



# แผนการจัดประสบการณ์ ชั้นอนุบาลปีที่ 3

## หน่วยที่ 25 เศรษฐกิจพอเพียง



นางสาวเสาวลักษณ์ จันทร์ล่อง  
ครูประจำชั้นอนุบาลปีที่ 3 / 3

โรงเรียนวัดท่าไทร (วัดถ่านุเคราะห์)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

การวิเคราะห์โครงสร้างหน่วยการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

หน่วยที่ ๒๕ เศรษฐกิจพอเพียง ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - ๓ ภาคเรียนที่ ๒

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
<p><b>สาระที่ควรเรียนรู้</b></p>	<p>๑. ความรู้เรื่องหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงระดับปฐมวัย</p> <p>๒. การปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การประหยัดอดออม</li> <li>- การใช้สิ่งของ เครื่องใช้ น้ำ/ไฟ อย่างประหยัด</li> <li>- การแต่งตัวด้วยตนเอง</li> <li>- การรับประทานอาหารและดื่มนมให้หมดไม่เหลือทิ้ง</li> </ul> <p>๓. การเก็บของเล่นของใช้เข้าที่ด้วยตนเอง</p> <p>๔. การเข้าแถวตามลำดับก่อนหลัง</p>	<p>๑. ความรู้เรื่องหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงระดับปฐมวัย</p> <p>๒. การปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การประหยัดอดออม</li> <li>- การใช้สิ่งของ เครื่องใช้ น้ำ/ไฟ อย่างประหยัด</li> <li>- การแต่งตัวด้วยตนเอง</li> <li>- การรับประทานอาหารและดื่มนมให้หมดไม่เหลือทิ้ง</li> </ul> <p>๓. การเก็บของเล่นของใช้เข้าที่ด้วยตนเอง</p> <p>๔. การเข้าแถวตามลำดับก่อนหลัง</p> <p>๕. การรู้จักเลือกอย่างมีเหตุผล</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การปลูกผักรักษาสุขภาพ</li> </ul>	<p>๑. ความรู้เรื่องหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงระดับปฐมวัย</p> <p>๒. การปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การประหยัดอดออม(เงิน)</li> <li>- การใช้สิ่งของเครื่องใช้ น้ำ/ไฟ อย่างประหยัด</li> <li>- การแต่งตัวด้วยตนเอง</li> <li>- การรับประทานอาหารและดื่มนมให้หมดไม่เหลือทิ้ง</li> </ul> <p>๓. การเก็บของเล่นของใช้เข้าที่ด้วยตนเอง</p> <p>๔. การเข้าแถวตามลำดับก่อนหลัง</p> <p>๕. การรู้จักเลือกอย่างมีเหตุผล</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การปลูกผักรักษาสุขภาพ</li> <li>- การเลือกซื้ออาหารที่มีประโยชน์</li> </ul>

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
<p>มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์</p>	<p>มฐ ๒ ตบช ๒.๑ (๒.๑.๑)  ตบช ๒.๒ (๒.๒.๒)  มฐ ๕ ตบช ๕.๒ (๕.๒.๑)  ตบช ๕.๔ (๕.๔.๑)  มฐ ๖ ตบช ๖.๑ (๖.๑.๒) (๖.๑.๓)  มฐ ๘ ตบช ๘.๒ (๘.๒.๑) (๖.๒.๒)  มฐ ๙ ตบช ๙.๑ (๙.๑.๑)  ตบช ๙.๒ (๙.๒.๑)  มฐ ๑๐ ตบช ๑๐.๑ (๑๐.๑.๑) (๑๐.๑.๒)  (๑๐.๑.๓)  มฐ ๑๑ ตบช ๑๑.๑ (๑๑.๑.๑)  ตบช ๑๑.๒ (๑๑.๒.๑)</p>	<p>มฐ ๒ ตบช ๒.๑ (๒.๑.๓)  ตบช ๒.๒ (๒.๒.๓)  มฐ ๕ ตบช ๕.๒ (๕.๒.๑)  ตบช ๕.๔ (๕.๔.๑)  มฐ ๖ ตบช ๖.๑ (๖.๑.๑) (๖.๑.๒)  ตบช ๖.๒ (๖.๒.๑) (๖.๒.๒)  ตบช.๖.๓ (๖.๓.๑)  มฐ ๘ ตบช ๘.๒ (๘.๒.๑)  มฐ ๙ ตบช ๙.๑ (๙.๑.๒)  ตบช ๙.๒ (๙.๒.๑)  มฐ ๑๐ ตบช ๑๐.๑ (๑๐.๑.๑) (๑๐.๑.๒)  (๑๐.๑.๓) (๑๐.๑.๔)  มฐ ๑๑ ตบช ๑๑.๑ (๑๑.๑.๑)  ตบช ๑๑.๒ (๑๑.๒.๑)</p>	<p>มฐ ๒ ตบช ๒.๑ (๒.๑.๓)  ตบช ๒.๒ (๒.๒.๓)  มฐ ๕ ตบช ๕.๒ (๕.๒.๑)  ตบช ๕.๔ (๕.๔.๑)  มฐ ๖ ตบช ๖.๑ (๖.๑.๑) (๖.๑.๒)  ตบช ๖.๒ (๖.๒.๑) (๖.๒.๒)  ตบช.๖.๓ (๖.๓.๑)  มฐ ๘ ตบช ๘.๒ (๘.๒.๑)  มฐ ๙ ตบช ๙.๑ (๙.๑.๒)  ตบช ๙.๒ (๙.๒.๑) (๙.๒.๒)  มฐ ๑๐ ตบช ๑๐.๑ (๑๐.๑.๑) (๑๐.๑.๒)  (๑๐.๑.๓) (๑๐.๑.๔)  ตบช ๑๐.๒ (๑๐.๒.๑) (๑๐.๒.๒)  มฐ ๑๑ ตบช ๑๑.๑ (๑๑.๑.๑)  ตบช ๑๑.๒ (๑๑.๒.๑)  มฐ ๑๒ ตบช ๑๒.๒ (๑๒.๒.๑)</p>

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
<p><b>ประสบการณ์สำคัญ</b></p>	<p><b>ร่างกาย</b></p> <p>๑.๑.๑ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนไหวที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุ อุปกรณ์ (แกนกระดาดาชทิตซุ)</p> <p>๑.๑.๒ (๒) การเขียนภาพ (๓) การปั้น</p> <p>๑.๑.๓ (๑) การปฏิบัติตามสุขอนามัยสุขนิสัย ที่ดีในกิจวัตรประจำวัน</p> <p>๑.๑.๔ (๓) การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย</p> <p><b>อารมณ์</b></p> <p>๑.๒.๔ (๕) การทำงานศิลปะ</p>	<p><b>ร่างกาย</b></p> <p>๑.๑.๒ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนไหวที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ (ขวดน้ำพลาสติก)</p> <p>๑.๑.๒ (๒) การเขียนภาพและเล่นกับสี (๓) การปั้น</p> <p>(๔) การประดิษฐ์สิ่งต่างๆด้วยเศษวัสดุ (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีกการตัด การปะ และการร้อยวัสดุ</p> <p>๑.๑.๓ (๑) การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย สุขนิสัยที่ดีในกิจวัตรประจำวัน</p> <p>๑.๑.๔ (๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัย ในกิจวัตรประจำวัน (๓) การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย</p> <p><b>อารมณ์</b></p> <p>๑.๒.๓ (๒) การฟังนิทานเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>๑.๒.๔ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ ดนตรี (๕) การทำงานศิลปะ</p> <p>๑.๒.๕ (๑) การปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ตามความสามารถของตนเอง</p>	<p><b>ร่างกาย</b></p> <p>๑.๑.๑ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนไหวที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ (ริบบิ้น)</p> <p>๑.๑.๒ (๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสจากแท่งไม้ (๒) การเขียนภาพ (๓) การปั้น</p> <p>(๔) การประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ ด้วยเศษวัสดุ (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ</p> <p>๑.๑.๓ (๑) การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย สุขนิสัยที่ดีในกิจวัตรประจำวัน</p> <p>๑.๑.๔ (๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตร ประจำวัน (๓) การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย</p> <p><b>อารมณ์</b></p> <p>๑.๒.๓ (๒) การฟังนิทานเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>๑.๒.๑ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ ดนตรี (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ (๔) การเล่นบทบาทสมมติ</p> <p>๑.๒.๕ (๑) การปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ตามความสามารถของตนเอง</p>

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
<p><b>ประสบการณ์สำคัญ</b></p>	<p><b>สังคม</b></p> <p>๑.๓.๑ (๑) การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน</p> <p><b>สติปัญญา</b></p> <p>๑.๔.๑ (๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ</p> <p>(๓) การฟังเพลงนิทาน</p> <p>(๔) การพูดแสดงความรู้สึกและความต้องการ</p> <p>(๘) การรจจำหระพุดที่เหมะสม</p> <p>(๑๐) การอ่านหนังสือภาพ นิทาน</p> <p>๑.๔.๒ (๑) การสังเกตลักษณะของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมะสม</p>	<p><b>สังคม</b></p> <p>๑.๓.๑ (๑) การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน</p> <p>(๒) การปฏิบัติตนตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>๑.๓.๒ (๒) การใช้วัสดุและสิ่งของเครื่องใช้อย่างคุ้มค้ำ</p> <p>(๓) การท้ำงานศิลปะที่นำวัสดุหรือสิ่งของเครื่องใช้ที่ใชแล้ว มาใช้ซ้ำ</p> <p>(๔) การเพาะปลูกและดูแลผัก</p> <p>๑.๓.๔ (๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ</p> <p><b>สติปัญญา</b></p> <p>๑.๔.๑ (๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ</p> <p>(๓) การฟังเพลง นิทาน ค้ำคล้องจอง</p> <p>(๔) การพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึก และความต้องการ</p> <p>(๕) การพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง</p> <p>(๘) การรจจำหระพุดที่เหมะสม</p> <p>(๑๐) การอ่านหนังสือภาพ นิทาน</p> <p>(๑๑) การอ่านร่วมกันและอ่านอิสระ</p> <p>(๑๒) การเห็นแบบอย่างการอ่านที่ถูกต้อง</p>	<p><b>สังคม</b></p> <p>๑.๓.๑ (๑) การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน</p> <p>(๒) การปฏิบัติตนตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>๑.๓.๒ (๒) การใช้วัสดุและสิ่งของเครื่องใช้อย่างคุ้มค้ำ</p> <p>(๓) การท้ำงานศิลปะที่นำวัสดุหรือสิ่งของเครื่องใช้ที่ใชแล้ว มาใช้ซ้ำ</p> <p>(๔) การเพาะปลูกและดูแลต้นไม้</p> <p>๑.๓.๔ (๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ</p> <p>๑.๓.๗ (๑) การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน</p> <p><b>สติปัญญา</b></p> <p>๑.๔.๑ (๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ</p> <p>(๓) การฟังเพลง นิทาน ค้ำคล้องจอง</p> <p>(๔) การพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกและความต้องการ</p> <p>(๕) การพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง</p> <p>(๘) การรจจำหระพุดที่เหมะสม</p> <p>(๑๐) การอ่านหนังสือภาพ นิทาน</p> <p>(๑๑) การอ่านร่วมกันและอ่านอิสระ</p> <p>(๑๒) การเห็นแบบอย่างการอ่านที่ถูกต้อง</p>

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
	<p>(๕) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งของต่าง ๆ ตามลักษณะรูปร่าง</p> <p>(๘) การนับและแสดงจำนวนสิ่งของต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน</p> <p>๑.๔.๔(๑) การสำรวจสิ่งต่าง ๆ และแหล่งเรียนรู้รอบตัว</p> <p>(๒) การตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจ</p>	<p>(๑๙) การเห็นแบบอย่างของการเขียนที่ถูกต้อง</p> <p>(๒๐) การเขียนร่วมกันตามโอกาสต่างๆ</p> <p>๑.๔.๒ (๑) การสังเกตลักษณะส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม</p> <p>(๕) การคัดแยก การจัดกลุ่มและการจำแนกสิ่งของต่าง ๆ ตามลักษณะรูปร่าง</p> <p>(๘) การนับและแสดงจำนวนสิ่งของต่างๆในชีวิตประจำวัน</p> <p>(๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบ ความเหมือนความต่าง</p> <p>(๑๔) การบอกและเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์</p> <p>(๑๖) การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ</p> <p>(๑๗) การคาดเดาหรือการคาดคะเนสิ่งที้อาจจะเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล</p> <p>๑.๔.๔ (๑) การสำรวจสิ่งต่างๆแลแหล่งเรียนรู้</p> <p>(๓) การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่าง ๆ</p>	<p>(๑๙) การเห็นแบบอย่างของการเขียนที่ถูกต้อง</p> <p>(๒๐) การเขียนร่วมกันตามโอกาสต่างๆ</p> <p>๑.๔.๒ (๑) การสังเกตลักษณะส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม</p> <p>(๕) การคัดแยก การจัดกลุ่มและการจำแนกสิ่งของต่าง ๆ ตามลักษณะรูปร่าง</p> <p>(๘) การนับและแสดงจำนวนสิ่งของต่างๆในชีวิตประจำวัน</p> <p>(๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบ ความเหมือนความต่าง</p> <p>(๑๔) การบอกและเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์</p> <p>(๑๖) การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ</p> <p>(๑๗) การคาดเดาหรือการคาดคะเนสิ่งที้อาจจะเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล</p> <p>๑.๔.๓ (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษาท่าทางและศิลปะ</p> <p>(๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษาท่าทางและการเคลื่อนไหว</p>

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
			<p>๑.๔.๓ (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษาท่าทางและศิลปะ</p> <p>(๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษาท่าทางและการเคลื่อนไหว</p> <p>๑.๔.๔ (๑) การสำรวจสิ่งต่างๆและแหล่งเรียนรู้</p> <p>(๓) การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ</p> <p>(๔) การมีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูลจากการสืบเสาะหาความรู้ในรูปแบบต่างๆและแผนภูมิต่างๆ</p>
<p><b>คณิตศาสตร์</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● นับแสดงจำนวน ๔</li> <li>● ระบุตัวเลขฮินดูอารบิกแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆ ตั้งแต่ ๑ - ๕</li> <li>● เปรียบเทียบจำนวนของสิ่งต่างๆ สองกลุ่ม โดยแต่ละกลุ่มมีจำนวนไม่เกิน ๕ ว่ามีจำนวนเท่ากันหรือไม่เท่ากัน</li> <li>● บอกจำนวนทั้งหมดที่เกิดจากการรวมสิ่งต่างๆ สองกลุ่มที่มีผลรวมไม่เกิน ๔</li> <li>● บอกอันดับที่ของสิ่งต่างๆ ไม่เกิน ๓ สิ่ง</li> <li>● บอกชนิดของเงินเหรียญ เหรียญ ๑ บาท ๒ บาท ๕ บาท ๑๐ บาท</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● นับและแสดงจำนวน ๑ - ๗</li> <li>● ระบุตัวเลขฮินดูอารบิกแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆ ๑ - ๗</li> <li>● เปรียบเทียบจำนวนของสิ่งต่างๆ สองกลุ่ม แต่ละกลุ่มมีจำนวนไม่เกิน ๗</li> <li>● บอกอันดับที่ของสิ่งต่างๆ ไม่เกิน ๔ สิ่ง</li> <li>● บอกจำนวนทั้งหมดที่เกิดจากการรวมสิ่งต่างๆ สองกลุ่มที่มีผลรวมไม่เกิน ๗</li> <li>● บอกชนิดและค่าของเงินเหรียญ ๑ บาท ๒ บาท ๕ บาท ๑๐ บาท</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● นับและแสดงจำนวน ๑ - ๑๒</li> <li>● ระบุตัวเลขฮินดูอารบิกแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆ ๑ - ๑๒</li> <li>● เปรียบเทียบจำนวนของสิ่งต่างๆ สองกลุ่ม แต่ละกลุ่มมีจำนวนไม่เกิน ๑๒</li> <li>● บอกจำนวนที่เหลือเมื่อแยกกลุ่มย่อยออกจากกลุ่มใหญ่ที่มีจำนวนไม่เกิน ๑๒</li> <li>● บอกชนิดและค่าของเงินเหรียญ ๑ บาท ๒ บาท ๕ บาท ๑๐ บาท และธนบัตรฉบับละ ๒๐ บาท</li> </ul>

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
<b>วิทยาศาสตร์</b>	๑. การสังเกตลักษณะของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม ๒. การสำรวจสิ่งต่าง ๆ รอบตัว ๓. การตั้งคำถามในเรื่องที่ฟัง	๑. การสังเกตลักษณะ และส่วนประกอบของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม ๒. การสำรวจสิ่งต่าง ๆ และแหล่งเรียนรู้รอบตัว ๓. การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบ ๔. การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้น ๕. การคาดเดาหรือการคาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล	๑. การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม ๒. การสำรวจสิ่งต่าง ๆ และแหล่งเรียนรู้รอบตัว ๓. การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบ ๔. การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้น ๕. การคาดเดาหรือการคาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล ๖. การมีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูล
<b>พัฒนาการทางภาษา และการรู้หนังสือ</b>	๑. การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ ๒. การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจองหรือเรื่องราวต่าง ๆ ๓. การพูดแสดงความรู้สึกและความต้องการ ๔. การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด ๕. การอ่านหนังสือภาพ	๑. การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ ๒. การอ่านหนังสือภาพ นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่าง ๆ ๓. การพูดแสดงความรู้สึกและความต้องการ ๔. การพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง ๕. การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด ๖. การอ่านหนังสือภาพ/นิทานหลากหลายประเภท ๗. การอ่านร่วมกันและอ่านอิสระ ๘. การเห็นแบบอย่างการเขียนที่ถูกต้อง	๑. การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ ๒. การอ่านหนังสือภาพ นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่าง ๆ ๓. การพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง ๔. การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของเหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ๕. การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด ๖. การอ่านหนังสือภาพ/นิทานหลากหลายประเภท ๗. การอ่านร่วมกัน การอ่านแบบชี้แนะ และการอ่านอิสระ ๘. การเห็นแบบอย่างการเขียนที่ถูกต้อง ๙. การเขียนคำที่มีความหมายกับตัวเด็ก/ คำคุ้นเคย



## หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๒๕ เศรษฐกิจพอเพียง ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

### แนวคิด

ฉันเรียนรู้ที่จะปฏิบัติตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงของในหลวงรัชกาลที่ ๙ รู้จักประหยัด อดออม ใช้สิ่งของเครื่องใช้น้ำ/ไฟอย่างประหยัด มีภูมิคุ้มกันรู้จักพึ่งพาตนเองสามารถแต่งตัว รับประทานอาหารและเก็บของเล่นของใช้ด้วยตนเอง มีเหตุผล รู้จักเลือกปลูก ผัก รับประทานผักที่ส่งผลดีต่อสุขภาพและเลือกซื้ออาหารที่มีประโยชน์ได้

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
<b>มาตรฐานที่ ๒</b> กล้ามเนื้อใหญ่ และกล้ามเนื้อเล็ก แข็งแรงใช้ได้ คล่องแคล่วและ ประสานสัมพันธ์ กัน	๒.๑ เคลื่อนไหว ร่างกายอย่าง คล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์ และทรงตัวได้  ๒.๒. ใช้มือและตา ประสานสัมพันธ์	๒.๑.๓ วิ่งหลบหลีก สิ่งกีดขวางได้อย่าง คล่องแคล่ว  ๒.๒.๓ ร้อยวัสดุที่มีรู ขนาดเส้นผ่าศูนย์กลาง ๐.๒๕ ซม. ได้	๑. วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้ อย่างคล่องแคล่ว  ๒. ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่าศูนย์กลาง ๐.๒๕ ซม. ได้	๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวร่างกาย พร้อมอุปกรณ์  ๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัส และการสร้างจากแท่งไม้บล็อก (๒) การเขียนภาพและเล่นกับสี (๓) การปั้น (๔) การประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ ด้วยเศษวัสดุ (๕) การหยิบจับ การใช้ กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ	๑. ความรู้เรื่องหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงระดับ ปฐมวัย ๒. การปฏิบัติตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงที่ เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย - การประหยัดอดออม - การใช้สิ่งของ เครื่องใช้ น้ำ/ไฟ อย่างประหยัด - การแต่งตัวด้วยตนเอง - การรับประทานอาหารและ ดื่มนม ให้หมดไม่เหลือทิ้ง ๓. การเก็บของเล่นของใช้ เข้าที่ด้วยตนเอง ๔. การรู้จักเลือกอย่างมีเหตุผล - การปลูกผักรักษาสุขภาพ - การเลือกซื้ออาหารที่มี ประโยชน์

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
<b>มาตรฐานที่ ๕</b> มีคุณธรรม จริยธรรมและมี จิตใจที่มั่งคั่ง	๕.๒ มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ และ ช่วยเหลือแบ่งปัน ๕.๔ มีความรับผิดชอบ	๕.๒.๑ ช่วยเหลือและ แบ่งปันผู้อื่นได้ด้วย ตนเอง ๕.๔.๑ ทำงานที่ได้รับ มอบหมายจนสำเร็จ ด้วยตนเอง	๓. ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นได้ด้วย ตนเอง ๔. ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ ด้วยตนเองได้	๑.๒.๓ คุณธรรมจริยธรรม (๒) การฟังนิทานเกี่ยวกับ คุณธรรมจริยธรรม ๑.๒.๕ การมีอัตลักษณ์ เฉพาะตนและเชื่อว่าตนเอง มีความสามารถ (๑) การปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ตามความสามารถของตนเอง ๑.๓.๑ การปฏิบัติกิจวัตร ประจำวัน (๑) การช่วยเหลือตนเอง ในกิจวัตรประจำวัน (๒) การปฏิบัติตนตามแนวทาง หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง ๑.๓.๓ การปฏิบัติตาม วัฒนธรรมท้องถิ่นและ ความเป็นไทย (๓) การประกอบอาหารไทย ๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์มีวินัย มีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิก ของสังคม	- การเลือกซื้ออาหาร ที่มีประโยชน์

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็น สมาชิกที่ดีของ สังคมในระบอบ ประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข	๖.๓ ประหยัดและ พอเพียง	๖.๓.๑ ใช้สิ่งของ เครื่องใช้อย่างประหยัด และพอเพียงด้วยตนเอง	๘. ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัด และพอเพียงด้วยตนเองได้	(๓) การให้ความร่วมมือ ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ๑.๓.๒ การดูแลรักษาธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม (๒) การใช้วัสดุและสิ่งของ เครื่องใช้อย่างคุ้มค่า (๓) การทำงานศิลปะที่นำวัสดุ หรือสิ่งของเครื่องใช้ที่ใช้แล้ว มาใช้ซ้ำ (๔) การเพาะปลูกและดูแลผัก	
	๘.๒ มีปฏิสัมพันธ์ที่ ดีกับผู้อื่น	๘.๒.๑ เล่นหรือทำงาน ร่วมกับเพื่อนอย่างมี เป้าหมาย	๘. เล่นร่วมกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย ได้	๑.๓.๗ การยอมรับในความ เหมือนและความแตกต่าง ระหว่างบุคคล (๑) การเล่นหรือทำกิจกรรม ร่วมกับกลุ่มเพื่อน	

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้ เหมาะสมกับวัย	๙.๑ สนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่น เข้าใจ  ๙.๒ อ่านเขียนภาพ และสัญลักษณ์ได้	๙.๑.๒ เล่าเป็นเรื่องราว ต่อเนื่องได้  ๙.๒.๑ อ่านภาพ สัญลักษณ์คำด้วยการชี้ หรือกวาดตามอง จุดเริ่มต้นและจุดจบ ของข้อความ  ๙.๒.๒ เขียนชื่อของ ตนเองตามแบบเขียน ข้อความด้วยวิธีที่คิด ขึ้นเอง	๑๐. เล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้  ๑๑. อ่านภาพสัญลักษณ์คำ ด้วยการชี้ หรือกวาดตามองจุดเริ่มต้นและจุดจบ ของข้อความได้  ๑๒. เขียนชื่อของตนเองตามแบบเขียน ข้อความด้วยวิธีที่คิดขึ้นเอง	๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๒) การฟังและปฏิบัติตาม คำแนะนำ (๓) การฟังเพลง นิทาน (๔) การพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกและความต้องการ (๘) การรอจังหวะพูดที่เหมาะสม (๑๐) การอ่านหนังสือภาพนิทาน รู้จักส่วนประกอบหนังสือ (๑๒) การเห็นแบบอย่างการอ่าน ที่ถูกต้อง (๑๙) การเห็นแบบอย่าง การเขียนที่ถูกต้อง (๒๐) การเขียนร่วมกัน ตามโอกาส และการเขียนอิสระ	
มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็น พื้นฐานในการ เรียนรู้	๑๐.๑ มีความสามารถในการ คิดรวบยอด	๑๐.๑.๑ บอกลักษณะ ส่วนประกอบการ เปลี่ยนแปลงหรือ ความสัมพันธ์ของ สิ่งต่าง ๆ จากการสังเกต โดยใช้ประสาทสัมผัส	๑๓. บอกลักษณะส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงหรือความสัมพันธ์ ของสิ่งต่าง ๆ จากการสังเกตโดยใช้ ประสาทสัมผัสได้	๑.๔.๒ การคิดรวบยอดการคิด เชิงเหตุผลการตัดสินใจและ แก้ปัญหา	

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
		<p>๑๐.๑.๒ จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตเห็นสองลักษณะขึ้นไป</p> <p>๑๐.๑.๓ จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ตั้งแต่สองลักษณะขึ้นไปเป็นเกณฑ์</p> <p>๑๐.๑.๔ เรียงลำดับสิ่งของและเหตุการณ์อย่างน้อย ๕ ลำดับ</p>	<p>๑๔. จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตเห็นสองลักษณะขึ้นไป</p> <p>๑๕. จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ตั้งแต่สองลักษณะขึ้นไปเป็นเกณฑ์ได้</p> <p>๑๖. เรียงลำดับสิ่งของและเหตุการณ์อย่างน้อย ๕ ลำดับ ได้</p>	<p>(๑) การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบการเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม</p> <p>(๕) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งของต่าง ๆ ตามลักษณะและรูปร่าง</p> <p>(๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน</p> <p>(๑๓) การจับคู่การเปรียบเทียบความเหมือนความต่าง และเรียงลำดับสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะความยาว ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร</p> <p>(๑๔) การบอกและเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา</p>	

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๑๑ มีจินตนาการและ ความคิดสร้างสรรค์	๑๐.๒ มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล	๑๐.๒.๑ อธิบาย เชื่อมโยงสาเหตุและผล ที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์ หรือการกระทำด้วย ตนเอง  ๑๐.๒.๒ คาดคะเนสิ่งที่ อาจจะเกิดขึ้น และมี ส่วนร่วมในการลงความ คิดเห็นจากข้อมูลอย่าง มีเหตุผล	๑๗. อธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผล ที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ ด้วยตนเองได้  ๑๘. คาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้น และมีส่วนร่วมในการลงความคิดเห็น จากข้อมูลอย่างมีเหตุผลได้	(๑๕) การใช้ภาษาทาง คณิตศาสตร์กับเหตุการณ์ ในชีวิตประจำวัน (๑๖) การอธิบายเชื่อมโยง สาเหตุและผลที่เกิดขึ้นใน เหตุการณ์หรือการกระทำ (๑๗) การคาดเดาหรือ การคาดคะเนสิ่งที่อาจจะ เกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล	
	๑๑.๑ ทำงานศิลปะ ตามจินตนาการ และความคิด สร้างสรรค์	๑๑.๑.๑ สร้างผลงาน ศิลปะเพื่อสื่อสาร ความคิด ความรู้สึก ของตนเองโดยมีการ ดัดแปลงแปลกใหม่จาก เดิมและมีรายละเอียด เพิ่มขึ้น	๑๙. สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสาร ความคิดความรู้สึกของตนเอง โดยมีการดัดแปลงแปลกใหม่จากเดิม และมีรายละเอียดเพิ่มขึ้นได้	๑.๔.๓ จินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ (๒) การแสดงความคิด สร้างสรรค์ผ่านภาษา ท่าทาง และศิลปะ	

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตนาที่ดีต่อการเรียนรู้และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย	๑๑.๒ แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์	๑๑.๒.๑ เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายและแปลกใหม่	๒๐. เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายและแปลกใหม่ได้	(๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ท่าทางการเคลื่อนไหว	
	๑๒.๒ มีความสามารถในการแสวงหาความรู้	๑๒.๒.๑ ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่าง ๆ โดยวิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง	๒๑. ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่าง ๆ ด้วยตนเองได้	๑.๔.๔ เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้ (๑) การสำรวจสิ่งต่าง ๆ และแหล่งเรียนรู้ (๓) การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่าง ๆ (๔) การมีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูลจากการสืบเสาะหาความรู้ในรูปแบบต่าง ๆ และแผนภูมิง่าย ๆ	

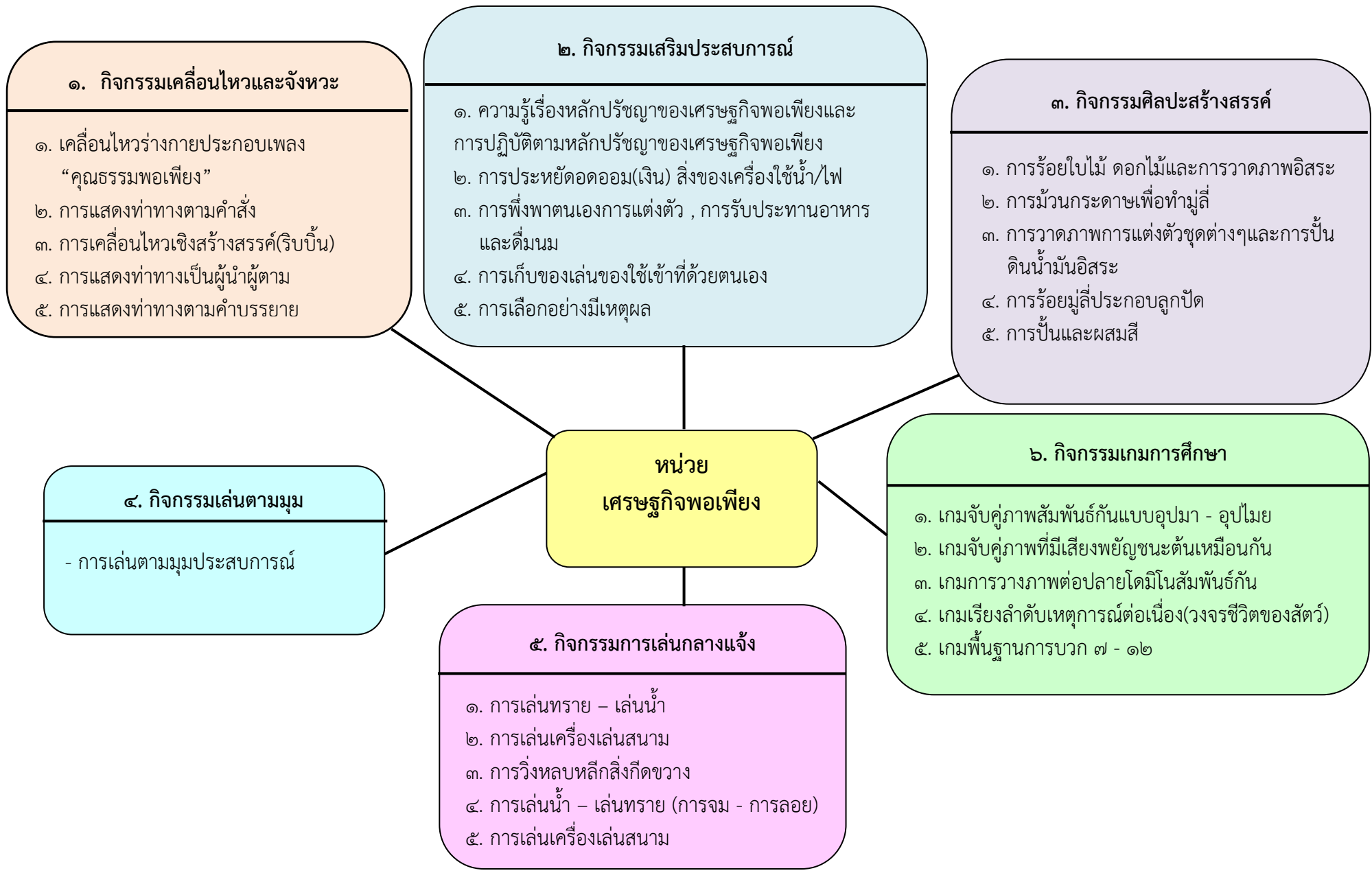
แผนการจัดประสบการณ์รายสัปดาห์  
หน่วยที่ ๒๕ เศรษฐกิจพอเพียง ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

วันที่	กิจกรรม					
	เคลื่อนไหวและจังหวะ	เสริมประสบการณ์	ศิลปะสร้างสรรค์	การเล่นตามมุม	การเล่นกลางแจ้ง	เกมการศึกษา
๑	การเคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลง “คุณธรรมพอเพียง”	๑. กิจกรรมอ่านร่วมกันจากหนังสือนิทานเรื่อง“ขนมบัวลอยที่อร่อยที่สุด” - คาคณะเนเรื่องจากปก ๒. ความรู้เกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง ๓. การปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๑. การร้อยดอกไม้และใบไม้ ๒. การวาดภาพ	มุมประสบการณ์ อย่างน้อย ๔ มุม	การเล่นน้ำเล่นทราย	เกมจับคู่ภาพสัมพันธ์ กันแบบอุปมา-อุปมัย
๒	การแสดงท่าทางตามคำสั่ง	๑. กิจกรรมการอ่านร่วมกันจากหนังสือเรื่อง“ขนมบัวลอยที่อร่อยที่สุด” - ตั้งคำถามจากเรื่อง ๑.๑. สืบหาส่วนประกอบของหนังสือ ๑.๒ ตั้งคำถามที่เด็กสนใจเกี่ยวกับเรื่อง ที่อ่าน ๒. การประหยัดดอดออม(เงิน) ๓. การใช้สิ่งของ เครื่องใช้น้ำ/ไฟ อย่างประหยัด	๑. การม้วนกระดาษทำ มูลี่	มุมประสบการณ์ อย่างน้อย ๔ มุม	การเล่นเครื่องเล่น สนาม	เกมจับคู่ภาพที่มีเสียง พยัญชนะต้น เหมือนกัน



วันที่	กิจกรรม					
	เคลื่อนไหวและจังหวะ	เสริมประสบการณ์	ศิลปะสร้างสรรค์	การเล่นตามมุม	การเล่นกลางแจ้ง	เกมการศึกษา
๓	การเคลื่อนไหวเชิงสร้างสรรค์(ริบบิ้น)	๑. กิจกรรมการอ่านร่วมกันจากหนังสือ “ขนมบัวลอยที่อร่อยที่สุด” - เติมคำปากเปล่า - เติมตัวอักษรในคำที่พบบ่อย ๒. การแต่งตัวด้วยตนเอง ๓. การรับประทานอาหารและดื่มนมให้หมดไม่เหลือทิ้ง	๑. วาดภาพการแต่งตัวชุดต่าง ๆ ๒. การปั้นดินน้ำมันอิสระ	มุมประสบการณ์ อย่างน้อย ๔ มุม	การวิ่งหลบหลีก สิ่งกีดขวาง	เกมการวางภาพต่อ ปลายโดมิโนสัมพันธ์กัน
๔	การเคลื่อนไหวหรือการแสดงท่าทางเป็นผู้นำผู้ตาม	๑. กิจกรรมการอ่านร่วมกันจากหนังสือ “ขนมบัวลอยที่อร่อยที่สุด” - ทายคำที่ปิดไว้ ๒. การเก็บของเล่นของใช้เข้าที่ด้วยตนเอง	๑. การร้อยมูลี่	มุมประสบการณ์ อย่างน้อย ๔ มุม	การเล่นน้ำเล่นทราย (การจม-การลอย)	เกมเรียงลำดับเหตุการณ์ต่อเนื่อง (วงจรชีวิตของสัตว์)
๕	การแสดงท่าทางตามคำบรรยาย	๑. กิจกรรมการอ่านร่วมกันจากหนังสือ เรื่อง“ขนมบัวลอยที่อร่อยที่สุด” - เด็กอาสาอ่านนำ ๒. การรู้จักเลือกอย่างมีเหตุผล - การเลือกซื้ออาหารที่มีประโยชน์	๑. การปั้น ๒. การผสมสี	บทบาทสมมติการ ตกแต่งโต๊ะอาหาร	การเล่นเครื่องเล่น สนาม	เกมพื้นฐานการบวก ๗ - ๑๒

ผังความคิดแผนการจัดประสบการณ์หน่วยที่ ๒๕ เศรษฐกิจพอเพียง ชั้นอนุบาลปีที่ ๓



แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๑ หน่วยที่ ๒๕ เศรษฐกิจพอเพียง ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p><b>กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ</b></p> <p>เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายและแปลกใหม่ได้</p>	<p>(๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษาท่าทางการเคลื่อนไหว</p>		<p>๑. ให้เด็กเคลื่อนไหวพื้นฐานตามจังหวะอย่างอิสระและปฏิบัติตามข้อตกลงในการเคลื่อนไหว (ช้า- เร็ว- หยุด ฯลฯ)</p> <p>๒. เด็กและครูร่วมกันร้องเพลง“คุณธรรมพอเพียง”</p> <p>๓. เด็กคิดท่าทางและเคลื่อนไหวตามความคิดสร้างสรรค์</p> <p>๔. ครูให้แรงเสริมเป็นระยะ ๆ ตามความเหมาะสม</p> <p>๕. เด็กพักผ่อนร่างกายอย่างอิสระพร้อมฟังดนตรี</p>	<p>๑. เครื่องเคาะจังหวะ</p> <p>๒. เพลง “คุณธรรมพอเพียง”</p> <p>๓. เทปเพลงบรรเลง</p>	<p><b>สังเกต</b></p> <p>การเคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายและแปลกใหม่</p>
<p><b>กิจกรรมเสริมประสบการณ์</b></p> <p>เล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้</p>	<p>(๓) การฟังเพลงนิทาน</p> <p>(๔) การพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกและความต้องการ</p> <p>(๘) การร้อจังหวะที่เหมาะสมกับการพูด</p> <p>(๑๐) การอ่านหนังสือภาพ นิทาน</p> <p>(๑๒) การเห็นแบบอย่างของการอ่านที่ถูกต้อง</p> <p>(๑๙) การเห็นแบบอย่างการเขียนที่ถูกต้อง</p> <p>(๒) การปฏิบัติตนตามแนวทางหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</p>	<p>๑. ภาษาและการรู้หนังสือ</p> <p>๒. ความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>๒.๑ ความหมาย</p> <p>- เศรษฐกิจที่สามารถอุ้มชูตัวเองอยู่โดยไม่ต้องเดือดร้อน</p> <p>- เป็นปรัชญาชี้ถึงแนวทางการดำเนินชีวิตและปฏิบัติตนของทุกระดับ</p>	<p>๑. พัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือ</p> <p>๑.๑ นำหนังสือเรื่อง “ขนมบัวลอยที่อร่อยที่สุด” มาให้เด็กดู</p> <p>๑.๒. ให้เด็กคาดคะเน เรื่องจากปกว่าเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร</p> <p>๑.๓ จดบันทึกชื่อเด็กพร้อมข้อความที่เด็กคาดคะเน</p> <p>๑.๔. ครูอ่านหนังสือนิทานเรื่อง“ขนมบัวลอยที่อร่อยที่สุด” จนจบโดยชี้คำตรงกับเสียงที่อ่าน</p> <p>๑.๕ ครูอ่านข้อความที่เด็กคาดคะเนไว้และถามความเห็นเรื่องชื่อของนิทานอีกครั้งหนึ่ง</p> <p>๑.๖ ครูอ่านชื่อเรื่องนิทานให้เด็กฟังและให้เด็กอ่านตาม</p>	<p>๑. หนังสือนิทานเรื่อง“ขนมบัวลอยที่อร่อยที่สุด”</p> <p>๒. ภาพพระบรมฉายาลักษณ์ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๙</p>	<p><b>สังเกต</b></p> <p>การเล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่อง</p>

จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมิน พัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
		<p>๒.๒ ความเป็นมาเป็น ปรีชาญาที่พระบาท สมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๙ พระราชทาน พระราชดำริ ชี้นำ แนวทางการดำเนิน ชีวิต</p> <p>๓. การปฏิบัติตาม หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง - การประหยัด</p>	<p>๑.๗. ครูสนทนาเกี่ยวกับเรื่องทีอ่านโดยในประเด็น เรื่อง การพึ่งพาตนเองและการช่วยเหลือแบ่งปัน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง - ทำไม วัว หมี เป็ด จึงหนีไปอยู่บนเนินเขา - ถ้าบ้านเด็ก ๆ เกิดน้ำท่วมเด็กจะอย่างไรเพราะเหตุใด</p> <p>๓. เด็กดูภาพพระบรมฉายาลักษณ์ของพระบาท สมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๙ เด็ก ๆ คิดถึงอะไร</p> <p>๔. ครูเล่าเรื่องแนวพระราชดำริหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง</p>		
<p><b>กิจกรรมศิลปะ สร้างสรรค์</b></p> <p>๑. ร้อยดอกไม้ไปไม้ และร้อยวัสดุที่มีเส้น ผ่าศูนย์กลาง ๐.๒๕ ได้</p> <p>๒. ทำงานที่ได้รับ มอบหมายจนสำเร็จ ด้วยตนเองได้</p>	<p>(๓) การปั้น</p> <p>(๕) การร้อยวัสดุ</p> <p>(๑) การปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ตาม ความสามารถของ ตนเอง</p>		<p>๑. เด็กทำกิจกรรมปั้นดินน้ำมัน และร้อยไปไม้และ ดอกไม้</p> <p>๒. ครูแนะนำและสาธิตวิธีการร้อยดอกไม้และไปไม้ โดยใช้ก้านมะพร้าวร้อยหรือใช้วัสดุที่หาได้ในท้องถิ่น</p> <p>๓. เด็กวาดภาพอิสระ</p> <p>๔. นำเสนอผลงานของตนเอง</p> <p>๕. เก็บอุปกรณ์และทำความสะอาด</p>	<p>๑. ดอกไม้ชนิดต่าง ๆ</p> <p>๒. ก้านมะพร้าวหรือ วัสดุท้องถิ่นที่ใช้ร้อย ดอกไม้ได้</p> <p>๓. สำเทียน , สีน้ำ</p> <p>๔. กระดาษ</p>	<p><b>สังเกต</b></p> <p>การร้อยดอกไม้ไปไม้ และร้อยวัสดุที่มีเส้น ผ่าศูนย์กลาง ๐.๒๕ ซม.</p> <p>๒. การทำงานที่ได้รับ มอบหมายจนสำเร็จ ด้วยตนเอง</p>

จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมิน พัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเล่นตามมุม เก็บของเล่นของใช้ เข้าที่อย่างเรียบร้อย ด้วยตนเองได้	(๑) การเล่นเครื่องเล่น สัมผัสจากแท่งไม้ (๓) การให้ความร่วมมือ ในการปฏิบัติกิจกรรม ต่าง ๆ		๑. เด็กเลือกกิจกรรมเล่นตามมุมประสบการณ์ตาม ความสนใจมุมประสบการณ์ควรมีอย่างน้อย ๔ มุม เช่น - มุมธรรมชาติศึกษา - มุมหนังสือ - มุมบล็อก - มุมเกมการศึกษา - บทบาทสมมติ - มุมเครื่องเล่นสัมผัส ๒. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย	- มุมประสบการณ์ ในห้องเรียน	<b>สังเกต</b> การเก็บของเล่นของใช้ เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วย ตนเอง
กิจกรรมกลางแจ้ง เล่นร่วมกับเพื่อน อย่างมีเป้าหมายได้	(๑) การเล่นหรือทำ กิจกรรมร่วมกับกลุ่ม เพื่อน		<b>การเล่นทรายและการเล่นน้ำ</b> ๑. นำเด็กไปที่สนามเด็กเล่น ๒. แนะนำและสาธิตวิธีการเล่นทรายและเล่นน้ำ ที่ถูกต้องและปลอดภัย ๓. เด็กเล่นทรายและเล่นน้ำอย่างอิสระ ๔. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บอุปกรณ์การเล่นทรายและ เล่นน้ำ ล้างมือทำความสะอาดก่อนกลับห้องเรียน	๑. ลานทราย ๒. อุปกรณ์เล่นทราย และเล่นน้ำ ๓. อุปกรณ์ทำความสะอาด	<b>สังเกต</b> การเล่นร่วมกับเพื่อน อย่างมีเป้าหมาย
เกมการศึกษาจับคู่ และ เปรียบเทียบความ แตกต่างและความ เหมือนของสิ่งต่างๆ ได้	(๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบ ความเหมือนความต่าง		๑. เด็กเล่นเกมจับคู่ภาพสัมพันธ์กันแบบอุปมา อุปมัย ๒. เด็กเล่นเกมชุดใหม่และเกมที่เคยเล่นมาแล้ว ๓. เมื่อเล่นเสร็จเด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่เดิม	๑. เกมจับคู่ภาพ สัมพันธ์กันแบบ อุปมา-อุปมัย ๒. เกมที่เล่นมาแล้ว	<b>สังเกต</b> การจับคู่และ เปรียบเทียบ ความแตกต่างและความ เหมือนของสิ่งต่างๆ

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๒ หน่วยที่ ๒๕ เศรษฐกิจพอเพียง ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมิน พัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p><b>กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ</b></p> <p>เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายและแปลกใหม่ได้</p>	<p>(๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษาท่าทาง การเคลื่อนไหว</p>		<p>๑. เด็กเคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายอย่างอิสระตามจังหวะและสัญญาณซ้ำ – เร็ว - หยุด</p> <p>๒. ครูแจกป้ายแขวนคอภาพเงินจำลองที่มีค่าของเงินเท่ากับ ๑ บาท และ ๒ บาท</p> <p>๓. เด็กยืนเป็นวงกลม หันหน้าไปทางขวามือ</p> <p>๔. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลง “รวมเงิน” โดยให้ทุกคนรำวงไปรอบ ๆ เมื่อเพลงจบให้ปฏิบัติตามคำสั่ง เช่น รวมเงินกันให้ได้ ๕ บาท ๑๐ บาท</p> <p>๕. เด็กหยุดพักผ่อนคลายกล้ามเนื้อ</p>	<p>๑. เครื่องเคาะจังหวะ</p> <p>๒. เพลง “รวมเงิน”</p> <p>๓. ป้ายแขวนคอภาพเงินจำลอง</p>	<p><b>สังเกต</b></p> <p>การเคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายและแปลกใหม่</p>
<p><b>กิจกรรมเสริมประสบการณ์</b></p> <p>๑. ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่องเชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟังได้</p> <p>๒. ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียงด้วยตนเองได้</p>	<p>(๓) การฟังเพลง นิทาน</p> <p>(๘) การร้อจังหวะที่เหมาะสมกับการพูด</p> <p>(๑๐) การอ่านหนังสือภาพ นิทาน รู้จักส่วนประกอบหนังสือปกหน้า ปกในชื่อผู้แต่งผู้วาด เนื้อเรื่อง</p> <p>(๑๒) การเห็นแบบอย่างของการอ่านที่ถูกต้อง</p>	<p>๑. การส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือ</p> <p>๒. การประหยัด</p> <p>- การออมเงิน</p> <p>- การใช้สิ่งของเครื่องใช้/น้ำ/ไฟ</p> <p>๓. ชนิดและค่าของเงินเหรียญและธนบัตร</p>	<p>๑. การส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือ</p> <p>๑.๑. เด็กอ่านหนังสือนิทานเรื่อง “ขนมบัวลอยที่อร่อยที่สุด” พร้อมกันจนจบ ๑ รอบ</p> <p>๑.๒ ครูแนะนำส่วนประกอบหนังสือที่ละหน้าได้แก่ปกหน้า ปกใน ชื่อผู้แต่ง ผู้วาดภาพ เนื้อเรื่อง</p> <p>๑.๓ สนทนากับเด็กและซักถามเกี่ยวกับการดำเนินชีวิตอย่างประหยัดและ พอประมาณ (ขณะนี้น้ำมายังมีเสียบียงอาหารมาด้วย รู้จักใช้ของอย่างประหยัด อดออม ทำให้เหลือเก็บไว้ใช้ยามจำเป็น)</p> <p>๒. ครูและเด็กร่วมกันร้องเพลง “ออมเงิน”</p>	<p>๑. หนังสือนิทาน “ขนมบัวลอยที่อร่อยที่สุด”</p> <p>๒. เพลง “ออมเงิน”</p> <p>๓. สีเทียนหรือสีไม้</p>	<p><b>สังเกต</b></p> <p>๑. การฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่องเชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง</p> <p>๒. การใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียงด้วยตนเอง</p>

จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมิน พัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
	<p>(๑) การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน</p> <p>(๒) การใช้วัสดุสิ่งของเครื่องใช้อย่างคุ้มค่า</p> <p>(๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน</p> <p>(๑๕) การใช้ภาษาทางคณิตศาสตร์กับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน</p>		<p>๓. อาสาสมัครเด็กออกมาเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับการนำเงินมาโรงเรียนของเด็กในแต่ละวันใช้จ่ายอย่างไรนำไปซื้ออะไรรายได้กับรายจ่ายสมดุลกันหรือไม่</p> <p>๔. เด็กและครูร่วมสนทนาโดยใช้คำถาม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เด็ก ๆ จะมีวิธีประหยัดและออมเงินอย่างไร</li> <li>- การประหยัดและอดออมมีประโยชน์อย่างไร</li> </ul> <p>๕. ครูและเด็กสร้างข้อตกลงร่วมกันถึงวิธีการออม โดยนำเงินไปหยอดกระปุกออมสิน ในแต่ละครั้งให้เด็กบันทึกการฝากเงินโดยการจดบันทึกเป็นตัวเลข</p>		

จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมิน พัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<b>กิจกรรมศิลปะ สร้างสรรค์</b> ๑. สร้างผลงานศิลปะ เพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง โดยมีการดัดแปลง แปลกใหม่จากเดิมและ มีรายละเอียดเพิ่มขึ้นได้ ๒. ใช้สิ่งของเครื่องใช้ อย่างประหยัดและ พอเพียงด้วยตนเองได้	(๒) การแสดงความคิด สร้างสรรค์ผ่านภาษา ท่าทางและศิลปะ (๔) การประดิษฐ์สิ่ง ต่าง ๆ ด้วยเศษวัสดุ (๕) การหยาบจับการใช้ กรรไกร การตัดการปะ (๒) การใช้วัสดุและ สิ่งของเครื่องใช้อย่าง คุ้มค่า (๓) การทำงานศิลปะ ที่นำวัสดุหรือสิ่งของ เครื่องใช้ที่ใช้แล้ว มาใช้ซ้ำ		๑. ครูแนะนำอุปกรณ์และสาธิตการทำมู่ลี่จาก กระดาษเหลือใช้ ๒. เด็กแบ่งกลุ่ม ๓ - ๔ คน ตามความสมัครใจ ๓. ผู้แทนกลุ่มมารับอุปกรณ์ต่างๆและวางแผนลงมือ ประดิษฐ์มู่ลี่ทำผลงานรวมกลุ่มกัน ๔. ทำมู่ลี่ที่เสร็จ วางไว้ให้กาวแห้งพร้อมร้อยในวัน ต่อไป	๑. กระดาษสีจาก วารสารหรือใบปลิว ๒. กรรไกร ๓. กาว ๔. ไม้เสียบลูกชิ้น หรือหลอดดูดนม ขนาดเล็ก	<b>สังเกต</b> ๑. การสร้างผลงาน ศิลปะเพื่อสื่อสาร ความคิด ความรู้สึก ของตนเองโดยมีการ ดัดแปลงแปลกใหม่จาก เดิมและมีรายละเอียด เพิ่มขึ้น ๒. การใช้สิ่งของ เครื่องใช้อย่างประหยัด และพอเพียงด้วยตนเอง
<b>กิจกรรมเล่นตามมุม</b> เก็บของเล่นของใช้ เข้าที่อย่างเรียบร้อยได้ ด้วยตนเอง	(๓) การให้ความร่วมมือ ในการปฏิบัติกิจกรรม ต่าง ๆ		๑. เด็กเลือกกิจกรรมเล่นตามมุมประสบการณ์ตาม ความสนใจ มุมประสบการณ์ควรมีอย่างน้อย ๔ มุม เช่น - มุมธรรมชาติศึกษา                      - มุมหนังสือ - มุมบล็อก                                      - มุมเกมการศึกษา - บทบาทสมมติ                                - มุมเครื่องเล่นสัมผัส ๒. หมดเวลาเด็กที่เก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย	อุปกรณ์มุม ประสบการณ์ใน ห้องเรียน	<b>สังเกต</b> การเก็บของเล่นของ ใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อย ด้วยตนเอง



จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมิน พัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมกลางแจ้ง เล่นร่วมกับเพื่อน อย่างมีเป้าหมายได้	(๑) การเล่นหรือ ทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่ม เพื่อน		๑. เด็กเลือกเล่นอุปกรณ์ในสนามเด็กเล่น ตามความสนใจอย่างอิสระ ๒. เมื่อหมดเวลา ช่วยกันเก็บทำความสะอาดสนาม ล้างมือ กลับเข้าห้องเรียน	สนามเด็กเล่น	<b>สังเกต</b> การเล่นร่วมกับเพื่อน อย่างมีเป้าหมาย
เกมการศึกษา จับคู่และเปรียบเทียบ ความแตกต่างและ ความเหมือนของ สิ่งต่าง ๆ ได้	(๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบความ เหมือนความต่าง		๑. ครูแนะนำให้เด็กเล่นเกมจับคู่ภาพที่มีเสียง พยัญชนะต้นเหมือนกัน ๒. เด็กเล่นเกมชุดใหม่และเกมที่เคยเล่นมาแล้ว ๓. เมื่อเล่นเสร็จเด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่เดิม	๑. เกมจับคู่ภาพที่มี เสียงพยัญชนะต้น เหมือนกัน ๒. เกมที่เล่นมาแล้ว	<b>สังเกต</b> การจับคู่และ เปรียบเทียบความ แตกต่างและความ เหมือนของสิ่งต่าง ๆ

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๓ หน่วยที่ ๒๕ เศรษฐกิจพอเพียง ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p><b>กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ</b></p> <p>เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายและแปลกใหม่ได้</p>	<p>(๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่</p> <p>(๓) การเคลื่อนไหวร่างกายพร้อมอุปกรณ์ (ริบบิ้น)</p> <p>(๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษาท่าทาง การเคลื่อนไหว</p>		<p>๑. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายอิสระตามจังหวะและสัญญาณช้า-เร็ว-หยุด</p> <p>๒. เมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้หยุดเคลื่อนไหว</p> <p>๓. แจกริบบิ้นสีต่าง ๆ ให้เด็กคนละ ๑ เส้นและให้ยืนห่างกันพอควรครูเคาะจังหวะให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระพร้อมกับถือริบบิ้นสีไปด้วย</p> <p>๓. เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด” แต่ละครั้งให้ปฏิบัติตามคำสั่งครั้งละคำสั่ง ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- จับกลุ่มริบบิ้นสีเดียวกันและเรียงลำดับเป็นแถว</li> <li>- แลกริบบิ้นสีกับเพื่อนที่มีสีต่างกัน</li> <li>- แลกริบบิ้นสีกับเพื่อนที่มีสีเหมือนกัน</li> <li>- โบกแถบริบบิ้นขึ้น - ลง</li> </ul> <p>๔. เด็กนั่งผ่อนคลายกล่อมเนื้อโดยนั่งหลับตาในท่าสบาย หายใจเข้า - ออกช้า ๆ</p>	<p>๑. เครื่องเคาะจังหวะ</p> <p>๒. เทปเพลง</p> <p>๓. ริบบิ้นสีต่าง ๆ</p>	<p><b>สังเกต</b></p> <p>การเคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายและแปลกใหม่</p>
<p><b>กิจกรรมเสริมประสบการณ์</b></p> <p>๑. เล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้</p> <p>๒. รับประทานอาหารด้วยตนเองได้อย่างถูกวิธี</p> <p>๓. ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่าง ๆ ด้วยตนเองได้</p>	<p>(๘) การรอจังหวะที่เหมาะสมกับการพูด</p> <p>(๑๐) การอ่านหนังสือภาพนิทาน</p> <p>(๑๒) การเห็นแบบอย่างของการอ่านที่ถูกต้อง</p> <p>(๑๙) การเห็นแบบอย่างการเขียนที่ถูกต้อง</p>	<p>๑. การส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือ</p> <p>๒. การพึ่งพาตนเอง</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การเลือกเครื่องแต่งกายและการแต่งตัวด้วยตนเอง</li> <li>- การรับประทานอาหารด้วยตนเองอย่างถูกวิธี</li> </ul>	<p>๑. การส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือ</p> <p>๑.๑. เด็กและครูอ่านหนังสือนิทานเรื่อง “ขนมบัวลอยที่อร่อยที่สุด” พร้อมกันจนจบฝึกเติมคำด้วยปากเปล่าเมื่ออ่านถึงคำที่พบบ่อย</p> <p>๑.๒ ทำกิจกรรมเติมตัวอักษร เช่น เ - ็ด (เปิด)</p> <p>๑.๓ ครูสนทนากับเด็กและซักถามเกี่ยวกับ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การพึ่งพาตนเอง(การหิวน้ำมาด้วยตนเอง)</li> <li>- เด็ก ๆ ทำอะไรได้ด้วยตนเองบ้าง</li> </ul> <p>๒. เด็กดูเสื้อผ้าชนิดต่าง ๆ เช่น เสื้อกันฝน เสื้อกันหนาว เสื้อกั๊ก</p>	<p>๑. หนังสือนิทานเรื่อง “ขนมบัวลอยที่อร่อยที่สุด”</p> <p>๒. แถบประโยค “ขนมบัวลอยที่อร่อยที่สุด”</p> <p>๓. เสื้อผ้าชนิดต่าง ๆ</p> <p>๔. อุปกรณ์ในการรับประทานอาหาร เช่นจาน ช้อนส้อม</p>	<p><b>สังเกต</b></p> <p>๑. การเล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่อง</p> <p>๒. การรับประทานอาหารด้วยตนเองได้อย่างถูกวิธี</p> <p>๓. การค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่าง ๆ ด้วยตนเอง</p>

จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมิน พัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
	<p>(๑) การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน</p> <p>(๒) การปฏิบัติตนตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>(๑) การสำรวจสิ่งต่างๆ และแหล่งเรียนรู้</p> <p>(๑๗) การคาดเดาหรือคาดคะเนสิ่งที่อาจเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล</p> <p>(๓) การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบ</p>		<p>๓. ครูให้เด็กระดมความคิดเกี่ยวกับลักษณะสภาพอากาศในฤดูร้อน ฤดูฝน ฤดูหนาว ควรเลือกเสื้อผ้าอย่างไร</p> <p>๔. เด็กเลือกเสื้อผ้าที่ครูจัดเตรียมไว้ให้เหมาะสมกับกับฤดูกาล</p> <p>๕. เด็กจัดกลุ่มเสื้อผ้าที่ควรใส่ในสภาพอากาศต่างๆ จากหนังสือโฆษณาต่างๆ</p> <p>๖. เด็กฝึกปฏิบัติการรับประทานอาหารอย่างถูกวิธี เช่น การจับช้อนด้วยมือขวา ส้อมด้วยมือซ้ายการใช้ช้อนกลาง ไม่เลือกรับประทานอาหารเฉพาะอย่างตักอาหารให้พอคำ ไม่คุยขณะรับประทานอาหารเพราะอาจสำลักหรือติดคอได้เวลาเคี้ยวให้หุบปากและเคี้ยวให้ละเอียดก่อนกลืนเพราะอาหาร บางอย่างอาจมีก้างปลาติดอยู่จะทำให้ติดคอ ไม่ดื่มน้ำขณะรับประทานอาหาร และระมัดระวังไม่ให้อาหารหกเลอะเทอะรับประทานอาหารเช้าและนมให้หมดไม่เหลือทิ้ง</p>	๕. หนังสือโฆษณาต่างๆหรือภาพโปสเตอร์	
<p><b>กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์</b></p> <p>สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเองโดยมีการดัดแปลงแปลกใหม่จากเดิมและมีรายละเอียดเพิ่มขึ้นได้</p>	<p>(๒) การเขียนภาพ</p> <p>(๓) การปั้น</p> <p>(๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษาท่าทางและศิลปะ</p>		<p>๑. เด็กวาดภาพเสื้อผ้าที่ควรใส่ในฤดูกาลต่าง ๆ และตกแต่งตามจินตนาการ</p> <p>๒. ปั้นดินน้ำมันอิสระ</p>	<p>๑. กระดาษ</p> <p>๒. สีเทียน</p> <p>๓. ดินน้ำมัน</p> <p>๔. แผ่นรองปั้น</p>	<p><b>สังเกต</b></p> <p>การสร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเองโดยมีการดัดแปลงแปลกใหม่จากเดิมและมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเล่นตามมุมเก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยได้ด้วยตนเอง	(๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ (๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างจากแท่งไม้บล็อก		๑. เด็กเลือกกิจกรรมเล่นตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจ มุมประสบการณ์ควรมีอย่างน้อย ๔ มุม เช่น - มุมธรรมชาติศึกษา - มุมหนังสือ - มุมบล็อก - มุมเกมการศึกษา - บทบาทสมมติ(มุมบ้าน เสื้อผ้าตามฤดูกาลต่างๆ รองเท้า กระเป๋าถือที่ไม่ใช่แล้ว เตารีด ที่รีดผ้าจำลอง) - มุมเครื่องเล่นสัมผัส ๒. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย	๑. มุมประสบการณ์ในห้องเรียน ๒. กรอบไม้แต่งตัว เช่นการติดกระดุม เสื้อการผูกเชือก รองเท้า	<b>สังเกต</b> การเก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง
กิจกรรมกลางแจ้งวิ่งหลบหลีก สิ่งกีดขวางได้อย่างคล่องแคล่วได้	(๑) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่		๑. พาเด็กเดินเข้าแถวไปที่สนามเด็กเล่น ๒. เด็กยืนเป็นวงกลม ๓. อบอุ่นร่างกาย โดยให้เด็กวิ่งอยู่กับที่ และกระโดดตบ หมุนแขน ๓. ครูสาธิต และกำหนดข้อตกลงในการเล่น และเล่นวิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวาง ๕. ให้เด็กเล่นอิสระ และเล่นเครื่องเล่นสนาม	๑. นกหวีด ๒. กระป๋องนม ๓. เกมการวิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวาง	<b>สังเกต</b> การวิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้อย่างคล่องแคล่ว
เกมการศึกษาจับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่าง ๆ ได้	(๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบความเหมือนความต่าง		๑. เด็กเล่นเกมการวางภาพต่อปลายโดมิโนสัมพันธ์กัน ๒. เด็กเล่นเกมชุดใหม่และเกมที่เคยเล่นมาแล้ว ๓. เมื่อเล่นเสร็จเด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่เดิม	๑. เกมการวางภาพต่อปลายโดมิโนสัมพันธ์กัน ๒. เกมที่เล่นมาแล้ว	<b>สังเกต</b> การจับคู่ เปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่าง ๆ

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๔ หน่วยที่ ๒๕ เศรษฐกิจพอเพียง ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>เคลื่อนไหวและจังหวะ</p> <p>เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายและแปลกใหม่ได้</p>	<p>(๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษาท่าทาง การเคลื่อนไหว</p>		<p>๑. เด็กเคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายอย่างอิสระ ตามจังหวะและสัญญาณช้า-เร็ว-หยุด</p> <p>๒. ร่วมกันร้องเพลง “เล่นกัน” และเคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระตามจังหวะเพลง</p> <p>๓. ให้เด็กยืนเป็นวงกลม และอาสาสมัคร ๑ คน ออกมายืนกลางวงเป็นผู้นำในการเคลื่อนไหวท่าทางอย่างอิสระตามจังหวะเพลง ให้เพื่อนที่อยู่ในวงทำตาม เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด” ให้หยุดและเปลี่ยนกันออกมาเป็นผู้นำ</p> <p>๔. พักผ่อนคลายกล้ามเนื้อ โดยการนอนราบไปกับพื้นแขนแนบลำตัว</p>	<p>๑. เครื่องเคาะจังหวะ</p> <p>๒. เพลง “เล่นกัน”</p>	<p><b>สังเกต</b></p> <p>การเคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายและแปลกใหม่</p>
<p><b>กิจกรรมเสริมประสบการณ์</b></p> <p>๑. อ่านภาพสัญลักษณ์ คำด้วยการชี้ หรือกวาดตาตามองจุดเริ่มต้น และจุดจบของข้อความได้</p> <p>๒. จัดบันทึกและรวบรวมข้อมูลได้</p>	<p>(๘) การรอจังหวะในการพูด</p> <p>(๙) การพูดเรียงลำดับคำเพื่อใช้ในการสื่อสาร</p> <p>(๑๐) การอ่านหนังสือภาพ นิทาน</p> <p>(๑๒) การเห็นแบบอย่างของการอ่านที่ถูกต้อง</p> <p>(๒๐) การเขียนร่วมกันตามโอกาสต่าง ๆ</p>	<p>๑. การส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือ และการรู้หนังสือ</p> <p>๒. การฟังพาตนเอง</p> <p>๓. การนับและแสดงจำนวน ๑ - ๑๒</p> <p>๔. การเปรียบเทียบจำแนก</p>	<p>๑. การส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือ</p> <p>๑.๑ เด็กและครูอ่านหนังสือนิทาน “ขนมบัวลอยที่อร่อยที่สุด” พร้อมกันจนจบ ๑ รอบ</p> <p>๑.๒ อ่านพร้อมกันอีกครั้ง โดยครูใช้กระดาษปิดคำให้เด็กทาย เมื่ออ่านคำที่ทายแล้ว ให้เด็กเปิดดูว่าถูกต้องหรือไม่</p> <p>๑.๓ ให้เด็กเลือกปิดคำเองและให้เพื่อนทาย</p> <p>๒. ให้เด็กช่วยกันคิดและวางแผน การทำขนมบัวลอยว่ากลุ่มไหนจะนำของมาทำขนมบัวลอยบ้างครูเขียนส่วนประกอบและวาดภาพประกอบให้แต่ละกลุ่มช่วยกันเลือกเช่น แป้งข้าวเหนียว น้ำตาล กะทิ ใบเตย ฯลฯ</p> <p>๓. เด็กจัดบันทึกว่ากลุ่มตนเองต้องนำอะไรมาบ้าง</p>	<p>๑. หนังสือนิทาน “ขนมบัวลอยที่อร่อยที่สุด”</p> <p>๒. กระดาษจดบันทึก</p> <p>๓. ภาพประกอบส่วนผสมของขนมบัวลอย</p> <p>- แป้ง</p> <p>- น้ำตาล</p> <p>- น้ำกะทิ</p> <p>- ใบเตย ฯลฯ</p>	<p><b>สังเกต</b></p> <p>๑. การอ่านภาพสัญลักษณ์คำ ด้วยการชี้หรือกวาดตาตามองจุดเริ่มต้นและจุดจบของข้อความ</p> <p>๒. การจดบันทึกของกลุ่ม</p>

จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมิน พัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
	๑) การช่วยเหลือตนเอง ในกิจวัตรประจำวัน (๓) การให้ความร่วมมือ ในการปฏิบัติกิจกรรม ต่าง ๆ (๔) การมีส่วนร่วมใน การรวบรวมข้อมูลและ นำเสนอข้อมูล (๕) การคัดแยก การจัด กลุ่มและการจำแนก สิ่งของต่าง ๆ ตาม ลักษณะรูปร่าง				
<b>กิจกรรมศิลปะ สร้างสรรค์</b> ร้อยวัสดุที่มีรูขนาด เส้นผ่าศูนย์กลาง ๐.๒๕ ซม. ได้	(๕) การร้อยวัสดุ		๑. เด็กนำกระดาษที่ม้วนไว้ จากวันที่ ๒ ของสัปดาห์ เตรียมไว้สำหรับร้อยเป็นมู่ลี่ ๒. วางแผนร่วมกันว่ากลุ่มของตนเองจะร้อยอย่างไร ให้สวยงามไม่เหมือนเพื่อน ๓. เด็กช่วยกันร้อยมู่ลี่เป็นสายตามที่วางแผนไว้ คน ละ ๑ เส้น	๑. กระดาษม้วนที่ ประดิษฐ์ไว้สำหรับ ทำมู่ลี่ ๒. เชือกร้อยมาลัย ๓. ลูกปัดสีต่างๆ	<b>สังเกต</b> การร้อยวัสดุที่มีรูขนาด เส้นผ่าศูนย์กลาง ๐.๒๕ ซม.

จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมิน พัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเล่นตามมุม เก็บของเล่นของใช้ เข้าที่อย่างเรียบร้อย ได้ด้วยตนเอง	(๓) การให้ความร่วมมือ ในการปฏิบัติกิจกรรม ต่าง ๆ		๑. เด็กเลือกกิจกรรมเล่นตามมุมในมุมประสบการณ์ ตามความสนใจมุมประสบการณ์ควรมีอย่างน้อย ๔ มุม เช่น - มุมธรรมชาติศึกษา - มุมหนังสือ - มุมบล็อก - มุมเกมการศึกษา - บทบาทสมมุติ - มุมเครื่องเล่นสัมผัส ๒. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย ๓. ครูชมเชยเด็กที่เก็บของเข้าที่ได้เรียบร้อยเมื่อเล่นเสร็จ	มุมประสบการณ์ ในห้องเรียน	<b>สังเกต</b> การเก็บของเล่นของใช้ เข้าที่อย่างเรียบร้อย ด้วยตนเอง
<b>กิจกรรมกลางแจ้ง</b> ๑. เล่นร่วมกับเพื่อน อย่างมีเป้าหมายได้ ๒. คาดคะเนสิ่งที่อาจ เกิดขึ้นและมีส่วนร่วม ในการลงความคิดเห็น จากข้อมูลอย่างมี เหตุผลได้	(๑) การเล่นหรือ ทำกิจกรรมร่วมกับ กลุ่มเพื่อน (๑๗) การคาดคะเนสิ่ง ที่อาจจะเกิดขึ้นอย่าง มีเหตุผล (๓) การสืบเสาะหา ความรู้เพื่อหาคำตอบ (๔) การมีส่วนร่วมใน การรวบรวมข้อมูลและ นำเสนอข้อมูล		๑. ครูแนะนำวิธีเล่นน้ำและเล่นทรายที่ถูกต้องและปลอดภัย ๒. ครูแบ่งเด็กเป็น ๒ กลุ่ม เล่นน้ำ และเล่นทราย - กลุ่มเล่นน้ำทดสอบการจมและการลอย ๓. ครูตั้งคำถาม เพราะเหตุใดวัตถุบางอย่างจมน้ำ และบางอย่างลอยน้ำ(น้ำหนักของวัตถุแต่ละชิ้นแสดงถึง ความหนาแน่นของเนื้อวัตถุ ถ้าความหนาแน่นของวัตถุ มากกว่าจะจมน้ำและถ้าความหนาแน่นน้อยกว่าน้ำ วัตถุจะ ลอยน้ำ) ๔. เด็กคาดเดาคำตอบและบันทึกลงในแบบข้อมูล ๕. เด็กทดลองการจมและลอย ๖. ครูและเด็กร่วมกันสรุปผลการทดลองและบันทึก การทดลองลงในแบบบันทึกการทดลองโดยการวาดภาพ สิ่งของที่จมและลอย ๗. หมุนเวียนสลับกันเล่นทั้ง ๒ กิจกรรม ๘. เมื่อได้ยินสัญญาณหมดเวลาให้ทุกคนช่วยกันเก็บอุปกรณ์ มาเข้าแถวไปล้างมือและรับประทานอาหาร	๑. อุปกรณ์ เล่นน้ำ เช่น ขวด กระจบอง กรวย เขี่ยอก ๒. กระดาษทราย ๓. แบบบันทึก การลอย-จม	<b>สังเกต</b> ๑. การเล่นร่วมกับเพื่อน อย่างมีเป้าหมาย ๒. การคาดคะเนสิ่งที่ อาจเกิดขึ้นและมีส่วนร่วม ในการลงความคิดเห็น จากข้อมูลอย่างมีเหตุผล

จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมิน พัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
เกมการศึกษา เรียงลำดับเหตุการณ์ อย่างน้อย ๕ ลำดับได้	(๑๔) การเรียงลำดับ เหตุการณ์ตามช่วงเวลา		๑. เด็กเล่นเกมเรียงลำดับเหตุการณ์ต่อเนื่อง (วงจรชีวิตของสัตว์) ๒. เด็กเล่นเกมชุดใหม่และเกมที่เคยเล่นมาแล้ว ๓. หมุนเวียนกันเล่นร่วมกัน ๔. เมื่อเล่นเสร็จเด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่เดิม	๑. เกมเรียงลำดับ เหตุการณ์ต่อเนื่อง (วงจรชีวิตของสัตว์) ๒. เกมที่เล่นมาแล้ว	<b>สังเกต</b> เกมเรียงลำดับ เหตุการณ์ต่อเนื่อง (วงจรชีวิตของสัตว์)



แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๕ หน่วยที่ ๒๕ เศรษฐกิจพอเพียง ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>เคลื่อนไหวและจังหวะ</p> <p>เคลื่อนไหวท่าทาง</p> <p>เพื่อสื่อสารความคิด</p> <p>ความรู้สึกของตนเอง</p> <p>อย่างหลากหลาย</p> <p>และแปลกใหม่ได้</p>	<p>(๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษาท่าทาง การเคลื่อนไหว</p>		<p>๑. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายอิสระ โดยไม่ชนกัน</p> <p>เมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้หยุดทันที</p> <p>๒. เด็กแสดงท่าทางตามคำบรรยายที่ครูเล่า โดยสมมติตนเองเป็นเมล็ดทานตะวันที่กำลังออกรากแก้วแตกแขนงออกมามากมาย เริ่มแตกใบค่อย ๆ สูงขึ้นเป็นต้นไม้ใหญ่ ออกดอกตูมและบาน เมื่อได้รับแสงอาทิตย์ดอกจะหันหาดวงอาทิตย์ ลมเริ่มพัด ต้นทานตะวันแรงขึ้น ต้นทานตะวันโอนเอนไปมา เมื่อลมหยุดพัดต้นทานตะวันก็หยุดอยู่นิ่ง</p> <p>๓. เด็กหยุดพักผ่อนคลายกล้ามเนื้อ</p>	<p>เครื่องเคาะจังหวะ</p>	<p><b>สังเกต</b></p> <p>การเคลื่อนไหวท่าทาง</p> <p>เพื่อสื่อสารความคิด</p> <p>ความรู้สึกของตนเอง</p> <p>อย่างหลากหลายและ</p> <p>แปลกใหม่</p>
<p><b>กิจกรรมเสริมประสบการณ์</b></p> <p>๑. เขียนชื่อของตนเองตามแบบเขียนข้อความด้วยวิธีที่คิดขึ้นเองได้</p> <p>๒. ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นได้ด้วยตนเองได้</p> <p>๓. ใช้สิ่งของเครื่องใช้ อย่างประหยัดและพอเพียงด้วยตนเองได้</p>	<p>(๑๐) การอ่านหนังสือภาพ นิทาน</p> <p>๑๒. การเห็นแบบอย่างของการอ่านที่ถูกต้อง</p> <p>(๑๙) การเห็นแบบอย่างการเขียนที่ถูกต้อง</p> <p>(๒) ฟังนิทานเกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรม</p>	<p>๑. การอ่านเขียนตามแบบอย่างที่ถูกต้อง</p> <p>๒. การรู้จักเลือกอย่างมีเหตุผล</p> <p>- การเลือกซื้ออาหารที่มีประโยชน์</p>	<p>๑. การส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือ</p> <p>๑.๑ เด็กและครูอ่านหนังสือนิทานเรื่อง “ขนมบัวลอยที่อร่อยที่สุด” พร้อมกันจนจบ ๑ รอบ</p> <p>๑.๒ ให้เด็กอาสาออกมาอ่านพร้อมชี้ ข้อความให้เพื่อนอ่านไปพร้อมกัน</p> <p>๑.๓ ฝึกการเขียนอิสระ ตามความสนใจเขียนคำ วลี หรือประโยคที่ชอบจากหนังสือนิทาน</p> <p>๑.๔ สนทนากับเด็กและซักถามเกี่ยวกับการเลือกอย่างมีเหตุผล เช่น การเลือกซื้อขนมหรืออาหาร ควรเลือกอย่างไร</p>	<p>๑. หนังสือนิทาน “ขนมบัวลอยที่อร่อยที่สุด”</p> <p>๒. ภาพอาหารที่ไม่มีภาชนะปิด</p> <p>๓. ใบเตย</p> <p>๔. ดอกอัญชัน</p> <p>๕. ฟักทอง</p>	<p><b>สังเกต</b></p> <p>๑. เขียนชื่อของตนเองตามแบบ เขียนข้อความด้วยวิธีที่คิดขึ้นเอง</p> <p>๓. ใช้สิ่งของเครื่องใช้ อย่างประหยัด และพอเพียงด้วยตนเอง</p> <p>๔. บอกลักษณะส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงหรือความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆจากการสังเกต โดยใช้ประสาทสัมผัส</p>

จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมิน พัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๔. บอกลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง หรือความสัมพันธ์ ของสิ่งต่าง ๆ จากการสังเกตโดย ใช้ประสาทสัมผัสได้	(๑) การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของ สิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาท สัมผัสอย่างเหมาะสม (๑๖) การอธิบาย เชื่อมโยงสาเหตุและ ผลที่เกิดขึ้น		๒. เด็กเล่นบทบาทสมมุติ กิจกรรม อย. น้อยคือ เลือกซื้ออาหารและขนม สมมุติว่ามีแม่ค้าขายขนม ไส้สีเข้ม, น้ำส้มผสมสี,อาหารที่ไม่มีภาชนะปิดกันฝุ่น มีแมลงวันตอม ลูกอม ขนมขบเคี้ยว เด็กจะซื้อหรือไม่ เด็กควรเลือกซื้ออาหารแบบไหนจึงจะปลอดภัย ต่อสุขภาพ ๓. ครูแนะนำสีผสมอาหาร และสีจากธรรมชาติ ให้เด็กสังเกต ทดลองทำสีจากใบเตย ดอกอัญชัน ฟักทอง ฯลฯ ๔. ทดลองปั้นแป้งข้าวเหนียวเป็นขนมบัวลอยผสมกับ สีจากธรรมชาติ ให้เด็กกะขนาดของเม็ดบัวลอยและ ปริมาณสีธรรมชาติด้วยตนเอง เพื่อฝึกความประหยัด และความพอเพียง		
กิจกรรมศิลปะ สร้างสรรค์ ปั้นและผสมสีได้	(๒) การเล่นกับสี (๓) การปั้น (๒) การแสดงความคิด สร้างสรรค์ผ่านภาษา ท่าทางและศิลปะ (๓) การประกอบอาหาร ไทย		การทำขนมบัวลอยที่อร่อยที่สุด ๑. ครูสาธิตการทำขนมบัวลอย โดยใช้แป้งที่เด็กปั้น ๒. เด็กแต่ละกลุ่มช่วยกันแบ่งส่วนประกอบของขนม บัวลอยให้เพียงพอครบทุกกลุ่ม ๓. การต้มขนมบัวลอยให้ต้มทีละกลุ่ม เพื่อดูการเปลี่ยนแปลง ๔. นำเสนอผลงานของแต่ละกลุ่ม พร้อมจัดอุปกรณ์ รับประทานด้วยตนเอง	๑. สีน้ำ ๒. พู่กัน ๓. ฝักชนิดต่าง ๆ ๔. กระดาษ ๕. จานใส่สี	สังเกต การร่วมมือกันทำขนม ไทย

จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมิน พัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเล่นตามมุม เก็บของเล่นของใช้ เข้าที่อย่างเรียบร้อยได้ ด้วยตนเอง	(๓) การให้ความร่วมมือ ในการปฏิบัติกิจกรรม ต่าง ๆ		๑. มุมประสบการณ์วันนี้ เป็นการเล่นบทบาทสมมติ การจัดโต๊ะอาหาร เพื่อรับประทานขนมบัวลอย	อุปกรณ์ตกแต่งโต๊ะ อาหาร	สังเกต การเก็บของเล่นของใช้ เข้าที่อย่างเรียบร้อย ด้วยตนเอง
กิจกรรมกลางแจ้ง เล่นร่วมกับเพื่อน อย่างมีเป้าหมายได้	(๑) การเล่นหรือ ทำกิจกรรมร่วมกับ กลุ่มเพื่อน		๑. เด็กเลือกเล่นอุปกรณ์ในสนามเด็กเล่นตามความ สนใจอย่างอิสระ ๒. เมื่อหมดเวลา ช่วยกันเก็บทำความสะอาดสนาม ล้างมือ กลับเข้าห้องเรียน	สนามเด็กเล่น	สังเกต การเล่นร่วมกับเพื่อน อย่างมีเป้าหมาย
เกมการศึกษา เรียงลำดับสิ่งของต่าง ๆ ได้	(๘) การนับและแสดง จำนวนของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน		๑. แนะนำเกมใหม่เกมพื้นฐานการบวก ๗ - ๑๒ ๒. แบ่งเด็กเล่นเกมใหม่ และเกมเดิมที่มีอยู่แล้ว หมุนเวียนกันเล่นร่วมกัน ๓. เมื่อเล่นเสร็จเด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่เดิม	๑. พื้นฐานการบวก ๗ - ๑๒ ๒. เกมที่เล่นมาแล้ว	สังเกต การเรียงลำดับสิ่งของ ต่าง ๆ



แบบสังเกตพฤติกรรมเด็ก หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๒๕ เศรษฐกิจพอเพียง ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ประเมินพัฒนาการ																				หมายเหตุ
		ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์ จิตใจ			ด้านสังคม				ด้านสติปัญญา										
		๑.การวิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้อย่างคล่องแคล่ว	๒.การร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่าศูนย์กลาง	๓.การช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นด้วยตนเอง	๔.การสร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเองโดยมีการดัดแปลงแปลกใหม่จากเดิม และมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น	๕.การเคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายและแปลกใหม่	๖.ประกอบอาหารขนมบัวลอยและรับประทานอาหารด้วยตนเองอย่างถูกวิธี	๗.การเก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง	๘.การใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียงด้วยตนเอง	๙.การเล่นร่วมกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมายร่วมกัน	๑๐.เล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้	๑๑.อ่านภาพสัญลักษณ์คำด้วยการชี้ หรือกวาดตามองจุดเริ่มต้นและจุดจบ	๑๒.การเขียนชื่อตนเองตามแบบ	๑๓.การบอกลักษณะส่วนประกอบการเปลี่ยนแปลงหรือความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ	๑๔.จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบสองลักษณะขึ้นไป	๑๕.จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ตั้งแต่สองลักษณะขึ้นไป	๑๖.การเรียงลำดับสิ่งของและเหตุการณ์อย่างน้อย ๕ ลำดับ	๑๗.การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดในเหตุการณ์หรือการกระทำด้วยตนเอง	๑๘.การคาดคะเนสิ่งที่อาจเกิดขึ้นและมีส่วนร่วมในการลงความคิดเห็น	๑๙.ค้นหาคำตอบด้วยวิธีที่หลากหลาย		
๑	เด็กชายตินณภัทร์ นิมปล้อง	๓	๒	๓	๓	๓	๓	๓	๒	๓	๓	๓	๓	๒	๓	๓	๓	๓	๓	๓		
๒	เด็กชายชานาเมธ คงสุวรรณ	๓	๓	๓	๓	๒	๓	๓	๓	๒	๓	๓	๒	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓		
๓	เด็กชายพีรภัทร หาสกุล	๓	๓	๓	๒	๓	๓	๒	๓	๓	๓	๒	๓	๓	๓	๒	๓	๓	๓	๒		
๔	เด็กชายวุฒิภัทร ศรีเมือง	๒	๓	๓	๓	๓	๒	๓	๒	๓	๓	๓	๓	๒	๓	๓	๒	๓	๓	๓		
๕	เด็กชายภูริพัฒน์ หมัดสาดาย	๓	๓	๒	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๒	๓	๓	๓	๓	๒	๓	๓	๓	๓		
๖	เด็กชายภัทรเดช โต๊ะหลี	๒	๓	๓	๓	๓	๒	๓	๓	๓	๓	๓	๒	๓	๓	๓	๓	๓	๒	๓		
๗	เด็กชายจักรินทร์ แทนนิล	๓	๒	๓	๒	๓	๓	๓	๓	๒	๓	๓	๓	๒	๓	๓	๓	๓	๓	๒		
๘	เด็กชายสิทธิธิดล ศรนรินทร์	๓	๓	๓	๓	๒	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๒	๓	๓	๓	๓	๓	๒	๓		
๙	เด็กชายวัชรินทร์ วันรัง	๓	๓	๓	๓	๓	๒	๓	๓	๓	๒	๓	๓	๓	๒	๓	๓	๓	๒	๒		
๑๐	เด็กชายณัฐชนนทร์ หลิวปลอด	๒	๓	๓	๓	๓	๓	๒	๓	๓	๓	๒	๒	๓	๓	๓	๓	๒	๒	๓		



เลขที่	ชื่อ - สกุล	ประเมินพัฒนาการ																			หมายเหตุ
		ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์ จิตใจ		ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา											
		๑.การวิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้อย่างคล่องแคล่ว	๒.การร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่าศูนย์กลาง	๓.การช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นด้วยตนเอง	๔.การสร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเองโดยมีการดัดแปลงแปลกใหม่จากเดิม และมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น	๕.การเคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายและแปลกใหม่	๖.ประกอบอาหารขนมบัวลอยและรับประทานอาหารด้วยตนเองอย่างถูกวิธี	๗.การเก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง	๘.การใช้สิ่งของเครื่องใช้ได้อย่างประหยัดและพอเพียงด้วยตนเอง	๙.การเล่นร่วมกันกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมายร่วมกัน	๑๐.เล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้	๑๑. อ่านภาพสัญลักษณ์คำด้วยการชี้ หรือกล่าวตนเองจุดเริ่มต้นและจุดจบ	๑๒.การเขียนชื่อตนเองตามแบบ	๑๓.การบอกลักษณะส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงหรือความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ	๑๔.จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบสองลักษณะขึ้นไป	๑๕.จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ตั้งแต่สองลักษณะขึ้นไป	๑๖.การเรียงลำดับสิ่งของและเหตุการณ์อย่างน้อย ๕ ลำดับ	๑๗.การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำด้วยตนเอง	๑๘.การคาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้นและมีส่วนร่วมในการลงความคิดเห็น	๑๙.ค้นหาคำตอบด้วยวิธีที่หลากหลาย	
๑๑	เด็กชายพีรพัฒน์ จุลพล	๓	๓	๒	๓	๓	๓	๓	๒	๓	๓	๒	๓	๓	๓	๓	๒	๓	๒	๓	
๑๒	เด็กชายปิยะวัฒน์ รัตนอุบล	๓	๒	๓	๓	๒	๓	๓	๓	๒	๒	๓	๓	๓	๓	๒	๓	๓	๒	๒	
๑๓	เด็กชายภาณุวัฒน์ รัตนอุบล	๒	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๒	๓	๓	๓	๓	๓	๒	๓	๓	๓	
๑๔	เด็กชายรณพีร์ แก้วผสม	๓	๓	๒	๓	๓	๒	๓	๓	๓	๓	๓	๒	๓	๒	๓	๒	๓	๓	๒	
๑๕	เด็กชายศิวิษ คำทิพย์	๓	๓	๓	๒	๓	๓	๒	๓	๓	๓	๒	๓	๓	๒	๓	๒	๓	๓	๓	
๑๖	เด็กหญิงยุวดี หีตอ่อน	๓	๒	๓	๓	๒	๓	๓	๓	๓	๒	๓	๓	๓	๓	๒	๓	๒	๓	๓	
๑๗	เด็กหญิงปรีชศินี เพราแก้ว	๓	๓	๓	๒	๓	๓	๓	๒	๓	๒	๓	๓	๒	๓	๓	๓	๒	๒	๓	
๑๘	เด็กหญิงเมธิกา ระยะวรรณ	๒	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๒	๓	๓	๓	๓	๓	๒	๒	๒	๓	
๑๙	เด็กหญิงศิริภัสสร แซ่ฮ้อ	๓	๓	๒	๓	๓	๓	๒	๓	๓	๓	๒	๒	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	
๒๐	เด็กหญิงกัลย์กมล ทวยเจริญ	๓	๓	๓	๓	๒	๓	๓	๒	๓	๒	๓	๓	๓	๒	๒	๓	๓	๓	๓	



เลขที่	ชื่อ - สกุล	ประเมินพัฒนาการ																				หมายเหตุ	
		ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์ จิตใจ			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา												
		๑.การวิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้อย่างคล่องแคล่ว	๒.การร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่าศูนย์กลาง	๓.การช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นด้วยตนเอง	๔.การสร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเองโดยมีการดัดแปลงแปลกใหม่จากเดิม และมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น	๕.การเคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายและแปลกใหม่	๖.ประกอบอาหารขนมบัวลอยและรับประทานอาหารด้วยตนเองอย่างถูกต้อง	๗.การเก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง	๘.การใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียงด้วยตนเอง	๙.การเล่นร่วมกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมายร่วมกัน	๑๐.เล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้	๑๑.อ่านภาพสัญลักษณ์คำศัพท์ หรือวาดตามองจุดเริ่มต้นและจุดจบ	๑๒.การเขียนชื่อตนเองตามแบบ	๑๓.การบอกลักษณะส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงหรือความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ	๑๔.จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบสองลักษณะขึ้นไป	๑๕.จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ตั้งแต่สองลักษณะขึ้นไป	๑๖.การเรียงลำดับสิ่งของและเหตุการณ์อย่างน้อย ๕ ลำดับ	๑๗.การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดในเหตุการณ์หรือการกระทำด้วยตนเอง	๑๘.การคาดคะเนสิ่งที่อาจเกิดขึ้นและมีส่วนร่วมในการลงความคิดเห็น	๑๙.ค้นหาคำตอบด้วยวิธีที่หลากหลาย			
๒๑	เด็กหญิงเย็นฤดี อธิฤทธิ์	๓	๒	๓	๒	๓	๓	๓	๒	๓	๓	๑	๒	๒	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	
๒๒	เด็กหญิงภัทรนรินทร์ บุญเลี้ยง	๓	๓	๒	๓	๓	๓	๒	๓	๓	๓	๒	๓	๓	๒	๓	๓	๓	๓	๓	๒		
๒๓	เด็กหญิงอาทิตพร ชูแก้ว	๒	๓	๓	๒	๓	๓	๓	๒	๓	๒	๓	๓	๒	๓	๓	๒	๒	๒	๒	๒		
๒๔	เด็กหญิงกัญญาวีร์ จันทักษ์	๒	๓	๓	๓	๓	๒	๒	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓		
๒๕	เด็กหญิงชุติกานุจน์ แซ่ฉั่ว	๓	๓	๓	๒	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๑	๓	๒	๒	๒	๓	๓	๓	๓	๓		
๒๖	เด็กหญิงญาณิดา มาศบำรุง	๓	๓	๓	๒	๓	๓	๓	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๒		

คำอธิบาย ครูสังเกตพฤติกรรมเด็กรายบุคคล แล้วจัดบันทึกสรุปเป็นรายสัปดาห์ระดับคุณภาพเป็น ๓ ระดับ คือ  
 - ระดับ ๓ ดี - ระดับ ๒ ปานกลาง - ระดับ ๑ ควรส่งเสริม





## ภาคผนวก

### สื่อประกอบแผนการจัดการประสบการณ์ หน่วยที่ ๒๕ เศรษฐกิจพอเพียง

#### ๑. คลิปวิดีโอประกอบการจัดการเรียนการสอน หน่วย เศรษฐกิจพอเพียง





๒. ใบงาน หน่วย เศรษฐกิจพอเพียง



โรงเรียนวัดท่าไทร (ดัดถนุเคราะห์)  
หน่วยการเรียนรู้เรื่อง : เศรษฐกิจพอเพียง ชั้นอนุบาลปีที่ 3


คำชี้แจง ให้เด็กๆ เขียนตามเส้นประและระบายสีภาพให้สวยงาม



เศรษฐกิจพอเพียง



ชื่อ.....นามสกุล.....

ตรวจแล้ว ☆☆☆ ☆☆ ☆ ผู้ตรวจ.....



โรงเรียนวัดท่าไทร (ดัดถนุเคราะห์)  
หน่วยการเรียนรู้เรื่อง : เศรษฐกิจพอเพียง ชั้นอนุบาลปีที่ 3

คำชี้แจง ให้เด็กๆ เขียนตามเส้นประและระบายสีภาพให้สวยงาม



พอประมาณ

มีเหตุผล

มีภูมิคุ้มกัน  
ในตัวที่ดี

เศรษฐกิจพอเพียง

3 ท่วง 2 เงื่อนไข

ชื่อ.....นามสกุล.....

ตรวจแล้ว ☆☆☆ ☆☆ ☆ ผู้ตรวจ.....



โรงเรียนวัดท่าไทร (ดิตถานุเคราะห์)  
 หน่วยการเรียนรู้เรื่อง : เศรษฐกิจพอเพียง ชั้นอนุบาลปีที่ 3

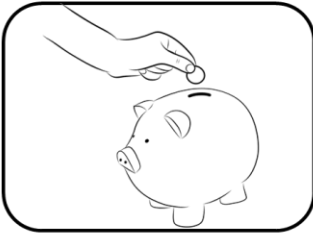
คำชี้แจง ให้เด็กๆเขียนคำตามที่กำหนดไว้ในช่องว่าง



ความพอประมาณ

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



ความมีเหตุผล

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

ชื่อ.....นามสกุล.....

ตรวจแล้ว  ★★★★★  ★★★  ★ ผู้ตรวจ.....



โรงเรียนวัดท่าไทร (ดิตถานุเคราะห์)  
 หน่วยการเรียนรู้เรื่อง : เศรษฐกิจพอเพียง ชั้นอนุบาลปีที่ 3

คำชี้แจง ให้เด็กๆเขียนคำตามที่กำหนดไว้ในช่องว่าง



รอบรู้

\_\_\_\_\_

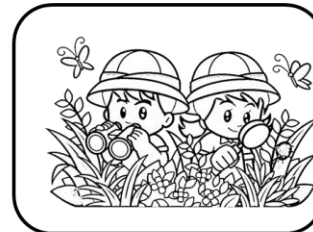
\_\_\_\_\_



รอบคอบ

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



ระมัดระวัง

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

ชื่อ.....นามสกุล.....

ตรวจแล้ว  ★★★★★  ★★★  ★ ผู้ตรวจ.....



โรงเรียนวัดท่าไทร (ดัดถ่านุเคราะห์)  
หน่วยการเรียนรู้เรื่อง : เศรษฐกิจพอเพียง ชั้นอนุบาลปีที่ 3

คำชี้แจง ให้เด็กๆเขียนคำตามเส้นประและระบายสีภาพให้สวยงาม



ข้อสังเกต



สุจริต



ขยัน



อดทน



สติปัญญา



แบ่งปัน

ชื่อ.....นามสกุล.....

ตรวจแล้ว



ผู้ตรวจ.....

๓. ใบงาน Live Worksheet หน่วย เศรษฐกิจพอเพียง

โรงเรียนวัดท่าโทรใต้ตถานเคราะห์

หน่วยการเรียนรู้เรื่อง : เศรษฐกิจพอเพียง ชั้นอนุบาลปีที่ 3

คำชี้แจง ให้เด็กๆ โยงเส้นจับคู่ภาพที่สัมพันธ์กัน

ชื่อ.....นามสกุล.....

LIVEWORKSHEETS

โรงเรียนวัดท่าโทรใต้ตถานเคราะห์

หน่วยการเรียนรู้เรื่อง : เศรษฐกิจพอเพียง ชั้นอนุบาลปีที่ 3

คำชี้แจง ให้เด็กๆ ลากคำศัพท์ลงไปเติมในช่องว่างให้สอดคล้องกับรูปภาพ

ที่อยู่อาศัย	แหล่งน้ำ
ทำนา	ทำสวน
 .....	 .....
 .....	 .....

ชื่อ.....นามสกุล.....

LIVEWORKSHEETS



๔. สื่อประกอบการเรียนรู้ หน่วย เศรษฐกิจพอเพียง

