



Best Practices

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย
เรื่อง การพัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์
ด้านตัวเลขและจำนวนโดยใช้ชุดกิจกรรมเกมการศึกษา

ประจำปีการศึกษา 2565



นางสาวนิษฐา กาบขุนทด

ตำแหน่ง ครู

โรงเรียนวัดท่าไทร(ดีตกามุเคราะห์)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

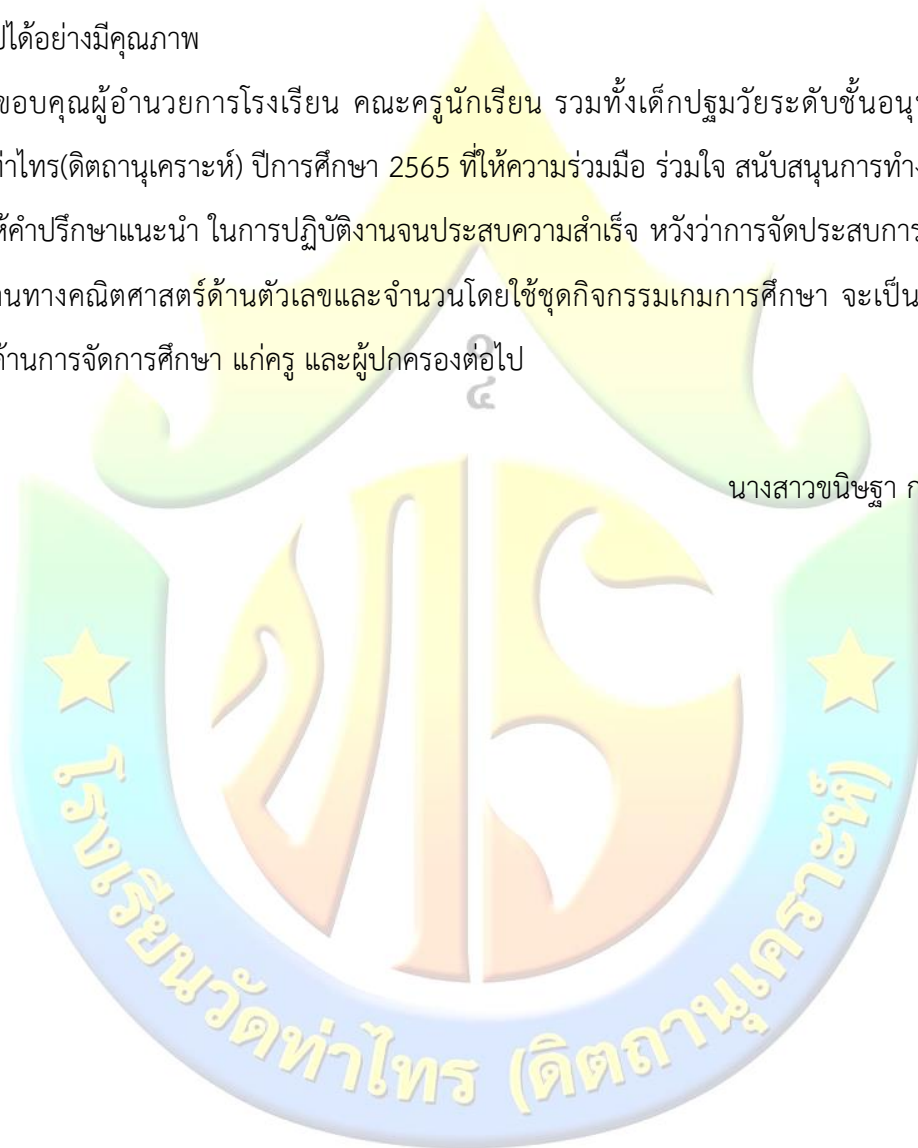


คำนำ

การจัดประสบการณ์โดยได้จัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยเพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ ด้านตัวเลขและจำนวน โดยใช้ชุดกิจกรรมเกมการศึกษาเป็นนวัตกรรมจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมและพัฒนา เด็กปฐมวัย ให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติจริง ทำให้เด็กมีความสนใจ สนุกสนานและมีความสุขในการเรียนรู้ซึ่งจะส่งผลให้เด็กปฐมวัยมีทักษะในการเรียนรู้ที่ดีและมีความพร้อมในการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้นต่อไปได้อย่างมีคุณภาพ

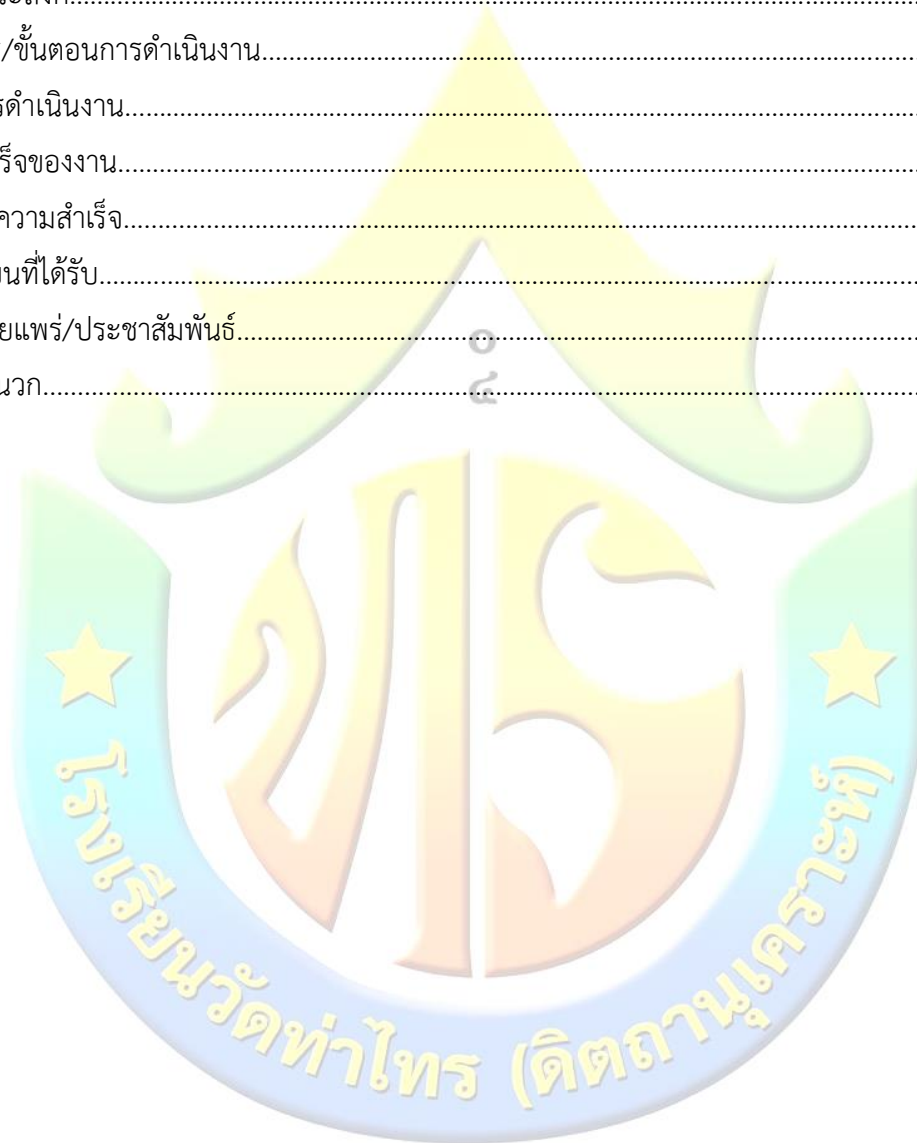
ขอขอบคุณผู้อำนวยการโรงเรียน คณะครูนักเรียน รวมทั้งเด็กปฐมวัยระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2/2 โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) ปีการศึกษา 2565 ที่ให้ความร่วมมือ ร่วมใจ สนับสนุนการทำงานที่ให้ความช่วยเหลือ ให้คำปรึกษาแนะนำ ในการปฏิบัติงานจนประสบความสำเร็จ หวังว่าการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ด้านตัวเลขและจำนวนโดยใช้ชุดกิจกรรมเกมการศึกษา จะเป็นประโยชน์แก่ผู้เกี่ยวข้อง ด้านการจัดการศึกษา แก่ครู และผู้ปกครองต่อไป

นางสาวชนิษฐา กาบขุนทด



สารบัญ

	หน้า
คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	ข
ความเป็นมา.....	1
วัตถุประสงค์.....	2
วิธีการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน.....	4
ผลการดำเนินงาน.....	10
ผลสำเร็จของงาน.....	10
ปัจจัยความสำเร็จ.....	10
บทเรียนที่ได้รับ.....	11
การเผยแพร่/ประชาสัมพันธ์.....	11
ภาคผนวก.....	12



การนำเสนอผลงานปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)
การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย ประจำปีการศึกษา 2565
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1

ชื่อผลงาน การพัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ด้านตัวเลขและจำนวนโดยใช้ชุดกิจกรรมเกมการศึกษา
 ระดับชั้นอนุบาล 2

ชื่อ - นามสกุลเจ้าของผลงาน นางสาวชนิษฐา กาบขุนทด

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ - โรงเรียน วัดท่าไทร(ดิดถ่านเคราะห์)

โทรศัพท์มือถือ 086-2739671

E-mail Kruhwanhwan33@gmail.com

1. ความเป็นมา

การศึกษาปฐมวัยเป็นการพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิดถึง 6 ปีบริบูรณ์ อย่างเป็นองค์รวม บนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดูและการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการตามวัยของเด็กแต่ละคนให้เต็มตามศักยภาพ ภายใต้บริบทสังคมและวัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่ด้วยความรักความเอื้ออาทร และความเข้าใจของทุกคนเพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เกิดคุณค่าต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมุ่งพัฒนาเด็กทุกคนให้ได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาอย่างมีคุณภาพและต่อเนื่อง ได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีความสุขและเหมาะสมตามวัยมีทักษะชีวิต และปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นคนดี มีวินัย และสำนึกความเป็นไทย ด้วยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา พ่อแม่ ครอบครัวชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็ก เด็กทุกคนมีสิทธิที่จะได้รับการอบรมเลี้ยงดูและการส่งเสริมพัฒนาการตามอนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็ก ตลอดจนได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมด้วยปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับพ่อแม่ เด็กกับครูสอน เด็กกับผู้เลี้ยงดูหรือผู้ที่เกี่ยวข้องกับการอบรมเลี้ยงดู การพัฒนาและให้การศึกษแก่เด็กปฐมวัยเพื่อให้เด็กมีโอกาสพัฒนาตนเองตามลำดับขั้นของพัฒนาการทุกด้านอย่างเป็นอรรวมมีคุณภาพและเต็มตามศักยภาพ (กระทรวงศึกษาธิการ.2560:2-4)

คณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัยคือประสบการณ์จริงทางคณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวันของเด็กและกิจกรรมที่ครูจัดขึ้นเพื่อสร้างความรู้และทักษะคณิตศาสตร์ที่เหมาะสมกับวัยทั้งนี้การจัดกิจกรรมที่เสริมทักษะทางคณิตศาสตร์จะต้องมีการวางแผน และการเตรียมการอย่างดีและมุ่งเน้นการทำงานเป็นกลุ่มการมีส่วนร่วม โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญเพื่อโอกาสให้เด็กได้สร้างความรู้และทักษะทางคณิตศาสตร์ปลูกฝังให้เด็กรู้จักการค้นคว้า และการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์อย่างสนุกสนานโดยการผ่านทักษะและความรู้ทางคณิตศาสตร์เพื่อเป็นพื้นฐานการศึกษาที่สูงขึ้นและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันต่อไปได้ (เพ็ญจันทร์ เจียบประเสริฐ, 2542:9)

เช่นเดียวกับทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ เป็นความพร้อมเกี่ยวกับการสังเกตการเปรียบเทียบการจำแนกตามรูปร่างขนาดน้ำหนักสีขนาดความสูงความเหมือนความแตกต่างการเรียงลำดับการนับซึ่งเป็นทักษะที่สามารถเรียนรู้ได้โดยการกระทำเพื่อเป็นพื้นฐานของทักษะในการเตรียมความพร้อมทางการเรียนคณิตศาสตร์ในระดับที่สูงขึ้น (ปรางวไล จุวัฒน์สำราญ ,2557:11) ซึ่งจะสอดคล้องกับทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ว่าเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้วิชาแขนงต่าง ๆ และเกี่ยวกับชีวิตประจำวัน ทำให้ผู้เรียนเป็นคนมีเหตุผลละเอียดรอบคอบ สำหรับเด็กปฐมวัยทักษะทางคณิตศาสตร์ที่ดีจะช่วยให้เด็กมีความพร้อมที่จะเรียนคณิตศาสตร์ช่วยขยายประสบการณ์เกี่ยวกับคณิตศาสตร์ ช่วยฝึกทักษะเบื้องต้นในการคิดคำนวณ ฝึกการเปรียบเทียบแยกของเป็นหมวดหมู่ เรียงลำดับ และทำให้เด็กมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนคณิตศาสตร์(ขวัญนุช บุญอยู่ยง ,2556:8)

การจัดประสบการณ์ทางคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย นับว่ามีบทบาทสำคัญอย่างมากในชีวิตประจำวันแต่การจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ทางคณิตศาสตร์ให้กับเด็กปฐมวัยนั้นมีความแตกต่างจากการเรียนคณิตศาสตร์ในระดับอื่น ๆ เพราะพัฒนาการของเด็กนั้นต่างจากวัยอื่นซึ่งคุณครูหรือผู้ปกครองควรตระหนักถึงความสำคัญของการส่งเสริมด้านคณิตศาสตร์สำหรับเด็กเพราะนอกจากจะใช้สถานการณ์ในชีวิตประจำวันแล้ว ยังต้องอาศัยการเตรียมการและวางแผนอย่างดี เพื่อให้เด็กได้มีโอกาสค้นคว้าแก้ปัญหา เรียนรู้การพัฒนาความคิดรวบยอดและสิ่งที่สำคัญคณิตศาสตร์ไม่ใช่สิ่งที่เกี่ยวข้องกับทักษะทางคำนวณแต่เพียงอย่างเดียวหรือไม่ได้มีความหมายเพียงตัวเลขสัญลักษณ์เท่านั้นแต่ยังช่วยส่งเสริมการสร้างและใช้หลักการรู้จักการคาดคะเน ช่วยในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์และจากความแตกต่างระหว่างบุคคล ควรส่งเสริมให้เด็กได้คิดอย่างอิสระบนความสมเหตุสมผลไม่จำกัดว่าการคิดคำนวณต้องออกมาเพียงคำตอบเดียวหรือมีวิธีการเดียวเด็กต้องเรียนรู้อย่างมีความสุขจากสื่อที่เป็นทั้งรูปธรรมและนามธรรม เพราะเด็กในวัยนี้จะเรียนรู้โดยใช้ประสาทสัมผัสการรับรู้และการเคลื่อนไหว และเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางสติปัญญาในการจัดการเรียนรู้ให้เด็กได้ใช้ประสาทสัมผัสให้มากที่สุดเพราะจะช่วยกระตุ้นให้เด็กได้คิดและได้ลงมือปฏิบัติจริงคณิตศาสตร์เป็นสิ่งสำคัญและเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ศาสตร์อื่น ๆ การได้รับประสบการณ์ทางคณิตศาสตร์ ทำให้เด็กมีความสามารถในการคิดอย่างมีเหตุผลผลและใช้ในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้อย่างดี ทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์จึงเป็นสิ่งที่มีความสำคัญอย่างยิ่งเพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ของเด็กต่อไป

เกมการศึกษาเป็นสื่อที่ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดีตอบสนองความต้องการของเด็กหลายด้าน เพราะเกมการศึกษาเป็นสิ่งที่ช่วยเป็นพื้นฐานในเตรียมความพร้อมทั้ง 4 ด้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งเมื่อเด็กได้เล่นเกมการศึกษาเด็กได้รู้จักการสังเกตการ จำแนกการ เปรียบเทียบ การจัดหมวดหมู่ การเชื่อมโยง ฝึกการรับรู้ ซึ่งทักษะเหล่านี้เป็นทักษะพื้นฐานในการคิดในขณะที่เด็กเล่นเกมได้มากเด็กก็จะได้ฝึกคิดมากซึ่งสิ่ง

เหล่านี้จะเป็นพื้นฐานในการทำงานของเด็กในอนาคตและเมื่อเติบโตเป็นผู้ใหญ่ก็จะกลายเป็นผู้ใหญ่ที่มีคุณภาพ (ธัญลักษณ์ ลีชวนคำ, 2554:30) และเกมการศึกษาเป็นเกมการเล่นที่ช่วยพัฒนาสติปัญญา มีกฎเกณฑ์กติกา ง่าย ๆ เด็กสามารถเล่นคนเดียวหรือเล่นเป็นกลุ่มได้ ช่วยให้เด็กรู้จักสังเกต คิดหาเหตุผล และเกิดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสี รูปร่าง จำนวน ประเภท และความสัมพันธ์เกี่ยวกับพื้นที่ ระยะ เป็นต้น (บุรชัย ศิริมหาสาคร, 2545:79) และยังทำให้เกิดเด็กมีความสุขสนานร่าเริง เป็นการออกกำลังกายเพื่อพัฒนาความริเริ่มสร้างสรรค์ มีโอกาสแลกเปลี่ยนความรู้ และประสบการณ์การเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นโดยมีการนำเนื้อหาข้อมูลของเกม พฤติกรรมการเล่น วิธีการเล่น และผลการเล่นเกมมาใช้ในการอภิปรายเพื่อสรุปผล การเรียนรู้ (สุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ, 2547:90) การคัดเลือกเกมการศึกษามาใช้ในการเรียนการสอน ต้องคัดเลือกเกมการศึกษาที่ เด็กสนใจ มีความสนุกสนานกับการเล่นโดยปฏิบัติตามคำสั่งและเสนอแนะเกี่ยวกับกติกาในการแข่งขัน มีการ ตัดสินที่ยุติธรรม เกมการศึกษาจะต้องคำนึงถึงวุฒิภาวะ ความสามารถ อายุ เวลา สถานที่ เพื่อให้เด็กสามารถ เรียนรู้และพัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์ ได้อย่างเต็มที่และมีคุณภาพ (มณฑาทิพย์ อัดตปัญญา, 2557:27)

จากเหตุผลดังกล่าวข้าพเจ้าจึงสนใจที่จะจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐานทาง คณิตศาสตร์ด้านตัวเลขและจำนวนโดยการใช้ชุดกิจกรรมเกมการศึกษาที่หลากหลาย คำนึงถึงความเหมาะสม ของเด็กและเป็นแนวทางในการพัฒนาและส่งเสริมทักษะของเด็กให้มีทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ด้านตัวเลข และจำนวนมากขึ้น เพื่อเป็นการวางรากฐานการเรียนรู้ให้กับเด็กในอนาคต และเพื่อเป็นแนวทางสำหรับครู หรือผู้ที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัยนำไปศึกษาหรือนำไปจัดการเรียนการสอนของตนเองต่อไป

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้เด็กมีทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ด้านตัวเลขและจำนวนเมื่อได้รับการจัดประสบการณ์ โดยใช้ชุดกิจกรรมเกมศึกษา
2. เพื่อให้เด็กรู้จักตัวเลขและจำนวนมากยิ่งขึ้น
3. เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติจริง
4. เพื่อให้เด็กยอมรับกฎกติกาในการเล่น และการทำงานร่วมกับผู้อื่น

เป้าหมายในการดำเนินงาน

ด้านปริมาณ

- เด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 2/2 จำนวน 19 คน ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิดถา นุเคราะห์) หลังการใช้ชุดกิจกรรมเกมศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัยมีทักษะ พื้นฐานทางคณิตศาสตร์ด้านจำนวนและตัวเลข ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80 ขึ้นไป

ด้านคุณภาพ

- เด็กมีทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ด้านตัวเลขและจำนวน เมื่อได้รับการจัดประสบการณ์ โดยใช้ชุดกิจกรรมเกมศึกษา

- เด็กรู้จักตัวเลขและค่าของจำนวนมากยิ่งขึ้น
- เด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติจริง
- เด็กยอมรับกฎกติกาในการเล่น และการทำงานร่วมกับผู้อื่น

3. วิธีการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

การใช้ชุดกิจกรรมเกมการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐานด้านจำนวนและตัวเลขสำหรับเด็กปฐมวัย เด็กชั้นอนุบาลปีที่ 2/2 ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) มีวัตถุประสงค์เพื่อให้เด็กมีทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ด้านจำนวนและตัวเลข เมื่อได้รับการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุดกิจกรรมเกมการศึกษา ดังนี้

1. สร้างแผนการจัดประสบการณ์การพัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัยโดยใช้ชุดกิจกรรมเกมการศึกษา ดำเนินการตามลำดับขั้น ดังต่อไปนี้

1.1 ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ได้แก่ อินเทอร์เน็ต วารสาร เพื่อหาเนื้อหาที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ที่กำหนดไว้

1.2 ศึกษาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวัดท่าไทร (ดิตถานุเคราะห์) โดยศึกษาเกี่ยวกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวบ่งชี้ สาระการเรียนรู้ สาระที่ควรเรียนรู้และผลการเรียนรู้ที่คาดหวังเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย จากนั้นจึงเลือกหน่วยการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับการจัดกิจกรรมโดยใช้ชุดกิจกรรมเกมการศึกษาคณิตศาสตร์

1.3 กำหนดประสบการณ์สำคัญจากหน่วยการเรียนรู้และจัดทำชุดกิจกรรมเกมการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 2 จำนวน 8 เกม ได้แก่

- เกมการศึกษาชุดที่ 1 เกมพิชชาน่ากิน..ชวนนับเลข
- เกมการศึกษาชุดที่ 2 เกมแม่ไก่กูก กูก..นับไข่หรรษา
- เกมการศึกษาชุดที่ 3 เกมจับคู่ตัวเลขกับกระทรงแสนสนุก
- เกมการศึกษาชุดที่ 4 เกมลูกแอปเปิ้ลกับรหัสปริศนา
- เกมการศึกษาชุดที่ 5 เกมบันไดงูทำผจญภัยกับตัวเลขลึกลับ
- เกมการศึกษาชุดที่ 6 เกมบิงโกตัวเลข 1-20
- เกมการศึกษาชุดที่ 7 เกมรู้ค่าตัวเลขหนูทำได้
- เกมการศึกษาชุดที่ 8 เกมบวกลบเลขง่ายนิดเดียว

1.4 เขียนแผนการจัดประสบการณ์การพัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์และชุดกิจกรรมเกมการศึกษา จำนวน 8 แผน แผนละ 20 นาที ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

1) ชื่อกิจกรรม

2) จุดประสงค์การเรียนรู้

3) สารการเรียนรู้ ประกอบด้วย

3.1 สารที่ควรเรียนรู้

3.2 ประสบการณ์สำคัญ ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

4) กิจกรรม มี 3 ชั้น ได้แก่

4.1 ชั้นนำ

1. เด็กและครูร่วมกันร้องเพลง “ตัวเลข”
2. เด็กและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเพลง
3. เด็กฟังคำแนะนำนำชื่อเกมจากครู

4.2 ชั้นสอน

1. เด็กฟังการแนะนำเกม อธิบายวิธีการเล่นเกม จากครูดังนี้
2. อาสาสมัคร เด็กมาสาธิตการเล่นเกมนอกก่อนเล่นจริง
3. เด็กและครูร่วมกันสร้างข้อตกลงดังนี้
 - 3.1 เด็กจะเล่นตามกติกา
 - 3.2 เด็กจะไม่ทำอุปกรณ์หายหรือพัง
 - 3.3 เมื่อเล่นเกมเสร็จเก็บเกมเข้าที่ให้เรียบร้อย
4. เด็กลงมือเล่นเกม

4.3 ชั้นสรุป

1. เด็กและครูร่วมกันสรุปกิจกรรมดังนี้
 - 1.1 เกมนี้มีชื่อว่าเกมอะไรคะ
 - 1.2 เด็ก ๆ รู้จักเลขอะไรจากเกมนี้บ้าง
2. เด็กเก็บเกมเข้าที่เมื่อเลิกเล่น

5) สื่อการสอน

6) ประเมินผล

2. นำชุดกิจกรรมเกมการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐานด้านตัวเลขและจำนวนไปจัดประสบการณ์ให้กับเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 2/2 ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)

การดำเนินงานตามกิจกรรม ขั้นตอนการพัฒนา Best Plactice

การพัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ด้านตัวเลขและจำนวนโดยใช้ชุดกิจกรรมเกมการศึกษา ระดับชั้นอนุบาล 2/2 ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) ตามวงจรคุณภาพเดมมิ่ง (Deming Cycle หรือ PDCA)

1. Plan = P

1.1 กำหนดเป้าหมาย เพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ด้านจำนวนและตัวเลขโดยใช้ชุดกิจกรรมเกมการศึกษา

1.2 วางแผนการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุดกิจกรรมเกมการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ด้านจำนวนและตัวเลข โดยศึกษาจากเอกสารที่เกี่ยวข้องในการจัดประสบการณ์

1.3 จัดทำเกมการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ด้านจำนวนและตัวเลข สำหรับเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 2/2

2. Do = D

1.4 ลงมือปฏิบัติตามแผนโดยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะคณิตศาสตร์ด้านตัวเลขและจำนวนโดยใช้ชุดกิจกรรมเกมการศึกษาและนำไปใช้กับเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 2/2

ตารางการปฏิบัติงานตามแผนการทดลอง

สัปดาห์ที่	วัน	กิจกรรมการเรียนรู้	ทักษะทางคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย ด้านการตัวเลขและจำนวน	การประเมินผล
1	วันที่ 3 มกราคม พ.ศ 2566	เกมพิชชาน้ำกิน ..ชวนนับเลข	- เด็กนับจำนวนไม้กรอกบนพิชช่า แล้วนำ ตัวเลขมาใส่ในแผ่นพิชช่า	1. เด็กรู้จักจำนวนและตัวเลข 2. เด็กสามารถนับจำนวน และตัวเลข 3. เด็กสามารถจับคู่จำนวน และตัวเลข
	วันที่ 5 มกราคม พ.ศ 2566	เกมแม่ไก่กูก กูก..นับไข่ หรรษา	- เด็กดูตัวเลขที่งานแม่ไก่ แล้วนำไข่มาใส่ให้ครบ ตามจำนวนที่กำหนดไว้	1. เด็กรู้จักจำนวนและตัวเลข 2. เด็กสามารถนับจำนวน และตัวเลข

สัปดาห์ที่	วัน	กิจกรรมการเรียนรู้	ทักษะทางคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย ด้านการตัวเลขและจำนวน	การประเมินผล
				3. เด็กสามารถจับคู่จำนวนและตัวเลข
2	วันที่ 10 มกราคม พ.ศ 2566	เกมจับคู่ตัวเลขกับกระทรงแสนสนุก	- เด็กนับจำนวนกระทรงแล้วนำมาไม่หนีบมาหนีบให้ตรงกับตัวเลขที่นับ	1. เด็กรู้จักจำนวนและตัวเลข 2. เด็กสามารถนับจำนวนและตัวเลข 3. เด็กสามารถจับคู่จำนวนและตัวเลข
	วันที่ 12 มกราคม พ.ศ 2566	เกมลูกแอปเปิ้ลกับรหัสปริศนา	- เด็กนำลูกแอปเปิ้ลมาใส่บนต้นไม้ให้ครบตามจำนวนที่กำหนดไว้ จากนั้นเขียนตัวเลขตามรอยปะให้ถูกต้อง	1. เด็กรู้จักจำนวนและตัวเลข 2. เด็กสามารถนับจำนวนและตัวเลข 3. เด็กสามารถจับคู่จำนวนและตัวเลข
3	วันที่ 17 มกราคม พ.ศ 2566	เกมบันไดงูทำผจญภัยกับตัวเลข	- เด็กทอยลูกเต๋าตัวเลขแล้วเดินตามบนแผ่นบันไดงูที่กำหนดไว้ เช่น ได้เลข 4 ก็เดินหน้าไป 4 ช่อง เป็นต้น	1. เด็กรู้จักจำนวนและตัวเลข 2. เด็กสามารถนับจำนวนและตัวเลข 3. เด็กสามารถจับคู่จำนวนและตัวเลข
	วันที่ 20 มกราคม พ.ศ 2566	เกมบิงโกตัวเลข 1-20	- เด็กสุ่มหยิบหรือเลือกกระดานบิงโกตารางตัวอักษรของตนเองมาอย่างน้อย 1 กระดาน จากนั้นสุ่มหยิบฝาน้ำตัวเลขขึ้นมา เมื่อได้ตัวพยัญชนะที่ออกแล้ว ผู้เล่นแต่ละฝ่ายก็ทำการสำรวจว่าในกระดานตารางตัวตัวเลขของตนเองว่ามีตัวเลขที่สุ่มหยิบออกมาหรือไม่	1. เด็กรู้จักจำนวนและตัวเลข 2. เด็กสามารถนับจำนวนและตัวเลข 3. เด็กสามารถจับคู่จำนวนและตัวเลข

สัปดาห์ที่	วัน	กิจกรรมการเรียนรู้	ทักษะทางคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย ด้านการตัวเลขและจำนวน	การประเมินผล
4	วันที่ 24 มกราคม พ.ศ 2566	เกมรู้ค่าตัวเลข หนูทำได้	- เด็กเลือกตัวเลขมาจำนวนสองตัวเลข แล้วนำมาวางบนแผ่นปริศนาแล้วนำเครื่องหมายมากกว่า น้อยกว่า เท่ากัน มาใส่ลงในช่องตามค่าของจำนวนนั้นๆ	1. เด็กรู้จักจำนวนและตัวเลข 2. เด็กสามารถนับจำนวนและตัวเลข 3. เด็กสามารถจับคู่จำนวนและตัวเลข
	วันที่ 27 มกราคม พ.ศ 2566	เกมบวกลบ เลขง่ายนิดเดียว	- เด็กนำฝาน้ำมาหยอดลงในช่องแล้วนำฝาน้ำมานับ หรือเอาออกตามเครื่องหมาย บวกหรือลบที่กำหนดไว้ จากนั้นเขียนโจทย์เลขที่เล่นลงบนแผ่นกระดาน	1. เด็กรู้จักจำนวนและตัวเลข 2. เด็กสามารถนับจำนวนและตัวเลข 3. เด็กสามารถจับคู่จำนวนและตัวเลข

3. Check = C

1.5 ตรวจสอบผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐานคณิตศาสตร์ด้านตัวเลขและจำนวนโดยใช้ชุดกิจกรรมเกมการศึกษาที่ได้นำไปจัดประสบการณ์กับเด็กปฐมวัยแต่ละสัปดาห์โดยมีการเก็บรวบรวมข้อมูลการสังเกตผลการจัดประสบการณ์ และทำแบบประเมินทักษะคณิตศาสตร์ด้านตัวเลขและจำนวนมาวิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าร้อยละ แล้วนำผลที่ได้ไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์คะแนนตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ร้อยละ 80

4. Action = A

1.6 นำผลการประเมินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ด้านตัวเลขและจำนวนโดยใช้ชุดกิจกรรมเกมการศึกษาไปปรับปรุงพัฒนารูปแบบการจัดประสบการณ์ให้ดีขึ้น

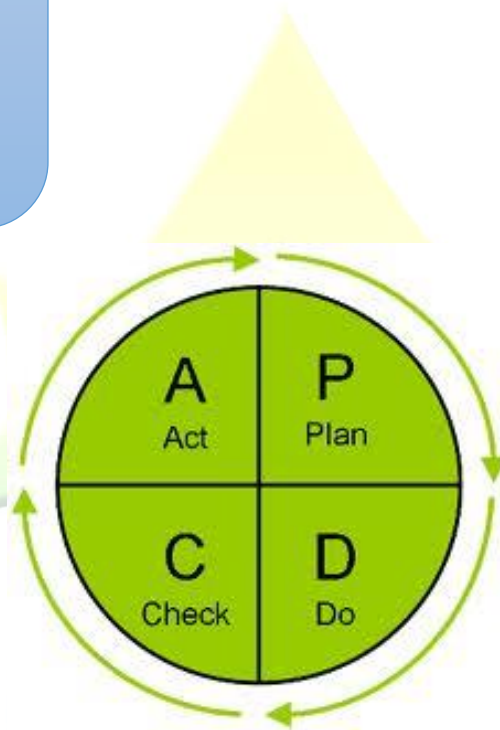
กระบวนการหรือขั้นตอน ตามวงจรคุณภาพเดมมิ่ง (Deming Cycle หรือ PDCA)
การพัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ด้านตัวเลขและจำนวนโดยใช้กิจกรรมเกมการศึกษา

Action = A

- นำผลการประเมินทักษะคณิตศาสตร์ด้านตัวเลขและจำนวน ไปปรับปรุงพัฒนารูปแบบการจัดประสบการณ์ให้ดีขึ้น
- ระยะเวลาเดือนมีนาคม พ.ศ. 2565

Plan = P

- กำหนดเป้าหมาย เพื่อพัฒนาทักษะการแก้ปัญหา
- การวางแผนการจัดประสบการณ์ โดยใช้ชุดกิจกรรมเกมการศึกษาด้านตัวเลขและจำนวน
- จัดทำเกมการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐานคณิตศาสตร์ด้านตัวเลขและจำนวน จำนวน 8 เกม
- ระยะเวลาเดือนธันวาคม พ.ศ. 2565



Check = C

- ตรวจสอบผลงานโดยมีการเก็บ รวบรวมข้อมูลการสังเกตผลการจัดประสบการณ์ด้านตัวเลขและจำนวน
- ระยะเวลาเดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. 2565

Do = D

- ลงมือปฏิบัติตามแผนจัดประสบการณ์ เพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐานด้านตัวเลขและจำนวนโดยใช้ชุดกิจกรรมเกมการศึกษา ชั้นอนุบาล 2/2 จำนวน 8 เกม มาใช้กับเด็กทั้งหมด 4 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 2 วัน คือ วันอังคารและวันพฤหัสบดี วันละ 20 นาที

4. ผลการดำเนินงาน

1. เด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ด้านตัวเลขและจำนวนโดยใช้ชุดกิจกรรมเกมการศึกษา พบว่า เด็กปฐมวัยมีการรู้จักตัวเลขและจำนวน นอกจากนั้นเด็กยังมีทักษะทางคณิตศาสตร์เพิ่มมากขึ้น เช่น การเปรียบเทียบจำนวน การบวก และการลบจำนวนไม่เกิน 10 ได้ เด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติจริงอย่างสนุกสนาน เคารพกฎกติกาในการเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี สามารถเล่นเกมด้วยตนเองได้โดยหลังจากได้จัดกิจกรรมในสัปดาห์ที่ 1 ถึงสัปดาห์ที่ 4 เด็กมีแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้นแสดงให้เห็นว่าการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ด้านตัวเลขและจำนวนโดยใช้ชุดกิจกรรมเกมการศึกษาเป็นกิจกรรมที่เด็กให้ความสนใจและกระตือรือร้นทั้งนี้เนื่องจากในแต่ละกิจกรรมเด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติจริง เด็กได้เรียนรู้แบบคิดอย่างช้าๆ ทำให้เด็กมีทักษะทางคณิตศาสตร์ที่ดีมากขึ้น

2. จากผลการวิเคราะห์ข้อมูล การประเมินพัฒนาการด้านทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ด้านตัวเลขและจำนวนพบว่าเด็กรู้จักตัวเลขและจำนวนได้มากขึ้น ทั้งนี้ในช่วงแรกในการทำกิจกรรมเด็กยังปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเองได้ไม่เท่าที่ควรแต่เมื่อเด็ก ๆ ได้ทำกิจกรรมครบทุกกิจกรรมและเมื่อได้ทำแบบประเมินพัฒนาการด้านทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ด้านตัวเลขและจำนวน เด็กสามารถทำแบบประเมินได้อย่างถูกต้องด้วยตนเองมากขึ้น

5. ผลสำเร็จของงาน

1. จากผลการประเมินการการจัดประสบการณ์การพัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ด้านตัวเลขและจำนวนโดยใช้ชุดกิจกรรมเกมการศึกษา พบว่าเด็กระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2/2 จำนวน 19 คน ทำแบบประเมินทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ด้านตัวเลขและจำนวนที่ดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 85.52

2. เด็กมีทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ด้านตัวเลขและจำนวน เมื่อได้รับการจัดประสบการณ์ โดยใช้ชุดกิจกรรมเกมศึกษา

3. เด็กรู้จักตัวเลขและค่าของจำนวนมากยิ่งขึ้น

4. เด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติจริง

5. เด็กยอมรับกฎกติกาในการเล่น และการทำงานร่วมกับผู้อื่น

6. ปัจจัยความสำเร็จ

1. เด็กได้รับการพัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ด้านตัวเลขและจำนวน โดยใช้ชุดกิจกรรมเกมการศึกษาที่ดีขึ้น

2. เด็กเรียนรู้อย่างสนุกสนานผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติจริง และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ สามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้อย่างเหมาะสมตามวัย ผ่านการจัดประสบการณ์พัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ด้านตัวเลขและจำนวน โดยใช้ชุดกิจกรรมเกมการศึกษา

3. เด็กปฐมวัยมีความสนใจในการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ กับผู้อื่นเด็กมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้

4. ครูมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กให้มีคุณภาพที่ดี

5. ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนจากผู้บริหาร และคณะครูในโรงเรียนในการให้คำปรึกษาและคำแนะนำ ในการออกแบบสื่อนวัตกรรม

7. บทเรียนที่ได้รับ

ในการพัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ด้านตัวเลขและจำนวนโดยใช้ชุดกิจกรรมเกมการศึกษาได้อย่างเหมาะสมตามวัย ผ่านการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ด้านตัวเลขและจำนวนโดยใช้ชุดกิจกรรมเกมการศึกษา

1. ผลที่ได้รับการจัดการประสบการณ์ทำให้เด็กมีทักษะคณิตศาสตร์ด้านตัวเลขและจำนวนเพิ่มขึ้น

2. เด็กรู้จักตัวเลขและค่าของจำนวนมากยิ่งขึ้น

3. เด็กมีความสนุกสนานในการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติจริง

4. เด็กยอมรับกฎกติกาในการเล่น และการทำงานร่วมกับผู้อื่น

ซึ่งแนวทางการจัดประสบการณ์ด้วยกิจกรรมดังกล่าวนี้สามารถพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้ประสบความสำเร็จมากยิ่งขึ้น โดยครูผู้สอนมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาเด็กให้มีทักษะคณิตศาสตร์ที่เหมาะสมตามวัย เพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ในระดับชั้นที่สูงขึ้นต่อไป เพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ด้านตัวเลขและจำนวนไปทดลองใช้กับเด็กเพื่อแก้ปัญหาให้กับเด็กกลุ่มอื่น ๆ ได้ต่อไป

8. การเผยแพร่/ประชาสัมพันธ์

1. เผยแพร่นวัตกรรมการพัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์โดยใช้ชุดกิจกรรมเกมการศึกษาด้านตัวเลขและจำนวนของเด็กปฐมวัย ผ่านทางเว็บไซต์โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) www.tsk.ac.th (ห้องเรียน Cissroom by ครูหวาน)

2. เผยแพร่ผลงานให้กับครูปฐมวัยและผู้สนใจ



เกมการศึกษาชุดที่ 1 เกมพิซซ่าน่ากิน..ชวนนับเลข



เกมการศึกษาชุดที่ 2 เกมแม่ไก่กูก กูก..นับไข่ธรรมชาติ



เกมการศึกษาชุดที่ 3 เกมจับคู่ตัวเลขกับกระถางแสนสนุก



สื่อเกมการศึกษา ชุดที่ 4 เกมจับคู่ตัวเลข 1-10



เกมการศึกษาชุดที่ 5 เกมบันไดงูทำพจนานุกรมกับตัวเลขลึกลับ



เกมการศึกษาชุดที่ 6 เกมบิงโกตัวเลข 1-20



เกมการศึกษาชุดที่ 7 เกมรู้ค่าตัวเลขหนูทำได้



เกมการศึกษาชุดที่ 8 เกมบวก ลบเลขง่ายนิดเดียว



คิวอาร์โค้ด

ชุดกิจกรรมเกมการศึกษาและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย



การเผยแพร่ผลงาน

เผยแพร่นวัตกรรมเพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์โดยใช้ชุดกิจกรรมเกมการศึกษาด้าน
ตัวเลขและจำนวนของเด็กปฐมวัย ผ่านทางเว็บไซต์โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) www.tsk.ac.th
(ห้องเรียน Cissroom by ครูหวาน)



Best Practices

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย

ประจำปีการศึกษา 2565