

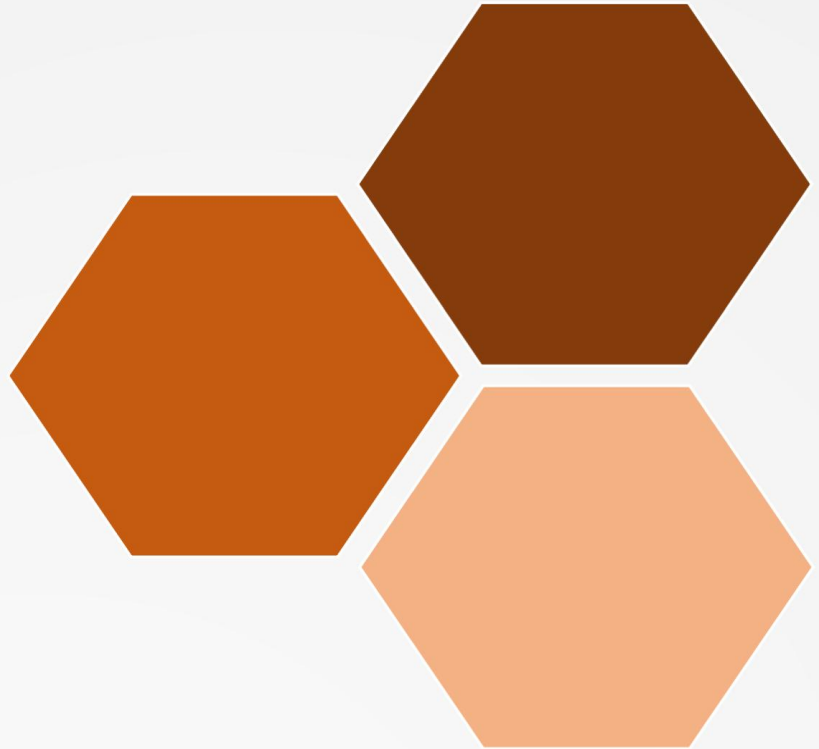


หลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนวัดท่าไทร(ดัตตานุเคราะห์) (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๔)

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)



กลุ่มสาระการเรียนรู้

ภาษาอังกฤษ



SCAN ME

โรงเรียนวัดท่าไทร(ดัตตานุเคราะห์)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยองบุรีรัมย์ เขต ๑

คำนำ

หลักสูตรโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๔) ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ได้จัดทำขึ้นตามแนวทางที่ กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) และเป็นไปตามมาตรา ๒๗ วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไข เพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ซึ่งกำหนดให้สถานศึกษามีหน้าที่จัดทำสาระของหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักการ จุดหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด เพื่อตอบสนองต่อความ ต้องการในส่วนที่เกี่ยวกับสภาพปัญหาในชุมชนและสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น คุณลักษณะที่พึงประสงค์ เพื่อให้เยาวชนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติ

สาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ในหลักสูตรโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๔) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ฉบับนี้ ประกอบด้วย ความสำคัญ คุณภาพผู้เรียน โครงสร้างเวลาเรียน สาระมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดรายปี คำอธิบายรายวิชา การจัดหน่วยการเรียนรู้ แนวทางการจัดการเรียนรู้ การวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้สื่อการเรียน แหล่งเรียนรู้ซึ่งทางโรงเรียนได้กำหนดไว้ในสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ในหลักสูตรโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๔) ตาม หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ฉบับนี้ เพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องได้เข้าใจ และสามารถนำไปใช้ได้อย่างถูกต้องและบรรลุผลตามที่ต้องการ

สาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ในหลักสูตรโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๔) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ฉบับนี้ สำเร็จลุล่วงไปด้วยดีก็ด้วยความร่วมมือจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน ผู้ปกครองนักเรียน คณะครูและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วนที่มีส่วนร่วมดำเนินการทางโรงเรียนจึง ขอขอบพระคุณท่านมา ณ โอกาสนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)

สารบัญ

เรื่อง	หน้า	
ทำไมต้องเรียนการงานอาชีพ	๑	
เรียนรู้อะไรในการงานอาชีพ	๒	
สาระและมาตรฐานการเรียนรู้	๒	
คุณภาพผู้เรียน	๒	
โครงสร้างเวลาเรียน	๓	
สาระ/มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดรายปี	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๕
สาระ/มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดรายปี	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๗
สาระ/มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดรายปี	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๙
สาระ/มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดรายปี	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๑
สาระ/มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดรายปี	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๔
สาระ/มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดรายปี	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๗
สาระ/มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดรายปี	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๑
สาระ/มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดรายปี	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๕
สาระ/มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดรายปี	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๙
รายวิชาเพิ่มเติม	๓๔	
กระบวนการเรียนรู้	๔๕	
การออกแบบการเรียนรู้	๔๖	
การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	๔๗	
สื่อและแหล่งการเรียนรู้	๔๙	
ภาคผนวก	๕๐	

สาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ

ความนำ

กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และสาระภูมิศาสตร์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สพฐ. ๑๒๓๔/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๗ สิงหาคม ๒๕๖๐ และคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ๓๐/ ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๕ มกราคม ๒๕๖๑ ให้ปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) โดยมีคำสั่งให้โรงเรียนดำเนินการใช้หลักสูตรในปีการศึกษา ๒๕๖๑ ให้ใช้ในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ให้ใช้ในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๕ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๒ และปีการศึกษา ๒๕๖๓ ให้ใช้ในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โดยกำหนดจุดหมาย และมาตรฐานการเรียนรู้ เป็นเป้าหมายและกรอบทิศทางในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้พัฒนาการเต็มตามศักยภาพ มีคุณภาพ และมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายและเป้าหมายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิดถานุเคราะห์) จึงได้ปรับปรุงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) ในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ เพื่อนำไปใช้ประโยชน์และเป็นกรอบ ในการวางแผนการจัดการเรียนการสอน โดยมีเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีกระบวนการนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติ โดยมีการกำหนดคุณภาพผู้เรียน โครงสร้างเวลาเรียน สาระ/มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด แนวการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ตลอดจนสื่อ/แหล่งเรียนรู้ให้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดชั้นปี เปิดโอกาสให้โรงเรียนสามารถกำหนดทิศทางในการจัดการเรียนการสอนในแต่ละระดับตามความพร้อมและจุดเน้น โดยมีกรอบแกนกลางเป็นแนวทางที่ชัดเจนเพื่อตอบสนองนโยบายไทยแลนด์ ๔.๐ ให้มีความพร้อมในการก้าวสู่สังคมคุณภาพ มีความรู้อย่างแท้จริง และมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในเอกสารนี้ ช่วยให้สถานศึกษาเห็นผลคาดหวังที่ต้องการในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนที่ชัดเจนตลอดแนว ร่วมกันพัฒนาหลักสูตรได้อย่างมั่นใจ ทำให้การจัดทำหลักสูตรมีคุณภาพและมีความเป็นเอกภาพสะท้อนคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งเป็นกรอบทิศทางในการจัดการศึกษาทุกรูปแบบและครอบคลุมผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยร่วมกันทำงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ในการวางแผน ดำเนินการ ส่งเสริมสนับสนุน ตรวจสอบ ตลอดจนปรับปรุงแก้ไข เพื่อพัฒนาผู้เรียนไปสู่คุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดไว้

ทำไมต้องเรียนการงานอาชีพ

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพเป็นกลุ่มสาระที่ช่วยพัฒนาให้ผู้เรียน มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตและรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง สามารถนำความรู้เกี่ยวกับการดำรงชีวิต การอาชีพมาใช้ประโยชน์ในการทำงานอย่างมีความคิดสร้างสรรค์ และแข่งขันในสังคมไทย

และสากล เห็นแนวทางในการประกอบอาชีพ รักการทำงานและมีเจตคติที่ดีต่อการทำงาน สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างพอเพียงและมีความสุข

เรียนรู้อะไรในการทำงานอาชีพ

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ มุ่งพัฒนาผู้เรียนแบบองค์รวม เพื่อให้มีความรู้ความสามารถมีทักษะในการทำงาน เห็นแนวทางในการประกอบอาชีพและการศึกษาต่อได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

การดำรงชีวิตและครอบครัว เป็นสาระเกี่ยวกับการทำงานในชีวิตประจำวันการช่วยเหลือตนเอง ครอบครัว และสังคมได้ในสภาพเศรษฐกิจที่พอเพียง ไม่ทำลายสิ่งแวดล้อม เน้นการปฏิบัติจริงจนเกิดความมั่นใจและภูมิใจในผลสำเร็จของงาน เพื่อให้ค้นพบความสามารถความถนัด และความสนใจของตนเอง

การอาชีพ เป็นสาระเกี่ยวกับทักษะที่จำเป็นต่ออาชีพ เห็นความสำคัญของคุณธรรม จริยธรรม และเจตคติที่ดีต่ออาชีพ ใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสม เห็นคุณค่าของอาชีพสุจริตและเห็นแนวทางในการประกอบอาชีพ

๒. สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

สาระที่ ๒ การอาชีพ

มาตรฐาน ง ๒.๑ เข้าใจ มีทักษะที่จำเป็น มีประสบการณ์ เห็นแนวทางในงานอาชีพ ใช้เทคโนโลยี เพื่อพัฒนาอาชีพ มีคุณธรรม และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

คุณภาพผู้เรียน

จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เข้าใจวิธีการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง ครอบครัว และส่วนรวม ใช้วัสดุ อุปกรณ์และเครื่องมือถูกต้องตรงกับลักษณะงาน มีทักษะกระบวนการทำงาน มีลักษณะนิสัยการทำงานที่กระตือรือร้น ตรงเวลา ประหยัด ปลอดภัย สะอาด รอบคอบและมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

เข้าใจประโยชน์ของสิ่งของเครื่องใช้ในชีวิตประจำวัน มีความคิดในการแก้ปัญหาหรือสนองความต้องการอย่างมีความคิดสร้างสรรค์

จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

เข้าใจการทำงานและปรับปรุงการทำงานแต่ละขั้นตอน มีทักษะการจัดการ ทักษะการทำงานร่วมกัน ทำงานอย่างเป็นระบบและมีความคิดสร้างสรรค์ มีลักษณะนิสัยการทำงานที่ขยัน อดทน รับผิดชอบ ซื่อสัตย์ มีมารยาท และมีจิตสำนึกในการใช้น้ำ ไฟฟ้าอย่างประหยัดและคุ้มค่ารู้และเข้าใจเกี่ยวกับอาชีพ รวมทั้งมีความรู้ ความสามารถและคุณธรรมที่สัมพันธ์กับอาชีพ

จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

เข้าใจกระบวนการการทำงานที่มีประสิทธิภาพ ใช้กระบวนการกลุ่มในการทำงาน มีทักษะการแสวงหาความรู้ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหาและทักษะการจัดการ มีลักษณะนิสัยการทำงานที่เสียสละ มีคุณธรรม ตัดสินใจอย่างมีเหตุผลและถูกต้อง และมีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมอย่างประหยัดและคุ้มค่า

เข้าใจแนวทางการเลือกอาชีพ การมีเจตคติที่ดีและเห็นความสำคัญของการประกอบอาชีพ วิธีการหางานทำ คุณสมบัติที่จำเป็นสำหรับการมีงานทำ วิเคราะห์แนวทางเข้าสู่อาชีพ มีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการประกอบอาชีพ และประสบการณ์ต่ออาชีพที่สนใจ และประเมินทางเลือกในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความรู้ ความถนัด และความสนใจ

โครงสร้างเวลาเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับประถมศึกษา

รายวิชาพื้นฐาน

ง๑๑๑๐๑ การงานอาชีพ	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ง๑๒๑๐๑ การงานอาชีพ	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ง๑๓๑๐๑ การงานอาชีพ	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ง๑๔๑๐๑ การงานอาชีพ	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ง๑๕๑๐๑ การงานอาชีพ	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ง๑๖๑๐๑ การงานอาชีพ	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง

ระดับมัธยมศึกษา

รายวิชาพื้นฐาน

ง๒๑๑๐๑ การงานอาชีพ	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง	๐.๕ หน่วยกิต
ง๒๑๑๐๒ การงานอาชีพ	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง	๐.๕ หน่วยกิต
ง๒๒๑๐๑ การงานอาชีพ	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง	๐.๕ หน่วยกิต
ง๒๒๑๐๒ การงานอาชีพ	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง	๐.๕ หน่วยกิต
ง๒๓๑๐๑ การงานอาชีพ	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง	๐.๕ หน่วยกิต
ง๒๓๑๐๒ การงานอาชีพ	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง	๐.๕ หน่วยกิต

รายวิชาเพิ่มเติม

ง๒๑๒๘๑ โปรแกรมกราฟิก ๑	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง ๑ หน่วยกิต
ง๒๑๒๘๒ โปรแกรมกราฟิก ๒	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง ๑ หน่วยกิต
ง๒๒๒๘๓ การออกแบบผลิตภัณฑ์ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ๑	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง ๑ หน่วยกิต
ง๒๒๒๘๔ การออกแบบผลิตภัณฑ์ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ๒	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง ๑ หน่วยกิต
ง๒๓๒๘๕ การสร้างเว็บไซต์ ๑	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง ๑ หน่วยกิต
ง๒๓๒๘๖ การสร้างเว็บไซต์ ๒	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง ๑ หน่วยกิต
ง๒๑๒๑๐ โครงงาน ๑	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง ๑ หน่วยกิต
ง๒๑๒๑๑ โครงงาน ๒	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง ๑ หน่วยกิต
ง๒๑๒๑๔ อาหารว่าง	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง ๑ หน่วยกิต
ง๒๒๒๑๒ โครงงาน ๓	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง ๑ หน่วยกิต
ง๒๒๒๑๓ โครงงาน ๔	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง ๑ หน่วยกิต



ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้แกนกลางและท้องถิ่น

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน ง ๑.๑ : เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดกา ร ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกันและทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการ ดำรงชีวิต และครอบครัว

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ป.๑	๑. บอกวิธีการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง	<ul style="list-style-type: none"> ◆ วิธีการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง เป็นการลงมือทำงานที่มุ่งมั่น ◆ การฝึกทำงานอย่างสม่ำเสมอ เช่น <ul style="list-style-type: none"> - การแต่งกาย - การเก็บของใช้ - การหยิบจับและใช้ของใช้ส่วนตัว - การจัดโต๊ะ ตู้ ชั้น 	<ul style="list-style-type: none"> ● การแต่งกายพื้นเมืองภาคใต้ ● การประดิษฐ์ของเล่น พื้นบ้านจากกระดาษ
	๒. ใช้วัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือง่าย ๆ ในการทำงานอย่างปลอดภัย	<ul style="list-style-type: none"> ◆ การใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือง่าย ๆ ในการทำงานอย่างปลอดภัย เช่น <ul style="list-style-type: none"> - การทำความสะอาดเกี่ยวกับการใช้เครื่องมือ - การรดน้ำต้นไม้ - การถอนและเก็บวัชพืช - การพับกระดาษเป็นของเล่น 	
	๓. ทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองอย่างกระตือรือร้นและตรงเวลา	<ul style="list-style-type: none"> ◆ ความกระตือรือร้นและตรงเวลาเป็นลักษณะนิสัยในการทำงาน 	

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ง๑๑๑๐๑ การงานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาและบอกวิธีการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง เช่น การแต่งกาย การดูแลตนเอง การอาบน้ำ ล้างหน้าแปรงฟัน การดูแลสุขภาพตนเอง การเก็บของใช้ การกวาดบ้าน การหยิบจับวัสดุ อุปกรณ์ สิ่งของเครื่องใช้ส่วนตัว การจัดโต๊ะ ตู้ ชั้นวางของ เป็นต้น

ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือง่าย ๆ ในการทำงานอย่างปลอดภัย เช่น การทำความสะอาดคั่นเคยกับ เครื่องมือทำความสะอาดบ้าน การใช้เครื่องมือทางการเกษตร เช่น อุปกรณ์ การรดน้ำต้นไม้ การถอน และเก็บวัชพืชประดิษฐ์ของเล่นจากวัสดุในท้องถิ่น ในโรงเรียน เช่น การพับกระดาษเป็นของเล่น การสานของเล่นจากใบมะพร้าว ฯลฯ

เพื่อให้สามารถทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองได้อย่างปลอดภัย อย่างกระตือรือร้น และตรงเวลา ยินดีรักการทำงานและมีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น

รหัสตัวชี้วัด

ง ๑.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓

รวมทั้งหมด ๓ ตัวชี้วัด

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้แกนกลางและท้องถิ่น

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน ง ๑.๑ : เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรมและลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ป.๒	๑. บอกวิธีการและประโยชน์การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัว	<ul style="list-style-type: none"> ◆ การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัว เช่น <ul style="list-style-type: none"> - บทบาทและหน้าที่ของสมาชิกในบ้าน - การจัดวาง เก็บเสื้อผ้า รองเท้า - การช่วยเหลือครอบครัว เตรียมประกอบอาหาร <ul style="list-style-type: none"> - การกวาดบ้าน - การล้างจาน 	<ul style="list-style-type: none"> ● การเตรียม การประกอบ อาหารพื้นเมืองอย่างง่าย
	๒. ใช้วัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือในการทำงานอย่างเหมาะสมกับงานและประหยัด	<ul style="list-style-type: none"> ◆ การใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือให้เหมาะสมกับงาน ช่วยให้ประหยัดและปลอดภัย เช่น <ul style="list-style-type: none"> - การเพาะเมล็ด - การดูแลแปลงเพาะกล้า - การทำของเล่น - การประดิษฐ์ของใช้ส่วนตัว 	<ul style="list-style-type: none"> ● ไม้ดอกไม้ประดับพื้นบ้าน ● การประดิษฐ์ของเล่น พื้นบ้าน
	๓. ทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัวอย่างปลอดภัย	<ul style="list-style-type: none"> ◆ ความปลอดภัยและลักษณะนิสัยในการทำงาน 	

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ง๑๒๑๐๑ การงานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาและบอกวิธีการและประโยชน์การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัว เช่น รู้จักบทบาทและหน้าที่ของสมาชิกในบ้าน การจัดวางของเครื่องใช้ วิธีการเก็บเสื้อผ้า รongเท้า การช่วยครอบครัวเตรียมการประกอบอาหาร การกวาดบ้าน การล้างจานและบอกประโยชน์ของสิ่งของเครื่องใช้ในชีวิตประจำวัน

เลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือในการทำงานอย่างเหมาะสมกับงานและประหยัด เช่น ปฏิบัติการเพาะเมล็ด การดูแลแปลงเพาะกล้า การทำของเล่น และการประดิษฐ์ของใช้ส่วนตัว การสร้างของเล่นของใช้ได้ง่ายจากวัสดุในท้องถิ่นหรือวัสดุเหลือใช้ โดยกำหนดปัญหาหรือความต้องการรวบรวมข้อมูล ออกแบบ โดยถ่ายทอดความคิดเป็นภาพร่าง ๒ มิติ ลงมือสร้าง และประเมินผล

รหัสตัวชี้วัด

ง ๑.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓

รวมทั้งหมด ๓ ตัวชี้วัด

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้แกนกลางและท้องถิ่น

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน ง ๑.๑ : เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรมและลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ป.๓	๑. อธิบายวิธีการและประโยชน์การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองครอบครัวและส่วนรวม	<ul style="list-style-type: none"> ◆ วิธีการและประโยชน์การทำงานเป็นการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์และทำงานให้เกิดประโยชน์อย่างเป็นขั้นตอนตามกระบวนการทำงาน เช่น <ul style="list-style-type: none"> - การเลือกใช้เสื้อผ้า - การจัดเตรียมอุปกรณ์การเรียน - การทำความสะอาดรองเท้า กระเป๋านักเรียน - การกวาด ถู ปิดกวาด เช็ดถูบ้านเรือน - การทำความสะอาดห้องเรียน 	<ul style="list-style-type: none"> ●เครื่องมือพื้นฐาน การเกษตรภูมิปัญญาภาคใต้ ●การปลูกและบำรุงรักษาผักสวนครัวท้องถิ่นพื้นบ้าน ●การประดิษฐ์ของใช้ พื้นบ้านตามภูมิปัญญาท้องถิ่น
	๒. ใช้วัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือตรงกับลักษณะงาน	<ul style="list-style-type: none"> ◆ การใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือให้เหมาะสมตรงกับลักษณะงานช่วยให้ประหยัดและปลอดภัย เช่น <ul style="list-style-type: none"> - การปลูกผักสวนครัว - การบำรุงรักษาของเล่น - การซ่อมแซมของใช้ส่วนตัว - การประดิษฐ์ของใช้ในโอกาสต่างๆ โดยใช้วัสดุในท้องถิ่น 	
	๓. ทำงานอย่างเป็นขั้นตอน ตามกระบวนการทำงานด้วยความสะอาดรอบคอบ และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	<ul style="list-style-type: none"> ◆ ทำงานอย่างเป็นขั้นตอน กระบวนการทำงานด้วยความสะอาดรอบคอบและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเป็นคุณธรรมและลักษณะนิสัยในการทำงาน 	

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ง๑๓๑๐๑ การงานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาและอธิบายวิธีการและประโยชน์การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง ครอบครัวและและส่วนรวมเช่น การเลือกใช้เสื้อผ้าการจัดเตรียมอุปกรณ์การเรียน การทำความสะอาดรองเท้า กระเป๋านักเรียน การกวาด ถู ปัดกวาด เช็ดถู บ้านเรือน การทำความสะอาดห้องเรียน

ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือ ตรงกับลักษณะงาน เช่น การปลูกผักสวนครัว การรักษาของเล่น การซ่อมแซมของใช้ส่วนตัว ประดิษฐ์ของใช้ในโอกาสต่างๆ โดยใช้วัสดุในท้องถิ่น และวัสดุเหลือใช้ที่สามารถนำกลับมาใช้ซ้ำได้ เช่น ไม้ไอศกรีม กระดาษห่อของขวัญ ง่ายๆ โดยกำหนด ปัญหาหรือความต้องการ รวบรวมข้อมูล ออกแบบ ถ่ายทอดความคิดเป็นภาพร่าง ๒ มิติ ลงมือสร้าง และประเมินผล

เพื่อให้สามารถทำงานอย่างเป็นขั้นตอนตาม กระบวนการทำงานด้วยความสะอาด ความรอบคอบ และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม รู้จักเลือกใช้สิ่งของเครื่องใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ และรักการทำงาน

รหัสตัวชี้วัด

ง ๑.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓

รวมทั้งหมด ๓ ตัวชี้วัด

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้แกนกลางและท้องถิ่น

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน ง ๑.๑ : เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรมและลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงานทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ป.๔	๑. อธิบายเหตุผลในการทำงานให้บรรลุเป้าหมาย	<p>◆ การทำงานให้บรรลุเป้าหมาย เป็นการทำงานตามลำดับอย่างเป็นขั้นตอนตามกระบวนการทำงาน เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - การดูแลรักษาของใช้ส่วนตัว - การจัดตู้เสื้อผ้า โต๊ะเขียนหนังสือและกระเป๋านักเรียน - การปลูกไม้ดอกหรือไม้ประดับ - การซ่อมแซมอุปกรณ์เครื่องมือ และเครื่องใช้ - การประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากใบตองและกระดาษ 	<ul style="list-style-type: none"> ●มารยาทการรับประทานอาหารบนโต๊ะอาหาร ●ไม้ดอกไม้ประดับประจำถิ่น ●การประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากใบตอง
	๒. ทำงานบรรลุเป้าหมายที่วางไว้ อย่างเป็นขั้นตอน ด้วยความขยัน อดทน รับผิดชอบและซื่อสัตย์	<p>◆ ความขยัน อดทน รับผิดชอบ และซื่อสัตย์เป็นคุณธรรมในการทำงาน</p>	
	๓. ปฏิบัติอย่างมีมารยาทในการทำงาน	<p>◆ มารยาทในการปฏิบัติตน เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - การต้อนรับบิดามารดาหรือผู้ปกครอง ในโอกาสต่าง ๆ - การรับประทานอาหาร - การใช้ห้องเรียน ห้องน้ำ และห้องส้วม 	
	๔. ใช้พลังงานและทรัพยากรในการทำงานอย่างประหยัดและคุ้มค่า	<p>◆ การใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่าเป็นคุณธรรมในการทำงาน</p>	

สาระที่ ๒ การอาชีพ

มาตรฐาน ง ๒.๑ : เข้าใจ มีทักษะที่จำเป็นมีประสบการณ์ เห็นแนวทางในงานอาชีพ ใช้เทคโนโลยี เพื่อพัฒนาอาชีพ มีคุณธรรมและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น
	๑. ความหมายและความสำคัญของอาชีพ	◆ ความหมายและความสำคัญของอาชีพ	



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ง๑๔๑๐๑ การงานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาและอธิบายขั้นตอนการทำงานตามกระบวนการทำงานเช่น การดูแลรักษาของใช้ส่วนตัว การปลูกไม้ดอก ไม้ประดับ ขยายพันธุ์พืช การอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม การซ่อมแซมวัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือ การประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากวัสดุเหลือใช้ในท้องถิ่น เช่น ขวดน้ำ กระดาษ เปลือกหอย การจัดเก็บเอกสารส่วนตัว มารยาทในการทำงาน มารยาทในการรับประทานอาหาร มารยาทในการใช้ห้องเรียน ห้องน้ำ ห้องส้วมสาธารณะ

วางแผนการซ่อมแซมวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ การประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุในท้องถิ่นเช่นการประดิษฐ์ของใช้จากขวดน้ำ กระดาษ เปลือกหอย

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะในการใช้เครื่องมือ เครื่องใช้ในการทำงาน สามารถปฏิบัติงานตามขั้นตอน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีความสุข ด้วยความรับผิดชอบ

รหัสตัวชี้วัด

ง ๑.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔

ง ๒.๑ ป.๔/๑,

รวมทั้งหมด ๕ ตัวชี้วัด

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้แกนกลางและท้องถิ่น

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน ง ๑.๑ : เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรมและลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงานทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ป.๕	๑. อธิบายเหตุผลการทำงานแต่ละขั้นตอนถูกต้องตามกระบวนการทำงาน	<ul style="list-style-type: none"> ◆ ขั้นตอนการทำงาน เป็นส่วนหนึ่งของการปฏิบัติงานตามกระบวนการโดยทำตามลำดับขั้นตอนที่วางไว้ เช่น <ul style="list-style-type: none"> - การซ่อมแซม ชัก ดาก เก็บ รีด พับเสื้อผ้า - การปลูกพืช - การทำบุญชีคร้วเรือน 	<ul style="list-style-type: none"> ● การปลูกผักพื้นบ้าน
	๒. ใช้ทักษะการจัดการในการทำงาน อย่างเป็นระบบ ประณีต และมีความคิดสร้างสรรค์	<ul style="list-style-type: none"> ◆ ทักษะการจัดการเป็นการจัดระบบงานและระบบคน เพื่อให้ทำงานสำเร็จตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ เช่น <ul style="list-style-type: none"> - การจัดโต๊ะอาหาร ตู้อาหาร ตู้เย็น และห้องครัว - การทำความสะอาดห้องน้ำและห้องส้วม - การซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้าน - การประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากวัสดุเหลือใช้ที่มีอยู่ในท้องถิ่น <ul style="list-style-type: none"> - การจัดเก็บเอกสารสำคัญ - การดูแลรักษาและใช้สมบัติส่วนตัว ◆ ความคิดสร้างสรรค์ มี ๔ ลักษณะ ประกอบด้วย ความคิดริเริ่ม ความคล่องในการคิด ความยืดหยุ่นในการคิด ความคิดละเอียดลออ 	
		<ul style="list-style-type: none"> ◆ ความประณีตเป็นลักษณะนิสัยใน 	

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น
		การทำงาน	
	๓. ปฏิบัติตนอย่างมีมารยาทในการทำงานกับสมาชิกในครอบครัว	◆ มารยาทในการทำงานกับสมาชิกในครอบครัว	
	๔. มีจิตสำนึกในการใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า	◆ การมีจิตสำนึกในการใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่าเป็นคุณธรรมในการทำงาน	

สาระที่ ๒ การอาชีพ

มาตรฐาน ง ๒.๑ เข้าใจ มีทักษะที่จำเป็นมีประสบการณ์ เห็นแนวทางในงานอาชีพใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาอาชีพ มีคุณธรรมและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น
ป.๕	๑. สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพต่าง ๆ ในชุมชน	◆ อาชีพต่าง ๆ ในชุมชน - ค้าขาย - เกษตรกรรม - รับจ้าง - รับราชการ พนักงานของรัฐ	
	๒. ระบุความแตกต่างของอาชีพ	◆ ความแตกต่างของอาชีพ - รายได้ - ลักษณะงาน - ประเภทกิจการ ◆ ข้อควรคำนึงเกี่ยวกับอาชีพ - ทำงานไม่เป็นเวลา - การยอมรับนับถือจากสังคม - มีความเสี่ยงต่อชีวิตสูง	

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ง๑๕๑๐๑ การงานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาและอธิบายขั้นตอนการทำงานถูกต้องตามกระบวนการทำงานอย่างเป็นระบบ เช่น การซ่อมแซม ชัก ตาก รีด เสื้อผ้า การปลูกพืชผักสวนครัว การจัดทำบัญชีรับ - จ่าย การออมทรัพย์ในชีวิตประจำวัน การจัด ตกแต่งบ้าน การมีมารยาท และเป็นสมาชิกที่ของครอบครัวและชุมชน การเก็บและดูแลรักษาสมบัติส่วนตัว การประดิษฐ์ของใช้ของตกแต่งจากเศษวัสดุในท้องถิ่น เช่น การทำกระทงใบตอง การทำดอกไม้จากสบู การ อนุรักษ์พลังงานทรัพยากร

ตัวชี้วัด

ง ๑.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔

ง ๒.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒,

รวมทั้งหมด ๖ ตัวชี้วัด



ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้แกนกลางและท้องถิ่น

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกันและทักษะการแสวงหา ความรู้ มีคุณธรรมและลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ป.๖	๑. อภิปรายแนวทางในการทำงานและปรับปรุงการทำงานแต่ละขั้นตอน	<p>◆ แนวทางการทำงานและการปรับปรุงการทำงานแต่ละขั้นตอนเป็นการทำงานตามลำดับที่วางแผนไว้ก่อนการทำงานขณะปฏิบัติจริง และเมื่อทำงานเสร็จแล้วให้ประเมินทุกขั้นตอนเพื่อการแก้ไขและปรับปรุงผลงาน เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - การดูแลรักษาสมบัติภายในบ้าน - การปลูกไม้ดอก หรือ ไม้ประดับหรือปลูกผักหรือเลี้ยงปลาสวยงาม - การบันทึกรายรับ - รายจ่ายของห้องเรียน - การจัดเก็บเอกสารการเงิน 	<p>◆ อาหารพื้นเมือง</p> <p>◆ การประกอบอาหารพื้นเมือง</p>
	๒. ใช้ทักษะการจัดการในการทำงาน และมีทักษะการทำงานร่วมกัน	<p>◆ การจัดการในการทำงานและทักษะการทำงานร่วมกัน เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - การเตรียม ประกอบ จัดอาหาร ให้สมาชิกในครอบครัว - การติดตั้ง ประกอบของใช้ในบ้าน - การประดิษฐ์ของใช้ของตกแต่งให้สมาชิกในครอบครัว หรือเพื่อนในโอกาสต่าง ๆ <p>◆ การมีจิตสำนึกในการใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่าเป็นคุณธรรมในการทำงาน</p>	

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ป.๖	๓. ปฏิบัติตนอย่างมีมารยาทในการทำงานกับครอบครัวและผู้อื่น	◆ มารยาทในการทำงานกับสมาชิกในครอบครัวและผู้อื่น	

สาระที่ ๒ การอาชีพ

มาตรฐาน ง ๒.๑ เข้าใจ มีทักษะที่จำเป็นมีประสบการณ์ เห็นแนวทางในงานอาชีพ ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาอาชีพ มีคุณธรรมและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ป.๖	๑. สำรวจตนเองเพื่อวางแผนในการเลือกอาชีพ	◆ การสำรวจตนเอง - ความสนใจ ความสามารถ และทักษะ	● การประกอบอาชีพในท้องถิ่น
	๒. ระบุความรู้ ความสามารถและคุณธรรมที่สัมพันธ์กับอาชีพที่สนใจ	◆ คุณธรรมในการประกอบอาชีพ เช่น - ความซื่อสัตย์ - ความขยัน อดทน - ความยุติธรรม - ความรับผิดชอบ	

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ง๑๖๑๐๑ การงานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาและอภิปรายแนวทางในการทำงานและการปรับปรุงการทำงานแต่ละขั้นตอน ในการดูแลรักษาสมบัติภายในบ้าน การปลูกไม้ดอก ไม้ประดับ การปลูกผักสวนครัว พืชสมุนไพรเพื่อการจำหน่าย การเลี้ยงสัตว์ การจัดจำหน่าย การทำบัญชีรับ - จ่าย ของห้องเรียน การเตรียมการประกอบอาหารที่มีขั้นตอนมากขึ้นให้สมาชิกในครอบครัว เช่น การทำน้ำสมุนไพร การติดตั้ง การประกอบของใช้ในบ้าน การประดิษฐ์ของใช้ของตกแต่งให้สมาชิกในครอบครัว หรือเพื่อนในโอกาสต่าง ๆ เช่น การตัดเย็บกระเป๋าผ้า สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ด้วยความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ ใช้พลังงานทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมอย่างประหยัด ปลอดภัย คุ่มค่า ปรับปรุงงานอยู่เสมอ เห็นคุณค่าของ การทำงานและมีนิสัยรักการทำงาน และมีคุณธรรมในการประกอบอาชีพ

ตัวชี้วัด

ง ๑.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒ ป.๖/๓

ง ๒.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒

รวมทั้งหมด ๕ ตัวชี้วัด

ระดับมัธยมศึกษา

รายวิชาพื้นฐาน

ง๒๑๑๐๑ การงานอาชีพ	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง	๐.๕ หน่วยกิต
ง๒๑๑๐๒ การงานอาชีพ	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง	๐.๕ หน่วยกิต
ง๒๒๑๐๑ การงานอาชีพ	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง	๐.๕ หน่วยกิต
ง๒๒๑๐๒ การงานอาชีพ	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง	๐.๕ หน่วยกิต
ง๒๓๑๐๑ การงานอาชีพ	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง	๐.๕ หน่วยกิต
ง๒๓๑๐๒ การงานอาชีพ	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง	๐.๕ หน่วยกิต

รายวิชาเพิ่มเติม

ง๒๑๒๘๑ โปรแกรมกราฟิก ๑	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง	๑ หน่วยกิต
ง๒๑๒๘๒ โปรแกรมกราฟิก ๒	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง	๑ หน่วยกิต
ง๒๒๒๘๓ การออกแบบผลิตภัณฑ์ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ๑	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง	๑ หน่วยกิต
ง๒๒๒๘๔ การออกแบบผลิตภัณฑ์ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ๒	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง	๑ หน่วยกิต
ง๒๓๒๘๕ การสร้างเว็บไซต์ ๑	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง	๑ หน่วยกิต
ง๒๓๒๘๖ การสร้างเว็บไซต์ ๒	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง	๑ หน่วยกิต
ง๒๑๒๑๐ โครงการงาน ๑	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง	๑ หน่วยกิต
ง๒๑๒๑๑ โครงการงาน ๒	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง	๑ หน่วยกิต
ง๒๑๒๑๔ อาหารว่าง	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง	๑ หน่วยกิต
ง๒๒๒๑๒ โครงการงาน ๓	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง	๑ หน่วยกิต
ง๒๒๒๑๓ โครงการงาน ๔	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง	๑ หน่วยกิต

มัธยมศึกษาปีที่ ๑

ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้แกนกลางและท้องถิ่น

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรมและลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ม.๑	๑. อภิปรายขั้นตอนการทำงานที่มีประสิทธิภาพ	<ul style="list-style-type: none">◆ ขั้นตอนการทำงานเป็นส่วนหนึ่งของการปฏิบัติงานตามทักษะกระบวนการทำงานโดยทำตามลำดับขั้นตอนที่วางแผนไว้ เช่น<ul style="list-style-type: none">- การใช้อุปกรณ์อำนวยความสะดวกในการทำงานบ้าน- การจัดตกแต่งห้อง	
	๒. ใช้ทักษะในการทำงานร่วมกันอย่างมีคุณธรรม	<ul style="list-style-type: none">◆ กระบวนการกลุ่ม เป็นวิธีการทำงานตามขั้นตอน คือ การเลือกหัวหน้ากลุ่ม กำหนดเป้าหมาย วางแผน แบ่งงานตามความสามารถปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ ประเมินผลและปรับปรุงงาน เช่น<ul style="list-style-type: none">- การเตรียมประกอบ จัด ตกแต่งและบริการอาหาร- การแปรรูปผลผลิตทางการเกษตร- การประดิษฐ์ของใช้ของตกแต่งจากวัสดุท้องถิ่น◆ ความเสียสละเป็นลักษณะนิสัยในการทำงาน	
	๓. อภิปรายการทำงานโดยใช้ทักษะการจัดการเพื่อการประหยัดพลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม	<ul style="list-style-type: none">◆ การแก้ปัญหาในการทำงานเพื่อให้เกิดความคิดหาวิธีการแก้ปัญหาต่าง ๆ เช่น<ul style="list-style-type: none">- การจัดสวนในภาชนะ- การซ่อมแซมอุปกรณ์และเครื่องมือ/เครื่องใช้	

สาระที่ ๒ การอาชีพ

มาตรฐาน ง ๒.๑ เข้าใจ มีทักษะที่จำเป็นมีประสบการณ์ เห็นแนวทางในงานอาชีพ ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาอาชีพ มีคุณธรรมและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ม.๑	๑. อธิบายแนวทางการเลือกอาชีพ	◆ แนวทางการเลือกอาชีพ - กระบวนการตัดสินใจเลือกอาชีพ	
	๒. มีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ	◆ เจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ - การสร้างรายได้จากการประกอบอาชีพสุจริต	
	๓. เห็นความสำคัญของการสร้างอาชีพ	◆ ความสำคัญของการสร้างอาชีพ - การมีรายได้จากอาชีพที่สร้างขึ้น - การเตรียมความพร้อม ◆ ความสำคัญของการสร้างอาชีพ - การมีรายได้จากอาชีพที่สร้างขึ้น - การเตรียมความพร้อม	

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ง๒๑๑๐๑ การงานอาชีพ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ภาคเรียนที่ ๑ เวลาเรียน ๒๐ ชั่วโมง

ศึกษาความเข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกันและทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรมและมีลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพื่อดำรงชีวิตและครอบครัว วิเคราะห์ขั้นตอนการทำงานตามกระบวนการทำงาน ใช้กระบวนการกลุ่มในการทำงานด้วยความเสียสละ ตัดสินใจแก้ปัญหาการทำงานอย่างมีเหตุผล เป็นส่วนหนึ่งของการปฏิบัติงานตามทักษะกระบวนการทำงานโดยทำตามลำดับขั้นตอนที่วางแผนไว้ ใช้กระบวนการกลุ่มเป็นวิธีการทำงานตามขั้นตอน มีความเสียสละเป็นลักษณะนิสัยในการทำงาน แก้ปัญหาในการทำงานเพื่อให้เกิดความคิดหาวิธีแก้ปัญหาต่างๆ

เข้าใจทักษะที่จำเป็น มีประสบการณ์ เห็นแนวทางในงานอาชีพ ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาอาชีพ มีคุณธรรมและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ อธิบายแนวทางการเลือกอาชีพ มีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ เห็นความสำคัญต่อการสร้างอาชีพ กระบวนการตัดสินใจเลือกอาชีพ มีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ การสร้างรายได้จากการประกอบอาชีพสุจริต ความสำคัญของการสร้างอาชีพ มีรายได้จากอาชีพที่สร้างขึ้น การเตรียมความพร้อม

ตัวชี้วัด

ง ๑.๑ ม ๑/๑, ม ๑/๒, ม ๑/๓

ง ๒.๑ ม ๑/๑, ม ๑/๒, ม ๑/๓

รวมทั้งหมด ๖ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ง๒๑๑๐๒ การงานอาชีพ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ภาคเรียนที่ ๒ เวลาเรียน ๒๐ ชั่วโมง

ศึกษาความเข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกันและทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรมและมีลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว วิเคราะห์ขั้นตอนการทำงานตามกระบวนการทำงาน ใช้กระบวนการกลุ่มในการทำงานด้วยความเสียสละ ตัดสินใจแก้ปัญหาการทำงานอย่างมีเหตุผล เป็นส่วนหนึ่งของการปฏิบัติงานตามทักษะกระบวนการทำงานโดยทำตามลำดับขั้นตอนที่วางแผนไว้ ใช้กระบวนการกลุ่มเป็นวิธีการทำงานตามขั้นตอน มีความเสียสละเป็นลักษณะนิสัยในการทำงาน แก้ปัญหาในการทำงานเพื่อให้เกิดความคิดหาวิธีแก้ปัญหาต่างๆ

เข้าใจทักษะที่จำเป็น มีประสบการณ์ เห็นแนวทางในงานอาชีพ ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาอาชีพ มีคุณธรรมและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ อธิบายแนวทางการเลือกอาชีพ มีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ เห็นความสำคัญต่อการสร้างอาชีพ กระบวนการตัดสินใจเลือกอาชีพ มีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ การสร้างรายได้จากการประกอบอาชีพสุจริต ความสำคัญของการสร้างอาชีพ มีรายได้จากอาชีพที่สร้างขึ้น การเตรียมความพร้อม

ตัวชี้วัด

ง ๑.๑ ม ๑/๑, ม ๑/๒, ม ๑/๓

ง ๒.๑ ม ๑/๑, ม ๑/๒, ม ๑/๓

รวมทั้งหมด ๖ ตัวชี้วัด

มัธยมศึกษาปีที่ ๒
ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้แกนกลางและท้องถิ่น

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ จัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกันและทักษะการแสวงหา ความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงานทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ม.๒	๑. ใช้ทักษะการแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาการทำงาน	<p>◆ ทักษะการแสวงหาความรู้ ประกอบด้วยการศึกษา ค้นคว้า รวบรวม สังเกต สืบค้น และบันทึก เพื่อใช้ในการพัฒนาการทำงาน เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - การจัดและตกแต่งบ้าน - การดูแลรักษาและตกแต่งสวน - การจัดการผลผลิต 	
	๒. ใช้ทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงาน	<p>◆ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงาน มีขั้นตอน คือ การสังเกต วิเคราะห์ สร้างทางเลือก และประเมินทางเลือก เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - การเตรียม ประกอบ จัดตกแต่ง และบริการเครื่องดื่ม - การเลี้ยงสัตว์ - การประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่ง จากวัสดุในโรงเรียน หรือ ท้องถิ่น - การติดต่อสื่อสารและใช้บริการกับหน่วยงานต่าง ๆ 	
	๓. มีจิตสำนึกในการทำงานและใช้ทรัพยากรในการปฏิบัติงานอย่างประหยัดและคุ้มค่า	<p>◆ การมีจิตสำนึกและใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด และคุ้มค่าเป็นคุณธรรมในการทำงาน</p>	

สาระที่ ๒ การอาชีพ

มาตรฐาน ง ๒.๑ เข้าใจ มีทักษะที่จำเป็นมีประสบการณ์ เห็นแนวทางในงานอาชีพ ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาอาชีพ มีคุณธรรมและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ม.๒	๑. อธิบายการเสริมสร้างประสบการณ์อาชีพ	◆ การจัดประสบการณ์อาชีพ - สถานการณ์แรงงาน - ประกาศรับสมัครงาน - ความรู้ความสามารถของตนเอง - ผลตอบแทน	
	๒. ระบุการเตรียมตัวเข้าสู่อาชีพ	◆ การเตรียมตัวเข้าสู่อาชีพ - การหางาน - คุณสมบัติที่จำเป็น	
	๓. มีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการประกอบอาชีพที่สนใจ	◆ ทักษะที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพ - ทักษะกระบวนการทำงาน - ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา - ทักษะการทำงานร่วมกัน - ทักษะการแสวงหาความรู้ - ทักษะการจัดการ	

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ง๒๒๑๐๑ การงานอาชีพ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ภาคเรียนที่ ๑ เวลาเรียน ๒๐ ชั่วโมง

ศึกษา วิเคราะห์ สำรวจ และแสวงหาความรู้ เพื่อพัฒนาการทำงาน โดยใช้กระบวนการแก้ปัญหา มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการแสวงหาความรู้

ศึกษา สำรวจ วิเคราะห์ การจัดประสบการณ์อาชีพ การเตรียมตัวเข้าสู่อาชีพ และมีทักษะที่จำเป็นต่องานอาชีพ

ฝึกปฏิบัติทักษะที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพ ด้วยทักษะกระบวนการทำงาน การแก้ปัญหาการทำงานร่วมกัน ตลอดจนการแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ

มีคุณธรรม มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ มีจิตสำนึกในการใช้พลังงานทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมอย่างประหยัด และคุ้มค่า เพื่อการดำรงชีวิต และครอบครัว ในการประกอบอาชีพ เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะในการดำรงชีวิต ครอบครัว และการทำงาน สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

ตัวชี้วัด

ง ๑.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๓

ง ๒.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๓

รวมทั้งหมด ๖ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ง ๒๒๑๐๒ การงานอาชีพ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ภาคเรียนที่ ๒ เวลาเรียน ๒๐ ชั่วโมง

ศึกษาความเข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกันและทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรมและมีลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว ใช้ทักษะในการแสวงหาความรู้ เพื่อพัฒนาการทำงาน ใช้ทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงาน มีจิตสำนึกในการทำงานและใช้ทรัพยากรในการปฏิบัติงานอย่างประหยัดและคุ้มค่า ทักษะการแสวงหาความรู้ ประกอบด้วย การศึกษา ค้นคว้า รวบรวม สังเกต สืบค้นและบันทึกเพื่อใช้ในการพัฒนาการทำงาน ทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงาน มีขั้นตอน คือ การสังเกต วิเคราะห์ สร้างทางเลือกและประเมินทางเลือก การมีจิตสำนึกและใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่าเป็นคุณธรรมในการทำงาน

ศึกษาความเข้าใจ มีทักษะที่จำเป็น มีประสบการณ์ เห็นแนวทางในงานอาชีพ ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาอาชีพ มีคุณธรรมและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ อธิบายการเสริมสร้างประสบการณ์อาชีพ ระบุการเตรียมตัวเข้าสู่อาชีพ มีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการประกอบอาชีพที่สนใจ การจัดประสบการณ์อาชีพ สถานการณ์ แรงงาน ประการรับสมัครงาน ความรู้ความสามารถของตนเอง ผลตอบแทน การเตรียมตัวเข้าสู่อาชีพ การหา งาน คุณสมบัติที่จำเป็น ทักษะที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพ ทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการแสวงหาความรู้ ทักษะการจัดการ

ตัวชี้วัด

ง ๑.๑ ม ๒/๑, ม ๒/๒, ม ๒/๓

ง ๒.๑ ม ๒/๑, ม ๒/๒, ม ๒/๓

รวมทั้งหมด ๖ ตัวชี้วัด

มัธยมศึกษาปีที่ ๓
ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้แกนกลางและท้องถิ่น

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัด การ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหา ความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงานทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ม.๓	๑. อภิปรายขั้นตอนการทำงานที่มีประสิทธิภาพ	<p>◆ ขั้นตอนการทำงานที่มีประสิทธิภาพเป็น การ ปฏิบัติตามกระบวนการทำงานโดยการ ทำ ตามลำดับขั้นตอนมีความสามารถทำงาน สำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้ เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - การซัก ตาก พับ เก็บ เสื้อผ้า ที่ ต้องการ การดูแลอย่างประณีต - การสร้างชิ้นงาน หรือ ผลงาน 	
	๒. ใช้ทักษะในการทำงาน ร่วมกันอย่างมีคุณธรรม	<p>◆ ทักษะการทำงานร่วมกัน เป็นการสร้างให้ ผู้เรียนสามารถทำงานและอยู่ร่วมกันได้อย่าง มีความสุข และมีคุณธรรม เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - การเตรียม ประกอบ อาหารประเภท สำหรับ - การ ประดิษฐ์บรรจุภัณฑ์จากวัสดุ ธรรมชาติ 	
	๓. อภิปรายการทำงานโดยใช้ ทักษะ การจัดการเพื่อการประหยัด พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม	<p>◆ ทักษะการจัดการเป็นการจัดระบบงาน และระบบคน เพื่อให้ทำงานสำเร็จตาม เป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - ธุรกิจประเภทต่างๆ - การขยายพันธุ์พืช - การติดตั้ง / ประกอบผลิตภัณฑ์ที่ใช้ใน บ้าน 	

สาระที่ ๒ การอาชีพ

มาตรฐาน ง ๒.๑ เข้าใจ มีทักษะที่จำเป็นมีประสบการณ์ เห็นแนวทางในงานอาชีพ ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาอาชีพ มีคุณธรรมและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ม.๓	๑. อภิปรายการทำงานด้วยวิธีที่หลากหลาย	◆ การหางานหรือตำแหน่งที่ว่าง - สื่อ สิ่งพิมพ์ - สื่ออิเล็กทรอนิกส์	
	๒. วิเคราะห์แนวทางเข้าสู่อาชีพ	◆ แนวทางเข้าสู่อาชีพ - คุณสมบัติที่จำเป็น - ความมั่นคง - การประเมินทางเลือก	
	๓. ประเมินทางเลือกในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความรู้ความถนัดและความสนใจของตนเอง	◆ การประเมินทางเลือกอาชีพ - แนวทางการประเมิน - รูปแบบการประเมิน - เกณฑ์การประเมิน	



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ง๒๓๑๐๑ การงานอาชีพ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ภาคเรียนที่ ๑ เวลาเรียน ๒๐ ชั่วโมง

ศึกษาความเข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกันและทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรมและมีลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว อธิบายขั้นตอนการทำงานที่มีประสิทธิภาพ ใช้ทักษะในการทำงานร่วมกันอย่างมีคุณธรรม อภิปรายการทำงาน โดยใช้ทักษะการจัดการเพื่อการประหยัดพลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม ขั้นตอนการทำงานที่มีประสิทธิภาพเป็นการปฏิบัติตามกระบวนการทำงานโดยการทำตามลำดับขั้นตอน มีความสามารถทำงานสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้ ทักษะการทำงานร่วมกัน เป็นการสร้างให้ผู้เรียนสามารถทำงานและอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุขและมีคุณธรรม ทักษะการจัดการเป็นการจัดระบบงานและระบบคน เพื่อให้ทำงานสำเร็จตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ

ศึกษาความเข้าใจ มีทักษะที่จำเป็น มีประสบการณ์ เห็นแนวทางในงานอาชีพ ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาอาชีพ มีคุณธรรมและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ อธิบายการหางานด้วยวิธีที่หลากหลาย วิเคราะห์แนวทางเข้าสู่อาชีพ ประเมินทางเลือกในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความรู้ ความถนัดและความสนใจของตนเอง การหางานหรือตำแหน่งที่ว่างจากสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ แนวทางการเข้าสู่อาชีพ คุณสมบัติที่จำเป็น ความมั่นคง การประเมินทางเลือก การประเมินทางเลือกอาชีพ แนวทางการประเมิน รูปแบบการประเมิน เกณฑ์การประเมิน

ตัวชี้วัด

ง ๑.๑ ม ๓/๑, ม ๓/๒, ม ๓/๓

ง ๒.๑ ม ๓/๑, ม ๓/๒, ม ๓/๓

รวมทั้งหมด ๖ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ง๒๓๑๐๒ การงานอาชีพ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ภาคเรียนที่ ๒ เวลาเรียน ๒๐ ชั่วโมง

ศึกษาความเข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกันและทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรมและมีลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพื่อกำหนดชีวิตและครอบครัว อธิบายขั้นตอนการทำงานที่มีประสิทธิภาพ ใช้ทักษะในการทำงานร่วมกันอย่างมีคุณธรรม อภิปรายการทำงาน โดยใช้ทักษะการจัดการเพื่อการประหยัดพลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม ขั้นตอนการทำงานที่มีประสิทธิภาพเป็นการปฏิบัติตามกระบวนการทำงานโดยการทำตามลำดับขั้นตอน มีความสามารถทำงานสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้ ทักษะการทำงานร่วมกัน เป็นการสร้างให้ผู้เรียนสามารถทำงานและอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุขและมีคุณธรรม ทักษะการจัดการเป็นการจัดระบบงานและระบบคน เพื่อให้ทำงานสำเร็จตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ

ศึกษาความเข้าใจ มีทักษะที่จำเป็น มีประสบการณ์ เห็นแนวทางในงานอาชีพ ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาอาชีพ มีคุณธรรมและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ อธิบายการทำงานด้วยวิธีที่หลากหลาย วิเคราะห์แนวทางเข้าสู่อาชีพ ประเมินทางเลือกในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความรู้ ความถนัดและความสนใจของตนเอง การหางานหรือตำแหน่งที่ว่างจากสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ แนวทางการเข้าสู่อาชีพ คุณสมบัติที่จำเป็น ความมั่นคง การประเมินทางเลือก การประเมินทางเลือกอาชีพ แนวทางการประเมิน รูปแบบการประเมิน เกณฑ์การประเมิน

ตัวชี้วัด

ง ๑.๑ ม ๒/๑, ม ๒/๒, ม ๒/๓

ง ๒.๑ ม ๒/๑, ม ๒/๒, ม ๒/๓

รวมทั้งหมด ๖ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ง๒๑๒๘๑ โปรแกรมกราฟิก ๑
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ภาคเรียนที่ ๑ เวลาเรียน ๔๐ ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาและปฏิบัติเกี่ยวกับความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับภาพกราฟิก หลักการของภาพกราฟิกแบบ Vector และ Bitmap ประเภทและคุณลักษณะของแฟ้มภาพกราฟิก การสร้างและตกแต่งภาพกราฟิก การจัด การแฟ้มภาพกราฟิก ความแตกต่างของภาพกราฟิกแบบ ๒ มิติ

ปฏิบัติการใช้โปรแกรมสร้างภาพกราฟิกแบบ Vector และ Bitmap การสร้างรูปภาพ การสร้างรูปภาพสำหรับงานทำป้ายประกาศ การนำเสนอข้อมูลด้วยกราฟ การพิมพ์รูปภาพงานศิลปะด้วยคอมพิวเตอร์ ปฏิบัติการสร้างภาพ โดยใช้คำสั่งพื้นฐาน จากโปรแกรมกราฟิก สร้างภาพ วาดภาพ เก็บภาพ เรียกภาพมาแก้ไข ระบายสี สำเนาภาพ ขยายและลดขนาดภาพ รูปแบบตัวอักษร พิมพ์งาน

เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจและทักษะเบื้องต้นเกี่ยวกับการสร้างภาพเบื้องต้นและสร้างแนวคิดเกี่ยวกับงานกราฟิก เห็นประโยชน์และสามารถนำเสนอด้วยคอมพิวเตอร์ได้อย่างสร้างสรรค์

สมรรถนะรายวิชา

๑. แสดงความรู้เกี่ยวกับหลักการพื้นฐานคอมพิวเตอร์กราฟิก
๒. ออกแบบภาพกราฟิกตามหลักองค์ประกอบศิลป์
๓. สร้างภาพกราฟิกและจัดการแฟ้มภาพด้วยโปรแกรมกราฟิก

ผลการเรียนรู้

๑. แสดงความรู้เกี่ยวกับหลักการพื้นฐานคอมพิวเตอร์กราฟิก
๒. ออกแบบภาพกราฟิกตามหลักองค์ประกอบศิลป์
๓. สร้างภาพกราฟิกและจัดการแฟ้มภาพด้วยโปรแกรมกราฟิก
๔. เข้าใจบทบาทและประโยชน์ของงานคอมพิวเตอร์กราฟิก
๕. รู้และเข้าใจหลักการออกแบบกราฟิกและปกหนังสือ
๖. นักเรียนสามารถใช้เครื่องมือพื้นฐานของโปรแกรม Photoshop ได้
๗. นักเรียนสามารถสร้างงานกราฟิกได้
๘. นักเรียนสามารถปรับแต่งภาพได้ด้วยตนเอง
๙. นักเรียนสามารถใช้โปรแกรม Photoshop ออกแบบปกหนังสือได้
๑๐. นักเรียนสามารถสร้างกราฟิกสำหรับเว็บไซต์ได้
๑๑. นักเรียนสามารถนำเสนอผลงานสู่สาธารณะได้อย่างมีประสิทธิภาพ

รวมทั้งหมด ๑๑ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ง๒๑๒๘๒ โปรแกรมกราฟิก ๒
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ภาคเรียนที่ ๒ เวลาเรียน ๔๐ ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาและปฏิบัติเกี่ยวกับความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับภาพกราฟิก หลักการของภาพกราฟิกแบบ Vector และ Bitmap ประเภทและคุณลักษณะของแฟ้มภาพกราฟิก การสร้างและตกแต่งภาพกราฟิก การจัด การแฟ้มภาพกราฟิก ความแตกต่างของภาพกราฟิกแบบ ๒ มิติ

ปฏิบัติการใช้โปรแกรมสร้างภาพกราฟิกแบบ Vector และ Bitmap การสร้างรูปภาพ การสร้างรูปภาพสำหรับงานทำป้ายประกาศ การนำเสนอข้อมูลด้วยกราฟ การพิมพ์รูปภาพงานศิลปะด้วยคอมพิวเตอร์ ปฏิบัติการสร้างภาพ โดยใช้คำสั่งพื้นฐาน จากโปรแกรมกราฟิก สร้างภาพ วาดภาพ เก็บภาพ เรียกภาพมาแก้ไข ระบายสี สำเนาภาพ ขยายและลดขนาดภาพ รูปแบบตัวอักษร พิมพ์งาน

เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจและทักษะเบื้องต้นเกี่ยวกับการสร้างภาพเบื้องต้นและสร้างแนวคิดเกี่ยวกับงานกราฟิก เห็นประโยชน์และสามารถนำเสนอด้วยคอมพิวเตอร์ได้อย่างสร้างสรรค์

สมรรถนะรายวิชา

๑. แสดงความรู้เกี่ยวกับหลักการพื้นฐานคอมพิวเตอร์กราฟิก
๒. ออกแบบภาพกราฟิกตามหลักองค์ประกอบศิลป์
๓. สร้างภาพกราฟิกและจัดการแฟ้มภาพด้วยโปรแกรมกราฟิก

ผลการเรียนรู้

๑. แสดงความรู้เกี่ยวกับหลักการพื้นฐานคอมพิวเตอร์กราฟิก
๒. ออกแบบภาพกราฟิกตามหลักองค์ประกอบศิลป์
๓. สร้างภาพกราฟิกและจัดการแฟ้มภาพด้วยโปรแกรมกราฟิก
๔. เข้าใจบทบาทและประโยชน์ของงานคอมพิวเตอร์กราฟิก
๕. รู้และเข้าใจหลักการออกแบบกราฟิกและปกหนังสือ
๖. นักเรียนสามารถใช้เครื่องมือพื้นฐานของโปรแกรม Photoshop ได้
๗. นักเรียนสามารถสร้างงานกราฟิกได้
๘. นักเรียนสามารถปรับแต่งภาพได้ด้วยตนเอง
๙. นักเรียนสามารถใช้โปรแกรม Photoshop ออกแบบปกหนังสือได้
๑๐. นักเรียนสามารถสร้างกราฟิกสำหรับเว็บไซต์ได้
๑๑. นักเรียนสามารถนำเสนอผลงานสู่สาธารณะได้อย่างมีประสิทธิภาพ

รวมทั้งหมด ๑๑ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ง๒๒๒๘๓ การออกแบบผลิตภัณฑ์ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ๑
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ภาคเรียนที่ ๑ เวลาเรียน ๔๐ ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาความหมาย และลักษณะของโปรแกรมที่ใช้ในการออกแบบผลิตภัณฑ์ได้ถูกต้อง รู้จักและเลือกใช้โปรแกรมในการสร้างสรรค์งาน อธิบายวิธีการใช้งานโปรแกรมได้ถูกต้อง บอกชนิดและวิธีการใช้งานของเครื่องมือในโปรแกรมได้ ออกแบบการสร้างงานด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างมีจินตนาการด้วยความคิดสร้างสรรค์ สร้างชิ้นงานได้อย่างมีคุณภาพ มีคุณธรรม จริยธรรมเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์และโปรแกรมการออกแบบผลิตภัณฑ์ การบำรุงรักษาโปรแกรมและข้อมูลกระบวนการเทคโนโลยีสารสนเทศ สามารถใช้คอมพิวเตอร์ในการประยุกต์ใช้งานในชีวิตประจำวันในด้านต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล

ผลการเรียนรู้

- นักเรียนเข้าใจความหมายและลักษณะของโปรแกรมที่ใช้ในการออกแบบได้ถูกต้อง
- นักเรียนรู้จักเลือกใช้โปรแกรมการออกแบบในการสร้างผลงานได้อย่างมีคุณภาพ
- นักเรียนรู้จักใช้เครื่องมือของโปรแกรมในการออกแบบผลงานได้ถูกต้อง
- นักเรียนอธิบายวิธีการใช้งานเครื่องมือต่าง ๆ ของโปรแกรมออกแบบผลิตภัณฑ์ได้ถูกต้อง
- นักเรียนสามารถออกแบบและสร้างชิ้นงานอย่างมีความคิดสร้างสรรค์ด้วยโปรแกรมออกแบบผลิตภัณฑ์ได้
- นักเรียนมีทักษะเกี่ยวกับการใช้งานโปรแกรมคอมพิวเตอร์ และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์

รวมทั้งหมด ๖ ผลการเรียนรู้



คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ง๒๒๒๘๔ การออกแบบผลิตภัณฑ์ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ๒
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ภาคเรียนที่ ๒ เวลาเรียน ๔๐ ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาความหมาย และลักษณะของโปรแกรมที่ใช้ในการออกแบบผลิตภัณฑ์ได้ถูกต้อง รู้จักและเลือกใช้โปรแกรมในการสร้างสรรค์งาน อธิบายวิธีการใช้งานโปรแกรมได้ถูกต้อง บอกชนิดและวิธีการใช้งานของเครื่องมือในโปรแกรมได้ ออกแบบการสร้างงานด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างมีจินตนาการด้วยความคิดสร้างสรรค์ สร้างชิ้นงานได้อย่างมีคุณภาพ มีคุณธรรม จริยธรรมเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์และโปรแกรมการออกแบบผลิตภัณฑ์ การบำรุงรักษาโปรแกรมและข้อมูลกระบวนการเทคโนโลยีสารสนเทศ สามารถใช้คอมพิวเตอร์ในการประยุกต์ใช้งานในชีวิตประจำวันในด้านต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล

ผลการเรียนรู้

- นักเรียนเข้าใจความหมายและลักษณะของโปรแกรมที่ใช้ในการออกแบบได้ถูกต้อง
- นักเรียนรู้จักเลือกใช้โปรแกรมการออกแบบในการสร้างผลงานได้อย่างมีคุณภาพ
- นักเรียนรู้จักใช้เครื่องมือของโปรแกรมในการออกแบบผลงานได้ถูกต้อง
- นักเรียนอธิบายวิธีการใช้งานเครื่องมือต่าง ๆ ของโปรแกรมออกแบบผลิตภัณฑ์ได้ถูกต้อง
- นักเรียนสามารถออกแบบและสร้างชิ้นงานอย่างมีความคิดสร้างสรรค์ด้วยโปรแกรมออกแบบผลิตภัณฑ์ได้
- นักเรียนมีทักษะเกี่ยวกับการใช้งานโปรแกรมคอมพิวเตอร์ และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์

รวมทั้งหมด ๖ ผลการเรียนรู้



คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ง๒๓๒๘๕ การสร้างเว็บไซต์ ๑
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ภาคเรียนที่ ๑ เวลาเรียน ๔๐ ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาและปฏิบัติเกี่ยวกับกระบวนการและโครงสร้างการทำงานของเว็บไซต์ การออกแบบเว็บไซต์ การสร้างเว็บไซต์ด้วยโปรแกรมภาษาหรือโปรแกรมสำเร็จรูปหรือโปรแกรมระบบ CMS (Content Management System) การทดสอบการทำงานของเว็บไซต์ และการ Upload เว็บไซต์ ปฏิบัติและประยุกต์ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการสร้างเว็บเพจ โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ความเข้าใจ กระบวนการคิด วิเคราะห์ กระบวนการแก้ปัญหา ความสามารถในการคิด การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจในการสร้างสรรค์ผลงานทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและเกิดเจตคติที่ดีทำให้สามารถใช้คอมพิวเตอร์ในทางสร้างสรรค์ได้

สมรรถนะรายวิชา

๑. แสดงความรู้เกี่ยวกับกระบวนการโครงสร้างการทำงานและไวยากรณ์ของโปรแกรมภาษา ในการสร้างเว็บไซต์
๒. ประยุกต์ใช้โปรแกรมภาษาหรือโปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับสร้างเว็บไซต์และการติดตั้งและอัปโหลด (Upload) เว็บไซต์

ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการและโครงสร้างการทำงานของเว็บไซต์
๒. เข้าใจโครงสร้างและไวยากรณ์ของโปรแกรมภาษาหรือกระบวนการใช้เครื่องมือการสร้าง เว็บไซต์
๓. ออกแบบและกำหนดส่วนประกอบที่จำเป็นของเว็บเพจ
๔. ใช้โปรแกรมภาษาหรือโปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับสร้างเว็บไซต์
๕. มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีในการใช้คอมพิวเตอร์ แสดงความรู้เกี่ยวกับกระบวนการโครงสร้างการทำงานและไวยากรณ์ของโปรแกรมภาษา ในการสร้างเว็บไซต์
๖. ประยุกต์ใช้โปรแกรมภาษาหรือโปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับสร้างเว็บไซต์และการติดตั้งและอัปโหลด (Upload) เว็บไซต์

รวมทั้งหมด ๖ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ง๒๓๒๘๖ การสร้างเว็บไซต์ ๒
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ภาคเรียนที่ ๒ เวลาเรียน ๔๐ ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาและปฏิบัติเกี่ยวกับกระบวนการและโครงสร้างการทำงานของเว็บไซต์ การออกแบบเว็บไซต์ การสร้างเว็บไซต์ด้วยโปรแกรมภาษาหรือโปรแกรมสำเร็จรูปหรือโปรแกรมระบบ CMS (Content Management System) การทดสอบการทำงานของเว็บไซต์ และการ Upload เว็บไซต์ ปฏิบัติและประยุกต์ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการสร้างเว็บเพจ โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ความเข้าใจ กระบวนการคิด วิเคราะห์ กระบวนการแก้ปัญหา ความสามารถในการคิด การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจในการสร้างสรรค์ผลงานทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและเกิดเจตคติที่ดีทำให้สามารถใช้คอมพิวเตอร์ในทางสร้างสรรค์ได้

สมรรถนะรายวิชา

๑. แสดงความรู้เกี่ยวกับกระบวนการโครงสร้างการทำงานและไวยากรณ์ของโปรแกรมภาษา ในการสร้างเว็บไซต์
๒. ประยุกต์ใช้โปรแกรมภาษาหรือโปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับสร้างเว็บไซต์และการติดตั้งและอัปโหลด (Upload) เว็บไซต์

ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการและโครงสร้างการทำงานของเว็บไซต์
๒. เข้าใจโครงสร้างและไวยากรณ์ของโปรแกรมภาษาหรือกระบวนการใช้เครื่องมือการสร้าง เว็บไซต์
๓. ออกแบบและกำหนดส่วนประกอบที่จำเป็นของเว็บเพจ
๔. ใช้โปรแกรมภาษาหรือโปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับสร้างเว็บไซต์
๕. มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีในการใช้คอมพิวเตอร์ แสดงความรู้เกี่ยวกับกระบวนการโครงสร้างการทำงานและไวยากรณ์ของโปรแกรมภาษา ในการสร้างเว็บไซต์
๖. ประยุกต์ใช้โปรแกรมภาษาหรือโปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับสร้างเว็บไซต์และการติดตั้งและอัปโหลด (Upload) เว็บไซต์

รวมทั้งหมด ๖ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ง๒๑๒๑๐ โครงการงาน ๑ (เบเกอรี่เบื้องต้น)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ภาคเรียนที่ ๑ เวลาเรียน ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษา สืบค้นข้อมูล วิเคราะห์ ฝึกปฏิบัติ และอธิบายเกี่ยวกับการประกอบอาชีพ ศึกษาและปฏิบัติเกี่ยวกับ หลักและวิธีการทำผลิตภัณฑ์เบเกอรี่ การเลือกวัตถุดิบการเลือกใช้อุปกรณ์เครื่องใช้ในการทำเบเกอรี่ การเตรียมและเก็บรักษาวัตถุดิบ หลักการและเทคนิคการผลิต การทำคุกกี้ เค้ก พาย ขนมปังและโดนัทอย่างง่าย การเก็บรักษาผลิตภัณฑ์ การบรรจุผลิตภัณฑ์การคิดต้นทุน การคำนวณค่าใช้จ่าย การกำหนดราคาขาย ทำบัญชีรายรับ-รายจ่ายอย่างง่าย

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจและมีทักษะในการทำเบเกอรี่ มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต มีความขยัน ซื่อสัตย์ อดทนพึ่งตนเองเพื่อนำไปประกอบอาชีพได้

ผลการเรียนรู้

๑. บอกจุดประสงค์ของการปฏิบัติงานอาชีพ วิธีการขั้นตอน กระบวนการอาชีพได้
๒. มีความรู้เรื่องเบเกอรี่ (K)
๓. มีความเข้าใจเกี่ยวกับการเลือกซื้อ การจัดเก็บรักษา และการจัดเตรียมวัตถุดิบ (P)
๔. มีความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดเตรียมอุปกรณ์ (P)
๕. มีความคิดในการจัดจำหน่ายที่สร้างสรรค์ (P)
๖. มีความคิดสร้างสรรค์เกี่ยวกับการจัดตกแต่งให้สวยงาม (P)
๗. มีเจตคติที่ดีและได้รับประโยชน์ต่อการเรียนวิชาเบเกอรี่ (A)
๘. สามารถนำเสนอแนวทางในการประกอบอาชีพ

รวมทั้งหมด ๘ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ง๒๑๒๑๑ โครงการงาน ๒ (ขนมไทย)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ภาคเรียนที่ ๒ เวลาเรียน ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษา สืบค้นข้อมูล วิเคราะห์ ฝึกปฏิบัติ และอธิบายเกี่ยวกับการประกอบอาชีพ ศึกษาและปฏิบัติเกี่ยวกับ นำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะในการปฏิบัติงานในเรื่องขนมไทย โดยใช้กระบวนการทำงานของการวางแผน ลงมือปฏิบัติและประเมินผล

เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะปฏิบัติงาน กระบวนการทำงาน วิเคราะห์ สังเคราะห์ มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมในการทำงาน มีประสบการณ์และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ และมีความรู้เกี่ยวกับขนมไทย เป็นแนวทางในการดำรงชีวิต และประกอบอาชีพที่สุจริต

ผลการเรียนรู้

๑. บอกจุดประสงค์ของการปฏิบัติงานอาชีพ วิธีการขั้นตอน กระบวนการอาชีพได้
๒. มีความรู้เรื่องขนมไทย
๓. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเลือกซื้อและการจัดเก็บรักษาวัตถุดิบ
๔. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดเตรียมอุปกรณ์เครื่องใช้
๕. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดเตรียมวัตถุดิบ
๖. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการทำ และเทคนิคการทำที่สร้างสรรค์
๗. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับคำนวณต้นทุน
๘. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย

รวมทั้งหมด ๘ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ง๒๑๒๑๔ อาหารว่าง
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ภาคเรียนที่ ๒ เวลาเรียน ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาหลักสำคัญของการเลือกซื้ออาหารสดและอาหารแห้ง ลักษณะและประเภทของอาหารว่าง มีทักษะปฏิบัติงานกลุ่ม งานรายบุคคล เกี่ยวกับการเลือกซื้ออาหารประเภทต่าง ๆ ขั้นตอนการประกอบอาหารว่างแต่ละประเภท วิธีการจัดอาหารว่าง การคิดคำนวณค่า การกำหนดราคาขาย นักเรียนมีจิตสำนึกที่ดีต่องาน มีความรับผิดชอบ ชยัน อุตุน ซื่อสัตย์ และแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาชิ้นงานให้มีคุณภาพ

ผลการเรียนรู้

๑. รู้เข้าใจและเห็นคุณค่า หลักการ ลักษณะและประเภทของอาหารว่าง
๒. รู้จักเลือกใช้ วัสดุอุปกรณ์ การเก็บรักษาเครื่องมือ เครื่องใช้ในการทำอาหารว่าง
๓. เข้าใจเทคนิคการทำอาหารว่างให้มีคุณภาพ
๔. ปฏิบัติการทำอาหารว่างชนิดต่าง ๆ สามารถนำไปประกอบอาชีพในชีวิตประจำวัน
๕. มีทักษะในการประเมินผลจากการทำอาหารว่างนำมาปรับปรุง พัฒนางานอาหารว่าง
๖. รู้จักวิธีการคิด ต้นทุน กำไรและกำหนดราคาขาย
๗. สามารถบรรจุภัณฑ์อาหารว่างประเภทต่าง ๆ ได้
๘. นักเรียนมีความรับผิดชอบ ชยัน อุตุน ซื่อสัตย์

รวมทั้งหมด ๘ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ง๒๒๒๑๒ โครงการงาน ๓
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ภาคเรียนที่ ๑ เวลาเรียน ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษา สืบค้นข้อมูล วิเคราะห์ ฝึกปฏิบัติ และอธิบายเกี่ยวกับการประกอบอาชีพ สภาพการประกอบอาชีพในชุมชน การเลือกอาชีพเพื่อการปฏิบัติงาน เทคนิคอาชีพ การหาแหล่งทรัพยากรและเงินทุน ขั้นตอนการปฏิบัติงาน กระบวนการผลิตและจัดจำหน่ายหรือให้บริการในโรงเรียน บันทึกรูปภาพปฏิบัติงาน ทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย ประเมินผลการปฏิบัติงาน ปรับปรุงการปฏิบัติงาน และการนำเสนอโครงการ

เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจและมีทักษะเกี่ยวกับการประกอบอาชีพ ธุรกิจ เลือกลงและจัดการโครงการอาชีพที่สุจริต มีคุณธรรม ทำโครงการอาชีพเพื่อให้ได้งานที่มีประสิทธิภาพถูกต้องตามกระบวนการ มีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีการทำงานเป็นกลุ่มร่วมคิด ทำ แก้ปัญหาและจัดการ มีคุณธรรม มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน วัสดุตามท้องถิ่น และวัสดุตามธรรมชาติ ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อดำรงชีวิตประจำวันและครอบครัวได้อย่างมีความสุข

ผลการเรียนรู้

๑. บอกความหมายของโครงการอาชีพ ความจำเป็นและประเภทอาชีพอิสระได้
๒. บอกจุดประสงค์ของการปฏิบัติงานอาชีพ วิธีการขั้นตอน กระบวนการอาชีพได้
๓. สำนวจวิเคราะห์ตัดสินใจเขียนโครงการวางแผนได้
๔. ปฏิบัติงานอาชีพและบอกทักษะในการทำงานอย่างครบกระบวนการได้
๕. สามารถนำเสนอแนวทางในการประกอบอาชีพและแนวทางการออกแบบได้
๖. สืบค้นข้อมูล ศึกษา สำนวจ วิเคราะห์ และอธิบายเกี่ยวกับลักษณะ ประเภท และการเขียนรายงานโครงการอาชีพได้
๗. มีทักษะในการทำโครงการอาชีพด้วยกระบวนการกลุ่ม มีคุณธรรม มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน วัสดุในท้องถิ่นและตามธรรมชาติตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๘. มีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ เสียสละ อดทน และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

รวมทั้งหมด ๘ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ง๒๒๒๑๓ โครงการงาน ๔
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ภาคเรียนที่ ๒ เวลาเรียน ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษา สืบค้นข้อมูล วิเคราะห์ ฝึกปฏิบัติ และอธิบายเกี่ยวกับการประกอบอาชีพ สภาพการประกอบอาชีพในชุมชน การเลือกอาชีพเพื่อการปฏิบัติงาน เทคนิคอาชีพ การหาแหล่งทรัพยากรและเงินทุน ขั้นตอนการปฏิบัติงาน กระบวนการผลิตและจัดจำหน่ายหรือให้บริการในโรงเรียน บันทึกการปฏิบัติงาน ทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย ประเมินผลการปฏิบัติงาน ปรับปรุงการปฏิบัติงาน และการนำเสนอโครงการ

เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจและมีทักษะเกี่ยวกับการประกอบอาชีพ ธุรกิจ เลือกลงและจัดการโครงการอาชีพที่สุจริต มีคุณธรรม ทำโครงการอาชีพเพื่อให้ได้งานที่มีประสิทธิภาพถูกต้องตามกระบวนการ มีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีการทำงานเป็นกลุ่มร่วมคิด ทำ แก้ปัญหาและจัดการ มีคุณธรรม มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน วัสดุตามท้องถิ่น และวัสดุตามธรรมชาติ ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อดำรงชีวิตประจำวันและครอบครัวได้อย่างมีความสุข

ผลการเรียนรู้

๙. บอกความหมายของโครงการอาชีพ ความจำเป็นและประเภทอาชีพอิสระได้
๑๐. บอกจุดประสงค์ของการปฏิบัติงานอาชีพ วิธีการขั้นตอน กระบวนการอาชีพได้
๑๑. สำรวจวิเคราะห์ตัดสินใจเขียนโครงการวางแผนได้
๑๒. ปฏิบัติงานอาชีพและบอกทักษะในการทำงานอย่างครบกระบวนการได้
๑๓. สามารถนำเสนอแนวทางในการประกอบอาชีพและแนวทางการออกแบบได้
๑๔. สืบค้นข้อมูล ศึกษา สำรวจ วิเคราะห์ และอธิบายเกี่ยวกับลักษณะ ประเภท และการเขียนรายงานโครงการอาชีพได้
๑๕. มีทักษะในการทำโครงการอาชีพด้วยกระบวนการกลุ่ม มีคุณธรรม มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน วัสดุในท้องถิ่นและตามธรรมชาติตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๑๖. มีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ เสียสละ อดทน และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

รวมทั้งหมด ๘ ผลการเรียนรู้

แนวทางการจัดการเรียนรู้

หลักการจัดการเรียนรู้

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ มาตรา ๒๔ (๒) และ (๓) ได้ระบุแนวทางการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นการฝึกทักษะกระบวนการคิด ฝึกทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ดังนั้น เพื่อให้การจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับนโยบายดังกล่าวนี้ จึงยึดแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Child Centered) เน้นการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง และเน้นการเรียนรู้แบบบูรณาการที่ผสมผสานเชื่อมโยงสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ มีทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง สามารถนำความรู้เกี่ยวกับการดำรงชีวิต การอาชีพ มาประยุกต์ใช้ในการทำงานอย่างมีความคิดสร้างสรรค์ เห็นแนวทางการประกอบอาชีพ รักการทำงาน มีเจตคติที่ดีต่อการทำงาน สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างพอเพียง ที่สอดคล้องกับชีวิตจริงเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาในองค์กรเป็นธรรมชาติสอดคล้องกับสภาพและปัญหาที่เกิดขึ้นในชีวิตของนักเรียน

กระบวนการเรียนรู้

ฝึกฝนทักษะการทำงาน มุ่งเน้นการทำงานในชีวิตประจำวัน เพื่อช่วยเหลือตนเอง ครอบครัว ชุมชน และสังคม ที่ว่าด้วยงานบ้าน งานเกษตร งานช่าง งานประดิษฐ์ งานธุรกิจ และงานอื่นๆ ฝึกวิธีการทำงานด้วยตนเอง ตั้งแต่การวิเคราะห์งาน การวางแผนทำงาน การปฏิบัติงาน และการประเมินผลการทำงาน ทั้งทำงานเป็นรายบุคคลและทำงานเป็นกลุ่ม เพื่อให้เด็กสามารถทำงานได้บรรลุเป้าหมาย และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ด้วยการรู้จักบทบาทหน้าที่ภายในกลุ่ม มีทักษะในการฟัง-พูด มีคุณธรรมในการทำงานร่วมกัน สามารถสรุปผลและนำเสนอรายงาน ดังตัวอย่างกิจกรรมต่อไปนี้

- การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง มุ่งเน้นการฝึกทำงานอย่างสม่ำเสมอ ทำงานให้เกิดผลอย่างเป็นขั้นตอนตามกระบวนการทำงาน ด้วยความสะอาด รอบคอบ และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม คำนึงถึงความปลอดภัยในการทำงาน และเลือกใช้อุปกรณ์ที่เหมาะสมกับประเภทและลักษณะของงาน เริ่มจากการแต่งกาย การเก็บของใช้ การหยิบจับและใช้ของใช้ส่วนตัว การจัด เตรียมอุปกรณ์การเรียน การทำความสะอาดรองเท้า กระเป๋านักเรียน การทำความสะอาดห้องเรียน การจัดโต๊ะ ตู้ ชั้นในห้อง เรียน
- การทำงานเพื่อช่วยเหลือครอบครัว เน้นบทบาท หน้าที่ ความรับผิดชอบงานบ้านของสมาชิกในบ้าน การใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ และสร้างลักษณะนิสัยที่ดีในการทำงาน มีความกระตือรือร้น ตรงเวลา สามารถจัดสรรเวลาต่างๆให้สมดุลได้ ได้แก่ การจัด วาง เก็บเสื้อผ้า/ รองเท้า การเลือกใช้เสื้อผ้า การช่วยครอบครัวเตรียม ประกอบอาหาร การล้างจาน การปิดกวาด เช็ดถูบ้านเรือน เป็นต้น

สร้างนิสัยการเป็นผู้ผลิต ผู้สร้างสรรค์ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้แสวงหาข้อมูลความรู้ต่างๆ ด้วยการศึกษาค้นคว้า การรวบรวม การสังเกต การสำรวจ และการบันทึก จัดลำดับความคิดหรือจินตนาการอย่างเป็นขั้นตอน นำไปสู่การวางแผน เกิดความคิด หาวิธีการแก้ปัญหา รู้จักสังเกต วิเคราะห์ สร้างทางเลือก และประเมินทางเลือก เพื่ออธิบายและสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจ เป็นการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในการแก้ปัญหาและสนองความต้องการอย่างสร้างสรรค์ โดยนำความรู้มาใช้กับกระบวนการเทคโนโลยี สร้างสิ่งของเครื่องใช้ วิธีการ หรือเพิ่มประสิทธิภาพในการดำรงชีวิตและกิจกรรมต่างๆ ของมนุษย์ โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อสังคม สิ่งแวดล้อม และเศรษฐกิจ ดังตัวอย่างกิจกรรมต่อไปนี้

- การศึกษาสิ่งของเครื่องใช้ในชีวิตประจำวัน ที่ถูกสร้างมาให้มีรูปร่างแตกต่างกัน ตามหน้าที่ใช้สอย และฝึกฝนการใช้ให้ถูกวิธี ปลอดภัยต่อการทำงาน จนสามารถปฏิบัติงานได้อย่างคล่องแคล่ว รวดเร็ว และถูกต้อง เช่น แปรงสีฟัน หม้อหุงข้าว กรร ไกร ปากกา ดินสอ ฯลฯ
- การสร้างของเล่นหรือของใช้อย่างเป็นขั้นตอน ตั้งแต่กำหนดปัญหาหรือความต้องการ รวบรวมข้อมูล ออกแบบ ถ่ายทอดความคิดเป็นภาพร่าง ๒ มิติ ๓ มิติ ก่อนลงมือสร้างและประเมินผล รวมถึงการนำสิ่งของกลับมาใช้ซ้ำ ลดการใช้ทรัพยากรหรือเลือกใช้เทคโนโลยีที่ไม่มีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม รวมถึงการสร้างเอกสารเพื่อใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน เช่น บัตรอวยพร รายงาน นิทานประกอบภาพ เป็นต้น
- นำเสนอข้อมูลหลากหลายวิธี หลากหลายลักษณะ เช่น นำเสนอหน้าชั้นเรียน จัดทำเอกสาร รายงาน ป้ายประกาศ สื่อคอมพิวเตอร์ ฯลฯ

จัดประสบการณ์ในอาชีพต่างๆ ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ได้เห็น ได้ฝึกปฏิบัติกิจกรรมที่เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองถนัดและสนใจ เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะการทำงานอาชีพ เห็นคุณค่าของงานอาชีพสุจริต และเห็นแนวทางในการประกอบอาชีพ เช่น การจัดนิทรรศการ บทบาทสมมติ ฯลฯ อันจะนำไปสู่การรู้จักตนเองด้านความรู้ ความสามารถ ทักษะ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ แนวโน้มด้านอาชีพที่ต้องการของตลาดแรงงาน ที่เหมาะสมกับความสนใจ ความถนัด และทักษะทางด้านอาชีพก่อนตัดสินใจเลือกอาชีพ

การออกแบบการเรียนรู้

แนวทางการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้เปลี่ยนแปลงบทบาทของครูจากการเป็นผู้ชี้แนะผู้ถ่ายทอดความรู้ไปเป็นผู้ช่วยเหลือ อำนวยความสะดวกและส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนโดยใช้วิธีการต่างๆอย่างหลากหลายรูปแบบเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการสร้างสรรค์ความรู้ และนำความรู้ไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงได้นำเสนอทฤษฎีและเทคนิควิธีการเรียนการสอนต่างๆมาเป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ เช่น

การจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน (Brain Based Learning - BBL) ที่เป็นวิธีการจัดการเรียนรู้ที่อิงผลวิจัยทางประสาทวิทยา ซึ่งได้เสนอแนะไว้ว่าได้ตามธรรมชาตินั้นสมองเรียนรู้ได้อย่างไร โดยได้กล่าวถึงสร้างที่แท้จริงของสมองและการทำงานของสมองมนุษย์ที่มีการปรับเปลี่ยนไปตามขั้นตอนของการพัฒนา ซึ่งสามารถนำมาใช้เป็นกรอบคิดของการสร้างสรรค์การจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การจัดการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem Based Learning - PBL) เป็นวิธีการจัดการเรียนรู้ที่ใช้ปัญหาที่เกิดขึ้นเป็นจุดเริ่มต้นและเป็นตัวกระตุ้นให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ โดยให้นักเรียนร่วมกันแก้ปัญหาภายใต้การแนะนำของผู้สอน ให้นักเรียนช่วยกันตั้งคำถามและช่วยกันค้นหาคำตอบ โดยอาจใช้ความรู้เดิมมาแก้ปัญหา หรือศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมสำหรับการแก้ปัญหา นำข้อมูลที่ได้จากการค้นคว้ามาสรุปเป็นข้อมูลในการแก้ปัญหา แล้วช่วยกันประเมินการแก้ปัญหาเพื่อใช้ในการแก้ปัญหาครั้งต่อไป สำหรับขั้นตอนการจัดการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้แบบพหุปัญญา (Multiple Intelligences) เป็นการพัฒนาองค์รวมของนักเรียน ทั้งสมองด้านซ้ายและสมองด้านขวา บนพื้นฐานความสามารถและสติปัญญาที่แตกต่างกันของแต่ละบุคคล มุ่งหมายจะให้นักเรียนสามารถแก้ปัญหาหรือสร้างสรรค์สิ่งต่างๆภายใต้ความหลากหลายของวัฒนธรรมหรือสภาพแวดล้อม

การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ(Cooperative learning) เป็นจากการจัดสถานการณ์และบรรยากาศให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ร่วมกันฝึกให้นักเรียนที่มีลักษณะทางสติปัญญาและความร่วมมือกันทำงานเป็นกลุ่มร่วมกันศึกษาค้นคว้า

การจัดการเรียนรู้แบบใช้หมวกความคิด ๖ ใบ (Six thinking Hats) ให้นักเรียนฝึกตั้งคำถามและตอบคำถามที่ใช้ความคิดในลักษณะต่างๆโดยสามารถอธิบายเหตุผลประกอบหรือวิเคราะห์วิจารณ์ได้

การจัดการเรียนรู้แบบกระบวนการแก้ปัญหา(Problem Solving) เป็นการฝึกให้นักเรียนเรียนรู้จากการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น โดยการทำความเข้าใจปัญหา วางแผนแก้ปัญหา ดำเนินการแก้ปัญหา และตรวจสอบหรือมองย้อนหลัง

การจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน (Project Work) ซึ่งเป็นวิธีการจัดการเรียนรู้รูปแบบหนึ่งที่ส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้ด้วยตนเองจากการลงมือปฏิบัติ โดยใช้กระบวนการแสวงหาความรู้หรือค้นคว้าหาคำตอบในสิ่งที่ผู้เรียนอยากรู้หรือสงสัยด้วยวิธีการต่างกันอย่างหลากหลาย

การจัดการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติ(Active learning) ให้นักเรียนได้ทดลองทำด้วยตนเอง เพื่อจะได้เรียนรู้ขั้นตอนของงาน รู้จักวิธีแก้ปัญหาในการทำงาน

การจัดการเรียนรู้แบบสร้างผังความคิด (Concept Mapping) เป็นการสอนด้วยวิธีการจัดกลุ่มความคิดรวบยอด เพื่อให้เห็นความสัมพันธ์กันระหว่างความคิดหลักและความคิดรองลงไป โดยนำเสนอเป็นภาพหรือเป็นผัง

การจัดการเรียนรู้จากประสบการณ์ (Experience learning) เป็นการจัดกิจกรรมหรือจัดประสบการณ์ให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้จากการปฏิบัติ เรียกกระตุ้นให้นักเรียนพัฒนาทักษะใหม่ๆ เจตคติใหม่ๆ หรือวิธีการคิดใหม่ๆ

การเรียนรู้โดยการแสดงบทบาทสมมติ (Role Playing) เป็นการจัดกิจกรรมที่ให้นักเรียนได้แสดงบทบาทในสถานการณ์ที่สมมุติขึ้น โดยอาจกำหนดให้แสดงบทบาทสมมติที่เป็นพฤติกรรมของบุคคลอื่น หรือแสดงพฤติกรรมในบทบาทของตนเองในสถานการณ์ต่างๆ

การจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมสะเต็มศึกษา (STEM Education) เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์เข้าด้วยกัน เพื่อให้ให้นักเรียนได้วางตัวเองคิดค้น วิเคราะห์ ออกแบบ สร้างชิ้นงานและปรับปรุงแก้ไข เพื่อให้เกิดการเรียนรู้แบบบูรณาการ นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหา และการสร้างชิ้นงานที่เป็นประโยชน์ต่อการดำรงชีวิต

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อปรับปรุงกระบวนการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพให้ถือปฏิบัติดังนี้

๑. แจ้งให้นักเรียนทราบมาตรฐาน/ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ วิธีการวัดและประเมินผล เกณฑ์การผ่านมาตรฐาน/ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้

โดยกำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผลเป็น ร้อยละ เป็นรายวิชา รายปี/ภาค ดังนี้

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของแต่ละสาระกำหนดสัดส่วนของการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ดังนี้

๑.๑ การวัดและประเมินระหว่างเรียน เป็นการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดขึ้น ระหว่างการกรรมการเรียนการสอนซึ่งประกอบด้วยสัดส่วนของ

๑.๑.๑ คะแนนของตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้

๑.๑.๒ คะแนนของการวัดและประเมินผลงานผู้เรียน

๑.๑.๓ คะแนนของพฤติกรรมผู้เรียน

๑.๑.๔ คะแนนการปฏิบัติอื่นๆที่ผู้สอนกำหนด

๑.๒ การวัดและประเมินผลปลายปี/ปลายภาค เป็นการวัดและประเมินผลจากการตรวจสอบภาพ ปฏิบัติหรือภาคความรู้ของผู้เรียนของแต่ละรายวิชาที่กำหนดระยะเวลาไว้ชัดเจนตามตารางการวัดและประเมิน ฝ่ายวิชาการกำหนด

๑.๓ การกำหนดสัดส่วนคะแนนระหว่างเรียนกับปลายปี/ปลายภาคเป็น ๘๐ : ๒๐

๒. แจ้งให้นักเรียนทราบคุณลักษณะพึงประสงค์ของโรงเรียน วิธีการประเมินผลและเกณฑ์การตัดสิน โดยนักเรียนมีพฤติกรรมในแต่ละคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่กำหนด และผ่านการประเมินอย่างต่อเนื่องทั้งใน และนอกห้องเรียนและมีผลการประเมินในระดับ “ดีเยี่ยม” “ดี” และ “ผ่าน” ดังนี้

ดีเยี่ยม หมายถึง ผู้เรียนมีคุณลักษณะในการปฏิบัติจนเป็นนิสัย และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันเพื่อ ประโยชน์สุขของตนเองและชุมชน

ดี หมายถึง ผู้เรียนมีคุณลักษณะในการปฏิบัติตามกฎเกณฑ์เพื่อให้เป็นที่ยอมรับของสังคม

ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนรับรู้และปฏิบัติตามกฎเกณฑ์เงื่อนไขที่กำหนด

๓. แจ้งให้นักเรียนทราบมาตรฐานการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน วิธีการประเมินและเกณฑ์การ ตัดสินโดยนักเรียนมีมาตรฐานการอ่านคติวิเคราะห์ผ่านการประเมินอย่างต่อเนื่อง และหรือ การประเมิน ปลายปี/ภาค และมีผลการประเมิน ในระดับ “ดีเยี่ยม” “ดี” และ “ผ่าน” ดังนี้

ดีเยี่ยม หมายถึง มีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ที่มีคุณภาพ ดีเลิศอยู่เสมอ

ดี หมายถึง มีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ที่มีคุณภาพ เป็นที่ยอมรับ

ผ่าน หมายถึง มีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ที่มี ข้อบกพร่องบางประการ

๔. ก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ครูผู้สอนจะต้องประเมินผลก่อนเรียน เพื่อตรวจสอบความรู้ พื้นฐานและทักษะเบื้องต้นของผู้เรียนโดยก่อนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนครูผู้สอนจะต้องตรวจสอบความรู้ ทักษะและความรู้ต่างๆ ของผู้เรียนที่เป็นพื้นฐานของเรื่องใหม่ๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลายและเหมาะสม

๕. ระหว่างจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้ผู้สอนประเมินผลการเรียนของนักเรียนเป็นระยะๆ เพื่อ ตรวจสอบพัฒนาการของนักเรียนว่าบรรลุผลมาตรฐาน / ตัวชี้วัด / ผลการเรียนรู้ ตามที่กำหนดไว้ในแผนการ จัดการเรียนรู้ เมื่อมีนักเรียนไม่ผ่านการประเมินให้ครูจัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริมหรือพัฒนาอย่างต่อเนื่องและ ประเมินจนกว่าจะผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่โรงเรียนกำหนด

๖. ใช้ตัวเลขแสดงผลการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ โดยนำผลการประเมินระหว่างเรียนรวมกับคะแนนประเมินปลายปี/ภาค ตามสัดส่วนที่โรงเรียนกำหนด แล้วนำมาเปลี่ยนเป็นระดับผลการเรียนโดยใช้ตัวเลขแสดงระดับผลการเรียน ๘ ระดับคือ “๔” “๓.๕” “๓” “๒.๕” “๒” “๑.๕” “๑” “๐” ดังนี้

ระดับผลการเรียน	ความหมาย	ช่วงคะแนน
๔	ดีเยี่ยม	๘๐ - ๑๐๐
๓.๕	ดีมาก	๗๕ - ๗๙
๓	ดี	๗๐ - ๗๔
๒.๕	ค่อนข้างดี	๖๕ - ๖๙
๒	ปานกลาง	๖๐ - ๖๔
๑.๕	พอใช้	๕๕ - ๕๙
๑	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	๕๐ - ๕๔
๐	ต่ำกว่าเกณฑ์	๐ - ๔๙

๗. ให้ใช้คำว่า “ดีเยี่ยม” “ดี” และ “ผ่าน” ในการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และการประเมินความสามารถในการอ่าน คณิตศาสตร์ และเขียน สำหรับการประเมินในแต่ละรายวิชา

สื่อและแหล่งเรียนรู้

ในการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชาของกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ผู้สอนและผู้เรียนสามารถศึกษาหาความรู้ หรือเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ดังนี้

๑. ห้องสมุดโรงเรียน ห้องสมุดกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี หรือห้องสมุดหน่วยงานอื่น ๆ
๒. แหล่งวิทยากรทั้งภาครัฐและเอกชน ซึ่งให้บริการความรู้ในเรื่องต่าง ๆ
๓. ภูมิปัญญาท้องถิ่น ราษฎรชาวบ้านที่มีความรู้ ความสามารถ มีประสบการณ์ ประสบความสำเร็จในงาน อาชีพที่มีอยู่ในชุมชนท้องถิ่น ผู้นำชุมชน ฯลฯ
๔. สถานประกอบการต่าง ๆ สถานประกอบการวิชาชีพอิสระ โรงงานอุตสาหกรรม โรงแรม หน่วยงานวิจัยในท้องถิ่น ซึ่งให้บริการความรู้ ฝึกอบรมเกี่ยวกับงานและวิชาชีพต่าง ๆ ที่มีอยู่ในชุมชนท้องถิ่น
๕. สื่อสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ เช่น แผ่นพับ วารสาร หนังสืออ้างอิง หนังสือพิมพ์ ฯลฯ
๖. ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เช่น อุทยานแห่งชาติ สวนสัตว์ พิพิธภัณฑ์ สวนพฤกษศาสตร์ พิพิธภัณฑ์พืช
๗. สื่ออิเล็กทรอนิกส์ เช่น อินเทอร์เน็ต ซีดี – รม วีซีดี วีดีทัศน์ CAI Online ฯลฯ



ภาคผนวก

อภิธานศัพท์

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

กระบวนการกลุ่ม

กระบวนการในการทำงานกลุ่ม มีขั้นตอน ดังนี้ การเลือกหน้ากลุ่ม การกำหนดเป้าหมาย หรือวัตถุประสงค์ของงาน วางแผนการทำงาน แบ่งงานตามความสามารถของแต่ละบุคคล ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ ประเมินผล และปรับปรุงการทำงาน

การดำรงชีวิต

เป็นการทำงานในชีวิตประจำวันช่วยเหลือตนเอง ครอบครัว ชุมชน และสังคมที่ว่าด้วยงานบ้าน งานเกษตร งานช่าง งานประดิษฐ์ งานธุรกิจ และงานอื่นๆ

การทำงานเพื่อการดำรงชีวิต

เป็นการทำงานที่จำเป็นเกี่ยวกับความเป็นอยู่ในชีวิตประจำวัน ช่วยเหลือตนเอง ครอบครัว และสังคมได้ในสภาพเศรษฐกิจพอเพียง ไม่ทำลายสิ่งแวดล้อม เน้นการปฏิบัติจริงจนเกิดความมั่นใจ และภูมิใจในผลสำเร็จของงาน เพื่อให้ค้นพบความสามารถ ความถนัดและความสนใจของตนเอง ทำงานบรรลุเป้าหมาย ทำงานถูกวิธี ทำงานเป็นขั้นตอน ทำงานเป็นระบบ มีความคิดสร้างสรรค์ มีประสิทธิภาพ รักษาสิ่งแวดล้อม ฯลฯ

ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา

เป็นกระบวนการที่ต้องการให้ผู้เรียนได้เกิดความคิดหาวิธีการแก้ปัญหาอย่างมีขั้นตอน การสังเกต การวิเคราะห์ การสร้างทางเลือก และการประเมินทางเลือก

ทักษะการจัดการ

ความพยายามของบุคคลที่จะจัดระบบงาน (ทำงานเป็นรายบุคคล) และจัดระบบคน (ทำงานเป็นกลุ่ม) เพื่อให้ทำงานสำเร็จตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ

ทักษะกระบวนการทำงาน

การลงมือทำงานด้วยตนเอง โดยมุ่งเน้นการฝึกวิธีการทำงานอย่างสม่ำเสมอ ทั้งการทำงานเป็นรายบุคคล และการทำงานเป็นกลุ่ม เพื่อให้สามารถทำงานได้บรรลุเป้าหมายได้แก่การวิเคราะห์งาน การวางแผนในการทำงาน การปฏิบัติงานและการประเมินผลการทำงาน

ทักษะการทำงานร่วมกัน

การทำงานเป็นกลุ่ม สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ทำงานอย่างมีกระบวนการตามขั้นตอนการทำงาน และฝึกหลักการการทำงานกลุ่ม โดยรู้จักบทบาทหน้าที่ภายในกลุ่ม มีทักษะในการฟัง พูด มีคุณธรรมในการทำงานร่วมกัน สรุปผลและนำเสนอรายงาน

ทักษะการแสวงหาความรู้

วิธีการและภารกิจที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้แสวงหาข้อมูลความรู้ต่างๆเกี่ยวกับเรื่องหรือเนื้อหา
นั้นๆได้แก่ การศึกษาค้นคว้า การรวบรวม การสังเกต การสำรวจ และการบันทึก

สาระที่ ๒ การอาชีพ

การจำลองอาชีพ

เป็นการจัดกิจกรรมเพื่อการเรียนรู้เกี่ยวกับอาชีพที่สถานศึกษาจัดทำให้เสมือนจริงเพื่อให้
ผู้เรียน มีทักษะการทำงานอาชีพ เห็นคุณค่าของงานอาชีพสุจริต และเห็นแนวทางในการประกอบ
อาชีพเช่น การจัดนิทรรศการ บทบาทสมมุติ ฯลฯ

การประเมินทางเลือกอาชีพ

เป็นการรู้จักตนเองด้านความรู้ ความสามารถ ทักษะคติ ศักยภาพ วิสัยทัศน์ แนวโน้ม ด้าน
อาชีพที่ต้องการของตลาดแรงงาน ที่เหมาะสมกับความสนใจ ความถนัด และทักษะทางด้านอาชีพ

การอาชีพ

เป็นสาระที่เกี่ยวข้องกับทักษะที่จำเป็นที่จำเป็นต่ออาชีพ เห็นความสำคัญของคุณธรรม
จริยธรรมและเจตคติที่ดีต่ออาชีพ ใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสม เห็นคุณค่าของอาชีพสุจริตและเห็น
แนวทางในการประกอบอาชีพ

ทักษะที่จำเป็นต่ออาชีพ

ประกอบด้วย ทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา
ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้



โรงเรียนวัดท่าไทร(ดัดตามุเดระห์)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยองศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๓