



รายงาน

การประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self-Assessment Report : SAR)

2564



โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิ ตถาานุเคราะห์)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



www.tsk.ac.th



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self-Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2564

๐๔

โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ข้อมูลพื้นฐาน

ชื่อโรงเรียน : โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) เลขที่ 325 หมู่ 2 ตำบลท่าทองใหม่ อำเภอกาญจนดิษฐ์ จังหวัดสุราษฎร์ธานี

ชื่อผู้บริหาร : นางวณิชชา เตียววณิชช์ เบอร์โทรศัพท์ 077-227182 E-mail :
watthasaischool@surat1.go.th

จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา 45 คน จำแนกเป็น ข้าราชการครู 42 คน เจ้าหน้าที่อื่น ๆ 3 คน

จำนวนนักเรียน รวม 871 คน จำแนกเป็น ระดับปฐมวัย 128 คน ระดับประถมศึกษา 525 คน ระดับมัธยมศึกษา 218 คน

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) จัดการเรียนการสอนระดับการศึกษาปฐมวัย มีนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2-3 รวม 128 คน ครูผู้สอน 4 คน จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2564 เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่น ๆ ผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับ **ดีเลิศ** มีผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

ด้านคุณภาพเด็ก อยู่ในระดับ ดีเลิศ เนื่องจาก ระดับการศึกษาปฐมวัย มีจำนวนเด็ก 130 คน **ด้านร่างกาย** เด็กร้อยละ 93.01 มีร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ คิดเป็นร้อยละ 84.23 เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติตนเป็นนิสัยปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรคติดต่อและระวังภัยจากบุคคลสิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย **ด้านอารมณ์จิตใจ** เด็กร้อยละ 89.84 ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ โรงเรียนได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็ก ๆ ได้สนุกสนาน มีความสุขในการเรียนรู้ มีพัฒนาการทางด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย **ด้านสังคม** เด็กร้อยละ 89.61 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้อย่างเหมาะสม เด็กช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง รู้จักการประหยัดพอเพียง มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน มีมารยาททางวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การทักทาย **ด้านสติปัญญา** เด็กร้อยละ 85.89 สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ สามารถสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจเรื่องง่าย ๆ ได้ โครงการและกิจกรรมที่สนับสนุน ส่งเสริมด้านคุณภาพเด็ก คือ โครงการจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัยเพื่อส่งเสริมทักษะพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน โครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์สำหรับเด็กปฐมวัย โครงการโรงเรียนคุณธรรม โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โครงการอาหารกลางวัน และโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

สรุปผลการประเมินความพึงพอใจจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) ในระดับการศึกษาปฐมวัย 5 ด้าน ที่ระดับความพึงพอใจระดับดีมากขึ้นไป พบว่า ด้านการจัดการเรียนการสอนของครู ร้อยละ 90.23 มีระดับความพึงพอใจสูงสุด ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา มีระดับความพึงพอใจร้อยละ 90.22 ด้านการบริหารงานวิชาการ มีความพึงพอใจ คิดเป็นร้อยละ 87.76 ด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน มีระดับความพึงพอใจร้อยละ 85 และด้านคุณภาพนักเรียน มี

ระดับความพึงพอใจเป็นอันดับสุดท้ายร้อยละ 84.65 เพื่อให้ผลการพัฒนาตนเองของโรงเรียนสูงขึ้นและมีระดับความพึงพอใจสูงขึ้น เป็นไปตามค่าเป้าหมายในปีการศึกษาต่อไป โรงเรียนต้องมีการดำเนินการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง แก้ไขตามจุดที่ควรพัฒนาและพัฒนาในจุดเด่นเพื่อให้เกิดความยั่งยืน

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) จัดการเรียนการสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 3 รวม 871 คน ครูผู้สอน 41 คน จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2564 เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่น ๆ ผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับ ดีเลิศ มีผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

ด้านคุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับดีเลิศ ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และผลการประเมินสมรรถนะผู้เรียน เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีค่าพัฒนาผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สูงกว่าระดับประเทศ ร้อยละ 16.66 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สูงกว่าระดับประเทศ ร้อยละ 10.88 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สูงกว่าระดับประเทศ ร้อยละ 5.99 และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ สูงกว่าระดับประเทศ ร้อยละ 5.49 สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีผลการทดสอบการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (NT) ในระดับดี

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) เข้าร่วมในโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ โครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาและส่งเสริมนักเรียนด้านคุณธรรมจริยธรรมอย่างต่อเนื่อง โดยดำเนินการให้นักเรียนทุกคนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาให้เป็นผู้ที่มีพฤติกรรมอันพึงประสงค์ และมีคุณลักษณะตรงตามค่านิยมคนไทย 12 ประการเป็นผู้มีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสำนึกและจิตสำนึก ส่งเสริมให้ตัวแทนนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมอันเกี่ยวข้องกับกับการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม นักเรียนทุกคนเข้าร่วมในการทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ รวมถึงกิจกรรมตามประเพณีของชุมชนและท้องถิ่นด้วยความเต็มใจ นักเรียนทุกคนรู้จักและตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดชนิดต่าง ๆ ซึ่งโรงเรียนดำเนินการผ่านโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุข โรงเรียนฯจัดทำโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ นักเรียนทุกคนรู้จักการเลือกรับประทานอาหารที่สะอาด และมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภท การรู้จักดูแลตนเองและครอบครัว

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับดีเลิศ โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษานโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติและดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี แผนยกระดับคุณภาพการศึกษาสอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความชำนาญและเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง มีระบบจัดการข้อมูลสารสนเทศที่ทันสมัย มีความถูกต้อง ครบถ้วน นำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีเลิศ มีการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครูสามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน จัดทำกำหนดการสอน วิเคราะห์หลักสูตร จัดทำแผนการวัดประเมินผล แผนการ

จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สื่อการเรียนรู้ โดยยึดหลักสูตรสถานศึกษาเป็นหลัก มีการประเมินหลักสูตร พัฒนาหลักสูตร รายงานการใช้หลักสูตร เมื่อสิ้นปีการศึกษา มีส่วนร่วมในการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาและ หลักสูตรรายกลุ่มสาระ จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองหลังสิ้นปีการศึกษา เพื่อเป็นการเก็บรวบรวม สังเคราะห์ผลการปฏิบัติงานของตนเองในปีการศึกษา 2564 ประเมินความต้องการและการจัดทำข้อตกลงในการ พัฒนางานเพื่อการประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จัดทำงานวิจัยในชั้น เรียนภาคเรียนละ 1 เรื่อง โดยงานวิจัยที่ทำเป็นผลมาจากความต้องการในการพัฒนาหรือเพื่อแก้ปัญหาการ จัดการเรียนการสอนตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (วPA)

สรุปผลการประเมินความพึงพอใจจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่อการบริหารจัดการศึกษาอย่างรอบด้านของ โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 5 ด้าน ที่ระดับความพึงพอใจระดับดีมากขึ้นไป พบว่า ด้านการจัดการเรียนการสอนของครูมีระดับความพึงพอใจสูงสุด ร้อยละ 95.78 รองลงมาคือ ด้านการ บริหารงานวิชาการ มีระดับความพึงพอใจคิดเป็นร้อยละ 94.44 ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา มีระดับ ความพึงพอใจ คิดเป็นร้อยละ 94.29 ด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนมีระดับความพึงพอใจ คิดเป็นร้อยละ 90.22 และด้านคุณภาพนักเรียน มีระดับความพึงพอใจต่ำที่สุด คิดเป็นร้อยละ 84.80 เพื่อให้ผลการพัฒนาตนเองของโรงเรียนมีระดับความพึงพอใจสูงขึ้น เป็นไปตามค่าเป้าหมายในปีการศึกษาต่อไป โรงเรียนต้องมีการดำเนินการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง แก้ไขตามจุดที่ควรพัฒนาและพัฒนาจุดเด่นให้เกิดความยั่งยืน



คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) ฉบับนี้ จัดทำขึ้น เพื่อสรุปผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2564 ของสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพมาตรฐานสถานศึกษาให้สูงขึ้น

เนื้อหาสาระของเอกสารประกอบด้วย บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา สรุปผล จุดเด่นของสถานศึกษาและจุดที่ควรพัฒนาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาทั้ง 3 มาตรฐาน

โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) ขอขอบคุณคณะกรรมการและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ที่ให้ความร่วมมือและมีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2564 ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าข้อมูล สารสนเทศในเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) ในปีการศึกษา 2564 ต่อไป

โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)
พฤษภาคม 2565



ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีของสถานศึกษาปีการศึกษา 2564
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) มติเห็นชอบรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564 ที่มุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างรอบด้าน ตามมาตรฐานของสถานศึกษา ในคราวประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ 1/2565 เมื่อวันที่ 31 มีนาคม พ.ศ. 2565 ซึ่งการดำเนินการจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564 เกิดจากความร่วมมือของคณะครู บุคลากรทางการศึกษา และกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) เล็งเห็นว่าเป็นประโยชน์แก่นักเรียนและโรงเรียนเป็นอย่างมาก คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงขอขอบคุณคณะทำงาน และให้ความเห็นชอบรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564 จึงลงลายมือชื่อไว้เป็นสำคัญ

(ลงชื่อ)

(นายชัยยุทธ โกละกะ)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ก
คำนำ	ง
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	จ
สารบัญ	ฉ
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	1
• ข้อมูลทั่วไป	1
• แนวทางการจัดการศึกษา	1
• ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	2
• ข้อมูลนักเรียน	3
• ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	5
• ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน	16
• รางวัลที่โรงเรียนได้รับ	20
• ข้อมูลอาคารสถานที่	25
• ข้อมูลงบประมาณ	26
• สภาพชุมชน	26
• แหล่งเรียนรู้	27
• ผลการประเมินคุณภาพภายใน	27
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	30
• ระดับปฐมวัย	30
ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	30
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	31
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	36
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	40
• ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	44
ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	44
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	44
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	53
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	58

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 3 สรุปผล และแนวทางการพัฒนา	62
• ระดับปฐมวัย	62
• ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	63
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก	66
• คำสั่ง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา 2564	67
• ประกาศมาตรฐานการศึกษา ปีการศึกษา 2562	69
• ประกาศโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)	72
• ภาพความสำเร็จเกียรติบัตรและโล่รางวัล	75



ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา: โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)

ที่อยู่: เลขที่ 325 หมู่ที่ 2 ตำบลท่าทองใหม่ อำเภอกาญจนดิษฐ์ จังหวัดสุราษฎร์ธานี รหัสไปรษณีย์ 84290

สังกัด: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1

โทรศัพท์: 077-227081 โทรสาร : 077-227081 E-Mail :watthasaischool@surat1.go.th

เปิดสอน: ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

1.2 แนวทางการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์

“โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ พัฒนาครูสู่มืออาชีพ มุ่งเน้นบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม สร้างความเป็นเลิศด้านเทคโนโลยี สร้างคนดีสู่สังคม บนพื้นฐานความเป็นไทย”

พันธกิจ

1. ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และค่านิยมหลักคนไทย 12 ประการ
3. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ
4. พัฒนาระบบบริหารจัดการสู่มาตรฐานสากลบนความร่วมมือของทุกภาคส่วน
5. ขับเคลื่อนนโยบายของรัฐบาล กระทรวงและหน่วยงานต้นสังกัดที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

กลยุทธ์

1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. เพิ่มโอกาสการถึงบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงเท่าเทียม
3. ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพิ่มศักยภาพครู และบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพ
5. สร้างความเป็นเลิศด้านการผลิตและการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา
6. พัฒนาระบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาล

อัตลักษณ์

ยิ้มง่าย ไหว้สวย ช่วยสังคม

สีประจำโรงเรียน

สีดำ - สีส้ม



ตราสัญลักษณ์ประจำโรงเรียน



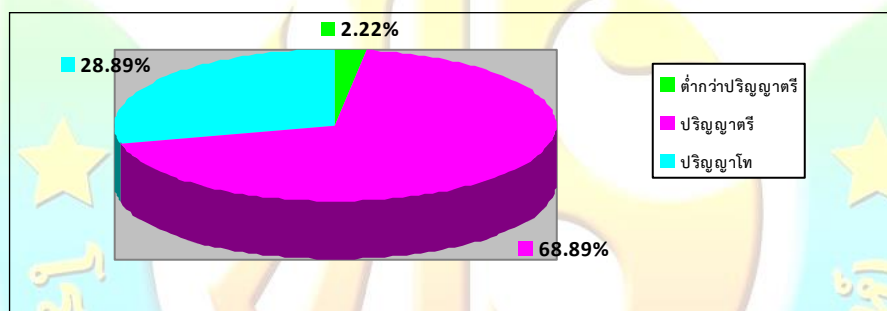
1.3 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

1) จำนวนบุคลากรจำแนกตามตำแหน่งเพศระดับการศึกษาและประสบการณ์ในตำแหน่ง

ประเภทบุคลากร	เพศ (คน)		รวม	ระดับการศึกษา (คน)				ประสบการณ์ ในตำแหน่ง(เฉลี่ย) (ปี)
	ชาย	หญิง		ต่ำกว่า ป.ตรี	ป. ตรี	ป. โท	ป. เอก	
ผู้อำนวยการโรงเรียน	-	1	1	-	-	1	-	28
รองผู้อำนวยการโรงเรียน	-	2	2	-	-	2	-	1.5
ครู (บรรจุ)	5	33	38	-	28	10	-	15
ครูอัตราจ้าง/บุคลากรทางการศึกษา	-	1	1	-	1	-	-	0.5
ธุรการโรงเรียน	-	-	-	-	-	-	-	-
นักการภารโรง	1	-	1	1	-	-	-	40
อื่น ๆ ((ที่เลี้ยงนักเรียนเรียนรวม))	-	2	2	-	2	-	-	11

- จำนวนครูที่สอนวิชาตรงเอก 33 คน คิดเป็นร้อยละ 84.62
- จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด 6 คน คิดเป็นร้อยละ 15.38
- สาขาที่ขาดแคลนครู คือวิชาเอกภาษาไทย จำนวน 1 คน

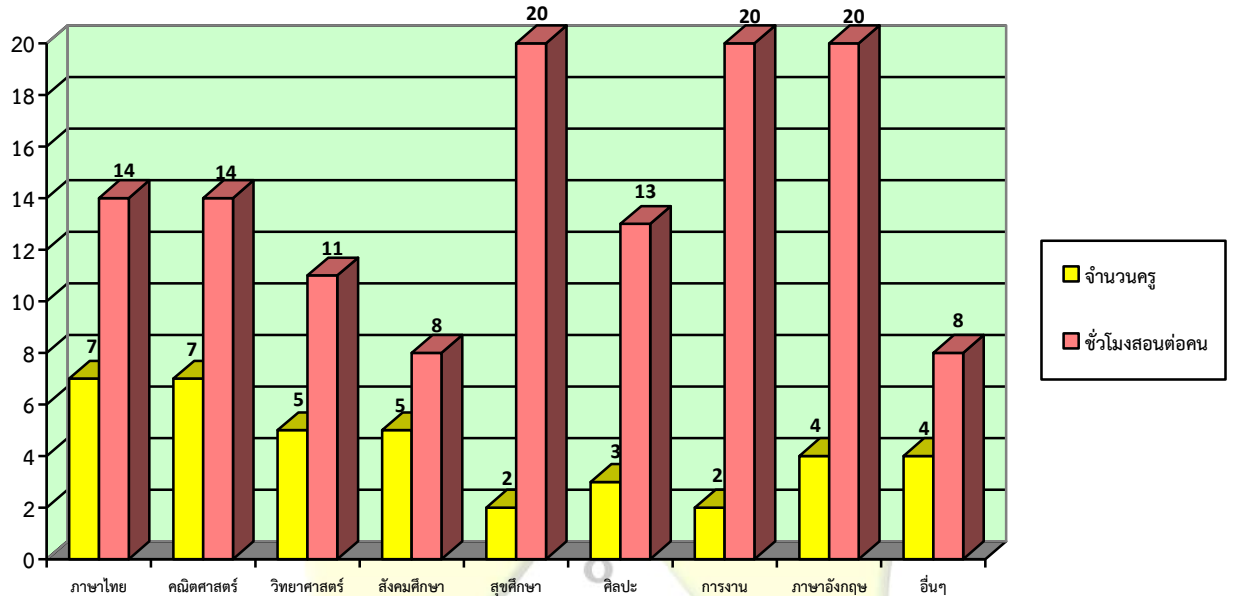
แผนภูมิแสดงร้อยละของวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร



2) จำนวนครูผู้สอนแยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้และค่าเฉลี่ยจำนวนชั่วโมงในการสอนของครู 1 คน

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน (คน)	ชั่วโมงสอนเฉลี่ย/คน/ สัปดาห์	หมายเหตุ
- ภาษาไทย	7	14	
- คณิตศาสตร์	7	14	
- วิทยาศาสตร์	5	11	
- สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	5	8	
- สุขศึกษาพลศึกษา	2	20	
- ศิลปะ	3	13	
- การงานอาชีพและเทคโนโลยี	2	20	
- ภาษาต่างประเทศ	4	20	
- อื่น ๆ	4	8	

แผนภูมิแสดงจำนวนครูและชั่วโมงการสอนของครูต่อคน
แยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2564

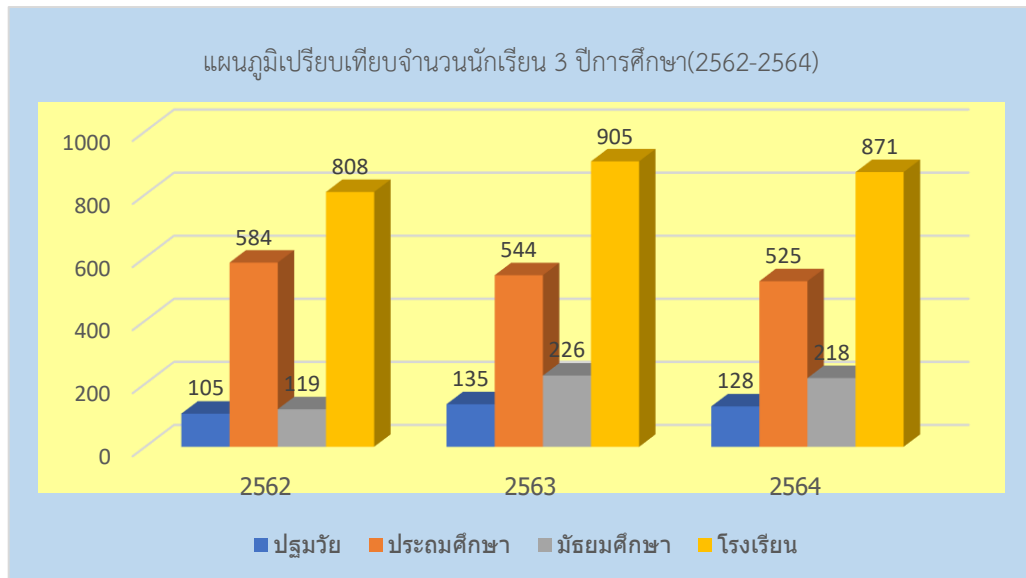


1.4 ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2564)

1) จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2564 รวม 871 คน

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.1	-	-	-	-	-
2	2	23	29	52	26.00
3	3	45	31	76	25.33
5	5	68	60	128	25.60
3	3	40	33	73	24.33
3	3	37	47	84	28.00
3	3	49	53	102	34.00
3	3	51	46	97	32.33
3	3	36	46	82	27.33
3	3	56	31	87	29.00
18	18	269	256	525	29.17
2	2	49	39	88	44.00
2	2	44	36	80	40.00
2	2	24	26	50	25.00
6	6	117	101	218	36.33
27	27	454	417	871	30.03

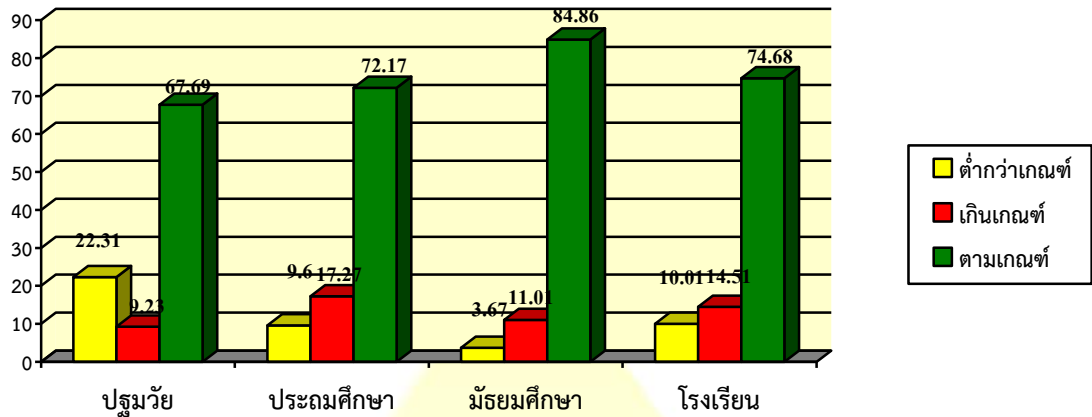
จำนวนนักเรียนบกพร่องทางการเรียนรู้ในโรงเรียน ชาย 67 คน หญิง 17 คน รวมจำนวน 84 คน
 อัตราส่วนนักเรียน:ครูระดับปฐมวัย = 32.00 : 1 เป็นไปตามเกณฑ์ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์
 อัตราส่วนนักเรียน:ครูระดับประถมศึกษา = 22.83 : 1 เป็นไปตามเกณฑ์ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์
 อัตราส่วนนักเรียน:ครูระดับมัธยมศึกษา = 18.17 : 1 เป็นไปตามเกณฑ์ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์



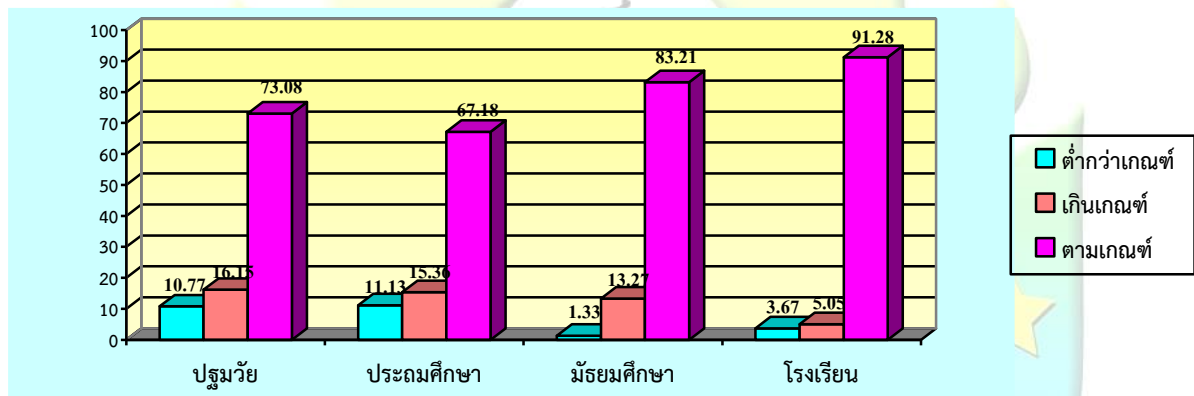
2) ข้อมูล น้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐานของนักเรียน ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	น้ำหนัก						ส่วนสูง					
		ต่ำกว่าเกณฑ์		ตามเกณฑ์		สูงกว่าเกณฑ์		ต่ำกว่าเกณฑ์		ตามเกณฑ์		สูงกว่าเกณฑ์	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
อ.1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
อ.2	53	14	26.42	33	62.26	6	11.32	5	9.43	41	77.36	7	9.09
อ.3	77	15	19.48	55	71.43	6	7.79	9	11.69	54	70.13	14	18.18
รวม	130	29	22.31	88	67.69	12	9.23	14	10.77	95	73.08	21	16.15
ป.1	74	15	20.27	47	63.51	12	16.22	14	18.92	42	56.76	18	21.43
ป.2	84	6	7.14	72	85.71	6	7.14	6	7.14	72	85.71	6	5.88
ป.3	102	4	3.92	82	80.39	17	16.67	11	10.78	48	47.06	9	9.47
ป.4	95	4	4.21	62	65.26	22	23.16	10	10.53	72	75.79	13	16.46
ป.5	79	7	8.86	56	70.89	17	21.52	7	8.86	56	70.89	17	19.54
ป.6	87	14	16.09	57	65.52	16	18.39	10	11.49	60	68.97	17	19.10
รวม	521	50	9.60	376	72.17	90	17.27	58	11.13	350	67.18	80	15.36
ม.1	89	8	8.99	71	79.78	9	10.11	7	7.87	82	92.13	0	0.00
ม.2	80	0	0.00	67	83.75	13	16.25	1	1.25	68	85.00	11	22.45
ม.3	49	0	0.00	47	95.92	2	4.08	0	0.00	49	100.00	0	0.00
รวม	218	8	3.67	185	84.86	24	11.01	8	3.67	199	91.28	11	5.05
รวมทั้งหมด	869	87	10.01	649	74.68	126	14.50	80	9.21	644	74.11	112	12.89

แผนภูมิแสดงร้อยละน้ำหนักนักเรียนตามเกณฑ์มาตรฐาน
ปีการศึกษา 2564



แผนภูมิแสดงร้อยละส่วนสูงนักเรียนตามเกณฑ์มาตรฐาน
ปีการศึกษา 2564



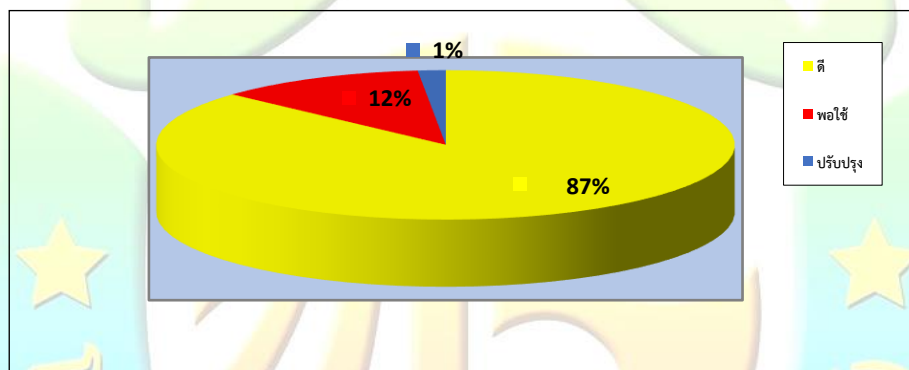
1.5 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาปีการศึกษา 2564
ระดับปฐมวัย

1.5.1 พัฒนาการด้านร่างกาย ประจำปีการศึกษา 2564

ระดับชั้นที่ ประเมิน	ระดับชั้น	จำนวน เด็ก ที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	เด็กที่มีผลการ ประเมินระดับ 2 (พอใช้) ขึ้นไป	
			1	2	3			จำนวน	ร้อยละ
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี				
อนุบาล 2 (4 ปี)	อ.2/1	27	1	4	22	27	2.78	26	96.30
	อ.2/2	26	1	3	22	26	2.81	25	96.15
	รวม	53	2	7	44	53	2.79	51	96.23
	ร้อยละ	100	3.77	13.21	83.02				

ระดับชั้นที่ประเมิน	ระดับชั้น	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	เด็กที่มีผลการประเมินระดับ 2 (พอใช้) ขึ้นไป	
			1	2	3			จำนวน	ร้อยละ
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี				
อนุบาล 3 (5 ปี)	อ.3/1	26	-	3	23	26	2.88	26	100
	อ.3/2	25	-	2	23	25	2.92	25	100
	อ.3/3	26	-	3	23	26	2.88	26	100
	รวม	77	-	8	69	77	2.90	77	100
	ร้อยละ	100	-	10.39	89.61				
รวมทุกระดับชั้น		130	2	15	113	130	2.85	128	98.46
ร้อยละรวม		100	1.54	11.54	86.92	100			

แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย
ปีการศึกษา 2564

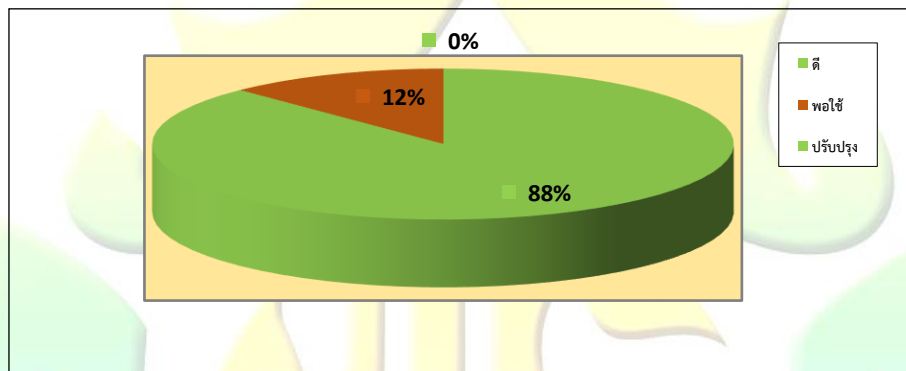


1.5.2 พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ประจำปีการศึกษา 2564

ระดับชั้นที่ประเมิน	ระดับชั้น	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	เด็กที่มีผลการประเมินระดับ 2 (พอใช้) ขึ้นไป	
			1	2	3			จำนวน	ร้อยละ
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี				
อนุบาล 2 (4 ปี)	อ.2/1	27	-	5	22	27	2.81	27	100
	อ.2/2	26	-	4	22	26	2.85	26	100
	รวม	53	-	9	44	53	2.83	53	100
	ร้อยละ	100	-	16.98	83.02				
อนุบาล 3 (5 ปี)	อ.3/1	26	-	3	23	26	2.88	26	100
	อ.3/2	25	-	2	23	25	2.92	25	100
	อ.3/3	26	-	2	24	26	2.92	26	100

ระดับชั้นที่ประเมิน	ระดับชั้น	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	เด็กที่มีผลการประเมินระดับ 2 (พอใช้) ขึ้นไป	
			1	2	3			จำนวน	ร้อยละ
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี				
	รวม	77	-	7	70	77	2.87	77	100
	ร้อยละ	100	-	9.09	90.91				
รวมทุกระดับชั้น		130	-	16	114	130	2.88	130	100
ร้อยละรวม		100	-	12.31	87.69	100			

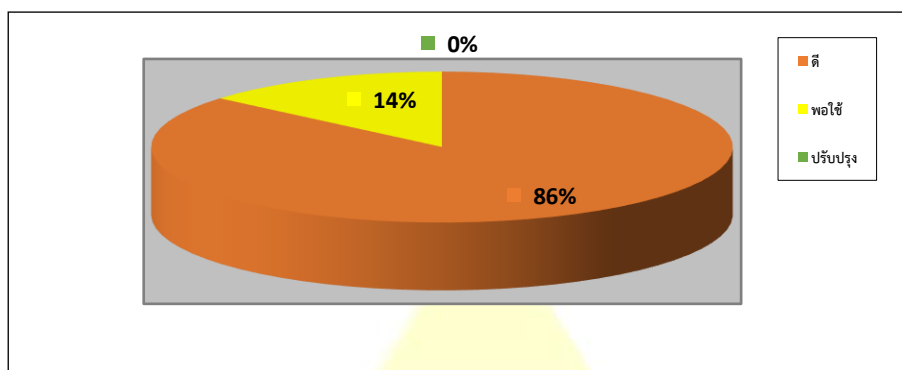
แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาทางด้านอารมณ์ จิตใจ
ปีการศึกษา 2564



1.5.3 พัฒนาการด้านสังคม ประจำปีการศึกษา 2564

ระดับชั้นที่ประเมิน	ระดับชั้น	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	เด็กที่มีผลการประเมินระดับ 2 (พอใช้) ขึ้นไป	
			1	2	3			จำนวน	ร้อยละ
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี				
อนุบาล 2 (4 ปี)	อ.2/1	27	-	5	22	27	2.81	27	100
	อ.2/2	26	-	4	22	26	2.85	26	100
	รวม	53	-	9	44	53	2.83	53	100
	ร้อยละ	100	-	16.98	83.02				
อนุบาล 3 (5 ปี)	อ.3/1	26	-	4	22	26	2.85	26	100
	อ.3/2	25	-	3	22	25	2.88	25	100
	อ.3/3	26	-	2	24	26	2.92	26	100
	รวม	77	-	9	68	77	2.88	77	100
	ร้อยละ	100	-	11.69	88.31				
รวมทุกระดับชั้น		130	-	18	112	130	2.86	130	100
ร้อยละรวม		100	-	13.85	86.15	100			

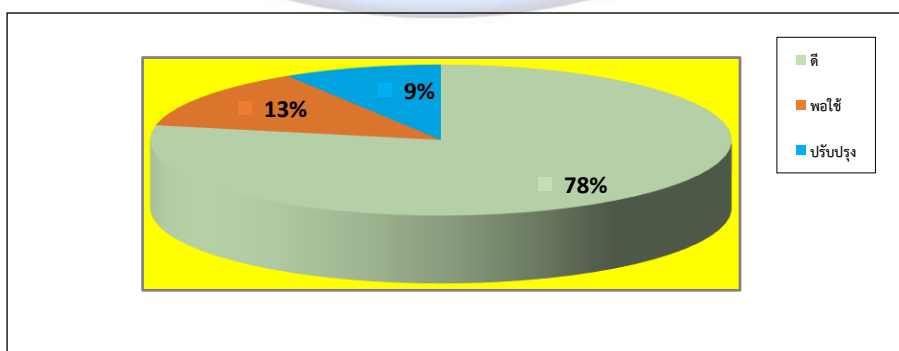
แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาด้านสังคม
ปีการศึกษา 2564



1.5.4 พัฒนาการด้านสติปัญญา ประจำปีการศึกษา 2564

ระดับชั้นที่ประเมิน	ระดับชั้น	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	เด็กที่มีผลการประเมินระดับ 2 (พอใช้) ขึ้นไป	
			1	2	3			จำนวน	ร้อยละ
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี				
อนุบาล 2 (4 ปี)	อ.2/1	27	3	4	20	27	2.63	24	88.89
	อ.2/2	26	2	3	21	26	2.73	24	92.31
	รวม	53	5	7	41	53	2.68	48	90.57
	ร้อยละ	100	9.43	13.21	77.36				
อนุบาล 3 (5 ปี)	อ.3/1	26	-	4	22	26	2.85	25	100
	อ.3/2	25	-	3	22	25	2.88	24	100
	อ.3/3	26	-	3	23	26	2.88	26	100
	รวม	77	-	11	67	77	2.90	77	100
	ร้อยละ	100	-	14.29	87.01				
รวมทุกระดับชั้น		130	5	18	108	130	2.81	125	96.15
ร้อยละรวม		100	9.43	13.85	83.08	100			

แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาด้านสติปัญญา
ปีการศึกษา 2564



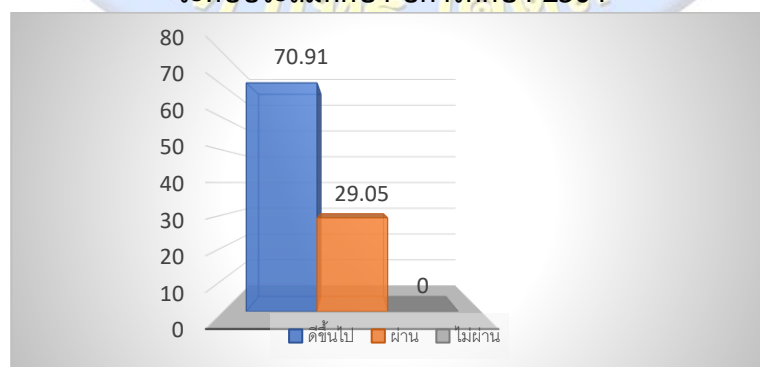
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- 1) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (522 คน) ปีการศึกษา 2564

สาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน									ผลการเรียนเฉลี่ย	คะแนนเฉลี่ย	นักเรียนที่ได้ 3 ขึ้นไป	
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	รวม			จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	522	119	75	108	58	94	35	33	0	522	2.48	70.80	302	57.85
คณิตศาสตร์	522	110	64	133	93	40	41	41	0	522	2.46	70.26	307	58.81
วิทยาศาสตร์	522	151	136	127	66	21	11	10	0	522	2.60	75.00	414	79.31
สังคมศึกษาฯ	522	178	84	97	75	60	24	4	0	522	2.60	70.18	359	68.77
ประวัติศาสตร์	522	188	96	62	65	92	16	3	0	522	2.57	66.71	346	66.28
ภาษาต่างประเทศ	522	97	68	78	67	85	49	78	0	522	2.35	67.62	243	46.55
สุขศึกษาฯ	522	204	165	69	49	24	11	0	0	522	2.68	77.71	438	83.91
ศิลปะฯ	522	193	75	145	85	18	5	1	0	522	2.62	74.80	413	79.12
การงานฯ	522	133	133	114	74	45	21	2	0	522	2.58	77.14	380	72.80
หน้าที่พลเมือง	522	252	99	86	39	29	7	10	0	522	2.74	78.77	437	83.72
พัฒนาคุณธรรม	261	71	55	54	43	21	13	4	0	261	2.58	64.40	180	68.97
ต้านทุจริต	522	234	78	125	51	18	12	4	0	522	2.71	77.90	437	83.72
ภาษาอังกฤษสื่อสาร	261	83	62	43	47	22	4	0	0	261	2.62	69.97	188	72.03
รวม	522	2013	1190	1241	812	569	249	190	0	6264	2.58	72.41	3819	70.91
ร้อยละ	100	32.14	19.00	19.81	12.96	9.08	3.98	3.03	0.00	100	64.62	72.41		70.91

ร้อยละของนักเรียน	
ผลการเรียนระดับดี (3) ขึ้นไป	70.91
ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (1) ถึง ค่อนข้างดี (2.5)	29.05
ไม่ผ่านการประเมิน (0)	0.00

แผนภูมิแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา 2564



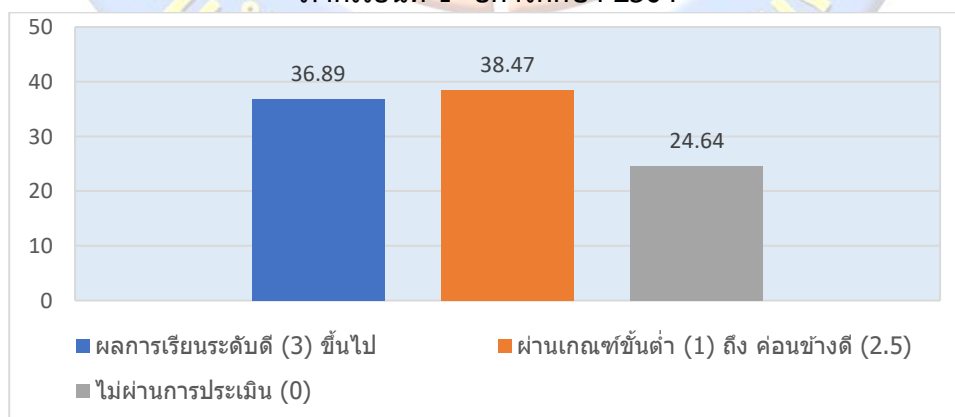
2) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 3 (217 คน) ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564

สาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน								ผลการเรียนเฉลี่ย	คะแนนเฉลี่ย	นักเรียนที่ได้ 3 ขึ้นไป	
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0			จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	217	18	11	36	37	16	6	20	76	1.71	44.66	65	29.95
คณิตศาสตร์	217	7	17	28	27	25	26	12	76	1.57	55.97	52	23.96
วิทยาศาสตร์	217	36	13	11	22	23	9	29	0	1.69	38.01	60	27.65
สังคมศึกษา	217	34	18	16	29	19	11	36	53	1.89	54.82	68	31.34
ประวัติศาสตร์	217	19	25	36	25	24	15	33	29	2.02	57.92	80	36.87
ภาษาต่างประเทศ	217	15	9	19	33	20	4	7	110	1.31	36.02	43	19.82
สุขศึกษา	217	19	0	0	0	0	25	24	150	0.63	28.14	19	8.76
ทัศนศิลป์	217	21	10	24	26	25	15	6	87	1.54	67.94	55	25.35
ดนตรี-นาฏศิลป์	217	37	23	22	37	43	29	26	0	2.50	67.94	82	37.79
การงานฯ	217	21	13	49	42	32	3	12	51	2.12	50.81	83	38.02
ด้านทุจริตศึกษา	217	52	10	25	28	20	40	6	32	2.28	55.71	87	40.09
หน้าที่พลเมือง	217	64	17	35	25	15	16	41	0	2.66	70.41	116	53.46
โปรแกรมกราฟิก	88	55	11	2	3	1	0	0	17	3.11	70.58	68	77.27
โครงการอาชีพ	168	32	55	40	21	5	0	1	14	3.00	68.57	127	75.60
ออกแบบผลิตภัณฑ์	80	26	11	10	23	6	0	0	4	3.03	69.62	47	58.75
อาชีพบนโลกออนไลน์	49	8	5	6	5	3	2	2	0	1.86	66.35	19	38.78
โมเดลไทยสากล	49	8	0	4	5	7	1	0	24	1.47	67.28	12	24.49
รวม	2935	472	248	363	388	284	202	255	723	2.02	57.10	1082	36.89
ร้อยละ	100	16.08	8.43	12.37	13.22	9.68	6.88	8.69	24.64	50.56	57.84		36.89

ร้อยละของนักเรียน	
ผลการเรียนระดับดี (3) ขึ้นไป	36.89
ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (1) ถึง ค่อนข้างดี (2.5)	38.47
ไม่ผ่านการประเมิน (0)	24.64

แผนภูมิแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษา
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564



3) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป

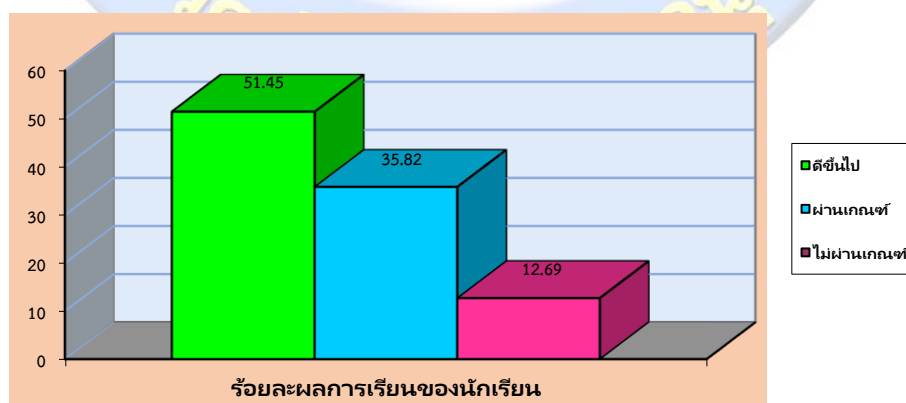
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 3 (217 คน) ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564

สาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน								ผลการเรียนเฉลี่ย	คะแนนเฉลี่ย	นักเรียนที่ได้ 3 ขึ้นไป	
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0			จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	217	43	22	24	17	16	2	1	15	1.84	46.12	89	41.01
คณิตศาสตร์	217	27	22	19	22	18	9	11	24	1.65	50.11	68	31.34
วิทยาศาสตร์	217	40	15	19	15	20	12	29	8	2.03	51.65	74	34.10
สังคมศึกษาฯ	217	22	15	27	28	16	13	37	16	1.75	53.69	64	29.49
ประวัติศาสตร์	217	27	24	35	25	24	15	24	33	2.09	57.92	86	39.63
ภาษาต่างประเทศ	217	39	29	17	9	10	4	6	0	1.67	43.85	85	39.17
สุขศึกษาฯ	217	26	8	11	16	9	7	8	132	1.11	35.23	45	20.74
ทัศนศิลป์	217	56	28	74	57	71	46	4	0	4.16	51.55	158	72.78
ดนตรี-นาฏศิลป์	217	54	21	12	24	30	29	30	17	2.39	68.41	87	40.09
การงานฯ	217	58	25	39	14	13	2	9	57	2.35	52.48	122	56.22
ด้านทุจริตศึกษา	217	54	56	43	14	6	4	18	18	2.82	65.62	153	70.51
หน้าที่พลเมือง	217	71	11	37	14	24	28	29	3	2.71	69.61	119	54.84
โปรแกรมกราฟิก	88	53	7	9	2	1	3	2	0	3.15	74.33	69	78.41
โครงงานอาชีพ	168	55	39	40	10	2	0	0	18	3.01	66.60	134	79.76
ออกแบบผลิตภัณฑ์	80	13	19	14	20	4	0	3	3	2.77	65.25	21	42.86
อาชีพบนโลกออนไลน์	49	13	4	4	1	6	2	2	0	1.99	68.32	21	42.86
รวม	2711	651	345.09	423.68	288.05	269.82	176.24	213.25	344	2.34	57.54	1395	51.45
ร้อยละ	100	24.02	12.73	15.63	10.62	9.95	6.50	7.87	12.69	2.34	57.54		51.45

ร้อยละของนักเรียน	
ผลการเรียนระดับดี (3) ขึ้นไป	51.45
ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (1) ถึง ค่อนข้างดี (2.5)	35.82
ไม่ผ่านการประเมิน (0)	12.69

แผนภูมิแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับชั้นมัธยมศึกษา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564

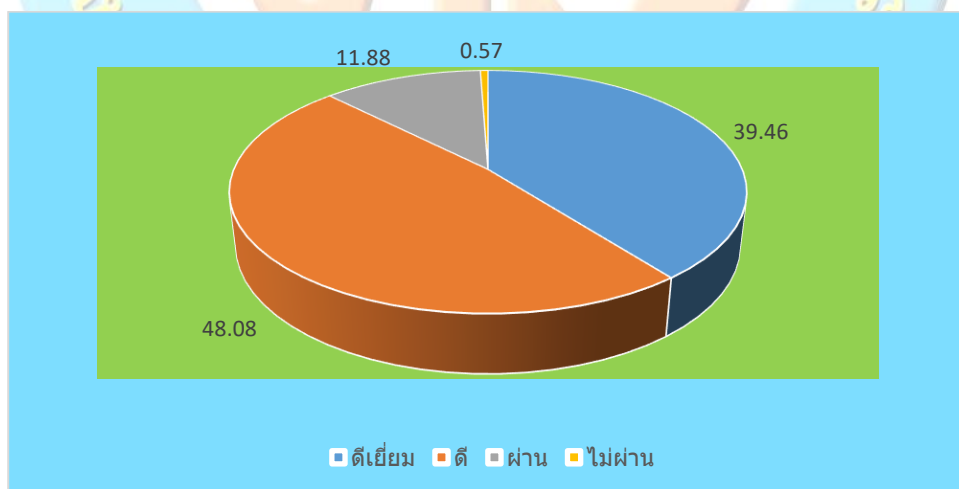


4) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

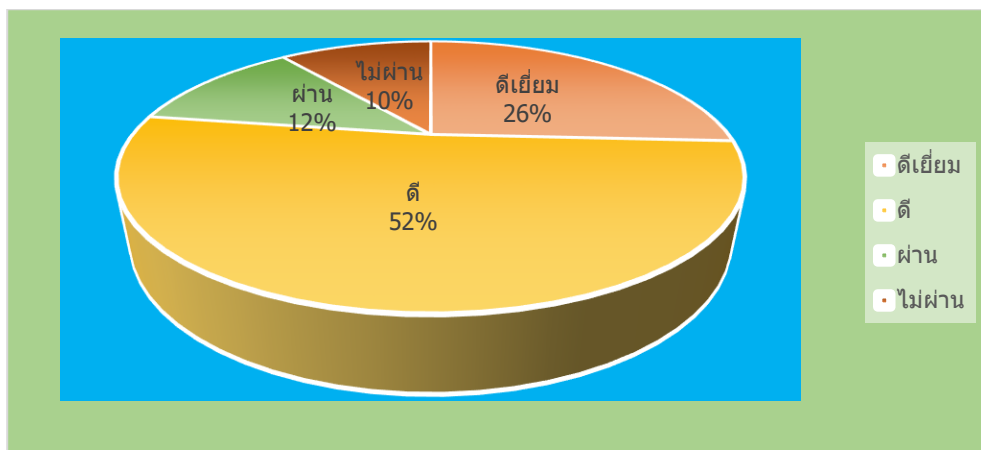
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ประเมิน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
			ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.1	74	74	0	13	38	23	61	82.43
ป.2	85	85	0	6	34	45	79	92.94
ป.3	102	102	0	7	67	28	95	93.14
ป.4	95	95	2	7	48	38	86	90.53
ป.5	79	79	0	8	36	35	71	89.87
ป.6	87	87	1	21	28	37	65	74.71
รวมประถม	522	522	3	62	251	206	457	87.55
ม.1	88	88	13	6	53	16	69	78.41
ม.2	80	80	10	11	40	19	59	73.75
ม.3	49	49	0	9	19	21	40	81.63
รวมมัธยม	217	217	23	26	112	56	168	77.42
รวม	739	739	26	88	363	262	625	84.57
ร้อยละ	100.00	100.00	0.00	13.06	56.75	30.19	84.57	84.57

แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนระดับประถมศึกษา ที่มีผลการประเมิน การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดี ขึ้นไป ปีการศึกษา 2564



แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ที่มีผลการประเมิน

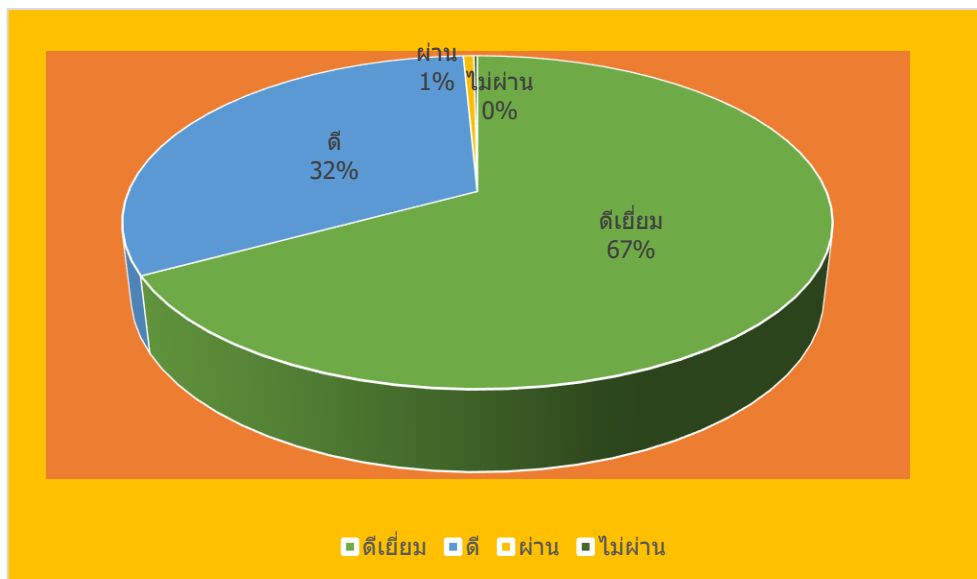
การอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดี ขึ้นไป ปีการศึกษา 2564



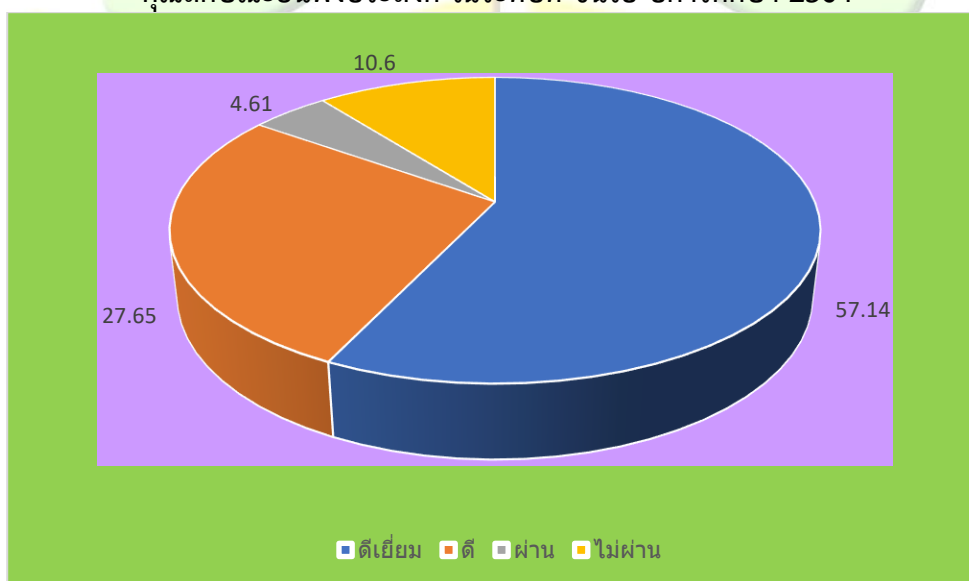
5) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ประเมิน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
			ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.1	74	74	0	2	44	28	72	97.30
ป.2	85	85	0	0	25	60	85	100.00
ป.3	102	102	0	0	39	63	102	100.00
ป.4	95	95	0	0	31	64	95	100.00
ป.5	79	79	0	1	18	60	78	98.73
ป.6	87	87	1	0	11	75	86	98.85
รวมประถม	522	522	1	3	168	350	518	99.23
ม.1	88	88	13	0	31	44	75	85.23
ม.2	80	80	10	10	23	37	60	75.00
ม.3	49	49	0	0	6	43	49	100.00
รวมมัธยม	217	217	23	10	60	124	184	84.79
รวม	739	739	24	13	228	474	702	92.01
ร้อยละ	100.00	100.00	3.25	1.76	30.85	64.14	92.01	92.01

แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนระดับประถมศึกษา ที่มีผลการประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดี ขึ้นไป ปีการศึกษา 2564



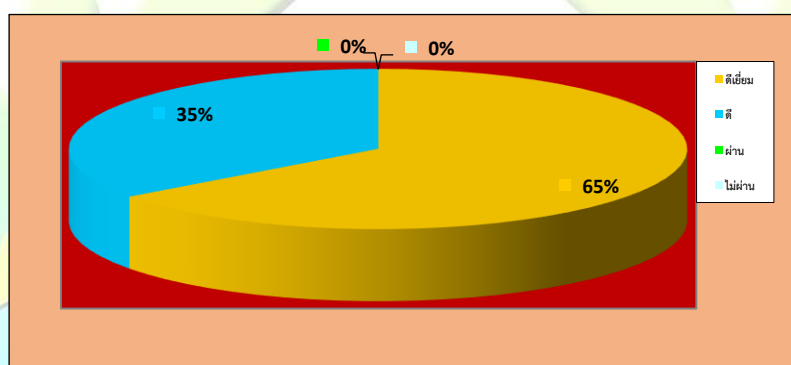
แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ที่มีผลการประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดี ขึ้นไป ปีการศึกษา 2564



6) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ปีการศึกษา 2564 ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในระดับผ่านขึ้นไป

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่านขึ้นไป	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
1. ความสามารถในการสื่อสาร	0	0	30	57	87	100
2. ความสามารถในการคิด	0	0	27	60	87	100
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	0	0	30	57	87	100
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	0	0	27	60	87	100
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	0	0	39	48	87	100
รวม	0	0	153	282	435	100
คิดเป็นร้อยละ	0	0.00	35.17	64.83	100	100

แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับประถมศึกษาปีที่ 6



7) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ปีการศึกษา 2564 ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในระดับผ่านขึ้นไป

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่านขึ้นไป	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
1. ความสามารถในการสื่อสาร	0	6	25	18	49	100
2. ความสามารถในการคิด	0	6	25	18	49	100
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	0	6	25	18	49	100
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	0	6	20	23	49	100
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	0	6	26	17	49	100
รวม	0	30	121	94	245	100
คิดเป็นร้อยละ	0	12.24	49.39	38.37	100	100

แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3

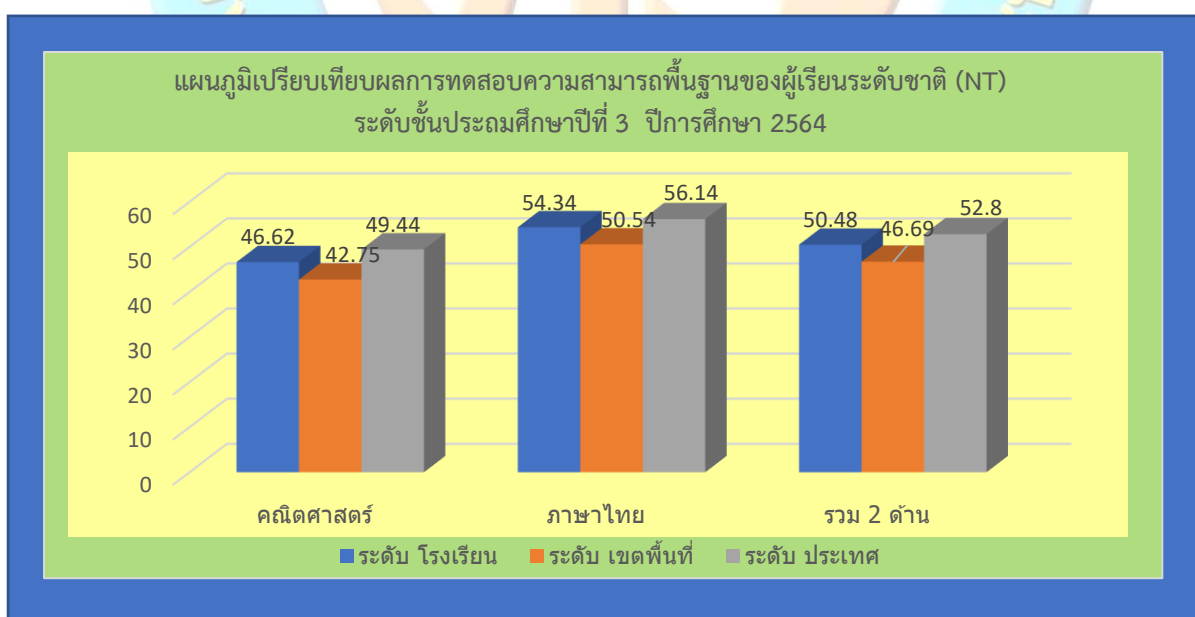


1.6 ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

1) ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา 2565

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับประเทศ
ด้านภาษาไทย	46.62	42.75	49.44
ด้านคณิตศาสตร์	54.34	50.54	56.14
รวม 2 ด้าน	50.48	46.69	52.8

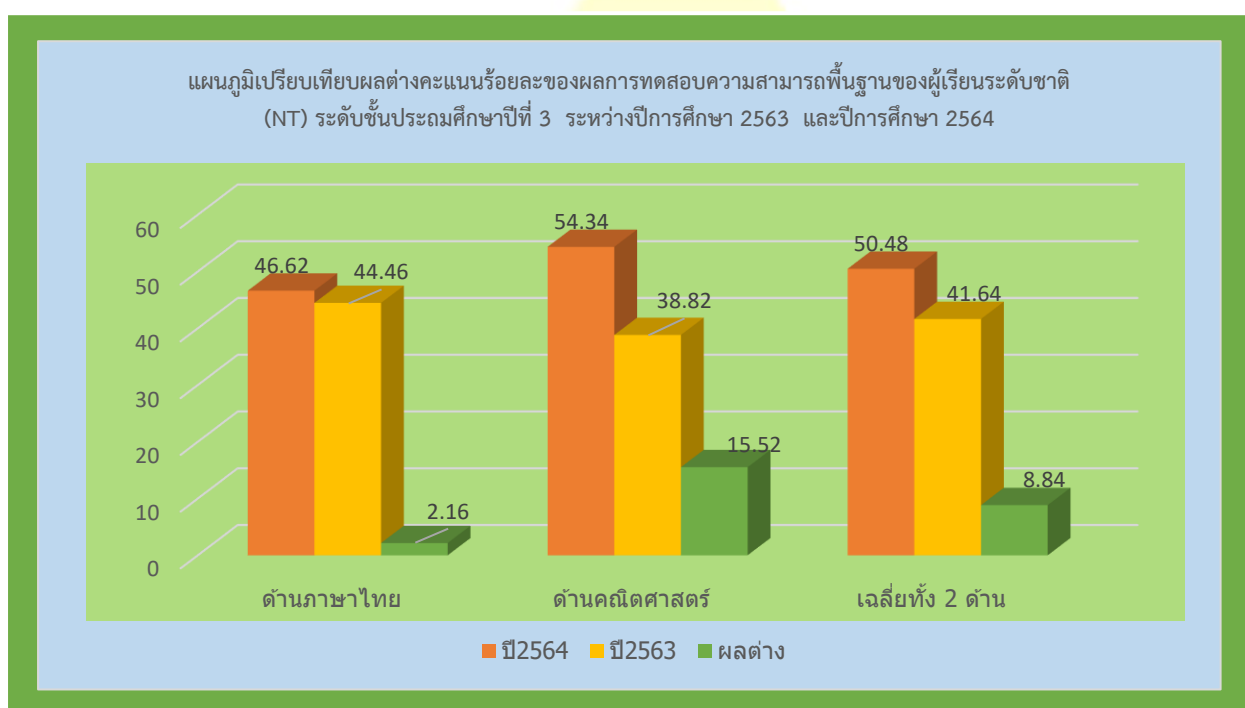
แผนภูมิแสดงผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564



6.2 ผลการเปรียบเทียบผลต่างคะแนนร้อยละ ของผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระหว่างปีการศึกษา 2563 และปีการศึกษา 2564

ความสามารถ	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2563	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ด้านภาษาไทย	46.62	44.46	2.16
ด้านคณิตศาสตร์	54.34	38.82	15.52
เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน	50.48	41.64	8.84

แผนภูมิเปรียบเทียบผลต่างคะแนนร้อยละของผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างปีการศึกษา 2563 และปีการศึกษา 2564

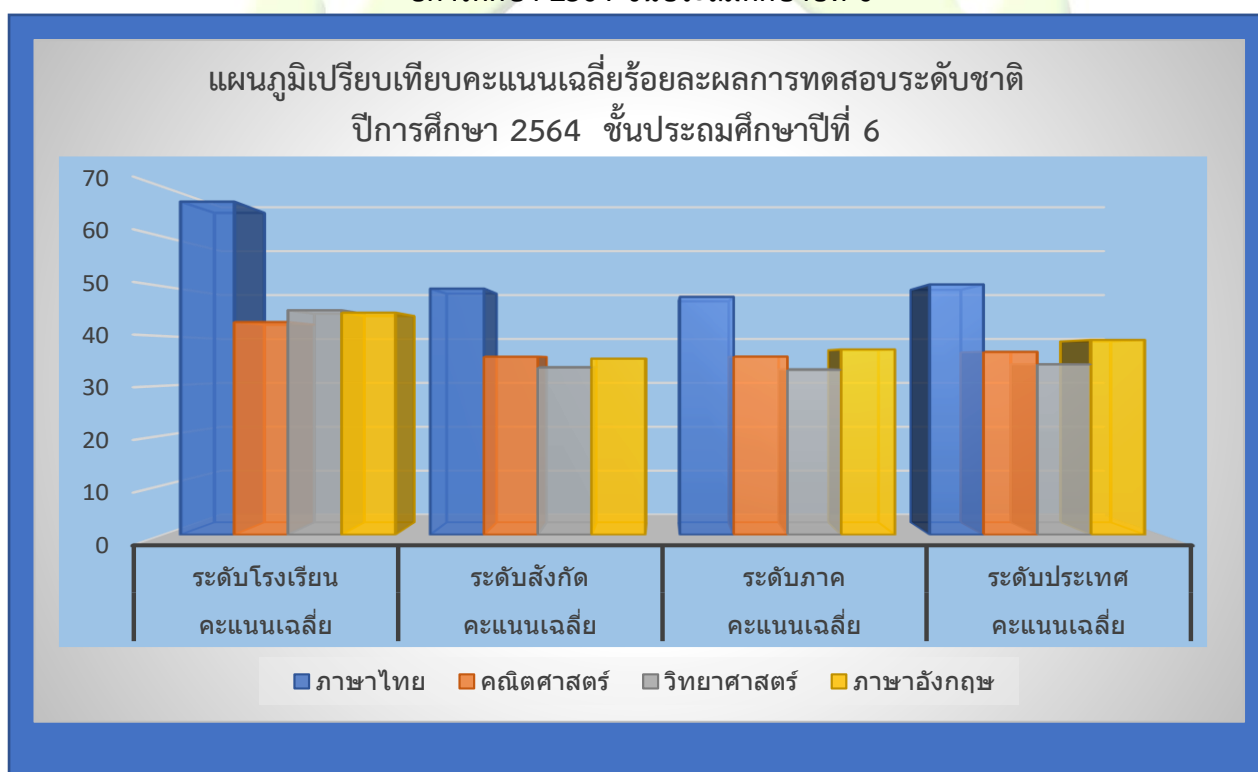


1.7 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564

ผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6						
รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย ระดับโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ย ระดับเขต พื้นที่	คะแนนเฉลี่ย ระดับสังกัด	คะแนนเฉลี่ย ระดับภาค	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	หมายเหตุ
ภาษาไทย	67.04	50.83	49.54	47.89	50.30	
คณิตศาสตร์	42.82	35.98	35.85	35.87	36.83	
วิทยาศาสตร์	45.19	35.24	33.68	33.21	34.31	
ภาษาอังกฤษ	44.71	38.03	35.46	37.31	39.22	
เฉลี่ย	49.94	40.02	38.63	38.57	40.17	

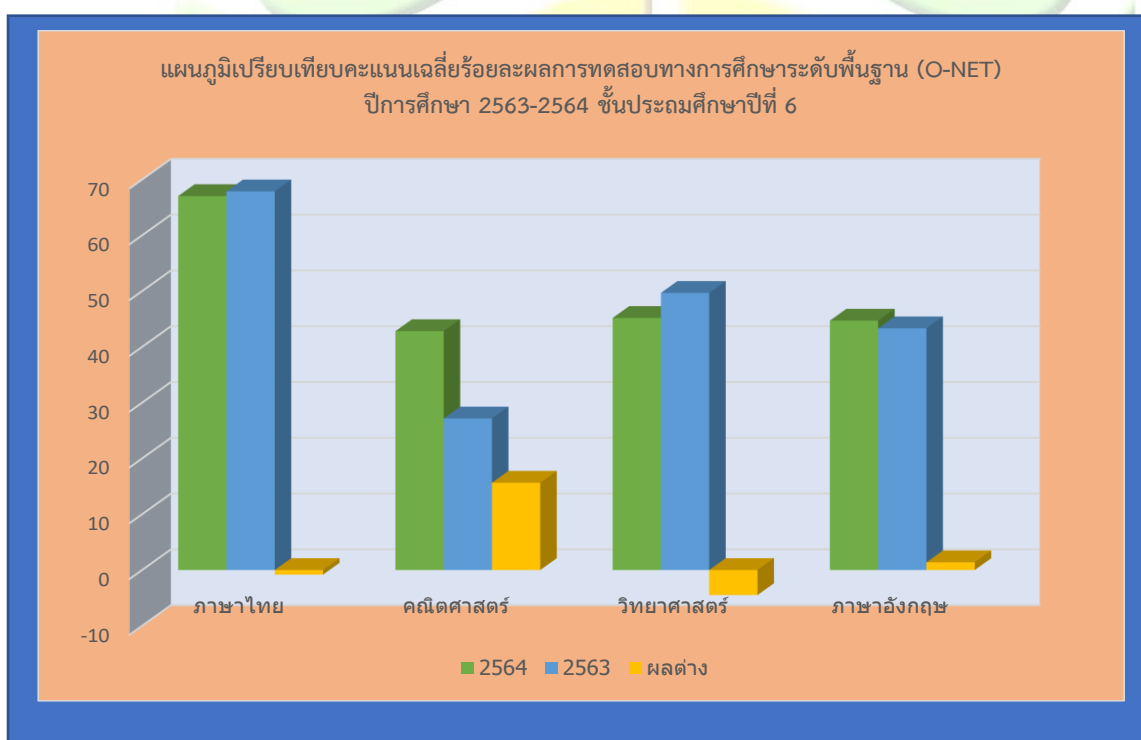
แผนภูมิเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบทางการศึกษาระดับพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



2 ผลการเปรียบเทียบผลต่างของคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบทางการศึกษาระดับพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างปีการศึกษา 2563และปีการศึกษา 2564

ผลการเปรียบเทียบคะแนน O-Net ปีการศึกษา 2563-2564 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6			
รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย ปีการศึกษา 2564	คะแนนเฉลี่ย ปีการศึกษา 2563	ผลต่างระหว่าง ปีการศึกษา 2563-2564
ภาษาไทย	67.04	67.87	-0.83
คณิตศาสตร์	42.82	27.17	15.65
วิทยาศาสตร์	45.19	49.68	-4.49
ภาษาอังกฤษ	44.71	43.33	1.38
รวมเฉลี่ย	49.94	47.01	2.93

แผนภูมิเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบทางการศึกษาระดับพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563-2564 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



1.8 รางวัลที่โรงเรียนได้รับ ประเภทนักเรียน

กิจกรรม / ชื่อ	ประเภท / ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ให้กับ	ให้ไว้เมื่อ
เกียรติบัตรรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 กิจกรรมวาดภาพระบายสีระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1-3 เนื่องในกิจกรรมสัปดาห์อาเซียน	เกียรติบัตร/ระดับโรงเรียน	โรงเรียนวัดท่าไทร(ดัดถาวร)	1.เด็กหญิงจุฑามาศ ศรีเปรมเดช	8-13 ส.ค.64
เกียรติบัตรรางวัลชมเชย กิจกรรมวาดภาพระบายสีระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1-3 เนื่องในกิจกรรมสัปดาห์อาเซียน	เกียรติบัตร/ระดับโรงเรียน	โรงเรียนวัดท่าไทร(ดัดถาวร)	1.เด็กหญิงสุพรรณษา จินดารัตน์	8-13 ส.ค.64
เกียรติบัตรรางวัลชมเชย กิจกรรมวาดภาพระบายสีระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1-3 เนื่องในกิจกรรมสัปดาห์อาเซียน	เกียรติบัตร/ระดับโรงเรียน	โรงเรียนวัดท่าไทร(ดัดถาวร)	1.เด็กหญิงปณสนันท์ ศุภเสถียร	8-13 ส.ค.64
เกียรติบัตรรางวัลชนะเลิศกิจกรรมวาดภาพระบายสีระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4-6 เนื่องในกิจกรรมสัปดาห์อาเซียน	เกียรติบัตร/ระดับโรงเรียน	โรงเรียนวัดท่าไทร(ดัดถาวร)	1.เด็กหญิงกชนันท์ เยื่อนชลคำ	8-13 ส.ค.64
เกียรติบัตรรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 กิจกรรมวาดภาพระบายสีระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4-6 เนื่องในกิจกรรมสัปดาห์อาเซียน	เกียรติบัตร/ระดับโรงเรียน	โรงเรียนวัดท่าไทร(ดัดถาวร)	1.เด็กชายชามิล โตะบาย	8-13 ส.ค.64
เกียรติบัตรรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 กิจกรรมวาดภาพระบายสีระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4-6 เนื่องในกิจกรรมสัปดาห์อาเซียน	เกียรติบัตร/ระดับโรงเรียน	โรงเรียนวัดท่าไทร(ดัดถาวร)	1.เด็กหญิงนัตริญา มัสร์ชั้น	8-13 ส.ค.64
เกียรติบัตรรางวัลชมเชย กิจกรรมวาดภาพระบายสีระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4-6 เนื่องในกิจกรรมสัปดาห์อาเซียน	เกียรติบัตร/ระดับโรงเรียน	โรงเรียนวัดท่าไทร(ดัดถาวร)	1.เด็กหญิงแพรวไหม ทิมทอง	8-13 ส.ค.64
เกียรติบัตรรางวัลชนะเลิศกิจกรรมวาดภาพระบายสีระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1-3 เนื่องในกิจกรรมสัปดาห์อาเซียน	เกียรติบัตร/ระดับโรงเรียน	โรงเรียนวัดท่าไทร(ดัดถาวร)	1.เด็กหญิงวัลวิสาข์ วัฒนกุล	8-13 ส.ค.64
เกียรติบัตรรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 กิจกรรมวาดภาพระบายสีระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1-3 เนื่องในกิจกรรมสัปดาห์อาเซียน	เกียรติบัตร/ระดับโรงเรียน	โรงเรียนวัดท่าไทร(ดัดถาวร)	1.เด็กหญิงขวัญฤดี เจ๊ะยะหลี	8-13 ส.ค.64
เกียรติบัตรรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 กิจกรรมวาดภาพระบายสีระดับชั้น	เกียรติบัตร/ระดับโรงเรียน	โรงเรียนวัดท่าไทร(ดัดถาวร)	1.เด็กหญิงพิตรีญา หมั่นหลิน	8-13 ส.ค.64

กิจกรรม / ชื่อ	ประเภท / ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ให้กับ	ให้ไว้เมื่อ
มัธยมศึกษาปีที่ 1-3 เนื่องในกิจกรรมสัปดาห์อาเซียน				
เกียรติบัตรรางวัลชมเชย กิจกรรมวาดภาพระบายสีระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 เนื่องในกิจกรรมสัปดาห์อาเซียน	เกียรติบัตร/ระดับโรงเรียน	โรงเรียนวัดท่าไทร(ติดถาดูเคราะห์)	1.เด็กหญิงชลธิชา หมื่นระย้า	8-13 ส.ค.64
เกียรติบัตรรางวัลชนะเลิศกิจกรรมประดิษฐ์ตุ๊กตากรดาษหน้าน้อยอาเซียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 เนื่องในกิจกรรมสัปดาห์อาเซียน	เกียรติบัตร/ระดับโรงเรียน	โรงเรียนวัดท่าไทร(ติดถาดูเคราะห์)	1.เด็กหญิงณัฐชา แพรัตน์	8-13 ส.ค.64
เกียรติบัตรรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 กิจกรรมประดิษฐ์ตุ๊กตากรดาษหน้าน้อยอาเซียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 เนื่องในกิจกรรมสัปดาห์อาเซียน	เกียรติบัตร/ระดับโรงเรียน	โรงเรียนวัดท่าไทร(ติดถาดูเคราะห์)	1.เด็กหญิงณิชากัทร มาฉิมมี	8-13 ส.ค.64
เกียรติบัตรรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 กิจกรรมประดิษฐ์ตุ๊กตากรดาษหน้าน้อยอาเซียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 เนื่องในกิจกรรมสัปดาห์อาเซียน	เกียรติบัตร/ระดับโรงเรียน	โรงเรียนวัดท่าไทร(ติดถาดูเคราะห์)	1.เด็กหญิงกัญญาวีร์ จันทรักษ์	8-13 ส.ค.64
เกียรติบัตรรางวัลชนะเลิศกิจกรรมเกมอาเซียนมหาสนุก ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 เนื่องในกิจกรรมสัปดาห์อาเซียน	เกียรติบัตร/ระดับโรงเรียน	โรงเรียนวัดท่าไทร(ติดถาดูเคราะห์)	1.เด็กหญิงปิ่นมุก หวัดสนิท	8-13 ส.ค.64
เกียรติบัตรรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 กิจกรรมเกมอาเซียนมหาสนุก ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 เนื่องในกิจกรรมสัปดาห์อาเซียน	เกียรติบัตร/ระดับโรงเรียน	โรงเรียนวัดท่าไทร(ติดถาดูเคราะห์)	1.เด็กชายรชต เพชรธมณี	8-13 ส.ค.64
เกียรติบัตรรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 กิจกรรมเกมอาเซียนมหาสนุก ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 เนื่องในกิจกรรมสัปดาห์อาเซียน	เกียรติบัตร/ระดับโรงเรียน	โรงเรียนวัดท่าไทร(ติดถาดูเคราะห์)	1.เด็กหญิงอภิสร่า วันลี	8-13 ส.ค.64
เกียรติบัตรรางวัลชนะเลิศกิจกรรมระบายสีภาพ ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 กิจกรรมวันคริสต์มาส	เกียรติบัตร/ระดับโรงเรียน	โรงเรียนวัดท่าไทร(ติดถาดูเคราะห์)	1.เด็กชายฮาริส เจ๊ะมุขอ	25 ธ.ค. 64
เกียรติบัตรรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 กิจกรรมระบายสีภาพ ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 กิจกรรมวันคริสต์มาส	เกียรติบัตร/ระดับโรงเรียน	โรงเรียนวัดท่าไทร(ติดถาดูเคราะห์)	1.เด็กชายพีรพัฒน์ แสแลม	25 ธ.ค. 64
เกียรติบัตรรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 กิจกรรมระบายสีภาพ ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 กิจกรรมวันคริสต์มาส	เกียรติบัตร/ระดับโรงเรียน	โรงเรียนวัดท่าไทร(ติดถาดูเคราะห์)	1.เด็กชายธนภัทร บุตรจันทร์	25 ธ.ค. 64

กิจกรรม / ชื่อ	ประเภท / ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ให้กับ	ให้ไว้เมื่อ
เกียรติบัตรรางวัลชนะเลิศกิจกรรมระบายสีภาพ ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3 กิจกรรมวันคริสต์มาส	เกียรติบัตร/ระดับโรงเรียน	โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)	1.เด็กหญิงฮาบีบี โต๊ะบาย	25 ธ.ค. 64
เกียรติบัตรรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 กิจกรรมระบายสีภาพ ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3 กิจกรรมวันคริสต์มาส	เกียรติบัตร/ระดับโรงเรียน	โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)	1.เด็กหญิงธกมลพรรณ หิรัญคลังกาญจน์	25 ธ.ค. 64
เกียรติบัตรรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 กิจกรรมระบายสีภาพ ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3 กิจกรรมวันคริสต์มาส	เกียรติบัตร/ระดับโรงเรียน	โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)	1.เด็กหญิงปุญญา มาศมัลย์	25 ธ.ค. 64
เกียรติบัตรรางวัลชนะเลิศกิจกรรมระบายสีภาพ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 กิจกรรมวันคริสต์มาส	เกียรติบัตร/ระดับโรงเรียน	โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)	1.เด็กชายณัฐกฤต แซ่ด่าน	25 ธ.ค. 64
เกียรติบัตรรางวัลชนะเลิศกิจกรรมคัดลายมือ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 กิจกรรมวันคริสต์มาส	เกียรติบัตร/ระดับโรงเรียน	โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)	1.เด็กหญิงพนธกร คงชื่น	25 ธ.ค. 64
เกียรติบัตรรางวัลชนะเลิศกิจกรรมระบายสีภาพ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 กิจกรรมวันคริสต์มาส	เกียรติบัตร/ระดับโรงเรียน	โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)	1.เด็กหญิงบัญญัติา ฉายากุล	25 ธ.ค. 64
เกียรติบัตรรางวัลชนะเลิศกิจกรรมคัดลายมือ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 กิจกรรมวันคริสต์มาส	เกียรติบัตร/ระดับโรงเรียน	โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)	1.เด็กหญิงณัฐชา แพร์รัตน์	25 ธ.ค. 64
เกียรติบัตรรางวัลชนะเลิศกิจกรรมระบายสีภาพ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 กิจกรรมวันคริสต์มาส	เกียรติบัตร/ระดับโรงเรียน	โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)	1.เด็กหญิงวรัมพร ขำปุราณนท์	25 ธ.ค. 64
เกียรติบัตรรางวัลชนะเลิศกิจกรรมคัดลายมือ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 กิจกรรมวันคริสต์มาส	เกียรติบัตร/ระดับโรงเรียน	โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)	1.เด็กหญิงกัญญารัตน์ ภิญโญ	25 ธ.ค. 64
เกียรติบัตรรางวัลชนะเลิศกิจกรรมระบายสีภาพ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กิจกรรมวันคริสต์มาส	เกียรติบัตร/ระดับโรงเรียน	โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)	1.เด็กชายดิชพล ทองหอม	25 ธ.ค. 64
เกียรติบัตรรางวัลชนะเลิศกิจกรรมคัดลายมือ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กิจกรรมวันคริสต์มาส	เกียรติบัตร/ระดับโรงเรียน	โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)	1.เด็กหญิงสิรินยา เจ๊ะสม้อ	25 ธ.ค. 64
เกียรติบัตรรางวัลชนะเลิศกิจกรรมระบายสีภาพ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กิจกรรมวันคริสต์มาส	เกียรติบัตร/ระดับโรงเรียน	โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)	1.เด็กหญิงพิมพ์พร ทินหงษ์	25 ธ.ค. 64
เกียรติบัตรรางวัลชนะเลิศกิจกรรมคัดลายมือ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กิจกรรมวันคริสต์มาส	เกียรติบัตร/ระดับโรงเรียน	โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)	1.เด็กหญิงพิมพ์พร ทินหงษ์	25 ธ.ค. 64

กิจกรรม / ชื่อ	ประเภท / ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ให้กับ	ให้ไว้เมื่อ
เกียรติบัตรรางวัลชนะเลิศกิจกรรมระบายสีภาพ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กิจกรรมวันคริสต์มาส	เกียรติบัตร/ระดับโรงเรียน	โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิดถานุเคราะห์)	1.เด็กหญิงจันทกาด์ โอนาค	25 ธ.ค. 64
เกียรติบัตรรางวัลชนะเลิศกิจกรรมคัดลายมือ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กิจกรรมวันคริสต์มาส	เกียรติบัตร/ระดับโรงเรียน	โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิดถานุเคราะห์)	1.เด็กหญิงญาดา สุริวงค์	25 ธ.ค. 64
เกียรติบัตรรางวัลชนะเลิศกิจกรรมระบายสีภาพ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กิจกรรมวันคริสต์มาส	เกียรติบัตร/ระดับโรงเรียน	โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิดถานุเคราะห์)	1.เด็กหญิงกรรณก เทพนม	25 ธ.ค. 64
เกียรติบัตรรางวัลชนะเลิศกิจกรรมคัดลายมือ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กิจกรรมวันคริสต์มาส	เกียรติบัตร/ระดับโรงเรียน	โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิดถานุเคราะห์)	1.เด็กหญิงพรธิดา ชูเพชร	25 ธ.ค. 64
เกียรติบัตรรางวัลชนะเลิศกิจกรรมระบายสีภาพ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 กิจกรรมวันคริสต์มาส	เกียรติบัตร/ระดับโรงเรียน	โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิดถานุเคราะห์)	1.เด็กหญิงวัลวิสาข์ วัฒนกุล	25 ธ.ค. 64
เกียรติบัตรรางวัลชนะเลิศกิจกรรมคัดลายมือ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 กิจกรรมวันคริสต์มาส	เกียรติบัตร/ระดับโรงเรียน	โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิดถานุเคราะห์)	1.เด็กหญิงศรินดา สุริวงค์	25 ธ.ค. 64
เกียรติบัตรรางวัลชนะเลิศกิจกรรมระบายสีภาพ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กิจกรรมวันคริสต์มาส	เกียรติบัตร/ระดับโรงเรียน	โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิดถานุเคราะห์)	1.เด็กหญิงดลพร ไชยโคตร	25 ธ.ค. 64
เกียรติบัตรรางวัลชนะเลิศกิจกรรมคัดลายมือ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กิจกรรมวันคริสต์มาส	เกียรติบัตร/ระดับโรงเรียน	โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิดถานุเคราะห์)	1.เด็กหญิงอภิสร่า วันสี	25 ธ.ค. 64

ประเภทผู้บริหาร

กิจกรรม / ชื่อ	ประเภท / ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ให้กับ	ให้ไว้เมื่อ
ข้าราชการพลเรือนดีเด่น	เกียรติบัตร	สพฐ.	นางวณิชชา เตียววณิชย์	16 ม.ค.65
ผู้บริหารสถานศึกษาดีของแผ่นดินขั้นพื้นฐาน	เกียรติบัตร	มูลนิธิครูดีของแผ่นดิน	นางกวิสรา อินทร์เทพ	23 ส.ค.64
ผู้บริหารสถานศึกษาดีของแผ่นดินขั้นพื้นฐาน	เกียรติบัตร	มูลนิธิครูดีของแผ่นดิน	นางศิริวิมล ช่วยรักษ์	25 ส.ค.64
ผู้ทรงเสริมสนับสนุนสวัสดิการสวัสดิภาพให้แก่ผู้ประกอบการวิชาชีพทางการศึกษาและผู้ปฏิบัติงานด้านการศึกษาจนประจักษ์	เกียรติบัตร	สกสค.	นางกวิสรา อินทร์เทพ	22 พ.ย.64
คณะวิจัยของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในประเด็นของการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564	เกียรติบัตร	สพฐ.	1.นางวณิชชา เตียววณิชย์ 2. นางสาวกวิสรา อินทร์เทพ 3. นางสาวศิริวิมล ช่วยรักษ์	8 มี.ค.65 8 มี.ค.65 8 มี.ค. 65

ประเภทครูผู้สอน

กิจกรรม / ชื่อ	ประเภท / ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ให้กับ	ให้ไว้เมื่อ
คณะวิจัยของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในประเด็นของการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564	เกียรติบัตร	สพฐ.	1.นางจิราพร ขอนแก้ว	8 มี.ค.65
	เกียรติบัตร	สพฐ.	2.นางณัฐมน แก้วอำดี	8 มี.ค.65
	เกียรติบัตร	สพฐ.	3.นางดวงเพ็ญ อินทร์แก้ว	8 มี.ค.65
	เกียรติบัตร	สพฐ.	4. นางพัชรา จามพัฒน์	8 มี.ค.65
	เกียรติบัตร	สพฐ.	5.นางรัตติยา ชีระเผ่าพันธุ์	8 มี.ค.65
	เกียรติบัตร	สพฐ.	6. นางวรรณาด เพชรเกื้อ	8 มี.ค.65
	เกียรติบัตร	สพฐ.	7. นางสาวกชพร หมุนหลี่	8 มี.ค.65
	เกียรติบัตร	สพฐ.	8. นางสาวชนิษฐา กาบขุนทด	8 มี.ค.65
	เกียรติบัตร	สพฐ.	9. นางสาวชมมุก นุ่นทิพย์	8 มี.ค.65
	เกียรติบัตร	สพฐ.	10. นางสาวจรรยาภรณ์ ศิริกาญจน์	8 มี.ค.65
	เกียรติบัตร	สพฐ.	11.นางสาวทिया บัวมณี	8 มี.ค.65
	เกียรติบัตร	สพฐ.	12.นางสาวนงลักษณ์ ทองสีสัน	8 มี.ค.65
	เกียรติบัตร	สพฐ.	13.นางสาววิไลลักษณ์ คำคง	8 มี.ค.65
	เกียรติบัตร	สพฐ.	14.นางสาวสุภารัตน์ เพชรรัตน์	8 มี.ค.65
	เกียรติบัตร	สพฐ.	15.นางสาวเสาวลักษณ์ จันทร์ล่อง	8 มี.ค.65
	เกียรติบัตร	สพฐ.	16.นางสาวอ้อมใจ อร่าม	8 มี.ค.65
	เกียรติบัตร	สพฐ.	17. นางสาวอัญชุลี แพเพชรทอง	8 มี.ค.65
	เกียรติบัตร	สพฐ.	18. นายขจรศักดิ์ จันทร์สว่าง	8 มี.ค.65
	เกียรติบัตร	สพฐ.	19.นายพงศกร โสภา	8 มี.ค.65
	เกียรติบัตร	สพฐ.	20. นายพานุ นรารักษ์	8 มี.ค.65
	เกียรติบัตร	สพฐ.	21. นายวีระพงษ์ รอดเมื่อ	8 มี.ค.65
	เกียรติบัตร	สพฐ.	22.นายสุเทพ ชูมี	8 มี.ค.65
	เกียรติบัตร	สพฐ.	23.ว่าที่ร้อยตรีจิรวุฒิ โชติถิรสมพงษ์	8 มี.ค.65
ผู้ทรงเสริมสนับสนุนสวัสดิการสวัสดิภาพให้แก่ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาและผู้ปฏิบัติงานด้านการศึกษานานาชาติ	เกียรติบัตร	สกสค.	นายขจรศักดิ์ จันทร์สว่าง	22 พ.ย.64
การประเมินผลงานในระดับยอดเยี่ยมโครงการประกวดร้องเพลงพร้อมจัดทำมิวสิกวิดีโอ เพลงครูไทยยิ้มได้เมื่อภัยมา	เกียรติบัตร	กระทรวงศึกษาธิการ	ว่าที่ร้อยตรีจิรวุฒิ โชติถิรสมพงษ์	29 ก.ย 64

กิจกรรม / ชื่อ	ประเภท / ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ให้กับ	ให้ไว้เมื่อ
รับการพิจารณาคัดเลือกเข้ารับ นนทลีสยาม ลูกดีเด่นประจำปี 2564 สาขาลูกผู้ทำคุณประโยชน์ต่อประเทศชาติ	เกียรติบัตร	กระทรวงศึกษาธิการ	ว่าที่ร้อยตรีจิรวุฒิ โชติถิรสมพงษ์	8 ส.ค. 64
รางวัลครูดีเด่นเนื่องในวันครูครั้งที่ 66 อำเภอกาญจนดิษฐ์ ประจำปี 2565	เกียรติบัตร	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี	ว่าที่ร้อยตรีจิรวุฒิ โชติถิรสมพงษ์	16 ม.ค.65
ร่วมส่งผลงานการประกวดคำขวัญวันภาษาไทยแห่งชาติ ประจำปีการศึกษา 2564	เกียรติบัตร	สำนักงานปลัดกระทรวงวัฒนธรรม	นางสาวนงลักษณ์ ทองสีสัน	29 ก.ค.64
การประกวด/แข่งขันเสริมสร้างภูมิคุ้มกันสร้างสรรค์ทักษะเชิงบวกคนยุคใหม่ทางไกลยาเสพติด ประเภทการเขียนเรียงความระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3	เกียรติบัตร	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1	นางสาวนงลักษณ์ ทองสีสัน	11 ต.ค.64
วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) กิจกรรมบริษัทสร้างการดีสู่วิถีพอเพียง	เกียรติบัตร	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1	นายวีระพงษ์ รอดเมื่อ	28 ก.ย.64
วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) กิจกรรมบริษัทสร้างการดีสู่วิถีพอเพียง	เกียรติบัตร	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1	นางรัตติยา อีระเผ่าพันธ์	28 ก.ย.64

1.9 ข้อมูลอาคารสถานที่

ข้อมูลอาคารสถานที่ ประกอบด้วย จำนวนอาคาร จำนวนห้อง ประกอบด้วย

อาคารเรียน	จำนวน 4 หลัง
อาคารประกอบ	จำนวน 2 หลัง
ห้องน้ำ	จำนวน 4 หลัง 25 ห้อง
โรงอาหาร	จำนวน 1 หลัง
สนามฟุตบอล	จำนวน 1 สนาม
สนามเด็กเล่น	จำนวน 1 สนาม
สระว่ายน้ำ	จำนวน 1 สระ
อื่น ๆ (ระบุ) สนามบาสเก็ตบอล	จำนวน 1 สนาม

1.10 ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณที่โรงเรียนได้รับจัดสรร ปีการศึกษา 2564

ที่	ประเภท	จำนวนเงิน	หมายเหตุ
1	เงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ค่าใช้จ่ายรายหัว) ระดับก่อนประถมศึกษา คนละ 1,700 บาท/ปี จำนวน 131คน	222,700	
2	เงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ค่าใช้จ่ายรายหัว) ระดับประถมศึกษา คนละ 1,900 บาท/ปี จำนวน 523 คน	993,700	
3	เงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ค่าใช้จ่ายรายหัว) ระดับมัธยมศึกษา คนละ 3,500 บาท/ปี จำนวน 217คน	759,500	
รวม 871 คน		1,975,900	

การจัดสรรงบประมาณ

จัดสรรงบประมาณเป็นค่าใช้จ่ายดังนี้

1. งานบริหารงานวิชาการ	ร้อยละ	} 70	เป็นเงิน 2,572,410 บาท
2. งานบริหารงานบุคคล	ร้อยละ		
3. งานบริหารงานทั่วไป	ร้อยละ		
4. งานบริหารงานการเงิน	ร้อยละ 20		เป็นเงิน 734,974.40 บาท
5. วงเงินสำรอง	ร้อยละ 10		เป็นเงิน 367,487.20 บาท

1.11 สภาพชุมชนโดยรวม

1) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียน

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นกิ่งเมืองกิ่งชนบท มีประชากร จำนวน 6,850 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ ชุมชนวัดท่าไทร ชุมชนตลาดท่าทองใหม่ ชุมชนบ้านทางด่าน ชุมชนบ้านหนองชุมเห็ด ชุมชนบ้านดอนกลาง ชุมชนบ้านบางมุด ประชาชนส่วนใหญ่ ร้อยละ 85 ประกอบอาชีพรับจ้างค้าขาย และทำการประมงขนาดเล็ก ซึ่งเป็นอาชีพหลักของชุมชน โดยมีการเลี้ยงสัตว์น้ำ เช่นปลากระพง หอย และจับสัตว์น้ำแถบชายฝั่งทะเล นำมาขายสดและทำปลาแดดเดียว ส่วนร้อยละ 15 ประกอบอาชีพรับราชการ รัฐวิสาหกิจและอื่นๆ ประชาชนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธและอิสลาม ประเพณี / ศิลปะวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ วันฮารีรายอ ประเพณีชักพระทอดผ้าป่า

2) ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี 20,000 บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 5 คน

3) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) ตั้งอยู่ใกล้กับวัดท่าไทร ทำให้นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม ตลอดทั้งสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างโรงเรียนกับวัด และชุมชน และโรงเรียนตั้งอยู่ใกล้กับแม่น้ำท่าทอง ตลาดสด สถานที่ขายห่อหมกและโรงงานไปโอติเซลล์ ซึ่งเป็นแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่นและโรงเรียนได้รับการสนับสนุนส่งเสริมการเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น

1.12 แหล่งเรียนรู้

1) ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	จำนวน	1	ห้อง
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน	1	ห้อง
ห้องปฏิบัติการนาฏศิลป์	จำนวน	1	ห้อง

2) คอมพิวเตอร์

จำนวน	58	เครื่อง
ใช้เพื่อการเรียนการสอน	จำนวน	48 เครื่อง
ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต	จำนวน	6 เครื่อง
ใช้เพื่อการบริหารจัดการ	จำนวน	4 เครื่อง

จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย 120 คน ต่อวันคิดเป็นร้อยละ 20 ของนักเรียนทั้งหมด

3) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ชื่อแหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
โรงอาหาร	200
ร้านค้าสวัสดิการโรงเรียน	200
ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	560
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	480
ห้องปฏิบัติการนาฏศิลป์	200

4) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ชื่อแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
1. วัดท่าไทร	4
2. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลท่าทองใหม่	2
3. มัสยิด	3
4. เทศบาลตำบลท่าทองใหม่	2

1.13 ผลการประเมินคุณภาพภายใน

สรุปผลการประเมินการประกันคุณภาพภายใน ปีการศึกษา 2564
โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่	มาตรฐานด้าน	ผลการประเมิน			
		ร้อยละ	ระดับ	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้
มฐ.1	ด้านคุณภาพของเด็ก	89.59	ดีเลิศ	50	44.79
มฐ.2	กระบวนการบริหารและการจัดการ	89.33	ดีเลิศ	25	22.33
มฐ.3	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	88.98	ดีเลิศ	25	22.24
	สรุปภาพรวม	89.30	ดีเลิศ	100	89.36

สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก	ระดับดีเลิศ
1. มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเลิศ
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับดีเลิศ
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน	ดีเลิศ
2. จัดครูให้พอเพียงกับชั้นเรียน	ดีเลิศ
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ดีเลิศ
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ สำหรับครู	ดีเลิศ
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับดีเลิศ
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่	มาตรฐานด้าน	ผลการประเมิน			
		ร้อยละ	ระดับ	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้
มฐ.1	ด้านคุณภาพของผู้เรียน	89.56	ดีเลิศ	50	44.78
มฐ.2	กระบวนการบริหารและการจัดการ	92.25	ยอดเยี่ยม	25	23.06
มฐ.3	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	85.91	ดีเลิศ	25	21.48
สรุปภาพรวม		89.24	ดีเลิศ	100	89.32

สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดีเลิศ
2) มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับดีเลิศ
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	ดีเลิศ
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) ได้แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน โดยดำเนินการประเมินผลการดำเนินงานตามสภาพจริง ตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยกำหนดมาตรฐานให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการ ประกาศ ณ วันที่ 6 สิงหาคม 2561 โดยใช้วิธีการหลากหลาย ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายในของกระทรวงศึกษาธิการ โดยกำหนดเกณฑ์การพิจารณา เป็นร้อยละและระดับคุณภาพ ดังนี้

ระดับคุณภาพและความหมาย

ระดับคุณภาพและความหมาย

ระดับคุณภาพ		ความหมาย
(กรณีใช้ประเด็นพิจารณา 5 ขึ้นไป)	(กรณีค่าคะแนน 100)	
5	90.00 - 100	ยอดเยี่ยม
4	80.00 - 89.99	ดีเลิศ
3	70.00 - 79.99	ดี
2	60.00 - 69.99	ปานกลาง
1	0 - 59.99	กำลังพัฒนา

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

สรุปผลการประเมินในภาพรวม ระดับคุณภาพ: ดีเลิศ	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

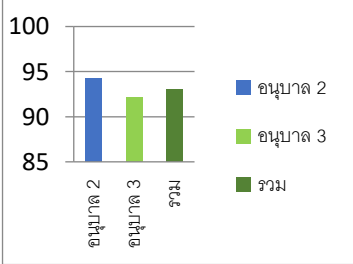


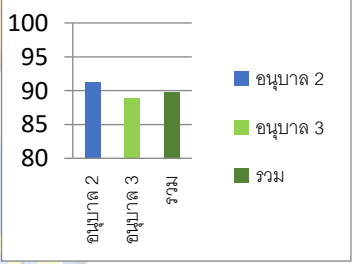
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

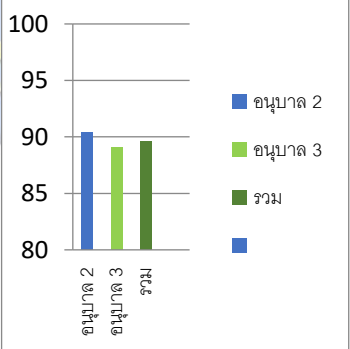
ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

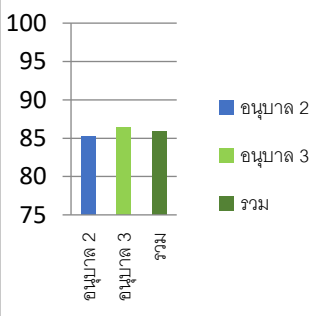
โรงเรียนได้ดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้ผลการดำเนินงานในมาตรฐานที่ 1 มีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาเป็นไปตามเกณฑ์ โดยมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

ประเด็นย่อย	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COMID - 19) ทำให้โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) ไม่สามารถเปิดการเรียนการสอนในรูปแบบ On-Site ได้แต่เด็กปฐมวัยยังต้องมีการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง จึงได้กำหนดแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัยในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคระบาดติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID - 19) ในรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่บ้าน (Home-Based Learning) โดยออกแบบกิจกรรม การมีส่วนร่วมระหว่างสถานศึกษา ครู และผู้ปกครอง อย่างเหมาะสมตามความพร้อมและความแตกต่างของแต่ละครอบครัวนำไปใช้โดยได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบ On Hand และ On Demand เพื่อให้เด็กได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องโดยออกแบบตารางการจัดกิจกรรมให้ผู้ปกครองเป็นผู้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บ้าน ยึดหน่วยการเรียนรู้จุดประสงค์การเรียนรู้ตามกำหนดการจัดการสอนแบบปกติ บูรณาการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ได้อย่างเหมาะสม เด็กได้รับการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยผ่านกิจวัตรประจำวันและได้ประสบการณ์จริงโดยมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ครูเป็นผู้ให้คำแนะนำผู้ปกครองผ่านแอปพลิเคชันไลน์กลุ่มห้องเรียน คลิปการสอน คลิปวีดีโอ ในการทำกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย โดยแนะนำให้ผู้ปกครองหากิจกรรมเล่นกับเด็ก ๆ ไม่ว่าจะเป็น	 <p>เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง อยู่ในเกณฑ์ประเมินระดับ ดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 93.01</p>
	การทรงตัว การเดิน การวิ่ง การกระโดด เช่น กิจกรรมการเดินทรงตัวบนเส้นตรง กิจกรรมการเล่นต่อบล็อก กิจกรรมการเต้นประกอบ เพลง เตะ	

ประเด็นย่อย	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน								
	<p>ฟุตบอล โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนในการบันทึกพัฒนาการและประเมินผลร่วมกันกับครู</p> <p>โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) ส่งเสริมให้เด็กมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ดูแลความปลอดภัยของตนเอง หลีกเลี่ยงภาวะที่เสี่ยงต่อโรค โดยครูปฐมวัยทุกคนจัดกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรมตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ส่งเสริมและสร้างสุขนิสัยที่ดีในการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ การล้างมือ การแปรงฟัน การเล่นและการออกกำลังกาย โดยให้เด็กรู้จักระมัดระวังตัวเองให้ปลอดภัยในการเล่นและไม่ให้เกิดอันตรายกับผู้อื่น การเคลื่อนไหวร่างกายและการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของเด็กโดยออกแบบกิจกรรมผ่านใบความรู้ / คลิปการสอนให้ผู้ปกครองนำไปจัดกิจกรรมให้เด็กที่บ้าน ผ่านตารางกิจกรรมประจำวัน บันทึกน้ำหนัก ส่วนสูงทุกเดือน มีกิจกรรมสุขภาพดีมีสุข บันทึกการตรวจสุขภาพ ส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถ มีการจัดอาหารเสริม(นม) ให้เด็กได้รับประทานอาหารตามหลักโภชนาการ</p>									
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	<p>โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) ออกแบบและจัดกิจกรรมและการส่งเสริมให้เด็กมีจิตใจร่าเริงแจ่มใส มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก แสดงอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย มีระเบียบ มีวินัย มีกิริยามารยาท ยิ้มง่ายไหว้สวยมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนร่วมกับผู้ปกครอง โดยสอดแทรกในตารางกิจวัตรประจำวัน</p>	 <table border="1"> <thead> <tr> <th>กลุ่ม</th> <th>คะแนน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>อันดับ 2</td> <td>92</td> </tr> <tr> <td>อันดับ 3</td> <td>88</td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>90</td> </tr> </tbody> </table>	กลุ่ม	คะแนน	อันดับ 2	92	อันดับ 3	88	รวม	90
กลุ่ม	คะแนน									
อันดับ 2	92									
อันดับ 3	88									
รวม	90									
	<p>เช่น กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย การสอนแบบโครงการ (Project Approach) การจัดการเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ เช่น หน่วยดิน หิน ทราย หน่วยโลกสวยด้วยสีสันทัน หน่วยเสียงรอบตัว หน่วยขนาดรูปร่าง รูปทรง หน่วยปริมาตรและน้ำหนักกิจกรรมต่าง ๆ เหล่านี้ ช่วยส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ – จิตใจ ของเด็กเป็นอย่างดี ได้ดำเนินการเป็นผู้ให้คำแนะนำผู้ปกครองผ่าน</p>	<p>เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ อยู่ในเกณฑ์ประเมินระดับ ดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 89.84</p>								

ประเด็นย่อย	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน								
	<p>แอปพลิเคชันไลน์กลุ่มผู้ปกครอง คลิปการสอน คลิปวิดีโอ ในการทำกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาด้านอารมณ์จิตใจ โดยจัดชุดกิจกรรมศิลปะ/สร้างสรรค์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ง่ายๆ เช่น ภาพปะติด ดินน้ำมัน ส่งเสริมให้ได้กวาดภาพระบายสีตามจินตนาการ เล่นดนตรีจากวัสดุภายในบ้าน</p> <p>โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) ส่งเสริมให้เด็กมีความมั่นคงทางอารมณ์ และส่งเสริมพฤติกรรมที่ดีผ่านไลน์กลุ่มของผู้ปกครอง ชมเชย และให้กำลังใจเด็กเมื่อผู้ปกครองส่งรูปภาพ/คลิปการทำกิจกรรมมาให้ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด -19 ครูยังมีการติดตามเยี่ยมบ้านเด็ก วีดีโอ call สนทนากับเด็กเป็นรายบุคคล ออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ให้เด็กได้ทำกิจกรรมร่วมกับผู้ปกครอง โดยเน้นกิจกรรมที่แสดงออกทางอารมณ์อย่างอิสระผ่านทางสุนทรียภาพ ศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหวร่างกายตามความสนใจและความถนัด ตามกิจกรรมหลักประจำวันที่เด็กควรจะได้รับ ออกแบบกิจกรรมปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ตามวัยโดยบูรณาการกับกิจกรรมประจำวันเมื่อเด็กอยู่ที่บ้าน เช่น ส่งเสริมให้เด็กปฏิบัติตามข้อตกลง กฎ กติกา มีความรับผิดชอบโดยแนะนำให้ผู้ปกครองนำไปสอนเด็กให้เป็นผู้ นำ ผู้ตาม และปลูกฝังให้เด็กมีคุณธรรมที่ดีและมีวินัย</p>									
<p>1.3 มีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม</p>	<p>โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) มีนโยบายในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ สนับสนุนส่งเสริมให้ความรู้แก่พ่อแม่ ผู้ปกครอง เพื่อส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเอง มีคุณธรรม มีวินัย และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ผ่านแอปพลิเคชันไลน์กลุ่มผู้ปกครอง คลิปการสอน คลิปวิดีโอการสอนทักษะทางสังคม ใบความรู้ เช่น แนะนำให้ผู้ปกครองฝึกให้เด็กช่วยเหลือตนเองตาม</p>	 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Category</th> <th>Score</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>อนุนาด 2</td> <td>90</td> </tr> <tr> <td>อนุนาด 3</td> <td>89</td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>90</td> </tr> </tbody> </table> <p>เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมอยู่ในเกณฑ์ประเมิน</p>	Category	Score	อนุนาด 2	90	อนุนาด 3	89	รวม	90
Category	Score									
อนุนาด 2	90									
อนุนาด 3	89									
รวม	90									

ประเด็นย่อย	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน								
	<p>วัย รับประทานอาหารด้วยตัวเอง ตื่นนอนแล้วเก็บที่นอนด้วยตัวเอง ใส่เสื้อผ้าด้วยตัวเองและการฝึกกิจวัตรประจำวัน ฝึกให้เด็กมีทักษะทางสังคมการออกแบบและมีการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้รูปแบบผสมผสาน สอดแทรกในวิถีชีวิตของเด็กและมีการจัดกิจกรรมหลักที่เน้นบูรณาการ พัฒนาการและวิถีชีวิตประจำวันที่บ้านของเด็ก ส่งเสริมให้เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถเก็บกระเป๋าสิ่งของเครื่องใช้ของตนเอง ปูและเก็บที่นอน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองได้ มีมารยาทในการรับประทานอาหาร สร้างนิสัยประหยัดและพอเพียง รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปัน ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ครูจัดประสบการณ์ตามหน่วยการเรียนรู้ เช่น หน่วยรักเมืองไทย หน่วยค่านิยมไทย หน่วยหนูทำได้ หน่วยชุมชนของเรา หน่วยวันชาติ ฯลฯ</p>	<p>ระดับ ดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 89.61</p>								
<p>1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้</p>	<p>โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) สนับสนุนส่งเสริม ให้ความรู้แก่พ่อแม่ ผู้ปกครอง เพื่อส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาการด้านสติปัญญาของเด็ก ผ่านแอปพลิเคชันไลน์กลุ่มห้องเรียน คลิปการสอน คลิปวิดีโอ ใบความรู้ จัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาสติปัญญา ตามหลักสูตรปฐมวัย โดยใช้ 6 กิจกรรมหลัก ฝึกฝนให้เด็กมีทักษะการคิด การแสวงหาความรู้ ค้นหา คำตอบ มีความสามารถในการคิดรวบยอด ตัดสินใจ ในเรื่องง่าย ๆ ได้ถูกต้อง นอกจากนี้ได้จัดทำโครงการ/ กิจกรรมที่สร้างเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญา ส่งเสริม ให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว กล้าซักถาม เพื่อหาคำตอบ ได้แก่ กิจกรรมส่งเสริมทักษะทางวิทยาศาสตร์ การสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะ โดยการวาดภาพ ระบายสี การตัด ฉีก ปะ ส่งเสริมให้เด็กเสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย</p> <p>โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) สนับสนุนส่งเสริม ให้ความรู้แก่ พ่อแม่ ผู้ปกครอง เพื่อส่งเสริม</p>	 <table border="1"> <thead> <tr> <th>กลุ่ม</th> <th>คะแนน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>อันดับ 2</td> <td>85</td> </tr> <tr> <td>อันดับ 3</td> <td>86</td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>85.5</td> </tr> </tbody> </table> <p>เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ ในเกณฑ์ ประเมิน ระดับ ดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 85.89</p>	กลุ่ม	คะแนน	อันดับ 2	85	อันดับ 3	86	รวม	85.5
กลุ่ม	คะแนน									
อันดับ 2	85									
อันดับ 3	86									
รวม	85.5									

ประเด็นย่อย	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
	<p>สนับสนุนพัฒนาการด้านพัฒนาการและการสื่อสารผ่านแอปพลิเคชันไลน์กลุ่มห้องเรียน คลิปการสอน คลิปวีดีโอการสอนทักษะการสื่อสาร ใบความรู้ เน้นกิจกรรมผ่านการเล่น เช่น ดูรูปภาพ และชี้รูปภาพ บัตรคำ เล่านิทาน อ่านหนังสือ ร้องเพลง เล่นบทบาทสมมติทำให้การสื่อสารเป็นเรื่องที่สนุก แนะนำให้ผู้ปกครองเล่านิทานให้เด็กฟังทุกวันให้เป็นกิจวัตร ร่วมกับลดเวลาในการดูโทรทัศน์ และใช้อิเล็กทรอนิกส์ผ่าน จอ</p> <p>โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริม ทักษะภาษา</p>	
	<p>การคิดรวบยอด การแก้ปัญหา และการแสวงหาความรู้โดยกำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ จากนั้นออกแบบกิจกรรมที่เน้นการลงมือปฏิบัติในหน่วยการเรียนรู้ต่างๆจากนั้นประเมินผลพฤติกรรมที่แสดงความสามารถเด็กตามวัตถุประสงค์ด้วยวิธีการสังเกต การดูชิ้นงาน การสัมภาษณ์เพื่อนำผลมาใช้ในการวางแผนงานต่อไป การจัดกิจกรรมพิเศษ เช่น กิจกรรม ภาษาอังกฤษ กิจกรรมรักการอ่าน ภาษาแสนสนุกเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะ ในการสื่อสาร และการแสวงหาความรู้ ตามวัย จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับตนเอง บุคคล สถานที่ ธรรมชาติและสิ่งต่างๆรอบตัว โดยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแต่ละหน่วยการเรียนรู้ บูรณาการสาระที่ผู้เรียนควรเรียนรู้</p>	

จุดเด่น

- เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแล สุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวัน
- จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้านที่หลากหลาย เหมาะสมตามวัย โดยมีการประสานงานขอความร่วมมือกับผู้ปกครองให้เข้ามามีส่วนร่วมในการส่งเสริมและประเมินพัฒนาการเด็ก

จุดควรพัฒนา

- จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาการใช้ภาษา การสังเกต การจำแนก การเปรียบเทียบสิ่งต่างๆ รอบตัว เด็กจำเป็นต้องเรียนรู้ภาษาเพื่อใช้ในการสื่อความหมาย การคิด การจินตนาการ การรับรู้ การแสดงออก การโต้ตอบกับผู้อื่น และการปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อม ผ่านการจัดกิจกรรมที่หลากหลายครอบคลุมทุกด้านอย่างสม่ำเสมอ

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

1. แผนปฏิบัติการประจำปี
2. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 3 ปี
3. แผนยกระดับคุณภาพการศึกษา
4. แผนพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ประเด็นย่อย	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	<p>โรงเรียนวัดท่าไทร (ดิตถานุเคราะห์) ได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ในรูปแบบหลักสูตรบูรณาการที่มีความเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ครูสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน และนำสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา และครูได้ร่วมกันจัดทำตามขั้นตอนต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สภาพปัญหาและความต้องการของชุมชนท้องถิ่น เพื่อปรับใช้หลักสูตรให้เหมาะสมกับบริบทของชุมชนท้องถิ่น 2. ศึกษาจากหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช 2561 (ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560) เพื่อเป็นแนวทางในการกำหนดหัวข้อการเรียนรู้และแนวคิดให้สอดคล้องกับช่วงวัยของเด็กจัดทำหัวข้อในการบูรณาการกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด 19 (COVID-19) โดยมีการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัยด้วยการลงมือกระทำบูรณาการผ่านการ เล่น การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยด้วยการจัดทำเอกสารให้กับเด็กเรียนที่บ้าน (On-Hand) แต่บางกิจกรรมได้บูรณาการร่วมกันในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต (Online) 	<p>โรงเรียนมีนโยบายเพื่อพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ของผู้เรียนอย่างชัดเจนและสม่ำเสมอ โดยครูมีความรู้ความเข้าใจ แนวการส่งเสริมทักษะมาใช้ในการออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ รวมทั้งสามารถนำผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้มาพัฒนาการจัดประสบการณ์ครั้งต่อไป ผลการประเมินอยู่ใน ระดับดีเลิศ</p>

ประเด็นย่อย	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
	<p>หรือผ่านระบบโทรทัศน์/สื่อ อิเล็กทรอนิกส์ (On-Demand) ตามความเหมาะสมและความพร้อมของผู้ปกครองของเด็กแต่ละคน</p> <p>3. จัดทำแนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อเป็นแนวทางให้ครูในการออกแบบการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาของปฐมวัย ตามช่วงวัยของการจัดประสบการณ์และสาระที่ควรรู้ เพื่อส่งเสริมการใช้ประสาทสัมผัสและส่งเสริมทักษะการแสวงหาความรู้</p> <p>4. จัดให้มีการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตรจากฝ่ายวิชาการ เพื่อให้ข้อเสนอแนะแก่ครูในการจัดกิจกรรมที่เหมาะสม การจัดกิจกรรมอบรม หรือนำแหล่งข้อมูลในการสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์เรียนรู้ให้แก่ครู เช่น การอบรมเฉพาะทางเชิงปฏิบัติการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย การอบรมหลักสูตร “Executive Functions – EF เพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและฝึกทักษะสมอง” สำหรับเด็กปฐมวัย การอบรมผ่านระบบออนไลน์ นอกจากนี้ยังนำนวัตกรรมการสอนแบบโครงการมาปรับใช้ในการจัดกิจกรรม โดยจัดภาคเรียนละ 1 ครั้ง ซึ่งเป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้ตามความสนใจของตนเอง</p>	
2.2 จัดครูให้เพียงพอ กับชั้นเรียน	โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) มีกลุ่มงานในการดูแลด้านอัตรากำลังครูให้มีสัดส่วนที่เหมาะสมกับจำนวนผู้เรียน มีคุณสมบัติเหมาะสม และมีความรู้ความสามารถที่เหมาะสมกับภาระงานที่ได้รับมอบหมายโดยกำหนดภาระงานครูอย่างชัดเจน	ในปีการศึกษา 2564 โรงเรียนมีครูปฐมวัยที่เหมาะสมมีความรู้ความสามารถ ครูทุกคนมีวุฒิตรงตามเอกการศึกษาปฐมวัย มีใบประกอบวิชาชีพครู มีการพัฒนาและอบรมครูอย่างต่อเนื่อง สม่่าเสมอ ทำให้ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญ ด้านการจัดประสบการณ์	โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) กำหนดนโยบายเพื่อส่งเสริมศักยภาพครู พัฒนาครูและบุคลากรด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านการเล่น การลงมือปฏิบัติที่มีจุดมุ่งหมาย การเปิดโอกาสและสนับสนุนให้เข้ารับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง หากความรู้เพิ่มเติมผ่านอินเทอร์เน็ต	การดำเนินการชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาการ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครู โดยครูทุกคนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรม และสามารถพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมพัฒนาการให้แก่

ประเด็นย่อย	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
	ด้วยตนเองอย่างสม่ำเสมอ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ องค์ความรู้ต่าง ๆ ระหว่างบุคลากรในโรงเรียนและ ในกลุ่มเครือข่าย รวมทั้งเป็นแหล่งฝึกประสบการณ์ วิชาชีพครูแก่นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย	เด็กได้จริง ผลการประเมินอยู่ใน ระดับดีเลิศ
2.4 จัด สภาพแวดล้อมและ สื่อเพื่อการเรียนรู้	<p>โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) จัดสภาพแวดล้อมภายใน และภายนอกห้องเรียน โดยคำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และกลุ่ม ดังรายละเอียดต่อไปนี้</p> <p>งานอาคารสถานที่กำหนดมาตรการความปลอดภัย เช่น มีป้ายบอกวิธีการป้องกันและข้อปฏิบัติตามมาตรการที่กระทรวงสาธารณสุขกำหนด 6 มาตรการหลัก 6 มาตรการเสริม 7 มาตรการเข้มสำหรับ สถานศึกษา มีการวัดอุณหภูมิของเด็กก่อนเข้า โรงเรียน มีเจลแอลกอฮอล์ มีอ่างล้างมือตามอาคาร มีสบู่สำหรับทำความสะอาด ตามสถานที่ต่างๆ และ มีการฉีดสเปรย์แอลกอฮอล์ ในบริเวณโรงเรียน รวมทั้งจัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้มีแสงสว่าง อุปกรณ์การเล่นเพียงพอกับจำนวนผู้เรียน การจัดให้มีอุปกรณ์ความปลอดภัยบริเวณอาคารเรียน เช่น ฝ้าดับเพลิง สัญญาณเตือนขึ้นลงบันได รวมทั้งการจัดครูเวรประจำวันบริเวณจุดรับ-ส่ง ในช่วงเช้าและ เย็น การจดบันทึกเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในช่วงการ ปฏิบัติหน้าที่เวรประจำวัน การจัดแหล่งการเรียนรู้ ภายในและภายนอกบริเวณห้องเรียนเพื่ออำนวยความสะดวกในการสืบค้นข้อมูลที่หลากหลายให้กับ เด็ก เช่น การจัดมุมประสบการณ์ภายในห้องเรียน ที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน แหล่งการเรียนรู้ ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ แปลงผักเศรษฐกิจพอเพียง การจัดป้ายนิเทศตามหน่วยการเรียนรู้ วัน สำคัญต่าง ๆ เหตุการณ์สำคัญ รวมทั้งการจัด กิจกรรมทัศนศึกษาเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้แก่เด็ก</p>	
2.5 ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์	โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) มีการ สนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี ให้ครูโดยส่งเสริม สนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครูตาม พันธกิจของโรงเรียนในประเด็นส่งเสริมและพัฒนา แหล่งการเรียนรู้ อาคารสถานที่ อุปกรณ์เครื่องเล่น	โรงเรียนมีห้องเรียนปฐมวัย จำนวน 5 ห้องเรียน คิดเป็นร้อยละ 100 ที่มีการจัดมุมประสบการณ์เพื่อ สนับสนุนการเรียนรู้ของเด็ก ได้ ครบถ้วนโดยมี มุมต่าง ๆ ได้แก่มุม

ประเด็นย่อย	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
	<p>ให้เพียงพอ ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ ดังรายละเอียดต่อไปนี้</p> <p>การใช้สื่อเทคโนโลยี สำหรับให้ผู้เรียนสืบค้น ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งที่ตนเองสนใจ เช่น การจัดห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด ครูมีสื่อไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การจัดสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย อาทิ สื่อของจริง สื่อจำลอง ฯลฯ ในมุมประสบการณ์ ภายในห้องเรียน โดยจัดมุมประสบการณ์ให้สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้และส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน</p>	<p>หนังสือมุขวิทยาศาสตร์ มุมบทบาทสมมติ มุมศิลปะ มุมบล็อก มุมเกมการศึกษา เป็นต้น รวมทั้งมีการสนับสนุนสื่อที่เหมาะสมกับวัยเด็ก เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน รู้วิธีการสืบค้นข้อมูล และฝึกใช้สื่อเทคโนโลยี ในการนำเสนอและสร้างสรรค์ผลงาน เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ เนื่องจากสถานการณ์โควิดทำให้นักเรียนไม่สามารถมาเรียน on site ได้ทำให้ไม่สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทางโรงเรียนจัดไว้ให้ได้แต่นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีที่มี เช่น โทรศัพท์ในการส่งผลงานที่เป็นคลิปวิดีโอส่งมาทางกลุ่ม line ประจำห้องเรียน อยู่ในระดับดีเลิศ</p>
<p>2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม</p>	<p>โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) มีการส่งเสริมบทบาทครูและบุคลากรในระดับปฐมวัย ให้มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย และทิศทางการพัฒนาของสถานศึกษา โดยเปิดโอกาสให้ครูร่วมกำหนดโครงการ และกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทักษะด้านต่าง ๆ ให้แก่ผู้เรียน ส่งเสริมบทบาทครูระดับปฐมวัยให้มีส่วนร่วมในการบริหารงานบุคลากรโดยมีส่วนร่วมในการประเมินผลการปฏิบัติงานของเพื่อนครูในสายชั้นและร่วมพูดคุยกับผู้บริหารเพื่อร่วมสะท้อนสภาพปัญหาที่พบในการปฏิบัติงาน ทั้งในลักษณะรายบุคคลและรายกลุ่ม การส่งเสริมบทบาทของครูในการประกันคุณภาพภายใน โดยจัดทำคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบการจัดเก็บร่องรอย การดำเนินงานอย่างชัดเจน รวมทั้งกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องอัตลักษณ์ของโรงเรียน</p>	<p>โรงเรียนและครูจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียน และการมีส่วนร่วมของบุคคลที่เกี่ยวข้องตามพันธกิจของโรงเรียน ดังนี้ กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมประชุมผู้ปกครองและการประเมินการปฏิบัติงานของโรงเรียนส่งเสริมให้คุณครูมีส่วนร่วมกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC กันในช่วงชั้นเพื่อหาปัญหาและร่วมกันแก้ปัญหา ประเมินการปฏิบัติงานของบุคลากรได้ตรงตามสภาพจริงโดยนำข้อมูลการประเมินตนเองมาประกอบการพิจารณา รวมทั้งการจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาที่ครูทุกคนมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน</p>

จุดเด่น

1. ครูมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้เด็กได้เรียนรู้โดยการคิดได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
2. ครูมีจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหา และพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

จุดควรพัฒนา

1. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและพอเพียง
2. สนับสนุนให้บุคลากรเข้ารับการพัฒนาตนเองให้มีความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา พัฒนาสื่อนวัตกรรมเพื่อรองรับการจัดการเรียนการสอนรูปแบบต่างๆที่เหมาะสมในช่วงที่มีการแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา - 2019
3. ปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความสอดคล้องและรองรับการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคไวรัสโควิด - 19

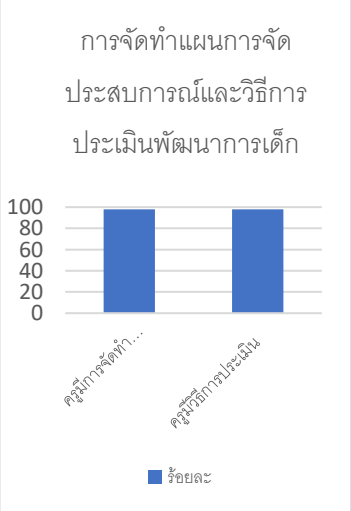
แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

1. แผนปฏิบัติการประจำปี
2. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 3 ปี
3. แผนยกระดับคุณภาพการศึกษา
4. แผนพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ประเด็นย่อย	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	<p>โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)ได้กำหนดพันธกิจที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการความรู้ ความสามารถ เต็มศักยภาพตามหลักสูตรกำหนด โดยครูดำเนินการจัดกิจกรรมที่สามารถส่งเสริมพัฒนาเด็กครบทุกด้านตามกระบวนการต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. จัดกิจกรรมให้ครูพัฒนาความรู้ของตนเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยจัดการอบรมและแนะนำแหล่งข้อมูล 2. ครูวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล และออกแบบกิจกรรมที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก และสอดคล้องกับมาตรฐานอันพึงประสงค์ของเด็กที่ต้องการส่งเสริม 3. ฝ่ายวิชาการให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดกิจกรรม การเลือกวิธีการสอน และสื่อการสอนให้เหมาะสมกับกิจกรรมและพัฒนาการของเด็ก 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ครูมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ สามารถกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนครอบคลุม ทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่สอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษา 2. ครูสามารถวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ใช้ข้อมูลจากการวิเคราะห์ได้ กมาใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพเด็ก โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล 3. ครูออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอน เทคนิคการสอนที่หลากหลายและจัดกิจกรรม

ประเด็นย่อย	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
	<p>4. ครูจัดการเรียนการสอนโดยได้วางแผนกำหนดให้สถานศึกษาดำเนินการในการจัดการศึกษาทั้ง 2 รูปแบบ คือ On Hand และ On Demand และ โดยครูออกแบบกิจกรรมตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และอาจเลือกใช้เทคโนโลยีในการจัดกิจกรรม หรือผสมผสานกิจกรรมแบบบูรณาการเพื่อส่งเสริมพัฒนาการนักเรียนทุกด้านตามความพร้อมของครอบครัว โดยยังคงยึดการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญได้เรียนรู้ลงมือปฏิบัติส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้คุณธรรม จริยธรรม และ วัฒนธรรมในการดำรงชีวิต เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ตามแนวทางของหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย พ.ศ. 2560 ผ่านกิจวัตรประจำวัน เด็กได้ฝึกปฏิบัติจากประสบการณ์จริง จากกิจกรรม 6 กิจกรรม เด็กได้คิดทดลองหาความรู้ด้วยตนเอง โดยมีครูผู้สอนเป็นผู้สนับสนุนและอำนวยความสะดวกสำหรับการกำหนดตารางหรือกิจวัตรประจำวันและสิ่งแวดล้อมในห้องเรียน โดยคำนึงถึงการรักษาความปลอดภัยของนักเรียนเป็นสำคัญ</p>	<p>การเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่กำหนด โดยครูเข้ารับการอบรมพัฒนาความรู้ด้านการจัดการเรียนรู้ในระดับปฐมวัย เช่น การอบรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย การอบรมหลักสูตร “Executive Functions – EF เพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและฝึกทักษะสมอง” สำหรับเด็กปฐมวัย</p>
<p>3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข</p>	<p>โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมโดยมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเกี่ยวกับ วัฒนธรรม ประเพณีไทย อย่างชัดเจนและต่อเนื่อง ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง ทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้ที่เหมาะสมตามวัย</p> <p>การจัดการเรียนการสอนในรูปแบบโครงการภาคเรียนละ 1 ครั้งโดยเปิดโอกาสให้เด็กเลือกเรียนในเรื่องที่สนใจ โดยเด็กเป็นผู้นำเสนอและเลือกประเด็นการเรียนรู้ที่สนใจ รวมทั้งเปิดโอกาสให้เด็กจัดแสดง และนำเสนอองค์ความรู้ที่เกิดขึ้นให้ผู้อื่นรับทราบ</p>	<p>ครูมีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงผ่านการเล่น และการปฏิบัติอย่างมีความสุข ผ่านหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ ได้</p>
<p>3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p>	<p>โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) โรงเรียนส่งเสริมให้ครูใช้สื่อที่เหมาะสม และ</p>	<p>ครูผลิตสื่อการเรียนรู้เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน</p>

ประเด็นย่อย	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน						
ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก โดยได้จัดหาสื่อการเรียนการสอนที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย ทั้งทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีสื่อทั้งเป็นของจริง สื่อธรรมชาติและคลิปวิดีโอ คลิปการสอนตามหน่วยการเรียนรู้ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร (ICT) อินเทอร์เน็ต (Internet) และสื่อสังคม (Social Media) ในการเรียนรู้ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันและสามารถใช้เทคโนโลยีนำเสนอผลงานอย่างสร้างสรรค์ จากการจัดกิจกรรมดังกล่าวส่งผลให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้	ทุกภาคเรียน โดยให้สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ เพื่อให้มีสื่อเพียงพอสอดคล้องกับการเรียน และปลอดภัยสำหรับเด็กส่งเสริมให้ครูริเริ่มสร้างสรรค์ผลิตสื่อการสอนด้วยตัวเอง เช่น เกมการศึกษา สื่อด้านคณิตศาสตร์ สื่อทางด้านภาษา และสื่อที่ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้ง 5						
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	การประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กในระดับปฐมวัยเป็นภาระกิจสำคัญที่ควบคู่ไปกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็ก ครูต้องสามารถเก็บร่องรอยหลักฐานการเรียนรู้และดำเนินการประเมินอย่างเป็นระบบเพื่อให้ได้ผลการประเมินที่ตรงตามความเป็นจริง ซึ่งครูมีการจัดการในการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กอย่างต่อเนื่องมีรูปแบบการประเมินที่เหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน อีกทั้งยังเปิดโอกาสให้เด็กและผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการประเมินผลงานของตนเองและบุตรหลาน ซึ่งมีความสอดคล้องกับแนวทางในการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	ครูสามารถวิเคราะห์ให้ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ใช้ข้อมูลจากการวิเคราะห์ผู้เรียนมาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลละบุริวัตและประเมินพัฒนาการเด็กที่เหมาะสมและหลากหลายในแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้และวิธีการประเมินพัฒนาการเด็กได้อย่างชัดเจน น่าเชื่อถือ  <table border="1"> <caption>ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก</caption> <thead> <tr> <th>การดำเนินการ</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ครูมีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์และวิธีการประเมินพัฒนาการเด็ก</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>ครูวิเคราะห์ผู้เรียน</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table>	การดำเนินการ	ร้อยละ	ครูมีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์และวิธีการประเมินพัฒนาการเด็ก	100	ครูวิเคราะห์ผู้เรียน	100
การดำเนินการ	ร้อยละ							
ครูมีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์และวิธีการประเมินพัฒนาการเด็ก	100							
ครูวิเคราะห์ผู้เรียน	100							

จุดเด่น

1. เด็กเรียนรู้จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม
2. ประเมินเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลาย
3. มีบรรยากาศ สภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้

จุดควรพัฒนา

1. จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย
2. พัฒนาเครื่องเล่นสนามให้มีความปลอดภัย มั่นคง สวยงาม
3. จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน

แผนการพัฒนาคูณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

1. แผนปฏิบัติการประจำปี
2. แผนพัฒนาคูณภาพการศึกษา ระยะ 3 ปี
3. แผนยกระดับคูณภาพการศึกษา
4. แผนพัฒนาคูณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา



ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการประเมินในภาพรวม ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ



มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

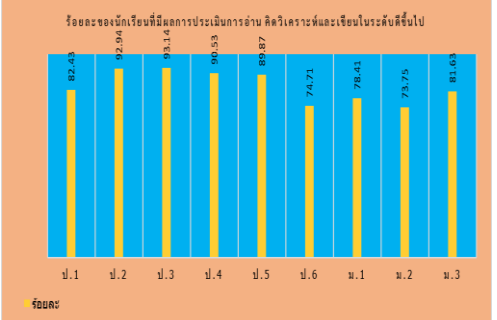
ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับพันธกิจของโรงเรียน จากแนวทางการพัฒนาและกิจกรรมที่โรงเรียนได้จัดขึ้น พบว่าผู้เรียนส่วนใหญ่เป็นผู้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์ ผลการประเมินสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผ่านตามเกณฑ์ที่กำหนด โดยมีรายละเอียดปรากฏ ดังรายการต่อไปนี้

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ประเด็นย่อย	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
1.1.1 ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ	ด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID - 19) ทำให้โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) ไม่สามารถเปิดการเรียนการสอนในรูปแบบ On-Site ได้ตั้งนั้นโรงเรียนจึงได้กำหนดแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามความเหมาะสมของผู้เรียนในรูปแบบ On Hand On Demand และ On site ผ่านทางไลน์กลุ่มห้องเรียน มีการจัดทำแบบฝึกการอ่าน การเขียน สื่อการสอนในรูปแบบ Live Worksheet สื่อ Power Point สื่อ CAI ต่างๆ ที่พัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร มีกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาทักษะในการแสวงหาความรู้ ผ่านสื่อออนไลน์ เว็บไซต์โรงเรียน เฟซบุ๊ก และบันทึกเป็นคลิปวิดีโอส่งทางไลน์กลุ่มห้องเรียน ครูผู้สอนในระดับชั้น ป.1- ม.3 ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ทำแบบทดสอบก่อนและหลังเรียนผ่านทาง Application Google, classroom Google form, Live worksheet หรือ ใบงานเป็นเล่ม	 

ประเด็นย่อย	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน																																							
	<p>เพื่อให้เหมาะสมกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา 2019</p> <p>โรงเรียนได้ดำเนินงานโครงการต่าง ๆ เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้เช่น โครงการห้องสมุดมีชีวิต ประกอบด้วยกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โดยการจัดกิจกรรมออนไลน์วันภาษาไทยแห่งชาติผ่านทางเว็บไซต์โรงเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถอ่านออกเขียนได้ มีความรู้ความเข้าใจในหลักการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง อีกทั้งกิจกรรมโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ ประกอบด้วย กิจกรรมค่ายวิชาการกลุ่มสาระภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ และภาษาไทย</p> <p>ด้านการคิดคำนวณ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้พัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ภายในชั้นเรียน ผ่านทาง Google classroom, Google meet และทางสื่อออนไลน์ต่างๆ ที่สอดคล้องกับทักษะทางคณิตศาสตร์ โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมความรู้เรื่องของจำนวนและพีชคณิต การวัดและ เรขาคณิต สถิติและความน่าจะเป็นแก้ไขปัญหาจากโจทย์ในแบบฝึกหัด ที่สามารถพัฒนาทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ การแก้ปัญหาด้วยวิธีการที่หลากหลาย การให้เหตุผล การสื่อสาร และมีโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-NET/NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน</p>	  <p>แผนภูมิเปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับ</th> <th>โรงเรียน</th> <th>ระดับเขต</th> <th>ระดับประเทศ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3">คณิตศาสตร์</td> <td>46.67</td> <td>42.75</td> <td>49.44</td> </tr> <tr> <td>54.34</td> <td>50.14</td> <td>56.14</td> </tr> <tr> <td>50.48</td> <td>46.65</td> <td>52.8</td> </tr> </tbody> </table> <p>แผนภูมิเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบระดับชาติ ปีการศึกษา 2564 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับ</th> <th>ภาษาไทย</th> <th>คณิตศาสตร์</th> <th>วิทยาศาสตร์</th> <th>ภาษาอังกฤษ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>รวมโรงเรียน</td> <td>~65</td> <td>~40</td> <td>~45</td> <td>~45</td> </tr> <tr> <td>รวมสังกัด</td> <td>~45</td> <td>~35</td> <td>~35</td> <td>~35</td> </tr> <tr> <td>รวมภาค</td> <td>~45</td> <td>~35</td> <td>~35</td> <td>~35</td> </tr> <tr> <td>รวมประเทศ</td> <td>~45</td> <td>~35</td> <td>~35</td> <td>~35</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับ	โรงเรียน	ระดับเขต	ระดับประเทศ	คณิตศาสตร์	46.67	42.75	49.44	54.34	50.14	56.14	50.48	46.65	52.8	ระดับ	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	รวมโรงเรียน	~65	~40	~45	~45	รวมสังกัด	~45	~35	~35	~35	รวมภาค	~45	~35	~35	~35	รวมประเทศ	~45	~35	~35	~35
ระดับ	โรงเรียน	ระดับเขต	ระดับประเทศ																																						
คณิตศาสตร์	46.67	42.75	49.44																																						
	54.34	50.14	56.14																																						
	50.48	46.65	52.8																																						
ระดับ	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ																																					
รวมโรงเรียน	~65	~40	~45	~45																																					
รวมสังกัด	~45	~35	~35	~35																																					
รวมภาค	~45	~35	~35	~35																																					
รวมประเทศ	~45	~35	~35	~35																																					

ประเด็นย่อย	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน																				
<p>1.1.2 มี ความสามารถใน การวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา</p>	<p>โรงเรียนได้กำหนดนโยบายที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ด้านการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาของผู้เรียน ผ่านการจัดการเรียนรู้ด้วยสะเต็มศึกษา กิจกรรมพัฒนากระบวนการคิดวิเคราะห์ ให้ผู้เรียนสามารถสรุปความคิด ด้วยการทำคลิปวิดีโอในการพูดหรือเขียนตามความคิด และนำเสนอความคิดเห็นหาวิธีการแก้ปัญหา ด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ หรือผ่านการสร้างการทดลอง มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ สามารถเชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่ในรายวิชาวิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และในทุกๆรายวิชาจะเป็นผู้ส่งเสริมความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้เหมาะสมตามศักยภาพผู้เรียนในทุกระดับชั้น โดยฝึกให้ผู้เรียนหัดคิดตั้งคำถาม นำสถานการณ์ปัจจุบันมาให้ฝึกค้นคว้าข้อมูลจากเอกสาร สื่ออินเทอร์เน็ตจากเว็บไซต์ต่างๆ หรือสถานการณ์ใกล้ตัว สอนโดยวิธีตั้งคำถามแบบวิเคราะห์ เบื้องต้น ฝึกหาความสัมพันธ์เชิงเหตุผล การเปรียบเทียบ การจัดลำดับความสำคัญนอกจากนี้ยังมีโครงการสนับสนุนการเรียนรู้เช่น โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ และโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ประกอบด้วย กิจกรรมพัฒนาทักษะวิชาชีพ กิจกรรมค่ายวิชาการ กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-net, NT)</p>	 <p>ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนในระดับชั้นไป</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ป.1</td> <td>82.43</td> </tr> <tr> <td>ป.2</td> <td>92.94</td> </tr> <tr> <td>ป.3</td> <td>93.14</td> </tr> <tr> <td>ป.4</td> <td>90.53</td> </tr> <tr> <td>ป.5</td> <td>89.87</td> </tr> <tr> <td>ป.6</td> <td>74.71</td> </tr> <tr> <td>ม.1</td> <td>78.43</td> </tr> <tr> <td>ม.2</td> <td>78.75</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>81.03</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ร้อยละ	ป.1	82.43	ป.2	92.94	ป.3	93.14	ป.4	90.53	ป.5	89.87	ป.6	74.71	ม.1	78.43	ม.2	78.75	ม.3	81.03
ระดับชั้น	ร้อยละ																					
ป.1	82.43																					
ป.2	92.94																					
ป.3	93.14																					
ป.4	90.53																					
ป.5	89.87																					
ป.6	74.71																					
ม.1	78.43																					
ม.2	78.75																					
ม.3	81.03																					
<p>1.1.3 ในการ สร้าง นวัตกรรม</p>	<p>ด้านความสามารถในการสร้างนวัตกรรมทางโรงเรียนสนับสนุนให้ผู้เรียนใช้ความรู้ความสามารถในการแก้ปัญหา และใช้ทักษะกระบวนการคิด มีการจัดการเรียนการสอนแบบโครงการ ในการคิดค้นสิ่งประดิษฐ์ สิ่งที่เป็นประโยชน์ ครูผู้สอนเป็นผู้สนับสนุน ส่งเสริมการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนสามารถออกแบบ สร้างนวัตกรรมโดยอาศัยองค์ความรู้จากหน่วยการเรียนรู้ มาใช้ในการแก้ปัญหาด้วยทักษะกระบวนการคิด ตามที่</p>	<p>โรงเรียนได้ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรได้รับการพัฒนาตนเองเข้ารับการอบรมออนไลน์ ทั้งในและนอกระบบ มีการจัดส่งผลงานนักเรียนในเว็บไซต์ของโรงเรียนหรือใน Google classroom</p>																				

ประเด็นย่อย	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน																																																												
	ตนเองสนใจ และมีการทดลองใช้ตามวัตถุประสงค์ และนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต โดยมีการนำเสนอนวัตกรรมที่ผู้เรียนสร้างขึ้น และนวัตกรรมใดที่มีความน่าสนใจและมีความเป็นไปได้จริง จะได้นำเสนอในเว็บไซต์ของโรงเรียน																																																													
1.1.4 มี ความสามารถ ในการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ และการ สื่อสาร	โรงเรียนมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัย มีประสิทธิภาพ มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) อินเทอร์เน็ต (Internet) และสื่อสังคม (Social Media) ในการเรียนรู้ อย่างหลากหลาย ช่องทางมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกัน และสามารถนำเสนองานอย่างสร้างสรรค์ มีโครงการที่ส่งเสริมทักษะความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารของผู้เรียน คือโครงการห้องสมุดมีชีวิต และโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ในกิจกรรมบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ ICT กิจกรรมบปเรียนวิทยากรคำนวณ	<p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มี ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 3</p> <table border="1"> <caption>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มี ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 3</caption> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ไม่ผ่าน</th> <th>ผ่าน</th> <th>ดี</th> <th>ดีเยี่ยม</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>ม.11</td><td>0.00</td><td>0.00</td><td>30.00</td><td>70.00</td></tr> <tr><td>ม.10</td><td>0.00</td><td>0.00</td><td>29.49</td><td>70.51</td></tr> <tr><td>ม.9</td><td>0.00</td><td>0.00</td><td>45.83</td><td>54.17</td></tr> <tr><td>ม.8</td><td>0.00</td><td>0.00</td><td>45.83</td><td>54.17</td></tr> <tr><td>ม.7</td><td>0.00</td><td>0.00</td><td>45.83</td><td>54.17</td></tr> <tr><td>ม.6</td><td>0.00</td><td>0.00</td><td>45.83</td><td>54.17</td></tr> <tr><td>ม.5</td><td>0.00</td><td>0.00</td><td>45.83</td><td>54.17</td></tr> <tr><td>ม.4</td><td>0.00</td><td>0.00</td><td>45.83</td><td>54.17</td></tr> <tr><td>ม.3</td><td>0.00</td><td>0.00</td><td>45.83</td><td>54.17</td></tr> <tr><td>ม.2</td><td>0.00</td><td>0.00</td><td>45.83</td><td>54.17</td></tr> <tr><td>ม.1</td><td>5.38</td><td>25.81</td><td>68.82</td><td>0.00</td></tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม	ม.11	0.00	0.00	30.00	70.00	ม.10	0.00	0.00	29.49	70.51	ม.9	0.00	0.00	45.83	54.17	ม.8	0.00	0.00	45.83	54.17	ม.7	0.00	0.00	45.83	54.17	ม.6	0.00	0.00	45.83	54.17	ม.5	0.00	0.00	45.83	54.17	ม.4	0.00	0.00	45.83	54.17	ม.3	0.00	0.00	45.83	54.17	ม.2	0.00	0.00	45.83	54.17	ม.1	5.38	25.81	68.82	0.00
ระดับชั้น	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม																																																										
ม.11	0.00	0.00	30.00	70.00																																																										
ม.10	0.00	0.00	29.49	70.51																																																										
ม.9	0.00	0.00	45.83	54.17																																																										
ม.8	0.00	0.00	45.83	54.17																																																										
ม.7	0.00	0.00	45.83	54.17																																																										
ม.6	0.00	0.00	45.83	54.17																																																										
ม.5	0.00	0.00	45.83	54.17																																																										
ม.4	0.00	0.00	45.83	54.17																																																										
ม.3	0.00	0.00	45.83	54.17																																																										
ม.2	0.00	0.00	45.83	54.17																																																										
ม.1	5.38	25.81	68.82	0.00																																																										
1.1.5 มี ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ตามหลักสูตร สถานศึกษา	โรงเรียนมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 จำนวน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และรายวิชาเพิ่มเติมงานสู่อาชีพ มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง มี จัดการเรียนรู้ในรูปแบบบูรณาการ และจัดกิจกรรม/โครงการเพื่อส่งเสริมศักยภาพและธรรมชาติผู้เรียน มีการกำกับ ติดตามและประเมินผลเป็นระยะ ๆ และต่อเนื่อง โดยครูผู้สอนจะต้องกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ เลือกใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการสอนที่เหมาะสม มีวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ตรงตามตัวชี้วัดทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น มีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร ผู้เรียนสามารถอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนได้ตามเกณฑ์และผลการ	<p>ร้อยละของนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับขึ้นไป ชั้นป.1-ป.6</p> <table border="1"> <caption>ร้อยละของนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับขึ้นไป ชั้นป.1-ป.6</caption> <thead> <tr> <th>วิชา</th> <th>ค่าร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>ภาษาอังกฤษ</td><td>57.85</td></tr> <tr><td>คณิตศาสตร์</td><td>58.81</td></tr> <tr><td>ภาษาไทย</td><td>79.31</td></tr> <tr><td>สังคมศึกษา</td><td>68.77</td></tr> <tr><td>ประวัติศาสตร์</td><td>66.28</td></tr> <tr><td>วิทยาศาสตร์</td><td>46.53</td></tr> <tr><td>ศิลปะ</td><td>83.91</td></tr> <tr><td>สุขศึกษา</td><td>79.12</td></tr> <tr><td>ดนตรี</td><td>72.3</td></tr> <tr><td>การงานอาชีพ</td><td>83.72</td></tr> <tr><td>ศึกษาศาสตร์</td><td>68.97</td></tr> <tr><td>พัฒนาการ</td><td>83.72</td></tr> <tr><td>พัฒนาการ</td><td>72.03</td></tr> </tbody> </table>	วิชา	ค่าร้อยละ	ภาษาอังกฤษ	57.85	คณิตศาสตร์	58.81	ภาษาไทย	79.31	สังคมศึกษา	68.77	ประวัติศาสตร์	66.28	วิทยาศาสตร์	46.53	ศิลปะ	83.91	สุขศึกษา	79.12	ดนตรี	72.3	การงานอาชีพ	83.72	ศึกษาศาสตร์	68.97	พัฒนาการ	83.72	พัฒนาการ	72.03																																
วิชา	ค่าร้อยละ																																																													
ภาษาอังกฤษ	57.85																																																													
คณิตศาสตร์	58.81																																																													
ภาษาไทย	79.31																																																													
สังคมศึกษา	68.77																																																													
ประวัติศาสตร์	66.28																																																													
วิทยาศาสตร์	46.53																																																													
ศิลปะ	83.91																																																													
สุขศึกษา	79.12																																																													
ดนตรี	72.3																																																													
การงานอาชีพ	83.72																																																													
ศึกษาศาสตร์	68.97																																																													
พัฒนาการ	83.72																																																													
พัฒนาการ	72.03																																																													

ประเด็นย่อย	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน																																																																				
	<p>ทดสอบระดับชาติสูงกว่าระดับประเทศ สามารถคิดสร้างงาน นำเสนอผลงาน ตลอดจนผู้เรียนจบการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนด</p> <p>นอกจากนี้ ยังมีโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ประกอบด้วยกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทางด้านคณิตศาสตร์ – วิทยาศาสตร์ กิจกรรมส่งเสริมทักษะทางภาษา โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ จากกิจกรรมเสริมประสิทธิภาพการอ่าน การเขียน การพูดและการคิด ค่ายวิชาการภาษาอังกฤษ เพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ การยกระดับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนการทดสอบระดับชาติ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (O -NET)</p>	 <p>ร้อยละของนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไปชั้น.1-3 เทอม1/2564</p> <table border="1"> <tr><th>วิชา</th><th>คะแนน</th></tr> <tr><td>คณิตศาสตร์</td><td>28.49</td></tr> <tr><td>วิทยาศาสตร์</td><td>38.78</td></tr> <tr><td>ภาษาอังกฤษ</td><td>58.75</td></tr> <tr><td>โครงการอาชีพ</td><td>75.6</td></tr> <tr><td>โปรแกรมการศึกษา</td><td>77.27</td></tr> <tr><td>พหุวัฒนธรรม</td><td>53.66</td></tr> <tr><td>ด้านบูรณาการ</td><td>40.09</td></tr> <tr><td>การงาน</td><td>38.02</td></tr> <tr><td>คอมพิวเตอร์</td><td>37.79</td></tr> <tr><td>ทัศนศิลป์</td><td>25.35</td></tr> <tr><td>สุขศึกษา</td><td>8.76</td></tr> <tr><td>ภาษาต่างประเทศ</td><td>19.82</td></tr> <tr><td>ประวัติศาสตร์</td><td>36.87</td></tr> <tr><td>สังคมศึกษา</td><td>31.34</td></tr> <tr><td>วิทยาศาสตร์</td><td>27.65</td></tr> <tr><td>คณิตศาสตร์</td><td>23.94</td></tr> <tr><td>ภาษาไทย</td><td>29.95</td></tr> </table> <p>ร้อยละของนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไปชั้น.1-3 เทอม2/2564</p> <table border="1"> <tr><th>วิชา</th><th>คะแนน</th></tr> <tr><td>อาชีพ</td><td>42.86</td></tr> <tr><td>พหุวัฒนธรรม</td><td>54.84</td></tr> <tr><td>ด้านบูรณาการ</td><td>70.51</td></tr> <tr><td>การงาน</td><td>56.22</td></tr> <tr><td>คอมพิวเตอร์</td><td>72.78</td></tr> <tr><td>ทัศนศิลป์</td><td>20.74</td></tr> <tr><td>สุขศึกษา</td><td>39.17</td></tr> <tr><td>ภาษาต่างประเทศ</td><td>39.63</td></tr> <tr><td>ประวัติศาสตร์</td><td>29.49</td></tr> <tr><td>สังคมศึกษา</td><td>34.1</td></tr> <tr><td>วิทยาศาสตร์</td><td>31.34</td></tr> <tr><td>คณิตศาสตร์</td><td>41.01</td></tr> <tr><td>ภาษาไทย</td><td>42.86</td></tr> <tr><td>โครงการอาชีพ</td><td>79.76</td></tr> <tr><td>โปรแกรมการศึกษา</td><td>78.41</td></tr> </table>	วิชา	คะแนน	คณิตศาสตร์	28.49	วิทยาศาสตร์	38.78	ภาษาอังกฤษ	58.75	โครงการอาชีพ	75.6	โปรแกรมการศึกษา	77.27	พหุวัฒนธรรม	53.66	ด้านบูรณาการ	40.09	การงาน	38.02	คอมพิวเตอร์	37.79	ทัศนศิลป์	25.35	สุขศึกษา	8.76	ภาษาต่างประเทศ	19.82	ประวัติศาสตร์	36.87	สังคมศึกษา	31.34	วิทยาศาสตร์	27.65	คณิตศาสตร์	23.94	ภาษาไทย	29.95	วิชา	คะแนน	อาชีพ	42.86	พหุวัฒนธรรม	54.84	ด้านบูรณาการ	70.51	การงาน	56.22	คอมพิวเตอร์	72.78	ทัศนศิลป์	20.74	สุขศึกษา	39.17	ภาษาต่างประเทศ	39.63	ประวัติศาสตร์	29.49	สังคมศึกษา	34.1	วิทยาศาสตร์	31.34	คณิตศาสตร์	41.01	ภาษาไทย	42.86	โครงการอาชีพ	79.76	โปรแกรมการศึกษา	78.41
วิชา	คะแนน																																																																					
คณิตศาสตร์	28.49																																																																					
วิทยาศาสตร์	38.78																																																																					
ภาษาอังกฤษ	58.75																																																																					
โครงการอาชีพ	75.6																																																																					
โปรแกรมการศึกษา	77.27																																																																					
พหุวัฒนธรรม	53.66																																																																					
ด้านบูรณาการ	40.09																																																																					
การงาน	38.02																																																																					
คอมพิวเตอร์	37.79																																																																					
ทัศนศิลป์	25.35																																																																					
สุขศึกษา	8.76																																																																					
ภาษาต่างประเทศ	19.82																																																																					
ประวัติศาสตร์	36.87																																																																					
สังคมศึกษา	31.34																																																																					
วิทยาศาสตร์	27.65																																																																					
คณิตศาสตร์	23.94																																																																					
ภาษาไทย	29.95																																																																					
วิชา	คะแนน																																																																					
อาชีพ	42.86																																																																					
พหุวัฒนธรรม	54.84																																																																					
ด้านบูรณาการ	70.51																																																																					
การงาน	56.22																																																																					
คอมพิวเตอร์	72.78																																																																					
ทัศนศิลป์	20.74																																																																					
สุขศึกษา	39.17																																																																					
ภาษาต่างประเทศ	39.63																																																																					
ประวัติศาสตร์	29.49																																																																					
สังคมศึกษา	34.1																																																																					
วิทยาศาสตร์	31.34																																																																					
คณิตศาสตร์	41.01																																																																					
ภาษาไทย	42.86																																																																					
โครงการอาชีพ	79.76																																																																					
โปรแกรมการศึกษา	78.41																																																																					
<p>1.1.6 มี ความรู้ ทักษะ พื้นฐานและ เจตคติที่ดีต่อ งานอาชีพ</p>	<p>โรงเรียนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โดยครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถในการทำงานอย่างเป็นระบบ ได้แก่</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีการวางแผนการทำงาน 2. ดำเนินงานตามแผนอย่างรอบคอบ เอาใจใส่ 3. มีการตรวจสอบทบทวนการทำงานเป็นระยะ ๆ งานที่ ดำเนินการบรรลุผลสำเร็จตาม วัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่กำหนดจนสำเร็จ อย่างมีคุณภาพ 4. ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และ ภูมิใจในผลงานของตนเองยอมรับในคำวิพากษ์ วิจารณ์ ความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ และมุ่งมั่น พัฒนางาน และรู้สึกชื่นชมต่อผลงานที่ สำเร็จ 5. สามารถทำงานเป็นทีมได้ มีความรู้สึกที่ดีต่อ อาชีพสุจริต 	<p>โรงเรียนได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่กำหนดรายวิชาเพิ่มเติมเป็นวิชาโครงการงานสู่อาชีพเพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ส่งเสริมการสร้างรายได้ใช้กระบวนการคิดต่อยอดอาชีพเสริมรายได้ระหว่างเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-2</p> 																																																																				







1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นย่อย	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
<p>1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด</p>	<p>โรงเรียนได้มุ่งเน้นการพัฒนา ผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ซึ่งระบุไว้ 8 ประการ ได้แก่ 1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 2) ซื่อสัตย์สุจริต 3) มีวินัย 4) ใฝ่เรียนรู้ 5) อยู่อย่างพอเพียง 6) มุ่งมั่นในการทำงาน ๗) รักความเป็นไทย 8) มีจิตสาธารณะ และด้านที่ 9) กล้าคิดกล้าแสดงออก ซึ่งเป็นคุณลักษณะที่โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) ได้กำหนดเพิ่มเติมไว้ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข มีกระบวนการพัฒนาดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. จัดกิจกรรมการเรียนการสอน แบบโครงการคุณธรรมที่มุ่งส่งเสริมคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีในรายวิชา สังคมศึกษา หน้าที่พลเมืองและด้านพุทธจริตทุกระดับชั้น 2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีผ่านการทำกิจกรรมโครงการคุณธรรม ด้านความพอเพียง 3. จัดให้มีการแสดงความสามารถของผู้เรียนด้านดนตรีและนาฏศิลป์ ให้ผู้เรียนได้ฝึกฝน และเรียนรู้มีการฝึกซ้อม เพื่อจัดแสดงผลงานทางวิชาการของนักเรียน ณ วัดท่าไทร <p>นอกจากนี้ยังมีโครงการสนับสนุนการเรียนรู้เช่น โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โครงการโรงเรียนคุณธรรมในกิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย กิจกรรมค่ายเยาวชนคนคุณธรรม เพื่อสร้างแกนนำในการทำกิจกรรมโครงการคุณธรรมในระดับห้องเรียน และสร้างเครือข่ายความดีในโรงเรียน นำนักเรียนไปร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาที่วัด และมัสยิด โดยจัดขึ้น ตลอดปีการศึกษา ณ โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)</p>	<p>แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนชั้นป.1-ม.3 ที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป</p>  <p>ร้อยละ</p> <p>■ ป.1 ■ ป.2 ■ ป.3 ■ ป.4 ■ ป.5 ■ ป.6 ■ ม.1 ■ ม.2 ■ ม.3</p> 

ประเด็นย่อย	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
<p>1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย</p>	<p>โรงเรียนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ในทุกระดับชั้น โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามประเพณีวัฒนธรรมไทย ได้แก่ ประเพณีชักพระ ประเพณีสงกรานต์ ประเพณีลอยกระทง กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับพุทธศาสนา ซึ่งเป็นศาสนาที่นักเรียนส่วนใหญ่นับถือ เช่น วันวิสาขบูชา วันอาสาฬหบูชา วันเข้าพรรษา การหล่อเทียนพรรษา เพื่อให้ผู้เรียนแสดงความเป็นไทย ความภาคภูมิใจ อนุรักษ์สร้างสรรค์ศิลปวัฒนธรรมประเพณี และเป็นส่วนหนึ่งของการเผยแพร่ประเพณี ภูมิปัญญาของท้องถิ่นและชาติไทย</p> <p>มีการจัดการเรียนการสอนนาฏศิลป์ดนตรีไทยในชั้นเรียน และสนับสนุนให้ผู้เรียนที่มีความสามารถในการรำไทย ด้านดนตรีไทย ได้แสดงออกตามงานสำคัญที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น</p> <p>ส่งเสริมให้ผู้เรียนและครูแต่งกายด้วยชุดผ้าไทย ในวันที่มีกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประเพณีไทยและวันสำคัญทางศาสนา เช่น วันขึ้นปีใหม่</p>	<p>นักเรียนได้ร่วมแสดงรำโนราห์ถวายพ่อท่านชมอดีตเจ้าอาวาสวัดท่าไทรในเทศกาลวันสงกรานต์ประจำปี2564</p>   
<p>1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย</p>	<p>โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างสองศาสนา คือ ศาสนาพุทธกับศาสนาอิสลาม และความแตกต่างของกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา ในด้านการจัดการเรียนการสอน มีการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม การอยู่ร่วมกันในสังคม ในทุกรายวิชา ทุกระดับชั้น โดยมีกระบวนการ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ส่งเสริมให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นของตนอย่างสุภาพ 2. ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยความเข้าใจ 3. เห็นประโยชน์จากการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน ยอมรับและเห็นคุณค่าความงดงามในความแตกต่างทางด้าน 	<p>นักเรียนได้รับการพัฒนาด้าน อารมณ์ สังคมและจิตใจมีความตระหนักรู้เข้าใจ มีเหตุผล และเห็นคุณค่าของการทำความดี มีเจตคติที่ดีในการทำโครงการคุณธรรมตลอดจนทำงานกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และประพฤติปฏิบัติตนตามหลักคำสอนของศาสนาที่นับถือและการอยู่ร่วมกันในสังคมระหว่างสองศาสนาอย่างมีความสุข มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบคู่ขนานระหว่างศาสนาพุทธและศาสนาอิสลาม</p>

ประเด็นย่อย	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน																																								
	<p>วัฒนธรรม เช่น กิริยามารยาท การแต่งกาย ภาษาพูด ภาษาเขียน ศาสนา พิธีกรรม ความคิด และความเชื่อ</p> <p>4. สามารถแก้ปัญหา การอยู่ร่วมกันได้ด้วยความเข้าใจที่ถูกต้อง</p> <p>5. มีการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ทำงานร่วมกับคนอื่นบนความแตกต่างที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนเกิดการยอมรับ รับฟังเหตุผล ความคิดเห็นของผู้อื่น และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน และบุคคลรอบข้าง เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมร่วมกันทั้งในชั้นเรียนและนอกห้องเรียน</p> <p>นอกจากนี้ยังมีโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมการอยู่ร่วมกัน คือ โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ โครงการโรงเรียนคุณธรรม โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ในกิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน</p>																																									
<p>1.2.4 สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม</p>	<p>โรงเรียน ได้กำหนดแนวทางในการส่งเสริมสุขภาพผู้เรียนให้มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมที่ดีมีเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพกายที่ชัดเจน โดยจัดให้มีโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ได้แก่ กิจกรรมตรวจสุขภาพฟัน กิจกรรมผู้นำ อายน้อย กิจกรรมเสียงตามสาย กิจกรรมการป้องกันโรค โดยการรณรงค์ให้ผู้เรียนได้รับวัคซีนป้องกันโรคโควิด19 ทุกชั้นเรียน ตามมาตรการการป้องกันควบคุมโรคโควิด 19 ซึ่งทางโรงเรียน จัดให้มีการคัดกรองตรวจวัดอุณหภูมิร่างกายเบื้องต้น ล้างมือก่อนเข้าโรงเรียน เพื่อป้องกันการแพร่กระจายของโรคติดต่อ หากตรวจพบว่ามีอาการผิดปกติ จะทำการติดต่อให้ผู้ปกครองมารับกลับ เพื่อรักษาตัวเอง จนหายจากอาการป่วย นอกจากนี้ทางโรงเรียนได้ดำเนินการป้องกันโรคไข้เลือดออก โดยให้เจ้าหน้าที่มาทำการฉีดพ่นฆ่ายุง ทั้งยังมี</p>	<p>แผนภูมิแสดงระดับสุขภาวะของนักเรียน ปีการศึกษา 2564</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ต่ำกว่าเกณฑ์</th> <th>เกินเกณฑ์</th> <th>ตามเกณฑ์</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>อนุบาล</td> <td>10.00</td> <td>10.00</td> <td>80.00</td> </tr> <tr> <td>ประถมศึกษา</td> <td>5.00</td> <td>5.00</td> <td>90.00</td> </tr> <tr> <td>มัธยมศึกษา</td> <td>10.00</td> <td>10.00</td> <td>80.00</td> </tr> <tr> <td>ปวช.</td> <td>10.00</td> <td>10.00</td> <td>80.00</td> </tr> </tbody> </table> <p>แผนภูมิแสดงส่วนสูงตามเกณฑ์ ปีการศึกษา 2564</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ต่ำกว่าเกณฑ์</th> <th>เกินเกณฑ์</th> <th>ตามเกณฑ์</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>อนุบาล</td> <td>5.00</td> <td>5.67</td> <td>91.28</td> </tr> <tr> <td>ประถมศึกษา</td> <td>1.55</td> <td>11.27</td> <td>87.18</td> </tr> <tr> <td>มัธยมศึกษา</td> <td>11.15</td> <td>15.58</td> <td>73.27</td> </tr> <tr> <td>ปวช.</td> <td>10.77</td> <td>16.15</td> <td>73.08</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ต่ำกว่าเกณฑ์	เกินเกณฑ์	ตามเกณฑ์	อนุบาล	10.00	10.00	80.00	ประถมศึกษา	5.00	5.00	90.00	มัธยมศึกษา	10.00	10.00	80.00	ปวช.	10.00	10.00	80.00	ระดับชั้น	ต่ำกว่าเกณฑ์	เกินเกณฑ์	ตามเกณฑ์	อนุบาล	5.00	5.67	91.28	ประถมศึกษา	1.55	11.27	87.18	มัธยมศึกษา	11.15	15.58	73.27	ปวช.	10.77	16.15	73.08
ระดับชั้น	ต่ำกว่าเกณฑ์	เกินเกณฑ์	ตามเกณฑ์																																							
อนุบาล	10.00	10.00	80.00																																							
ประถมศึกษา	5.00	5.00	90.00																																							
มัธยมศึกษา	10.00	10.00	80.00																																							
ปวช.	10.00	10.00	80.00																																							
ระดับชั้น	ต่ำกว่าเกณฑ์	เกินเกณฑ์	ตามเกณฑ์																																							
อนุบาล	5.00	5.67	91.28																																							
ประถมศึกษา	1.55	11.27	87.18																																							
มัธยมศึกษา	11.15	15.58	73.27																																							
ปวช.	10.77	16.15	73.08																																							

ประเด็นย่อย	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
	<p>การผลิตน้ำดื่มในโรงเรียน เพื่อให้นักเรียนมีน้ำดื่มที่สะอาดและปลอดภัย</p> <p>กิจกรรมการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงเพื่อติดตามภาวะการเจริญเติบโตของผู้เรียนเป็นประจำทุกเดือน หากพบภาวะที่ผิดปกติ เช่น น้ำหนักสูงหรือต่ำกว่าเกณฑ์ ก็จะติดต่อประสานงานปรึกษากับผู้ปกครองเพื่อหาสาเหตุและแนวทางแก้ไขร่วมกัน</p> <p>งานส่งเสริมโภชนาการ ได้รับการดูแลจากโครงการอาหารกลางวันที่ต้องตามหลักโภชนาการและเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน</p> <p>ด้านจิตสังคม ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน ในโครงการสถานศึกษาพอเพียง โครงการโรงเรียนสีขาว ร่วมรณรงค์ให้ผู้เรียนและผู้ปกครองลด ละ เลิกอบายมุข ร่วมกิจกรรมวันงดสูบบุหรี่โลก รณรงค์การปฏิบัติตนตามกฎระเบียบและวินัยเพื่อความปลอดภัยบนอาคารเรียน โดยผู้เรียนได้มีโอกาสวางแผนและดำเนินกิจกรรม พร้อมนำเสนอผลงานหน้าเสาธงเพื่อให้ผู้เรียนทุกระดับชั้นสามารถรับรู้และเข้าร่วมโครงการ</p>	   

จุดเด่น

นักเรียนได้รับการพัฒนาและมีทักษะการอ่านการเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ คิดวิเคราะห์และเขียน รวมทั้งสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ในระดับ ดีเลิศ นักเรียนมีผลการเรียน ผลสัมฤทธิ์ ตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดและมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 วิชาภาษาไทย คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 67.04 สูงกว่าระดับประเทศร้อยละ 16.74 และวิชา วิทยาศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 45.19 สูงกว่าระดับประเทศร้อยละ 10.88 วิชาคณิตศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 42.82 สูงกว่าระดับประเทศร้อยละ 5.99 และวิชาภาษาอังกฤษสูงกว่าระดับประเทศร้อยละ 5.49 สำหรับระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (NT) วิชาภาษาไทย และคณิตศาสตร์ คะแนน เฉลี่ย อยู่ในระดับดี

นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตรงตามหลักสูตรสถานศึกษา สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนอย่างรอบด้านและครอบคลุม สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพวิชาการด้านการพัฒนาทักษะ อาชีพ โดยส่งเสริมนักเรียนในด้านการทำโครงการอาชีพ และมีนโยบายการศึกษาสู่การปฏิบัติจัดทำโครงการ โรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste) สู่การปฏิบัติให้เกิดความยั่งยืนต่อไป

จุดควรพัฒนา

เพื่อให้การพัฒนาด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลการดำเนินการพัฒนาในระดับที่สูงขึ้น โรงเรียนจะต้องปรับเปลี่ยน แก้ไข ในเรื่องต่อไปนี้

1. พัฒนานักเรียนด้านภาษาไทยเรื่องการอ่านออกเขียนของระดับประถมศึกษา
2. พัฒนาความสามารถของผู้เรียนด้านภาษาไทยและคณิตศาสตร์ เนื่องจากผลทดสอบความสามารถพื้นฐาน ของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ต่ำกว่าระดับประเทศ
3. ส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษให้มากยิ่งขึ้น ผู้เรียนควรได้รับการฝึกฝนทักษะกระบวนการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล
4. ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถสร้างนวัตกรรมที่นำไปสู่การขยายผลและต่อยอดความคิดได้

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

1. แผนปฏิบัติการประจำปี
2. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 3 ปี
3. แผนยกระดับคุณภาพการศึกษา

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ประเด็นย่อย	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน	โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) ได้มีการ กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน และดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการ การศึกษาระยะ 4 ปี โดยคณะผู้บริหาร ครู และ บุคลากรที่เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการกำหนด	โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุ เคราะห์) มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจสอดคล้องกับ สภาพปัญหาความต้องการพัฒนา ของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูป

ประเด็นย่อย	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
	<p>ความสำเร็จ ตัวชี้วัดผลผลิต และผลลัพธ์ของการดำเนินงาน โครงการ กิจกรรม โดยมีการกระบวนการพัฒนาประชุมทั้งในรูปแบบอย่างเป็นทางการร่วมกันทั้งหมดทั้งโรงเรียน และการประชุมกลุ่มย่อยอย่างไม่เป็นทางการ เพื่อจะได้นำผลมาเปรียบเทียบกับผลการดำเนินงานของงานโครงการ กิจกรรมว่าบรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัด ผลผลิต และผลลัพธ์หรือไม่ และเมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา จัดให้มีการรายงานผล การปฏิบัติงานตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียน เพื่อให้เป็นไปตามแผนกลยุทธ์ และแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน</p>	<p>การศึกษา ความต้องการของชุมชน ห้องเรียน และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาคณะผู้บริหาร ครู และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง มีความรู้ ความเข้าใจในการปฏิบัติงานให้มีความสอดคล้องกับเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ</p>
<p>2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา</p>	<p>โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) ได้กำหนดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ไว้ในพันธกิจ ข้อที่ 7 สนับสนุนให้ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้นำชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องอื่น ๆ มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาโดยยึดหลักประชาธิปไตย มีการจัดทำแผนเผชิญเหตุเพื่อเตรียมพร้อมการป้องกันโรคระบาดติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019</p> <p>มีคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายใน เพื่อตรวจสอบความก้าวหน้าของการดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และตรวจสอบข้อมูลสารสนเทศของการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ของแต่ละมาตรฐาน และสรุปรายงานเสนอผู้บริหารเพื่อ เตรียมพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายในจากต้นสังกัด และจัดทำรายงานประจำปี</p>	<p>โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)มี การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวงโดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีการจัดทำแผนเผชิญเหตุเพื่อเตรียมพร้อมการป้องกันโรคระบาดติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019</p> <p>มีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ และใช้ สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา จัดให้มีการติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน</p> <p>ครูจำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 100 มีส่วนร่วมในการเป็นคณะกรรมการรับผิดชอบการจัดเก็บ</p>

ประเด็นย่อย	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน																																				
		<p>ข้อมูลประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา</p> <p>ผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม</p>																																				
<p>2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย</p>	<p>โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) ได้ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมายไว้ในพันธกิจ ข้อที่ 2.จัดกระบวนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และหลักสูตรสถานศึกษา พ.ศ.2563 โดยพัฒนาจากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในระดับชั้นประถมศึกษามีการปรับปรุงหลักสูตรบูรณาการ การปรับเนื้อหาสาระเพื่อให้มีความสอดคล้องกับตัวชี้วัด</p> <p>มีการจัดสัปดาห์วิชาการผ่านระบบออนไลน์ได้แก่วันวิทยาศาสตร์ วันภาษาไทย กิจกรรมสัปดาห์อาเซียน กิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติด กิจกรรมวันงดสูบบุหรี่โลก กิจกรรมวันคริสต์มาสและกิจกรรมรณรงค์ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด</p> <p>นักเรียนเข้าร่วมการประเมินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (O-net)และการทดสอบระดับชาติ (NT) มีการใช้กระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพออนไลน์ (PLC) ในการร่วมสร้างรูปแบบการสอนที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน โดยที่ผู้บริหาร ครู เข้าร่วมอบรมสัมมนาโดยใช้กระบวนการกลุ่ม ในการปฏิบัติกิจกรรม PLC แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งในระดับโรงเรียนเครือข่ายระดับภาคและนำนักเรียนเข้าร่วม กระบวนการกลุ่ม PLCกับเพื่อนต่างโรงเรียน ผ่านทาง Google Meet</p>	<p>โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหาร และการจัดการศึกษาที่เหมาะสมเป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามีการดำเนินงานด้านการเผยแพร่ความรู้ทางวิชาการผ่านทางสื่อออนไลน์ เว็บไซต์โรงเรียน นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมสัปดาห์วิชาการร้อยละ 70 และมีผลการประเมินความพึงพอใจในระดับดีมาก</p> <p>ผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ</p>  <table border="1"> <caption>แผนภูมิเปรียบเทียบผลการสอบความสามาถขั้นต้นของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564</caption> <thead> <tr> <th>วิชา</th> <th>โรงเรียนวัดท่าไทร</th> <th>ระดับประเทศ</th> <th>ประเมินตนเอง</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>คณิตศาสตร์</td> <td>46.67</td> <td>49.44</td> <td>54.34</td> </tr> <tr> <td>ภาษาไทย</td> <td>54.34</td> <td>50.48</td> <td>56.14</td> </tr> <tr> <td>วิชา 2 ด้าน</td> <td>50.48</td> <td>46.67</td> <td>53.8</td> </tr> </tbody> </table>  <table border="1"> <caption>แผนภูมิเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบระดับชาติ ปีการศึกษา 2564 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6</caption> <thead> <tr> <th>วิชา</th> <th>โรงเรียนวัดท่าไทร</th> <th>ระดับประเทศ</th> <th>ประเมินตนเอง</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ภาษาไทย</td> <td>65.79</td> <td>34.21</td> <td>65.79</td> </tr> <tr> <td>คณิตศาสตร์</td> <td>34.21</td> <td>65.79</td> <td>34.21</td> </tr> <tr> <td>วิทยาศาสตร์</td> <td>65.79</td> <td>34.21</td> <td>65.79</td> </tr> <tr> <td>ภาษาอังกฤษ</td> <td>34.21</td> <td>65.79</td> <td>34.21</td> </tr> </tbody> </table>	วิชา	โรงเรียนวัดท่าไทร	ระดับประเทศ	ประเมินตนเอง	คณิตศาสตร์	46.67	49.44	54.34	ภาษาไทย	54.34	50.48	56.14	วิชา 2 ด้าน	50.48	46.67	53.8	วิชา	โรงเรียนวัดท่าไทร	ระดับประเทศ	ประเมินตนเอง	ภาษาไทย	65.79	34.21	65.79	คณิตศาสตร์	34.21	65.79	34.21	วิทยาศาสตร์	65.79	34.21	65.79	ภาษาอังกฤษ	34.21	65.79	34.21
วิชา	โรงเรียนวัดท่าไทร	ระดับประเทศ	ประเมินตนเอง																																			
คณิตศาสตร์	46.67	49.44	54.34																																			
ภาษาไทย	54.34	50.48	56.14																																			
วิชา 2 ด้าน	50.48	46.67	53.8																																			
วิชา	โรงเรียนวัดท่าไทร	ระดับประเทศ	ประเมินตนเอง																																			
ภาษาไทย	65.79	34.21	65.79																																			
คณิตศาสตร์	34.21	65.79	34.21																																			
วิทยาศาสตร์	65.79	34.21	65.79																																			
ภาษาอังกฤษ	34.21	65.79	34.21																																			
<p>2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</p>	<p>โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) ได้จัดทำโครงการพัฒนาครู และบุคลากรทั้งระบบ ให้มีความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่งวิชาชีพครูไว้ในปรัชญาของโรงเรียน และพันธกิจข้อที่ 6 ในการยกระดับคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาชาติ จึงสนับสนุนให้ครูและ</p>	<p>โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) มี ครูที่เข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ โดยมี ครูชำนาญการ คิดเป็นร้อยละ 65.79 ครูชำนาญการพิเศษ ร้อยละ 34.21 ของครูในโรงเรียน การสอบบรรจุ ตาม</p>																																				

ประเด็นย่อย	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
	<p>บุคลากรทางการศึกษา เข้าร่วมการอบรมออนไลน์ กับหน่วยงานและองค์กรต่างๆ และจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (ว PA) ของตนเองพร้อมรายงานผลการปฏิบัติงานต่อผู้บังคับบัญชาตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู</p> <p>พัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพด้วยกระบวนการ PLC โดยมีขั้นตอน คือ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ส่งเสริมให้ครูได้เข้ารับการอบรมเพื่อเพิ่มพูนความรู้ในศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน 2. มีการประเมินเพื่อเลื่อนวิทยฐานะจากครู คศ.1 ไป วิทยฐานะครู คศ.2 และครู คศ.3 3. จัดประชุมกลุ่มย่อยโดยให้ครูผู้สอนแต่ละสายชั้น แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้นำเสนอแผนการสอนที่ใช้รูปแบบวิธีสอน และแนวทางการทำวิจัยต่อกลุ่มผู้เข้าร่วม PLC ซึ่งประกอบไปด้วยต้นแบบครูผู้บริหาร ครูฝ่ายวิชาการ ครู และคณะครู ผ่านทาง Google Meet Zoom และ Line 4. สร้างห้องเรียนในเว็บไซต์โรงเรียนให้เพื่อนครูเข้าชมกิจกรรมผลงานต่างๆเกี่ยวกับการสอนของตนเอง 5. นำผลที่ได้จากข้อเสนอแนะจากการเข้าชมห้องเรียนมาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน 6. มีการวัดและประเมินผล การวิจัยเพื่อพัฒนา ศักยภาพของผู้เรียน 	<p>ระยะเวลาการปฏิบัติงาน อย่าง ต่อเนื่อง</p> <p>ครูร้อยละ 100 ได้เข้ารับการ พัฒนาตนเองหลักสูตรออนไลน์ ตาม โครงการพัฒนาครูยุคสถานการณ์โรค ไวรัสโรน่า(โควิด19)</p> <p>ครูร้อยละ 100 ได้รับโอกาสในการพัฒนาตนเองโดยเข้ารับการ อบรม สัมมนาด้านวิชาการเพื่อเพิ่ม ศักยภาพด้านงานสอน การประเมิน และงานวิจัย โดยโรงเรียนให้การ ผู้สนับสนุนทั้งทางด้านทุนทรัพย์ และ เวลา รวมถึงทุนส่วนตัวและ นอกเหนือเวลานอกราชการ ใน การศึกษาต่อ เพิ่มพูนความรู้ ความสามารถ เพื่อนำมาใช้ให้เกิด ความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</p> <p>ครู ร้อยละ 80 เข้าร่วม กระบวนการ PLC โดยมีการพัฒนา รูปแบบการสอนที่เหมาะสมกับช่วง วัยของผู้เรียน</p> <p>ครู ร้อยละ 100 ได้ จัดทำ ห้องเรียนเก็บและแสดงผลงาน ผลงาน ของตนเอง เพื่อ ใช้ ประกอบการประเมินผลการปฏิบัติที่ มีความสอดคล้องกับผลสัมฤทธิ์ของ งาน ตามข้อบังคับผลสัมฤทธิ์ของงาน ตามภาระเพิ่มเติม สมรรถนะเฉพาะ เพื่อเข้ารับการประเมินความก้าวหน้า ทางวิชาชีพ</p> <p>ผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ</p>
2.5 จัดสภาพ แวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ	โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) ได้ กำหนดนโยบายจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และ สังคมที่ เอื้อ ต่อการจัดการเรียนการสอนใน สถานการณ์โรคระบาดติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 มี การควบคุมติดตาม และรณรงค์การป้องกัน ตาม มาตรการการป้องกันโรค อย่างเคร่งครัด มีการจัดทำ	มีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพ และสังคมที่กระตุ้น ผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้ โรงเรียนได้จัด อาคารเรียน ห้องเรียน ห้องประกอบ ห้องปฏิบัติการ และสภาพแวดล้อมที่ เหมาะสม ปลอดภัย และเอื้อต่อการ

ประเด็นย่อย	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
	<p>แผนเผชิญเหตุเพื่อเตรียมพร้อมการป้องกันโรคระบาดติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019</p> <p>มีการจัดทำแผนอย่างมีคุณภาพ ไว้ในพันธกิจข้อที่ 8 พัฒนาสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้สวยงาม สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้โดยได้จัดสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกให้พอเพียง มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียน ห้องเรียน ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ แหล่งการเรียนรู้ เทคโนโลยี สารสนเทศ โดยทางโรงเรียนจัดให้มีสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยเหมาะกับการเรียนการสอนออนไลน์ ประจำห้องเรียนครบทุกชั้นเรียน เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน ตามโครงการพัฒนาระบบสารสนเทศ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา เพื่อสนับสนุนกิจกรรม ส่งเสริมการเรียนรู้ การส่งเสริมสุขภาพอนามัย และความปลอดภัย เพื่อเป็นการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ</p>	<p>เรียนรู้ใน สถานการณ์โรคระบาดติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและการ ป้องกันตนจากโรคไวรัสโคโรนา 2019</p>
<p>2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้</p>	<p>โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) ได้กำหนดนโยบายจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ไว้ในพันธกิจข้อที่ 4 พัฒนาและใช้สื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษาให้เกิดประสิทธิผลและประสิทธิภาพอย่างสูงสุด มีการจัดทำระบบการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศของแต่ละฝ่ายตามโครงสร้างการบริหาร และเผยแพร่ข้อมูลด้านการจัดการเรียนการสอนผ่าน WEBSITE โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) www.tsk.ac.th และ FACEBOOK Page ที่นำเสนอรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของทุกรายวิชา และทุกระดับชั้น และการแจ้งข่าวสาร ต่าง ๆ ของทางโรงเรียน และเป็นช่องทางการติดต่อสื่อสารที่สามารถเข้าถึงได้อย่างรวดเร็ว</p> <p>การสื่อสารด้วย Application line Zoom Google class room เป็นอีกหนึ่งช่องทางสำคัญที่คณะผู้บริหาร ครู และบุคลากรที่เกี่ยวข้องใช้ในการติดต่อสื่อสาร เพื่อดำเนินงานในระบบการบริหารจัดการอย่างรวดเร็ว</p>	<p>ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ คณะผู้บริหาร ครู บุคลากรที่เกี่ยวข้อง และผู้ปกครองได้รับทราบข้อมูล ข่าวสารผ่านช่องทางที่หลากหลาย</p> <p>ผลการประเมินอยู่ใน ระดับดีเลิศ</p>

จุดเด่น

โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) มีบริการอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ไว้บริการบุคลากร ในโรงเรียน มีระบบการบริหารจัดการร่วมกันทั้งคณะผู้บริหาร ครู และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการกำหนดความสำเร็จ มีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาต่อเนืองทุกปี มีการสร้างภาคีเครือข่าย ในการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรสถานศึกษา และการออกแบบการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับสถานการณ์โรคไวรัสโคโรนา2019 ผ่านสื่อออนไลน์ และAppication ต่างๆ อย่างหลากหลาย มีการอบรมพัฒนาครูให้มีความรู้ ความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ เพื่อพัฒนาตนเองตามมาตรฐานตำแหน่งวิชาชีพครู ให้นักเรียนได้ค้นหาความถนัดทางด้านวิชาชีพ

จุดควรพัฒนา

ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษา ควรมีการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนแบบยั่งยืน เช่น การจัดการขยะครบวงจร

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

1. แผนปฏิบัติการประจำปี
2. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 3 ปี
3. แผนยกระดับคุณภาพการศึกษา
4. แผนพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ประเด็นย่อย	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแบบออนไลน์โดยผ่าน Appication Line,Google classroom และ Google Meet นอกจากนี้ได้ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการคิด บูรณาการความรู้เพื่อไปประยุกต์ใช้ได้จริง	ครูมีเทคนิค/วิธีสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีกระบวนการคิด การลงมือปฏิบัติจริง และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	โรงเรียนได้จัดหา ปรับปรุง ซ่อมแซมแหล่งเรียนรู้ รวมถึงวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ให้เหมาะสมพร้อมใช้ เพื่อส่งเสริมศักยภาพด้านการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้และเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) อินเทอร์เน็ต (Internet) และสื่อสังคม (Social Media) ในการเรียนรู้ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และ	ผู้เรียนมีศักยภาพด้านการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสามารถเลือกและใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสมตามวัยสามารถนำเทคโนโลยีไปใช้พัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสม

ประเด็นย่อย	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
	เรียนรู้ร่วมกัน และสามารถใช้เทคโนโลยีนำเสนอผลงานอย่างสร้างสรรค์	
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ครูผู้สอนพัฒนาและออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ผ่านการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก โดยคณะครูร่วมกันประชุมกลุ่มย่อยเพื่อหาแนวทางพัฒนาชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีทัศนคติเชิงบวกต่อตนเอง ให้ผู้เรียนรู้จักควบคุมพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของตัวเอง มากกว่าที่จะโดนบังคับ สามารถปรับพฤติกรรมไปในแนวทางที่ดีขึ้นและมีผลต่อเนื่องไปในอนาคต นอกจากนี้ยังมีโครงการพัฒนาครูมืออาชีพที่ส่งเสริมให้ครูผู้สอนพัฒนาการจัดชั้นเรียนเชิงบวกอย่างต่อเนื่อง	ครูสามารถออกแบบการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนที่หลากหลาย และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ออกแบบไว้ โดยใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข ให้คำแนะนำ และช่วยเหลือผู้เรียนโดยเน้นการจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	<p>โรงเรียนมีกระบวนการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ครูศึกษาหลักการวัดและประเมินผล จุดมุ่งหมายของการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ครูมีการพัฒนาเครื่องมือวัด วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนที่มีคุณภาพตามหลักการวัดและประเมินผล สอดคล้องกับทุกมาตรฐานและตัวชี้วัด ตามกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ ตามกลุ่มสาระที่รับผิดชอบ 2. ครูมีการวัดและประเมินผลพัฒนาการของผู้เรียนตามสภาพจริง ด้วยวิธีการและเครื่องมือที่ครอบคลุมการประเมิน เช่น แบบทดสอบแบบเลือกคำตอบที่ถูกต้อง แบบทดสอบข้อเขียน แบบวัดจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม แบบบันทึกพฤติกรรมตามสภาพจริง 3. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล เช่น การประเมินผลงานของตนเอง และหาข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาตนเอง โดยมีครูให้คำปรึกษา <p>ในกรณีที่พบว่าผู้เรียนมีผลการประเมินต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์สาเหตุเป็นรายบุคคล และหาวิธีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการ</p>	ครูสามารถวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ใช้ข้อมูลจากการวิเคราะห์ผู้เรียนมาวางแผนจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลร้อยละ 80 ของครูผู้สอนสามารถจัดทำข้อสอบที่สามารถวัดและประเมินผลครอบคลุมทุกมิติและตัวชี้วัดการเรียนรู้ ร้อยละ 80 ของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการแนะนำและสามารถให้คำปรึกษาผู้เรียนในฐานะครูประจำชั้น

ประเด็นย่อย	กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
	เรียนรู้ของผู้เรียน รวมถึงการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาผู้เรียนร่วมกัน	
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	<p>โรงเรียนสนับสนุนให้ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ทั้งกับผู้ปกครองและครูผู้สอนด้วยตนเอง โดยได้จัดประชุมผู้ปกครองทุกปีการศึกษา เพื่อให้ผู้ปกครองรับทราบข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน</p> <p>ในระดับครูผู้สอน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในการให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ PLC โดยการจัดประชุมกลุ่มย่อยทั้งในระดับชั้นและภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้</p> <p>นอกจากนั้น โรงเรียนยังได้เปิดโอกาสให้ครูผู้สอนได้เข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับหน่วยงานภายนอก เพื่อนำความรู้ใหม่ที่ได้จากการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ มาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาของผู้เรียนในรูปแบบวิจัยในชั้นเรียน</p>	<p>โรงเรียนมีวิธีการสนับสนุนครูในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาอย่างชัดเจน ด้วยกระบวนการ PLC ในระดับสายชั้นและกลุ่มสาระการเรียนรู้โรงเรียน มีวิธีการสนับสนุนครูในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับหน่วยงานภายนอก</p> <p>โรงเรียนมีวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง</p>

จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูมีการวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล และนำผลการวิเคราะห์ไปวางแผนพัฒนาการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ มีการใช้เทคโนโลยีในการจัดเรียนการสอน จัดทำสื่อนวัตกรรม บันทึกเป็นคลิปวิดีโอส่งผ่านไลน์ห้องเรียน ครูมีการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการสร้างวินัยในชั้นเรียน

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนให้มีความรู้ความเข้าใจตามมาตรฐานวิชาชีพครู สู่ครูมืออาชีพ ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการใช้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเอง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในโรงเรียน และร่วมกันแก้ปัญหาผู้เรียนผ่านกระบวนการ PLC การทำข้อตกลงในการพัฒนางานและการทำวิจัยในชั้นเรียน รับการพัฒนาจากหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานภายนอก อยู่ตลอดเวลา

จุดควรพัฒนา

เพื่อให้การพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น โรงเรียนจะต้องปรับเปลี่ยน แก้ไข ในเรื่องต่อไปนี้

4.1 ครูควรจัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์อย่างหลากหลาย

4.2 ในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในทุกระดับชั้น ให้เน้นส่งเสริมกิจกรรมการแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ มีการนำเสนอ อภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล แก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้

4.3 ครูควรจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดตามหลักสูตรสถานศึกษาโดยผ่านกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน

4.4 ครูควรจัดกิจกรรมเน้นการใช้สื่อ เทคโนโลยี

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

- แผนปฏิบัติการประจำปี
- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 3 ปี
- แผนยกระดับคุณภาพการศึกษา
- แผนพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา



ส่วนที่ 3

สรุปผล และแนวทางการพัฒนา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (3-5 ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย

สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>คุณภาพของเด็ก</p> <p>1. เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวัน</p> <p>2. จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้านที่หลากหลาย เหมาะสมตามวัย โดยมีการประสานงานขอความร่วมมือกับผู้ปกครองให้เข้ามามีส่วนร่วมในการส่งเสริมและประเมินพัฒนาการเด็ก</p> <p>◆ กระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>1. ครูมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้เด็กได้เรียนรู้โดยการคิดได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย</p> <p>2. ครูมีจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน</p>	<p>คุณภาพของเด็ก</p> <p>- พัฒนาการการใช้ภาษา การสังเกต การจำแนก การเปรียบเทียบสิ่งต่างๆ รอบตัว เด็กจำเป็นต้องเรียนรู้ภาษาเพื่อใช้ในการสื่อความหมาย การคิด การจินตนาการ การรับรู้ การแสดงออก การโต้ตอบกับผู้อื่น และการปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อม ผ่านการจัดกิจกรรมที่หลากหลายครอบคลุมทุกด้านอย่างสม่ำเสมอ</p> <p>◆ กระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>1. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและพอเพียง</p> <p>2. สนับสนุนให้บุคลากรเข้ารับการพัฒนาตนเองให้มีความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา พัฒนาสื่อนวัตกรรมเพื่อรองรับการจัดการเรียนการสอนรูปแบบต่างๆ ที่เหมาะสมในช่วงที่มีการแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา - 2019</p> <p>3. ปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความสอดคล้องและรองรับการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคไวรัสโควิด - 19</p>



จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>◆การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เด็กเรียนรู้จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม 2. ประเมินเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลาย 3. มีบรรยากาศ สภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้ 	<p>◆การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย 2. พัฒนาเครื่องเล่นสนามให้มีความปลอดภัย มั่นคง สวยงาม 3. จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน

แผนพัฒนา หรือแนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษา หรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

- แผนยกระดับคุณภาพการศึกษาปฐมวัย
- แผนปฏิบัติการประจำปี
- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 3 ปี
- แผนยกระดับคุณภาพการศึกษา
- แผนพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>◆คุณภาพของผู้เรียน</p> <p>นักเรียนได้รับการพัฒนาและมีทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ คิดวิเคราะห์และเขียน รวมทั้งสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ในระดับ ดีเลิศ นักเรียนมีผลการเรียน ผลสัมฤทธิ์ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 วิชาภาษาไทย คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 67.04 และวิชาวิทยาศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 45.19 วิชาคณิตศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 42.82 วิชาอังกฤษ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 44.71 สูงกว่าระดับประเทศทั้ง 4 วิชา</p> <p>นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตรงตามหลักสูตรสถานศึกษา สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนอย่างรอบด้านและครอบคลุม สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพวิชาการด้านการพัฒนาทักษะอาชีพ โดยส่งเสริมนักเรียนในด้านการทำโครงการอาชีพ และนโยบายการศึกษาสู่การปฏิบัติจัดทำโครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste) สู่การปฏิบัติให้เกิดความยั่งยืนต่อไป</p>	<p>◆คุณภาพของผู้เรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. พัฒนานักเรียนด้านภาษาไทย จากผลการคัดกรองการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 นักเรียนส่วนใหญ่อ่านเขียนไม่คล่องซึ่งเป็นผลกระทบมาจากสถานการณ์โรคโควิด19 2. พัฒนาความสามารถของผู้เรียนด้านภาษาไทย และคณิตศาสตร์ เนื่องจากผลทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ต่ำกว่าระดับประเทศ 3. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และควรมีการสอนซ่อมเสริมเป็นรายบุคคลในวิชาที่อยู่ในระดับต่ำกว่าเกณฑ์ และส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษให้ตีมากยิ่งขึ้น ผู้เรียนควรได้รับการฝึกฝนทักษะกระบวนการคิด

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>◆ กระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>1) ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่น มีหลักการ บริหารและมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน และคณะกรรมการสถานศึกษา มีความตั้งใจ และมีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท</p> <p>2) โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการสื่อสารทำความเข้าใจกับครูและบุคลากรทางการศึกษาหลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การส่งการผ่านระบบสื่อสาร เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตรของสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูลมาใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา</p> <p>◆ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>1) ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน จัดทำกำหนดการสอน วิเคราะห์หลักสูตร จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยยึดหลักสูตรสถานศึกษาเป็นหลัก มีการรายงานการใช้หลักสูตร เมื่อสิ้นปีการศึกษา</p> <p>2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน มีส่วนร่วมในการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรรายกลุ่มสาระ ที่ตนเองมีความรู้และความถนัด</p>	<p>วิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ และการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล จนเป็นนิสัยที่ดี</p> <p>4. ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถสร้างนวัตกรรมที่นำไปสู่การขยายผลและต่อยอดความคิดได้</p> <p>◆ กระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>1) ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้น</p> <p>2) ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา การจัดทำมาตรฐานการปฏิบัติงานของโรงเรียนเพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถปฏิบัติงานเป็นไปในระบบเดียวกัน เพื่อความเป็นเอกภาพของสถานศึกษาและการสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานราชการ</p> <p>◆ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>1) ครูควรจัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ อย่างหลากหลายและใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาตนเอง</p> <p>2) ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้น ป.1 – ป.3 ให้สามารถนำเสนอ อภิปราย และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และมีทักษะในการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม</p>

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>3) ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองหลังสิ้นปีการศึกษา เพื่อเป็นการเก็บรวบรวม สังเคราะห์ผลการปฏิบัติงานของตนเองในปีการศึกษา 2561 ประเมินความต้องการและการจัดทำแนวทางในการพัฒนาตนเองในปีการศึกษาต่อไป</p> <p>4) ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนจัดทำงานวิจัยในชั้นเรียนภาคเรียนละ 1 เรื่อง โดยงานวิจัยที่ทำเป็นผลมาจากความต้องการในการพัฒนาหรือเพื่อแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้</p> <p>5) ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน ร่วมกันดำเนินงานในส่วนของงานนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด และนโยบายของรัฐบาล</p>	<p>3) ครูควรจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและฝึกให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์หาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีให้มากขึ้น และพัฒนาสื่อแหล่งเรียนรู้ จัดเตรียมห้องปฏิบัติการให้อยู่ในสภาพดีและพร้อมใช้งานเสมอ</p> <p>4) ครูควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นและการใช้แหล่งเรียนรู้สื่อและเทคโนโลยีให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้</p> <p>5) ครูควรมีการพัฒนาปรับปรุงผลิตสื่อให้ครบทุกแผนการจัดการเรียนรู้ ปรับวิธีเรียนเปลี่ยนวิธีสอน โดยเฉพาะในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และภาษาต่างประเทศ เพื่อเป็นการยกระดับผลการเรียนที่ยังต่ำกว่าค่าเป้าหมาย</p>

แผนพัฒนา หรือแนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษา หรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ เพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

1. แผนปฏิบัติการประจำปี
2. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 3 ปี
3. แผนยกระดับคุณภาพการศึกษา
4. แผนพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา





คำสั่งโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)

ที่ 14 / 2565

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) และสารสนเทศ

ประจำปีการศึกษา 2564

เพื่อให้การดำเนินงานจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) สารสนเทศผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ประจำปีการศึกษา 2564 ของโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ สามารถนำไปปฏิบัติให้สอดคล้องแผนกลยุทธ์และการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เพื่อเป็นการพัฒนาการเรียนการสอนให้บรรลุตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษาต่อไป จึงแต่งตั้งคณะกรรมการ ดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

- | | | | |
|-----|---|---|---------------------|
| 1.1 | นางวณิชชา เตี้ยวณิชย์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) | ประธานกรรมการ |
| 1.2 | นางสาวกวิศรา อินทร์เทพ | รองผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) | รองประธานกรรมการ |
| 1.3 | นางศิริวิมล ช่วยรักษ์ | รองผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) | รองประธานกรรมการ |
| 1.4 | คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) | | กรรมการ |
| 1.5 | นายพงศกร โสภา | หัวหน้างานบริหารงานทั่วไป | กรรมการ |
| 1.6 | นางดวงเพ็ญ อินทร์แก้ว | หัวหน้างานบริหารงานการเงินและงบประมาณ | กรรมการ |
| 1.7 | นางณัฐธินิภา เสนทองแก้ว | หัวหน้างานบริหารบุคคล | กรรมการ |
| 1.8 | นางจिरาพร ขอนแก้ว | หัวหน้างานบริหารวิชาการ | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา วางแผนการดำเนินงาน คำแนะนำตลอดจนให้ข้อมูลต่าง ๆ ให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

2. คณะกรรมการดำเนินการ ประกอบด้วย

- | | | | |
|------|----------------------------------|---------------------------------------|---------------------|
| 2.1 | นางศิริวิมล ช่วยรักษ์ | ครู โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) | ประธานกรรมการ |
| 2.2 | นางจिरาพร ขอนแก้ว | ครู โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) | รองประธานกรรมการ |
| 2.3 | นางพรรณี คชสิทธิ์ | ครู โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) | กรรมการ |
| 2.4 | นางปัทมา จินดากาญจน์ | ครู โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) | กรรมการ |
| 2.5 | นางสาวธิติมา ตุกชูแสง | ครู โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) | กรรมการ |
| 2.6 | ว่าที่ร.ต.จิระวุฒิ โชติถิรสมพงศ์ | ครู โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) | กรรมการ |
| 2.7 | นายขจรศักดิ์ จันทร์สว่าง | ครู โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) | กรรมการ |
| 2.8 | นางสาวจิตรา รสเจริญ | ครู โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) | กรรมการ |
| 2.9 | นางณัฐมน แก้วอำดี | ครู โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) | กรรมการ |
| 2.10 | นางสาวชนิษฐา พุทธพิทักษ์ | ครู โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) | กรรมการ |
| 2.11 | นางนवलฉวี ไทรบุรี | ครู โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) | กรรมการ |
| 2.12 | นางสาวทिया บัวมณี | ครู โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) | กรรมการ |
| 2.13 | นางสาวชุตติกาญจน์ แม้นเมฆ | ครู โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) | กรรมการและเลขานุการ |



มีหน้าที่ 1. วิเคราะห์จัดเตรียมข้อมูลในการจัดทำสารสนเทศและจัดทำรายงานประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา 2564 ของโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) ที่รับผิดชอบเพื่อสรุปเป็นสารสนเทศและจัดพิมพ์เล่มรายงานให้ดำเนินการไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ และสัมฤทธิ์ผลให้เสร็จทันการใช้งาน

2. จัดเตรียมไฟล์เอกสาร รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา 2564 เป็นไฟล์ word และไฟล์.pdf ส่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ภายในวันที่ 31 พฤษภาคม 2565

3. สรุปและเผยแพร่รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาต่อสาธารณชนทางเว็บไซต์ของโรงเรียน วารสารโรงเรียนและรูปแบบอื่นๆ

3. คณะกรรมการฝ่ายจัดทำรูปเล่ม

- | | | |
|--------------------------------------|---------------------------------------|---------------------|
| 3.1 ว่าที่ร.ต.จิรวุฒิ โชติศิริสมพงศ์ | ครู โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) | ประธานกรรมการ |
| 3.2 นายขจรศักดิ์ จันทร์สว่าง | ครู โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) | กรรมการ |
| 3.3 นางสาวณิชชฎา กาบขุนทด | ครู โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) | กรรมการ |
| 3.4 นางสาวธิดิมา ตุกชูแสง | ครู โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ตรวจสอบความถูกต้อง และจัดเรียงลำดับงานสารสนเทศและรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา 2564 พร้อมเข้ารูปล่มสะดวกต่อการนำไปใช้ต่อไป

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งฉบับนี้ ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความรู้ความสามารถ ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อ โรงเรียนและทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 30 มีนาคม พ.ศ. 2565



(นางวณิชชา เตียววณิชย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)



ประกาศโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ตามที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยเรื่องการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกอบกับการมีนโยบายให้มีการปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้มีการยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ 27 กรกฎาคม พ.ศ.2554 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ 11 ตุลาคม พ.ศ. 2559 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ 2 มีนาคม พ.ศ. 2560 และประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัดและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาและมัธยมศึกษาในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลและติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ.2561 แล้วนั้น โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด สอดคล้องกับคุณภาพตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษามาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประเมินคุณภาพภายใน ตั้งแต่ปีการศึกษา 2563 เป็นต้นไป
 ประกาศ ณ วันที่ 9 กรกฎาคม พ.ศ. 2563

(นางวณิชชา เตียววณิชย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)



มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
 แนบท้ายประกาศโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ 10 ตุลาคม พ.ศ. 2561

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ.2563 มีจำนวน 3 มาตรฐาน

ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

1. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
แบบทำยประกาศโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ 10 ตุลาคม พ.ศ. 2561

.....
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ.2562 มีจำนวน 3 มาตรฐาน
ดังนี้

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก
 - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
 - มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
- แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

1. มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน
2. จัดครูให้พอเพียงกับชั้นเรียน
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก



ประกาศโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

ตามที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยเรื่องการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกอบกับการมีนโยบายให้มีการปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้มีการยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ 27 กรกฎาคม พ.ศ.2554 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ 11 ตุลาคม พ.ศ. 2559 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ 2 มีนาคม พ.ศ. 2560 และประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัดและสำนัก งานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและมัธยมศึกษาในการพัฒนา ส่งเสริมสนับสนุน กำกับดูแลและติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ.2561แล้วนั้น โรงเรียนวัดท่าไทร (ดิตถานุเคราะห์) จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด สอดคล้องกับคุณภาพตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของ โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) มีคุณภาพและมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ 9 กรกฎาคม พ.ศ. 2563

(นางวนิชชา เดียววานิชย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)



กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
(เอกสารแนบท้ายประกาศ)

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดีเลิศ
2) มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดีเลิศ
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ
4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับดีเลิศ
1. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับดีเลิศ
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	ดีเลิศ
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ

ประกาศ ณ วันที่ 17 พฤษภาคม พ.ศ.2565



(นางวณิชชา เตี้ยววานิชย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าไทร(ดัดถานุเคราะห์)

กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
(เอกสารแนบท้ายประกาศ)

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก	ระดับดีเลิศ
1. มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเลิศ
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับดีเลิศ
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน	ดีเลิศ
2. จัดครูให้พอเพียงกับชั้นเรียน	ดีเลิศ
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ดีเลิศ
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ สำหรับครู	ดีเลิศ
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับดีเลิศ
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ

ประกาศ ณ วันที่ 17 พฤษภาคม พ.ศ.2565



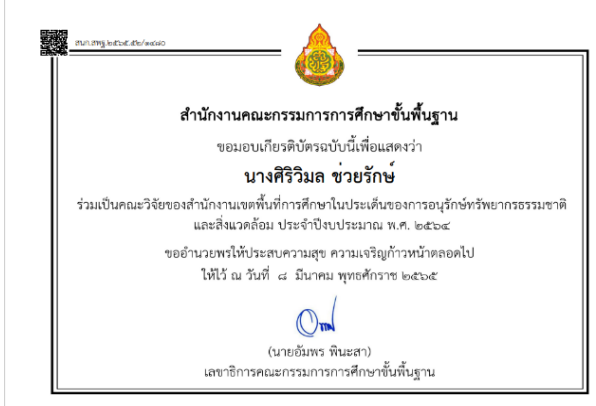
(นางวณิชชา เตียววณิชย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)



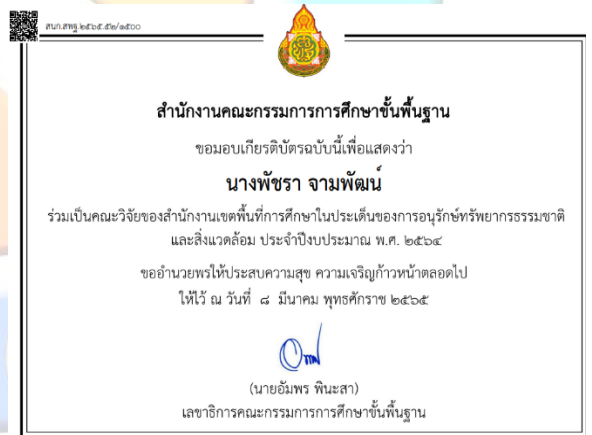
ภาพความสำเร็จ
เกียรติบัตรและโล่รางวัล

เกียรติบัตรผู้บริหาร



เกียรติบัตรครู





เกียรติบัตรนักเรียน





















2564

SAR



โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิศถานุเคราะห์)