



นวัตกรรม การพัฒนาผลการเรียนรู้ เรื่องแสงและตัวกลางของแสง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบกิจกรรมเป็นฐาน (ACTIVITY BASED LEARNING: ABL)



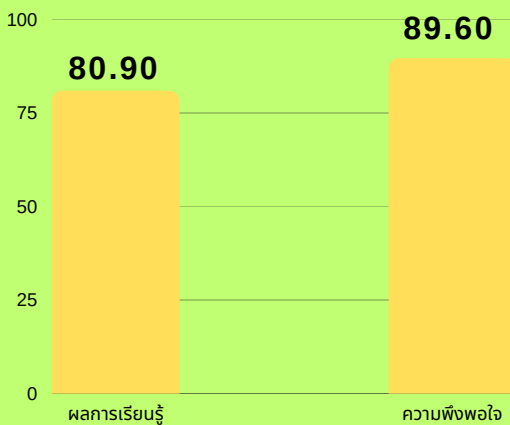
ผู้นำเสนอผลงาน

ครูชฎิกาญจน์ แม้นเมข

โรงเรียนวัดท่าไทร (ดิตถานุเคราะห์)

ผลลัพธ์เชิงปริมาณ

- นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) มีผลการเรียนรู้ เรื่องแสงและตัวกลางของแสง โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบกิจกรรมเป็นฐาน [ACTIVITY BASED LEARNING: ABL] คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๙๐ ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้
- นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) มีผลการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบกิจกรรมเป็นฐาน [ACTIVITY BASED LEARNING: ABL] อยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๖๐ ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้



ผลลัพธ์เชิงคุณภาพ

ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้ทักษะทางวิทยาศาสตร์ ผ่านการคิดวิเคราะห์และเรียนรู้จากกิจกรรมที่ได้ทำจริง [LEARNING BY DOING] สามารถค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง และมีส่วนร่วมในการสร้างองค์ความรู้ ปฏิสัมพันธ์ และการร่วมมือกัน

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

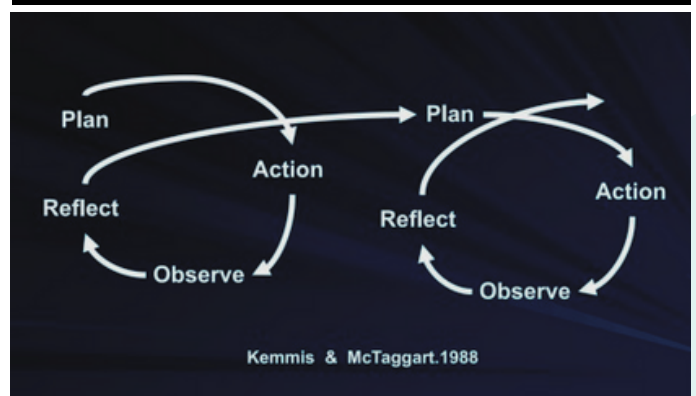
การจัดการเรียนรู้แบบกิจกรรมเป็นฐาน [ACTIVITY BASED LEARNING: ABL] เป็นการจัดการ เรียนรู้ผ่านกิจกรรมต่างๆ ไม่เน้นให้ผู้เรียนท่องจำ แต่ให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริงและมีบทบาทในการ ค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง โดยเน้นให้ผู้เรียนรู้จักคิด วิเคราะห์และเรียนรู้จากกิจกรรมที่ได้ทำจริง [LEARNING BY DOING] โดยเปิดโอกาส ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการสร้างองค์ความรู้ การสร้าง ปฏิสัมพันธ์ และการร่วมมือกัน เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ความรับผิดชอบร่วมกัน

ผู้วิจัยตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษาเป็นอย่างยิ่ง ซึ่งการเรียนการสอนในปัจจุบัน จะก้าวเข้าสู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เน้นกระบวนการให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ และเรียนรู้ด้วยตนเอง ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาการจัดการเรียนรู้แบบกิจกรรมเป็นฐาน เพื่อนำมาการพัฒนาผลการเรียนรู้ เรื่องแสงและตัวกลางของแสง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดท่าไทร (ดิตถานุเคราะห์) โดยหวังว่าจะช่วยพัฒนาผลการเรียนรู้ และสร้างความน่าสนใจในกระบวนการจัดการเรียนรู้

วัตถุประสงค์

- เพื่อเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ เรื่องแสงและตัวกลางของแสง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบกิจกรรมเป็นฐาน [ACTIVITY BASED LEARNING: ABL]
- เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบกิจกรรมเป็นฐาน [ACTIVITY BASED LEARNING: ABL]

รูปแบบ / เทคนิค ที่ทำให้เกิดความสำเร็จ



ใช้กระบวนการ PAOR ตามแนวคิดของ เคมมิส และแมกกา ทาต [KEMMIS & MC TAGGART. 1990] จำนวน 2 วงรอบ ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน คือ

- 1.ขั้นวางแผน [PLAN]
- 2.ขั้นลงมือปฏิบัติ [ACTION]
- 3.ขั้นสังเกตการณ์ [OBSERVE]
- 4.ขั้นสะท้อนผล [REFLECTION]

