



แผนการจัดประสบการณ์ ชั้นอนุบาลปีที่ 3

หน่วยที่ 26

เทคโนโลยีและการสื่อสาร



นางสาวเสาวลักษณ์ จันทร์ล่อง
ครูประจำชั้นอนุบาลปีที่ 3 / 3

โรงเรียนวัดท่าไทร (ดิถณานุเคราะห์)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศุราษฎร์รธานี เขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

การวิเคราะห์โครงสร้างหน่วยการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
หน่วยที่ ๒๖ เทคโนโลยีและการสื่อสาร ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - ๓ ภาคเรียนที่ ๒

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
สาระที่ควรเรียนรู้	๑. การสื่อสารโดยใช้การพูดและการฟัง ๒. การสื่อสารโดยใช้โทรโข่ง ๓. หน้าที่ของโทรโข่ง ๔. การทดสอบความดังของโทรโข่ง ประดิษฐ์จากกระดาษโดยเปรียบเทียบ ขนาด ความยาว ๕. การทำงานของโทรโข่ง ๖. เครื่องมือสื่อสารชนิดต่างๆ	๑. การสื่อสารทางโทรศัพท์ ๒. การเดินทางของเสียงผ่านโทรศัพท์ ๓. การประดิษฐ์โทรศัพท์ตามวิธีการ ข้อเสนอ ของตนเองเพื่อหาคำตอบจากวัสดุ ที่กำหนดให้ ๔. การทดสอบการได้ยินเสียงของโทรศัพท์ กระดาษที่ประดิษฐ์จากกรวยที่มีขนาด, รูปร่าง, ความยาวของเชือกต่างกัน ๕. การสื่อสารทางอื่นๆ ได้แก่ วิทยุ โทรศัพท์	๑. ชนิดของจดหมาย ๒. ลักษณะของจดหมาย ๓. หน้าที่ของบรุษไปรษณีย์ ๔. การเดินทางของจดหมาย ๕. ขั้นตอนการส่งจดหมาย ๖. การสื่อสารทางอื่นๆ ได้แก่ วิทยุ โทรศัพท์
มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์	มฐ ๑ ตบช ๑.๓ (๑.๓.๑) มฐ ๒ ตบช ๒.๑ (๒.๑.๑) มฐ ๔ ตบช ๔.๑ (๔.๑.๑) (๔.๑.๓) มฐ ๘ ตบช ๘.๒ (๘.๒.๑) มฐ ๙ ตบช ๙.๑ (๙.๑.๑) มฐ ๑๐ ตบช ๑๐.๑ (๑๐.๑.๑) (๑๐.๑.๒) (๑๐.๑.๓) (๑๐.๑.๔) มฐ ๑๒ ตบช. ๑๒.๒ (๑๒.๒.๑)	มฐ ๑ ตบช ๑.๓ (๑.๓.๑) มฐ ๒ ตบช ๒.๑ (๒.๑.๑) (๒.๑.๒) มฐ ๔ ตบช ๔.๑ (๔.๑.๑) (๔.๑.๓) มฐ ๘ ตบช ๘.๒ (๘.๒.๑) มฐ ๙ ตบช ๙.๑ (๙.๑.๑) มฐ ๑๐ ตบช ๑๐.๑ (๑๐.๑.๑) (๑๐.๑.๒) (๑๐.๑.๓) (๑๐.๑.๔) มฐ ๑๒ ตบช. ๑๒.๒ (๑๒.๒.๑)	มฐ ๑ ตบช ๑.๓ (๑.๓.๑) มฐ ๒ ตบช ๒.๑ (๒.๑.๑) มฐ ๔ ตบช ๔.๑ (๔.๑.๑) (๔.๑.๓) มฐ ๘ ตบช ๘.๒ (๘.๒.๑) มฐ ๙ ตบช ๙.๑ (๙.๑.๑) มฐ ๑๐ ตบช ๑๐.๑ (๑๐.๑.๑) (๑๐.๑.๒) (๑๐.๑.๓) (๑๐.๑.๔) มฐ ๑๒ ตบช. ๑๒.๒ (๑๒.๒.๑)

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
<p>ประสบการณ์สำคัญ</p>	<p>ร่างกาย</p> <p>๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่</p> <p>(๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่</p> <p>(๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่</p> <p>(๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุ อุปกรณ์</p> <p>(๕) การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ</p> <p>๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก</p> <p>(๒) การเขียนภาพ</p> <p>(๓) การปั้น</p> <p>(๔) การประดิษฐ์สิ่งต่างๆ ด้วยเศษวัสดุ</p> <p>อารมณ์ จิตใจ</p> <p>๑.๒.๒ การเล่น</p> <p>(๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์</p> <p>๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์</p> <p>(๔) การร้องเพลง</p> <p>(๕) การทำงานศิลปะ</p> <p>สังคม</p> <p>๑.๓.๗ การยอมรับในความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล</p> <p>(๑) การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกันกับกลุ่มเพื่อน</p>	<p>ร่างกาย</p> <p>๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่</p> <p>(๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่</p> <p>(๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่</p> <p>(๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุ อุปกรณ์</p> <p>(๕) การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ</p> <p>๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก</p> <p>(๒) การเขียนภาพ</p> <p>(๓) การปั้น</p> <p>(๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ</p> <p>อารมณ์ จิตใจ</p> <p>๑.๒.๒ การเล่น</p> <p>(๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์</p> <p>๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์</p> <p>(๔) การร้องเพลง</p> <p>(๕) การทำงานศิลปะ</p> <p>สังคม</p> <p>๑.๓.๗ การยอมรับในความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล</p> <p>(๑) การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกันกับกลุ่มเพื่อน</p>	<p>ร่างกาย</p> <p>๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่</p> <p>(๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่</p> <p>(๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่</p> <p>(๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุ อุปกรณ์</p> <p>(๕) การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ</p> <p>๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก</p> <p>(๒) การเขียนภาพ</p> <p>(๓) การปั้น</p> <p>(๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ</p> <p>อารมณ์ จิตใจ</p> <p>๑.๒.๒ การเล่น</p> <p>(๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์</p> <p>๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์</p> <p>(๔) การร้องเพลง</p> <p>(๕) การทำงานศิลปะ</p> <p>สังคม</p> <p>๑.๓.๗ การยอมรับในความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล</p> <p>(๑) การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกันกับกลุ่มเพื่อน</p>

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
	<p>สติปัญญา</p> <p>๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของเหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ</p> <p>๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา (๑) การสังเกตลักษณะส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม (๕) การคัดแยกการจัดกลุ่มและการจำแนกสิ่งต่างๆตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง (๖) การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์และการแยกชิ้นส่วน (๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆในชีวิตประจำวัน (๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับสิ่งต่างๆตามลักษณะ ความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร (๑๗) การคาดเดาหรือการคาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล</p>	<p>สติปัญญา</p> <p>๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของเหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ (๑๐) การอ่านหนังสือภาพ นิทานหลากหลายประเภท</p> <p>๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา (๑) การสังเกตลักษณะส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม (๕) การคัดแยก การจัดกลุ่มและการจำแนกสิ่งต่างๆตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง (๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆในชีวิตประจำวัน (๙) การเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนของสิ่งต่างๆ (๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับสิ่งต่างๆตามลักษณะ ความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร (๑๗) การคาดเดาหรือการคาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล</p>	<p>สติปัญญา</p> <p>๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของเหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ (๑๔) การอ่านและชี้ข้อความ โดยกวาดสายตาตามบรรทัดจากซ้ายไปขวาจากบนลงล่าง</p> <p>๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา (๑) การสังเกตลักษณะส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม (๕) การคัดแยก การจัดกลุ่มและการจำแนกสิ่งต่างๆตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง (๖) การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์ และการแยกชิ้นส่วน (๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆในชีวิตประจำวัน (๑๓) การจับคู่การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับสิ่งต่างๆตามลักษณะ ความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร (๑๔) การบอกและเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา</p>

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
	<p>๑.๔.๔ เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้</p> <p>(๓) การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ</p> <p>(๔) การมีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูลจากการสืบเสาะหาความรู้ในรูปแบบต่างๆและแผนภูมิอย่างง่าย</p>	<p>๑.๔.๔ เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้</p> <p>(๓) การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ</p> <p>(๔) การมีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูลจากการสืบเสาะหาความรู้ในรูปแบบต่างๆและแผนภูมิอย่างง่าย</p>	<p>(๑๗) การคาดเดาหรือการคาดคะเนสิ่งที้อาจจะเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล</p> <p>๑.๔.๔ เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้</p> <p>(๓) การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ</p> <p>(๔) การมีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูลจากการสืบเสาะหาความรู้ในรูปแบบต่างๆและแผนภูมิอย่างง่าย</p>
<p>คณิตศาสตร์</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● นับและแสดงจำนวน ๑ - ๔ ● ระบุตัวเลขฮินดูอารบิก แสดงจำนวนของสิ่งต่างๆ ตั้งแต่ ๑ - ๕ ● บอกจำนวนทั้งหมดที่เกิดจากการรวมสิ่งต่างๆ สองกลุ่มที่มีผลรวมไม่เกิน ๔ ● เรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ในชีวิตประจำวันที่เกิดขึ้นในช่วงเวลากลางวัน 	<ul style="list-style-type: none"> ● นับและแสดงจำนวน ๘ ● ระบุตัวเลขฮินดูอารบิก แสดงจำนวนของสิ่งต่างๆ ๑ - ๘ ● เปรียบเทียบจำนวนของสิ่งต่างๆ สองกลุ่ม แต่ละกลุ่มมีจำนวนไม่เกิน ๘ ● บอกอันดับที่ของสิ่งต่างๆ ไม่เกิน ๔ สิ่ง ● บอกจำนวนทั้งหมดที่เกิดจากการรวมสิ่งต่างๆสองกลุ่มที่มีผลรวมไม่เกิน ๘ ● เรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ในชีวิตประจำวันตามช่วงเวลา เข้า เทียง เย็น 	<ul style="list-style-type: none"> ● นับและแสดงจำนวน ๑๓ ● ระบุตัวเลขฮินดูอารบิก แสดงจำนวนของสิ่งต่างๆ ๑ - ๑๓ ● เปรียบเทียบจำนวนของสิ่งต่างๆ สองกลุ่ม แต่ละกลุ่มมีจำนวนไม่เกิน ๑๓ ● บอกจำนวนทั้งหมดที่เกิดจากการรวมสิ่งต่างๆของกลุ่มที่มีผลรวมไม่เกิน ๑๓ ● บอกลำดับที่ของสิ่งต่างๆ ไม่เกิน ๕ สิ่ง เรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นตามช่วงเวลา เมื่อวานนี้ วันนี้ พรุ่งนี้

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
วิทยาศาสตร์	<ul style="list-style-type: none"> - ทักษะการสังเกต - ทักษะการจำแนก - ทักษะการจัดกระทำและสื่อความหมาย - ทักษะการลงความเห็น 	<ul style="list-style-type: none"> - ทักษะการสังเกต - ทักษะการจำแนก - ทักษะการจัดกระทำและสื่อความหมาย - ทักษะการลงความเห็น 	<ul style="list-style-type: none"> - ทักษะการสังเกต - ทักษะการจำแนก - ทักษะการจัดกระทำและสื่อความหมาย - ทักษะการลงความเห็น
พัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือ	<ol style="list-style-type: none"> ๑. ฟังผู้อื่นพูดและพูดโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังได้ ๒. เล่าประสบการณ์ของตนเอง ๓. อ่านหนังสือภาพ นิทานหลากหลายประเภท 	<ol style="list-style-type: none"> ๑. ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง ๒. เล่าเรื่องประโยคอย่างต่อเนื่อง ๓. การเห็นแบบอย่างของการอ่านที่ถูกต้อง 	<ol style="list-style-type: none"> ๑. ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่องเชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง ๒. พูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ ๓. สังเกตตัวอักษรในชื่อของตนหรือคำคุ้นเคย

หน่วยการจัดประสบการณ์สัปดาห์ที่ ๒๖ หน่วย เทคโนโลยีและการสื่อสาร ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

แนวคิด

การสื่อสารเป็นการติดต่อสื่อสารหรือส่งข้อความระหว่างผู้ส่งสารและผู้รับสาร เครื่องมือที่ใช้ในการสื่อสารมีหลายชนิด เช่น จดหมาย โทรศัพท์ โทรทัศน์ วิทยุคอมพิวเตอร์ หนังสือพิมพ์

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๑ ร่างกาย เจริญเติบโตตาม วัยและมีสุขนิสัยที่ดี	๑.๓ รักษาความปลอดภัยของ ตนเองและผู้อื่น	๑.๓.๑ เล่นทำกิจกรรม และปฏิบัติต่อผู้อื่น อย่างปลอดภัย	๑. เล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อ ผู้อื่นอย่างปลอดภัยได้	๑.๑.๑. การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๕) การเล่นเครื่องเล่นสนาม อย่างอิสระ ๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย (๓) การเล่นเครื่องเล่นอย่าง ปลอดภัย ๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับ ร่างกายตนเอง (๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุม ตนเองไปในทิศทาง ระดับและ พื้นที่ ๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุ อุปกรณ์	๑. ชนิดของจดหมาย ๒. ลักษณะของจดหมาย ๓. หน้าที่ของบุรุษไปรษณีย์ ๔. การเดินทางของจดหมาย ๕. ขั้นตอนการส่งจดหมาย ๖. การสื่อสารทางอื่นๆ ได้แก่ วิทยุ โทรทัศน์ ๗. การนับและแสดงจำนวน๘ ๘. การจำแนก การจัดกลุ่ม จำนวน ๙. การเรียงลำดับกิจกรรม หรือเหตุการณ์
มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และ กล้ามเนื้อเล็ก แข็งแรงใช้ได้อย่าง คล่องแคล่วและ ประสานสัมพันธ์ กัน	๒.๑ เคลื่อนไหว ร่างกายอย่าง คล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์ และทรงตัวได้	๒.๑.๓ วิ่งหลบหลีกสิ่ง กีดขวางได้อย่าง คล่องแคล่ว	๒. วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้อย่าง คล่องแคล่ว		

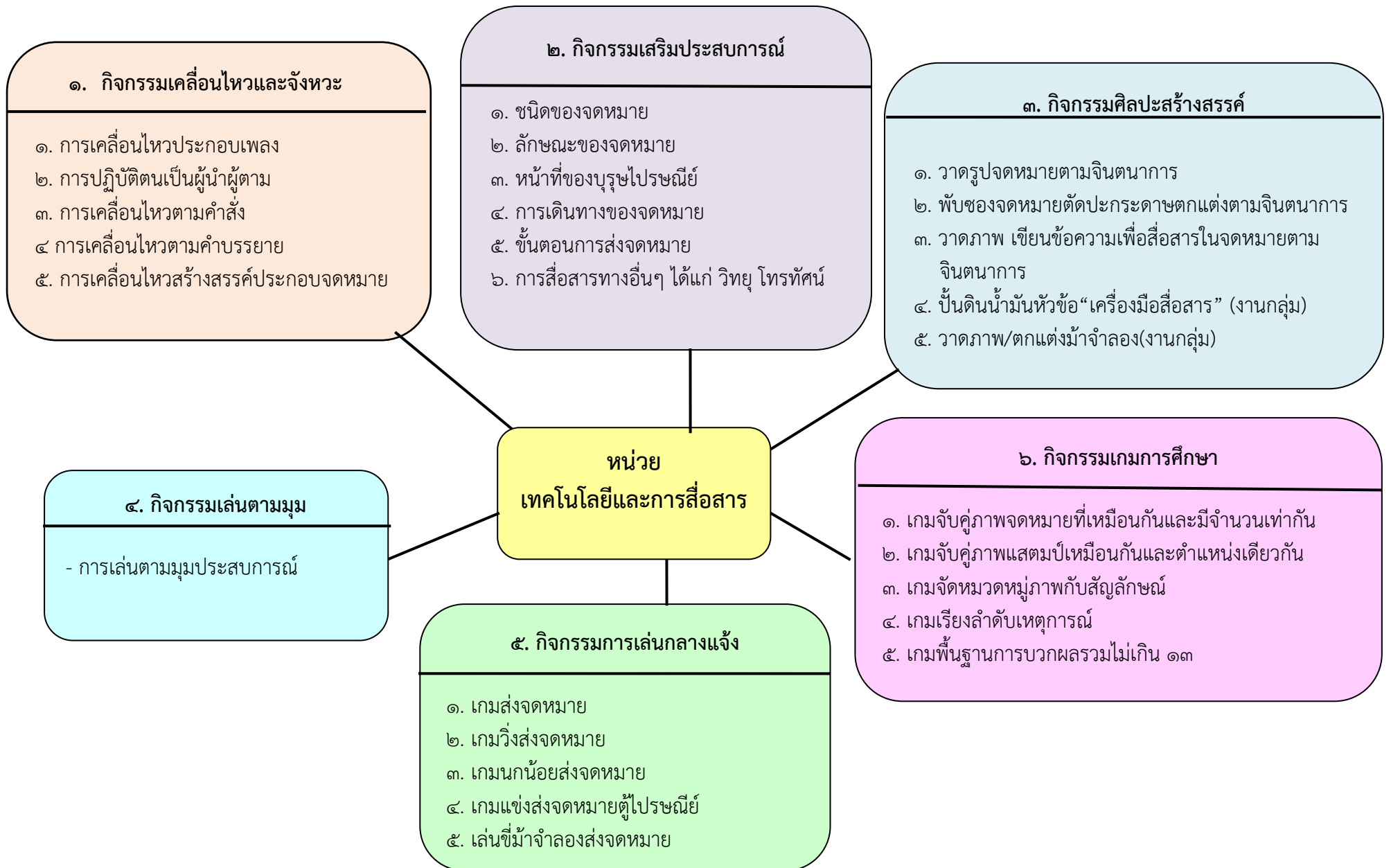
มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและ แสดงออกทาง ศิลปะ ดนตรี และ การเคลื่อนไหว	๔.๑ สนใจ มีความสุข และ แสดงออกผ่านงาน ศิลปะ ดนตรี และ การเคลื่อนไหว	๔.๑.๑ สนใจมีความสุข และแสดงออกผ่านงาน ศิลปะ ๔.๑.๓ สนใจ มีความสุขและแสดง ท่าทาง/เคลื่อนไหว ประกอบเพลง จังหวะและดนตรี	๓. สนใจมีความสุขและแสดงออกผ่าน งานศิลปะได้ ๔. สนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง / เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรีได้	๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (๒) การเขียนภาพและการเล่น กับสี (๓) การปั้น (๔) การประดิษฐ์สิ่งต่างๆ ด้วย เศษวัสดุ (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และ การร้อยวัสดุ ๑.๒.๑ สุนทรีย์ภาพ ดนตรี (๓) การเคลื่อนไหวตาม เสียงเพลง/ดนตรี ๑.๒.๔ การแสดงออกทาง อารมณ์ (๔) การร้องเพลง (๕) การท างานศิลปะ ๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับ ร่างกายตนเอง (๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุม ตนเองไปในทิศทาง ระดับและ พื้นที่	

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็น สมาชิกที่ดีของ สังคมในระบอบ ประชาธิปไตย อันมี พระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข	๘.๒ มีปฏิสัมพันธ์ ที่ดีกับผู้อื่น	๘.๒.๑ เล่นหรือทำงาน ร่วมมือกับเพื่อนอย่าง มีเป้าหมาย	๕. เล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อน อย่างมีเป้าหมายได้	๑.๓.๗ การยอมรับในความ เหมือนและความแตกต่าง ระหว่างบุคคล (๑) การเล่นหรือทำกิจกรรม ร่วมกันกับกลุ่มเพื่อน	
	มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้ เหมาะสมกับวัย	๙.๑ สนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่น เข้าใจ ๙.๒ อ่านเขียนภาพ และสัญลักษณ์ได้	๙.๑.๑ ฟังผู้อื่นพูดจน จบและสนทนาโต้ตอบ อย่างต่อเนื่องเชื่อมโยง กับเรื่องที่ฟัง		
		๙.๒.๑ อ่านภาพ สัญลักษณ์คำด้วยการชี้ หรือกวาดตามอง จุดเริ่มต้นและจุดจบ ของข้อความ	๗. อ่านภาพสัญลักษณ์คำ ด้วยการชี้ หรือกวาดตามองจุดเริ่มต้นและจุดจบ ของข้อความ		

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้	๑๐.๑ มีความสามารถในการคิดรวบยอด	๑๐.๑.๑ บอกลักษณะส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง หรือความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆจากการสังเกต โดยใช้ประสาทสัมผัส ๑๐.๑.๒ จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบ ๒ ลักษณะ ๑๐.๑.๓ จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆโดยใช้ตั้งแต่สองลักษณะขึ้นไปเป็นเกณฑ์	๘. บอกลักษณะส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงหรือความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัสได้ ๙. จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบ ๒ ลักษณะได้ ๑๐. จับคู่ภาพที่เป็นผลบวกของจำนวนที่กำหนดให้ได้ ๑๑. จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้ตั้งแต่สองลักษณะขึ้นไปเป็นเกณฑ์ได้	๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา (๕) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง (๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆในชีวิตประจำวัน (๙) การเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนของสิ่งต่างๆ (๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับสิ่งต่างๆ ตามลักษณะความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร (๑๔) การบอกและเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา	

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
<p>มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้</p> <p>มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย</p>	<p>๑๐.๑ มีความสามารถในการคิดรวบยอด</p> <p>๑๒.๒ มีความสามารถในการแสวงหาความรู้</p>	<p>๑๐.๑.๔ เรียงลำดับสิ่งของและเหตุการณ์อย่างน้อย ๕ ลำดับ</p> <p>๑๒.๒.๑ ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆโดยใช้วิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง</p>	<p>๑๒. เรียงลำดับเหตุการณ์อย่างน้อย ๕ ลำดับได้</p> <p>๑๓. ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆโดยใช้วิธีการที่หลากหลาย</p>	<p>๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา (๑๔) การบอกและเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา ๑.๔.๔ เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้ (๓) การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ (๔) การมีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูลจากการสืบเสาะหาความรู้ในรูปแบบต่างๆและแผนภูมิอย่างง่าย</p>	

ผังความคิดแผนการจัดประสบการณ์หน่วยที่ ๒๕ เทคโนโลยีและการสื่อสาร ชั้นอนุบาลปีที่ ๓



แผนการจัดประสบการณ์รายสัปดาห์
หน่วยที่ ๒๖ หน่วยเทคโนโลยีและการสื่อสาร ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

วันที่	กิจกรรม					
	เคลื่อนไหวและจังหวะ	เสริมประสบการณ์	ศิลปะสร้างสรรค์	การเล่นตามมุม	การเล่นกลางแจ้ง	เกมการศึกษา
๑	- เคลื่อนไหวพื้นฐาน - ทำท่าประกอบเพลง	ชนิดของจดหมาย	วาดรูปจดหมายตามจินตนาการ	เล่นตามมุมประสบการณ์	เกมส่งจดหมาย	เกมจับคู่ภาพจดหมายที่เหมือนกันและมีจำนวนเท่ากัน
๒	- เคลื่อนไหวพื้นฐาน - ปฏิบัติตนเป็นผู้นำผู้ตาม	ลักษณะของจดหมาย หน้าที่ของบุรุษไปรษณีย์	พับซองจดหมายตัดปะกระดาษตกแต่งตามจินตนาการ	เล่นตามมุมประสบการณ์	เกมวิ่งส่งจดหมาย	เกมจับคู่ภาพแสตมป์เหมือนกันและตำแหน่งเดียวกัน
๓	- เคลื่อนไหวพื้นฐาน - เคลื่อนไหวตามคำสั่ง	การเดินทางของจดหมาย	วาดภาพ เขียนข้อความเพื่อสื่อสารในจดหมายตามจินตนาการ	เล่นตามมุมประสบการณ์	เกมนกน้อยส่งจดหมาย	เกมจัดหมวดหมู่ภาพกับสัญลักษณ์
๔	- เคลื่อนไหวพื้นฐาน - เคลื่อนไหวตามคำบรรยาย	ขั้นตอนการส่งจดหมาย	ปั้นดินน้ำมันหัวข้อ “เครื่องมือสื่อสาร” (งานกลุ่ม)	เล่นตามมุมประสบการณ์	เกมแข่งส่งจดหมาย ตู้ไปรษณีย์	เกมเรียงลำดับเหตุการณ์ ส่งห่อพัสดุไปรษณีย์
๕	- เคลื่อนไหวพื้นฐาน - เคลื่อนไหวสร้างสรรค์ ประกอบผ้าพันคอ	การสื่อสารทางอื่นๆได้แก่ วิทยุ โทรทัศน์ จดหมาย	การวาดภาพและตกแต่งม้าจำลอง(กลุ่ม)	เล่นตามมุมประสบการณ์	เล่นม้าจำลองส่งจดหมาย	เกมพื้นฐานการบวก โทรศัพท์ผลรวมไม่เกิน ๑๓

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๑ หน่วยที่ ๒๖ เทคโนโลยีและการสื่อสาร ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมิน พัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเคลื่อนไหว และจังหวะ สนใจ มีความสุข และแสดงท่าทาง / เคลื่อนไหวประกอบ เพลงจังหวะและดนตรี ได้	(๓) การเคลื่อนไหวตาม เสียงเพลงและดนตรี		๑. กิจกรรมพื้นฐานให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่ว บริเวณอย่างอิสระตามจังหวะเมื่อได้ยินสัญญาณหยุด ให้หยุดเคลื่อนไหวค้างไว้ในทำนองที่ ๒. เด็กทำท่าประกอบเพลงตู้ไปรษณีย์ตาม จินตนาการของตนเองเป็นรายบุคคลจับคู่เป็นกลุ่ม ๓ คนและ ๔ คนตามลำดับ ๓. พักคลายกล้ามเนื้อ โดยให้เด็กนอนราบกับพื้น แขนแนบลำตัวหายใจเข้าลึกๆ ซ้ำๆ	เพลงตู้ไปรษณีย์	สังเกต ความสนใจ มีความสุข และแสดงท่าทาง / เคลื่อนไหวประกอบ เพลง จังหวะ และดนตรี ได้
กิจกรรมเสริม ประสบการณ์ ฟังผู้อื่นพูดจนจบและ สนทนาโต้ตอบอย่าง ต่อเนื่องเชื่อมโยงกับ เรื่องที่ฟังได้	(๖) การพูดอธิบาย เกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และ ความสัมพันธ์ของ สิ่งต่างๆ	ชนิดของจดหมาย	๑. ครูนำจดหมายหลากหลายรูปแบบมาให้เด็กสังเกต ดูสนทนาเกี่ยวกับจดหมายโดยใช้คำถามดังนี้ - เด็กๆเคยเห็นจดหมายที่ไหนบ้าง - จดหมายประกอบด้วยอะไรบ้าง - ถ้าเด็กๆต้องการส่งจดหมายจะทำอย่างไร - เมื่อนำจดหมายไปส่งแล้วจดหมายมาถึงผู้รับได้ อย่างไร ๒. ครูให้เด็กนำซองจดหมายที่ผู้ปกครองจำหน่ายของ และนำแสตมป์มาในวันรุ่งขึ้น	จดหมาย	สังเกต การฟังผู้อื่นพูดจนจบ และสนทนาโต้ตอบ อย่างต่อเนื่องเชื่อมโยง กับเรื่องที่ฟัง

จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมิน พัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมศิลปะ สร้างสรรค์ สนใจมีความสุขและ แสดงออกผ่านงาน ศิลปะได้	(๒) การเขียนภาพและ การเล่นกับสี		๑. ครูแนะนำกิจกรรมวาดรูปจดหมาย ๒. เด็กวาดรูปจดหมายตามจินตนาการของตนเอง ๓. เด็กช่วยกันกันเก็บอุปกรณ์และนำเสนอผลงาน	๑. กระดาษขาว ๒. สีเทียน	สังเกต ความสนใจมีความสุข และแสดงออกผ่าน งานศิลปะ
กิจกรรมเล่นตามมุม เล่นหรือทำงานร่วมมือ กับเพื่อนอย่างมี เป้าหมายได้	(๑) การเล่นหรือ ทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่ม เพื่อน (๓) การเล่นตามมุม ประสบการณ์		๑. ครูแนะนำกิจกรรมตามมุมประสบการณ์ การปฏิบัติตนในการเล่นร่วมเป็นกลุ่ม ๒. เด็กเลือกเล่นตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจ กับเพื่อนๆ ร่วมกันกำหนดเป้าหมายในการเล่น ซึ่งควรจัดไว้อย่างน้อย ๔ มุม เช่น - มุมหนังสือ - มุมบล็อก - มุมเกมการศึกษา - บทบาทสมมติ - มุมเครื่องเล่นสัมผัส - มุมธรรมชาติศึกษา หมายเหตุ : ในสัปดาห์นี้ครูควรจัดภาพเครื่องมือ สื่อสารต่างๆไว้ในมุมบทบาทสมมติและมีของเล่น เกี่ยวกับเครื่องมือสื่อสารเช่น โทรศัพท์ของเล่น คอมพิวเตอร์จำลอง ฯลฯ ไว้ในมุมให้เด็กเล่น ๓. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย	มุมประสบการณ์ใน ห้องเรียน	สังเกต การเล่นหรือทำงาน ร่วมมือกับเพื่อนอย่าง มีเป้าหมาย

จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมิน พัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมกลางแจ้ง เล่น ทำกิจกรรมและ ปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่าง ปลอดภัยได้	(๓) การเคลื่อนไหว พร้อมวัสดุอุปกรณ์		<p>๑. เด็กเตรียมพร้อมร่างกายโดยบริหารส่วนต่างๆ ของร่างกายสลับเปลี่ยนกันออกมานำเพื่อน</p> <p>๒. ครูอธิบายการเล่นเกมส์ส่งจดหมายดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - เด็กนั่งเป็นวงกลม - ครูและเด็กร้องเพลงตู้ไปรษณีย์แล้วให้เด็กคนแรกส่ง จดหมายไปทางด้านขวามือให้เพื่อนคนถัดไปแล้วส่งต่อ กันไปเป็นวงกลมตามลำดับให้หมุนเวียนกันเป็นวงกลม - เมื่อเพลงหยุดคนที่ถือจดหมายจะหยุดส่งและต้อง ทำท่าทางตามข้อตกลง <p>๓. เด็กเล่นเกมส่งจดหมายเป็นเวลาพอสมควรจากนั้น จึงเล่นอิสระจนหมดเวลา</p> <p>๔. ครูพาเด็กไปทำความสะอาดร่างกายก่อนกลับ ห้องเรียน</p>	<p>๑. เพลงตู้ไปรษณีย์</p> <p>๒. เครื่องเคาะ จังหวะ</p>	<p>สังเกต</p> <p>การเล่นทำกิจกรรม และปฏิบัติต่อผู้อื่น อย่างปลอดภัย</p>
กิจกรรมเกมการศึกษา จับคู่และเปรียบเทียบ ความแตกต่างและ ความเหมือนของสิ่ง ต่างๆโดยใช้ลักษณะที่ สังเกตพบ ๒ ลักษณะ ได้	(๘) การนับและแสดง จำนวนของสิ่งต่างๆ ในชีวิตประจำวัน (๑๓) การจับคู่ ตามลักษณะ รูปร่าง และจำนวน	การจับคู่ภาพเหมือน และมีจำนวนเท่ากัน	<p>๑. ครูแนะนำอุปกรณ์พร้อมทั้งสาธิตวิธีการเล่นเกม การศึกษาจับคู่ภาพจดหมายที่เหมือนกันและมีจำนวน เท่ากัน</p> <p>๒. แบ่งเด็กเป็นตามความเหมาะสม ให้เด็ก ๑ กลุ่มรับ เกมการศึกษาจับคู่ภาพจดหมายที่มีจำนวนเท่ากัน ที่แนะนำใหม่ไปเล่นกลุ่มอื่นๆเล่นเกมการศึกษาชุดเดิม</p> <p>๓. เด็กเล่นเกมโดยหมุนเวียนสลับเปลี่ยนกันในแต่ละ กลุ่มโดยทุกกลุ่มต้องได้เล่นเกมการศึกษาจับคู่ภาพ จดหมายที่เหมือนกันและมีจำนวนเท่ากัน</p> <p>๔. เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่หลังเลิกเล่นแล้ว</p>	<p>๑. เกมการศึกษา จับคู่ภาพจดหมาย ที่เหมือนกันและ มีจำนวนเท่ากัน</p> <p>๒. เกมการศึกษา ชุดอื่นๆที่เคยเล่น มาแล้ว</p>	<p>สังเกต</p> <p>การจับคู่และ เปรียบเทียบ ความแตกต่าง และความเหมือน ของสิ่งต่างๆ โดยใช้ ลักษณะที่สังเกตพบ ๒ ลักษณะ</p>

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๒ หน่วยที่ ๒๖ เทคโนโลยีและการสื่อสาร ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมิน พัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ</p> <p>สนใจ มีความสุข และแสดงท่าทาง / เคลื่อนไหวประกอบ เพลงจังหวะและดนตรี ได้</p>	<p>(๓) การเคลื่อนไหวตาม เสียงเพลงและดนตรี</p>		<p>๑. กิจกรรมพื้นฐานให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่ว บริเวณอย่างอิสระตามจังหวะช้า เร็ว เมื่อได้ยิน สัญญาณหยุด ให้หยุดทันที</p> <p>๒. ครูแบ่งเด็กเป็นกลุ่มตามความเหมาะสมเข้าแถว ตอนลึกให้หัวแถวของแต่ละกลุ่มออกมาทำท่า ประกอบเพลงตู้ไปรษณีย์ให้เพื่อนๆทำตามเมื่อเพลง หยุดให้ไปต่อท้ายแถวแล้วให้คนถัดไปออกมาเป็นผู้นำ ต่อไปจนได้เป็นผู้นำครบทุกคน</p>	เพลงตู้ไปรษณีย์	<p>สังเกต</p> <p>สนใจ มีความสุข และแสดงท่าทาง / เคลื่อนไหวประกอบ เพลง จังหวะ และดนตรี</p>
<p>กิจกรรมเสริมประสบการณ์</p> <p>๑. จำแนกและจัดกลุ่ม สิ่งต่างๆ โดยใช้ตั้งแต่ สองลักษณะขึ้นไปเป็น เกณฑ์ได้</p> <p>๒. ฟังผู้อื่นพูดจนจบ และสนทนาโต้ตอบ อย่างต่อเนื่องเชื่อมโยง กับเรื่องที่ฟังได้</p>	<p>(๖) การพูดอธิบาย เกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และ ความสัมพันธ์ของสิ่ง ต่างๆ</p> <p>(๕) การคัดแยก การจัดกลุ่มและการ จำแนกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง</p>	<p>๑. ลักษณะของ จดหมาย</p> <p>๒. หน้าที่ของบุรุษ ไปรษณีย์</p>	<p>๑. ครูและเด็กพูดคำคล้องจองจดหมายสนทนา เกี่ยวกับเนื้อหาในคำคล้องจอง</p> <p>๒. ครูแนะนำวิทยากร คือบุรุษไปรษณีย์ ให้ความรู้ เกี่ยวกับหน้าที่ของบุรุษไปรษณีย์</p> <p>๓. เด็กสังเกตลักษณะของจดหมายของสมาชิก ในกลุ่ม ซึ่งแต่ละคนนำมาจากบ้าน</p> <p>๓. เด็กจัดกลุ่มของจดหมายโดยคิดเกณฑ์เอง</p> <p>๔. ครูนำจดหมายมาให้เด็กๆดูให้ความรู้เพิ่มเติม (ลักษณะของจดหมาย กระดาษที่ใช้เขียนจดหมาย)</p> <p>๕. ครูและเด็กสรุปหน้าที่ของบุรุษไปรษณีย์ และลักษณะของจดหมาย</p>	<p>๑. คำคล้องจอง จดหมาย</p> <p>๒. วิทยากร (บุรุษไปรษณีย์)</p> <p>๓. จดหมาย</p>	<p>สังเกต</p> <p>๑. การจำแนกและจัด กลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้ ตั้งแต่สองลักษณะขึ้นไป เป็นเกณฑ์</p> <p>๒. การฟังผู้อื่นพูดจน จบและสนทนาโต้ตอบ อย่างต่อเนื่องเชื่อมโยง กับเรื่องที่ฟัง</p>

จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมิน พัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมศิลปะ สร้างสรรค์ สนใจมีความสุขและ แสดงออกผ่านงาน ศิลปะได้	(๕) การทำกิจกรรม ศิลปะ (๕) การหยิบจับ การใช้ กรรไกร การตัดการปะ		๑. ครูแนะนำกิจกรรมพับของจดหมายตกแต่งต่อเติม ภาพตามจินตนาการ ๒. เด็กพับของจดหมายตัดกระดาษโปสเตอร์ปะ ตกแต่งของจดหมายตามจินตนาการ ๓. เด็กช่วยกันกันเก็บอุปกรณ์และนำเสนอผลงาน	๑. กระดาษสีขาว ๒. กาว ๓. สีเทียน ๕. กรรไกร ๖. กระดาษ โปสเตอร์สีต่างๆ	สังเกต ความสนใจมีความสุข และแสดงออกผ่าน งานศิลปะ
กิจกรรมเล่นตามมุม เล่นหรือทำงานร่วมมือ กับเพื่อนอย่างมี เป้าหมายได้	(๑) การเล่นหรือ ทำกิจกรรมร่วมกัน กับกลุ่มเพื่อน (๓) การเล่นตามมุม ประสบการณ์		๑. ครูแนะนำกิจกรรมตามมุมประสบการณ์ การปฏิบัติตนในการเล่นร่วมเป็นกลุ่ม ๒. เด็กเลือกเล่นตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจ กับเพื่อนๆ ร่วมกันกำหนดเป้าหมายในการเล่น ซึ่งควรจัดไว้อย่างน้อย ๔ มุม เช่น - มุมหนังสือ - มุมบล็อก - มุมเกมการศึกษา - บทบาทสมมติ - มุมเครื่องเล่นสัมผัส - มุมธรรมชาติศึกษา หมายเหตุ : ในสัปดาห์นี้ครูควรจัดภาพเครื่องมือ สื่อสารต่างๆ ไว้ในมุมบทบาทสมมติและมีของเล่น เกี่ยวกับเครื่องมือสื่อสาร เช่น โทรศัพท์ของเล่น คอมพิวเตอร์จำลอง ฯลฯ ไว้ในมุมให้เด็กเล่น ๓. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย	มุมประสบการณ์ ในห้องเรียน	สังเกต การเล่นหรือทำงาน ร่วมมือกับเพื่อนอย่าง มีเป้าหมาย

จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมิน พัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมกลางแจ้ง ๑. เล่นหรือทำงาน ร่วมมือกับเพื่อนอย่าง มีเป้าหมายได้ ๒. เล่น ทำกิจกรรม และปฏิบัติต่อผู้อื่น อย่างปลอดภัยได้	(๑) การเล่นหรือทำ กิจกรรมร่วมกันกับ กลุ่มเพื่อน (๓) การเคลื่อนไหว พร้อมวัสดุอุปกรณ์		๑. เด็กลงสนาม โดยจัดแถวตอนเรียงสองจับมือกันเป็น คู่ๆเดินลงสนาม เมื่อถึงสนามแล้ววิ่งเหยาะๆ ๒ - ๓ นาที ๒.ครูแนะนำการวิ่งจดหมายดังนี้ - วางกรวยจราจรเป็นแถวจำนวน ๕ อัน แต่ละอัน ระยะห่างกัน ๒ เมตร จำนวน ๒ แถว - เด็กแบ่งกลุ่มชายหญิงแต่ละกลุ่มเข้าแถวตอนลึก - เด็กคนแรกของแต่ละแถวยืนที่กรวยจุดเริ่มต้น เมื่อได้ยินสัญญาณนกหวีดให้เด็กคนแรกวิ่งไปตามกรวย ที่วางไว้จนถึงกรวยสุดท้ายให้วิ่งกลับมาที่จุดเริ่มต้น แล้วส่งจดหมายผลัดให้เด็กคนที่ ๒ ปฏิบัติเช่นนี้จนครบ ทุกคน ๓. เด็กเล่นอิสระครูดูแลอย่างใกล้ชิด ๔. เมื่อหมดเวลาครูพาเด็กทำความสะอาด ร่างกายก่อนกลับห้องเรียน	๑. จดหมาย ๒. กรวยจราจร ๓. นกหวีด	สังเกต ๑. การเล่นหรือทำงาน ร่วมมือกับเพื่อนอย่าง มีเป้าหมาย ๒. เล่น ทำกิจกรรม และปฏิบัติต่อผู้อื่น อย่างปลอดภัยได้
กิจกรรมเกมการศึกษา จับคู่และเปรียบเทียบ ความแตกต่างและ ความเหมือนของสิ่ง ต่างๆโดยใช้ลักษณะ ที่สังเกตพบ ๒ ลักษณะ ได้	(๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบตาม ลักษณะที่สังเกตพบ ๒ ลักษณะ	การสังเกตภาพ ที่เหมือนกันและ ตำแหน่งเดียวกัน	๑. ครูแนะนำอุปกรณ์พร้อมทั้งสาธิตวิธีการเล่นเกม การศึกษาจับคู่ภาพแสดมภ์เหมือนกันและตำแหน่ง เดียวกัน ๒. แบ่งเด็กเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม ให้เด็ก ๑ กลุ่ม รับเกมการศึกษาจับคู่ภาพจดหมายที่มีจำนวนเท่ากัน ที่แนะนำใหม่ไปเล่น กลุ่มอื่นๆเล่นเกมการศึกษาชุดเดิม ๓. เด็กเล่นเกมโดยหมุนเวียนสลับเปลี่ยนกันในแต่ละ กลุ่มโดยทุกกลุ่มต้องได้เล่นเกมการศึกษาจับคู่ภาพ แสดมภ์เหมือนกันและตำแหน่งเดียวกัน ๔. เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่หลังเลิกเล่นแล้ว	๑. เกมการศึกษา จับคู่ภาพแสดมภ์ เหมือนกันและ ตำแหน่งเดียวกัน ๒. เกมการศึกษา ชุดอื่นๆที่เคยเล่น มาแล้ว	สังเกต การจับคู่และ เปรียบเทียบความ ต่างและเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกต พบ ๒ ลักษณะ

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๓ หน่วยที่ ๒๕ เทคโนโลยีและการสื่อสาร ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมิน พัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเคลื่อนไหว และจังหวะ สนใจ มีความสุข และแสดงท่าทาง / เคลื่อนไหวประกอบ เพลงจังหวะและดนตรี ได้	(๓) การเคลื่อนไหวตาม เสียงเพลงและดนตรี		<p>๑. ครูให้เด็กๆเคลื่อนไหวร่างกายพื้นฐานโดยท่าทาง อิสระตามจังหวะดนตรีเมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้หยุด การเคลื่อนไหวทันที</p> <p>๒. ครูและเด็กร่วมกันกำหนดมุมในห้องเรียน ๕ มุม ได้แก่ มุมตู้ไปรษณีย์ มุมโทรศัพท์มุมคอมพิวเตอร์ มุมโทรทัศน์ มุมวิทยุ</p> <p>๓. เด็กๆเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะอย่างอิสระ เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด” แต่ทุกครั้งให้หยุด ในท่านั้นทันทีแล้วทำตามข้อตกลง ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูชูภาพวิทยุให้กระโดดขาเดียวไปมุมวิทยุ - ครูชูภาพคอมพิวเตอร์ให้เดินไปมุมคอมพิวเตอร์ - ครูชูภาพจดหมาย ให้วิ่งไปมุมตู้ไปรษณีย์ - ครูชูภาพหนังสือพิมพ์ ให้กระโดดสองขาไปมุม หนังสือพิมพ์ - ครูชูภาพโทรศัพท์ ให้คลานไปมุมโทรศัพท์ <p>๔. เด็กปฏิบัติกิจกรรมข้อ ๒ และ ๓ ซ้ำอีกครั้ง</p>	<p>๑. ภาพประกอบ คำเครื่องมือสื่อสาร</p> <ul style="list-style-type: none"> - วิทยุ - คอมพิวเตอร์ - โทรศัพท์ - จดหมาย - หนังสือพิมพ์ <p>๒. เพลง/ดนตรี</p>	<p>สังเกต ความสนใจ มีความสุข และแสดงท่าทาง / เคลื่อนไหวประกอบ เพลง จังหวะ และ ดนตรี</p>
กิจกรรมเสริม ประสบการณ์ ฟังผู้อื่นพูดจนจบและ สนทนาโต้ตอบอย่าง ต่อเนื่องเชื่อมโยงกับ เรื่องที่ฟังได้	(๖) การพูดอธิบาย เกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์และ ความสัมพันธ์ของ สิ่งต่างๆ	การเดินทางของ จดหมาย	<p>๑. เด็กดูโปสเตอร์การเดินทางของจดหมาย</p> <p>๒. ครูและเด็กสนทนาเกี่ยวกับการเดินทางของ จดหมายจากการดูโปสเตอร์</p> <p>๓. เด็กนำจดหมายของตัวเองไปส่งที่ตู้ไปรษณีย์</p> <p>๔. ครูและเด็กช่วยกันสรุปว่าจดหมายเป็นเครื่องมือ การสื่อสารชนิดหนึ่ง</p>	<p>๑. โปสเตอร์การ เดินทางของจดหมาย</p> <p>๒. ของจดหมาย ที่จำหน่ายแล้ว พร้อมส่ง</p> <p>๓. แสตมป์</p> <p>๔. กล่องไปรษณีย์</p>	<p>สังเกต การฟังผู้อื่นพูดจนจบ และสนทนาโต้ตอบอย่าง ต่อเนื่องเชื่อมโยง กับเรื่องที่ฟัง</p>

จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมิน พัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมศิลปะ สร้างสรรค์ สนใจมีความสุขและ แสดงออกผ่านงาน ศิลปะได้	(๒) การเขียนภาพและ การเล่นกับสี		๑. ครูแนะนำกิจกรรมวาดภาพและเขียนข้อความ เพื่อสื่อสารในจดหมายตามจินตนาการ ๒. เด็กวาดภาพ เขียนข้อความเพื่อสื่อสารในจดหมาย ตามจินตนาการ ๓. เด็กช่วยกันกันเก็บอุปกรณ์และนำเสนอผลงาน หมายเหตุ ข้อความที่เด็กเขียนประกอบภาพวาดเป็น ภาษาที่เด็กคิดเองซึ่งเป็นพัฒนาการทางภาษาระดับ หนึ่ง ไม่เน้นการเขียนที่ถูกต้อง	๑. กระดาษขาว ๒. สีเทียน	สังเกต ความสนใจมีความสุข และแสดงออกผ่านงาน ศิลปะ
กิจกรรมเล่นตามมุม เล่นหรือทำงานร่วมมือ กับเพื่อนอย่างมี เป้าหมายได้	(๑) การเล่นหรือ ทำกิจกรรมร่วมกันกับ กลุ่มเพื่อน (๓) การเล่นตามมุม ประสบการณ์		๑. ครูแนะนำกิจกรรมตามมุมประสบการณ์ การปฏิบัติตนในการเล่นร่วมเป็นกลุ่ม ๒. เด็กเลือกเล่นตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจ กับเพื่อนๆ ร่วมกันกำหนดเป้าหมายในการเล่น ซึ่งควรจัดไว้อย่างน้อย ๔ มุม เช่น - มุมหนังสือ - มุมบล็อก - มุมเกมการศึกษา - บทบาทสมมติ - มุมเครื่องเล่นสัมผัส - มุมธรรมชาติศึกษา หมายเหตุ : ในสัปดาห์นี้ครูควรจัดภาพเครื่องมือ สื่อสารต่างๆ ไว้ในมุมบทบาทสมมติและมีของเล่น เกี่ยวกับเครื่องมือสื่อสาร เช่น โทรศัพท์ของเล่น คอมพิวเตอร์จำลอง ฯลฯ ไว้ในมุมให้เด็กเล่น ๓. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย	มุมประสบการณ์ ในห้องเรียน	สังเกต การเล่นหรือทำงาน ร่วมมือกับเพื่อน อย่างมีเป้าหมาย

จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมิน พัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมกลางแจ้ง เล่นหรือทำงาน ร่วมมือกับเพื่อน อย่างมีเป้าหมายได้	(๑) การเล่นหรือ ทำกิจกรรมร่วมกัน กับกลุ่มเพื่อน		<p>๑. เด็กจับมือกันเป็นคู่เดินลงสนาม</p> <p>๒. เด็กจัดแถวเป็นรูปวงกลมผลัดเปลี่ยนกันออกมานำ บริหารร่างกายให้ครบทุกคน</p> <p>๓. ครูอธิบาย สาธิต วิธีการเล่นเกมถอยส่งจดหมายให้เพื่อน</p> <ul style="list-style-type: none"> - แบ่งเด็กเป็นออกกลุ่ม ๆ ละเท่า ๆ กัน - ผู้เล่นคนแรกของทุกแถวจะใช้ปากคาบจดหมาย เมื่อครูเป่า นกหวีดให้สัญญาณ ให้ผู้เล่นคนแรกส่งจดหมายไปเข้าปาก คนที่ ๒ โดยไม่ใช่มือช่วย เมื่อคนที่ ๒ ได้รับจดหมายแล้วส่งต่อ คนที่ ๓ ต่อไปเรื่อย ๆ แถวไหนส่งจดหมายให้คนสุดท้ายได้ก่อน ให้นั่งลง <p>๓. ครูและเด็กตกลงกติกาในการเล่นร่วมกัน</p> <p>๔. เด็กเล่นเกมถอยส่งจดหมาย โดยใช้ภาพพอสสมควรจากนั้น จึงให้เล่นอิสระในสนามจนหมดเวลา</p> <p>๕. เมื่อหมดเวลาครูพาเด็กทำความสะอาดร่างกายก่อนกลับ ห้องเรียน</p>	<p>๑. นกหวีด สำหรับครู</p> <p>๒. จดหมาย</p>	สังเกต การเล่นหรือทำงาน ร่วมมือกับเพื่อน อย่างมีเป้าหมาย
กิจกรรมเกม การศึกษา จำแนกและจัดกลุ่ม สิ่งต่างๆโดยใช้ตั้งแต่ สองลักษณะขึ้นไป เป็นเกณฑ์ได้	(๕) การคัดแยกการจัด กลุ่มและการจำแนกสิ่ง ต่างๆตามลักษณะและ รูปร่าง รูปทรง	การจัดหมวดหมู่ ภาพกับสัญลักษณ์	<p>๑. ครูแนะนำอุปกรณ์พร้อมทั้งสาธิตวิธีการเล่นเกมการศึกษา จัดหมวดหมู่ภาพกับสัญลักษณ์</p> <p>๒. แบ่งเด็กเป็นกลุ่มตามความเหมาะสมให้เด็ก ๑ กลุ่ม รับเกมการศึกษาจัดหมวดหมู่ภาพกับสัญลักษณ์ที่แนะนำใหม่ ไปเล่น กลุ่มอื่นๆ เล่นเกมการศึกษาชุดเดิม</p> <p>๓. เด็กเล่นเกมการศึกษาโดยหมุนเวียนสลับเปลี่ยนกัน ในแต่ละกลุ่มโดยทุกกลุ่มต้องได้เล่นเกมการศึกษาจัดหมวดหมู่ ภาพกับสัญลักษณ์</p> <p>๔. เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่หลังเลิกเล่นแล้ว</p>	<p>๑. เกมการศึกษา จัดหมวดหมู่ภาพ กับสัญลักษณ์</p> <p>๒. เกมการศึกษา ชุดอื่นๆ ที่เคยเล่น มาแล้ว</p>	สังเกต การจำแนกและจัด กลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้ ตั้งแต่สองลักษณะขึ้นไป เป็นเกณฑ์

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๔ หน่วยที่ ๒๖ เทคโนโลยีและการสื่อสาร ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ</p> <p>สนใจ มีความสุข และแสดงท่าทาง / เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรีได้</p>	<p>(๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลงและดนตรี</p>		<p>๑. กิจกรรมพื้นฐานให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะดนตรีช้า เร็ว หยุด</p> <p>๒. ให้เด็กทำท่าทางตามจินตนาการโดยฟังคำบรรยาย “เด็ก ๆ เดินไปหยิบกระดาษมาเขียนจดหมาย เขียนทีละตัว ซ้ำๆ เสร็จแล้วก็พับกระดาษใส่ซองจดหมายจำหน่ายของ จะส่งไปถึงใครดีดีแล้วเดินไปตามจังหวะที่ครูเคาะ เดินไปตามถนนเลี้ยวขวา เดินตรงต่อไป จากนั้นเลี้ยวซ้าย เดินตรงก็ไปถึงตู้ไปรษณีย์ ส่งจดหมายที่ตู้แล้วก็เดินทางกลับบ้านนอนพักผ่อนให้สบายใจ</p> <p>๓. ให้ปฏิบัติตามข้อ ๒ ซ้ำอีกครั้ง</p> <p>๔. เด็กผ่อนคลายนอนหลับตานับปากเปล่า ๑ - ๓๐</p>	<p>๑. เครื่องเคาะจังหวะ</p> <p>๒. ดนตรี</p>	<p>สังเกต</p> <p>ความสนใจ มีความสุข และแสดงท่าทาง / เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี</p>
<p>กิจกรรมเสริมประสบการณ์</p> <p>๑. เรียงลำดับเหตุการณ์อย่างน้อย ๕ ลำดับได้</p> <p>๒. ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆตามวิธีการของตนเองได้</p>	<p>(๓) การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ</p> <p>(๔) การมีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูลจากการสืบเสาะหาความรู้ในรูปแบบต่างๆ และแผนภูมิอย่างง่าย</p> <p>(๑๔) การบอกและเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา</p>	<p>ขั้นตอนการส่งจดหมาย</p>	<p>๑. เด็กๆ สังเกตจดหมาย ของจดหมายตู้ไปรษณีย์และสิ่งที่ค้นพบ โดยกลับมาเล่าให้ครูและเพื่อนๆ ฟังในห้องเรียน</p> <p>๒. เด็กๆ บันทึกวิธีการส่งจดหมายโดยวาดภาพแต่ละขั้นตอน ใช้กรรไกรตัดภานำมาติดลงบนแบบบันทึกการสำรวจโดยเรียงตามลำดับเหตุการณ์</p> <p>๓. เด็กนำเสนอผลงานของตนเอง</p> <p>๔. เด็กๆ ช่วยกันเล่าเกี่ยวกับวิธีการส่งจดหมายและสิ่งที่ได้เรียนรู้</p>	<p>๑. จดหมาย</p> <p>๒. ซองจดหมาย</p> <p>๓. ตู้ไปรษณีย์จำลอง</p> <p>๔. ภาพขั้นตอนการส่งจดหมาย</p> <p>๕. กรรไกร</p> <p>๖. กาว</p>	<p>สังเกต</p> <p>๑. การเรียงลำดับเหตุการณ์อย่างน้อย ๕ ลำดับ</p> <p>๒. การค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆตามวิธีการของตนเอง</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ๑. เล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมายได้ ๒. สนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะได้	(๑) การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน (๓) การปั้น		๑.ครูแนะนำกิจกรรมการปั้นดินน้ำมันหัวข้อ “เครื่องมือสื่อสาร” ๒. แบ่งเด็กเป็นกลุ่มให้สมาชิกในกลุ่มปรึกษาร่วมกันวางแผนปั้นดินน้ำมันหัวข้อ “เครื่องมือสื่อสาร” ๓.เด็กเก็บอุปกรณ์ไว้ที่เดิม ส่งผลงานพร้อมเล่า และแสดงความรู้สึกต่อผลงานของตนเอง	๑. ดินน้ำมัน ๒. ที่รองปั้น	สังเกต ๑.ความเล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย ๒.ความสนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ
กิจกรรมเล่นตามมุม เล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมายได้	(๑) การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์		๑.ครูแนะนำกิจกรรมตามมุมประสบการณ์การปฏิบัติตนในการเล่นร่วมเป็นกลุ่ม ๒. เด็กเลือกเล่นตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจกับเพื่อนๆ ร่วมกันกำหนดเป้าหมายในการเล่น ซึ่งควรจัดไว้อย่างน้อย ๔ มุม เช่น - มุมหนังสือ - มุมบล็อก - มุมเกมการศึกษา - บทบาทสมมติ - มุมเครื่องเล่นสัมผัส - มุมธรรมชาติศึกษา หมายเหตุ : ในสัปดาห์นี้ครูควรจัดภาพเครื่องมือสื่อสารต่างๆ ไว้ในมุมบทบาทสมมติและมีของเล่นเกี่ยวกับเครื่องมือสื่อสาร เช่น โทรศัพท์ของเล่นคอมพิวเตอร์จำลอง ฯลฯ ไว้ในมุมให้ เด็กเล่น ๓. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย	มุมประสบการณ์ในห้องเรียน	สังเกต การเล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย

จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมิน พัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมกลางแจ้ง ๑. เล่น ทำกิจกรรม และปฏิบัติต่อผู้อื่น อย่างปลอดภัยได้ ๒. เล่นหรือทำงาน ร่วมมือกับเพื่อน อย่างมีเป้าหมายได้	(๑) การเล่นหรือ ทำกิจกรรมร่วมกัน กับกลุ่มเพื่อน (๓) การเคลื่อนไหว พร้อมวัสดุอุปกรณ์		๑. เด็กจัดแถวเรียงเป็นคู่ เดินลงสู่สนาม เมื่อดังสนาม ให้เด็ก ๆ วิ่งรอบสนาม เพื่อเตรียมพร้อมร่างกาย ๒. เด็กจัดแถวเป็นรูปวงกลม เคลื่อนไหวร่างกาย ตามสัญญาณนกหวีด - เอียงคอ ซ้าย - ขวา - ยกไหล่ขึ้นลงทั้ง ๒ ข้างพร้อมกัน - เหวี่ยงศอกทั้ง ๒ ข้างพร้อมกัน - กระโดดเท้าคู่ขึ้นลง ๓. ครูอธิบาย กติกา วิธีการเล่นเกมแข่งส่งจดหมาย ตูไปรษณีย์ - เด็กๆแบ่งเป็นกลุ่มๆละเท่าๆ กัน - เด็กแต่ละกลุ่มเข้าแถวตอนลิกแต่ละแถวจะมีตะกร้า ใส่จดหมายของตนเองและวางตูไปรษณีย์จำลองห่าง จากแถวประมาณ ๕ เมตร - เริ่มเล่นให้คนแรกของแถวหยิบจดหมายในตะกร้า ของกลุ่มตนเองวิ่งไปส่งที่ตูไปรษณีย์แล้ววิ่งมาแตะผู้ เล่นคนที่สองจากนั้นผู้เล่นคนที่สองปฏิบัติเหมือนคน แรกจนครบทุกคน แถวไหนส่งจดหมายเสร็จก่อนจะ เป็นผู้ชนะ ๔. เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์ไว้ที่เดิมให้เรียบร้อย ๕. ครูพาเด็กทำความสะอาดร่างกายก่อนกลับ ห้องเรียน	๑. นกหวีดสำหรับครู ๒. ตะกร้าใส่จดหมาย ๓. ตูไปรษณีย์จำลอง	สังเกต ๑. การเล่นทำกิจกรรม และปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่าง ปลอดภัย ๒. การเล่นหรือทำงาน ร่วมมือกับเพื่อนอย่าง มีเป้าหมาย

จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมิน พัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
เกมการศึกษา เรียงลำดับสิ่งของหรือ เหตุการณ์อย่างน้อย ๕ ลำดับได้	(๑๔) การบอกและ เรียงลำดับกิจกรรมหรือ เหตุการณ์ตามช่วงเวลา		๑. ครูแนะนำอุปกรณ์พร้อมทั้งสาธิตวิธีการเล่นเกม การศึกษาเรียงลำดับเหตุการณ์ตามช่วงเวลา ๒. แบ่งเด็กเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม ให้เด็ก ๑ กลุ่มรับเกมที่แนะนำใหม่ไปเล่น กลุ่มอื่นๆ เล่นเกม การศึกษาชุดเดิม ๓. เด็กเล่นเกมโดยหมุนเวียนสลับเปลี่ยนกันในแต่ละ กลุ่มโดยทุกกลุ่มต้องได้เล่นเกมการศึกษา เรียงลำดับภาพระยะทางใกล้-ไกล ๔. เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่หลังเลิกเล่นแล้ว	๑. เกมการศึกษา เรียงลำดับเหตุการณ์ ตามช่วงเวลา ๒. เกมการศึกษา ชุดอื่นๆที่เคยเล่น มาแล้ว	สังเกต การเรียงลำดับสิ่งของ หรือเหตุการณ์อย่าง น้อย ๕ ลำดับ

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๕ หน่วยที่ ๒๖ เทคโนโลยีและการสื่อสาร ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมิน พัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเคลื่อนไหว และจังหวะ สนใจ มีความสุข และแสดงท่าทาง / เคลื่อนไหวประกอบ เพลง จังหวะ และดนตรีได้	(๑) การเคลื่อนไหว โดยควบคุมตนเองไปใน ทิศทาง ระดับและพื้นที่ (๓) การเคลื่อนไหวตาม เสียงเพลงและดนตรี		๑. กิจกรรมพื้นฐานให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่ว บริเวณอย่างอิสระตามจังหวะช้า เร็ว หยุด ๒. เข้าแถวรับจดหมายคนละ ๑ ซองโดยเรียงลำดับ ก่อน - หลัง ๓. เด็กหาพื้นที่โดยยืนทั่วบริเวณ ห้องเรียน ให้มีระยะห่างพอดีจากนั้นครูเปิดเพลงบรรเลง ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายสร้างสรรค์ตามจินตนาการ พร้อมกับจดหมาย ครูกระตุ้นให้เคลื่อนไหว อย่างมีพื้นที่ ทิศทาง จังหวะ ระดับ และท่าทาง ที่แปลกไม่ซ้ำเพื่อนเมื่อได้ยินสัญญาณเพลงหยุดให้ หยุดในท่านั้นทันที ๓. ให้เด็กจัดแถวตอกลีกล้วยละ ๕ คนจำนวนเด็ก แต่ละแถวให้เป็นไปตามความเหมาะสม แต่ละแถว เคลื่อนไหวร่างกายสร้างสรรค์ตามจินตนาการ เมื่อได้ยินสัญญาณเพลงหยุดให้หยุดในท่านั้นทันที ๔. เด็กนั่งลงแล้วผ่อนคลายกล้ามเนื้อโดยหายใจเข้า - ออกช้าๆ	๑. เครื่องเคาะจังหวะ ๒. จดหมาย ๓. เพลงบรรเลง	สังเกต ความสนใจ มีความสุข และแสดงท่าทาง / เคลื่อนไหวประกอบ เพลง จังหวะ และ ดนตรี

จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมิน พัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเสริม ประสบการณ์ ฟังผู้อื่นพูดจนจบและ สนทนาโต้ตอบอย่าง ต่อเนื่องเชื่อมโยงกับ เรื่องที่ฟังได้	(๖) การพูดอธิบาย เกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และ ความสัมพันธ์ของ สิ่งต่างๆ	การสื่อสารทางอื่นๆ ได้แก่โทรเลข วิทยุ โทรทัศน์จดหมาย	๑. เด็กร้องเพลงเครื่องมือสื่อสารสนทนาเกี่ยวกับ เครื่องมือสื่อสารในเนื้อเพลง ๒. ครูเชิญคุณครูในโรงเรียนเป็นวิทยากรแนะนำให้ ความรู้เรื่องคอมพิวเตอร์ ซึ่งใช้เป็นเครื่องมือสื่อสาร ที่รวดเร็ว สะดวก ๓. ครูทบทวนและอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับขั้นตอน การสื่อสารทาง วิทยุ โทรศัพท์ โทรทัศน์ หนังสือพิมพ์ และอินเทอร์เน็ต ๔. เด็กเล่าประสบการณ์ของตนเองเกี่ยวกับการใช้ เครื่องมืออื่นๆ ๕. เด็กช่วยกันสรุปเครื่องมือการสื่อสารมีอะไรบ้าง	๑. เพลงเครื่องมือ สื่อสาร ๒. วิทยากร	สังเกต การฟังผู้อื่นพูดจนจบ และสนทนาโต้ตอบ อย่างต่อเนื่องเชื่อมโยง กับเรื่องที่ฟัง
กิจกรรมศิลปะ สร้างสรรค์ สนใจมีความสุข และแสดงออกผ่าน งานศิลปะได้	(๒) การเขียนภาพ และการเล่นกับสี		๑. ครูแนะนำการทำม้าจำลอง โดยครูเตรียมแบบม้า ตัดจากกระดาษขาว-เทาอย่างหนาให้เด็กกลุ่มละ ๒ตัว ๒. นักเรียนทำงานกลุ่มช่วยกันตกแต่งม้า โดยเลือกใช้ สีน้ำ สีเทียน หรือเศษกระดาษ สำหรับติดปะบนตัวม้า ตามความคิดของเด็กๆ ๓. เด็กเก็บอุปกรณ์ไว้ที่เดิม ส่งผลงานพร้อมเล่า และแสดงความรู้สึกรู้สึกต่อผลงานของตนเอง	๑. รูปลายเส้นม้า จำลอง ๒. สีน้ำ ๓. พู่กันสีเทียน ๕. เศษกระดาษ สีต่างๆ	สังเกต ความสนใจมีความสุข และแสดงออกผ่านงาน ศิลปะ

จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมิน พัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเล่นตามมุม เล่นหรือทำงานร่วมมือ กับเพื่อนอย่างมี เป้าหมายได้	(๑) การเล่นหรือ ทำกิจกรรมร่วมกัน กับกลุ่มเพื่อน (๓) การเล่นตามมุม ประสบการณ์		๑. ครูแนะนำกิจกรรมตามมุมประสบการณ์ การปฏิบัติตนในการเล่นร่วมเป็นกลุ่ม ๒. เด็กเลือกเล่นตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจ กับเพื่อนๆ ร่วมกันกำหนดเป้าหมายในการเล่น ซึ่งควรจัดไว้อย่างน้อย ๔ มุม เช่น - มุมหนังสือ - มุมบล็อก - มุมเกมการศึกษา - บทบาทสมมติ - มุมเครื่องเล่นสัมผัส - มุมธรรมชาติศึกษา หมายเหตุ : ในสัปดาห์นี้ครูควรจัดภาพเครื่องมือ สื่อสารต่างๆ ไว้ในมุมบทบาทสมมติและมีของเล่น เกี่ยวกับเครื่องมือสื่อสาร เช่น โทรศัพท์ของเล่น คอมพิวเตอร์จำลอง ฯลฯ ไว้ในมุมให้ เด็กเล่น ๓. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย	มุมประสบการณ์ ในห้องเรียน	สังเกต การเล่นหรือทำงาน ร่วมมือกับเพื่อนอย่าง มีเป้าหมาย
กิจกรรมกลางแจ้ง วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวาง ได้อย่างคล่องแคล่ว	(๑) การเคลื่อนไหว เคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหว พร้อมวัสดุ อุปกรณ์		๑. เด็กลงสนาม โดยจัดแถวตอนเรียงสองจับมือกัน เป็นคู่ๆเดินลงสนาม เมื่อถึงสนามแล้ววิ่งเหยาะๆ ๒ - ๓ นาที ๒. เด็กแบ่งกลุ่ม ๒ กลุ่มเล่นเป็นผู้ส่งจดหมายและ ผู้รับจดหมาย ผู้ส่งจดหมายให้เล่นขี่ม้าจำลองพร้อม ถือจดหมายส่วนผู้รับจดหมายให้ยืนกระจายไปทั่ว สนามหญ้า เมื่อได้ยินสัญญาณนกหวีดให้ผู้ส่ง จดหมายขี่ม้าไปทั่วบริเวณหลบหลีกกระวังไม่ให้ชน เพื่อนและนำจดหมายไปส่งให้ผู้รับโดยเลือกผู้รับเอง ๓. เด็กเปลี่ยนกันเป็นผู้ส่งและผู้รับจดหมาย ๔. เด็กทำความสะอาดร่างกายก่อนกลับห้องเรียน	๑. ม้าจำลอง ๒. จดหมาย	สังเกต วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวาง ได้อย่างคล่องแคล่ว

จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมิน พัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเกมการศึกษา จับคู่ภาพที่เป็นผลบวก ของจำนวนที่กำหนด ให้ได้	(๘) การนับและแสดง จำนวนของสิ่งต่างๆ ใน ชีวิตประจำวัน (๑๓) การจับคู่ ตามลักษณะ รูปร่าง และจำนวน	การจับคู่ภาพให้มี จำนวนตามที่กำหนด	๑. ครูแนะนำอุปกรณ์พร้อมทั้งสาธิตวิธีการเล่นเกม การศึกษาพื้นฐานการบวกประโยคสัญลักษณ์ ๑-๑๓ ๒. แบ่งเด็กเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม ให้เด็ก ๑ กลุ่มรับเกมการศึกษาพื้นฐานการบวกประโยค สัญลักษณ์ ๑ - ๑๓ ที่แนะนำใหม่ไปเล่น กลุ่มอื่นๆ เล่นเกมการศึกษาชุดเดิม ๓. เด็กเล่นเกมการศึกษาโดยหมุนเวียนสลับเปลี่ยน กันในแต่ละกลุ่มโดยทุกกลุ่มต้องได้เล่นเกมการศึกษา พื้นฐานการบวกประโยคสัญลักษณ์ ๑-๑๓ ๔. เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่หลังเลิกเล่นแล้ว	๑. เกมการศึกษา พื้นฐานการ บวกประโยค สัญลักษณ์ ๑ - ๑๓ ๒. เกมการศึกษาชุด อื่นๆ ที่เคยเล่น มาแล้ว	สังเกต การจับคู่ภาพที่ เป็นผลบวกของจำนวน ที่กำหนดให้

แบบสังเกตพฤติกรรมเด็ก หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๒๖ เทคโนโลยีและการสื่อสาร ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

เลขที่	ชื่อ -สกุล	ประเมินพัฒนาการ												หมายเหตุ
		ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์ จิตใจ		ด้าน สังคม	ด้านสติปัญญา							
		๑.การเล่น ทักษะการเคลื่อนไหวและปฏิบัติตนอย่างปลอดภัย	๒.การวิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้อย่างคล่องแคล่ว	๓.ความสนใจมีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ	๔.ความสนใจมีความสุข และแสดงท่าทาง / เคลื่อนไหว ประกอบเพลง จังหวะและดนตรี	๕. การเล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย	๖. การฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบ อย่งต่อเนื่องเชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง	๗. การบอกลักษณะส่วนประกอบการเปลี่ยนแปลง หรือ ความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส	๘.การจับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่าง และความเหมือนของสิ่งต่างๆโดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบได้ลักษณะ	๙.การจับคู่ภาพที่เป็นผลบวกของจำนวนที่กำหนดให้	๑๐.การจำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆโดยใช้ตั้งแต่ ๒ ลักษณะ	๑๑.การเรียงลำดับเหตุการณ์อย่างน้อย ๕ ลำดับ	๑๒.การค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ โดยใช้วิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง	
๑	เด็กชายติณณภัทร์ นิมปล้อง	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	
๒	เด็กชายชานาเมธ คงสุวรรณ	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๒	๓	
๓	เด็กชายพีรภัทร หาสกุล	๓	๓	๓	๓	๓	๒	๓	๒	๓	๓	๓	๓	
๔	เด็กชายวุฒิมัทธ ศรีเมือง	๓	๓	๓	๓	๓	๒	๓	๓	๓	๓	๓	๒	
๕	เด็กชายภูริพัฒน์ หมัดสตาย	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๒	
๖	เด็กชายภัทรเดช ไต๊ะหลี	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๒	
๗	เด็กชายจักรินทร์ แทนนิล	๓	๓	๓	๓	๒	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๒	
๘	เด็กชายสิทธิธิดล ครนรินทร์	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	
๙	เด็กชายวัชรินทร์ วันรัง	๓	๓	๓	๓	๒	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๒	
๑๐	เด็กชายณัฐชนนท์ หลิวปลอด	๓	๓	๓	๓	๒	๓	๓	๓	๓	๓	๒	๒	

เลขที่	ชื่อ -สกุล	ประเมินพัฒนาการ												หมายเหตุ
		ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์ จิตใจ		ด้าน สังคม	ด้านสติปัญญา							
		๑.การเล่น ทักษะการเคลื่อนไหวและปฏิบัติผู้อื่นอย่างปลอดภัย	๒.การวิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้อย่างคล่องแคล่ว	๓.ความสนใจมีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ	๔.ความสนใจมีความสุข และแสดงท่าทาง / เคลื่อนไหว ประกอบเพลง จังหวะและดนตรี	๕. การเล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย	๖. การฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบ อย่งต่อเนื่องเชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง	๗. การบอกลักษณะส่วนประกอบการเปลี่ยนแปลง หรือ ความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส	๘.การจับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่าง และความเหมือนของสิ่งต่างๆโดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบได้ลักษณะ	๙.การจับคู่ภาพที่เป็นผลบวกของจำนวนที่กำหนดให้	๑๐.การจำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆโดยใช้ตั้งแต่ ๒ ลักษณะ	๑๑.การเรียงลำดับเหตุการณ์อย่างน้อย ๕ ลำดับ	๑๒.การค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ โดยใช้วิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง	
๑๑	เด็กชายพีรพัฒน์ จุลพล	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	
๑๒	เด็กชายปิยะวัฒน์ รัตนอุบล	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๒	๓	
๑๓	เด็กชายภาณุวัฒน์ รัตนอุบล	๓	๓	๓	๓	๓	๒	๓	๒	๓	๓	๓	๓	
๑๔	เด็กชายรณพีร์ แก้วผสม	๓	๓	๓	๓	๓	๒	๓	๓	๓	๓	๓	๒	
๑๕	เด็กชายศิวัช คำทิพย์	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	
๑๖	เด็กหญิงยุวดี หิตอ่อน	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	
๑๗	เด็กหญิงปรีชศินี เพราแก้ว	๓	๓	๓	๓	๒	๓	๒	๓	๓	๓	๓	๒	
๑๘	เด็กหญิงเมธิกา ระยะวรรณ	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	
๑๙	เด็กหญิงศิรภัสสร แซ่ฮ่อ	๓	๓	๒	๒	๒	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	
๒๐	เด็กหญิงกัลย์กมล ทวยเจริญ	๓	๓	๓	๓	๒	๓	๓	๓	๓	๓	๒	๓	

เลขที่	ชื่อ -สกุล	ประเมินพัฒนาการ												หมายเหตุ
		ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์ จิตใจ		ด้าน สังคม	ด้านสติปัญญา							
		๑.การเล่น ทักษะการเคลื่อนไหวและปฏิบัติกิจวัตรประจำวันอย่างปลอดภัย	๒.การวิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้อย่างคล่องแคล่ว	๓.ความสนใจมีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ	๔.ความสนใจมีความสุข และแสดงท่าทาง / เคลื่อนไหว ประกอบเพลง จังหวะและดนตรี	๕. การเล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย	๖. การฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบ อย่างต่อเนื่องเชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง	๗. การบอกลักษณะส่วนประกอบการเปลี่ยนแปลง หรือ ความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส	๘.การจับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่าง และความเหมือนของสิ่งต่างๆโดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบได้ลักษณะ	๙.การจับคู่ภาพที่เป็นผลบวกของจำนวนที่กำหนดให้	๑๐.การจำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆโดยใช้ตั้งแต่ ๒ ลักษณะ	๑๑.การเรียงลำดับเหตุการณ์อย่างน้อย ๕ ลำดับ	๑๒.การค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ โดยใช้วิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง	
๒๑	เด็กหญิงเย็นฤดี อธิธิฤทธิ์	๒	๓	๒	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๒	๒	
๒๒	เด็กหญิงภัทรนรินทร์ บุญเลี้ยง	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๒	๓	
๒๓	เด็กหญิงอาทิตีพร ชูแก้ว	๓	๓	๓	๒	๓	๒	๓	๒	๓	๓	๓	๓	
๒๔	เด็กหญิงกัญญาวิวี จันทักษ์	๓	๓	๓	๓	๓	๒	๓	๓	๓	๓	๓	๒	
๒๕	เด็กหญิงชุตติกาญจน์ แซ่ฉั่ว	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	
๒๖	เด็กหญิงญาณิดา มาศบำรุง	๓	๓	๓	๓	๒	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๐	

คำอธิบาย ครูสังเกตพฤติกรรมเด็กรายบุคคล แล้วจัดบันทึกสรุปเป็นรายสัปดาห์ระดับคุณภาพเป็น ๓ ระดับ คือ
- ระดับ ๓ ดี - ระดับ ๒ ปานกลาง - ระดับ ๑ ควรส่งเสริม

ภาคผนวก

สื่อประกอบแผนการจัดการวัดประเมินผล หน่วยที่ ๒๖ เทคโนโลยีและการสื่อสาร

๑. คลิปวิดีโอประกอบการจัดการเรียนการสอน หน่วย เทคโนโลยีและการสื่อสาร



๒. ใบงาน หน่วย เทคโนโลยีและการสื่อสาร



โรงเรียนวัดท่าไทร (ดิตถานุเคราะห์)

หน่วยการเรียนรู้เรื่อง : เทคโนโลยีและการสื่อสาร ชั้นอนุบาลปีที่ 3

คำชี้แจง ให้เด็กๆ ระบายสีภาพที่เป็นอุปกรณ์เทคโนโลยี














ชื่อ.....นามสกุล.....

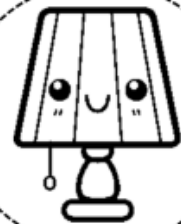
ตรวจแล้ว
 ★★ ★
 ★★
 ★ ผู้ตรวจ.....





โรงเรียนวัดท่าไทร (ดิตถานุเคราะห์)


หน่วยการเรียนรู้เรื่อง : เทคโนโลยีและการสื่อสาร ชั้นอนุบาลปีที่ 3


คำชี้แจง ให้เด็กๆ ระบายสีภาพที่เป็นเครื่องมือที่ช่วยในการสื่อสาร











ชื่อ.....นามสกุล.....

ตรวจแล้ว
 ★★ ★
 ★★
 ★ ผู้ตรวจ.....



โรงเรียนวัดท่าโพธิ์ (ติดถาดนุเคราะห์)
 หน่วยการเรียนรู้เรื่อง : เทคโนโลยีและการสื่อสาร ชั้นอนุบาลปีที่ 3

คำชี้แจง ให้เด็กๆ เขียนตามเส้นประและฉีกปะภาพให้สวยงาม

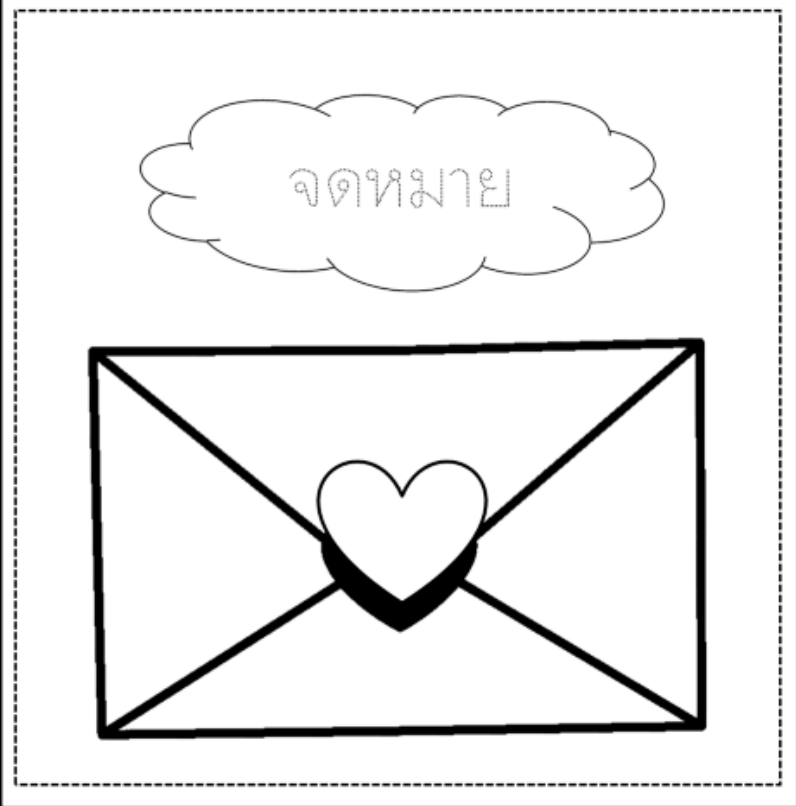


ชื่อ.....นามสกุล.....
 ตรวจแล้ว ★★★★★ ★★★★ ★★★ ผู้ตรวจ.....



โรงเรียนวัดท่าโพธิ์ (ติดถาดนุเคราะห์)
 หน่วยการเรียนรู้เรื่อง : เทคโนโลยีและการสื่อสาร ชั้นอนุบาลปีที่ 3

คำชี้แจง ให้เด็กๆ เขียนตามเส้นประและตกแต่งภาพจดหมายของตนเองให้สวยงาม



ชื่อ.....นามสกุล.....
 ตรวจแล้ว ★★★★★ ★★★★ ★★★ ผู้ตรวจ.....



โรงเรียนวัดท่าไทร (ต.ตาดานะ, อ.นครราชสีมา)
หน่วยการเรียนรู้เรื่อง : เทคโนโลยีและการสื่อสาร ชั้นอนุบาลปีที่ 3

คำชี้แจง ให้เด็กๆ เขียนตามเส้นประและระบายสีภาพให้สวยงาม



ชื่อ.....นามสกุล.....

ตรวจแล้ว ★★ ★ ★★ ★ ผู้ตรวจ.....

โรงเรียนวัดท่าไทร (ดีถกานุเคราะห์)

คำชี้แจง ให้เด็กๆ โยงเส้นจับคู่ภาพกับคำศัพท์

-  • **คอมพิวเตอร์**
-  • **โทรโข่ง**
-  • **โทรดัมภ์**
-  • **จดหมาย**

ชื่อ.....นามสกุล.....

LIVWORKSHEETS

โรงเรียนวัดท่าไทร (ดีถกานุเคราะห์)

คำชี้แจง ให้เด็กๆ กดเลือกเครื่องมือที่ใช้ในการติดต่อสื่อสาร

ชื่อ.....นามสกุล.....

LIVWORKSHEETS

๔. สื่อประกอบการเรียนรู้ หน่วย เทคโนโลยีและการสื่อสาร

