

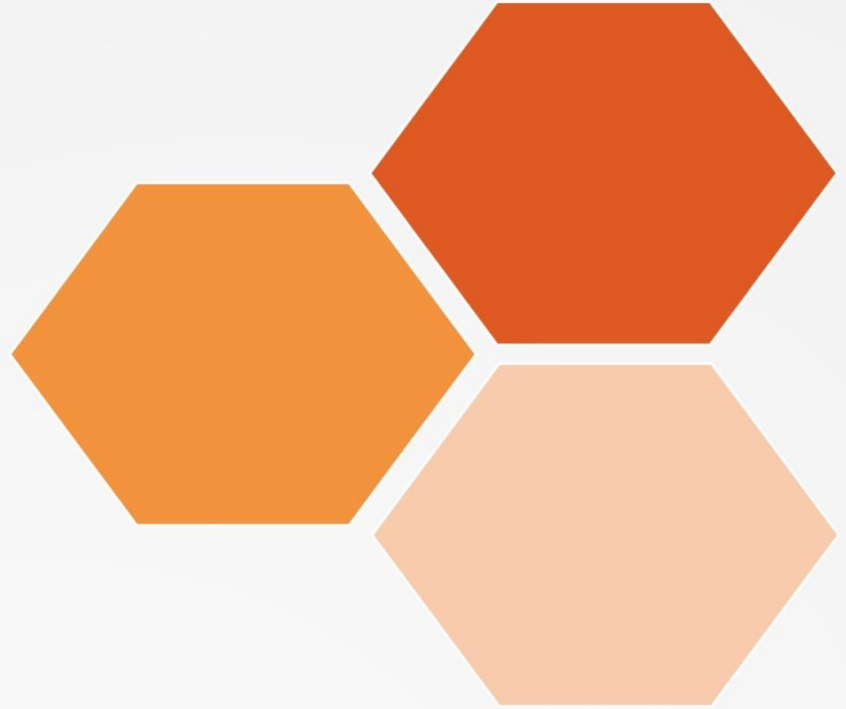


หลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนวัดท่าไทร(ดัตตานุเคราะห์) (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๔)

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)



กลุ่มสาระการเรียนรู้

สังคมศึกษา ศาสนา

และวัฒนธรรม

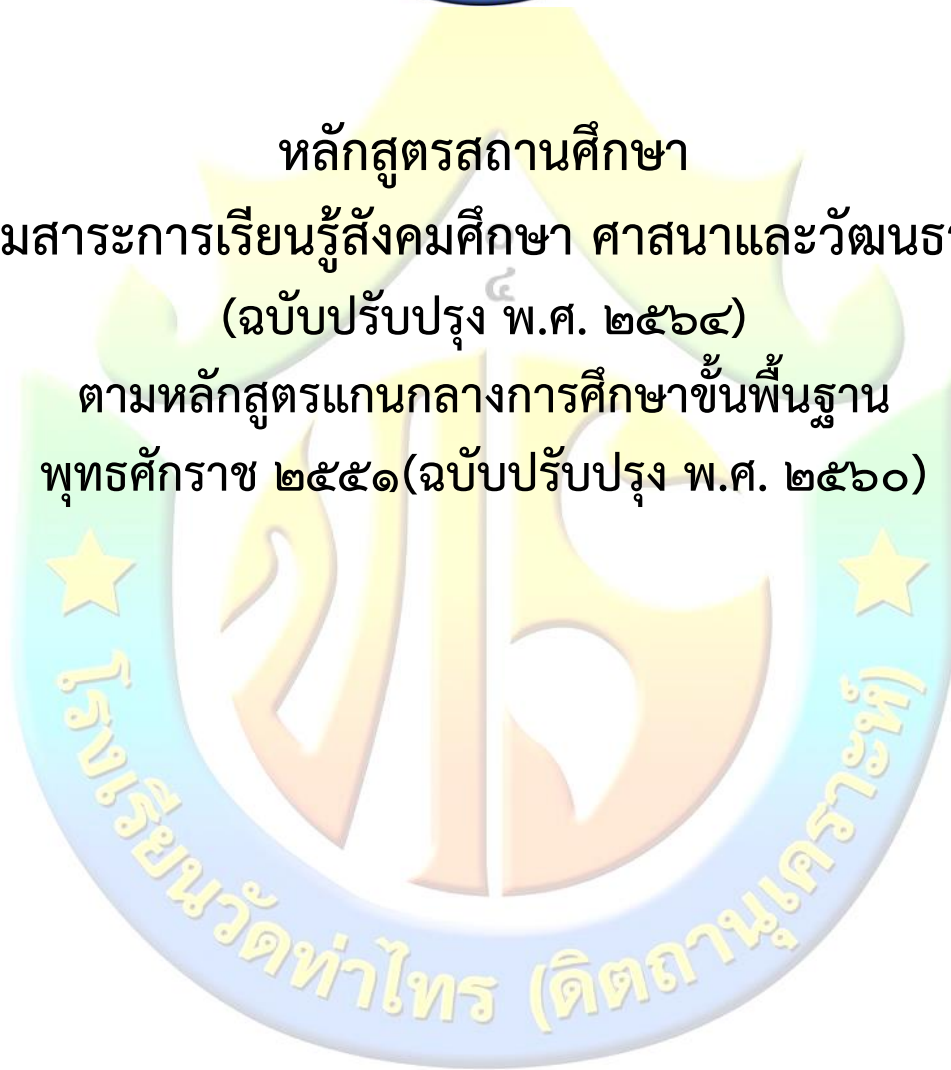


โรงเรียนวัดท่าไทร(ดัตตานุเคราะห์)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑



หลักสูตรสถานศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔)
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)



โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

จุดประสงค์ของการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม กำหนดให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีหน้าที่จัดทำสาระของหลักสูตรในส่วนที่เกี่ยวกับสภาพปัญหาในชุมชนและสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น คุณลักษณะที่พึงประสงค์ เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของ ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ศึกษาสภาพปัญหา บริบทของการจัดการศึกษา แต่งตั้งคณะทำงาน วางแผนการปรับปรุงหลักสูตร ในการจัดทำครั้งนี้ได้ทำการประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ รวมทั้งประชุม อบรมเชิงปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา โดยมุ่ง ส่งเสริมการศึกษาเรียนรู้ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มุ่งส่งเสริมให้เกิดความตระหนักในจารีต ขนบธรรมเนียมประเพณี วิถีวัฒนธรรมและชาติพันธุ์ มุ่งพัฒนาองค์ความรู้ ประยุกต์ภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งานศิลปะ อาชีพเชิงประยุกต์ มุ่งส่งเสริมการใช้ความหลากหลาย ทางภาษาและวัฒนธรรม สร้างความเข้าใจอันดีต่อกัน อยู่ ร่วมกันอย่างมีความสุข และเพื่อพัฒนาการค้า การบริการการท่องเที่ยว มุ่งส่งเสริมสนับสนุนการศึกษา เพื่อการพัฒนา งานสร้างอาชีพพื้นฐานการทำมาหากินตามวิถีชีวิตที่สอดคล้องกับสภาพภูมิศาสตร์ของท้องถิ่นและวิถีชีวิตของ จังหวัดสุราษฎร์ธานี มุ่งส่งเสริมการสร้างสำนึกคุณธรรม มีกิริยามารยาท มีสัมมาคารวะ รับผิดชอบและรักบ้านเกิด

ขอขอบคุณ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑ กรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตัวแทนผู้ปกครอง คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกท่าน คณะผู้เชี่ยวชาญ ศึกษานิเทศก์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑ ที่ให้การสนับสนุน ร่วมมือ พัฒนางน แล้วเสร็จ

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

สารบัญ

| | หน้า |
|--|------|
| คำนำ | ก |
| สารบัญ | ข |
| ประกาศโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวัดท่าไทร (ดิตถานุเคราะห์) พุทธศักราช ๒๕๖๔ | ๑ |
| ทำไมต้องเรียนสังคมศึกษา | ๒ |
| เรียนรู้อะไรในสังคมศึกษา | ๒ |
| สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ | ๓ |
| คุณภาพผู้เรียน | ๔ |
| วิสัยทัศน์ | ๕ |
| พันธกิจ | ๕ |
| ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง | ๖ |
| โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาระดับประถมศึกษา | ๘๑ |
| รายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติมกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับประถมศึกษา | ๘๒ |
| โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น | ๒๐๐ |
| รายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติมกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น | ๒๐๑ |
| คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา | ๒๘๐ |



ประกาศโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)

เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๔)
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐)

เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาศุราษฎร์ธานี เขต ๑ สอดคล้องกับสภาพการเปลี่ยนแปลงทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคมและความ เจริญก้าวหน้าทางวิทยาการ สนองนโยบาย คุณธรรมนำความรู้ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่นและสังคม ยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวพระราชดำริ

โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) ได้ดำเนินการเพื่อให้เป็นไปตามตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สพฐ. ๑๒๓๙/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๗ สิงหาคม ๒๕๖๐ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (ฉบับ ปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และหนังสือด่วนที่สุดที่ ศธ ๐๔๐๐๐๘/ว๙๑๘ ลงวันที่ ๕ เมษายน ๒๕๖๒ เรื่อง การนำหลักสูตรด้านทุจริต(หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไปปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา จึงประกาศให้ใช้หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวัดท่าไทร (ดิตถานุเคราะห์) (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๔) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับ ปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) พร้อมด้วยเอกสารประกอบหลักสูตรทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และเอกสาร ประกอบการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เป็นต้นไป

ทั้งนี้ หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ ๑๕ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ จึงประกาศให้ใช้หลักสูตรสถานศึกษา ตั้งแต่บัดนี้ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(ลงชื่อ).....

(นายชัยยุทธ โกละกะ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(ลงชื่อ).....

(นางวณิชชา เตียววณิชย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ทำไมต้องเรียนสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

สังคมโลกมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วตลอดเวลา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ช่วยให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ว่ามนุษย์ดำรงชีวิตอย่างไร ทั้งในฐานะปัจเจกบุคคล และการอยู่ร่วมกันในสังคม การปรับตัวตามสภาพแวดล้อม การจัดการทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัด นอกจากนี้ ยังช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจถึงการพัฒนา เปลี่ยนแปลงตามยุคสมัย กาลเวลา ตามเหตุปัจจัยต่างๆ ทำให้เกิดความเข้าใจในตนเอง และผู้อื่น มีความอดทน อดกลั้น ยอมรับในความแตกต่าง และมีคุณธรรม สามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิต เป็นพลเมืองดีของประเทศชาติ และสังคมโลก

เรียนรู้อะไรในสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมว่าด้วยการอยู่ร่วมกันในสังคม ที่มีความเชื่อมสัมพันธ์กัน และมีความแตกต่างกันอย่างหลากหลาย เพื่อช่วยให้สามารถปรับตนเองกับบริบทสภาพแวดล้อม เป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบ มีความรู้ ทักษะ คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม โดยได้กำหนดสาระต่างๆไว้ ดังนี้

- **ศาสนา ศีลธรรมและจริยธรรม** แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ การนำหลักธรรมคำสอนไปปฏิบัติในการพัฒนาตนเอง และการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข เป็นผู้กระทำความดี มีค่านิยมที่ดีงาม พัฒนาตนเองอยู่เสมอ รวมทั้งบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมและส่วนรวม

- **หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิต** ระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบันการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ลักษณะและความสำคัญ การเป็นพลเมืองดี ความแตกต่างและความหลากหลายทางวัฒนธรรม ค่านิยม ความเชื่อ ปลูกฝังค่านิยมด้านประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข สิทธิ หน้าที่ เสรีภาพการดำเนินชีวิตอย่างสันติสุขในสังคมไทยและสังคมโลก

- **เศรษฐศาสตร์** การผลิต การแจกจ่าย และการบริโภคสินค้าและบริการ การบริหารจัดการทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดอย่างมีประสิทธิภาพ การดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ และการนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวัน

- **ประวัติศาสตร์** เวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ วิธีการทางประวัติศาสตร์ พัฒนาการของมนุษยชาติ จากอดีตถึงปัจจุบัน ความสัมพันธ์และเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่างๆ ผลกระทบที่เกิดจากเหตุการณ์สำคัญในอดีต บุคคลสำคัญที่มีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงต่างๆในอดีต ความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย แหล่งอารยธรรมที่สำคัญของโลก

- **ภูมิศาสตร์** ลักษณะของโลกทางกายภาพ ลักษณะทางกายภาพ แหล่งทรัพยากร และภูมิอากาศของประเทศไทย และภูมิภาคต่างๆ ของโลก การใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ความสัมพันธ์กันของสิ่งต่างๆ ในระบบธรรมชาติ ความสัมพันธ์ของมนุษย์กับสภาพแวดล้อมทางธรรมชาติ และสิ่งที่มนุษย์สร้างขึ้น การนำเสนอข้อมูลภูมิสารสนเทศ การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐาน ส ๑.๑ รู้ และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสนา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรม เพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

มาตรฐาน ส ๑.๒ เข้าใจ ตระหนักและปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี และธำรงรักษาพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ

สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

มาตรฐาน ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงาม และธำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทย และ สังคมโลกอย่างสันติสุข

มาตรฐาน ส ๒.๒ เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่น ศรัทธา และธำรงรักษาไว้ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์

มาตรฐาน ส.๓.๑ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภคการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

มาตรฐาน ส.๓.๒ เข้าใจระบบ และสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ และความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐาน ส ๔.๑ เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่างๆ อย่างเป็นระบบ

มาตรฐาน ส ๔.๒ เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบัน ในด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถ วิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น

มาตรฐาน ส ๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจและธำรงความเป็นไทย

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐาน ส ๕.๑ เข้าใจลักษณะของโลกทางกายภาพ และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผล ต่อกันและกัน ในระบบของธรรมชาติ ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ในการค้นหาวิเคราะห์ สรุป และใช้ข้อมูลภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ส ๕.๒ เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์ วัฒนธรรม มีจิตสำนึก และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

คุณภาพผู้เรียน

จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

- ได้เรียนรู้เรื่องเกี่ยวกับตนเองและผู้ที่อยู่รอบข้าง ตลอดจนสภาพแวดล้อมในท้องถิ่น ที่อยู่อาศัย และเชื่อมโยงประสบการณ์ไปสู่โลกกว้าง
- ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีทักษะกระบวนการ และมีข้อมูลที่จำเป็นต่อการพัฒนาให้เป็น ผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ประพฤติปฏิบัติตามหลักคำสอนของศาสนาที่ตนนับถือ มีความเป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบ การอยู่ร่วมกันและการทำงานกับผู้อื่น มีส่วนร่วมในกิจกรรมของห้องเรียน และได้ฝึกหัดในการตัดสินใจ
- ได้ศึกษาเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน และชุมชนในลักษณะการบูรณาการ ผู้เรียนได้เข้าใจแนวคิดเกี่ยวกับปัจจุบันและอดีต มีความรู้พื้นฐานทางเศรษฐกิจได้ข้อคิดเกี่ยวกับรายรับ-รายจ่ายของครอบครัว เข้าใจถึงการเป็นผู้ผลิต ผู้บริโภค รู้จักการออมขั้นต้นและวิธีการเศรษฐกิจพอเพียง
- ได้รับการพัฒนาแนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม หน้าที่พลเมือง เศรษฐศาสตร์ ประวัติศาสตร์ และภูมิปัญญา เพื่อเป็นพื้นฐานในการทำความเข้าใจในขั้นที่สูงต่อไป

จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

- ได้เรียนรู้เรื่องของจังหวัด ภาค และประเทศของตนเอง ทั้งเชิงประวัติศาสตร์ ลักษณะทางกายภาพ สังคม ประเพณี และวัฒนธรรม รวมทั้งการเมืองการปกครอง สภาพเศรษฐกิจโดยเน้นความเป็นประเทศไทย
- ได้รับการพัฒนาความรู้และความเข้าใจ ในเรื่องศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตนตามหลักคำสอนของศาสนาที่ตนนับถือ รวมทั้งมีส่วนร่วมศาสนพิธี และพิธีกรรมทางศาสนามากยิ่งขึ้น
- ได้ศึกษาและปฏิบัติตนตามสถานภาพ บทบาท สิทธิหน้าที่ในฐานะพลเมืองดีของท้องถิ่น จังหวัด ภาค และประเทศ รวมทั้งได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมตามขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม ของท้องถิ่นตนเองมากยิ่งขึ้น
- ได้ศึกษาเปรียบเทียบเรื่องราวของจังหวัดและภาคต่างๆของประเทศไทยกับประเทศเพื่อนบ้าน ได้รับการพัฒนาแนวคิดทางสังคมศาสตร์ เกี่ยวกับศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม หน้าที่พลเมือง เศรษฐศาสตร์ ประวัติศาสตร์ และภูมิศาสตร์เพื่อขยายประสบการณ์ไปสู่การทำความเข้าใจ ในภูมิภาค ชีวโลกตะวันออกและตะวันตกเกี่ยวกับศาสนา คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมความเชื่อ ขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรม การดำเนินชีวิต การจัดระเบียบทางสังคม และการเปลี่ยนแปลงทางสังคมจากอดีตสู่ปัจจุบัน

จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

- ได้เรียนรู้และศึกษาเกี่ยวกับความเป็นไปของโลก โดยการศึกษาประเทศไทยเปรียบเทียบกับประเทศในภูมิภาคต่างๆในโลก เพื่อพัฒนาแนวคิด เรื่องการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข
- ได้เรียนรู้และพัฒนาให้มีทักษะที่จำเป็นต่อการเป็นนักคิดอย่างมีวิจารณญาณได้รับการพัฒนาแนวคิด และขยายประสบการณ์ เปรียบเทียบระหว่างประเทศไทยกับประเทศในภูมิภาคต่าง ๆ ในโลก ได้แก่ เอเชีย โอเชียเนีย แอฟริกา ยุโรป อเมริกาเหนือ อเมริกาใต้ ในด้านศาสนา คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม ความเชื่อ ขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรม การเมืองการปกครอง ประวัติศาสตร์และภูมิศาสตร์ ด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์ และสังคมศาสตร์

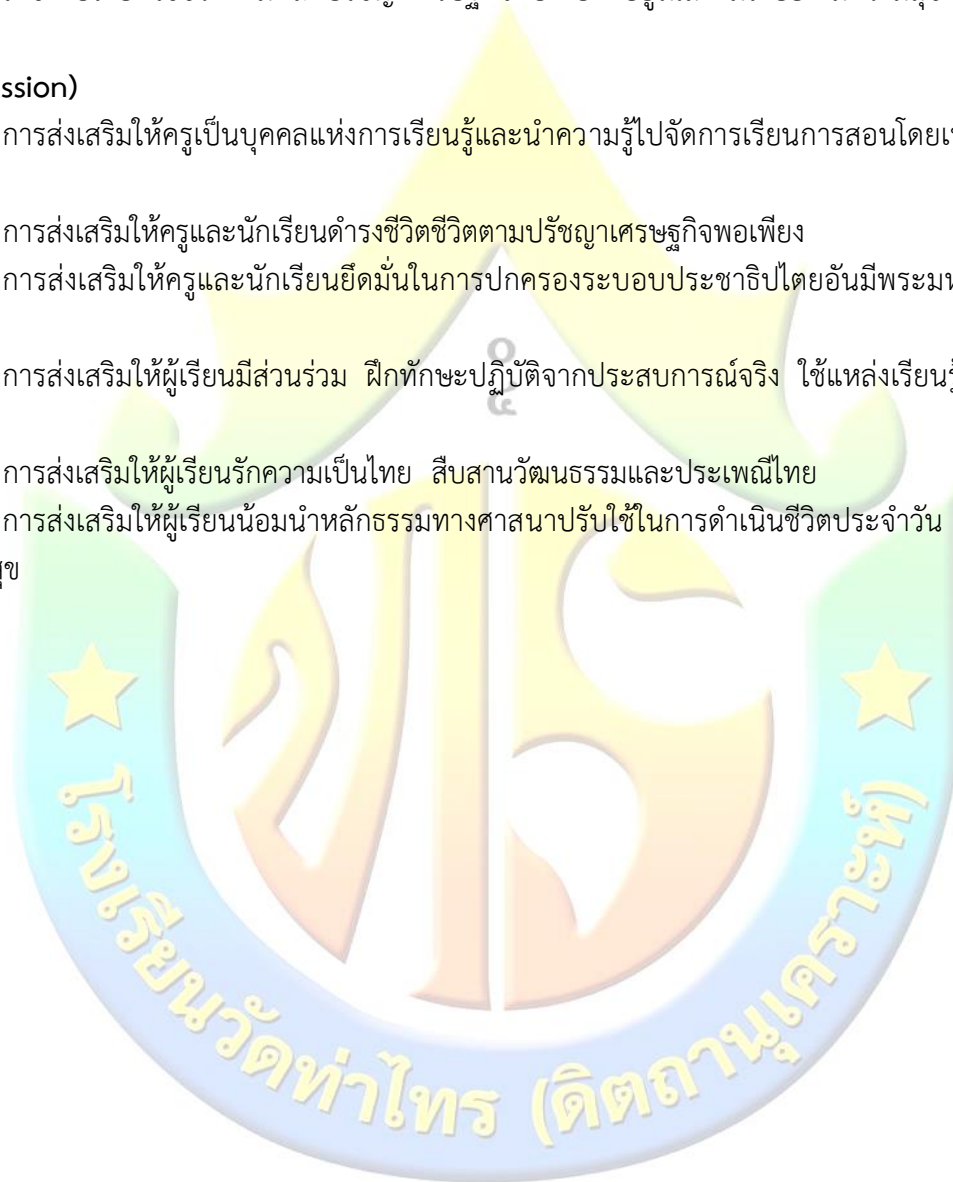
• ได้รับการพัฒนาแนวคิดและวิเคราะห์เหตุการณ์ในอนาคต สามารถนำมาใช้เป็นประโยชน์ ในการดำเนินชีวิตและวางแผนการดำเนินงานได้อย่างเหมาะสม

วิสัยทัศน์

"จัดการศึกษาให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้คุณธรรม ประพฤติตนเป็นคนดี ยึดมั่นในวัฒนธรรม ประเพณีไทย ดำรงประชาธิปไตย ใช้ชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข"

พันธกิจ (Mission)

๑. การส่งเสริมให้ครูเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และนำความรู้ไปจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๒. การส่งเสริมให้ครูและนักเรียนดำรงชีวิตชีวิตตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๓. การส่งเสริมให้ครูและนักเรียนยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๔. การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม ฝึกทักษะปฏิบัติจากประสบการณ์จริง ใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทันสมัย
๕. การส่งเสริมให้ผู้เรียนรักความเป็นไทย สืบสานวัฒนธรรมและประเพณีไทย
๖. การส่งเสริมให้ผู้เรียนน้อมนำหลักธรรมทางศาสนาปรับใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน เป็นคนดี เก่ง และมีความสุข



ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐาน ส ๑.๑ รู้ และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักธรรม เพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

| ชั้น | ตัวชี้วัด | สาระการเรียนรู้แกนกลาง |
|------|--|--|
| ป.๑ | ๑. บอกพุทธประวัติ หรือประวัติของ ศาสดาที่ตนนับถือโดยสังเขป | <ul style="list-style-type: none"> ➢ พุทธประวัติ ◆ ประสูติ ◆ ตรัสรู้ ◆ ปรีณิพพาน |
| | ๒. ชื่นชมและบอกแบบอย่างการดำเนิน ชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก/ เรื่องเล่าและศาสนิกชนตัวอย่างตามที่ กำหนด | <ul style="list-style-type: none"> ◆ สามเณรบั้งทิต ◆ วัณณุปถชาดก ◆ สุวัณณสามชาดก ◆ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ภูมิพลอดุลยเดช ◆ เจ้าพระยาสุธรรมมนตรี (หนูพร้อม) |
| | ๓. บอกความหมาย ความสำคัญ และ เคารพพระรัตนตรัย ปฏิบัติตามหลักธรรม โอวาท ๓ ในพระพุทธศาสนา หรือ หลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามที่ กำหนด | <ul style="list-style-type: none"> ➢ พระรัตนตรัย <ul style="list-style-type: none"> ◆ ศรัทธาพระพุทธ พระธรรม พระสงฆ์ ➢ โอวาท ๓ <ul style="list-style-type: none"> ◆ ไม่ทำชั่ว <ul style="list-style-type: none"> ○ เบญจศีล ◆ ทำความดี <ul style="list-style-type: none"> ○ เบญจธรรม ○ สังคหวัตถุ ๔ ○ กตัญญูกตเวทิต่อพ่อแม่ และ ครอบครัว ○ มงคล ๓๘ <ul style="list-style-type: none"> - ทำตัวดี - ว่าง่าย - รับใช้พ่อแม่ ◆ ทำจิตให้บริสุทธิ์ (บริหารจิตและเจริญปัญญา) |

| ชั้น | ตัวชี้วัด | สาระการเรียนรู้แกนกลาง |
|------|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ➢ พุทธศาสนสุภาษิต <ul style="list-style-type: none"> ◆ อดตา หิ อดตโน นาโถ ตนแลเป็นที่พึ่งของตน ◆ มาตา มิตตํ สเก ฆเร มารดาเป็นมิตรในเรือนของตน |
| | <p>๔. เห็นคุณค่าและสวดมนต์ แผ่เมตตา มีสติที่เป็นพื้นฐานของสมาธิใน พระพุทธศาสนา หรือการพัฒนาจิตตาม แนวทางของศาสนาที่ตนนับถือ ตามที่กำหนด</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➢ ฝึกสวดมนต์และแผ่เมตตา <ul style="list-style-type: none"> ◆ รู้ความหมายและประโยชน์ของสติ ◆ ฟังเพลงและร้องเพลงอย่างมีสติ ◆ เล่นและทำงานอย่างมีสติ ◆ ฝึกให้มีสติในการฟัง การอ่าน การคิด การถามและการเขียน |
| ป.๒ | <p>๑. บอกความสำคัญของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ</p> | <ul style="list-style-type: none"> ◆ พระพุทธศาสนาเป็นเอกลักษณ์ของชาติไทย |
| | <p>๒. สรุปรุพุทธประวัติตั้งแต่ประสูติจนถึงการ ออกผนวชหรือประวัติศาสดาที่ตนนับถือ ตามที่กำหนด</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➢ สรุปรุพุทธประวัติ <ul style="list-style-type: none"> ◆ ประสูติ <ul style="list-style-type: none"> ○ เหตุการณ์หลังประสูติ ○ แรกนาขวัญ ○ การศึกษา ○ การอภิเษกสมรส ○ เทวทูต ๔ ○ การออกผนวช |
| | <p>๓. ชื่นชมและบอกแบบอย่างการดำเนิน ชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก/ เรื่องเล่าและศาสนิกชนตัวอย่างตามที่ กำหนด</p> | <ul style="list-style-type: none"> ◆ สามเณรราहुล ◆ วรุณชาดก ◆ วานรินทชาดก ◆ สมเด็จพระญาณสังวร (ศุข ใก่เถื่อน) ◆ สมเด็จพระญาณสังวร สมเด็จพระสังฆราช (เจริญ สุวฑฺฒโน) |
| | <p>๔. บอกความหมาย ความสำคัญ และ เคารพพระรัตนตรัย ปฏิบัติตามหลักธรรม โอวาท ๓ ในพระพุทธศาสนา หรือ หลักธรรมของศาสนาที่ตน นับถือตามที่กำหนด</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➢ พระรัตนตรัย <ul style="list-style-type: none"> ◆ ศรัทธา ➢ โอวาท ๓ <ul style="list-style-type: none"> ◆ ไม่ทำชั่ว <ul style="list-style-type: none"> ○ เบญจศีล ◆ ทำความดี <ul style="list-style-type: none"> ○ เบญจธรรม |

| ชั้น | ตัวชี้วัด | สาระการเรียนรู้แกนกลาง |
|------|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ◦ หิริ-โอตตปัปะ ◦ สังคหัตถุ ๔ ◦ ฆราวาสธรรม ๔ ◦ กตัญญูกตเวทิต่อครู อาจารย์ และโรงเรียน ◦ มงคล ๓๘ <ul style="list-style-type: none"> - กตัญญู - สงเคราะห์ญาติพี่น้อง ◆ ทำจิตให้บริสุทธิ์ (บริหารจิตและเจริญปัญญา) ➢ พุทธศาสนสุภาษิต <ul style="list-style-type: none"> ◆ นิमित्त สาธูรูปานํ กตญญู กตเวทิตา ความกตัญญู กตเวทิตเป็นเครื่องหมายของคนดี ◆ พรหมาติ มาตาปิโตร มารดาบิดาเป็นพรหมของบุตร |
| | ๕. ชื่นชมการทำความดีของตนเอง บุคคลในครอบครัวและในโรงเรียน ตามหลักศาสนา | <ul style="list-style-type: none"> ◆ ตัวอย่างการกระทำความดีของตนเองและบุคคลในครอบครัว และในโรงเรียน (ตามสาระในข้อ ๔) |
| | ๖. เห็นคุณค่าและสวดมนต์ แผ่เมตตา มีสติที่เป็นพื้นฐานของสมาธิในพระพุทธศาสนา หรือการพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือ ตามที่กำหนด | <ul style="list-style-type: none"> ◆ ฝึกสวดมนต์ไหว้พระและแผ่เมตตา ◆ รู้ความหมายและประโยชน์ของสติและสมาธิ ◆ ฝึกสมาธิเบื้องต้น ◆ ฝึกสติเบื้องต้นด้วยกิจกรรมการเคลื่อนไหวอย่างมีสติ ◆ ฝึกให้มีสมาธิในการฟัง การอ่าน การคิด การถาม และการเขียน |
| | ๗. บอกชื่อศาสนา ศาสดา และความสำคัญของคัมภีร์ของศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่นๆ | <ul style="list-style-type: none"> ➢ ชื่อศาสนา ศาสดา และคัมภีร์ของศาสนาต่าง ๆ <ul style="list-style-type: none"> ◆ พระพุทธศาสนา <ul style="list-style-type: none"> ◦ ศาสดา : พระพุทธเจ้า ◦ คัมภีร์ : พระไตรปิฎก ◆ ศาสนาอิสลาม |

| ชั้น | ตัวชี้วัด | สาระการเรียนรู้แกนกลาง |
|------|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ○ ศาสดา : มุฮัมมัด ○ คัมภีร์ : อัลกุรอาน ◆ คริสต์ศาสนา <ul style="list-style-type: none"> ○ ศาสดา : พระเยซู ○ คัมภีร์ : ไบเบิล ◆ ศาสนาฮินดู <ul style="list-style-type: none"> ○ ศาสดา : ไม่มีศาสนา ○ คัมภีร์ : พระเวท พราหมณะ ○ อนุปรัชญา อารัณยกะ |
| ป.๓ | ๑. อธิบายความสำคัญของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ ในฐานะที่เป็นรากฐานสำคัญของวัฒนธรรมไทย | <ul style="list-style-type: none"> ◆ ความสัมพันธ์ของพระพุทธศาสนากับการดำเนินชีวิตประจำวัน เช่น การสวดมนต์ การทำบุญ ใส่บาตร การแสดงความเคารพ การใช้ภาษา ◆ พระพุทธศาสนามีอิทธิพลต่อการสร้างสรรค์ผลงานทางวัฒนธรรมไทยอันเกิดจากความศรัทธา เช่น วัด ภาพวาด พระพุทธรูป วรรณคดี สถาปัตยกรรมไทย |
| | ๒. สรุปรูปพุทธประวัติตั้งแต่การบำเพ็ญเพียรจนถึงปรินิพพาน หรือประวัติของศาสดาที่ตนนับถือตามที่กำหนด | <ul style="list-style-type: none"> ◆ สรุปรูปพุทธประวัติ (ทบทวน) ◆ การบำเพ็ญเพียร ◆ ฌกญมาร ◆ ตรัสรู้ ◆ ปฐมเทศนา ◆ ปรินิพพาน |
| | ๓. ชื่นชมและบอกแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก/เรื่องเล่าและศาสนิกชนตัวอย่าง ตามที่กำหนด | <ul style="list-style-type: none"> ◆ สามเณรสังกัจจาย ◆ อารามทุสกกชาดก ◆ มหาวาณิชชาดก ◆ สมเด็จพระพุฒาจารย์ (โต พรหมรังสี) ◆ สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช |
| | ๔. บอกความหมาย ความสำคัญของพระไตรปิฎก หรือคัมภีร์ของศาสนาที่ตนนับถือ | <ul style="list-style-type: none"> ◆ ความสำคัญของพระไตรปิฎก เช่น เป็นแหล่งอ้างอิง ของหลักธรรมคำสอน |

| ชั้น | ตัวชี้วัด | สาระการเรียนรู้แกนกลาง |
|------|--|---|
| | <p>๕. แสดงความเคารพพระรัตนตรัย และปฏิบัติตามหลักธรรมโอวาท ๓ ในพระพุทธศาสนา หรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➢ พระรัตนตรัย <ul style="list-style-type: none"> ◆ ศรัทธา ➢ โอวาท ๓ <ul style="list-style-type: none"> ◆ ไม่ทำชั่ว <ul style="list-style-type: none"> ○ เบญจศีล ◆ ทำความดี <ul style="list-style-type: none"> ○ เบญจธรรม ○ สติ-สัมปชัญญะ ○ สังคหวัตถุ ๔ ○ ขรรษาธรรม ๔ ○ อตถะ ๓ (อิตตัตถะ, ปรัตถะ, อุภยัตถะ) ○ กตัญญูกตเวทิต่อชุมชน, สิ่งแวดล้อม ○ มงคล ๓๘ <ul style="list-style-type: none"> - รู้จักให้ - พุดไฟเราะ - อยู่ในสิ่งแวดล้อมที่ดี ◆ ทำจิตให้บริสุทธิ์ (บริหารจิตและเจริญปัญญา) ➢ พุทธศาสนสุภาษิต ◆ ททมาโน ปิโย โหติ ผู้ให้ย่อมเป็นที่รัก ◆ โมกโข กลยาณิยา สาธุ เปล่งวาจาไพเราะให้สำเร็จประโยชน์ |
| | <p>๖. เห็นคุณค่าและสวดมนต์ แผ่เมตตา มีสติที่เป็นพื้นฐานของสมาธิในพระพุทธศาสนา หรือการพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด</p> | <ul style="list-style-type: none"> ◆ ฝึกสวดมนต์ ไหว้พระ สรรเสริญคุณพระรัตนตรัยและแผ่เมตตา ◆ รู้ความหมายและประโยชน์ของสติและสมาธิ ◆ รู้ประโยชน์ของการฝึกสติ ◆ ฝึกสมาธิเบื้องต้นด้วยการนับลมหายใจ |

| ชั้น | ตัวชี้วัด | สาระการเรียนรู้แกนกลาง |
|------------|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ◆ ฝึกการยืน การเดิน การนั่ง และการนอน อย่างมีสติ ◆ ฝึกให้มีสมาธิในการฟัง การอ่าน การคิด การถาม และการเขียน |
| | <p>๗. บอกชื่อ ความสำคัญและปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสมต่อศาสนวัตถุ ศาสนสถาน และศาสนบุคคลของศาสนาอื่นๆ</p> | <ul style="list-style-type: none"> ◆ ชื่อและความสำคัญของศาสนวัตถุ ศาสนสถานและ ศาสนบุคคล ในพระพุทธศาสนา ศาสนาอิสลาม คริสต์ศาสนา ศาสนาฮินดู ◆ การปฏิบัติตนที่เหมาะสมต่อศาสนวัตถุ ศาสนสถานและศาสนบุคคลในศาสนาอื่น ๆ |
| <p>ป.๔</p> | <p>๑. อธิบายความสำคัญของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ในฐานะเป็นศูนย์รวมจิตใจของศาสนิกชน</p> | <ul style="list-style-type: none"> ◆ พระพุทธศาสนา ในฐานะที่เป็นเครื่องยึดเหนี่ยวจิตใจ ◆ เป็นศูนย์รวมการทำความดี และพัฒนาจิตใจ เช่น ฝึกสมาธิ สวดมนต์ ศึกษาหลักธรรม ◆ เป็นที่ประกอบศาสนพิธี (การทอดกฐิน การทอดผ้าป่า การเวียนเทียน การทำบุญ) ◆ เป็นแหล่งทำกิจกรรมทางสังคม เช่น การจัดประเพณีท้องถิ่น การเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารชุมชน และการส่งเสริมพัฒนาชุมชน |
| | <p>๒. สรุปรูปพุทธประวัติตั้งแต่บรรลุนิพพานจนถึงประกาศธรรม หรือประวัติศาสดาที่ตนนับถือตามที่กำหนด</p> | <ul style="list-style-type: none"> ◆ สรุปรูปพุทธประวัติ (ทบทวน) ◆ ตรัสรู้ ◆ ประกาศธรรม ได้แก่ <ul style="list-style-type: none"> ○ โปรดชฎิล ○ โปรดพระเจ้าพิมพิสาร ○ พระอัครสาวก ○ แสดงโอวาทปาฏิโมกข์ |
| | <p>๓. เห็นคุณค่า และปฏิบัติตนตามแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติศาสดา ชาดก/เรื่องเล่าและศาสนิกชนตัวอย่าง ตามที่กำหนด</p> | <ul style="list-style-type: none"> ◆ พระอรุเวลกัศสปะ ◆ กุฎิฑูสกาชาดก ◆ มหาอูกุสชาดก ◆ สมเด็จพระมหิตลาธิเบศร อดุลยเดชวิกรม พระบรมราชชนก ◆ สมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี |

| ชั้น | ตัวชี้วัด | สาระการเรียนรู้แกนกลาง |
|------|--|---|
| | <p>๔. แสดงความเคารพ พระรัตนตรัย ปฏิบัติตามไตรสิกขาและหลักธรรมโอวาท ๓ ในพระพุทธศาสนา หรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➢ พระรัตนตรัย <ul style="list-style-type: none"> ○ ศรัทธา ๔ ◆ พระพุทธ <ul style="list-style-type: none"> ○ พุทธคุณ ๓ ◆ พระธรรม <ul style="list-style-type: none"> ○ หลักกรรม ◆ พระสงฆ์ ➢ ไตรสิกขา <ul style="list-style-type: none"> ◆ ศีล สมาธิ ปัญญา ➢ โอวาท ๓ <ul style="list-style-type: none"> ◆ ไม่ทำชั่ว <ul style="list-style-type: none"> ○ เบญจศีล ○ ทุจจริต ๓ ◆ ทำความดี <ul style="list-style-type: none"> ○ เบญจธรรม ○ สุจจริต ๓ ○ พรหมวิหาร ๔ ○ กตัญญูกตเวทิต่อประเทศชาติ ○ มงคล ๓๘ <ul style="list-style-type: none"> - เคารพ - ถ่อมตน - ทำความดีให้พร้อมไว้ก่อน ◆ ทำจิตให้บริสุทธิ์ (บริหารจัดการและเจริญปัญญา) ➢ พุทธศาสนสุภาษิต <ul style="list-style-type: none"> ◆ สุขา สงฆสส สามคคี ความพร้อมเพรียงของหมู่ให้เกิดสุข ◆ โลโกปตมมิกกา เมตตา เมตตาธรรม คำจุนโลก |

| ชั้น | ตัวชี้วัด | สาระการเรียนรู้แกนกลาง |
|------|--|--|
| | ๕. ชื่นชมการทำความดีของตนเอง บุคคล ในครอบครัว โรงเรียนและชุมชนตามหลัก ศาสนา พร้อมทั้งบอกแนวปฏิบัติในการ ดำเนินชีวิต | <ul style="list-style-type: none"> ◆ ตัวอย่างการทำความดีของตนเองและ บุคคลในครอบครัว ในโรงเรียน และใน ชุมชน |
| | ๖. เห็นคุณค่าและสวดมนต์ แผ่เมตตา มีสติที่เป็นพื้นฐานของสมาธิใน พระพุทธศาสนา หรือการพัฒนาจิต ตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือ ตามที่กำหนด | <ul style="list-style-type: none"> ◆ สวดมนต์ไหว้พระ สรรเสริญ คุณพระรัตนตรัยและแผ่เมตตา ◆ รู้ความหมายของสติสัมปชัญญะ สมาธิ และปัญญา ◆ รู้วิธีปฏิบัติของการบริหารจิตและเจริญ ปัญญา ◆ ฝึกการยืน การเดิน การนั่ง และการนอน อย่างมีสติ ◆ ฝึกการกำหนดรู้ความรู้สึก เมื่อตาเห็นรูป หูฟังเสียง จมูกดมกลิ่น ลิ้นลิ้มรส กาย สัมผัสสิ่งที่มากระทบ ใจรับรู้ธรรมารมณ์ ◆ ฝึกให้มีสมาธิในการฟัง การอ่าน การคิด การถาม และการเขียน |
| | ๗. ปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนาที่ ตนนับถือ เพื่อการอยู่ร่วมกันเป็นชาติได้ อย่างสมานฉันท์ | <ul style="list-style-type: none"> ◆ หลักธรรมเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่าง สมานฉันท์ <ul style="list-style-type: none"> ○ เบญจศีล –เบญจธรรม ○ ทุจจริต ๓ – สุจริต ๓ ○ พรหมวิหาร ๔ ○ มงคล ๓๘ |

| ชั้น | ตัวชี้วัด | สาระการเรียนรู้แกนกลาง |
|------|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - เคารพ - ถ่อมตน - ทำความดีให้พร้อมไว้ก่อน ○ พุทธศาสนสุภาษิต : ความพร้อมเพรียงของหมู่ให้เกิดสุข เมตตาธรรมค้ำจุนโลก ◆ กตัญญูกตเวทิต่อประเทศชาติ |
| | ๘. อธิบายประวัติศาสตร์ของศาสนาอื่นๆ โดยสังเขป | <ul style="list-style-type: none"> ◆ ประวัติศาสตร์ <ul style="list-style-type: none"> ○ พระพุทธเจ้า ○ มุฮัมมัด ○ พระเยซู |
| ป.๕ | ๑. วิเคราะห์ความสำคัญของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ ในฐานะที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรมและหลักในการพัฒนาชาติไทย | <ul style="list-style-type: none"> ➢ มรดกทางวัฒนธรรมที่ได้รับจากพระพุทธศาสนา <ul style="list-style-type: none"> ○ มรดกทางด้านรูปธรรมเช่น ศาสนสถาน โบราณวัตถุ สถาปัตยกรรม ○ มรดกทางด้านจิตใจเช่น หลักธรรม คำสั่งสอน ความเชื่อ และคุณธรรมต่าง ๆ ◆ การนำพระพุทธศาสนาไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาชาติไทย <ul style="list-style-type: none"> ○ พัฒนาด้านกายภาพ และสิ่งแวดล้อม เช่น ภาวนา ๔ (กาย ศิล จิต ปัญญา) ไตรสิกขา (ศีล สมาธิ ปัญญา) และอริยสัจสี่ ○ พัฒนาจิตใจ เช่น หลักโอวาท ๓ (ละความชั่ว ทำดี ทำจิตใจให้บริสุทธิ์) และการบริหารจิตและเจริญปัญญา |

| ชั้น | ตัวชี้วัด | สาระการเรียนรู้แกนกลาง |
|------|--|---|
| | ๒. สรุปรูปพุทธประวัติตั้งแต่เสด็จกรุงกบิลพัสดุ์จนถึงพุทธกิจสำคัญหรือประวัติศาสตร์ที่ตนนับถือตามที่กำหนด | <ul style="list-style-type: none"> ◆ สรุปรูปพุทธประวัติ(ทบทวน) ◆ โปรดพระพุทธรูปิตา (เสด็จกรุงกบิลพัสดุ์) ◆ พุทธกิจสำคัญ ได้แก่ โลกัตถจริยา ญาตัตถจริยา และพุทธัตถจริยา |
| | ๓. เห็นคุณค่า และประพุดิตนตามแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาตค/เรื่องเล่าและศาสนิกชนตัวอย่าง ตามที่กำหนด | <ul style="list-style-type: none"> ◆ พระโสมโกฬวิริยะ ◆ จูฬเสฏฐิชาตค ◆ วัฒนโรชชาตค ◆ สมเด็จพระสังฆราช (สา) ◆ อาจารย์เสถียร โพธิ์นันทะ |
| | ๔. อธิบายองค์ประกอบ และความสำคัญของพระไตรปิฎก หรือคัมภีร์ของศาสนาที่ตนนับถือ | <ul style="list-style-type: none"> ➢ องค์ประกอบของพระไตรปิฎก <ul style="list-style-type: none"> ◆ พระสุตตันตปิฎก ◆ พระวินัยปิฎก ◆ พระอภิธรรมปิฎก ➢ ความสำคัญของพระไตรปิฎก |
| | ๕. แสดงความเคารพพระรัตนตรัย และปฏิบัติตามไตรสิกขาและหลักธรรมโอวาท ๓ ในพระพุทธศาสนาหรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด | <ul style="list-style-type: none"> ➢ พระรัตนตรัย <ul style="list-style-type: none"> ○ ศรีทธา ๔ ◆ พระพุทธ <ul style="list-style-type: none"> ○ พุทธจริยา ๓ ◆ พระธรรม <ul style="list-style-type: none"> ○ อริยสัจ ๔ ○ หลักกรรม ◆ พระสงฆ์ ➢ ไตรสิกขา <ul style="list-style-type: none"> ◆ ศิล สมาธิ ปัญญา ➢ โอวาท ๓ <ul style="list-style-type: none"> ◆ ไม่ทำชั่ว <ul style="list-style-type: none"> ○ เบญจศีล ○ อบายมุข ๔ |
| | | <ul style="list-style-type: none"> ◆ ทำความดี <ul style="list-style-type: none"> ○ เบญจธรรม ○ บุญกิริยาวัตถุ ๓ ○ อคติ ๔ ○ อิทธิบาท ๔ ○ กตัญญูกตเวทิต่อพระพุทธศาสนา |

| ชั้น | ตัวชี้วัด | สาระการเรียนรู้แกนกลาง |
|------------|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ○ มงคล ๓๘ <ul style="list-style-type: none"> - ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน - การงานไม่เอาถูล - อดทน ◆ ทำจิตให้บริสุทธิ์ (บริหารจิตและเจริญปัญญา) ➢ พุทธศาสนสุภาษิต <ul style="list-style-type: none"> ◆ วิริเยน ทุกขมจเจติ คนจะล่วงทุกข์ได้เพราะความเพียร ◆ ปญญา โลกสมิ ปชโชโต ปัญญา คือ แสงสว่างในโลก |
| | <p>๖. เห็นคุณค่าและสวดมนต์แผ่เมตตา มีสติที่เป็นพื้นฐานของสมาธิใน พระพุทธศาสนา หรือการพัฒนาจิตตาม แนวทางของศาสนาที่ตนนับถือตามที่ กำหนด</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➢ สวดมนต์ไหว้พระ สรรเสริญ คุณพระรัตนตรัยและแผ่เมตตา ◆ รู้ความหมายของสติสัมปชัญญะ สมาธิและปัญญา ◆ รู้วิธีปฏิบัติและประโยชน์ของ การบริหารจิตและเจริญปัญญา ◆ ฝึกการยืน การเดิน การนั่ง และ การนอน อย่างมีสติ ◆ ฝึกการกำหนดรู้ความรู้สึก เมื่อตา เห็นรูป หูฟังเสียง จมูกดมกลิ่น ลิ้น ลิ้มรส กายสัมผัสสิ่งที่มากระทบใจรับรู้ ธรรมารมณ์ ◆ ฝึกให้มีสมาธิในการฟัง การอ่าน การคิด การถามและการเขียน |
| | <p>๗. ปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนาที่ ตนนับถือ เพื่อการพัฒนาตนเองและ สิ่งแวดล้อม</p> | <ul style="list-style-type: none"> ◆ โอวาท ๓ (ตามสาระการเรียนรู้ข้อ ๕) |
| <p>ป.๖</p> | <p>๑. วิเคราะห์ความสำคัญของพระพุทธ- ศาสนาในฐานะเป็นศาสนาประจำชาติ หรือความสำคัญของศาสนาที่ตนนับถือ</p> | <ul style="list-style-type: none"> ◆ พระพุทธศาสนาในฐานะเป็นศาสนา ประจำชาติเช่น เป็นเอกลักษณ์ของ ชาติไทย เป็นรากฐานทางวัฒนธรรม ไทย เป็นศูนย์รวมจิตใจ เป็นมรดก ทางวัฒนธรรมไทย และเป็นหลัก ในการพัฒนาชาติไทย |

| ชั้น | ตัวชี้วัด | สาระการเรียนรู้แกนกลาง |
|------|---|---|
| | ๒. สรุปรูปพุทธประวัติตั้งแต่ปลงอายุสังขารจนถึงสังเวชนียสถาน หรือประวัติศาสดาที่ตนนับถือตามที่กำหนด | <ul style="list-style-type: none"> ◆ สรุปรูปพุทธประวัติ(ทบทวน) ◆ ปลงอายุสังขาร ◆ ปัจฉิมสาวก ◆ ปรินิพพาน ◆ การถวายพระเพลิง ◆ แจกพระบรมสารีริกธาตุ ◆ สังเวชนียสถาน ๔ |
| | ๓. เห็นคุณค่าและประพัตตินตามแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติศาสดา ขาดก/เรื่องเล่า และศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนด | <ul style="list-style-type: none"> ◆ พระราชา ◆ ทีฆติโกสลชาดก ◆ สัพพทาฐิชาดก ◆ พ่อขุนรามคำแหงมหาราช ◆ สมเด็จพระมหาสมณเจ้ากรม-พระปรมาธิบดีชินนรส |
| | ๔. วิเคราะห์ความสำคัญและเคารพพระรัตนตรัย ปฏิบัติตามไตรสิกขาและหลักธรรมโอวาท ๓ ในพระพุทธศาสนา หรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด | <ul style="list-style-type: none"> ➤ พระรัตนตรัย <ul style="list-style-type: none"> ○ ศรีทธา ๔ ◆ พระพุทธ <ul style="list-style-type: none"> ○ พุทธกิจ ๕ ◆ พระธรรม <ul style="list-style-type: none"> ○ อริยสัจ ๔ ○ หลักกรรม ◆ พระสงฆ์ ➤ ไตรสิกขา <ul style="list-style-type: none"> ◆ ศีล สมาธิ ปัญญา ➤ โอวาท ๓ <ul style="list-style-type: none"> ◆ ไม่ทำชั่ว <ul style="list-style-type: none"> ○ เบญจศีล ○ อบายมุข ๖ ○ อกุศลมูล ๓ ◆ ทำความดี <ul style="list-style-type: none"> ○ เบญจธรรม ○ กุศลมูล ๓ ○ พละ ๔ ○ คารวะ ๖ ○ กตัญญูกตเวทิต่อพระมหากษัตริย์ ○ มงคล ๓๘ <ul style="list-style-type: none"> - มีวินัย - การงานไม่มีโทษ - ไม่ประมาทในธรรม |

| ชั้น | ตัวชี้วัด | สาระการเรียนรู้แกนกลาง |
|------|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ◆ ทำจิตให้บริสุทธิ์ (บริหารจิตและเจริญปัญญา) ➤ พุทธศาสนสุภาษิต <ul style="list-style-type: none"> ◆ สจฺเจน กิตฺตี ปโปโปติ คนจะได้เกียรติด้วยสัจจะ ◆ ยถาวาที ตถากาโร พูดเช่นไร ทำเช่นนั้น |
| | <p>๕. ชื่นชมการทำความดีของบุคคลในประเทศตามหลักศาสนา พร้อมทั้งบอกแนวปฏิบัติในการดำเนินชีวิต</p> | <ul style="list-style-type: none"> ◆ ตัวอย่างการทำความดีของบุคคลในประเทศ |
| | <p>๖. เห็นคุณค่าและสวตมนต์แม่เมตตา และบริหารจิตเจริญปัญญา มีสติที่เป็นพื้นฐานของสมาธิในพระพุทธศาสนา หรือการพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือ ตามที่กำหนด</p> | <ul style="list-style-type: none"> ◆ สวตมนต์ไหว้พระ สรรเสริญคุณพระรัตนตรัยและแม่เมตตา ◆ รู้ความหมายของสติสัมปชัญญะ สมาธิและปัญญา ◆ รู้วิธีปฏิบัติและประโยชน์ของการบริหารจิตและเจริญปัญญา ◆ ฝึกการยืน การเดิน การนั่ง และการนอนอย่างมีสติ ◆ ฝึกการกำหนดรู้ความรู้สึกเมื่อตาเห็นรูป หูฟังเสียง จมูกดมกลิ่น ลิ้นลิ้มรส กายสัมผัสสิ่งที่มากระทบ ใจรับรู้ธรรมารมณ์ ◆ ฝึกให้มีสมาธิในการฟัง การอ่าน การคิด การถาม และการเขียน |
| | <p>๗. ปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ เพื่อแก้ปัญหาอบายมุขและสิ่งเสพติด</p> | <ul style="list-style-type: none"> ◆ หลักธรรม : อริยสัจ ๔ หลักกรรม ◆ โอวาท ๓ : เบญจศีล –เบญจธรรม อบายมุข ๖ อกุศลมูล ๓ กุศลมูล ๓ |
| | <p>๘. อธิบายหลักธรรมสำคัญของศาสนาอื่นๆ โดยสังเขป</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ หลักธรรมสำคัญของศาสนาต่าง ๆ <ul style="list-style-type: none"> ◆ พระพุทธศาสนา : อริยสัจ ๔ โอวาท ๓ ฯลฯ ◆ ศาสนาอิสลาม : หลักศรัทธา |

| ชั้น | ตัวชี้วัด | สาระการเรียนรู้แกนกลาง |
|------|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ◆ หลักปฏิบัติ หลักจริยธรรม ◆ คริสต์ศาสนา : บัญญัติ ๑๐ ประการ |
| | <p>๙. อธิบายลักษณะสำคัญของศาสนพิธี พิธีกรรมของศาสนาอื่นๆ และปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสมเมื่อต้องเข้าร่วมพิธี</p> | <p>➤ ศาสนพิธีของศาสนาต่าง ๆ</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ พระพุทธศาสนา <ul style="list-style-type: none"> ○ ศาสนพิธีที่เป็นพุทธบัญญัติ เช่น บรรพชา อุปสมบท ○ ศาสนพิธีที่เกี่ยวข้องกับ พระพุทธศาสนา เช่น ทำบุญพิธีเนื่องในวันสำคัญทางศาสนา ○ ศาสนาอิสลาม เช่น การละหมาด การถือศีลอด การบ่าเพ็ญฮัจญ์ ฯลฯ ○ คริสต์ศาสนา เช่น ศิลล้างบาป ศิลอภัยบาป ศิลกำลัง ศิลมหาสนิท ฯลฯ ○ ศาสนาฮินดู เช่น พิธีศราถ์ พิธีบูชา เทวดา |
| ม.๑ | <p>๑. อธิบายการเผยแผ่พระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือสู่ประเทศไทย</p> | <ul style="list-style-type: none"> ◆ การสังคายนา ◆ การเผยแผ่พระพุทธศาสนาเข้าสู่ประเทศไทย |
| | <p>๒. วิเคราะห์ความสำคัญของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ที่มีต่อสภาพแวดล้อมในสังคมไทย รวมทั้งการพัฒนาตนและครอบครัว</p> | <p>➤ ความสำคัญของพระพุทธศาสนาต่อสังคมไทยในฐานะเป็น</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ ศาสนาประจำชาติ ◆ สถาบันหลักของสังคมไทย ◆ สภาพแวดล้อมที่กว้างขวาง และครอบคลุมสังคมไทย ◆ การพัฒนาตนและครอบครัว |
| | <p>๓. วิเคราะห์พุทธประวัติตั้งแต่ประสูติจนถึงบ่าเพ็ญทุกรกิริยา หรือประวัติศาสดาที่ตนนับถือตามที่กำหนด</p> | <ul style="list-style-type: none"> ◆ สรูปและวิเคราะห์ พุทธประวัติ <ul style="list-style-type: none"> ○ ประสูติ ○ เทวทูต ๔ ○ การแสวงหาความรู้ ○ การบ่าเพ็ญทุกรกิริยา |

| ชั้น | ตัวชี้วัด | สาระการเรียนรู้แกนกลาง |
|------|--|--|
| | <p>๔. วิเคราะห์และประพจน์ติดตามแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก/เรื่องเล่า และศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนด</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➢ พุทธสาวก พุทธสาวิกา <ul style="list-style-type: none"> ◆ พระมหากัสสปะ ◆ พระอุบาลี ◆ อนาถบิณฑิกะ ◆ นางวิสาขา ➢ ชาดก <ul style="list-style-type: none"> ◆ อัมพชาดก ◆ ติตติรชาดก |
| | <p>๕. อธิบายพุทธคุณ และข้อธรรมสำคัญในกรอบอริยสัจ ๔ หรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ ตามที่กำหนด เห็นคุณค่าและนำไปพัฒนาแก้ปัญหาของตนเองและครอบครัว</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➢ พระรัตนตรัย <ul style="list-style-type: none"> ◆ พุทธคุณ ๙ ➢ อริยสัจ ๔ <ul style="list-style-type: none"> ◆ ทุกข์ (ธรรมที่ควรรู้) <ul style="list-style-type: none"> ○ ชั้น ๕ <ul style="list-style-type: none"> - ชาติ ๔ ◆ สมุทัย (ธรรมที่ควรละ) <ul style="list-style-type: none"> ○ หลักกรรม <ul style="list-style-type: none"> - ความหมายและคุณค่า ○ อบายมุข ๖ ◆ นิโรธ (ธรรมที่ควรบรรลุ) <ul style="list-style-type: none"> ○ สุข ๒ (กายิก, เจตสิก) ○ คิหิสุข ◆ มรรค (ธรรมที่ควรเจริญ) <ul style="list-style-type: none"> ○ ไตรสิกขา ○ กรรมฐาน ๒ ○ ปธาน ๔ ○ โภศีล ๓ ○ มงคล ๓๘ <ul style="list-style-type: none"> -ไม่คบคนพาล - คบบัณฑิต - บูชาผู้ควรบูชา ➢ พุทธศาสนสุภาษิต <ul style="list-style-type: none"> ◆ ยี่เเว เสวติ ตาทิโส <p>คบคนเช่นใดเป็นคนเช่นนั้น</p> |

| ชั้น | ตัวชี้วัด | สาระการเรียนรู้แกนกลาง |
|------|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ◆ อดทน ใจหายอดทน จงเตือนตน ด้วยตน ◆ นิสมม กรณี เสียโย ใคร่ครวญก่อนทำจึงดี ◆ ทุรวาสา ฆรา ทุกขา เรือนที่ครองไม่ตี่นำทุกขมาให้ |
| | <p>๖. เห็นคุณค่าของการพัฒนาจิต เพื่อการเรียนรู้และการดำเนินชีวิต ด้วยวิธีคิดแบบโยนิโสมนสิการคือวิธีคิดแบบคุณค่าแท้ – คุณค่าเทียม และวิธีคิดแบบคุณ – โทษ และทางออก หรือการพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือ</p> | <p>➢ โยนิโสมนสิการ</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ วิธีคิดแบบคุณค่าแท้ – คุณค่าเทียม ◆ วิธีคิดแบบคุณ - โทษและทางออก |
| | <p>๗. สวดมนต์ แผ่เมตตา บริหารจิตและเจริญปัญญาด้วยอานาปานสติ หรือตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด</p> | <ul style="list-style-type: none"> ◆ สวดมนต์แปล และแผ่เมตตา ◆ วิธีปฏิบัติและประโยชน์ของการบริหารจิตและเจริญปัญญา การฝึกบริหารจิตและเจริญปัญญาตามหลักสติปัฏฐานเน้นอานาปานสติ ◆ นำวิธีการบริหารจิตและเจริญปัญญาไปใช้ในชีวิตประจำวัน |
| | <p>๘. วิเคราะห์และปฏิบัติตนตามหลักธรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ในการดำรงชีวิตแบบพอเพียง และดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อการอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุข</p> | <ul style="list-style-type: none"> ◆ หลักธรรม (ตามสาระการเรียนรู้ข้อ ๕) |
| | <p>๙. วิเคราะห์เหตุผลความจำเป็นที่ทุกคนต้องศึกษาเรียนรู้ศาสนาอื่นๆ</p> | <ul style="list-style-type: none"> ◆ ศาสนิกชนของศาสนาต่าง ๆ มีการประพฤติปฏิบัติตนและวิถีการดำเนินชีวิตแตกต่างกันตามหลักความเชื่อและคำสอนของศาสนาที่ตนนับถือ |
| | <p>๑๐. ปฏิบัติตนต่อศาสนิกชนอื่นในสถานการณ์ต่างๆได้อย่างเหมาะสม</p> | <ul style="list-style-type: none"> ◆ การปฏิบัติอย่างเหมาะสมต่อศาสนิกชนอื่นในสถานการณ์ต่างๆ |
| | <p>๑๑. วิเคราะห์การกระทำของบุคคลที่เป็นแบบอย่างด้านศาสนสัมพันธ์ และนำเสนอแนวทางการปฏิบัติของตนเอง</p> | <ul style="list-style-type: none"> ◆ ตัวอย่างบุคคลในท้องถิ่นหรือประเทศที่ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างด้านศาสนสัมพันธ์ หรือมีผลงานด้านศาสนสัมพันธ์ |

| ชั้น | ตัวชี้วัด | สาระการเรียนรู้แกนกลาง |
|------|--|---|
| ม.๒ | ๑. อธิบายการเผยแพร่พระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือสู่ประเทศเพื่อนบ้าน | <ul style="list-style-type: none"> ◆ การเผยแพร่พระพุทธศาสนาเข้าสู่ประเทศเพื่อนบ้านและการนับถือพระพุทธ - ศาสนาของประเทศเพื่อนบ้านในปัจจุบัน |
| | ๒. วิเคราะห์ความสำคัญของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือที่ช่วยเสริมสร้างความเข้าใจอันดีกับประเทศเพื่อนบ้าน | <ul style="list-style-type: none"> ◆ ความสำคัญของพระพุทธศาสนาที่ช่วยเสริมสร้างความเข้าใจอันดีกับประเทศเพื่อนบ้าน |
| | ๓. วิเคราะห์ความสำคัญของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือในฐานะที่เป็นรากฐานของวัฒนธรรม เอกลักษณ์ของชาติและมรดกของชาติ | <ul style="list-style-type: none"> ➢ ความสำคัญของพระพุทธศาสนาต่อสังคมไทยในฐานะเป็น <ul style="list-style-type: none"> ◆ รากฐานของวัฒนธรรม ◆ เอกลักษณ์และมรดกของชาติ |
| | ๔. อภิปรายความสำคัญของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือกับการพัฒนาชุมชนและการจัดระเบียบสังคม | <ul style="list-style-type: none"> ◆ ความสำคัญของพระพุทธศาสนากับการพัฒนาชุมชนและการจัดระเบียบสังคม |
| | ๕. วิเคราะห์พุทธประวัติหรือประวัติศาสดาของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด | <ul style="list-style-type: none"> ◆ สรุปและวิเคราะห์ พุทธประวัติ <ul style="list-style-type: none"> ○ การผจญมาร ○ การตรัสรู้ ○ การสั่งสอน |
| | ๖. วิเคราะห์และประพาดิตนตามแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก/เรื่องเล่าและศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนด | <ul style="list-style-type: none"> ◆ พระสารีบุตร ◆ พระโมคคัลลานะ ◆ นางชุชชุตตรา ◆ พระเจ้าพิมพิสาร ◆ มิตตวินทุกชาดก ◆ ราโชวาทชาดก |
| | ๗. อธิบายโครงสร้าง และสาระสังเขปของพระไตรปิฎก หรือคัมภีร์ของศาสนาที่ตนนับถือ | <ul style="list-style-type: none"> ◆ โครงสร้าง และสาระสังเขปของพระวินัยปิฎก พระสุตตันตปิฎก และพระอภิธรรมปิฎก |

| ชั้น | ตัวชี้วัด | สาระการเรียนรู้แกนกลาง |
|------|---|--|
| | <p>๘. อธิบายธรรมคุณ และข้อธรรมสำคัญในกรอบอริยสัจ ๔ หรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ ตามที่กำหนด เห็นคุณค่า และนำไปพัฒนา แก้ปัญหาของชุมชนและสังคม</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➢ พระรัตนตรัย <ul style="list-style-type: none"> ◆ ธรรมคุณ ๖ ➢ อริยสัจ ๔ <ul style="list-style-type: none"> ◆ ทุกข์ (ธรรมที่ควรรู้) <ul style="list-style-type: none"> ○ ชั้น ๕ <ul style="list-style-type: none"> - อายตนะ ◆ สมุทัย (ธรรมที่ควรละ) <ul style="list-style-type: none"> ○ หลักกรรม <ul style="list-style-type: none"> - สมบัติ ๔ - วิบัติ ๔ ○ อกุศลกรรมบถ ๑๐ ○ อบายมุข ๖ ◆ นิโรธ (ธรรมที่ควรบรรลุ) <ul style="list-style-type: none"> ○ สุข ๒ (สามิส, นiramิส) ◆ มรรค (ธรรมที่ควรเจริญ) <ul style="list-style-type: none"> ○ บุญพรมิตของมัชฌิมาปฏิปทา ○ ตรุณธรรม ๖ ○ กุศลจริวัทธิติธรรม ๔ ○ กุศลกรรมบถ ๑๐ ○ สติปฏิฐาน ๔ ○ มงคล ๓๘ <ul style="list-style-type: none"> - ประพฤติธรรม - เว้นจากความชั่ว - เว้นจากการดื่มน้ำเมา |
| | | <ul style="list-style-type: none"> ➢ พุทธศาสนสุภาษิต <ul style="list-style-type: none"> ◆ กมมฺนา วตตตี โลกิ สัตว์โลกย่อมนับเป็นไปตามกรรม ◆ กลยาณการี กลยาณํ ปาปการี จ ปาปํ ทำดีได้ดี ทำชั่ว ได้ชั่ว ◆ สุโข ปุณฺณสฺส อจฺจโยการํ สํสมฺบุญ นำสุขมาให้ ◆ ปุชโก ลภเต ปุชํ วนทโก ปฏิวฺนทนํ ผู้บูชาเขา ย่อมได้รับการบูชาตอบ ผู้ไหว้เขาย่อมได้รับการไหว้ตอบ |

| ชั้น | ตัวชี้วัด | สาระการเรียนรู้แกนกลาง |
|------|--|---|
| | ๙. เห็นคุณค่าของการพัฒนาจิตเพื่อการเรียนรู้และดำเนินชีวิต ด้วยวิธีคิดแบบโยนีสมนสิการคือ วิธีคิดแบบอุบายปลุกเร้าคุณธรรม และวิธีคิดแบบบรรณธรรมสัมพันธ์ หรือการพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือ | <ul style="list-style-type: none"> ➢ พัฒนาการเรียนรู้ด้วยวิธีคิดแบบโยนีสมนสิการ ๒ วิธี คือ วิธีคิดแบบอุบายปลุกเร้าคุณธรรม และวิธีคิดแบบบรรณธรรมสัมพันธ์ |
| | ๑๐. สวดมนต์ แผ่เมตตา บริหารจิตและเจริญปัญญาด้วยอานาปานสติ หรือตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือ | <ul style="list-style-type: none"> ◆ สวดมนต์แปล และแผ่เมตตา ◆ รู้และเข้าใจวิธีปฏิบัติและประโยชน์ของการบริหารจิตและเจริญปัญญา ◆ ฝึกการบริหารจิตและเจริญปัญญาตามหลักสติปัฏฐาน เน้นอานาปานสติ ◆ นำวิธีการบริหารจิตและเจริญปัญญา ไปใช้ในชีวิตประจำวัน |
| | ๑๑. วิเคราะห์การปฏิบัติตนตามหลักธรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ เพื่อการดำรงตนอย่างเหมาะสมในกระแสความเปลี่ยนแปลงของโลก และการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข | <ul style="list-style-type: none"> ➢ การปฏิบัติตนตามหลักธรรม (ตามสาระการเรียนรู้ ข้อ ๘.) |
| ม. ๓ | ๑. อธิบายการเผยแผ่พระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือสู่ประเทศต่างๆ ทั่วโลก | <ul style="list-style-type: none"> ◆ การเผยแผ่พระพุทธศาสนาเข้าสู่ประเทศต่าง ๆ ทั่วโลก และการนับถือพระพุทธศาสนาของประเทศเหล่านั้นในปัจจุบัน |
| | ๒. วิเคราะห์ความสำคัญของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือในฐานะที่ช่วยสร้างสรรค์อารยธรรม และความสงบสุขแก่โลก | <ul style="list-style-type: none"> ◆ ความสำคัญของพระพุทธศาสนาในฐานะที่ช่วยสร้างสรรค์อารยธรรมและความสงบสุขให้แก่โลก |
| | ๓. อภิปรายความสำคัญของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ กับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการพัฒนาอย่างยั่งยืน | <ul style="list-style-type: none"> ◆ สัมมนาพระพุทธศาสนากับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการพัฒนาอย่างยั่งยืน (ที่สอดคล้องกับหลักธรรมในสาระการเรียนรู้ ข้อ๖) |
| | ๔. วิเคราะห์พุทธประวัติจากพระพุทธรูปปางต่างๆ หรือประวัติศาสดาที่ตนนับถือตามที่กำหนด | <ul style="list-style-type: none"> ◆ ศึกษาพุทธประวัติจากพระพุทธรูปปางต่าง ๆ เช่น <ul style="list-style-type: none"> ○ ปางมารวิชัย ○ ปางปฐมเทศนา ○ ปางลีลา |

| ชั้น | ตัวชี้วัด | สาระการเรียนรู้แกนกลาง |
|------|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ○ ปางประจำวันเกิด ◆ สรูปและวิเคราะห์พุทธประวัติ ○ ปฐมเทศนา ○ โอวาทปาฏิโมกข์ |
| | <p>๕. วิเคราะห์และประพจน์ตามแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก/เรื่องเล่าและศาสนิกชนตัวอย่าง ตามที่กำหนด</p> | <ul style="list-style-type: none"> ◆ พระอัญญาโกณฑัญญะ ◆ พระมหาปชาบดีเถรี ◆ พระเขมาเถรี ◆ พระเจ้าปเสนทิโกศล ◆ นันทวิสาลชาดก ◆ สุวัณณหังสชาดก |
| | <p>๖. อธิบายสังฆคณ และข้อธรรมสำคัญในกรอบอริยสัจ ๔ หรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➢ พระรัตนตรัย <ul style="list-style-type: none"> ◆ สังฆคณ ๙ ➢ อริยสัจ ๔ <ul style="list-style-type: none"> ◆ ทุกข์ (ธรรมที่ควรรู้) <ul style="list-style-type: none"> ○ ชั้น ๕ -ไตรลักษณ์ ◆ สมุทัย (ธรรมที่ควรละ) <ul style="list-style-type: none"> ○ หลักกรรม -วิภวัญ ๓ -ปัจจัยธรรม ๓(ต้นหา มานะ ทิฎฐิ) ◆ นิโรธ (ธรรมที่ควรบรรลุ) <ul style="list-style-type: none"> ○ อตถะ ๓ ◆ มรรค (ธรรมที่ควรเจริญ) <ul style="list-style-type: none"> ○ มรรคมืองค์ ๘ ○ ปัญญา ๓ ○ สัมปยุตธรรม ๗ ○ บุญกิริยาวัตถุ ๑๐ ○ อุบาสกธรรม ๗ ○ มงคล ๓๘ - มีสติปวิทยา - พบสมณะ - ฟังธรรมตามกาล - สันทนาธรรมตามกาล |

| ชั้น | ตัวชี้วัด | สาระการเรียนรู้แกนกลาง |
|------|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ➤ พุทธศาสนสุภาษิต <ul style="list-style-type: none"> ◆ อดตา หเว ชิตี เสยโย ชนะตนนั้นแลดีกว่า ◆ ธมมจารี สุขี เสติ ผู้ประพฤติธรรมย่อมอยู่เป็นสุข ◆ ปมาโท มจฺจุโน ปทํ ความประมาทเป็นทางแห่งความตาย ◆ สุตฺตฺสฺสํ ลภเตปญฺญํ ผู้ฟังด้วยดีย่อมได้ปัญญา ◆ เรื่องน่ารู้จากพระไตรปิฎก : พุทธ ปณิธาน ๔ ในมหาปริณิพพานสูตร |
| | <p>๗. เห็นคุณค่า และวิเคราะห์การปฏิบัติตนตามหลักธรรมในการพัฒนาตน เพื่อเตรียมพร้อมสำหรับการทำงาน และการมีครอบครัว</p> | <ul style="list-style-type: none"> ◆ การปฏิบัติตนตามหลักธรรม (ตามสาระการเรียนรู้ ข้อ ๖.) |
| | <p>๘. เห็นคุณค่าของการพัฒนาจิตเพื่อการเรียนรู้และดำเนินชีวิต ด้วยวิธีคิดแบบโยนิโสมนสิการคือ วิธีคิดแบบอริยสัจ และวิธีคิดแบบสืบสาวเหตุปัจจัย หรือการพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือ</p> | <ul style="list-style-type: none"> ◆ พัฒนาการเรียนรู้ด้วยวิธีคิดแบบโยนิโสมนสิการ ๒ วิธี คือ วิธีคิดแบบอริยสัจ และวิธีคิดแบบสืบสาวเหตุปัจจัย |
| | <p>๙. สวดมนต์ แผ่เมตตา บริหารจิตและเจริญปัญญาด้วยอานาปานสติ หรือตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือ</p> | <ul style="list-style-type: none"> ◆ สวดมนต์แปล และแผ่เมตตา ◆ รู้และเข้าใจวิธีปฏิบัติและประโยชน์ของการบริหารจิตและเจริญปัญญา ◆ ฝึกการบริหารจิตและเจริญปัญญาตามหลักสติปัฏฐานเน้นอานาปานสติ ◆ นำวิธีการบริหารจิตและเจริญปัญญาไปใช้ในชีวิตประจำวัน |
| | <p>๑๐. วิเคราะห์ความแตกต่างและยอมรับวิธีการดำเนินชีวิตของศาสนิกชนในศาสนาอื่นๆ</p> | <ul style="list-style-type: none"> ◆ วิธีการดำเนินชีวิตของศาสนิกชนศาสนาอื่นๆ |

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐาน ส ๑.๒ เข้าใจ ตระหนักและปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี และธำรงรักษาพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ

| ชั้น | ตัวชี้วัด | สาระการเรียนรู้แกนกลาง |
|------|--|---|
| ป.๑ | ๑. บำเพ็ญประโยชน์ต่อวัด หรือศาสนสถานของศาสนาที่ตนนับถือ | <ul style="list-style-type: none"> ➢ การบำเพ็ญประโยชน์ต่อวัด หรือศาสนสถาน <ul style="list-style-type: none"> ◆ การพัฒนาทำความสะอาด ◆ การบริจาค ◆ การร่วมกิจกรรมทางศาสนา |
| | ๒. แสดงตนเป็นพุทธมามกะ หรือแสดงตนเป็นศาสนิกชนของศาสนาที่ตนนับถือ | <ul style="list-style-type: none"> ➢ การแสดงตนเป็นพุทธมามกะ <ul style="list-style-type: none"> ◆ ชั้นเตรียมการ ◆ ชั้นพิธีการ |
| | ๓. ปฏิบัติตนในศาสนพิธี พิธีกรรม และวันสำคัญทางศาสนา ตามที่กำหนดได้ถูกต้อง | <ul style="list-style-type: none"> ➢ ประวัติโดยสังเขปของวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา <ul style="list-style-type: none"> ◆ วันมาฆบูชา ◆ วันวิสาขบูชา ◆ วันอาสาฬหบูชา ◆ วันอัฐมีบูชา ➢ การบูชาพระรัตนตรัย |
| ป.๒ | ๑. ปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อสาวกของศาสนาที่ตนนับถือ ตามที่กำหนดได้ถูกต้อง | <ul style="list-style-type: none"> ➢ การฝึกปฏิบัติมรรยาทชาวพุทธ <ul style="list-style-type: none"> ◆ การพนมมือ ◆ การไหว้ ◆ การกราบ ◆ การนั่ง ◆ การยืน การเดิน |
| | ๒. ปฏิบัติตนในศาสนพิธี พิธีกรรม และวันสำคัญทางศาสนา ตามที่กำหนดได้ถูกต้อง | <ul style="list-style-type: none"> ◆ การเข้าร่วมกิจกรรมและพิธีกรรม ที่เกี่ยวข้องกับวันสำคัญทางพุทธศาสนา ◆ ระเบียบพิธีการบูชาพระรัตนตรัย ◆ การทำบุญตักบาตร |
| ป.๓ | ๑. ปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อสาวกศาสนสถาน ศาสนวัตถุของศาสนาที่ตนนับถือ ตามที่กำหนดได้ถูกต้อง | <ul style="list-style-type: none"> ➢ ฝึกปฏิบัติมรรยาทชาวพุทธ <ul style="list-style-type: none"> ◆ การลุกขึ้นยืนรับ ◆ การต้อนรับ |

| ชั้น | ตัวชี้วัด | สาระการเรียนรู้แกนกลาง |
|------|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ◆ การรับ – ส่งสิ่งของแก่พระภิกษุ ◆ มรรยาทในการสนทนา ◆ การสำรวมกิริยามารยาทการแต่งกายที่เหมาะสมเมื่อ ◆ อยู่ในวัดและพุทธสถาน ◆ การดูแลรักษาศาสนวัตถุและศาสนสถาน |
| | ๒. เห็นคุณค่า และปฏิบัติตนในศาสนพิธี พิธีกรรม และวันสำคัญทางศาสนา ตามที่กำหนดได้ถูกต้อง | <ul style="list-style-type: none"> ◆ การอาราธนาศีล ◆ การสมาทานศีล ◆ เครื่องประกอบโต๊ะหมู่บูชา การจัดโต๊ะหมู่บูชา |
| | ๓. แสดงตนเป็นพุทธมามกะ หรือแสดงตนเป็นศาสนิกชนของศาสนาที่ตนนับถือ | <ul style="list-style-type: none"> ➢ ความเป็นมาของการแสดงตนเป็นพุทธมามกะ ➢ การแสดงตนเป็นพุทธมามกะ <ul style="list-style-type: none"> ◆ ชั้นเตรียมการ ◆ ชั้นพิธีการ |
| ป.๔ | ๑. อภิปรายความสำคัญ และมีส่วนร่วมในการบำรุงรักษาศาสนสถานของศาสนาที่ตนนับถือ | <ul style="list-style-type: none"> ◆ ความรู้เบื้องต้นและความสำคัญของศาสนสถาน ◆ การแสดงความเคารพต่อศาสนสถาน ◆ การบำรุงรักษาศาสนสถาน |
| | ๒. มีมรรยาทของความเป็นศาสนิกชนที่ดี ตามที่กำหนด | <ul style="list-style-type: none"> ◆ การปฏิบัติตนที่เหมาะสมต่อพระภิกษุ ◆ การยืน การเดิน และการนั่งที่เหมาะสมในโอกาสต่าง ๆ |
| | ๓. ปฏิบัติตนในศาสนพิธี พิธีกรรมและวันสำคัญทางศาสนา ตามที่กำหนดได้ถูกต้อง | <ul style="list-style-type: none"> ◆ การอาราธนาศีล ◆ การอาราธนาธรรม ◆ การอาราธนาพระปริตร ◆ ระเบียบพิธีและการปฏิบัติตนในวันธรรมสวนะ |
| ป.๕ | ๑. จัดพิธีกรรมตามศาสนาที่ตนนับถืออย่างเรียบร้อย มีประโยชน์ และปฏิบัติตนถูกต้อง | <ul style="list-style-type: none"> ◆ การจัดพิธีกรรมที่เรียบง่าย ประหยัด มีประโยชน์ และถูกต้องตามหลักทางศาสนาที่ตนนับถือ |

| ชั้น | ตัวชี้วัด | สาระการเรียนรู้แกนกลาง |
|------|--|--|
| | ๒. ปฏิบัติตนในศาสนพิธี พิธีกรรม และวันสำคัญทางศาสนา ตามที่กำหนด และอภิปรายประโยชน์ที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรม | <ul style="list-style-type: none"> ◆ การมีส่วนร่วมในการจัดเตรียมสถานที่ประกอบศาสนพิธี พิธีกรรมทางศาสนา ◆ พิธีถวายสังฆทาน เครื่องสังฆทาน ◆ ระเบียบพิธีในการทำบุญงานมงคล ◆ ประโยชน์ของ การเข้าร่วมศาสนพิธี พิธีกรรมทางศาสนา หรือกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนา |
| | ๓. มีมรรยาทของความเป็นศาสนิกชนที่ดีตามที่กำหนด | <ul style="list-style-type: none"> ◆ การกราบพระรัตนตรัย ◆ การไหว้บิดา มารดา ครู/อาจารย์ ผู้ที่เคารพนับถือ ◆ การกราบศพ |
| ป.๖ | ๑. อธิบายความรู้เกี่ยวกับสถานที่ต่างๆ ในศาสนสถาน และปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสม | <ul style="list-style-type: none"> ◆ ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับสถานที่ต่าง ๆ ภายในวัด เช่น เขตพุทธาวาส สังฆาวาส ◆ การปฏิบัติตนที่เหมาะสมภายในวัด |
| | ๒. มีมรรยาทของความเป็นศาสนิกชนที่ดีตามที่กำหนด | <ul style="list-style-type: none"> ◆ การถวายของแก่พระภิกษุ ◆ การปฏิบัติตนในขณะฟังธรรม ◆ การปฏิบัติตนตามแนวทางของพุทธศาสนิกชน เพื่อประโยชน์ต่อศาสนา |
| | ๓. อธิบายประโยชน์ของการเข้าร่วมในศาสนพิธี พิธีกรรม และกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนา ตามที่กำหนด และปฏิบัติตนได้ถูกต้อง | <ul style="list-style-type: none"> ◆ ทบหาการอาราธนาศีล อาราธนาธรรม และอาราธนาพระปริตร ◆ พิธีทอดผ้าป่า ◆ พิธีทอดกฐิน ◆ ระเบียบพิธีในการทำบุญงานอวมงคล ◆ การปฏิบัติตนที่ถูกต้องในศาสนพิธี พิธีกรรม และวันสำคัญทางศาสนา เช่น วันมาฆบูชา วันวิสาขบูชา วันอัฐมีบูชา วันอาสาฬหบูชา วันธรรมสวนะ ◆ ประโยชน์ของการเข้าร่วมในศาสนพิธี/พิธีกรรม และวันสำคัญทางศาสนา |
| | ๔. แสดงตนเป็นพุทธมามกะ หรือแสดงตนเป็นศาสนิกชนของศาสนาที่ตนนับถือ | <ul style="list-style-type: none"> ➢ การแสดงตนเป็นพุทธมามกะ <ul style="list-style-type: none"> ○ ชั้นเตรียมการ |

| ชั้น | ตัวชี้วัด | สาระการเรียนรู้แกนกลาง |
|------|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ◦ ชั้นพิธีการ |
| ม.๑ | <p>๑. บำเพ็ญประโยชน์ต่อศาสนสถานของศาสนาที่ตนนับถือ</p> <p>๒. อธิบายจริยวัตรของสาวกเพื่อเป็นแบบอย่างในการประพฤติปฏิบัติ และปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อสาวกของศาสนาที่ตนนับถือ</p> <p>๓. ปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อบุคคลต่างๆ ตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ ตามที่กำหนด</p> <p>๔. จัดพิธีกรรม และปฏิบัติตนในศาสนพิธี พิธีกรรมได้ถูกต้อง</p> | <ul style="list-style-type: none"> ◆ การบำเพ็ญประโยชน์ และการบำรุงรักษาวัด ◆ วิธีชีวิตของพระภิกษุ ◆ บทบาทของพระภิกษุในการเผยแผ่พระพุทธศาสนา เช่น การแสดงธรรม ปาฐกถาธรรม การประพฤติตนให้เป็นแบบอย่าง ◆ การเข้าพบพระภิกษุ ◆ การแสดงความเคารพ การประนมมือ การไหว้ การกราบ การเคารพ พระรัตนตรัย การฟังเจริญ พระพุทธมนต์ การฟังสวด พระอภิธรรม การฟังพระธรรมเทศนา ◆ ปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อเพื่อนตามหลักพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ◆ การจัดโต๊ะหมู่บูชา แบบ หมู่๔ หมู่ ๕ หมู่ ๗ หมู่๙ ◆ การจตุรุษเทียน การจัดเครื่องประกอบโต๊ะหมู่บูชา ◆ คำอาราธนาต่างๆ |
| ม.๒ | ๕. อธิบายประวัติ ความสำคัญ และปฏิบัติตนในวันสำคัญทางศาสนาที่ตนนับถือ ตามที่กำหนด ได้ถูกต้อง | <ul style="list-style-type: none"> ◆ ประวัติและความสำคัญของวันธรรมสวนะ วันเข้าพรรษา วันออกพรรษา วันเทโวโรหณะ ◆ ระเบียบพิธี พิธีเวียนเทียน การปฏิบัติตนในวันมาฆบูชา วันวิสาขบูชา วันอัฐมี บูชาวันอาสาฬหบูชาวันธรรมสวนะและเทศกาลสำคัญ |

| ชั้น | ตัวชี้วัด | สาระการเรียนรู้แกนกลาง |
|------|--|--|
| | ๑. ปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อบุคคลต่าง ๆ ตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ ตามที่กำหนด | <ul style="list-style-type: none"> ◆ การเป็นลูกที่ดี ตามหลักทศเบ็องหน้า ในทศ ๖ |
| | ๒. มีมรรยาทของความเป็นศาสนิกชนที่ดี ตามที่กำหนด | <ul style="list-style-type: none"> ◆ การต้อนรับ (ปฏิสันถาร) ◆ มรรยาทของผู้เป็นแขก ◆ ฝึกปฏิบัติระเบียบพิธี ปฏิบัติต่อพระภิกษุ การยืน การให้ที่นั่ง การเดินสวน การสนทนา การรับสิ่งของ ◆ การแต่งกายไปวัด การแต่งกายไปงาน มงคล งานอวมงคล |
| | ๓. วิเคราะห์คุณค่าของศาสนพิธี และปฏิบัติตนได้ถูกต้อง | <ul style="list-style-type: none"> ◆ การทำบุญตักบาตร ◆ การถวายภัตตาหารสิ่งของที่ควรถวาย และสิ่งของต้องห้ามสำหรับพระภิกษุ ◆ การถวายสังฆทาน เครื่องสังฆทาน ◆ การถวายผ้าอาบน้ำฝน ◆ การจัดเครื่องไทยธรรม เครื่องไทยทาน ◆ การกรวดน้ำ ◆ การทอดกฐิน การทอดผ้าป่า |
| | ๔. อธิบายคำสอนที่เกี่ยวข้องกับวันสำคัญทางศาสนา และปฏิบัติตนได้ถูกต้อง | <ul style="list-style-type: none"> ◆ หลักธรรมเบื้องต้นที่เกี่ยวข้องในวันมาฆบูชา วันวิสาขบูชา วันอัฐมีบูชาวันอาสาฬหบูชา ◆ วันธรรมสวนะและเทศกาลสำคัญ ◆ ระเบียบพิธีและการปฏิบัติตนในวันธรรมสวนะ วันเข้าพรรษา วันออกพรรษา วันเทโวโรหณะ |
| | ๕. อธิบายความแตกต่างของศาสนพิธี พิธีกรรม ตาม แนวปฏิบัติของศาสนาอื่น ๆ เพื่อนำไปสู่การยอมรับ และความเข้าใจซึ่งกันและกัน | <ul style="list-style-type: none"> ◆ ศาสนพิธี/พิธีกรรม แนวปฏิบัติของศาสนาอื่น ๆ |

| ชั้น | ตัวชี้วัด | สาระการเรียนรู้แกนกลาง |
|------|--|---|
| ม.๓ | ๑. วิเคราะห์หน้าที่และบทบาทของสาวก และปฏิบัติตนต่อสาวก ตามที่กำหนดได้ถูกต้อง | <ul style="list-style-type: none"> ◆ หน้าที่ของพระภิกษุในการปฏิบัติ ตามหลักพระธรรมวินัยและจริยวัตรอย่างเหมาะสม ◆ การปฏิบัติตนต่อพระภิกษุในงาน ศาสนพิธีที่บ้าน การสนทนา การแต่งกาย มรรยาทการพูดกับพระภิกษุตามฐานะ |
| | ๒. ปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อบุคคลต่าง ๆ ตามหลักศาสนา ตามที่กำหนด | <ul style="list-style-type: none"> ◆ การเป็นศิษย์ที่ดี ตามหลักทศเบื้องต้น ในทศ ๖ ของพระพุทธศาสนา |
| | ๓. ปฏิบัติหน้าที่ของศาสนิกชนที่ดี | <ul style="list-style-type: none"> ◆ การปฏิบัติหน้าที่ชาวพุทธตามพุทธปณิธาน ๔ ในมหาปริณิพพานสูตร |
| | ๔. ปฏิบัติตนในศาสนพิธีพิธีกรรมได้ถูกต้อง | <ul style="list-style-type: none"> ◆ พิธีทำบุญ งานมงคล งานอวมงคล ◆ การนิมนต์พระภิกษุ การเตรียมที่ตั้งพระพุทธรูปและเครื่องบูชา การวางด้ายสายสิญจน์ การปลุกเสกอาสนะ การเตรียมเครื่องรับรอง การจุดธูปเทียน ◆ ข้อปฏิบัติในวันเสด็จพระ การถวายข้าวพระพุทธ การถวายไทยธรรม การกรวดน้ำ |
| | ๕. อธิบายประวัติวันสำคัญทางศาสนา ตามที่กำหนดและปฏิบัติตนได้ถูกต้อง | <ul style="list-style-type: none"> ➢ ประวัติวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาในประเทศไทย <ul style="list-style-type: none"> ◆ วันวิสาขบูชา(วันสำคัญสากล) ◆ วันธรรมสวนะและเทศกาลสำคัญ ➢ หลักปฏิบัติตน : การฟังพระธรรมเทศนา การแต่งกายในการประกอบศาสนพิธีที่วัด การงดเว้นอบายมุข ➢ การประพฤติปฏิบัติในวันธรรมสวนะและเทศกาลสำคัญ |
| | ๖. แสดงตนเป็นพุทธมามกะ หรือแสดงตนเป็นศาสนิกชนของศาสนา ที่ตนนับถือ | <ul style="list-style-type: none"> ➢ การแสดงตนเป็นพุทธมามกะ <ul style="list-style-type: none"> ◆ ชั้นเตรียมการ ◆ ชั้นพิธีการ |

| ชั้น | ตัวชี้วัด | สาระการเรียนรู้แกนกลาง |
|------|---|---|
| | ๗. นำเสนอแนวทางในการดำรงรักษาศาสนาที่ตนนับถือ | <ul style="list-style-type: none"> ◆ การศึกษาเรียนรู้เรื่ององค์ประกอบของพระพุทธศาสนา นำไปปฏิบัติและเผยแพร่ตามโอกาส ◆ การศึกษาการรวมตัวขององค์กรชาวพุทธ ◆ การปลูกจิตสำนึกในด้านการบำรุงรักษาวัดและพุทธสถานให้เกิดประโยชน์ |

สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

มาตรฐาน ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงามและดำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข

| ชั้น | ตัวชี้วัด | สาระการเรียนรู้แกนกลาง |
|------|---|---|
| ป.๑ | ๑. บอกรับประโยชน์และปฏิบัติตามเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียน | <ul style="list-style-type: none"> ◆ การเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียน เช่น <ul style="list-style-type: none"> - กตัญญูกตเวทีและเคารพรับฟังคำแนะนำของพ่อแม่ ญาติผู้ใหญ่ และครู - รู้จักกล่าวคำขอบคุณ ขอโทษ การไหว้ผู้ใหญ่ - ปฏิบัติตาม ข้อตกลง กติกา กฎระเบียบ ของครอบครัวและโรงเรียน - มีส่วนร่วมในกิจกรรมของครอบครัวและโรงเรียน - มีเหตุผลและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น - มีระเบียบ วินัย มีน้ำใจ ◆ ประโยชน์ของการปฏิบัติตามเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียน |

| ชั้น | ตัวชี้วัด | สาระการเรียนรู้แกนกลาง |
|------|---|---|
| | ๒. ยกตัวอย่างความสามารถและความคิดของตนเอง ผู้อื่นและบอกผลจากการกระทำนั้น | <ul style="list-style-type: none"> ◆ ลักษณะความสามารถและลักษณะ ความคิดของตนเองและผู้อื่น เช่น <ul style="list-style-type: none"> - ความกตัญญูกตเวที - ความมีระเบียบวินัย - ความรับผิดชอบ - ความขยัน - การเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และช่วยเหลือผู้อื่น - ความซื่อสัตย์สุจริต - ความเมตตากรุณา ◆ ผลของการทำความดี เช่น <ul style="list-style-type: none"> - ภาคภูมิใจ - มีความสุข - ได้รับการชื่นชม ยกย่อง |
| ป.๒ | ๑. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กติกา กฎระเบียบและหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติในชีวิตประจำวัน | <ul style="list-style-type: none"> ◆ ข้อตกลง กติกา กฎระเบียบหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติในครอบครัว โรงเรียน สถานที่สาธารณะ เช่น โรงภาพยนตร์ โบราณสถาน ฯลฯ |
| | ๒. ปฏิบัติตนตามมารยาทไทย | <ul style="list-style-type: none"> ◆ มารยาทไทย เช่น การแสดงความเคารพ การยืน การเดิน การนั่ง การนอน การทักทาย การรับประทาน |

| ชั้น | ตัวชี้วัด | สาระการเรียนรู้แกนกลาง |
|------------|--|--|
| | <p>๓. แสดงพฤติกรรมในการยอมรับความคิด ความเชื่อและการปฏิบัติของบุคคลอื่นที่แตกต่างกันโดยปราศจากอคติ</p> | <ul style="list-style-type: none"> ◆ การยอมรับความแตกต่างของคนในสังคมในเรื่อง ความคิด ความเชื่อ ความสามารถและการปฏิบัติตนของบุคคลอื่นที่แตกต่างกันเช่น <ul style="list-style-type: none"> - บุคคลย่อมมีความคิดที่มีเหตุผล - การปฏิบัติตนตามพิธีกรรมตามความเชื่อของบุคคล - บุคคลย่อมมีความสามารถแตกต่างกัน <ul style="list-style-type: none"> - ไม่พูดหรือแสดงอาการดูถูกรังเกียจผู้อื่นในเรื่องของรูปร่างหน้าตา สีผม สีผิว ที่แตกต่างกัน |
| | <p>๔. เคารพในสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น</p> | <ul style="list-style-type: none"> ◆ สิทธิส่วนบุคคล เช่น <ul style="list-style-type: none"> - สิทธิแสดงความคิดเห็น - สิทธิเสรีภาพในร่างกาย - สิทธิในทรัพย์สิน |
| <p>ป.๓</p> | <p>๑. สรุประโยชน์และปฏิบัติตนตาม ประเพณีและวัฒนธรรมในครอบครัวและท้องถิ่น</p> | <ul style="list-style-type: none"> ◆ ประเพณีและวัฒนธรรมในครอบครัวเช่น การแสดงความเคารพและการเชื่อฟังผู้ใหญ่ การกระทำกิจกรรมร่วมกัน ในครอบครัว ◆ ประเพณีและวัฒนธรรมในท้องถิ่น เช่น การเข้าร่วมประเพณีทางศาสนา ประเพณีเกี่ยวกับการดำเนินชีวิต ประโยชน์ของการปฏิบัติตนตามประเพณีและวัฒนธรรมในครอบครัวและท้องถิ่น |
| | <p>๒. บอกพฤติกรรมการดำเนินชีวิตของตนเอง และผู้อื่นที่อยู่ในกระแสวัฒนธรรมที่หลากหลาย</p> | <ul style="list-style-type: none"> ◆ พฤติกรรมของตนเองและเพื่อน ๆ ในชีวิตประจำวัน เช่น การทักทาย การทำความเคารพ การปฏิบัติตามศาสนพิธี การรับประทานอาหาร การใช้ภาษา (ภาษาถิ่นกับภาษาราชการ และภาษาอื่นๆ ฯลฯ) ◆ สาเหตุที่ทำให้พฤติกรรมการดำเนินชีวิตในปัจจุบันของนักเรียน และผู้อื่นแตกต่างกัน |

| ชั้น | ตัวชี้วัด | สาระการเรียนรู้แกนกลาง |
|------|--|--|
| | ๓. อธิบายความสำคัญของวันหยุดราชการที่สำคัญ | <ul style="list-style-type: none"> ◆ วันหยุดราชการที่สำคัญ เช่น <ul style="list-style-type: none"> - วันหยุดเกี่ยวกับชาติและพระมหากษัตริย์ เช่น วันจักรี วันรัฐธรรมนูญ วันฉัตรมงคล วันเฉลิมพระชนมพรรษา - วันหยุดราชการเกี่ยวกับศาสนา เช่น วันมาฆบูชา วันวิสาขบูชา วันอาสาฬหบูชา วันเข้าพรรษา - วันหยุดราชการเกี่ยวกับประเพณีและวัฒนธรรม เช่น วันสงกรานต์ วันพีชมงคล |
| | ๔. ยกตัวอย่างบุคคลซึ่งมีผลงานที่เป็นประโยชน์แก่ชุมชนและท้องถิ่นของตน | <ul style="list-style-type: none"> ◆ บุคคลที่มีผลงานเป็นประโยชน์แก่ชุมชนและท้องถิ่นของตน ◆ ลักษณะผลงานที่เป็นประโยชน์แก่ชุมชนและท้องถิ่น |
| ป.๔ | ๑. ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตยในฐานะสมาชิกที่ดีของชุมชน | <ul style="list-style-type: none"> ◆ การเข้าร่วมกิจกรรมประชาธิปไตยของชุมชน เช่น การรณรงค์การเลือกตั้ง ◆ แนวทางการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของชุมชน เช่น อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม สาธารณสมบัติ โบราณวัตถุและโบราณสถานการพัฒนาชุมชน |
| | ๒. ปฏิบัติตนในการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี | <ul style="list-style-type: none"> ◆ การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี <ul style="list-style-type: none"> - บทบาทและความรับผิดชอบของผู้นำ - บทบาทและความรับผิดชอบของผู้ตามหรือสมาชิก - การทำงานกลุ่มให้มีประสิทธิผลและประสิทธิภาพ และประโยชน์ของการทำงานเป็นกลุ่ม |
| | ๓. วิเคราะห์สิทธิพื้นฐานที่เด็กทุกคนพึงได้รับตามกฎหมาย | <ul style="list-style-type: none"> ◆ สิทธิพื้นฐานของเด็กเช่น สิทธิที่จะมีชีวิต สิทธิที่จะได้รับการปกป้อง สิทธิที่จะได้รับการพัฒนา สิทธิที่จะมีส่วนร่วม |
| | ๔. อธิบายความแตกต่างทางวัฒนธรรมของกลุ่มคนในท้องถิ่น | <ul style="list-style-type: none"> ◆ วัฒนธรรมในภาคต่างๆ ของไทยที่แตกต่างกันเช่น การแต่งกาย ภาษา อาหาร |

| ชั้น | ตัวชี้วัด | สาระการเรียนรู้แกนกลาง |
|------|--|--|
| | ๕. เสนอวิธีการที่จะอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขในชีวิตประจำวัน | <ul style="list-style-type: none"> ◆ ปัญหาและสาเหตุของการเกิดความขัดแย้งในชีวิตประจำวัน ◆ แนวทางการแก้ปัญหาความขัดแย้งด้วยสันติวิธี |
| ป.๕ | ๑. ยกตัวอย่างและปฏิบัติตามสถานภาพ บทบาท สิทธิเสรีภาพ และหน้าที่ในฐานะพลเมืองดี | <ul style="list-style-type: none"> ◆ สถานภาพ บทบาท สิทธิเสรีภาพ ◆ หน้าที่ของพลเมืองดี เช่น เคารพ เทิดทูน สถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม ปฏิบัติตามกฎหมาย ◆ คุณลักษณะของพลเมืองดีเช่น เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน มีความรับผิดชอบ เสียสละ |
| | ๒. เสนอวิธีการปกป้องคุ้มครองตนเองหรือผู้อื่นจากการละเมิดสิทธิเด็ก | <ul style="list-style-type: none"> ◆ เหตุการณ์ที่ละเมิดสิทธิเด็กในสังคมไทย ◆ แนวทางการปกป้องคุ้มครองตนเองหรือผู้อื่นจากการละเมิดสิทธิเด็ก ◆ การปกป้องคุ้มครองสิทธิเด็กในสังคมไทย |
| | ๓. เห็นคุณค่าวัฒนธรรมไทยที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตในสังคมไทย | <ul style="list-style-type: none"> ◆ วัฒนธรรมไทยที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตของคนในสังคมไทย ◆ คุณค่าของวัฒนธรรมกับการดำเนินชีวิต |
| | ๔. มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์และเผยแพร่ภูมิปัญญาท้องถิ่นของชุมชน | <ul style="list-style-type: none"> ◆ ความสำคัญของภูมิปัญญาท้องถิ่น ◆ ตัวอย่างภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชนของตน ◆ การอนุรักษ์และเผยแพร่ภูมิปัญญาท้องถิ่นของชุมชน |
| ป.๖ | ๑. ปฏิบัติตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันของครอบครัวและชุมชน | <ul style="list-style-type: none"> ◆ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันเช่น <ul style="list-style-type: none"> - กฎหมายจราจร - กฎหมายทะเบียนราษฎร - กฎหมายยาเสพติดให้โทษ - เทศบัญญัติ ข้อบัญญัติ อบต. อบจ. ◆ ประโยชน์ของการปฏิบัติตามกฎหมายดังกล่าว |

| ชั้น | ตัวชี้วัด | สาระการเรียนรู้แกนกลาง |
|------|--|--|
| | ๒. วิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมตามกาลเวลาและอารักรักษาวัฒนธรรม อันตึงาม | <ul style="list-style-type: none"> ◆ ความหมายและประเภทของวัฒนธรรม ◆ การเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมตามกาลเวลาที่มีผลต่อตนเองและสังคมไทย ◆ แนวทางการอารักรักษาวัฒนธรรมไทย |
| | ๓. แสดงออกถึงมารยาทไทยได้เหมาะสม ถูกกาลเทศะ | <ul style="list-style-type: none"> ◆ ความหมายและสำคัญของมารยาทไทย ◆ มารยาทไทยและมารยาทสังคม เช่น การแสดงความเคารพ การยืน การเดิน การนั่ง การนอน การรับของส่งของ การรับประทานอาหาร การแสดงกิริยาอาการ การทักทาย การสนทนา การใช้คำพูด |
| | ๔. อธิบายคุณค่าทางวัฒนธรรมที่แตกต่างกันระหว่างกลุ่มคนในสังคมไทย | <ul style="list-style-type: none"> ◆ ประโยชน์และคุณค่าทางวัฒนธรรม ◆ ความแตกต่างทางวัฒนธรรมระหว่างกลุ่มคนภาคต่างๆ ในสังคมไทย ◆ แนวทางการรักษาวัฒนธรรม |
| | ๕. ติดตามข้อมูล ข่าวสาร เหตุการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน เลือกรับและใช้ข้อมูลข่าวสารในการเรียนรู้ได้เหมาะสม | <ul style="list-style-type: none"> ◆ ข้อมูล ข่าวสาร เหตุการณ์ต่าง ๆ เช่น วิทยุ โทรทัศน์ หนังสือพิมพ์ แหล่งข่าวต่าง ๆ สถานการณ์จริง ◆ ประโยชน์จากการติดตามข้อมูล ข่าวสาร เหตุการณ์ต่างๆ ◆ หลักการเลือกรับและใช้ข้อมูล ข่าวสาร จากสื่อต่างๆ รวมทั้งสื่อที่ไร้พรมแดน |
| ม.๑ | ๑. ปฏิบัติตามกฎหมายในการคุ้มครองสิทธิของบุคคล | <ul style="list-style-type: none"> ◆ กฎหมายในการคุ้มครองสิทธิของบุคคล <ul style="list-style-type: none"> - กฎหมายการคุ้มครองเด็ก - กฎหมายการศึกษา - กฎหมายการคุ้มครองผู้บริโภค - กฎหมายลิขสิทธิ์ ◆ ประโยชน์ของการปฏิบัติตามกฎหมายการคุ้มครองสิทธิของบุคคล |

| ชั้น | ตัวชี้วัด | สาระการเรียนรู้แกนกลาง |
|------|---|--|
| | ๒. ระบุความสามารถของตนเอง ในการทำประโยชน์ต่อสังคมและ ประเทศชาติ | <ul style="list-style-type: none"> ◆ บทบาทและหน้าที่ของเยาวชนที่มีต่อ สังคมและประเทศชาติ โดยเน้นจิต สาธารณะ เช่น เคารพกติกาสังคม ปฏิบัติตนตามกฎหมาย มีส่วนร่วมและ รับผิดชอบในกิจกรรมทางสังคม อนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติ รักษา สาธารณประโยชน์ |
| | ๓. อภิปรายเกี่ยวกับคุณค่าทางวัฒนธรรม ที่เป็นปัจจัยในการสร้างความสัมพันธ์ที่ดี หรืออาจนำไปสู่ความเข้าใจผิดต่อกัน | <ul style="list-style-type: none"> ◆ ความคล้ายคลึงและความแตกต่างระหว่าง วัฒนธรรมไทยกับวัฒนธรรมของประเทศใน ภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ◆ วัฒนธรรมที่เป็นปัจจัยในการสร้าง ความสัมพันธ์ที่ดี หรืออาจนำไปสู่ความ เข้าใจผิดต่อกัน |
| | ๔. แสดงออกถึงการเคารพในสิทธิของ ตนเองและผู้อื่น | <ul style="list-style-type: none"> ◆ วิธีปฏิบัติตนในการเคารพในสิทธิของ ตนเองและผู้อื่น ◆ ผลที่ได้จากการเคารพในสิทธิของตนเอง และผู้อื่น |

| ชั้น | ตัวชี้วัด | สาระการเรียนรู้แกนกลาง |
|------|--|---|
| ม.๒ | ๑. อธิบายและปฏิบัติตนตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับตนเอง ครอบครัว ชุมชนและประเทศ | <ul style="list-style-type: none"> ◆ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับตนเอง ครอบครัว เช่น <ul style="list-style-type: none"> - กฎหมายเกี่ยวกับความสามารถของผู้เยาว์ - กฎหมายบัตรประจำตัวประชาชน - กฎหมายแพ่งเกี่ยวกับครอบครัวและมรดก เช่น การหมั้น การสมรส การรับรองบุตร การรับบุตรบุญธรรม และมรดก ◆ กฎหมายเกี่ยวกับชุมชนและประเทศ <ul style="list-style-type: none"> - กฎหมายเกี่ยวกับการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม - กฎหมายเกี่ยวกับภาษีอากรและกรอกแบบแสดงรายการ ภาษีเงินได้บุคคลธรรมดา - กฎหมายแรงงาน |
| | ๒. เห็นคุณค่าในการปฏิบัติตนตามสถานภาพ บทบาทสิทธิ เสรีภาพ หน้าที่ ในฐานะพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย | <ul style="list-style-type: none"> ◆ สถานภาพ บทบาทสิทธิ เสรีภาพ หน้าที่ ในฐานะพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย ◆ แนวทางส่งเสริมให้ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย |
| | ๓. วิเคราะห์บทบาทความสำคัญ และความสัมพันธ์ของสถาบันทางสังคม | <ul style="list-style-type: none"> ◆ บทบาท ความสำคัญและความสัมพันธ์ของสถาบันทางสังคมเช่น สถาบันครอบครัว สถาบันการศึกษา สถาบันศาสนา สถาบันเศรษฐกิจ สถาบัน ทางการเมือง การปกครอง |
| | ๔. อธิบายความคล้ายคลึงและความแตกต่างของวัฒนธรรมไทย และวัฒนธรรมของประเทศในภูมิภาคเอเชีย เพื่อนำไปสู่ความเข้าใจอันดีระหว่างกัน | <ul style="list-style-type: none"> ◆ ความคล้ายคลึงและความแตกต่างของวัฒนธรรมไทย และวัฒนธรรมของประเทศในภูมิภาคเอเชียวัฒนธรรมเป็นปัจจัยสำคัญในการสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างกัน |

| ชั้น | ตัวชี้วัด | สาระการเรียนรู้แกนกลาง |
|------|---|--|
| ม.๓ | ๑. อธิบายความแตกต่างของการกระทำ ความผิดระหว่างคดีอาญาและคดีแพ่ง | <ul style="list-style-type: none"> ◆ ลักษณะการกระทำความผิดทางอาญา และโทษ ◆ ลักษณะการกระทำความผิดทางแพ่ง และโทษ ◆ ตัวอย่างการกระทำความผิดทางอาญา เช่น ความผิดเกี่ยวกับทรัพย์สิน ◆ ตัวอย่างการทำความผิดทางแพ่ง เช่น การทำผิดสัญญา การทำละเมิด |
| | ๒. มีส่วนร่วมในการปกป้องคุ้มครองผู้อื่น ตามหลักสิทธิมนุษยชน | <ul style="list-style-type: none"> ◆ ความหมาย และความสำคัญของสิทธิมนุษยชน ◆ การมีส่วนร่วมคุ้มครองสิทธิมนุษยชนตามรัฐธรรมนูญ แห่งราชอาณาจักรไทยตามวาระและโอกาสที่เหมาะสม |
| | ๓. อนุรักษ์วัฒนธรรมไทยและเลือกรับวัฒนธรรมสากลที่เหมาะสม | <ul style="list-style-type: none"> ◆ ความสำคัญของวัฒนธรรมไทย ภูมิปัญญาไทยและวัฒนธรรมสากล ◆ การอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยและภูมิปัญญาไทยที่เหมาะสม ◆ การเลือกรับวัฒนธรรมสากลที่เหมาะสม |
| | ๔. วิเคราะห์ปัจจัยที่ก่อให้เกิดปัญหาความขัดแย้งในประเทศ และเสนอแนวคิดในการลดความขัดแย้ง | <ul style="list-style-type: none"> ◆ ปัจจัยที่ก่อให้เกิดความขัดแย้ง เช่น การเมือง การปกครอง เศรษฐกิจ สังคม ความเชื่อ ◆ สาเหตุปัญหาทางสังคม เช่น ปัญหาสิ่งแวดล้อม ปัญหายาเสพติด ปัญหาการทุจริต ปัญหาอาชญากรรม ฯลฯ ◆ แนวทางความร่วมมือในการลดความขัดแย้งและการสร้างความสมานฉันท์ |
| | ๕. เสนอแนวคิดในการดำรงชีวิตอย่างมีความสุขในประเทศและสังคมโลก | <ul style="list-style-type: none"> ◆ ปัจจัยที่ส่งเสริมการดำรงชีวิตให้มีความสุข เช่น การอยู่ร่วมกันอย่างมีขันติธรรม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เห็นคุณค่าในตนเอง รู้จักมองโลกในแง่ดี สร้างทักษะทางอารมณ์ รู้จักบริโภคด้วยปัญญา เลือกรับ-ปฏิเสธข่าวและวัตถุต่างๆ ปรับปรุงตนเองและสิ่งต่างๆให้ดีขึ้นอยู่เสมอ |

สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

มาตรฐาน ส ๒.๒ เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่น ศรัทธาและธำรงรักษา ไว้ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

| ชั้น | ตัวชี้วัด | สาระการเรียนรู้แกนกลาง |
|------|--|---|
| ป.๑ | ๑. บอกโครงสร้าง บทบาทและหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัวและโรงเรียน | <ul style="list-style-type: none"> ◆ โครงสร้างของครอบครัวและความสัมพันธ์ของบทบาท หน้าที่ของสมาชิกในครอบครัว ◆ โครงสร้างของโรงเรียน ความสัมพันธ์ของบทบาท หน้าที่ของสมาชิกในโรงเรียน |
| | ๒. ระบุบทบาท สิทธิหน้าที่ของตนเองในครอบครัวและโรงเรียน | <ul style="list-style-type: none"> ◆ ความหมายและความแตกต่างของอำนาจตามบทบาท สิทธิ หน้าที่ในครอบครัวและโรงเรียน ◆ การใช้อำนาจในครอบครัวตามบทบาท สิทธิหน้าที่ |
| | ๓. มีส่วนร่วมในการตัดสินใจและทำกิจกรรมในครอบครัวและโรงเรียนตามกระบวนการประชาธิปไตย | <ul style="list-style-type: none"> ◆ กิจกรรมตามกระบวนการประชาธิปไตยในครอบครัว เช่น การแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบในครอบครัว การรับฟังและแสดงความคิดเห็น ◆ กิจกรรมตามกระบวนการประชาธิปไตยในโรงเรียน เช่น เลือกหัวหน้าห้อง ประธานชุมนุม ประธานนักเรียน |
| ป.๒ | ๑. อธิบายความสัมพันธ์ของตนเอง และสมาชิกในครอบครัวในฐานะเป็นส่วนหนึ่งของชุมชน | <ul style="list-style-type: none"> ◆ ความสัมพันธ์ของตนเอง และสมาชิกในครอบครัวกับชุมชน เช่น การช่วยเหลือกิจกรรมของชุมชน |
| | ๒. ระบุผู้มีบทบาท อำนาจในการตัดสินใจในโรงเรียน และชุมชน | <ul style="list-style-type: none"> ◆ ผู้มีบทบาท อำนาจในการตัดสินใจในโรงเรียน และชุมชน เช่น ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้นำท้องถิ่น กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน |
| ป.๓ | ๑. ระบุบทบาทหน้าที่ของสมาชิกของชุมชนในการมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ตามกระบวนการประชาธิปไตย | <ul style="list-style-type: none"> ◆ บทบาทหน้าที่ของสมาชิกในชุมชน ◆ การมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ตามกระบวนการประชาธิปไตย |
| | ๒. วิเคราะห์ความแตกต่างของกระบวนการตัดสินใจในชั้นเรียน/โรงเรียนและชุมชนโดยวิธีการออกเสียงโดยตรงและการเลือกตัวแทนออกเสียง | <ul style="list-style-type: none"> ◆ การออกเสียงโดยตรงและการเลือกตัวแทนออกเสียง |

| ชั้น | ตัวชี้วัด | สาระการเรียนรู้แกนกลาง |
|------|--|--|
| | ๓. ยกตัวอย่างการเปลี่ยนแปลงในชั้นเรียน/โรงเรียนและชุมชนที่เป็นผลจากการตัดสินใจของบุคคลและกลุ่ม | <ul style="list-style-type: none"> ◆ การตัดสินใจของบุคคลและกลุ่มที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงในชั้นเรียน โรงเรียน และชุมชน - การเปลี่ยนแปลงในชั้นเรียน เช่น การเลือกหัวหน้าห้อง การเลือกคณะกรรมการห้องเรียน - การเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน เช่น เลือกประธานนักเรียน เลือกคณะกรรมการนักเรียน ◆ การเปลี่ยนแปลงในชุมชน เช่น การเลือกผู้ใหญ่บ้าน กำนัน สมาชิก อบต. อบจ. |
| ป.๔ | ๑. อธิบายอำนาจอธิปไตยและความสำคัญของระบอบประชาธิปไตย | <ul style="list-style-type: none"> ◆ อำนาจอธิปไตย ◆ ความสำคัญของการปกครองตามระบอบประชาธิปไตย |
| | ๒. อธิบายบทบาทหน้าที่ของพลเมืองในกระบวนการเลือกตั้ง | <ul style="list-style-type: none"> ◆ บทบาทหน้าที่ของพลเมืองในกระบวนการเลือกตั้ง ทั้งก่อนการเลือกตั้ง ระหว่างการเลือกตั้ง หลังการเลือกตั้ง |
| | ๓. อธิบายความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข | <ul style="list-style-type: none"> ◆ สถาบันพระมหากษัตริย์ในสังคมไทย ◆ ความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ในสังคมไทย |
| ป.๕ | ๑. อธิบายโครงสร้าง อำนาจ หน้าที่และความสำคัญของการปกครองส่วนท้องถิ่น | <ul style="list-style-type: none"> ◆ โครงสร้างการปกครองในท้องถิ่น เช่น อบต. อบจ. เทศบาล และการปกครองพิเศษ เช่น พัทยา กทม. ◆ อำนาจหน้าที่และความสำคัญของการปกครองส่วนท้องถิ่น |
| | ๒. ระบุบทบาทหน้าที่ และวิธีการเข้าดำรงตำแหน่งของผู้บริหารท้องถิ่น | <ul style="list-style-type: none"> ◆ บทบาทหน้าที่ และวิธีการเข้าดำรงตำแหน่งของผู้บริหารท้องถิ่น เช่นนายก อบต. นายกเทศมนตรี นายก อบจ. ผู้ว่าราชการ กทม. |
| | ๓. วิเคราะห์ประโยชน์ที่ชุมชน จะได้รับจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น | <ul style="list-style-type: none"> ◆ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นกับบริการสาธารณประโยชน์ในชุมชน |
| ป.๖ | ๑. เปรียบเทียบบทบาท หน้าที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและรัฐบาล | <ul style="list-style-type: none"> ◆ บทบาท หน้าที่ ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและรัฐบาล |

| ชั้น | ตัวชี้วัด | สาระการเรียนรู้แกนกลาง |
|------|--|--|
| | ๒. มีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ที่ส่งเสริมประชาธิปไตยในท้องถิ่นและประเทศ | <ul style="list-style-type: none"> ◆ กิจกรรมต่างๆ เพื่อส่งเสริม ประชาธิปไตยในท้องถิ่นและประเทศ |
| | ๓. อภิปรายบทบาท ความสำคัญในการใช้สิทธิออกเสียงเลือกตั้งตามระบอบประชาธิปไตย | <ul style="list-style-type: none"> ◆ การมีส่วนในการออกกฎหมาย ระเบียบ กติกา การเลือกตั้ง ◆ สอดส่องดูแลผู้มีพฤติกรรมกระทำความผิด การเลือกตั้ง และแจ้งต่อเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบ ◆ ตรวจสอบคุณสมบัติ ◆ การใช้สิทธิออกเสียงเลือกตั้งตามระบอบประชาธิปไตย |
| ม.๑ | ๑. อธิบายหลักการ เจตนารมณ์ โครงสร้าง และสาระสำคัญของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ฉบับปัจจุบันโดยสังเขป | <ul style="list-style-type: none"> ◆ หลักการ เจตนารมณ์ โครงสร้าง และสาระสำคัญของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ฉบับปัจจุบัน |
| | ๒. วิเคราะห์บทบาทการถ่วงดุลของอำนาจอติปไตยในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ฉบับปัจจุบัน | <ul style="list-style-type: none"> ◆ การแบ่งอำนาจ และการถ่วงดุลอำนาจ อติปไตยทั้ง ๓ ฝ่าย คือนิติบัญญัติ บริหาร ตุลาการ ตามที่ระบุในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยฉบับปัจจุบัน |
| | ๓. ปฏิบัติตนตามบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ฉบับปัจจุบันที่เกี่ยวข้องกับตนเอง | <ul style="list-style-type: none"> ◆ การปฏิบัติตนตามบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยฉบับปัจจุบันเกี่ยวกับสิทธิ เสรีภาพและหน้าที่ |
| ม.๒ | ๑. อธิบายกระบวนการในการตรากฎหมาย | <ul style="list-style-type: none"> ◆ กระบวนการในการตรากฎหมาย <ul style="list-style-type: none"> - ผู้มีสิทธิเสนอร่างกฎหมาย - ขั้นตอนการตรากฎหมาย - การมีส่วนร่วมของประชาชนในกระบวนการตรากฎหมาย |
| | ๒. วิเคราะห์ข้อมูล ข่าวสารทางการเมือง การปกครองที่มีผลกระทบต่อสังคมไทย สมัยปัจจุบัน | <ul style="list-style-type: none"> ◆ เหตุการณ์ และการเปลี่ยนแปลงสำคัญของระบอบการปกครองของไทย ◆ หลักการเลือกข้อมูล ข่าวสาร |

| ชั้น | ตัวชี้วัด | สาระการเรียนรู้แกนกลาง |
|------|---|---|
| ม.๓ | ๑. อธิบายระบอบการปกครองแบบต่างๆ ที่ใช้ในยุคปัจจุบัน | <ul style="list-style-type: none"> ◆ ระบอบการปกครอง แบบต่างๆ ที่ใช้ในยุคปัจจุบันเช่น การปกครองแบบ ◆ เผด็จการ การปกครองแบบประชาธิปไตย ◆ เกณฑ์การตัดสินใจ |
| | ๒. วิเคราะห์ เปรียบเทียบระบอบการปกครองของไทยกับประเทศอื่นๆ ที่มีการปกครองระบอบประชาธิปไตย | <ul style="list-style-type: none"> ◆ ความแตกต่าง ความคล้ายคลึงของการปกครองของไทย กับประเทศอื่นๆ ที่มีการปกครองระบอบประชาธิปไตย |
| | ๓. วิเคราะห์รัฐธรรมนูญฉบับปัจจุบันในมาตราต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเลือกตั้ง การมีส่วนร่วม และการตรวจสอบการใช้อำนาจรัฐ | <ul style="list-style-type: none"> ◆ บทบัญญัติของรัฐธรรมนูญในมาตราต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเลือกตั้ง การมีส่วนร่วม และการตรวจสอบการใช้อำนาจรัฐ ◆ อำนาจหน้าที่ของรัฐบาล ◆ บทบาทสำคัญของรัฐบาลในการบริหารราชการแผ่นดิน ◆ ความจำเป็นในการมีรัฐบาลตามระบอบประชาธิปไตย |
| | ๔. วิเคราะห์ประเด็น ปัญหาที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาประชาธิปไตยของประเทศไทยและเสนอแนวทางแก้ไข | <ul style="list-style-type: none"> ◆ ประเด็น ปัญหาและผลกระทบที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาประชาธิปไตยของประเทศไทย ◆ แนวทางการแก้ไขปัญหา |

สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์

มาตรฐาน ส ๓.๑ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากร ที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อกำหนดดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

| ชั้น | ตัวชี้วัด | สาระการเรียนรู้แกนกลาง |
|------|---|---|
| ป.๑ | ๑. ระบุสินค้าและบริการที่ใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน | <ul style="list-style-type: none"> ◆ สินค้าและบริการที่ใช้อยู่ในชีวิตประจำวัน เช่น ดินสอ กระดาษ ยาสีฟัน ◆ สินค้าและบริการที่ได้มาโดยไม่ใช้เงิน เช่น มีผู้ให้หรือการใช้ของแลกเปลี่ยน ◆ สินค้าและบริการที่ได้มาจากการใช้เงินซื้อ ◆ ใช้ประโยชน์จากสินค้าและบริการให้คุ้มค่า |
| | ๒. ยกตัวอย่างการใช้จ่ายเงินในชีวิตประจำวันที่ไม่เกินตัวและเห็นประโยชน์ของการออม | <ul style="list-style-type: none"> ◆ การใช้จ่ายเงินในชีวิตประจำวันเพื่อซื้อสินค้าและบริการ ◆ ประโยชน์ของการใช้จ่ายเงินที่ไม่เกินตัว ◆ ประโยชน์ของการออม ◆ โทษของการใช้จ่ายเงินเกินตัว ◆ วางแผนการใช้จ่าย |
| | ๓. ยกตัวอย่างการใช้ทรัพยากรในชีวิตประจำวันอย่างประหยัด | <ul style="list-style-type: none"> ◆ ทรัพยากรที่ใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น ดินสอ กระดาษ เสื้อผ้า อาหาร ◆ ทรัพยากรส่วนรวม เช่น โต๊ะ เก้าอี้ นักเรียน สาธารณูปโภคต่าง ๆ ◆ วิธีการใช้ทรัพยากรทั้งของส่วนตัวและส่วนรวมอย่างถูกต้อง และประหยัดและคุ้มค่า |
| ป.๒ | ๑. ระบุทรัพยากรที่นำมาผลิตสินค้าและบริการที่ใช้ในชีวิตประจำวัน | <ul style="list-style-type: none"> ◆ ทรัพยากรที่นำมาใช้ในการผลิตสินค้าและบริการที่ใช้ในครอบครัวและโรงเรียน เช่น ดินสอและกระดาษที่ผลิตจากไม้ รวมทั้งเครื่องจักรและแรงงานการผลิต ◆ ผลของการใช้ทรัพยากรในการผลิตที่หลากหลายที่มีต่อราคา คุณค่าและประโยชน์ของสินค้าและบริการ รวมทั้งสิ่งแวดล้อม |

| ชั้น | ตัวชี้วัด | สาระการเรียนรู้แกนกลาง |
|------|---|---|
| | ๒. บอกที่มาของรายได้และรายจ่ายของตนเองและครอบครัว | <ul style="list-style-type: none"> ◆ การประกอบอาชีพของครอบครัว ◆ การแสวงหารายได้ที่สุจริตและเหมาะสม ◆ รายได้และรายจ่ายในภาพรวมของครอบครัว ◆ รายได้และรายจ่ายของตนเอง |
| | ๓. บันทึกรายรับรายจ่ายของตนเอง | <ul style="list-style-type: none"> ◆ วิธีการทำบัญชีรายรับรายจ่ายของตนเองอย่างง่าย ๆ ◆ รายการของรายรับที่เป็นรายได้ที่เหมาะสมและไม่เหมาะสม ◆ รายการของรายจ่ายที่เหมาะสมและไม่เหมาะสม |
| | ๔. สรุปผลดีของการใช้จ่ายที่เหมาะสมกับรายได้และการออม | <ul style="list-style-type: none"> ◆ ที่มาของรายได้ที่สุจริต ◆ การใช้จ่ายที่เหมาะสม ◆ ผลดีของการใช้จ่ายที่เหมาะสมกับรายได้ ◆ การออมและผลดีของการออม ◆ การนำเงินที่เหลือมาใช้ให้เกิดประโยชน์ เช่น การช่วยเหลือสาธารณกุศล |
| ป.๓ | ๑. จำแนกความต้องการและความจำเป็นในการใช้สินค้าและบริการในการดำรงชีวิต | <ul style="list-style-type: none"> ◆ สินค้าที่จำเป็นในการดำรงชีวิตที่ เรียกว่าปัจจัย ๔ ◆ สินค้าที่เป็นความต้องการของมนุษย์อาจเป็นสินค้าที่จำเป็นหรือไม่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต ◆ ประโยชน์และคุณค่าของสินค้าและบริการที่สนองความต้องการของมนุษย์ ◆ หลักการเลือกสินค้าที่จำเป็น ◆ ความหมายของผู้ผลิตและผู้บริโภค |
| | ๒. วิเคราะห์การใช้จ่ายของตนเอง | <ul style="list-style-type: none"> ◆ ใช้บัญชีรับจ่ายวิเคราะห์การใช้จ่ายที่จำเป็นและเหมาะสม ◆ วางแผนการใช้จ่ายเงินของตนเอง |

| ชั้น | ตัวชี้วัด | สาระการเรียนรู้แกนกลาง |
|------|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ◆ วางแผนการแสวงหารายได้ที่สุจริตและเหมาะสม ◆ วางแผนการนำเงินที่เหลือจ่ายมาใช้อย่างเหมาะสม |
| | ๓. อธิบายได้ว่าทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดมีผลต่อการผลิตและบริการสินค้าและบริการ | <ul style="list-style-type: none"> ◆ ความหมายของผู้ผลิตและผู้บริโภค ◆ ความหมายของสินค้าและบริการ ◆ ปัญหาพื้นฐานทางเศรษฐกิจที่เกิดจากความหายากของทรัพยากรกับความต้องการของมนุษย์ที่มีไม่จำกัด |
| ป.๔ | ๑. ระบุปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกซื้อสินค้าและบริการ | <ul style="list-style-type: none"> ◆ สินค้าและบริการที่มีอยู่หลากหลายในตลาดที่มีความแตกต่างด้านราคาและคุณภาพ ◆ ปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกซื้อสินค้าและบริการที่มีมากมาย ซึ่งขึ้นอยู่กับผู้ซื้อ ผู้ขาย และตัวสินค้า เช่น ความพึงพอใจของผู้ซื้อ ราคา สินค้า การโฆษณา คุณภาพของสินค้า |
| | ๒. บอกสิทธิพื้นฐานและรักษาผลประโยชน์ของตนเองในฐานะผู้บริโภค | <ul style="list-style-type: none"> ◆ สิทธิพื้นฐานของผู้บริโภค ◆ สินค้าและบริการที่มีเครื่องหมายรับรองคุณภาพ ◆ หลักการและวิธีการเลือกบริโภค |
| | ๓. อธิบายหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันของตนเอง | <ul style="list-style-type: none"> ◆ หลักการของเศรษฐกิจพอเพียง ◆ การประยุกต์ใช้เศรษฐกิจพอเพียงในการดำรงชีวิต เช่น การแต่งกาย การกินอาหาร การใช้จ่าย |
| ป.๕ | ๑. อธิบายปัจจัยการผลิตสินค้าและบริการ | <ul style="list-style-type: none"> ◆ ความหมายและประเภทของปัจจัยการผลิต ประกอบด้วย ที่ดิน แรงงาน ทุนและผู้ประกอบการ ◆ เทคโนโลยีในการผลิตสินค้าและบริการ ◆ ปัจจัยอื่น ๆ เช่น ราคาน้ำมัน วัตถุดิบ ◆ พฤติกรรมของผู้บริโภค ◆ ตัวอย่างการผลิตสินค้าและบริการที่มีอยู่ในท้องถิ่นหรือแหล่งผลิตสินค้าและบริการในชุมชน |

| ชั้น | ตัวชี้วัด | สาระการเรียนรู้แกนกลาง |
|------------|--|---|
| | <p>๒. ประยุกต์ใช้แนวคิดของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ในครอบครัว โรงเรียนและชุมชน</p> | <ul style="list-style-type: none"> ◆ หลักการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ◆ การประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในกิจกรรมต่าง ๆ ในครอบครัว โรงเรียนและชุมชน เช่นการประหยัดพลังงานและค่าใช้จ่ายในบ้านโรงเรียน การวางแผนการผลิตสินค้าและบริการเพื่อลดความสูญเสียทุกประเภท การใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ◆ ตัวอย่างการผลิตสินค้าและบริการในชุมชน เช่น หนึ่งตำบลหนึ่งผลิตภัณฑ์หรือโอท็อป |
| | <p>๓. อธิบายหลักการสำคัญและประโยชน์ของสหกรณ์</p> | <ul style="list-style-type: none"> ◆ หลักการและประโยชน์ของสหกรณ์ ◆ ประเภทของสหกรณ์โดยสังเขป ◆ สหกรณ์ในโรงเรียน (เน้นฝึกปฏิบัติจริง) ◆ การประยุกต์หลักการของสหกรณ์มาใช้ในชีวิตประจำวัน |
| <p>ป.๖</p> | <p>๑. อธิบายบทบาทของผู้ผลิตที่มีความรับผิดชอบ</p> | <ul style="list-style-type: none"> ◆ บทบาทของผู้ผลิตที่มีคุณภาพ เช่น คำนึงถึงสิ่งแวดล้อม มีจรรยาบรรณ ความรับผิดชอบต่อสังคม วางแผนก่อนเริ่มลงมือทำกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อลดความผิดพลาดและการสูญเสีย ฯลฯ ◆ ทักษะคติในการใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ◆ ประโยชน์ของการผลิตสินค้าที่มีคุณภาพ |
| | <p>๒. อธิบายบทบาทของผู้บริโภคที่รู้เท่าทัน</p> | <ul style="list-style-type: none"> ◆ คุณสมบัติของผู้บริโภคที่ดี ◆ พฤติกรรมของผู้บริโภคที่บกพร่อง ◆ คุณค่าและประโยชน์ของผู้บริโภคที่รู้เท่าทันที่มีต่อตนเอง ครอบครัวและสังคม |
| | <p>๓. บอกวิธีและประโยชน์ของการใช้ทรัพยากรอย่างยั่งยืน</p> | <ul style="list-style-type: none"> ◆ ความหมาย และความจำเป็นของทรัพยากร ◆ หลักการและวิธีใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์สูงสุด (ลดการสูญเสียทุกประเภท) ◆ วิธีการสร้างจิตสำนึกให้คนในชาติรู้คุณค่าของทรัพยากรที่มีอยู่จำกัด |

| ชั้น | ตัวชี้วัด | สาระการเรียนรู้แกนกลาง |
|------|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ◆ วางแผนการใช้ทรัพยากร โดยประยุกต์เทคนิคและวิธีการใหม่ ๆ ให้เกิดประโยชน์แก่สังคมและประเทศชาติ และทันกับสภาพทางเศรษฐกิจและสังคม |
| ม.๑ | ๑. อธิบายความหมายและความสำคัญของเศรษฐศาสตร์ | <ul style="list-style-type: none"> ◆ ความหมายและความสำคัญของเศรษฐศาสตร์เบื้องต้น ◆ ความหมายของคำว่าทรัพยากรมีจำกัดกับ ความต้องการมีไม่จำกัด ความขาดแคลน การเลือกและค่าเสียโอกาส |
| | ๒. วิเคราะห์ค่านิยมและพฤติกรรมการบริโภคของคนในสังคมซึ่งส่งผลต่อเศรษฐกิจของชุมชนและประเทศ | <ul style="list-style-type: none"> ◆ ความหมายและความสำคัญของการบริโภคอย่างมีประสิทธิภาพ ◆ หลักการในการบริโภคที่ดี ◆ ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมการบริโภค ◆ ค่านิยมและพฤติกรรมของการบริโภคของคนในสังคมปัจจุบัน รวมทั้งผลดีและผลเสียของพฤติกรรมดังกล่าว |
| | ๓. อธิบายความเป็นมาหลักการและความสำคัญของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงต่อสังคมไทย | <ul style="list-style-type: none"> ◆ ความหมายและความเป็นมาของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ◆ ความเป็นมาของเศรษฐกิจพอเพียง และหลักการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรวมทั้งโครงการตามพระราชดำริ ◆ หลักการของเศรษฐกิจพอเพียง ◆ การประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในการดำรงชีวิต ◆ ความสำคัญ คุณค่าและประโยชน์ของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงต่อสังคมไทย |
| ม.๒ | ๑. วิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อการลงทุนและการออม | <ul style="list-style-type: none"> ◆ ความหมายและความสำคัญของการลงทุนและการออมต่อระบบเศรษฐกิจ ◆ การบริหารจัดการเงินออมและการลงทุนภาคครัวเรือน |

| ชั้น | ตัวชี้วัด | สาระการเรียนรู้แกนกลาง |
|------|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ◆ ปัจจัยของการลงทุนและการออมคือ อัตราดอกเบี้ย รวมทั้งปัจจัยอื่น ๆ เช่น ค่าของเงิน เทคโนโลยี การคาดเดาเกี่ยวกับอนาคต ◆ ปัญหาของการลงทุนและการออมในสังคมไทย |
| | ๒. อธิบายปัจจัยการผลิตสินค้าและบริการ และปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการผลิตสินค้าและบริการ | <ul style="list-style-type: none"> ◆ ความหมาย ความสำคัญ และหลักการผลิตสินค้าและบริการอย่างมีประสิทธิภาพ ◆ ตรวจสอบการผลิตสินค้าในท้องถิ่น ว่ามีการผลิตอะไรบ้าง ใช้วิธีการผลิตอย่างไร มีปัญหาด้านใดบ้าง ◆ มีการนำเทคโนโลยีอะไรมาใช้ที่มีผลต่อการผลิตสินค้าและบริการ ◆ นำหลักการผลิตมาวิเคราะห์การผลิตสินค้าและบริการในท้องถิ่นทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม |
| | ๓. เสนอแนวทางการพัฒนาการผลิตในท้องถิ่นตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง | <ul style="list-style-type: none"> ◆ หลักการและเป้าหมายปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ◆ ตรวจสอบและวิเคราะห์ปัญหาการผลิตสินค้าและบริการในท้องถิ่น ◆ ประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการผลิตสินค้าและบริการในท้องถิ่น |
| | ๔. อภิปรายแนวทางการคุ้มครองสิทธิของตนเองในฐานะผู้บริโภค | <ul style="list-style-type: none"> ◆ การรักษาและคุ้มครองสิทธิประโยชน์ของผู้บริโภค ◆ กฎหมายคุ้มครองสิทธิผู้บริโภคและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ◆ การดำเนินกิจกรรมพิทักษ์สิทธิและผลประโยชน์ตามกฎหมายในฐานะผู้บริโภค ◆ แนวทางการปกป้องสิทธิของผู้บริโภค |
| ม.๓ | ๑. อธิบายกลไกราคาในระบบเศรษฐกิจ | <ul style="list-style-type: none"> ◆ ความหมายและประเภทของตลาด ◆ ความหมายและตัวอย่างของอุปสงค์และอุปทาน ◆ ความหมายและความสำคัญของกลไกราคา และการกำหนดราคาในระบบเศรษฐกิจ |

| ชั้น | ตัวชี้วัด | สาระการเรียนรู้แกนกลาง |
|------|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ◆ หลักการปรับและเปลี่ยนแปลงราคาสินค้าและบริการ |
| | ๒. มีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาท้องถิ่นตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง | <ul style="list-style-type: none"> ◆ สำรวจสภาพปัจจุบันปัญหาท้องถิ่นทั้งทางด้านสังคม เศรษฐกิจและสิ่งแวดล้อม ◆ วิเคราะห์ปัญหาของท้องถิ่นโดยใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ◆ แนวทางการแก้ไขและพัฒนาท้องถิ่นตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง |
| | ๓. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงกับระบบสหกรณ์ | <ul style="list-style-type: none"> ◆ แนวคิดของเศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาในระดับต่าง ๆ ◆ หลักการสำคัญของระบบสหกรณ์ ◆ ความสัมพันธ์ระหว่างแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงกับหลักการและระบบของสหกรณ์เพื่อประยุกต์ใช้ในการพัฒนาเศรษฐกิจชุมชน |

สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์

มาตรฐาน ส ๓.๒ เข้าใจระบบและสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

| ชั้น | ตัวชี้วัด | สาระการเรียนรู้แกนกลาง |
|------|--|--|
| ป.๑ | ๑. อธิบายเหตุผลความจำเป็นที่คนต้องทำงานอย่างสุจริต | <ul style="list-style-type: none"> ◆ ความหมาย ประเภทและความสำคัญของการทำงาน ◆ เหตุผลของการทำงาน ◆ ผลของการทำงานประเภทต่าง ๆ ที่มีต่อครอบครัวและสังคม ◆ การทำงานอย่างสุจริตทำให้สังคมสงบสุข |
| ป.๒ | ๑. อธิบายการแลกเปลี่ยนสินค้าและบริการโดยวิธีต่าง ๆ | <ul style="list-style-type: none"> ◆ ความหมายและความสำคัญของการแลกเปลี่ยนสินค้าและบริการ ◆ ลักษณะของการแลกเปลี่ยนสินค้าและบริการโดยไม่ใช้เงิน รวมทั้ง การแบ่งปัน การช่วยเหลือ |

| ชั้น | ตัวชี้วัด | สาระการเรียนรู้แกนกลาง |
|------|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ◆ ลักษณะการแลกเปลี่ยนสินค้าและบริการ โดยการใช้เงิน |
| | ๒. บอกความสัมพันธ์ระหว่างผู้ซื้อและผู้ขาย | <ul style="list-style-type: none"> ◆ ความหมายและบทบาทของผู้ซื้อและผู้ขายผู้ผลิตและผู้บริโภคพอสังเขป ◆ ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ซื้อและผู้ขายในการกำหนดราคาสินค้าและบริการ ◆ ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ซื้อและผู้ขาย ทำให้สังคมสงบสุข และประเทศมั่นคง |
| ป.๓ | ๑. บอกสินค้าและบริการที่รัฐจัดหาและให้บริการแก่ประชาชน | <ul style="list-style-type: none"> ◆ สินค้าและบริการที่ภาครัฐทุกระดับจัดหาและให้บริการแก่ประชาชน เช่น ถนน โรงเรียน สวนสาธารณะ การสาธารณสุข การบรรเทาสาธารณภัย |
| | ๒. บอกความสำคัญของภาษีและบทบาทของประชาชนในการเสียภาษี | <ul style="list-style-type: none"> ◆ ความหมายและความสำคัญของภาษีที่รัฐนำมาสร้างความเจริญและให้บริการแก่ประชาชน ◆ ตัวอย่างของภาษี เช่น ภาษีรายได้บุคคลธรรมดา ภาษีมูลค่าเพิ่ม ฯลฯ ◆ บทบาทหน้าที่ของประชาชนในการเสียภาษี |
| | ๓. อธิบายเหตุผลการแข่งขันทางการค้า ที่มีผลทำให้ราคาสินค้าลดลง | <ul style="list-style-type: none"> ◆ ความสำคัญและผลกระทบของการแข่งขันทางการค้าที่มีผลทำให้ราคาสินค้าลดลง |
| ป.๔ | ๑. อธิบายความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจของคนในชุมชน | <ul style="list-style-type: none"> ◆ อาชีพ สินค้าและบริการต่าง ๆ ที่ผลิตในชุมชน ◆ การพึ่งพาอาศัยกันภายในชุมชนทางด้านเศรษฐกิจ เช่น ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ซื้อ ผู้ขาย การกักตุนสินค้า ◆ การสร้างความเข้มแข็งให้ชุมชนด้วยการใช้สิ่งของที่ผลิตในชุมชน |
| | ๒. อธิบายหน้าที่เบื้องต้นของเงิน | <ul style="list-style-type: none"> ◆ ความหมายและประเภทของเงิน ◆ หน้าที่เบื้องต้นของเงินในระบบเศรษฐกิจ |

| ชั้น | ตัวชี้วัด | สาระการเรียนรู้แกนกลาง |
|------|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ◆ สกุลเงินสำคัญที่ใช้ในการซื้อขาย แลกเปลี่ยนระหว่างประเทศ |
| ป.๕ | ๑. อธิบายบทบาทหน้าที่เบื้องต้นของธนาคาร | <ul style="list-style-type: none"> ◆ บทบาทหน้าที่ของธนาคารโดยสังเขป ◆ ดอกเบี้ยเงินฝาก และดอกเบี้ยกู้ยืม ◆ การฝากเงิน / การถอนเงิน |
| | ๒. จำแนกผลดีและผลเสียของการกู้ยืม | <ul style="list-style-type: none"> ◆ ผลดีและผลเสียของการกู้ยืมเงินทั้งนอกระบบและในระบบที่มีต่อระบบเศรษฐกิจ เช่น การเสียดอกเบี้ย การลงทุน การซื้อของอุปโภคเพิ่มขึ้น ที่นำไปสู่ความฟุ้งเฟ้อ ฟุ่มเฟือย เป็นต้น |
| ป.๖ | ๑. อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างผู้ผลิต ผู้บริโภค ธนาคาร และรัฐบาล | <ul style="list-style-type: none"> ◆ ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ผลิต ผู้บริโภค ธนาคาร และรัฐบาล ที่มีต่อระบบเศรษฐกิจอย่างสังเขป เช่นการแลกเปลี่ยนสินค้าและบริการ รายได้และรายจ่าย การออมกับธนาคาร การลงทุน ◆ แผนผังแสดงความสัมพันธ์ของหน่วยเศรษฐกิจ ◆ ภาษีและหน่วยงานที่จัดเก็บภาษี ◆ สิทธิของผู้บริโภค และสิทธิของผู้ใช้แรงงานในประเทศไทย ◆ การหารายได้ รายจ่าย การออม การลงทุน ซึ่งแสดง ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ผลิต ผู้บริโภค และรัฐบาล |
| | ๒. ยกตัวอย่างการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจภายในท้องถิ่น | <ul style="list-style-type: none"> ◆ การรวมกลุ่มเชิงเศรษฐกิจเพื่อประสานประโยชน์ในท้องถิ่น เช่น กลุ่มออมทรัพย์ กลุ่มแม่บ้าน กองทุนหมู่บ้าน |
| ม.๑ | ๑. วิเคราะห์บทบาทหน้าที่และความแตกต่างของสถาบันการเงินแต่ละประเภทและธนาคารกลาง | <ul style="list-style-type: none"> ◆ ความหมาย ประเภท และความสำคัญของสถาบันการเงินที่มีต่อระบบเศรษฐกิจ ◆ บทบาทหน้าที่และความสำคัญของธนาคารกลาง |

| ชั้น | ตัวชี้วัด | สาระการเรียนรู้แกนกลาง |
|------|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ◆ การหารายได้ รายจ่าย การออม การลงทุน ซึ่งแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผู้ผลิต ผู้บริโภค และสถาบันการเงิน |
| | ๒. ยกตัวอย่างที่สะท้อนให้เห็นการพึ่งพาอาศัยกัน และการแข่งขันกันทางเศรษฐกิจในประเทศ | <ul style="list-style-type: none"> ◆ ยกตัวอย่างที่สะท้อนให้เห็นการพึ่งพาอาศัยกันและกัน การแข่งขันกันทางเศรษฐกิจในประเทศ ◆ ปัญหาเศรษฐกิจในชุมชน ประเทศ และเสนอแนวทางแก้ไข |
| | ๓. ระบุปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการกำหนด อุปสงค์และอุปทาน | <ul style="list-style-type: none"> ◆ ความหมายและกฎอุปสงค์ อุปทาน ◆ ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการกำหนดอุปสงค์และอุปทาน |
| | ๔. อภิปรายผลของการมีกฎหมายเกี่ยวกับทรัพย์สินทางปัญญา | <ul style="list-style-type: none"> ◆ ความหมายและความสำคัญของทรัพย์สินทางปัญญา ◆ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการคุ้มครองทรัพย์สินทางปัญญาพอสังเขป ◆ ตัวอย่างการละเมิดแห่งทรัพย์สินทางปัญญาแต่ละประเภท |
| ม.๒ | ๑. อภิปรายระบบเศรษฐกิจแบบต่างๆ | <ul style="list-style-type: none"> ◆ ระบบเศรษฐกิจแบบต่างๆ |
| | ๒. ยกตัวอย่างที่สะท้อนให้เห็นการพึ่งพาอาศัยกัน และการแข่งขันกันทางเศรษฐกิจในภูมิภาคเอเชีย | <ul style="list-style-type: none"> ◆ หลักการและผลกระทบการพึ่งพาอาศัยกันและการแข่งขันกันทางเศรษฐกิจในภูมิภาคเอเชีย |
| | ๓. วิเคราะห์การกระจายของทรัพยากรในโลกที่ส่งผลต่อความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ | <ul style="list-style-type: none"> ◆ การกระจายของทรัพยากรในโลกที่ส่งผลต่อความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ เช่น น้ำมัน ป่าไม้ ทองคำ ถ่านหิน แร่ เป็นต้น |
| | ๔. วิเคราะห์การแข่งขันทางการค้าในประเทศและต่างประเทศส่งผลต่อคุณภาพสินค้า ปริมาณการผลิต และราคาสินค้า | <ul style="list-style-type: none"> ◆ การแข่งขันทางการค้าในประเทศและต่างประเทศ |

| ชั้น | ตัวชี้วัด | สาระการเรียนรู้แกนกลาง |
|------|--|---|
| ม.๓ | ๑. อธิบายบทบาทหน้าที่ของรัฐบาลในระบบเศรษฐกิจ | <ul style="list-style-type: none"> ◆ บทบาทหน้าที่ของรัฐบาลในการพัฒนาประเทศในด้านต่าง ๆ ◆ บทบาทและกิจกรรมทางเศรษฐกิจของรัฐบาล เช่น การผลิตสินค้าและบริการ สาธารณะที่เอกชนไม่ดำเนินการ เช่น ไฟฟ้า ถนน โรงเรียน <ul style="list-style-type: none"> - บทบาทการเก็บภาษีเพื่อพัฒนาประเทศ ของรัฐในระดับต่าง ๆ - บทบาทการแทรกแซงราคาและการควบคุมราคาเพื่อการแจกจ่ายและการจัดสรรในทางเศรษฐกิจ ◆ บทบาทอื่นของรัฐบาลในระบบเศรษฐกิจในสังคมไทย |
| | ๒. แสดงความคิดเห็นต่อนโยบาย และกิจกรรมทาง เศรษฐกิจของรัฐบาลที่มีต่อบุคคล กลุ่มคน และประเทศชาติ | ◆ นโยบาย และกิจกรรมทางเศรษฐกิจของรัฐบาล |
| | ๓. อภิปรายบทบาทความสำคัญของการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ | <ul style="list-style-type: none"> ◆ บทบาทความสำคัญของการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ ◆ ลักษณะของการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจ ◆ กลุ่มทางเศรษฐกิจในภูมิภาคต่างๆ |
| | ๔. อภิปรายผลกระทบที่เกิดจากภาวะเงินเฟ้อ เงินฝืด | ◆ ผลกระทบที่เกิดจากภาวะเงินเฟ้อ เงินฝืด ความหมายสาเหตุและแนวทางแก้ไขภาวะเงินเฟ้อ เงินฝืด |
| | ๕. วิเคราะห์ผลเสียจากการว่างงาน และแนวทางแก้ปัญหา | <ul style="list-style-type: none"> ◆ สภาพและสาเหตุปัญหาการว่างงาน ◆ ผลกระทบจากปัญหาการว่างงาน ◆ แนวทางการแก้ไขปัญหาการว่างงาน |
| | ๖. วิเคราะห์สาเหตุและวิธีการกีดกันทางการค้าในการค้าระหว่างประเทศ | <ul style="list-style-type: none"> ◆ การค้าและการลงทุนระหว่างประเทศ ◆ สาเหตุและวิธีการกีดกันทางการค้าในการค้าระหว่างประเทศ |

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐาน ส ๔.๑ เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลา และยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ

| ชั้น | ตัวชี้วัด | สาระการเรียนรู้แกนกลาง |
|------|---|--|
| ป.๑ | ๑. บอกวัน เดือน ปี และการนับช่วงเวลา ตามปฏิทินที่ใช้ในชีวิตประจำวัน | <ul style="list-style-type: none"> ชื่อ วัน เดือน ปี ตามระบบสุริยคติที่ปรากฏในปฏิทิน ชื่อ วัน เดือน ปี ตามระบบจันทรคติในปฏิทิน ช่วงเวลาที่ใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น เช้าวันนี้ ตอนเย็น |
| | ๒. เรียงลำดับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน ตามวันเวลาที่เกิดขึ้น | <ul style="list-style-type: none"> เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันของนักเรียน เช่น รับประทานอาหารเช้า ตื่นนอน เข้านอน เรียนหนังสือ เล่นกีฬา ฯลฯ ใช้คำบอกช่วงเวลา แสดงลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นได้ |
| | ๓. บอกประวัติความเป็นมาของตนเองและครอบครัวโดยสอบถามผู้เกี่ยวข้อง | <ul style="list-style-type: none"> วิธีการสืบค้นประวัติความเป็นมาของตนเองและครอบครัวอย่างง่าย ๆ การบอกเล่าประวัติความเป็นมาของตนเองและครอบครัวอย่างสั้น ๆ |
| ป.๒ | ๑. ใช้คำระบุเวลาที่แสดงเหตุการณ์ในอดีต ปัจจุบัน และอนาคต | <ul style="list-style-type: none"> คำที่แสดงช่วงเวลาในอดีต ปัจจุบัน และอนาคต เช่น วันนี้ เมื่อวานนี้ พรุ่งนี้ เดือนนี้ เดือนหน้า เดือนก่อน วันสำคัญที่ปรากฏในปฏิทินที่แสดงเหตุการณ์สำคัญในอดีตและปัจจุบัน ใช้คำบอกช่วงเวลา อดีต ปัจจุบัน อนาคต แสดงเหตุการณ์ได้ |
| | ๒. ลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในครอบครัวหรือในชีวิตของตนเองโดยใช้หลักฐานที่เกี่ยวข้อง | <ul style="list-style-type: none"> วิธีการสืบค้นเหตุการณ์ที่ผ่านมาแล้วที่เกิดขึ้นกับตนเองและครอบครัว โดยใช้หลักฐานที่เกี่ยวข้อง เช่น ภาพถ่าย สตอรี่บอร์ด ทะเบียนบ้าน ใช้คำที่บอกช่วงเวลาแสดงเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในครอบครัวหรือในชีวิตตนเอง |

| ชั้น | ตัวชี้วัด | สาระการเรียนรู้แกนกลาง |
|------|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ◆ ใช้เส้นเวลา (Time Line) ลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นได้ |
| ป.๓ | <p>๑. เทียบศักราชที่สำคัญตามปฏิทินที่ใช้ในชีวิตประจำวัน</p> <p>๒. แสดงลำดับเหตุการณ์สำคัญของโรงเรียนและชุมชนโดยระบุหลักฐานและแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้อง</p> | <ul style="list-style-type: none"> ◆ ที่มาของศักราชที่ปรากฏในปฏิทิน เช่น พุทธศักราช คริสต์ศักราชอย่างสังเขป (ถ้าเป็นมุสลิมควรเรียนอิหฺเราะห์ศักราชด้วย) ◆ วิธีการเทียบ พ.ศ. เป็น ค.ศ. หรือ ค.ศ. เป็น พ.ศ. ◆ ตัวอย่างการเทียบศักราช ในเหตุการณ์ที่เกี่ยวข้องกับนักเรียน เช่น ปีเกิดของนักเรียน เป็นต้น ◆ วิธีการสืบค้นเหตุการณ์สำคัญของโรงเรียนและชุมชนโดยใช้หลักฐาน และแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้อง ◆ ใช้เส้นเวลา (Time Line) ลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในโรงเรียนและชุมชน |
| ป.๔ | <p>๑. นับช่วง เวลา เป็นทศวรรษ ศตวรรษ และสหัสวรรษ</p> <p>๒. อธิบายยุคสมัยในการศึกษาประวัติของมนุษยชาติโดยสังเขป</p> | <ul style="list-style-type: none"> ◆ ความหมายและช่วงเวลาของทศวรรษ ศตวรรษ และสหัสวรรษ ◆ การใช้ทศวรรษ ศตวรรษ และสหัสวรรษ เพื่อทำความเข้าใจช่วงเวลาในเอกสารเช่น หนังสือพิมพ์ ◆ เกณฑ์การแบ่งยุคสมัยในการศึกษาประวัติศาสตร์ที่แบ่งเป็นยุคก่อนประวัติศาสตร์และยุคประวัติศาสตร์ ◆ ยุคสมัยที่ใช้ในการศึกษาประวัติศาสตร์ไทย เช่น สมัยก่อนสุโขทัย สมัยสุโขทัย สมัยอยุธยา สมัยธนบุรี และสมัยรัตนโกสินทร์ |

| ชั้น | ตัวชี้วัด | สาระการเรียนรู้แกนกลาง |
|------|---|---|
| | ๓. แยกแยะประเภทหลักฐานที่ใช้ในการศึกษาความเป็นมาของท้องถิ่น | <ul style="list-style-type: none"> ◆ ประเภทของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ ที่แบ่งเป็นหลักฐานชั้นต้น และหลักฐานชั้นรอง ◆ ตัวอย่างหลักฐานที่ใช้ในการศึกษาความเป็นมาของท้องถิ่นของตน ◆ การจำแนกหลักฐานของท้องถิ่นเป็นหลักฐานชั้นต้นและหลักฐานชั้นรอง |
| ป.๕ | ๑. สืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่นโดยใช้หลักฐานที่หลากหลาย | <ul style="list-style-type: none"> ◆ วิธีการสืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่น ◆ หลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่มีอยู่ในท้องถิ่นที่เกิดขึ้นตามช่วงเวลาต่างๆ เช่น เครื่องมือ เครื่องใช้ อาวุธ โบราณสถาน โบราณวัตถุ ◆ การนำเสนอความเป็นมาของท้องถิ่นโดยอ้างอิงหลักฐานที่หลากหลายด้วยวิธีการต่างๆ เช่น การเล่าเรื่อง การเขียนอย่างง่าย ๆ การจัดนิทรรศการ |
| | ๒. รวบรวมข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ เพื่อตอบคำถามทางประวัติศาสตร์ อย่างมีเหตุผล | <ul style="list-style-type: none"> ◆ การตั้งคำถามทางประวัติศาสตร์เกี่ยวกับความเป็นมาของท้องถิ่น เช่น มีเหตุการณ์ใดเกิดขึ้นในช่วงเวลาใด เพราะสาเหตุใด และมีผลกระทบอย่างไร ◆ แหล่งข้อมูลและหลักฐานทางประวัติศาสตร์ในท้องถิ่นเพื่อตอบคำถามดังกล่าว เช่น เอกสาร เรื่องเล่า ตำนานท้องถิ่น โบราณสถาน โบราณวัตถุ ฯลฯ ◆ การใช้ข้อมูลที่พบเพื่อตอบคำถามได้อย่างมีเหตุผล |
| | ๓. อธิบายความแตกต่างระหว่างความจริงกับข้อเท็จจริงเกี่ยวกับเรื่องราวในท้องถิ่น | <ul style="list-style-type: none"> ◆ ตัวอย่างเรื่องราวจากเอกสารต่างๆ ที่สามารถแสดงนัยของความคิดเห็นกับข้อมูล เช่น หนังสือพิมพ์ บทความจากเอกสารต่างๆ เป็นต้น ◆ ตัวอย่างข้อมูลจากหลักฐานทางประวัติศาสตร์ ในท้องถิ่นที่แสดงความจริงกับข้อเท็จจริง ◆ สรุปประเด็นสำคัญเกี่ยวกับข้อมูลในท้องถิ่น |

| ชั้น | ตัวชี้วัด | สาระการเรียนรู้แกนกลาง |
|------|--|---|
| ป.๖ | ๑. อธิบายความสำคัญของวิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวทางประวัติศาสตร์อย่างง่าย ๆ | <ul style="list-style-type: none"> ◆ ความหมายและความสำคัญของวิธีการทางประวัติศาสตร์อย่างง่าย ๆ ที่เหมาะสมกับนักเรียน ◆ การนำวิธีการทางประวัติศาสตร์ไปใช้ศึกษาเรื่องราวในท้องถิ่น เช่น ความเป็นมาของภูมินามของสถานที่ในท้องถิ่น |
| | ๒. นำเสนอข้อมูลจากหลักฐานที่หลากหลายในการทำความเข้าใจเรื่องราวสำคัญในอดีต | <ul style="list-style-type: none"> ◆ ตัวอย่างหลักฐานที่เหมาะสมกับนักเรียนที่นำมาใช้ในการศึกษาเหตุการณ์สำคัญในประวัติศาสตร์ไทย สมัยรัตนโกสินทร์ เช่น พระราชหัตถเลขาของรัชกาลที่ ๔ หรือ รัชกาลที่ ๕ กฎหมายสำคัญ ฯลฯ (เชื่อมโยงกับ มฐ. ส ๔.๓) ◆ สรุบข้อมูลที่ได้จากหลักฐานทั้งความจริงและข้อเท็จจริง ◆ การนำเสนอข้อมูลที่ได้จากหลักฐานทางประวัติศาสตร์ด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่น การเล่าเรื่อง การจัดนิทรรศการ การเขียนรายงาน |
| ม.๑ | ๑. วิเคราะห์ความสำคัญของเวลาในการศึกษาประวัติศาสตร์ | <ul style="list-style-type: none"> ◆ ตัวอย่างการใช้เวลา ช่วงเวลาและยุคสมัยที่ปรากฏในเอกสารประวัติศาสตร์ไทย ◆ ความสำคัญของเวลา และช่วงเวลาสำหรับการศึกษาประวัติศาสตร์ ◆ ความสัมพันธ์และความสำคัญของอดีตที่มีต่อปัจจุบันและอนาคต |
| | ๒. เปรียบศักราชตามระบบต่างๆที่ใช้ศึกษาประวัติศาสตร์ | <ul style="list-style-type: none"> ◆ ที่มาของศักราชที่ปรากฏในเอกสารประวัติศาสตร์ไทย ได้แก่ จ.ศ. / ม.ศ. / ร.ศ. / พ.ศ. / ค.ศ. และ ฮ.ศ. ◆ วิธีการเทียบศักราชต่างๆ และตัวอย่างการเทียบ ◆ ตัวอย่างการใช้ศักราชต่าง ๆ ที่ปรากฏในเอกสารประวัติศาสตร์ไทย |

| ชั้น | ตัวชี้วัด | สาระการเรียนรู้แกนกลาง |
|------|--|---|
| | ๓. นำวิธีการทางประวัติศาสตร์มาใช้ศึกษาเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์ | <ul style="list-style-type: none"> ◆ ความหมายและความสำคัญของประวัติศาสตร์และวิธีการทางประวัติศาสตร์ที่มีความสัมพันธ์เชื่อมโยงกัน ◆ ตัวอย่างหลักฐานในการศึกษาประวัติศาสตร์ไทยสมัยสุโขทัย ทั้งหลักฐานชั้นต้น และหลักฐานชั้นรอง (เชื่อมโยงกับ มฐ. ส ๔.๓) เช่น ข้อความ ในศิลาจารึกสมัยสุโขทัย เป็นต้น ◆ นำวิธีการทางประวัติศาสตร์ไปใช้ศึกษาเรื่องราวของประวัติศาสตร์ไทยที่มีอยู่ในท้องถิ่นตนเองในสมัยใดก็ได้ (สมัยก่อนประวัติศาสตร์ สมัยก่อนสุโขทัย สมัยสุโขทัย สมัยอยุธยา สมัยธนบุรี สมัยรัตนโกสินทร์) และเหตุการณ์สำคัญในสมัยสุโขทัย |
| ม.๒ | ๑. ประเมินความน่าเชื่อถือของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ในลักษณะต่าง ๆ | <ul style="list-style-type: none"> ◆ วิธีการประเมินความน่าเชื่อถือของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ในลักษณะต่าง ๆ อย่างง่าย ๆ เช่น การศึกษาภูมิหลังของผู้ทำ หรือผู้เกี่ยวข้อง สาเหตุ ช่วงระยะเวลา รูปลักษณ์ของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ เป็นต้น ◆ ตัวอย่างการประเมินความน่าเชื่อถือของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ไทยที่อยู่ในท้องถิ่นของตนเอง หรือหลักฐานสมัยอยุธยา (เชื่อมโยงกับ มฐ. ส ๔.๓) |
| | ๒. วิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างความจริงกับข้อเท็จจริงของเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์ | <ul style="list-style-type: none"> ◆ ตัวอย่างการวิเคราะห์ข้อมูลจากเอกสารต่าง ๆ ในสมัยอยุธยา และธนบุรี (เชื่อมโยงกับ มฐ. ส ๔.๓) เช่น ข้อความบางตอน ในพระราชพงศาวดารอยุธยา / จดหมายเหตุชาวต่างชาติ |
| | ๓. เห็นความสำคัญของการตีความหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่น่าเชื่อถือ | |

| ชั้น | ตัวชี้วัด | สาระการเรียนรู้แกนกลาง |
|------|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ◆ ตัวอย่างการตีความข้อมูลจากหลักฐานที่แสดงเหตุการณ์สำคัญในสมัยอยุธยาและธนบุรี ◆ การแยกแยะระหว่างข้อมูลกับความคิดเห็นรวมทั้งความจริงกับข้อเท็จจริงจากหลักฐานทางประวัติศาสตร์ ◆ ความสำคัญของการวิเคราะห์ข้อมูล และการตีความทางประวัติศาสตร์ |
| ม.๓ | <p>๑. วิเคราะห์เรื่องราวเหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์ได้อย่างมีเหตุผลตามวิธีการทางประวัติศาสตร์</p> <p>๒. ใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวต่าง ๆ ที่น่าสนใจ</p> | <ul style="list-style-type: none"> ◆ ขั้นตอนของวิธีการทางประวัติศาสตร์สำหรับการศึกษาเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์ที่เกิดขึ้นในท้องถิ่นตนเอง ◆ วิเคราะห์เหตุการณ์สำคัญในสมัยรัตนโกสินทร์ โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ ◆ นำวิธีการทางประวัติศาสตร์มาใช้ในการศึกษาเรื่องราวที่เกี่ยวข้องกับตนเอง ครอบครัว และท้องถิ่นของตน |

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐาน ส ๔.๒ เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบัน ในด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น

| ชั้น | ตัวชี้วัด | สาระการเรียนรู้แกนกลาง |
|------|--|---|
| ป.๑ | ๑. บอกความเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม สิ่งของ เครื่องใช้ หรือการดำเนินชีวิตของตนเองกับสมัยของพ่อแม่ ปู่ย่า ตายาย | <ul style="list-style-type: none"> ◆ ความเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม สิ่งของ เครื่องใช้ หรือการดำเนินชีวิตของอดีตกับปัจจุบันที่เป็นรูปธรรมและใกล้ตัวเด็กเช่นการใช้ควาย ไถนา รถไถนา เตารีด ถนน เวิียน - รถอีแต๋น ◆ สาเหตุและผลของการเปลี่ยนแปลงของสิ่งต่างๆ ตามกาลเวลา |
| | ๒. บอกเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในอดีตที่มีผลกระทบต่อตนเองในปัจจุบัน | <ul style="list-style-type: none"> ◆ เหตุการณ์สำคัญที่เกิดขึ้นในครอบครัว เช่น การย้ายบ้าน การหย่าร้าง การสูญเสียบุคคลในครอบครัว |
| ป.๒ | ๑. สืบค้นถึงการเปลี่ยนแปลงในวิถีชีวิตประจำวันของคนในชุมชนของตนจากอดีตถึงปัจจุบัน | <ul style="list-style-type: none"> ◆ วิธีการสืบค้นข้อมูลอย่างง่าย ๆ เช่น การสอบถามพ่อแม่ ผู้รู้ ◆ วิถีชีวิตของคนในชุมชน เช่น การประกอบอาชีพ การแต่งกาย การสื่อสาร ประเพณีในชุมชนจากอดีต ถึงปัจจุบัน ◆ สาเหตุของการเปลี่ยนแปลงวิถีชีวิตของคนในชุมชน |
| | ๒. อธิบายผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงที่มีต่อวิถีชีวิตของคนในชุมชน | <ul style="list-style-type: none"> ◆ การเปลี่ยนแปลงของวิถีชีวิตของคนในชุมชนทางด้านต่าง ๆ ◆ ผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงที่มีต่อวิถีชีวิตของคนในชุมชน |

| ชั้น | ตัวชี้วัด | สาระการเรียนรู้แกนกลาง |
|------|---|---|
| ป.๓ | ๑. ระบุปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชน | <ul style="list-style-type: none"> ◆ ปัจจัยการตั้งถิ่นฐานของชุมชนซึ่งขึ้นอยู่กับปัจจัยทางภูมิศาสตร์และปัจจัยทางสังคม เช่น ความเจริญทางเทคโนโลยี การคมนาคม ความปลอดภัย ◆ ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพัฒนาการของชุมชน ทั้งปัจจัยทางภูมิศาสตร์ และปัจจัยทางสังคม |
| | ๒. สรุปลักษณะที่สำคัญของขนบธรรมเนียมประเพณี และวัฒนธรรมของชุมชน | <ul style="list-style-type: none"> ◆ ขนบธรรมเนียม ประเพณีและวัฒนธรรมชุมชนของตนที่เกิดจากปัจจัยทางภูมิศาสตร์และปัจจัยทางสังคม |
| | ๓. เปรียบเทียบความเหมือนและความต่างทางวัฒนธรรมของชุมชนตนเองกับชุมชนอื่น ๆ | <ul style="list-style-type: none"> ◆ ขนบธรรมเนียมประเพณี และวัฒนธรรมของชุมชน อื่น ๆ ที่มีความเหมือนและความต่างกับชุมชนของตนเอง |
| ป. ๔ | ๑. อธิบายการตั้งหลักแหล่งและพัฒนาการของมนุษย์ยุคก่อนประวัติศาสตร์และยุคประวัติศาสตร์โดยสังเขป | <ul style="list-style-type: none"> ◆ พัฒนาการของมนุษย์ยุคก่อนประวัติศาสตร์และยุคประวัติศาสตร์ในดินแดนไทย โดยสังเขป |
| | ๒. ยกตัวอย่างหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่พบในท้องถิ่นที่แสดงพัฒนาการของมนุษยชาติ | <ul style="list-style-type: none"> ◆ หลักฐานการตั้งหลักแหล่งของมนุษย์ยุคก่อนประวัติศาสตร์ในดินแดนไทยโดยสังเขป ◆ หลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่พบในท้องถิ่นที่แสดงพัฒนาการของมนุษยชาติในดินแดนไทยโดยสังเขป |

| ชั้น | ตัวชี้วัด | สาระการเรียนรู้แกนกลาง |
|------|--|--|
| ป.๕ | ๑. อธิบายอิทธิพลของอารยธรรมอินเดียและจีนที่มีต่อไทย และเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ โดยสังเขป | <ul style="list-style-type: none"> ◆ การเข้ามาของอารยธรรมอินเดียและจีนในดินแดนไทยและภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้โดยสังเขป ◆ อิทธิพลของอารยธรรมอินเดียและจีนที่มีต่อไทย และคนในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ เช่น ศาสนาและความเชื่อ ภาษา การแต่งกาย อาหาร |
| | ๒. อภิปรายอิทธิพลของวัฒนธรรมต่างชาติที่มีต่อสังคมไทยปัจจุบัน โดยสังเขป | <ul style="list-style-type: none"> ◆ การเข้ามาของวัฒนธรรมต่างชาติในสังคมไทยเช่น อาหาร ภาษา การแต่งกาย ดนตรี โดยระบุลักษณะ สาเหตุและผล ◆ อิทธิพลที่หลากหลายในกระแสของวัฒนธรรมต่างชาติต่อสังคมไทยในปัจจุบัน |
| ป.๖ | ๑. อธิบายสภาพสังคม เศรษฐกิจและการเมืองของประเทศเพื่อนบ้านในปัจจุบัน | <ul style="list-style-type: none"> ◆ ใช้แผนที่แสดงที่ตั้งและอาณาเขตของประเทศต่าง ๆ ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ◆ สภาพสังคม เศรษฐกิจและการเมืองของประเทศเพื่อนบ้านของไทยโดยสังเขป ◆ ตัวอย่างความเหมือนและความต่างระหว่างไทยกับประเทศเพื่อนบ้าน เช่น ภาษา ศาสนา การปกครอง |
| | ๒. บอกความสัมพันธ์ของกลุ่มอาเซียนโดยสังเขป | <ul style="list-style-type: none"> ◆ ความเป็นมาของกลุ่มอาเซียนโดยสังเขป ◆ สมาชิกของอาเซียนในปัจจุบัน ◆ ความสัมพันธ์ของกลุ่มอาเซียนทางเศรษฐกิจ และสังคมในปัจจุบันโดยสังเขป |
| ม.๑ | ๑. อธิบายพัฒนาการทางสังคม เศรษฐกิจและการเมืองของประเทศต่าง ๆ ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ | <ul style="list-style-type: none"> ◆ ที่ตั้งและสภาพทางภูมิศาสตร์ของประเทศต่าง ๆ ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ที่มีผลต่อพัฒนาการทางด้านต่างๆ ◆ พัฒนาการทางสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองของประเทศต่าง ๆ ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ |

| ชั้น | ตัวชี้วัด | สาระการเรียนรู้แกนกลาง |
|------|--|--|
| | ๒. ระบุความสำคัญของแหล่งอารยธรรมในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ | <ul style="list-style-type: none"> ◆ ที่ตั้งและความสำคัญของแหล่งอารยธรรมในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ เช่น แหล่งมรดกโลกในประเทศต่าง ๆ ของเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ◆ อิทธิพลของอารยธรรมโบราณในดินแดนไทยที่มีต่อพัฒนาการของสังคมไทยในปัจจุบัน |
| ม.๒ | ๑. อธิบายพัฒนาการทางสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองของภูมิภาคเอเชีย | <ul style="list-style-type: none"> ◆ ที่ตั้งและสภาพทางภูมิศาสตร์ของภูมิภาคต่างๆในทวีปเอเชีย (ยกเว้นเอเชียตะวันออกเฉียงใต้) ที่มีผลต่อพัฒนาการโดยสังเขป ◆ พัฒนาการทางสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองของภูมิภาคเอเชีย (ยกเว้นเอเชียตะวันออกเฉียงใต้) |
| | ๒. ระบุความสำคัญของแหล่งอารยธรรมโบราณในภูมิภาคเอเชีย | <ul style="list-style-type: none"> ◆ ที่ตั้งและความสำคัญของแหล่งอารยธรรมโบราณในภูมิภาคเอเชีย เช่น แหล่งมรดกโลกในประเทศต่างๆ ในภูมิภาคเอเชีย ◆ อิทธิพลของอารยธรรมโบราณที่มีต่อภูมิภาคเอเชียในปัจจุบัน |
| ม.๓ | <p>๑. อธิบายพัฒนาการทางสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองของภูมิภาคต่างๆ ในโลก โดยสังเขป</p> <p>๒. วิเคราะห์ผลของการเปลี่ยนแปลงที่นำไปสู่ความร่วมมือ และความขัดแย้ง ในคริสต์ศตวรรษที่ ๒๐ ตลอดจนความพยายามในการขจัดปัญหาความขัดแย้ง</p> | <ul style="list-style-type: none"> ◆ ที่ตั้งและสภาพทางภูมิศาสตร์ของภูมิภาคต่างๆของโลก (ยกเว้นเอเชีย) ที่มีผลต่อพัฒนาการโดยสังเขป ◆ พัฒนาการทางสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองของภูมิภาคต่างๆของโลก (ยกเว้นเอเชีย)โดยสังเขป ◆ อิทธิพลของอารยธรรมตะวันตกที่มีผลต่อพัฒนาการและการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก ◆ ความร่วมมือและความขัดแย้งในคริสต์ศตวรรษที่ ๒๐ เช่น สงครามโลกครั้งที่ ๑ ครั้งที่ ๒ สงครามเย็น องค์การความร่วมมือระหว่างประเทศ |

| ชั้น | ตัวชี้วัด | สาระการเรียนรู้แกนกลาง |
|------|---|---|
| | ๓. วิเคราะห์ผลกระทบของการขยายอิทธิพลของประเทศในยุโรปไปยังทวีปอเมริกา แอฟริกาและเอเชีย | <ul style="list-style-type: none"> ◆ วิทยาศาสตร์ การปฏิวัติอุตสาหกรรม จักรวรรดินิยม ลัทธิชาตินิยม เป็นต้น ◆ ความร่วมมือ และความขัดแย้งของมนุษยชาติในโลก ◆ สถานการณ์สำคัญของโลกในคริสต์ศตวรรษที่ ๒๑ เช่น <ul style="list-style-type: none"> - เหตุการณ์ ๑๑ กันยายน ๒๐๐๑(Nine Eleven) - การขาดแคลนทรัพยากร - การก่อการร้าย - ความขัดแย้งทางศาสนา ฯลฯ |
| | ๔. วิเคราะห์สถานการณ์ของโลกในคริสต์ศตวรรษที่ ๒๑ | |



สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐาน ส ๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทยวัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจและธำรงความเป็นไทย

| ชั้น | ตัวชี้วัด | สาระการเรียนรู้แกนกลาง |
|------|---|---|
| ป.๑ | ๑. อธิบายความหมายและความสำคัญของสัญลักษณ์สำคัญของชาติไทย และปฏิบัติตนได้ถูกต้อง | <ul style="list-style-type: none"> ◆ ความหมายและความสำคัญของสัญลักษณ์สำคัญของชาติไทยได้แก่ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์(ธงชาติ เพลงชาติ พระพุทธรูป พระบรมฉายาลักษณ์) ◆ การเคารพธงชาติ การร้องเพลงชาติ และเพลงสรรเสริญพระบารมีเคารพ ศาสนวัตถุ ศาสนสถาน ◆ เอกลักษณ์อื่น ๆ เช่น แผนที่ประเทศไทย ประเพณีไทย อาหารไทย (อาหารไทยที่ต่างชาดียกย่อง เช่น ต้มยำกุ้ง ผัดไทย) ที่มีความภาคภูมิใจ และมีส่วนร่วมที่จะอนุรักษ์ไว้ |
| | ๒. บอกสถานที่สำคัญซึ่งเป็นแหล่งวัฒนธรรมในชุมชน | <ul style="list-style-type: none"> ◆ ตัวอย่างของแหล่งวัฒนธรรมในชุมชนที่ใกล้ตัวนักเรียน เช่น วัด ตลาด พิพิธภัณฑ์ มัสยิด โบสถ์คริสต์ โบราณสถาน โบราณวัตถุ ◆ คุณค่าและความสำคัญของแหล่งวัฒนธรรมในชุมชนในด้านต่างๆ เช่น เป็นแหล่งท่องเที่ยว เป็นแหล่งเรียนรู้ |
| | ๓. ระบุสิ่งที่ตนรัก และภาคภูมิใจในท้องถิ่น | <ul style="list-style-type: none"> ◆ ตัวอย่างสิ่งที่เป็นความภาคภูมิใจในท้องถิ่น เช่น สิ่งของ สถานที่ ภาษาถิ่น ประเพณี และวัฒนธรรม ฯลฯ ที่เป็นสิ่งที่ใกล้ตัวนักเรียน และเป็นรูปธรรมชัดเจน ◆ คุณค่าและประโยชน์ของสิ่งต่างๆเหล่านั้น |
| ป.๒ | ๑. ระบุบุคคลที่ทำประโยชน์ต่อท้องถิ่นหรือประเทศชาติ | <ul style="list-style-type: none"> ◆ บุคคลในท้องถิ่นที่ทำคุณประโยชน์ต่อการสร้างสรรค์วัฒนธรรม และความ |

| ชั้น | ตัวชี้วัด | สาระการเรียนรู้แกนกลาง |
|------|---|--|
| | <p>๒. ยกตัวอย่างวัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทยที่ภาคภูมิใจและควรอนุรักษ์ไว้</p> | <p>มั่นคงของท้องถิ่น และประเทศชาติ ในอดีตที่ควรนำมาเป็นแบบอย่าง</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ ผลงานของบุคคลในท้องถิ่นที่น่าภาคภูมิใจ ◆ ตัวอย่างของวัฒนธรรมประเพณีไทย เช่น การทำความเคารพ อาหารไทย ภาษาไทย ประเพณีสงกรานต์ ฯลฯ ◆ คุณค่าของวัฒนธรรม และประเพณีไทย ที่มีต่อสังคมไทย ◆ ภูมิปัญญาของคนไทยในท้องถิ่นของนักเรียน |
| ป.๓ | <p>๑. ระบุพระนามและพระราชกรณียกิจ โดยสังเขปของพระมหากษัตริย์ไทยที่เป็นผู้สถาปนาอาณาจักรไทย</p> <p>๒. อธิบายพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของพระมหากษัตริย์ ในรัชกาลปัจจุบัน โดยสังเขป</p> <p>๓. เล่าวีรกรรมของบรรพบุรุษไทยที่มีส่วนปกป้องประเทศชาติ</p> | <ul style="list-style-type: none"> ◆ พระราชประวัติพระราชกรณียกิจ โดยสังเขปของพ่อขุนศรีอินทราทิตย์ สมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑ (พระเจ้าอู่ทอง) สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช และพระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช ผู้สถาปนาอาณาจักรไทย สุโขทัย อยุธยา ธนบุรี และรัตนโกสินทร์ตามลำดับ ◆ อาณาจักรไทยอื่นๆที่ผนวกรวมเข้าเป็นส่วนหนึ่งของชาติไทย เช่น ล้านนา นครศรีธรรมราช ◆ พระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ภูมิพลอดุลยเดช และสมเด็จพระบรมราชินีนาถโดยสังเขป ◆ วีรกรรมของบรรพบุรุษไทยที่มีส่วนปกป้องประเทศชาติ เช่น ท้าวเทพสตรี ท้าวศรีสุนทร ชาวบ้านบางระจัน พระยาพิชัยดาบหัก สมเด็จพระนเรศวรมหาราช สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช |

| ชั้น | ตัวชี้วัด | สาระการเรียนรู้แกนกลาง |
|------|--|--|
| ป.๔ | ๑. อธิบายพัฒนาการของอาณาจักรสุโขทัย โดยสังเขป | <ul style="list-style-type: none"> ◆ การสถาปนาอาณาจักรสุโขทัยโดยสังเขป ◆ พัฒนาการของอาณาจักรสุโขทัยทางด้านการเมืองการปกครอง และเศรษฐกิจ โดยสังเขป |
| | ๒. บอกประวัติและผลงานของบุคคลสำคัญ สมัยสุโขทัย | <ul style="list-style-type: none"> ◆ ประวัติ และผลงานของบุคคลสำคัญ สมัยสุโขทัย เช่น พ่อขุนศรีอินทราทิตย์ พ่อขุนรามคำแหงมหาราช พระมหาธรรมราชา ที่ ๑ (พระยาสิทธิไทยโดยสังเขป) |
| | ๓. อธิบายภูมิปัญญาไทยที่สำคัญ สมัยสุโขทัยที่น่าภาคภูมิใจ และควรค่าแก่การอนุรักษ์ | <ul style="list-style-type: none"> ◆ ภูมิปัญญาไทยในสมัยสุโขทัย เช่น ภาษาไทย ศิลปกรรมสุโขทัยที่ได้รับการยกย่องเป็นมรดกโลก เครื่องสังคัมโลก ◆ คุณค่าของภูมิปัญญาไทยที่สืบต่อถึงปัจจุบันที่น่าภาคภูมิใจและควรค่าแก่การอนุรักษ์ |
| ป.๕ | ๑. อธิบายพัฒนาการของอาณาจักรอยุธยา และธนบุรีโดยสังเขป | <ul style="list-style-type: none"> ◆ การสถาปนาอาณาจักรอยุธยา โดยสังเขป ◆ ปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจ และการปกครองของอาณาจักรอยุธยา ◆ พัฒนาการของอาณาจักรอยุธยาการด้านการเมือง การปกครอง และเศรษฐกิจ โดยสังเขป ◆ ผลงานของบุคคลสำคัญในสมัยอยุธยา เช่น สมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑ สมเด็จพระบรมไตรโลกนาถ สมเด็จพระนเรศวรมหาราช สมเด็จพระนารายณ์มหาราช ชาวบ้านบางระจัน เป็นต้น ◆ ภูมิปัญญาไทยสมัยอยุธยาโดยสังเขป เช่น ศิลปกรรม การค้า วรรณกรรม |
| | ๒. อธิบายปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจและการปกครอง ของอาณาจักรอยุธยา | |
| | ๓. บอกประวัติและผลงานของบุคคลสำคัญ สมัยอยุธยาและธนบุรีที่น่าภาคภูมิใจ | |
| | ๔. อธิบายภูมิปัญญาไทยที่สำคัญ สมัยอยุธยาและธนบุรีที่น่าภาคภูมิใจและควรค่าแก่การอนุรักษ์ไว้ | |

| ชั้น | ตัวชี้วัด | สาระการเรียนรู้แกนกลาง |
|------|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ◆ การกอบกู้เอกราชและการสถาปนาอาณาจักรธนบุรีโดยสังเขป ◆ พระราชประวัติ และผลงานของพระเจ้าตากสินมหาราชโดยสังเขป ◆ ภูมิปัญญาไทยสมัยธนบุรีโดยสังเขป เช่น ศิลปกรรม การค้า วรรณกรรม |
| ป.๖ | <p>๑. อธิบายพัฒนาการของไทยสมัยรัตนโกสินทร์ โดยสังเขป</p> <p>๒. อธิบายปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจและการปกครองของไทยสมัยรัตนโกสินทร์</p> <p>๓. ยกตัวอย่างผลงานของบุคคลสำคัญด้านต่างๆสมัยรัตนโกสินทร์</p> <p>๔. อธิบายภูมิปัญญาไทยที่สำคัญสมัยรัตนโกสินทร์ที่น่าภาคภูมิใจ และควรค่าแก่การอนุรักษ์ไว้</p> | <ul style="list-style-type: none"> ◆ การสถาปนาอาณาจักรรัตนโกสินทร์โดยสังเขป ◆ ปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจและการปกครองของไทยในสมัยรัตนโกสินทร์ ◆ พัฒนาการของไทยสมัยรัตนโกสินทร์โดยสังเขป ตามช่วงเวลาต่างๆ เช่น สมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น สมัยปฏิรูปประเทศ และสมัยประชาธิปไตย ◆ ผลงานของบุคคลสำคัญทางด้านต่างๆในสมัยรัตนโกสินทร์ เช่น พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช สมเด็จพระบวรราชเจ้ามหาสุรสิงหนาท พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ฯลฯ ◆ ภูมิปัญญาไทยสมัยรัตนโกสินทร์ เช่น ศิลปกรรม วรรณกรรม |
| ม.๑ | <p>๑. อธิบายเรื่องราวทางประวัติศาสตร์สมัยก่อนสุโขทัยในดินแดนไทยโดยสังเขป</p> <p>๒. วิเคราะห์พัฒนาการของอาณาจักรสุโขทัยในด้านต่าง ๆ</p> | <ul style="list-style-type: none"> ◆ สมัยก่อนประวัติศาสตร์ในดินแดนไทยโดยสังเขป ◆ รัฐโบราณในดินแดนไทย เช่น ศรีวิชัย ตามพรลิงค์ ทวารวดี เป็นต้น |

| ชั้น | ตัวชี้วัด | สาระการเรียนรู้แกนกลาง |
|------|--|--|
| | ๓. วิเคราะห์อิทธิพลของวัฒนธรรม และภูมิปัญญาไทยสมัยสุโขทัยและสังคมไทยในปัจจุบัน | <ul style="list-style-type: none"> ◆ รัฐไทย ในดินแดนไทย เช่น ล้านนา นครศรีธรรมราช สุพรรณภูมิ เป็นต้น ◆ การสถาปนาอาณาจักรสุโขทัย และปัจจัยที่เกี่ยวข้อง (ปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอก) ◆ พัฒนาการของอาณาจักรสุโขทัย ในด้านการเมืองการปกครอง เศรษฐกิจ สังคม และความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ ◆ วัฒนธรรมสมัยสุโขทัย เช่น ภาษาไทย วรรณกรรม ประเพณีสำคัญศิลปกรรมไทย ◆ ภูมิปัญญาไทยในสมัยสุโขทัย เช่น การชลประทาน เครื่องสังคโลก ◆ ความเสื่อมของอาณาจักรสุโขทัย |
| ม.๒ | <p>๑. วิเคราะห์พัฒนาการของอาณาจักรอยุธยาและธนบุรีในด้านต่างๆ</p> <p>๒. วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อความมั่นคงและความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรอยุธยา</p> <p>๓. ระบุภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทยสมัยอยุธยาและธนบุรี และอิทธิพลของภูมิปัญญาดังกล่าว ต่อการพัฒนาชาติไทยในยุคต่อมา</p> | <ul style="list-style-type: none"> ◆ การสถาปนาอาณาจักรอยุธยา ◆ ปัจจัยที่ส่งผลต่อความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรอยุธยา ◆ พัฒนาการของอาณาจักรอยุธยาในด้านการเมืองการปกครอง สังคม เศรษฐกิจ และความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ ◆ การเสียกรุงศรีอยุธยาครั้งที่ ๑ และการกู้เอกราช ◆ ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทยสมัยอยุธยา เช่น การควบคุมกำลังคน และศิลปวัฒนธรรม ◆ การเสียกรุงศรีอยุธยาครั้งที่ ๒ การกู้เอกราช และการสถาปนาอาณาจักรธนบุรี ◆ ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทยสมัยธนบุรี ◆ วิถีกรรมของบรรพบุรุษไทย ผลงานของบุคคลสำคัญของไทยและต่างชาติที่มีส่วนสร้างสรรค์ชาติไทย |

| ชั้น | ตัวชี้วัด | สาระการเรียนรู้แกนกลาง |
|------|--|---|
| ม.๓ | ๑. วิเคราะห์พัฒนาการของไทย สมัย รัตนโกสินทร์ในด้านต่างๆ | <ul style="list-style-type: none"> ◆ การสถาปนากรุงเทพมหานครเป็นราชธานีของไทย |
| | ๒. วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อความมั่นคงและความเจริญรุ่งเรืองของไทยในสมัยรัตนโกสินทร์ | <ul style="list-style-type: none"> ◆ ปัจจัยที่ส่งผลต่อความมั่นคงและความเจริญรุ่งเรืองของไทยในสมัยรัตนโกสินทร์ |
| | ๓. วิเคราะห์ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทย สมัยรัตนโกสินทร์ และอิทธิพลต่อการพัฒนาชาติไทย | <ul style="list-style-type: none"> ◆ บทบาทของพระมหากษัตริย์ไทยในราชวงศ์จักรีในการสร้างสรรค์ความเจริญและความมั่นคงของชาติ |
| | ๔. วิเคราะห์บทบาทของไทยในสมัยประชาธิปไตย | <ul style="list-style-type: none"> ◆ พัฒนาการของไทยในสมัยรัตนโกสินทร์ ทางด้านการเมือง การปกครอง สังคม เศรษฐกิจ และความสัมพันธ์ระหว่างประเทศตามช่วงสมัยต่างๆ ◆ เหตุการณ์สำคัญสมัยรัตนโกสินทร์ที่มีผลต่อการพัฒนาชาติไทย เช่น การทำสนธิสัญญาเบาว์ริงในสมัยรัชกาลที่ ๔ การปฏิรูปประเทศในสมัยรัชกาลที่ ๕ การเข้าร่วมสงครามโลกครั้งที่ ๑ และครั้งที่ ๒ โดยวิเคราะห์สาเหตุปัจจัย และผลของเหตุการณ์ต่าง ๆ ◆ ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทยในสมัยรัตนโกสินทร์ ◆ บทบาทของไทยตั้งแต่เปลี่ยนแปลงการปกครองจนถึงปัจจุบันในสังคมโลก |

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐาน ส ๕.๑ เข้าใจลักษณะของโลกทางกายภาพ และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกันและกัน ในระบบของธรรมชาติ ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ สรุป และใช้ข้อมูลภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

| ชั้น | ตัวชี้วัด | สาระการเรียนรู้แกนกลาง |
|------|---|---|
| ป.๑ | ๑. แยกแยะสิ่งต่างๆ รอบตัวที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติและที่มนุษย์สร้างขึ้น | ◆ สิ่งต่าง ๆ รอบตัว ที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติและที่มนุษย์สร้างขึ้น |
| | ๒. ระบุความสัมพันธ์ของตำแหน่ง ระยะ ทิศของสิ่งต่างๆ รอบตัว | ◆ ความสัมพันธ์ของตำแหน่ง ระยะ ทิศของสิ่งต่างๆ รอบตัวเช่น ที่อยู่อาศัย บ้าน เพื่อนบ้าน ต้นไม้ ถนน พุ่มนา ไร่ สวน ที่ราบ ภูเขา แหล่งน้ำ |
| | ๓. ระบุทิศหลักและที่ตั้งของสิ่งต่างๆ | ◆ ทิศหลัก (เหนือ ตะวันออก ใต้ ตะวันตก) และ ที่ตั้งของสิ่งต่าง ๆ รอบตัว |
| | ๔. ใช้แผนผังง่าย ๆ ในการแสดงตำแหน่งของสิ่งต่างๆในห้องเรียน | ◆ แผนผังแสดงตำแหน่งสิ่งต่างๆในห้องเรียน |
| | ๕. สังเกตและบอกการเปลี่ยนแปลงของสภาพอากาศในรอบวัน | ◆ การเปลี่ยนแปลงของสภาพอากาศในรอบวันเช่น กลางวัน กลางคืน ความร้อนของอากาศ ฝน - เมฆ - ลม |
| ป.๒ | ๑. ระบุสิ่งต่างๆ ที่เป็นธรรมชาติกับที่มนุษย์สร้างขึ้น ซึ่งปรากฏระหว่างโรงเรียนกับบ้าน | ◆ สิ่งต่างๆ ที่เป็นธรรมชาติกับที่มนุษย์สร้างขึ้น ซึ่งปรากฏระหว่างโรงเรียนกับบ้าน |
| | ๒. ระบุตำแหน่งอย่างง่ายและลักษณะทางกายภาพของสิ่งต่างๆที่ปรากฏในลูกโลก แผนที่แผนที่ และภาพถ่าย | ◆ ตำแหน่งอย่างง่ายและลักษณะทางกายภาพของสิ่งต่างๆที่ปรากฏในลูกโลก แผนที่แผนที่ และภาพถ่ายเช่นภูเขา ที่ราบ แม่น้ำ ต้นไม้ อากาศ ทะเล |
| | ๓. อธิบายความสัมพันธ์ของปรากฏการณ์ระหว่างโลก ดวงอาทิตย์ และดวงจันทร์ | ◆ ความสัมพันธ์ของปรากฏการณ์ระหว่างโลก ดวงอาทิตย์และดวงจันทร์เช่น ข้างขึ้น ข้างแรม ฤดูกาลต่างๆ |

| ชั้น | ตัวชี้วัด | สาระการเรียนรู้แกนกลาง |
|------|--|---|
| ป.๓ | ๑. ใช้แผนที่ แผนที่ และภาพถ่ายในการหาข้อมูลทางภูมิศาสตร์ในชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ | <ul style="list-style-type: none"> ◆ แผนที่แผนที่ และภาพถ่าย ◆ ความสัมพันธ์ของตำแหน่ง ระยะ ทิศทาง |
| | ๒. เขียนแผนผังง่ายๆ เพื่อแสดงตำแหน่งที่ตั้งของสถานที่สำคัญในบริเวณโรงเรียนและชุมชน | <ul style="list-style-type: none"> ◆ ตำแหน่งที่ตั้งสัมพันธ์ของสถานที่สำคัญในบริเวณโรงเรียนและชุมชนเช่นสถานที่ราชการ อำเภอ ตลาด โรงพยาบาล ไปรษณีย์ ฯลฯ |
| | ๓. บอกความสัมพันธ์ของลักษณะกายภาพกับลักษณะทางสังคมของชุมชน | <ul style="list-style-type: none"> ◆ ภูมิประเทศ และภูมิอากาศที่มีผลต่อสภาพสังคมในชุมชน |
| ป.๔ | ๑. ใช้แผนที่ ภาพถ่าย ระบุลักษณะสำคัญทางกายภาพของจังหวัดตนเอง | <ul style="list-style-type: none"> ◆ แผนที่/ภาพถ่าย ลักษณะทางกายภาพของจังหวัดตนเอง |
| | ๒. ระบุแหล่งทรัพยากรและสิ่งต่าง ๆ ในจังหวัดของตนเองด้วยแผนที่ | <ul style="list-style-type: none"> ◆ ตำแหน่ง ระยะทางและทิศของทรัพยากรและสิ่งต่างๆ ในจังหวัดของตนเอง |
| | ๓. ใช้แผนที่อธิบายความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ ที่มีอยู่ในจังหวัด | <ul style="list-style-type: none"> ◆ แผนที่แสดงความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ ที่มีอยู่ในจังหวัด ◆ ลักษณะทางกายภาพ (ภูมิลักษณะหรือภูมิประเทศและภูมิอากาศ) ที่มีผลต่อสภาพสังคมของจังหวัด |
| ป.๕ | ๑. รู้ตำแหน่ง (พิกัดภูมิศาสตร์ ละติจูด ลองจิจูด) ระยะ ทิศทางของภูมิภาคของตนเอง | <ul style="list-style-type: none"> ◆ ตำแหน่ง (พิกัดภูมิศาสตร์ ละติจูด ลองจิจูด) ระยะ ทิศทาง ของภูมิภาคของตนเอง |
| | ๒. ระบุลักษณะภูมิลักษณะที่สำคัญในภูมิภาคของตนเองในแผนที่ | <ul style="list-style-type: none"> ◆ ภูมิลักษณะที่สำคัญในภูมิภาคของตนเอง เช่น แม่น้ำ ภูเขา ป่าไม้ |
| | ๓. อธิบายความสัมพันธ์ของลักษณะทางกายภาพกับลักษณะทางสังคมในภูมิภาคของตนเอง | <ul style="list-style-type: none"> ◆ ความสัมพันธ์ของลักษณะทางกายภาพ (ภูมิลักษณะและภูมิอากาศ) และลักษณะทางสังคม (ภูมิสังคม) ในภูมิภาคของตนเอง |

| ชั้น | ตัวชี้วัด | สาระการเรียนรู้แกนกลาง |
|------|---|--|
| ป.๖ | ๑. ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ (แผนที่ ภาพถ่ายชนิดต่าง ๆ) ระบุลักษณะสำคัญทางกายภาพและสังคมของประเทศ | <ul style="list-style-type: none"> ◆ เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ (แผนที่ ภาพถ่าย ชนิดต่าง ๆ) ที่แสดงลักษณะทางกายภาพของประเทศ |
| | ๒. อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพกับปรากฏการณ์ทางธรรมชาติของประเทศ | <ul style="list-style-type: none"> ◆ ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพกับปรากฏการณ์ทางธรรมชาติของประเทศเช่น อุทกภัย แผ่นดินไหว วาตภัย ◆ ภูมิลักษณะที่มีต่อภูมิสังคมของประเทศไทย |
| ม.๑ | ๑. เลือกใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ (ลูกโลก แผนที่ กราฟ แผนภูมิ) ในการสืบค้นข้อมูล เพื่อวิเคราะห์ลักษณะทางกายภาพและสังคมของประเทศไทยและทวีปเอเชียออสเตรเลียและโอเชียเนีย | <ul style="list-style-type: none"> ◆ เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ (ลูกโลกแผนที่ กราฟ แผนภูมิ ฯลฯ) ที่แสดงลักษณะทางกายภาพ และสังคมของประเทศไทยและทวีปเอเชียออสเตรเลีย และโอเชียเนีย |
| | ๒. อธิบายเส้นแบ่งเวลา และเปรียบเทียบวัน เวลาของประเทศไทยกับทวีปต่าง ๆ | <ul style="list-style-type: none"> ◆ เส้นแบ่งเวลาของประเทศไทยกับทวีปต่าง ๆ ◆ ความแตกต่างของเวลามาตรฐานกับเวลาที่ท้องถิ่น |
| | ๓. วิเคราะห์เชื่อมโยงสาเหตุและแนวทางป้องกันภัยธรรมชาติและการระงับภัยที่เกิดขึ้นในประเทศไทยและทวีปเอเชียออสเตรเลียและโอเชียเนีย | <ul style="list-style-type: none"> ◆ ภัยธรรมชาติและการระงับภัยที่เกิดขึ้นในประเทศไทยและทวีปเอเชียออสเตรเลีย โอเชียเนีย |
| ม.๒ | ๑. ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการรวบรวม วิเคราะห์ และนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะทางกายภาพและสังคมของทวีปยุโรป และแอฟริกา | <ul style="list-style-type: none"> ◆ เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ที่แสดงลักษณะทางกายภาพและสังคมของทวีปยุโรปและแอฟริกา |
| | ๒. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพและสังคมของทวีปยุโรปและแอฟริกา | <ul style="list-style-type: none"> ◆ ลักษณะทางกายภาพและสังคมของทวีปยุโรปและแอฟริกา |

| ชั้น | ตัวชี้วัด | สาระการเรียนรู้แกนกลาง |
|------|---|---|
| ม.๓ | ๑. ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการรวบรวม วิเคราะห์ และนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะทางกายภาพและสังคมของทวีปอเมริกาเหนือ และอเมริกาใต้ | ◆ เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ที่แสดงลักษณะทางกายภาพและสังคมของทวีป อเมริกาเหนือ และอเมริกาใต้ |
| | ๒. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพและสังคมของทวีปอเมริกาเหนือ และอเมริกาใต้ | ◆ ลักษณะทางกายภาพและสังคมของทวีปอเมริกาเหนือ และอเมริกาใต้ |

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐาน ส ๕.๒ เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรควัฒนธรรม มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

| ชั้น | ตัวชี้วัด | สาระการเรียนรู้แกนกลาง |
|------|--|--|
| ป.๑ | ๑. บอกสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดตามธรรมชาติที่ส่งผลต่อความเป็นอยู่ของมนุษย์ | ◆ ลักษณะภูมิประเทศ ภูมิอากาศมีผลต่อความเป็นอยู่ของมนุษย์ เช่น ที่อยู่อาศัย เครื่องแต่งกายและอาหาร |
| | ๒. สังเกตและ เปรียบเทียบการเปลี่ยนแปลง ของสภาพ แวดล้อมที่อยู่รอบตัว | ◆ การเปลี่ยนแปลงของสภาพ แวดล้อมที่อยู่รอบตัว |
| | ๓. มีส่วนร่วมในการจัดระเบียบ สิ่งแวดล้อมที่บ้านและชั้นเรียน | ◆ การรู้เท่าทันสิ่งแวดล้อมและปรับตัวเข้ากับ สิ่งแวดล้อม |
| ป.๒ | ๑. อธิบายความสำคัญและคุณค่าของสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติและทางสังคม | ◆ คุณค่าของสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ เช่น ในการประกอบอาชีพ ◆ คุณค่าของสิ่งแวดล้อมทางสังคม เช่น สิ่งปลูกสร้างเพื่อการดำรงชีพ |
| | ๒. แยกแยะและใช้ทรัพยากรธรรมชาติที่ใช้แล้วไม่หมดไปและที่ใช้แล้วหมดไปได้อย่างคุ้มค่า | ◆ ความหมายของทรัพยากรธรรมชาติ ◆ ประเภททรัพยากรธรรมชาติ - ใช้แล้วหมดไป เช่น แร่ - ใช้แล้วไม่หมด เช่น บรรยากาศ น้ำ - ใช้แล้วมีการเกิดขึ้นมา ทดแทนหรือรักษาไว้ได้ เช่น ดิน ป่าไม้ สัตว์ป่า - วิธีใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า |

| ชั้น | ตัวชี้วัด | สาระการเรียนรู้แกนกลาง |
|------|--|---|
| | ๓. อธิบายความสัมพันธ์ของฤดูกาลกับการดำเนินชีวิตของมนุษย์ | ♦ ความสัมพันธ์ของฤดูกาลกับการดำเนินชีวิตของมนุษย์ |
| | ๔. มีส่วนร่วมในการฟื้นฟูปรับปรุงสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนและชุมชน | ♦ การเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อม ♦ การรักษาและฟื้นฟูสิ่งแวดล้อม |
| ป.๓ | ๑. เปรียบเทียบการเปลี่ยนแปลงสภาพแวดล้อมในชุมชนจากอดีตถึงปัจจุบัน | ♦ สภาพแวดล้อมในชุมชนในอดีตและปัจจุบัน |
| | ๒. อธิบายการพึ่งพาสีเขียวสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติในการสนองความต้องการพื้นฐานของมนุษย์และการประกอบอาชีพ | ♦ การพึ่งพาสีเขียวสิ่งแวดล้อมในการดำรงชีวิตของมนุษย์ เช่น การคมนาคม บ้านเรือน และการประกอบอาชีพในชุมชน ♦ การประกอบอาชีพที่เป็นผลมาจากสภาพแวดล้อมทางธรรมชาติในชุมชน |
| | ๓. อธิบายเกี่ยวกับมลพิษและการก่อให้เกิดมลพิษโดยมนุษย์ | ♦ มลพิษที่เกิดจากการกระทำของมนุษย์ |
| | ๔. อธิบายความแตกต่างของเมืองและชนบท | ♦ ลักษณะของเมืองและชนบท |
| | ๕. ตระหนักถึงการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมในชุมชน | ♦ การเพิ่มและสูญเสียสิ่งแวดล้อมทำให้ชุมชนเปลี่ยนแปลง |
| ป.๔ | ๑. อธิบายสภาพแวดล้อมทางกายภาพของชุมชนที่ส่งผลต่อการดำเนินชีวิตของคนในจังหวัด | ♦ สภาพแวดล้อมทางกายภาพของชุมชนที่ส่งผลต่อการดำเนินชีวิตของคนในจังหวัด เช่น ลักษณะบ้าน อาหาร |
| | ๒. อธิบายการเปลี่ยนแปลงสภาพแวดล้อมในจังหวัดและผลที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงนั้น | ♦ การเปลี่ยนแปลงสภาพแวดล้อมในจังหวัดและผลที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงเช่นการตั้งถิ่นฐาน การย้ายถิ่น |
| | ๓. มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในจังหวัด | ♦ การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติในจังหวัด |
| ป.๕ | ๑. วิเคราะห์สภาพแวดล้อมทางกายภาพที่มีอิทธิพลต่อลักษณะการตั้งถิ่นฐานและการย้ายถิ่นของประชากรในภูมิภาค | ♦ สภาพแวดล้อมทางกายภาพที่มีอิทธิพลต่อลักษณะการตั้งถิ่นฐานและการย้ายถิ่นของประชากรในภูมิภาค |
| | ๒. อธิบายอิทธิพลของสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติที่ก่อให้เกิดวิถีชีวิตและการสร้างสรรค์วัฒนธรรมในภูมิภาค | ♦ อิทธิพลของสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติที่ก่อให้เกิดวิถีชีวิตและการสร้างสรรค์วัฒนธรรมในภูมิภาค |

| ชั้น | ตัวชี้วัด | สาระการเรียนรู้แกนกลาง |
|------|--|--|
| | ๓. นำเสนอตัวอย่างที่สะท้อนให้เห็นผลจากการรักษาและการทำลายสภาพแวดล้อม และเสนอแนวคิดในการรักษาสภาพแวดล้อมในภูมิภาค | <ul style="list-style-type: none"> ◆ ผลจากการรักษาและการทำลายสภาพแวดล้อม ◆ แนวทางการอนุรักษ์และรักษาสภาพแวดล้อมในภูมิภาค |
| ป.๖ | ๑. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติกับสิ่งแวดล้อมทางสังคมในประเทศ | <ul style="list-style-type: none"> ◆ สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ กับสิ่งแวดล้อมทางสังคมในประเทศ ◆ ความสัมพันธ์และผลกระทบ |
| | ๒. อธิบายการแปลงสภาพธรรมชาติในประเทศไทยจากอดีตถึงปัจจุบัน และผลที่เกิดขึ้นจากการเปลี่ยนแปลงนั้น | ◆ ผลที่เกิดจากการปรับเปลี่ยน หรือดัดแปลงสภาพธรรมชาติในประเทศไทยจากอดีต ถึงปัจจุบัน และผลที่เกิดขึ้น (ประชากร เศรษฐกิจ สังคม อาชีพ และวัฒนธรรม) |
| | ๓. จัดทำแผนการใช้ทรัพยากรในชุมชน | <ul style="list-style-type: none"> ◆ แนวทางการใช้ทรัพยากรของคนในชุมชน ให้ใช้ได้นานขึ้น โดยมีจิตสำนึกรู้คุณค่าของทรัพยากร ◆ แผนอนุรักษ์ทรัพยากรในชุมชน หรือแผนอนุรักษ์ |
| ม.๑ | ๑. วิเคราะห์ผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงทางธรรมชาติของทวีปเอเชียออสเตรเลีย และโอเชียเนีย | <ul style="list-style-type: none"> ◆ การเปลี่ยนแปลงประชากร เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมในทวีปเอเชีย ออสเตรเลีย และโอเชียเนีย ◆ การก่อเกิดสิ่งแวดล้อมใหม่ทางสังคม ◆ แนวทางการใช้ทรัพยากรของคนในชุมชน ให้ใช้ได้นานขึ้น โดยมีจิตสำนึกรู้คุณค่าของทรัพยากร ◆ แผนอนุรักษ์ทรัพยากรในทวีปเอเชีย |
| | ๒. วิเคราะห์ความร่วมมือของประเทศต่าง ๆ ที่มีผลต่อสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติของทวีปเอเชียออสเตรเลีย และโอเชียเนีย | ◆ ความร่วมมือระหว่างประเทศในทวีปเอเชีย ออสเตรเลีย โอเชียเนีย ที่มีผลต่อสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ |
| | ๓. สืบค้น และอธิบายทำเลที่ตั้งกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในทวีปเอเชีย ออสเตรเลีย และโอเชียเนีย โดยใช้แหล่งข้อมูลที่หลากหลาย | ◆ ทำเลที่ตั้งกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในทวีปเอเชีย ออสเตรเลีย และโอเชียเนีย เช่น ศูนย์กลางการคมนาคม |

| ชั้น | ตัวชี้วัด | สาระการเรียนรู้แกนกลาง |
|------|---|--|
| | ๔. วิเคราะห์ปัจจัยทางกายภาพและสังคมที่มีผลต่อการเลื่อนไหลของความคิด เทคโนโลยี สินค้า และประชากรในทวีปเอเชียออสเตรเลีย และโอเชียเนีย | ♦ ปัจจัยทางกายภาพและสังคมที่มีผลต่อการเลื่อนไหลของความคิด เทคโนโลยี สินค้า และประชากรในทวีปเอเชีย ออสเตรเลีย และโอเชียเนีย |
| ม.๒ | ๑. วิเคราะห์การก่อเกิดสิ่งแวดล้อมใหม่ทางสังคม อันเป็นผลจากการเปลี่ยนแปลงทางธรรมชาติและทางสังคมของทวีปยุโรป และแอฟริกา | ♦ การเปลี่ยนแปลงประชากร เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมของทวีปยุโรป และแอฟริกา |
| | ๒. ระบุแนวทางการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในทวีปยุโรป และแอฟริกา | ♦ การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในทวีปยุโรป และแอฟริกา |
| | ๓. สืบค้น อภิปรายประเด็นปัญหาเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นในทวีปยุโรป และแอฟริกา | ♦ ปัญหาเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นในทวีปยุโรป และแอฟริกา |
| | ๔. วิเคราะห์เหตุและผลกระทบที่ประเทศไทยได้รับจากการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมในทวีปยุโรป และแอฟริกา | ♦ ผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมในทวีปยุโรป และแอฟริกา ต่อประเทศไทย |
| ม.๓ | ๑. วิเคราะห์การก่อเกิดสิ่งแวดล้อมใหม่ทางสังคม อันเป็นผลจากการเปลี่ยนแปลงทางธรรมชาติและทางสังคมของทวีปอเมริกาเหนือและอเมริกาใต้ | ♦ การเปลี่ยนแปลงประชากร เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมของทวีปอเมริกาเหนือและอเมริกาใต้ |
| | ๒. ระบุแนวทางการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในทวีปอเมริกาเหนือและอเมริกาใต้ | ♦ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในทวีป อเมริกาเหนือและอเมริกาใต้ |
| | ๓. สืบค้น อภิปรายประเด็นปัญหาเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นในทวีปอเมริกาเหนือและอเมริกาใต้ | ♦ ปัญหาเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นในทวีปอเมริกาเหนือและอเมริกาใต้ |
| | ๔. วิเคราะห์เหตุและผลกระทบต่อเนื่องจากการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมในทวีปอเมริกาเหนือและอเมริกาใต้ ที่ส่งผลกระทบต่อประเทศไทย | ♦ ผลกระทบต่อเนื่องของสิ่งแวดล้อมในทวีปอเมริกาเหนือและอเมริกาใต้ ที่ส่งผลกระทบต่อประเทศไทย |

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) พุทธศักราช ๒๕๖๔
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)

โครงสร้างเวลาเรียนระดับประถมศึกษา

| กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม | เวลาเรียน | | | | | |
|---|-------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| | ระดับประถมศึกษา | | | | | |
| | ป. ๑ | ป. ๒ | ป. ๓ | ป. ๔ | ป. ๕ | ป. ๖ |
| ●กลุ่มสาระการเรียนรู้ | | | | | | |
| ภาษาไทย | ๒๐๐ | ๒๐๐ | ๒๐๐ | ๑๖๐ | ๑๖๐ | ๑๖๐ |
| คณิตศาสตร์ | ๒๐๐ | ๒๐๐ | ๒๐๐ | ๑๖๐ | ๑๖๐ | ๑๖๐ |
| วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี | ๘๐ | ๘๐ | ๘๐ | ๘๐ | ๘๐ | ๘๐ |
| สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม | | | | | | |
| ○ ประวัติศาสตร์ | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ |
| ○ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ | ๘๐ | ๘๐ | ๘๐ |
| ○ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม | | | | | | |
| ○ เศรษฐศาสตร์ | | | | | | |
| ○ ภูมิศาสตร์ | | | | | | |
| สุขศึกษาและพลศึกษา | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ | ๘๐ | ๘๐ | ๘๐ |
| ศิลปะ | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ | ๘๐ | ๘๐ | ๘๐ |
| การทำงานอาชีพ | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ | ๘๐ | ๘๐ | ๘๐ |
| ภาษาต่างประเทศ | ๑๖๐ | ๑๖๐ | ๑๖๐ | ๘๐ | ๘๐ | ๘๐ |
| รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน) | ๘๔๐ | ๘๔๐ | ๘๔๐ | ๘๔๐ | ๘๔๐ | ๘๔๐ |
| ● รายวิชาเพิ่มเติม | ๑๒๐ | ๑๒๐ | ๑๒๐ | ๑๒๐ | ๑๒๐ | ๑๒๐ |
| ภาษาอังกฤษเสริม | (๔๐) | (๔๐) | (๔๐) | - | - | - |
| หน้าที่พลเมือง | (๔๐) | (๔๐) | (๔๐) | (๔๐) | (๔๐) | (๔๐) |
| ด้านทุจริตศึกษา | (๔๐) | (๔๐) | (๔๐) | (๔๐) | (๔๐) | (๔๐) |
| พัฒนาคุณธรรม | - | - | - | (๔๐) | (๔๐) | (๔๐) |
| ● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | ๑๒๐ | ๑๒๐ | ๑๒๐ | ๑๒๐ | ๑๒๐ | ๑๒๐ |
| ○ กิจกรรมแนะแนว | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ |
| ○ กิจกรรมนักเรียน | | | | | | |
| - ลูกเสือ - เนตรนารี | ๓๐ | ๓๐ | ๓๐ | ๓๐ | ๓๐ | ๓๐ |
| - ชุมนุม | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ |
| ○ กิจกรรมเพิ่มสังคมและสาธารณประโยชน์ | ๑๐ | ๑๐ | ๑๐ | ๑๐ | ๑๐ | ๑๐ |
| รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | ๑๒๐ | ๑๒๐ | ๑๒๐ | ๑๒๐ | ๑๒๐ | ๑๒๐ |
| รวมเวลาเรียนทั้งหมด | ๑,๐๘๐ ชั่วโมง/ปี | | | | | |

(หนังสือที่ ศธ ๐๔๐๑๐/ว ๗๙๙ ลงวันที่ ๒๖ มิถุนายน ๒๕๕๗ และหนังสือที่ ศธ ๐๔๐๑๐/ว ๑๒๓๙ ลงวันที่ ๑ กันยายน ๒๕๕๗, ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๑๑ กรกฎาคม ๒๕๖๐ เรื่อง การบริหารจัดการเวลาเรียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน, คำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ ๙๒๑/๒๕๖๑ ลงวันที่ ๓ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ เรื่อง ยกเลิกมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด สาระที่ ๒ การออกแบบและเทคโนโลยีและสาระที่ ๓ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในกลุ่มสาระการเรียนรู้การทำงานอาชีพและเทคโนโลยี ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และเปลี่ยนชื่อกลุ่มสาระการเรียนรู้และหนังสือด่วนที่สุดที่ ศธ ๐๔๐๐๘/ว๙๘๘ ลงวันที่ ๕ เมษายน ๒๕๖๒ เรื่อง การนำหลักสูตรด้านทุจริต(หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน) ไปปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา)

รายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติมกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ระดับชั้นประถมศึกษา

รายวิชาพื้นฐาน

สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

| | | | | |
|--------|--------------|-------|----|---------|
| ส๑๑๑๐๑ | สังคมศึกษา ๑ | จำนวน | ๔๐ | ชั่วโมง |
| ส๑๒๑๐๑ | สังคมศึกษา ๒ | จำนวน | ๔๐ | ชั่วโมง |
| ส๑๓๑๐๑ | สังคมศึกษา ๓ | จำนวน | ๔๐ | ชั่วโมง |
| ส๑๔๑๐๑ | สังคมศึกษา ๔ | จำนวน | ๘๐ | ชั่วโมง |
| ส๑๕๑๐๑ | สังคมศึกษา ๕ | จำนวน | ๘๐ | ชั่วโมง |
| ส๑๖๑๐๑ | สังคมศึกษา ๖ | จำนวน | ๘๐ | ชั่วโมง |

ประวัติศาสตร์

| | | | | |
|--------|-----------------|-------|----|---------|
| ส๑๑๑๐๒ | ประวัติศาสตร์ ๑ | จำนวน | ๔๐ | ชั่วโมง |
| ส๑๒๑๐๒ | ประวัติศาสตร์ ๒ | จำนวน | ๔๐ | ชั่วโมง |
| ส๑๓๑๐๒ | ประวัติศาสตร์ ๓ | จำนวน | ๔๐ | ชั่วโมง |
| ส๑๔๑๐๒ | ประวัติศาสตร์ ๔ | จำนวน | ๔๐ | ชั่วโมง |
| ส๑๕๑๐๒ | ประวัติศาสตร์ ๕ | จำนวน | ๔๐ | ชั่วโมง |
| ส๑๖๑๐๒ | ประวัติศาสตร์ ๖ | จำนวน | ๔๐ | ชั่วโมง |

รายวิชาเพิ่มเติม

สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

| | | | | |
|--------|------------------|-------|----|---------|
| ส๑๑๒๐๑ | ด้านทุจริตศึกษา๑ | จำนวน | ๔๐ | ชั่วโมง |
| ส๑๒๒๐๒ | ด้านทุจริตศึกษา๒ | จำนวน | ๔๐ | ชั่วโมง |
| ส๑๓๒๐๓ | ด้านทุจริตศึกษา๓ | จำนวน | ๔๐ | ชั่วโมง |
| ส๑๔๒๐๔ | ด้านทุจริตศึกษา๔ | จำนวน | ๔๐ | ชั่วโมง |
| ส๑๕๒๐๕ | ด้านทุจริตศึกษา๕ | จำนวน | ๔๐ | ชั่วโมง |
| ส๑๖๒๐๖ | ด้านทุจริตศึกษา๖ | จำนวน | ๔๐ | ชั่วโมง |
| ส๑๑๒๓๑ | หน้าที่พลเมือง ๑ | จำนวน | ๔๐ | ชั่วโมง |
| ส๑๒๒๓๒ | หน้าที่พลเมือง ๒ | จำนวน | ๔๐ | ชั่วโมง |
| ส๑๓๒๓๓ | หน้าที่พลเมือง ๓ | จำนวน | ๔๐ | ชั่วโมง |
| ส๑๔๒๓๔ | หน้าที่พลเมือง ๔ | จำนวน | ๔๐ | ชั่วโมง |
| ส๑๕๒๓๕ | หน้าที่พลเมือง ๕ | จำนวน | ๔๐ | ชั่วโมง |
| ส๑๖๒๓๖ | หน้าที่พลเมือง ๖ | จำนวน | ๔๐ | ชั่วโมง |

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส๑๑๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เวลา ๔๐ ชั่วโมง

สังเกต ศึกษาค้นคว้า รวบรวมข้อมูล อภิปราย ความหมาย ความสำคัญ องค์ประกอบเบื้องต้นของศาสนา ประโยชน์ ประวัติ ศาสนาของศาสนา สรุปใจความสำคัญของคัมภีร์ ความคิดหลักของศาสนา สรุปหลักจริยธรรม การบำเพ็ญประโยชน์ วิธีปฏิบัติ การใช้ภาษาเกี่ยวกับศาสนพิธี พิธีกรรมในวันสำคัญ ฝึกปฏิบัติการบริหารจัดการ การเจริญปัญญาเบื้องต้น เปรียบเทียบ การทำความดี ปฏิบัติตนตามคำแนะนำ รวบรวมขั้นตอน ของศาสนพิธี คุณลักษณะของการเป็นพลเมืองดีของครอบครัวและโรงเรียนในสังคมประชาธิปไตยมีความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ ความกล้าหาญ ความเสียสละ การเคารพสิทธิและหน้าที่ วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นการแก้ปัญหา ความขัดแย้งในครอบครัว กฎ กติกา ความหมาย ความสำคัญของรัฐธรรมนูญ ประโยชน์ของรายรับ-รายจ่ายเห็น ประโยชน์ของการออม ต้นทุนผลประโยชน์ที่ได้รับทรัพยากรในท้องถิ่น ระบบเศรษฐกิจพอเพียง อาชีพของ ครอบครัวและชุมชน การซื้อขายแลกเปลี่ยนสินค้าและบริการ ในชีวิตประจำวัน ลักษณะทางกายภาพของบ้าน โรงเรียน และชุมชน องค์ประกอบของ แผนที่ การเขียนแผนที่เบื้องต้นอย่างง่าย ๆ ทรัพยากรธรรมชาติ การพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน ผลเสียการทำลายทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมทางสังคมการสร้างสรรค์ สิ่งแวดล้อม การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ และทางสังคม

โดยใช้กระบวนการทางสังคม กระบวนการสืบค้น กระบวนการกลุ่มและกระบวนการแก้ปัญหาและความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ สามารถดำเนินชีวิตโดยยึดแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสันติสุขในชุมชนและท้องถิ่น

รหัสตัวชีวิต

ส ๑.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓, ป.๑/๔

ส ๑.๒ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓

ส ๒.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒

ส ๒.๒ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓

ส ๓.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓

ส ๓.๒ ป.๑/๑

ส ๕.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓, ป.๑/๔

ส ๕.๒ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓

รวมทั้งหมด ๒๓ ตัวชีวิต

โครงสร้างรายวิชา

รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ๑

รหัสวิชา ส ๑๑๑๐๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

| ลำดับ ที่ | ชื่อ หน่วยการเรียนรู้ | มาตรฐาน/ตัวชี้วัด | สาระแกนกลาง | สาระท้องถิ่น | เวลา ชั่วโมง | น้ำหนัก คะแนน |
|--------------|--------------------------|--------------------------------|---|--|-----------------|------------------|
| ๑ | พระพุทธ | ส ๑.๑ ป.๑/๑ ส ๑.๑ ป.๑/๒ | <ul style="list-style-type: none"> ➢ พุทธประวัติ ◆ ประสูติ ◆ ตรัสรู้ ◆ ปรีณิพพาน ◆ สามเณรบ้นชิต ◆ วัณณูปถชาดก ◆ สุวัณณสามชาดก ◆ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช ◆ เจ้าพระยาสุธรรมมนตรี (หนูพร้อม) | - ศาสนิกชน ตัวอย่างใน หมู่บ้าน/ชุมชน | ๒ | ๓ |
| ๒ | พระธรรม | ส ๑.๑ ป.๑/๓ | <ul style="list-style-type: none"> ➢ พระรัตนตรัย ◆ ศรัทธาพระพุทธ พระธรรม พระสงฆ์ ➢ โอวาท ๓ ◆ ไม่ทำชั่ว <ul style="list-style-type: none"> ○ เบญจศีล ◆ ทำความดี <ul style="list-style-type: none"> ○ เบญจธรรม ○ สังคหัตถ์ ๔ ○ กตัญญูกตเวทิต่อพ่อแม่ และครอบครัว ○ มงคล ๓๘ <ul style="list-style-type: none"> - ทำตัวดี - ว่าง่าย - รับใช้พ่อแม่ ◆ ทำจิตให้บริสุทธิ์ (บริหารจัดการและเจริญปัญญา) | | ๓ | ๓ |

| | | | | | | |
|---|----------------|---|--|--|---|----|
| ๓ | พระสงฆ์ | ส ๑.๑ ป.๑/๒ | <ul style="list-style-type: none"> ◆ สามเณรบัณฑิต ◆ วัณณูปถาคต ◆ สุวัณณสามชาตก ◆ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช ◆ เจ้าพระยาสุธรรมมนตรี (หนูพร้อม) | | ๒ | ๔ |
| ๔ | การปฏิบัติตนดี | <p>ส ๑.๑ ป.๑/๔</p> <p>ส ๑.๒ ป.๑/๑</p> <p>ส ๑.๒ ป.๑/๒</p> <p>ส ๑.๒ ป.๑/๓</p> | <p>➢ ฝึกสวดมนต์และแผ่เมตตา</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ รู้ความหมายและประโยชน์ของสติ ◆ ฟังเพลงและร้องเพลงอย่างมีสติ ◆ เล่นและทำงานอย่างมีสติ ◆ ฝึกให้มีสติในการฟัง การอ่าน การคิด การถาม และการเขียน <p>➢ การบำเพ็ญประโยชน์ต่อวัด หรือศาสนสถาน</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ การพัฒนาทำความสะอาด ◆ การบริจาค ◆ การร่วมกิจกรรมทางศาสนา <p>➢ การแสดงตนเป็นพุทธมามกะ</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ ชั้นเตรียมการ ◆ ชั้นพิธีการ <p>➢ ประวัติโดยสังเขปของวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ วันมาฆบูชา ◆ วันวิสาขบูชา ◆ วันอาสาฬหบูชา ◆ วันอัฐมีบูชา <p>➢ การบูชาพระรัตนตรัย</p> | | ๕ | ๑๕ |

| | | | | | | |
|--|--|-------------|---|--|--|--|
| | | ส ๒.๒ ป.๑/๑ | <ul style="list-style-type: none"> ◆ ผลของการกระทำความดี เช่น <ul style="list-style-type: none"> - ภาคภูมิใจ - มีความสุข - ได้รับการชื่นชม ยกย่อง ◆ โครงสร้างของครอบครัวและความสัมพันธ์ของบทบาท หน้าที่ของสมาชิกในครอบครัว | | | |
| | | ส ๒.๒ ป.๑/๒ | <ul style="list-style-type: none"> ◆ โครงสร้างของโรงเรียน ความสัมพันธ์ของบทบาท หน้าที่ของสมาชิกในโรงเรียน ◆ ความหมายและความแตกต่างของอำนาจตามบทบาท สิทธิ หน้าที่ในครอบครัวและโรงเรียน | | | |
| | | ส ๒.๒ ป.๑/๓ | <ul style="list-style-type: none"> ◆ การใช้อำนาจในครอบครัวตามบทบาท สิทธิ หน้าที่ ◆ กิจกรรมตามกระบวนการประชาธิปไตยในครอบครัวเช่น การแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบในครอบครัว การรับฟังและแสดงความคิดเห็น ◆ กิจกรรมตามกระบวนการประชาธิปไตยในโรงเรียน เช่น เลือกหัวหน้าห้อง ประธานชุมนุม ประธานนักเรียน | | | |

| | | | | | | |
|--|--|-------------|---|--|--|--|
| | | ส ๒.๒ ป.๑/๑ | <ul style="list-style-type: none"> ◆ ผลของการกระทำความดี เช่น <ul style="list-style-type: none"> - ภาควมใจ - มีความสุข - ได้รับการชื่นชม | | | |
| | | ส ๒.๒ ป.๑/๒ | <p>ยกย่อง</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ โครงสร้างของครอบครัวและความสัมพันธ์ของบทบาท หน้าที่ของสมาชิกในครอบครัว ◆ โครงสร้างของโรงเรียน ความสัมพันธ์ของบทบาท หน้าที่ของสมาชิกในโรงเรียน ◆ ความหมายและความแตกต่างของอำนาจตามบทบาท สิทธิ หน้าที่ในครอบครัวและโรงเรียน ◆ การใช้อำนาจในครอบครัวตามบทบาท สิทธิ หน้าที่ ◆ กิจกรรมตามกระบวนการประชาธิปไตยในครอบครัวเช่น การแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบในครอบครัว การรับฟังและแสดงความคิดเห็น ◆ กิจกรรมตามกระบวนการประชาธิปไตยในโรงเรียน เช่น เลือกหัวหน้าห้อง ประธาน ชุมนุม ประธานนักเรียน | | | |
| | | ส ๒.๒ ป.๑/๓ | | | | |

| | | | | | | |
|---|----------------------|---------------------------------------|---|----------------|---|----|
| ๗ | สิ่งแวดล้อมและบริการ | <p>ส ๓.๑ ป.๑/๑</p> <p>ส ๓.๑ ป.๑/๓</p> | <ul style="list-style-type: none"> ◆ สินค้าและบริการที่ใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น ดินสอ กระดาษ ยาสีฟัน ◆ สินค้าและบริการที่ได้มาโดยไม่ใช้เงิน เช่น มีผู้ให้หรือการใช้ของแลกเปลี่ยน ◆ สินค้าและบริการที่ได้มาจากการใช้เงินซื้อ ◆ ใช้ประโยชน์จากสินค้าและบริการให้คุ้มค่า ◆ ทรัพยากรที่ใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น ดินสอ กระดาษ เสื้อผ้า อาหาร ◆ ทรัพยากรส่วนรวม เช่น โต๊ะ เก้าอี้ นักเรียน สาธารณูปโภคต่าง ๆ ◆ วิธีการใช้ทรัพยากรทั้งของส่วนตัวและส่วนรวมอย่างถูกต้อง และประหยัดและคุ้มค่า | สหกรณ์โรงเรียน | ๔ | ๑๐ |
| ๘ | การใช้จ่ายและการออม | <p>ส ๓.๑ ป.๑/๒</p> <p>ส ๓.๒ ป.๑/๑</p> | <ul style="list-style-type: none"> ◆ การใช้จ่ายเงินในชีวิตประจำวันเพื่อซื้อสินค้าและบริการ ◆ ประโยชน์ของการใช้จ่ายเงินที่ไม่เกินตัว ◆ ประโยชน์ของการออม ◆ โทษของการใช้จ่ายเงินเกินตัว ◆ วางแผนการใช้จ่าย ◆ ความหมาย ประเภท และความสำคัญของการทำงาน ◆ เหตุผลของการทำงาน ◆ ผลของการทำงานประเภทต่าง ๆ ที่มีต่อครอบครัวและสังคม ◆ การทำงานอย่างสุจริตทำให้สังคมสงบสุข | | ๖ | ๑๕ |

| | | | | | | |
|------------------|---------------------------------|---|---|--|-----------|------------|
| ๙ | สิ่งแวดล้อมรอบตัวเรา | ส ๕.๑ ป.๑/๑ ส ๕.๑ ป.๑/๒ ส ๕.๑ ป.๑/๓ ส ๕.๑ ป.๑/๔ ส ๕.๑ ป.๑/๕ | <ul style="list-style-type: none"> ◆ สิ่งต่าง ๆ รอบตัว ที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติและที่มนุษย์สร้างขึ้น ◆ ความสัมพันธ์ของตำแหน่ง ระยะทิศของสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเช่น ที่อยู่อาศัย บ้าน เพื่อนบ้าน ต้นไม้ ถนน ท่งนา ไร่ สวน ที่ราบ ภูเขา แหล่งน้ำ ◆ ทิศหลัก (เหนือ ตะวันออก ใต้ตะวันตก) และ ที่ตั้งของสิ่งต่าง ๆ รอบตัว ◆ แผนผังแสดงตำแหน่งสิ่งต่างๆในห้องเรียน ◆ การเปลี่ยนแปลงของสภาพอากาศในรอบวันเช่น กลางวัน กลางคืน ความร้อนของอากาศ ฝน - เมฆ - ลม | | ๖ | ๑๐ |
| ๑๐ | ตัวเรากับสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ | ส ๕.๒ ป.๑/๑ ส ๕.๒ ป.๑/๒ ส ๕.๒ ป.๑/๓ | <ul style="list-style-type: none"> ◆ ลักษณะภูมิประเทศ ภูมิอากาศมีผลต่อความเป็นอยู่ของมนุษย์ เช่น ที่อยู่อาศัย เครื่องแต่งกายและอาหาร ◆ การเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมที่อยู่รอบตัว ◆ การรู้เท่าทันสิ่งแวดล้อมและปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อม | | ๔ | ๑๕ |
| รวมตลอดปี | | | | | ๔๐ | ๑๐๐ |

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส๑๑๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๑
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
 เวลา ๔๐ ชั่วโมง

สังเกต ศึกษาค้นคว้า การบอกวัน เดือน ปี และการนับช่วงเวลาตามปฏิทินที่ใช้ในชีวิตประจำวัน เรียงลำดับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวันตามวันเวลาที่เกิดขึ้น และบอกประวัติความเป็นมาของตนเองและครอบครัว โดยสอบถามผู้เกี่ยวข้อง บอกความเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมสิ่งของ เครื่องใช้ หรือการดำเนินชีวิตของตนเองกับสมัยของพ่อแม่ ปู่ย่า ตายาย บอกเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในอดีตที่มีผลกระทบต่อตนเองในปัจจุบัน และอธิบายความหมาย ความสำคัญของสัญลักษณ์สำคัญของชาติไทยและปฏิบัติตนได้ถูกต้อง บอกสถานที่สำคัญซึ่งเป็นแหล่งวัฒนธรรมในชุมชน พร้อมทั้งระบุสิ่งที่ตนรักและภาคภูมิใจในท้องถิ่น

โดยใช้กระบวนการปฏิบัติ ทักษะการสอบถาม การอ่าน การรวบรวมข้อมูล การอธิบาย การเล่าเรื่อง เพื่อให้เกิดทักษะ ความรู้ ความเข้าใจ สามารถเชื่อมโยงเหตุการณ์จากอดีตจนถึงปัจจุบันเห็นคุณค่า แบบอย่างการทำความดีของบรรพบุรุษที่ได้สร้างประโยชน์ให้ท้องถิ่นและประเทศ สร้างความตระหนักเกิดความรัก วัฒนธรรมและ ภูมิปัญญาไทย ภาคภูมิใจในความเป็นไทย

รหัสตัวชี้วัด

ส ๔.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓

ส ๔.๒ ป.๑/๑, ป.๑/๒

ส ๔.๓ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓

รวมทั้งหมด ๘ ตัวชี้วัด



โครงสร้างรายวิชา

รายวิชาประวัติศาสตร์ ๑

รหัสวิชา ส ๑๑๑๐๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

| ลำดับ ที่ | ชื่อ หน่วยการเรียนรู้ | มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด | สาระแกนกลาง | สาระท้องถิ่น | เวลา ชั่วโมง | น้ำหนัก คะแนน |
|--------------|------------------------------|---|--|--------------|-----------------|------------------|
| ๑ | เวลาและการ ลำดับเหตุการณ์ | <p>ส ๔.๑ ป.๑/๑</p> <p>ส ๔.๑ ป.๑/๒</p> <p>ส ๔.๑ ป.๑/๓</p> <p>ส ๔.๒ ป.๑/๒</p> | <ul style="list-style-type: none"> ◆ ชื่อ วัน เดือน ปี ตามระบบสุริยคติที่ปรากฏในปฏิทิน ◆ ชื่อ วัน เดือน ปี ตามระบบจันทรคติในปฏิทิน ◆ ช่วงเวลาที่ใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น เช้าวันนี้ ตอนเย็น ◆ เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันของนักเรียน เช่น รับประทานอาหารเช้า นอน เข้านอน เรียน หนังสือ เล่นกีฬา ฯลฯ ◆ ใช้คำบอกช่วงเวลาตามลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นได้ ◆ วิธีการสืบค้นประวัติความเป็นมาของตนเองและครอบครัวอย่างง่าย ๆ ◆ การบอกเล่าประวัติความเป็นมาของตนเองและครอบครัวอย่างสั้น ๆ ◆ เหตุการณ์สำคัญที่เกิดขึ้นในครอบครัว เช่น การย้ายบ้าน | | ๑๕ | ๒๐ |

| | | | | | | |
|---|-----------------------|---------------------------------------|---|---------------------------------|----|----|
| ๒ | สมัยของเรากับสมัยก่อน | ส ๔.๒ ป.๑/๑ | <ul style="list-style-type: none"> ◆ ความเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม สิ่งของ เครื่องใช้ หรือ การดำเนินชีวิตของอดีต กับปัจจุบันที่เป็น รูปธรรมและใกล้ตัว เด็กเช่นการใช้ควาย ไถ นารถไถนา เตาเรีต ถนบน เกวียน - รถอีแต๋น ◆ สาเหตุและผลของการเปลี่ยนแปลงของสิ่งต่างๆ ตามกาลเวลา | - กระจายชุดมะพร้าว | ๕ | ๓๐ |
| ๓ | ชาติไทย | <p>ส ๔.๓ ป.๑/๑</p> <p>ส ๔.๓ ป.๑/๒</p> | <ul style="list-style-type: none"> ◆ ความหมายและความสำคัญของสัญลักษณ์ที่สำคัญของชาติไทย ◆ การเคารพธงชาติ การร้องเพลงชาติ และเพลงสรรเสริญพระบารมี ◆ เอกลักษณ์อื่น ๆ เช่น แผนที่ประเทศไทย ประเพณีไทย อาหารไทย ที่มีความภาคภูมิใจ และมีส่วนร่วมที่จะอนุรักษ์ไว้ ◆ ตัวอย่างของแหล่งวัฒนธรรมในชุมชน ที่ใกล้ตัวนักเรียน ◆ คุณค่าและความสำคัญของแหล่งวัฒนธรรมในชุมชนในด้านต่างๆ | - โบราณสถาน / โบราณวัตถุในชุมชน | ๒๐ | ๕๐ |

| | | | | | | |
|------------------|--|-------------|--|--|-----------|------------|
| | | ส ๔.๓ ป.๑/๓ | <ul style="list-style-type: none"> ◆ ตัวอย่างสิ่งที่เป็น ความภาคภูมิใจใน ท้องถิ่น ◆ คุณค่าและ ประโยชน์ของสิ่งต่างๆ เหล่านั้น | | | |
| รวมตลอดปี | | | | | ๔๐ | ๑๐๐ |



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส๑๒๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เวลา ๔๐ ชั่วโมง

สังเกต ศึกษาค้นคว้า การรวบรวมข้อมูล อภิปราย ความหมาย ความสำคัญ องค์ประกอบเบื้องต้นของ ศาสนา ประวัติศาสตร์ ศาสนาของศาสนา คัมภีร์ และการใช้ภาษาของศาสนา รวบรวมหลักจริยธรรม การบำเพ็ญ ประโยชน์ต่อครอบครัว โรงเรียน และชุมชน หลักปฏิบัติการอยู่ร่วมกันอย่างเป็นสุข ศาสนพิธี และพิธีกรรมในวัน สำคัญของศาสนา การบริหารจัดการ การเจริญปัญญาเบื้องต้น การทำความดีของบุคคลในครอบครัว และโรงเรียน การปฏิบัติตนตามคำแนะนำเกี่ยวกับศีลธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม การเป็นพลเมืองดี ในสังคมประชาธิปไตย การยอมรับ การเคารพสิทธิ และหน้าที่ของตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว สิทธิของบุคคลที่พึงได้รับการ ค้ำจุน การขัดเกลาของสังคม ค่านิยม ความเชื่อ ประเพณี วัฒนธรรม และภูมิปัญญาของท้องถิ่น ความสัมพันธ์ของสมาชิกในครอบครัว บทบาทหน้าที่ของตนเอง การแก้ปัญหาความขัดแย้ง ข้อตกลง กฎ กติกา ระเบียบในโรงเรียน ความหมาย และความสำคัญของรัฐธรรมนูญ ประโยชน์ของรายรับ-รายจ่ายของครอบครัว ตัดสินใจเลือกอย่างเหมาะสม เศรษฐกิจพอเพียง อาชีพของชุมชน การซื้อขาย แลกเปลี่ยนสินค้าและบริการ ประโยชน์ของธนาคาร ภาษีที่เกี่ยวข้องในชีวิตประจำวันลักษณะทางกายภาพ องค์ประกอบของแผนผังแผนที่ ตำแหน่ง ระยะทิศทาง ทรัพยากรธรรมชาติรู้คุณค่าของธรรมชาติ การสร้างสรรค์สิ่งแวดล้อมทางสังคม การ เปรียบเทียบประชากรกับสิ่งแวดล้อม การฝึกสังเกตสิ่งต่างๆรอบตัว

โดยใช้กระบวนการสังคม กระบวนการสืบค้น กระบวนการกลุ่ม กระบวนการแก้ปัญหาและความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม มีเพื่อให้เกิด ความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ใน ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ สามารถดำเนินชีวิตโดยยึด แนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสันติสุขในชุมชนและท้องถิ่น

รหัสตัวชี้วัด

ส ๑.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔, ป.๒/๕, ป.๒/๖, ป.๒/๗

ส ๑.๒ ป.๒/๑, ป.๒/๒

ส ๒.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔

ส ๒.๒ ป.๒/๑, ป.๒/๒

ส ๓.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔

ส ๓.๒ ป.๒/๑, ป.๒/๒

ส ๕.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓

ส ๕.๒ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔

รวมทั้งหมด ๒๘ ตัวชี้วัด

โครงสร้างรายวิชา

รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม๒

รหัสวิชา ส ๑๒๑๐๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

| ลำดับ ที่ | ชื่อ หน่วยการเรียนรู้ | มาตรฐาน/ตัวชี้วัด | สาระ แกนกลาง | สาระท้องถิ่น | เวลา ชั่วโมง | น้ำหนัก คะแนน |
|--------------|-----------------------------------|---|---|--------------|-----------------|------------------|
| ๑ | พระพุทธ (ศาสนาและ หลักธรรม) | ส ๑.๑ ป.๒/๑ ส ๑.๑ ป.๒/๒ ส ๑.๑ ป.๒/๓ | <ul style="list-style-type: none"> ◆ พระพุทธศาสนา เป็นเอกลักษณ์ของ ชาติไทย ➢ สรุปพุทธประวัติ ◆ ประสูติ <ul style="list-style-type: none"> ○ เหตุการณ์หลัง ประสูติ ○ แรกนาขวัญ ○ การศึกษา ○ การอภิเษกสมรส ○ เเทพุด ๔ ○ การออกผนวช ◆ สามเณรราหุล ◆ วรณชาตก ◆ วานรินทชาตก ◆ สมเด็จพระญาณ สังวร (ศุข ใก่เถื่อน) ◆ สมเด็จพระญาณ สังวร สมเด็จพระสังฆราช (เจริญ สุวฑฒโน) | | ๒ | ๑๐ |
| ๒ | พระธรรม (เรียนรู้สิ่งที่ดี) | ส ๑.๑ ป.๒/๔ | <ul style="list-style-type: none"> ➢ พระรัตนตรัย ◆ ศรัทธา ➢ โอวาท ๓ ◆ ไม่ทำชั่ว <ul style="list-style-type: none"> ○ เบญจศีล ◆ ทำความดี <ul style="list-style-type: none"> ○ เบญจธรรม ○ หิริ-โอตตปปะ ○ สังคหัตถ์ ๔ ○ ฆราวาสธรรม ๔ | | ๔ | ๑๐ |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> ◦ กตัญญู กตเวทิต่อครู อาจารย์ และโรงเรียน ◦ มงคล ๓๘ <ul style="list-style-type: none"> - กตัญญู - สงเคราะห์ <p>ญาติพี่น้อง</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ ทำจิตให้บริสุทธิ์ (บริหารจิตและเจริญปัญญา) ➢ พุทธศาสนสุภาษิต ◆ นิमित्तํ สาธูรูปานํ กตญญู กตเวทิตา ความกตัญญู กตเวทิต เป็นเครื่องหมายของคนดี ◆ พรหมาติ มาตาปิตโร มารดาบิดาเป็นพรหมของบุตร ◆ ตัวอย่างการทำความดีของตนเองและบุคคลในครอบครัว และในโรงเรียน (ตามสาระในข้อ ๔) ➢ ชื่อศาสนา ศาสดา และ คัมภีร์ของศาสนาต่าง ๆ ◆ พระพุทธศาสนา <ul style="list-style-type: none"> ◦ ศาสดา : พระพุทธเจ้า ◦ คัมภีร์ : พระไตรปิฎก ◆ ศาสนาอิสลาม <ul style="list-style-type: none"> ◦ ศาสดา : มุฮัมมัด ◦ คัมภีร์ : อัลกุรอาน ◆ คริสต์ศาสนา | | |
|--|--|--|---|--|--|

ส ๑.๑ ป.๒/๕

ส ๑.๑ ป.๒/๗

| | | | | | | |
|---|----------------|-------------|--|------------------------------|---|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> ○ ศาสดา : พระเยซู ○ คัมภีร์ : ไบเบิล ◆ ศาสนาฮินดู ○ ศาสดา : ไม่มี ○ ศาสดา ○ คัมภีร์ : พระเวท <p>พราหมณะ อุปนิษัท อาร์ณยกะ</p> | | | |
| ๓ | พระสงฆ์ | ส ๑.๑ ป.๒/๓ | <ul style="list-style-type: none"> ◆ สามเณรราหุล ◆ วรุณชาดก ◆ วานรินทชาดก ◆ สมเด็จพระญาณสังวร (ศุข ใ้เก้เถื่อน) ◆ ◯ สมเด็จพระญาณสังวร ◆ สมเด็จพระสังฆราช (เจริญ สุวฑฒโน) | - ศาสนิกชนตัวอย่าง ในตำบล | ๒ | ๕ |
| ๔ | การปฏิบัติตนดี | ส ๑.๑ ป.๒/๖ | <ul style="list-style-type: none"> ◆ ฝึกสวดมนต์ ◆ ไหว้พระและแผ่เมตตา ◆ รู้ความหมายและประโยชน์ของสติและสมาธิ ◆ ฝึกสมาธิเบื้องต้น ◆ ฝึกสติเบื้องต้นด้วยกิจกรรมการเคลื่อนไหวอย่างมีสติ ◆ ฝึกให้มีสมาธิในการฟัง การอ่าน การคิด การถาม และการเขียน ➢ การฝึกปฏิบัติมรรยาทชาวพุทธ <ul style="list-style-type: none"> ◆ การพนมมือ ◆ การไหว้ ◆ การกราบ ◆ การนั่ง ◆ การยืน การเดิน ◆ การเข้าร่วม | | ๒ | ๕ |
| | | ส ๑.๒ ป.๒/๑ | | | | |
| | | ส ๑.๒ ป.๒/๒ | | | | |

| | | | | | | |
|---|--------------|---|---|--|---|----|
| | | | กิจกรรมและพิธีกรรมที่เกี่ยวข้องกับวันสำคัญทางพุทธศาสนา <ul style="list-style-type: none"> ◆ ระเบียบพิธีการบูชาพระรัตนตรัย ◆ การทำบุญตักบาตร | | | |
| ๕ | พลเมืองดี | ส ๒.๑ ป.๒/๑ ส ๒.๑ ป.๒/๒ ส ๒.๒ ป.๒/๑ | <ul style="list-style-type: none"> ◆ ข้อตกลง กติกา กฎระเบียบหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติในครอบครัว โรงเรียน สถานที่สาธารณะ เช่น โรงภาพยนตร์ โบราณสถาน ฯลฯ ◆ มารยาทไทย เช่น การแสดงความเคารพ การยืน การเดิน การนั่ง การนอน การทักทาย การรับประทาน ◆ ความสัมพันธ์ของตนเอง และสมาชิกในครอบครัว กับชุมชน เช่น การช่วยเหลือกิจกรรมของชุมชน | | ๓ | ๑๐ |
| ๖ | สิทธิเสรีภาพ | ส ๒.๑ ป.๒/๓ | <ul style="list-style-type: none"> ◆ การยอมรับความแตกต่างของคนในสังคม ในเรื่องความคิด ความเชื่อ ความสามารถและการปฏิบัติตนของบุคคลอื่นที่ แตกต่างกันเช่น <ul style="list-style-type: none"> - บุคคลย่อมมีความคิดที่มีเหตุผล - การปฏิบัติตนตามพิธีกรรมตามความเชื่อของบุคคล | | ๗ | ๑๐ |

| | | | | | | |
|---|---------------------|---------------------------------------|--|----------------|---|----|
| | | <p>ส ๒.๑ ป.๒/๔</p> <p>ส ๒.๒ ป.๒/๒</p> | <p>- บุคคลย่อมมี ความสามารถแตกต่างกัน</p> <p>- ไม่พูดหรือ แสดงอาการดูถูก รังเกียจผู้อื่นในเรื่อง ของรูปร่างหน้าตา สี ผมสีผิว ที่แตกต่างกัน</p> <p>◆ สิทธิส่วนบุคคล เช่น</p> <p>- สิทธิแสดงความคิดเห็น</p> <p>- สิทธิเสรีภาพ ในร่างกาย</p> <p>- สิทธิในทรัพย์สิน</p> <p>◆ ผู้มีบทบาท อำนาจในการตัดสินใจ ในโรงเรียน และชุมชน เช่น ผู้บริหาร สถานศึกษา ผู้นำ ท้องถิ่น กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน</p> | | | |
| ๗ | การซื้อขายและการขาย | <p>ส ๓.๑ ป.๒/๑</p> <p>ส ๓.๒ ป.๒/๑</p> | <p>ทรัพยากรที่นำมาใช้ ในการผลิตสินค้าและ บริการที่ใช้ใน ครอบครัวและ โรงเรียน เช่น ดินสอ และกระดาษที่ผลิต จากไม้ รวมทั้ง เครื่องจักรและ แรงงานการผลิต</p> <p>◆ ผลของการใช้ ทรัพยากรในการผลิต ที่หลากหลายที่มีต่อ ราคา</p> <p>◆ คุณค่าและ ประโยชน์ของสินค้า และบริการ รวมทั้ง สิ่งแวดล้อม</p> <p>◆ ความหมาย</p> | สหกรณ์โรงเรียน | ๖ | ๑๕ |

| | | | | | |
|---|-------------------------------------|-------------|--|---|----|
| | | ส ๓.๒ ป.๒/๒ | <p>และความสำคัญของการแลกเปลี่ยนสินค้าและบริการ</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ ลักษณะของการแลกเปลี่ยนสินค้าและบริการโดยไม่ใช้เงิน รวมทั้ง การแบ่งปัน การช่วยเหลือ ◆ ลักษณะการแลกเปลี่ยนสินค้าและบริการโดยการใช้จ่ายเงิน ◆ ความหมายและบทบาทของผู้ซื้อและผู้ขายผู้ผลิตและผู้บริโภคพอสังเขป ◆ ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ซื้อและผู้ขายในการกำหนดราคาสินค้าและบริการ ◆ ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ซื้อและผู้ขาย ทำให้สังคมสงบสุข และประเทศมั่นคง | | |
| ๘ | รายได้และรายจ่ายของตนเองและครอบครัว | ส ๓.๑ ป.๒/๒ | <ul style="list-style-type: none"> ◆ การประกอบอาชีพของครอบครัว ◆ การแสวงหารายได้ที่สุจริตและเหมาะสม ◆ รายได้และรายจ่ายในภาพรวมของครอบครัว | ๔ | ๑๐ |
| | | ส ๓.๑ ป.๒/๓ | <p>รายจ่ายของตนเอง</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ วิธีการทำบัญชีรายรับรายจ่ายของตนเองอย่างง่าย ๆ ◆ รายการของรายรับที่เป็นรายได้ที่ | | |

| | | | | | | |
|----|----------------------------------|---------------------------------------|--|--|---|----|
| | | ส ๓.๑ ป.๒/๔ | <p>เหมาะสม และไม่เหมาะสม</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ รายการของรายจ่ายที่เหมาะสมและไม่เหมาะสม ◆ ที่มาของรายได้ที่สุจริต ◆ การใช้จ่ายที่เหมาะสม ◆ ผลดีของการใช้จ่ายที่เหมาะสมกับรายได้ ◆ การออมและผลดีของการออม ◆ การนำเงินที่เหลือมาใช้ให้เกิดประโยชน์ เช่น การช่วยเหลือสาธารณกุศล | | | |
| ๙ | แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ | ส ๕.๑ ป.๒/๒ | <ul style="list-style-type: none"> ◆ ตำแหน่งอย่างง่ายและลักษณะทางกายภาพของสิ่งต่างๆ ที่ปรากฏในลูกโลก แผนที่แผ่นผังและภาพถ่ายเช่นภูเขาที่ราบ แม่น้ำ ต้นไม้ อากาศ ทะเล | -แผนผังโรงเรียน | ๑ | ๕ |
| ๑๐ | ปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ | <p>ส ๕.๑ ป.๒/๓</p> <p>ส ๕.๒ ป.๒/๓</p> | <ul style="list-style-type: none"> ◆ ความสัมพันธ์ของปรากฏการณ์ระหว่างโลก ดวงอาทิตย์และดวงจันทร์เช่น ข้างขึ้นข้างแรม ฤดูกาลต่างๆ ◆ ความสัมพันธ์ของฤดูกาลกับการดำเนินชีวิตของมนุษย์ | | ๒ | ๕ |
| ๑๑ | สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ | <p>ส ๕.๑ ป.๒/๑</p> <p>ส ๕.๒ ป.๒/๑</p> | <ul style="list-style-type: none"> ◆ สิ่งต่างๆ ที่เป็นธรรมชาติกับที่มนุษย์สร้างขึ้น ซึ่งปรากฏระหว่างโรงเรียนกับบ้าน ◆ คุณค่าของสิ่งแวดล้อมทาง | <p>- สิ่งแวดล้อมในท้องถิ่นตำบลทำทองใหม่</p> <p>- อาชีพในท้องถิ่น</p> | ๗ | ๑๕ |

| | | | | | | |
|-----------|--|---------------------------------------|---|-----------------------------|----|-----|
| | | <p>ส ๕.๒ ป.๒/๒</p> <p>ส ๕.๒ ป.๒/๔</p> | <p>ธรรมชาติ เช่น ในการประกอบอาชีพ</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ คุณค่าของสิ่งแวดล้อมทางสังคม เช่น สิ่งปลูกสร้างเพื่อการดำรงชีพ ◆ ความหมายของทรัพยากรธรรมชาติ ◆ ประเภททรัพยากรธรรมชาติ <ul style="list-style-type: none"> - ใช้แล้วหมดไป เช่น แร่ - ใช้แล้วไม่หมด เช่น บรรยากาศ น้ำ - ใช้แล้วมีการเกิดขึ้นมาทดแทนหรือรักษาไว้ได้ เช่น ดิน ป่าไม้ สัตว์ป่า - วิธีใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า ◆ การเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อม ◆ การรักษาและฟื้นฟูสิ่งแวดล้อม | <p>- ทรัพยากรในท้องถิ่น</p> | | |
| รวมตลอดปี | | | | | ๔๐ | ๑๐๐ |

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส๑๒๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

สังเกต ศึกษาค้นคว้า การใช้คำระบุเวลาที่แสดงเหตุการณ์ในอดีต ปัจจุบันและอนาคต ลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในครอบครัวหรือในชีวิตของตนเองโดยใช้หลักฐานที่เกี่ยวข้อง สืบค้นถึงการเปลี่ยนแปลงในวิถีชีวิตประจำวันของคนในชุมชนของตนจากอดีตถึงปัจจุบัน อธิบายผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงที่มีต่อวิถีชีวิตของคนในชุมชน และระบุบุคคลที่ทำประโยชน์ต่อท้องถิ่นหรือประเทศชาติ พร้อมยกตัวอย่างวัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทยที่ภาคภูมิใจและควรอนุรักษ์

โดยใช้กระบวนการปฏิบัติ ทักษะการสอบถาม การรวบรวมข้อมูล การเล่าเรื่อง

เพื่อให้เกิดทักษะ ความรู้ ความเข้าใจ สามารถเชื่อมโยงเหตุการณ์จากอดีตจนถึงปัจจุบัน และสร้างความตระหนัก ความภาคภูมิใจในความเป็นไทย และคุณค่าเห็นคุณค่าแบบอย่างการทำความดีของบรรพบุรุษที่ได้สร้างประโยชน์ให้ท้องถิ่นและประเทศ

รหัสตัวชี้วัด

ส ๔.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒

ส ๔.๒ ป.๒/๑, ป.๒/๒

ส ๔.๓ ป.๒/๑, ป.๒/๒

รวมทั้งหมด ๖ ตัวชี้วัด



โครงสร้างรายวิชา

รายวิชาประวัติศาสตร์ ๒

รหัสวิชา ส ๑๒๑๐๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

| ลำดับ ที่ | ชื่อ หน่วยการเรียนรู้ | มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด | สาระแกนกลาง | สาระ ท้องถิ่น | เวลา ชั่วโมง | น้ำหนัก คะแนน |
|--------------|--|--------------------------------|---|------------------|-----------------|------------------|
| ๑ | เวลาและ การศึกษาประวัติ ตนเองและ ครอบครัว | ส ๔.๑ ป.๒/๑ ส ๔.๑ ป.๒/๒ | <ul style="list-style-type: none"> ◆ คำที่แสดงช่วงเวลาในอดีต ปัจจุบัน และอนาคต เช่น วันนี้ เมื่อวานนี้ พรุ่งนี้ เดือนนี้ เดือนหน้า เดือนก่อน ◆ วันสำคัญที่ปรากฏในปฏิทินที่แสดงเหตุการณ์สำคัญในอดีตและปัจจุบัน ◆ ใช้คำบอกช่วงเวลาอดีต ปัจจุบัน อนาคต แสดงเหตุการณ์ได้ ◆ วิธีการสืบค้นเหตุการณ์ที่ผ่านมาแล้วที่เกิดขึ้นกับตนเองและครอบครัว โดยใช้หลักฐานที่เกี่ยวข้อง เช่น ภาพถ่าย ◆ สื่อบัตร ทะเบียนบ้าน ◆ ใช้คำที่บอกช่วงเวลาแสดงเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในครอบครัวหรือในชีวิตตนเอง ◆ ใช้เส้นเวลา (Time Line) ลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นได้ | | ๑๕ | ๒๐ |

| | | | | | |
|---|-----------------------|--------------------------------|---|----|----|
| ๒ | วิถีชีวิตของคนในชุมชน | ส ๔.๒ ป.๒/๑ ส ๔.๒ ป.๒/๒ | <ul style="list-style-type: none"> ◆ วิธีการสืบค้นข้อมูลอย่างง่าย ๆ เช่น การสอบถามพ่อแม่ ผู้รู้ ◆ วิถีชีวิตของคนในชุมชน เช่น การประกอบอาชีพ การแต่งกาย การสื่อสาร ประเพณีในชุมชน จากอดีต ถึงปัจจุบัน ◆ สาเหตุของการเปลี่ยนแปลงวิถีชีวิตของคนในชุมชน ◆ การเปลี่ยนแปลงของวิถีชีวิตของคนในชุมชนทางด้าน ต่าง ๆ ◆ ผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงที่มีต่อวิถีชีวิตของคนในชุมชน | ๕ | ๓๐ |
| ๓ | ชาติไทย | ส ๔.๓ ป.๒/๑ ส ๔.๓ ป.๒/๒ | <ul style="list-style-type: none"> ◆ บุคคลในท้องถิ่นที่ให้คุณประโยชน์ต่อการสร้างสรรค์วัฒนธรรม และความมั่นคงของท้องถิ่น แลประเทศชาติ ในอดีตที่ควรนำมาเป็นแบบอย่าง ◆ ผลงานของบุคคลในท้องถิ่นที่นภาคภูมิใจ ◆ ตัวอย่างของวัฒนธรรมประเพณีไทย เช่น การทำความเคารพ อาหารไทย ภาษาไทย ประเพณีสงกรานต์ ฯลฯ | ๒๐ | ๕๐ |

| | | | | | | |
|-----------|--|--|---|--|----|-----|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> ◆ คุณค่าของวัฒนธรรม แลประเพณีไทย ที่มีต่อสังคมไทย ◆ ภูมิปัญญาของคนไทยในท้องถิ่นของนักเรียน | | | |
| รวมตลอดปี | | | | | ๔๐ | ๒๐๐ |



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส๑๓๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เวลา ๔๐ ชั่วโมง

สังเกต ศึกษาค้นคว้า รวบรวมข้อมูล อภิปราย แสดงความคิดเห็น สรุปใจความสำคัญความหมาย ความสำคัญ องค์ประกอบของศาสนา ประโยชน์ ประวัติศาสดาของศาสนา ภาษา ที่ใช้ในคัมภีร์ของศาสนาที่ตน นับถือ หลักจริยธรรมในการพัฒนาตน การบำเพ็ญประโยชน์ต่อครอบครัว โรงเรียน วิธีปฏิบัติเกี่ยวกับ ศาสนพิธี พิธีกรรมในวันสำคัญของศาสนา การบริหารจัดการ การเจริญปัญญา สติ สัมปชัญญะ ความรำลึกได้ ความรู้ตัว ชื่นชม การทำความดีของบุคคลในครอบครัว และโรงเรียน ศีลธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม การเป็นพลเมืองดีในสังคม ประชาธิปไตย การเคารพสิทธิและหน้าที่ของ ตนเอง บทบาทสิทธิ เสรีภาพ หน้าที่ สถานภาพ สิทธิของบุคคลที่พึง ได้รับการคุ้มครอง การขัดเกลาของสังคม ค่านิยม ความเชื่อ ประเพณี การอนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญา ของท้องถิ่น การสร้างชาติ การแก้ปัญหาความขัดแย้ง กฎ กติกา ระเบียบในชุมชน ความสำคัญของกฎหมาย รัฐธรรมนูญ ราชรับ-ราชจ่าย ผลประโยชน์ที่ผู้บริโภครับการตัดสินใจเลือกอย่างเหมาะสม ระบบเศรษฐกิจพอเพียง อาชีพในชุมชนการแลกเปลี่ยน สินค้าและบริการความสำคัญของธนาคาร ภาษีที่เกี่ยวข้องในชีวิตประจำวัน องค์ประกอบทางกายภาพ ลักษณะ ความเกี่ยวข้องแผนผัง แผนที่ ตำแหน่ง ระยะทิศทาง เครื่องมือ ทางภูมิศาสตร์ ทรัพยากรธรรมชาติ การพึ่งพาอาศัยกัน สิ่งแวดล้อมทางสังคม การอนุรักษ์ การใช้พลังงาน การดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม การรู้จักสังเกตสิ่งต่างๆรอบตัว

โดยใช้กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการเผชิญสถานการณ์ และแก้ปัญหา

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม มีเพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ สามารถดำเนินชีวิตโดยยึดแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสันติสุขในชุมชนและท้องถิ่น

รหัสตัวชี้วัด

ส ๑.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๕, ป.๓/๖, ป.๓/๗

ส ๑.๒ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓

ส ๒.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔

ส ๒.๒ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓

ส ๓.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓

ส ๓.๒ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓

ส ๕.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒

ส ๕.๒ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๕, ป.๓/๖

รวมทั้งหมด ๓๑ ตัวชี้วัด

โครงสร้างรายวิชา

รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม๓

รหัสวิชา ส ๑๓๑๐๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

| ลำดับ ที่ | ชื่อ หน่วยการเรียนรู้ | มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด | สาระ แกนกลาง | สาระท้องถิ่น | เวลา ชั่วโมง | น้ำหนัก คะแนน |
|--------------|--------------------------|---|--|--------------|-----------------|------------------|
| ๑. | พระพุทธ | ส. ๑.๑ ป. ๓/๑ ส. ๑.๑ ป. ๓/๒ ส. ๑.๑ ป. ๓/๓ | -ความสัมพันธ์ของ พระพุทธศาสนากับการ ดำเนินชีวิตประจำวัน เช่น การสวดมนต์ การทำบุญ ใส่บาตร การแสดงความ เคารพ การใช้ภาษา -พระพุทธศาสนามีอิทธิพล ต่อการสร้างสรรค์ผลงาน ทางวัฒนธรรมไทยอันเกิด จากความศรัทธา เช่น วัด ภาพวาด พระพุทธรูป วรรณคดี สถาปัตยกรรมไทย -สรุปพุทธประวัติประวัติ (ทบทวน) - การบำเพ็ญเพียร - ผจญมาร - ตรัสรู้ - ปฐมเทศนา - ปรีณิพพาน - สามเณรสังกัจจายะ - อารามทูลสกชาดก -มหาวาณิชชาดก -สมเด็จพระพุทธมาจารย์ (โต พรหมรังสี) - สมเด็จพระเจ้าตาก สินมหาราช | | ๒ | ๒๐ |
| ๒ | พระธรรม | ส. ๑.๑ ป. ๓/๔ | -ความสำคัญของ พระไตรปิฎก เช่น เป็นแหล่ง อ้างอิงของหลักธรรม คำสอน | | ๓ | ๒๐ |

| | | | | | | |
|--|--|----------------------|--|--|--|--|
| | | <p>ส. ๑.๑ ป. ๓/๕</p> | <p>➢ พระรัตนตรัย</p> <ul style="list-style-type: none"> - ศรัทธา <p>➢ โอวาท ๓</p> <ul style="list-style-type: none"> -ไม่ทำชั่ว -เบญจศีล -ทำความดี -เบญจธรรม -สติสัมปชัญญะ -สังคหวัตถุ ๔ -ฆราวาสธรรม ๔ -อัตถะ ๓(อัตตัตถะ, ปรัตถะ, อุภยัตถะ) - กัตถัญญกตเวทิต่อชุมชน, สิ่งแวดล้อม - มงคล ๓๘ - รู้จักให้ - พุดไฟเราะ - อยู่ในสิ่งแวดล้อมที่ดี -ทำจิตให้บริสุทธิ์ (บริหารจิตและเจริญ ปัญญา) <p>➢ พุทธศาสนสุภาษิต</p> <ul style="list-style-type: none"> - ทพมานิ ปิโยโหติผู้ให้ออมเป็นที่รัก - โมกโข กลยาณิยา สาธุ | | | |
| | | <p>ส. ๑.๑ ป. ๓/๗</p> | <p>เปล่งวาจาไฟเราะให้สำเร็จประโยชน์</p> <ul style="list-style-type: none"> -ชื่อและความสำคัญของศาสนวัตถุ ศาสนสถานและศาสนบุคคลไฟระพุทธศาสนา ศาสนาอิสลาม คริสต์ศาสนา ศาสนาฮินดู -การปฏิบัติตนที่เหมาะสม | | | |

| | | | | | | |
|---|-------------|------------------------------------|--|-----------------------------------|---|----|
| | | | ต่อศาสนวัตถุ - ศาสนสถานและศาสนบุคคลในศาสนาอื่น ๆ | | | |
| ๓ | พระสงฆ์ | ส. ๑.๑ ป. ๓/๓ | - สามเณรสังกัจจายะ - อารามพุทธชاذก - มหาวาณิชชاذก - สมเด็จพระพุฒาจารย์ (โต พรหมรังสี) - สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช | - ศาสนิกชน ตัวอย่างใน อำเภอ | ๒ | ๑๐ |
| ๔ | ปฏิบัติตนดี | ส. ๑.๑ ป. ๓/๖ ส. ๑.๒ ป. ๓/๑ | - ฝึกสวดมนต์ ไหว้ พระ สรรเสริญคุณพระรัตนตรัย และแผ่เมตตา - รู้ความหมายและ ประโยชน์ของสติและสมาธิ - รู้ประโยชน์ของการฝึกสติ - ฝึกสมาธิเบื้องต้นด้วยการ นับลมหายใจ - ฝึกการยืน การเดิน การ นั่ง และการนอน อย่างมี สติ - ฝึกให้มีสมาธิในการฟัง การ อ่าน การคิด การถาม และ การเขียน - ฝึกปฏิบัติมรรยาท ชาวพุทธ - การลุกขึ้นยืนรับ - การต้อนรับ - การรับ – ส่งสิ่งของแก่ พระภิกษุ - มรรยาทในการสนทนา - การสำรวมกิริยามารยาท การแต่งกายที่เหมาะสมเมื่อ อยู่ในวัดและพุทธสถาน | | ๓ | ๑๗ |

| | | | | | | |
|---|--------------------------|--|---|---|----|--|
| | | <p>ส. ๑.๒ ป. ๓/๒</p> <p>ส. ๑.๒ ป. ๓/๓</p> | <ul style="list-style-type: none"> -การดูแลรักษาศาสนวัตถุและศาสนสถาน -การอาราธนาศีล -การสมาทานศีล -เครื่องประกอบโต๊ะหมู่บูชา การจัดโต๊ะหมู่บูชา - ความเป็นมาของการแสดงตนเป็นพุทธมามกะ - การแสดงตนเป็นพุทธมามกะ - ชั้นเตรียมการ - ชั้นพิธีการ | | | |
| ๕ | การปกครองระบบประชาธิปไตย | <p>ส. ๒.๒ ป. ๓/๑</p> <p>ส. ๒.๒ ป. ๓/๒</p> <p>ส. ๒.๒ ป. ๓/๓</p> | <ul style="list-style-type: none"> - บทบาทหน้าที่ของสมาชิกในชุมชน -การมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆตามกระบวนการประชาธิปไตย -การออกเสียงโดยตรงและการเลือกตัวแทนออกเสียง -การตัดสินใจของบุคคลและกลุ่มที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงในชั้นเรียน โรงเรียน และชุมชน - การเปลี่ยนแปลงในชั้นเรียน เช่น -การเลือกหัวหน้าห้อง การเลือก - คณะกรรมการห้องเรียน -การเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน เช่น เลือกประธานนักเรียน เลือกคณะกรรมการนักเรียน -การเปลี่ยนแปลงในชุมชน เช่น การเลือกผู้ใหญ่บ้าน กำนัน สมาชิก อบต. อบจ. | ๕ | ๑๕ | |

| | | | | | | |
|---|-----------------------|--|---|--|---|----|
| ๖ | ประเพณีและวัฒนธรรมไทย | <p>ส. ๒.๑ ป. ๓/๑</p> <p>ส. ๒.๒ ป. ๓/๒</p> <p>ส. ๒.๑ ป. ๓/๓</p> | <p>-ประเพณีและวัฒนธรรมในครอบครัวเช่น การแสดงความเคารพและการเชื้อฟังกผู้ใหญ่ การกระทำกิจกรรมร่วมกัน ในครอบครัว</p> <p>-ประเพณีและวัฒนธรรมในท้องถิ่น</p> <p>เช่น การเข้าร่วมประเพณีทางศาสนาประเพณีเกี่ยวกับการดำเนินชีวิต ประโยชน์ของการปฏิบัติตนตามประเพณีและวัฒนธรรมในครอบครัวและท้องถิ่น</p> <p>-พฤติกรรมของตนเองและเพื่อน ๆ ในชีวิตประจำวัน เช่น การทักทาย การทำความเคารพ การปฏิบัติตาม ศาสนพิธี การรับประทานอาหาร การใช้ภาษา (ภาษาถิ่นกับภาษาราชการ และภาษาอื่นๆ ฯลฯ)</p> <p>-สาเหตุที่ทำให้พฤติกรรม การดำเนินชีวิตในปัจจุบันของนักเรียนและผู้อื่นแตกต่างกัน</p> <p>-วันหยุดราชการที่สำคัญ เช่น</p> <p>-วันหยุดเกี่ยวกับชาติและพระมหากษัตริย์ เช่น วันจักรี วันรัฐธรรมนูญ วันฉัตรมงคล</p> <p>วันเฉลิมพระชนมพรรษา</p> <p>-วันหยุดราชการเกี่ยวกับศาสนา เช่น</p> | <p>- วันเข้าพรรษา</p> <p>- วันลอยกระทง</p> | ๕ | ๑๘ |
|---|-----------------------|--|---|--|---|----|

| | | | | | | |
|---|--------------------------|---|--|------------------------|---|----|
| | | | <p>วันมาฆบูชา วันวิสาขบูชา วันอาสาฬหบูชา วันเข้าพรรษา</p> <p>-วันหยุดราชการเกี่ยวกับ ประเพณีและวัฒนธรรม เช่น วันสงกรานต์วันพีช มงคล</p> <p>-บุคคลที่มีผลงานเป็น ประโยชน์แก่ชุมชนและ ท้องถิ่น ของตน</p> <p>-ลักษณะผลงานที่เป็น ประโยชน์แก่ชุมชนและ ท้องถิ่น</p> | | | |
| ๗ | เศรษฐศาสตร์ เบื้องต้น | <p>ส. ๓.๑ ป. ๓/๑</p> <p>ส. ๓.๑ ป. ๓/๒</p> | <p>- สินค้าที่จำเป็นในการ ดำรงชีวิตที่ เรียกว่าปัจจัย ๔</p> <p>- สินค้าที่เป็นความต้องการ ของมนุษย์อาจ เป็นสินค้าที่ จำเป็นหรือไม่จำเป็นต่อการ ดำรงชีวิต</p> <p>-ประโยชน์และคุณค่าของ สินค้าและบริการ ที่สนอง ความต้องการของมนุษย์</p> <p>- หลักการเลือกสินค้าที่ จำเป็น</p> <p>-ความหมายของผู้ผลิตและ ผู้บริโภค</p> <p>-ใช้บัญชีรับจ่ายวิเคราะห์ การใช้จ่ายที่จำเป็นและ เหมาะสม</p> | - สินค้าใน ท้องถิ่น | ๔ | ๒๒ |

| | | | | | |
|---|------|---|---|---|----|
| | | <p>ส. ๓.๑ ป. ๓/๓</p> <p>ส. ๓.๒ ป. ๓/๓</p> | <p>-วางแผนการใช้จ่ายเงินของตนเอง</p> <p>-วางแผนการแสวงหารายได้ที่สุจริตและเหมาะสม</p> <p>-วางแผนการนำเงินที่เหลือจ่ายมาใช้อย่างเหมาะสม</p> <p>-ความหมายของผู้ผลิตและผู้บริโภค</p> <p>- ความหมายของสินค้าและบริการ</p> <p>-ปัญหาพื้นฐานทางเศรษฐกิจที่เกิดจากความหายากของทรัพยากรกับความต้องการของมนุษย์ที่มีไม่จำกัด</p> <p>-ความสำคัญและผลกระทบของการแข่งขันทางการค้าที่มีผลทำให้ราคาสินค้าลดลง</p> | | |
| ๘ | ภาษี | <p>ส. ๓.๒ ป. ๓/๑</p> <p>ส. ๓.๒ ป. ๓/๒</p> | <p>-สินค้าและบริการที่ภาครัฐทุกระดับจัดหาและให้บริการแก่ประชาชน เช่น ถนน โรงเรียน สวนสาธารณะ การสาธารณสุข การบรรเทาสาธารณภัย</p> <p>- ความหมายและความสำคัญของภาษีที่รัฐนำมาสร้างความเจริญและให้บริการแก่ประชาชน</p> | ๖ | ๑๔ |

| | | | | | | |
|------------------|---|--|---|--|-----------|------------|
| | | | - ตัวอย่างของภาษี เช่น ภาษีรายได้บุคคลธรรมดา ภาษีมูลค่าเพิ่ม ฯลฯ - บทบาทหน้าที่ของ ประชาชนในการเสียภาษี | | | |
| ๙ | แผนที่และ เครื่องมือทาง ภูมิศาสตร์ | ส. ๕.๑ ป. ๓/๑ ส. ๕.๑ ป. ๓/๒ | - แผนที่แผนผัง และ ภาพถ่าย - ความสัมพันธ์ของตำแหน่ง ระยะ ทิศทาง - ตำแหน่งที่ตั้งสัมพันธ์ของ สถานที่สำคัญในบริเวณ โรงเรียนและชุมชน | - แผนที่ผัง แสดงที่อยู่ ของนักเรียน | ๓ | ๑๔ |
| ๑๐ | ชุมชนของเรา | ส. ๕.๑ ป. ๓/๓ ส. ๕.๒ ป. ๓/๔ | - ภูมิประเทศ และ ภูมิอากาศที่มีผลต่อสภาพ สังคมในชุมชน - ลักษณะของเมืองและ ชนบท | | ๒ | ๑๗ |
| ๑๑ | สิ่งแวดล้อมและ ทรัพยากรธรรมชาติ ในชุมชน | ส. ๕.๒ ป. ๓/๑ ส. ๕.๒ ป. ๓/๒ ส. ๕.๒ ป. ๓/๓ ส. ๕.๒ ป. ๓/๕ | - สภาพแวดล้อมในชุมชนใน อดีตและปัจจุบัน - การพึ่งพาสิ่งแวดล้อมใน การดำรงชีวิตของมนุษย์ เช่น การคมนาคม บ้านเรือน และการประกอบอาชีพใน ชุมชน - การประกอบอาชีพที่เป็นผล มาจากสภาพแวดล้อมทาง ธรรมชาติในชุมชน - มลพิษที่เกิดจากการ กระทำของมนุษย์ - การเพิ่มและสูญเสีย สิ่งแวดล้อมทำให้ชุมชน เปลี่ยนแปลง | - สิ่งแวดล้อม และการ เปลี่ยนแปลง ของชุมชน | ๕ | ๓๓ |
| รวมตลอดปี | | | | | ๔๐ | ๒๐๐ |

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส๑๓๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๓
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาวิเคราะห์การเทียบศักราชที่สำคัญตามปฏิทินที่ใช้ในชีวิตประจำวัน แสดงลำดับเหตุการณ์สำคัญของโรงเรียนและชุมชนโดยระบุหลักฐานและแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้อง ระบุปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชน สรุปลักษณะที่สำคัญของขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรมของชุมชน และเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างทางวัฒนธรรมของชุมชนตนเองกับชุมชนอื่น ๆ รวมทั้งระบุพระนามและพระราชกรณียกิจโดยสังเขปของพระมหากษัตริย์ไทยที่เป็นผู้สถาปนาอาณาจักรไทย ตั้งแต่อดีตถึงปัจจุบันโดยสังเขป พร้อมทั้งบอกวีรกรรมของบรรพบุรุษไทยที่มีส่วนปกป้องประเทศชาติ

โดยใช้กระบวนการทางประวัติศาสตร์ ทักษะการเปรียบเทียบ การคำนวณ การรวบรวมข้อมูล การเล่าเรื่องการสรุปความ

เพื่อให้เกิดทักษะ ความรู้ ความเข้าใจ สามารถสืบค้นเรื่องราวโดยใช้หลักฐานและแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้อง และสร้างความเข้าใจและภูมิใจในชุมชนของตนเอง ร่วมอนุรักษ์สืบสานขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมไทย สร้างความตระหนัก ความภาคภูมิใจในความเป็นไทย

รหัสตัวชี้วัด

ส ๔.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒

ส ๔.๒ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓

ส ๔.๓ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓

รวมทั้งหมด ๘ ตัวชี้วัด

โรงเรียนวัดท่าไทร (ดิตถานุเคราะห์)

โครงสร้างรายวิชา

รายวิชาประวัติศาสตร์๓

รหัสวิชา ส ๑๓๑๐๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

| ลำดับ ที่ | ชื่อ หน่วยการเรียนรู้ | มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด | สาระ แกนกลาง | สาระ ท้องถิ่น | เวลา ชั่วโมง | น้ำหนัก คะแนน |
|--------------|--|------------------------------------|---|------------------|-----------------|------------------|
| ๑. | การเทียบศักราช และการศึกษา ประวัติโรงเรียน และชุมชน | ส. ๔.๑ ป. ๓/๑ ส. ๔.๑ ป. ๓/๒ | -ที่มาของศักราชที่ปรากฏ ในปฏิทิน เช่น พุทธศักราช คริสต์ศักราชอย่างสังเขป (ถ้าเป็นมุสลิมควรเรียน ฮิจเราะห์ศักราชด้วย) -วิธีการเทียบ พ.ศ. เป็น ค.ศ. หรือ ค.ศ. เป็นพ.ศ. -ตัวอย่างการเทียบศักราช ในเหตุการณ์ที่เกี่ยวข้องกับ นักเรียน เช่น ปีเกิดของ นักเรียน เป็นต้น -วิธีการสืบค้นเหตุการณ์ สำคัญของโรงเรียนและ ชุมชนโดยใช้หลักฐาน และ แหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้อง -ใช้เส้นเวลา(Time Line) ลำดับเหตุการณ์ ที่เกิดขึ้น ในโรงเรียนและชุมชน | | ๑๐ | ๔๐ |
| ๒. | การตั้งถิ่นฐาน ของชุมชน | ส. ๔.๒ ป. ๓/๑ | -ปัจจัยการตั้งถิ่นฐานของ ชุมชนซึ่งขึ้นอยู่กับปัจจัย ทางภูมิศาสตร์และปัจจัย ทางสังคม เช่น ความเจริญ ทางเทคโนโลยี การ คมนาคม ความปลอดภัย -ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อ พัฒนาการของชุมชนทั้ง ปัจจัยทางภูมิศาสตร์ และ ปัจจัยทางสังคม | | ๑๐ | ๖๐ |

| | | | | | | |
|----|---------|--|--|---|----|-----|
| | | <p>ส. ๔.๒ ป. ๓/๒</p> <p>ส. ๔.๒ ป. ๓/๓</p> | <p>ขนบธรรมเนียมประเพณี และ วัฒนธรรมชุมชนของ ตนที่เกิดจากปัจจัยทาง ภูมิศาสตร์และปัจจัยทาง สังคม ขนบธรรมเนียม ประเพณี และวัฒนธรรม ของชุมชนอื่น ๆ ที่มีความ เหมือนและความต่างกับ ชุมชนของตนเอง</p> | <p>- ประเพณี ชักพระ</p> <p>- ประเพณี ลอยกระทง</p> | | |
| ๓. | ชาติไทย | <p>ส. ๔.๓ ป. ๓/๑</p> <p>ส. ๔.๓ ป. ๓/๒</p> <p>ส. ๔.๓ ป. ๓/๓</p> | <p>- พระราชประวัติพระราช กรณียกิจ โดยสังเขปของ พ่อขุนศรีอินทราทิตย์ สมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑ (พระเจ้าอู่ทอง) สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช และพระบาทสมเด็จพระ พุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหา- ราช ผู้สถาปนาอาณาจักร ไทย สุโขทัย อโยธยา ธนบุรี และ รัตนโกสินทร์ ตามลำดับ</p> <p>-อาณาจักรไทยอื่นๆที่ ผนวกรวมเข้าเป็นส่วนหนึ่ง ของชาติไทย เช่น ล้านนา นครศรีธรรมราช</p> <p>-พระราชประวัติและพระ ราชกรณียกิจของ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่ หัวภูมิพลอดุลยเดช และ สมเด็จพระบรมราชินีนาถ โดยสังเขป</p> <p>-วีรกรรมของบรรพบุรุษ ไทยที่มีส่วนปกป้อง ประเทศชาติ เช่น ท้าวเทพ</p> | | ๒๐ | ๑๐๐ |

| | | | | | | |
|-----------|--|--|---|--|----|-----|
| | | | สตรี ท้าวศรีสุนทร ชาวบ้านบางระจัน พระยา พิชัยดาบหัก สมเด็จพระ- นเรศวรมหาราช สมเด็จพระ พระเจ้าตากสินมหาราช | | | |
| รวมตลอดปี | | | | | ๔๐ | ๒๐๐ |



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส๑๔๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เวลา ๘๐ ชั่วโมง

สังเกต ศึกษาค้นคว้า อภิปราย ซักถาม แสดงความคิดเห็น รวบรวมข้อมูล สืบค้น ข้อมูลสรุปใจความสำคัญเกี่ยวกับความสำคัญทางศาสนา และศาสนาของศาสนาพุทธ คัมภีร์ทางศาสนาที่ตนนับถือ หลักธรรมของศาสนา การบริหารจัดการและเจริญปัญญา ชื่นชมการทำความดีของบุคคลากรในสังคม แปลความหมายในคัมภีร์ศาสนาที่ตนนับถือ เสนอแนวทางการกระทำของตนเองและผู้อื่นในฐานะพลเมืองดีของสังคม สิทธิเด็ก เพื่อป้องกันตัวเองและสังคม เปรียบเทียบความแตกต่างของวัฒนธรรมในท้องถิ่นการยอมรับคุณค่าของกันและกัน การรวมกลุ่มทั้งภาครัฐและเอกชน ชื่นชมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข การรวมกลุ่มภาครัฐและเอกชนเพื่อพัฒนาท้องถิ่น อำนาจอธิปไตย ปฏิบัติตามกฎหมายในชีวิตประจำวัน วิเคราะห์ ผู้ผลิต ผู้บริโภค วิธีการของเศรษฐกิจ การหารายได้ การออม การลงทุน ผลผลิตทางด้านเศรษฐกิจ การตลาด การธนาคาร สถาบันการเงินอื่น ๆ ภาษีที่เกี่ยวข้องในชีวิตประจำวัน การพึ่งพา การแข่งขันทางด้านเศรษฐกิจ ปรากฏการณ์ต่าง ๆ แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ความแตกต่างของสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ

โดยใช้กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการเผชิญสถานการณ์ และแก้ปัญหา

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม มีเพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ สามารถดำเนินชีวิตโดยยึดแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวันสามารถดำเนินชีวิตอย่างสันติสุขในท้องถิ่นและสังคมไทย

รหัสตัวชี้วัด

ส ๑.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔, ป.๔/๕, ป.๔/๖, ป.๔/๗, ป.๔/๘

ส ๑.๒ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓

ส ๒.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔, ป.๔/๕

ส ๒.๒ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓

ส ๓.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓

ส ๓.๒ ป.๔/๑, ป.๔/๒

ส ๕.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓

ส ๕.๒ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓

รวมทั้งหมด ๓๐ ตัวชี้วัด

โครงสร้างรายวิชา

รายวิชาสังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม ๔

รหัสวิชา ส ๑๔๑๐๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

| ลำดับ ที่ | ชื่อ หน่วยการเรียนรู้ | มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด | สาระแกนกลาง | สาระท้องถิ่น | เวลา ชั่วโมง | น้ำหนัก คะแนน |
|--------------|--------------------------|----------------------------|--|---|-----------------|------------------|
| ๑ | พระพุทธ | ส ๑.๑ ป.๔/๑ ส ๑.๑ ป.๔/๒ | <ul style="list-style-type: none"> ◆พระพุทธศาสนา ในฐานะที่เป็นเครื่อง ยึดเหนี่ยวจิตใจ ◆เป็นศูนย์รวมการ ทำความดีและพัฒนา จิตใจเช่นฝึกสมาธิสวด มนต์ ศึกษาหลักธรรม ◆เป็นที่ประกอบศาสน พิธี(การทอดกฐิน การ ทอดผ้าป่าการเวียนเทียน การทำบุญ) ◆เป็นแหล่งทำกิจกรรม ทางสังคม เช่น การจัด ประเพณีท้องถิ่นการ เผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร ชุมชนและการส่งเสริม พัฒนาชุมชน ◆สรุปพุทธประวัติ (ทบทวน) ◆ตรัสรู้ ◆ประกาศธรรม ได้แก่ °โปรดชฎิล °โปรดพระเจ้าพิมพิสาร °พระอัครสาวกแสดง โอวาทปาฏิโมกข์ | | ๓ | ๖ |
| | พระธรรม | ส ๑.๑ ป.๔/๔ | <ul style="list-style-type: none"> ◆พระรัตนตรัย <ul style="list-style-type: none"> ○ ศรัทธา๔ ◆พระพุทธ | -การแต่งกาย ของไทยพุทธ และไทยมุสลิม | ๗ | ๒๐ |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> ° พุทธคุณ๓ ◆ พระธรรม <ul style="list-style-type: none"> ° หลักกรรม ◆ พระสงฆ์ ◆ ไตรสิกขา ◆ โอวาท๓ ◆ ไม่ทำชั่ว <ul style="list-style-type: none"> ○ เบญจศีล ○ ทุจจริต๓ ◆ ทำความดี <ul style="list-style-type: none"> ○ เบญจธรรม ○ สุจริต๓ ○ พรหมวิหาร๔ ○ กตัญญูกตเวทิต่อ <p>ประเทศชาติ</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ มงคล๓๘ <ul style="list-style-type: none"> - เคารพ - ถ่อมตน - ทำความดีให้พร้อม <p>ไว้ก่อน</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ ทำจิตให้บริสุทธิ์ (บริหารจิตและเจริญปัญญา) ◆ พุทธศาสนสุภาชิต <ul style="list-style-type: none"> - ภาษาถิ่นของแต่ละ <p>อำเภอ</p> <ul style="list-style-type: none"> - อาหารในท้องถิ่น ◆ สุขาสงฆสสามัคคี <p>ความพร้อมเพรียงของหมู่ ให้เกิดสุข</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ โลโกปตมภิกขาเมตต <p>เมตตารธรรมค้ำจุนโลก</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ หลักธรรมเพื่อการอยู่ ร่วมกันอย่างสมานฉันท์ ○ เบญจศีล –เบญจธรรม | | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|---|----------------|---|---|--|---|----|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> ○ พุจรีต๓-สุจรีต๓ ○ พรหมวิหาร๔ ○ มงคล๓๘ <ul style="list-style-type: none"> - เคารพ - ถ่อมตน - ทำความดีให้พร้อมไว้ก่อน ○ พุทธศาสนสุภาษิต : ความพร้อมเพรียงของ หมู่ให้เกิดสุขเมตตาธรรม ค้ำจุนโลก ◆ กตัญญูกตเวทิต่อ ประเทศชาติ | | | |
| ๓ | พระสงฆ์ | ส ๑.๑ ป.๔/๓ | <ul style="list-style-type: none"> ◆ พระอรุณเวลกัสสปะ ◆ กุฎิทุสกษัตถก ◆ มหาอุกกุสขัตถก ◆ สมเด็จพระมหิตลาธิเบศร ศรอดุลยเดชวิกรม พระบรมราชชนก ◆ สมเด็จพระศรีนคริน ทรราชบรมราชชนนี | -ศาสนิกชน ตัวอย่างใน อำเภอกาญจน ดิษฐ์ | ๒ | ๔ |
| ๔ | หน้าที่ชาวพุทธ | <p>ส ๑.๑ ป.๔/๕</p> <p>ส ๑.๒ ป.๔/๑</p> <p>ส ๑.๒ ป.๔/๒</p> <p>ส ๑.๒ ป.๔/๓</p> | <ul style="list-style-type: none"> ◆ ตัวอย่างการกระทำ ความดีของตนเองและ บุคคลในครอบครัวใน โรงเรียนและในชุมชน ◆ ความรู้เบื้องต้นและ ความสำคัญของศาสน สถาน ◆ การแสดงความเคารพ ต่อศาสนสถาน ◆ การบำรุงรักษาศาสน สถาน ◆ การปฏิบัติตนที่ เหมาะสมต่อพระภิกษุ ◆ การยืนการเดิน | | ๕ | ๑๐ |

| | | | | | | |
|---|-----------------------------|---|--|--|---|----|
| | | | <p>และการนั่งที่เหมาะสมในโอกาสต่างๆ</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ การอาราธนาศีล ◆ การอาราธนาธรรม ◆ การอาราธนาพระปริตร ◆ ระเบียบพิธีและการปฏิบัติตนในวันธรรมสวนะ | | | |
| ๕ | จิตสงบพบความสุข | ส ๑.๑ ป.๔/๖ | <ul style="list-style-type: none"> ◆ สวดมนต์ไหว้พระสรรเสริญคุณพระรัตนตรัยและแผ่เมตตา ◆ รู้ความหมายของสติสัมปชัญญะสมาธิและปัญญา ◆ รู้วิธีปฏิบัติของการบริหารจิตและเจริญปัญญา ◆ ฝึกการยืนการเดินการนั่งและการนอนอย่างมีสติ ◆ ฝึกการกำหนดรู้ความรู้สึกเมื่อตาเห็นรูปหูฟังเสียงจมูกดมกลิ่นลิ้นลิ้มรสกายสัมผัสสิ่งที่มากระทบใจรับรู้ธรรมารมณ์ ◆ ฝึกให้มีสมาธิในการฟังการอ่านการคิดการถามและการเขียน | | ๓ | ๑๐ |
| ๖ | พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย | ส ๒.๑ ป.๔/๑ ส ๒.๑ ป.๔/๒ ส ๒.๑ ป.๔/๕ | <ul style="list-style-type: none"> ◆ การเข้าร่วมกิจกรรมประชาธิปไตยของชุมชน เช่นการรณรงค์การเลือกตั้ง ◆ แนวทางการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของชุมชน | -การรณรงค์การเลือกตั้งในชุมชนเช่น ประธานชุมชน นายกเทศมนตรี | ๘ | ๑๘ |

| | | | | | | |
|---|---------------------------|---|---|-----------------|---|----|
| | | | <p>เช่นอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมสาธารณะสมบัติโบราณวัตถุและโบราณสถานการพัฒนาชุมชน</p> <p>◆ การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี</p> <p>- บทบาทและความรับผิดชอบของผู้นำ</p> <p>- บทบาทและความรับผิดชอบของผู้ตามหรือสมาชิก</p> <p>- การทำงานกลุ่มให้มีประสิทธิผลและประสิทธิภาพและประโยชน์ของการทำงานเป็นกลุ่ม</p> <p>◆ ปัญหาและสาเหตุของการเกิดความขัดแย้งในชีวิตประจำวัน</p> <p>◆ แนวทางการแก้ปัญหาความขัดแย้งด้วยสันติวิธี</p> | สมาชิกสภาเทศบาล | | |
| ๗ | สิทธิเด็ก | ส ๒.๑ ป.๔/๓ | <p>◆ สิทธิพื้นฐานของเด็ก</p> <p>เช่นสิทธิที่จะมีชีวิตสิทธิที่จะได้รับการปกป้องสิทธิที่จะได้รับการพัฒนาสิทธิที่จะมีส่วนร่วม</p> | | ๒ | ๔ |
| ๘ | การปกครองระบอบประชาธิปไตย | ส ๒.๒ ป.๔/๑ ส ๒.๒ ป.๔/๒ ส ๒.๒ ป.๔/๓ | <p>◆ อำนาจอธิปไตย</p> <p>ความสำคัญของการปกครองตามระบอบประชาธิปไตย</p> <p>◆ บทบาทหน้าที่ของพลเมืองในกระบวนการเลือกตั้งทั้งก่อนการเลือกตั้งระหว่างการเลือกตั้งหลังการเลือกตั้ง</p> | | ๗ | ๑๘ |

| | | | | | | |
|----|--------------------|----------------------------|--|--|---|----|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> ◆ สถาบันพระมหากษัตริย์ในสังคมไทย ◆ ความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ในสังคมไทย | | | |
| ๙ | วัฒนธรรมไทย | ส ๒.๑ ป.๔/๔ | <ul style="list-style-type: none"> ◆ วัฒนธรรมในภาคต่างๆของไทยที่แตกต่างกันเช่นการแต่งกาย ภาษาอาหาร | | ๓ | ๑๐ |
| ๑๐ | การบริโภคและบริการ | ส ๓.๑ ป.๔/๑ ส ๓.๑ ป.๔/๒ | <ul style="list-style-type: none"> ◆ สินค้าและบริการที่มีอยู่หลากหลายในตลาดที่มีความแตกต่างด้านราคาและคุณภาพ ◆ ปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกซื้อสินค้าและบริการที่มีมากมายซึ่งขึ้นอยู่กับผู้ซื้อผู้ขายและตัวสินค้าเช่น ความพึงพอใจของผู้ซื้อ ราคาสินค้าการโฆษณาคุณภาพของสินค้า ◆ สิทธิพื้นฐานของผู้บริโภค ◆ สินค้าและบริการที่มีเครื่องหมายรับรองคุณภาพ ◆ หลักการและวิธีการเลือกบริโภค | | ๘ | ๒๐ |
| ๑๑ | เศรษฐกิจพอเพียง | ส ๓.๑ ป.๔/๓ | <ul style="list-style-type: none"> ◆ หลักการของเศรษฐกิจพอเพียง ◆ การประยุกต์ใช้เศรษฐกิจพอเพียงในการดำรงชีวิตเช่นการแต่งกาย การกินอาหารการใช้จ่าย | | ๔ | ๑๐ |

| | | | | | | |
|----|---------------------------------|---|---|--|----|----|
| ๑๒ | เศรษฐกิจในชุมชน | ส ๓.๒ ป.๔/๑ ส ๓.๒ ป.๔/๒ | <ul style="list-style-type: none"> ◆ อาชีพสินค้าและบริการต่างๆที่ผลิตในชุมชน ◆ การพึ่งพาอาศัยกันภายในชุมชนทางด้านเศรษฐกิจเช่นความสัมพันธ์ระหว่างผู้ซื้อผู้ขายการกู้หนี้ยืมสิน ◆ การสร้างความเข้มแข็งให้ชุมชนด้วยการใช้สิ่งของที่ผลิตในชุมชน ◆ ความหมายและประเภทของเงิน ◆ หน้าที่เบื้องต้นของเงินในระบบเศรษฐกิจ ◆ สกูลเงินสำคัญที่ใช้ในการซื้อขายแลกเปลี่ยนระหว่างประเทศ | -อาชีพต่างๆในชุมชน เช่นอาชีพค้าขายอาชีพประมง | ๘ | ๒๐ |
| ๑๓ | ลักษณะทางกายภาพและแหล่งทรัพยากร | ส ๕.๑ ป.๔/๑ ส ๕.๑ ป.๔/๒ ส ๕.๑ ป.๔/๓ | <ul style="list-style-type: none"> ◆ แผนที่/ภาพถ่ายลักษณะทางกายภาพของจังหวัดตนเองตำแหน่งระยะทางและทิศของทรัพยากรและสิ่งต่างๆในจังหวัดของตนเอง ◆ แผนที่แสดงความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆที่มีอยู่ในจังหวัด ◆ ลักษณะทางกายภาพ (ภูมิลักษณะหรือภูมิประเทศและภูมิอากาศ) ที่มีผลต่อสภาพสังคมของจังหวัด | -แผนที่ภาคใต้ -แผนที่จังหวัดสุราษฎร์ธานี | ๙ | ๒๓ |
| ๑๔ | สิ่งแวดล้อมในจังหวัด | ส ๕.๒ ป.๔/๑ ส ๕.๒ ป.๔/๒ ส ๕.๒ ป.๔/๓ | ◆ สภาพแวดล้อมทางกายภาพของชุมชนที่ | -สภาพแวดล้อมทางกายภาพ | ๑๑ | ๒๗ |

| | | | | | | |
|-----------|--|--|--|---|----|-----|
| | | | <p>ส่งผลต่อการดำเนินชีวิต ของคนในจังหวัดเช่น ลักษณะบ้านอาหาร</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ การเปลี่ยนแปลง สภาพแวดล้อมในจังหวัด และผลที่เกิดจากการ เปลี่ยนแปลงเช่นการตั้ง ถิ่นฐาน การย้ายถิ่น ◆ การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และทรัพยากรธรรมชาติ ในจังหวัด | <p>ของจังหวัดสุ ราษฎร์ธานี</p> | | |
| รวมตลอดปี | | | | | ๘๐ | ๒๐๐ |



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส๑๔๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๔
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาวิเคราะห์เกณฑ์การนับช่วงเวลาเป็นทศวรรษ ศตวรรษและสหัสวรรษ อธิบายยุคสมัยในการศึกษาประวัติศาสตร์ของมนุษยชาติ วิเคราะห์แยกแยะประเภทหลักฐานที่ใช้ ในการศึกษาความเป็นมาของท้องถิ่นและการตั้งหลักแหล่ง และพัฒนาการของมนุษย์ ยุคก่อนประวัติศาสตร์ และยุคประวัติศาสตร์ พร้อมทั้งยกตัวอย่างหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่พบในท้องถิ่นที่แสดงพัฒนาการของมนุษยชาติในดินแดนไทยและอธิบายพัฒนาการของอาณาจักรสุโขทัย วิเคราะห์พัฒนาการของอาณาจักรสุโขทัย ประวัติและผลงานของบุคคลสำคัญ ภูมิปัญญาไทยที่สำคัญ สมัยสุโขทัยที่น่าภาคภูมิใจและควรคุณค่าแก่การอนุรักษ์

โดยใช้กระบวนการทางประวัติศาสตร์ ทักษะการสำรวจ การสืบค้นข้อมูล การรวบรวมข้อมูล การตีความ การสรุปความ

เพื่อให้เกิดทักษะ ความรู้ ความเข้าใจความเป็นมาของชาติไทย พัฒนาการของมนุษย์ที่มีการเปลี่ยนแปลงจากอดีตจนถึงปัจจุบัน โดยใช้หลักฐานและแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้องทั้งด้านวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย เกิดความรักและความภาคภูมิใจในความเป็นไทย ตระหนักถึงความเสียหายของบรรพบุรุษในการตกทอดมรดกทางวัฒนธรรมสืบต่อกันมา

รหัสตัวชี้วัด

ส ๔.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓

ส ๔.๒ ป.๔/๑, ป.๔/๒

ส ๔.๓ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓

รวมทั้งหมด ๘ ตัวชี้วัด

โรงเรียนวัดท่าไทร (ดิตถานุเคราะห์)

โครงสร้างรายวิชา

รายวิชาประวัติศาสตร์๔

รหัสวิชา ส ๑๔๑๐๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

| ลำดับ ที่ | ชื่อ หน่วยการเรียนรู้ | มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด | สาระแกนกลาง | สาระท้องถิ่น | เวลา ชั่วโมง | น้ำหนัก คะแนน |
|--------------|---|----------------------------|---|--------------|-----------------|------------------|
| ๑ | การนับช่วงเวลา เป็นทศวรรษ ศตวรรษและ สหัสวรรษ | ส ๔.๑ ป.๔/๑ | <ul style="list-style-type: none"> ◆ ความหมายและช่วงเวลาของทศวรรษ ศตวรรษและสหัสวรรษ ◆ การใช้ทศวรรษศตวรรษและสหัสวรรษ เพื่อทำความเข้าใจช่วงเวลาในเอกสารเช่นหนังสือพิมพ์ | | ๑๐ | ๔๐ |
| ๒ | ยุคสมัยและ หลักฐานทาง ประวัติศาสตร์ | ส ๔.๑ ป.๔/๒ ส ๔.๑ ป.๔/๓ | <ul style="list-style-type: none"> ◆ เกณฑ์การแบ่งยุคสมัยในการศึกษาประวัติศาสตร์ที่แบ่งเป็นยุคก่อนประวัติศาสตร์และยุคประวัติศาสตร์ ◆ ยุคสมัยที่ใช้ในการศึกษาประวัติศาสตร์ไทย ◆ ประเภทของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่แบ่งเป็นหลักฐานขั้นต้นและหลักฐานชั้นรอง ◆ ตัวอย่างหลักฐานที่ใช้ในการศึกษาความเป็นมาของท้องถิ่นของตน ◆ การจำแนกหลักฐานของท้องถิ่นเป็นหลักฐานขั้นต้นและหลักฐานชั้นรอง | | ๑๐ | ๖๐ |

| | | | | | | |
|-----------|--------------------------------------|---|---|--|----|-----|
| ๓ | พัฒนาการของ มนุษย์ในดินแดน ไทย | ส ๔.๒ ป.๔/๑ ส ๔.๒ ป.๔/๒ | <ul style="list-style-type: none"> ◆พัฒนาการของมนุษย์ ยุคก่อนประวัติศาสตร์และ ยุคประวัติศาสตร์ ในดินแดนไทยโดยสังเขป ◆หลักฐานการตั้งหลัก แหล่งของมนุษย์ยุคก่อน ประวัติศาสตร์ในดินแดน ไทยโดยสังเขป ◆หลักฐานทาง ประวัติศาสตร์ที่พบใน ท้องถิ่นที่แสดงพัฒนาการ ของมนุษยชาติในดินแดน ไทยโดยสังเขป | -โบราณสถาน เขาศรีวิชัย -พระบรม ธาตุไชยา -พิพิธภัณฑ สถานแห่งชาติ ไชยา | | |
| ๔ | อาณาจักร สุโขทัย | ส ๔.๓ ป.๔/๑ ส ๔.๓ ป.๔/๒ ส ๔.๓ ป.๔/๓ | <ul style="list-style-type: none"> ◆การสถาปนาอาณาจักร สุโขทัยโดยสังเขป ◆พัฒนาการของอาณาจักร สุโขทัยทางด้าน การเมืองการปกครองและ เศรษฐกิจโดยสังเขป ◆ประวัติและผลงานของ บุคคลสำคัญสมัยสุโขทัย เช่น พ่อขุนศรีอินทราทิตย์ พ่อขุนรามคำแหงมหาราช พระมหาธรรมราชาที่๑ (พระยาลิไทยโดยสังเขป) ◆ภูมิปัญญาไทยในสมัย สุโขทัยเช่นภาษาไทย ศิลปกรรมสุโขทัยที่ได้รับ การยกย่องเป็นมรดกโลก เครื่องสังคัมโลก ◆คุณค่าของภูมิปัญญา ไทยที่สืบทอดถึงปัจจุบันที่นำ ภาคภูมิใจและควรค่า แก่การอนุรักษ์ | | ๑๕ | ๖๐ |
| รวมตลอดปี | | | | | ๔๐ | ๒๐๐ |

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส๑๕๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ เวลา ๘๐ ชั่วโมง

สังเกต ศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์ อภิปราย สนทนาซักถาม แสดงความคิดเห็น รวบรวมข้อมูล สืบค้นข้อมูล สรุปใจความสำคัญเกี่ยวกับเรื่องราวพื้นฐานเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ความสำคัญของศาสนา ศาสนา และคัมภีร์ทางศาสนาที่ตนนับถือ หลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ เพื่อเข้าใจในการพัฒนาตน และสังคม ความหมาย การบริหารจัดการ และเจริญปัญญา ชื่นชมการทำความดีของตนเองและบุคคลในสังคม และแนวปฏิบัติในการชื่นชม การทำความดีของบุคคลสำคัญกลุ่มเพื่อน ประโยชน์ของการบริหารจัดการและเจริญปัญญาของศาสนาที่ตนนับถือ กระบวนการประชาธิปไตยในการทำงานร่วมกันในครอบครัว โรงเรียน ชุมชน การปฏิบัติตน ตามสิทธิ หน้าที่ เสรีภาพในฐานะพลเมืองดีของประเทศ การดำเนินชีวิต ความแตกต่างของวัฒนธรรมในกลุ่มคนในภูมิภาค การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุขโครงสร้างการปกครองประเทศ ซึ่งมีทั้งส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น เพื่อเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่าง คนกับการปกครองประเทศ ความสำคัญในกฎหมายในชีวิตประจำวัน หน้าที่ของผู้ผลิต และผู้บริโภค ความหมายของระบบสินเชื่อ ผลดีผลเสียต่อภาวะการเงิน การเลือกของผู้บริโภค ผลกระทบต่อทรัพยากรที่มีอยู่ ระบบสหกรณ์ การบริหารทางด้านเศรษฐกิจ บทบาทการเงินในท้องถิ่นการบริการต่างๆ ของธนาคารและสถาบันการเงินในต่างประเทศ ผู้บริโภค ผู้ยืมและนักธุรกิจ การจัดหาแหล่งรายได้ของรัฐ ความเชี่ยวชาญ ขำนาญด้านจำนวนปริมาณสินค้ารวมทั้งที่ผลิตการซื้อมาทางเศรษฐกิจ การใช้แผนที่ในท้องถิ่นต่างๆ ลักษณะความแตกต่าง ผลกระทบของสิ่งแวดล้อมทางสังคม วัฒนธรรม วิถีชีวิตในภูมิภาคต่าง ๆ ของไทยกับสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ ผลกระทบจากการกระทำของมนุษย์ที่มีต่อสิ่งแวดล้อม การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และรักษาสมดุลในระบบนิเวศน์

โดยใช้กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการเผชิญสถานการณ์ และแก้ปัญหาเพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ สามารถดำเนินชีวิตโดยยึดแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ชีวิตประจำวันสามารถดำเนินชีวิตอย่างสันติสุขในท้องถิ่นและสังคมไทย

รหัสตัวชี้วัด

| | |
|-------|---|
| ส ๑.๑ | ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕, ป.๕/๖, ป.๕/๗ |
| ส ๑.๒ | ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓ |
| ส ๒.๑ | ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓ |
| ส ๒.๒ | ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓ |
| ส ๓.๑ | ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓ |
| ส ๓.๒ | ป.๕/๑, ป.๕/๒ |
| ส ๕.๑ | ป.๕/๑, ป.๕/๒ |
| ส ๕.๒ | ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓ |
| | รวมทั้งหมด ๒๖ ตัวชี้วัด |

โครงสร้างรายวิชา

รายวิชาสังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม ๕
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม

รหัสวิชา ส ๑๕๑๐๑
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่๕

| ลำดับ ที่ | ชื่อหน่วยการ เรียนรู้ | มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด | สาระแกนกลาง | สาระท้องถิ่น | เวลา ชั่วโมง | น้ำหนัก คะแนน |
|--------------|--------------------------|------------------------------|---|--------------|-----------------|------------------|
| ๑ | พระพุทธ | ส๑.๑ ป.๕/๑ ส๑.๑ ป.๕/๒ | <ul style="list-style-type: none"> ◆ มรดกทางวัฒนธรรมที่ได้รับจากพระพุทธศาสนา <ul style="list-style-type: none"> ○ มรดกทางด้านรูปธรรมเช่น ศาสนสถาน โบราณวัตถุสถาปัตยกรรม ○ มรดกทางด้านจิตใจเช่น หลักธรรมคำสั่งสอน ความเชื่อและคุณธรรมต่างๆ ◆ การนำพระพุทธศาสนาไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาชาติไทย พัฒนาด้านกายภาพและสิ่งแวดล้อมเช่น ภาวนา๔ (กายศีล จิตปัญญา) ไตรสิกขา(ศีลสมาธิปัญญา)และอริยสัจสี่ <ul style="list-style-type: none"> ○ พัฒนาจิตใจ เช่นหลัก โอวาท๓(ละความชั่ว ทำดี ทำจิตใจให้บริสุทธิ์) และการบริหารจัดการและเจริญปัญญา ◆ สรูปพุทธประวัติ (ทบทวน) ◆ โปรดพระพุทธบิดา (เสด็จกรุงกบิลพัสดุ์)พุทธกิจสำคัญได้แก่ | | ๓ | ๑๐ |

| | | | | | | |
|---|---------|------------------------------|---|---|----|--|
| | | | โลกัตถจริยาญาตัตถจริยา และพุทธัตถจริยา | | | |
| ๒ | พระธรรม | ส๑.๑ ป.๕/๔ ส๑.๑ ป.๕/๕ | <ul style="list-style-type: none"> ◆ องค์ประกอบของ พระไตรปิฎก ◆ พระสูตรต้นตปิฎก ◆ พระวินัยปิฎก ◆ พระอภิธรรมปิฎก ◆ ความสำคัญของ พระไตรปิฎก ◆ พระรัตนตรัย <ul style="list-style-type: none"> ○ ศรัทธา ๔ ◆ พระพุทธ <ul style="list-style-type: none"> ○ พุทธจริยา ๓ ◆ พระธรรม๕ <ul style="list-style-type: none"> ○ อริยสัจ๔ ○ หลักกรรม ◆ พระสงฆ์ ◆ ไตรสิกขา <ul style="list-style-type: none"> ○ ศีลสมาธิปัญญา ◆ โอวาท ๓ ◆ ไม่ทำชั่ว <ul style="list-style-type: none"> ○ เบญจศีล ○ บายมุข ๔ ◆ ทำความดี <ul style="list-style-type: none"> ○ เบญจธรรม ○ บุญกิริยาวัตถุ ๓ ○ อคติ ๔ ○ อิทธิบาท ๔ ○ กตัญญูกตเวทีต่อ พระพุทธศาสนา ○ มงคล๓๘ <ul style="list-style-type: none"> - ใฝ่รู้ใฝ่เรียน - การงานไม่อาภูล - อุตหน | ๕ | ๑๑ | |

| | | | | | | |
|---|----------------|--|--|--|----|----|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> ◆ ทำจิตให้บริสุทธิ์ (บริหารจิตและเจริญปัญญา) ◆ พุทธศาสนสุภาษิต ◆ วิริเยนทุกขมจเจติคนจะล่วงทุกข์ได้เพราะความเพียร ◆ ปณญาโลกสมิปชโชโต ปัญญาคือแสงสว่างในโลก | | | |
| ๓ | พระสงฆ์ | ส๑.๑ ป.๕/๓ | <ul style="list-style-type: none"> ◆ พระโสณโกฬวิริยะ ◆ จูฬเสฏฐิชาดก ◆ วัณณาโรหชาดก ◆ สมเด็จพระสังฆราช (สา) ◆ อาจารย์เสถียรโพธิ์นันทะ | -ศาสนิกชนตัวอย่างในจังหวัด เช่นพระอธิการพัฒน์นารโท | ๒ | ๕ |
| ๔ | การปฏิบัติตนดี | ส๑.๑ ป.๕/๓ ส๑.๑ ป.๕/๕ ส๑.๑ ป.๕/๗ ส๑.๑ ป.๕/๖ ส๑.๒ ป.๕/๑ ส๑.๒ ป.๕/๒ ส๑.๒ ป.๕/๓ | <ul style="list-style-type: none"> ◆ พระโสณโกฬวิริยะ ◆ จูฬเสฏฐิชาดก ◆ วัณณาโรหชาดก ◆ สมเด็จพระสังฆราช (สา) ◆ อาจารย์เสถียรโพธิ์นันทะ <ul style="list-style-type: none"> ○ พระรัตนตรัย ○ ศรัทธา ๔ ◆ พระพุทธ <ul style="list-style-type: none"> ○ พุทธจริยา ๓ ◆ พระธรรม <ul style="list-style-type: none"> ○ อริยสัจ ๔ ○ หลักการพระสงฆ์ ○ ไตรสิกขา ◆ ศิลสมมติปัญญา ◆ โอวาท ๓ ◆ ไม่ทำชั่ว <ul style="list-style-type: none"> ○ เบญจศีล | | ๑๐ | ๒๔ |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>○ อบายमुख ๔</p> <p>◆ ทำความดี</p> <p>○ เบญจธรรม</p> <p>○ บุญกิริยาวัตถุ ๓</p> <p>○ อคติ ๔</p> <p>○ อิทธิบาท ๔</p> <p>○ กตัญญูกตเวทิต่อ</p> <p>พระพุทธศาสนา</p> <p>○ มงคล๓๘</p> <p>- ใฝ่รู้ใฝ่เรียนใฝ่เรียน</p> <p>- การงานไม่อาภูล</p> <p>- อดทน</p> <p>◆ ทำจิตให้บริสุทธิ์ (บริหารจิตและเจริญ ปัญญา)</p> <p>◆ พุทธศาสนสุภาษิต</p> <p>◆ วิริเยนทุกขมจเจติคน จะล่วงทุกข์ได้เพราะความ เพียร</p> <p>◆ ปัญญาโลกสมิปชโชโต ปัญญาคือแสงสว่างในโลก</p> <p>◆ สวตมนต์ให้ว้พระ สรรเสริญคุณพระ รัตนตรัยและแม่เมตตา</p> <p>◆ รู้ความหมายของ สติสัมปชัญญะสมาธิและ ปัญญา</p> <p>◆ รู้วิธีปฏิบัติและ ประโยชน์ของการบริหาร จิตและเจริญปัญญา</p> <p>◆ ฝึกการยืนการเดิน การ นั่งและการนอนอย่างมีสติ</p> <p>◆ ฝึกการกำหนดรู้ ความรู้สึกเมื่อตาเห็นรูปหู ฟังเสียงจมูกดมกลิ่นลิ้ม</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|---|-------------------------|--------------------------|---|---|----|
| | | | <p>รศกายสัมผัสสิ่งที่มา กระทบใจรับรู้ธรรมารมณ์</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ฝึกให้มีสมาธิในการฟัง การอ่าน การคิด การถาม และการเขียน ◆การจัดพิธีกรรมที่เรียบง่าย ประหยัดมีประโยชน์ และถูกต้องตามหลักทาง ศาสนาที่ตนนับถือ ◆การมีส่วนร่วมในการ จัดเตรียมสถานที่ ประกอบศาสนพิธี พิธีกรรมทางศาสนา ◆พิธีถวายสังฆทาน ◆เครื่องสังฆทาน ◆ระเบียบพิธีในการ ทำบุญงานมงคล ◆ประโยชน์ของการเข้า ร่วมศาสนพิธีพิธีกรรมทาง ศาสนาหรือกิจกรรมในวัน สำคัญทางศาสนา ◆การกราบพระรัตนตรัย การไหว้บิดา มารดาครู/ อาจารย์ผู้ที่เคารพนับ ถือ ◆การกราบศพ | | |
| ๕ | หน้าที่ของ พลเมืองดี | ส๒.๑ ป.๕/๑ ส๒.๑ ป.๕/๒ | <ul style="list-style-type: none"> ◆สถานภาพ บทบาท สิทธิเสรีภาพ ◆หน้าที่ของพลเมืองดี เช่นเคารพ เทิดทูนสถาบัน ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ อนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติ อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม | ๗ | ๑๐ |

| | | | | | | |
|---|---------------------------------|---------------------------------------|---|----------------------|----|----|
| | | | <p>ปฏิบัติตามกฎหมาย</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ คุณลักษณะของพลเมืองดีเช่นเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน มีความรับผิดชอบเสียสละ ◆ เหตุการณ์ที่ ละเมิดสิทธิเด็กในสังคมไทย ◆ แนวทางการปกป้องคุ้มครองตนเองหรือผู้อื่นจากการละเมิดสิทธิเด็ก ◆ การปกป้องคุ้มครองสิทธิเด็กในสังคมไทย | | | |
| ๖ | วัฒนธรรมไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่น | ส๒.๑ ป๕/๓ ส๒.๑ ป.๕/๔ | <ul style="list-style-type: none"> ◆ วัฒนธรรมไทยที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตของคนในสังคมไทย ◆ คุณค่าของวัฒนธรรมกับการดำเนินชีวิต ◆ ความสำคัญของภูมิปัญญาท้องถิ่น ◆ ตัวอย่างภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชนของตน ◆ การอนุรักษ์และเผยแพร่ภูมิปัญญาท้องถิ่นของชุมชน | ๖ | ๑๐ | |
| ๗ | การเมืองการปกครอง | ส๒.๒ ป๕/๑ ส๒.๒ ป.๕/๒ ส๒.๒ ป.๕/๓ | <ul style="list-style-type: none"> ◆ โครงสร้างการปกครองในท้องถิ่นเช่น อบต. อบจ. เทศบาล และการปกครองพิเศษ เช่น พัทยา กทม. ◆ อำนาจหน้าที่และความสำคัญของการปกครองส่วนท้องถิ่น ◆ บทบาทหน้าที่และวิธีการเข้าดำรงตำแหน่ง | -การให้บริการประชาชน | ๗ | ๓๐ |

| | | | | | | |
|---|----------------------|-------------|---|---|---|---|
| | | | <p>ของผู้บริหารท้องถิ่นเช่น นายกอบต.นายกเทศมนตรีนายกอบจ. ผู้ว่าราชการกทม.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นกับบริการสาธารณสุขประโยชน์ในชุมชน | | | |
| ๘ | เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น | ส๓๓.๑ ป.๕/๑ | <ul style="list-style-type: none"> ◆ ความหมายและประเภทของปัจจัยการผลิตประกอบด้วยที่ดิน แรงงานทุนและผู้ประกอบการ ◆ เทคโนโลยีในการผลิตสินค้าและบริการ ◆ ปัจจัยอื่นๆเช่นราคาน้ำมัน วัตถุดิบ ◆ พฤติกรรมของผู้บริโภค ◆ ตัวอย่างการผลิตสินค้าและบริการที่มีอยู่ในท้องถิ่นหรือแหล่งผลิตสินค้าและบริการในชุมชน | | ๕ | ๗ |
| ๙ | เศรษฐกิจพอเพียง | ส๓๓.๑ ป.๕/๒ | <ul style="list-style-type: none"> ◆ หลักการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ◆ การประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในกิจกรรมต่างๆในครอบครัวโรงเรียนและชุมชนเช่นการประหยัดพลังงานและค่าใช้จ่ายในบ้านโรงเรียนการวางแผนการผลิตสินค้าและบริการเพื่อลดความสูญเสียทุก | -สินค้าหนึ่งตำบลหนึ่งผลิตภัณฑ์ในแต่ละท้องถิ่น | ๕ | ๗ |

| | | | | | | |
|----|-------------------------------|--|---|---|----|----|
| | | | <p>ประเภทการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ ตัวอย่างการผลิตสินค้าและบริการในชุมชนเช่นหนึ่งตำบลหนึ่งผลิตภัณฑ์หรือโอท็อป | | | |
| ๑๐ | สหกรณ์ | สศท.๑ ป.๕/๓ | <ul style="list-style-type: none"> ◆ หลักการและประโยชน์ของสหกรณ์ ◆ ประเภทของสหกรณ์โดยสังเขป ◆ สหกรณ์ในโรงเรียน (เน้นฝึกปฏิบัติจริง) ◆ การประยุกต์หลักการของสหกรณ์มาใช้ในชีวิตประจำวัน | | ๔ | ๖ |
| ๑๑ | ระบบสินเชื่อและธนาคาร | สศท.๒ ป.๕/๑ สศท.๒ ป.๕/๒ | <ul style="list-style-type: none"> ◆ บทบาทหน้าที่ของธนาคารโดยสังเขป ◆ ดอกเบี้ยเงินฝากและดอกเบี้ยกู้ยืม ◆ การฝากเงิน / การถอนเงิน ◆ ผลดีและผลเสียของการกู้ยืมเงินทั้งนอกระบบและในระบบที่มีต่อระบบเศรษฐกิจเช่นการเสียดอกเบี้ยการลงทุนการซื้อของอุปโภคเพิ่มขึ้นที่นำไปสู่ความฟุ้งเฟ้อฟุ่มเฟือย เป็นต้น | | ๖ | ๓๐ |
| ๑๒ | ลักษณะทางกายภาพเชิงภูมิศาสตร์ | ส๕.๑ ป.๕/๑ ส๕.๑ ป.๕/๒ ส๕.๑ ป.๕/๓ | <ul style="list-style-type: none"> ◆ ตำแหน่ง(พิกัดภูมิศาสตร์ละติจูดลองจิจูด)ระยะทิศทางของภูมิภาคของตนเอง | <ul style="list-style-type: none"> -แผนที่ภาคใต้ -แม่น้ำตาปีและสาขา -อุทยานแห่งชาติเขาสก | ๑๐ | ๒๐ |

| | | | | | | |
|-----------|--------------------------------|------------|---|---------------------|----|-----|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> ◆ ภูมิลักษณะที่สำคัญในภูมิภาคของตนเองเช่น แม่น้ำภูเขาป่าไม้ ◆ ความสัมพันธ์ของลักษณะทางกายภาพ (ภูมิลักษณะแลภูมิอากาศ) และลักษณะทางสังคม (ภูมิสังคม) ในภูมิภาคของตนเอง | | | |
| ๑๓ | ประชากรกับสิ่งแวดล้อม | ส๕.๒ ป.๕/๑ | ◆ สภาพแวดล้อมทางกายภาพที่มีอิทธิพลต่อลักษณะการตั้งถิ่นฐานและการย้ายถิ่นของประชากรในภูมิภาค | | ๓ | ๑๐ |
| ๑๔ | สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ | ส๕.๒ ป.๕/๒ | ◆ อิทธิพลขอสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติที่ก่อให้เกิดวิถีชีวิตและการสร้างสรรค์วัฒนธรรมในภูมิภาค | -สิ่งแวดล้อมในชุมชน | ๓ | ๑๐ |
| ๑๕ | สิ่งแวดล้อมทางสังคมและวัฒนธรรม | ส๕.๒ ป.๕/๓ | <ul style="list-style-type: none"> ◆ ผลจากการรักษาและการทำลายสภาพแวดล้อม ◆ แนวทางการอนุรักษ์และรักษาสภาพแวดล้อมในภูมิภาค | | ๔ | ๑๐ |
| รวมตลอดปี | | | | | ๘๐ | ๒๐๐ |

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส๑๕๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๕
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

สังเกต ศึกษาค้นคว้า สืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่นโดยใช้หลักฐานที่หลากหลาย รวบรวมข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ เพื่อตอบคำถามทางประวัติศาสตร์ อย่างมีเหตุผล อธิบายความแตกต่างระหว่างความจริงกับข้อเท็จจริงเกี่ยวกับเรื่องราวในท้องถิ่น อิทธิพลของอารยธรรมอินเดียและจีนที่มีต่อไทย เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ อิทธิพลของวัฒนธรรมต่างชาติที่มีต่อสังคมไทยปัจจุบัน โดยสังเขป และอธิบายพัฒนาการของอาณาจักรอยุธยา – ธนบุรี ปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจ การปกครอง ของอาณาจักรอยุธยา รวมถึงบอกประวัติและผลงานของบุคคลสำคัญสมัยอยุธยา – ธนบุรีที่น่าภาคภูมิใจ พร้อมทั้งอธิบายภูมิปัญญาไทยที่สำคัญ สมัยอยุธยา และธนบุรีที่น่าภาคภูมิใจควรค่าแก่การอนุรักษ์

โดยใช้กระบวนการทางประวัติศาสตร์ ทักษะการสำรวจ การสืบค้นข้อมูล การรวบรวมข้อมูล การตีความ การสรุปความ

เพื่อให้เกิดทักษะ ความรู้ ความเข้าใจ เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในท้องถิ่น โดยใช้หลักข้อมูลข่าวสารและหลักฐานทางประวัติศาสตร์ เกิดความรักและความภาคภูมิใจในความเป็นไทย ตระหนักถึงความเสียหายของบรรพบุรุษ เกิดความเข้าใจในความสัมพันธ์ ยอมรับในความแตกต่างทางวัฒนธรรมและอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

รหัสตัวชี้วัด

ส ๕.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓

ส ๕.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๒

ส ๕.๓ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔

รวมทั้งหมด ๙ ตัวชี้วัด



โครงสร้างรายวิชา

รายวิชาประวัติศาสตร์ ๕

รหัสวิชา ส ๑๕๑๐๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

| ลำดับ ที่ | ชื่อหน่วยการ เรียนรู้ | มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด | สาระแกนกลาง | สาระท้องถิ่น | เวลา ชั่วโมง | น้ำหนัก คะแนน |
|--------------|--------------------------|--|---|--|-----------------|------------------|
| ๑ | ภูมิภาคของฉนั้น | ส๔.๑ ป.๕/๑ ส๔.๑ ป.๕/๒ ส๔.๑ ป.๕/๓ | <p>◆วิธีการสืบค้นความ เป็นมาของท้องถิ่น</p> <p>◆หลักฐานทาง ประวัติศาสตร์ที่มีอยู่ใน ท้องถิ่นที่เกิดขึ้นตามช่วง เวลาต่างๆเช่นเครื่องมือ เครื่องใช้อาวุธ โบราณสถานโบราณวัตถุ การนำเสนอความเป็นมา ของท้องถิ่นโดยอ้างอิง หลักฐานที่หลากหลาย ด้วยวิธีการต่างๆเช่น การ เล่า เรื่องการเขียนอย่าง ง่ายๆ การจัดนิทรรศการ</p> <p>◆การตั้งคำถามทางประ วัติศาสตร์เกี่ยวกับความ เป็นมาของท้องถิ่น เช่น มีเหตุการณ์ใดเกิดขึ้นใน ช่วงเวลาใด เพราะสาเหตุ ใดและมีผลกระทบอย่าง ไรแหล่งข้อมูลและหลัก ฐานทางประวัติศาสตร์ใน ท้องถิ่นเพื่อตอบคำถาม ดังกล่าว เช่นเอกสาร เรื่องเล่าตำนานท้องถิ่น โบราณสถาน โบราณวัตถุ ฯลฯ การใช้ข้อมูลที่พบ</p> | <p>-ประวัติความเป็นมาของ ชุมชน -เหตุการณ์ สงครามโลกครั้งที่ ๒ ส่วนที่เกี่ยวข้อง กับจังหวัด สุราษฎร์ธานี (ครูลำยอง วิศุภกาญจน์)</p> | ๑๒ | ๕๐ |

| | | | | | | |
|---|-------------------|--------------------------|--|---|----|--|
| | | | <p>เพื่อตอบคำถามได้อย่างมีเหตุผล</p> <p>◆ ตัวอย่างเรื่องราวจากเอกสารต่างๆที่สามารถแสดงนัยของความคิดเห็นกับข้อมูลเช่นหนังสือพิมพ์บทความจากเอกสารต่างๆ เป็นต้น ◆ ตัวอย่างข้อมูลจากหลักฐานทางประวัติ ศาสตร์ในท้องถิ่นที่แสดง ความจริงกับข้อเท็จจริง</p> <p>สรุปประเด็นสำคัญเกี่ยวกับข้อมูลในท้องถิ่น</p> | | | |
| ๒ | พัฒนาการในภูมิภาค | ส๔.๒ ป.๕/๑ ส๔.๒ ป.๕/๒ | <p>◆ การเข้ามาของอารยธรรมอินเดียและจีนในดินแดนไทย และภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้โดยสังเขป</p> <p>◆ อิทธิพลของอารยธรรมอินเดียและจีนที่มีต่อไทยและคนในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้เช่น ศาสนาและความเชื่อ ภาษาร่างกายอาหาร</p> <p>◆ การเข้ามาของวัฒนธรรมต่างชาติในสังคมไทยเช่นอาหารภาษาร่างกายดนตรีโดยระบุลักษณะสาเหตุและผล</p> <p>◆ อิทธิพลที่หลากหลายในกระแสของวัฒนธรรมต่างชาติต่อสังคมไทยในปัจจุบัน</p> | ๘ | ๕๐ | |

| | | | | | |
|-----------|------------------|------------------------|---|----|-----|
| ๓ | ราชธานีไทย | ส๔.๓ ป๕/๑ ส๔.๓ ป๕/๒ | <ul style="list-style-type: none"> ◆ การสถาปนาอาณาจักรอยุธยาโดยสังเขป ◆ การกอบกู้เอกราชและการสถาปนาอาณาจักรธนบุรีโดยสังเขป ◆ ปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจและการปกครองของอาณาจักรอยุธยา ◆ พัฒนาการของอาณาจักรอยุธยาการด้านการเมือง การปกครองและเศรษฐกิจโดยสังเขป | ๑๐ | ๕๐ |
| ๔ | บุคคลสำคัญของไทย | ส๔.๓ ป๕/๓ | <ul style="list-style-type: none"> ◆ ผลงานของบุคคลสำคัญในสมัยอยุธยาเช่น สมเด็จพระรามาธิบดีที่๑ สมเด็จพระบรมไตรโลกนาถสมเด็จพระนเรศวรมหาราช สมเด็จพระนารายณ์มหาราช ชาวบ้านบางระจัน เป็นต้น | ๕ | ๒๐ |
| ๕ | ภูมิปัญญาไทย | ส๔.๓ ป๕/๔ | <ul style="list-style-type: none"> ◆ ภูมิปัญญาไทยสมัยอยุธยาโดยสังเขปเช่น ศิลปกรรมการค้า วรรณกรรม ◆ ภูมิปัญญาไทยสมัยธนบุรีโดยสังเขปเช่น ศิลปกรรมการค้า วรรณกรรม | ๕ | ๓๐ |
| รวมตลอดปี | | | | ๔๐ | ๒๐๐ |

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส๑๖๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เวลา ๘๐ ชั่วโมง

สังเกต ศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์ อภิปราย สนทนา ซักถาม แสดงความคิดเห็น รวบรวมข้อมูลสืบค้น ข้อมูลความสำคัญหลักธรรมพระรัตนตรัย ไตรสิกขา หลักธรรมโอวาท ๓ การทำความดีของบุคคลในประเทศ การ สวดมนต์ แผ่เมตตาของศาสนาที่ตนนับถือ สรุปใจความสำคัญเกี่ยวกับพุทธประวัติตั้งแต่ปลงอายุสังขารจนถึง สังฆนิยสถาน ประวัติศาสดา ข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก เรื่องเล่า ศาสนิกชนตัวอย่าง ศาสนพิธี สถานที่ในศาสนา สถานศึกษา ศาสนิกชนที่ดี ประโยชน์ของการเข้าร่วมในศาสนา พิธีกรรม กิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนา การ บริหารจิตและเจริญปัญญาวันสำคัญทางศาสนา การกระทำที่แสดงถึงคุณลักษณะของการเป็นพลเมืองดีในสังคม ประชาธิปไตย สิทธิเด็กที่พึงได้รับการคุ้มครองตามสิทธิมนุษยชน บทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบของตนเอง บรรทัดฐานทางสังคมและวัฒนธรรม สัญลักษณ์ เอกลักษณ์ ค่านิยม ประเพณี วัฒนธรรมในท้องถิ่น อำนาจ อธิปไตยและการมีส่วนร่วมในการปกครองระบอบประชาธิปไตย กฎหมายในชีวิตประจำวัน การเลือกใช้ ทรัพยากรที่มีผลกระทบ ต่อสิ่งแวดล้อม การเพิ่มรายได้เงินออมจากการลงทุน สิทธิและการคุ้มครองผู้บริโภค เศรษฐกิจพอเพียง ระบบสหกรณ์ การบริหาร ด้านการผลิต และการพึ่งพาทางเศรษฐกิจ บทบาทการใช้เงินและ การบริการด้านการเงินต่างประเทศ การจัดเก็บภาษี การกู้ยืมเงินจากต่างประเทศ แผนที่ชนิดต่าง ๆ การ กระทำที่ส่งผลดีและผลเสียต่อสิ่งแวดล้อมทางสังคม วัฒนธรรม รวมทั้งผลกระทบจากการที่มนุษย์เปลี่ยนแปลง สิ่งแวดล้อมในด้านบวกและด้านลบ การกระทำที่มีส่วนช่วยแก้ปัญหา และเสริมสภาพแวดล้อมในท้องถิ่น

โดยใช้กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการเผชิญสถานการณ์ และแก้ปัญหา

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม มีเพื่อให้เกิด ความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ใน ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ สามารถดำเนินชีวิตโดยยึด แนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวันสามารถดำเนินชีวิตอย่างสันติสุขในสังคมไทยและสังคม โลก

รหัสตัวชีวิต

ส ๑.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕, ป.๖/๖, ป.๖/๗, ป.๖/๘, ป.๖/๙

ส ๑.๒ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔

ส ๒.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕

ส ๒.๒ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓

ส ๓.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓

ส ๓.๒ ป.๖/๑, ป.๖/๒

ส ๕.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒

ส ๕.๒ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓

รวมทั้งหมด ๓๑ ตัวชีวิต

โครงสร้างรายวิชา

รายวิชาสังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม ๖

รหัสวิชา ส ๑๖๑๐๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่๖

| ลำดับ ที่ | ชื่อหน่วยการ เรียนรู้ | มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด | สาระแกนกลาง | สาระท้องถิ่น | เวลา ชั่วโมง | น้ำหนัก คะแนน |
|--------------|--|----------------------------------|--|--------------------------|-----------------|------------------|
| ๑ | กฎหมายพื้นฐานที่ เกี่ยวข้องกับ ชีวิตประจำวัน | ส ๒.๑ป.๖/๑ | กฎหมายเป็นข้อบังคับ เพื่อควบคุมให้สมาชิก ในสังคมปฏิบัติตาม เพื่อให้เกิดความเป็น ระเบียบเรียบร้อยและ ความสงบสุขในสังคม | | ๓ | ๑๐ |
| ๒ | ข้อมูลข่าวสารใน ชีวิตประจำวัน | ส ๒.๑ป.๖/๕ | ในชีวิตประจำวันของ คนเรามีการรับข้อมูล ข่าวสารต่างๆเป็น จำนวนมากดังนั้นการ เลือกรับข้อมูลข่าวสาร เฉพาะที่จำเป็นและมี ประโยชน์จึงเป็นสิ่ง สำคัญเพื่อให้สามารถ นำข้อมูลข่าวสารที่ได้ไป ใช้ประโยชน์ในชีวิต ประจำวันให้มากที่สุด | | ๒ | ๑๐ |
| ๓ | การเมืองการ ปกครองของ ไทย | ส ๒.๒ ป.๖/๑ ป.๖/๒ ป.๖/๓ | ประเทศไทยมีการปก ครองระบอบประชาธิปไตย โดยมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข ประชาชนสามารถเข้า ไปมีส่วนร่วมใน การเมืองการปกครอง ได้ตามระบอบ - ประชาธิปไตยโดยการ ไปใช้สิทธิเลือกตั้ง | -การเลือกตั้งใน ชุมชน | ๕ | ๑๐ |
| ๔ | วัฒนธรรมไทย | ส ๒.๑ ป.๖/๒ ป.๖/๓ | ๑.วัฒนธรรมแสดงให้เห็นถึง ความเจริญงอก งามที่มนุษย์สร้างสรรค์ | | ๕ | ๑๐ |

| | | | | | | |
|---|----------------------------|-------------------------|---|--|---|----|
| | | ป.๖/๔ | <p>ขึ้นเพื่อเป็นแบบแผนในการดำเนินชีวิตเพื่อให้อยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข</p> <p>๒.มารยาทเป็นสิ่งที่ควรนำมาปฏิบัติให้ถูกต้องเหมาะสมเพื่อแสดงให้เห็นถึงความเป็นผู้มีวัฒนธรรม</p> | | | |
| ๕ | ผู้ผลิตและผู้บริโภค | ส ๓.๑ ป.๖/๑ ป.๖/๒ | <p>๑.ผู้ผลิตเป็นผู้ที่เปลี่ยนแปลงทรัพยากรให้เป็นสินค้าและบริการผู้ผลิตที่มีคุณภาพควรคำนึงถึงผลกระทบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม</p> <p>๒.ผู้บริโภคเป็นผู้ที่ใช้สินค้าและบริการตามความต้องการของตนเอง</p> <p>ผู้บริโภคที่ดีควรคำนึงถึงประโยชน์ใช้สอยและความคุ้มค่าของสินค้าและบริการ</p> | | ๔ | ๑๐ |
| ๖ | การใช้ทรัพยากรอย่างยั่งยืน | ส ๓.๑ ป.๖/๓ | <p>ทรัพยากรเป็นสิ่งจำเป็นต่อการดำรงชีวิตทรัพยากรบางชนิดมีอยู่จำกัดเมื่อนำมาใช้อย่างฟุ่มเฟือยก็จะหมดไป การสร้างจิตสำนึกให้คนรู้คุณค่าของทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดจะทำให้มีทรัพยากรใช้ได้ยาวนานขึ้น</p> | | ๕ | ๑๐ |

| | | | | | | |
|---|-------------------------------------|----------------|--|----------------------------------|---|----|
| ๗ | ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ | ส ๓.๒ ป.๖/๑ | <p>๑.ผู้ผลิตผู้บริโภค ธนาคารและรัฐบาลมีความสัมพันธ์และต้องพึ่งพาอาศัยกันทางเศรษฐกิจความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจช่วยให้ประเทศชาติพัฒนา</p> <p>๒.ภาษีเป็นเงินที่รัฐเรียกเก็บจากประชาชนเป็นราย ได้หลักของรัฐบาล ซึ่งรัฐบาลนำมาใช้ในการพัฒนาประเทศให้เจริญก้าวหน้า</p> <p>๓.ผู้บริโภคจะได้รับสิทธิคุ้มครองในการบริโภคสินค้าและบริการเพื่อให้ได้รับความปลอดภัยและเป็นธรรม</p> <p>๔.ผู้ใช้แรงงานจะได้รับสิทธิคุ้มครองในการทำงานเพื่อให้ได้รับความเป็นธรรม</p> | | ๗ | ๑๐ |
| ๘ | การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจภายในท้องถิ่น | ส ๓.๒ ป.๖/๒ | <p>การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจภายในท้องถิ่นเป็นการพึ่งพาอาศัยกัน เพื่อให้เศรษฐกิจของชุมชนดำเนินไปได้ด้วยดีทำให้เศรษฐกิจของท้องถิ่นเจริญก้าวหน้าซึ่งเป็นราก- ฐานสำคัญของการพัฒนาประเทศต่อไป</p> | -การประกอบอาชีพต่างๆของคนในชุมชน | ๔ | ๑๐ |

| | | | | | | |
|---|---|----------------|--|--|---|----|
| ๙ | เครื่องมือทาง ภูมิศาสตร์ | ส ๕.๑ ป.๖/๑ | <p>๑. แผนที่ภาพถ่ายทางอากาศและภาพจากดาวเทียมเป็นเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ที่ใช้ในการศึกษาพื้นที่ด้านต่างๆ</p> <p>๒. แผนที่แสดงลักษณะภูมิประเทศโดยมีการย่อส่วนให้เล็กลงทำให้เราสามารถเรียนรู้ลักษณะทางภูมิศาสตร์ได้</p> <p>๓. ภาพถ่ายทางอากาศและภาพจากดาวเทียมจะแสดงข้อมูลทางพื้นที่ของพื้นผิวโลกซึ่งครอบคลุมบริเวณที่บันทึกภาพ</p> <p>๔. แผนที่ภาพถ่ายทางอากาศและภาพจากดาวเทียมจะให้รายละเอียดของสิ่งต่างๆบนพื้นผิวโลกเกี่ยวกับตำแหน่งระยะทิศและระบบความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ</p> | -แผนที่ภาคใต้ -แผนที่จังหวัดสุราษฎร์ธานี - ลักษณะทางภูมิศาสตร์ของจังหวัดสุราษฎร์ธานี | ๕ | ๑๐ |
| ๒ | ลักษณะทางกายภาพกับปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ | ส ๕.๑ ป.๖/๒ | <p>๑. ลักษณะทางกายภาพมีความเกี่ยวข้องและสัมพันธ์กับการเกิดปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ</p> <p>๒. ปรากฏการณ์ทางธรรมชาติต่างๆส่งผลกระทบต่อและทำลายธรรมชาติด้วยตนเอง</p> | | ๓ | ๑๐ |

| | | | | | | |
|----|---|----------------|--|---|---|----|
| | | | รวมถึงมีผลกระทบต่อ การดำเนินชีวิตของ มนุษย์มนุษย์จึงจำเป็น ต้องเข้าใจปรากฏการณ์ ทางธรรมชาติเพื่อจะได้ ปรับตัวและป้องกันภัย ธรรมชาติต่างๆได้อย่าง เหมาะสม | | | |
| ๑๐ | ธรรมชาติกับ สังคมไทย | ส ๕.๒ ป.๖/๑ | ๑.สิ่งแวดล้อมใน ประเทศไทยที่เกิดขึ้น เองตามธรรมชาติมี ความสัมพันธ์กับ สิ่งแวดล้อมทางสังคมที่ มนุษย์สร้างขึ้น ๒.ความสัมพันธ์ระหว่าง สิ่งแวดล้อมทาง ธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมทางสังคม ก่อให้เกิดผลกระทบ ทางด้านบวกและด้าน ลบ | | ๕ | ๑๐ |
| ๑๑ | การเปลี่ยนแปลง ของธรรมชาติจาก อดีตถึงปัจจุบัน | ส ๕.๒ ป.๖/๒ | การเปลี่ยนแปลงของ สภาพธรรมชาติใน ประเทศไทยจากอดีตถึง ปัจจุบันมีสาเหตุจาก กระบวนการทางธรรม - ชาติและการกระทำของ มนุษย์อย่างต่อเนื่อง ทำให้ส่งผลกระทบต่อ มนุษย์ในด้านประชากร การประกอบอาชีพ เศรษฐกิจสังคมและ วัฒนธรรมทั้งด้านบวก และด้านลบตลอดเวลา | -การ เปลี่ยนแปลง ของสภาพ ธรรมชาติใน จังหวัดสุราษฎร์ ธานี | ๓ | ๑๐ |

| | | | | | |
|-----------|----------|----------------|---|-----|----|
| ๑๒ | ทรัพยากร | ส ๕.๒ ป.๖/๓ | <p>๑.การใช้ทรัพยากรในชุมชนอย่างยั่งยืนจะช่วยให้ชุมชนได้รับประโยชน์จากทรัพยากรอย่างพอเพียงและในขณะเดียวกันทรัพยากรต้องไม่ถูกทำลายจนเกินความสามารถที่จะได้รับการฟื้นฟูสภาพรวมถึงคนรุ่นต่อไปสามารถรับประโยชน์จากทรัพยากรเหล่านั้นได้เท่าเทียมกับคนรุ่นปัจจุบัน</p> <p>๒.การใช้ทรัพยากรในชุมชนอย่างยั่งยืนจะต้องมีแนวทางการจัดการด้านมนุษยและแนวทางการจัดการด้านทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม</p> <p>๓.การจัดทำแผนการใช้ทรัพยากรในชุมชนเป็นการกำหนดแนวทางการดำเนินงานหรือวิธีการใช้ทรัพยากรในชุมชนให้เกิดประโยชน์และคุ้มค่าสูงสุดเพื่อการพัฒนาชุมชนที่ยั่งยืนต่อไป</p> | ๔ | ๑๐ |
| รวมตลอดปี | | | ๘๐ | ๒๐๐ | |

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส๑๖๑๐๒ ประวัติศาสตร์๖
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์ อภิปราย ความสำคัญของวิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวทางประวัติศาสตร์อย่างง่าย ๆ และนำเสนอข้อมูลจากหลักฐานที่หลากหลายในการทำความเข้าใจเรื่องราวสำคัญในอดีต รวมทั้งสภาพสังคมเศรษฐกิจและการเมืองของประเทศเพื่อนบ้านในปัจจุบัน บอกความสัมพันธ์ของกลุ่มอาเซียนโดยสังเขป และอธิบายพัฒนาการของไทยสมัยรัตนโกสินทร์ พร้อมทั้งยกตัวอย่างผลงานของบุคคลสำคัญ ภูมิปัญญาไทยที่สำคัญสมัยรัตนโกสินทร์ ที่น่าภาคภูมิใจและควรค่าแก่การอนุรักษ์

โดยใช้กระบวนการทางประวัติศาสตร์ ทักษะการสำรวจ การสืบค้นข้อมูล การรวบรวมข้อมูล การตีความ การสรุปความ

เพื่อฝึกทักษะการสืบค้นข้อมูล เกิดความรู้ ความเข้าใจ พัฒนาการของประเทศเพื่อนบ้านที่มีความสัมพันธ์กับประเทศไทย เกิดความรักและความภาคภูมิใจในความเป็นไทย ตระหนักถึงความเสียสละของบรรพบุรุษ มีความรักและภูมิใจในความเป็นไทย เกิดความเข้าใจในความสัมพันธ์ ยอมรับในความแตกต่างทางวัฒนธรรมและอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขในสังคม

รหัสตัวชี้วัด

ส ๔.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒

ส ๔.๒ ป.๖/๑, ป.๖/๒

ส ๔.๓ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔

รวมทั้งหมด ๘ ตัวชี้วัด

โรงเรียนวัดท่าไทร (ดิตถานุเคราะห์)

โครงสร้างรายวิชา

รายวิชาประวัติศาสตร์ ๖

รหัสวิชา ส ๑๖๑๐๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่๖

| ลำดับ ที่ | ชื่อหน่วยการ เรียนรู้ | มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด | สาระแกนกลาง | สาระท้องถิ่น | เวลา ชั่วโมง | น้ำหนัก คะแนน |
|--------------|-----------------------------|----------------------------|--|--|-----------------|------------------|
| ๑ | วิธีการทาง ประวัติศาสตร์ | ส ๔.๑ ป.๖/๑ ส ๔.๑ ป.๖/๒ | <ul style="list-style-type: none"> ◆ ความหมายและ ความสำคัญของวิธีการ ทางประวัติศาสตร์อย่าง ง่าย ๆ ที่เหมาะสมกับนัก- เรียน ◆ การนำวิธีการทาง ประวัติศาสตร์ไปใช้ศึกษา เรื่องราวในท้องถิ่นเช่น ความเป็นมาของภูมินาม ของสถานที่ในท้องถิ่น ◆ ตัวอย่างหลักฐานที่ เหมาะสมกับนักเรียนที่ นำมาใช้ในการศึกษาเหตุ การณ์สำคัญในประวัติ- ศาสตร์ไทยสมัยรัตนโกสิ- นทร์เช่นพระราชหัตถเล ขาของรัชกาลที่๔ หรือ รัชกาลที่๕ กฎหมายสำคัญ ฯลฯ (เชื่อมโยงกับมฐ.ส ๔.๓) ◆ สรุปรูปข้อมูลที่ได้จาก หลักฐานทั้งความจริงและ ข้อเท็จจริง ◆ การนำเสนอข้อมูลที่ได้ จากหลักฐานทาง ประวัติศาสตร์ด้วยวิธีการ ต่างๆ เช่น การเล่าเรื่อง การจัดนิทรรศการการ เขียนรายงาน | -ประวัติความ เป็นมาของ จังหวัดสุราษฎร์ ธานี | ๑๐ | ๕๐ |

| | | | | | |
|---|------------------------|--|---|----|-----|
| ๒ | เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ | ส ๔.๒ ป.๖/๑ ส ๔.๒ ป.๖/๒ | <ul style="list-style-type: none"> ◆ ใช้แผนที่แสดงที่ตั้งและอาณาเขตของประเทศต่างๆในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ◆ สภาพสังคมเศรษฐกิจและการเมืองของประเทศเพื่อนบ้านของไทย โดยสังเขป ◆ ตัวอย่างความเหมือนและความต่างระหว่างไทยกับประเทศเพื่อนบ้านเช่น ภาษาศาสตร์ การปกครอง ◆ ความเป็นมาของกลุ่มอาเซียนโดยสังเขป ◆ สมาชิกของอาเซียนในปัจจุบัน ◆ ความสัมพันธ์ของกลุ่มอาเซียนทางเศรษฐกิจและสังคมในปัจจุบัน โดยสังเขป | ๑๐ | ๕๐ |
| ๓ | ไทยสมัยรัตนโกสินทร์ | ส ๔.๓ ป.๖/๑ ส ๔.๓ ป.๖/๒ ส ๔.๓ ป.๖/๓ ส ๔.๓ ป.๖/๔ | <ul style="list-style-type: none"> ◆ การสถาปนาอาณาจักรรัตนโกสินทร์ โดยสังเขป ◆ ปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจและการปกครองของไทยในสมัยรัตนโกสินทร์ ◆ พัฒนาการของไทยสมัยรัตนโกสินทร์ โดยสังเขปตามช่วงเวลาต่างๆเช่น สมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น สมัยปฏิรูปประเทศและสมัยประชาธิปไตย | ๒๐ | ๑๐๐ |

| | | | | | | |
|-----------|--|--|---|--|----|-----|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> ◆ ผลงานของบุคคลสำคัญทางด้านต่างๆในสมัยรัตนโกสินทร์เช่น พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช สมเด็จพระบรมราชาเจ้ามหาสุรสิงหนาท พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้า-เจ้าอยู่หัว ฯลฯ ◆ ภูมิปัญญาไทยสมัยรัตนโกสินทร์เช่น ศิลปกรรมวรรณกรรม | | | |
| รวมตลอดปี | | | | | ๔๐ | ๒๐๐ |



คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ส ๑๑๒๐๑ ด้านทุจริตศึกษา๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคมในการต่อต้านการทุจริต

โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ การฝึกปฏิบัติจริง การทำโครงการกระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน (๕ STEPS) การอภิปราย การสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่านและการเขียน เพื่อให้มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม
๒. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
๓. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๔. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๕. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
๖. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
๗. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๘. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๙. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

รวมทั้งหมด ๙ ผลการเรียนรู้



โครงสร้างรายวิชา

รายวิชาต้านทุจริตศึกษา ๑

รหัสวิชา ส ๑๑๒๐๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่๑

| ลำดับ ที่ | ชื่อหน่วยการ เรียนรู้ | สาระสำคัญ | เวลา ชั่วโมง | น้ำหนัก คะแนน |
|--------------|---|--|-----------------|------------------|
| ๑ | การคิดแยกแยะระหว่าง ผลประโยชน์ส่วนตนและ ผลประโยชน์ส่วนรวม | - การคิดแยกแยะ - ระบบคิดฐาน ๒ - ระบบคิดฐาน ๑๐ | ๑๖ | ๔๐ |
| ๒ | ความละเอียดและความไม่ ทนต่อการทุจริต | - การทำกรบ้าน - การทำเวร - การสอบ - กิจกรรมนักเรียน | ๑๐ | ๒๕ |
| ๓ | STRONG / จิตพอเพียง ต่อต้านการทุจริต | - ความพอเพียง - ความโปร่งใส - ต้านทุจริต - ความเอื้ออาทร | ๔ | ๑๐ |
| ๔ | พลเมืองกับความ รับผิดชอบต่อสังคม | - ความหมายบทบาทและสิทธิ - การเคารพสิทธิหน้าที่ต่อตนเองและผู้อื่น - ระเบียบ กฎ กติกา กฎหมาย - ความรับผิดชอบ (ต่อตนเองกับต่อผู้อื่น) - ความเป็นพลเมือง | ๑๐ | ๒๕ |
| | | รวมตลอดปี | ๔๐ | ๑๐๐ |

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ส๑๑๒๓๑ หน้าที่พลเมือง ๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทไทยในเรื่องการแสดงความเคารพการรับประทานอาหารที่กตัญญูด้วยวาจาและยิ้มแสดงออกถึงความกตัญญูทักทายต่อพ่อแม่และญาติผู้ใหญ่เห็นความสำคัญของภาษาไทยปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเองในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริตขยันหมั่นเพียรอดทนใฝ่หาความรู้ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

เข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับชาติศาสนาและสถาบันพระมหากษัตริย์ปฏิบัติตนตามพระบรมราโชวาทในเรื่องการออมและการประหยัดหลักการทรงงานในเรื่องการประหยัดความเรียบง่ายได้ประโยชน์สูงสุดความซื่อสัตย์สุจริตและจริงใจต่อกันและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเองในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริตขยันหมั่นเพียรอดทนใฝ่หาความรู้ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

ปฏิบัติตนตามข้อตกลงกติกาและหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติในห้องเรียนในเรื่องการรักษาความสะอาดการรักษาของใช้ร่วมกันและการส่งงานปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ในฐานะสมาชิกที่ดีของครอบครัวและห้องเรียนในเรื่องการเชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ญาติผู้ใหญ่และครูปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเองในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริตขยันหมั่นเพียรอดทนใฝ่หาความรู้ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างของตนเองและผู้อื่นในเรื่องเชื้อชาติภาษาเพศสภาพความพิการความสามารถถิ่นกำเนิด ฯลฯ ยกตัวอย่างความขัดแย้งในห้องเรียนในกรณีความคิดเห็นไม่ตรงกันการละเมิดสิทธิของผู้อื่นและเสนอวิธีการแก้ปัญหาโดยสันติวิธีปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเองในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริตอดทนและยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

โดยใช้กระบวนการคิดกระบวนการกลุ่มกระบวนการปฏิบัติกระบวนการเผชิญสถานการณ์และกระบวนการแก้ปัญหา

เพื่อให้ผู้เรียนมีลักษณะที่ดีของคนไทยภาคภูมิใจและรักษาไว้ซึ่งความเป็นไทยแสดงออกถึงความรักชาติยึดมั่นในศาสนาเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ดำเนินชีวิตตามวิถีประชาธิปไตยอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติสามารถจัดการความขัดแย้งด้วยสันติวิธีและมีวินัยในตนเอง

ผลการเรียนรู้

๑. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทไทย
๒. แสดงออกถึงความกตัญญูทักทายต่อบุคคลในครอบครัว
๓. เห็นความสำคัญของภาษาไทย
๔. เข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับชาติศาสนาและสถาบันพระมหากษัตริย์

๕. ปฏิบัติตามพระบรมราโชวาทหลักการทรงงานและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๖. ปฏิบัติตามข้อตกลงกติกาและหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติในห้องเรียน
๗. ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ในฐานะสมาชิกที่ดีของครอบครัวและห้องเรียน
๘. ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างของตนเองและผู้อื่น
๙. ยกตัวอย่างความซื่อสัตย์ในห้องเรียนและเสนอวิธีการแก้ปัญหาโดยสันติวิธี
๑๐. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง

รวมทั้งหมด ๑๐ ผลการเรียนรู้



โครงสร้างรายวิชา

รายวิชาน้ำที่พลเมือง ๑

รหัสวิชา ส ๑๑๒๓๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่๑

| ลำดับ ที่ | ชื่อหน่วยการเรียนรู้ | ผลการเรียนรู้ | สาระสำคัญ | เวลาชั่วโมง | น้ำหนัก คะแนน |
|--------------|---|--|---|-------------|------------------|
| ๑ | ความเป็นไทย | ๑. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทไทย | มารยาทไทย - การแสดงความเคารพ (การไหว้) - การรับประทานอาหาร - การทักทายด้วยวาจาและยิ้ม | ๘ | ๒๐ |
| | | ๒. แสดงออกถึงความกตัญญูต่อบุคคลในครอบครัว | ความกตัญญูต่อบุคคลในครอบครัว ต่อพ่อแม่ ญาติผู้ใหญ่ | | |
| | | ๓. เห็นความสำคัญของภาษาไทย | ความสำคัญของภาษาไทย | | |
| ๒ | รักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ | ๔. เข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับชาติ ศาสนา และสถาบันพระมหากษัตริย์ | ๑. กิจกรรมเกี่ยวกับชาติ ศาสนา และสถาบันพระมหากษัตริย์ ๒. วันสำคัญของชาติ ศาสนา และสถาบันพระมหากษัตริย์ | ๘ | ๒๐ |
| | | ๕. ปฏิบัติตนตามพระบรมราโชวาท หลักการทรงงาน และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง | ๑. พระบรมราโชวาท - การออม - การประหยัด ๒. หลักการทรงงาน - ประหยัด เรียบง่าย ได้ประโยชน์สูงสุด - ความซื่อสัตย์ สุจริต จริงใจต่อกัน | | |

| ลำดับ ที่ | ชื่อหน่วยการเรียนรู้ | ผลการเรียนรู้ | สาระสำคัญ | จำนวน ชั่วโมง | น้ำหนัก คะแนน |
|--------------|---|---|---|------------------|------------------|
| ๓ | ความเป็นพลเมืองดีใน ระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรง เป็นประมุข | ๖.ปฏิบัติตามตาม ข้อตกลงกติกาและ หน้าที่ที่ต้องปฏิบัติใน ห้องเรียน | ข้อตกลง กติกา และ หน้าที่ที่ต้องปฏิบัติใน ห้องเรียน - การรักษาความ สะอาด - การรักษาของใช้ ร่วมกัน - การส่งงาน | ๘ | ๒๐ |
| | | ๗.ปฏิบัติตามตาม บทบาทหน้าที่ในฐานะ สมาชิกที่ดีของ ครอบครัวและ ห้องเรียน | บทบาทหน้าที่ของ การเป็นสมาชิกที่ดี ของครอบครัว และ ห้องเรียน - เชื่อมโยงคำสั่งสอน ของพ่อแม่ ญาติ ผู้ใหญ่ และครู | | |
| ๔ | ความปรองดอง สมานฉันท์ | ๘.ยอมรับความเหมือน และความแตกต่าง ของตนเองและผู้อื่น | ความเหมือนและ ความแตกต่าง ระหว่างบุคคล ในเรื่องเชื้อชาติ ภาษา เพศ สุขภาพ ความ พิการ ความสามารถ ถิ่นกำเนิด ฯลฯ | ๘ | ๒๐ |
| | | ๙.ยกตัวอย่างความ ขัดแย้งในห้องเรียน และเสนอวิธีการ แก้ปัญหาโดยสันติวิธี | ความขัดแย้งใน ห้องเรียน และวิธีการ แก้ปัญหาโดยสันติวิธี ในกรณี - ความคิดเห็นไม่ ตรงกัน - การละเมิดสิทธิของ ผู้อื่น | | |

| ลำดับ ที่ | ชื่อหน่วยการเรียนรู้ | ผลการเรียนรู้ | สาระสำคัญ | จำนวน ชั่วโมง | น้ำหนัก คะแนน |
|--------------|----------------------|--|---|----------------------------|------------------|
| ๕ | ความมีวินัยในตนเอง | ๑๐. ปฏิบัติตนเป็นผู้มี วินัยในตนเอง | คุณลักษณะของผู้มี วินัยในตนเอง - ความซื่อสัตย์สุจริต - ขยันหมั่นเพียร อดทน - ใฝ่หาความรู้ - ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ - ยอมรับผลที่เกิดจาก การกระทำของตนเอง (การพัฒนาผู้เรียนให้ มีวินัยในตนเองให้ นำไปบูรณาการกับผล การเรียนรู้และสาระ การเรียนรู้ของจุดเน้น ที่ ๑ - ๔ ที่เกี่ยวข้อง) | ๘ | ๒๐ |
| | | | | ระหว่างปี | ๘๐ |
| | | | | ปลายปี (การทดสอบคุณลักษณะ) | ๒๐ |
| | | | | รวม | ๑๐๐ |

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ส ๑๒๒๐๒ ด้านทฤษฎีศึกษา๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคมในการต่อต้านการทุจริต

โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ การฝึกปฏิบัติจริง การทำโครงการกระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน (๕ STEPS) การอภิปราย การสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่านและการเขียน เพื่อให้มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม
 ๒. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
 ๓. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
 ๔. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
 ๕. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
 ๖. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
 ๗. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
 ๘. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
 ๙. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต
- รวมทั้งหมด ๙ ผลการเรียนรู้

โครงสร้างรายวิชา

รายวิชาด้านทฤษฎีศึกษา ๒

รหัสวิชา ส ๑๒๒๐๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

| ลำดับ ที่ | ชื่อหน่วยการ เรียนรู้ | สาระสำคัญ | เวลา ชั่วโมง | น้ำหนัก คะแนน |
|--------------|--|---|-----------------|------------------|
| ๑ | การคิดแยกแยะระหว่าง ผลประโยชน์ ส่วนตนและ ผลประโยชน์ส่วนรวม | <ul style="list-style-type: none"> - การคิดแยกแยะ - ประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ ส่วนรวม - ระบบคิดฐาน ๒ - ระบบคิดฐาน ๑๐ | ๑๖ | ๔๐ |
| ๒ | ความละเอียดและความไม่ ทนต่อการ ทฤษฎี | <ul style="list-style-type: none"> - การทำการบ้าน - การทำเวร - การสอบ - กิจกรรมนักเรียน | ๑๐ | ๒๕ |
| ๓ | STRONG / จิตพอเพียง ต่อต้านการ ทฤษฎี | <ul style="list-style-type: none"> - ความพอเพียง - ความโปร่งใส - ต้านทฤษฎี - ความเอื้ออาทร | ๔ | ๑๐ |
| ๔ | พลเมืองกับความ รับผิดชอบต่อสังคม | <ul style="list-style-type: none"> - เรื่องการเคารพสิทธิหน้าที่ต่อตนเอง และผู้อื่น - การเคารพสิทธิหน้าที่ต่อชุมชนและ สังคม - ระเบียบ กฎ กติกา กฎหมาย - ความรับผิดชอบ (ต่อห้องเรียน) - คุณลักษณะของพลเมืองที่ดี - หน้าที่ของพลเมืองที่ดี | ๑๐ | ๒๕ |
| รวมตลอดปี | | | ๔๐ | ๑๐๐ |

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ส๑๒๒๓๒ หน้าที่พลเมือง ๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทไทย ในเรื่องการพูดด้วยถ้อยคำไพเราะและการมีกิริยาสุภาพอ่อนน้อม แสดงออกถึงความกตัญญูทักท้วงต่อบุคคลในโรงเรียน เห็นประโยชน์ของการแต่งกายด้วยผ้าไทย ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ขยันหมั่นเพียร อดทน ใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

เข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับชาติ ศาสนา และสถาบันพระมหากษัตริย์ ปฏิบัติตนตามพระบรมราโชวาท ในเรื่องความขยันและความอดทน หลักการทรงงาน ในเรื่องการพึ่งตนเองและรู้ รัก สามัคคี และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ขยันหมั่นเพียร อดทน ใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

ปฏิบัติตนตามกฎ ระเบียบ และหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติในโรงเรียน ในเรื่องการแต่งกาย การเข้าแถว การดูแลพื้นที่ที่ได้รับมอบหมาย ปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ในฐานะสมาชิกที่ดีของห้องเรียนและโรงเรียน ในเรื่องการเป็นผู้นำและการเป็นสมาชิกที่ดี หน้าที่และความรับผิดชอบ ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ขยันหมั่นเพียร อดทน ใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างของตนเองและผู้อื่น ในเรื่องเชื้อชาติ ภาษา เพศ สุขภาพ ความพิการ ความสามารถ ถิ่นกำเนิด ฯลฯ ยกตัวอย่างความขัดแย้งในโรงเรียน ในกรณีหน้าที่และความรับผิดชอบ และการใช้ของส่วนรวม และเสนอวิธีการแก้ปัญหาโดยสันติวิธี ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต อดทน และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

โดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการกลุ่ม กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการเผชิญสถานการณ์ และกระบวนการแก้ปัญหา

เพื่อให้ผู้เรียนมีลักษณะที่ดีของคนไทย ภาคภูมิใจและรักษาไว้ซึ่งความเป็นไทย แสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา เทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ ดำเนินชีวิตตามวิถีประชาธิปไตย อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติ สามารถจัดการความขัดแย้งด้วยสันติวิธี และมีวินัยในตนเอง

ผลการเรียนรู้

๑. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทไทย
๒. แสดงออกถึงความกตัญญูทักท้วงต่อบุคคลในโรงเรียน
๓. เห็นประโยชน์ของการแต่งกายด้วยผ้าไทย
๔. เข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับชาติ ศาสนา และสถาบันพระมหากษัตริย์
๕. ปฏิบัติตนตามพระบรมราโชวาท หลักการทรงงาน และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๖. ปฏิบัติตนตามกฎ ระเบียบ และหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติในโรงเรียน
๗. ปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ในฐานะสมาชิกที่ดีของห้องเรียนและโรงเรียน
๘. ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างของตนเองและผู้อื่น
๙. ยกตัวอย่างความขัดแย้งในโรงเรียนและเสนอวิธีการแก้ปัญหาโดยสันติวิธี
๑๐. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง

รวมทั้งหมด ๑๐ ผลการเรียนรู้

โครงสร้างรายวิชา

รายวิชาน้ำที่พลเมือง ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รหัสวิชา ส ๑๒๒๓๒

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่๒

| ลำดับที่ | ชื่อหน่วยการเรียนรู้ | ผลการเรียนรู้ | สาระสำคัญ | เวลาชั่วโมง | น้ำหนักคะแนน |
|----------|---|---|--|-------------|--------------|
| ๑ | ความเป็นไทย | ๑. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทไทย ๒. แสดงออกถึงความกตัญญูต่อบุคคลในโรงเรียน ๓. เห็นประโยชน์ของการแต่งกายด้วยผ้าไทย | มารยาทไทย - การพูดด้วยถ้อยคำไพเราะ - การมีกิริยาสุภาพอ่อนน้อม ความกตัญญูต่อบุคคลในโรงเรียน การแต่งกายด้วยผ้าไทย | ๘ | ๒๐ |
| ๒ | รักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ | ๔. เข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับชาติ ศาสนา และสถาบันพระมหากษัตริย์ ๕. ปฏิบัติตนตามพระบรมราโชวาท หลักการทรงงาน และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง | ๑. กิจกรรมเกี่ยวกับชาติ ศาสนา และสถาบันพระมหากษัตริย์ ๒. วันสำคัญของชาติ ศาสนา และสถาบันพระมหากษัตริย์ ๑. พระบรมราโชวาท - ความขยัน - ความอดทน ๒. หลักการทรงงาน - การพึ่งตนเอง - รู้ รัก สามัคคี | ๘ | ๒๐ |

| ลำดับที่ | ชื่อหน่วยการเรียนรู้ | ผลการเรียนรู้ | สาระสำคัญ | จำนวน ชั่วโมง | น้ำหนัก คะแนน |
|----------|---|--|---|---------------|---------------|
| ๓ | ความเป็นพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข | ๖. ปฏิบัติตนตามกฎระเบียบ และหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติในโรงเรียน | กฎ ระเบียบ และหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติในโรงเรียน - การแต่งกาย - การเข้าแถว - การดูแลพื้นที่ที่ได้รับมอบหมาย | ๘ | ๒๐ |
| | | ๗. ปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ในฐานะสมาชิกที่ดีของห้องเรียน และโรงเรียน | บทบาทหน้าที่ของการเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน และโรงเรียน - การเป็นผู้นำและการเป็นสมาชิกที่ดี - หน้าที่และความรับผิดชอบ | | |
| ๔ | ความปรองดองสมานฉันท์ | ๘. ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างของตนเองและผู้อื่น | ความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคลในเรื่องเชื้อชาติ ภาษา เพศ สุขภาพ ความพิการ ความสามารถ ถิ่นกำเนิด ฯลฯ | ๘ | ๒๐ |
| | | ๙. ยกตัวอย่างความขัดแย้งในโรงเรียนและเสนอวิธีการแก้ปัญหาโดยสันติวิธี | ความขัดแย้งในโรงเรียนและวิธีการแก้ปัญหาโดยสันติวิธี ในกรณี - หน้าที่และความรับผิดชอบ - การใช้ของส่วนรวม | | |

| ลำดับที่ | ชื่อหน่วยการเรียนรู้ | ผลการเรียนรู้ | สาระสำคัญ | จำนวน ชั่วโมง | น้ำหนัก คะแนน |
|----------|----------------------|------------------------------------|---|----------------------------|---------------|
| ๕ | ความมีวินัยในตนเอง | ๑๐. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง | คุณลักษณะของผู้มีวินัยในตนเอง - ความซื่อสัตย์สุจริต - ขยันหมั่นเพียร อดทน - ใฝ่หาความรู้ - ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ - ยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง (การพัฒนาผู้เรียนให้มีความมีวินัยในตนเองให้นำไปบูรณาการกับผลการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้ของจุดเน้นที่ ๑ - ๔ ที่เกี่ยวข้อง) | ๘ | ๒๐ |
| | | | | ระหว่างปี | ๘๐ |
| | | | | ปลายปี (การทดสอบคุณลักษณะ) | ๒๐ |
| | | | | รวม | ๑๐๐ |

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ส ๑๓๒๐๓ ด้านทุจริตศึกษา ๓
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
 เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคมในการต่อต้านการทุจริต

โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ การฝึกปฏิบัติจริง การทำโครงการกระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน (๕ STEPS) การอภิปราย การสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่านและการเขียน เพื่อให้มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม
๒. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
๓. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๔. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๕. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
๖. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
๗. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๘. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๙. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

รวมทั้งหมด ๙ ผลการเรียนรู้

โครงสร้างรายวิชา

รายวิชาด้านทุจริตศึกษา ๓
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

รหัสวิชา ส ๑๓๒๐๑
 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

| ลำดับ ที่ | ชื่อหน่วยการ เรียนรู้ | สาระสำคัญ | เวลา ชั่วโมง | น้ำหนัก คะแนน |
|--------------|--|--|-----------------|------------------|
| ๑ | การคิดแยกแยะระหว่าง ผลประโยชน์ ส่วนตนและ ผลประโยชน์ส่วนรวม | <ul style="list-style-type: none"> - การคิดแยกแยะ - ระบบคิดฐาน ๒ - ระบบคิดฐาน ๑๐ - ผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ ส่วนรวม - การขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตน และ ผลประโยชน์ส่วนรวม | ๑๖ | ๓๐ |
| ๒ | ความละเอียดและความไม่ ทนต่อการทุจริต | <ul style="list-style-type: none"> - การทำการบ้าน - การทำเวร - การสอบ - การแต่งกาย - กิจกรรมส่งเสริมความถนัดและความ สนใจ | ๑๐ | ๒๕ |
| ๓ | STRONG / จิตพอเพียง ต่อต้านการทุจริต | <ul style="list-style-type: none"> - ความพอเพียง - ความโปร่งใส - ต้านทุจริต - ความเอื้ออาทร | ๔ | ๒๐ |
| ๔ | พลเมืองกับความ รับผิดชอบต่อสังคม | <ul style="list-style-type: none"> - เรื่องการเคารพสิทธิหน้าที่ต่อตนเอง และผู้อื่น ที่มีต่อชุมชน - เรื่องการเคารพสิทธิหน้าที่ต่อตนเองและ ผู้อื่น ที่มีต่อประเทศชาติ - ระเบียบ กฎ กติกา กฎหมาย - ความรับผิดชอบ (ต่อโรงเรียน) - ความเป็นพลเมือง | ๑๐ | ๒๕ |
| รวมตลอดปี | | | ๔๐ | ๑๐๐ |

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ส๑๓๒๓๓ หน้าที่พลเมือง ๓
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทไทยในเรื่องการต้อนรับผู้มาเยือนและการปฏิบัติตนตามกาลเทศะแสดงออกถึงความกตัญญูทักท้วงต่อบุคคลในชุมชนเห็นคุณค่าของภูมิปัญญาท้องถิ่นในเรื่องต่างๆปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเองในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริตขยันหมั่นเพียรอดทนและยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

เข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับชาติ ศาสนาและสถาบันพระมหากษัตริย์ ปฏิบัติตนตามพระบรมราโชวาทในเรื่องความซื่อสัตย์และความเสียสละหลักการทรงงานในเรื่องการมีส่วนร่วมและความเพียร และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเองในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริตขยันหมั่นเพียรอดทนใฝ่หาความรู้ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเองปฏิบัติตนตามข้อตกลงกติกากฎระเบียบและหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติในห้องเรียนและโรงเรียนในเรื่องการใช้และการดูแลรักษาสิ่งของเครื่องใช้และสถานที่ของส่วนรวมปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ในฐานะสมาชิกที่ดี ของห้องเรียนและโรงเรียนในเรื่องการใช้สิทธิและหน้าที่และการใช้เสรีภาพอย่างรับผิดชอบมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆของห้องเรียนและโรงเรียนปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเองในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริตขยันหมั่นเพียรอดทนใฝ่หาความรู้ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเองยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคลในเรื่องเชื้อชาติภาษา เพศ สุขภาพ ความพิการความสามารถถิ่นกำเนิดสถานะของบุคคลฯลฯอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติและพึ่งพาซึ่งกันและกันด้วยการไม่รังแกไม่ทำร้ายไม่ล้อเลียนช่วยเหลือซึ่งกันและกันและแบ่งปันยกตัวอย่างความซื่อสัตย์สุจริตในชุมชนในกรณีการใช้สาธารณสมบัติและการรักษาสิ่งแวดล้อมและเสนอวิธีการปัญหาโดยสันติวิธีปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเองในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริตอดทนและยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

โดยใช้กระบวนการคิดกระบวนการกลุ่มกระบวนการปฏิบัติกระบวนการเผชิญสถานการณ์และกระบวนการแก้ปัญหา

เพื่อให้ผู้เรียนมีลักษณะที่ดีของคนไทยภาคภูมิใจและรักษาไว้ซึ่งความเป็นไทยแสดงออกถึงความรักชาติยึดมั่นในศาสนาเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ ดำเนินชีวิตตามวิถีประชาธิปไตย อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติสามารถจัดการความขัดแย้งด้วยสันติวิธีและมีวินัยในตนเอง

ผลการเรียนรู้

๑. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทไทย
๒. แสดงออกถึงความกตัญญูกตเวทิต่อบุคคลในครอบครัว
๓. เห็นความสำคัญของภาษาไทย
๔. เข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับชาติศาสนาและสถาบันพระมหากษัตริย์
๕. ปฏิบัติตนตามพระบรมราโชวาทหลักการทรงงานและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๖. ปฏิบัติตนตามข้อตกลงกติกาและหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติในห้องเรียน
๗. ปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ในฐานะสมาชิกที่ดีของครอบครัวและห้องเรียน
๘. ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างของตนเองและผู้อื่น
๙. ยกตัวอย่างความซัดแย้งในห้องเรียนและเสนอวิธีการแก้ปัญหาโดยสันติวิธี
๑๐. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง

รวมทั้งหมด ๑๐ ผลการเรียนรู้



โครงสร้างรายวิชา

รายวิชาหน้าที่พลเมือง ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รหัสวิชา ส ๑๓๒๓๓

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่๓

| ลำดับที่ | ชื่อหน่วยการเรียนรู้ | ผลการเรียนรู้ | สาระสำคัญ | จำนวน ชั่วโมง | น้ำหนัก คะแนน |
|----------|---|--|---|------------------|------------------|
| ๑ | ความเป็นไทย | ๑. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทไทย | มารยาทไทย - การต้อนรับผู้มาเยือน - การปฏิบัติตนตามกาลเทศะ | ๘ | ๒๐ |
| | | ๒. แสดงออกถึงความกตัญญูทักท้วงต่อบุคคลในชุมชน | ความกตัญญูทักท้วงต่อบุคคลในชุมชน | | |
| | | ๓. เห็นคุณค่าของภูมิปัญญาท้องถิ่น | ภูมิปัญญาท้องถิ่นในเรื่องต่าง ๆ | | |
| ๒ | รักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ | ๔. เข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับชาติ ศาสนา และสถาบันพระมหากษัตริย์ | ๑. กิจกรรมเกี่ยวกับชาติ ศาสนา และสถาบันพระมหากษัตริย์ ๒. วันสำคัญของชาติ ศาสนา และสถาบันพระมหากษัตริย์ | ๘ | ๒๐ |
| | | ๕. ปฏิบัติตนตามพระบรมราโชวาท หลักการทรงงาน และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง | ๑. พระบรมราโชวาท - ความซื่อสัตย์ - ความเสียสละ ๒. หลักการทรงงาน - การมีส่วนร่วม - ความเพียร: พระมหาชนก | | |

| ลำดับที่ | ชื่อหน่วยการเรียนรู้ | ผลการเรียนรู้ | สาระสำคัญ | จำนวนชั่วโมง | น้ำหนักคะแนน |
|----------|--|--|--|--------------|--------------|
| ๓ | ความเป็นพลเมืองดีในระบบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข | <p>๖. ปฏิบัติตนตาม ข้อตกลง กติกา กฎระเบียบ และหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติ ในห้องเรียนและโรงเรียน</p> | <p>ข้อตกลง กติกา กฎระเบียบ และหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติในห้องเรียนและโรงเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> -การใช้สิ่งของ เครื่องใช้ และสถานที่ของส่วนรวม -การดูแลรักษาสิ่งของ เครื่องใช้ และสถานที่ของส่วนรวม | ๘ | ๒๐ |
| | | <p>๗. ปฏิบัติตนตาม บทบาทหน้าที่ในฐานะสมาชิกที่ดีของห้องเรียน และโรงเรียน</p> | <p>บทบาทหน้าที่ของการเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน และโรงเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> -การเป็นผู้นำและการเป็นสมาชิกที่ดี -หน้าที่และความรับผิดชอบ | | |

| ลำดับที่ | ชื่อหน่วยการเรียนรู้ | ผลการเรียนรู้ | สาระสำคัญ | จำนวนชั่วโมง | น้ำหนักคะแนน |
|----------|--------------------------|--|---|--------------|--------------|
| ๔ | ความปรองดอง สมานฉันท์ | <p>๘. ยอมรับและอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติ</p> <p>๙. ยกตัวอย่างความขัดแย้งในชุมชนและเสนอวิธีการแก้ปัญหาโดยสันติวิธี</p> | <p>๑. ความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคลในเรื่องเชื้อชาติ ภาษา เพศ สุขภาพ ความพิการ ความสามารถ ถิ่นกำเนิด สถานะของบุคคล ฯลฯ</p> <p>๒. การอยู่ร่วมกันอย่างสันติและการพึ่งพาซึ่งกันและกัน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ไม่รังแก ไม่ทำร้าย - ไม่ล้อเลียน - ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน แบ่งปัน <p>ความขัดแย้งในชุมชนและวิธีการแก้ปัญหาความขัดแย้งโดยสันติวิธี ในกรณี</p> <ul style="list-style-type: none"> - การใช้สาธารณสมบัติ - การรักษาสิ่งแวดล้อม | ๘ | ๒๐ |

| ลำดับที่ | ชื่อหน่วยการเรียนรู้ | ผลการเรียนรู้ | สาระสำคัญ | จำนวน ชั่วโมง | น้ำหนัก คะแนน |
|----------------------------|----------------------|------------------------------------|---|---------------|---------------|
| ๕ | ความมีวินัยในตนเอง | ๑๐. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง | คุณลักษณะของผู้มีวินัยในตนเอง - ความซื่อสัตย์สุจริต - ขยันหมั่นเพียร อดทน - ใฝ่หาความรู้ - ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ - ยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง (การพัฒนาผู้เรียนให้มีวินัยในตนเองให้นำไปบูรณาการกับผลการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้ของจุดเน้นที่ ๑ - ๔ ที่เกี่ยวข้อง) | ๘ | ๒๐ |
| ระหว่างปี | | | | | ๘๐ |
| ปลายปี (การทดสอบคุณลักษณะ) | | | | | ๒๐ |
| รวม | | | | | ๑๐๐ |

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ส ๑๔๒๐๔ ด้านทฤษฎีการศึกษา ๔
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
 เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต รู้หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคมในการต่อต้านการทุจริต

โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ การฝึกปฏิบัติจริง การทำโครงการกระบวนการ เรียนรู้ ๕ ขั้นตอน (๕ STEPs) การอภิปราย การสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่านและการเขียน เพื่อให้มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม
๒. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
๓. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๔. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๕. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
๖. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
๗. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๘. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๙. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

รวมทั้งหมด ๙ ผลการเรียนรู้

โครงสร้างรายวิชา

รายวิชาด้านทฤษฎีศึกษา ๔

รหัสวิชา ส ๑๔๒๐๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

| ลำดับ ที่ | ชื่อหน่วยการ เรียนรู้ | สาระสำคัญ | เวลา ชั่วโมง | น้ำหนัก คะแนน |
|--------------|--|---|-----------------|------------------|
| ๑ | การคิดแยกแยะระหว่าง ผลประโยชน์ ส่วนตนและ ผลประโยชน์ส่วนรวม | <ul style="list-style-type: none"> - การคิดแยกแยะ - ระบบคิดฐาน ๒ - ระบบคิดฐาน ๑๐ - ความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและ การ ทฤษฎี - ประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ ส่วนรวม | ๑๔ | ๓๐ |
| ๒ | ความละเอียดและความไม่ ทนต่อการทฤษฎี | <ul style="list-style-type: none"> - การทำการบ้าน - การทำเวร - การสอบ - การแต่งกาย - กิจกรรมนักเรียน (ภายใน ร.ร.) - การเข้าแถว | ๑๐ | ๒๕ |
| ๓ | STRONG / จิตพอเพียง ต่อต้านการทฤษฎี | <ul style="list-style-type: none"> - การดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจ พอเพียง - ความโปร่งใส - ความตื่นรู้ / ความรู้ - ต้านทฤษฎี - มุ่งไปข้างหน้า - ความเอื้ออาทร | ๖ | ๒๐ |
| ๔ | พลเมืองกับความ รับผิดชอบต่อสังคม | <ul style="list-style-type: none"> - เรื่องการเคารพสิทธิหน้าที่ต่อตนเอง และผู้อื่น ที่มีต่อครอบครัว - ระเบียบ กฎ กติกา กฎหมาย - ความรับผิดชอบต่อ (ต่อชุมชน) - ความเป็นพลเมือง | ๑๐ | ๒๕ |
| รวมตลอดปี | | | ๔๐ | ๑๐๐ |

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ส.๑๔๒๓๔ หน้าที่พลเมือง ๔
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

เห็นคุณค่าและปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทไทยในพิธีการต่าง ๆ ในเรื่องการกล่าวคำต้อนรับ การแนะนำตัวเองและแนะนำสถานที่ แสดงออกถึงความกตัญญูทวดต่อผู้ทำประโยชน์ในสังคม มีส่วนร่วมในขนบธรรมเนียมประเพณีไทยในท้องถิ่น ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต อดทน และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

เห็นความสำคัญและแสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ในเรื่องการใช้สินค้าไทย ดูแลรักษาโบราณสถาน โบราณวัตถุและสาธารณสมบัติ ปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี ปฏิบัติตนตามพระราชจริยวัตรและพระจริยวัตร ปฏิบัติตนตามพระบรมราโชวาท ในเรื่องการเมืองและการข่มใจ หลักการ ทรงงาน ในเรื่องประโยชน์ส่วนรวมและพื่ออยู่พอกิน และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัย ในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ขยันหมั่นเพียร อดทน ใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

มีส่วนร่วมในการสร้างและปฏิบัติตามข้อตกลง กติกาของห้องเรียน ในเรื่องการรักษาความสะอาด การรักษา ของใช้ร่วมกันและการส่งงาน โดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมในการสร้างข้อตกลง กติกาด้วยหลักเหตุผลและยึดถือ ประโยชน์ส่วนรวม ปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ของการเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและห้องเรียน ในเรื่อง การเป็นผู้นำ และการเป็นสมาชิกที่ดี การมีเหตุผล ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และการปฏิบัติตามเสียงข้างมากและยอมรับ เสียงข้างน้อย มีส่วนร่วมและรับผิดชอบในการตัดสินใจในกิจกรรมของครอบครัวและห้องเรียน ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัย ในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ขยันหมั่นเพียร อดทน ใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล ในเรื่องเชื้อชาติ ภาษา เพศ สุขภาพ ความพิการ ความสามารถ ถิ่นกำเนิด สถานะของบุคคล ฯลฯ อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติและพึ่งพาซึ่งกันและกัน ในเรื่อง การไม่รังแก ไม่ทำร้าย ไม่ล้อเลียน ช่วยเหลือซึ่งกันและกันและแบ่งปัน วิเคราะห์ปัญหาความขัดแย้งในท้องถิ่น ในกรณี การใช้สาธารณสมบัติและการรักษาสิ่งแวดล้อม และเสนอแนวทางการแก้ปัญหาโดยสันติวิธี ปฏิบัติตน เป็นผู้มีวินัย ในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต อดทน และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

โดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการกลุ่ม กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการเผชิญสถานการณ์ และ กระบวนการแก้ปัญหา

เพื่อให้ผู้เรียนมีลักษณะที่ดีของคนไทย ภาคภูมิใจและรักชาติซึ่งความเป็นไทย แสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา เทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ ดำเนินชีวิตตามวิถีประชาธิปไตย อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติ สามารถจัดการความขัดแย้งด้วยสันติวิธี และมีวินัยในตนเอง

ผลการเรียนรู้

- เห็นคุณค่าและปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทไทย
- แสดงออกถึงความกตัญญูทวดต่อผู้ทำประโยชน์ในสังคม

๓. มีส่วนร่วมในขนบธรรมเนียมประเพณีไทย
๔. เห็นความสำคัญและแสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์
๕. ปฏิบัติตนตามพระบรมราโชวาท หลักการทรงงาน และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๖. มีส่วนร่วมในการสร้างและปฏิบัติตามข้อตกลง กติกาของห้องเรียน
๗. ปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ มีส่วนร่วมและรับผิดชอบในการตัดสินใจในกิจกรรมของครอบครัว และห้องเรียน
๘. ยอมรับและอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติ และพึ่งพาซึ่งกันและกัน
๙. วิเคราะห์ปัญหาความขัดแย้งในท้องถิ่นและเสนอแนวทางการแก้ปัญหาโดยสันติวิธี
๑๐. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง

รวมทั้งหมด ๑๐ ผลการเรียนรู้



| หน่วยการเรียนรู้ | ผลการเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | จำนวน ชั่วโมง | น้ำหนัก คะแนน |
|---|---|--|---------------------------|---------------|
| | | คุณลักษณะของผู้มีวินัยในตนเอง - ความซื่อสัตย์สุจริต - ขยันหมั่นเพียรอดทน - ใฝ่หาความรู้ - ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ - ยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง | | |
| ๗. บทบาทหน้าที่ของการเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและห้องเรียน | ๘. ปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ที่มีส่วนร่วมและรับผิดชอบในการตัดสินใจในกิจกรรมของครอบครัวและห้องเรียน | บทบาทหน้าที่ของการเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและห้องเรียน - การเป็นผู้นำและการเป็นสมาชิกที่ดี - การมีเหตุผลและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น - การปฏิบัติตามเสียงข้างมากและยอมรับเสียงข้างน้อย กิจกรรมต่างๆของครอบครัวและห้องเรียน | ๕ | ๑๓ |
| ๘. ความหลากหลายทางสังคมวัฒนธรรมในประเทศไทย | ๙. ยอมรับและอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติและพึ่งพาซึ่งกันและกัน | ความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคลในเรื่องเชื้อชาติภาษาเพศสภาพความพิการความสามารถถิ่นกำเนิดสถานะของบุคคล ฯลฯ การอยู่ร่วมกันอย่างสันติและการพึ่งพาซึ่งกันและกัน - ไม่รังแกไม่ทำร้าย - ไม่ล้อเลียน - ช่วยเหลือซึ่งกันและกันแบ่งปัน | ๕ | ๑๒ |
| ๙. ปัญหาความขัดแย้งที่เกิดขึ้นในประเทศไทย และ | ๑๐. วิเคราะห์ปัญหาความขัดแย้งในท้องถิ่นและเสนอแนวทางการแก้ปัญหาโดยสันติวิธี | ความขัดแย้งในท้องถิ่นและแนวทางการแก้ปัญหาโดยสันติวิธีในกรณี - การใช้สาธารณสมบัติ - การรักษาสิ่งแวดล้อม | ๔ | ๑๐ |
| | | | ระหว่างปี | ๘๐ |
| | | | ปลายปี(การทดสอบคุณลักษณะ) | ๒๐ |
| | | | รวม | ๑๐๐ |

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ส ๑๕๒๐๕ ด้านทุจริตศึกษา ๕
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
 เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคมในการต่อต้านการทุจริต

โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ การฝึกปฏิบัติจริง การทำโครงการกระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน (๕ STEPS) การอภิปราย การสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่านและการเขียน เพื่อให้มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม
๒. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
๓. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๔. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๕. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
๖. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
๗. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๘. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๙. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

รวมทั้งหมด ๙ ผลการเรียนรู้

โครงสร้างรายวิชา

รายวิชาด้านทฤษฎีศึกษา ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รหัสวิชา ส ๑๕๒๐๑

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

| ลำดับ ที่ | ชื่อหน่วยการ เรียนรู้ | สาระสำคัญ | เวลา ชั่วโมง | น้ำหนัก คะแนน |
|--------------|--|--|-----------------|------------------|
| ๑ | การคิดแยกแยะระหว่าง ผลประโยชน์ ส่วนตนและ ผลประโยชน์ส่วนรวม | <ul style="list-style-type: none"> - การคิดแยกแยะ - ระบบคิดฐาน ๒ - ระบบคิดฐาน ๑๐ - ความแตกต่างระหว่างจริยธรรม และการ ทฤษฎี - ประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ ส่วนรวม - การขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วน ตนและ ผลประโยชน์ส่วนรวม - ผลประโยชน์ทับซ้อน | ๑๔ | ๓๐ |
| ๒ | ความละเอียดและความไม่ ทนต่อการ ทฤษฎี | <ul style="list-style-type: none"> - การทำการบ้าน - การทำเวร - การสอบ - การแต่งกาย - กิจกรรมนักเรียน (ในห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน) - การเข้าแถว | ๑๐ | ๒๕ |
| ๓ | STRONG / จิตพอเพียง ต่อต้านการ ทฤษฎี | <ul style="list-style-type: none"> - ความพอเพียง - ความโปร่งใส - ความตื่นรู้ / ความรู้ - ต่อต้านทฤษฎี - มุ่งไปข้างหน้า - ความเอื้ออาทร | ๖ | ๒๐ |
| ๔ | พลเมืองกับความ รับผิดชอบต่อสังคม | <ul style="list-style-type: none"> - เรื่องการเคารพสิทธิหน้าที่ต่อตนเอง และผู้อื่น - ระเบียบ กฎ กติกา กฎหมาย - ความรับผิดชอบต่อ (ต่อสังคม) - ความเป็นพลเมือง | ๑๐ | ๒๕ |
| รวมตลอดปี | | | ๔๐ | ๑๐๐ |

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

๑๕๒๓๕ หน้าที่พลเมือง ๕
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

เห็นคุณค่าและปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทไทยในการสนทนา การปฏิบัติตนตามกาลเทศะ และการต้อนรับผู้มาเยือนรู้คุณค่า ใช้อย่างประหยัด คำนึงและบำรุงรักษาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีส่วนร่วมในศิลปวัฒนธรรมไทย ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

เห็นคุณค่าและแสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ ด้วยการใช้สินค้าไทย ดูแลรักษาโบราณสถาน โบราณวัตถุและสาธารณสมบัติ ปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี ปฏิบัติตนตามพระราชจริยวัตรและพระจริยวัตร ปฏิบัติตนตามพระบรมราโชวาท ในเรื่องความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และความสามัคคี หลักการทรงงาน ในเรื่องการทำตามลำดับขั้นและทำงานอย่างมีความสุข และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ขยันหมั่นเพียร อดทน ใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

มีส่วนร่วมในการสร้างและปฏิบัติตนตามกฎ ระเบียบของโรงเรียน ในการรักษาความสะอาด การรักษาของใช้ร่วมกันและการดูแลพื้นที่ที่ได้รับมอบหมาย โดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมในการสร้าง กฎ ระเบียบ ด้วยหลักเหตุผลและยึดถือประโยชน์ส่วนรวม ปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ของการเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน และโรงเรียน ในเรื่องการยึดถือหลักความจริง ความดีงาม ความถูกต้องและหลักเหตุผล การยึดถือประโยชน์ของส่วนรวมเป็นสำคัญ การยึดหลักความเสมอภาคและความยุติธรรม มีส่วนร่วมและรับผิดชอบในการตัดสินใจ ในกิจกรรมของห้องเรียนและโรงเรียน ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ขยันหมั่นเพียร อดทน ใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

ยอมรับความหลากหลายทางสังคมวัฒนธรรมในท้องถิ่น ในเรื่องวิถีชีวิต วัฒนธรรม ศาสนาและสิ่งแวดล้อม อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติและพึ่งพากัน ด้วยการเคารพซึ่งกันและกัน ไม่แสดงกิริยา วาจาดูหมิ่นผู้อื่น ช่วยเหลือซึ่งกัน และกัน และแบ่งปัน วิเคราะห์ปัญหาความขัดแย้งในภูมิภาคของตนเอง ในเรื่องการจัดการทรัพยากร และการขัดแย้งทางความคิด และเสนอแนวทางการแก้ปัญหาโดยสันติวิธี ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่อง ความซื่อสัตย์สุจริต ความอดทน และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง โดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการกลุ่ม กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการเผชิญสถานการณ์ และกระบวนการแก้ปัญหา

เพื่อให้ผู้เรียนมีลักษณะที่ดีของคนไทย ภาคภูมิใจและรักชาติซึ่งความเป็นไทย แสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา เทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ ดำเนินชีวิตตามวิถีประชาธิปไตย อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติ สามารถจัดการความขัดแย้งด้วยสันติวิธี และมีวินัยในตนเอง

ผลการเรียนรู้

๑. เห็นคุณค่าและปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทไทย
 ๒. รู้คุณค่าและบำรุงรักษาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
 ๓. มีส่วนร่วมในศิลปวัฒนธรรมไทย
 ๔. เห็นคุณค่าและแสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์
 ๕. ปฏิบัติตนตามพระบรมราโชวาท หลักการทรงงาน และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 ๖. มีส่วนร่วมในการสร้างและปฏิบัติตามกฎ ระเบียบของโรงเรียน
 ๗. ปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ที่มีส่วนร่วมและรับผิดชอบในการตัดสินใจในกิจกรรมของห้องเรียนและโรงเรียน
 ๘. ยอมรับความหลากหลายทางสังคม วัฒนธรรมในท้องถิ่น และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติ และพึ่งพาซึ่งกันและกัน
 ๙. วิเคราะห์ปัญหาความขัดแย้งในภูมิภาคของตนเองและเสนอแนวทางการแก้ปัญหาโดยสันติวิธี
 ๑๐. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง
- รวมทั้งหมด ๑๐ ผลการเรียนรู้



โครงสร้างรายวิชา

รายวิชาหน้าที่พลเมือง ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

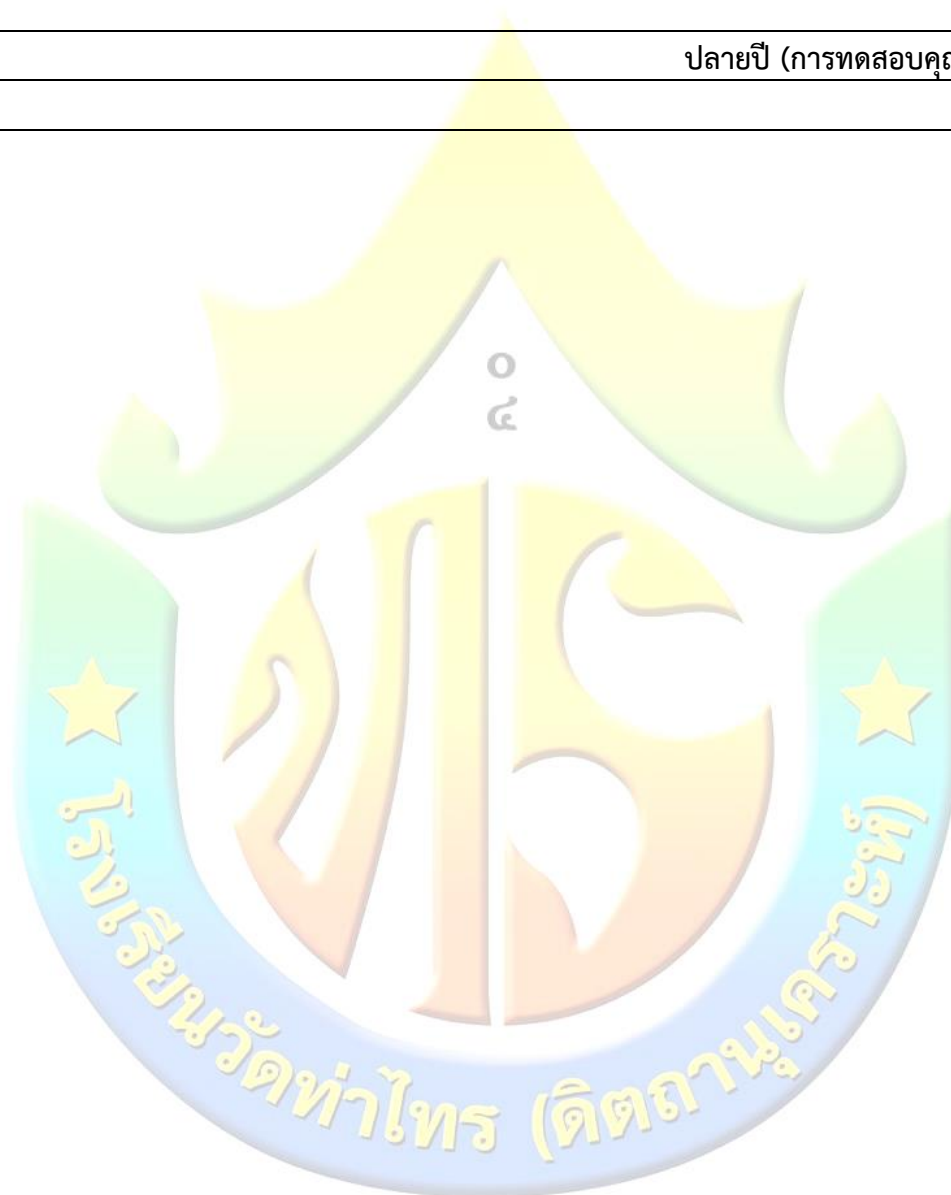
รหัสวิชา ส ๑๕๒๓๕

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

| หน่วยการเรียนรู้ | ผลการเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | จำนวน ชั่วโมง | น้ำหนัก คะแนน |
|--|---|---|---------------|---------------|
| ๑. มารยาทไทย | ๑. ปฏิบัติตนและชักชวนผู้อื่นให้มีมารยาทไทย | ๑. มารยาทไทย - การสนทนา - การปฏิบัติตนตามกาลเทศะ - การต้อนรับผู้มาเยือน | ๔ | ๑๐ |
| ๒. การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม | ๒. รู้คุณค่าและบำรุงรักษาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม | ๑. การรู้คุณค่า การใช้อย่างประหยัดและคุ้มค่า และการบำรุงรักษาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม | ๔ | ๑๐ |
| ๓. ศิลปวัฒนธรรมไทย | ๓. มีส่วนร่วมในศิลปวัฒนธรรมไทย | ๑. ศิลปวัฒนธรรมไทย | ๔ | ๑๐ |
| ๔. รักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ | ๔. เห็นคุณค่าและแสดงออกถึงความรักชาติยึดมั่นในศาสนาและเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ | - การใช้สินค้าไทย - การดูแลรักษาโบราณสถาน โบราณวัตถุ - การรักษาสาธารณสมบัติ - การปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี - การปฏิบัติตนตามพระราชจริยวัตรและพระจริยวัตร | ๔ | ๑๐ |
| ๕. ปฏิบัติตนตามพระบรมราโชวาท หลักการทรงงาน และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง | ๕. ปฏิบัติตนตามพระบรมราโชวาท หลักการทรงงาน และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง | ๑. พระบรมราโชวาท - เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ - ความสามัคคี ๒. หลักการทรงงาน - ทำตามลำดับขั้น - ทำงานอย่างมีความสุข | ๔ | ๑๐ |
| ๖. กฎระเบียบในโรงเรียน | ๖. มีส่วนร่วมในการสร้างและปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน ๗. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง | ๑. กฎระเบียบในโรงเรียน - การรักษาความสะอาด - การรักษาของใช้ร่วมกัน - การดูแลพื้นที่ที่ได้รับมอบหมาย ๒. การใช้กระบวนการมีส่วนร่วมในการสร้างกฎระเบียบด้วยหลักเหตุ | ๔ | ๑๐ |

| หน่วยการเรียนรู้ | ผลการเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | จำนวน ชั่วโมง | น้ำหนัก คะแนน |
|---|---|---|---------------|---------------|
| | | และผลและยึดถือประโยชน์ส่วนรวม ๓. คุณลักษณะของผู้มีวินัยในตนเอง - ความซื่อสัตย์สุจริต - ขยันหมั่นเพียรอดทน - ใฝ่หาความรู้ - ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ - ยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง | | |
| ๗. บทบาทหน้าที่ของการเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียนและโรงเรียน | ๘. ปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ที่มีส่วนร่วมและรับผิดชอบในการตัดสินใจในกิจกรรมของห้องเรียนและโรงเรียน | ๑. บทบาทหน้าที่ของการเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียนและโรงเรียน - การยึดถือหลักความจริงความดีงามความถูกต้องและหลักเหตุผล - การยึดถือประโยชน์ของส่วนรวมเป็นสำคัญ - การยึดหลักความเสมอภาคและความยุติธรรม ๒. กิจกรรมต่างๆของห้องเรียนและโรงเรียน | ๕ | ๑๓ |
| ๘. ความหลากหลายทางสังคมวัฒนธรรมในประเทศไทย | ๙. ยอมรับความหลากหลายทางสังคม-วัฒนธรรมในท้องถิ่นและอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติและพึ่งพาซึ่งกันและกัน | ๑. ความหลากหลายทางสังคมวัฒนธรรมในท้องถิ่นในเรื่องวิถีชีวิตวัฒนธรรมศาสนาสิ่งแวดล้อม ๒. การอยู่ร่วมกันอย่างสันติและการพึ่งพาซึ่งกันและกัน - เคารพซึ่งกันและกัน - ไม่แสดงกิริยาและวาจาดูหมิ่นผู้อื่น - ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน | ๕ | ๑๒ |
| ๙. ปัญหาความขัดแย้งที่เกิดขึ้นในประเทศไทย และ | ๑๐. วิเคราะห์ปัญหาความขัดแย้งในภูมิภาคของตนเองและเสนอแนวทางการแก้ปัญหาโดยสันติวิธี | ๑. ความขัดแย้งในภูมิภาคของตนเองและแนวทางการแก้ปัญหาโดยสันติวิธี - การจัดการทรัพยากร (น้ำป่าไม้ที่ดิน) | ๔ | ๑๐ |

| หน่วยการเรียนรู้ | ผลการเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | จำนวน ชั่วโมง | น้ำหนัก คะแนน |
|---------------------------------------|---------------|------------------------|----------------------------|---------------|
| แนวทางการ แก้ปัญหาโดยสันติ วิธี | | - การขัดแย้งทางความคิด | | |
| | | | ระหว่างปี | ๘๐ |
| | | | ปลายปี (การทดสอบคุณลักษณะ) | ๒๐ |
| | | | รวม | ๑๐๐ |



คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ส ๑๖๒๐๖ ด้านทุจริตศึกษา ๖
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
 เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคมในการต่อต้านการทุจริต

โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ การฝึกปฏิบัติจริง การทำโครงการกระบวนการ เรียนรู้ ๕ ขั้นตอน (๕ STEPS) การอภิปราย การสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่านและการเขียน เพื่อให้มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม
๒. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
๓. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๔. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๕. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
๖. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
๗. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๘. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๙. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

รวมทั้งหมด ๙ ผลการเรียนรู้

โครงสร้างรายวิชา

รายวิชาต้านทุจริตศึกษา ๖

รหัสวิชา ส ๑๖๒๐๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

| ลำดับ ที่ | ชื่อหน่วยการ เรียนรู้ | สาระสำคัญ | เวลา ชั่วโมง | น้ำหนัก คะแนน |
|--------------|--|---|-----------------|------------------|
| ๑ | การคิดแยกแยะระหว่าง ผลประโยชน์ ส่วนตนและ ผลประโยชน์ส่วนรวม | <p>ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม</p> <ul style="list-style-type: none"> - การคิดแยกแยะ - ระบบคิดฐาน ๒ - ระบบคิดฐาน ๑๐ - ความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและ การ ทุจริต - ประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ ส่วนรวม - การขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตน และผล ประโยชน์ส่วนรวม - ผลประโยชน์ทับซ้อน - รูปแบบของผลประโยชน์ทับซ้อน | ๑๔ | ๓๐ |
| ๒ | ความละเอียดและความไม่ ทนต่อการทุจริต | <ul style="list-style-type: none"> - การทำการบ้าน - การทำเวร - การสอบ - การแต่งกาย - กิจกรรมนักเรียน (ในห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน สังคม) - การเข้าแถว | ๑๐ | ๒๕ |
| ๓ | STRONG / จิตพอเพียง ต่อต้านการทุจริต | <ul style="list-style-type: none"> - การสร้างจิตสำนึกความพอเพียง ต่อต้านการ ทุจริต - ความโปร่งใส - ความตื่นรู้ / ความรู้ - ต้านทุจริต - มุ่งไปข้างหน้า - ความเอื้ออาทร | ๖ | ๒๐ |
| ๔ | พลเมืองกับความ รับผิดชอบต่อสังคม | <ul style="list-style-type: none"> - เรื่องการเคารพสิทธิหน้าที่ต่อตนเอง และผู้อื่น ที่มีต่อประเทศชาติ - ระเบียบ กฎ กติกา กฎหมาย - ความรับผิดชอบ (ต่อประเทศชาติ) - ความเป็นพลเมือง | ๑๐ | ๒๕ |
| รวมตลอดปี | | | ๔๐ | ๑๐๐ |

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ส๑๖๓๓๖ หน้าที่พลเมือง ๖
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ปฏิบัติตนและชักชวนผู้อื่นให้มีมารยาทไทยในเรื่องการแสดงความเคารพการสนทนาการปฏิบัติตนตามกาลเทศะและการต้อนรับผู้มาเยือนมีส่วนร่วมและชักชวนผู้อื่นให้นุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมีส่วนร่วมในขนบธรรมเนียมประเพณีศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริตตั้งใจปฏิบัติหน้าที่และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเองเห็นคุณค่าและแนะนำผู้อื่นให้แสดงออกถึงความรักชาติยึดมั่นในศาสนาและเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ด้วยการใช้สินค้าไทยดูแลรักษาโบราณสถานโบราณวัตถุและสาธารณสมบัติปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดีปฏิบัติตนตามพระราชจริยวัตรและพระจริยวัตรปฏิบัติตนตามพระบรมราโชวาทในเรื่องความใฝ่รู้ความกตัญญูหลักการทรงงานในเรื่ององค์รวมและทำให้ง่ายและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเองในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริตขยันหมั่นเพียรอดทน ใฝ่หาความรู้ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

ปฏิบัติตนและแนะนำผู้อื่นให้ปฏิบัติตามข้อตกลงกติกาภาระเบียบของห้องเรียนและโรงเรียนในการใช้และดูแลรักษาสิ่งของเครื่องใช้วัสดุอุปกรณ์และสถานที่ของส่วนรวมเห็นคุณค่าและปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ของการเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียนและโรงเรียนด้วยการเป็นผู้นำและการเป็นสมาชิกที่ดีการยึดถือประโยชน์ของส่วนรวมเป็นสำคัญการใช้สิทธิและหน้าที่การใช้เสรีภาพอย่างรับผิดชอบมีส่วนร่วมและรับผิดชอบต่อการตัดสินใจในกิจกรรมของห้องเรียนและโรงเรียนปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเองในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริตขยันหมั่นเพียรอดทนใฝ่หาความรู้ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเองยอมรับความหลากหลายทางสังคมวัฒนธรรมในประเทศไทยในเรื่องวิถีชีวิตวัฒนธรรมศาสนาและสิ่งแวดล้อมอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติและพึ่งพากันในเรื่องการเคารพซึ่งกันและกันไม่แสดงกิริยาว่าจากดูหมิ่นผู้อื่นช่วยเหลือซึ่งกันและกันและแบ่งปันวิเคราะห์ปัญหาความขัดแย้งในประเทศไทยในเรื่องการการละเมิดสิทธิการรักษาสิ่งแวดล้อมและเสนอแนวทางการแก้ปัญหาโดยสันติวิธีปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเองในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริตอดทนและยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเองโดยใช้กระบวนการคิดกระบวนการกลุ่มกระบวนการปฏิบัติกระบวนการเผชิญสถานการณ์และกระบวนการแก้ปัญหาเพื่อให้ผู้เรียนมีลักษณะที่ดีของคนไทยภาคภูมิใจและรักษาไว้ซึ่งความเป็นไทยแสดงออกถึงความรักชาติยึดมั่นในศาสนาเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ดำเนินชีวิตตามวิถีประชาธิปไตยอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติสามารถจัดการความขัดแย้งด้วยสันติวิธีและมีวินัยในตนเอง

ผลการเรียนรู้

- ปฏิบัติตนและชักชวนผู้อื่นให้มีมารยาทไทย
- มีส่วนร่วมและชักชวนผู้อื่นให้นุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- มีส่วนร่วมในขนบธรรมเนียมประเพณีศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย
- เห็นคุณค่าและแนะนำผู้อื่นให้แสดงออกถึงความรักชาติยึดมั่นในศาสนาและเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์
- ปฏิบัติตนตามพระบรมราโชวาทหลักการทรงงานและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๖. ปฏิบัติตนและแนะนำผู้อื่นให้ปฏิบัติตามข้อตกลงกติกาภาระเบี่ยงของห้องเรียนและโรงเรียน
๗. เห็นคุณค่าและปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่มีส่วนร่วมและรับผิดชอบในการตัดสินใจในกิจกรรมของห้องเรียนและโรงเรียน
๘. ยอมรับความหลากหลายทางสังคมวัฒนธรรมในประเทศไทยและอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติและพึ่งพาซึ่งกันและกัน
๙. วิเคราะห์ปัญหาความขัดแย้งในประเทศไทยและเสนอแนวทางการแก้ปัญหาโดยสันติวิธี
๑๐. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง

รวมทั้งหมด ๑๐ ผลการเรียนรู้



โครงสร้างรายวิชา

รายวิชาหน้าที่พลเมือง ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รหัสวิชา ส ๑๖๒๓๖

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

| หน่วยการเรียนรู้ | ผลการเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | จำนวน ชั่วโมง | น้ำหนัก คะแนน |
|---|--|---|------------------|------------------|
| ๑.มารยาทไทย | ๑. ปฏิบัติตนและชักชวนผู้อื่นให้มีมารยาทไทย | ๑.มารยาทไทย - การแสดงความเคารพ - การสนทนา - การปฏิบัติตนตามกาลเทศะ - การต้อนรับผู้มาเยือน | ๔ | ๑๐ |
| ๒.การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม | ๒. มีส่วนร่วมและชักชวนผู้อื่นให้อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม | ๑.การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม | ๔ | ๑๐ |
| ๓. ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย | ๓. มีส่วนร่วมในขนบธรรมเนียมประเพณีศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย | ๑.ขนบธรรมเนียมประเพณีศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย | ๔ | ๑๐ |
| ๔. รักชาติยึดมั่นในศาสนาและเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ | ๔. เห็นคุณค่าและแนะนำผู้อื่นให้แสดงออกถึงความรักชาติยึดมั่นในศาสนาและเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ | ๑.รักชาติยึดมั่นในศาสนาและเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ - การใช้สินค้าไทย - การดูแลรักษาโบราณสถานโบราณวัตถุ - การรักษาสาธารณสมบัติ - การปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี - การปฏิบัติตนตามพระราชจริยวัตรและพระจริยวัตร | ๔ | ๑๐ |
| ๕. ปฏิบัติตนตามพระบรมราโชวาท หลักการทรงงานและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง | ๕. ปฏิบัติตนตามพระบรมราโชวาท หลักการทรงงานและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง | ๑. พระบรมราโชวาท - ความใฝ่รู้ - ความกตัญญูกตเวทิต ๒. หลักการทรงงาน - องค์กรรวม - ทำใ้ง่าย | ๕ | ๑๒ |

| หน่วยการเรียนรู้ | ผลการเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | จำนวน ชั่วโมง | น้ำหนัก คะแนน |
|--|---|---|---------------|---------------|
| ๖. ข้อตกลงกติกา กฎระเบียบใน ห้องเรียนและ โรงเรียน | <p>๖. ปฏิบัติตนและแนะนำผู้อื่นให้ ปฏิบัติตามข้อตกลงกติกา กฎระเบียบของห้องเรียนและ โรงเรียน</p> <p>๗. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง</p> | <p>๑. ข้อตกลงกติกา กฎระเบียบใน ห้องเรียนและโรงเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - การใช้สิ่งของเครื่องใช้วัสดุอุปกรณ์ และสถานที่ของส่วนรวม - การดูแลรักษาสิ่งของเครื่องใช้วัสดุ อุปกรณ์และสถานที่ของส่วนรวม <p>๒. คุณลักษณะของผู้มีวินัยในตนเอง</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความซื่อสัตย์สุจริต - ขยันหมั่นเพียรอดทน - ใฝ่หาความรู้ - ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ - ยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของ ตนเอง | ๕ | ๑๓ |
| ๗. บทบาทหน้าที่ ของการเป็นสมาชิก ที่ดีของห้องเรียน และโรงเรียน | ๘. เห็นคุณค่าและปฏิบัติตน ตามบทบาทหน้าที่มีส่วนร่วม และรับผิดชอบในการตัดสินใจ ในกิจกรรมของห้องเรียนและ โรงเรียน | <p>๑. บทบาทหน้าที่ของการเป็นสมาชิก ที่ดีของห้องเรียนและโรงเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - การเป็นผู้นำและการเป็นสมาชิกที่ดี - การยึดถือประโยชน์ของส่วนรวม เป็นสำคัญ - การใช้สิทธิและหน้าที่ - การใช้เสรีภาพอย่างรับผิดชอบ <p>๒. กิจกรรมต่างๆของห้องเรียนและ โรงเรียน</p> | ๕ | ๑๓ |
| ๘. ความหลากหลาย ทางสังคม วัฒนธรรมใน ประเทศไทย | ๙. ยอมรับความหลากหลายทาง สังคม-วัฒนธรรมในประเทศไทย และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติและ พึ่งพาซึ่งกันและกัน | <p>๑. ความหลากหลายทางสังคม วัฒนธรรมในประเทศไทยในเรื่องวิถี ชีวิตวัฒนธรรมศาสนาสิ่งแวดล้อม</p> <p>๒. การอยู่ร่วมกันอย่างสันติและการ พึ่งพาซึ่งกันและกัน</p> <ul style="list-style-type: none"> - เคารพซึ่งกันและกัน - ไม่แสดงกิริยาและวาจาดูหมิ่นผู้อื่น - ช่วยเหลือซึ่งกันและกันแบ่งปัน | ๕ | ๑๒ |

| หน่วยการเรียนรู้ | ผลการเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ | จำนวน ชั่วโมง | น้ำหนัก คะแนน |
|---|--|--|----------------------------|---------------|
| ๙. ปัญหาความขัดแย้งที่เกิดขึ้นในประเทศไทยและแนวทางการแก้ปัญหาโดยสันติวิธี | ๑๐. วิเคราะห์ปัญหาความขัดแย้งในประเทศไทยและเสนอแนวทางการแก้ปัญหาโดยสันติวิธี | ๑. ปัญหาความขัดแย้งที่เกิดขึ้นในประเทศไทยและแนวทางการแก้ปัญหาโดยสันติวิธี - การละเมิดสิทธิ - การรักษาสิ่งแวดล้อม | ๔ | ๑๐ |
| | | | ระหว่างปี | ๘๐ |
| | | | ปลายปี (การทดสอบคุณลักษณะ) | ๒๐ |
| | | | รวม | ๑๐๐ |



โครงสร้างเวลาเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

| กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม | เวลาเรียน | | |
|--|-------------------------|---------------------|---------------------|
| | ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น | | |
| | ม. ๑ | ม. ๒ | ม. ๓ |
| ●กลุ่มสาระการเรียนรู้ | | | |
| ภาษาไทย | ๑๒๐ (๓ นก.) | ๑๒๐ (๓ นก.) | ๑๒๐ (๓ นก.) |
| คณิตศาสตร์ | ๑๒๐ (๓ นก.) | ๑๒๐ (๓ นก.) | ๑๒๐ (๓ นก.) |
| วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี | ๑๖๐ (๔ นก.) | ๑๖๐ (๔ นก.) | ๑๖๐ (๔ นก.) |
| สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม | ๑๖๐ (๔ นก.) | ๑๖๐ (๔ นก.) | ๑๖๐ (๔ นก.) |
| ○ ประวัติศาสตร์ | ๔๐ (๑ นก.) | ๔๐ (๑ นก.) | ๔๐ (๑ นก.) |
| ○ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม | } ๑๒๐ (๓ นก.) | } ๑๒๐ (๓ นก.) | } ๑๒๐ (๓ นก.) |
| ○ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม | | | |
| ○ เศรษฐศาสตร์ | | | |
| ○ ภูมิศาสตร์ | | | |
| สุขศึกษาและพลศึกษา | ๘๐ (๒ นก.) | ๘๐ (๒ นก.) | ๘๐ (๒ นก.) |
| ศิลปะ | ๘๐ (๒ นก.) | ๘๐ (๒ นก.) | ๘๐ (๒ นก.) |
| การงานอาชีพ | ๔๐ (๑ นก.) | ๔๐ (๑ นก.) | ๔๐ (๑ นก.) |
| ภาษาต่างประเทศ | ๑๒๐ (๓ นก.) | ๑๒๐ (๓ นก.) | ๑๒๐ (๓ นก.) |
| รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน) | ๘๘๐ (๒๒ นก.) | ๘๘๐ (๒๒ นก.) | ๘๘๐ (๒๒ นก.) |
| ● รายวิชาเพิ่มเติม | ๒๔๐ (๖ นก.) | ๒๔๐ (๖ นก.) | ๒๔๐ (๖ นก.) |
| หน้าที่พลเมือง | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ |
| ด้านทฤษฎีศึกษา | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ |
| โครงการอาชีพ ๑-๔/สร้างสรรค์งานโมเดลไทยสากล/การออกแบบเครื่องแต่งกาย | ๘๐ | ๘๐ | ๘๐ |
| โปรแกรมกราฟิก ๑-๒/การออกแบบผลิตภัณฑ์ ๑-๒/การสร้างเว็บไซต์๑-๒ | ๘๐ | ๘๐ | ๘๐ |
| ● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | ๑๒๐ | ๑๒๐ | ๑๒๐ |
| ○ กิจกรรมแนะแนว | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ |
| ○ กิจกรรมนักเรียน | | | |
| - ลูกเสือ - เนตรนารี | ๓๐ | ๓๐ | ๓๐ |
| - ชุมนุม | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ |
| ○ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ | ๑๐ | ๑๐ | ๑๐ |
| รวมเวลาเรียนทั้งหมด | ๑,๒๔๐ ชั่วโมง/ปี | | |

(หนังสือที่ ศธ ๐๔๐๑๐/ว ๗๙๙ ลงวันที่ ๒๖ มิถุนายน ๒๕๕๗ และหนังสือที่ ศธ ๐๔๐๑๐/ว ๑๒๓๙ ลงวันที่ ๑ กันยายน ๒๕๕๗, ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๑๑ กรกฎาคม ๒๕๖๐ เรื่อง การบริหารจัดการเวลาเรียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน, คำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ ๙๒๑/๒๕๖๑ ลงวันที่ ๓ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๑ เรื่อง ยกเลิกมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด สาระที่ ๒ การออกแบบและเทคโนโลยีและสาระที่ ๓ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และเปลี่ยนชื่อกลุ่มสาระการเรียนรู้และหนังสือด่วนที่สุดที่ ศธ ๐๔๐๐๘/ว ๙๑๘ ลงวันที่ ๕ เมษายน ๒๕๖๒ เรื่อง การนำหลักสูตรด้านทฤษฎี (หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน) ไปปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา)

รายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติมกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

รายวิชาพื้นฐาน

| | | | | | | |
|--------|--------------|-------|----|---------|-----|----------|
| ส๒๑๑๐๑ | สังคมศึกษา ๑ | จำนวน | ๖๐ | ชั่วโมง | ๑.๕ | หน่วยกิต |
| ส๒๑๑๐๓ | สังคมศึกษา ๒ | จำนวน | ๖๐ | ชั่วโมง | ๑.๕ | หน่วยกิต |
| ส๒๒๑๐๑ | สังคมศึกษา ๓ | จำนวน | ๖๐ | ชั่วโมง | ๑.๕ | หน่วยกิต |
| ส๒๒๑๐๓ | สังคมศึกษา ๔ | จำนวน | ๖๐ | ชั่วโมง | ๑.๕ | หน่วยกิต |
| ส๒๓๑๐๑ | สังคมศึกษา ๕ | จำนวน | ๖๐ | ชั่วโมง | ๑.๕ | หน่วยกิต |
| ส๒๓๑๐๓ | สังคมศึกษา ๖ | จำนวน | ๖๐ | ชั่วโมง | ๑.๕ | หน่วยกิต |

รายวิชาประวัติศาสตร์

| | | | | | | |
|--------|-----------------|-------|----|---------|-----|----------|
| ส๒๑๑๐๒ | ประวัติศาสตร์ ๑ | จำนวน | ๒๐ | ชั่วโมง | ๐.๕ | หน่วยกิต |
| ส๒๑๑๐๔ | ประวัติศาสตร์ ๒ | จำนวน | ๒๐ | ชั่วโมง | ๐.๕ | หน่วยกิต |
| ส๒๒๑๐๒ | ประวัติศาสตร์ ๓ | จำนวน | ๒๐ | ชั่วโมง | ๐.๕ | หน่วยกิต |
| ส๒๒๑๐๔ | ประวัติศาสตร์ ๔ | จำนวน | ๒๐ | ชั่วโมง | ๐.๕ | หน่วยกิต |
| ส๒๓๑๐๒ | ประวัติศาสตร์ ๕ | จำนวน | ๒๐ | ชั่วโมง | ๐.๕ | หน่วยกิต |
| ส๒๓๑๐๔ | ประวัติศาสตร์ ๖ | จำนวน | ๒๐ | ชั่วโมง | ๐.๕ | หน่วยกิต |

รายวิชาเพิ่มเติม

| | | | | | | |
|--------|------------------|-------|----|---------|-----|----------|
| ส๒๑๒๐๑ | ด้านทุจริตศึกษา๑ | จำนวน | ๒๐ | ชั่วโมง | ๐.๕ | หน่วยกิต |
| ส๒๑๒๐๒ | ด้านทุจริตศึกษา๒ | จำนวน | ๒๐ | ชั่วโมง | ๐.๕ | หน่วยกิต |
| ส๒๒๒๐๑ | ด้านทุจริตศึกษา๓ | จำนวน | ๒๐ | ชั่วโมง | ๐.๕ | หน่วยกิต |
| ส๒๒๒๐๒ | ด้านทุจริตศึกษา๔ | จำนวน | ๒๐ | ชั่วโมง | ๐.๕ | หน่วยกิต |
| ส๒๓๒๐๑ | ด้านทุจริตศึกษา๕ | จำนวน | ๒๐ | ชั่วโมง | ๐.๕ | หน่วยกิต |
| ส๒๓๒๐๒ | ด้านทุจริตศึกษา๖ | จำนวน | ๒๐ | ชั่วโมง | ๐.๕ | หน่วยกิต |
| ส๒๑๒๓๑ | หน้าที่พลเมือง๑ | จำนวน | ๒๐ | ชั่วโมง | ๐.๕ | หน่วยกิต |
| ส๒๑๒๓๒ | หน้าที่พลเมือง๒ | จำนวน | ๒๐ | ชั่วโมง | ๐.๕ | หน่วยกิต |
| ส๒๒๒๓๓ | หน้าที่พลเมือง๓ | จำนวน | ๒๐ | ชั่วโมง | ๐.๕ | หน่วยกิต |
| ส๒๒๒๓๔ | หน้าที่พลเมือง๔ | จำนวน | ๒๐ | ชั่วโมง | ๐.๕ | หน่วยกิต |
| ส๒๓๒๓๕ | หน้าที่พลเมือง๕ | จำนวน | ๒๐ | ชั่วโมง | ๐.๕ | หน่วยกิต |
| ส๒๓๒๓๖ | หน้าที่พลเมือง๖ | จำนวน | ๒๐ | ชั่วโมง | ๐.๕ | หน่วยกิต |

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส๒๑๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษาค้นคว้ามูลเหตุ การเกิดศาสนา ความจำเป็นที่ต้องนับถือศาสนาและประโยชน์ของศาสนา ศึกษา วิเคราะห์ประวัติความเป็นมาเกี่ยวกับพุทธประวัติ หลักธรรมของพุทธศาสนาและศาสนาอื่น ๆ ที่สำคัญในประเทศไทย พิธีกรรมทางศาสนา ชีวิตและผลงานของพุทธสาวก บุคคลที่เป็นแบบอย่างทางศีลธรรม ความหมายและประโยชน์ของสมาธิพร้อมแนวปฏิบัติ ศึกษาวิเคราะห์สถานภาพ บทบาท สิทธิเสรีภาพและหน้าที่ของสมาชิกใน ครอบครัวและชุมชนในสังคมประชาธิปไตย ระบบการเมือง การปกครองต่าง ๆ ในปัจจุบัน และระบบการบริหารราชการแผ่นดินไทย วิเคราะห์หน้าที่และการปฏิบัติตามบทบัญญัติ ความเป็นมาของรัฐธรรมนูญฉบับปัจจุบัน มีความรู้ความเข้าใจและปฏิบัติตามหน้าที่ของพลเมืองที่ดี

โดยใช้กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด กระบวนการทำงาน กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการสืบค้น กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการกลุ่ม และกระบวนการแก้ปัญหา

เพื่อให้เห็นคุณค่าและความสำคัญของศาสนา เกิดความศรัทธา สำนึกในความเป็นไทย เห็น ความสำคัญของการบริหารจัดการ ตระหนักถึงคุณค่าในการเป็นพลเมืองดี ทำประโยชน์แก่สังคมและประเทศชาติ สถานภาพ บทบาท สิทธิเสรีภาพและหน้าที่ในฐานะพลเมืองดีของสังคมและประเทศ

รหัสตัวชี้วัด

ส ๑.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓, ม.๑/๔, ม.๑/๕, ม.๑/๖, ม.๑/๗, ม.๑/๘,
 ม.๑/๙, ม.๑/๑๐, ม.๑/๑๑

ส ๑.๒ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓, ม.๑/๔, ม.๑/๕

ส ๒.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓, ม.๑/๔

ส ๒.๒ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓

รวมทั้งหมด ๒๓ ตัวชี้วัด

โครงสร้างรายวิชา

รายวิชาสังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

รหัสวิชา ส ๒๑๑๐๑

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑

| ที่ | ชื่อหน่วยการเรียนรู้ | มาตรฐานการเรียนรู้ (ตัวชี้วัด) | สาระการเรียนรู้แกนกลาง | สาระท้องถิ่น | จำนวนเวลา (ชั่วโมง) | น้ำหนักคะแนน |
|-----|----------------------|--|---|--|---------------------|--------------|
| ๑ | พระพุทธ | ส ๑.๑ ม.๑/๑ ส ๑.๑ ม.๑/๒ ส ๑.๑ ม.๑/๓ ส ๑.๑ ม.๑/๔ ส ๑.๑ ม.๑/๕ ส ๑.๑ ม.๑/๙ ส ๑.๑ ม.๑/๑๐ ส ๑.๑ ม.๑/๑๑ | <ul style="list-style-type: none"> - การสังคายนา - การเผยแผ่พระพุทธศาสนาเข้าสู่ประเทศไทย - ความสำคัญของพระพุทธศาสนาต่อสังคมไทยในฐานะเป็น ศาสนาประจำชาติ - สรุปลักษณะและวิเคราะห์พุทธประวัติ - พุทธสาวก พุทธสาวิกา - ศาสนิกชนของศาสนาต่างๆ - มีการประพฤติปฏิบัติตนและวิธีการดำเนินชีวิตแตกต่างกันตามหลักความเชื่อและคำสอนของศาสนาที่ตนนับถือ - ประวัตินับถือและความสำคัญทางศาสนา | <ul style="list-style-type: none"> - ประวัตินับถือสำคัญทางศาสนาในท้องถิ่น | ๑๐ | ๒๐ |

| ที่ | ชื่อหน่วย การเรียนรู้ | มาตรฐานการ เรียนรู้ (ตัวชี้วัด) | สาระการเรียนรู้แกนกลาง | สาระท้องถิ่น | จำนวน เวลา (ชั่วโมง) | น้ำหนัก คะแนน |
|-----|--------------------------|--|--|---|----------------------------|------------------|
| ๒ | พระธรรม | ส ๑.๑ ม.๑/๕ ส ๑.๑ ม.๑/๖ ส ๑.๑ ม.๑/๗ ส ๑.๑ ม.๑/๘ | <ul style="list-style-type: none"> - พระรัตนตรัย - พุทธคุณ ๙ - อริยสัจ ๔ - ไตรสิกขา - มงคล ๓๘ - พุทธศาสนสุภาษิต - โยนิโสมนสิการ - วิธีคิดแบบคุณค่าแท้-คุณค่าเทียม - วิธีคิดแบบคุณ-โทษและทางออก - สวดมนต์แปลและแผ่เมตตา - วิธีปฏิบัติและประโยชน์ของการบริหารจิตและเจริญปัญญา การฝึกบริหารจิตและเจริญปัญญาตามหลักสติปัฏฐานเน้นอานาปานสติ - นำวิธีการบริหารจิตและเจริญปัญญาไปใช้ในชีวิตประจำวัน | | ๑๐ | ๒๐ |
| ๓ | พระสงฆ์ | ส ๑.๑ ม.๑/๑๐ ส ๑.๑ ม.๑/๑๑ ส ๑.๒ ม.๑/๑ ส ๑.๒ ม.๑/๒ ส ๑.๒ ม.๑/๓ ส ๑.๒ ม.๑/๔ | <ul style="list-style-type: none"> - การปฏิบัติอย่างเหมาะสมต่อ ศาสนิกชนอื่นในสถานการณ์ต่างๆ - ตัวอย่างบุคคลในท้องถิ่นหรือประเทศที่ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างด้านศาสนสัมพันธ์หรือมีผลงานด้านศาสนสัมพันธ์ | <ul style="list-style-type: none"> - การปฏิบัติตนในศาสนสถานของศาสนาต่างๆในท้องถิ่น | | |

| ที่ | ชื่อหน่วยการเรียนรู้ | มาตรฐานการเรียนรู้ (ตัวชี้วัด) | สาระการเรียนรู้แกนกลาง | สาระท้องถิ่น | จำนวนเวลา (ชั่วโมง) | น้ำหนักคะแนน |
|-----|----------------------|--------------------------------|--|--------------------------|---------------------|--------------|
| | | | <p>-การบำเพ็ญประโยชน์และบำรุงรักษาวัด</p> <p>-วิถีชีวิตของพระภิกษุ</p> <p>-บทบาทของพระภิกษุในการเผยแผ่พระพุทธศาสนา เช่น การแสดงธรรม ปาฐกถาธรรม การประพฤติตนให้เป็นแบบอย่าง</p> <p>- การเข้าพบพระภิกษุ</p> <p>- การแสดงความเคารพ การประนมมือการไหว้ การกราบ การเคารพพระรัตนตรัย การฟังเจริญพระพุทธรูป การฟังสวดพระอภิธรรม การฟังพระธรรมเทศนา</p> <p>-ปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อเพื่อนตามหลักพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ</p> <p>- การจัดโต๊ะหมู่บูชา แบบหมู่ ๔ หมู่ ๕ หมู่ ๗ หมู่ ๙</p> <p>- การจัดรูปเทียน การจัดเครื่องประกอบโต๊ะหมู่บูชา</p> | <p>- กิจกรรมศาสนพิธี</p> | <p>๑๐</p> | <p>๑๕</p> |

| ที่ | ชื่อหน่วยการเรียนรู้ | มาตรฐานการเรียนรู้ (ตัวชี้วัด) | สาระการเรียนรู้แกนกลาง | สาระท้องถิ่น | จำนวนเวลา (ชั่วโมง) | น้ำหนักคะแนน |
|-----|-----------------------------|---|---|--------------|---------------------|--------------|
| ๔ | พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย | ส ๒.๑ ม.๑/๒ ส ๒.๑ ม.๑/๔ ส ๒.๒ ม.๑/๓ | <ul style="list-style-type: none"> - บทบาทและหน้าที่ของเยาวชนที่มีต่อสังคมและประเทศชาติ - วิธีปฏิบัติตนในการเคารพในสิทธิของตนเองและผู้อื่น - ผลที่ได้จากการเคารพในสิทธิของตนเองและผู้อื่น - การปฏิบัติตนตามบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยฉบับปัจจุบัน เกี่ยวกับสิทธิเสรีภาพและหน้าที่ | | ๑๐ | ๑๕ |
| ๕ | กฎหมายใกล้ตัว | ส ๒.๑ ม.๑/๑ ส ๒.๒ ม.๑/๑ ส ๒.๒ ม.๑/๒ | <ul style="list-style-type: none"> - กฎหมายในการคุ้มครองสิทธิของบุคคล - กฎหมายการคุ้มครองเด็ก - กฎหมายการศึกษา - กฎหมายการคุ้มครองผู้บริโภค - กฎหมายลิขสิทธิ์ - หลักการ เจตนารมณ์ โครงสร้างและสาระสำคัญของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ฉบับปัจจุบัน - การแบ่งอำนาจและการถ่วงดุลอำนาจอธิปไตยทั้ง ๓ ฝ่าย คือ นิติบัญญัติ บริหาร ตุลาการ ตามที่ระบุในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยฉบับปัจจุบัน | | ๑๐ | ๑๕ |

| ที่ | ชื่อหน่วยการเรียนรู้ | มาตรฐานการเรียนรู้ (ตัวชี้วัด) | สาระการเรียนรู้แกนกลาง | สาระท้องถิ่น | จำนวนเวลา (ชั่วโมง) | น้ำหนักคะแนน |
|------------------------|----------------------|--------------------------------|---|--------------|---------------------|--------------|
| ๖ | วิถีไทย | ส ๒.๑ ม.๑/๓ | <ul style="list-style-type: none"> - ความคล้ายคลึงและความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมไทยกับวัฒนธรรมของประเทศในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ - วัฒนธรรมที่เป็นปัจจัยในการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีหรืออาจนำไปสู่ความเข้าใจผิดต่อกัน | | ๑๐ | ๑๕ |
| รวมตลอดภาคเรียน | | | | | ๖๐ | ๑๐๐ |



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

๓๒๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาวิเคราะห์เปรียบเทียบความสำคัญของเวลาและช่วงเวลาสำคัญการศึกษาประวัติศาสตร์ ความสัมพันธ์และความสำคัญของอดีตที่มีต่อปัจจุบันและอนาคต ตัวอย่างการใช้เวลา ช่วงเวลา และยุคสมัยที่ปรากฏในเอกสารประวัติศาสตร์ไทย วิธีการเปรียบเทียบศักราชต่าง ๆ ตัวอย่างการใช้ศักราชต่าง ๆ

โดยใช้ทักษะของการสังเกตการสำรวจการคำนวณการเปรียบเทียบ ทักษะการวิเคราะห์การตีความการ แยกแยะการวินิจฉัยการสร้างความรู้ใหม่การให้เหตุผลการสำรวจสืบค้นทางเทคโนโลยี การรวบรวมข้อมูล

เพื่อให้เข้าใจในหลักการของการเปรียบเทียบศักราช การนับเวลา และทันโลกทันเหตุการณ์ในสมัยสังคมปัจจุบัน พร้อมทั้งนำความรู้ที่ได้พัฒนาตนเองและมีความรักชาติไทย ความสามัคคีในหมู่คณะ

รหัสตัวชี้วัด

ส. ๔.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓

ส ๔.๒ ม.๑/๑, ม.๑/๒

รวมทั้งหมด ๕ ตัวชี้วัด



โครงสร้างรายวิชา

รายวิชาประวัติศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

รหัสวิชา ส ๒๑๑๐๓

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑

| ที่ | ชื่อหน่วยการเรียนรู้ | มาตรฐานการเรียนรู้ (ตัวชี้วัด) | สาระการเรียนรู้แกนกลาง | สาระท้องถิ่น | จำนวนเวลา (ชั่วโมง) | น้ำหนักคะแนน |
|------------------------|---|---|--|--------------------|---------------------|--------------|
| ๑ | ประวัติศาสตร์กาลเวลาและวิธีการทางประวัติศาสตร์การแบ่งเวลาทางประวัติศาสตร์และการนับศักราชในประเทศไทย | ส ๔.๑ ม.๑/๑ ส ๔.๑ ม.๑/๒ | - ความสำคัญของเวลาและช่วงเวลาสำหรับการศึกษาประวัติศาสตร์ - ความสัมพันธ์และความสำคัญของอดีตที่มีต่อปัจจุบัน - ตัวอย่างการใช้เวลาช่วงเวลาและยุคสมัยที่ปรากฏในเอกสารประวัติศาสตร์ไทย - ที่มาของศักราชที่ปรากฏในเอกสารประวัติศาสตร์ไทย - วิธีการเทียบศักราชต่างๆ และตัวอย่างการเทียบศักราช | | ๑๐ | ๕๐ |
| ๒ | พัฒนาการของรัฐในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ | ส ๔.๒ ม.๑/๑ ส ๔.๒ ม.๑/๒ ส ๔.๓ ม.๑/๒ | - ที่ตั้งและสภาพทางภูมิศาสตร์ของประเทศต่างๆ ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ที่มีผลต่อพัฒนาการทางด้านต่างๆ - พัฒนาการทางสังคมเศรษฐกิจและการเมืองของประเทศต่างๆ ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ - อิทธิพลของอารยธรรมโบราณในดินแดนไทยที่มีการพัฒนาของสังคมไทยปัจจุบัน | - อาณาจักรศรีวิชัย | ๑๐ | ๕๐ |
| รวมตลอดภาคเรียน | | | | | ๒๐ | ๑๐๐ |

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส๒๑๑๐๓ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษาความหมาย ความสำคัญของเศรษฐศาสตร์เกี่ยวกับการผลิต การบริโภคและการใช้ทรัพยากรให้เกิดความคุ้มค่า ศึกษาบทบาทหน้าที่ของผู้บริโภค เศรษฐกิจพอเพียง กลไกราคาตลาด วิเคราะห์บทบาทหน้าที่และความแตกต่างของสถาบันการเงิน ศึกษาแผนที่ชนิดต่าง ๆ และการใช้แผนที่ วิเคราะห์ผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงทางธรรมชาติของทวีปเอเชีย ออสเตรเลียและโอเชียเนีย รวมทั้งความร่วมมือของประเทศต่าง ๆ ที่มีผลต่อสภาพแวดล้อมทางธรรมชาติ ศึกษาที่ตั้งและกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคม รวมทั้งปัจจัยทางกายภาพทางสังคมที่มีต่อการเคลื่อนไหวของความคิด เทคโนโลยี สินค้าและประชากรในทวีปเอเชีย ออสเตรเลีย และโอเชียเนีย

โดยใช้กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด กระบวนการทำงาน กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการสืบค้น กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการกลุ่ม และกระบวนการแก้ปัญหา

เพื่อให้มีวิจาร์ณญาณเกี่ยวกับการตัดสินใจเลือกใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดเพื่อการผลิตอย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่าเข้าใจหลักการเศรษฐกิจพอเพียง มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของผู้บริโภค ระบบธนาคารและสถาบันการเงิน เพื่อตระหนักถึงความสำคัญของลักษณะกายภาพที่มีต่อระบบการดำเนินชีวิตของมนุษย์ มีวิจาร์ณญาณในการใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์มีจิตสำนึกมีวิถีชีวิตปรับเปลี่ยนค่านิยมและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์พัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน

รหัสตัวชีวิต

ส ๓.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓

ส ๓.๒ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓, ม.๑/๔

ส ๕.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓

ส ๕.๒ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓, ม.๑/๔

รวมทั้งหมด ๑๔ ตัวชีวิต

โครงสร้างรายวิชา

รายวิชาสังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

รหัสวิชา ส ๒๑๑๐๒

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๒

| ที่ | ชื่อหน่วยการเรียนรู้ | มาตรฐานการเรียนรู้ (ตัวชี้วัด) | สาระการเรียนรู้แกนกลาง | สาระท้องถิ่น | จำนวนเวลา (ชั่วโมง) | น้ำหนักคะแนน |
|-----|--------------------------|--|---|--------------|---------------------|--------------|
| ๑ | เศรษฐกิจ-ศาสตร์เบื้องต้น | ส ๓.๑ ม.๑/๑ ส ๓.๑ ม.๑/๓ | <ul style="list-style-type: none"> - ความหมายและความสำคัญของ เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น - ความหมายของคำว่าทรัพยากรมีจำกัด กับความต้องการมีไม่จำกัด ความขาดแคลน การเลือกและค่าเสียโอกาส - ความหมายและความเป็นมาของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง - ความเป็นมา หลักการ และการประยุกต์ใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และหลักการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรวมทั้งโครงการตามพระราชดำริ - ความสำคัญ คุณค่าและประโยชน์ของเศรษฐกิจพอเพียงต่อสังคมไทย | | ๑๐ | ๑๕ |
| ๒ | การผลิตและการบริโภค | ส ๓.๑ ม.๑/๒ ส ๓.๒ ม.๑/๒ ส ๓.๒ ม.๑/๓ ส ๓.๒ ม.๑/๔ | <ul style="list-style-type: none"> - ความหมายและความสำคัญของการบริโภคอย่างมีประสิทธิภาพ - หลักการในการบริโภคที่ดี - ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมการบริโภค - ค่านิยมและพฤติกรรมของการบริโภคของคนในสังคมปัจจุบัน รวมทั้งผลดีและผลเสียของพฤติกรรมดังกล่าว | | ๑๐ | ๒๐ |

| ที่ | ชื่อหน่วยการเรียนรู้ | มาตรฐานการเรียนรู้ (ตัวชี้วัด) | สาระการเรียนรู้แกนกลาง | สาระท้องถิ่น | จำนวนเวลา (ชั่วโมง) | น้ำหนักคะแนน |
|-----|----------------------------------|--|---|--------------|---------------------|--------------|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - ความหมายและกฎอุปสงค์ อุปทาน - ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการกำหนดอุปสงค์และอุปทาน - ความหมายและความสำคัญของทรัพย์สินทางปัญญา - กฎหมายที่เกี่ยวกับการคุ้มครองทรัพย์สินทางปัญญาพอสังเขป - ตัวอย่างการละเมิดทรัพย์สินทางปัญญาแต่ละประเภท | | | |
| ๓ | การแลกเปลี่ยนการออมและการลงทุน | ส ๓.๒ ม.๑/๑ | <ul style="list-style-type: none"> - ความหมาย ประเภทและความสำคัญของสถาบันการเงินที่มีต่อระบบเศรษฐกิจ - บทบาทหน้าที่และความสำคัญของธนาคารกลาง - การหารายได้ รายจ่าย การออม การลงทุน ซึ่งแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผู้ผลิต ผู้บริโภคและสถาบันการเงิน | | ๑๐ | ๑๕ |
| ๔ | เครื่องมือทางภูมิศาสตร์เบื้องต้น | ส ๕.๑ ม.๑/๑ ส ๕.๑ ม.๑/๒ ส ๕.๒ ม.๑/๑ ส ๕.๒ ม.๑/๒ | <ul style="list-style-type: none"> - เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ (ลูกโลก แผนที่ แผนที่ แผนที่ ฯลฯ) ที่แสดงลักษณะทางกายภาพและสังคมของประเทศไทยและทวีปเอเชีย ออสเตรเลียและโอเชียเนีย - เส้นแบ่งเวลาของประเทศไทยกับทวีปต่างๆ - ความแตกต่างของเวลามาตรฐานกับเวลาท้องถิ่น | | ๑๒ | ๒๐ |

| ที่ | ชื่อหน่วยการเรียนรู้ | มาตรฐานการเรียนรู้ (ตัวชี้วัด) | สาระการเรียนรู้แกนกลาง | สาระท้องถิ่น | จำนวนเวลา (ชั่วโมง) | น้ำหนักคะแนน |
|------------------------|--|---|--|--------------|---------------------|--------------|
| ๑๑ | ภูมิศาสตร์เอเชีย ออสเตรเลียและโอเชียเนีย | ส ๕.๒ ม.๑/๓ ส ๕.๒ ม.๑/๔ | - ทำเลที่ตั้งกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในทวีปเอเชีย ออสเตรเลียและโอเชียเนีย เช่น ศูนย์กลางการคมนาคม - ปัจจัยทางกายภาพและสังคมที่มีผลต่อการเคลื่อนไหวของความคิดเทคโนโลยีสินค้า และประชากรในทวีปเอเชีย ออสเตรเลีย และโอเชียเนีย | | ๑๐ | ๑๕ |
| ๑๒ | การเปลี่ยนแปลงทางธรรมชาติ | ส ๕.๑ ม.๑/๓ ส ๕.๒ ม.๑/๑ ส ๕.๒ ม.๑/๒ | - ภัยธรรมชาติและการระงับที่เกิดขึ้นในประเทศไทยและทวีปเอเชีย ออสเตรเลียและโอเชียเนีย - การเปลี่ยนแปลงประชากร เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรมในทวีปเอเชีย ออสเตรเลียและโอเชียเนีย - การก่อเกิดสิ่งแวดล้อมใหม่ทางสังคม - แนวทางการใช้ทรัพยากรของคนในชุมชนให้ใช้ได้นานขึ้น โดยมีจิตสำนึก รู้คุณค่าของทรัพยากร - แผนอนุรักษ์ทรัพยากรในทวีปเอเชีย - ความร่วมมือระหว่างประเทศในทวีปเอเชีย ออสเตรเลีย และโอเชียเนียที่มีผลต่อสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ | | ๘ | ๑๕ |
| รวมตลอดภาคเรียน | | | | | ๖๐ | ๑๐๐ |

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส๒๑๑๐๔ ประวัติศาสตร์ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาวิเคราะห์เปรียบเทียบความหมาย ความสำคัญของประวัติศาสตร์ และวิธีการทางประวัติศาสตร์ที่มีความสัมพันธ์เชื่อมโยงกัน ตัวอย่างหลักฐานในการศึกษาประวัติศาสตร์ไทยสมัยสุโขทัย นำวิธีการทางประวัติศาสตร์ไปใช้ศึกษาเรื่องราวของประวัติศาสตร์ไทยที่มีอยู่ในท้องถิ่นตนเองสมัยใดก็ได้ และเหตุสำคัญในสมัยสุโขทัย

โดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการกลุ่ม การฝึกปฏิบัติ การคิดรวบยอด การสืบค้นทางเทคโนโลยีสมัย ใหม่

เพื่อให้รู้และเข้าใจเกี่ยวกับหลักฐานทางประวัติศาสตร์ วิธีการทางประวัติศาสตร์และสามารถนำไปศึกษาข้อมูลทางประวัติศาสตร์ได้พร้อมทั้งนำไป แก้ไข ปัญหาในชีวิตประจำได้ ให้เข้าใจความเป็นมาของชาติไทยเห็นแบบอย่างการกระทำความดีของบรรพบุรุษไทยที่ได้ปกป้องชาติด้วยความเสียสละเกิดความรักความภูมิใจในชาติไทยวัฒนธรรมไทยและภูมิปัญญาไทยมีความรักความเป็นไทยใน ชนชาติไทยของตนเองและมีความคิดสร้างสรรค์

รหัสตัวชี้วัด

ส ๔.๓ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓

รวมทั้งหมด ๓ ตัวชี้วัด



โครงสร้างรายวิชา

รายวิชาประวัติศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

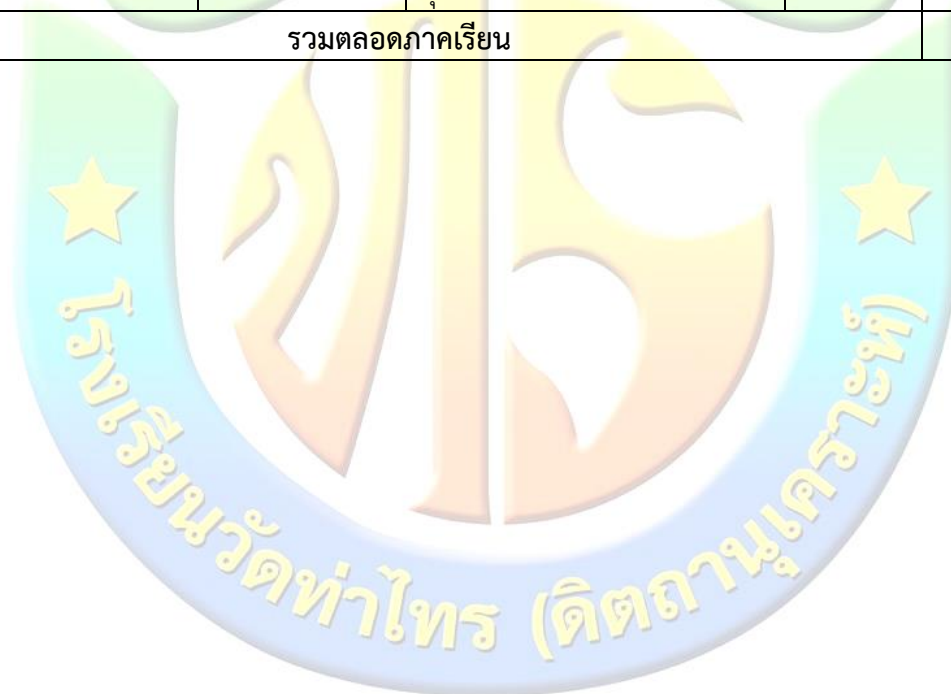
รหัสวิชา ส ๒๑๑๐๔

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๒

| ที่ | ชื่อหน่วยการเรียนรู้ | มาตรฐานการเรียนรู้ (ตัวชี้วัด) | สาระการเรียนรู้แกนกลาง | สาระท้องถิ่น | จำนวนเวลา (ชั่วโมง) | น้ำหนักคะแนน |
|-----|--|---|--|--------------------|---------------------|--------------|
| ๑ | ความเป็นมาและการตั้งหลักแหล่งในดินแดนประเทศไทย | ส ๔.๑ ม.๑/๓ | - ตัวอย่างหลักฐานในการศึกษาประวัติศาสตร์ไทยสมัยสุโขทัย ทั้งหลักฐานขั้นต้นและหลักฐานชั้นรอง - นำวิธีการทางประวัติศาสตร์ไปใช้ศึกษาเรื่องราวของประวัติศาสตร์ไทยที่มีอยู่ในท้องถิ่นตนเอง | | ๑๐ | ๕๐ |
| ๒ | พัฒนาการในสมัยอาณาจักรสุโขทัย | ส ๔.๓ ม.๑/๑ ส ๔.๓ ม.๑/๒ ส ๔.๓ ม.๑/๓ | - สมัยก่อนประวัติศาสตร์ในดินแดนไทย โดยสังเขป - รัฐโบราณในดินแดนไทย เช่น ศรีวิชัยตามพหุลิงค์ ทวารวดี เป็นต้น - รัฐไทยในดินแดนไทย เช่น ล้านนา นครศรีธรรมราช สุพรรณภูมิ - การสถาปนาอาณาจักรสุโขทัย และปัจจัยที่เกี่ยวข้อง (ปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอก) | ประวัติเมืองท่าทอง | ๑๐ | ๕๐ |

| ที่ | ชื่อหน่วยการเรียนรู้ | มาตรฐานการเรียนรู้ (ตัวชี้วัด) | สาระการเรียนรู้แกนกลาง | สาระ ท้องถิ่น | จำนวน เวลา (ชั่วโมง) | น้ำหนัก คะแนน |
|------------------------|----------------------|--------------------------------|--|------------------|----------------------------|------------------|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - พัฒนาการของอาณาจักรสุโขทัยในด้านการปกครอง เศรษฐกิจ สังคมและความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ - วัฒนธรรมสมัยสุโขทัย เช่น ภาษาไทย วรรณกรรม ประเพณีสำคัญ ศิลปกรรมไทย ภูมิปัญญาไทยในสมัยสุโขทัย เช่น การชลประทาน เครื่องสังคโลก - ความเสื่อมของอาณาจักรสุโขทัย | | | |
| รวมตลอดภาคเรียน | | | | | ๒๐ | ๑๐๐ |



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส๒๒๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษาค้นคว้าการเผยแผ่พระพุทธศาสนาเข้าสู่ประเทศเพื่อนบ้านความสำคัญของพระพุทธศาสนา วิเคราะห์ความเป็นมาเกี่ยวกับพุทธประวัติ ประวัติพุทธสาวก พุทธสาวิกา และชาดก โครงสร้างและสาระสังเขป ของพระไตรปิฎก วันสำคัญต่างๆทางพุทธศาสนา หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา และพุทธศาสนสุภาษิต พิธีกรรมทางศาสนา การบริหารจัดการและการเจริญปัญญาด้วยอานาปานสติ หน้าที่และมารยาทชาวพุทธธำรงรักษา พระพุทธศาสนาหรือศาสนาอื่นให้อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข ศึกษาวิเคราะห์สถานภาพ บทบาท สิทธิ เสรีภาพและ หน้าที่ในฐานะพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย ศึกษาบทบาท ความสำคัญและความสัมพันธ์ของสถาบันทางสังคม วิเคราะห์ความคล้ายคลึงและแตกต่างทางวัฒนธรรมระหว่างประเทศ กระบวนการในการตรากฎหมาย ข่าวสาร ทางการเมืองการปกครองที่มีผลกระทบต่อสังคมไทยในปัจจุบัน

โดยใช้กระบวนการฝึกปฏิบัติ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการสืบค้นกระบวนการ เปรียบเทียบ กระบวนการพัฒนาคุณภาพชีวิต กระบวนการขัดเกลาทางสังคม กระบวนการประชาธิปไตย การ แก้ปัญหา กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ สร้างความคิดรวบยอด

เพื่อให้เห็นคุณค่าและความสำคัญของศาสนา เกิดความศรัทธา สำนึกในความเป็นไทย เห็นคุณค่าของการ บริหารจิตตระหนักถึงคุณค่าในการเป็นพลเมืองดี ทำประโยชน์แก่สังคมและประเทศชาติ สถานภาพ บทบาท สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ในฐานะพลเมืองดีของสังคมและประเทศ

รหัสตัวชีวิต

ส ๑.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๓, ม.๒/๔, ม.๒/๕, ม.๒/๖, ม.๒/๗, ม.๒/๘, ม.๒/๙, ม.๒/๑๐, ม.๒/๑๑

ส ๑.๒ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๓, ม.๒/๔, ม.๒/๕

ส ๒.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๓, ม.๒/๔

ส ๒.๒ ม.๒/๑, ม.๒/๒

รวมทั้งหมด ๒๒ ตัวชีวิต

โครงสร้างรายวิชา

รายวิชาสังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

รหัสวิชา ส ๒๒๑๐๑

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๑

| ที่ | ชื่อหน่วยการเรียนรู้ | มาตรฐานการเรียนรู้ (ตัวชี้วัด) | สาระการเรียนรู้แกนกลาง | สาระท้องถิ่น | จำนวนเวลา (ชั่วโมง) | น้ำหนักคะแนน |
|-----|----------------------|--|--|--------------|---------------------|--------------|
| ๑ | พระพุทธ | ส ๑.๑ ม.๒/๑ ส ๑.๑ ม.๒/๒ ส ๑.๑ ม.๒/๓ ส ๑.๑ ม.๒/๔ ส ๑.๑ ม.๒/๕ ส ๑.๑ ม.๒/๙ ส ๑.๑ ม.๒/๑๐ ส ๑.๑ ม.๒/๑๑ | <ul style="list-style-type: none"> - การเผยแพร่พระพุทธศาสนาเข้าสู่ประเทศเพื่อนบ้านและการนับถือพระพุทธศาสนาของประเทศเพื่อนบ้านในปัจจุบัน - ความสำคัญของพระพุทธศาสนาต่อสังคมไทยในฐานะเป็นรากฐานของวัฒนธรรม - ความสำคัญของพระพุทธศาสนากับการพัฒนาชุมชนและการจัดระเบียบสังคม - สรูปและวิเคราะห้พุทธประวัติ - ประวัติพุทธสาวก พุทธสาวิกา - ชาดก | | ๑๐ | ๒๐ |
| ๒ | พระธรรม | ส ๑.๑ ม.๒/๕ ส ๑.๑ ม.๒/๖ ส ๑.๑ ม.๒/๗ ส ๑.๑ ม.๒/๘ | <ul style="list-style-type: none"> - โครงสร้างและสาระสังเขปของพระวินัยปิฎก พระสุตตันตปิฎก และพระอภิธรรม - หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา - พุทธศาสนสุภาษิต - พัฒนาการเรียนรู้ด้วยวิธีคิดแบบโยนิโสมนสิการ ๒ | | ๑๐ | ๒๐ |

| ที่ | ชื่อหน่วยการเรียนรู้ | มาตรฐานการเรียนรู้ (ตัวชี้วัด) | สาระการเรียนรู้แกนกลาง | สาระท้องถิ่น | จำนวนเวลา (ชั่วโมง) | น้ำหนักคะแนน |
|------------------------|--------------------------|--|--|---------------------------------|---------------------|--------------|
| ๓ | พระสงฆ์ | ส ๑.๑ ม.๒/๑๐ ส ๑.๑ ม.๒/๑๑ ส ๑.๒ ม.๒/๑ ส ๑.๒ ม.๒/๒ ส ๑.๒ ม.๒/๓ ส ๑.๒ ม.๒/๔ | - สวดมนต์แปลและแผ่เมตตา - การบริหารจัดการและเจริญปัญญา - ศาสนพิธี - วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา | ประเพณี ลากพระ | ๑๐ | ๑๐ |
| ๔ | พลเมืองดีและสิทธิมนุษยชน | ส ๒.๑ ม.๒/๒ ส ๒.๑ ม.๒/๓ ส ๒.๑ ม.๒/๔ | - สถานภาพ บทบาท สิทธิเสรีภาพ - แนวทางส่งเสริมให้ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย - สถาบันทางสังคม - วัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมในภูมิภาคเอเชีย | บุคคล ตัวอย่างใน ท้องถิ่น | ๑๐ | ๑๕ |
| ๕ | กฎหมายน่ารู้ | ส ๒.๑ ม.๒/๑ ส ๒.๒ ม.๒/๑ | - กระบวนการในการตรา กฎหมาย - การมีส่วนร่วมของประชาชนในการตรากฎหมาย - กฎหมายเกี่ยวข้องกับตนเอง ครอบครัว - กฎหมายเกี่ยวกับชุมชนและ ประเทศชาติ - กฎหมายเกี่ยวกับการอนุรักษ์ ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม - กฎหมายเกี่ยวกับภาษีอากร - กฎหมายแรงงาน | เทศบาล ตำบล ทำทองใหม่ | ๑๐ | ๒๐ |
| ๖ | การเมือง การปกครอง | ส ๒.๒ ม.๒/๒ | - เหตุการณ์และการเปลี่ยนแปลง สำคัญของระบอบการปกครอง ของไทย - หลักการเลือกข้อมูลข่าวสาร | | ๑๐ | ๑๕ |
| รวมตลอดภาคเรียน | | | | | ๖๐ | ๑๐๐ |

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส๒๒๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาวิเคราะห์ สืบค้น วิธีการประเมินความน่าเชื่อถือ ของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ ตัวอย่างประเมินความน่าเชื่อถือของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ไทย ที่อยู่ในท้องถิ่นของตนเอง ตัวอย่างการวิเคราะห์ข้อมูลจากเอกสารต่างๆ ในสมัยอยุธยาและธนบุรี การแยกแยะระหว่างข้อมูลกับความคิดเห็น รวมทั้งความจริงกับข้อเท็จจริงจากหลักฐานทางประวัติศาสตร์ ตัวอย่างการตีความข้อมูล จากหลักฐานที่แสดงเหตุการณ์สำคัญในสมัยอยุธยาและธนบุรี ความสำคัญของการวิเคราะห์ข้อมูลและการตีความทางประวัติศาสตร์ ที่ตั้งและสถานที่ทางภูมิศาสตร์ของภูมิภาคต่างๆ ในทวีปเอเชีย ที่มีผลต่อการพัฒนาการโดยสังเขป พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ สังคม เศรษฐกิจ การเมืองของภูมิภาคเอเชีย ที่ตั้งและความสำคัญของแหล่งอารยธรรมตะวันออก และแหล่งมรดกโลกในประเทศต่างๆ อิทธิพลของอารยธรรมโบราณ ที่มีต่อภูมิภาคเอเชียในปัจจุบัน

โดยใช้กระบวนการวิเคราะห์สืบค้น กระบวนการกลุ่ม กระบวนการแก้ปัญหา เพื่อให้เข้าใจเรื่องราวทางประวัติศาสตร์เอเชีย จำเป็นต้องอาศัยหลักฐานทางประวัติศาสตร์เท่าที่มีอยู่ และตกทอดมาถึงปัจจุบัน ในการศึกษา ความเป็นมาของประวัติศาสตร์เอเชีย

เพื่อให้เห็นคุณค่าความสำคัญของประวัติศาสตร์และวิธีการทางประวัติศาสตร์ในการวิเคราะห์ตรวจสอบ ประเมินคุณค่าของข้อมูลที่มีอยู่อย่างหลากหลายในโลกยุคโลกาภิวัตน์เกิดความเข้าใจในการพัฒนาการ ความเป็นมาของชนชาติต่างๆ ในเอเชีย ได้อย่างถูกต้อง ตามความเป็นจริง และแหล่งอารยธรรมสำคัญของภูมิภาคเอเชีย ล้วนกำเนิดมาจากบริเวณลุ่มแม่น้ำ อารยธรรมเหล่านี้ล้วนเกิดมาจากการคิดค้นสร้างสรรค์ผลงานอันทรงคุณค่า ซึ่งถือเป็นแบบอย่างให้แก่ผลงานรุ่นหลังในปัจจุบัน

รหัสตัวชี้วัด

ส ๔.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๓

ส ๔.๒ ม.๒/๑, ม.๒/๒

รวมทั้งหมด ๕ ตัวชี้วัด

โครงสร้างรายวิชา

รายวิชาประวัติศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

รหัสวิชา ส ๒๒๑๐๓

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๑

| ที่ | ชื่อหน่วยการเรียนรู้ | มาตรฐานการเรียนรู้ (ตัวชี้วัด) | สาระการเรียนรู้แกนกลาง | สาระท้องถิ่น | จำนวนเวลา (ชั่วโมง) | น้ำหนักคะแนน |
|------------------------|---|---|---|-----------------|---------------------|--------------|
| ๑ | หลักฐานทางประวัติศาสตร์ | ส ๔.๑ ม.๒/๑ ส ๔.๑ ม.๒/๒ ส ๔.๑ ม.๒/๓ | - วิธีการประเมินความน่าเชื่อถือของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ - ตัวอย่างการวิเคราะห์ข้อมูลจากเอกสารต่างๆ ในสมัยอยุธยาและธนบุรี - ตัวอย่างการตีความข้อมูลจากหลักฐานที่แสดงเหตุการณ์สำคัญในสมัยอยุธยาและธนบุรี - การแยกแยะระหว่างข้อมูลกับความคิดเห็นรวมทั้งความจริง | เมืองกาญจนดิษฐ์ | ๕ | ๓๐ |
| ๒ | สังคม เศรษฐกิจ การเมืองของภูมิภาคเอเชีย | ส ๔.๒ ม.๒/๑ | - ที่ตั้งและสภาพทางภูมิศาสตร์ของภูมิภาคต่างๆ ในทวีปเอเชีย (ยกเว้นเอเชียตะวันออกเฉียงใต้) ที่มีผลต่อการพัฒนาการโดยสังเขป - พัฒนาการทางสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองของภูมิภาคเอเชีย (ยกเว้นเอเชียตะวันออกเฉียงใต้) | | ๗ | ๔๐ |
| ๓ | อารยธรรมโลก | ส ๔.๒ ม.๒/๒ | - ที่ตั้งและความสำคัญของแหล่งอารยธรรมโบราณในภูมิภาคเอเชีย เช่น แหล่งมรดกโลกในประเทศต่างๆ ในภูมิภาคเอเชีย - อิทธิพลของอารยธรรมโบราณที่มีต่อภูมิภาคเอเชียในปัจจุบัน | | ๘ | ๓๐ |
| รวมตลอดภาคเรียน | | | | | ๒๐ | ๑๐๐ |

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส๒๒๑๐๓ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษาความหมาย ความสำคัญของการลงทุน และการออม ปัจจัยการผลิตสินค้าและบริการ การพัฒนาการผลิตตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การคุ้มครองผู้บริโภค ระบบเศรษฐกิจแบบต่างๆ การแข่งขันทางการค้า ทั้งในประเทศและต่างประเทศสถาบันทางเศรษฐกิจความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก ศึกษาเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ที่แสดงลักษณะทางกายภาพและสังคมของทวีปยุโรปและแอฟริกา วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพและสังคม ของทวีปยุโรป และแอฟริกา วิเคราะห์เหตุและผลกระทบที่ประเทศไทยได้รับจากการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อม วิเคราะห์สาเหตุของการเกิดภัยพิบัติปัญหาผลกระทบและการอนุรักษ์ธรรมชาติในทวีปยุโรปและแอฟริกา

โดยใช้กระบวนการฝึกปฏิบัติกระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการสืบค้น กระบวนการเปรียบเทียบ กระบวนการพัฒนาคุณภาพชีวิต กระบวนการขัดเกลาทางสังคม กระบวนการประชาธิปไตยกระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

เพื่อมีวิจารณญาณเกี่ยวกับการตัดสินใจลงทุน และการออม มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่และการคุ้มครองผู้บริโภค สามารถใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า เข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง ตระหนักถึงความสำคัญของลักษณะทางกายภาพ ที่มีต่อระบบการดำเนินชีวิตของมนุษย์ มีวิจารณญาณในการใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ปรับเปลี่ยนค่านิยมและวิถีชีวิต มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

รหัสตัวชี้วัด

ส ๓.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๓, ม.๒/๔

ส ๓.๒ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๓, ม.๒/๔

ส ๕.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๓

ส ๕.๒ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๓, ม.๒/๔

รวมทั้งหมด ๑๔ ตัวชี้วัด

โครงสร้างรายวิชา

รายวิชาสังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

รหัสวิชา ส ๒๒๑๐๒

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๒

| ที่ | ชื่อหน่วยการเรียนรู้ | มาตรฐานการเรียนรู้ (ตัวชี้วัด) | สาระการเรียนรู้แกนกลาง | สาระท้องถิ่น | จำนวนเวลา (ชั่วโมง) | น้ำหนักคะแนน |
|-----|---|---|---|--------------|---------------------|--------------|
| ๑ | พฤติกรรม การบริโภคและการคุ้มครองผู้บริโภค | ส ๓.๑ ม.๒/๑ ส ๓.๑ ม.๒/๒ ส ๓.๑ ม.๒/๔ | <ul style="list-style-type: none"> - ความหมายและความสำคัญของการลงทุนและการออมต่อระบบเศรษฐกิจ - การบริหารจัดการเงินออมและการลงทุนภาคครัวเรือน - ปัจจัยของการลงทุนและการออม - ความหมาย ความสำคัญและหลักการผลิตสินค้าและบริการอย่างมีประสิทธิภาพ - สสำรวจการผลิตสินค้าในท้องถิ่น - มีการนำเทคโนโลยีอะไรมาใช้ที่มีผลต่อการผลิตสินค้าและบริการในท้องถิ่น - การรักษาและคุ้มครองสิทธิประโยชน์ของผู้บริโภค - กฎหมายคุ้มครองสิทธิผู้บริโภค | สินค้าชุมชน | ๑๕ | ๒๐ |
| ๒ | ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง | ส ๓.๑ ม.๒/๓ | <ul style="list-style-type: none"> - หลักการและเป้าหมายปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง - สสำรวจและวิเคราะห์ปัญหาการผลิตสินค้าและบริการในท้องถิ่น - ประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง | | ๕ | ๒๐ |

| ที่ | ชื่อหน่วยการเรียนรู้ | มาตรฐานการเรียนรู้ (ตัวชี้วัด) | สาระการเรียนรู้แกนกลาง | สาระท้องถิ่น | จำนวนเวลา (ชั่วโมง) | น้ำหนักคะแนน |
|------------------------|-------------------------------|--|---|--------------|---------------------|--------------|
| ๓ | ระบบเศรษฐกิจของภูมิภาคเอเชีย | ส ๓.๒ ม.๒/๑ ส ๓.๒ ม.๒/๒ ส ๓.๒ ม.๒/๓ ส ๓.๒ ม.๒/๔ | <ul style="list-style-type: none"> - ระบบเศรษฐกิจแบบต่างๆ - หลักการและผลกระทบการพึ่งพาอาศัยกัน และการแข่งขันกันทางเศรษฐกิจในภูมิภาคเอเชีย - การกระจายของทรัพยากรในโลกที่ส่งผลต่อความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ เช่น น้ำมัน ป่าไม้ ทองคำ ถ่านหิน แร่ เป็นต้น - การแข่งขันทางการค้าในประเทศและต่างประเทศ | | ๑๐ | ๒๐ |
| ๔ | เทคโนโลยีทางภูมิศาสตร์ | ส ๕.๑ ม.๒/๑ ส ๕.๑ ม.๒/๒ | <ul style="list-style-type: none"> - เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ที่แสดงลักษณะทางกายภาพและสังคมของทวีปยุโรปและแอฟริกา - ลักษณะทางกายภาพและสังคมของทวีปยุโรปและแอฟริกา | | ๑๕ | ๒๐ |
| ๕ | ภูมิศาสตร์ทวีปยุโรปและแอฟริกา | ส ๕.๒ ม.๒/๑ ส ๕.๒ ม.๒/๒ ส ๕.๒ ม.๒/๓ ส ๕.๒ ม.๒/๔ | <ul style="list-style-type: none"> - การเปลี่ยนแปลงประชากร เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรมของทวีปยุโรปและแอฟริกา - การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในทวีปยุโรปและแอฟริกา ปัญหาเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นในทวีปยุโรปและแอฟริกา - ปัญหาที่เกิดขึ้นในทวีปยุโรปและแอฟริกา - ผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมในทวีปยุโรปและแอฟริกาต่อประเทศไทย | | ๑๕ | ๒๐ |
| รวมตลอดภาคเรียน | | | | | ๖๐ | ๑๐๐ |

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

๓๒๒๑๐๔ ประวัติศาสตร์ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๒๐ ชั่วโมงจำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษา วิเคราะห์ สืบค้น การสถาปนาอาณาจักรอยุธยา ปัจจัยที่ส่งผลต่อความเจริญรุ่งเรือง ของอาณาจักรอยุธยา พัฒนาการของอาณาจักรอยุธยาในด้านการเมืองการปกครอง สังคม เศรษฐกิจ และความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ การเสียกรุงศรีอยุธยาครั้งที่ ๑ และการกู้เอกราช ภูมิปัญญา และวัฒนธรรมไทยสมัยอยุธยา การเสียกรุงศรีอยุธยาครั้งที่ ๒ การกู้เอกราชและสถาปนาอาณาจักรธนบุรี ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมสมัยธนบุรี วิถีกรรมและผลงานของบุคคลสำคัญของไทย ที่มีส่วนสร้างสรรค์ชาติไทย

โดยใช้กระบวนการ วิเคราะห์ สืบค้น กระบวนการกลุ่ม กระบวนการแก้ปัญหา ความสามัคคี ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่

เพื่อให้เกิดความเข้าใจและตระหนักในความเพียรพยายามของบรรพบุรุษ ในการทะนุบำรุง และพัฒนาชาติ เห็นความจำเป็นที่จะต้องร่วมมือกันรักชาติและมรดกของชาติ ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของพลเมืองในสังคมประชาธิปไตย และยึดมั่นในหลักธรรมของศาสนา

รหัสตัวชี้วัด

ส ๔.๓ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๓

รวมทั้งหมด ๓ ตัวชี้วัด



โครงสร้างรายวิชา

รายวิชาประวัติศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

รหัสวิชา ส ๒๒๑๐๔

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๒

| ที่ | ชื่อหน่วยการเรียนรู้ | มาตรฐานการเรียนรู้ (ตัวชี้วัด) | สาระการเรียนรู้แกนกลาง | สาระท้องถิ่น | จำนวนเวลา (ชั่วโมง) | น้ำหนักคะแนน |
|------------------------|-------------------------------------|--------------------------------|---|---------------------------------|---------------------|--------------|
| ๑ | พัฒนาการของอาณาจักรอยุธยาและธนบุรี | ส ๔.๓ ม.๒/๑ | - การสถาปนาอาณาจักรอยุธยา | | ๗ | ๓๐ |
| ๒ | ความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรอยุธยา | ส ๔.๓ ม.๒/๒ | - ปัจจัยที่ส่งผลต่อความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรอยุธยา - พัฒนาการของอาณาจักรอยุธยา ในด้านการเมืองการปกครองสังคม เศรษฐกิจและความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ | อาณาจักรโบราณในภาคใต้สมัยอยุธยา | ๗ | ๔๐ |
| ๓ | มรดกของชาติสมัยอยุธยาและธนบุรี | ส ๔.๓ ม.๒/๓ | - การเสียกรุงศรีอยุธยาครั้งที่ ๑ และการกู้เอกราช - ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทยสมัยอยุธยา เช่น การควบคุมกำลังคนและศิลปวัฒนธรรม - การเสียกรุงศรีอยุธยาครั้งที่ ๒ การกู้เอกราชและสถาปนาอาณาจักรธนบุรี - ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทยสมัยธนบุรี - วีรกรรมของบรรพบุรุษไทย ผลงานของบุคคลสำคัญของไทย และต่างชาติที่มีส่วนสร้างสรรค์ชาติไทย | | ๖ | ๓๐ |
| รวมตลอดภาคเรียน | | | | | ๒๐ | ๑๐๐ |

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส๒๓๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษาและวิเคราะห์ ประวัติความสำคัญของพระพุทธศาสนา ศึกษาถึงความสำคัญของพระพุทธศาสนาในฐานะศาสนาสำคัญของโลก พุทธประวัติและชาดก วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา พุทธศาสนสุภาษิต คำศัพท์ทางพระพุทธศาสนา พระไตรปิฎกและเรื่องน่ารู้ การบริหารจัดการ การเจริญปัญญา พุทธสาวก พุทธสาวิกา ชาวพุทธตัวอย่าง หน้าที่ชาวพุทธ และศาสนพิธี มารยาทชาวพุทธและการปฏิบัติตนต่อพระสงฆ์วิธีการเผยแผ่ และการนับถือพระพุทธศาสนาไปสู่ประเทศต่างๆทั่วโลก ช่วยสร้างสรรค์ อารยธรรม และความสงบสุขแก่โลก พร้อมทั้งนำเสนอแนวทางในการธำรงรักษาไว้ซึ่งศาสนาที่ตนนับถือ การดำเนินชีวิตของศาสนาอื่นหลักธรรมที่มีอิทธิพลต่อการดำเนินชีวิตของชาวโลก ศึกษาเกี่ยวกับการมีส่วนร่วม คุ้มครอง ปกป้องตนเองและผู้อื่นตามหลักสิทธิมนุษยชน ตลอดจนศึกษากฎหมายที่เกี่ยวข้องกับตนเอง กฎหมายอาญา กฎหมายแพ่งและพาณิชย์ เห็นความสำคัญของวัฒนธรรมไทย และภูมิปัญญาท้องถิ่นในประเทศไทย

โดยใช้กระบวนการกลุ่ม กระบวนการฝึกปฏิบัติ การแก้ปัญหาเพื่อให้เกิดแนวความคิด นำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคม รู้จักเหตุผล มีคุณธรรม ละเว้นความชั่ว วิเคราะห์ปัจจัยที่ก่อให้เกิดความขัดแย้งด้านต่างๆในประเทศสามารถเสนอแนวคิดในการลดปัญหาความขัดแย้ง ตลอดจนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย โดยใช้กระบวนการขัดเกลาทางสังคม กระบวนการประชาธิปไตย กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการสืบค้น กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

เพื่อให้เห็นคุณค่าและความสำคัญของศาสนา เกิดความศรัทธา สำนึกในความเป็นไทย เห็นความสำคัญของการบริหารจัดการ ตระหนักถึงคุณค่าในการเป็นพลเมืองดี ทำประโยชน์แก่สังคมและประเทศชาติ สถานภาพ บทบาท เพื่อแก้ปัญหาทางเศรษฐกิจโดยใช้แนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงกับระบบสหกรณ์ มีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหา และพัฒนาท้องถิ่น โดยใช้กระบวนการกลุ่ม กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการจัดการ กระบวนการสืบค้น กระบวนการพัฒนา ค่านิยม กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการทางจริยธรรม กระบวนการสร้างความคิดรวบยอดสิทธิเสรีภาพและหน้าที่ในฐานะพลเมืองดีของสังคมและประเทศ

รหัสตัวชี้วัด

ส ๑.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๒, ม.๓/๓, ม.๓/๔, ม.๓/๕, ม.๓/๖, ม.๓/๗, ม.๓/๘, ม.๓/๙, ม.๓/๑๐

ส ๑.๒ ม.๓/๑, ม.๓/๒, ม.๓/๓, ม.๓/๔, ม.๓/๕, ม.๓/๖, ม.๓/๗

ส ๒.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๒, ม.๓/๓, ม.๓/๔, ม.๓/๕

ส ๒.๒ ม.๓/๑, ม.๓/๒, ม.๓/๓, ม.๓/๔,

รวมทั้งหมด ๒๖ ตัวชี้วัด

โครงสร้างรายวิชา

รายวิชาสังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

รหัสวิชา ส ๒๓๑๐๑

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๑

| ที่ | ชื่อหน่วยการเรียนรู้ | มาตรฐานการเรียนรู้ (ตัวชี้วัด) | สาระการเรียนรู้แกนกลาง | สาระท้องถิ่น | จำนวนเวลา (ชั่วโมง) | น้ำหนักคะแนน |
|-----|----------------------|--|---|---|---------------------|--------------|
| ๑ | พระพุทธ | ส ๑.๑ ม.๓/๑ ส ๑.๑ ม.๓/๒ ส ๑.๑ ม.๓/๓ ส ๑.๑ ม.๓/๔ ส ๑.๑ ม.๓/๕ ส ๑.๑ ม.๓/๙ ส ๑.๑ ม.๓/๑๐ | - พุทธประวัติ - ประวัติพุทธสาวก - ชาดก - การเผยแผ่พระพุทธศาสนาเข้าสู่ประเทศต่างๆ ทั่วโลกและการนับถือพระพุทธศาสนาของประเทศเหล่านั้นในปัจจุบัน - ความสำคัญของพระพุทธศาสนาในฐานะที่ช่วยสร้างสรรค์อารยธรรมสงบสุขให้แก่โลก | - ศึกษาพุทธประวัติจากพระพุทธรูปปางต่างๆ จากวัดในท้องถิ่น - ชาวพุทธตัวอย่างในท้องถิ่น - พุทธศาสนิกชน | ๗ | ๒๐ |
| ๒ | พระธรรม | ส ๑.๑ ม.๓/๕ ส ๑.๑ ม.๓/๖ ส ๑.๑ ม.๓/๗ ส ๑.๑ ม.๓/๘ | - หลักธรรมสำคัญทางพุทธศาสนา - พุทธศาสนสุภาษิต - เรื่องน่ารู้จากพระไตรปิฎก - พัฒนาการเรียนรู้ด้วยวิธีคิดแบบโยนิโสมนสิการ | | ๗ | ๑๕ |
| ๓ | พระสงฆ์ | ส ๑.๒ ม.๑/๑ ส ๑.๒ ม.๑/๒ ส ๑.๒ ม.๑/๓ ส ๑.๒ ม.๑/๔ ส ๑.๒ ม.๑/๕ ส ๑.๒ ม.๑/๖ ส ๑.๒ ม.๑/๗ | - สวดมนต์แปลและแผ่เมตตา - รู้และเข้าใจวิถีปฏิบัติและประโยชน์ของการบริหารจัดการและเจริญปัญญา - ฝึกการบริหารจิตและเจริญปัญญาตามหลักสติปัฏฐาน | ผลงานชาวพุทธตัวอย่าง - พุทธศาสนิกชน การปฏิบัติธรรมในท้องถิ่น - วัดธารน้ำไหล - วัดพัฒนาราม | ๖ | ๑๕ |

| ที่ | ชื่อหน่วยการเรียนรู้ | มาตรฐานการเรียนรู้ (ตัวชี้วัด) | สาระการเรียนรู้แกนกลาง | สาระท้องถิ่น | จำนวนเวลา (ชั่วโมง) | น้ำหนักคะแนน |
|------------------------|------------------------|---|---|--|---------------------|--------------|
| ๔ | เรียนรู้การอยู่ร่วมกัน | ส ๒.๑ ม.๓/๑ ส ๒.๑ ม.๓/๒ ส ๒.๑ ม.๓/๓ ส ๒.๑ ม.๓/๔ ส ๒.๑ ม.๓/๕ | - วัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมสากล - สิทธิมนุษยชน - การกระทำความผิดทางอาญาและทางแพ่ง - ความขัดแย้งทางสังคม - แนวทางการดำรงชีวิตอย่างมีความสุขในสังคม | - ตัวอย่างสถานการณ์จริงการกระทำความผิดทางอาญาและทางแพ่ง - ตัวอย่างการดำเนินกิจกรรมสัญญา | ๒๐ | ๒๐ |
| ๕ | การเมืองการปกครอง | ส ๒.๒ ม.๓/๑ ส ๒.๒ ม.๓/๒ ส ๒.๒ ม.๓/๓ ส ๒.๒ ม.๓/๔ | - ระบอบการปกครองในปัจจุบัน - บทบัญญัติในรัฐธรรมนูญเกี่ยวกับการเลือกตั้งและการตรวจสอบการใช้อำนาจรัฐ - บทบาทและอำนาจหน้าที่ของรัฐบาล - ปัญหาที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาประชาธิปไตย | - องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น | ๒๐ | ๓๐ |
| รวมตลอดภาคเรียน | | | | | ๖๐ | ๑๐๐ |

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส๒๓๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๕
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
 เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาวิเคราะห์ สืบค้น เกี่ยวกับขั้นตอนวิธีการทางประวัติศาสตร์ เหตุการณ์สำคัญในสมัยรัตนโกสินทร์ โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ ในการศึกษาเรื่องราวต่าง ๆ ที่ตั้ง และสภาพทางภูมิศาสตร์ของภูมิภาคโลก (ยกเว้นเอเชีย) ที่มีผลต่อการพัฒนาโดยสังเขป พัฒนาการทางประวัติศาสตร์สังคม เศรษฐกิจ การเมืองของภูมิภาคโลก อิทธิพลของอารยธรรมตะวันตก ที่มีผลต่อการพัฒนาและการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก ความร่วมมือและความขัดแย้งในคริสต์ศตวรรษที่ ๒๐ เช่น สงครามโลกครั้งที่ ๑ และสงครามโลกครั้งที่ ๒ สงครามเย็น องค์การความร่วมมือระหว่างประเทศ

โดยใช้กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการกลุ่ม กระบวนการทำงาน กระบวนการสืบค้นวิธีการทางประวัติศาสตร์ กระบวนการสืบค้นทางเทคโนโลยีสมัยใหม่ กระบวนการคิดวิเคราะห์

เพื่อฝึกฝนทักษะการใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์สืบค้นเรื่องราวต่างๆอย่างเป็นระบบเกิดความคิดสร้างสรรค์ มีเหตุผลและตระหนักถึงความสำคัญของวิธีการ เหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์ การเมืองภูมิภาคโลก รวมทั้งความขัดแย้งและความร่วมมือระหว่างประเทศ

รหัสตัวชี้วัด

ส ๔.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๒

ส ๔.๒ ม.๓/๑, ม.๓/๒

รวมทั้งหมด ๔ ตัวชี้วัด



โครงสร้างรายวิชา

รายวิชาประวัติศาสตร์

รหัสวิชา ส ๒๓๑๐๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

ภาคเรียนที่ ๑

| ที่ | ชื่อหน่วยการเรียนรู้ | มาตรฐานการเรียนรู้ (ตัวชี้วัด) | สาระการเรียนรู้แกนกลาง | สาระท้องถิ่น | จำนวนเวลา (ชั่วโมง) | น้ำหนักคะแนน |
|------------------------|-------------------------------------|--------------------------------|---|--|---------------------|--------------|
| ๑ | เวลาและช่วงสมัยเวลาทางประวัติศาสตร์ | ส ๔.๑ ม.๓/๑ | -ขั้นตอนของวิธีการทางประวัติศาสตร์ -วิเคราะห์เหตุการณ์สำคัญในสมัยรัตนโกสินทร์ โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ | | ๖ | ๓๕ |
| ๒ | วิธีการทางประวัติศาสตร์ | ส ๔.๑ ม.๓/๒ | - นำวิธีการทางประวัติศาสตร์มาใช้ในการศึกษาเรื่องราวที่เกี่ยวข้องกับตนเอง ครอบครัวและท้องถิ่นของตน | - วัดถ้ำคูหา - วัดเขาพระนิม - ถ้ำพระพุทธรบาท | ๔ | ๓๕ |
| ๓ | พัฒนาการของมนุษยชาติ | ส ๔.๒ ม.๓/๑ ส ๔.๒ ม.๓/๒ | -ที่ตั้งและสภาพทางภูมิศาสตร์ของภูมิภาคต่างๆ ของโลกที่มีผลต่อพัฒนาการโดยสังเขป -พัฒนาการทางสังคมเศรษฐกิจและการเมืองของภูมิภาคต่างๆ ของโลก -อิทธิพลของอารยธรรมตะวันตกที่มีผลต่อพัฒนาการและการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก -ความร่วมมือและความขัดแย้งในคริสต์ศตวรรษที่ ๒๐ เช่น สงครามโลกครั้งที่ ๒ สงครามเย็น องค์การความร่วมมือระหว่างประเทศ | | ๑๐ | ๓๐ |
| รวมตลอดภาคเรียน | | | | | ๒๐ | ๑๐๐ |

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส๒๓๑๐๓ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษาวิเคราะห์อภิปรายระบบเศรษฐกิจนโยบายของรัฐกลไกราคาสินค้าเศรษฐกิจพอเพียงและสหกรณ์ การลงทุนระหว่างประเทศ การแก้ปัญหาเศรษฐกิจ การจัดการทรัพยากรที่มีอยู่อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า การแก้ปัญหาสถาบันการผลิตและการบริโภค พัฒนาชีวิตแบบเศรษฐกิจพอเพียงความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและการร่วมมือทางเศรษฐกิจโลกศึกษาวิเคราะห์ลักษณะทางกายภาพของทวีปอเมริกาเหนือ และทวีปอเมริกาใต้ ศึกษาข้อมูลเชิงภูมิศาสตร์จากเทคโนโลยีสมัยใหม่ แปลความหมายเชิงภูมิศาสตร์ของทวีปอเมริกาเหนือและทวีปอเมริกาใต้โดยสังเขป ศึกษาสภาพการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมทางสังคม

โดยใช้กระบวนการกลุ่ม กระบวนการฝึกปฏิบัติ การแก้ปัญหาโดยกระบวนการทำงาน กระบวนการกลุ่ม กระบวนการสืบค้น การคิดวิเคราะห์ระบบกลไกราคาและบทบาทของรัฐที่มีต่อการแทรกแซงราคาในระบบเศรษฐกิจ กระบวนการพัฒนาค่านิยมศึกษากระบวนการฝึกปฏิบัติ กระบวนการจัดการ กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการเปรียบเทียบ กระบวนการนำข้อมูลไปใช้ในการแก้ปัญหา

เพื่อให้เกิดแนวความคิด ความรู้ ความเข้าใจ นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและพัฒนาท้องถิ่นมีคุณธรรม จริยธรรม ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคม วิเคราะห์การเกิดสิ่งแวดล้อมใหม่ทางสังคม ที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงทางธรรมชาติและสังคม พร้อมทั้งเสนอแนวคิดอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในทวีปอเมริกาเหนือและทวีปอเมริกาใต้ผลกระทบต่อประเทศไทยและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

รหัสตัวชี้วัด

ส ๓.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๒, ม.๓/๓,

ส ๓.๒ ม.๓/๑, ม.๓/๒, ม.๓/๓, ม.๓/๔, ม.๓/๕ ม.๓/๖,

ส ๕.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๒,

ส ๕.๒ ม.๓/๑, ม.๓/๒, ม.๓/๓, ม.๓/๔, ม.๓/๕

รวมทั้งหมด ๑๖ ตัวชี้วัด

โครงสร้างรายวิชา

รายวิชาสังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

รหัสวิชา ส ๒๓๑๐๓

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๒

| ที่ | ชื่อหน่วยการเรียนรู้ | มาตรฐานการเรียนรู้ (ตัวชี้วัด) | สาระการเรียนรู้แกนกลาง | สาระท้องถิ่น | จำนวนเวลา (ชั่วโมง) | น้ำหนักคะแนน |
|-----|--|---|--|--------------|---------------------|--------------|
| ๑ | เศรษฐศาสตร์ น่ารู้ | ส ๓.๑ ม.๓/๑ ส ๓.๒ ม.๓/๑ ส ๓.๒ ม.๓/๒ ส ๓.๒ ม.๓/๓ ส ๓.๒ ม.๓/๔ ส ๓.๒ ม.๓/๕ ส ๓.๒ ม.๓/๖ | - กลไกราคาในระบบเศรษฐกิจ - บทบาทหน้าที่ของรัฐบาลในระบบเศรษฐกิจ - นโยบายทางเศรษฐกิจของรัฐบาล - ปัญหาทางเศรษฐกิจ - การค้าและการลงทุนระหว่างประเทศ - การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ | | ๒๐ | ๒๐ |
| ๒ | การพัฒนา ท้องถิ่นตาม หลักปรัชญา เศรษฐกิจ พอเพียง | ส ๓.๑ ม.๓/๒ ส ๓.๑ ม.๓/๓ | - การพัฒนาท้องถิ่นตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง - เศรษฐกิจพอเพียงกับระบบสหกรณ์ | สินค้าชุมชน | ๑๐ | ๒๐ |
| ๓ | ภูมิศาสตร์ ทวีปอเมริกา เหนือ | ส ๕.๑ ม.๓/๑ ส ๕.๒ ม.๓/๑ ส ๕.๒ ม.๓/๒ ส ๕.๒ ม.๓/๓ | - ลักษณะทางกายภาพของทวีปอเมริกาเหนือ - ลักษณะทางเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมของทวีปอเมริกาเหนือ - ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมทางกายภาพกับมนุษย์ที่เกิดขึ้นในทวีปอเมริกาเหนือ | | ๑๐ | ๒๐ |

| ที่ | ชื่อหน่วยการเรียนรู้ | มาตรฐานการเรียนรู้ (ตัวชี้วัด) | สาระการเรียนรู้แกนกลาง | สาระท้องถิ่น | จำนวนเวลา (ชั่วโมง) | น้ำหนักคะแนน |
|-----------------|---|--|--|--------------|---------------------|--------------|
| ๔ | ภูมิศาสตร์ทวีปอเมริกาใต้ | ส ๕.๑ ม.๓/๑ ส ๕.๒ ม.๓/๑ ส ๕.๒ ม.๓/๒ ส ๕.๒ ม.๓/๓ | - ลักษณะทางกายภาพของทวีปอเมริกาใต้ - ลักษณะทางเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมของทวีปอเมริกาใต้ - ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมทางกายภาพกับมนุษย์ที่เกิดขึ้นในทวีปอเมริกาใต้ | | ๑๐ | ๒๐ |
| ๕ | ภัยพิบัติและการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม | ส ๕.๑ ม.๓/๓ ส ๕.๒ ม.๓/๔ ส ๕.๒ ม.๓/๕ | - ภัยพิบัติและการจัดการภัยพิบัติในทวีปอเมริกาเหนือและอเมริกาใต้ - การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในทวีปอเมริกาเหนือและทวีปอเมริกาใต้ - ความร่วมมือระหว่างประเทศในการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม | | ๑๐ | ๒๐ |
| รวมตลอดภาคเรียน | | | | | ๖๐ | ๑๐๐ |

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส๒๓๑๐๔ ประวัติศาสตร์ ๖

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาวิเคราะห์ สืบค้นเกี่ยวกับความเป็นมาของชนชาติไทย การสถาปนากรุงเทพมหานครเป็นราชธานี ปัจจัยที่ส่งผลต่อความมั่นคงและความเจริญรุ่งเรืองของไทยในสมัยรัตนโกสินทร์ บทบาทของพระมหากษัตริย์ไทยในราชวงศ์จักรี ความเจริญและความมั่นคงของชาติ พัฒนาการของไทยสมัยรัตนโกสินทร์ ทางด้านการเมือง การปกครองสังคม เศรษฐกิจ และความสัมพันธ์ระหว่างประเทศตามช่วงสมัยต่างๆ เหตุการณ์สำคัญ สมัยรัตนโกสินทร์ ที่มีผลต่อการพัฒนาชาติไทย ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทยในสมัยรัตนโกสินทร์ที่มีผลต่อการพัฒนาชาติไทยจนถึงปัจจุบัน บทบาทของไทยตั้งแต่การเปลี่ยนแปลงการปกครองจนถึงปัจจุบันในสังคมโลก

โดยใช้กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการกลุ่ม กระบวนการทำงาน กระบวนการสืบค้น กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการฝึกปฏิบัติ

เพื่อให้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีเหตุผล รักประเทศชาติ รู้เท่าทันสถานการณ์ ตระหนักและเห็นความสำคัญที่จะอยู่ร่วมกันอย่างสงบสุข ภูมิใจในความเป็นไทย ตระหนักถึงความสำคัญของวัฒนธรรม อนุรักษ์วัฒนธรรมไทย เข้าใจความเป็นมาของชาติไทยเกิดความรักและความภาคภูมิใจในวัฒนธรรมไทยภูมิปัญญาไทย ตระหนักและเห็นความสำคัญในบรรพบุรุษไทยที่ได้ปกป้องและสร้างสรรค์ความเจริญให้กับประเทศชาติเข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบันทั้งด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง

รหัสตัวชี้วัด

ส ๔.๓ ม.๓/๑, ม.๓/๒, ม.๓/๓, ม.๓/๔

รวมทั้งหมด ๔ ตัวชี้วัด



โรงเรียนวัดท่าไทร (ดิตถานุเคราะห์)

โครงสร้างรายวิชา

รายวิชาประวัติศาสตร์

รหัสวิชา ส ๒๓๑๐๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

ภาคเรียนที่ ๒

| ที่ | ชื่อหน่วยการเรียนรู้ | มาตรฐานการเรียนรู้ (ตัวชี้วัด) | สาระการเรียนรู้แกนกลาง | สาระท้องถิ่น | จำนวนเวลา (ชั่วโมง) | น้ำหนักคะแนน |
|------------------------|---|--------------------------------|--|--------------|---------------------|--------------|
| ๑ | พัฒนาการประวัติศาสตร์สมัยรัตนโกสินทร์ | ส ๔.๓ ม.๓/๑ ส ๔.๓ ม.๓/๒ | -การสถาปนากรุงเทพมหานครเป็นราชธานีของไทย -ปัจจัยที่ส่งผลต่อความมั่นคงและความเจริญรุ่งเรืองของไทยในสมัยรัตนโกสินทร์ - บทบาทของพระมหากษัตริย์ไทยในราชวงศ์จักรีในการสร้างสรรค์ความเจริญและความมั่นคงของชาติ -พัฒนาการของไทยในสมัยรัตนโกสินทร์ทางการเมืองการปกครอง สังคม เศรษฐกิจและความสัมพันธ์ระหว่างประเทศตามช่วงสมัยต่าง ๆ | | ๑๐ | ๕๐ |
| ๒ | ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทยในสมัยรัตนโกสินทร์ | ส ๔.๓ ม.๓/๓ ส ๔.๓ ม.๓/๔ | - เหตุการณ์สำคัญสมัยรัตนโกสินทร์ที่มีผลต่อการพัฒนาชาติไทย เช่น การทำสนธิสัญญาเบาว์ริงในสมัยรัชกาลที่ ๔ การปฏิรูปประเทศในสมัยรัชกาลที่ ๕ การเข้าร่วมสงครามโลกครั้งที่ ๑ และครั้งที่ ๒ โดยวิเคราะห์สาเหตุปัจจัยและผลของเหตุการณ์ต่างๆ - ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทยในสมัยรัตนโกสินทร์ บทบาทของไทยตั้งแต่เปลี่ยนแปลงการปกครองจนถึงปัจจุบันในสังคมโลก | | ๑๐ | ๕๐ |
| รวมตลอดภาคเรียน | | | | | ๒๐ | ๑๐๐ |

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ส ๒๑๒๐๑ ด้านทฤษฎีการศึกษา ๑
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
 เวลา ๒๐ ชั่วโมงจำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

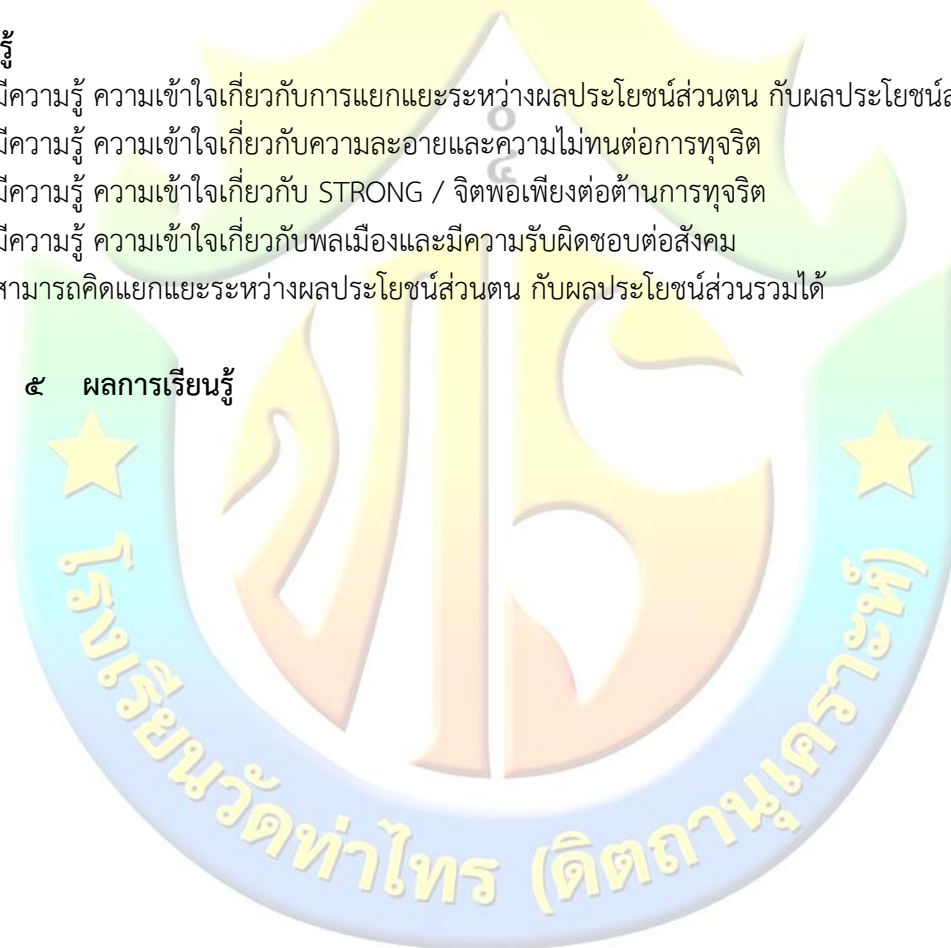
ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต ภูมิทัศน์ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคมในการต่อต้านการทุจริต

โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ การฝึกปฏิบัติจริง การทำโครงการกระบวนการ เรียนรู้ ๕ ขั้นตอน (๕ STEPs) การอภิปราย การสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่านและการเขียน เพื่อให้มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม
๒. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
๓. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๔. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๕. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวมได้

รวมทั้งหมด ๕ ผลการเรียนรู้



โครงสร้างรายวิชา

รายวิชาด้านพุทธศึกษา ๑

รหัสวิชา ส๒๑๒๐๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

| ลำดับ ที่ | ชื่อหน่วยการ เรียนรู้ | สาระสำคัญ | เวลา ชั่วโมง | น้ำหนัก คะแนน |
|-----------------|--|--|-----------------|------------------|
| ๑ | การคิดแยกแยะระหว่าง ผลประโยชน์ ส่วนตนและ ผลประโยชน์ส่วนรวม | <ul style="list-style-type: none"> - การคิดแยกแยะ - ระบบคิดฐาน ๒ - ระบบคิดฐาน ๑๐ - ความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและ การ พุทธ (ชุมชน สังคม) - ประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ ส่วนรวม (ชุมชน สังคม) | ๑๒ | ๖๐ |
| ๒ | ความละเอียดและความไม่ ทนต่อการ พุทธ | <ul style="list-style-type: none"> - การทำการบ้าน/ชิ้นงาน - การทำเวร/การทำความสะอาด - การสอบ | ๘ | ๔๐ |
| รวมตลอดภาคเรียน | | | ๒๐ | ๑๐๐ |
| ระหว่างปี | | | | ๘๐ |
| ทดสอบ | | | | ๒๐ |
| รวม | | | | ๑๐๐ |

ผลการเรียนและสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

การจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุตามผลการเรียนที่กำหนดในหน่วยการเรียนรู้นั้นผู้สอนจะต้องวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ให้เป็นจุดประสงค์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้เพื่อให้ง่ายต่อการนำไปจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละชั่วโมงที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและเอื้อต่อการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้

หน่วยที่ ๑ การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมจำนวน๑๒ ชั่วโมง

| ผลการเรียนรู้ | จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ |
|--|---|---|
| <p>๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม</p> <p>๒. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม</p> <p>๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต</p> | <p>๑. อธิบายทฤษฎี ความหมายของการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวมได้</p> <p>๒. บอกสาเหตุของการทุจริตในชุมชนได้</p> <p>๓. บอกสาเหตุและแนวทางการแก้ปัญหาการทุจริตในกรณีศึกษาได้</p> <p>๔. บอกแนวทางการแก้ไขปัญหการทุจริตในชุมชนได้</p> <p>๕. วิเคราะห์ผลประโยชน์ส่วนตนออกจากประโยชน์ส่วนรวมที่ส่งผลกระทบต่อประเทศ โดยใช้ระบบคิดฐานสอง</p> <p>๖. วิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างระบบคิดฐานสองและระบบคิดฐานสิบ</p> <p>๗. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต</p> <p>๘. การแยกแยะความแตกต่างระหว่างจริยธรรมกับการทุจริต</p> <p>๙. บอกปัญหาการทุจริตในชุมชนของตนได้</p> <p>๑๐. ระบุแนวทางการป้องกันการทุจริตในชุมชนโดยยึดหลักจริยธรรม</p> | <p>- ทฤษฎี ความหมายของการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม</p> <p>- สาเหตุของการทุจริตในชุมชน</p> <p>- สาเหตุและแนวทางการแก้ปัญหาการทุจริตจากกรณีศึกษา</p> <p>- แนวทางการแก้ไขปัญหการทุจริตในชุมชน</p> <p>- การวิเคราะห์ผลประโยชน์ส่วนตนออกจากประโยชน์ส่วนรวมที่ส่งผลกระทบต่อประเทศ โดยใช้ระบบคิดฐานสอง</p> <p>- การวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างระบบคิดฐานสองและระบบคิดฐานสิบ</p> <p>- ความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต</p> <p>- การแยกแยะความแตกต่างระหว่างจริยธรรมกับการทุจริต</p> <p>- ปัญหาการทุจริตในชุมชนของตน</p> <p>- แนวทางการป้องกันการทุจริตในชุมชนโดยยึดหลักจริยธรรม</p> <p>- การวิเคราะห์การขัดกันของประโยชน์ส่วนตนกับประโยชน์</p> |

| ผลการเรียนรู้ | จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ |
|---------------|--|---|
| | <p>๑๑. วิเคราะห์ระหว่างการขัดกันของประโยชน์ส่วนตนกับประโยชน์ส่วนรวมกับการทุจริต</p> <p>๑๒. ระบุแนวทางการแก้ปัญหาการทุจริตที่เกิดจากการไม่แยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม</p> <p>๑๓. บอกความหมายของคำว่า การขัดกันได้</p> <p>๑๔. บอกรูปแบบของการขัดกันได้</p> <p>๑๕. บอกสาเหตุของการเกิดผลประโยชน์ทับซ้อนในสังคมได้</p> <p>๑๖. บอกรูปแบบของผลประโยชน์ทับซ้อนในสังคมได้</p> <p>๑๗. บอกแนวทางการป้องกันผลประโยชน์ทับซ้อนในสังคม</p> | <p>ส่วนรวมกับการทุจริต</p> <ul style="list-style-type: none"> - แนวทางการแก้ปัญหาการทุจริตที่เกิดจากการไม่แยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม - ความหมายของคำว่า การขัดกัน - รูปแบบของการขัดกัน - สาเหตุของการเกิดผลประโยชน์ทับซ้อนในสังคม - รูปแบบของผลประโยชน์ทับซ้อนในสังคม - แนวทางการป้องกันผลประโยชน์ทับซ้อนในสังคม |

หน่วยที่ ๒ ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต จำนวน ๘ ชั่วโมง

| ผลการเรียนรู้ | จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ |
|---|---|---|
| <p>๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต</p> <p>๒. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ</p> <p>๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต</p> | <p>๑. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับลักษณะความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต</p> <p>๒. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต</p> <p>๓. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับการลงโทษทางสังคมในระดับชุมชน</p> <p>๔. บอกบทบาทและหน้าที่ของเยาวชนที่ดีต่อชุมชน</p> <p>๕. เสนอแนวทางการปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตในชุมชน</p> | <ul style="list-style-type: none"> - รูปแบบ/ลักษณะความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต - ความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต - กฎหมาย ระเบียบ บทลงโทษทางสังคมในระดับชุมชน - บทบาทและหน้าที่ของเยาวชน - แนวทางการปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตในชุมชนที่ดีต่อชุมชน |

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

๓๒๑๒๓๑ หน้าที่พักเมือง ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

มีส่วนร่วมอนุรักษ์มรดกมรดกไทยในการแสดงความเคารพ การสนทนา การแต่งกาย การมีสัมมาคารวะ แสดงออกถึงความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และเสียสละต่อสังคม เห็นคุณค่าและอนุรักษ์ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ขยันหมั่นเพียร อดทน ใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างของความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ ประยุกต์ และเผยแพร่พระบรมราโชวาท ในเรื่องมีเหตุผล รอบคอบ หลักการทรงงาน ในเรื่องการใช้ธรรมชาตช่วยธรรมชาติ การปลูกป่าในใจคน และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์ สุจริต ขยันหมั่นเพียร อดทน ใฝ่หาความรู้ และตั้งใจปฏิบัติหน้าที่

โดยใช้กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิด กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการเผชิญสถานการณ์ กระบวนการ แก้ปัญหา กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ กระบวนการสร้างความตระหนัก กระบวนการสร้างค่านิยม และ กระบวนการสร้างเจตคติ

เพื่อให้ผู้เรียนมีลักษณะที่ดีของคนไทย ภาคภูมิใจในความเป็นไทย แสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่น ใน ศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ เป็นพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุข มีส่วนร่วมทางการเมืองการปกครอง อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติ จัดการความขัดแย้งด้วยสันติวิธี และมีวินัย ในตนเอง

ผลการเรียนรู้

๑. มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์มรดกมรดกไทย
๒. แสดงออกถึงความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และเสียสละต่อสังคม
๓. เห็นคุณค่าและอนุรักษ์ขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาไทย
๔. เป็นแบบอย่างของความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์
๕. ประยุกต์และเผยแพร่พระบรมราโชวาท หลักการทรงงาน และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๖. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง

รวมทั้งหมด ๖ ผลการเรียนรู้

โครงสร้างรายวิชา

รายวิชาหน้าที่พลเมือง ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รหัสวิชา ส ๒๑๒๓๑

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

| ที่ | ชื่อหน่วยการเรียนรู้ | ผลการเรียนรู้ | สาระสำคัญ | จำนวน ชั่วโมง | น้ำหนัก คะแนน |
|-----|---|--|---|------------------|------------------|
| ๑ | ความเป็นไทย | ๑. มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์มารยาทไทย ๒. แสดงออกถึงความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และเสียสละต่อสังคม ๓. เห็นคุณค่าและอนุรักษ์ขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาไทย | มารยาทไทย - การแสดงความเคารพ - การสนทนา - การแต่งกาย - การมีสัมมาคารวะ ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และเสียสละต่อสังคม ขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาไทย | ๗ | ๓๕ |
| ๒ | รักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ | ๔. เป็นแบบอย่างของความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ ๕. ประยุกต์และเผยแพร่พระบรมราโชวาท หลักการทรงงาน และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง | การปฏิบัติตนที่แสดงออกถึง - ความรักชาติ - การยึดมั่นในศาสนา - การเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ ๑. พระบรมราโชวาท - มีเหตุผล - รอบคอบ ๒. หลักการทรงงาน - การใช้ธรรมชาติช่วยธรรมชาติ - การปลูกป่าในใจคน | ๗ | ๓๕ |

| ที่ | ชื่อหน่วยการเรียนรู้ | ผลการเรียนรู้ | สาระสำคัญ | จำนวน ชั่วโมง | น้ำหนัก คะแนน |
|-----|---------------------------------|---------------------------------------|--|--------------------------------------|------------------|
| ๓ | พลเมืองดีในระบอบ ประชาธิปไตย | ๖. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัย ในตนเอง | พลเมืองดีตามวิถี ประชาธิปไตย -มีส่วนร่วมในกิจกรรม ต่างๆของสังคม - การตัดสินใจโดยใช้ เหตุผล ๑. การมีส่วนร่วมและ รับผิดชอบในการ ตัดสินใจ ต่อกิจกรรมของ ห้องเรียน และโรงเรียน ๒. การตรวจสอบข้อมูล | ๖ | ๓๐ |
| | | | | ระหว่างปี | ๘๐ |
| | | | | ปลายปี / ปลายภาค (การทดสอบคุณลักษณะ) | ๒๐ |
| | | | | รวม | ๑๐๐ |



คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ส ๒๑๒๐๒ ด้านทุจริตศึกษา ๒
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
เวลา ๒๐ ชั่วโมงจำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต ภูมิทัศน์ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคมในการต่อต้านการทุจริต

โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ การฝึกปฏิบัติจริง การทำโครงการกระบวนการ เรียนรู้ ๕ ขั้นตอน (๕ STEPS) การอภิปราย การสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่านและการเขียน เพื่อให้มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

ผลการเรียนรู้

๑. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
๒. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๓. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๔. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

รวมทั้งหมด ๔ ผลการเรียนรู้



โครงสร้างรายวิชา

รายวิชาด้านพุทธศึกษา ๒

รหัสวิชา ส๒๑๒๐๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

| ลำดับ ที่ | ชื่อหน่วยการ เรียนรู้ | สาระสำคัญ | เวลา ชั่วโมง | น้ำหนัก คะแนน |
|-----------------|---------------------------------------|--|-----------------|------------------|
| ๑ | STRONG / จิตพอเพียง ด้านการ พุจริต | - ความพอเพียง - ความโปร่งใส - ความตื่นรู้ / ความรู้ | ๑๐ | ๕๐ |
| ๒ | พลเมืองกับความ รับผิดชอบต่อสังคม | - การเคารพสิทธิหน้าที่ต่อตนเองและ ผู้อื่น - ระเบียบ กฎ กติกา กฎหมาย | ๑๐ | ๕๐ |
| รวมตลอดภาคเรียน | | | ๒๐ | ๑๐๐ |
| ระหว่างปี | | | | ๘๐ |
| ทดสอบ | | | | ๒๐ |
| รวม | | | | ๑๐๐ |



ผลการเรียนและสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

การจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุตามผลการเรียนรู้ที่กำหนดในหน่วยการเรียนรู้นั้นผู้สอนจะต้องวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ให้เป็นจุดประสงค์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้เพื่อให้ง่ายต่อการนำไปจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละชั่วโมงที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและเอื้อต่อการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้

หน่วยที่ ๓ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต จำนวน ๑๐ ชั่วโมง

| ผลการเรียนรู้ | จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ |
|--|---|---|
| ๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต ๒. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต ๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต | ๑. อธิบายความหมายของความพอเพียงความซื่อสัตย์และความดี ๒. สรุปลองค์ความรู้เชื่อมโยงพฤติกรรมในชีวิตประจำวันกับหลักแนวคิดของเศรษฐกิจพอเพียงได้ ๓. ตระหนักถึงการปฏิบัติตนตามหลักความพอเพียง ๔. ปฏิบัติตนเป็นผู้สร้างจิตสำนึกในการไม่คดโกงผู้อื่น ๕. รู้และเข้าใจความหมายของคำว่าความโปร่งใส ๖. การแยกแยะผลกระทบจากพฤติกรรมความไม่โปร่งใส ๗. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีจิตสำนึกในการไม่คดโกงผู้อื่น ๘. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีความโปร่งใสในการปฏิบัติงาน ๙. อธิบายความหมาย "ตื่นรู้" ได้ ๑๐. คิดวิเคราะห์ แยกแยะการกระทำที่มีการตื่นรู้ ๑๑. อธิบายความหมายของความมุ่งมั่นตั้งใจได้ ๑๒. อธิบายความหมายของความซื่อสัตย์ได้ | - ความหมายของความพอเพียง ความซื่อสัตย์และความดี - พฤติกรรมในชีวิตประจำวันกับหลักแนวคิดของเศรษฐกิจพอเพียง - การปฏิบัติตนตามหลักความพอเพียง - การปฏิบัติตนเป็นผู้สร้างจิตสำนึกในการไม่คดโกงผู้อื่น - ความหมายคำว่า ความโปร่งใส - การแยกแยะผลกระทบจากพฤติกรรมความไม่โปร่งใส - การปฏิบัติตนเป็นผู้มีจิตสำนึกในการไม่คดโกงผู้อื่น - การปฏิบัติตนเป็นผู้มีความโปร่งใสในการปฏิบัติงาน - ความหมาย ตื่นรู้ - การคิดวิเคราะห์ แยกแยะการกระทำที่มีการตื่นรู้ - ความหมายของความมุ่งมั่นตั้งใจ - ความหมายของความซื่อสัตย์ - การปฏิบัติตนให้เป็นผู้มีพฤติกรรมของบุคคลที่มีความมุ่งมั่นตั้งใจในการปฏิบัติงาน |

| ผลการเรียนรู้ | จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ |
|---------------|---|--|
| | <p>๑๓. ปฏิบัติตนให้เป็นผู้มีพฤติกรรมของบุคคลที่มีความมุ่งมั่นตั้งใจในการปฏิบัติงาน</p> <p>๑๔. สามารถสร้างฐานความคิดจิตพอเพียงต่อต้านการทุจริตให้เกิดขึ้นเป็นพื้นฐานความคิดของปัจเจกบุคคลได้</p> <p>๑๕. ประยุกต์หลักบูรณาการ "STRONG" เป็นแนวทางในการพัฒนาวัฒนธรรมหน่วยงานได้</p> <p>๑๖. บอกความหมายของความเอื้ออาทรได้</p> <p>๑๗. ยกตัวอย่างของความเอื้ออาทรได้</p> | <ul style="list-style-type: none"> - การสร้างฐานความคิดจิตพอเพียงต่อต้านการทุจริตให้เกิดขึ้นเป็นพื้นฐานความคิดของปัจเจกบุคคล - การประยุกต์หลักบูรณาการ "STRONG" เป็นแนวทางในการพัฒนาวัฒนธรรมหน่วยงาน - ความหมายของความเอื้ออาทร - ตัวอย่างของความเอื้ออาทร |

หน่วยที่ ๔ พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม จำนวน ๑๐ ชั่วโมง

| ผลการเรียนรู้ | จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ |
|---|---|---|
| <p>๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมือง และมีความรับผิดชอบต่อสังคม</p> <p>๒. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมือง และมีความรับผิดชอบต่อสังคม</p> <p>๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต</p> | <p>๑. อธิบายความหมายของพลเมืองศึกษา</p> <p>๒. อธิบายความแตกต่างระหว่างความเป็นราษฎรและความเป็นพลเมือง</p> <p>๓. อธิบายคุณลักษณะของพลเมือง</p> <p>๔. บอกแนวทางการสร้างสำนึกความเป็นเมืองต่อสังคม</p> | <ul style="list-style-type: none"> - ความหมายของพลเมืองศึกษา - ความแตกต่างระหว่างความเป็นราษฎรและความเป็นพลเมือง - คุณลักษณะของพลเมือง - แนวทางการสร้างสำนึกความเป็นเมืองต่อสังคม |

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ส๒๑๒๓๑ หน้าที่พลเมือง ๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย ในการมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ของสังคม การตัดสินใจ โดยใช้เหตุผล มีส่วนร่วมและรับผิดชอบในการตัดสินใจในกิจกรรมของห้องเรียนและโรงเรียน ตรวจสอบข้อมูล เพื่อใช้ประกอบ การตัดสินใจในกิจกรรมต่าง ๆ ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต อดทน ขยันหมั่นเพียร ใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

ยอมรับความหลากหลายทางสังคมวัฒนธรรมในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ในเรื่องวิถีชีวิต วัฒนธรรม ศาสนา สิ่งแวดล้อม อยู่ร่วมกันอย่างสันติและพึ่งพาซึ่งกันและกันในสังคมพหุวัฒนธรรม ด้วยการเคารพซึ่งกันและกัน ไม่แสดงกิริยาและวาจาดูหมิ่นผู้อื่น ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน แบ่งปัน มีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาความขัดแย้ง โดยสันติวิธี ในเรื่องทะเลาะวิวาท ความคิดเห็นไม่ตรงกัน ด้วยการเจรจาไกล่เกลี่ย การเจรจาต่อรอง การระงับความขัดแย้ง ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต อดทน ใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ ยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

โดยใช้กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิด กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการเผชิญสถานการณ์ กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ กระบวนการสร้างความตระหนัก กระบวนการสร้างค่านิยม และ กระบวนการสร้างเจตคติ

เพื่อให้ผู้เรียนมีลักษณะที่ดีของคนไทย ภาคภูมิใจในความเป็นไทย แสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่น ในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ เป็นพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีส่วนร่วมทางการเมืองการปกครอง อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติ จัดการความขัดแย้งด้วยสันติวิธี และมีวินัยในตนเอง

ผลการเรียนรู้

๑. ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย
๒. มีส่วนร่วมและรับผิดชอบในการตัดสินใจ ตรวจสอบข้อมูลเพื่อใช้ประกอบการตัดสินใจในกิจกรรมต่างๆ
๓. ยอมรับความหลากหลายทางสังคมวัฒนธรรมในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ และอยู่ร่วมกัน อย่างสันติ และพึ่งพาซึ่งกันและกัน
๔. มีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาความขัดแย้งโดยสันติวิธี
๕. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง

รวมทั้งหมด ๕ ผลการเรียนรู้

โครงสร้างรายวิชา

รายวิชาหน้าที่พลเมือง ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รหัสวิชา ส ๒๑๒๓๒

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

| ที่ | ชื่อหน่วยการเรียนรู้ | ผลการเรียนรู้ | สาระสำคัญ | จำนวน ชั่วโมง | น้ำหนัก คะแนน |
|-----|--------------------------|--|---|------------------|------------------|
| ๑ | ความปรองดอง สมานฉันท์ | <p>๒. มีส่วนร่วมและรับผิดชอบในการตัดสินใจ ตรวจสอบข้อมูลเพื่อใช้ประกอบการตัดสินใจ ในกิจกรรมต่าง ๆ</p> <p>๓. ยอมรับความหลากหลายทางสังคม วัฒนธรรมในภูมิภาค เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ และอยู่ร่วมกันอย่างสันติ และพึ่งพาซึ่งกันและกัน</p> <p>๔. มีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาความขัดแย้ง โดยสันติวิธี</p> | <p>๑. ความหลากหลายทางสังคมวัฒนธรรม ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ใน เรื่องวิถีชีวิต วัฒนธรรม ศาสนา สิ่งแวดล้อม</p> <p>๒. การอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม และการพึ่งพาซึ่งกันและกัน</p> <p>- การเคารพซึ่งกันและกัน</p> <p>- ไม่แสดงกิริยาจากดูหมิ่นผู้อื่น</p> <p>- ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน แบ่งปัน</p> | ๑๐ | ๕๐ |
| | | | <p>๑.ความขัดแย้ง</p> <p>-การทะเลาะวิวาท</p> <p>-ความคิดเห็นไม่ตรงกัน</p> <p>๒.การแก้ปัญหาความขัดแย้งโดยสันติวิธี</p> <p>-การเจรจาไกล่เกลี่ย</p> <p>-การเจรจาต่อรอง</p> <p>-การระงับความขัดแย้ง</p> | | |

| ที่ | ชื่อหน่วยการเรียนรู้ | ผลการเรียนรู้ | สาระสำคัญ | จำนวน ชั่วโมง | น้ำหนัก คะแนน |
|--------------------------------------|----------------------|--|--|---------------|---------------|
| ๒ | มีวินัยในตนเอง | ๑. ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย ๕. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง | คุณลักษณะของผู้มีวินัยในตนเอง - ความซื่อสัตย์สุจริต - ขยันหมั่นเพียร อดทน - ใฝ่หาความรู้ - ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ - ยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง | ๑๐ | ๕๐ |
| ระหว่างปี | | | | | ๘๐ |
| ปลายปี / ปลายภาค (การทดสอบคุณลักษณะ) | | | | | ๒๐ |
| รวม | | | | | ๑๐๐ |



คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ส ๒๒๒๐๑ ด้านทฤษฎีการศึกษา ๓
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
 เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

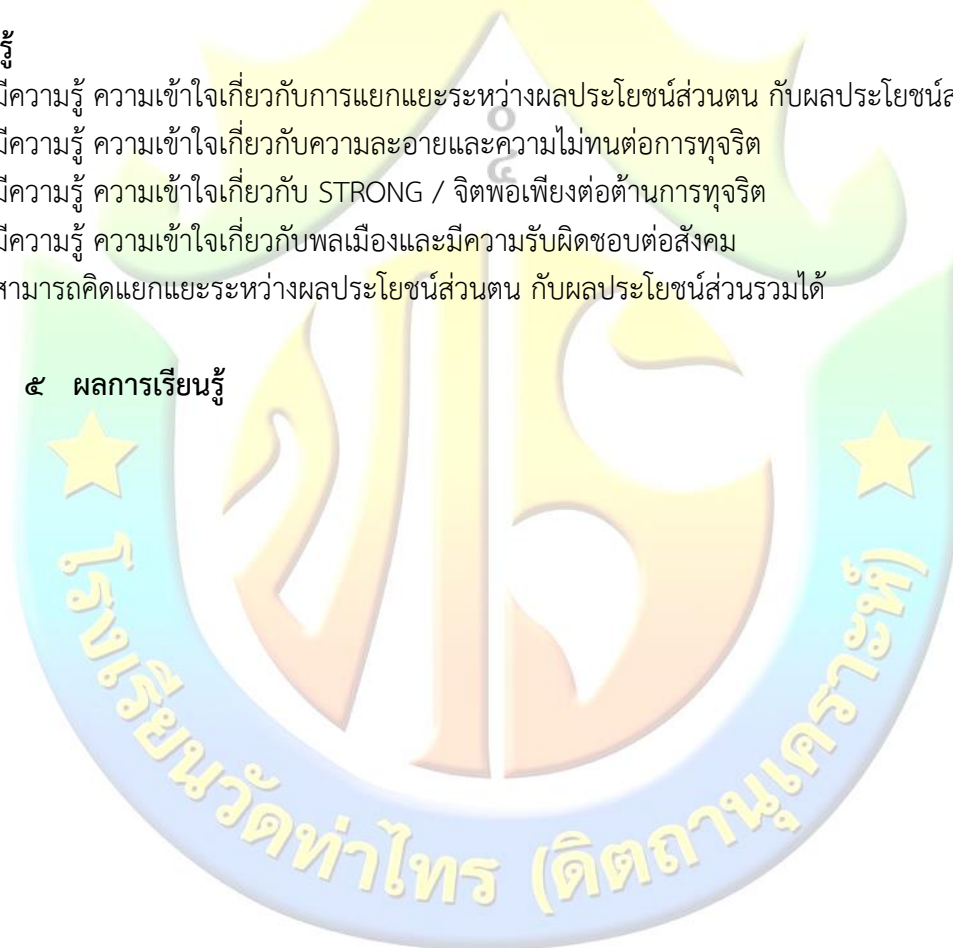
ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต ภูมิทัศน์ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคมในการต่อต้านการทุจริต

โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ การฝึกปฏิบัติจริง การทำโครงการกระบวนการ เรียนรู้ ๕ ขั้นตอน (๕ STEPs) การอภิปราย การสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่านและการเขียน เพื่อให้มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม
๒. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
๓. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๔. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๕. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวมได้

รวมทั้งหมด ๕ ผลการเรียนรู้



โครงสร้างรายวิชา

รายวิชาด้านทฤษฎีศึกษา ๓

รหัสวิชา ส ๒๒๒๐๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

| ลำดับ ที่ | ชื่อหน่วยการ เรียนรู้ | สาระสำคัญ | เวลา ชั่วโมง | น้ำหนัก คะแนน |
|-----------------|--|--|-----------------|------------------|
| ๑ | การคิดแยกแยะระหว่าง ผลประโยชน์ ส่วนตนและ ผลประโยชน์ส่วนรวม | - การคิดแยกแยะ - ระบบคิดฐาน ๒ - ระบบคิดฐาน ๑๐ - ความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและ การ ทฤษฎี (ชุมชน สังคม) - ประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ ส่วนรวม (ชุมชน สังคม) | ๑๒ | ๖๐ |
| ๒ | ความละเอียดและความไม่ ทนต่อการ ทฤษฎี | - การทำการบ้าน/ชิ้นงาน - การทำเวร/การทำความสะอาด - การสอบ - การแต่งกาย | ๘ | ๔๐ |
| รวมตลอดภาคเรียน | | | ๒๐ | ๑๐๐ |
| ระหว่างปี | | | | ๘๐ |
| ทดสอบ | | | | ๒๐ |
| รวม | | | | ๑๐๐ |

ผลการเรียนและสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

การจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุตามผลการเรียนที่กำหนดในหน่วยการเรียนรู้นั้นผู้สอนจะต้องวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ให้เป็นจุดประสงค์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้เพื่อให้ง่ายต่อการนำไปจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละชั่วโมงที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและเอื้อต่อการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้

หน่วยที่ ๑ การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม จำนวน ๑๒ ชั่วโมง

| ผลการเรียนรู้ | จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ |
|---|---|--|
| <p>๑. มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม</p> <p>๒. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม</p> <p>๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต</p> | <p>๑. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับสาเหตุของการทุจริตและทิศทางการป้องกันการทุจริตในสังคม</p> <p>๒. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต</p> <p>๓. วิเคราะห์ วิจารณ์ สังเคราะห์ ผลประโยชน์ส่วนตนออกจากผลประโยชน์ส่วนรวม โดยใช้ระบบคิดฐานสองที่ส่งผลกระทบต่อประเทศในระดับอาเซียน</p> <p>๔. การวิเคราะห์การทุจริตที่เกิดจากระบบการคิดฐานสิบในอาชีพต่าง ๆ ที่ส่งผลกระทบต่อประเทศและอาเซียน</p> <p>๕. ระบุรูปแบบการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม</p> <p>๖. คิดแยกแยะการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมในชุมชนและสังคม</p> <p>๗. วิเคราะห์ ความสัมพันธ์ของการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน</p> | <p>- สาเหตุของการทุจริตและทิศทางการป้องกันการทุจริตในสังคม</p> <p>- ความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต</p> <p>- การวิเคราะห์ วิจารณ์ สังเคราะห์ ผลประโยชน์ส่วนตนออกจากผลประโยชน์ส่วนรวม โดยใช้ระบบคิดฐานสองที่ส่งผลกระทบต่อประเทศในระดับอาเซียน</p> <p>- การวิเคราะห์การทุจริตที่เกิดจากระบบการคิดฐานสิบในอาชีพต่าง ๆ ที่ส่งผลกระทบต่อประเทศและอาเซียน</p> <p>- รูปแบบการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม</p> <p>- การคิดแยกแยะการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมในชุมชนและสังคม</p> <p>- การวิเคราะห์ ความสัมพันธ์ของการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมต่อประเทศและอาเซียน</p> <p>- การทุจริตที่เกิดขึ้นระดับประเทศและจริยธรรมที่ใช้ในการป้องกันการ</p> |

| ผลการเรียนรู้ | จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ |
|---------------|---|---|
| | <p>และผลประโยชน์ส่วนรวมต่อประเทศและอาเซียน</p> <p>๘. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับการทุจริตที่เกิดขึ้นภายในระดับประเทศและจริยธรรมที่ใช้ในการป้องกันการทุจริตในระดับประเทศ</p> <p>๙. เห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต</p> <p>๑๐. การวิเคราะห์สาเหตุการเกิดผลประโยชน์ทับซ้อนระดับประเทศ</p> <p>๑๑. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับรูปแบบผลประโยชน์ทับซ้อนระดับประเทศ</p> <p>๑๒. หาแนวทางการป้องกันผลประโยชน์ทับซ้อนในระดับประเทศ</p> | <p>ทุจริตในระดับประเทศ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต - การวิเคราะห์สาเหตุการเกิดผลประโยชน์ทับซ้อนระดับประเทศ - รูปแบบผลประโยชน์ทับซ้อนระดับประเทศ - แนวทางการป้องกันผลประโยชน์ทับซ้อนในระดับประเทศ |

หน่วยที่ ๒ ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต จำนวน ๘ ชั่วโมง

| ผลการเรียนรู้ | จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ |
|--|--|--|
| <p>๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียด และความไม่ทนต่อการทุจริต</p> <p>๒. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ</p> <p>๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต</p> | <p>๑. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับลักษณะความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต</p> <p>๒. ตระหนักและเห็นความสำคัญของความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต</p> <p>๓. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับการลงโทษทางสังคม</p> <p>๔. คิดวิเคราะห์ผลที่ได้รับจากการลงโทษทางสังคมในระดับประเทศ</p> <p>๕. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการลงโทษทางสังคมในระดับประเทศ</p> | <ul style="list-style-type: none"> - ลักษณะความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต - การสร้างตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต - การลงโทษทางสังคม - การคิดวิเคราะห์ผลที่ได้รับจากการลงโทษทางสังคมในระดับประเทศ - การสร้างความตระหนักและเห็นความสำคัญของการลงโทษทางสังคม - ความไม่ทนและความละเอียดต่อการทุจริตจากการศึกษากรณีตัวอย่างการทุจริตในกลุ่มประเทศ |

| ผลการเรียนรู้ | จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ |
|---------------|---|---|
| | <p>๖. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับความ ละเอียดและความไม่ทนต่อการ ทุจริตจากการศึกษากรณีตัวอย่าง การทุจริตในกลุ่มประเทศอาเซียน</p> <p>๗. การวิเคราะห์ผลเสียจาก การทุจริตจากกรณีตัวอย่างเกี่ยวกับ ความละเอียดและความไม่ทนต่อ การทุจริตของกลุ่มประเทศอาเซียน</p> <p>๘. ตระหนักและเห็นความสำคัญ ของการต่อต้านและป้องกัน การทุจริตในระดับกลุ่มประเทศ อาเซียน</p> | <p>อาเซียน</p> <p>- การวิเคราะห์ผลเสียจาก การทุจริตจากกรณีตัวอย่างเกี่ยวกับ ความละเอียดและความไม่ทน ต่อการทุจริตของกลุ่มประเทศ อาเซียน</p> <p>- การสร้างตระหนักและ เห็นความสำคัญของการต่อต้าน และป้องกันการทุจริตในระดับ กลุ่มประเทศอาเซียน</p> |



คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ส๒๒๒๓๓ หน้าที่พลเมือง ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

มีส่วนร่วมและแนะนำผู้อื่นให้อนุรักษ์มรดกไทย ในการแสดงความเคารพ การสนทนา การแต่งกาย การมีสัมมาคารวะ แสดงออกและแนะนำผู้อื่นให้มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และเสียสละต่อสังคม เห็นคุณค่า อนุรักษ์ และสืบสานขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ขยันหมั่นเพียร อดทน ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างและแนะนำผู้อื่นให้มีการปฏิบัติตนที่แสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ ประยุกต์ และเผยแพร่พระบรมราโชวาท ในเรื่องการเมือง ชาติ ศาสนา ขยัน อดทน หลักการทรงงาน ในเรื่องภูมิสังคม ขาดทุนคือกำไร และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ขยันหมั่นเพียร อดทน ใฝ่หาความรู้ และตั้งใจปฏิบัติหน้าที่

โดยใช้กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิด กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการเผชิญสถานการณ์ กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ กระบวนการสร้างความตระหนัก กระบวนการสร้างค่านิยม และกระบวนการสร้างเจตคติ

เพื่อให้ผู้เรียนมีลักษณะที่ดีของคนไทย ภาคภูมิใจในความเป็นไทย แสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่น ในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ เป็นพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีส่วนร่วมทางการเมืองการปกครอง อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติ จัดการความขัดแย้งด้วยสันติวิธี และมีวินัยในตนเอง

ผลการเรียนรู้

๑. มีส่วนร่วมและแนะนำผู้อื่นให้อนุรักษ์มรดกไทย
๒. แสดงออกและแนะนำผู้อื่นให้มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และเสียสละต่อสังคม
๓. เห็นคุณค่า อนุรักษ์ และสืบสานขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาไทย
๔. เป็นแบบอย่างและแนะนำผู้อื่นให้มีความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์
๕. ประยุกต์และเผยแพร่พระบรมราโชวาท หลักการทรงงาน และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๖. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง

รวมทั้งหมด ๖ ผลการเรียนรู้

โครงสร้างรายวิชา

รายวิชาน้ำที่พลเมือง ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รหัสวิชา ส ๒๒๒๓๓

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑

| ที่ | ชื่อหน่วยการเรียนรู้ | ผลการเรียนรู้ | สาระสำคัญ | จำนวน ชั่วโมง | น้ำหนัก คะแนน |
|-----|--|---|---|------------------|------------------|
| ๑ | ความเป็นไทย | ๑. มีส่วนร่วมและแนะนำ ผู้อื่นให้อนุรักษ์ มรดกไทย | มารยาทไทย - การแสดงความ เคารพ - การสนทนา - การแต่งกาย - การมีสัมมาคารวะ | ๗ | ๓๕ |
| | | ๒. แสดงออกและแนะนำ ผู้อื่นให้มีความเอื้อเฟื้อ เผื่อแผ่ และเสียสละต่อ สังคม | ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และ เสียสละต่อสังคม | | |
| | | ๓. เห็นคุณค่า อนุรักษ์ และ สืบสานขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาไทย | ขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปวัฒนธรรม และ ภูมิปัญญาไทย | | |
| ๒ | รักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบัน พระมหากษัตริย์ | ๔. เป็นแบบอย่างและ แนะนำผู้อื่นให้มีความ รัก ชาติ ยึดมั่นในศาสนา และ เทิดทูนสถาบัน พระมหากษัตริย์ | การปฏิบัติตนที่ แสดงออกถึง - ความรักชาติ - การยึดมั่นในศาสนา - การเทิดทูนสถาบัน พระมหากษัตริย์ | ๗ | ๓๕ |
| | | ๕. ประยุกต์และเผยแพร่ พระบรมราโชวาท หลักการทรงงาน และหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง | ๑. พระบรมราโชวาท - การมีสติ - ความขยันอดทน ๒. หลักการทรงงาน - ภูมิสังคม - ขาดทุนคือกำไร | | |

| ที่ | ชื่อหน่วยการเรียนรู้ | ผลการเรียนรู้ | สาระสำคัญ | จำนวน ชั่วโมง | น้ำหนัก คะแนน |
|-----|-----------------------------|---|---|--------------------------------------|---------------|
| ๓ | พลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตย | ๖. ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย | พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย - การติดตามข่าวสารบ้านเมือง - ความกล้าหาญทางจริยธรรม - การเป็นผู้นำและการเป็นสมาชิกที่ดี | ๖ | ๓๐ |
| | | ๗. มีส่วนร่วมและรับผิดชอบในการตัดสินใจ - ตรวจสอบข้อมูลเพื่อใช้ประกอบการตัดสินใจในกิจกรรมต่างๆ และรู้ทันข่าวสาร | ๑. การมีส่วนร่วมและรับผิดชอบในการตัดสินใจต่อกิจกรรมของห้องเรียนและโรงเรียน ๒. การตรวจสอบข้อมูล ๓. การรู้ทันข่าวสาร | | |
| | | | | ระหว่างปี | ๘๐ |
| | | | | ปลายปี / ปลายภาค (การทดสอบคุณลักษณะ) | ๒๐ |
| | | | | รวม | ๑๐๐ |

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ส ๒๒๒๐๒ ด้านทุจริตศึกษา ๔
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
 เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต ภูมิทัศน์ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคมในการต่อต้านการทุจริต

โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ การฝึกปฏิบัติจริง การทำโครงการกระบวนการ เรียนรู้ ๕ ขั้นตอน (๕ STEPS) การอภิปราย การสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่านและการเขียน เพื่อให้มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

ผลการเรียนรู้

๑. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
๒. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๓. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๔. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

รวมทั้งหมด ๔ ผลการเรียนรู้



โครงสร้างรายวิชา

รายวิชาด้านทฤษฎีศึกษา ๔

รหัสวิชา ส๒๑๒๐๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

| ลำดับ ที่ | ชื่อหน่วยการ เรียนรู้ | สาระสำคัญ | เวลา ชั่วโมง | น้ำหนัก คะแนน |
|-----------------|--------------------------------------|--|-----------------|------------------|
| ๑ | STRONG / จิตพอเพียง ด้านการ ทฤษฎี | - ต่อด้านทฤษฎี - มุ่งไปข้างหน้า - ความเอื้ออาทร | ๑๐ | ๕๐ |
| ๒ | พลเมืองกับความ รับผิดชอบต่อสังคม | - ความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น/ สังคม - ความเป็นพลเมือง - ความเป็นพลโลก | ๑๐ | ๕๐ |
| รวมตลอดภาคเรียน | | | ๒๐ | ๑๐๐ |
| ระหว่างปี | | | | ๘๐ |
| ทดสอบ | | | | ๒๐ |
| รวม | | | | ๑๐๐ |



ผลการเรียนและสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

การจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุตามผลการเรียนรู้ที่กำหนดในหน่วยการเรียนรู้นั้นผู้สอนจะต้องวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ให้เป็นจุดประสงค์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้เพื่อให้ง่ายต่อการนำไปจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละชั่วโมงที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและเอื้อต่อการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้

หน่วยที่ ๓ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต จำนวน ๑๐ ชั่วโมง

| ผลการเรียนรู้ | จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ |
|--|---|--|
| ๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต ๒. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต ๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต | ๑. เลือกใช้วัสดุท้องถิ่น อุปกรณ์ และเครื่องมือที่เหมาะสมกับการประกอบอาชีพตามหลัก STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต ๒. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการประกอบอาชีพโดยใช้วัสดุท้องถิ่นตามหลัก STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต | - การประกอบอาชีพตามหลัก STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต เกี่ยวกับ ๑) การทำน้ายาล้างจาน ๒) การนวดแผนโบราณ ๓) การซ่อมรถจักรยาน ๔) การทำปุ๋ยชีวภาพ ๕) การให้บริการ Home Stay - ความสำคัญของการประกอบอาชีพโดยใช้วัสดุท้องถิ่นตามหลัก STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต |

หน่วยที่ ๔ พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม จำนวน ๑๐ ชั่วโมง

| ผลการเรียนรู้ | จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ |
|--|---|--|
| ๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม ๒. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม ๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต | ๑. อธิบายองค์ประกอบของการศึกษาความเป็นพลเมืองได้ ๒. บอกความหมายของคำว่า การเป็นพลเมืองดีได้ ๓. ปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดีได้ ๔. บอกความหมายของคำว่า สร้างสำนึกพลเมืองต่อประเทศ ๕. ระบุพฤติกรรมที่มีต่อการสร้างสำนึกพลเมืองต่อประเทศ | - องค์ประกอบของการศึกษาความเป็นพลเมือง เกี่ยวกับ ๑) ความรับผิดชอบต่อสังคม ๒) ความเกี่ยวพันชุมชน ๓) ความสามารถในการอ่าน การเขียน - ความหมายของคำว่า การเป็นพลเมืองดี - หน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี ได้แก่ |

| ผลการเรียนรู้ | จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ |
|---------------|--|--|
| | ๖. เห็นความสำคัญของการสร้างสำนึกพลเมืองที่มีความรับผิดชอบต่อประเทศ | ๑) มุ่งเน้นความรับผิดชอบต่อระดับบุคคล ๒) การมีส่วนร่วม ๓) ความยุติธรรม - ความหมายของคำว่าสร้างสำนึกพลเมืองต่อประเทศ - พฤติกรรมที่มีต่อการสร้างสำนึกพลเมืองต่อประเทศ - ความสำคัญของการสร้างสำนึกพลเมืองที่มีความรับผิดชอบต่อประเทศ |



คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ส๒๒๓๓๔ หน้าที่พลเมือง ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย ในเรื่องการติดตามข่าวสารบ้านเมือง ความกล้าหาญทางจริยธรรม การเป็นผู้นำและการเป็นสมาชิกที่ดี มีส่วนร่วมและรับผิดชอบในการตัดสินใจต่อกิจกรรมของห้องเรียน และโรงเรียน ตรวจสอบข้อมูลเพื่อใช้ประกอบการตัดสินใจในกิจกรรมต่าง ๆ และรู้ทันข่าวสาร ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต อดทน ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ ใฝ่หาความรู้ และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

เห็นคุณค่าของการอยู่ร่วมกันในภูมิภาคเอเชียอย่างสันติ และพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกันโดยคำนึงถึง ความหลากหลายทางสังคม วัฒนธรรมในภูมิภาคเอเชีย ในเรื่องวิถีชีวิต วัฒนธรรม ศาสนา สิ่งแวดล้อม การอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมและการพึ่งพาซึ่งกันและกัน ในเรื่องการเคารพซึ่งกันและกัน ไม่แสดงกิริยา และวาจาดูหมิ่นผู้อื่น ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน แบ่งปัน มีส่วนร่วมและเสนอแนวทางการแก้ปัญหาความขัดแย้ง โดยสันติวิธีเกี่ยวกับการละเมิดสิทธิ การใช้ของส่วนรวม ด้วยการเจรจาไกล่เกลี่ย การเจรจาต่อรอง การระงับ ความขัดแย้ง ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต อดทน ใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ ยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

ผลการเรียนรู้

๑. ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย
๒. มีส่วนร่วมและรับผิดชอบในการตัดสินใจ ตรวจสอบข้อมูลเพื่อใช้ประกอบการตัดสินใจในกิจกรรมต่าง ๆ และรู้ทันข่าวสาร
๓. เห็นคุณค่าของการอยู่ร่วมกันในภูมิภาคเอเชียอย่างสันติ และพึ่งพาซึ่งกันและกัน
๔. มีส่วนร่วมและเสนอแนวทางการแก้ปัญหาความขัดแย้งโดยสันติวิธี
๕. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง

รวมทั้งหมด ๕ ผลการเรียนรู้

โครงสร้างรายวิชา

รายวิชาหน้าที่พลเมือง ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รหัสวิชา ส ๒๒๒๓๔

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒

| ลำดับที่ | ชื่อหน่วยการเรียนรู้ | ผลการเรียนรู้ | สาระสำคัญ | จำนวนชั่วโมง | น้ำหนักคะแนน |
|----------|--------------------------|---|--|--------------|--------------|
| ๑ | ความปรองดอง สมานฉันท์ | <p>๒. มีส่วนร่วมและรับผิดชอบในการตัดสินใจ ตรวจสอบข้อมูลเพื่อใช้ประกอบการตัดสินใจในกิจกรรมต่าง ๆ และรู้ทันข่าวสาร</p> <p>๓. เห็นคุณค่าของการอยู่ร่วมกันในภูมิภาคเอเชียอย่างสันติ และพึ่งพซึ่งกันและกัน</p> <p>๔. มีส่วนร่วมและเสนอแนวทางการแก้ปัญหาความขัดแย้งโดยสันติวิธี</p> | <p>๑. ความหลากหลายทางสังคมวัฒนธรรมในภูมิภาคเอเชียในเรื่องวิถีชีวิต วัฒนธรรม ศาสนา สิ่งแวดล้อม</p> <p>๒. การอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม และการพึ่งพซึ่งกันและกัน</p> <ul style="list-style-type: none"> - เคารพซึ่งกันและกัน - ไม่แสดงกิริยาและวาจาดูหมิ่นผู้อื่น - ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน แบ่งปัน <p>๑. ความขัดแย้ง</p> <ul style="list-style-type: none"> - การละเมิดสิทธิ - การใช้ของส่วนรวม <p>๒. การแก้ปัญหาความขัดแย้งโดยสันติวิธี</p> <ul style="list-style-type: none"> - การเจรจาไกล่เกลี่ย - การเจรจาต่อรอง - การระงับความขัดแย้ง | ๑๐ | ๕๐ |

| ลำดับที่ | ชื่อหน่วยการเรียนรู้ | ผลการเรียนรู้ | สาระสำคัญ | จำนวน ชั่วโมง | น้ำหนัก คะแนน |
|--------------------------------------|----------------------|--|---|---------------|---------------|
| ๒ | มีวินัยในตนเอง | ๑. ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย ๕. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง | คุณลักษณะของผู้มีวินัยในตนเอง - ความซื่อสัตย์สุจริต - ขยันหมั่นเพียรอดทน - ใฝ่หาความรู้ - ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ - ยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง (การพัฒนาผู้เรียนให้มีวินัยในตนเองให้นำไปบูรณาการกับผลการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้ของจุดเน้นที่ ๑ - ๔ ที่เกี่ยวข้อง) | ๑๐ | ๕๐ |
| | | | | ระหว่างปี | ๘๐ |
| ปลายปี / ปลายภาค (การทดสอบคุณลักษณะ) | | | | | ๒๐ |
| | | | | รวม | ๑๐๐ |

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ส ๒๓๒๐๑ ด้านทฤษฎีการศึกษา ๕
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
 เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

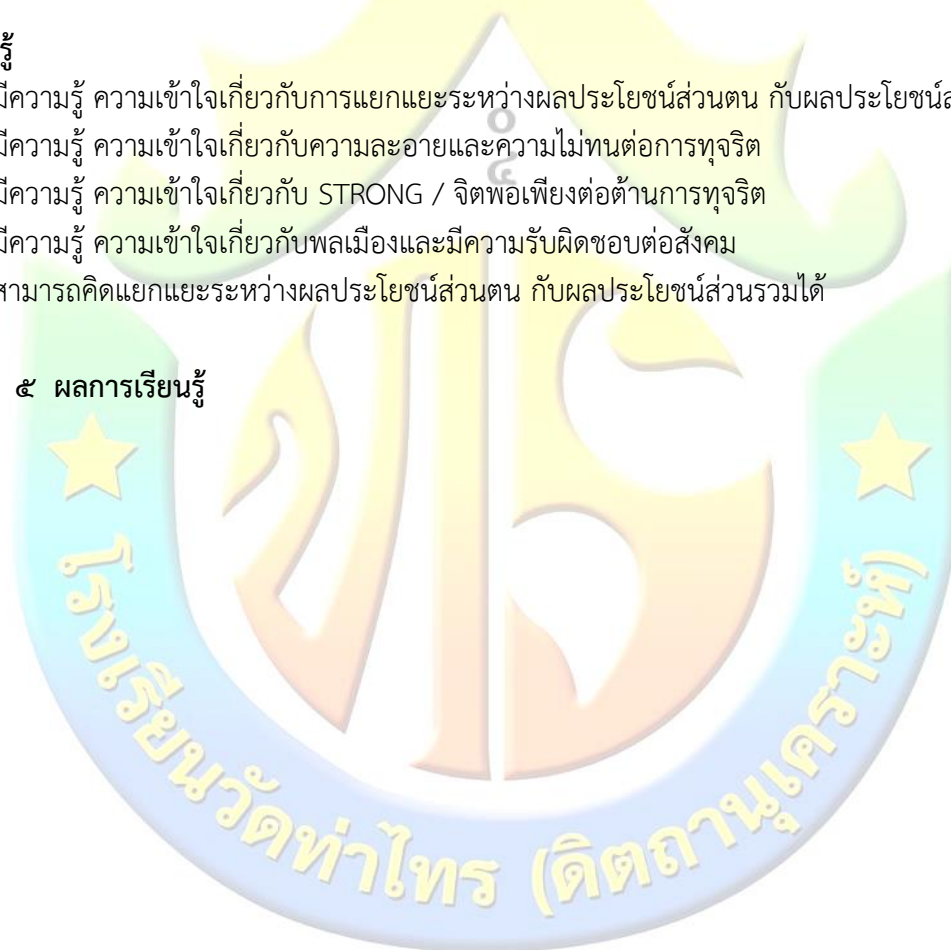
ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต รู้หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคมในการต่อต้านการทุจริต

โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ การฝึกปฏิบัติจริง การทำโครงการกระบวนการ เรียนรู้ ๕ ขั้นตอน (๕ STEPs) การอภิปราย การสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่านและการเขียน เพื่อให้มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม
๒. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
๓. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๔. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๕. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวมได้

รวมทั้งหมด ๕ ผลการเรียนรู้



โครงสร้างรายวิชา

รายวิชาด้านพุทธศึกษา ๕

รหัสวิชา ส ๒๓๒๐๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

| ลำดับ ที่ | ชื่อหน่วยการ เรียนรู้ | สาระสำคัญ | เวลา ชั่วโมง | น้ำหนัก คะแนน |
|-----------------|--|---|-----------------|------------------|
| ๑ | การคิดแยกแยะระหว่าง ผลประโยชน์ ส่วนตนและ ผลประโยชน์ส่วนรวม | - การคิดแยกแยะ - ระบบคิดฐาน ๒ - ระบบคิดฐาน ๑๐ | ๑๒ | ๖๐ |
| ๒ | ความละเอียดและความไม่ ทนต่อการ พุทธ | - การทำการบ้าน/ชิ้นงาน - การทำเวร/การทำความสะอาด - การสอบ | ๘ | ๔๐ |
| รวมตลอดภาคเรียน | | | ๒๐ | ๑๐๐ |
| ระหว่างปี | | | | ๘๐ |
| ทดสอบ | | | | ๒๐ |
| รวม | | | | ๑๐๐ |



ผลการเรียนและสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

การจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุตามผลการเรียนรู้ที่กำหนดในหน่วยการเรียนรู้นั้นผู้สอนจะต้องวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ให้เป็นจุดประสงค์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้เพื่อให้ง่ายต่อการนำไปจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละชั่วโมงที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและเอื้อต่อการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้

หน่วยที่ ๑ การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม จำนวน ๑๒ ชั่วโมง

| ผลการเรียนรู้ | จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ |
|--|--|---|
| <p>๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม</p> <p>๒. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม</p> <p>๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต</p> | <p>๑. การวิเคราะห์สถานการณ์การขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม</p> <p>๒. ยกตัวอย่างการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม</p> <p>๓. วิเคราะห์และสังเคราะห์ผลประโยชน์ส่วนตนออกจากผลประโยชน์ส่วนรวมโดยใช้ระบบคิดฐานสองที่ส่งผลกระทบต่อประเทศในสังคมโลก</p> <p>๔. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต</p> <p>๕. การแยกแยะการทุจริตที่เกิดจากการคิดระบบคิดฐานสิบในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่ส่งผลกระทบต่อประเทศและสังคมโลก</p> <p>๖. รู้และเข้าใจการทุจริตที่เกิดขึ้นในโลกและจริยธรรมที่ใช้ในการแก้ปัญหาการทุจริตที่เกิดขึ้นในโลก</p> <p>๗. การวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดจากการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวมที่เกิดขึ้นในประเทศ</p> <p>๘. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับรูปแบบของผลประโยชน์ทับซ้อน และแนวทาง</p> | <p>- การวิเคราะห์สถานการณ์การขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม</p> <p>- ตัวอย่างการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม</p> <p>- การวิเคราะห์ผลประโยชน์ส่วนตน</p> <p>- ออกจากผลประโยชน์ส่วนรวมโดยใช้ระบบคิดฐานสองที่ส่งผลกระทบต่อประเทศในสังคมโลก</p> <p>- ความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต</p> <p>- การแยกแยะการทุจริตที่เกิดจากการคิดระบบคิดฐานสิบในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่ส่งผลกระทบต่อประเทศและสังคมโลก</p> <p>- การทุจริตที่เกิดขึ้นในโลกและจริยธรรมที่ใช้ในการแก้ปัญหาการทุจริตที่เกิดขึ้นในโลก</p> <p>- การวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดจากการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวมที่เกิดขึ้นในประเทศ</p> <p>- รูปแบบของผลประโยชน์ทับซ้อน</p> |

| ผลการเรียนรู้ | จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ |
|---------------|--|---|
| | ป้องกันผลประโยชน์ ทับซ้อนในกลุ่มประเทศอาเซียน | และแนวทางป้องกันผลประโยชน์ ทับซ้อนในกลุ่มประเทศอาเซียน |

หน่วยที่ ๒ ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต จำนวน ๘ ชั่วโมง

| ผลการเรียนรู้ | จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ |
|--|--|---|
| <p>๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียด และความไม่ทนต่อการทุจริต</p> <p>๒. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียด และความไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ</p> <p>๓. ตระหนัก และเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต</p> | <p>๑. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับลักษณะความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต</p> <p>๒. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับการลงโทษทางสังคมในระดับโลก</p> <p>๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต</p> <p>๔. วิเคราะห์ถึงผลเสียจากการศึกษากรณีตัวอย่างของความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริตของประเทศต่าง ๆ ในระดับโลก</p> <p>๕. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริตของประเทศต่าง ๆ ในระดับโลก</p> | <p>- ลักษณะความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต</p> <p>- การลงโทษทางสังคมในระดับโลก</p> <p>- ความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต</p> <p>- การวิเคราะห์ผลเสียจากการศึกษากรณีตัวอย่างของความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริตของประเทศต่าง ๆ ในระดับโลก</p> <p>- ความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริตจากกรณีศึกษากรณีตัวอย่างของความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริตของประเทศต่าง ๆ ในระดับโลก</p> |

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

๓๒๓๒๓๕ หน้าที่พลเมือง ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

มีส่วนร่วม แนะนำผู้อื่นให้อนุรักษ์ และยกย่องผู้มีมารยาทไทย ในเรื่องการแสดงเคารพ การสนทนาการแต่งกาย การมีสัมมาคารวะ แสดงออก แนะนำผู้อื่นและมีส่วนร่วมในกิจกรรมเกี่ยวกับความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และเสียสละต่อสังคม เห็นคุณค่า อนุรักษ์ สืบสาน และประยุกต์ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปวัฒนธรรม และ ภูมิปัญญาไทย ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ขยันหมั่นเพียร อดทน ใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่าง และมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่แสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ ประยุกต์และเผยแพร่พระบรมราโชวาท ในเรื่องการเสียสละ ความซื่อสัตย์ หลักการทรงงาน ในเรื่องศึกษาข้อมูลอย่างเป็นระบบ แก้ปัญหาที่จุดเล็ก ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ขยันหมั่นเพียร อดทน ใฝ่หาความรู้ และตั้งใจปฏิบัติหน้าที่

โดยใช้กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิด กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการเผชิญสถานการณ์ กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ กระบวนการสร้างความตระหนัก กระบวนการสร้างค่านิยม และ กระบวนการสร้างเจตคติ

เพื่อให้ผู้เรียนมีลักษณะที่ดีของคนไทย ภาคภูมิใจในความเป็นไทย แสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ เป็นพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีส่วนร่วมทางการเมืองการปกครอง อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติ จัดการความขัดแย้งด้วยสันติวิธี และมีวินัยในตนเอง

ผลการเรียนรู้

๑. มีส่วนร่วม แนะนำผู้อื่นให้อนุรักษ์ และยกย่องผู้มีมารยาทไทย
๒. แสดงออก แนะนำผู้อื่น และมีส่วนร่วมในกิจกรรมเกี่ยวกับความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และเสียสละ
๓. เห็นคุณค่า อนุรักษ์ สืบสาน และประยุกต์ขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาไทย
๔. เป็นแบบอย่างและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่แสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์
๕. ประยุกต์และเผยแพร่พระบรมราโชวาท หลักการทรงงาน และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๖. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง

รวมทั้งหมด ๖ ผลการเรียนรู้

โครงสร้างรายวิชา

รายวิชาหน้าที่พลเมือง ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รหัสวิชา ส ๒๓๒๓๕

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑

| ที่ | ชื่อหน่วยการเรียนรู้ | ผลการเรียนรู้ | สาระสำคัญ | จำนวน ชั่วโมง | น้ำหนัก คะแนน |
|-----|--|--|---|------------------|------------------|
| ๑ | ความเป็นไทย | ๑. มีส่วนร่วม แนะนำผู้อื่น ให้อนุรักษ์ และยกย่องผู้มี มารยาทไทย | มารยาทไทย - การแสดงความ เคารพ - การสนทนา - การแต่งกาย - การมีสัมมาคารวะ | ๗ | ๓๕ |
| | | ๒. แสดงออก แนะนำผู้อื่น และมีส่วนร่วมในกิจกรรม เกี่ยวกับความ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และ เสียสละ | ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และ เสียสละต่อสังคม | | |
| | | ๓. เห็นคุณค่า อนุรักษ์ สืบ สาน และประยุกต์ ขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปวัฒนธรรม และภูมิ ปัญญาไทย | ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปวัฒนธรรม และ ภูมิปัญญาไทย | | |
| ๒ | รักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบัน พระมหากษัตริย์ | ๔. เป็นแบบอย่างและมีส่วน ร่วมในการจัดกิจกรรมที่ แสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูน สถาบันพระมหากษัตริย์ | การปฏิบัติตนที่แสดงออก ถึง - ความรักชาติ - การยึดมั่นในศาสนา - การเทิดทูนสถาบัน พระมหากษัตริย์ | ๗ | ๓๕ |
| | | ๕. ประยุกต์และเผยแพร่ พระบรมราโชวาท หลักการ ทรงงาน และหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง | ๑. พระบรมราโชวาท - การเสียสละ - ความซื่อสัตย์ ๒. หลักการทรงงาน - ศึกษาข้อมูลอย่างเป็น ระบบ - แก้ปัญหาที่จุดเล็ก | | |

| ที่ | ชื่อหน่วยการเรียนรู้ | ผลการเรียนรู้ | สาระสำคัญ | จำนวน ชั่วโมง | น้ำหนัก คะแนน |
|-----|---|---|---|--------------------------------------|---------------|
| ๓ | พลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข | <p>๖.ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย</p> <p>๗.มีส่วนร่วมและรับผิดชอบต่อในการตัดสินใจ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ตรวจสอบข้อมูล - ตรวจสอบการทำหน้าที่ของบุคคลเพื่อใช้ประกอบการตัดสินใจ | <p>พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย</p> <ul style="list-style-type: none"> - การใช้สิทธิ และหน้าที่ - การใช้เสรีภาพอย่างรับผิดชอบ - การมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเลือกตั้ง <p>๑. การมีส่วนร่วมและรับผิดชอบต่อในการตัดสินใจต่อกิจกรรมของห้องเรียนและโรงเรียน</p> <p>๒. การตรวจสอบข้อมูล</p> <p>๓. การตรวจสอบการทำหน้าที่ของบุคคล</p> | ๖ | ๓๐ |
| | | | | ระหว่างปี | ๘๐ |
| | | | | ปลายปี / ปลายภาค (การทดสอบคุณลักษณะ) | ๒๐ |
| | | | | รวม | ๑๐๐ |

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ส ๒๓๒๐๒ ด้านทุจริตศึกษา ๖
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
 เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต รู้หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคมในการต่อต้านการทุจริต

โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ การฝึกปฏิบัติจริง การทำโครงการกระบวนการ เรียนรู้ ๕ ขั้นตอน (๕ STEPS) การอภิปราย การสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่านและการเขียน เพื่อให้มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

ผลการเรียนรู้

๑. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
๒. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๓. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๔. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

รวมทั้งหมด ๔ ผลการเรียนรู้



โครงสร้างรายวิชา

รายวิชาด้านทฤษฎีศึกษา ๖

รหัสวิชา ส๒๓๒๐๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

| ลำดับ ที่ | ชื่อหน่วยการ เรียนรู้ | สาระสำคัญ | เวลา ชั่วโมง | น้ำหนัก คะแนน |
|-----------------|--|---|-----------------|------------------|
| ๑ | STRONG / จิตพอเพียง ต่อต้านการ ทูจริต | - จิตพอเพียงต่อต้านทูจริต - มุ่งไปข้างหน้า - ความเอื้ออาทร | ๑๐ | ๕๐ |
| ๒ | พลเมืองกับความ รับผิดชอบต่อสังคม | - ความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น - ความเป็นพลเมือง - ความเป็นพลโลก | ๑๐ | ๕๐ |
| รวมตลอดภาคเรียน | | | ๒๐ | ๑๐๐ |
| ระหว่างปี | | | | ๘๐ |
| ทดสอบ | | | | ๒๐ |
| รวม | | | | ๑๐๐ |



ผลการเรียนและสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

การจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุตามผลการเรียนที่กำหนดในหน่วยการเรียนรู้นั้นผู้สอนจะต้องวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ให้เป็นจุดประสงค์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้เพื่อให้ง่ายต่อการนำไปจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละชั่วโมงที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและเอื้อต่อการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้

หน่วยที่ ๓ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต จำนวน ๑๓ ชั่วโมง

| ผลการเรียนรู้ | จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ |
|---|--|--|
| ๑. มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต ๒. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต ๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต | ๑. อธิบายความหมายและหลักการของ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต ๒. สรุปลงค์ความรู้ หลักการของ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต เชื่อมโยงการดำเนินการกับบริษัทสร้างการดี ๓. อธิบายความหมายและหลักการของบริษัทสร้างการดี ๔. สามารถจัดตั้งบริษัทสร้างการดีได้ ๕. สามารถดำเนินการบริษัทสร้างการดี โดยประยุกต์ใช้หลักการของ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต | - ความหมายและหลักการของ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต - หลักการของ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริตเชื่อมโยงการดำเนินการกับบริษัทสร้างการดี - ความหมายและหลักการของบริษัทสร้างการดี - การจัดตั้งบริษัทสร้างการดี การดำเนินการบริษัทสร้างการดีโดยประยุกต์ใช้หลักการของ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต |

หน่วยที่ ๔ พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม จำนวน ๑๐ ชั่วโมง

| ผลการเรียนรู้ | จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ |
|---|---|---|
| ๑. มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม ๒. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม | ๑. อธิบายแนวทางการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี ๒. วิเคราะห์ความเป็นพลเมืองด้านคุณค่า ค่านิยม ความรู้ ความเข้าใจ ทักษะและพฤติกรรม | - แนวทางการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี ด้านสังคม ด้านเศรษฐกิจและด้านการเมือง การปกครอง - การวิเคราะห์ความเป็นพลเมืองด้านคุณค่า ค่านิยม ความรู้ |

| ผลการเรียนรู้ | จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ |
|--|-----------------------------------|--|
| ๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต | เพื่อสร้างสำนึกพลเมืองต่อสังคมโลก | ความเข้าใจและทักษะและพฤติกรรม - การสร้างสำนึกพลเมืองต่อสังคมโลก |



คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

๓๒๓๒๓๖ หน้าที่พลเมือง ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย ในเรื่องการใช้สิทธิและหน้าที่ การใช้เสรีภาพอย่างรับผิดชอบ การมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเลือกตั้ง มีส่วนร่วมและรับผิดชอบต่อการตัดสินใจต่อกิจกรรมของห้องเรียนและโรงเรียน ตรวจสอบข้อมูล ตรวจสอบการทำหน้าที่ของบุคคลเพื่อใช้ประกอบการตัดสินใจ ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัย ในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ขยันหมั่นเพียร ใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่และยอมรับผลที่เกิดจาก การกระทำของตนเอง

เห็นคุณค่าของการอยู่ร่วมกันในภูมิภาคเอเชียอย่างสันติและพึ่งพาซึ่งกันและกัน ท่ามกลาง ความหลากหลายทางสังคมวัฒนธรรมในภูมิภาคต่าง ๆ ของโลก ในเรื่องวิถีชีวิต วัฒนธรรม ศาสนา สิ่งแวดล้อม การอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมและพึ่งพาซึ่งกันและกัน ในเรื่องการเคารพซึ่งกันและกัน ไม่แสดงกิริยา และวาจาดูหมิ่นผู้อื่น ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน แบ่งปัน มีส่วนร่วมและเสนอแนวทางการป้องกันปัญหาความขัดแย้ง ในเรื่องทัศนคติ ความคิด ความเชื่อ ชู้สาว ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต อดทน ใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

โดยใช้กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิด กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการเผชิญสถานการณ์ กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ กระบวนการสร้างความตระหนัก กระบวนการสร้างค่านิยม และ กระบวนการสร้างเจตคติ

เพื่อให้ผู้เรียนมีลักษณะที่ดีของคนไทย ภาคภูมิใจในความเป็นไทย แสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ เป็นพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีส่วนร่วมทางการเมืองการปกครอง อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติ จัดการความขัดแย้งด้วยสันติวิธี และมีวินัยในตนเอง

ผลการเรียนรู้

๑. ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย
๒. มีส่วนร่วมและรับผิดชอบต่อการตัดสินใจ ตรวจสอบข้อมูล ตรวจสอบการทำหน้าที่ของบุคคล เพื่อใช้ประกอบการตัดสินใจ
๓. เห็นคุณค่าของการอยู่ร่วมกันในภูมิภาคต่าง ๆ ของโลกอย่างสันติ และพึ่งพาซึ่งกันและกัน
๔. มีส่วนร่วมและเสนอแนวทางการป้องกันปัญหาความขัดแย้ง
๕. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง

รวมทั้งหมด ๕ ผลการเรียนรู้

โครงสร้างรายวิชา

รายวิชาน้ำที่พลเมือง ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รหัสวิชา ส ๒๓๒๓๖

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

| ที่ | ชื่อหน่วยการเรียนรู้ | ผลการเรียนรู้ | สาระสำคัญ | จำนวน ชั่วโมง | น้ำหนัก คะแนน |
|-----|----------------------|--|---|------------------|------------------|
| ๑ | ปรองดองสมานฉันท์ | <p>๒. มีส่วนร่วมและรับผิดชอบในการตัดสินใจ ตรวจสอบข้อมูล ตรวจสอบการทำหน้าที่ของบุคคล เพื่อใช้ประกอบการตัดสินใจ</p> <p>๓. เห็นคุณค่าของการอยู่ร่วมกันในภูมิภาคต่าง ๆ ของโลกอย่างสันติ และพึ่งพาซึ่งกันและกัน</p> <p>๔. มีส่วนร่วมและเสนอแนวทางการป้องกันปัญหาความขัดแย้ง</p> | <p>๑. ความหลากหลายทางสังคมวัฒนธรรมในภูมิภาคต่าง ๆ ของโลก ในเรื่องวิถีชีวิต วัฒนธรรม ศาสนา สิ่งแวดล้อม</p> <p>๒. การอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม และการพึ่งพาซึ่งกันและกัน</p> <ul style="list-style-type: none"> - เคารพซึ่งกันและกัน - ไม่แสดงกิริยาและวาทะดูหมิ่นผู้อื่น - ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน แบ่งปัน <p>๑. ความขัดแย้ง</p> <ul style="list-style-type: none"> - ทศนคติ - ความคิด - ความเชื่อ - ชู้สาว <p>๒. การป้องกันปัญหาความขัดแย้ง</p> | ๑๐ | ๕๐ |

| ที่ | ชื่อหน่วยการเรียนรู้ | ผลการเรียนรู้ | สาระสำคัญ | จำนวน ชั่วโมง | น้ำหนัก คะแนน |
|--------------------------------------|----------------------|--|--|---------------|---------------|
| ๒ | วินัยในตนเอง | ๑. ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย ๕. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง | คุณลักษณะของผู้มีวินัยในตนเอง - ความซื่อสัตย์สุจริต - ขยันหมั่นเพียรอดทน - ใฝ่หาความรู้ - ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ - ยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง | ๑๐ | ๕๐ |
| ระหว่างปี | | | | | ๘๐ |
| ปลายปี / ปลายภาค (การทดสอบคุณลักษณะ) | | | | | ๒๐ |
| รวม | | | | | ๑๐๐ |





คำสั่งโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)

ที่ ๒๕ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) พุทธศักราช ๒๕๖๔
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)

ตามที่โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) ดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๓ (ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ สู่การปฏิบัติในโรงเรียน และห้องเรียนนั้น โรงเรียนได้ดำเนินการประเมินการใช้หลักสูตร ซึ่งผลจากการประเมินทางโรงเรียนเห็นควรให้มีการปรับปรุงหลักสูตร เพื่อให้มีความสอดคล้องตามตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) และการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม สภาพแวดล้อม ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่เจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนมีศักยภาพในการดำรงชีวิตอย่างสร้างสรรค์ในประชาคมโลก ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและบริบทของท้องถิ่น

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พุทธศักราช ๒๕๔๖ และมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๔๗ จึงแต่งตั้งครูและบุคลากรทางการศึกษา ทำหน้าที่ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) พุทธศักราช ๒๕๖๔ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ปรับปรุง ๒๕๖๐) ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

| | | |
|----------------------------|--|-------------------|
| ๑. นางวณิชชา เตียววณิชย์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวกวิศรา อินทร์เทพ | รองผอ.โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นางศิริวิมล ช่วยรักษ์ | รองผอ.โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) | รองประธานกรรมการ |
| ๔. นางวรรณาด เพชรเกื้อ | ครู โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) | กรรมการ |
| ๕. นางดวงเพ็ญ อินทร์แก้ว | ครู โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) | กรรมการ |
| ๖. นางจิราพร ขอนแก้ว | ครู โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) | กรรมการ |
| ๗. นายพงศกร โสภา | ครู โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) | กรรมการ |
| ๘. นางถนอมทรัพย์ โรจนรัตน์ | ครู โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) | กรรมการ |
| ๙. นางณัฐธินิภา เสนทองแก้ว | ครู โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) | กรรมการ/เลขานุการ |

มีหน้าที่

อำนวยความสะดวกการจัดประชุม ให้คำปรึกษา แนะนำช่วยเหลือ และสนับสนุนงบประมาณ สถานที่ หรือทรัพยากรอื่น ๆ ให้กับคณะกรรมการดำเนินการ

๒. คณะกรรมการดำเนินการ ประกอบด้วย

| | | |
|----------------------------|---------------------------------------|---------------------|
| ๑. นางณัฐนิภา เสนทองแก้ว | ครู โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางจิราพร ขอนแก้ว | ครู โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นางดวงเพ็ญ อินทร์แก้ว | ครู โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) | กรรมการ |
| ๔. นางสาวปิยวรรณ ศิริสุทธิ | ครู โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) | กรรมการ |
| ๕. นางนวลฉวี ไทรบุรี | ครู โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) | กรรมการ |
| ๖. นางพัชรา จามพัฒน์ | ครู โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) | กรรมการ |
| ๗. นายวีระพงษ์ รอดเมื่อ | ครู โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) | กรรมการ |
| ๘. นางพรรณณี คชสิทธิ์ | ครู โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) | กรรมการ |
| ๙. นางนวลฉวี ไทรบุรี | ครู โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่

๑. กำหนดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา
๒. รวบรวมข้อมูลจากคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรประจำกลุ่มสาระ ศึกษา วิเคราะห์ ดูงาน ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง บริบทของโรงเรียน ชุมชน สังคม กฎหมาย แนวโน้มการจัดการศึกษา และนโยบายรัฐบาล ฯลฯ มาจัดทำร่างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)พุทธศักราช ๒๕๖๔ ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ปรับปรุง ๒๕๖๐)
๓. เสนอหลักสูตรฯ ปรับปรุง ขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานครู โรงเรียน วัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)

๓. คณะอนุกรรมการจัดทำหลักสูตร กลุ่มสาระภาษาไทย ประกอบด้วย

| | | |
|----------------------------|---------------------------------------|---------------------|
| ๑. นางดวงเพ็ญ อินทร์แก้ว | ครู โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวกชพร หมุนหลี | ครู โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) | กรรมการ |
| ๓. นางสาววิไลลักษณ์ คำคง | ครู โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) | กรรมการ |
| ๔. นางเรณู สุทธิคุ้ม | ครู โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) | กรรมการ |
| ๕. นางบุษบา แก้วมหา | ครู โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) | กรรมการ |
| ๖. นางวลิตดา คงนิล | ครู โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) | กรรมการ |
| ๗. นางสาวนงลักษณ์ ทองสีสัน | ครู โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) | กรรมการและเลขานุการ |

๔. คณะอนุกรรมการจัดทำหลักสูตร กลุ่มสาระคณิตศาสตร์ ประกอบด้วย

| | | |
|---------------------------|---------------------------------------|---------------|
| ๑. นางณัฐนิภา เสนทองแก้ว | ครู โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสุคนธ์ หนูเงินแสง | ครู โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) | กรรมการ |
| ๓. นางสาวจิตติมา ตุกชูแสง | ครู โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) | กรรมการ |
| ๔. นางสาวทิยา บัวมณี | ครู โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) | กรรมการ |

๕. นางจิราพร ขอนแก้ว ครู โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) กรรมการและเลขานุการ
- ๕. คณะอนุกรรมการจัดทำหลักสูตร กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ ประกอบด้วย**
๑. นางสาวปิยวรรณ ศิริสุทธิ ครู โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) ประธานกรรมการ
๒. นางวรรณถ เพชรแก้ว ครู โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) กรรมการ
๓. นางอรรวรรณ พรหมสอน ครู โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) กรรมการ
๔. นางสาวจรรยาภรณ์ ศิริกาญจน์ ครู โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) กรรมการ
๕. นางสาวชุดิกาญจน์ แม้นเมฆ ครู โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) กรรมการและเลขานุการ
- ๖. คณะอนุกรรมการจัดทำหลักสูตร กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ประกอบด้วย**
๑. นางนวลฉวี ไทรบุรี ครู โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) ประธานกรรมการ
๒. นางรัตติยา ธีระเผ่าพันธุ์ ครู โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) กรรมการ
๓. นางสาวฉิมมุก นุ่นทิพย์ ครู โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) กรรมการ
๔. นางสาวสุภารัตน์ เพชรรอด ครู โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) กรรมการและเลขานุการ
- ๗. คณะอนุกรรมการจัดทำหลักสูตร กลุ่มสาระสุขศึกษา และพลศึกษา ประกอบด้วย**
๑. นายพงศกร โสภา ครู โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) ประธานกรรมการ
๒. นางถนอมทรัพย์ ไรจนรัตน์ ครู โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) กรรมการและเลขานุการ
- ๘. คณะอนุกรรมการจัดทำหลักสูตร กลุ่มสาระศิลปะ ประกอบด้วย**
๑. นายวีระพงษ์ รอดเมื่อ ครู โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) ประธานกรรมการ
๒. นายขจรศักดิ์ จันทร์สว่าง ครู โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) กรรมการ
๓. ว่าที่ ร.ต.จิรวุฒิ โชติถิรสมพงศ์ ครู โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) กรรมการและเลขานุการ
- ๙. คณะอนุกรรมการจัดทำหลักสูตร กลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี ประกอบด้วย**
๑. นางพัชรา จามพัฒน์ ครู โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) ประธานกรรมการ
๒. นางสาวอ้อมใจ อร่าม ครู โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) กรรมการและเลขานุการ
- ๑๐. คณะอนุกรรมการจัดทำหลักสูตร กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ ประกอบด้วย**
๑. นางพรรณณี คชสิทธิ์ ครู โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) ประธานกรรมการ
๒. นางปัทมา จินตกาญจน์ ครู โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) กรรมการ
๓. นางณฐมน แก้วอำดี ครู โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) กรรมการ
๔. นางสาววิชชุดา เสือแก้ว ครู โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) กรรมการและเลขานุการ
- ๑๑. คณะอนุกรรมการจัดทำหลักสูตร กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประกอบด้วย**
๑. นายพานู นราภัย ครู โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) ประธานกรรมการ

| | | |
|---------------------------|---------------------------------------|---------------------|
| ๒. นางวลัดดา คงนิล | ครู โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) | กรรมการ |
| ๓. นางสาวอัญชลี แพเพชรทอง | ครู โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) | กรรมการและเลขานุการ |

๑๒. คณะอนุกรรมการจัดทำหลักสูตรปฐมวัย ประกอบด้วย

| | | |
|--------------------------------|---------------------------------------|---------------------|
| ๑. นางสาวชนิษฐา พุทธพิทักษ์ | ครู โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวอรพรรณ สุวรรณบุตร | ครู โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) | กรรมการ |
| ๓. นางสาวณิชา มีแสง | ครู โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) | กรรมการ |
| ๕. นางสาวเสาวลักษณ์ จันทร์ล่อง | ครู โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่

๑. ศึกษา วิเคราะห์ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑(ปรับปรุง๒๕๖๐) โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง บริบทของโรงเรียน ชุมชน สังคม กฎหมาย แนวโน้มการจัดการศึกษา ประกาศกระทรวงศึกษาธิการและนโยบายรัฐบาล ฯลฯ เพื่อนำมาจัดทำเป็น หลักสูตรของกลุ่มสาระ

๒. ให้มีพิจารณาหลักสูตรอาเซียน การบูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การบูรณาการตาม แนวทางโรงเรียนวิถีพุทธ และหลักสูตรต้านทุจริต

๓. นัดหมาย จัดประชุมคณะกรรมการ เพื่อแบ่งหน้าที่รับผิดชอบ จัดทำข้อมูลเป็นไฟล์ ให้เรียบร้อย และนำส่งคณะกรรมการดำเนินการ ตรวจสอบความเรียบร้อย

๑๒. คณะกรรมการ จัดพิมพ์ ทำสำเนา และเข้าเล่ม ประกอบด้วย

| | | |
|-------------------------------------|---------------------------------------|---------------------|
| ๑. นางณัฐนิภา เสนทองแก้ว | ครู โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางจิราพร ขอนแก้ว | ครู โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นางสาวจรรยาภรณ์ ศิริกาญจน์ | ครู โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) | กรรมการ |
| ๔. นางสาวชนิษฐา พุทธพิทักษ์ | ครู โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) | กรรมการ |
| ๕. ว่าที่ ร.ต.จิรวุฒิ โชติถิรสมพงศ์ | ครู โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่

จัดพิมพ์ข้อมูล พิสูจน์อักษร จัดทำสำเนา และเข้าเล่มเอกสารหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวัดท่าไทร (ดิตถานุเคราะห์) พุทธศักราช ๒๕๖๔ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ปรับปรุง ๒๕๖๐)

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งตามคำสั่งฉบับนี้ อุทิศตน ทำงานอย่างเต็มกำลังความรู้ ความสามารถ เพื่อให้งานสำเร็จเรียบร้อยบรรลุวัตถุประสงค์

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๒๔ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

สั่ง ณ วันที่ ๒๔ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔



(นางวนิชชา เตียววณิชย์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)





โรงเรียนวัดท่าโพธิ์(ติดตามบุตร)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑