกับบุคลากรในโรงเรียน
2. มีข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนรอบด้าน
3. มีระบบนิเทศภายในตามบริบทของโรงเรียน

4. มีแผนและคู่มือการนิเทศตามบริบทของโรงเรียน
5. มีการนิเทศครูทุกชั้นเรียน
6. มีการสรุปและรายงานผลการนิเทศ
7. ผลการทดสอบคุณภาพผู้เรียนระดับประเทศทั้ง NT และ O-NET สูงขึ้น ผู้เรียนมีสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นไปตามจุดเน้นของหลักสูตร
8. มีผลงานการปฏิบัติที่ดีของครูและนักเรียน

#### 9) ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จ

1. บุคลากรทุกระดับมีความเป็นผู้นำทางวิชาการ
2. การทำงานเป็นทีม
3. การบูรณาการในทุกด้านที่เกี่ยวข้อง
4. การกระจายอำนาจ
5. การมีส่วนร่วมในการดำเนินงานของทุกภาคส่วน
6. การติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากร
7. ความต่อเนื่องของการดำเนินงานแต่ละระดับ
8. การมุ่งผลสัมฤทธิ์



## บทที่ 2

## หลักการ แนวคิด เอกสารที่เกี่ยวข้อง

การรายงานผลการนิเทศภายใน การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2563 ได้ศึกษา หลักการ แนวคิด กฎหมาย และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

**1. แนวคิดการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการศึกษา** การนิเทศการศึกษาเป็น เครื่องสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นการส่งเสริมช่วยเหลือ สนับสนุนและร่วมมือให้บุคคลมีการ แก้ไข ปรับปรุงและพัฒนา ซึ่งเป็นกระบวนการทำงานร่วมกันระหว่าง ผู้นิเทศกับผู้รับการนิเทศ จะต้องสร้าง บรรยากาศแห่งกัลยาณมิตร ยั่วยุ และสร้างความเข้าใจอันดีต่อกัน ให้ผู้รับการนิเทศรู้สึกว่าจะช่วยให้เขาพบ วิธีที่ดีกว่าในการทำงานเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์

**1.1 ความหมายการนิเทศการศึกษา** การนิเทศการศึกษาเป็นกระบวนการทำงานร่วมกัน ระหว่างผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ เพื่อปรับปรุงการช่วยเหลือ ให้คำปรึกษา ชี้แนะ แนะนำ ให้การสนับสนุน ให้ความร่วมมือ และเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของผู้รับการนิเทศในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาหรือ พัฒนาการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนของครู บุคลากรทางการศึกษาในการปรับปรุงการเรียนการสอน พัฒนาให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น อย่างมี ประสิทธิภาพ บรรลุผลตามจุดหมาย และก่อให้เกิด ขวัญและกำลังใจแก่ผู้เกี่ยวข้อง รวมทั้งสร้างความสัมพันธ์ อันดี ระหว่างบุคคลที่เกี่ยวข้อง ในการทำงานร่วมกัน สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2542 : 6)

**สรุปได้ว่า** การนิเทศการศึกษาเป็นกระบวนการให้ความช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุน ชี้แนะ แนะนำ ด้วยวิธีการที่หลากหลายและเหมาะสม เพื่อให้ผู้รับการนิเทศสามารถปฏิบัติและพัฒนางานได้ อย่าง มีความสุขเกิดประสิทธิภาพ ที่มีผลสัมฤทธิ์ที่เกิดกับผู้เรียนเป็นสำคัญ

**1.2 หลักการนิเทศ** ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2548 : 8), ได้เสนอหลักการนิเทศ ดังนี้

1) การนิเทศการศึกษาต้องเป็นประชาธิปไตย ต้องเคารพในความแตกต่างของบุคคล เน้น ความร่วมมือร่วมใจกันในการดำเนินงานและใช้ความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานเพื่อให้งานนั้นไปสู่ เป้าหมายที่ต้องการ

2) การนิเทศการศึกษาจะต้องเป็นการส่งเสริม สร้างสรรค์ (Creativity) ต้องท าให้ครูเกิด พลังที่จะคิดเริ่มสิ่ง แปลก ๆ ใหม่ ๆ หรือท างานด้วยตนเองได้ เป็นการแสวงหาความสามารถพิเศษของบุคคล แล้วเปิดโอกาสให้ได้แสดงออกและพัฒนาความสามารถเหล่านั้นอย่างเต็มที่

3) การนิเทศการศึกษาจะต้องอาศัยความร่วมมือจากทุกฝ่าย (Cooperation) ที่กระทำ ร่วมกัน และรวมพลังทั้งหมดเพื่อแก้ปัญหาด้วยกันโดยยอมรับและยกย่องผลของความร่วมมือในการปรับปรุง การเรียนการสอนจากหลายฝ่ายและทำหน้าที่และความรับผิดชอบชัดเจนในการจัดองค์กร การประเมินผล ตลอดจน การประสานงาน



- 4) การนิเทศการศึกษา จะต้องคำนึงถึงความถนัดของแต่ละบุคคล ควรสอดคล้องกับความต้องการของครู
- 5) การนิเทศการศึกษาจะต้องคำนึงถึงหลักการเห็นใจ (Considerateness) ตัวบุคคลที่ร่วมงาน ด้วยการเห็นใจ ตระหนักในคุณค่าของมนุษย์ ส่งเสริมความรู้สึกร่วมกันให้แก่ครู และการสร้างมนุษยสัมพันธ์ อันดีระหว่างหมู่คณะ
- 6) การนิเทศการศึกษาจะต้องเริ่มต้นจากสภาพการณ์ปัจจุบันที่กำลังประสบอยู่ ควรใช้กระบวนการวิจัยและพยายามหาทางให้ครูศึกษางานวิจัยแล้วนำมาแก้ปัญหาหรือปฏิบัติตามนั้น ต้องทราบความต้องการ ปัญหาต่าง ๆ ของครูแล้ววางแผนการนิเทศเพื่อตอบสนองความต้องการ และทำความเข้าใจ กับปัญหา แยกแยะและวิเคราะห์ปัญหาร่วมกัน ในปัญหานั้น ๆ แล้วพิจารณาหาทางช่วยแก้ไข
- 7) การนิเทศการศึกษาจะต้องใช้วิธีการทางวิทยาศาสตร์ ตั้งอยู่บนหลักการและเหตุผล เป็นไป อย่างมีระเบียบ มีการปรับปรุงและประเมินผลการนิเทศ มีการรวบรวมข้อมูล และการสรุปผลอย่างมีประสิทธิภาพเป็นที่เชื่อถือได้
- 8) การนิเทศการศึกษาจะต้องเป็นการส่งเสริมความก้าวหน้าและความพยายามของครูให้สูงขึ้น
- 9) การนิเทศการศึกษาจะต้องส่งเสริมและปรับปรุงสมรรถนะวิสัยทัศน์คติและข้อคิดเห็นของครู ให้ถูกต้อง
- 10) การนิเทศการศึกษาพยายามหลีกเลี่ยงการกระทำที่เป็นพิธีการมาก ๆ
- 11) การนิเทศการศึกษาจะต้องใช้สื่อ เครื่องมือ และกลวิธีง่าย ๆ
- 12) การนิเทศการศึกษาจะต้องมีจุดมุ่งหมายที่แน่นอน และสามารถประเมินผลได้ด้วยตนเอง
- 13) การนิเทศการศึกษาจะต้องมีความถูกต้องตามหลักวิชาการนิเทศการศึกษาที่ดี เป็นไปตามวัตถุประสงค์และนโยบายที่วางไว้ เป็นไปตามความจริงและกฎเกณฑ์ที่แน่นอน
- 14) การนิเทศการศึกษาจะต้องถือหลักว่าเป็นการบริการ ซึ่งครูเป็นผู้ใช้บริการ
- 15) การนิเทศการศึกษาจะต้องถือหลักการบูรณาการ (Integration) เป็นกระบวนการซึ่งรวมสิ่งกระจัดกระจาย ไม่เป็นระบบ ไม่เป็นหมวดหมู่ ให้เกิดความเชื่อมโยงสมบูรณ์ มองเห็นได้
- 16) การนิเทศการศึกษาจะต้องถือหลักการมุ่งชุมชน (Community) เป็นการแสวงหาปัจจัยที่สำคัญในชุมชน ปรับปรุงปัจจัยเหล่านั้น หาทางให้สถานศึกษา ชุมชน องค์กรหรือหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องที่ใกล้เคียง มีความสัมพันธ์กันและช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เพื่อส่งเสริมความเป็นอยู่ในชุมชน ให้ดีขึ้น
- 17) การนิเทศการศึกษาจะต้องถือหลักการวางแผน (Planning) หมายถึงกระบวนการวิเคราะห์ ซึ่งเกี่ยวกับการแสวงผลในอนาคตการกำหนดจุดประสงค์ที่ต้องการล่วงหน้า การพัฒนาทางเลือก เพื่อปฏิบัติให้บรรลุถึง จุดประสงค์และการเลือกทางปฏิบัติที่เหมาะสมที่สุด
- 18) การนิเทศการศึกษาจะต้องถือหลักการยืดหยุ่น (Flexibility) หมายถึง ความสามารถที่จะถูก เปลี่ยนแปลงได้และพร้อมอยู่เสมอ ที่จะสนองความต้องการสภาพที่เปลี่ยนแปลงไป

19) การนิเทศการศึกษาจะต้องถือหลักวัตถุวิสัย (Objectivity) หมายถึงคุณภาพที่เป็นผลจากหลักฐานตามสภาพความจริง มากกว่าความเห็นบุคคล

20) การนิเทศการศึกษาจะต้องถือหลักการประเมินผล (Evaluation) การหาความจริงโดยการวัด ที่แน่นอนและหลายอย่าง ทั้งผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ

21) การนิเทศการศึกษาจะต้องหาทางให้ครูรู้จักช่วยและพึ่งตัวเอง มีความเชื่อมั่นในตนเอง ไม่ใช่ คอยจะอาศัยและหวังพึ่งศึกษานิเทศก์หรือคนอื่นตลอดเวลา สามารถวิเคราะห์และแยกแยะปัญหาต่างๆ ด้วยตนเองได้ควรเปิดโอกาสให้ครูได้ใช้ความคิดและลงมือกระทำเองให้มากที่สุด

22) การนิเทศการศึกษาจะต้องรับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่าง ๆ ของครูแล้วนำมา พิจารณาร่วมกัน

23) การนิเทศการศึกษาจะต้องช่วยจัดหาแหล่งวิทยากร จัดหาเอกสาร หนังสือ ตำราต่าง ๆ อุปกรณ์การสอน ตลอดจนเครื่องมือเครื่องใช้ต่าง ๆ ให้แก่ครู รวมทั้งช่วยให้ครูรู้จักจัดหาหรือจัดทำวัสดุอุปกรณ์การสอนที่ขาดแคลนด้วยตนเองโดยใช้วัสดุในท้องถิ่นที่มีอยู่

24) การนิเทศการศึกษาจะต้องยอมรับนับถือบุคลากรที่ร่วมงานในโรงเรียนนั้น ๆ และแสดง ให้เขาเห็นว่าเขามีความสำคัญในสถานศึกษานั้น ๆ ด้วย

25) การนิเทศการศึกษาจะต้องทำความเข้าใจกับผู้บริหารสถานศึกษาในส่วนที่เป็นหน้าที่และความรับผิดชอบของกันและกัน ทำความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องราวต่าง ๆ ของการศึกษาอย่างแจ่มแจ้ง เพื่อจะได้ดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย

**สรุปได้ว่า** หลักการนิเทศการศึกษา เน้นการมีส่วนร่วมทั้งผู้นิเทศ ผู้รับการนิเทศและผู้ที่เกี่ยวข้อง บรรยากาศของการนิเทศต้องยอมรับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกัน การดำเนินงานตั้งอยู่บนพื้นฐานความเป็นจริง เป็นวิทยาศาสตร์ มุ่งเน้นให้ผู้รับการนิเทศค้นหาวิธีการแก้ปัญหาด้วยตนเอง สร้างความไว้วางใจให้ผู้รับการนิเทศศรัทธา เชื่อถือ ยอมรับ

**1.3 กระบวนการนิเทศการศึกษา** แบ่งกระบวนการการนิเทศไว้ 5 ขั้นตอนคือ กระบวนการวางแผน กระบวนการจัดระเบียบงาน กระบวนการนำ การควบคุมและการประเมินผล ต่อมาได้พัฒนาให้มีความสมบูรณ์เหมาะสมกับการนิเทศมากขึ้น โดยเน้นการวางแผนการปฏิบัติงานมากกว่าการควบคุมงาน เหมือนที่เคยแบ่งไว้ ทำให้มีขั้นตอนเพิ่มขึ้นเป็น 6 ขั้นตอน ดังนี้ (ปริยาพร วงศ์อนุตรโรจน์, 2548 : 41 - 43)

1) การประเมินสภาพการทำงาน (Assessing) เป็นกระบวนการศึกษาถึงสภาพต่าง ๆ เพื่อให้ได้ ข้อมูลเพื่อเป็นตัวกำหนดการเปลี่ยนแปลง มีกระบวนการย่อย ๆ ดังนี้

- การวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อจะศึกษาถึงธรรมชาติและความสัมพันธ์ของเรื่องต่างๆ
- การสังเกตเป็นการมองสิ่งรอบตัวด้วยความละเอียดถี่ถ้วน
- การทบทวนเป็นการตรวจสอบสิ่งรอบตัวอย่างตั้งใจ
- การวัดพฤติกรรมการทำงาน
- การเปรียบเทียบพฤติกรรมการทำงาน

2) การจัดลำดับความสำคัญของงาน (Prioritizing) เป็นกระบวนการกำหนดความสำคัญของงาน ตามเป้าหมายวัตถุประสงค์และกิจกรรมตามลำดับความสำคัญ ซึ่งประกอบด้วยหัวข้อต่อไปนี้

- การกำหนดเป้าหมาย
- การกำหนดวัตถุประสงค์เฉพาะ
- การกำหนดทางเลือก
- การจัดลำดับความสำคัญของงาน

3) การออกแบบวิธีการทำงาน (Designing) เป็นกระบวนการวางแผนหรือกำหนดโครงการต่าง ๆ เพื่อก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงโดยประกอบด้วยกระบวนการย่อย ๆ ดังนี้

- การจัดสายงานเป็นการจัดส่วนประกอบต่าง ๆ ของงานให้สัมพันธ์กัน
- การหาวิธีการนำเอาทฤษฎีหรือหลักการไปสู่การปฏิบัติ
- การเตรียมการต่าง ๆ ให้พร้อมที่จะทำงาน
- การจัดระบบการทำงาน
- การกำหนดแผนในการทำงาน

4) การจัดสรรทรัพยากร (Allocating Resources) เป็นกระบวนการกำหนดทรัพยากรต่าง ๆ ให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการทำงาน ซึ่งประกอบด้วยกระบวนการย่อย ๆ ดังนี้

- การกำหนดทรัพยากร ที่ต้องใช้ความต้องการของหน่วยงานต่าง ๆ
- การจัดสรรทรัพยากรไปให้หน่วยงานต่าง ๆ
- การกำหนดทรัพยากรที่จำเป็นจะต้องใช้สำหรับความมุ่งหมายเฉพาะอย่าง
- การมอบหมายบุคลากรให้ทำงานในแต่ละโครงการหรือแต่ละเป้าหมาย

5) การประสานงาน (Coordination) เป็นกระบวนการที่เกี่ยวข้องกับงาน เวลา วัสดุ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกทุก ๆ อย่าง เพื่อให้การเปลี่ยนแปลงบรรลุผล ซึ่งประกอบด้วย กระบวนการย่อย ๆ ดังนี้

- การประสานการปฏิบัติงานในฝ่ายต่าง ๆ ให้ดำเนินการไปด้วยความราบรื่น
- การสร้างความกลมกลืนและความพร้อมเพรียงกัน
- การปรับการทำงานในส่วนต่าง ๆ ให้มีประสิทธิภาพให้มากที่สุด
- การกำหนดเวลาในการทำงานในแต่ละช่วง
- การสร้างความสัมพันธ์ให้เกิดขึ้น

6) การอำนวยการ (Directing) เป็นกระบวนการที่มีอิทธิพลต่อการปฏิบัติ เพื่อให้เกิดสภาพ ที่เหมาะสมที่จะสามารถบรรลุผลแห่งการเปลี่ยนแปลงให้มากที่สุด มีกระบวนการย่อย ๆ ดังนี้

- การแต่งตั้งบุคลากร
- การกำหนดแนวทางหรือกฎเกณฑ์ในการทำงาน
- การกำหนดระเบียบแบบแผนเกี่ยวกับเวลา ปริมาณ หรืออัตราเร่งในการทำงาน
- การแนะนำการปฏิบัติงาน

- การตัดสินใจเกี่ยวกับทางเลือกในการปฏิบัติงาน

เนื่องจากกระบวนการนิเทศของไทยมีลักษณะที่คล้ายคลึงกันจึงขอกล่าวเฉพาะกระบวนการ ที่มีลักษณะเด่นบางกระบวนการ ดังนี้ กระบวนการนิเทศการสอนแบบคู่สัญญา (บุรชัย ศิริมหาสาคร, 2545, Online) มี 4 ขั้นตอน ดังนี้

#### ขั้นที่ 1 การเสนอแนวคิด

- 1) ผู้บริหารสถานศึกษาเสนอแนวคิดเกี่ยวกับการนิเทศการสอนแบบคู่สัญญาให้ครูในโรงเรียน ทดลองนำไปปฏิบัติภายใต้การสนับสนุนทุกรูปแบบ
- 2) เมื่อครูยอมรับหลักการแล้วให้ครูจับคู่สัญญาที่มีปัญหาการเรียนการสอนในวิชาเดียวกันหรือชั้นเดียวกันเพื่อร่วมกันวางแผนการนิเทศ เช่น สังเกตการสอน เขียนแผนการจัดการ เรียนรู้และเตรียมสื่อการสอน เป็นต้น
- 3) คู่สัญญาแต่ละคนเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่มีปัญหาโดยต่างฝ่ายต่างเขียนแผน การจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดของตน

#### ขั้นที่ 2 การสาธิต (สมมติว่า ครู A เป็นคู่สัญญากับครู B)

- 1) ครู A สาธิตการสอนตามแผนการสอนของตน โดยมีครู B เป็นผู้สังเกตการสอนและบันทึก จุดเด่น จุดด้อยของครู A ตามแบบสังเกตการสอน
- 2) ครู B สาธิตการสอนตามแผนการสอนของตนในวิชาที่มีปัญหาเดียวกับครู A โดยมีครู A เป็นผู้สังเกตการสอนและบันทึกจุดเด่น จุดด้อยตามแบบสังเกตการสอนเช่นเดียวกัน
- 3) ครู A และครู B ร่วมกันวิเคราะห์วิจารณ์จุดเด่น จุดด้อยของกันและกันเพื่อพัฒนาจุดเด่น ของแต่ละคนมาพัฒนาให้ดียิ่งขึ้นและช่วยกันปรับปรุงแก้ไขจุดด้อย
- 4) ครู A และครู B นำจุดเด่นของแต่ละคนมาบูรณาการเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือแนวทางแก้ปัญหารูปแบบใหม่ที่น่าเอาส่วนดีของแต่ละคนมาผสมผสานกัน

#### ขั้นที่ 3 การปฏิบัติ

- 1) ครู A และครู B นำวิธีการสอนที่ได้รับการปรับปรุงตามขั้นที่ 2 ข้อที่ 4 มาใช้ปฏิบัติการสอน ในวิชาเดิมหรือในบทเรียนต่อไป
- 2) ครู A และครู B นิเทศการสอนซึ่งกันและกันอีกครั้งหนึ่งแล้วสรุปผลการนิเทศการสอน

#### ขั้นที่ 4 การวัดและประเมินผล

- 1) ครู A และครู B ร่วมกันวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนหากยังไม่บรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้ คู่สัญญาต้องกลับไปค้นคว้าหาความรู้หรือแนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับปัญหา นั้นเพิ่มเติมเพื่อนำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้แก้ปัญหาร่วมกันอันจะนำไปสู่วิธีการแก้ปัญหารูปแบบใหม่
- 2) ถ้าผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนบรรลุตามวัตถุประสงค์แล้ว คู่สัญญาควรแสดงความยินดีร่วมกัน เพื่อเป็นขวัญกำลังใจและเป็นแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการทำงาน อัญชลี ธรรมะวิสิกุล (2551: Online)

กระบวนการของการนิเทศแบบกัลยาณมิตร มีกระบวนการ ดังนี้

- 1) ไม่มุ่งเน้นปริมาณ เน้นความชัดเจนของขั้นตอน วิธีการ
- 2) สานพลังอาสา เริ่มที่ศรัทธา อาสาสมัคร ไม่ใช่การสั่งการ
- 3) เสวนาร่วมกัน ใช้ อปริหานิยธรรม 7 ดังนี้
  - หมั่นประชุมเป็นเนืองนิตย์
  - พร้อมเพรียงทำกิจที่พึงทำ
  - ปฏิบัติตามหลักการที่วางไว้ สิ่งใดที่อยู่ผู้รักษา
  - ศรัทธา ยอมรับนับถือกันและกัน
  - ไม่บังคับ ไม่ทำหั้น ลุแก่อำนาจบังคับบัญชา
  - พัฒนาไปตามสภาพจริงของสถานศึกษาที่เป็นเรื่องชัดแจ้ง
  - คุ่มครองเสริมแรง ให้กำลังใจ
- 4) สร้างสรรค์ความเป็นมิตร ชักชวนให้ร่วมกันพัฒนา
- 5) ฝึกคิดมุ่งมั่น มีความเพียร อดทน รู้จักใช้เหตุผล
- 6) ทุกวันปฏิบัติ ทำอย่างต่อเนื่อง
- 7) จัดทำบันทึกแนวทาง รู้จักสังเกตแล้วบันทึก

กระบวนการนิเทศการสอนแบบร่วมพัฒนา ศิริวรรณ ฉายะเกษริน (2551 : Online)

กระบวนการนิเทศการสอนแบบร่วมพัฒนา มีลักษณะ คล้ายกระบวนการของการนิเทศแบบอื่น ๆ แต่มีขั้นตอนมากกว่า ดังนี้

- 1) คู่สัญญาตกลงร่วมกัน
- 2) วิเคราะห์ปัญหาการเรียนการสอนร่วมกัน
- 3) กำหนดวัตถุประสงค์ในการแก้ปัญหาหรือพัฒนา
- 4) วางแผนการสอนและผลิตสื่อ
- 5) วางแผนการนิเทศการสอน
- 6) สอนและสังเกตการสอน
- 7) วิเคราะห์ผลการสอนและผลการสังเกตการสอน
- 8) ให้ข้อมูลป้อนกลับซึ่งกันและกัน
- 9) วางแผนการสอนและการนิเทศการสอนต่อเนื่อง

สรุปได้ว่า กระบวนการนิเทศการศึกษา เป็นการวางแผนการนิเทศและดำเนินการนิเทศอยู่ได้ เป็นเป็นระบบ ต้องปรับให้เหมาะสมกับสภาพปัญหา ความต้องการและสภาพบริบทในการนิเทศแต่ละครั้ง

**1.4 การนิเทศแบบชี้แนะ (Coaching)** สำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2553 : 1) ได้เสนอการนิเทศชี้แนะ (Coaching Techniques) เป็นเทคนิคที่ใช้ในการพัฒนาบุคลากรให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยการแนะนำหรือเรียนรู้จากผู้ชำนาญการ (Coach) ในลักษณะที่ได้รับคำแนะนำหรือเรียนรู้ไปพร้อม ๆ กับการปฏิบัติงาน ในการนำเทคนิคนี้ไปใช้ผู้นิเทศควรมีแนวทางดำเนินการ ดังนี้

- 1) สร้างความไว้วางใจกับผู้รับการนิเทศ เพื่อสร้างสัมพันธภาพที่อบอุ่น โดยการศึกษาข้อมูลของผู้รับการนิเทศ เช่น จุดเด่น ผลงานเด่น อธิบาย การให้คำชมเชย การสร้างบรรยากาศที่ดี
- 2) ใช้คำถามที่เป็นเชิงของความคิดเห็น ไม่ทำให้ผู้ตอบจนมุมหรือเกิดความไม่สบายใจ ในการตอบ
- 3) เสนอแนะแนวทางแก้ไขหรือการพัฒนางานในลักษณะการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน
- 4) นำข้อเสนอหรือแนวทางที่ร่วมกันคิดให้ผู้รับการนิเทศปฏิบัติ โดยผู้นิเทศคอยให้คำแนะนำอย่างใกล้ชิด หรืออาจต้องสาธิตให้ดู เฉลิมชัย พันธุ์เลิศ (2549 : 15-16 ) กล่าวถึงการชี้แนะคือ วิธีการในการพัฒนาสมรรถภาพ การทำงานของบุคคลโดยเน้นไปที่การทำงานให้ได้ตามเป้าหมายของงานนั้น หรือ การช่วยให้สามารถ นำความรู้ ความเข้าใจที่มีอยู่และ/หรือ ได้รับการอบรมมาไปสู่การปฏิบัติได้ และได้ประมวลความหมาย ของการชี้แนะและสรุปได้ ดังนี้
  - 1) มีลักษณะเป็นกระบวนการ ประกอบด้วยวิธีการหรือเทคนิคต่าง ๆ ที่วางแผนไว้อย่างดี ดำเนินการตามขั้นตอน จนกระทั่งบรรลุเป้าหมาย
  - 2) มีเป้าหมายที่ต้องการไปให้ถึง 3 ประการ คือ
    - 2.1) การแก้ปัญหาในการทำงาน
    - 2.2) พัฒนาความรู้ ทักษะหรือความสามารถในการทำงาน
    - 2.3) การประยุกต์ใช้ทักษะหรือความรู้ในการทำงาน
  - 3) มีลักษณะปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้ชี้แนะกับผู้รับการชี้แนะ คือเป็นกลุ่มเล็กหรือรายบุคคล (one-on-one relationship and personal support) และใช้เวลาในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
  - 4) มีหลักการพื้นฐานในการทำงาน ได้แก่
    - 4.1) การเรียนรู้ร่วมกัน (co-construction) คือ ไม่มีใครรู้มากกว่าใคร จึงต้องเรียนไปพร้อมกัน
    - 4.2) การให้ค้นพบวิธีการแก้ปัญหาด้วยตนเอง
    - 4.3) การเสริมพลังอำนาจ (empowerment) เป็นการช่วยค้นหาพลังในตัวบุคคล เมื่อค้นเจอก็คืนพลังนั้นให้เขาไป
  - 5) เป็นกระบวนการที่เป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนาวิชาชีพ กล่าวคือ ในการพัฒนาวิชาชีพ ต้องมีความสัมพันธ์กับวิธีการพัฒนาอื่น ๆ ถ้าพึ่งการชี้แนะอย่างเดียวไม่อาจทำให้การดำเนินงานสำเร็จได้ อัญชลี ธรรมะวิสิกุล (2552 : Online) การนิเทศแบบสอนงาน (Coaching) เป็นการนิเทศที่เน้นการพัฒนาผลการปฏิบัติงาน (Individual Performance) และพัฒนาศักยภาพ (Potential) ของครูการนิเทศแบบนี้ จัดเป็นการสื่อสารอย่างหนึ่งซึ่งจะทำอย่างเป็นทางการและ/หรือไม่เป็นทางการก็ได้โดยมีการปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน เป็นการสื่อสารแบบสองทาง Two way Communication) ทำให้ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้ทำการสอนได้ร่วมกันแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การนิเทศแบบนี้จะก่อให้เกิดความสัมพันธ์อันดีระหว่าง ผู้สอนงาน (Coach) และผู้ถูกสอนงาน

(Coachee) ซึ่งการสอนงานที่ดีจะเกิดได้ก็ต่อเมื่อมีความพร้อม โดยเป็นความพร้อมของทั้งผู้สอนงานและผู้ถูกสอนงานร่วมกันเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาครูให้มีความรู้ (Knowledge) ทักษะ (Skills) และคุณลักษณะเฉพาะตัว (Personal Attributes) ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ (Result Oriented) โดยจะต้องมีการตกลง ยอมรับร่วมกัน (Collaborative) ระหว่างผู้นิเทศและครูผู้ได้รับการนิเทศโดยการนิเทศการสอนจะมุ่งเน้นไปที่การพัฒนาผลการปฏิบัติงานของครูผู้สอนเป็นสำคัญ (Individual Performance) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2553 : 1) การนิเทศแบบให้คำชี้แนะ (Coaching) ว่าเป็นวิธีการพัฒนาสมรรถภาพการทำงานของครู โดยเน้นไปที่การทำงานให้ได้ตามเป้าหมายของงาน หรือการช่วยให้สามารถนำความรู้ความเข้าใจที่มีอยู่และหรือได้รับการอบรมมา ไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพการให้คำชี้แนะมีลักษณะเป็นกระบวนการ มีเป้าหมายที่ต้องการไปให้ถึง 3 ประการ คือ การแก้ปัญหาในการทำงาน การพัฒนาความรู้ ทักษะ หรือความสามารถในการทำงาน และการประยุกต์ใช้ทักษะหรือความรู้ในการทำงาน ที่ตั้งอยู่บนหลักการของการเรียนรู้ร่วมกัน (Co-Construction) โดยยึดหลักว่าไม่มีใครรู้มากกว่าใคร จึงต้องเรียนไปพร้อมกันเพื่อให้ค้นพบวิธีการ แก้ไขปัญหาด้วยตนเอง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2553 : 111 – 112) การนิเทศแบบชี้แนะ (Coaching) เป็นการชี้แนะครูโดยผู้ชี้แนะ อาจเป็นศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้นิเทศภายใน ที่สามารถเป็นผู้ชี้แนะได้ ผู้ได้รับการชี้แนะส่วนใหญ่เป็นครูที่อยู่ในสถานศึกษา การนิเทศแบบชี้แนะจะเน้น ไปที่การพัฒนาผลการปฏิบัติงานและพัฒนาศักยภาพของครู เป็นการสื่อสารอย่างหนึ่งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ เป็นการสื่อสารแบบสองทาง ผู้นิเทศและครูได้ร่วมกันแก้ไขปัญหาดังกล่าว ที่เกิดขึ้น ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ซึ่งการร่วมกันแก้ไขปัญหาดังกล่าว ก่อให้เกิดความสัมพันธ์อันดีระหว่าง ผู้ชี้แนะและ ผู้ได้รับการชี้แนะ การนิเทศแบบชี้แนะ (Coaching) จัดได้ว่าเป็นกระบวนการนิเทศอย่างหนึ่ง นักวิชาการบางคน เรียกว่าเทคนิคการนิเทศแบบชี้แนะ เป็นวิธีการนำกิจกรรมต่าง ๆ ทางนิเทศไปใช้ในการปฏิบัติงาน อย่างเหมาะสมกับบุคคล สถานที่ เวลาหรือสถานการณ์นั้น ๆ

**1.5 รูปแบบการนิเทศการศึกษา** การนิเทศมีรูปแบบที่หลากหลาย เมื่อพิจารณาจากอดีตมาถึงปัจจุบันจะพบว่ามีนักวิชาการ แบ่งรูปแบบการนิเทศไว้แตกต่างกันตามยุคสมัยทั้งในประเทศและต่างประเทศ แต่เนื่องจากรูปแบบและลักษณะการนิเทศไม่แตกต่างกันนัก คือจะเน้นการนิเทศแบบตรวจตรา และแบบประชาธิปไตยเป็นส่วนใหญ่ จึงไม่ได้แยกตามยุคสมัย แต่แบ่งการนิเทศตามรูปแบบการนำไปใช้แทน (อัญชลีธรรมวิสิฏกุล : 2552 ; อ้างอิงจาก D. Tanner and L. Tanner, 1987) แบ่งการนิเทศตามลักษณะของผู้นิเทศได้ 4 แบบ ดังนี้

1) การนิเทศแบบตรวจตรา (Inspection Supervision) การนิเทศแบบนี้เป็นแบบเก่าแก่ที่มีใช้มานาน ผู้นิเทศจะตรวจการทำงาน of สถานศึกษาให้เป็นไปตามกฎเกณฑ์ระเบียบของหลักสูตรที่กำหนดไว้

2) การนิเทศแบบเน้นผลงาน (Supervision as Production) การนิเทศแบบนี้จะดูผลงานของ สถานศึกษาว่าสามารถผลิตผู้เรียนออกสู่สังคมอย่างมีประสิทธิภาพหรือไม่มากนักน้อยเพียงใด บางคน เรียก

การนิเทศแบบวิทยาศาสตร์ เพราะมีการวางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบระเบียบตรวจสอบ ย้อนกลับได้  
 อย่างเป็นขั้นตอนที่ชัดเจน

3) การนิเทศแบบคลินิก (Clinical Supervision) การนิเทศแบบนี้เน้นที่การปรับปรุง  
 กระบวนการ เรียนการสอนในลักษณะที่พิจารณาและแก้ไขตามความเหมาะสมของผู้ได้รับการนิเทศแต่ละแห่ง  
 จึงคล้ายกับการรักษาอาการเจ็บป่วยของคนไข้ให้มีการฟื้นฟูสภาพได้ดีขึ้นแต่การนิเทศการศึกษาจะมุ่งให้ ผู้  
 ได้รับการนิเทศเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมกรรมการเรียนการสอนให้มีความเหมาะสมโดยผู้นิเทศและผู้ได้รับการนิเทศ  
 จะได้พบปะเผชิญหน้ากันและรับคำแนะนำไปปรับใช้ตามความเหมาะสมและความจำเป็นเพื่อประโยชน์ของ  
 การใช้งาน

4) การนิเทศแบบเน้นการพัฒนา (Developmental Supervision) การนิเทศแบบนี้เน้น  
 พัฒนาผู้ได้รับการนิเทศให้มีความรู้ความสามารถในการแก้ไขปัญหาของตนเองได้ตามสถานการณ์ที่เกิดขึ้น ใน  
 สถานศึกษา ได้แบ่งวิธีการนิเทศแบบนี้เป็น 3 วิธีคือ วิธีที่มีการชี้แนะไม่มี การชี้แนะและวิธีผสมผสานโดย  
 พิจารณาตามความสามารถของผู้ได้รับการนิเทศ การนิเทศในประเทศไทย มีการนำ รูปแบบการนิเทศของ  
 ต่างประเทศมาใช้ขณะเดียวกันก็มีการพัฒนารูปแบบการนิเทศของตนเอง ขึ้นมาเพื่อให้เหมาะสมกับสภาพ  
 สังคมของไทย ซึ่งมีรูปแบบหลายรูปแบบ ดังต่อไปนี้ 1) การนิเทศการสอนแบบคู่สัญญา การนิเทศการสอน  
 แบบคู่สัญญา (Buddy Supervision) (บุรชัย ศิริมหาสาคร, 2545 : Online) คือ การนิเทศโดยตรงที่เปิด  
 โอกาสให้ครู 2 คน ได้ดึงเอาศักยภาพทางการสอนที่มีอยู่ในตัวของแต่ละคนออกมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กัน โดย  
 เริ่มต้นจากการจับคู่สัญญาเพื่อสร้างมิตรสัมพันธ์อันดีต่อกันและใช้สัมพันธ์ภาพอันดีนี้ เป็นตัวนำไปสู่กิจ  
 สัมพันธ์หรือความสำเร็จ ในการจัดกระบวนการเรียนการสอนแบบนี้ใช้ระบบกระบวนการทำงานแบบกลุ่ม  
 สัมพันธ์(Group Process) และใช้ แนวคิดที่มุ่งทั้งการพัฒนาคนและพัฒนางาน คือ เน้นมิตรสัมพันธ์  
 (Concern for People) และกิจสัมพันธ์ (Concern for Production) เป็นหลักเพราะทุกคนย่อมมีทั้งข้อดี  
 และข้อเสียอยู่ในตัวเอง โดยถ้ามีความชอบที่เหมือนกันจะทำให้เป็นเพื่อนกันได้ง่ายขึ้น การนิเทศก็จะไป  
 อย่างราบรื่น อัญชลี ธรรมะวิจิตร (2552 : Online) การนิเทศการสอนแบบกัลยาณมิตร เป็นการชี้แนะและ  
 ช่วยเหลือด้านการเรียนการสอนของครู มีหลักการนิเทศที่เน้นประเด็นสำคัญ 4 ประการ คือ

1) การสร้างศรัทธา ผู้นิเทศจะต้องสร้างศรัทธาเพื่อให้ครูยอมรับและเกิดความสนใจที่จะใฝ่รู้  
 ปรับปรุงการจัดการจัดการเรียนรู้อัน

2) การสาธิตรูปแบบการสอน ผู้ให้การนิเทศจะต้องแสดงให้เป็นที่ประจักษ์ชัดว่าการสอน  
 ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญนั้นสามารถปฏิบัติและทำได้จริง ๆ และครูสามารถนำรูปแบบไปประยุกต์  
 ในชั้นเรียนได้

3) การร่วมคิดแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ จะต้องมีการพบปะกันอย่าง  
 สม่ำเสมอ มีการร่วมคิดแก้ปัญหาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้อัน ซึ่งกันและกัน



4) การติดตามประเมินผลตลอดกระบวนการ ผู้นิเทศจะต้องบันทึกการนิเทศอย่างสม่ำเสมอ สังเกตและรับฟังข้อมูลป้อนกลับจากเพื่อนครูผู้รับการนิเทศ ศึกษาปัญหาและแนวทางแก้ไข เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ขึ้นใหม่อย่างเป็นระบบและต่อเนื่องสืบไป

จุดประสงค์ของการนิเทศแบบนี้ (สุมน อมรวิวัฒน์, 2545 : 217-220) เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ซึ่งประกอบด้วย การเปิดใจ การให้ใจ การร่วมใจ ตั้งใจสร้างสรรค์คุณภาพและเงื่อนไขที่ไม่เน้นปริมาณงานแต่เน้นคุณภาพ ศิริวรรณ ฉายะเกษริน (2542 : Online) การนิเทศแบบร่วมพัฒนา การนิเทศแบบร่วมพัฒนา (Cooperative Development Supervision) เป็นปฏิสัมพันธ์ทางการนิเทศระหว่างผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์และครูผู้สอนในกระบวนการนิเทศการศึกษาที่มุ่งแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนการสอน อย่างเป็นระบบ โดยใช้เทคนิคการนิเทศการสอนเป็นปัจจัยหลักบนพื้นฐานของสัมพันธภาพแห่งการร่วมคิด ร่วมทำ ฟังพาช่วยเหลือ ยอมรับซึ่งกันและกัน ให้เกียรติและจริงใจต่อกันระหว่างผู้นิเทศ ผู้สอน และคู่สัญญา เพื่อร่วมกันพัฒนาทักษะวิชาชีพอันจะส่งผลโดยตรงต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาการนิเทศแบบนี้ มุ่งแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบเพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนของผู้เรียน โดยการปรับปรุงการปฏิบัติงานของผู้สอนให้เกิดประสิทธิภาพสูงขึ้น

จากรูปแบบการนิเทศดังกล่าวสรุปได้ว่า รูปแบบการนิเทศมีอย่างหลากหลาย อาทิ การให้คำแนะนำ การตรวจตรา การเน้นผลงาน แบบคลินิก แบบการร่วมพัฒนา แบบคู่สัญญา แบบกัลยาณมิตร การนิเทศสอนงาน เป็นต้น การจะเลือกใช้รูปแบบใดควรคำนึงถึงบริบทและเป้าหมายการนิเทศและสามารถนำหลายรูปแบบมาบูรณาการ ประยุกต์ใช้เพื่อความเหมาะสมได้ กระบวนการนิเทศ จะต้องเปิดใจกว้างและเรียนรู้ร่วมกันทุกฝ่าย ทุกคน เพื่อแก้ปัญหาในห้องเรียนและสถานศึกษา ให้อยู่ในระดับมาตรฐานที่สังคมยอมรับได้ การมีปฏิสัมพันธ์อันดีจะก่อให้เกิดมิตรภาพที่งดงาม สานต่อในการนิเทศครั้งถัดไปด้วยจึงควรใช้ถ้อยคำและท่าทางที่เป็นมิตรในการแนะนำช่วยเหลือ เรียนรู้ไปพร้อมกันสู่การค้นพบวิธีการที่เหมาะสมซึ่งรูปแบบการนิเทศการศึกษาของไทยจะมีลักษณะของความสัมพันธภาพใจเข้ามาเกี่ยวข้องโดยจะเป็นการช่วยเหลือกันอย่างจริงใจเพื่อให้งานดำเนินไปในทิศทางที่ถูกต้องตามความต้องการของผู้นิเทศและผู้ได้รับการนิเทศร่วมกัน

#### งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 (2557 : 36 - 38) ได้ทำการศึกษาการพัฒนาผลสัมฤทธิ์โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โดยใช้เครือข่ายการนิเทศด้วยรูปแบบ LOR (การนิเทศแบบลงแขก) สำหรับครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา พบว่า

1) ระดับคุณภาพการออกแบบการจัดการเรียนรู้ พบว่า ค่าเฉลี่ยการออกแบบการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในภาพรวม อยู่ในระดับดี แต่เมื่อพิจารณาแต่ละรายการพบว่า การเตรียมการสอน การจัดทำแผนจัดการเรียนรู้การจัด กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดี การใช้สื่อ/นวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผล อยู่ในระดับพอใช้

2) ผลการนิเทศที่ได้จากการสังเกตการสอนในห้องเรียน

2.1) ผลการ วิเคราะห์เชิงเนื้อหาการจัดการจัดกิจกรรมโดยวิธีการแบบเปิด (Open Approach) พบว่า ชี้แนะเสนอ สถานการณ์/คำถาม/ปัญหาปลายเปิด พบว่า ในภาพรวมของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการแจ้ง จุดประสงค์การเรียนรู้ ทบทวนความรู้เดิม ทดสอบก่อนเรียน กำหนดสถานการณ์ กรณีตัวอย่าง บทบาท สมมติ วัตถุประสงค์ ตั้งคำถาม แต่คำถามไม่นำเสนอในลักษณะปลายเปิด ไม่กระตุ้นให้นักเรียนคิด ไม่หวังหรือรอคำตอบของนักเรียน ไม่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ซักถาม ชั้นการเรียนรู้ด้วยตนเอง พบว่าในภาพรวมครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูมีการบรรยาย สาธิต และให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมโดยมีสื่อประกอบ เช่น ใบงาน แบบฝึก ใบความรู้ เขียนผังความคิด บทเพลง ทำกิจกรรมกลุ่ม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เป็นกลุ่ม แสดงความคิดเห็นอย่างหลากหลาย ปฏิบัติการลองผิดลองถูก ฝึกปฏิบัติ ปฏิบัติจริง ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง นำเสนอผลการศึกษา บันทึกผลการทดลอง อภิปรายหน้าชั้นเรียนได้เรียนรู้ด้วยการสืบค้นความรู้จากสื่อคอมพิวเตอร์ แต่มีนักเรียนส่วนหนึ่งไม่กล้าแสดงออก การอภิปรายยังขาดการเชื่อมโยงความรู้ ชั้น อภิปราย และเปรียบเทียบแนวคิดของนักเรียน พบว่า ในภาพรวมครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการอภิปราย ให้นเวล่านักเรียนได้แสดงความคิดเห็นน้อย ไม่ได้นำแนวคิดของนักเรียนมาอภิปรายเพื่อพัฒนาต่อยอด ขึ้นสรุปโดยเชื่อมโยงแนวคิด ของนักเรียน พบว่า ในภาพรวมครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการนำผลการอภิปรายมาสรุปจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาร่วมกัน และไม่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้เชื่อมโยงความรู้ แต่ครูเป็นผู้เชื่อมโยงองค์ความรู้ ด้วยตนเอง

2.2) ผลการวิเคราะห์เชิงเนื้อหาการสะท้อนผลการสอน (Reflective Coaching) พบว่า การวิเคราะห์การจัดการเรียนการสอน พบว่า ในภาพรวมครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดกิจกรรมบรรลุจุดประสงค์เป็นส่วนใหญ่ ดำเนินกิจกรรมเป็นไปตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่กำหนด จัดกิจกรรม จากเรื่องใกล้ตัวให้เป็นเรื่องง่าย มีการยกตัวอย่างให้เห็นเป็นรูปธรรม นักเรียนได้ปฏิบัติทดลองจริงนักเรียน มีส่วนร่วมในการทำงานกลุ่มใช้สื่อเหมาะสมและมีการวัดและประเมินผล มีครูส่วนน้อยที่ไม่บรรลุ จุดประสงค์ เพราะว่าการเขียนจุดประสงค์ไม่เป็นจุดประสงค์ เชิงพฤติกรรมวัดได้ยาก ใช้แผนการจัดการ เรียนรู้ 2 ชั่วโมง เน้นการบรรยาย ไม่มีการวัดและประเมินผลในชั่วโมงแรก จัดกิจกรรมไม่ครบตามแผนการจัดการเรียนรู้ ไม่ควบคุมเวลา จุดประสงค์มากเกินไป วัดและประเมินผลไม่ครอบคลุมทั้งหมด กิจกรรมที่จัดไม่ครอบคลุมจุดประสงค์ ทำให้การวัดและประเมินผลไม่ครบทุกข้อ นักเรียนบางกลุ่มหรือบางคนไม่ให้ความร่วมมือเท่าที่ควร โดยเฉพาะนักเรียนที่นั่งหลังห้อง พฤติกรรมการเรียนรู้หรือ แนวคิดของนักเรียนที่เกิดขึ้นในชั้นเรียน พบว่า ในภาพรวมครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้นักเรียนทำงาน เป็นกลุ่ม มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในกลุ่ม นักเรียนร่วมคิด ร่วมกิจกรรม นักเรียนกล้าแสดงออก นักเรียนได้แก้ปัญหา ได้เรียนรู้จากตัวอย่าง นักเรียนมีส่วนร่วมในการคิด การเรียนรู้ทั่วถึง เป็นการเรียนรู้ จากการจำตามที่ครูบอก มีบรรยากาศดี มีความสุขเมื่อได้ปฏิบัติจริง มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ สนุกสนานกับการเรียน ครูเป็นผู้กระตุ้น และเสริมแรงแก่นักเรียนให้ทุกคนมีส่วนร่วมและเป็นกันเองกับ นักเรียน นักเรียนส่วนหนึ่งอ่านหนังสือไม่คล่อง เรียนช้า นักเรียนส่วนหนึ่งไม่ได้รับการเอาใจใส่เท่าที่ควร โดยเฉพาะเด็กพิเศษและเด็กที่นั่งหลังห้อง และนักเรียนที่นั่งหลังห้องเรียนไม่สนใจกิจกรรมเท่าที่ควร นักเรียนบางคนไม่กล้าแสดงออก ครูไม่เปิดโอกาสให้นักเรียนคิดอย่างอิสระ หรือให้เวลาใน

การคิด ครูเป็นผู้บอกความรู้มากกว่าให้นักเรียนค้นหาคำตอบด้วยตนเอง ได้รับโอกาสในการโต้ตอบ แสดงความคิดเห็นน้อย พฤติกรรมการสอนของครู การใช้สื่อการสอน และการวัดและประเมินผล พบว่า ในภาพรวมครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เตรียมการสอนอย่างดี ใช้สื่อเหมาะสมกับเรื่องที่สอน ครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจ พูดเสียงดังฟังชัด เป็นกันเองกับนักเรียนดูแลสนใจนักเรียนทั่วถึง สร้างบรรยากาศ เป็นกันเอง ใช้สื่อทันสมัย มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งเสริมนักเรียนส่งงานด้วย ICT มีการวัดและประเมินผลตามจุดประสงค์ ใช้วิธีวัดและประเมินหลากหลายวิธี มีความเป็นกัลยาณมิตรกับนักเรียน ครูส่วนหนึ่งไม่มีการกระตุ้น ไม่เสริมแรง พูดเร็ว ไม่พร้อมที่จะจัดการเรียนรู้ มีและใช้สื่อการเรียนรู้น้อย ไม่น่าสนใจ ใช้สื่อไม่ตรงกับแผนการจัดการเรียนรู้ เน้นการบรรยายบอกความรู้ ขาดการกระตุ้นการคิด ครูส่วนหนึ่งมีการวัดประเมินผลไม่หลากหลาย ไม่ครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้ จุดเด่นของการจัดการเรียนการสอน พบว่านักเรียนให้ความร่วมมือกับครูดี มีส่วนร่วมในการเรียน ปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนดี เสนอแนวคิดและมีส่วนร่วมสรุปความรู้ ได้แสดงออกเต็มศักยภาพ กล้าแสดงออก นักเรียนมีทักษะการใช้เทคโนโลยี นักเรียนมีความสุขกับการเรียน นักเรียนมีโอกาสแสดงความคิดเห็น ในภาพรวมครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีบุคลิกภาพที่ดีทำให้นักเรียนสนใจ เตรียมการสอน มีความตั้งใจ ครูใช้สื่อการสอนเหมาะสม ทันสมัย มีการเชื่อมโยงความคิดของนักเรียนสู่การประยุกต์ใช้ ประเด็นปัญหาที่เป็นจุดควรพัฒนาการจัดการเรียนการสอน พบว่า ครูส่วนหนึ่งสอนไปเรื่อย ๆ เนื้อหาไม่กระชับใช้เวลามาก(พูดนอกเรื่อง) สร้างบรรยากาศการเรียนเงียบเหงา ไม่มั่นใจในการสอน ไม่เป็นธรรมชาติ เวลาจำกัด ไม่รอคำตอบนักเรียน ไม่ให้ความสนใจนักเรียนที่เรียนช้า ครูมีบทบาทมาก นักเรียนมีส่วนร่วมน้อย สื่อที่นำมาใช้ไม่พร้อมขาดการเตรียมการที่ดี ไม่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติเป็นรายบุคคล มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมอย่างทั่วถึง การกำหนดจุดประสงค์ไม่เหมาะสมกับเวลา และสื่อที่ นำมาใช้ การให้โอกาส ไม่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้สรุปองค์ความรู้จากบทเรียนเพื่อตอบจุดประสงค์ ขาดการเลือกสื่อที่เหมาะสมมีประสิทธิภาพ ขาดการสาธิต และการให้นักเรียนปฏิบัติทดลอง ข้อเสนอแนะจากการสังเกตการสอน

1) การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ควรให้มีความชัดเจน การกำหนดเนื้อหา กิจกรรม การบริหารเวลาการจัดกิจกรรมให้มีความเหมาะสมกับเวลา รวมทั้งการบริหารจัดการชั้นเรียนคือการควบคุมชั้นเรียน ควรเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงกิจกรรมที่มีการสอดแทรกทักษะกระบวนการคิดต่าง ๆ ฝึกให้นักเรียนมีความซื่อสัตย์ ในกรณีแบบฝึกมีเฉลย ให้มากขึ้น

2) ควรมีการแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ ให้นักเรียนทราบก่อน และการใช้สื่อในชั้นนำเข้าสู่บทเรียนควรสั้นกระชับ และสอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

3) ครูควรลดการบรรยาย ให้ความรู้ ให้นักเรียนอภิปราย ฝึกปฏิบัติให้มาก เน้นคำถามปลายเปิด ใช้คำถามกระตุ้น ทำทนายให้นักเรียน อยากรู้ เกิดวิธีคิด ให้นักเรียนตอบรายบุคคล ควรให้โอกาสนักเรียนได้ตั้งคำถามและหาคำตอบด้วยตนเอง และได้แสดงความคิดเห็น หรือการค้นคว้าเพิ่มเติม เน้นกระบวนการกลุ่ม ฝึกให้เด็กทำแผนผังความคิด

4) ควรใช้สื่อที่หลากหลาย ใช้แหล่งเรียนรู้ ได้ศึกษาวิธีทัศน โบราณ ฝึกปฏิบัติกิจกรรม ควรใช้สถานที่ จัดกิจกรรมให้มีความเหมาะสม ควรมีการตรวจสอบความพร้อมการใช้สื่อเทคโนโลยี ก่อนนำมาใช้จัด กิจกรรมการเรียนการสอนและมีการประเมินสื่อการสอน

5) ควรมีการประเมินผลตามแผนการจัดการ เรียนรู้มีการวัดและประเมินผลก่อนและหลัง เรียนกำ หนดเกณฑ์ พัฒนาเกณฑ์ประเมินผลให้ มีความเหมาะสมและชัดเจน สอดคล้องกับจุดประสงค์ควรใช้ แบบทดสอบที่หลากหลาย เช่น แบบทดสอบชนิดเลือกตอบ อัตนัย การเขียนสรุปองค์ความรู้ การตอบสั้น

6) ควรมีการสรุปบทเรียนทุกครั้ง และการสรุป ต้องสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ได้ กำหนดไว้

ศุภกร สืบเสาะ (2535 : 89) ทำการวิจัยเรื่องความต้องการความช่วยเหลือด้านวิชาการของ ผู้บริหารและครูโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดระยอง จากหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ พบว่า ผู้บริหาร และครูผู้สอนเสนอ ความต้องการความช่วยเหลือ ด้านวิชาการอยู่ในระดับมากทุกด้าน

จวงจันทร์ โชคชัยชำนาญกิจ (2532 : 99) ได้วิจัยเรื่องความต้องการการนิเทศงานวิชาการของครู โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดในเขตการศึกษา 12 พบว่าครูในภาพรวมมีความต้องการนิเทศงานวิชาการอยู่ในระดับมากทุกด้าน คือ ด้านการเรียนการสอน ด้าน หลักสูตร ด้านสื่อการสอน และด้านการจัดบริการทางการศึกษา

นพวรรณ ญาณะนันท์ (2540 : 94 - 98) ได้ทำการวิจัยเรื่องการศึกษาการดำเนินการนิเทศงาน วิชาการในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานพบว่า ควร ดำเนินงานนิเทศงานทั้งในระดับโรงเรียนมีปัญหาคาดำเนินการนิเทศงานวิชาการระดับโรงเรียนได้แก่ เอกสารแจ้งนโยบายมีไม่เพียงพอ ขาดบุคลากรที่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินการนิเทศและขาด บุคลากรที่มีความรู้และทักษะในการปฏิบัติงาน ส่วนการดำเนินการนิเทศงานวิชาการระดับหมวดวิชา ครูทุก คนในหมวดวิชาาร่วมกันสำรวจความต้องการจำเป็นเพื่อวางแผนการนิเทศและเตรียมการแต่งตั้ง บุคลากร รับผิดชอบโครงการ รายงานผลการปฏิบัติงานเป็นลายลักษณ์อักษรแก่ผู้บริหารโรงเรียน ให้ได้ทราบปัญหา การดำเนินการนิเทศงานวิชาการระดับหมวดวิชา

ธวัชชัย วิทคเหิร (2542 : 89 - 90) ได้ทำการวิจัยเรื่องความต้องการและการได้รับการตอบสนอง ความต้องการการนิเทศทางวิชาการของครูในโรงเรียนโครงการปฏิรูปการศึกษาสังกัดสำนักงานการ ประถมศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา ความต้องการการนิเทศทางวิชาการของครูผู้สอนในโครงการปฏิรูป การศึกษาของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทราอยู่ในระดับปานกลางและได้รับการตอบสนอง ความต้องการนิเทศทางวิชาการของครูผู้สอนในโรงเรียนอยู่ในระดับปานกลางซึ่งปรากฏผลดังนี้ ด้านกิจกรรม การเรียนการสอน พบว่า ครูผู้สอนมีความต้องการการนิเทศทางวิชาการอยู่ในระดับปานกลาง โดยเฉพาะด้าน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นทักษะกระบวนการและการสอนโดยเน้นผู้เรียน เป็นศูนย์กลาง ด้าน สื่อการสอน ต้องการการนิเทศอันดับหนึ่ง คือ การขาดแคลนวัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือที่ใช้ในห้อง วิทยาศาสตร์ การเลือกนวัตกรรมทางการศึกษา ด้านการวัดผลประเมินผล พบว่า ต้องการนิเทศเรื่อง การจัด

กระทำข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา และการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จากการวิจัยดังกล่าวสรุปได้ว่า การนิเทศต้องเป็นการดำเนินการที่ตอบสนองต่อปัญหาและความ ต้องการของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับงานในหน้าที่ได้แก่ ด้านหลักสูตร ด้านการจัดการ เรียนการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน ด้านการวัดผลและการประเมินผล และด้านการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา ทั้งนี้เพื่อการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพที่ส่งผลต่อคุณภาพ

## 2. การพัฒนาและการใช้หลักสูตรสถานศึกษา

### 2.1 การพัฒนาหลักสูตร

การให้การศึกษาหมายถึงการให้วิชาความรู้ การถ่ายทอดวัฒนธรรม การปลูกฝังทัศนคติและค่านิยม และการเสริมสร้างความเจริญเติบโตและสมบูรณ์ทางร่างกาย หรืออีกนัยหนึ่งการให้การศึกษาคือการพัฒนาผู้เรียนในทุก ๆ ด้าน เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาไปในทิศทางที่สอดคล้องกับความมุ่งหมายทางการศึกษาที่กำหนดไว้

หลักสูตรเป็นสิ่งสำคัญของการจัดการศึกษา หลักสูตรที่ดีต้องมีการพัฒนาอยู่เสมอ เพื่อให้มีเนื้อหาสาระทันกับสภาพการเปลี่ยนแปลงของสังคม เศรษฐกิจ เทคโนโลยี และการเมือง หลักสูตรมีความสำคัญเพราะหลักสูตรเป็นส่วนกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ เพื่อให้แน่ใจว่าผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ โดยมีรายละเอียดที่บ่งชี้ว่า ผู้เรียนควรเรียนรู้อะไร มีเนื้อหาสาระมากน้อยเพียงไร ควรได้รับการฝึกฝนให้มีทักษะในด้านใด และควรมีพัฒนาการทั้งในส่วนของร่างกาย จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างไร หลักสูตรจะเป็นเสมือนกับหางเสือที่จะคอยกำหนดทิศทางให้การเรียนการสอนเป็นไปตามความมุ่งหมายของการศึกษา หลักสูตรเป็นเครื่องชี้แนวทางในการจัดความรู้และประสบการณ์แก่ผู้เรียนซึ่งครูจะต้องปฏิบัติตามเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มุ่งสู่จุดหมายเดียวกัน หลักสูตรจึงเป็นหัวใจสำคัญของการศึกษา และเป็นเครื่องชี้ถึงความเจริญของชาติ ถ้าประเทศใดมีหลักสูตรที่เหมาะสม ทันสมัย และมีประสิทธิภาพ คนในประเทศนั้นก็ย่อมมีความรู้และศักยภาพในการพัฒนาประเทศได้อย่างเต็มที่

หลักสูตรเป็นเครื่องชี้แนวทางหรือเป็นบทบาทหน้าที่ของรัฐในการจัดการศึกษาเพื่อให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษานำไปปฏิบัติ อีกทั้งยังเป็นเกณฑ์มาตรฐานทางการศึกษา และควบคุมการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา

การพัฒนาหลักสูตรที่ดีนั้นเราจะต้องรู้ถึงปัญหา สภาพของปัญหาก่อนแล้วจึงระดมความคิดในการแก้ไขปัญหานั้น จะต้องมีการร่วมมือกันหลายฝ่ายเพื่อให้หลักสูตรที่ผ่านการพัฒนานั้นมีคุณภาพในการพัฒนาหลักสูตรการกำหนดจุดประสงค์เป็นขั้นตอนที่สำคัญมากขึ้นตอนหนึ่ง เพราะจะบอกถึงความมุ่งหวังว่าจะพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและความรู้ความสามารถในลักษณะใดรวมทั้งยังเป็นแนวทางในการกำหนดเนื้อหาสาระ กิจกรรมและประสบการณ์การเรียนรู้รวมทั้งการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน นักพัฒนาหลักสูตรจึงต้องพิจารณากำหนดจุดประสงค์อย่างรอบคอบ และกำหนดอย่างชัดเจนและเหมาะสม สอดคล้องกับปรัชญาและค่านิยมของสังคม สภาพปัญหาและความต้องการของสังคมและผู้เรียน ตลอดจนมีความสมดุลระหว่างความรู้และทักษะหรือระหว่างทฤษฎีกับการปฏิบัติ

## 2.2 การนำหลักสูตรไปใช้

การนำหลักสูตรไปใช้เป็นขั้นตอนสำคัญของการพัฒนาหลักสูตร เป็นกระบวนการดำเนินงาน และกิจกรรมต่าง ๆ ในการนำหลักสูตรไปสู่โรงเรียนและจัดการเรียนการสอนเพื่อให้บรรลุจุดหมายของหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้เป็นงานเกี่ยวข้องกับบุคคลหลายฝ่าย ตั้งแต่ระดับกระทรวงศึกษาธิการ แต่ละฝ่ายมีความเกี่ยวข้องในแต่ละส่วนของการนำหลักสูตรไปใช้ เช่น หน่วยงานส่วนกลางเกี่ยวข้องในด้านการบริหารและบริหารหลักสูตรกับการนิเทศและติดตามผลการใช้หลักสูตร

การนำหลักสูตรไปใช้จำเป็นต้องเป็นขั้นตอนตามลำดับ นับแต่ขั้นการวางแผน และเตรียมการในการประชาสัมพันธ์หลักสูตร และการเตรียมบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ขั้นตอนต่อมาคือการดำเนินการนำหลักสูตรไปใช้อย่างมีระบบ นับแต่การจัดครูเข้าสอนตามหลักสูตร การบริการวัสดุหลักสูตรและสิ่งอำนวยความสะดวกในการนำหลักสูตรไปใช้ และดำเนินการเรียนการสอนตามหลักสูตร

ส่วนขั้นสุดท้ายต้องติดตามประเมินผลการนำหลักสูตรไปใช้ นับแต่การนิเทศติดตามผลการใช้หลักสูตร การติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ถือเป็นกระบวนการที่สำคัญ ที่จะทำให้หลักสูตรที่สร้างขึ้นบรรลุผลตามจุดหมาย และเป็นกระบวนการที่ต้องได้รับความร่วมมือจากบุคคลที่เกี่ยวข้องหลายๆฝ่าย และที่สำคัญที่สุดคือครูผู้สอน

## 2.3 ความหมายของการนำหลักสูตรไปใช้

นำหลักสูตรไปใช้ซึ่งเป็นขั้นตอนที่นำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติงานที่มีขอบเขตกว้างขวาง ทำให้การให้ความหมายของคำว่าหลักสูตรไปใช้แตกต่างกันออกไป นักการศึกษาหลายท่านได้แสดงความคิดเห็นหรือให้คำนิยามของคำว่าหลักสูตรไปใช้ ดังนี้

โบแชมป์ (Beauchamp, 1975:164) ได้ให้ความหมายของการนำหลักสูตรไปใช้ว่า การนำหลักสูตรไปใช้ หมายถึง การนำหลักสูตรไปปฏิบัติ โดยการระบวงการณ์ที่สำคัญที่สุด คือการแปลงหลักสูตรไปสู่การสอน การจัดสภาพสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนให้ครูได้มีพัฒนาการเรียนการสอน

สันติ ธรรมบำรุง (2527:120) กล่าวว่า การนำหลักสูตรไปใช้หมายถึงการที่ผู้บริหารโรงเรียนและครูนำโครงการของหลักสูตรที่เป็นรูปเล่มนั้นไปปฏิบัติให้บังเกิดผล รวมถึงการบริหารงานด้านวิชาการของโรงเรียนเพื่ออำนวยความสะดวกให้ครูและนักเรียนสามารถสอนและเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จันทรา (Chandra, 1977:1) ได้ให้ความหมายของการนำหลักสูตรไปใช้ว่าเป็นการทดลองใช้เนื้อหาวิชาวิธีการสอน เทคนิคการประเมิน การใช้อุปกรณ์การสอน แบบเรียนและทรัพยากรต่าง ๆ ให้เกิดประโยชน์แก่นักเรียน โดยมีครูและผู้ร่างหลักสูตรเป็นผู้ปัญหาแล้วหาคำตอบให้ได้จากการประเมินผล

## 2.4 แนวคิดเกี่ยวกับการนำหลักสูตรไปใช้

โบแชมป์ (Beauchamp, 1975: 169) กล่าวว่า สิ่งแรกๆที่ควรทำคือ การจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียน ครูผู้นำหลักสูตรไปใช้มีหน้าที่แปลงหลักสูตรไปสู่การสอน โดยใช้หลักสูตรเป็นหลักในการพัฒนาวิธีการสอน สิ่งที่ต้องคำนึงถึงในการนำหลักสูตรไปใช้ให้ได้ผลตามเป้าหมาย

1. ครูผู้สอนควรมีส่วนร่วมในการร่างหลักสูตร

2. ผู้บริหารต้องเห็นความสำคัญและสนับสนุนการดำเนินงานให้เกิดผลสำเร็จได้ ผู้นำที่สำคัญที่จะรับผิดชอบได้ดี คือครูใหญ่

## 2.5 หลักการที่สำคัญในการนำหลักสูตรไปใช้

1. จะต้องมีการวางแผนและเตรียมการ
2. จะต้องมียุทธศาสตร์บุคคลทั้งส่วนกลางและส่วนท้องถิ่นทำหน้าที่ประสานงานกัน
3. ดำเนินการอย่างเป็นระบบ
4. คำนึงถึงปัจจัยที่จะช่วยในการนำหลักสูตรไปใช้
5. ครูเป็นบุคคลที่สำคัญที่สุด ดังนั้น ครูจะต้องได้รับการพัฒนาอย่างเต็มที่และจริงจัง
6. จัดตั้งให้มีหน่วยงานที่มีผู้เชี่ยวชาญพิเศษ เพื่อให้การสนับสนุนและพัฒนาครู
7. หน่วยงานและบุคคลในฝ่ายต่าง ๆ ต้องปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ
8. มีการติดตามและประเมินผลเป็นระยะ ๆ

## 2.6 กิจกรรม/งานที่เกี่ยวข้องกับการนำหลักสูตรไปใช้

สจัด อุทรานันท์ (2532 : 263-271) กล่าวว่า การนำหลักสูตรไปใช้มีงานหลัก 3 ประการ คือ

1. งานบริหารและบริการหลักสูตร จะเกี่ยวข้องกับ งานเตรียมบุคลากร การจัดครูเข้าสอนตามหลักสูตร การบริหารและบริการวัสดุหลักสูตร การบริการหลักสูตรภายในโรงเรียน
2. งานดำเนินการเรียนการสอนตามหลักสูตรประกอบด้วย การปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
3. งานสนับสนุนและส่งเสริมการใช้หลักสูตรประกอบด้วย การนิเทศและติดตามผลการใช้หลักสูตรและการตั้งศูนย์บริการเพื่อสนับสนุนและส่งเสริมการใช้หลักสูตร

### ขั้นตอนการนำหลักสูตรไปใช้

1. ขั้นตอนการเตรียมการใช้หลักสูตร
  - การตรวจสอบลักษณะหลักสูตร
  - การวางแผนและการทำโครงการศึกษานำร่อง
  - การประเมินโครงการศึกษานำร่อง
  - การประชาสัมพันธ์หลักสูตร
  - การเตรียมบุคลากรที่เกี่ยวข้อง
2. ขั้นตอนดำเนินการใช้หลักสูตร
  - การบริหารและบริการหลักสูตร
  - การดำเนินการเรียนการสอนตามหลักสูตร
  - การสนับสนุนและส่งเสริมการใช้หลักสูตร
3. ขั้นตอนติดตามและประเมินผล
  - การนิเทศและการใช้หลักสูตรในโรงเรียน
  - การติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร

## การประเมินหลักสูตร

1. การตรวจสอบประสิทธิผลและความตกต่ำของคุณภาพของหลักสูตร
2. การตรวจสอบหาเหตุที่ทำให้คุณภาพตกต่ำ
3. แก้ไขและตรวจสอบประสิทธิผลของวิธีการที่นำมาแก้ไข

## ผู้ที่เกี่ยวข้องกับการนำหลักสูตรไปใช้

บทบาทของหน่วยงานส่วนกลางและส่วนท้องถิ่นในการนำหลักสูตรไปใช้

1. การใช้หลักสูตรโดยหน่วยงานส่วนกลางที่มีบทบาทเต็มที่
2. การใช้หลักสูตรโดยให้โรงเรียนมีบทบาทเต็มที่
3. การใช้หลักสูตรโดยให้หน่วยงานส่วนกลางมีบทบาทเป็นส่วนใหญ่ และมีหน่วยงาน

ท้องถิ่นเป็นผู้ให้ความช่วยเหลือ

4. ใช้หลักสูตรโดยให้หน่วยงานส่วนท้องถิ่นมีบทบาทสำคัญและหน่วยงานส่วนกลางเป็นผู้ให้

## การสนับสนุน

บทบาทของบุคลากรในการนำหลักสูตรไปใช้

1. ผู้บริหารโรงเรียน
2. หัวหน้าหมวดวิชาหรือสาขาวิชา
3. ครูผู้สอน

**สรุปได้ว่า** การนำหลักสูตรไปใช้เป็นการแปลงหลักสูตรไปสู่การสอน เป็นกระบวนการที่เกี่ยวข้องกับบุคคลหลายฝ่าย และเป็นกิจกรรมที่เป็นขั้นตอนการปฏิบัติหลายขั้นตอน วิธีการของกระบวนการนำหลักสูตรไปใช้ น่าจะเป็นหัวใจสำคัญของการพัฒนาหลักสูตรมีผู้กล่าวว่า แม้เราจะมีหลักสูตรที่ดีแสนดี แต่ถ้านำหลักสูตรไปใช้อย่างไม่ถูกต้องแล้วหลักสูตรนั้นก็ไม่มีประโยชน์อะไร เพราะฉะนั้นผู้ที่มีหน้าที่เกี่ยวข้องกับการนำหลักสูตรไปใช้ จะต้องศึกษา ทำความเข้าใจกับการนำหลักสูตรไปใช้ตามบทบาทหน้าที่ของตนให้สมบูรณ์ที่สุด เพื่อให้การใช้หลักสูตรนั้น สัมฤทธิ์ผลตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้

## การอ่านออกเขียนได้

แนวทางการจัดกระบวนการเรียนรู้ (กระบวนการจัดที่จะช่วยให้นักเรียนได้พัฒนาตามเป้าหมายของจุดเน้น) แนวทางการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการอ่านและการเขียน ได้จัดการเรียนการสอนในห้องเรียนกลุ่ม สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ดังนี้

## ตารางที่ 1 การพัฒนาด้านการอ่าน

ชั้น	กิจกรรม	หลักฐาน ร่องรอย ผลงาน	การวัดและประเมินผล
ป.1	อ่านคำพื้นฐานและเข้าใจความหมายของคำพื้นฐานได้ไม่น้อยกว่า 600 คำ	แบบประเมินการอ่าน	ประเมินการอ่านโดยใช้แบบประเมินการอ่าน



ชั้น	กิจกรรม	หลักฐาน ร่องรอย ผลงาน	การวัดและประเมินผล
ป.2	อ่านคำพื้นฐานและเข้าใจความหมายของคำพื้นฐานเพิ่มจากชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ได้ไม่ น้อยกว่า 800 คำ และอ่านข้อความเรื่องที่มี ความยากใกล้เคียงกับหนังสือเรียนและมี มารยาทในการอ่าน	แบบประเมินการอ่าน	ประเมินการอ่านโดยใช้แบบประเมินการอ่าน
ป.3	อ่านคำพื้นฐานและเข้าใจความหมายของคำพื้นฐานเพิ่มจากชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ได้ไม่น้อยกว่า 1,200 คำและอ่านข้อความเรื่อง บทร้อยกรอง ที่มีความยากใกล้เคียงกับหนังสือ เรียนด้วยความเข้าใจและมี มารยาทในการอ่าน	แบบประเมินการอ่าน	ประเมินการอ่านโดยใช้แบบประเมินการอ่าน
ป.4	อ่านข้อความ เรื่อง บทร้อยกรองที่มีความ ยากง่ายใกล้เคียงกับหนังสือเรียนอย่าง คล่องแคล่ว สรุปลักษณะสำคัญและมี มารยาทในการอ่าน	แบบประเมินการอ่าน	ประเมินการอ่านโดยใช้แบบประเมินการอ่าน
ป.5	อ่านข้อความ เรื่อง บทร้อยกรองที่มีความ ยาก ง่ายใกล้เคียงกับหนังสือเรียนอย่าง คล่องแคล่ว สรุปลักษณะสำคัญข้อคิดเรื่องที่ อ่าน และมีมารยาทในการอ่าน	แบบประเมินการอ่าน	ประเมินการอ่านโดยใช้แบบประเมินการอ่าน
ป.6	อ่านข้อความ เรื่อง บทร้อยกรองที่มีความ ยาก ง่ายใกล้เคียงกับหนังสือเรียนอย่าง คล่องแคล่ว สรุปลักษณะสำคัญ แยกแยะ ข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น และมีมารยาทในการ อ่าน	แบบประเมินการอ่าน	ประเมินการอ่านโดยใช้แบบประเมินการอ่าน

### การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

#### การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นบทบาทและการมีส่วนร่วมของผู้เรียน (Active Learning)

ในศตวรรษที่ 21 เป็นยุคของข้อมูลข่าวสารและการเปลี่ยนแปลง ด้วยความก้าวหน้าของเทคโนโลยีสารสนเทศทำให้การสื่อสารไร้พรมแดน การเข้าถึงแหล่งข้อมูลสามารถทำได้ทุกที่ทุกเวลา ผลกระทบจากยุคโลกาภิวัตน์ นี้ส่งผลให้ผู้เรียนจำเป็นต้องมีความสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องและเป็นผู้แสวงหาความรู้อยู่ตลอดเวลา ประกอบกับปัจจุบันมีองค์ความรู้ใหม่เกิดขึ้นมากมายทุกวินาทีทำให้อาจารย์มีมากเกินไปกว่าที่จะเรียนรู้จากในห้องเรียนได้หมด ซึ่งการสอนแบบเดิมด้วยการ “พูด บอก เล่า” ไม่สามารถจะพัฒนา

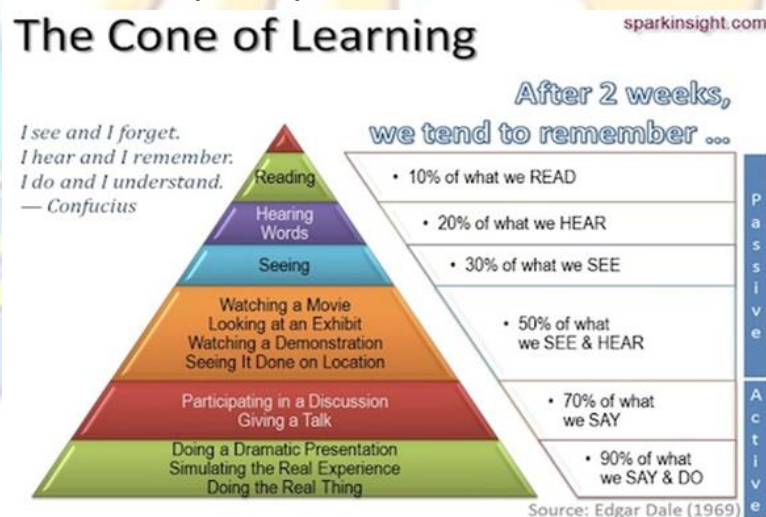
ผู้เรียนให้นำความรู้ที่ได้จากการเรียนในชั้นเรียนไปปฏิบัติได้ดี ดังนั้นจึงจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนรู้ให้ตอบสนองความเปลี่ยนแปลงของสังคมเทคโนโลยี จากผู้สอนที่มีบทบาทเป็นผู้ถ่ายทอดปรับเปลี่ยนบทบาทเป็นผู้ชี้แนะวิธีการค้นคว้าหาความรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถแสวงหาความรู้ และประยุกต์ใช้ทักษะต่างๆ สร้างความเข้าใจด้วยตนเองจนเกิดเป็นการเรียนรู้ที่มีความหมาย

การเรียนรู้ที่เน้นบทบาทและการมีส่วนร่วมของผู้เรียน “เป็นกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ อย่างมีความหมายโดยการร่วมมือระหว่างผู้เรียนด้วยกัน ในการนี้ ครูต้องลดบทบาทในการสอนและการให้ ข้อความรู้แก่ผู้เรียนโดยตรง แต่ไปเพิ่มกระบวนการและกิจกรรมที่จะทำให้ผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้น ในการจะทำกิจกรรมต่างๆ มากขึ้น และอย่างหลากหลาย ไม่ว่าจะเป็นการแลกเปลี่ยนประสบการณ์โดยการพูด การเขียน การอภิปรายกับเพื่อนๆ”

### กรวยแห่งการเรียนรู้ (The Cone of Learning)

การเรียนรู้ที่เน้นบทบาทและการมีส่วนร่วมของผู้เรียน หรือการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เป็น กระบวนการเรียนการสอนอย่างหนึ่ง เป็นการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ หรือ การลงมือทำซึ่ง “ความรู้” ที่เกิดขึ้น ก็เป็นความรู้ที่ได้จากประสบการณ์ จากกระบวนการในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผู้เรียนมีโอกาส ลงมือกระทำ มากกว่าการฟังเพียงอย่างเดียว ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยการอ่าน การเขียน การโต้ตอบและการวิเคราะห์ปัญหา อีกทั้งให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดขั้นสูง ได้แก่ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์และการประเมินค่า

การเรียนรู้ที่เน้นบทบาทและการมีส่วนร่วมของผู้เรียน (Active Learning) ทำให้ผู้เรียนสามารถ รักษาผลการเรียนรู้ให้อยู่คงทนได้มากและนานกว่ากระบวนการเรียนรู้ที่ผู้เรียน เป็นฝ่ายรับความรู้ (Passive Learning) เพราะกระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning สอดคล้องกับการทำงานของสมองที่เกี่ยวข้อง กับความจำ โดยสามารถเก็บและจำสิ่งที่ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีส่วนร่วม มีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อน ผู้สอน สิ่งแวดล้อม การเรียนรู้ที่ได้ผ่านการปฏิบัติจริง จะสามารถเก็บความจำ ในระบบความจำระยะยาว (Long Term Memory) ทำให้ผลการเรียนรู้ ยังคงอยู่ได้ในปริมาณที่มากกว่า ระยะเวลาว่า ซึ่งอธิบายได้ ดังรูป



จากรูปจะเห็นได้ว่า กรวยแห่งการเรียนรู้นี้ได้แบ่งเป็น 2 กระบวนการ คือ

#### 1. กระบวนการเรียนรู้แบบตั้งรับ (Passive Learning)

- การเรียนรู้โดยการอ่าน ท่องจำ ผู้เรียนจะจำได้ในสิ่งที่เรียนเพียง 20%
- การเรียนรู้โดยการฟังบรรยายเพียงอย่างเดียวโดยที่ผู้เรียนไม่มีโอกาสได้มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมอื่นในขณะที่ครูสอน เมื่อเวลาผ่านไปผู้เรียนจะจำได้เพียง 20% หากในการเรียนการสอนผู้เรียนมีโอกาสได้เห็นภาพประกอบด้วยก็จะทำให้ผลการเรียนรู้คงอยู่ได้เพิ่มขึ้นเป็น 30%
- การเรียนรู้ที่ผู้สอนจัดประสบการณ์ให้กับผู้เรียนเพิ่มขึ้น เช่น การให้ดูภาพยนตร์ การสาธิต จัดนิทรรศการให้ผู้เรียนได้ดู รวมทั้งการนำผู้เรียนไปทัศนศึกษาหรือดูงาน ก็ทำให้ผลการเรียนรู้เพิ่มขึ้น เป็น 50%

## 2. กระบวนการเรียนรู้เชิงรุก ( Active Learning)

- ผู้เรียนมีบทบาทในการแสวงหาความรู้และเรียนรู้อย่างมีปฏิสัมพันธ์จนเกิดความรู้ ความเข้าใจ นำไปประยุกต์ใช้ สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า หรือ สร้างสรรค์สิ่งต่างๆ และพัฒนาตนเองเต็มความสามารถ รวมถึงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้ได้ร่วมอภิปราย ให้ฝึกทักษะการสื่อสาร ทำให้ผลการเรียนรู้เพิ่มขึ้นเป็น 70%
- การนำเสนอผลงานทางการเรียนรู้ในสถานการณ์จำลอง ทั้งมีการฝึกปฏิบัติในสภาพจริง มีการเชื่อมโยงกับสถานการณ์ต่างๆ จะทำให้ผลการเรียนรู้เกิดขึ้นถึง 90%

### ลักษณะสำคัญของการจัดการเรียนรู้ที่เน้นบทบาทและการมีส่วนร่วมของผู้เรียน

- ความรู้เกิดจากประสบการณ์ การสร้างองค์ความรู้ และการสรุปบทวนของผู้เรียน
- เป็นการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาศักยภาพทางสมอง ได้แก่ การคิด การแก้ปัญหา การนำความรู้ไปประยุกต์ใช้
- เป็นการจัดการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้
- เป็นกระบวนการสร้างสถานการณ์ให้ผู้เรียนอ่าน ฟัง คิด
- เป็นกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการคิดขั้นสูง
- เป็นกิจกรรมการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนบูรณาการข้อมูล ข่าวสาร สารสนเทศ และหลักการสู่การสร้างความคิดรวบยอด
- ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ มีการสร้างองค์ความรู้ การสร้างปฏิสัมพันธ์ร่วมกัน และร่วมมือกันมากกว่าการแข่งขัน
- ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้และจัดระบบการเรียนรู้ด้วยตนเอง
- ผู้เรียนได้เรียนรู้ความรับผิดชอบร่วมกัน การมีวินัยในการทำงาน และการแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ
- ผู้สอนเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติด้วยตนเอง

### หลักการจัดการเรียนรู้ที่เน้นบทบาทและการมีส่วนร่วมของผู้เรียน

1. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ภายใต้ความเชื่อพื้นฐาน 2 ประการคือ

1) การเรียนรู้เป็นความพยายามโดยธรรมชาติของมนุษย์

2) แต่ละบุคคลมีแนวทางในการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน โดยผู้เรียนจะถูกเปลี่ยนบทบาทจากผู้รับความรู้ไปสู่การมีส่วนร่วมในการสร้างความรู้

2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในชั้นเรียน มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน และระหว่างผู้เรียนด้วยกัน โดยใช้เทคนิคหรือกิจกรรมต่างๆ

3. เน้นกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้ลงมือกระทำและได้ใช้กระบวนการคิดเกี่ยวกับสิ่งที่เขาได้กระทำลงไป

4. ผู้สอนมีบทบาทอำนวยความสะดวกและจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง จนเกิดเป็นการเรียนรู้ที่มีความหมาย (Meaningful Learning)

#### **บทบาทของครูผู้สอน**

1. ให้ความสำคัญกับผู้เรียนเป็นหลักในการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมต้องสะท้อนความต้องการในการพัฒนาผู้เรียนและเน้นการนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตจริงของผู้เรียน

2. วางแผนเกี่ยวกับเวลาในการเรียนการสอนอย่างชัดเจน ทั้งในส่วนของเนื้อหา และกิจกรรม

3. สร้างบรรยากาศของการมีส่วนร่วม การอภิปราย และการเจรจาโต้ตอบ ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้สอนและเพื่อนในชั้นเรียน

4. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เกิดความเคลื่อนไหว มีชีวิตชีวา ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในทุกกิจกรรมรวมทั้งกระตุ้นให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จในการเรียนรู้

5. จัดสภาพการเรียนรู้แบบร่วมแรงร่วมใจ ส่งเสริมให้เกิดการร่วมมือในกลุ่มผู้เรียน

6. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ท้าทาย และให้โอกาสผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย

7. ครูผู้สอนต้องใจกว้าง ยอมรับความสามารถในการแสดงออก และความคิดเห็นของผู้เรียน

8.

#### **รูปแบบวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้**

การจัดการเรียนรู้ที่เน้นบทบาทและการมีส่วนร่วมของผู้เรียน (Active Learning) ครอบคลุมวิธีการจัดการเรียนรู้หลากหลายวิธี เช่น

- การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity-Based Learning)
- การเรียนรู้เชิงประสบการณ์ (Experiential Learning)
- การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning)
- การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning)
- การเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด (Thinking Based Learning)
- การเรียนรู้การบริการ (Service Learning)
- การเรียนรู้จากการสืบค้น (Inquiry-Based Learning)

- การเรียนรู้ด้วยการค้นพบ (Discovery Learning)

อย่างไรก็ตาม รูปแบบ วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เหล่านี้ มีพื้นฐานมาจากแนวคิดเดียวกัน คือให้ผู้เรียนเป็นผู้มีบทบาทหลักในการเรียนรู้ของตนเอง

### ข้อพึงระมัดระวัง

1. เนื่องจากการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning มีรากฐานมาจากแนวคิดทางการศึกษาที่เน้นการสร้างองค์ความรู้ใหม่ (Constructivist) โดยผู้เรียนเป็นผู้สร้างความรู้จากข้อมูลที่ได้รับมาใหม่ด้วยการนำไปประกอบกับประสบการณ์ส่วนตัวที่ผ่านมาในอดีต นอกจากนี้ยังมีมิติของกิจกรรมที่เกี่ยวข้องอยู่ 2 มิติ ได้แก่ กิจกรรมด้านการรู้คิด (Cognitive Activity) และกิจกรรมด้านพฤติกรรม (Behavioral Activity) ผู้นำไปใช้อาจเข้าใจคลาดเคลื่อน ว่าการเรียนรู้แบบนี้ คือรูปแบบที่เน้นความตื่นตัวในกิจกรรมด้านพฤติกรรม (Behavioral Active) โดยเข้าใจว่าความตื่นตัวในกิจกรรมด้านพฤติกรรมจะทำให้เกิดความตื่นตัวในกิจกรรมด้านการรู้คิด (Cognitively Active) ไปเอง จึงเป็นที่มาของการประยุกต์ใช้ผิดๆว่าให้ผู้สอนลดบทบาทความเป็นผู้ให้ความรู้ลง เป็นเพียงผู้อำนวยความสะดวกและบริหารจัดการหลักสูตร โดยปล่อยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เองอย่างอิสระจากการทำกิจกรรมและการแลกเปลี่ยนประสบการณ์กับผู้เรียนด้วยตนเอง ตามยถากรรม โดยผู้เรียนไม่ได้เรียนรู้ พัฒนามิติต่างการรู้คิด

2. ความตื่นตัวในกิจกรรมด้านพฤติกรรมอาจไม่ก่อให้เกิดความตื่นตัวในกิจกรรมด้านการรู้คิดเสมอไป การที่ผู้สอนให้ความสำคัญกับกิจกรรมด้านพฤติกรรมเพียงอย่างเดียว เช่น การฝึกปฏิบัติและการอภิปรายในกลุ่มของผู้เรียนเอง โดยไม่ให้ความสำคัญกับกิจกรรมด้านการรู้คิด เช่น การลำดับความคิดและการจัดองค์ความรู้ จะทำให้ประสิทธิผลของการเรียนรู้ลดลง

3. กรณีการนำรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบที่ให้ผู้เรียนทำกิจกรรมและค้นพบความรู้ด้วยตนเองนี้ ไปใช้กับการพัฒนาการเรียนรู้ตามลำดับขั้นการเรียนรู้ด้านพุทธิพิสัย (Cognitive Domain) จะเหมาะกับการพัฒนาในขั้น การทำความเข้าใจ การนำไปประยุกต์ใช้ และการวิเคราะห์ ขึ้นไปมากกว่าขั้นให้ข้อมูลความรู้ เพราะเป็นการเสียเวลามาก และไม่บรรลุผลเท่าที่ควร

โดยสรุป การจัดการเรียนรู้ที่เน้นบทบาทและการมีส่วนร่วมของผู้เรียน โดยการนำเอาวิธีการสอน เทคนิคการสอนที่หลากหลายมาใช้ ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้และกิจกรรม กระตุ้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในชั้นเรียน ส่งเสริมปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียนและผู้เรียนกับผู้สอน เป็นการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนประยุกต์ใช้ทักษะและเชื่อมโยงองค์ความรู้นำไปปฏิบัติเพื่อแก้ไขปัญหาหรือประกอบอาชีพในอนาคต และถือเป็นการจัดการเรียนรู้ประเภทหนึ่งที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในยุคปัจจุบัน

### การจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีทางไกล (DLIT)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในฐานะหน่วยงานที่มีหน้าที่รับผิดชอบการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัด ได้มอบหมายให้ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล ดำเนินโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)

สนับสนุนการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียนขนาดเล็กทั่วประเทศ ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2557 ในปัจจุบันมูลนิธิการศึกษาทางไกล ผ่านดาวเทียมได้ปรับเปลี่ยนรูปแบบการออกอากาศการจัดการเรียนรู้ ของโรงเรียนต้นทางในรูปแบบใหม่ ประกอบกับมีการนำเสนอข้อมูลที่ เป็นประโยชน์ไว้บนเว็บไซต์เพื่ออำนวยความสะดวกให้แก่โรงเรียน และครูผู้สอน ได้ศึกษารายละเอียดต่าง ๆ สำหรับเตรียมการก่อน การสอน เช่น แผนการสอน วิดิทัศน์การออกอากาศล่วงหน้า ฯลฯ การจัดการศึกษาด้วยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ที่ดำเนินการ อย่างเป็นระบบ มีเอกภาพ สอดคล้องกันตั้งแต่ระดับต้นสังกัดจนไป ถึงระดับสถานศึกษา จะช่วยสนับสนุนและส่งเสริมให้โรงเรียนปลายทาง ซึ่งส่วนใหญ่เป็นโรงเรียนขนาดเล็กสามารถจัดการศึกษาด้วยการศึกษา การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งจะส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็กอีกทางหนึ่งด้วย

ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ศึกษาวิจัย เรื่อง การจัดการศึกษาด้วยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า การจัดการศึกษา ด้วยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก ๆ ควร มีการ ดำเนินงานอย่างชัดเจนในระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับเขตตรวจราชการ (Clusters) ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และระดับสถานศึกษา โดยดำเนินการใน 4 ด้าน ได้แก่

1) การบริหาร จัดการ 2) บทบาทของผู้ที่เกี่ยวข้อง 3) ปัจจัยสู่ความสำเร็จ และ 4) กระบวนการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน

ทั้งนี้การดำเนินงานในระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับเขตตรวจราชการ และระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการดำเนินงานใน 3 ด้าน ได้แก่ 1) การบริหารจัดการ 2) บทบาท ของผู้ที่เกี่ยวข้อง และ 3) ปัจจัยสู่ความสำเร็จส่วนในระดับสถานศึกษา มีการดำเนินงาน ใน 4 ด้าน ได้แก่ 1) การบริหารจัดการ 2) บทบาทของผู้ที่เกี่ยวข้อง 3) ปัจจัยสู่ความสำเร็จ และ 4) กระบวนการจัดการเรียนรู้ ในห้องเรียน

#### **การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน**

#### **แนวคิดในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน**

แนวคิดในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับสถานศึกษา สถานศึกษา Empowerment Approach Empowerment Evaluation ของ David Fetterman (1993) เป็นแนวคิดในการพัฒนาที่มุ่งหวังให้องค์กรหรือบุคลากรในองค์กรสามารถชี้นำตนเอง (Self – Directing) ที่จะช่วยให้องค์กรเกิดการพัฒนาแบบยั่งยืน ในอนาคต โดยมีแนวปฏิบัติในกระบวนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ดังนี้

**ขั้นที่ 1 Taking Stock** ตรวจสอบสภาพปัจจุบันเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหรือผลการประเมินคุณภาพโรงเรียนเพื่อวิเคราะห์ว่าโรงเรียนเรามีคุณภาพมากน้อยเพียงใด เช่น พิจารณาจากผลทดสอบ O-NET ผลการประเมินของ สมศ.

**ขั้นที่ 2 Setting Goal** กำหนดเป้าหมายความสำเร็จ เช่น กำหนดว่า “ภายในปี 2563 เราจะต้อง”

- 1) ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในระดับดีมาก
- 2) รายวิชาร้อยละ 80 มีคุณภาพระดับดีมาก
- 3) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยเฉพาะ O-NET จะต้องเพิ่มขึ้นปีละ 3%

**ขั้นที่ 3 Developing Strategies and Implementing** พัฒนากลยุทธ์ แล้วนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ ตัวอย่างเช่น

- 1) ขับเคลื่อนแนวคิดห้องเรียนคุณภาพ หรือ ประสานคุณภาพรายวิชา ครูทุกคน ทุกรายวิชาต้องตั้งเป้าคุณภาพและดำเนินการยกระดับคุณภาพให้ได้
- 2) ปฏิรูปการบริหารจัดการห้องเรียนประจำชั้น กำหนดเกณฑ์ “ห้องประจำชั้น/ที่ปรึกษาคุณภาพ”
- 3) บริหารจัดการสถานศึกษาที่เน้นการขับเคลื่อนเชิงทฤษฎี อย่างเป็นระบบตามกรอบหลักวิชา

**ขั้นที่ 4 Documenting Progress** ประเมินรวบรวมเอกสารหลักฐานแสดงถึงความก้าวหน้าของงานตามเป้าหมาย

#### การประกันคุณภาพภายใน

**การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา**

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และกระทรวงศึกษาธิการมีการประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ พ.ศ. 2561 ลงวันที่ 6 สิงหาคม 2561 สำหรับให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาและเตรียมการสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอกซึ่งจะทำให้เกิดความมั่นใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายว่าการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพได้มาตรฐานและคงรักษาไว้ซึ่งมาตรฐานจากการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

การพัฒนามาตรฐานการศึกษามีแนวคิดที่ต้องเป็นมาตรฐานที่สถานศึกษาปฏิบัติได้จริงประเมินได้จริงกระชับและจำนวนน้อยแต่สามารถสะท้อนบริบทของสถานศึกษาและคุณภาพการศึกษาได้จริงข้อมูลที่ได้เกิดประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาทุกระดับตั้งแต่ระดับสถานศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษาระดับหน่วยงานต้นสังกัดและระดับชาติดังนั้นการกำหนดมาตรฐานการศึกษาจึงเน้นที่คุณภาพผู้เรียนคุณภาพผู้บริหารสถานศึกษาและคุณภาพครูมีความสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติและข้อกำหนดในกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

### บทที่ 3

#### การดำเนินการนิเทศ

การดำเนินการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ได้ดำเนินการ ดังนี้

#### 1. กระบวนการนิเทศ

##### 1) การศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการ

- 1.1 การจัดทำข้อมูลสารสนเทศพื้นฐาน เพื่อเป็นข้อมูลในการพิจารณาวางแผนการดำเนินงาน เช่น
- 1.2 การแลกเปลี่ยนระดมความคิด วิเคราะห์เพื่อหาสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นและความต้องการในการพัฒนาตามบริบทของหน่วยงาน
- 1.3 การจัดลำดับปัญหาและเลือกปัญหาที่เป็นความจำเป็น หรือต้องการในลำดับเร่งด่วนหรือลำดับที่เห็นที่สำคัญที่สุด
- 1.4 การสร้างการรับรู้ระหว่างผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ ด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่น การประชุม การสัมมนา ฯลฯ เพื่อสร้างวิสัยทัศน์หรือสร้างเป้าหมายร่วมกันในการดำเนินงาน

##### 2) การวางแผนพัฒนา

การนำผลจากสภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการกำหนดรายละเอียดของกิจกรรมในการจัดทำแผนนิเทศ

2.1 กำหนดแนวทาง/วิธีการการพัฒนาที่หลากหลายตามปัญหาที่เกิดขึ้น ตามความต้องการและจำเป็น มีการใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) และการศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) เป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาวิชาชีพครูและการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

2.2 เลือกแนวทาง/วิธีการในการพัฒนาโดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

2.3 วางแผนการดำเนินงานพัฒนา

1) การประชุมเตรียมการนิเทศ เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจร่วมกัน

2) สร้างคณะนิเทศ เป็นทีมงานในการนิเทศร่วมกัน

3) กำหนดประเด็นการนิเทศ เป็นการกำหนดเนื้อหาที่จะนิเทศ

4) กำหนดระยะเวลาในการนิเทศ โดยกำหนดระยะเวลาในการนิเทศที่เหมาะสมกับ

การแก้ปัญหาและการพัฒนา

5) กำหนดวิธีการนิเทศและกิจกรรมการนิเทศที่เหมาะสมตามสภาพปัญหาและความต้องการเช่น การประชุมสัมมนา การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การสังเกตชั้นเรียน การสาธิตการบันทึกวิดีโอ



และการถ่ายภาพ การสัมภาษณ์ การ Coaching & Mentoring ฯลฯ โดยเน้นการใช้ ICT ในรูปแบบต่าง ๆ เช่นการใช้ Line Application การใช้ Clip Video การ Conference การใช้ Video Line You Tube Facebook Live เป็นต้น

2.4 จัดทำแผนนิเทศ ประกอบด้วย หลักการและเหตุผล วัตถุประสงค์ เป้าหมาย แผนการ ดำเนินการกิจกรรมสำคัญ ปฏิทินการปฏิบัติงาน ทรัพยากรที่ต้องการเครื่องมือนิเทศ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

#### 2.5 การสร้างสื่อและเครื่องมือนิเทศ

สื่อและเครื่องมือนิเทศเป็นสิ่งที่ช่วยให้งานนิเทศมีประสิทธิภาพ บรรลุ วัตถุประสงค์ และเป็นสิ่งที่ช่วยเก็บรายละเอียดที่ผู้รับการนิเทศไม่สามารถแสดงออกมาได้ และสามารถ เก็บข้อมูลนำมาเปรียบเทียบผลที่เกิดขึ้นเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนา และสิ่งที่ทำให้มีความเข้าใจตรงกัน ระหว่างผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ เช่น วิธีการนิเทศ ทักษะการนิเทศ เทคนิคการนิเทศ โดยเป็นสื่อที่ สอดคล้องคล่องในยุคศตวรรษที่ 21 เน้นการใช้ ICT ในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การใช้ Line Application การใช้ Clip Video การConference การใช้ Video Line You Tube Facebook Live เป็นต้น สร้างเครื่องมือการ นิเทศเพื่อเก็บข้อมูลเป็นแนวทางในการแก้ปัญหาและพัฒนาตรวจสอบ ติดตามความก้าวหน้าของการ ดำเนินงาน และการประเมินผลการดำเนินงาน ซึ่งเป็นเครื่องมือที่มีคุณภาพ ใช้ง่าย สามารถเก็บข้อมูลที่ตอบ ประเด็นปัญหาความต้องการและเป็นประโยชน์ในการแก้ปัญหาปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

### 3) การปฏิบัติการณ์นิเทศ

ดำเนินการนิเทศตามวิธีการเทคนิคการนิเทศและกิจกรรมการนิเทศที่กำหนด เช่น ประชุม เตรียมการก่อนการนิเทศ เพื่อสร้างความเข้าใจของผู้นิเทศ ให้การนิเทศเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ดำเนิน นิเทศตามขั้นตอน ระยะเวลา และใช้เครื่องมือตามที่กำหนด การสะท้อนผลการนิเทศ ปรับปรุงและ พัฒนาการดำเนินงาน

### 4) การประเมินผลและรายงานผล

4.1 ประเมินความก้าวหน้าของการดำเนินงาน เช่น การดำเนินงานของผู้รับการนิเทศ เพื่อนำผลไปปรับปรุงแนวทางการดำเนินงาน

4.2 ประเมินผลการนิเทศเมื่อเสร็จสิ้นการปฏิบัติการณ์นิเทศตามระยะเวลาที่ต้องการในการนำ ผลไปใช้ในการพัฒนาหรือในแต่ละปีการศึกษา

4.3 รายงานผลการนิเทศต่อผู้เกี่ยวข้อง

4.4 นำผลการนิเทศที่เป็นปัญหา อุปสรรคและข้อเสนอแนะไปพัฒนาการนิเทศในครั้งต่อไป หรือในปีการศึกษาต่อไป

### 5) การยกย่องเชิดชูเกียรติ

การให้ขวัญกำลังใจ แต่งตั้งเป็นคณะทำงาน วิทยากร ให้เป็นแหล่งเรียนรู้ นำเสนอผลงาน

## 6) การพัฒนาต่อยอด

นำข้อมูลจุดเด่น จุดควรพัฒนา และข้อเสนอแนะไปใช้ในการวางแผนการนิเทศ

## 2. วิธีดำเนินการ

1. การนิเทศตนเอง
2. การนิเทศโดยหัวหน้าช่วงชั้น
3. การนิเทศโดยคณะกรรมการนิเทศของโรงเรียน

## 3. เครื่องมือนิเทศ (มีอะไรบ้าง แสดงเป็นข้อ ๆ ส่วนเครื่องมือนำไปไว้ในภาคผนวก)

**เครื่องมือการนิเทศกิจกรรมการนิเทศตามภารกิจหลักของโรงเรียน**

1. แบบนิเทศการสอนการตรวจเยี่ยมชั้นเรียน
2. แบบนิเทศการสังเกตการสอนในชั้นเรียน
3. แบบนิเทศการเรียนรู้การสอนของครู
4. แบบนิเทศแผนการจัดการเรียนรู้
5. แบบนิเทศพฤติกรรมการสอนของครู

**เครื่องมือการนิเทศกิจกรรมการนิเทศตามนโยบาย สพฐ.**

1. แบบนิเทศการพัฒนาและการใช้หลักสูตรสถานศึกษา
2. แบบนิเทศการอ่านออกเขียนได้
3. แบบนิเทศการพัฒนาเชิงรุก Active Learning
4. แบบนิเทศการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีทางไกล (DLIT)
5. แบบนิเทศการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน
6. แบบนิเทศการประกันคุณภาพภายใน

## บทที่ 4

## ผลการนิเทศภายในสถานศึกษา

โรงเรียนวัดท่าไทร (ดิตถานุเคราะห์) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ได้ดำเนินการนิเทศโดยใช้แผนนิเทศการศึกษาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งมีผลการนิเทศตามประเด็นการนิเทศ ดังนี้

1. การนิเทศตามภารกิจหลักของโรงเรียน
  - 1.1 ผลการนิเทศการสอนการตรวจเยี่ยมชั้นเรียน
  - 1.2 ผลการนิเทศการสังเกตการสอนในชั้นเรียน
  - 1.3 ผลการนิเทศการเรียนรู้การสอนของครู
  - 1.4 ผลการนิเทศแผนการจัดการเรียนรู้
  - 1.5 ผลการนิเทศพฤติกรรมการสอนของครู
2. การนิเทศกิจกรรมการนิเทศตามนโยบาย สพฐ.
  - 2.1 ผลการพัฒนาและ การใช้หลักสูตรสถานศึกษา
  - 2.2 ผลการนิเทศการอ่านออกเขียนได้
  - 2.3 ผลการนิเทศการพัฒนาเชิงรุก Active Learning
  - 2.4 ผลการนิเทศการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีทางไกล (DLIT)
  - 2.5 ผลการนิเทศการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน
  - 2.6 ผลการนิเทศการประกันคุณภาพภายใน

## การนิเทศตามภารกิจหลักของโรงเรียน

## 1.1 ผลการนิเทศการสอนการตรวจเยี่ยมชั้นเรียน

จากการดำเนินการนิเทศการสอนการตรวจเยี่ยมชั้นเรียน ปีการศึกษา 2563

ปรากฏผลดังตาราง

## ผลการนิเทศภายในระดับปฐมวัย

ในการดำเนินการ การนิเทศภายในระดับปฐมวัย ของโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) ภาคเรียนที่ 2/2563 มีการดำเนินการนิเทศดังรายการต่อไปนี้

1. นิเทศการสังเกตการจัดประสบการณ์ในชั้นเรียน
2. นิเทศแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

## ตารางที่ ๒ ข้อมูลการนิเทศระดับปฐมวัย

ที่	ครูผู้รับการนิเทศ	วัน เดือน ปี	เวลา	วิชา	ชั้น
1	นางสาวณิชา มีแสง	8 มีนาคม 2564	09.30 น. – 10.30 น.	หน่วย ปริมาตร น้ำหนัก	อ. 2/1
2	นางสาวชนิษฐา พุทธิพิทักษ์	2 มีนาคม 2564	09.30 น. – 10.30 น.	หน่วย ปริมาตร น้ำหนัก	อ. 2/2
3	นางสาวอรพรรณ สุวรรณบุตร	4 มีนาคม 2564	09.30 น. – 10.30 น.	หน่วย ปริมาตร น้ำหนัก	อ. 3/1
4	นางสาวเสาวลักษณ์ จันทร์ล่อง	9 มีนาคม 2564	09.30 น. – 10.30 น.	หน่วย ปริมาตร น้ำหนัก	อ. 3/3

## ผลการนิเทศการสังเกตการจัดประสบการณ์ในชั้นเรียน

จากการสังเกตการจัดประสบการณ์ในชั้นเรียน พบว่า ครูผู้จัดประสบการณ์ มีการเตรียมความพร้อมในการจัดประสบการณ์ ซึ่งประกอบด้วย แผนการจัดประสบการณ์ สื่อประกอบการจัดประสบการณ์ ซึ่งมีทั้งที่จัดทำขึ้นและเป็นสิ่งของจริงที่เด็กสามารถพบได้จริงในชีวิตประจำวัน ครูมีการเตรียมการจัดประสบการณ์ มีกิจกรรมที่เป็นกระบวนการกระตุ้นความสนใจให้เด็ก มีความก้าวหน้าในการพัฒนาและใช้หลักสูตรปฐมวัยระดับชั้นเรียน ตรวจสอบหน่วยการจัดประสบการณ์และแผนการจัดประสบการณ์ตามเกณฑ์การประเมินที่โรงเรียนกำหนด การพัฒนาและใช้หลักสูตรปฐมวัยระดับชั้นเรียน โดยใช้มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ และสภาพที่พึงประสงค์ตามสาระการเรียนรู้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยและท้องถิ่น เป็นไปตามเกณฑ์การประเมินที่โรงเรียนกำหนด การนำหลักสูตรปฐมวัยระดับชั้นเรียนไปใช้ในการจัดประสบการณ์เป็นไปตามเกณฑ์การประเมินที่โรงเรียนกำหนด การบันทึกหลังการจัดประสบการณ์ที่แสดงถึงพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล และนำผลไปใช้ในการพัฒนาเด็ก ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และเป็นไปตามเกณฑ์การประเมินที่โรงเรียนกำหนด ส่งผลให้คุณภาพเด็กให้เป็นไปตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ และสภาพที่พึงประสงค์ตามสาระการเรียนรู้ และเกณฑ์การประเมินที่โรงเรียนกำหนด

กระบวนการจัดประสบการณ์น่าสนใจ มีความสอดคล้องและเหมาะสมกับเด็กในแต่ละชั้น ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการลำดับขั้นตอนจากง่ายไปหายากแล้วก็เปิดโอกาสให้เด็กทุกคนในห้องมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมและลงมือปฏิบัติ มีการใช้คำถามที่ส่งเสริมกระบวนการคิด ผู้สอนมีความแม่นยำในเนื้อหาเอาใจใส่และช่วยเหลือเด็กทุกกลุ่ม บรรยากาศในการจัดการเรียนรู้ดี เด็กในชั้นเรียนก็มีวินัย การจัดการเรียนการสอนก็ครบถ้วนตามแผน อีกทั้งยังมีการทบทวนสรุปความรู้เพื่อให้เด็กเข้าใจกับสิ่งที่ได้เรียนรู้มา มีการประเมินเด็กที่หลากหลาย ครูผู้สอนมีบุคลิกภาพเหมาะสมกับความเป็นครูใช้ภาษาที่ถูกต้อง แต่งกายสุภาพ พูดเสียงดังฟังชัดและที่สำคัญก็คือการควบคุมอารมณ์ของครูผู้สอน

จากผลการนิเทศ อยู่ในระดับคุณภาพ 5 ดีมาก

## จุดเด่นของการสอน

1. การใช้สื่อการสอนที่มีความสอดคล้องกับเนื้อหา
2. เด็กมีความสนใจที่จะเรียน และตอบคำถาม
๓. น้ำเสียงของครูผู้สอนน่าฟัง
๔. เด็กมีการตอบคำถามและพูดคุยในส่วนที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาได้ถูกต้อง

๕. เด็กมีระเบียบวินัย รู้จักการรอคอย และมารยาททางสังคม เช่น การกล่าวทักทายผู้ที่มาเยี่ยมเยียน การปรบมือให้กำลังใจเมื่อเพื่อนตอบคำถามได้ถูกต้อง มีการยกมือก่อนตอบคำถาม มีการช่วยเหลือเพื่อนในห้องเรียน

### สิ่งที่ควรปรับปรุง/พัฒนา

ควรเพิ่มสื่อการจัดประสบการณ์ให้มีความหลากหลายและมีจำนวนมากพอเพียงกับจำนวนนักเรียน  
**ความเห็นผู้รับการนิเทศ**

มีความพึงพอใจที่มีการนิเทศการจัดประสบการณ์ ซึ่งมีส่วนในการเสริมสร้างขวัญและกำลังใจให้กับคุณครู และรับทราบปัญหา ความต้องการ การให้คำแนะนำและการดำเนินการเป็นไปอย่างมีกัลยาณมิตร

### การนิเทศการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์

ในการนิเทศการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มีรายการประเมิน โดยใช้มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ และสภาพที่พึงประสงค์ตามสาระการเรียนรู้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยและท้องถิ่นเป็นไปตามเกณฑ์การประเมินที่โรงเรียนกำหนด การนำหลักสูตรปฐมวัยระดับชั้นเรียนไปใช้ในการจัดประสบการณ์เป็นไปตามเกณฑ์การประเมินที่โรงเรียนกำหนด การบันทึกหลังการจัดประสบการณ์ที่แสดงถึงพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล และนำผลไปใช้ในการพัฒนาเด็ก ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และเป็นไปตามเกณฑ์การประเมินที่โรงเรียนกำหนด ส่งผลให้คุณภาพเด็กให้เป็นไปตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ และสภาพที่พึงประสงค์ตามสาระการเรียนรู้ และเกณฑ์การประเมินที่โรงเรียนกำหนด จากการประเมินสรุปได้ดังนี้

จากผลการนิเทศ อยู่ในระดับคุณภาพ 5 ดีมาก

### จุดเด่นของการจัดทำแผนจัดประสบการณ์

๑. มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ชัดเจน
๒. มีการกำหนดและออกแบบแผนการจัดประสบการณ์ ที่เป็นแนวทางที่เข้าใจง่าย
๓. มีห้องเรียนแต่ละระดับหลายห้องเรียน
๔. มีการใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) มาใช้ในการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์
๕. มีการออกแบบบันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์ เน้นการบันทึกผลนักเรียนรายบุคคล เพื่อการส่งเสริม แก้ไขและช่วยเหลือ

## ผลการนิเทศภายในระดับประถมศึกษา

## ข้อมูลการนิเทศภายในระดับประถมศึกษา

ขั้นการวางแผนการดำเนินการ	ระยะเวลาการดำเนินการ	ผู้ดำเนินการ
1. ประชุมวางแผนการนิเทศการจัดการเรียนการสอนในแต่ละระดับชั้น	ตุลาคม 2563	ฝ่ายบริหารและหัวหน้าช่วงชั้น
2. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการนิเทศภายใน	ตุลาคม 2563	ฝ่ายบริหารและหัวหน้าช่วงชั้น
3. ประชุมคณะกรรมการดำเนินการนิเทศภายใน	ตุลาคม 2563	คณะกรรมการการนิเทศภายใน
4. ให้ครูผู้รับการนิเทศเลือกวัน เวลาที่จะรับการนิเทศภายใน	มกราคม 2564	ครูผู้สอนระดับประถมศึกษา
5. ดำเนินการนิเทศภายในระดับชั้น	กุมภาพันธ์ 2564	นางศิริวิมล ช่วยรักษ์ รองผู้อำนวยการ
6. สรุปผลการดำเนินการนิเทศภายใน	กุมภาพันธ์ 2564	นางศิริวิมล ช่วยรักษ์ รองผู้อำนวยการ
7. รายงานผลการนิเทศภายใน	กุมภาพันธ์ 2564	นางศิริวิมล ช่วยรักษ์ รองผู้อำนวยการ

ตารางที่ 3 ตารางการนิเทศภายใน ครูระดับประถมศึกษา โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) ภาคเรียนที่ 2/2563

ที่	ครูผู้รับการนิเทศ	วัน เดือน ปี	เวลา	วิชา	ชั้น
1	นางฐานิตา แก้วมหา	23 กุมภาพันธ์ 2564	09.30-10.30	ภาษาไทย	ป.1/1
2	นางอรวรรณ พรหมสอน	23 กุมภาพันธ์ 2564	08.30-09.30	ภาษาไทย	ป.1/2
3	นางสาวอัญชุลี แพเพชรอง	23 กุมภาพันธ์ 2564	10.30-11.30	ภาษาไทย	ป.1/3
4	นางราศี วิชัยดิษฐ์	18 กุมภาพันธ์ 2564	10.30-11.30	คณิตศาสตร์	ป.2/1
5	นางสาววิไลลักษณ์ ดำคง	9 กุมภาพันธ์ 2564	08.30-09.30	ภาษาไทย	ป.2/3
6	นางพรรณิ คชสิทธิ์	10 กุมภาพันธ์ 2564	08.30-09.30	ภาษาอังกฤษ	ป.2/3
7	นางณัฐมน แก้วอำดี	19 กุมภาพันธ์ 2564	08.30-09.30	ภาษาอังกฤษ	ป.2/2
8	นางสุนันท์ หนูเงินแสง	10 กุมภาพันธ์ 2564	12.30-13.30	คณิตศาสตร์	ป.3/1
9	นางสาวกชพร หมุนหลี	11 กุมภาพันธ์ 2564	08.30-09.30	ภาษาไทย	ป.3/1

10	นางสาวสุภารัตน์ เพชรรอด	23 กุมภาพันธ์ 2564	12.30-13.30	ประวัติศาสตร์	ป.3/1
11	นางสาวจรรยาภรณ์ ศิริกาญจน์	10 กุมภาพันธ์ 2564	10.30-11.30	วิทยาศาสตร์	ป.3/1
12	นางพัชรา จามพัฒน์	19 กุมภาพันธ์ 2564	08.30-09.30	ศิลปะ	ป.3/1
13	นางสาวชิมมุก นุ่นทิพย์	11 กุมภาพันธ์ 2564	08.30-09.30	สังคมฯ	ป.4/1
14	นางเรณู สุทธินุ่น	18 กุมภาพันธ์ 2564	10.30-11.30	ภาษาไทย	ป.4/2
15	นายขจรศักดิ์ จันทร์สว่าง	23 กุมภาพันธ์ 2564	12.30-13.30	ภาษาอังกฤษ	ป.3/2
16	นางवलิตดา คงนิล	16 กุมภาพันธ์ 2564	08.30-09.30	ภาษาไทย	ป.5/1
17	นางสาวธิติมา ตุกชูแสง	16 กุมภาพันธ์ 2564	09.30-10.30	คณิตศาสตร์	ป.5/1
18	นางปัทมา จินดากาญจน์	17 กุมภาพันธ์ 2564	09.30-10.30	ภาษาอังกฤษ	ป.5/2
19	นางจิราพร ขอนแก้ว	11 กุมภาพันธ์ 2564	10.30-11.30	คณิตศาสตร์	ป.5/3
20	นางถนอมทรัพย์ โรจนรัตน์	15 กุมภาพันธ์ 2564	08.30-09.30	สุขศึกษาฯ	ป.6/2
21	นางดวงเพ็ญ อินทร์แก้ว	19 กุมภาพันธ์ 2564	09.30-10.30	การงาน	ป.6/2
22	นางสาวชุตติกาญจน์ แม้นเมฆ	16 กุมภาพันธ์ 2564	09.30-11.30	วิทยาศาสตร์	ป.4/2
23	นายพานุ นรารักษ์	15 กุมภาพันธ์ 2564	14.30-15.30	สังคมฯ	ป.6/1

หมายเหตุ 1. เริ่มดำเนินการนิเทศภายในตั้งแต่วันที่ 9-23 กุมภาพันธ์ 2564

2. ส่งแผนการจัดการเรียนรู้ในชั่วโมงที่รับการนิเทศ

ในการดำเนินการ การนิเทศภายในระดับประถม ของโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) ภาคเรียนที่ 2/2563

มีการดำเนินการนิเทศดังรายการต่อไปนี้

1. นิเทศการสังเกตการสอนในชั้นเรียน
2. นิเทศการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning
3. นิเทศการเรียนการสอนของครู
4. นิเทศแผนการจัดการเรียนรู้

### ผลการนิเทศการสังเกตการณ์สอนในชั้นเรียน

จากการสังเกตการณ์สอนในชั้นเรียน ครูผู้สอนมีการเตรียมความพร้อมมีกิจกรรมสำหรับกระตุ้นสมองที่น่าสนใจไม่ยาวจนเกินไป กระบวนการจัดการเรียนรู้ก็มีความสอดคล้องกับนักเรียนในแต่ละชั้น ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการลำดับขั้นตอนจากง่ายไปหายากแล้วก็เปิดโอกาสให้นักเรียนทุกคนในห้องมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมและลงมือปฏิบัติ มีการใช้คำถามที่ส่งเสริมกระบวนการคิด ใช้สื่ออุปกรณ์การเรียนรู้เทคโนโลยี ผู้สอนมีความแม่นยำในเนื้อหาเอาใจใส่และช่วยเหลือผู้เรียนทุกกลุ่ม บรรยากาศในการจัดการเรียนรู้ดี นักเรียนในชั้นเรียนก็มีวินัย การจัดการเรียนการสอนก็ครบถ้วนตามแผน อีกทั้งยังมีการ

ทบทวนสรุปความรู้เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจกับสิ่งที่ได้เรียนรู้มา มีการประเมินผู้เรียนที่หลากหลาย ครูผู้สอนมีบุคลิกภาพเหมาะสมกับความเป็นครูใช้ภาษาที่ถูกต้อง แต่งกายสุภาพ พูดเสียงดังฟังชัดและที่สำคัญก็คือการควบคุมอารมณ์ของครูผู้สอน

จากผลการนิเทศ อยู่ในระดับคุณภาพ 5 ดีมาก

#### จุดเด่นของการสอน

1. การใช้สื่อการสอนที่มีความสอดคล้องกับเนื้อหา
2. นักเรียนมีความสนใจที่จะเรียน และตอบคำถาม
3. ในการสอน ครูได้ให้นักเรียนฝึกอ่านหนังสือและฝึกออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ อีกทั้งยังให้นักเรียนได้ฝึกเขียนคำศัพท์อีกด้วย
4. การสอนในช่วง ครูมีการเอาใจใส่ให้นักเรียนเป็นรายบุคคล โดยดูว่านักเรียนได้เรียนทันเพื่อนหรือไม่ และพยายามคอยบอกและดูแลอย่างใกล้ชิด
5. มีการเน้นการสอนสำหรับนักเรียนที่เรียนช้าโดยการสอนตัวต่อตัว โดยไม่ทิ้งเด็กไว้ข้างหลัง
6. สื่อการสอนมีความหลากหลาย เช่น หนังสือนิทาน สื่อท่าทาง (การถ่ายถอดอารมณ์) เสียง (การเน้นคำ) สื่อเทคโนโลยี (YouTube) ที่มีเนื้อหาสอดคล้องกับบทเรียนแผนสำหรับการสอนวิชาสังคม
7. น้ำเสียงของครูผู้สอนน่าฟัง
8. นักเรียนมีการตอบคำถามและพูดคุยในส่วนที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหา
9. ในรายวิชาที่มีการทดลอง นักเรียนจะมีความกระตือรือร้น และมีความสนใจเป็นอย่างมาก ทุกคนมีส่วนร่วมและลงมือทำกันอย่างมีความสุข(สังเกตจากรอยยิ้มและการถามนักเรียน)
10. มีการจัดการเรียนการสอนแบบกลุ่ม โดยในแต่ละกลุ่มก็จะมีนักเรียนคละกันคือ นักเรียนกลุ่มเก่ง กลุ่มปานกลาง และกลุ่มอ่อน
11. การจัดการเรียนการสอนแบบใช้เกม ควบคู่กับการสอนแบบปฏิบัติ ทำให้นักเรียนมีความสุข และยังทำให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนอีกด้วย

#### สิ่งที่ควรปรับปรุง/พัฒนา

พัฒนาสื่อให้มีความหลากหลายและทันสมัย

#### ความเห็นผู้รับการนิเทศ

มีความพึงพอใจที่มีการนิเทศการสอนแบบกัลยาณมิตร มีการให้คำแนะนำและมอบเทคนิคการสอนที่เป็นประโยชน์สำหรับผู้สอน

#### ผลการนิเทศการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

ผู้สอนมีการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดซึ่งแยกเป็นความรู้ทักษะกระบวนการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้น active learning โดยมีการพัฒนาศักยภาพทาง



สมองเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้สร้างองค์ความรู้และจัดกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอนทั้งในด้านการสร้างองค์ความรู้ การสร้างปฏิสัมพันธ์ มีความรับผิดชอบร่วมกัน มีวินัยในการทำงาน มีกระบวนการสร้างสถานการณ์ให้ผู้เรียนได้อ่านพุดฟังแล้วก็คิดซึ่งผู้สอนจะเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้

ในการดำเนินการสอนตามแผน active learning ระหว่างที่มีการจัดการเรียนการสอนครูก็มีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียน ผู้เรียนก็มีการปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนด้วยกัน การจัดกิจกรรมของครูก็ตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ซึ่งมีการกำหนดให้ผู้เรียนนำเสนอผลงาน มีการดูพัฒนาการทักษะกระบวนการคิดไปสู่ระดับที่สูงขึ้น ทำให้นักเรียนมีความพึงพอใจในรายวิชาที่จะเรียน

การวัดและประเมินผลมีการวัดได้ตรงจุด ประสงค์ใช้เครื่องมือที่เหมาะสมกับผู้เรียน ใช้เครื่องมือมีการแปลผลได้ถูกต้อง และสามารถที่จะนำผลการวัดไปใช้ปรับปรุงการเรียนการสอนในครั้งถัดไปได้ มีการบันทึกหลังแผนการบันทึกปัญหาและอุปสรรคและมีการสอนซ่อมเสริมนักเรียนที่เรียนอ่อนเสริมให้กับนักเรียนที่เรียนเก่งซึ่งในการจัดการเรียนการสอนนี้มีการแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็นกลุ่มเก่งปานกลางอ่อน

จากผลการนิเทศ อยู่ในระดับคุณภาพ 3 ดี

#### ผลการนิเทศการเรียนการสอนของครู

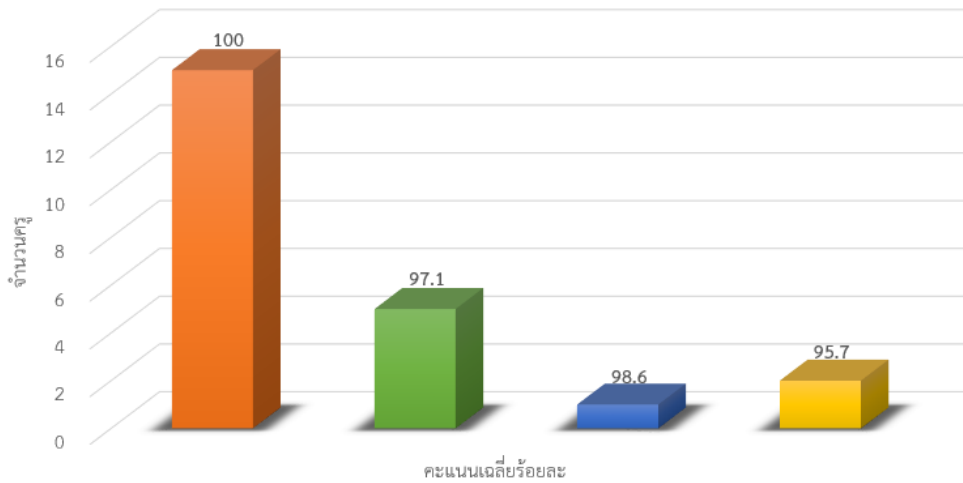
ในการนิเทศการเรียนการสอนของคุณครูได้ดูแผนการจัดการเรียนรู้ซึ่งคุณครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพในทั้งในด้านของความรู้ ทักษะกระบวนการที่มีความสอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัดสมรรถนะและคุณลักษณะและทักษะความคิดที่ผู้สอนก็เลือกใช้วิธีการสอนเทคนิคการสอนที่มันมีความหลากหลายและก็มีความแตกต่างระหว่างบุคคลโดยใช้สื่อเทคโนโลยีที่หลากหลายเหมาะสมกับบริบทคนท้องถิ่น มีการวัดผลประเมินผลที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด

การจัดการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เป็นขั้นตอนตามแผนที่กำหนดไว้ ใช้วิธีสอนหรือเทคนิคที่ส่งเสริมพัฒนาการได้อย่างหลากหลาย มีประสิทธิภาพ ใช้สื่อการเรียนรู้อุปกรณ์และเทคโนโลยีเหมาะสมกับบริบท ภูมิปัญญาของท้องถิ่นในการบูรณาการการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการวัดผลประเมินผลมุ่งเน้นพัฒนาการเรียนรู้อยู่ด้วยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายครอบคลุมเป้าหมายของการจัดการเรียนรู้ ครูให้คำแนะนำปรึกษาแก้ไขปัญหาก็แก่ผู้เรียนทางด้านเรียนแล้วก็เรื่องส่วนตัว

ผลที่เกิดกับผู้เรียน ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะกระบวนการสอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัดสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่กำหนดในแผนการจัดการเรียนรู้ มีชิ้นงานและผลงานตามแผนที่กำหนดมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยม 12 ประการ ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมพัฒนาการตามศักยภาพ

จากผลการนิเทศการเรียนการสอนของครู สรุปออกมาในรูปแบบแผนภูมิต่อไปนี้

แผนภูมิระดับคุณภาพการนิเทศการสอนครู จำนวน 23 คน

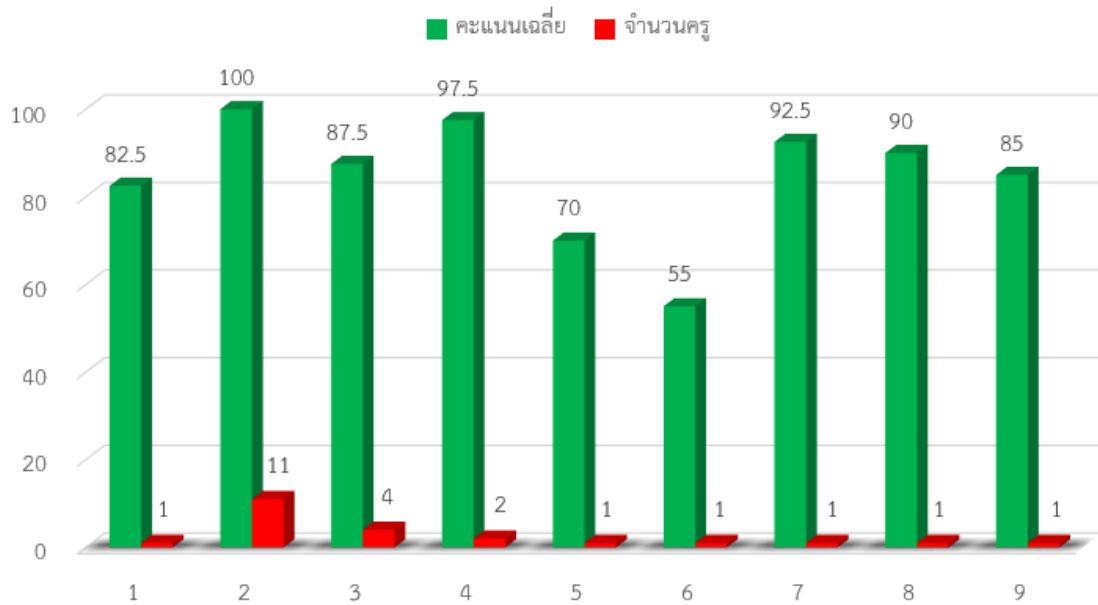


จากแผนภูมิ ครูผู้สอนจำนวน 15 คน มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับ ร้อยละ 100 ครูผู้สอนจำนวน 5 คน คะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับ ร้อยละ 97.1 ครูผู้สอนจำนวน 1 คน คะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับ ร้อยละ 98.6 ครูผู้สอนจำนวน 2 คน คะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับ ร้อยละ 95.7

### ผลการนิเทศแผนการจัดการเรียนรู้

ในการนิเทศแผนการจัดการเรียนรู้มีรายการประเมิน คือ องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ สาระสำคัญ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้/กิจกรรมการเรียนรู้และสื่อการจัดการเรียนรู้หรือแหล่งเรียนรู้ จากการประเมินสรุปได้ดังนี้

แผนภูมิแสดงระดับการนิเทศแผนการจัดการเรียนรู้



จากแผนภูมิ สรุปได้ดังนี้ คะแนนเฉลี่ยการนิเทศแผนการจัดการเรียนรู้ร้อยละ 82.5 มีครูจำนวน 1 คน ร้อยละ 100 มีครูจำนวน 11 คน ร้อยละ 87.5 มีครูจำนวน 4 คน ร้อยละ 97.5 มีครูจำนวน 2 คน ร้อยละ 70 มีครูจำนวน 1 คน ร้อยละ 55 มีครูจำนวน 1 คน ร้อยละ 92.5 มีครูจำนวน 1 คน ร้อยละ 90 มีครูจำนวน 1 คน และ ร้อยละ 85 มีครูจำนวน 1 คน

ข้อเสนอแนะ

การนิเทศการเรียนการสอน ครั้งต่อไป เพื่อสร้างและพัฒนางาน พัฒนาคคน และพัฒนานวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษา และองค์ความรู้ในศาสตร์สาขาต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องและเหมาะสมกับความเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกทั้งในปัจจุบันและอนาคตต่อไป

ผลการนิเทศภายในระดับมัธยมศึกษา

ตารางแสดงขั้นตอนการนิเทศภายในของระดับชั้นมัธยมศึกษา

ขั้นการวางแผนการดำเนินการ	ระยะเวลาการดำเนินการ	ผู้ดำเนินการ
1. ประชุมวางแผนการนิเทศการจัดการ เรียนการสอนในแต่ละระดับชั้น	ตุลาคม 2563	ฝ่ายบริหารและหัวหน้าช่วงชั้น
2. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการนิเทศภายใน	ตุลาคม 2563	ฝ่ายบริหารและหัวหน้าช่วงชั้น
3. ประชุมคณะกรรมการ	ตุลาคม 2563	คณะกรรมการการนิเทศภายใน

ดำเนินการนิเทศภายใน		
4. ให้ครูผู้รับการนิเทศเลือกวัน เวลาที่จะรับการนิเทศภายใน	มกราคม 2564	ครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษา
5. ดำเนินการนิเทศภายใน ระดับชั้น	กุมภาพันธ์ – มีนาคม 2564	นางสาวกวิสรา อินทร์เทพ รองผู้อำนวยการ
6. สรุปผลการดำเนินการนิเทศภายใน	กุมภาพันธ์ – มีนาคม 2564	นางสาวกวิสรา อินทร์เทพ รองผู้อำนวยการ
7. รายงานผลการนิเทศภายใน	กุมภาพันธ์ – มีนาคม 2564	นางสาวกวิสรา อินทร์เทพ รองผู้อำนวยการ

ตารางที่ 4 ตารางการนิเทศภายใน ครูระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) ภาคเรียนที่ 2/2563

ที่	ครูผู้รับการนิเทศ	วัน เดือน ปี	เวลา	วิชา	ชั้น
1	นางนวลฉวี ไทรบุรี	23 ก.พ. 64	10.00 น.-11.00 น.	สังคมศึกษาฯ	ม.1/1
2	นางสาวทिया บัวฉวี	23 ก.พ. 64	9.00 น.-11.00 น.	สังคมศึกษาฯ	ม.1/1
3	นางสาวอ้อมใจ อร่าม	10 ก.พ.64	13.00 น.-14.00 น.	การงานอาชีพ	ม.1/2
4	นางวรรณถ เพชรแก้ว	9 ก.พ.64	13.00 น.-14.00 น.	วิทยาศาสตร์	ม.2/1
5	นางรัตติยา อีระเผ่าพันธ์	18 ก.พ. 64	10.00น. – 11.00 น.	สังคมศึกษาฯ	ม.3/2
6	นายวีระพงษ์ รอดเมื่อ	9 มี.ค. 64	13.00 น.-14.00 น.	ศิลปะ	ม.1/1
7	ว่าที่ร.ต. จิรวุฒิ โชติถิรสมพงศ์	15 ก.พ. 64	11.00 น.-12.00 น.	ดนตรี - นาฏศิลป์	ม.1/1
8	นางสาวนงลักษณ์ ทองสีสัน	16 ก.พ. 64	14.00 น.-15.00 น.	ภาษาไทย	ม.2/2
9	นางสาวปิยวรรณ ศิริสุทธิ	25 ก.พ. 64	10.00 น.- 12.00 น.	วิทยาศาสตร์	ม.3/2
10	นายพงศกร โสภา	18 ก.พ. 64	11.00 น.-12.00 น.	สุขศึกษาฯ	ม.2/1
11	นางณัฐฐนิภา เสนทองแก้ว	18 ก.พ.64	08.00 น.-09.00 น.	คณิตศาสตร์	ม.3/2
12	นางสาววิษชุดา เสือแก้ว	10 มี.ค. 64	13.00 น.-14.00 น.	ภาษาอังกฤษ	ม.3/2

ในการดำเนินการ การนิเทศภายในระดับประถม ของโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) ภาคเรียนที่ 2/2563 มีการดำเนินการนิเทศดังรายการต่อไปนี้

1. นิเทศการสังเกตการสอนในชั้นเรียน
2. นิเทศการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning
3. นิเทศการเรียนการสอนของครู

## 4. นิเทศแผนการจัดการเรียนรู้

**ผลการนิเทศการสังเกตการณ์สอนในชั้นเรียน**

จากการสังเกตการณ์สอนในชั้นเรียน ในชั้นการเตรียมความพร้อมครูผู้สอนมีการเตรียมความพร้อมมีกิจกรรมสำหรับกระตุ้นสมองที่นำเสนอใจไม่ยาวจนเกินไป ชั้นสอนครูจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้มีความสอดคล้องกับนักเรียนในแต่ละชั้น ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการลำดับขั้นตอนจากง่ายไปหายากแล้วก็เปิดโอกาสให้นักเรียนทุกคนในห้องมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมและลงมือปฏิบัติ มีการใช้คำถามที่ส่งเสริมกระบวนการคิด ใช้สื่ออุปกรณ์การเรียนรู้เทคโนโลยี ผู้สอนมีความแม่นยำในเนื้อหาเอาใจใส่และช่วยเหลือผู้เรียนทุกกลุ่ม บรรยากาศในการจัดการเรียนรู้ดี นักเรียนในชั้นเรียนก็มีวินัย การจัดการเรียนการสอนก็ครบถ้วนตามแผน ชั้นสรุปการสอนมีการทบทวนสรุปความรู้เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจกับสิ่งที่ได้เรียนรู้มา มีการประเมินผู้เรียนที่หลากหลาย ครูผู้สอนมีบุคลิกภาพเหมาะสมกับความเป็นครูทุกคน

จากผลการนิเทศ อยู่ในระดับคุณภาพ 5 ดีมาก คิดเป็นร้อยละ 95.00

**จุดเด่นของการสอน**

1. ครูมีความแม่นยำในเนื้อหา
2. นักเรียนมีความสนใจที่จะเรียน และตอบคำถาม
3. การสอนในช่วง 1 ชั่วโมง ครูมีการเอาใจใส่ให้นักเรียนเป็นรายบุคคล โดยมีการเดินดูแล้วนักเรียนในชั้นฝึกปฏิบัติกิจกรรม
4. มีการเน้นการใช้คำถามในการกระตุ้นความคิดให้นักเรียนเกิดการปฏิสัมพันธ์กันระหว่างครูและเพื่อน
5. สื่อการสอนที่ใช้มีความหลากหลายและทันสมัย มีความสอดคล้องกับเนื้อหาที่สอนทำให้นักเรียนมีความสนใจอยากเรียนรู้
6. นักเรียนมีกระบวนการทำงานเป็นทีม และมีปฏิสัมพันธ์ในการตอบคำถามและแสดงความคิดเห็น
7. ในรายวิชาที่มีการทดลอง นักเรียนจะมีความกระตือรือร้น และมีความสนใจเป็นอย่างมาก ทุกคนมีส่วนร่วมและลงมือทำกันอย่างมีความสุข
8. มีการจัดการเรียนการสอนแบบกลุ่ม โดยในแต่ละกลุ่มก็จะมีนักเรียนคละกันคือ นักเรียนกลุ่มเก่ง กลุ่มปานกลาง และกลุ่มอ่อน
9. การจัดการเรียนการสอนหลากหลาย เหมาะสมกับช่วงวัย ทำให้นักเรียนมีความกระตือรือร้น และมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนอีกด้วย

**สิ่งที่ควรปรับปรุง/พัฒนา**

1. พัฒนาสื่อให้มีความหลากหลายและทันสมัย
2. ควรติดตั้งวัสดุอุปกรณ์สื่อเทคโนโลยี เพื่ออำนวยความสะดวกและสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู

**ความเห็นผู้รับการนิเทศ**

ผู้รับการนิเทศ เปิดใจยอมรับข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้นิเทศเพื่อปรับปรุงการจัดการเรียน การสอนให้มีคุณภาพ

**ผลการนิเทศการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning**

ผู้สอนมีการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดซึ่งแยกเป็นความรู้ทักษะกระบวนการและ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้น active learning โดยมีการพัฒนาศักยภาพทาง สมองเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้สร้างองค์ความรู้และจัดกระบวนการเรียนรู้ด้วย ตนเองผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอนทั้งในด้านการสร้างองค์ความรู้การสร้างปฏิสัมพันธ์มีความ รับผิดชอบร่วมกันมีวินัยในการทำงานมีกระบวนการสร้างสถานการณ์ให้ผู้เรียนได้อ่านพุดฟังแล้วก็คิดซึ่งผู้สอน จะเป็นผู้อำนวยการความสะดวกในการจัดการเรียนรู้

ในการดำเนินการสอนตามแผน active learning ระหว่างที่มีการจัดการเรียนการสอนครูก็มี ปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียนผู้เรียนก็มีการปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนด้วยกันการจัดการกิจกรรมของครูก็ตรงตามแผนการ จัดการเรียนรู้ซึ่งมีการกำหนดให้ผู้เรียนนำเสนอผลงานมีการดูแลพัฒนาการทักษะกระบวนการคิดไปสู่ระดับที่ สูงขึ้นทำให้นักเรียนมีความพึงพอใจในรายวิชาที่จะเรียน

การวัดและประเมินผลมีการวัดได้ตรงจุดประสงค์ใช้เครื่องมือที่เหมาะสมกับผู้เรียนใช้เครื่องมือมีการ แปลผลได้ถูกต้องและสามารถที่จะนำผลการวัดไปใช้ปรับปรุงการเรียนการสอนในครั้งถัดไปได้มีการบันทึก หลังแผนการบันทึกปัญหาและอุปสรรคและมีการสอนซ่อมเสริมให้กับนักเรียน



จากผลการนิเทศ อยู่ในระดับคุณภาพ 3 ระดับดี

จากแผนภูมิแสดงการนิเทศการจัดการเรียน ครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 12 คน มีผล การนิเทศในระดับคุณภาพ3 ระดับ ดี จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 80.00 ระดับ 2 จำนวน 2 คน คิด

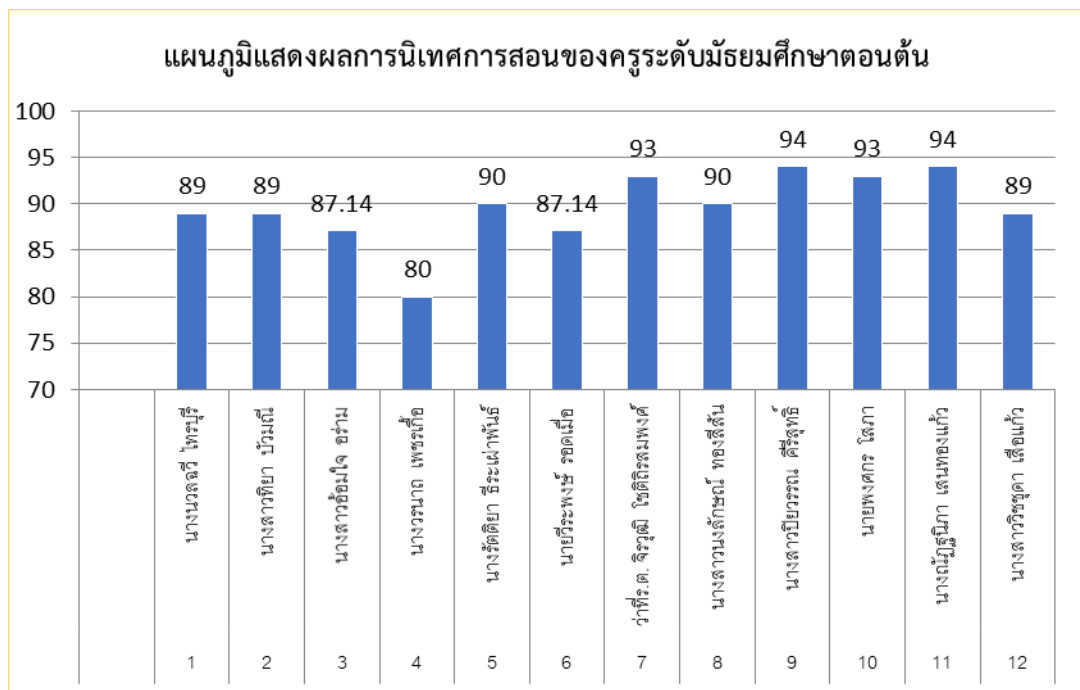
เป็นร้อยละ 20.00 โดยการจัดการเรียนการสอนที่มีความชัดเจน สอดคล้อง ครอบคลุมและเหมาะสมมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 89.60

### ผลการนิเทศการเรียนการสอนของครู

ในการนิเทศการเรียนการสอนของคุณครูได้ดูแผนการจัดการเรียนรู้ซึ่งคุณครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพในทั้งในด้านของความรู้ทักษะกระบวนการที่มีความสอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัดสมรรถนะและคุณลักษณะและทักษะความคิดที่ผู้สอนก็เลือกใช้วิธีการสอนเทคนิคการสอนที่มันมีความหลากหลายและก็มีความแตกต่างระหว่างบุคคลโดยใช้สื่อเทคโนโลยีที่หลากหลายเหมาะสมกับบริบทคนท้องถิ่นมีการวัดผลประเมินผลที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด

การจัดการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เป็นขั้นตอนตามแผนที่กำหนดไว้ใช้วิธีสอนหรือเทคนิคที่ส่งเสริมพัฒนาการได้อย่างหลากหลายมีประสิทธิภาพใช้สื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยีเหมาะสมกับบริบท ภูมิปัญญาของท้องถิ่นในการบูรณาการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการวัดผลประเมินผลมุ่งเน้นพัฒนาการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและเครื่องมือที่หลากหลายครอบคลุมเป้าหมายของการจัดการเรียนรู้ ครูให้คำแนะนำปรึกษาแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทางด้าน การเรียนแล้วก็เรื่องส่วนตัว

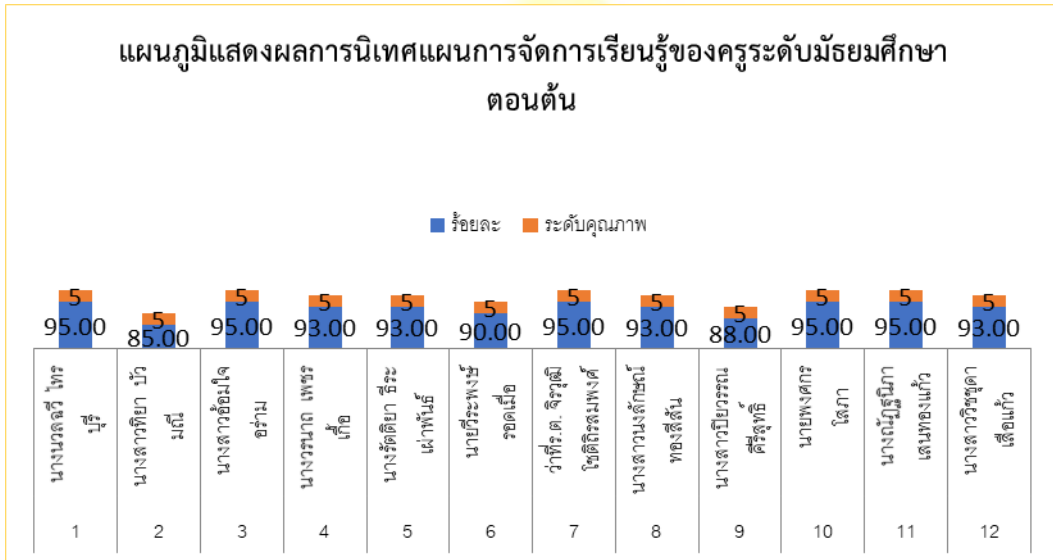
ผลที่เกิดกับผู้เรียนผู้เรียนมีความรู้ทักษะกระบวนการสอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัดสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่กำหนดในแผนการจัดการเรียนรู้ มีชิ้นงานและผลงานตามแผนที่กำหนดมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยม 12 ประการ ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมพัฒนาการตามศักยภาพ



จากแผนภูมิแสดงการนิเทศการเรียนการสอนของครู ครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 12 คน มีผลการนิเทศในระดับคุณภาพ 5 โดยการจัดการเรียนการสอนที่มีความชัดเจน สอดคล้อง ครอบคลุม และเหมาะสมมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 89.60

**ผลการนิเทศแผนการจัดการเรียนรู้**

ในการนิเทศแผนการจัดการเรียนรู้มีรายการประเมิน คือ องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้สาระสำคัญ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้/กิจกรรมการเรียนรู้และสื่อการจัดการเรียนรู้หรือแหล่งเรียนรู้ จากการประเมินสรุปได้ดังนี้



จากแผนภูมิแสดงการนิเทศการเรียนการสอนของครู ครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 12 คน มีผลการนิเทศในระดับคุณภาพระดับ 5 โดยการจัดการเรียนการสอนที่มีความชัดเจน สอดคล้องครอบคลุมและเหมาะสมมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 92.95

**สรุปผลการนิเทศภายในของครูระดับมัธยมศึกษาตอนต้น**

จากการนิเทศภายในการจัดเรียนการสอนของครูระดับมัธยมศึกษาโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) อยู่ในระดับคุณภาพ 5 ดีมาก คิดเป็นร้อยละ 91.79

**ข้อเสนอแนะ**

จากการนิเทศภายในการจัดเรียนการสอนของครูระดับมัธยมศึกษาโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) เพื่อสร้างและพัฒนางาน พัฒนาคน และพัฒนานวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และองค์ความรู้ในศาสตร์สาขาต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนากระบวนการ เรียนรู้ที่สอดคล้องและเหมาะสมกับความเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกทั้งในปัจจุบันและอนาคตต่อไป จึงมีข้อเสนอแนะดังนี้

1. ครูทุกคนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต้องให้ความร่วมมือในการสอนและพัฒนาการเรียนการสอน และมีการติดตามผลการแก้ไขปัญหอย่างต่อเนื่อง
2. โรงเรียนควรเพิ่มอุปกรณ์ สื่อ เทคโนโลยี ประจำห้องเรียนเพิ่มขึ้น เพื่อสนับสนุน อำนวยความสะดวกให้ครูในการจัดการเรียนการสอน
3. การนำเข้าสู่บทเรียน ควรสร้างความสนใจนักเรียนด้วยเพลงหรือเกมต่าง ๆ หรือภาพ ขึ้นสอนครูผู้สอน ควรนำส่วนประกอบของเครื่องคอมพิวเตอร์ อุปกรณ์อื่น ๆ มาใช้ประกอบการสอน



4. ขณะให้นักเรียนแต่ละคนทำใบงานหรือฝึกปฏิบัติกิจกรรม และนักเรียนที่เรียนได้ช้า ครูผู้สอนควรตรวจสอบการปฏิบัติทักษะของนักเรียนอย่างจริงจัง เอาใจใส่เป็นพิเศษและกำหนดเวลาในการส่งงานภายในชั่วโมงสอน เพื่อลดปัญหาการค้างส่งงาน การจัดการชั้นเรียนครูผู้สอนควบคุมพฤติกรรมนักเรียนได้ดี นักเรียนส่วนใหญ่ตั้งใจเรียน

## 2. ผลการนิเทศกิจกรรมการนิเทศตามนโยบาย สพฐ.

### 2.1 ผลการนิเทศการพัฒนาและการใช้หลักสูตรสถานศึกษา

#### ตารางที่ 5 องค์ประกอบของหลักสูตรสถานศึกษา

รายการ	สรุปผลการประเมิน		ข้อเสนอแนะปรับปรุง/แก้ไข
	เฉลี่ย(3)	ร้อยละเฉลี่ย	
<b>1 ส่วนนำ</b>			
<b>1.1 ความนำ</b> แสดงความเชื่อมโยงระหว่างหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ปรับปรุง พ.ศ. 2560) กรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นจุดเน้น และความต้องการของโรงเรียน	3	100	
<b>1.2 วิสัยทัศน์</b> แสดงภาพอนาคตที่พึงประสงค์ของผู้เรียนที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ปรับปรุง พ.ศ. 2560) อย่างชัดเจน สอดคล้องกับกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น ครอบคลุมสภาพความต้องการของโรงเรียน ชุมชนท้องถิ่น มีความชัดเจนสามารถปฏิบัติได้	3	100	-
<b>1.3 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</b> มีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ปรับปรุง พ.ศ. 2560)	3	100	-
<b>1.4 คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> มีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ปรับปรุง พ.ศ. 2560) สอดคล้องกับเป้าหมาย จุดเน้น กรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ ของโรงเรียน	3	100	-

รายการ	สรุปผลการประเมิน		ข้อเสนอแนะ ปรับปรุง/แก้ไข
	เฉลี่ย(3)	ร้อยละ เฉลี่ย	
<p><b>2. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา</b></p> <p><b>2.1 โครงสร้างเวลาเรียน</b></p> <p>มีการระบุเวลาเรียนตลอดหลักสูตร จำนวน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่เป็นเวลาเรียนพื้นฐาน และเพิ่มเติมจำแนกแต่ละชั้นปี อย่างชัดเจน ระบุเวลาการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนจำแนกแต่ละชั้นปีอย่างชัดเจน เวลาเรียนรวมของหลักสูตรสถานศึกษา สอดคล้องกับโครงสร้างเวลาเรียนตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ปรับปรุง พ.ศ.2560)</p>	3	100	-
<p><b>2.2 โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี</b></p> <p>มีการระบุรายวิชาพื้นฐาน รายวิชาเพิ่มเติม ระบุรหัสวิชา ชื่อรายวิชา พร้อมทั้งระบุเวลาเรียน และ/หรือหน่วยกิต มีการระบุกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน พร้อมทั้งระบุเวลาเรียนไว้อย่างถูกต้อง ชัดเจน รายวิชาเพิ่มเติม / กิจกรรมเพิ่มเติมที่กำหนดสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ จุดเน้นของโรงเรียน</p>	3	100	-
<p><b>3. คำอธิบายรายวิชา</b></p> <p>มีการระบุรหัสวิชา ชื่อรายวิชา และชื่อกลุ่มสาระการเรียนรู้ ชั้นปีที่สอน จำนวนเวลาเรียน และ/หรือหน่วยกิต ไว้อย่างถูกต้องชัดเจน การเขียนคำอธิบายรายวิชาได้เขียนเป็นความเรียงโดยระบุ องค์ความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะ หรือเจตคติที่ต้องการและครอบคลุมตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้แกนกลาง ระบุรหัสตัวชี้วัด ในรายวิชาพื้นฐานและจำนวนรวมของตัวชี้วัดและระบุผลการเรียนรู้ ในรายวิชาเพิ่มเติมและจำนวนรวมของผลการเรียนรู้ถูกต้อง</p> <p>มีการกำหนดสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น สอดแทรกอยู่ในคำอธิบายรายวิชาพื้นฐานหรือรายวิชาเพิ่มเติม</p>	3	100	-
<p><b>4. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b></p> <p>ในโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาและโครงสร้างหลักสูตรชั้นปี ได้ระบุกิจกรรม และจัดเวลา สอน ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน</p> <p>ในส่วนที่ 4 ของหลักสูตรสถานศึกษามีการจัดทำโครงสร้าง</p>	3	100	-

รายการ	สรุปผลการประเมิน		ข้อเสนอแนะ ปรับปรุง/แก้ไข
	เฉลี่ย(3)	ร้อยละ เฉลี่ย	
และแนวการจัดกิจกรรม แนวทางการวัดและประเมินกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนทั้ง 3 กิจกรรมที่ชัดเจน			
<b>5. เกณฑ์การจบการศึกษา</b> ระยะเวลาเรียน/หน่วยกิต ทั้งรายวิชาพื้นฐานและรายวิชา เพิ่มเติมตามเกณฑ์การจบการศึกษาของโรงเรียน ชัดเจน ระบุเกณฑ์การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนไว้อย่าง ชัดเจน ระบุเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้อย่างชัดเจน ระบุเกณฑ์การผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนไว้อย่างชัดเจน	3	100	-

ผลจากการพัฒนาและการใช้หลักสูตรสถานศึกษา พบว่า หลักสูตรสถานศึกษา องค์ประกอบของหลักสูตรสถานศึกษา ในส่วนนำของหลักสูตร มีความสมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 100 ส่วนโครงสร้างของหลักสูตร มีความสมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 100 ส่วนคำอธิบายรายวิชา มีความสมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 100 ส่วนของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีความสมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 100 ส่วนของเกณฑ์การจบการศึกษา มีความสมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 100 หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) มีความสมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 100 เนื่องจากโรงเรียนมีการปรับปรุงหลักสูตรเมื่อปีการศึกษา 2563 โดยมีการปรับให้ถูกต้องสมบูรณ์ตามเอกสารที่มีการเปลี่ยนแปลงของกระทรวงศึกษาธิการและมีการเพิ่มเติมหลักสูตรท้องถิ่น

แนวทางในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาในปีการศึกษา 2564 มีดังนี้

โรงเรียนจะดำเนินการเพิ่มเติมรายวิชาเลือกในหลักสูตรการงานอาชีพ เพื่อให้สอดคล้องกับแนวทางการดำเนินการจัดการเรียนการสอน

## 2.2 ผลการนิเทศการอ่านออกเขียนได้

ตารางที่ 6 แบบสรุปผลการประเมินการอ่าน การเขียนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3

รายการประเมิน	จำนวน	การอ่านออกเสียง				การอ่านรู้เรื่อง				การเขียนคำ				การเขียนประโยค/เรื่อง			
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ป.1	89	53	23	3	10	42	33	8	6	36	25	12	15	59	12	8	10
ป.2	87	67	17	2	1	7	54	22	4	42	22	11	12	55	28	4	0
ป.3	81	67	12	2	0	12	36	23	10	19	36	22	4	12	36	23	10
รวม	257	187	52	7	11	61	123	53	20	77	83	46	31	126	76	35	20
เฉลี่ย		72.76	20.23	2.72	4.28	23.74	47.86	20.62	7.78	37.74	32.30	17.90	12.06	49.03	29.57	13.62	7.78

จากตารางที่ 6 พบว่า ผลการนิเทศการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 เป็นดังนี้

**การอ่านออกเสียง** ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 อยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 72.76 ระดับดี คิดเป็นร้อยละ 20.23 ระดับพอใช้ คิดเป็นร้อยละ 2.72 และอยู่ในระดับปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ 4.28 ดังนั้น ภาพรวมผลการอ่านออกเสียงของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 อยู่ในระดับดีมาก

**การอ่านรู้เรื่อง** ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 อยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 23.74 ระดับดี คิดเป็นร้อยละ 47.86 ระดับพอใช้ คิดเป็นร้อยละ 20.62 และ อยู่ในระดับปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ 7.78 ดังนั้น ภาพรวมผลการอ่านรู้เรื่องของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 อยู่ในระดับดี

**การเขียนคำ** ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 อยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 37.74 ระดับดี คิดเป็นร้อยละ 32.30 ระดับพอใช้ คิดเป็นร้อยละ 17.90 และอยู่ในระดับปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ 12.06 ดังนั้น ภาพรวมผลการเขียนคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 อยู่ในระดับดี

**การเขียนประโยค/เรื่อง** ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 อยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 49.03 ระดับดี คิดเป็นร้อยละ 29.57 ระดับพอใช้ คิดเป็นร้อยละ 13.62 และอยู่ในระดับปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ 7.78 ดังนั้น ภาพรวมผลการเขียนประโยค/เรื่องของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 จึงอยู่ในระดับดี

ตารางที่ 7 แบบสรุปผลการประเมินการอ่าน การเขียนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6

รายการประเมิน	จำนวน	การอ่านออกเสียง				การอ่านรู้เรื่อง				การเขียนเรื่อง			
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ป.4	62	50	12	0	0	20	19	18	5	34	16	8	4
ป.5	76	46	26	4	0	22	37	17	0	13	34	29	0
ป.6	73	40	32	1	0	28	33	11	1	30	41	2	0
รวม	211	136	70	5	0	70	89	46	6	77	91	39	4
เฉลี่ย		64.45	33.18	2.37	0	33.18	42.18	21.80	2.84	36.49	43.13	18.48	1.90

จากตารางที่ 7 พบว่า ผลการนิเทศการอ่านออกเขียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 เป็นดังนี้

การอ่านออกเสียง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4- 6 อยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 64.45 ระดับดี คิดเป็นร้อยละ 33.18 และอยู่ในระดับพอใช้ คิดเป็นร้อยละ 2.37 ดังนั้น ภาพรวมผลการอ่านออกเสียงของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 อยู่ในระดับดีมาก

การอ่านรู้เรื่อง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 อยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 33.18 ระดับดี คิดเป็นร้อยละ 42.18 ระดับพอใช้ คิดเป็นร้อยละ 21.80 และ อยู่ในระดับปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ 2.84 ดังนั้น ภาพรวมผลการอ่านรู้เรื่องของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 อยู่ในระดับดี

การเขียนเรื่อง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 อยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 36.49 ระดับดี คิดเป็นร้อยละ 43.13 อยู่ในระดับพอใช้ คิดเป็นร้อยละ 18.48 และ อยู่ในระดับปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ 1.94 ดังนั้น ภาพรวมผลการเขียนคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 อยู่ในระดับดี

ตารางที่ 8 แบบสรุปผลการประเมินการอ่าน การเขียนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3

รายการประเมิน	จำนวน	การอ่านรู้เรื่อง(PISA)				การเขียน(PISA)				รวมการอ่านและการเขียน			
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ม.1	83	5	45	24	9	5	50	16	12	12	50	13	8
ม.2	57	1	23	25	8	14	28	13	2	21	18	12	6
ม.3	67	3	22	37	5	17	38	8	4	24	26	9	8
รวม	207	9	90	86	22	36	116	37	18	57	94	34	22
เฉลี่ย		4.35	43.48	41.55	10.63	17.39	56.04	17.87	8.70	27.54	45.41	16.43	10.63

จากตารางที่ 8 พบว่า ผลการนิเทศการอ่านออกเขียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 เป็นดังนี้

การอ่านรู้เรื่อง(PISA) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 อยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 4.35 ระดับดี คิดเป็นร้อยละ 43.48 อยู่ในระดับพอใช้ คิดเป็นร้อยละ 41.55 และ อยู่ในระดับปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ 10.63 ดังนั้น ภาพรวมผลการอ่านออกเสียงของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 อยู่ในระดับพอใช้

การเขียน (PISA) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 อยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 17.39 ระดับดี คิดเป็นร้อยละ 56.04 ระดับพอใช้ คิดเป็นร้อยละ 17.87 และ อยู่ในระดับปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ 8.70 ดังนั้น ภาพรวมผลการอ่านรู้เรื่องของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 อยู่ในระดับดี

การอ่านและการเขียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 อยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 27.54 ระดับดี คิดเป็นร้อยละ 45.41 อยู่ในระดับพอใช้ คิดเป็นร้อยละ 16.43 และ อยู่ในระดับปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ 10.63 ดังนั้น ภาพรวมผลการเขียนคำของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 อยู่ในระดับพอใช้

### 2.3 ผลการนิเทศจัดการเรียนรู้แบบ Active learning

#### ตารางที่ 9 ผลการนิเทศจัดการเรียนรู้แบบ Active learning

ที่	รายการ	ระดับคุณภาพ			เฉลี่ยร้อยละ		
		ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1.	วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัด	35	0	0	100	0	0
2.	จัดทำแผนการการเรียนรู้ที่เน้น Active learning	30	5	0	85.71	14.28	0
3.	ดำเนินการสอนตามแผน Active learning	35	0	0	100	0	0
4.	วัดผลและประเมินผลการเรียน	35	0	0	100	0	0
5.	จัดทำบันทึกผลหลังการสอน	35	0	0	100	0	0
6.	ซ่อมเสริมนักเรียนที่เรียนอ่อน เสริมนักเรียนที่เรียนเก่ง	35	0	0	100	0	0
รวม		205	5	0			
คิดเป็นร้อยละ		97.61	2.38	0.00			

จากตารางที่ 9 พบว่า ครูโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) จำนวนทั้งหมด 35 คน มีผลการนิเทศจัดการเรียนรู้แบบ Active learning ดังนี้ ด้านการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัด ครูจำนวน 35 คน อยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 100 ด้านการจัดทำแผนการการเรียนรู้ที่เน้น Active learning ครูจำนวน 30

คนอยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 85.71 และครูจำนวน 5 คนอยู่ในระดับพอใช้ คิดเป็นร้อยละ 14.28 สำหรับด้านดำเนินการสอนตามแผน Active learning การวัดผลและประเมินผลการเรียน การจัดทำบันทึกผลหลังการสอน การจัดทำบันทึกผลหลังการสอน และการซ่อมเสริมนักเรียนที่เรียนอ่อน เสริมนักเรียนที่เรียนเก่งนั้น ครูจำนวน 35 คน อยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 100

ดังนั้น ผลการนิเทศการจัดการเรียนรู้แบบ Active learning ทั้งด้านการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัด การจัดทำแผนการเรียนรู้อะไรและการดำเนินการสอนตามแผนที่เน้น Active learning การวัดผลและประเมินผลการเรียน การจัดทำบันทึกผลหลังการสอน และการสอนซ่อมเสริมนักเรียนที่เรียนอ่อน เสริมนักเรียนที่เรียนเก่งของครูโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) อยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 97.61 และอยู่ในระดับพอใช้ คิดเป็นร้อยละ 2.38 แสดงให้เห็นว่า โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) มีการจัดการเรียนการสอนแบบ Active learning อยู่ในระดับดี

#### 2.4 ผลการนิเทศการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีทางไกล (DLIT)

##### ตารางที่ 10 ผลการนิเทศการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีทางไกล (DLIT)

ชั้น	วิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	สรุป	ร้อยละ
	ป.1	✓	✓	✓	-	-	✓	4	66.67
	ป.2	✓	✓	✓	✓	-	✓	5	83.33
	ป.3	✓	✓	✓	✓	-	✓	5	83.33
	ป.4	✓	✓	✓	✓	✓	✓	6	100
	ป.5	✓	✓	✓	✓	✓	✓	6	100
	ป.6	✓	✓	✓	✓	✓	✓	6	100
	ม.1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	6	100
	ม.2	✓	✓	✓	✓	✓	✓	6	100
	ม.3	✓	✓	✓	✓	✓	✓	6	100
	ร้อยละ	100	100	100	88.89	66.67	100		92.59

จากตารางที่ 10 พบว่า ผลการนิเทศการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีทางไกล (DLIT) ของโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) เป็นดังนี้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีทางไกล (DLIT) ในวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 66.67 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 และ 3 มีการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีทางไกล (DLIT) ในวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษาและภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 83.33 และระดับชั้น

ประถมศึกษาปีที่ 4-6 ถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 มีการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีทางไกล (DLIT) ในวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ประวัติศาสตร์และภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 100

ดังนั้น โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) มีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีทางไกล (DLIT) ในวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 100 วิชาสังคมศึกษา และประวัติศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 66.67 และ 88.89 ตามลำดับ

## 2.5 ผลการนิเทศการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

### แบบนิเทศ ติดตามการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) อำเภอกาญจนดิษฐ์ เครือข่าย กาญจนดิษฐ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1

ที่	รายการ	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
1	ประชุมคณะครู/ครูวิชาการเพื่อกำหนดแนวทางยกระดับคุณภาพนักเรียน(เพิ่มผลสัมฤทธิ์)	✓	
2	จัดทำแผนยกระดับคุณภาพนักเรียน(เพิ่มผลสัมฤทธิ์)กำหนดกิจกรรม/โครงการที่ชัดเจนเป็นรูปธรรม	✓	
3	แต่งตั้งคณะกรรมการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับโรงเรียน กำหนดปฏิทินนิเทศติดตามการนำแผนสู่การปฏิบัติอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง	✓	
4	วิเคราะห์ผลการสอบ O-NET รายละเอียดการเรียนรู้ มาตรฐาน ตัวชี้วัด รายข้อ เพื่อเตรียมความพร้อมนักเรียน	✓	
5	สร้างเครือข่ายโดยทำกิจกรรม partner จับคู่โรงเรียนในเครือข่ายใช้เครื่องมือแลกเปลี่ยนเรียนรู้กัน หรือจัดกิจกรรมค่ายเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับเครือข่าย	✓	
6	ครูจัดกิจกรรมเสริมทักษะให้กับนักเรียนในเวลาว่าง หรือจัดกิจกรรมเสริมช่วงวันหยุด / ปิดภาคเรียน	✓	
7	จัดกิจกรรมค่ายเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับโรงเรียนก่อนการทดสอบระดับชาติ	✓	
8	จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล และจัดเครื่องมือประเมินตามตัวชี้วัดอย่างต่อเนื่อง เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้ถูกต้องกับตัวชี้วัดและปัญหาของผู้เรียนแต่ละคน	✓	
9	ศึกษามาตรฐาน ตัวชี้วัดการทดสอบระดับชาติที่เกี่ยวข้อง และสร้างแบบทดสอบที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดสำหรับทดสอบผู้เรียนตัวชี้วัดละ 5 ข้อ เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้คำถามและวิธีการหาคำตอบที่ถูกต้อง	✓	
10	ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เครื่องมือวัดประเมินผล ที่สอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัด สื่อที่ใช้ในการพัฒนานักเรียน (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3)	✓	



ที่	รายการ	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
11	ประเมินผลผู้เรียน ด้วยแบบทดสอบที่สอดคล้องกับโครงสร้างแบบทดสอบ O-NET และจัดทำข้อมูลนักเรียนรายบุคคล	✓	
12	แสวงหาความรู้ด้านการสอนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และวิธีการหาคำตอบอย่างเป็นระบบของผู้เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	✓	
13	ซ่อมและเสริมนักเรียนให้มีความพร้อมก่อนสอบ O-NET	✓	
14	จัดทำเครื่องมือนิเทศภายในโรงเรียน เพื่อติดตามผลการดำเนินงานของครูในการนำแผนสู่การปฏิบัติ	✓	
15	สร้างขวัญและกำลังใจนักเรียนด้วยการให้รางวัล นักเรียนที่ทำคะแนนได้สูงตามเป้าหมายที่กำหนด	✓	

จากแบบนิเทศ ติดตามการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โรงเรียนได้ดำเนินการตามกระบวนการนิเทศติดตามเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกชั้นตอน

### 2.5.1 ผลการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ปีการศึกษา 2563

1) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ประถมศึกษาปีที่ 6 (532 คน)

ตารางที่ 11 ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

สาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน									ผลการเรียนเฉลี่ย	คะแนนเฉลี่ย	นักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	รวม				
ภาษาไทย	544	155	73	102	50	57	45	48	2	532	2.86	69.83	330	62.03
คณิตศาสตร์	544	131	51	53	62	75	78	80	2	532	2.72	66.80	235	44.17
วิทยาศาสตร์	544	213	94	90	69	44	14	5	3	532	3.00	73.08	397	74.62
สังคมศึกษาฯ	544	151	106	90	66	43	38	36	2	532	2.93	71.27	347	65.22
ประวัติศาสตร์	544	132	92	112	75	69	33	19	0	532	2.90	70.83	336	63.15
ภาษาต่างประเทศ	544	141	62	74	70	79	57	47	2	532	2.78	68.18	277	52.06
สุขศึกษา	544	296	90	76	50	14	4	1	1	532	3.06	74.60	462	86.84
ศิลปะฯ	544	114	120	124	85	57	22	8	2	532	2.91	71.03	358	67.29
การงานอาชีพ	544	263	87	82	52	35	9	4	0	532	2.95	71.32	432	81.20
ต้านทุจริต	544	269	89	57	48	35	10	16	8	532	3.12	75.78	415	78.00
หน้าที่พลเมือง	544	220	102	73	57	41	20	18	1	532	3.04	74.13	395	74.24

พัฒนาคุณธรรม	258	58	31	56	40	35	27	6	0	253	2.87	64.52	145	57.31
อังกฤษสื่อสาร	286	118	43	38	34	25	12	8	1	279	2.98	78.08	199	71.32
รวม	6528	2261	1040	1027	758	609	369	296	24	6384	2.93	71.50		
ร้อยละ	100	34.64	15.93	15.73	11.61	9.33	5.65	4.53	0.37	97.79	73.30	71.50		
ร้อยละของนักเรียน														
ผลการเรียนระดับดี (3) ขึ้นไป					67.79									
ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (1) ถึงค่อนข้างดี (2.5)					31.84									
ไม่ผ่านการประเมิน (0)					0.37									

จากตารางที่ 11 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) จำนวน 532 คน มีผลการเรียนเฉลี่ยวิชาภาษาไทยระดับ 3 ขึ้นไป จำนวน 330 คน คิดเป็นร้อยละ 62.03 ผลการเรียนเฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์ระดับ 3 ขึ้นไป จำนวน 235 คน คิดเป็นร้อยละ 44.17 ผลการเรียนเฉลี่ยวิชาวิทยาศาสตร์ระดับ 3 ขึ้นไป จำนวน 397 คน คิดเป็นร้อยละ 74.62 ผลการเรียนเฉลี่ยวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมระดับ 3 ขึ้นไป จำนวน 347 คน คิดเป็นร้อยละ 65.23 ผลการเรียนเฉลี่ยวิชาประวัติศาสตร์ ระดับ 3 ขึ้นไป จำนวน 336 คน คิดเป็นร้อยละ 63.16 ผลการเรียนเฉลี่ยวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป จำนวน 462 คน คิดเป็นร้อยละ 86.84 ผลการเรียนเฉลี่ยวิชาศิลปะระดับ 3 ขึ้นไป จำนวน 358 คน คิดเป็นร้อยละ 67.29 ผลการเรียนเฉลี่ยวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยีระดับ 3 ขึ้นไป จำนวน 432 คน คิดเป็นร้อยละ 81.20 ผลการเรียนเฉลี่ยวิชาภาษาอังกฤษระดับ 3 ขึ้นไป จำนวน 277 คน คิดเป็นร้อยละ 52.07 ผลการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาเพิ่มเติม ได้แก่ วิชาต้านทุจริต ระดับ 3 ขึ้นไป จำนวน 415 คน คิดเป็นร้อยละ 78.01 วิชาหน้าที่พลเมืองระดับ 3 ขึ้นไป จำนวน 395 คน คิดเป็นร้อยละ 74.25 สำหรับวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร จำนวนนักเรียนทั้งหมด 2๓6 คน มีผลการเรียน ระดับ 3 ขึ้นไป จำนวน 199 คน คิดเป็นร้อยละ 71.33 และ วิชาพัฒนาคุณธรรม จำนวนนักเรียนทั้งหมด 258 คน มีผลการเรียน ระดับ 3 ขึ้นไป จำนวน 145 คน คิดเป็นร้อยละ 57.31

ดังนั้น นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) มีผลการเรียนเฉลี่ยในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับ 3 ขึ้นไป คิดเป็น คิดเป็นร้อยละ 67.79

2) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 3 (223 คน) ภาคเรียนที่ 1

ตารางที่ 12 ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน									ผล การ เรียน เฉลี่ย	นักเรียนที่ได้ 3 ขึ้นไป	
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	รวม		จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	223	28	37	41	35	25	15	31	10	223	2.50	106	47.75
คณิตศาสตร์	223	23	11	17	23	35	39	63	11	223	1.94	51	22.97

วิทยาศาสตร์	223	9	27	35	34	42	23	40	1	223	2.16	71	31.84
สังคมศึกษา	223	30	23	27	33	25	14	60	11	223	2.23	80	35.87
ประวัติศาสตร์	223	31	14	37	27	43	17	45	8	223	2.29	82	36.77
ภาษาต่างประเทศ	223	48	19	17	38	44	22	26	7	223	2.48	84	37.67
สุขศึกษา	223	27	31	39	24	21	14	35	31	223	2.21	97	43.50
ทัศนศิลป์	223	37	15	37	6	28	26	49	24	223	2.12	89	39.91
ดนตรี	223	48	33	39	26	18	6	31	21	223	2.55	120	53.81
การงานฯ	223	83	20	39	27	13	5	25	11	223	2.91	142	63.68
ด้านทฤษฎีศึกษา	223	106	43	33	15	6	7	3	9	223	3.32	182	81.61
หน้าที่พลเมือง	223	100	39	32	33	6	4	6	2	223	3.33	171	76.68
โปรแกรมกราฟิก	86	49	19	11	4	0	0	0	2	85	3.59	79	91.86
โครงการอาชีพ	149	68	23	33	13	6	2	0	3	148	3.42	124	83.22
ออกแบบผลิตภัณฑ์	63	62	0	0	0	0	0	0	1	63	3.94	62	98.41
การสร้างเว็บไซต์	74	44	28	2	0	0	0	0	0	74	2.80	74	100.00
โมเดลไทยสากล	74	19	15	25	6	6	0	3	0	74	2.34	59	79.73
<b>รวม</b>	<b>3098</b>	<b>812</b>	<b>397</b>	<b>464</b>	<b>344</b>	<b>318</b>	<b>194</b>	<b>417</b>	<b>152</b>		<b>2.74</b>	<b>1673</b>	<b>54.00</b>
<b>ร้อยละ</b>	<b>100</b>	<b>26.21</b>	<b>12.81</b>	<b>14.98</b>	<b>11.10</b>	<b>10.26</b>	<b>6.26</b>	<b>13.46</b>	<b>4.91</b>	<b>100</b>		<b>54.00</b>	
<b>ร้อยละของนักเรียน</b>													
ผลการเรียนระดับดี (3) ขึ้นไป										54.00			
ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (1) ถึง ก่อนข้างดี (2.5)										41.09			
ไม่ผ่านการประเมิน (0)										4.91			

จากตารางที่ 12 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) ภาคเรียนที่ 1 จำนวน 223 คน มีผลการเรียนเฉลี่ยวิชาภาษาไทยระดับ 3 ขึ้นไป จำนวน 106 คน คิดเป็นร้อยละ 47.75 ผลการเรียนเฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์ระดับ 3 ขึ้นไป จำนวน 51 คน คิดเป็นร้อยละ 22.97 ผลการเรียนเฉลี่ยวิชาวิทยาศาสตร์ระดับ 3 ขึ้นไป จำนวน 71 คน คิดเป็นร้อยละ 31.84 ผลการเรียนเฉลี่ยวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมระดับ 3 ขึ้นไป จำนวน 80 คน คิดเป็นร้อยละ 35.87 ผลการเรียนเฉลี่ยวิชาประวัติศาสตร์ระดับ 3 ขึ้นไป จำนวน 82 คน คิดเป็นร้อยละ 36.77 ผลการเรียนเฉลี่ยวิชาสุขศึกษาและพลศึกษาระดับ 3 ขึ้นไป จำนวน 97 คน คิดเป็นร้อยละ 43.50 ผลการเรียนเฉลี่ยวิชาศิลปะระดับ 3 ขึ้นไป จำนวน 89 คน คิดเป็นร้อยละ 39.91 ผลการเรียนเฉลี่ยวิชาการงานอาชีพ ระดับ 3 ขึ้นไป จำนวน 142 คน คิดเป็นร้อยละ 63.68 ผลการเรียนเฉลี่ยวิชาภาษาอังกฤษระดับ 3 ขึ้นไป จำนวน 84 คน คิดเป็นร้อยละ 37.67 สำหรับวิชาด้านทฤษฎี ระดับ 3 ขึ้นไป จำนวน 182 คน คิดเป็นร้อยละ 81.61 วิชาหน้าที่พลเมือง มีผลการเรียนเฉลี่ยระดับ 3 ขึ้นไป จำนวน 171 คน คิดเป็นร้อยละ 76.68 และวิชาโปรแกรมกราฟิก จำนวนนักเรียนทั้งหมด 86 คน มีผลการเรียนเฉลี่ยระดับ 3 ขึ้นไป จำนวน 79 คน คิดเป็นร้อยละ 91.86 วิชาโครงการอาชีพ จำนวนนักเรียนทั้งหมด 149 คน มีผลการเรียนเฉลี่ยระดับ 3 ขึ้นไป จำนวน 142 คน คิดเป็นร้อยละ 83.22 วิชาออกแบบผลิตภัณฑ์ จำนวนนักเรียนทั้งหมด 63 คน มีผลการเรียนเฉลี่ยระดับ 3 ขึ้นไป จำนวน 62 คน คิดเป็นร้อยละ 98.41 วิชาสร้างเว็บไซต์ จำนวนนักเรียนทั้งหมด 74 คน มีผลการเรียนเฉลี่ยระดับ 3 ขึ้นไป จำนวน 74 คน คิดเป็นร้อยละ 100 วิชาโมเดลไทยสากล จำนวนนักเรียนทั้งหมด 74 คน มีผลการเรียนเฉลี่ยระดับ 3 ขึ้นไป จำนวน 59 คน คิดเป็นร้อยละ 79.73

ดังนั้น นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) มีผลการเรียนเฉลี่ยในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับ 3 ขึ้นไป คิดเป็น คิดเป็นร้อยละ 54.00

3) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 3 (206 คน) ภาคเรียนที่ 2

ตารางที่ 13 ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไประดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน									ผลการเรียนเฉลี่ย	นักเรียนที่ได้ 3 ขึ้นไป	
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	รวม		จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	206	17	19	21	24	37	22	16	50	206	1.85	57	27.67
คณิตศาสตร์	206	11	6	15	22	30	26	40	56	206	1.48	32	15.53
วิทยาศาสตร์	206	19	24	24	32	35	27	18	27	206	2.14	67	32.52
สังคมศึกษา	206	40	29	26	16	20	24	8	43	206	2.25	95	46.12
ประวัติศาสตร์	206	55	30	34	23	15	12	17	20	206	2.67	119	57.77
ภาษาต่างประเทศ	206	27	10	23	31	19	26	32	38	206	1.93	60	29.13
สุขศึกษา	206	19	9	14	15	19	24	28	78	206	1.40	42	20.39
ทัศนศิลป์	206	63	15	22	25	13	0	8	60	206	2.27	100	48.54
ดนตรี	206	65	43	46	27	15	9	1	0	206	3.21	154	74.76
การงานฯ	206	46	31	22	17	22	18	19	31	206	2.38	99	48.06
ด้านทุจริตศึกษา	206	61	31	39	31	21	8	5	10	206	2.94	131	63.59
หน้าที่พลเมือง	206	93	34	28	16	21	11	4	0	206	3.29	155	75.24
โปรแกรมกราฟิก	76	72	4	0	0	0	0	0	0	76	3.97	76	100.00
โครงการอาชีพ	133	50	13	24	20	18	6	2	0	133	3.12	87	65.41
ออกแบบผลิตภัณฑ์	57	40	14	0	3	0	0	0	0	57	3.80	54	94.74
การสร้างเว็บไซต์	73	59	13	0	0	0	0	0	1	73	3.86	72	98.63
ออกแบบเครื่องแต่งกาย	73	19	5	15	12	8	12	2	0	73	2.80	39	53.42
<b>รวม</b>	<b>2884</b>	<b>756</b>	<b>330</b>	<b>353</b>	<b>314</b>	<b>293</b>	<b>225</b>	<b>200</b>	<b>414</b>		<b>3.02</b>	<b>1439</b>	<b>49.90</b>
<b>ร้อยละ</b>	<b>100</b>	<b>24.40</b>	<b>10.65</b>	<b>11.39</b>	<b>10.14</b>	<b>9.46</b>	<b>7.26</b>	<b>6.46</b>	<b>13.36</b>	<b>100</b>		<b>49.90</b>	

ร้อยละของนักเรียน	
ผลการเรียนระดับดี (3) ขึ้นไป	49.90
ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (1) ถึง ค่อนข้างดี (2.5)	36.74
ไม่ผ่านการประเมิน (0)	13.36

จากตารางที่ 13 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) ภาคเรียนที่ 1 จำนวน 206 คน มีผลการเรียนเฉลี่ยวิชาภาษาไทยระดับ 3 ขึ้นไป จำนวน 57 คน คิดเป็นร้อยละ 27.67 ผลการเรียนเฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์ระดับ 3 ขึ้นไป จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 15.53 ผลการเรียนเฉลี่ยวิชาวิทยาศาสตร์ระดับ 3 ขึ้นไป จำนวน 67 คน คิดเป็นร้อยละ 32.52

ผลการเรียนเฉลี่ยวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมระดับ 3 ขึ้นไป จำนวน 95 คน คิดเป็นร้อยละ 46.12 ผลการเรียนเฉลี่ยวิชาประวัติศาสตร์ระดับ 3 ขึ้นไป จำนวน 119 คน คิดเป็นร้อยละ 57.77 ผลการเรียนเฉลี่ยวิชาสุขศึกษาและพลศึกษาระดับ 3 ขึ้นไป จำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 20.39 ผลการเรียนเฉลี่ยวิชาศิลปะระดับ 3 ขึ้นไป จำนวน 100 คน คิดเป็นร้อยละ 48.54 ผลการเรียนเฉลี่ยวิชาภาษาอังกฤษระดับ 3 ขึ้นไป จำนวน 99 คน คิดเป็นร้อยละ 48.06 ผลการเรียนเฉลี่ยวิชาภาษาอังกฤษระดับ 3 ขึ้นไป จำนวน 60 คน คิดเป็นร้อยละ 29.13 สำหรับวิชาด้านทฤษฎี ระดับ 3 ขึ้นไป จำนวน 131 คน คิดเป็นร้อยละ 63.59 วิชาหน้าที่พลเมือง มีผลการเรียนเฉลี่ยระดับ 3 ขึ้นไป จำนวน 155 คน คิดเป็นร้อยละ 75.24 และวิชาโปรแกรมกราฟฟิก จำนวนนักเรียนทั้งหมด 76 คน มีผลการเรียนเฉลี่ยระดับ 3 ขึ้นไป จำนวน 76 คน คิดเป็นร้อยละ 100 วิชาโครงการอาชีพ จำนวนนักเรียนทั้งหมด 133 คน มีผลการเรียนเฉลี่ยระดับ 3 ขึ้นไป จำนวน 87 คน คิดเป็นร้อยละ 65.41 วิชาออกแบบผลิตภัณฑ์ จำนวนนักเรียนทั้งหมด 57 คน มีผลการเรียนเฉลี่ยระดับ 3 ขึ้นไป จำนวน 54 คน คิดเป็นร้อยละ 94.74 วิชาการสร้างเว็บไซต์ จำนวนนักเรียนทั้งหมด 73 คน มีผลการเรียนเฉลี่ยระดับ 3 ขึ้นไป จำนวน 72 คน คิดเป็นร้อยละ 98.63 วิชาออกแบบเครื่องแต่งกาย จำนวนนักเรียนทั้งหมด 73 คน มีผลการเรียนเฉลี่ยระดับ 3 ขึ้นไป จำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 53.42

ดังนั้น นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) มีผลการเรียนเฉลี่ยในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับ 3 ขึ้นไป คิดเป็น คิดเป็นร้อยละ 49.90

4) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไประดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หรือระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ตารางที่ 14 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไประดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หรือระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)	จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินการอ่านคิด วิเคราะห์ และเขียน ตามระดับคุณภาพ				นักเรียนได้ระดับดีขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน				
			ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ประถมศึกษาปีที่ 1	88	1	11	33	43	76	86.98
ประถมศึกษาปีที่ 2	98	0	22	49	27	76	75.55
ประถมศึกษาปีที่ 3	93	0	8	51	34	85	91.39
ประถมศึกษาปีที่ 4	76	0	18	29	29	58	76.31
ประถมศึกษาปีที่ 5	90	0	23	35	32	67	74.44
ประถมศึกษาปีที่ 6	87	1	5	23	58	81	93.10
มัธยมศึกษาปีที่ 1	76	0	16	47	13	60	78.94
มัธยมศึกษาปีที่ 2	57	0	5	30	22	52	91.22
มัธยมศึกษาปีที่ 3	73	0	18	26	29	55	75.34
รวม	738	2	126	323	287	610	
ร้อยละ	100	0.27	17.07	43.77	38.89	82.66	

จากตารางที่ 14 พบว่า ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ของนักเรียนโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เป็นดังนี้

นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 88 คน มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ในระดับดีขึ้นไป จำนวน 76 คน คิดเป็นร้อยละ 86.98

นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 98 คน มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ในระดับดีขึ้นไป จำนวน 76 คน คิดเป็นร้อยละ 75.55

นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 93 คน มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ในระดับดีขึ้นไป จำนวน 85 คน คิดเป็นร้อยละ 91.38

นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 76 คน มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ในระดับดีขึ้นไป จำนวน 58 คน คิดเป็นร้อยละ 76.31

นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 90 คน มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ในระดับดีขึ้นไป จำนวน 67 คน คิดเป็นร้อยละ 74.44

นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 87 คน มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ในระดับดีขึ้นไป จำนวน 81 คน คิดเป็นร้อยละ 93.10

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 76 คน มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ในระดับดีขึ้นไป จำนวน 60 คน คิดเป็นร้อยละ 78.94

นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 57 คน มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ในระดับดีขึ้นไป จำนวน 52 คน คิดเป็นร้อยละ 91.22

นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 73 คน มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ในระดับดีขึ้นไป จำนวน 55 คน คิดเป็นร้อยละ 75.34

จะเห็นได้ว่า ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนของนักเรียนโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 82.66

5) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หรือระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ตารางที่ 15 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หรือระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)	จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินตามระดับคุณภาพ (คน)				นักเรียนได้ระดับดีขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน				
			ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ประถมศึกษาปีที่ 1	88	0	2	40	46	86	97.72
ประถมศึกษาปีที่ 2	98	0	5	34	59	93	94.98
ประถมศึกษาปีที่ 3	93	0	0	32	61	93	100
ประถมศึกษาปีที่ 4	76	0	3	37	36	73	97.26
ประถมศึกษาปีที่ 5	90	0	0	17	73	90	100
ประถมศึกษาปีที่ 6	87	0	7	12	68	80	91.95
มัธยมศึกษาปีที่ 1	76	0	8	35	33	68	89.47
มัธยมศึกษาปีที่ 2	57	0	4	24	29	53	94.26
มัธยมศึกษาปีที่ 3	73	0	0	47	26	73	100
<b>รวม</b>	<b>738</b>	<b>0</b>	<b>29</b>	<b>278</b>	<b>431</b>	<b>709</b>	
<b>ร้อยละ</b>	<b>100</b>	<b>0.00</b>	<b>3.93</b>	<b>37.67</b>	<b>58.40</b>	<b>96.07</b>	

จากตารางที่ 15 พบว่า ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนวัดท่าไทร (ดิตถานุเคราะห์) ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เป็นดังนี้

นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 88 คน มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป จำนวน 86 คน คิดเป็นร้อยละ 97.72

นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 98 คน มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป จำนวน 93 คน คิดเป็นร้อยละ 94.89

นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 93 คน มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป จำนวน 93 คน คิดเป็นร้อยละ 100

นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 76 คน มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป จำนวน 73 คน คิดเป็นร้อยละ 97.26

นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 90 คน มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป จำนวน 90 คน คิดเป็นร้อยละ 100

นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 87 คน มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป จำนวน 80 คน คิดเป็นร้อยละ 91.95

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 76 คน มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดีขึ้นไป จำนวน 68 คน คิดเป็นร้อยละ 89.47

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 57 คน มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดีขึ้นไป จำนวน 53 คน คิดเป็นร้อยละ 94.26

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 73 คน มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดีขึ้นไป จำนวน 73 คน คิดเป็นร้อยละ 100

จะเห็นได้ว่า ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 96.07

6) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ปีการศึกษา 2563 ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในระดับผ่านขึ้นไป

ตารางที่ 16 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ปีการศึกษา 2563 ของผู้เรียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)	จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน				นักเรียนได้ระดับดีขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน				
			ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ประถมศึกษาปีที่ 1	88	1	11	36	40	76	86.38
ประถมศึกษาปีที่ 2	98	0	13	43	42	85	86.73
ประถมศึกษาปีที่ 3	93	0	9	48	36	84	90.32
ประถมศึกษาปีที่ 4	76	0	3	34	39	73	96.05
ประถมศึกษาปีที่ 5	90	0	18	28	44	72	80.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	87	2	3	15	67	82	94.25
มัธยมศึกษาปีที่ 1	76	0	20	46	10	56	73.68
มัธยมศึกษาปีที่ 2	57	0	2	36	19	55	96.49
มัธยมศึกษาปีที่ 3	73	0	10	33	30	63	86.30
รวม	738	3	89	319	327	646	87.53
ร้อยละ	100	0.41	12.06	43.22	44.31	87.53	

จากตารางที่ 16 พบว่า ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ปีการศึกษา 2563 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 738 คน เป็นดังนี้

นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 88 คน มีผลการประเมินสมรรถนะในระดับดีขึ้นไป จำนวน 76 คน คิดเป็นร้อยละ 86.38



นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 98 คน มีผลการประเมินสมรรถนะในระดับดีขึ้นไป จำนวน 85 คน คิดเป็นร้อยละ 86.73

นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 93 คน มีผลการประเมินสมรรถนะ ในระดับดีขึ้นไป จำนวน 84 คน คิดเป็นร้อยละ 90.32

นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 76 คน มีผลการประเมินสมรรถนะ ในระดับดีขึ้นไป จำนวน 73 คน คิดเป็นร้อยละ 96.05

นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 90 คน มีผลการประเมินสมรรถนะ ในระดับดีขึ้นไป จำนวน 72 คน คิดเป็นร้อยละ 80.00

นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 87 คน มีผลการประเมินสมรรถนะ ในระดับดีขึ้นไป จำนวน 82 คน คิดเป็นร้อยละ 94.25

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 76 คน มีผลการประเมินสมรรถนะ ในระดับดีขึ้นไป จำนวน 56 คน คิดเป็นร้อยละ 73.68

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 57 คน มีผลการประเมินสมรรถนะ ในระดับดีขึ้นไป จำนวน 55 คน คิดเป็นร้อยละ 96.49

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 73 คน มีผลการประเมินสมรรถนะ ในระดับดีขึ้นไป จำนวน 63 คน คิดเป็นร้อยละ 86.30

จะเห็นว่า ผลการประเมินสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษาของนักเรียนโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 87.53

## 2.5.2 ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

1) ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา 2563 ตารางที่ 17 ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับประเทศ
ด้านภาษาไทย	44.46	46.57	47.46
ด้านคณิตศาสตร์	38.82	39.28	40.47
รวม 2 ด้าน	41.64	42.92	43.97

จากตารางที่ 17 พบว่า ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 ของโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) เป็นดังนี้ ความสามารถด้านภาษาไทย คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนคิดเป็นร้อยละ 44.46 คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่

คิดเป็นร้อยละ 46.57 และคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศคิดเป็นร้อยละ 47.46 ความสามารถด้านคณิตศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนคิดเป็นร้อยละ 38.82 คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่คิดเป็นร้อยละ 39.28 และคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศคิดเป็นร้อยละ 40.47 และโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) มีผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 รวมทั้ง 2 ด้าน ระดับโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 41.64 ระดับเขตพื้นที่ คิดเป็นร้อยละ 42.92 ระดับประเทศ คิดเป็นร้อยละ 43.97 ตามลำดับ

2) การเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา 2562 - 2563

ตารางที่ 18 การเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา 2562 - 2563

ความสามารถ	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ด้านภาษาไทย	50.06	44.46	-5.60
ด้านคณิตศาสตร์	45.44	38.82	-6.62
เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน	47.75	41.64	-6.11

จากตารางที่ 18 พบว่า การเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา 2562 - 2563 ของโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) เป็นดังนี้ **ความสามารถด้านภาษาไทย** ปีการศึกษา 2562 คิดเป็นร้อยละ 50.06 ปีการศึกษา 2563 คิดเป็นร้อยละ 44.46 และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษาอยู่ที่ -5.60 **ความสามารถด้านคณิตศาสตร์** ปีการศึกษา 2562 คิดเป็นร้อยละ 45.44 ปีการศึกษา 2563 คิดเป็นร้อยละ 38.82 และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษาอยู่ที่ -6.62 และโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) มีผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา 2562 - 2563 เฉลี่ยรวมทั้ง 2 ด้าน ปีการศึกษา 2562 คิดเป็นร้อยละ 47.75 ปีการศึกษา 2563 คิดเป็นร้อยละ 41.64 และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษาอยู่ที่ -6.11

## 2.5.3 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

## 1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563

ตารางที่ 19 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	67.87	54.96	56.20
คณิตศาสตร์	27.17	28.59	29.99
วิทยาศาสตร์	49.68	37.64	38.78
ภาษาอังกฤษ	43.33	38.87	43.55
เฉลี่ย 4 วิชา	47.01	40.01	42.13

จากตารางที่ 19 พบว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 ของโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) เป็นดังนี้ รายวิชาภาษาไทย คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนคิดเป็นร้อยละ 67.87 คะแนนเฉลี่ย ระดับสพฐ.คิดเป็นร้อยละ 54.96และคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศคิดเป็นร้อยละ 56.20 รายวิชาคณิตศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนคิดเป็นร้อยละ 27.17 คะแนนเฉลี่ยระดับสพฐ.คิดเป็นร้อยละ 28.59 และคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศคิดเป็นร้อยละ 29.99 รายวิชาวิทยาศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนคิดเป็นร้อยละ 49.68 คะแนนเฉลี่ยระดับสพฐ.คิดเป็นร้อยละ 38.89 และคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศคิดเป็นร้อยละ 38.78 รายวิชาภาษาอังกฤษ คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนคิดเป็นร้อยละ 43.33 คะแนนเฉลี่ยระดับ สพฐ.คิดเป็นร้อยละ 38.87 และคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศคิดเป็นร้อยละ 43.55

โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 รวมทั้ง 4 วิชา ระดับโรงเรียน มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คิดเป็นร้อยละ 47.01 ระดับประเทศ คิดเป็นร้อยละ 42.13 และระดับ สพฐ. คิดเป็นร้อยละ 40.01 ตามลำดับ

2) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2562 - 2563

ตารางที่ 20 การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2562 - 2563 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563	ผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	46.42	67.87	21.45
คณิตศาสตร์	27.90	27.17	-0.73
วิทยาศาสตร์	36.13	49.68	13.55
ภาษาอังกฤษ	27.36	43.33	15.97
เฉลี่ย 4 วิชา	34.45	47.01	12.56

จากตารางที่ 20 พบว่า การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2562 - 2563 ของโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) เป็นดังนี้ รายวิชาภาษาไทย ปีการศึกษา 2562 คิดเป็นร้อยละ 46.42 ปีการศึกษา 2563 คิดเป็นร้อยละ 67.87 มีร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษาอยู่ที่ 21.45 รายวิชาคณิตศาสตร์ ปีการศึกษา 2562 คิดเป็นร้อยละ 27.90 ปีการศึกษา 2563 คิดเป็นร้อยละ 27.17 มีร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษาอยู่ที่ -0.73 รายวิชาวิทยาศาสตร์ ปีการศึกษา 2562 คิดเป็นร้อยละ 36.13 ปีการศึกษา 2563 คิดเป็นร้อยละ 49.68 มีร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษาอยู่ที่ 13.55 รายวิชาภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา 2562 คิดเป็นร้อยละ 27.36 ปีการศึกษา 2563 คิดเป็นร้อยละ 43.33 มีร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษาอยู่ที่ 15.97

โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) ปีการศึกษา 2562 - 2563 เฉลี่ยรวมทั้ง 4 วิชา ปีการศึกษา 2562 คิดเป็นร้อยละ 34.45 ปีการศึกษา 2563 คิดเป็นร้อยละ 47.01 มีร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษาอยู่ที่ 12.56

## 2.5.4 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

## 1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563

## ตารางที่ 21 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	59.76	55.18	54.29
คณิตศาสตร์	25.55	25.82	25.46
วิทยาศาสตร์	30.32	30.17	29.89
ภาษาอังกฤษ	31.37	34.14	34.38
เฉลี่ย 4 วิชา	36.75	36.32	36.01

จากตารางที่ 21 พบว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 ของโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) เป็นดังนี้ รายวิชาภาษาไทย คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนคิดเป็นร้อยละ 59.76 คะแนนเฉลี่ยระดับสพฐ.คิดเป็นร้อยละ 55.18 และคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศคิดเป็นร้อยละ 54.29 รายวิชาคณิตศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนคิดเป็นร้อยละ 25.55 คะแนนเฉลี่ยระดับสพฐ.คิดเป็นร้อยละ 25.82 และคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศคิดเป็นร้อยละ 25.46 รายวิชาวิทยาศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนคิดเป็นร้อยละ 30.32 คะแนนเฉลี่ยระดับสพฐ. คิดเป็นร้อยละ 30.17 และคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศคิดเป็นร้อยละ 29.89 รายวิชาภาษาอังกฤษ คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนคิดเป็นร้อยละ 31.37 คะแนนเฉลี่ยระดับสพฐ.คิดเป็นร้อยละ 34.14 และคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศคิดเป็นร้อยละ 34.38

โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 รวมทั้ง 4 วิชา ระดับโรงเรียน มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คิดเป็นร้อยละ 36.75 ระดับสพฐ. คิดเป็นร้อยละ 36.32 และระดับประเทศ คิดเป็นร้อยละ 36.01 ตามลำดับ

2) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2562 - 2563 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ตารางที่ 22 การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2562 - 2563 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563	ผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	55.10	59.76	4.66
คณิตศาสตร์	23.83	25.55	1.72
วิทยาศาสตร์	29.05	30.32	1.27
ภาษาอังกฤษ	31.17	31.37	0.20
เฉลี่ย 4 วิชา	34.78	36.75	1.97

จากตารางที่ 22 พบว่า การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2562 - 2563 ของโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) เป็นดังนี้ รายวิชาภาษาไทย ปีการศึกษา 2562 คิดเป็นร้อยละ 55.10 ปีการศึกษา 2563 คิดเป็นร้อยละ 59.76 มีร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษาอยู่ที่ 4.66 รายวิชาคณิตศาสตร์ ปีการศึกษา 2562 คิดเป็นร้อยละ 23.83 ปีการศึกษา 2563 คิดเป็นร้อยละ 25.55 มีร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษาอยู่ที่ 1.72 รายวิชาวิทยาศาสตร์ ปีการศึกษา 2562 คิดเป็นร้อยละ 29.05 ปีการศึกษา 2563 คิดเป็นร้อยละ 30.32 มีร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษาอยู่ที่ 1.27 รายวิชาภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา 2562 คิดเป็นร้อยละ 31.17 ปีการศึกษา 2563 คิดเป็นร้อยละ 31.37 มีร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษาอยู่ที่ 0.20

โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2562 - 2563 เฉลี่ยรวมทั้ง 4 วิชา ปีการศึกษา 2562 คิดเป็นร้อยละ 34.78 ปีการศึกษา 2563 คิดเป็นร้อยละ 36.75 มีร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษาอยู่ที่ 1.97

## 2.6 ผลการประเมินคุณภาพภายใน

สรุปผลการประเมินการประกันคุณภาพภายใน ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนวัดท่าไทร (ดิตถานุเคราะห์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1

### ตารางที่ 23 ผลการประเมินคุณภาพภายในระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่	มาตรฐานด้าน	ผลการประเมิน			
		ร้อยละ	ระดับ	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้
มฐ.1	ด้านคุณภาพของเด็ก	89.06	ดีเลิศ	50	44.53
มฐ.2	กระบวนการบริหารและการจัดการ	86.58	ดีเลิศ	25	21.65
มฐ.3	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	86.42	ดีเลิศ	25	21.60
สรุปภาพรวม		85.86	ดีเลิศ	100	

จากตารางที่ 23 พบว่า ผลการประเมินคุณภาพภายในระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ในภาพรวมอยู่ในระดับผลการประเมินดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 85.86 เมื่อพิจารณาเป็นตามมาตรฐานอยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศทุกมาตรฐาน โดยเรียงลำดับคะแนนจากมากไปน้อย ดังนี้ ลำดับที่ 1 ได้แก่ มฐ.1 ด้านคุณภาพของเด็ก คิดเป็นร้อยละ 89.06 ลำดับที่ 2 ได้แก่ มฐ.2 กระบวนการบริหารและการจัดการ คิดเป็นร้อยละ 86.58 และลำดับที่ 3 ได้แก่ มฐ.3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ คิดเป็นร้อยละ 86.42 โดยสรุปภาพรวมทุกมาตรฐาน คิดเป็นร้อยละ 85.86 มีระดับผลการประเมิน ดีเลิศ

### ตารางที่ 24 ผลการประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่	มาตรฐานด้าน	ผลการประเมิน			
		ร้อยละ	ระดับ	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้
มฐ.1	ด้านคุณภาพของผู้เรียน	86.84	ดีเลิศ	50	43.42
มฐ.2	กระบวนการบริหารและการจัดการ	85.50	ดีเลิศ	25	21.38
มฐ.3	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	82.74	ดีเลิศ	25	20.69
สรุปภาพรวม		85.02	ดีเลิศ	100	

จากตารางที่ 24 พบว่า ผลการประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) ในภาพรวมอยู่ในระดับผลการประเมินดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 85.02 เมื่อพิจารณาเป็นตามมาตรฐานอยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศทุกมาตรฐาน โดยเรียงลำดับคะแนนจากมากไปน้อย ดังนี้ ลำดับที่ 1 ได้แก่ มฐ.1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ 86.84 ลำดับที่ 2 ได้แก่ มฐ.2 กระบวนการบริหารและการจัดการ คิดเป็นร้อยละ 85.50 และลำดับที่ 3 ได้แก่ มฐ.3 ด้านกระบวนการ

จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คิดเป็นร้อยละ 82.74 โดยสรุปภาพรวมทุกมาตรฐาน คิดเป็นร้อยละ 85.02 มีระดับผลการประเมิน ดีเลิศ





## บทที่ 5

## การสรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

## การสรุปผล

รายงานผลการนิเทศภายใน ปีการศึกษา 2563 ของโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) ตามแผนการนิเทศภายใน ปีการศึกษา 2563 ได้ดำเนินการตามกระบวนการและแนวทางการนิเทศตามภารกิจหลักของโรงเรียนและการนิเทศตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด สรุปผลการนิเทศภายใน ดังนี้

## 1. กระบวนการดำเนินงาน

## 1. การศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการ

1.1 การจัดทำข้อมูลสารสนเทศพื้นฐาน เพื่อเป็นข้อมูลในการพิจารณาวางแผนการดำเนินงาน

1.2 การแลกเปลี่ยนระดมความคิด วิเคราะห์เพื่อหาสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นและความต้องการในการพัฒนาตามบริบทของหน่วยงาน

1.3 การจัดลำดับปัญหาและเลือกปัญหาที่เป็นความจำเป็น หรือต้องการในลำดับเร่งด่วน หรือลำดับที่เห็นว่าสำคัญที่สุด

1.4 การสร้างการรับรู้ระหว่างผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ ด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่น การประชุมการสัมมนา ฯลฯ เพื่อสร้างวิสัยทัศน์หรือสร้างเป้าหมายร่วมกันในการดำเนินงาน

## 2. การวางแผนพัฒนา

การนำผลจากสภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการกำหนดรายละเอียดของกิจกรรมในการจัดทำแผนนิเทศ

2.1 กำหนดแนวทาง/วิธีการการพัฒนาที่หลากหลายตามปัญหาที่เกิดขึ้น ตามความต้องการและจำเป็น มีการใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) และการศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) เป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาวิชาชีพครู และการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

2.2 เลือกแนวทาง/วิธีการในการพัฒนาโดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

2.3 วางแผนการดำเนินงานพัฒนา

1) การประชุมเตรียมการนิเทศ เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจร่วมกัน

2) สร้างคณะนิเทศ เป็นทีมงานในการนิเทศร่วมกัน

3) กำหนดประเด็นการนิเทศ เป็นการกำหนดเนื้อหาที่จะนิเทศ

4) กำหนดระยะเวลาในการนิเทศ โดยกำหนดระยะเวลาในการนิเทศที่เหมาะสมกับ

การแก้ปัญหาและการพัฒนา

5) กำหนดวิธีการนิเทศและกิจกรรมการนิเทศที่เหมาะสมตามสภาพปัญหาและความต้องการเช่น การประชุมสัมมนา การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การสังเกตชั้นเรียน การสาธิตการบันทึกวิดีโอ และการถ่ายภาพ การสัมภาษณ์ การ Coaching & Mentoring ฯลฯ โดยเน้นการใช้ ICT ในรูปแบบต่าง ๆ เช่นการใช้ Line Application การใช้ Clip Video การ Conference การใช้ Video Line You Tube Facebook Live เป็นต้น

2.4 จัดทำแผนนิเทศ ประกอบด้วย หลักการและเหตุผล วัตถุประสงค์ เป้าหมาย แผนการดำเนินการกิจกรรมสำคัญ ปฏิทินการปฏิบัติงาน ทรัพยากรที่ต้องการเครื่องมือนิเทศ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.5 การสร้างสื่อและเครื่องมือนิเทศ สื่อและเครื่องมือนิเทศเป็นสิ่งที่ช่วยให้การนิเทศมีประสิทธิภาพ บรรลุวัตถุประสงค์ และเป็นสิ่งที่ช่วยเก็บรายละเอียดที่ผู้รับการนิเทศไม่สามารถแสดงออกมาได้ และสามารถเก็บข้อมูลนำมาเปรียบเทียบผลที่เกิดขึ้นเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนา และสิ่งที่ทำให้มีความเข้าใจตรงกันระหว่างผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ เช่น วิธีการนิเทศ ทักษะการนิเทศ เทคนิคการนิเทศ โดยเป็นสื่อที่สอดคล้องคล้อยในยุคศตวรรษที่ 21 เน้นการใช้ ICT ในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การใช้ Line Application การใช้ Clip Video การ Conference การใช้ Video Line You Tube Facebook Live เป็นต้น สร้างเครื่องมือการนิเทศเพื่อเก็บข้อมูลเป็นแนวทางในการแก้ปัญหาและพัฒนาตรวจสอบ ติดตามความก้าวหน้าของการดำเนินงาน และการประเมินผลการดำเนินงาน ซึ่งเป็นเครื่องมือที่มีคุณภาพ ใช้งานสามารถเก็บข้อมูลที่ตอบประเด็นปัญหาความต้องการและเป็นประโยชน์ในการแก้ปัญหาปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

### 3. การปฏิบัติการนิเทศ

ดำเนินการนิเทศตามวิธีการเทคนิคการนิเทศและกิจกรรมการนิเทศที่กำหนด เช่น ประชุมเตรียมการก่อนการนิเทศ เพื่อสร้างความเข้าใจของผู้นิเทศ ให้การนิเทศเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ดำเนินนิเทศตามขั้นตอน ระยะเวลา และใช้เครื่องมือตามที่กำหนด การสะท้อนผลการนิเทศ ปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงาน

### 4. การประเมินผลและรายงานผล

4.1 ประเมินความก้าวหน้าของการดำเนินงาน เช่น การดำเนินงานของผู้รับการนิเทศ เพื่อนำผลไปปรับปรุงแนวทางการดำเนินงาน

4.2 ประเมินผลการนิเทศเมื่อเสร็จสิ้นการปฏิบัติการนิเทศตามระยะเวลาที่ต้องการในการนำผลไปใช้ในการพัฒนาหรือในแต่ละปีการศึกษา

4.3 รายงานผลการนิเทศต่อผู้เกี่ยวข้อง

4.4 นำผลการนิเทศที่เป็นปัญหา อุปสรรคและข้อเสนอแนะไปพัฒนาการนิเทศในครั้งต่อไปหรือในปีการศึกษาต่อไป

### 5. การยกย่องเชิดชูเกียรติ

การให้ขวัญกำลังใจ แต่งตั้งเป็นคณะทำงาน วิทยากร ให้เป็นแหล่งเรียนรู้ นำเสนอผลงาน

## 6. การพัฒนาต่อยอด

นำข้อมูลจุดเด่น จุดควรพัฒนา และข้อเสนอแนะไปใช้ในการวางแผนการนิเทศ

### การอภิปรายผล

#### 1. ผลการนิเทศภายในตามภารกิจหลักของโรงเรียน

##### 1.1 การเยี่ยมชั้นเรียน ผลการตรวจเยี่ยมชั้นเรียน พบว่า

ครูโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) จำนวนทั้งหมด 39 คน มีผลการนิเทศการสอนการตรวจเยี่ยมชั้นเรียน อยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 92.70 แบ่งเป็นในระดับดีมาก จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 66.67 และในระดับดี จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33

ผลแต่ละด้าน มีดังต่อไปนี้ ด้านสภาพห้องเรียน อยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 90.95 ด้านครูผู้สอน อยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 91.43 และด้านนักเรียน อยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 95.71

##### 1.2 การสังเกตการสอนในชั้นเรียน ผลการสังเกตการสอนในชั้นเรียน พบว่า

ครูโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) จำนวนทั้งหมด 39 คน มีผลการนิเทศการสอนในชั้นเรียน อยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 92.70 แบ่งเป็นในระดับดีมาก จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 78.57 และในระดับดี จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 21.43

##### 1.3 การนิเทศการเรียนการสอนของครู ผลการนิเทศการเรียนการสอนของครู พบว่า

**ระดับประถมศึกษา** ครูผู้สอนจำนวน 15 คน มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับ ร้อยละ 100 ครูผู้สอนจำนวน 5 คน คะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับ ร้อยละ 97.1 ครูผู้สอนจำนวน 1 คน คะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับ ร้อยละ 98.6 ครูผู้สอนจำนวน 2 คน คะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับ ร้อยละ 95.7

**ระดับมัธยมศึกษา** ครูผู้สอนจำนวน 12 คน มีผลการนิเทศในระดับคุณภาพ 3 ระดับ ดี จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 80.00 ระดับ 2 จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 20.00 โดยการจัดการเรียนการสอนที่มีความชัดเจน สอดคล้อง ครอบคลุมและเหมาะสมมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 89.60

##### 1.4 การนิเทศแผนการจัดการเรียนรู้ ผลการนิเทศแผนการจัดการเรียนรู้ พบว่า

**ระดับประถมศึกษา** คะแนนเฉลี่ยการนิเทศแผนการจัดการเรียนรู้ร้อยละ 82.5 มีครูจำนวน 1 คน ร้อยละ 100 มีครูจำนวน 11 คน ร้อยละ 87.5 มีครูจำนวน 4 คน ร้อยละ 97.5 มีครูจำนวน 2 คน ร้อยละ 70 มีครูจำนวน 1 คน ร้อยละ 55 มีครูจำนวน 1 คน ร้อยละ 92.5 มีครูจำนวน 1 คน ร้อยละ 90 มีครูจำนวน 1 คน และ ร้อยละ 85 มีครูจำนวน 1 คน

**ระดับมัธยมศึกษา** ครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 12 คน มีผลการนิเทศในระดับคุณภาพระดับ 5 โดยการจัดการเรียนการสอนที่มีความชัดเจน สอดคล้อง ครอบคลุมและเหมาะสมมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 92.95

#### 2. การนิเทศตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด

**2.1 การพัฒนาและการใช้หลักสูตรสถานศึกษา** ผลการนิเทศการพัฒนาและการใช้หลักสูตรสถานศึกษา พบว่า หลักสูตรสถานศึกษา องค์ประกอบของหลักสูตรสถานศึกษา ในส่วนนำของหลักสูตร มีความสมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 100 ส่วนโครงสร้างของหลักสูตร มีความสมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 100 ส่วนคำอธิบายรายวิชา มีความสมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 100 ส่วนของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีความสมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 100 ส่วนของเกณฑ์การจบการศึกษา มีความสมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 100 หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) มีความสมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 100 เนื่องจากโรงเรียนมีการปรับปรุงหลักสูตรเมื่อปีการศึกษา 2563 โดยมีการปรับให้ถูกต้องสมบูรณ์ตามเอกสารที่มีการเปลี่ยนแปลงของกระทรวงศึกษาธิการและมีการเพิ่มเติมหลักสูตรท้องถิ่น

แนวทางในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาในปีการศึกษา 2564 มีดังนี้

โรงเรียนจะดำเนินการเพิ่มเติมรายวิชาเลือกในหลักสูตรการงานอาชีพ เพื่อให้สอดคล้องกับแนวทางการดำเนินการจัดการเรียนการสอน

**2.2 การอ่านออกเขียนได้** ผลการนิเทศการอ่านออกเขียนได้ พบว่า

**ผลการนิเทศการอ่านออกเขียนได้** ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 เป็นดังนี้

**การอ่านออกเสียง** ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 3 อยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 72.76 ระดับดี คิดเป็นร้อยละ 20.23 ระดับพอใช้ คิดเป็นร้อยละ 2.72 และอยู่ในระดับปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ 4.28 ดังนั้น ภาพรวมผลการอ่านออกเสียงของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 อยู่ในระดับดีมาก

**การอ่านรู้เรื่อง** ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 อยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 23.74 ระดับดี คิดเป็นร้อยละ 47.86 ระดับพอใช้ คิดเป็นร้อยละ 20.62 และ อยู่ในระดับปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ 7.78 ดังนั้น ภาพรวมผลการอ่านรู้เรื่องของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 อยู่ในระดับดี

**การเขียนคำ** ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 อยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 37.74 ระดับดี คิดเป็นร้อยละ 32.30 ระดับพอใช้ คิดเป็นร้อยละ 17.90 และอยู่ในระดับปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ 12.06 ดังนั้น ภาพรวมผลการเขียนคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 อยู่ในระดับดี

**การเขียนประโยค/เรื่อง** ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 อยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 49.03 ระดับดี คิดเป็นร้อยละ 29.57 ระดับพอใช้ คิดเป็นร้อยละ 13.62 และอยู่ในระดับปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ 7.78 ดังนั้น ภาพรวมผลการเขียนประโยค/เรื่องของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 จึงอยู่ในระดับดี

**ผลการนิเทศการอ่านออกเขียน** ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 เป็นดังนี้

**การอ่านออกเสียง** ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4- 6 อยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 64.45 ระดับดี คิดเป็นร้อยละ 33.18 และอยู่ในระดับพอใช้ คิดเป็นร้อยละ 2.37 ดังนั้น ภาพรวมผลการอ่านออกเสียงของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 อยู่ในระดับดีมาก

**การอ่านรู้เรื่อง** ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 อยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 33.18 ระดับดี คิดเป็นร้อยละ 42.18 ระดับพอใช้ คิดเป็นร้อยละ 21.80 และ อยู่ในระดับปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ 2.84 ดังนั้น ภาพรวมผลการอ่านรู้เรื่องของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 อยู่ในระดับดี

**การเขียนเรื่อง** ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 อยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 36.49 ระดับดี คิดเป็นร้อยละ 43.13 อยู่ในระดับพอใช้ คิดเป็นร้อยละ 18.48 และ อยู่ในระดับปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ 1.94 ดังนั้น ภาพรวมผลการเขียนคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 อยู่ในระดับดี

**ผลการนิเทศการอ่านออกเขียน** ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 เป็นดังนี้

**การอ่านรู้เรื่อง(PISA)** ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 อยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 4.35 ระดับดี คิดเป็นร้อยละ 43.48 อยู่ในระดับพอใช้ คิดเป็นร้อยละ 41.55 และ อยู่ในระดับปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ 10.63 ดังนั้น ภาพรวมผลการอ่านออกเสียงของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 อยู่ในระดับพอใช้

**การเขียน (PISA)** ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 อยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 17.39 ระดับดี คิดเป็นร้อยละ 56.04 ระดับพอใช้ คิดเป็นร้อยละ 17.87 และ อยู่ในระดับปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ 8.70 ดังนั้น ภาพรวมผลการอ่านรู้เรื่องของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 อยู่ในระดับดี

**การอ่านและการเขียน** ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 อยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 27.54 ระดับดี คิดเป็นร้อยละ 45.41 อยู่ในระดับพอใช้ คิดเป็นร้อยละ 16.43 และ อยู่ในระดับปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ 10.63 ดังนั้น ภาพรวมผลการเขียนคำของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 อยู่ในระดับพอใช้

**2.3 การจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning)** ผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) พบว่า ครูโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) จำนวนทั้งหมด 35 คน มีผลการนิเทศจัดการเรียนรู้แบบ Active learning ดังนี้ ด้านการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัด ครูจำนวน 35 คน อยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 100 ด้านการจัดทำแผนการเรียนรู้อันเน้น Active learning ครูจำนวน 30 คนอยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 85.71 และครูจำนวน 5 คนอยู่ในระดับพอใช้ คิดเป็นร้อยละ 14.28 สำหรับด้านดำเนินการสอนตามแผน Active learning การวัดผลและประเมินผลการเรียน การจัดทำบันทึกผลหลังการสอน การจัดทำบันทึกผลหลังการสอน และการซ่อมเสริมนักเรียนที่เรียนอ่อน เสริมนักเรียนที่เรียนเก่งนั้น ครูจำนวน 35 คน อยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 100

**2.4 การเรียนรู้โดยใช้สื่อและเทคโนโลยีทางไกล (DLIT)** ผลการนิเทศการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีทางไกล (DLIT) พบว่า โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) เป็นดังนี้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีทางไกล (DLIT) ในวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 66.67 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 และ 3 มีการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีทางไกล (DLIT) ในวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษาและภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 83.33 และระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 มีการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีทางไกล (DLIT) ในวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ประวัติศาสตร์และภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 100

## 2.5 การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ผลการนิเทศการยกระดับ

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน พบว่า

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) มีผลการเรียนเฉลี่ยในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับ 3 ขึ้นไป คิดเป็น คิดเป็นร้อยละ 67.79

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) ภาคเรียนที่ 1 จำนวน 223 คน มีผลการเรียนเฉลี่ยในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับ 3 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 54.00

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) ภาคเรียนที่ 2 จำนวน 206 คน มีผลการเรียนเฉลี่ยในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับ 3 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 49.90

ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ของนักเรียนโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 82.66

ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ปีการศึกษา 2563 ของนักเรียนโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 87.53

ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 **ความสามารถด้านภาษาไทย** คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนคิดเป็นร้อยละ 44.46 **ความสามารถด้านคณิตศาสตร์** คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนคิดเป็นร้อยละ 38.82 และโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) มีผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 รวมทั้ง 2 ด้าน ระดับโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 41.64

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 **รายวิชาภาษาไทย** คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนคิดเป็นร้อยละ 67.87 คะแนนเฉลี่ย **รายวิชาคณิตศาสตร์** คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนคิดเป็นร้อยละ 27.17 **รายวิชาวิทยาศาสตร์** คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนคิดเป็นร้อยละ 49.68 **รายวิชาภาษาอังกฤษ** คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนคิดเป็นร้อยละ 43.33 รวมทั้ง 4 วิชาคิดเป็นร้อยละ

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562 **รายวิชาภาษาไทย** คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนคิดเป็นร้อยละ 59.76 **รายวิชาคณิตศาสตร์** คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนคิดเป็นร้อยละ 25.55 **รายวิชาวิทยาศาสตร์** คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนคิดเป็นร้อยละ 30.32 **รายวิชาภาษาอังกฤษ** คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนคิดเป็นร้อยละ 31.37 รวมทั้ง 4 วิชาคิดเป็นร้อยละ 36.75

## 2.6 การประกันคุณภาพภายใน ผลการนิเทศการประกันคุณภาพภายใน พบว่า

ผลการประเมินคุณภาพภายในระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ในภาพรวมอยู่ในระดับผลการประเมินดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 85.86 เมื่อพิจารณาเป็นตามมาตรฐานอยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ ทุกมาตรฐาน โดยเรียงลำดับคะแนนจากมากไปน้อย ดังนี้ ลำดับที่ 1 ได้แก่ มฐ.1 ด้านคุณภาพของเด็ก คิดเป็นร้อยละ 89.06 ลำดับที่ 2 ได้แก่ มฐ.2 กระบวนการบริหารและการจัดการ คิดเป็นร้อยละ 86.58 และลำดับที่ 3 ได้แก่ มฐ.3 การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ คิดเป็นร้อยละ 86.42 โดยสรุปภาพรวมทุกมาตรฐาน คิดเป็นร้อยละ 85.86 มีระดับผลการประเมิน ดีเลิศ

ผลการประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) ในภาพรวมอยู่ในระดับผลการประเมินดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 85.02 เมื่อพิจารณาเป็นตามมาตรฐานอยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศทุกมาตรฐาน โดยเรียงลำดับคะแนนจากมากไปน้อย ดังนี้ ลำดับที่ 1 ได้แก่ มฐ.1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ 86.84 ลำดับที่ 2 ได้แก่ มฐ.2 กระบวนการบริหารและการจัดการ คิดเป็นร้อยละ 85.50 และลำดับที่ 3 ได้แก่ มฐ.3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คิดเป็นร้อยละ 82.74 โดยสรุปภาพรวมทุกมาตรฐาน คิดเป็นร้อยละ 85.02 มีระดับผลการประเมิน ดีเลิศ

### ข้อเสนอแนะ

ผลจากการนิเทศภายในตามภารกิจหลักของโรงเรียนและการนิเทศตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด ปีการศึกษา 2563 มีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. การนิเทศภายในที่ดีแต่ควรสร้างความรู้ความเข้าใจในสื่อและเครื่องมือ การนิเทศให้เกิดความชัดเจนกับผู้รับการนิเทศและคณะกรรมการนิเทศ เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ตรง เป็นไปในทิศทางเดียวกันและเกิดความน่าเชื่อถือมากขึ้น
2. การนิเทศควรเน้นข้อมูลเชิงประจักษ์ให้มาก คณะกรรมการนิเทศ และผู้นิเทศต้องรวบรวมข้อมูลให้หลากหลายแหล่ง จากวิธีการหลายๆ วิธี เพื่อสรุปผลการนิเทศที่ชัดเจนยิ่งขึ้น
3. คณะกรรมการนิเทศหรือผู้นิเทศ ควรเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถ มีวุฒิภาวะและเป็นกัลยาณมิตร เพื่อให้เกิดความน่าเชื่อถือและเชื่อมั่นของผู้รับการนิเทศ
4. ควรมีการสะท้อนผล (After Action Review) หลังจากรูปแบบการนิเทศเสร็จสิ้น เพื่อนำไปสู่การพัฒนาข้อบกพร่องของการนำรูปแบบการนิเทศภายในไปใช้ในครั้งต่อไป
5. ควรมีการศึกษารูปแบบ แนวทาง กระบวนการและขั้นตอน พร้อมสื่อเครื่องมือการนิเทศให้ชัดเจนแล้วนำไปปรับใช้ให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการนิเทศในครั้งต่อไป

.....

## บรรณานุกรม

- จันทรา (Chandra,1977:1) Curriculum Development and Evaluation in Education. New delhi : Sterling Publishers Private Ltd. 1977.
- จวงจันทร์ โชคชัยชำนาญกิจ. (2532). ความต้องการการนิเทศงานวิชาการของครูโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดในเขตการศึกษา 12. วิทยานิพนธ์ วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
- เฉลิมชัย พันธุ์เลิศ. (2549). กระบวนการเสริมสมรรถภาพการชี้แนะของนักเรียนโดยใช้การเรียนรู้แบบประสบการณ์ในการอบรม โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน. ดุษฎีนิพนธ์ สาขาหลักสูตร และการสอน จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, อุดรธานี
- ธวัชชัย วิทคหิร. (2542). ความต้องการและการได้รับการตอบสนองความต้องการการนิเทศ ฉะเชิงเทรา. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยบูรพา
- นพวรรณ ญาณะนันท์. (2540). การศึกษาการดำเนินการนิเทศงานวิชาการในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของ โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา. ภาคนิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.
- บุรุษย์ ศิริมหาสาร. (2545). แผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. กรุงเทพฯ : บุ๊คพ้อยท์.
- โบแชมป์(Beauchamp, 1975: 164,169) Education in Japan : A Source Book. New York : Garland.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2548). การนิเทศการสอน. กรุงเทพมหานคร : บริษัทพิมพ์ดีจำกัด.
- ศิริวรรณ ฉายะเกษตริน. (2551). การค้นคว้าจากเอกสารเกี่ยวกับความหมายของการนิเทศการบริหาร และความมุ่งหมายของการนิเทศการศึกษาในประเทศไทย. อุดรธานี.
- ศุภกร สืบเสาะ. (2535). ความต้องการความช่วยเหลือด้านวิชาการของผู้บริหารและครู โรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดระยอง. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, อุดรธานี.
- สงัด อุทรานันท์. (2532). พื้นฐานและหลักการพัฒนาหลักสูตร. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : มทพ.
- สุมน อมรวิวัฒน์. (2545). การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ในโรงเรียนนาร่อง. นนทบุรี : โรงพิมพ์พลับพลาศู.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1. (2557). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาโดยใช้เครือข่ายการนิเทศด้วยรูปแบบ LOR (การนิเทศแบบลงแขก) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1.
- สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. (๒๕๔๒). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒. กรุงเทพมหานคร : สำนักนายกรัฐมนตรี .
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (๒๕๕๓). การพัฒนาศึกษานิเทศก์แนวใหม่. สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. อุดรธานี



## ภาคผนวก





## คำสั่งโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)

ที่ ๒๙ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำรายงานผลนิเทศภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓  
และแผนนิเทศภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตามที่ โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑ ได้รับนโยบายจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑ เกี่ยวกับการกำหนดนโยบายการนิเทศภายในโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่การนิเทศภายในโรงเรียน โดยแนวทางการดำเนินงานด้านการนิเทศต้องสอดคล้องกับแนวทางการการนิเทศโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน และสอดคล้องตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามนโยบาย “๒๕๖๒ ปีทองแห่งการนิเทศภายใน ห้องเรียนเป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน”

เพื่อให้การรายงานผลตามแผนการนิเทศภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ และการจัดทำแผนนิเทศภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) มีความสมบูรณ์แล้วเสร็จตามกำหนดเวลา จึงแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อรายงานและการปรับแผนการนิเทศให้สามารถใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการนิเทศ กำกับติดตาม การดำเนินงานภายในโรงเรียนได้อย่างสมบูรณ์และครอบคลุมวัตถุประสงค์ ดังต่อไปนี้

## ๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

- |                           |   |                     |
|---------------------------|---|---------------------|
| ๑. นางวณิชชา เตียววณิชย์  | ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)    | ประธานกรรมการ       |
| ๒. นางสาวกวิศรา อินทร์เทพ | รองผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) | รองประธานกรรมการ    |
| ๓. นางศิริวิมล ช่วยรักษ์  | รองผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) | รองประธานกรรมการ    |
| ๔. นางวรรณถ เพชรแก้ว      | ครูโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)            | กรรมการ             |
| ๕. นายพงศกร โสภกา         | ครูโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)            | กรรมการ             |
| ๖. นางดวงเพ็ญ อินทร์แก้ว  | ครูโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)            | กรรมการ             |
| ๗. นางจิราพร ขอนแก้ว      | ครูโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)            | กรรมการและเลขานุการ |

บทบาทหน้าที่ กำกับติดตาม ประเมินความก้าวหน้า ประเมินผลสรุป และพิจารณาผลการรายงาน

## ๒. คณะทำงานจัดทำรายงานผลและแผนนิเทศภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย

- |                                    |                                      |          |
|------------------------------------|--------------------------------------|----------|
| ๑. นางจิราพร ขอนแก้ว               | ครูโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) | คณะทำงาน |
| ๒. ว่าที่ ร.ต.จิรัฐมิ โชติธิรสพงษ์ | ครูโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) | คณะทำงาน |
| ๓. นางสาวจรรยาภรณ์ ศิริกาญจน์      | ครูโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) | คณะทำงาน |
| ๔. นางสาวธิติมา ตุกชูแสง           | ครูโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) | คณะทำงาน |

๕. นางสาวชุตติกาญจน์ แม้นเมฆ	ครูโรงเรียนวัดท่าไท(ดิตถานุเคราะห์)	คณะกรรมการ
๖. นายจรศักดิ์ จันทร์สว่าง	ครูโรงเรียนวัดท่าไท(ดิตถานุเคราะห์)	คณะกรรมการ
๗. นางสาวเสาวลักษณ์ จันทร์ล่อง	ครูโรงเรียนวัดท่าไท(ดิตถานุเคราะห์)	คณะกรรมการ
๘. นางสาวชนิษฐา พุทธิพิทักษ์	ครูโรงเรียนวัดท่าไท(ดิตถานุเคราะห์)	คณะกรรมการ
๙. นางสาววิไลลักษณ์ คำคง	ครูโรงเรียนวัดท่าไท(ดิตถานุเคราะห์)	คณะกรรมการ
๑๐. นางปัทมา จินตกาญจน์	ครูโรงเรียนวัดท่าไท(ดิตถานุเคราะห์)	คณะกรรมการ
๑๑. นางดวงเพ็ญ อินทร์แก้ว	ครูโรงเรียนวัดท่าไท(ดิตถานุเคราะห์)	คณะกรรมการ
๑๒. นางณัฐนิภา เสนทองแก้ว	ครูโรงเรียนวัดท่าไท(ดิตถานุเคราะห์)	คณะกรรมการ
๑๓. นางสาวปิยวรรณ ศิริสุทธิ์	ครูโรงเรียนวัดท่าไท(ดิตถานุเคราะห์)	คณะกรรมการ
๑๔. นางสาวนงลักษณ์ ทองสีสัน	ครูโรงเรียนวัดท่าไท(ดิตถานุเคราะห์)	คณะกรรมการ
๑๕. นางเรณู สุทธินุ่น	ครูโรงเรียนวัดท่าไท(ดิตถานุเคราะห์)	คณะกรรมการ
๑๖. นางถนอมทรัพย์ โรจนรัตน์	ครูโรงเรียนวัดท่าไท(ดิตถานุเคราะห์)	คณะกรรมการ
๑๗. นางรัตติยา ธีระเผ่าพันธุ์	ครูโรงเรียนวัดท่าไท(ดิตถานุเคราะห์)	คณะกรรมการ
๑๘. นายพานู นราภัย	ครูโรงเรียนวัดท่าไท(ดิตถานุเคราะห์)	คณะกรรมการ

**บทบาทหน้าที่** จัดทำรายงานผลการนิเทศ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ และแผนนิเทศภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ตลอดจนเครื่องมือการนิเทศ เพื่อใช้ในการดำเนินการสรุปผลการนิเทศติดตาม จัดทำเอกสารเป็นรูปเล่มและรายงานผลตามกำหนดเวลา

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติงาน อย่างเต็มกำลังความรู้ความสามารถให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อสถานศึกษาและทางราชการ

ทั้งนี้ตั้งแต่ วันที่ ๒๕ เดือน พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๔

สั่ง ณ วันที่ ๒๕ เดือน พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๔

ลงชื่อ



(นางวณิชชา เตี้ยวาณิชย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าไท(ดิตถานุเคราะห์)

## ภาคผนวก ข รูปภาพ

### ภาพประกอบการนิเทศภายในระดับปฐมวัย



ภาพประกอบการนิเทศภายในระดับประถมศึกษา



ภาพประกอบการนิเทศภายในระดับประถมศึกษา





ภาพการนิเทศภายในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น





ภาพการนิเทศภายในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น



ภาพการประชุมการจัดการเรียนการสอน  
ครูระดับมัธยมศึกษาตอนต้น





## โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

