



# แผนการจัดประสบการณ์ ชั้นอนุบาลปีที่ 3



หน่วยที่ 20  
**รู้รอบ ปลอดภัย**



นางสาวเสาวลักษณ์ จันทร์ล่อง  
ครูประจำชั้นอนุบาลปีที่ 3 / 3

โรงเรียนวัดท่าไทร (ดิถถานุเตราะห์)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศุราษฎร์ธานี เขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

การวิเคราะห์โครงสร้างหน่วยการจัดประสบการณ์ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐  
หน่วยที่ ๒๐ รู้รอบ ปลอดภัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - ๓ ภาคเรียนที่ ๒

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
สาระที่ควรเรียนรู้	<p>๑. การระมัดระวังอันตรายที่อาจเกิดขึ้นกับตัวเองเมื่ออยู่ในโรงเรียน</p> <p>๒. สิ่งของเครื่องใช้มีประโยชน์มากมาย แต่ถ้าเราใช้ผิดวิธีและไม่ระมัดระวังก็อาจเกิดอันตรายได้</p> <p>๓. เสียงสัญญาณนกหวีด และการปฏิบัติตามสัญญาณ</p> <p>๔. เสียงสัญญาณเตือนภัย</p> <p>๕. การรู้จักสังเกตสิ่งผิดปกติรอบตัว ทำให้เราพ้นภัยอันตราย</p> <p>๖. การระวังตัวเมื่ออยู่ในที่สาธารณะ การช่วยเหลือตนเองเมื่อพลัดหลงกับพ่อแม่</p>	<p>๑. การระมัดระวังอันตรายที่อาจเกิดขึ้นกับตัวเองเมื่ออยู่ในโรงเรียนและบ้านของเรา</p> <p>๒. ไฟฟ้ามีประโยชน์มากมายแต่มีอันตรายมากเช่นกัน</p> <p>๓. การปฏิบัติตัวเมื่อได้ยินสัญญาณเตือนภัย การช่วยเหลือตนเองเมื่อเกิดเหตุร้าย</p> <p>๔. การสังเกตสิ่งแวดล้อมรอบตัวที่เป็นสัญญาณเตือนภัย เช่น กลิ่นเหม็นไหม้ เสียงกระจกแตก เสียงดังที่ดังมากๆ เป็นต้น</p> <p>๕. การปฏิบัติตนและป้องกันภัยที่อาจเกิดขึ้นกับเด็กเมื่ออยู่ในสถานที่สาธารณะ</p>	<p>๑. การประเมินภัยรอบตัวเมื่ออยู่ในสถานที่และสถานการณ์ต่าง ๆ</p> <p>๒. ภัยพิบัติต่างๆ ได้แก่ อัคคีภัย वादภัย อุทกภัย</p> <p>๓. การระวังภัยอัคคีภัย การดูแลช่วยเหลือตนเองเมื่อมีเหตุไฟไหม้</p> <p>๔. การสำรวจจุดอันตรายในโรงเรียนและสถานที่อื่น ๆ ที่ได้กาศัยอยู่ และการปฏิบัติตัวเพื่อให้พ้นภัย</p> <p>๕. การปฏิบัติตนเพื่อป้องกันภัยที่อาจเกิดขึ้นกับเด็กเมื่ออยู่ในสถานที่สาธารณะ</p> <p>๖. การสังเกตคนแปลกหน้า การดูแลตัวเองเมื่ออยู่ห่างผู้ปกครอง</p>
มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์	<p>มาตรฐานที่ ๑ ตบช ๑.๓ (๑.๓.๑)</p> <p>มาตรฐานที่ ๒ ตบช ๒.๑ (๒.๑.๓)</p> <p>มาตรฐานที่ ๓ ตบช ๓.๒ (๓.๒.๑)</p> <p>มาตรฐานที่ ๔ ตบช ๔.๑ (๔.๑.๑) (๔.๑.๓)</p> <p>มาตรฐานที่ ๕ ตบช ๕.๔ (๕.๔.๑)</p> <p>มาตรฐานที่ ๖ ตบช ๖.๒ (๖.๒.๑)</p> <p>มาตรฐานที่ ๗ ตบช ๗.๑ (๗.๑.๑) (๗.๑.๒)</p>	<p>มาตรฐานที่ ๑ ตบช ๑.๓ (๑.๓.๑)</p> <p>มาตรฐานที่ ๒ ตบช ๒.๑ (๒.๑.๓) ตบช ๒.๒ (๒.๒.๑)</p> <p>มาตรฐานที่ ๓ ตบช ๓.๒ (๓.๒.๑)</p> <p>มาตรฐานที่ ๔ ตบช ๔.๑ (๔.๑.๑) (๔.๑.๓)</p> <p>มาตรฐานที่ ๕ ตบช ๕.๔ (๕.๔.๑)</p> <p>มาตรฐานที่ ๖ ตบช ๖.๒ (๖.๒.๑)</p>	<p>มาตรฐานที่ ๑ ตบช ๑.๓ (๑.๓.๑)</p> <p>มาตรฐานที่ ๒ ตบช ๒.๑ (๒.๑.๒) ตบช ๒.๒ (๒.๒.๓)</p> <p>มาตรฐานที่ ๓ ตบช ๓.๒ (๓.๒.๑) (๓.๒.๒)</p> <p>มาตรฐานที่ ๔ ตบช ๔.๑ (๔.๑.๑) (๔.๑.๓)</p> <p>มาตรฐานที่ ๕ ตบช ๕.๔ (๕.๔.๑)</p> <p>มาตรฐานที่ ๖ ตบช ๖.๒ (๖.๒.๑)</p>



รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
	<p>๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง (๒) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทางระดับและพื้นที่</p> <p><b>ด้านอารมณ์ จิตใจ</b></p> <p>๑.๒.๑ สุนทรียภาพ ดนตรี (๑) การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ</p> <p>๑.๒.๒ การเล่น (๑) การเล่นอิสระ (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่าง ๆ (๔) การเล่นนอกห้องเรียน</p>	<p>(๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีกการตัด การปะ และการร้อยวัสดุ</p> <p>๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย (๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน</p> <p>๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง (๒) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่</p> <p><b>ด้านอารมณ์ จิตใจ</b></p> <p>๑.๒.๑ สุนทรียภาพ ดนตรี (๑) การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ</p> <p>๑.๒.๒ การเล่น (๑) การเล่นอิสระ (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่าง ๆ (๔) การเล่นนอกห้องเรียน</p>	<p>๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย (๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน (๔)การเล่นบทบาทสมมุติเหตุการณ์ต่างๆ</p> <p>๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง (๒) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่</p> <p><b>ด้านอารมณ์ จิตใจ</b></p> <p>๑.๒.๑ สุนทรียภาพ ดนตรี (๑) การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี (๔) การเล่นบทบาทสมมุติ (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ</p> <p>๑.๒.๒ การเล่น (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่าง ๆ (๔) การเล่นนอกห้องเรียน</p> <p>๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์</p>

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
	<p>๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์</p> <p>(๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ ดนตรี</p> <p>(๔) การร้องเพลง</p> <p><b>ด้านสังคม</b></p> <p>๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์มีวินัย มีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกของสังคม</p> <p>(๑) การให้ความร่วมมือใน การปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ</p> <p>๑.๓.๕ การเล่นและทำงานแบบร่วมมือ ร่วมใจ</p> <p>(๒) การเล่นและการทำงานร่วมกับ ผู้อื่น</p> <p><b>ด้านสติปัญญา</b></p> <p>๑.๔.๑ การใช้ภาษา</p> <p>(๑) การฟังเสียงต่าง ๆ ในสิ่งแวดล้อม</p> <p>(๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ</p>	<p>๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์</p> <p>(๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ ดนตรี</p> <p>(๔) การร้องเพลง</p> <p><b>ด้านสังคม</b></p> <p>๑.๓.๒ การดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม</p> <p>(๒) การใช้วัสดุและสิ่งของเครื่องใช้ อย่างคุ้มค่า</p> <p>๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและ บทบาทสมาชิกของสังคม</p> <p>(๑) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ</p> <p>๑.๓.๕ การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ</p> <p>(๑) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น</p> <p>(๒) การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น</p> <p><b>ด้านสติปัญญา</b></p> <p>๑.๔.๑ การใช้ภาษา</p> <p>(๑) การฟังเสียงต่าง ๆ ในสิ่งแวดล้อม</p> <p>(๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ</p>	<p>(๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเอง และผู้อื่น</p> <p>(๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ ดนตรี</p> <p><b>ด้านสังคม</b></p> <p>๑.๓.๒ การดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม</p> <p>(๓) การทำงานศิลปะที่นำวัสดุหรือ สิ่งของเครื่องใช้ที่ใช้แล้ว มาใช้ซ้ำหรือแปรรูป แล้วนำกลับมาใช้ใหม่</p> <p>๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและ บทบาทสมาชิกของสังคม</p> <p>(๑) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ</p> <p>๑.๓.๕ การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ</p> <p>(๑) การร่วมสนทนาแลกเปลี่ยนความ คิดเห็น</p> <p>(๒) การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น</p> <p><b>ด้านสติปัญญา</b></p> <p>๑.๔.๑ การใช้ภาษา</p> <p>(๑) การฟังเสียงต่าง ๆ ในสิ่งแวดล้อม</p> <p>(๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ</p>

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
	<p>(๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่างๆ</p> <p>๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา</p> <p>(๓) การบอกและแสดงตำแหน่ง ทิศทางและระยะทางของสิ่งต่างๆ ด้วยการกระทำภาพวาด ภาพถ่าย และรูปภาพ</p> <p>(๘) การนับและแสดงจำนวนของ สิ่งต่าง ๆในชีวิตประจำวัน</p> <p>(๑๗) การคาดเดาหรือการคาดคะเน สิ่งที่จะเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล</p> <p>๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์</p> <p>(๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่าน สื่อวัสดุต่างๆผ่านภาษาท่าทางการเคลื่อนไหว และศิลปะ</p> <p>๑.๔.๔ เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และ การแสวงหาความรู้</p> <p>(๓) การสำรวจสิ่งต่างๆ และแหล่ง เรียนรู้รอบตัว</p>	<p>(๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่างๆ</p> <p>(๔) การพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกและความต้องการ</p> <p>(๑๕) การสังเกตตัวอักษรในชื่อ ของตนหรือคำคุ้นเคย</p> <p>๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา</p> <p>(๓) การบอกและแสดงตำแหน่ง ทิศทางและระยะทางของสิ่งต่างๆ ด้วยการกระทำภาพวาด ภาพถ่าย และรูปภาพ</p> <p>(๕) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะและ รูปร่าง รูปทรง</p> <p>(๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่ง ต่าง ๆในชีวิตประจำวัน</p> <p>(๑๔) การบอกและเรียงลำดับ กิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา</p> <p>(๑๖) การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุ และผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ</p> <p>(๑๗) การคาดเดาหรือการคาดคะเน สิ่งที่จะเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล</p> <p>๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์</p>	<p>(๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่างๆ</p> <p>(๔) การพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึก และความต้องการ</p> <p>(๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ ของตนเองหรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตัวเอง</p> <p>(๑๕) การสังเกตตัวอักษรในชื่อของตน หรือคำคุ้นเคย</p> <p>(๒๑) การเขียนคำที่มีความหมายกับตัว เด็ก/คำคุ้นเคย</p> <p>๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา</p> <p>(๓) การบอกและแสดงตำแหน่ง ทิศทาง และระยะทางของสิ่งต่างๆ ด้วยการกระทำ ภาพวาด ภาพถ่าย และรูปภาพ</p> <p>(๕) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการ จำแนกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะและรูปร่างรูปทรง</p> <p>(๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆ ในชีวิตประจำวัน</p> <p>(๑๔) การบอกและเรียงลำดับ กิจกรรม หรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา</p> <p>(๑๖) การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผล ที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ</p>

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
		<p>(๑) การรับรู้และแสดงความคิดเห็นความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่น และชิ้นงาน</p> <p>(๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านสื่อวัสดุต่างๆผ่านภาษาท่าทางการเคลื่อนไหว และศิลปะ</p> <p>๑.๔.๔ เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้</p> <p>(๓) การสำรวจสิ่งต่างๆ และแหล่งเรียนรู้รอบตัว</p>	<p>(๑๗) การคาดเดาหรือการคาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล</p> <p>(๑๘) การมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล</p> <p>๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์</p> <p>(๑) การรับรู้และแสดงความคิดเห็นความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่น และชิ้นงาน</p> <p>(๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านสื่อวัสดุต่างๆ ผ่านภาษาท่าทางการเคลื่อนไหว และศิลปะ</p> <p>๑.๔.๔ เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้</p> <p>(๓) การสำรวจสิ่งต่างๆ และแหล่งเรียนรู้รอบตัว</p>
คณิตศาสตร์	<ul style="list-style-type: none"> <li>● นับปากเปล่า ๑ – ๕</li> <li>● นับและแสดงจำนวน ๑ – ๓</li> <li>● อ่านตัวเลขฮินดูอารบิก ๑ – ๓</li> <li>● เปรียบเทียบจำนวนของสิ่งต่างๆสองกลุ่ม แต่ละกลุ่มมีจำนวนไม่เกิน ๓</li> <li>● เปรียบเทียบความยาวของสิ่งต่างๆโดยใช้ค้ายาวกว่า – สั้นกว่า ยาวเท่ากัน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● นับปากเปล่า ๑ – ๑๐</li> <li>● นับและแสดงจำนวน ๑ – ๖</li> <li>● อ่านตัวเลขฮินดูอารบิก ๑ – ๖</li> <li>● เปรียบเทียบจำนวนของสิ่งต่างๆสองกลุ่ม แต่ละกลุ่มมีจำนวนไม่เกิน ๖</li> <li>● บอกระดับที่ของสิ่งต่างๆ ไม่เกิน ๓</li> <li>● เรียงลำดับความยาว/ความสูงของสิ่งต่างๆ ไม่เกิน ๓ สิ่ง</li> <li>● เรียงลำดับน้ำหนักของสิ่งต่างๆไม่เกิน ๓ สิ่ง</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● นับปากเปล่า ๑ – ๒๐</li> <li>● บอกและแสดงจำนวน ๑ – ๑๐</li> <li>● อ่านตัวเลขฮินดูอารบิก ๑ – ๑๐</li> <li>● เปรียบเทียบจำนวนของสิ่งต่างๆ สองกลุ่ม แต่ละกลุ่มมีจำนวนไม่เกิน ๑๐</li> <li>● บอกระดับที่ของสิ่งต่างๆไม่เกิน ๕</li> <li>● วัดและบอกความยาว/ความสูงของสิ่งต่างๆที่กำหนด โดยใช้เครื่องมือและหน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน</li> </ul>

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
วิทยาศาสตร์	๑. การสังเกตลักษณะส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ประสาทสัมผัส ๒. การคาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้น	๑. การสังเกตลักษณะส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ประสาทสัมผัส ๒. การคาดเดาหรือคาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้นและมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูล ๓. การเปรียบเทียบความแตกต่าง	๑. การสังเกตลักษณะส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัส ๒. การเปรียบเทียบความแตกต่าง ๓. การคาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้น และมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล
พัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือ	๑. การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง ๒. การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี ๓. การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ	๑. การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง ๒. การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี ๓. การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ	๑. การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง ๒. การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี ๓. การเห็นแบบอย่างของการเขียนที่ถูกต้อง



## หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๒๐ รู้รอบ ปลอดภัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

### แนวคิด

การประเมินภัยรอบตัวเมื่ออยู่ในสถานที่และสถานการณ์ต่าง ๆ รู้จักภัยพิบัติต่าง ๆ การดูแลช่วยเหลือตนเองเมื่อเกิดเหตุร้าย การสำรวจจุดอันตรายในโรงเรียนและสถานที่อื่น ๆ ที่เด็กอาศัยอยู่ ป้องกันภัยที่อาจเกิดขึ้นกับเด็กเมื่ออยู่ในสถานที่สาธารณะ การสังเกตคนแปลกหน้า การดูแลตัวเองเมื่ออยู่ห่างผู้ปกครอง

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
<p><b>มาตรฐานที่ ๑</b> ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี</p>	๑.๓ รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น	๑.๓.๑ เล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย	๑. เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นอย่างปลอดภัย	<p><b>๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่</b> (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๕) การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ</p> <p><b>๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก</b> (๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและ การสร้างสิ่งต่าง ๆ จากแท่งไม้ บล็อก (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การปั้น (๔) การประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ ด้วยเศษวัสดุ (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ</p> <p><b>๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย</b> (๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในชีวิตประจำวัน</p> <p><b>๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง</b> (๒) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่</p>	<p>๑. การประเมินภัยรอบตัวเมื่ออยู่ในสถานที่และสถานการณ์ต่าง ๆ</p> <p>๒. ภัยพิบัติต่างๆ ได้แก่ อัคคีภัย वादภัย อุทกภัย</p> <p>๓. การระวังภัยอัคคีภัย การดูแลช่วยเหลือตนเองเมื่อมีเหตุไฟไหม้</p> <p>๔. การสำรวจจุดอันตรายในโรงเรียนและสถานที่อื่น ๆ ที่เด็กอาศัยอยู่ และการปฏิบัติตัวเพื่อให้พ้นภัย</p> <p>๕. การปฏิบัติตนเพื่อป้องกันภัยที่อาจเกิดขึ้นกับเด็กเมื่ออยู่ในสถานที่สาธารณะ</p> <p>๖. การสังเกตคนแปลกหน้าการดูแลตัวเองเมื่ออยู่ห่างผู้ปกครอง</p>
<p><b>มาตรฐานที่ ๒</b> กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน</p>	๒.๑ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้	๒.๑.๒ กระโดดขาเดียวอยู่กับที่โดยไม่เสียการทรงตัว	๒. วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้		
	๒.๒ ใช้มือ - ตาประสานสัมพันธ์กัน	๒.๒.๓. ร้อยวัตถุที่มีรูขนาดเส้นผ่าศูนย์กลาง ๐.๒๕ เซนติเมตรได้	๓. ใช้กรรไกรตัดกระดาษแนวเส้นตรงเป็นรูปร่างตามต้องการได้		

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข	๓.๒ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น	๓.๒.๑ กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ ๓.๒.๒ แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่น	๔. ร่วมสนทนา และพูดแสดงความคิดเห็นได้เหมาะสมกับสถานการณ์ ๕. เล่าเรื่องเกี่ยวกับผลงานของตนเองและชื่นชมผลงานของผู้อื่นได้	๑.๒.๑ <b>สุนทรียภาพ ดนตรี</b> (๑) การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ ๑.๒.๒ <b>การเล่น</b> (๑) การเล่นอิสระ (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่าง ๆ (๔) การเล่นนอกห้องเรียน	
มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	๔.๑ สนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	๔.๑.๑ สนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ๔.๑.๓ สนใจมีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะและดนตรี	๖. สร้างสรรค์งานศิลปะได้อย่างมีความสุข ๗. แสดงท่าทางเคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะและดนตรีได้	๑.๒.๔ <b>การแสดงออกทางอารมณ์</b> (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี (๔) การร้องเพลง	
มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม	๕.๔ มีความรับผิดชอบ	๕.๔.๑ ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตัวเอง	๘. ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ	๑.๓.๒ <b>การดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม</b> (๒) การใช้วัสดุและสิ่งของเครื่องใช้อย่างคุ้มค่า	

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
<p><b>มาตรฐานที่ ๖</b> มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p>	๖.๒ มีวินัยในตัวเอง	๖.๒.๑ เก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง	๙. เก็บของเล่นและของใช้ส่วนตัวเข้าที่ได้	<p>๑.๓.๒ การดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (๒) การใช้วัสดุและสิ่งของเครื่องใช้อย่างคุ้มค่า</p>	
<p><b>มาตรฐานที่ ๗</b> รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย</p>	๗.๑ ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	๗.๑.๑ ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมด้วยตัวเอง	๑๐. ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้ด้วยตัวเอง	<p>๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัยมีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม (๑) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ</p>	
<p><b>มาตรฐานที่ ๘</b> อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข</p>	๘.๓ ปฏิบัติตนเป็นเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	<p>๘.๓.๑ มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงด้วยตนเอง</p> <p>๘.๓.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์</p>	<p>๑๑. ปฏิบัติตามข้อตกลงในการทำกิจกรรมและเล่นกับผู้อื่นได้</p> <p>๑๒. ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้</p>	<p>๑.๓.๕ การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ (๑) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น (๒) การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น</p>	

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
<p><b>มาตรฐานที่ ๙</b> ใช้ภาษาสื่อสารให้เหมาะสมกับวัย</p> <p><b>มาตรฐานที่ ๑๐</b> มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้</p>	<p>๙.๑ สนทนาโต้ตอบ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ</p> <p>๙.๒ อ่านเขียนภาพ และสัญลักษณ์ได้</p> <p>๑๐.๑ มีความสามารถในการคิดรวบยอด</p>	<p>๙.๑.๑ ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่อง เชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง</p> <p>๙.๒.๒ เขียนชื่อของตนเองตามแบบ เขียนข้อความด้วยวิธีที่คิดขึ้นเอง</p> <p>๑๐.๑.๒ จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบ ๒ ลักษณะ</p> <p>๑๐.๑.๓ จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ตั้งแต่ ๒ ลักษณะขึ้นไปเป็นเกณฑ์</p> <p>๑๐.๑.๔ เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย ๕ ลำดับ</p>	<p>๑๓. สนทนาโต้ตอบขณะร่วมทำกิจกรรมได้</p> <p>๑๔. เขียนชื่อของตนเองตามแบบได้</p> <p>๑๕. จับคู่หรือเปรียบเทียบสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะได้</p> <p>๑๖. จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างได้</p> <p>๑๗. เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์ได้</p>	<p><b>๑.๔.๑ การใช้ภาษา</b> (๑) การฟังเสียงต่าง ๆ ในสิ่งแวดล้อม (๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ (๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่างๆ</p> <p><b>๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา</b> (๓) การบอกและแสดงตำแหน่ง ทิศทาง และระยะทางของสิ่งต่างๆ ด้วยการกระทำ ภาพวาด ภาพถ่าย และรูปภาพ (๔) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน (๑๗) การคาดเดาหรือการคาดคะเนสิ่งที้อาจจะเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล</p>	

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๑๑ มีจินตนาการและ ความคิดสร้างสรรค์	๑๐.๒ มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล	๑๐.๒.๑ ระบุสาเหตุหรือผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑๘. บอกสาเหตุและผลของอันตรายต่างๆที่อาจเกิดขึ้นกับตัวเองได้	๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านสื่อวัสดุต่างๆ ผ่านภาษาท่าทางการเคลื่อนไหวและศิลปะ ๑.๔.๔ เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้ (๓) การสำรวจสิ่งต่างๆ และแหล่งเรียนรู้รอบตัว	
	๑๐.๓ มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหา	๑๐.๓.๑ ตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ และเริ่มเรียนรู้ผลที่เกิดขึ้น	๑๙. บอกวิธีปฏิบัติตนเพื่อป้องกันภัยที่จะเกิดขึ้นได้		
	๑๑.๑ ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	๑๑.๑.๑ สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง โดยมีการดัดแปลงและแปลกใหม่จากเดิมหรือมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น	๒๐. สร้างผลงานทางศิลปะตามความคิดสร้างสรรค์ได้		
	๑๑.๒ แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์	๑๑.๒.๑ เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายหรือแปลกใหม่	๒๑. แสดงท่าทางตามความคิดและจินตนาการได้		

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อ การเรียนรู้ และมีความ สามารถในการแสวงหา ความรู้ได้ เหมาะสมกับวัย	๑๒.๑ มีเจตคติที่ดี ต่อการเรียนรู้	๑๒.๑.๒ กระตือรือร้น ในการร่วมกิจกรรม	๒๒. ร่วมเล่นและทำ กิจกรรมได้อย่าง สนุกสนาน		

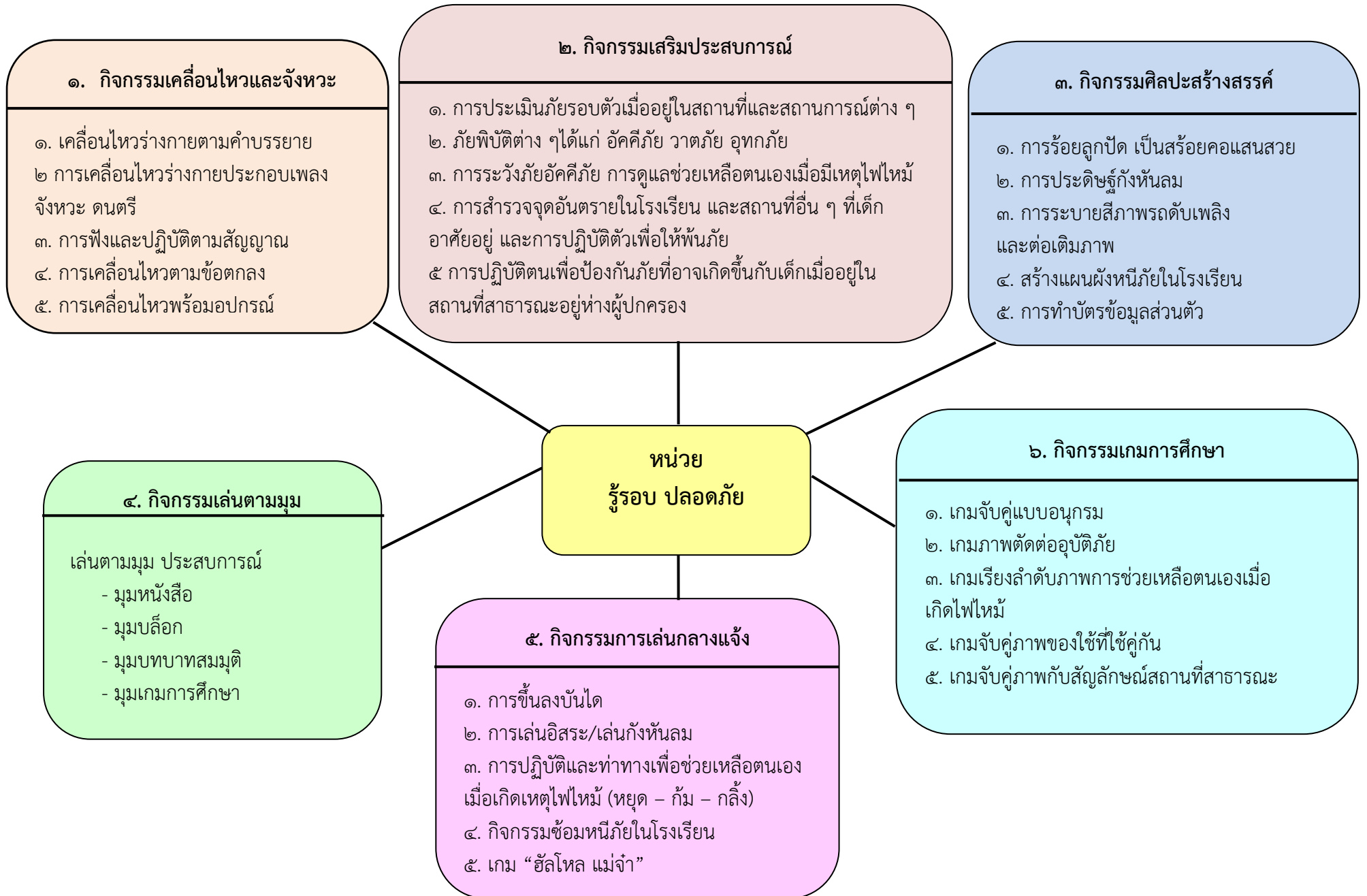
**แผนการจัดประสบการณ์รายสัปดาห์**  
**หน่วยที่ ๒๐ รื้อรอบ ปลอดภัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๓**

วันที่	กิจกรรม					
	เคลื่อนไหวและจังหวะ	เสริมประสบการณ์	ศิลปะสร้างสรรค์	การเล่นตามมุม	การเล่นกลางแจ้ง	เกมการศึกษา
๑	- เคลื่อนไหวร่างกายตามคำบรรยาย	- การประเมินภัยรอบตัวเมื่ออยู่ในสถานที่และสถานการณ์ต่าง ๆ	- การร้อยลูกปัดเป็นสร้อยคอแสนสวย - ปั้นดินน้ำมัน	มุมประสบการณ์ในห้องเรียน สัปดาห์นี้เพิ่มของเล่นฝึกทักษะเพื่อความปลอดภัย เช่น ฝึกถอดกลอนหมุนลูกบิด เปิดประตูลงยนต์ ฯลฯ	- การขึ้นลงบันได	- เกมจับคู่แบบอนุกรม
๒	- การเคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลง จังหวะและดนตรี	- ภัยพิบัติต่าง ๆ ได้แก่ อัคคีภัย วาตภัย อุทกภัย	- การประดิษฐ์กิ้งหั้นลม - ปั้นดินน้ำมัน	มุมประสบการณ์ในห้องเรียน สัปดาห์นี้เพิ่มของเล่นฝึกทักษะเพื่อความปลอดภัย เช่น ฝึกถอดกลอนหมุนลูกบิด เปิดประตูลงยนต์ ฯลฯ	- การเล่นอิสระ - เล่นกิ้งหั้นลม	- เกมภาพตัดต่ออุบัติเหตุ
๓	- การฟังและปฏิบัติตามสัญญาณ	- การระวางภัยอัคคีภัย การดูแลช่วยเหลือตนเองเมื่อมีเหตุไฟไหม้	- การระบายสีภาพรถดับเพลิงและต่อเติมภาพ - ปั้นดินน้ำมัน	มุมประสบการณ์ในห้องเรียน สัปดาห์นี้เพิ่มของเล่นฝึกทักษะเพื่อความปลอดภัย เช่น ฝึกถอดกลอนหมุนลูกบิด เปิดประตูลงยนต์ ฯลฯ	- การปฏิบัติท่าทางเพื่อช่วยเหลือตนเองเมื่อเกิดเหตุไฟไหม้ (หยุด - ก้ม - กลิ้ง)	เกมเรียงลำดับภาพ การช่วยเหลือตนเองเมื่อเกิดไฟไหม้

วันที่	กิจกรรม					
	เคลื่อนไหวและจังหวะ	เสริมประสบการณ์	ศิลปะสร้างสรรค์	การเล่นตามมุม	การเล่นกลางแจ้ง	เกมการศึกษา
๔	- การเคลื่อนไหวตามข้อตกลง	- การสำรวจจุดอันตรายในโรงเรียนและสถานที่อื่น ๆ ที่ได้กอาศัยอยู่และการปฏิบัติตัวเพื่อให้พ้นภัย	- สร้างแผนผังหนีภัยในโรงเรียน - ปั่นดินน้ำมัน	มุมประสบการณ์ในห้องเรียน สัปดาห์นี้เพิ่มของเล่นฝึกทักษะเพื่อความปลอดภัย เช่น ฝึกถอดกลอนหมอนลูกบิดเปิดประตูรถยนต์ ฯลฯ	- กิจกรรมซ่อนหนีภัยในโรงเรียน	- เกมจับคู่ภาพของใช้ที่ใช้คู่กัน
๕	- การเคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์	- การปฏิบัติตนเพื่อป้องกันภัยที่อาจเกิดขึ้นกับเด็กเมื่ออยู่ในสถานที่สาธารณะ	- การทำบัตรข้อมูลส่วนตัว - ปั่นดินน้ำมัน	มุมประสบการณ์ในห้องเรียน สัปดาห์นี้เพิ่มของเล่นฝึกทักษะเพื่อความปลอดภัย เช่น ฝึกถอดกลอนหมอนลูกบิดเปิดประตูรถยนต์ ฯลฯ	- เกม “ฮัลโหล แม่จ๋า”	- เกมสังเกตสัญลักษณ์สถานที่สาธารณะ



ผังความคิดแผนการจัดประสบการณ์หน่วยที่ ๒๐ รื้อรอบ ปลอดภัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๓



แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๑ หน่วยที่ ๒๐ รู้รอบ ปลอดภัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมิน พัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<b>กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ</b> ๑. เคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายได้คล่องแคล่ว ๒. ฟังและปฏิบัติตามสัญญาณได้ ๓. แสดงความคิดและจินตนาการผ่านการเคลื่อนไหวได้	(๓) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๔) การเคลื่อนไหวแบบเคลื่อนที่ (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านการเคลื่อนไหว		๑. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะทั้งอยู่กับที่และเคลื่อนที่ตามข้อตกลงร่วมกัน เมื่อได้ยินสัญญาณ”หยุด”ให้หยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนทันที ๓. ให้เด็กเคลื่อนไหวอย่างอิสระ เมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้เด็กทำท่าทางตามจินตนาการโดยฟังคำบรรยาย “วันนี้เด็กๆมาโรงเรียนโดยการเดินเท้าเด็กๆ เดินมาตามปกติ แต่วันนี้บนพื้นถนนมีหลุมขนาดใหญ่ เด็กๆ ต้องเดินอย่างไรให้ปลอดภัยต่อจากนั้นเด็กๆ ต้องข้ามถนนเด็กๆ ต้องทำอย่างไรบ้างให้ข้ามถนนอย่างปลอดภัย เดินเข้าประตูโรงเรียนเจอคุณครูที่หน้าประตู เด็กๆ สวัสดีคุณครูค่ะ อู๊ย บริเวณนี้เป็นจุดที่กำลังก่อสร้างห้องน้ำเด็กๆ ต้องระมัดระวังเป็นพิเศษนะคะ ตอนนี้เด็กๆ เดินขึ้นบันไดมาถึงห้องเรียนอย่างปลอดภัยค่ะ ๔. ทำกิจกรรมตามข้อ ๓ ซ้ำอาจเปลี่ยนคำบรรยายที่กล่าวถึงภัยต่าง ๆ ที่เด็ก ๆ อาจประสบได้ในชีวิตประจำวันให้หลากหลายตามความเหมาะสม	เครื่องเคาะจังหวะ	สังเกต ความสนใจมีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว

จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมิน พัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<b>กิจกรรมเสริม ประสบการณ์</b> ๑. ฟังผู้อื่นพูดจนจบ และสนทนาโต้ตอบ อย่างต่อเนื่องเชื่อมโยง กับเรื่องที่ฟังได้	(๒) การฟังและปฏิบัติ ตามคำแนะนำ (๔) การพูดแสดง ความคิดเห็นความรู้สึก และความต้องการ	๑. การส่งเสริมทักษะ ภาษาและการคิด ๒. ภัยที่อาจเกิดขึ้น ในชีวิตประจำวัน	๑. สนทนาร่วมกันเกี่ยวกับการใช้ชีวิตประจำวัน ของคนเรานำรูปภาพกิจวัตรประจำวันมา ประกอบการสนทนา ๓. สนทนาร่วมกันถึงการประเมินภัยรอบตัวเรา ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้แก่ - เมื่อเด็ก ๆ อยู่ที่บ้าน - เมื่อเดินทางมาโรงเรียน - เมื่ออยู่ในห้องเรียน - เมื่อเด็กออกไปทำกิจกรรมนอกห้องเรียน ๔. นำสิ่งของต่าง ๆ ที่อาจเกิดภัยกับเด็กได้ถ้าเด็กใช้ ไม่ถูกต้อง เช่น ปลั๊กไฟ มีด ไม้ขีดไฟ พัดลม เป็นต้น ทุกสิ่งล้วนมีประโยชน์และไม่เป็นอันตราย ถ้าเราใช้ อย่างถูกวิธี ๕. สรุปร่วมกันเกี่ยวกับภัยรอบตัว	๑. ภาพกิจวัตร ประจำวันที่อาจเกิด ภัยขึ้นกับตัวเอง ๒. สิ่งของต่างๆ ที่อาจเกิดภัยกับเด็ก เช่น มีดปลั๊กไฟไม้ขีด ไฟ พัดลม เป็นต้น	<b>สังเกต</b> การฟังผู้อื่นพูดจนจบ และสนทนาโต้ตอบ อย่างต่อเนื่องเชื่อมโยง กับเรื่องที่ฟัง
<b>กิจกรรมศิลปะ สร้างสรรค์</b> ๑. สร้างสรรค์งาน ศิลปะได้อย่างสวยงาม และสร้างสรรค์ ๒. การใช้กล้ามเนื้อ มัดเล็กได้อย่าง ประสานสัมพันธ์	(๓) การปั้น (๕) การร้อยลูกปัด (๖) การพัฒนา กล้ามเนื้อเล็ก		๑. ครูแนะนำวัสดุอุปกรณ์ทำกิจกรรมร้อยลูกปัด และเตือนอันตรายที่อาจเกิดขึ้นขณะทำกิจกรรม เช่น การนำลูกปัดมาอมเล่นใส่เข้าไปใน หูหรือจมูก ลูกปัด ที่จะทำเป็นสร้อยคอแสนสวยก็จะมีภัยทันที ๒. อธิบายขั้นตอนของการร้อยลูกปัด ๓. เด็กๆ ลงมือทำกิจกรรม ครูดูแลอย่างใกล้ชิด ๔. เด็กทำกิจกรรมปั้นดินน้ำมัน ๕. เด็กนำเสนอผลงาน	๑. อุปกรณ์ร้อย ลูกปัด ๒. ดินน้ำมัน	<b>สังเกต</b> ๑. การติดปะภาพด้วย เศษวัสดุ ๒. ตรวจสอบผลงาน

จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมิน พัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเล่นตามมุม เก็บของเล่นของใช้ เข้าที่อย่างเรียบร้อย ด้วยตนเองได้	(๓) การให้ความ ร่วมมือในการปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ		๑. เด็กเลือกกิจกรรมเสรีในมุมประสบการณ์ ตามความสนใจมุมประสบการณ์ควรมีอย่างน้อย ๔ มุม เช่น - มุมธรรมชาติศึกษา - มุมหนังสือ - มุมบล็อก - มุมเกมการศึกษา - บทบาทสมมติ - มุมเครื่องเล่นสัมผัส ๒. สัปดาห์นี้เพิ่มของเล่นสำหรับฝึกทักษะด้านความ ปลอดภัย เช่น ฝึกถอดกลอนประตู หมุนลูกบิด เปิดประตูลอยนตร์ ฯลฯ ๓. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย ๔. ครูชมเชยเด็กที่เก็บของเข้าที่ได้เรียบร้อย	- มุมประสบการณ์ใน ห้องเรียน	<b>สังเกต</b> การเก็บของเล่นของใช้ เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วย ตนเอง
<b>กิจกรรมกลางแจ้ง</b> ๑. เล่นทำกิจกรรม และปฏิบัติต่อผู้อื่น อย่างปลอดภัยได้ ๒. ขึ้นลงบันไดได้ อย่างปลอดภัย	(๓) การเล่นนอก ห้องเรียน (๔) การเคลื่อนไหว ร่างกาย		๑. เด็ก ๆ ร่วมกันร้องเพลงปลอดภัยไว้ก่อน ๒. ครูพาเด็กเดินไปรอบ ๆ อาคารเรียนอนุบาล เด็ก ๆ ร่วมกันชี้จุดที่เป็นอันตรายในอาคารเรียน เช่น พื้นอาคารที่ลื่น ในห้องน้ำ บันได ๓. ร่วมกันสาธิตการปฏิบัติที่ถูกต้อง และปลอดภัย ในสถานที่ต่าง ๆ เหล่านี้ ๔. เด็กทดลองปฏิบัติทีละคน ครูสังเกตและให้ คำแนะนำ ๕. สรุปลักษณะ ทำความสะอาดร่างกายก่อนเข้า ห้องเรียน	- สนาม - อาคารเรียน - เพลงปลอดภัย ไว้ก่อน	<b>สังเกต</b> การเล่น ทำกิจกรรม และปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่าง ปลอดภัย

จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมิน พัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<b>กิจกรรมเกม การศึกษา</b> ๑. นำภาพมาจับคู่ แบบอนุกรม ๒. เล่นและทำกิจกรรม ร่วมกับผู้อื่น เป็นกลุ่มย่อยได้	(๑๓) การเรียงลำดับ อนุกรม (๒) การทำกิจกรรม กลุ่มย่อย	เกมจับคู่แบบอนุกรม	๑. นำเกมจับคู่แบบอนุกรมมาให้เด็กสังเกต และสนทนาเกี่ยวกับภาพในเกม แนะนำและสาธิต เกมจับคู่แบบอนุกรม ๒. ครูและเด็กร่วมกันสร้างข้อตกลงเกี่ยวกับขั้นตอน และวิธีการเล่นเกมการศึกษาโดยแบ่งกลุ่มเด็กตาม ความเหมาะสม แต่ละกลุ่มร่วมกันคิดวางแผนเล่นเกม รู้จักแบ่งปันรอคอย และช่วยกันเก็บเกมเมื่อเล่นเสร็จ ๓. เด็กเล่นเกมชุดใหม่และเกมที่เคยเล่นมาแล้ว หมุนเวียนกันจนครบทุกเกม ๔. ร่วมกันสนทนาสรุปเกี่ยวกับเกมจับคู่แบบอนุกรม	๑. เกมจับคู่แบบ อนุกรม ๒. เกมที่เล่นมาแล้ว	<b>สังเกต</b> การจับคู่แบบอนุกรม การทำกิจกรรม กลุ่มย่อย

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๒ หน่วยที่ ๒๐ รื้อรอบ ปลอดภัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมิน พัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p><b>กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ</b></p> <p>สนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะและดนตรีได้</p>	<p>(๑) การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี</p> <p>(๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี</p>		<p>๑. กิจกรรมพื้นฐาน ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด” ให้หยุดเคลื่อนไหวในท่อนั้นทันที</p> <p>๒. เด็กและครูร่วมกันร้องเพลง ปลอดภัยไว้ก่อน พร้อมทั้งทำท่าทางประกอบเพลงอย่างอิสระ เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด” ให้หยุดเคลื่อนไหวในท่อนั้นทันทีปฏิบัติกิจกรรมซ้ำอีกครั้ง</p> <p>๓. ปฏิบัติตามข้อ ๒ ซ้ำ ๒ - ๓ ครั้ง</p>	<p>๑. เครื่องให้จังหวะ</p> <p>๒. เพลงปลอดภัยไว้ก่อน</p>	<p><b>สังเกต</b></p> <p>การแสดงท่าทาง / เคลื่อนไหวประกอบเพลง ปลอดภัยไว้ก่อน</p>
<p><b>กิจกรรมเสริมประสบการณ์</b></p> <p>๑. ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่องเชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟังได้</p> <p>๒. ทดลองเพื่อหาคำตอบการเกิดขึ้นของลมได้</p>	<p>(๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ</p> <p>(๔) การพูดแสดงความคิดเห็นความรู้สึกและความต้องการ</p>	<p>ภัยพิบัติต่าง ๆ ได้แก่ อัคคีภัย วัตภัย อุทกภัย</p>	<p>๑. เด็กและครูร่วมกันท่องคำคล้องจอง ภัยพิบัติน่ากลัว</p> <p>๒. ครูนำสนทนาเกี่ยวกับคำคล้องจอง สอบถามและอธิบายร่วมกันเกี่ยวกับภัยพิบัติ ได้แก่ อัคคีภัย วัตภัย อุทกภัย อธิบายลักษณะและความหมายของภัยพิบัติ</p> <p>๓. นำภาพข่าวความเสียหายจากภัยพิบัติ มาให้เด็กดูสนทนาเกี่ยวกับภาพร่วมกันและแยกประเภท</p> <p>๔. เด็กร่วมแสดงความคิดเห็นถึงปรากฏการณ์ที่เป็นสัญญาณเตือนภัยของเหตุการณ์ภัยพิบัติต่าง ๆ เช่น ฝนตกหนักติดต่อกันหลายวัน อากาศร้อนอบอ้าว ได้กลิ่นการเผาไหม้ ไฟฟ้าช็อต เป็นต้น</p> <p>๕. สรุปร่วมกันเกี่ยวกับ การป้องกันตัวเมื่อมีสัญญาณเกิดภัยพิบัติ</p>	<p>๑. คำคล้องจอง ภัยพิบัติน่ากลัว</p> <p>๒. ภาพข่าวความเสียหายจากภัยพิบัติ</p> <p>๓. พัดลม</p>	<p><b>สังเกต</b></p> <p>๑. การฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่องเชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง</p> <p>๒. การทดลอง การเกิดลม</p>

จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมิน พัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมศิลปะ สร้างสรรค์ การประดิษฐ์กังหันลม ได้อย่างสวยงามและ สร้างสรรค์	(๓) การปั้น (๕) การทำงานศิลปะ (๖) การสร้างสรรค์ สิ่งสวยงาม		๑. ครูนำผลงานกังหันลมมาแสดงให้เด็กดูขออาสา สมัครเด็กออกมาทำให้กังหันลมหมุนด้วยวิธีต่าง ๆ ๒. นำภาพเครื่องวัดแรงลมมาให้เด็กดูและอภิปราย ร่วมกันถึงกังหันลมคล้ายเครื่องวัดความแรงของลม ที่ทำให้เราทราบถึงระดับความแรงของลม ถ้าหมุน มากอาจเกิดวาทภัยได้ ๓. แบ่งกลุ่มเด็ก สร้างข้อตกลงในการทำกิจกรรม ร่วมกัน ๔. ครูแนะนำอุปกรณ์และสาธิตขั้นตอนการประดิษฐ์ กังหันลม ๕. เด็กปฏิบัติกิจกรรมการประดิษฐ์กังหันลม ๖. เด็กนำเสนอและจัดแสดงผลงานของตนเอง ๗. เด็กปั้นดินน้ำมัน ๘. เก็บอุปกรณ์และทำความสะอาดห้องเรียน	๑. ดินน้ำมัน ๒. อุปกรณ์ ประดิษฐ์กังหันลม ๓. ภาพเครื่องวัด แรงลม	สังเกต การทำงานศิลปะ ประดิษฐ์
กิจกรรมเล่นตามมุม เก็บของเล่นของใช้ เข้าที่อย่างเรียบร้อยได้ ด้วยตนเอง	(๓) การให้ความ ร่วมมือในการปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ		๑. เด็กเลือกกิจกรรมเสรีในมุมประสบการณ์ตาม ความสนใจมุม ประสบการณ์ควรมีอย่างน้อย ๔ มุม เช่น - มุมธรรมชาติศึกษา - มุมหนังสือ - มุมบล็อก - มุมเกมการศึกษา - บทบาทสมมติ - มุมเครื่องเล่นสัมผัส ๒. สัปดาห์นี้เพิ่มของเล่นสำหรับฝึกทักษะด้านความ ปลอดภัย เช่น ฝีกถอดกลอนประตู หมุนลูกบิด เปิดประตูลอยนต ฯลฯ ๓. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย ๔. ครูชมเชยเด็กที่เก็บของเข้าที่ได้เรียบร้อย	อุปกรณ์ มุมประสบการณ์ ในห้องเรียน	สังเกต การเก็บของเล่นของ ใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อย ด้วยตนเอง

จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมิน พัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมกลางแจ้ง เล่น ทำกิจกรรมและ ปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่าง ปลอดภัยได้	(๓) การเล่นนอก ห้องเรียน		<p>๑. นำเด็กไปที่สนาม สร้างข้อตกลงเกี่ยวกับการปฏิบัติตนร่วมกัน</p> <p>๒. เด็กยืนเป็นวงกลม ทำท่าบริหารร่างกาย</p> <p>๓. เด็ก ๆ ร่วมกันร้องเพลงกั๊กกั๊กต้องลม</p> <p>๔. เด็กเล่นอิสระ โดยนำกั๊กกั๊กต้องลมที่ประดิษฐ์มาเล่นร่วมกันที่สนาม</p> <p>๖. สรุปกิจกรรมโดยให้เด็กเล่าถึงการเล่นและวิธีการทำให้กั๊กกั๊กของตนเองหมุนเร็ว</p>	<p>๑. สนาม</p> <p>๒. เพลงกั๊กกั๊กต้องลม</p> <p>๓. กั๊กกั๊กต้องลมที่ประดิษฐ์ในกิจกรรมสร้างสรรค์</p>	<b>สังเกต</b> การเล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย
กิจกรรมเกมการศึกษา นำภาพชิ้นส่วนของ ภาพมาต่อเป็นภาพที่ สมบูรณ์ได้	(๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบ ความเหมือนความต่าง	เกมภาพตัดต่อ อูบัตักัย	<p>๑. นำเกมภาพตัดต่ออูบัตักัยมาให้เด็กสังเกตและสนทนาเกี่ยวกับภาพในเกม แนะนำและสาธิตเกม</p> <p>๒. ครูและเด็กร่วมกันสร้างข้อตกลงเกี่ยวกับขั้นตอนและวิธีการเล่นเกมการศึกษาโดยแบ่งกลุ่มเด็กตามความเหมาะสม แต่ละกลุ่มร่วมกันคิดวางแผนเล่นเกม รู้จักแบ่งปันรอคอยและช่วยกันเก็บเกมเมื่อเล่นเสร็จ</p> <p>๓. เด็กเล่นเกมชุดใหม่และเกมที่เคยเล่นมาแล้ว หมุนเวียนกันจนครบทุกเกม</p> <p>๔. ร่วมกันสนทนาสรุปเกี่ยวกับเกมภาพตัดต่ออูบัตักัย</p>	<p>๑. เกมภาพตัดต่ออูบัตักัย</p> <p>๒. เกมชุดเดิมในมุมเกมการศึกษา</p>	<b>สังเกต</b> เปรียบเทียบ ความแตกต่างและ ความเหมือนของสิ่ง ต่างๆได้



แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๓ หน่วยที่ ๒๐ รู้รอบ ปลอดภัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมิน พัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<b>กิจกรรมเคลื่อนไหว และจังหวะ</b> ๑. เคลื่อนไหวส่วน ต่างๆ ของร่างกาย ๒. ฟังและปฏิบัติ ตามสัญญาณ	(๑) การเคลื่อนไหว อยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหว เคลื่อนที่		๑. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระ เมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้หยุดเคลื่อนไหวในท่านั้น ทันที โดยในแต่ละรอบครูตกลงกับเด็กให้เคลื่อนไหว อยู่กับที่และเคลื่อนที่ สลับกันไป ๒. เด็กยืนเป็นวงกลม ครูยืนกลางวง อธิบายถึง สัญญาณต่างๆ ในการเคลื่อนไหว ได้แก่ - เสียงกริ่งเตือนภัยให้เด็กตั้งใจฟัง - ชูแผ่นป้ายคำ หยุด ให้เด็ก หยุด - ชูแผ่นป้ายคำ ก้ม ให้เด็ก ก้ม - ชูแผ่นป้ายคำ กลิ้ง ให้เด็ก กลิ้ง ๓. เด็กเดินเป็นวงกลม ฟังสัญญาณจากครูแล้ว เคลื่อนไหวตามสัญญาณ ๔. เปลี่ยนรูปแบบการจัดแถวให้เด็กเดินเข้าหาครู แล้วทำกิจกรรมซ้ำ	๑. เครื่องเคาะจังหวะ ๒. แผ่นป้ายคำ	<b>สังเกต</b> ความสนใจมีความสุข และแสดงออกผ่านงาน ศิลปะดนตรีและ การเคลื่อนไหว
<b>กิจกรรมเสริม ประสบการณ์</b> ๑. ฟังผู้อื่นพูดจนจบ และสนทนาโต้ตอบ อย่างต่อเนื่องเชื่อมโยง กับเรื่องที่ฟังได้	(๑) การสังเกต ลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และ ความสัมพันธ์ของสิ่ง ต่าง ๆ โดยใช้ประสาท สัมผัสอย่างเหมาะสม	๑. ภัยจากอัคคีภัย สัญญาณเตือนภัยการ ดูแลตัวเองเมื่อมีเหตุ ไฟไหม้ ๒. การช่วยเหลือ ตนเองเมื่อเกิดเหตุ ไฟไหม้	๑. สนทนาร่วมกันเกี่ยวกับเหตุการณ์ไฟไหม้จาก ประสบการณ์เดิมของเด็กโดยใช้ภาพประกอบ ๒. ครูจุดเทียนไขแล้วดับไฟ หรือนำเศษกระดาษ เล็กน้อยมาเผาในจานสังกะสีให้เกิดกลิ่นไฟไหม้ เพื่อให้เด็กได้สัมผัสกับกลิ่นที่เป็นสัญญาณว่าจะ เกิดไฟไหม้ ครูถามคำถามให้เด็กคิดเพิ่มเติม คือ	๑. อุปกรณ์ที่ทำให้ เกิดการเผาไหม้ถาด สังกะสีแก้วน้ำ เทียนไข ๒. ภาพการเกิด อัคคีภัย	<b>สังเกต</b> ๑. การฟังผู้อื่นพูดจนจบ และสนทนาโต้ตอบอย่าง ต่อเนื่องเชื่อมโยงกับ เรื่องที่ฟัง ๒. การร่วมลงมือปฏิบัติ กิจกรรม

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๒. ร่วมลงมือทำการทดลองและใช้ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ที่เหมาะสมกับวัยได้	(๔) การตัดสินใจและมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล		<p>- นอกจากกลิ้งใหม่แล้วยังมีกลิ้งหรือสัญญาณอะไรอีกบ้างที่แสดงว่าจะเกิดเหตุไฟไหม้</p> <p>๓. อธิบายถึงอันตรายจากภัยไฟไหม้ที่อาจเกิดได้ตลอดเวลา ทุกสถานที่ และสาเหตุของการเกิดไฟไหม้ เล่าถึงสถานการณ์จริง เมื่อเกิดเหตุไฟไหม้</p> <p>๔. ร่วมกันคิดวิธีช่วยเหลือตัวเองเมื่อมีไฟไหม้ คือ เด็กต้องหยุดทำกิจกรรม(stop) แล้วก้มตัวลงต่ำ(drop) และเมื่อมีไฟติดต้องกลิ้งตัว (roll) เพื่อดับไฟที่ติดมากับตัวเอง</p> <p>๕. ครูนำเทียนไขมาจุดแล้วสาธิตการดับเทียนโดยการเอาแก้วน้ำมาครอบเทียน เทียนดับลงเนื่องจากไม่มีออกซิเจนที่ช่วยให้ไฟติด เหมือนกับที่เด็กก้มและกลิ้งตัวทับเปลวไฟจะทำให้เปลวไฟดับได้</p>		
<b>กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์</b> สนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ	(๕) การทำงานศิลปะ (๓) การปั้น	<p>๑. การปั้นดินน้ำมัน</p> <p>๒. การระบายสีภาพรถดับเพลิง และต่อเติมภาพ</p>	<p>๑. นำภาพรถดับเพลิงมาให้เด็กสังเกตรายละเอียดร่วมกัน</p> <p>๒. เด็กนึกถึงเหตุการณ์ไฟไหม้แล้วให้เด็กคิดว่าควรจะทำอย่างไรเพิ่มเติมในภาพรถดับเพลิง</p> <p>๓. เด็กลงมือต่อเติมภาพและระบายสีภาพให้สวยงามตามความคิดสร้างสรรค์ของตน</p> <p>๔. ปั้นดินน้ำมันอย่างอิสระ</p> <p>๕. เด็กทำทั้ง ๒ กิจกรรมและนำเสนอผลงาน</p>	<p>๑. สีเทียน</p> <p>๒. ภาพรถดับเพลิง</p> <p>๓. ดินน้ำมัน</p> <p>๔. แผ่นรองปั้น</p>	<b>สังเกต</b> ความสนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ

จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมิน พัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเล่นตามมุม เก็บของเล่นของใช้ เข้าที่อย่างเรียบร้อย ด้วยตนเอง	(๓) การให้ความร่วมมือ ในการปฏิบัติกิจกรรม ต่างๆ		๑. เด็กเลือกกิจกรรมเสรีในมุมประสบการณ์ตาม ความสนใจมุมประสบการณ์ควรมีอย่างน้อย ๔ มุม เช่น - มุมธรรมชาติศึกษา - มุมหนังสือ - มุมบล็อก - มุมเกมการศึกษา - บทบาทสมมติ - มุมเครื่องเล่นสัมผัส ๒. สัปดาห์นี้เพิ่มของเล่นสำหรับฝึกทักษะด้าน ความปลอดภัย เช่น ฝึกถอดกลอนประตู หมุน ลูกบิด เปิดประตูลอยนตร์ ฯลฯ ๓. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย ๔. ครูชมเชยเด็กที่เก็บของเข้าที่ได้เรียบร้อย	- มุมประสบการณ์ใน ห้องเรียน	<b>สังเกต</b> การเก็บของเล่นของใช้ เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วย ตนเอง
<b>กิจกรรมกลางแจ้ง</b> ๑. การเคลื่อนไหว ร่างกาย ได้อย่าง คล่องแคล่ว ๒. การทำท่าทาง หยุด – ก้ม – กลิ้ง	(๑) การเคลื่อนไหว อยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหว เคลื่อนที่		๑. สร้างข้อตกลงเกี่ยวกับการปฏิบัติตนร่วมกันนำเด็ก ไปที่สนาม ๒. เด็กยืนเป็นวงกลม ทำท่าบริหารร่างกาย ๓. สนทนาทบทวนความรู้ร่วมกันเกี่ยวกับวิธี ช่วยเหลือตัวเองเมื่อมีไฟไหม้ตามแนวปฏิบัติ Stop drop roll ๔. ครูขออาสาสมัครเด็กออกมาสาธิตการเคลื่อนไหว ท่าทาง Stop drop roll ครูแนะนำวิธีการที่ถูกต้อง ๕. เปิดโอกาสให้เด็กฝึกปฏิบัติทีละคน ๖. สรุปลึงประโยชน์ของการทำท่า Stop drop roll เมื่อเกิดเหตุไฟไหม้ ๗. ทำความสะอาดร่างกาย และเข้าชั้นเรียน	๑. นกหวีด ๒. เบาะ	<b>สังเกต</b> เคลื่อนไหวร่างกาย ท่าทาง Stop drop roll

จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมิน พัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>กิจกรรมเกมการศึกษา</p> <p>๑. นำภาพมาเรียงลำดับเหตุการณ์ก่อน-หลังได้</p> <p>๒. เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่มย่อยได้</p>	<p>(๑๓) การเรียงลำดับภาพเหตุการณ์</p> <p>(๒) การทำกิจกรรมกลุ่มย่อย</p>	<p>เกมเรียงลำดับภาพการช่วยเหลือตนเองเมื่อเกิดไฟไหม้</p>	<p>๑. นำเกมเรียงลำดับภาพการช่วยเหลือตนเองเมื่อเกิดไฟไหม้มาให้เด็กสังเกตและสนทนาเกี่ยวกับภาพในเกม แนะนำ สาธิตเกมเรียงลำดับภาพการช่วยเหลือตนเองเมื่อเกิดไฟไหม้</p> <p>๒. ครูและเด็กร่วมกันสร้างข้อตกลงเกี่ยวกับขั้นตอนและวิธีการเล่นเกมการศึกษาโดยแบ่งกลุ่มเด็กตามความเหมาะสม แต่ละกลุ่มร่วมกันคิดวางแผนเล่นเกมรู้จักแบ่งปันรอคอย และช่วยกันเก็บเกมเมื่อเล่นเสร็จ</p> <p>๓. เด็กเล่นเกมชุดใหม่และเกมที่เคยเล่นมาแล้ว หมุนเวียนกันจนครบทุกเกม</p> <p>๔. ร่วมกันสนทนาสรุปเกี่ยวกับเกมเรียงลำดับภาพการช่วยเหลือตนเองเมื่อเกิดไฟไหม้</p>	<p>๑. เกมเรียงลำดับภาพการช่วยเหลือตนเองเมื่อเกิดไฟไหม้</p> <p>๒. เกมที่เล่นมาแล้ว</p>	<p><b>สังเกต</b></p> <p>การเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ ก่อน-หลัง</p> <p>การทำกิจกรรมกลุ่มย่อย</p>

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๔ หน่วยที่ ๒๐ รื้อรอบ ปลอดภัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมิน พัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<b>กิจกรรมเคลื่อนไหว และจังหวะ</b> ๑. เคลื่อนไหวส่วน ต่าง ๆ ของร่างกาย ๒. ฟังและปฏิบัติ ตามสัญญาณ ๓. แสดงการคิด และจินตนาการผ่าน การเคลื่อนไหวได้	(๓) การเคลื่อนไหว อยู่กับที่ (๔) การเคลื่อนไหว แบบเคลื่อนที่ (๒) การแสดงความคิด สร้างสรรค์ผ่าน การเคลื่อนไหว		๑. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระ ตามจังหวะที่อยู่กับที่และเคลื่อนที่ตามข้อตกลง ร่วมกัน เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด” ให้หยุด เคลื่อนไหวในท่านั้นทันที ๓. ครูแจกป้ายแสดงจุดอันตรายให้เด็กคนละ ๑ อัน ให้เด็กนำไปวางไว้ในจุดต่างๆ ของห้องที่คิดว่า อันตราย ๔. ครูเคาะจังหวะให้เด็กเคลื่อนไหวไปทั่วห้อง เมื่อ เด็กไปพบจุดอันตรายที่เพื่อนวางไว้ให้เคลื่อนที่อย่าง ระมัดระวัง เมื่อได้ยินสัญญาณเคาะจังหวะให้เด็กๆ ไปยืนจุดที่ตนเองติดป้ายอันตรายไว้ ๕. ครูสอบถามเด็กแต่ละคนถึงเหตุผลที่คิดว่าจุดนั้น เป็นจุดอันตราย ๖. ทำกิจกรรมซ้ำโดยสมมุติห้องเรียนเป็นสถานที่ ต่าง ๆ เช่น บ้าน สนาม บริเวณโรงเรียน	๑. เครื่องเคาะจังหวะ ๒. แผ่นป้ายแสดงจุด อันตราย	<b>สังเกต</b> ความสนใจมีความสุข และแสดงท่าทาง/ เคลื่อนไหว

จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมิน พัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>กิจกรรมเสริม ประสบการณ์</p> <p>๑. ฟังผู้อื่นพูดจนจบ และสนทนาโต้ตอบ อย่างต่อเนื่องเชื่อมโยง กับเรื่องที่ฟังได้</p> <p>๒. บอกวิธีปฏิบัติตน เมื่อได้ยินสัญญาณเตือนภัยของโรงเรียน ได้</p>	<p>(๑) การปฏิบัติตนให้ ปลอดภัย</p> <p>(๑๗) การคาดเดาหรือ การคาดคะเนสิ่งที่ เกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล</p>	<p>๑.จุดอันตรายใน โรงเรียน</p>	<p>๑. ครูและเด็กร่วมกันอ่านนิทาน เรื่อง ปลอดภัยไว้ ก่อน สนทนาพร้อมกันเกี่ยวกับเนื้อเรื่องในนิทาน โดยใช้คำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ในนิทานมีภัยอะไรบ้างที่เด็ก ๆ ควรระมัดระวัง</li> <li>- เด็กเคยประสบภัยเหล่านั้นหรือไม่</li> <li>- เด็กจะระมัดระวังอย่างไรให้ปลอดภัย</li> </ul> <p>๒. เด็กร่วมแสดงความคิดเห็นถึงโรงเรียนของเราว่ามี บริเวณไหนที่เป็นอันตรายที่เด็ก ๆ ควรระมัดระวัง โดยให้บอกคนละ ๑ จุด</p> <p>๓. นำสถานที่ต่าง ๆ ที่เป็นอันตรายตามความคิดของ เด็กมาจัดหมวดหมู่ตามระดับความเสี่ยงมาก ปาน กลาง น้อย โดยใช้ตารางจัดหมวดหมู่ร่วมกันบน กระดาน</p> <p>๔. ร่วมกันคิดจุดที่สามารถใช้เป็นจุดรวมพลได้เมื่อ เกิดภัยต่าง ๆ ในโรงเรียน ซึ่งต้องเป็นสถานที่ ที่ กว้างขวาง จุดคนได้มากที่สุดและมีทางเข้าออกที่ สะดวก</p> <p>๕. สรุปร่วมกันถึงการปฏิบัติตนเมื่อเกิดภัยร้ายขึ้นใน โรงเรียนของเรา</p>	<p>๑. นิทานเรื่อง ปลอดภัยไว้ก่อน</p> <p>๒. ตารางจัด หมวดหมู่ระดับ ความเสี่ยง</p> <p>๓. แผ่นป้ายจุด อันตราย</p>	<p>สังเกต</p> <p>การบอกวิธีปฏิบัติตน เมื่อได้ยินสัญญาณเตือน ภัย</p>

จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมิน พัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมสร้างสรรค์ ๑. สร้างแผนผังหนี ภัยในโรงเรียน	(๒) การบอกแสดง ตำแหน่ง ทิศทางและ ระยะทางสิ่งต่าง ๆ ด้วย การกระทำ ภาพวาด ภาพถ่าย และรูปภาพ (๓) การปั้น		๑. สนทนาร่วมกันเกี่ยวกับจุดอันตรายและจุดรวมพล เมื่อเกิดภัยในโรงเรียน ๒. ครูแบ่งเด็กออกเป็นกลุ่ม ตามความเหมาะสม ๓. แจกอุปกรณ์ให้เด็กร่วมกันสร้างแผนผังของ โรงเรียน ๔. ร่วมกันติดสัญลักษณ์ที่แสดงจุดอันตรายและจุด รวมพลในแผนผัง ๕. ติดลูกศรเพื่อแสดงเส้นทางหนีภัย ๔. เมื่อเด็กปฏิบัติกิจกรรมเสร็จแล้วนำเสนอผลงาน	๑. กระดาษแข็งแผ่น ใหญ่ ๒. กล้องกระดาษ ๓. ดินสอ สี ๔. สัญลักษณ์ จุดอันตราย ๕. ลูกศร	สังเกต การร่วมกันทำแผนผัง หนีภัย
กิจกรรมเล่นตามมุม เก็บของเล่นของใช้ เข้าที่อย่างเรียบร้อยได้ ด้วยตนเอง	(๓) การให้ความร่วมมือ ในการปฏิบัติกิจกรรม ต่างๆ	มุมประสบการณ์ เช่น - มุมธรรมชาติศึกษา - มุมหนังสือ - มุมบล็อก - มุมเกมการศึกษา - บทบาทสมมติ	๑. เด็กเลือกกิจกรรมเสรีในมุมประสบการณ์ตาม ความสนใจมุมประสบการณ์ควรมีอย่างน้อย ๔ มุม เช่น - มุมธรรมชาติศึกษา - มุมหนังสือ - มุมบล็อก - มุมเกมการศึกษา - บทบาทสมมติ - มุมเครื่องเล่นสัมผัส ๒. สัปดาห์นี้เพิ่มของเล่นสำหรับฝึกทักษะด้านความ ปลอดภัย เช่น ฝีกถอดกลอนประตู หมุนลูกบิด เปิด ประตูลอยยนต์ ฯลฯ ๓. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย ๔. ครูชมเชยเด็กที่เก็บของเข้าที่ได้เรียบร้อย	มุมประสบการณ์ใน ห้องเรียน	สังเกต การเก็บของเล่นของใช้ เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วย ตนเอง

จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมิน พัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมกลางแจ้ง ๑. เล่น ทำกิจกรรม และปฏิบัติต่อผู้อื่น อย่างปลอดภัยได้	(๓) การเล่นนอก ห้องเรียน		๑. สร้างข้อตกลงเกี่ยวกับ การปฏิบัติตนร่วมกัน นำเด็กไปที่สนาม ๒. เด็กยืนเป็นวงกลม ทำท่าบริหารร่างกาย ๓. ร่วมกันทำกิจกรรมซ้อมหินภัยในโรงเรียนของเรา โดยให้เด็กซ้อมหินภัยตามแผนผังหินภัยที่ได้ร่วมกัน ทำไว้ในกิจกรรมสร้างสรรค์ ๕. เด็กทำกิจกรรมซ้อมหินภัย ๖. ทำความสะอาดร่างกาย และพาเด็กกลับชั้นเรียน	บริเวณโรงเรียน	<b>สังเกต</b> การเล่น ทำกิจกรรมและ ปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่าง ปลอดภัย
กิจกรรมเกมการศึกษา นำภาพมาจับคู่กัน ตามเหตุผลได้	(๑๐) การจับคู่ภาพที่ สัมพันธ์กัน	เกมจับคู่ภาพของใช้ ที่ใช้คู่กัน	๑. แนะนำเกมจับคู่ภาพของใช้ที่ใช้คู่กันมาให้เด็ก สังเกตและสนทนาเกี่ยวกับภาพในเกมแนะนำและ สาธิตเกมใหม่ ๒. ครูและเด็กร่วมกันสร้างข้อตกลงเกี่ยวกับขั้นตอน และวิธีการเล่นเกมการศึกษาโดยแบ่งกลุ่มเด็กตาม ความเหมาะสม แต่ละกลุ่มร่วมกันคิดวางแผนเล่นเกม รู้จักแบ่งปันรอคอยและช่วยกันเก็บเกมเมื่อเล่นเสร็จ ๓. เด็กเล่นเกมชุดใหม่และเกมที่เคยเล่นมาแล้ว หมุนเวียนกันจนครบทุกเกม ๔. ร่วมกันสนทนาสรุปเกี่ยวกับ เกมจับคู่ภาพของใช้ที่ ใช้คู่กัน	๑. เกมจับคู่ภาพของ ใช้ที่ใช้คู่กัน ๒. เกมชุดเดิมในมุม เกมการศึกษา	<b>สังเกต</b> การจับคู่ภาพที่ สัมพันธ์กัน



แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๕ หน่วยที่ ๒๐ รู้รอบ ปลอดภัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมิน พัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>เคลื่อนไหวและจังหวะ</p> <p>๑. สนใจมีความสุข และแสดงท่าทาง /เคลื่อนไหว</p> <p>๒. การเคลื่อนไหว พร้อมอุปกรณ์</p>	<p>(๓) การเคลื่อนไหว พร้อมวัสดุอุปกรณ์</p> <p>(๑)การปฏิบัติตามคำสั่ง</p>		<p>๑. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระ เมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้หยุดเคลื่อนไหวในทำนอง ทันทีโดยในแต่ละรอบครูตกลงกับเด็กให้เคลื่อนไหว อยู่กับที่และเคลื่อนที่ สลับกันไป โดยครูเคาะจังหวะ ประกอบการเคลื่อนไหว</p> <p>๒. ให้เด็กหยิบเชือกฟางคนละ ๑ เส้นแล้วเคลื่อนไหว ร่างกายอย่างอิสระ พร้อมโบกเชือกฟางไปตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้จับกลุ่มตามจำนวนที่ครู บอก แต่ละกลุ่มนำเชือกฟางมาต่อเป็นวงกลม</p> <p>๓. กำหนดให้แต่ละกลุ่มเป็นสถานที่ท่องเที่ยวต่าง ๆ ที่เด็กเคยไปเที่ยวมาไม่ให้ซ้ำกัน เช่น ทะเล ภูเขา แม่น้ำ ห้างสรรพสินค้า ฯลฯ</p> <p>๔. เด็กเคลื่อนไหวอิสระไปทั่วบริเวณ ครูให้สัญญาณ หยุด ให้เด็กไปอยู่ในวงกลมเชือกฟางที่สมมุติเป็น สถานที่ท่องเที่ยวต่างๆ ที่เด็กอยากไป ครูสอบถาม เด็กแต่ละกลุ่มด้วยคำถาม</p> <p>- เมื่อไปสถานที่ต่าง ๆ ต้องระมัดระวังภัยอะไรบ้าง</p> <p>๕. ทำกิจกรรมซ้ำ</p>	<p>๑. ดนตรีบรรเลง</p> <p>๒. เชือกฟาง</p>	<p>สังเกต</p> <p>ความสนใจและ แสดงออกผ่าน การเคลื่อนไหว</p>

จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมิน พัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<b>กิจกรรมเสริม ประสบการณ์</b> ๑. สนทนาตอบข้อ ชักถามและร่วม แสดงความคิดเห็นได้ ๒. เล่าเรื่องจาก ประสบการณ์ ของตนเองได้	(๔) การพูดแสดงความคิด เห็นความรู้สึกละ ความต้องการ (๕) การพูดกับผู้อื่น เกี่ยวกับประสบการณ์ ของตนเองหรือพูดเล่า เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเอง	การปฏิบัติตน เพื่อ ป้องกันภัยที่อาจเกิด ขึ้นกับเด็กเมื่ออยู่ใน สถานที่สาธารณะ	๑. ครูสอบถามเด็กถึงกิจกรรมที่เด็กได้ทำในช่วงปิด ภาครเรียน ขออาสาสมัครเด็กออกมาเล่าเรื่อง ๒. เด็กหลายคนได้ไปเที่ยวสถานที่ต่างๆกับผู้ปกครอง สนทนากับเด็กเกี่ยวกับภัยที่อาจเกิดขึ้นเมื่อเดินทาง ไปในที่ต่าง ๆ ในประเด็น - อันตรายที่อาจเกิดขึ้นเมื่อเราไปเที่ยวสถานที่ต่าง ๆ เช่น ทะเล ภูเขา แม่น้ำ ห้างสรรพสินค้า ฯลฯ - ความปลอดภัยในการเดินทาง - การปฏิบัติตนอยู่ในรถเมื่อไม่มีผู้ปกครองอยู่ด้วย - การปฏิบัติตนเมื่อต้องอยู่ในสถานที่ที่เราไม่คุ้นเคย และมีผู้คนแปลกหน้าจำนวนมาก - การแก้ปัญหาเมื่อพลัดหลงกับผู้ปกครอง ๓. ยกตัวอย่างข่าวเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับภัย ที่เกิดขึ้นกับเด็ก ๆ เพื่อแสดงความคิดเห็นร่วมกัน ๔. สรุปร่วมกันถึงการปฏิบัติตน การป้องกันภัยที่อาจ เกิดขึ้นกับเด็กเมื่ออยู่ในสถานที่สาธารณะ	ข่าวเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับภัยที่เกิด ขึ้นกับเด็ก ๆ	<b>สังเกต</b> ๑. การฟังผู้อื่นพูดจนจบ และสนทนาโต้ตอบอย่าง ต่อเนื่องเชื่อมโยงกับ เรื่องที่ฟังได้ ๒. การเล่าเรื่องจาก ประสบการณ์
<b>กิจกรรมศิลปะ สร้างสรรค์</b> ๑. การสร้างผลงาน ตามความคิด สร้างสรรค์ ๒. การเขียนตามแบบได้	(๕) การทำงานศิลปะ (๒๑) การเขียนคำที่มี ความหมายกับตัวเด็ก/ คำคุ้นเคย (๓) การปั้น		๑. สนทนากับเด็กเกี่ยวกับการไปอยู่ในสถานที่ สาธารณะ การเตรียมตัวที่เด็กๆ ควรทำคือการจัดจำ ข้อมูลส่วนตัวของตนเอง เช่น ชื่อจริง ชื่อเล่นของ ตนเอง ที่อยู่ของตนเอง เบอร์โทรศัพท์ ๒. ครูนำเสนอตัวอย่างบัตรข้อมูลส่วนตัวของครูอ่าน ข้อความให้เด็กฟัง	๑. กระดาษ ๒. ดินสอ ๓. ดินสอสี ๔. ดินน้ำมัน	<b>สังเกต</b> การเขียนตามแบบ

จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมิน พัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
			๓. แจกอุปกรณ์ให้ทำบัตรข้อมูลส่วนตัวของตนเอง โดยครูช่วยเหลือในการเขียนแบบชื่อ ที่อยู่ เบอร์โทร ให้กับเด็กที่เขียนด้วยตนเองไม่ได้ แล้วตกแต่งตาม จินตนาการ ให้สวยงาม ๓. เด็กปั้นดินน้ำมัน ๔. เด็กนำเสนอผลงานของตนเอง		
<b>กิจกรรมเล่นตามมุม</b> เกือบของเล่นของใช้ เข้าได้อย่างเรียบร้อยได้ ด้วยตนเอง	(๓) การให้ความร่วมมือ ในการปฏิบัติกิจกรรม ต่าง		๑. เด็กเลือกกิจกรรมเสรีในมุมประสบการณ์ตาม ความสนใจมุมประสบการณ์ควรมีอย่างน้อย ๔ มุม เช่น - มุมธรรมชาติศึกษา - มุมหนังสือ - มุมบล็อก - มุมเกมการศึกษา - บทบาทสมมติ - มุมเครื่องเล่นสัมผัส ๒. สัปดาห์นี้เพิ่มของเล่นสำหรับฝึกทักษะด้านความ ปลอดภัย เช่น ฝีกถอดกลอนประตู หมุนลูกบิด เปิด ประตูรถยนต์ ฯลฯ ๓. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย ๔. ครูชมเชยเด็กที่เก็บของเข้าที่ได้เรียบร้อย	- มุมประสบการณ์ใน ห้องเรียน	<b>สังเกต</b> การเก็บของเล่นของใช้ เข้าได้อย่างเรียบร้อยด้วย ตนเอง
<b>กิจกรรมกลางแจ้ง</b> ๑. เคลื่อนไหวร่างกาย ได้อย่างคล่องแคล่ว ๒. เล่นตามกติกาได้	(๒) การเคลื่อนไหว เคลื่อนที่ (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่		๑. สร้างข้อตกลงเกี่ยวกับการปฏิบัติตนร่วมกัน ๒. เด็กยืนเป็นวงกลมเด็กทำท่าบริหารร่างกาย ๓. ครูจัดแสดงป้ายแป้นกดหมายเลขโทรศัพท์ให้ เด็ก ดู อ่านตัวเลขและสัญลักษณ์ร่วมกัน	๑. นกหวีด ๒. แผ่นป้ายแป้นกด หมายเลขโทรศัพท์	<b>สังเกต</b> เคลื่อนไหวร่างกาย การปฏิบัติตามกติกา

จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมิน พัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
			<p>๔. ครูอธิบายและสาธิตการทำกิจกรรมแข่งขัน “ฮัลโหล คุณแม่จ๋า”</p> <p>๔. แบ่งเด็กออกเป็น ๒ กลุ่มขอตัวแทนกลุ่มละ ๑ คน เป็นเด็กที่จำหมายเลขโทรศัพท์ของคุณแม่ได้ บอกหมายเลขกับคุณครูและเพื่อน ครูให้สัญญาณหวีดเด็กแต่ละทีมวิ่งไปกดหมายเลขบนป้ายแป้นกดหมายเลขโทรศัพท์ที่ครูจัดแสดงไว้ ครูและเพื่อนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง</p> <p>๕. ขออาสาสมัครเป็นตัวแทนกลุ่มร่วมแข่งขันกิจกรรม “ฮัลโหล คุณแม่จ๋า”</p> <p>๖. สรุปร่วมกันถึงประโยชน์ของการจดจำหมายเลขโทรศัพท์ของผู้ปกครอง</p> <p>๗. เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์ทำความสะอาดร่างกาย</p>		
กิจกรรมเกมการศึกษา จับคู่ภาพกับ สัญลักษณ์ได้			<p>๑. นำเกมจับคู่ภาพกับสัญลักษณ์สถานที่สาธารณะมาให้เด็กสังเกตและสนทนาเกี่ยวกับภาพในเกมแนะนำและสาธิตเกมใหม่</p> <p>๒. ครูและเด็กร่วมกันสร้างข้อตกลงเกี่ยวกับขั้นตอนและวิธีการเล่นเกมการศึกษาโดยแบ่งกลุ่มเด็กกลุ่มละ ๔ คน แต่ละกลุ่มร่วมกันคิดวางแผนเล่นเกม รู้จักแบ่งปันรอคอยและช่วยกันเก็บเกมเมื่อเล่นเสร็จ</p> <p>๓. เด็กเล่นเกมชุดใหม่และเกมที่เคยเล่นมาแล้ว หมุนเวียนกันจนครบทุกเกม</p> <p>๔. ร่วมกันสนทนาสรุปเกี่ยวกับเกมจับคู่ภาพกับสัญลักษณ์สถานที่สาธารณะ</p>		สังเกต การจับคู่ภาพกับ สัญลักษณ์

แบบสังเกตพฤติกรรมเด็ก หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๒๐ ُرูรอบ ปลอดภัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

เลขที่	ชื่อ - นามสกุล	ประเมินพัฒนาการ														หมายเหตุ
		ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์และจิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา							
		๑. การเล่นทำกิจกรรมและปฏิบัติผู้อื่นอย่างปลอดภัย	๒. การเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วและปฏิบัติตามกติกา	๓. การปะติดภาพด้วยเศษวัสดุ	๔. การแสดงความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการผ่านการเคลื่อนไหว	๕. สนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ	๖. การเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น	๗. การเก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง	๘. การฟังผู้อื่นจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่องเชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง	๙. ลงมือปฏิบัติกิจกรรม ลงความเห็นได้อย่างมีเหตุผล	๑๐. การเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ ก่อน- หลัง	๑๑. การจับคู่ภาพกับสัญลักษณ์	๑๒. การบอกวิธีปฏิบัติตนเมื่อได้ยินสัญญาณเตือนภัย	๑๓. การเล่าเรื่องจากประสบการณ์	๑๔. การเขียนตามแบบ	
๑	เด็กชายติณณภัทร์ นิมปล้อง	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	
๒	เด็กชายชนาเมธ คงสุวรรณ	๓	๒	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๒	๓	๓	๓	๓	๒	
๓	เด็กชายพีรภัทร หาสกุล	๓	๓	๓	๓	๓	๒	๓	๓	๓	๓	๒	๓	๓	๓	
๔	เด็กชายวุฒิภัทร ศรีเมือง	๓	๓	๒	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๒	
๕	เด็กชายภูริพัฒน์ หมัดสตาย	๒	๓	๓	๓	๓	๓	๒	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	
๖	เด็กชายภัทรเดช โตะหลี	๓	๓	๓	๒	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๒	๓	
๗	เด็กชายจักรินทร์ แทนนิล	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๒	๓	๓	๓	๓	
๘	เด็กชายสิทธิ์ดล ศรนรินทร์	๓	๓	๓	๓	๒	๒	๓	๓	๓	๒	๓	๓	๓	๒	
๙	เด็กชายวัชรินทร์ วันรัมย์	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๒	๓	๓	๓	๓	
๑๐	เด็กชายณัฐชนนทร์ หลิวปลอดภัย	๒	๒	๒	๓	๑	๓	๓	๒	๒	๓	๒	๒	๓	๒	



เลขที่	ชื่อ - นามสกุล	ประเมินพัฒนาการ														หมายเหตุ
		ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์และจิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา							
		๑. การเล่นทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย	๒. การเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วและปฏิบัติตามกติกา	๓. การปะติดปะต่อกายด้วยเศษวัสดุ	๔. การแสดงความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการผ่านการเคลื่อนไหว	๕. สนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ	๖. การเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น	๗. การเก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง	๘. การฟังผู้อื่นจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่องเชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง	๙. ลงมือปฏิบัติกิจกรรม ลงความเห็นได้อย่างมีเหตุผล	๑๐. การเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ ก่อน- หลัง	๑๑. การจับคู่ภาพกับสัญลักษณ์	๑๒. การบอกวิธีปฏิบัติตนเมื่อได้ยินสัญญาณเตือนภัย	๑๓. การเล่าเรื่องจากประสบการณ์	๑๔. การเขียนตามแบบ	
๒๑	เด็กหญิงเย็นฤดี อธิธิฤทธิ์	๓	๓	๓	๒	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	
๒๒	เด็กหญิงภัทรนรินทร์ บุญเลี้ยง	๓	๓	๓	๓	๒	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	
๒๓	เด็กหญิงอาทิตย์พร ชูแก้ว	๒	๓	๒	๒	๑	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	
๒๔	เด็กหญิงกัญญาวิวีร์ จันทักษ์	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	
๒๕	เด็กหญิงชุตติกาญจน์ แซ่ฉั่ว	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๑	๒	๒	๒	๒	๒	
๒๖	เด็กหญิงญาณิดา มาศบำรุง	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	

คำอธิบาย ครูสังเกตพฤติกรรมเด็กรายบุคคล แล้วจัดบันทึกสรุปเป็นรายสัปดาห์ระบุระดับคุณภาพเป็น ๓ ระดับ คือ

- ระดับ ๓ ดี - ระดับ ๒ ปานกลาง - ระดับ ๑ ควรส่งเสริม





ภาคผนวก

สื่อประกอบแผนการจัดการจัดประสบการณ์ หน่วยที่ ๒๐ รู้รอบ ปลอดภัย

๑. ใบงาน Live Worksheet หน่วยรู้รอบ ปลอดภัย

โรงเรียนวัดท่าไทร (วัดถนนนครราชัน์)  
หน่วยการเรียนรู้เรื่อง : รู้รอบปลอดภัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้เด็กๆ โยงเส้นจับคู่ภาพกับเงาที่สัมพันธ์กัน

ชื่อ  นามสกุล

LIVEWORKSHEETS

Finish!!

โรงเรียนวัดท่าไทร (วัดถนนนครราชัน์)  
หน่วยการเรียนรู้เรื่อง : รู้รอบปลอดภัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้เด็กๆ กดเลือกรูปภาพสิ่งที่ควรทำให้ถูกต้อง

ชื่อ  นามสกุล

LIVEWORKSHEETS

Finish!!

๒. สื่อประกอบการเรียนรู้หน่วยรู้รอบ ปลอดภัย

