



แผนการจัดประสบการณ์ ชั้นอนุบาลปีที่ 3

หน่วยที่ 30
ฤดูหนาว



นางสาวเสาวลักษณ์ จันทร์ล่อง
ครูประจำชั้นอนุบาลปีที่ 3 / 3

โรงเรียนวัดท่าไทร (ดิถถานุเคราะห์)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

การวิเคราะห์โครงสร้างหน่วยการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

หน่วยที่ ๓๐ ฤดูหนาว ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - ๓ ภาคเรียนที่ ๒

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
<p>สาระที่ควรเรียนรู้</p>	<p>๑. ฤดูกาลต่าง ๆ ในประเทศไทย ๓ ฤดู ฤดูร้อน ฤดูฝน ฤดูหนาว</p> <p>๒. สภาพอากาศในฤดูหนาว การป้องกัน อากาศหนาวเย็น</p> <p>๓. สภาพภูมิอากาศในฤดูหนาวแห้ง ลมแรง การทดลอง ไฟฟ้าสถิต</p> <p>๔. การดูแลสุขภาพร่างกายในฤดูหนาว</p> <p>๕. ความแตกต่างของฤดูหนาวในแต่ละ ภูมิภาคของประเทศไทย</p>	<p>๑. ฤดูกาล ๓ ฤดู ฤดูร้อน ฤดูฝน ฤดูหนาว ลักษณะทั่วไปของฤดูหนาว</p> <p>๒. สภาพอากาศในฤดูหนาว ลมหนาว การเกิด ลม</p> <p>๓. อากาศร้อน อากาศเย็น การเคลื่อนตัวของ อากาศ</p> <p>๔. การรักษาสุขภาพของตนเองในฤดูหนาว</p> <p>๕. การเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมในฤดูหนาว พืช ผัก ผลไม้ในฤดูหนาว</p>	<p>๑. ฤดูกาล ๓ ฤดู ฤดูร้อน ฤดูฝน ฤดูหนาว ช่วงเดือนที่เกิดฤดูกาลต่าง ๆ ในรอบปี การเกิด ฤดูกาล</p> <p>๒. สภาพอากาศในต่าง ๆ และปรากฏการณ์ที่ เกิดขึ้นในฤดูหนาว</p> <p>๓. แรงแลมและการเคลื่อนที่ของลม กระแสลม</p> <p>๔. การรักษาสุขภาพของตนเองในฤดูหนาว วิธีการทำให้ร่างกายอบอุ่นในฤดูหนาว</p> <p>๕. สภาพแวดล้อมรอบตัวในภูมิภาคต่าง ๆ ของ ประเทศเรา และของโลก</p>
<p>มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์</p>	<p>มาตรฐานที่ ๑ ตบช ๑.๓ (๑.๓.๑)</p> <p>มาตรฐานที่ ๒ ตบช ๒.๑ (๒.๑.๓)</p> <p>มาตรฐานที่ ๓ ตบช ๓.๒ (๓.๒.๑)</p> <p>มาตรฐานที่ ๔ ตบช ๔.๑ (๔.๑.๑) (๔.๑.๓)</p> <p>มาตรฐานที่ ๕ ตบช ๕.๔ (๕.๔.๑)</p> <p>มาตรฐานที่ ๖ ตบช ๖.๒ (๖.๒.๑)</p> <p>มาตรฐานที่ ๗ ตบช ๗.๑ (๗.๑.๑) (๗.๑.๒)</p> <p>มาตรฐานที่ ๘ ตบช ๗.๑ (๘.๓.๑) (๘.๓.๒)</p> <p>มาตรฐานที่ ๙ ตบช ๙.๑ (๙.๑.๑)</p>	<p>มาตรฐานที่ ๑ ตบช ๑.๓ (๑.๓.๑)</p> <p>มาตรฐานที่ ๒ ตบช ๒.๑ (๒.๑.๓) ตบช ๒.๒ (๒.๒.๑)</p> <p>มาตรฐานที่ ๓ ตบช ๓.๒ (๓.๒.๑)</p> <p>มาตรฐานที่ ๔ ตบช ๔.๑ (๔.๑.๑) (๔.๑.๓)</p> <p>มาตรฐานที่ ๕ ตบช ๕.๔ (๕.๔.๑)</p> <p>มาตรฐานที่ ๖ ตบช ๖.๒ (๖.๒.๑)</p> <p>มาตรฐานที่ ๗ ตบช ๗.๑ (๗.๑.๑)</p> <p>มาตรฐานที่ ๘ ตบช ๗.๑ (๘.๓.๑) (๘.๓.๒)</p> <p>มาตรฐานที่ ๙ ตบช ๙.๑ (๙.๑.๑) ตบช ๙.๒ (๙.๒.๒)</p>	<p>มาตรฐานที่ ๑ ตบช ๑.๓ (๑.๓.๑)</p> <p>มาตรฐานที่ ๒ ตบช ๒.๑ (๒.๑.๒) ตบช ๒.๒ (๒.๒.๓)</p> <p>มาตรฐานที่ ๓ ตบช ๓.๒ (๓.๒.๑) (๓.๒.๒)</p> <p>มาตรฐานที่ ๔ ตบช ๔.๑ (๔.๑.๑) (๔.๑.๓)</p> <p>มาตรฐานที่ ๕ ตบช ๕.๔ (๕.๔.๑)</p> <p>มาตรฐานที่ ๖ ตบช ๖.๒ (๖.๒.๑)</p> <p>มาตรฐานที่ ๗ ตบช ๗.๑ (๗.๑.๑)</p> <p>มาตรฐานที่ ๘ ตบช ๗.๑ (๘.๓.๑) (๘.๓.๒)</p> <p>มาตรฐานที่ ๙ ตบช ๙.๑ (๙.๑.๑) ตบช ๙.๒ (๙.๒.๒)</p>

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
	<p>มาตรฐานที่ ๑๐ ตบช ๑๐.๑ (๑๐.๑.๒) ตบช ๑๐.๒ (๑๐.๒.๒)</p> <p>มาตรฐานที่ ๑๑ ตบช ๑๑.๑ (๑๑.๑.๒) ตบช ๑๑.๒ (๑๑.๒.๑)</p> <p>มาตรฐานที่ ๑๒ ตบช ๑๒.๑ (๑๒.๑.๒)</p>	<p>มาตรฐานที่ ๑๐ ตบช ๑๐.๑ (๑๐.๑.๒) (๑๐.๑.๔)</p> <p>ตบช ๑๐.๒ (๑๐.๒.๒)</p> <p>มาตรฐานที่ ๑๑ ตบช ๑๑.๑ (๑๑.๑.๒) ตบช ๑๑.๒ (๑๑.๒.๑)</p> <p>มาตรฐานที่ ๑๒ ตบช ๑๒.๑ (๑๒.๑.๒)</p>	<p>มาตรฐานที่ ๑๐ ตบช ๑๐.๑(๑๐.๑.๒) (๑๐.๑.๓) (๑๐.๑.๔)</p> <p>ตบช ๑๐.๒ (๑๐.๒.๒)</p> <p>มาตรฐานที่ ๑๑ ตบช ๑๑.๑ (๑๑.๑.๒) ตบช ๑๑.๒ (๑๑.๒.๑)</p> <p>มาตรฐานที่ ๑๒ ตบช ๑๒.๑ (๑๒.๑.๒)</p>
<p>ประสบการณ์สำคัญ</p>	<p>ด้านร่างกาย</p> <p>๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๕) การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ</p> <p>๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัส และการสร้างสิ่งต่าง ๆ จากแท่งไม้ บล็อก (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การปั้น</p> <p>๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง (๒) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่</p>	<p>ด้านร่างกาย</p> <p>๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๕) การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ</p> <p>๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างสิ่งต่าง ๆ จากแท่งไม้ บล็อก (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การปั้น (๔) การประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ ด้วยเศษวัสดุ (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ</p> <p>๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย (๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน</p> <p>๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง (๒) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่</p>	<p>ด้านร่างกาย</p> <p>๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๕) การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ</p> <p>๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างสิ่งต่าง ๆ จากแท่งไม้ บล็อก (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การปั้น (๔) การประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ ด้วยเศษวัสดุ</p> <p>๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย (๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน (๔) การเล่นบทบาทสมมติเหตุการณ์ต่าง ๆ</p> <p>๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง (๒) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่</p>

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
	<p>ด้านอารมณ์ จิตใจ</p> <p>๑.๒.๑ สุนทรีย์ภาพ ดนตรี (๑) การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดง ปฏิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ</p> <p>๑.๒.๒ การเล่น (๑)การเล่นอิสระ (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่าง ๆ (๔) การเล่นนอกห้องเรียน</p> <p>๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี (๔) การร้องเพลง</p> <p>ด้านสังคม</p> <p>๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกของสังคม (๑)การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรม ต่าง ๆ</p> <p>๑.๓.๕ การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ (๒) การเล่นและการท างานร่วมกับผู้อื่น</p>	<p>ด้านอารมณ์ จิตใจ</p> <p>๑.๒.๑ สุนทรีย์ภาพ ดนตรี (๑) การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดง ปฏิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ</p> <p>๑.๒.๒ การเล่น (๑)การเล่นอิสระ (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ (๓)การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่าง ๆ (๔) การเล่นนอกห้องเรียน</p> <p>๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี (๔) การร้องเพลง</p> <p>ด้านสังคม</p> <p>๑.๓.๒ การดูแลรักษาธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม (๒) การใช้วัสดุและสิ่งของเครื่องใช้อย่างคุ้มค่า</p> <p>๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกของสังคม (๑) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรม ต่าง ๆ</p> <p>๑.๓.๕ การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ (๑) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น (๒) การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น</p>	<p>ด้านอารมณ์ จิตใจ</p> <p>๑.๒.๑ สุนทรีย์ภาพ ดนตรี (๑) การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดง ปฏิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี (๔) การเล่นบทบาทสมมติ (๕) การท ากิจกรรมศิลปะต่าง ๆ</p> <p>๑.๒.๒ การเล่น (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่าง ๆ (๔) การเล่นนอกห้องเรียน</p> <p>๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี</p> <p>ด้านสังคม</p> <p>๑.๓.๒ การดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (๓) การทำงานศิลปะที่นำวัสดุหรือสิ่งของ เครื่องใช้ที่ใช้แล้ว มาใช้ซ้ำหรือแปรรูปแล้วนำ กลับมาใช้ใหม่</p> <p>๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกของสังคม (๑) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ</p> <p>๑.๓.๕ การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ (๑) การร่วมสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็น (๒) การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น</p>

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
	<p>ด้านสติปัญญา</p> <p>๑.๔.๑ การใช้ภาษา</p> <p>(๑) การฟังเสียงต่าง ๆ ในสิ่งแวดล้อม</p> <p>(๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ</p> <p>(๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่างๆ</p> <p>๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา</p> <p>(๓) การบอกและแสดงตำแหน่ง ทิศทาง และระยะทางของสิ่งต่างๆ ด้วยการกระทำ ภาพวาดภาพถ่าย และรูปภาพ</p> <p>(๔) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน</p> <p>(๑๗) การคาดเดาหรือการคาดคะเนสิ่งที้อาจจะเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล</p> <p>๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์</p> <p>(๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านสื่อวัสดุต่างๆผ่านภาษาท่าทางการเคลื่อนไหวและศิลปะ</p> <p>๑.๔.๔ เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้</p> <p>(๑) การสำรวจสิ่งต่างๆ และแหล่งเรียนรู้รอบตัว</p>	<p>ด้านสติปัญญา</p> <p>๑.๔.๑ การใช้ภาษา</p> <p>(๑) การฟังเสียงต่าง ๆ ในสิ่งแวดล้อม</p> <p>(๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ</p> <p>(๓) การฟังเพลงนิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่างๆ</p> <p>(๔) การพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึก และความต้องการ</p> <p>(๑๕) การสังเกตตัวอักษรในชื่อของตนหรือคำคุ้นเคย</p> <p>๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา</p> <p>(๓) การบอกและแสดงตำแหน่ง ทิศทางและระยะทางของสิ่งต่างๆ ด้วยการกระทำ ภาพวาด ภาพถ่าย และรูปภาพ (๕)การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่าง ๆตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง</p> <p>(๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆ ในชีวิตประจำวัน</p> <p>(๑๔) การบอกและเรียงลำดับ กิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา</p> <p>(๑๖) การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ</p> <p>(๑๗) การคาดเดาหรือการคาดคะเนสิ่งที้อาจจะเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล</p>	<p>ด้านสติปัญญา</p> <p>๑.๔.๑ การใช้ภาษา</p> <p>(๑) การฟังเสียงต่าง ๆ ในสิ่งแวดล้อม</p> <p>(๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ</p> <p>(๓) การฟังเพลงนิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่างๆ</p> <p>(๔) การพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึก และความต้องการ</p> <p>(๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองหรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตัวเอง</p> <p>๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา</p> <p>(๓) การบอกและแสดงตำแหน่ง ทิศทาง และระยะทางของสิ่งต่างๆ ด้วยการกระทำ ภาพวาด ภาพถ่าย และรูปภาพ</p> <p>(๕) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่าง ๆตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง</p> <p>(๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆในชีวิตประจำวัน</p> <p>(๑๔) การบอกและเรียงลำดับ กิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา</p> <p>(๑๖) การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ</p> <p>(๑๗) การคาดเดาหรือการคาดคะเนสิ่งที้อาจจะเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล</p>

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
		<p>๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์</p> <p>(๑) การรับรู้และแสดงความคิด ความรู้สึก ผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่น และชิ้นงาน</p> <p>(๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ ผ่านสื่อวัสดุต่างๆผ่านภาษาท่าทางการเคลื่อนไหวและศิลปะ</p> <p>๑.๔.๔ เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้</p> <p>(๑) การสำรวจสิ่งต่างๆ และแหล่งเรียนรู้รอบตัว</p> <p>(๓) การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่าง ๆ</p>	<p>(๑๘) การมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล</p> <p>๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์</p> <p>(๑) การรับรู้และแสดงความคิด ความรู้สึก ผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่น และชิ้นงาน</p> <p>(๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านสื่อวัสดุต่างๆผ่านภาษาท่าทางการเคลื่อนไหวและศิลปะ</p> <p>๑.๔.๔ เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้</p> <p>(๑) การสำรวจสิ่งต่างๆ และแหล่งเรียนรู้รอบตัว</p> <p>(๓) การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่าง ๆ</p>
<p>คณิตศาสตร์</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● นับและแสดงจำนวน ๕ ● เปรียบเทียบจำนวนของสิ่งต่างๆ สองกลุ่ม โดยแต่ละกลุ่มมีจำนวนไม่เกิน ๕ ว่ามีจำนวนเท่ากันหรือไม่เท่ากัน ● บอกจำนวนทั้งหมดที่เกิดจากการรวมสิ่งต่างๆ สองกลุ่มที่มีผลรวมไม่เกิน ๕ ● เรียงลำดับที่ของสิ่งต่างๆ จำนวนไม่เกิน ๓ ● เรียงลำดับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวันจำแนกเหตุการณ์ที่เกิดในเวลากลางวันและกลางคืน 	<ul style="list-style-type: none"> ● นับและแสดงจำนวน ๑๐ ● เปรียบเทียบจำนวนของสิ่งต่างๆ สองกลุ่ม โดยแต่ละกลุ่มมีจำนวนไม่เกิน ๑๐ ว่ามีจำนวนเท่ากันหรือไม่เท่ากัน ● บอกจำนวนทั้งหมดที่เกิดจากการรวมสิ่งต่างๆ สองกลุ่มที่มีผลรวมไม่เกิน ๑๐ ● เรียงลำดับที่ของสิ่งต่างๆ จำนวนไม่เกิน ๕ ● เรียงลำดับเหตุการณ์หรือกิจกรรมในชีวิตประจำวัน จำแนกเหตุการณ์ตามช่วงเวลา เช้า สาย เที่ยง บ่าย เย็น 	<ul style="list-style-type: none"> ● นับและแสดงจำนวน ๑๖ ● เปรียบเทียบจำนวนของสิ่งต่างๆ สองกลุ่มโดยแต่ละกลุ่มมีจำนวนไม่เกิน ๑๖ ว่ามีจำนวนเท่ากันหรือไม่เท่ากัน ● ยอดจำนวนทั้งหมดที่เกิดจากการรวมสิ่งต่างๆ สองกลุ่มที่มีผลรวมไม่เกิน ๑๖ ● เรียงลำดับที่ของสิ่งต่างๆ จำนวนไม่เกิน ๗ ● เรียงลำดับเหตุการณ์หรือกิจกรรมในชีวิตประจำวันจำแนกเหตุการณ์ลำดับเวลา เมื่อวานนี้ วันนี้ พรุ่งนี้

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
วิทยาศาสตร์	<p>๑. การสังเกตลักษณะ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัส</p> <p>๒. การคาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้น จากทดลองไฟฟ้าสถิต</p>	<p>๑. การสังเกตลักษณะส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆโดยใช้ประสาทสัมผัส</p> <p>๒. การคาดเดาหรือคาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้นและมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลจากการทดลองการเคลื่อนตัวของอากาศ</p> <p>๓. การเปรียบเทียบความแตกต่างของความ ร้อน ความเย็น</p>	<p>๑. การสังเกตลักษณะส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัส</p> <p>๒. การเปรียบเทียบความแตกต่างอากาศร้อน อากาศเย็น</p> <p>๓. การคาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้น และมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล ขณะทำการทดลอง</p> <p>๔. การทดลองการสร้างกระแสลม</p>
พัฒนาการทางภาษา และการรู้หนังสือ	<p>๑. การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง</p> <p>๒. การพูด อธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ</p>	<p>๑. การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง</p> <p>๒. การพูด อธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ</p>	<p>๑. การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง</p> <p>๒. การเห็นแบบอย่างของการเขียนที่ถูกต้อง</p>

หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๓๑ ฤดูหนาว ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

แนวคิด

ประเทศไทยมีฤดูกาล ๓ ฤดู คือฤดูร้อน ฤดูฝน ฤดูหนาว จะเกิดขึ้นในแต่ละช่วงของปี แต่ละฤดูอุณหภูมิของอากาศต่างกัน อากาศร้อนจะเคลื่อนตัวได้ดีอากาศที่เคลื่อนตัว เรียกว่า กระแสลม ฤดูหนาวควรทำให้ร่างกายอบอุ่นเพื่อรักษาสุขภาพของตนเองซึ่งทำได้หลายวิธี สภาพแวดล้อมและระดับความหนาวเย็นในฤดูหนาวในภูมิภาคต่าง ๆ ของประเทศเรา และของโลกต่างกัน

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี	๑.๓ รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น	๑.๓.๑ เล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย	๑. เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นอย่างปลอดภัย	๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง (๒) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่	๑. ฤดูกาล ๓ ฤดู ฤดูร้อน ฤดูฝน ฤดูหนาว ช่วงเดือนที่เกิดฤดูกาลต่าง ๆ ในรอบปี การเกิดฤดูกาล ๒. สภาพอากาศและปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นในฤดูหนาว
มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน	๒.๑ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์ และทรงตัวได้	๒.๑.๒ กระโดดขาเดียวอยู่กับที่โดยไม่เสียการทรงตัว	๒. กระโดดขาเดียวอยู่กับที่ได้	๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๕) การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ ๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างสิ่งต่าง ๆ จากแท่งไม้บล็อก (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การปั้น	๓. แรงลมและการเคลื่อนที่ของลมกระแสลม ๔. การรักษาสุขภาพของตนเองในฤดูหนาววิธีการทำให้ร่างกายอบอุ่น ๕. สภาพแวดล้อมและระดับความหนาวเย็นในฤดูหนาวในภูมิภาคต่าง ๆ ของประเทศไทย และของโลก

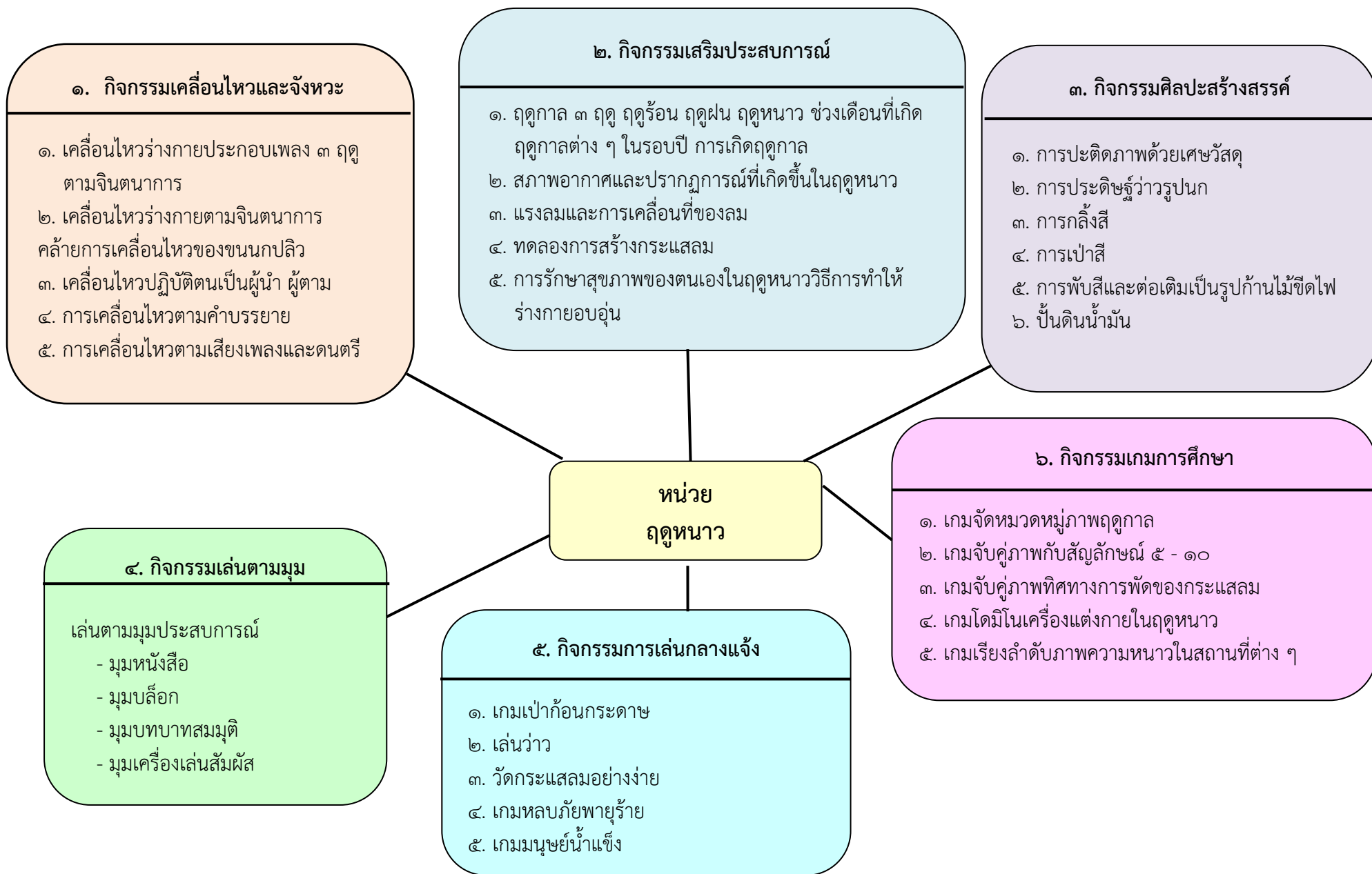
มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข	๓.๒ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น	๓.๒.๑ กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ ๓.๒.๒ แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่น	๓. ร่วมสนทนา และพูดแสดงความคิดเห็นได้เหมาะสมกับสถานการณ์ ๔. เล่าเรื่องเกี่ยวกับผลงานของตนเองและชื่นชมผลงานของผู้อื่นได้ ๕. สร้างสรรค์งานศิลปะได้อย่างมีความสุข ๖. แสดงท่าทางเคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะและดนตรีได้	๑.๓.๕ การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ (๑) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๔) การพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกและความต้องการ ๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ (๑) การรับรู้และแสดงความคิดเห็นความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่น และชิ้นงาน (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านสื่อวัสดุต่างๆผ่านภาษาท่าทางการเคลื่อนไหวและศิลปะ ๑.๒.๑ สุนทรีย์ภาพ ดนตรี (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ ๑.๒.๒ การเล่น (๑) การเล่นอิสระ (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่าง ๆ (๔) การเล่นนอกห้องเรียน	
มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	๔.๑ สนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	๔.๑.๑ สนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ๔.๑.๓ สนใจมีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะและดนตรี			
มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรมจริยธรรมและมีจิตใจที่ดีงาม	๕.๔ มีความรับผิดชอบ	๕.๔.๑ ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตัวเอง	๗. ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ		

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
<p>มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p>	๖.๒ มีวินัยในตัวเอง	๖.๒.๑ เก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง	<p>๘. เก็บของเล่นและของใช้ส่วนตัวเข้าที่ได้</p>	<p>๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี (๔) การร้องเพลง</p> <p>ด้านสังคม</p> <p>๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม</p>	
<p>มาตรฐานที่ ๗ รักธรรมชาติสิ่งแวดล้อมวัฒนธรรมและความเป็นไทย</p>	๗.๑ ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	๗.๑.๑ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมด้วยตัวเอง	<p>๙. ดูแลรักษาธรรมชาติสิ่งแวดล้อมได้ด้วยตัวเอง</p>	<p>ด้านสังคม</p> <p>๑.๓.๕ การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ</p>	
<p>มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข</p>	๘.๓ ปฏิบัติตนเป็นเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	<p>๘.๓.๑ มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงด้วยตนเอง</p> <p>๘.๓.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์</p>	<p>๑๐. ปฏิบัติตามข้อตกลงในการทำกิจกรรมและเล่นกับผู้อื่นได้</p> <p>๑๑. ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้</p>	<p>(๑) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ</p> <p>(๒) การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น</p>	

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
<p>มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารให้เหมาะสมกับวัย</p> <p>มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้</p>	<p>๙.๑ สนทนาโต้ตอบ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ</p> <p>๑๐.๑ มีความสามารถในการคิดรวบยอด</p> <p>๑๐.๒ มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล</p>	<p>๙.๑.๑ ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่อง เชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง</p> <p>๙.๒.๒ เขียนชื่อของตนเองตามแบบ เขียนข้อความด้วยวิธีที่คิดขึ้นเอง</p> <p>๑๐.๑.๒ จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบ ๒ ลักษณะ</p> <p>๑๐.๑.๓ จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ตั้งแต่ ๒ ลักษณะขึ้นไปเป็นเกณฑ์</p> <p>๑๐.๑.๔ เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย ๕ ลำดับ</p>	<p>๑๒. สนทนาโต้ตอบขณะร่วมทำกิจกรรมได้</p> <p>๑๓. เขียนชื่อของตนเองตามแบบได้</p> <p>๑๔. จับคู่หรือเปรียบเทียบสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะได้</p> <p>๑๕. จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างได้</p> <p>๑๖. เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์ได้</p>	<p>ด้านสติปัญญา</p> <p>๑.๔.๑ การใช้ภาษา</p> <p>(๑) การฟังเสียงต่าง ๆ ในสิ่งแวดล้อม</p> <p>(๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ</p> <p>(๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่างๆ</p> <p>๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา</p> <p>(๓) การบอกและแสดงตำแหน่ง ทิศทาง และระยะทางของสิ่งต่างๆ ด้วยการกระทำ ภาพวาด ภาพถ่าย และรูปภาพ</p> <p>(๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน</p> <p>(๑๗) การคาดเดาหรือการคาดคะเนสิ่งที้อาจจะเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล</p>	

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๑๑ มีจินตนาการและ ความคิดสร้างสรรค์	๑๑.๑ ทำงานศิลปะ ตามจินตนาการและ ความคิดสร้างสรรค์	๑๑.๑.๑ สร้างผลงาน ศิลปะเพื่อสื่อสาร ความคิด ความรู้สึก ของตนเอง โดยมีการ ดัดแปลงและแปลก ใหม่จากเดิมหรือมี รายละเอียดเพิ่มขึ้น	๒๗. สร้างผลงานทางศิลปะ ตามความคิดสร้างสรรค์ได้	๑.๔.๓ จินตนาการและความคิด สร้างสรรค์ (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ ผ่านสื่อวัสดุต่างๆผ่านภาษาท่าทาง การเคลื่อนไหวและศิลปะ	
	๑๑.๒ แสดงท่าทาง/ เคลื่อนไหวตาม จินตนาการอย่าง สร้างสรรค์	๑๑.๒.๑ เคลื่อนไหว ท่าทางเพื่อสื่อสาร ความคิด ความรู้สึก ของตนเองอย่าง หลากหลายหรือแปลก ใหม่	๒๘. แสดงท่าทางตาม ความคิดและจินตนาการได้		
มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อ การเรียนรู้ และ มีความสามารถในการ แสวงหา ความรู้ได้เหมาะสม กับวัย	๑๒.๑ มีเจตคติที่ดี ต่อการเรียนรู้	๑๒.๑.๒ กระตือรือร้น ในการร่วมกิจกรรม	๒๙. ร่วมเล่นและทำกิจกรรม ได้อย่างสนุกสนาน		

ผังความคิดแผนการจัดประสบการณ์หน่วยที่ ๓๐ ฤดูหนาว ชั้นอนุบาลปีที่ ๓



แผนการจัดประสบการณ์รายสัปดาห์
หน่วยที่ ๓๐ ฤดูหนาว ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

วันที่	กิจกรรม					
	เคลื่อนไหวและจังหวะ	เสริมประสบการณ์	ศิลปะสร้างสรรค์	การเล่นตามมุม	การเล่นกลางแจ้ง	เกมการศึกษา
๑	เคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลง ๓ ฤดูตามจินตนาการ	ฤดูกาล ๓ ฤดู ฤดูร้อน ฤดูฝน ฤดูหนาว ช่วงเดือนที่เกิดฤดูกาลต่าง ๆ ในรอบปี การเกิดฤดูกาล	- การปะติดภาพด้วยเศษวัสดุ - ปั้นดินน้ำมัน	- เล่นตามมุม ได้แก่ มุมหนังสือ มุมบล็อก มุมบทบาทสมมุติ มุมเครื่องเล่นสัมผัส	เกมเป่าก้อน กระดาษ	เกมจัดหมวดหมู่ภาพฤดูกาล
๒	เคลื่อนไหวร่างกายตามจินตนาการคล้ายขนนกปลิว	สภาพอากาศ และปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นในฤดูหนาว	- การประดิษฐ์ว่าวรูปนก - ปั้นดินน้ำมัน		เล่นว่าว	เกมจับคู่ภาพกับสัญลักษณ์ ๕ - ๑๐
๓	เคลื่อนไหวร่างกายปฏิบัติตนเป็นผู้นำ ผู้ตาม	แรงลมและการเคลื่อนที่ของลมทดลองการสร้างกระแสม	- การกลิ้งสี - ปั้นดินน้ำมัน		วัดกระแสมอย่างง่าย	เกมจับคู่ภาพทิศทาง การพัดของกระแสม
๔	การเคลื่อนไหวตามคำบรรยาย	การรักษาสุขภาพของตนเองในฤดูหนาววิธีการทำให้ร่างกายอบอุ่น	- การเป่าสี - ปั้นดินน้ำมัน		เกมหลบภัยพายุร้าย	เกมโดมิโนเครื่องแต่งกายในฤดูหนาว
๕	การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลงและดนตรี	สภาพแวดล้อมและระดับความหนาวเย็นในฤดูหนาวของภูมิภาคต่าง ๆ ของประเทศไทยและของโลกต่างกัน	- การพับสีและต่อเติมเป็นก้านไม้ขีดไฟ - ปั้นดินน้ำมัน		เกมมนุษย์น้ำแข็ง	เกมเรียงลำดับภาพหนาวในสถานที่ต่าง ๆ

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๑ หน่วยที่ ๓๐ ฤดูหนาว ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมิน พัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ สนใจ มีความสุข และแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง และดนตรี ได้</p>	<p>(๑) การเคลื่อนไหว โดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่</p> <p>(๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี</p>		<p>๑. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระ เมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้หยุดเคลื่อนไหวในทำนองทันทีโดยในแต่ละรอบครูตกลงกับเด็กให้เคลื่อนไหวอยู่กับที่และเคลื่อนที่สลับกันไป</p> <p>๒. ครูแนะนำการปฏิบัติกิจกรรมเคลื่อนไหวประกอบเพลง ๓ ฤดู</p> <p>๓. เด็กและครูร่วมกันร้องเพลง ๓ ฤดู</p> <p>๔. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายตามจินตนาการประกอบเพลง ๓ ฤดู</p> <p>๕. ปฏิบัติกิจกรรมในข้อ ๔ ซ้ำ ๒ - ๓ รอบ</p> <p>๖. พักคลายกล้ามเนื้อ เตรียมทำกิจกรรมต่อไป</p>	<p>๑. เครื่องเคาะจังหวะ</p> <p>๒. เพลง ๓ ฤดู</p>	<p>สังเกต ความสนใจมีความสุข และแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลงจังหวะ และดนตรี</p>
<p>กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ๑. ฟังผู้อื่นพูดจนจบ และสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่องเชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟังได้</p> <p>๒. อ่านคำ ตัวเลขด้วยการชี้หรือกวาดตามองจุดเริ่มต้นและจุดจบของข้อความได้</p>	<p>(๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ</p> <p>(๔) การพูดแสดงความคิดเห็นความรู้สึกร และความต้องการ</p>	<p>๑. ฤดูกาลในประเทศไทย ๓ ฤดู ได้แก่ ฤดูร้อน ฤดูฝน ฤดูหนาว</p> <p>๒. ช่วงเดือนที่เกิดฤดูกาลต่าง ๆ ในประเทศไทย</p> <p>๓. ลักษณะโดยทั่วไปของฤดูหนาว</p>	<p>๑. เด็กและครูร่วมกันร้องเพลง ๓ ฤดู</p> <p>๒. สนทนาร่วมกันเกี่ยวกับเพลง และลักษณะทั่วไปของฤดูกาลฤดูร้อน ฤดูฝน ฤดูหนาว</p> <p>๓. ครูแสดงปฏิทินที่แสดงเดือนทั้ง ๑๒ เดือนในหนึ่งปี ให้เด็กสังเกตส่วนประกอบและร่วมกันอ่านชื่อ วัน เดือน บอกสัญลักษณ์ตัวเลข</p> <p>๔. เด็กร่วมแสดงความคิดเห็นจากประสบการณ์เดิมของตนเองเกี่ยวกับช่วงเดือนที่เกิดฤดูกาลต่าง ๆ ในประเทศไทย ครูอธิบายเพิ่มเติมความรู้ที่ถูกต้องแก่เด็ก</p> <p>๕. สนทนาร่วมกันถึงฤดูกาลในปัจจุบันคือฤดูหนาว โดยใช้คำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> - ตื่นมาเช้าวันนี้เด็ก ๆ รู้สึกอย่างไรบ้าง - เด็ก ๆ ชอบ ฤดูหนาวหรือไม่เพราะเหตุใด <p>๖. สรุปร่วมกันเกี่ยวกับฤดูกาลในประเทศไทย</p>	<p>๑. เพลง ๓ ฤดู</p> <p>๒. ปฏิทิน</p>	<p>สังเกต ๑. การฟังผู้อื่นพูดจนจบ และสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่องเชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง</p> <p>๒. การอ่านคำ ตัวเลข ด้วยการชี้หรือกวาดตามองจุดเริ่มต้นและจุดจบของข้อความได้</p>

จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมิน พัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมศิลปะ สร้างสรรค์ สร้างสรรค์งานศิลปะ ด้วยเทคนิคการติด ปะภาพด้วยเศษวัสดุ ได้อย่างสวยงามและ สร้างสรรค์	(๓) การปั้น (๕) การทำงานศิลปะ		๑. เด็กทำกิจกรรมปั้นดินน้ำมัน และการติดปะภาพ ด้วยเศษวัสดุ ๒. เตรียมภาพที่จะให้เด็กใช้ทำกิจกรรมการติดปะ ภาพด้วยเศษวัสดุสนทนาภาพร่วมกัน ๓. ครูแนะนำขั้นตอนการติดปะภาพด้วยเศษวัสดุ ตามจินตนาการ ๔. เด็กปฏิบัติกิจกรรมติดปะภาพด้วยเศษวัสดุ ๕. เด็กนำเสนอผลงาน ๖. เก็บอุปกรณ์และทำความสะอาดห้องเรียน	๑. กาว ๒. กรรไกร ๓. เศษวัสดุ ได้แก่ สำลี กระดาษสี เศษใบไม้	สังเกต ๑. การติดปะภาพ ด้วยเศษวัสดุ ๒. ตรวจสอบผลงาน
กิจกรรมเล่นตามมุม เล่น ทำกิจกรรมและ ปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่าง ปลอดภัย	(๑) การเล่นเครื่องเล่น สัมผัสและการสร้าง จากแท่งไม้บล็อก (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุม ประสบการณ์		๑. ครูแนะนำกิจกรรมตามมุมประสบการณ์ ๒. เด็กเลือกกิจกรรมเสรีในมุมประสบการณ์ ตามความสนใจมุมประสบการณ์อย่างน้อย ๔ มุม - มุมธรรมชาติศึกษา - มุมหนังสือ - มุมบล็อก - มุมเกมการศึกษา - บทบาทสมมติ - มุมเครื่องเล่นสัมผัส ๒. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย ๓. ครูชมเชยเด็กที่เก็บของเข้าที่ได้เรียบร้อยเป็นการ ปฏิบัติที่ดีทำให้ของไม่สูญหายปะปนกันเป็นผู้มีความ รับผิดชอบ	- มุมประสบการณ์ใน ห้องเรียน	สังเกต การเก็บของเล่นของใช้ เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วย ตนเอง

จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมิน พัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมกลางแจ้ง เล่น ทำกิจกรรมและ ปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่าง ปลอดภัยได้			<p>๑. นำเด็กไปที่สนาม สร้างข้อตกลงเกี่ยวกับการปฏิบัติ ตนร่วมกัน</p> <p>๒. เด็กยืนเป็นวงกลม เด็ก ๆ ขานชื่อฤดูตามลำดับ (ฤดูร้อน ฤดูฝน ฤดูหนาว)จนครบทุกคน เด็กจำชื่อฤดู ที่ตนเองขานไว้ แล้วแยกกลุ่มที่ขานชื่อเหมือนกัน ออกเป็น ๓ กลุ่ม</p> <p>๓. เด็กเล่นเกมแข่งขันเป่าก้อนกระดาษ ครูแนะนำกติกา โดยใช้เทปกาวกำหนดลู่อการเป่าก้อนกระดาษยาว ๑ - ๒ เมตร และเส้นชัยแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาแข่งเป่า ก้อนกระดาษด้วยแรงลมจากปากให้ถึงเส้นชัยสาธิตเกม</p> <p>๔. เด็กๆ เล่นเกมร่วมกัน ๒ - ๓ รอบ</p> <p>๕. สรุปกิจกรรม เกี่ยวกับสาเหตุการเคลื่อนที่ ของก้อนกระดาษเกิดจากแรงลม</p> <p>๖. ทำความสะอาดร่างกาย กลับห้องเรียน</p>	<p>- นกหวีด</p> <p>- อุปกรณ์เล่นเกมเป่า ก้อนกระดาษ ได้แก่ กระดาษทำเป็นก้อน ขนาดพอดีกับแรงเป่า ของเด็ก เทปกาว กำหนดลู่อ และเส้นชัย</p>	<p>สังเกต</p> <p>การเล่น ทำกิจกรรมและ ปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่าง ปลอดภัย</p>
<p>กิจกรรมเกม การศึกษา</p> <p>๑. นำชิ้นส่วนของ ภาพเหตุการณ์ที่ แตกต่างกันมาจัดเข้า พวกกัน</p> <p>๒. เล่น ทำกิจกรรม ร่วมกันผู้อื่นโดยมี จุดมุ่งหมายเดียวกัน ได้</p>	(๕) การคัดแยกการจัด กลุ่ม และการจำแนกสิ่ง ต่างๆตามเหตุผล		<p>๑. นำเกมจัดหมวดหมู่ภาพเหตุการณ์มาให้เด็กสังเกต และสนทนาเกี่ยวกับภาพในเกม แนะนำและสาธิตเกม เกมจัดหมวดหมู่ภาพเหตุการณ์</p> <p>๒. ครูและเด็กร่วมกันสร้างข้อตกลงเกี่ยวกับขั้นตอนและ วิธีการเล่นเกมการศึกษาโดยแบ่งกลุ่มเด็กกลุ่มละ ๔-๕ คน แต่ละกลุ่มร่วมกันคิดวางแผนเล่นเกม รู้จักแบ่งปันรอ คอย และช่วยกันเก็บเกมเมื่อเล่นเสร็จ</p> <p>๓. เด็กเล่นเกมชุดใหม่และเกมที่เคยเล่นมาแล้ว หมุนเวียนกันจนครบทุกเกม</p> <p>๔. ร่วมกันสนทนาสรุปเกี่ยวกับเกมจัดหมวดหมู่ ภาพเหตุการณ์</p>	<p>๑. เกมจัดหมวดหมู่ ภาพเหตุการณ์</p> <p>๒. เกมที่เล่นมาแล้ว</p>	<p>สังเกต</p> <p>การเปรียบเทียบความ แตกต่างและความ เหมือนของสิ่งต่างๆ การทำกิจกรรมร่วมกัน ผู้อื่น</p>

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๒ หน่วยที่ ๓๐ ฤดูหนาว ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมิน พัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ</p> <p>สนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวตามจินตนาการได้</p>	<p>(๑) การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี</p> <p>(๓) การเคลื่อนไหวตามจินตนาการ</p>		<p>๑. กิจกรรมพื้นฐาน ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด” ให้หยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนทันที</p> <p>๒. ครูนำขนนก ร้อยด้ายผูกติดกับปลายไม้ มาให้เด็กสังเกตการเคลื่อนไหวเมื่อถูกลมพัด</p> <p>๓. เด็กทุกคนยืนกระจายทั่วห้อง แล้วทำท่าทางตามจินตนาการเลียนแบบการเคลื่อนไหวของขนนก</p> <p>๓. ปฏิบัติตามข้อ ๓ ซ้ำ ๒ - ๓ ครั้ง</p>	<p>ขนนก ร้อยด้าย ผูกติดกับปลายไม้</p>	<p>สังเกต</p> <p>การแสดงตามจินตนาการ</p>
<p>กิจกรรมเสริมประสบการณ์</p> <p>ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่องเชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟังได้</p>	<p>(๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ</p> <p>(๔) การพูดแสดงความคิดเห็นความรู้สึกและความต้องการ</p>	<p>๑. สภาพอากาศในฤดูต่าง ๆ</p> <p>๒. ฤดูหนาวอากาศหนาวเย็น ลมแรง มีหมอกหนาที่บ ฝนไม่ตกพื้นดิน อากาศแห้ง</p>	<p>๑. เด็กและครูร่วมกันร้องเพลงว่า พร้อมทำท่าทางประกอบเพลง</p> <p>๒. สนทนาร่วมกันเกี่ยวกับการเล่นว่าวในฤดูหนาวโดยใช้คำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> - เด็กรู้จักการเล่นว่าวหรือไม่อย่างไร - ทำไมจึงมีการเล่นว่าวในฤดูหนาว <p>๓. ครูนำสนทนาเกี่ยวกับเนื้อเพลง สอบถามและอธิบายร่วมกันเกี่ยวกับสภาพภูมิอากาศและปรากฏการณ์ในฤดูหนาว</p> <p>๔. สรุปร่วมกันถึงสภาพอากาศในฤดูหนาว การเกิดกระแสลม ลมหนาว และความแห้งของอากาศ</p>	<p>เพลงว่าว</p>	<p>สังเกต</p> <p>๑. การฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่องเชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง</p>

จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมิน พัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมศิลปะ สร้างสรรค์ การประดิษฐ์ว่า รูปร่างได้อย่างสวยงาม และสร้างสรรค์	(๓) การปั้น (๕) การทำงานศิลปะ (๖) การสร้างสรรค์ สิ่งสวยงาม		๑. ครูนำผลงานว่ามาแสดงให้เด็กดู ๒. แบ่งกลุ่มเด็ก สร้างข้อตกลงในการทำกิจกรรมร่วมกัน ๓. ครูแนะนำอุปกรณ์และสาธิตขั้นตอนการประดิษฐ์ ว่ารูปร่าง ๔. เด็กปฏิบัติกิจกรรมการประดิษฐ์ว่ารูปร่าง ๕. ตกแต่งว่ารูปร่างของตนให้สวยงามตามจินตนาการ ๖. เด็กปั้นดินน้ำมัน ๗. เก็บอุปกรณ์และทำความสะอาดห้องเรียน	๑. ดินน้ำมัน ๒. อุปกรณ์ประดิษฐ์ ต้นระบ่า	สังเกต การทำงานศิลปะ ประดิษฐ์
กิจกรรมเล่นตามมุม เก็บของเล่นของใช้ เข้าที่อย่างเรียบร้อยได้ ด้วยตนเอง	(๓) การให้ความ ร่วมมือในการปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ		๑. เด็กเลือกกิจกรรมเสรีในมุมประสบการณ์ตามความ สนใจมุมประสบการณ์ควรมีอย่างน้อย ๔ มุม เช่น - มุมวิทยาศาสตร์ - มุมหนังสือ - มุมบล็อก - มุมบทบาทสมมติ ๒. ชมเชยเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย	อุปกรณ์ มุมประสบการณ์ ในห้องเรียนว่ารู นก	สังเกต การเก็บของเล่น ของใช้เข้าที่อย่าง เรียบร้อยด้วยตนเอง
กิจกรรมกลางแจ้ง เล่น ทำกิจกรรม และปฏิบัติต่อผู้อื่น อย่างปลอดภัยได้	(๓) การเล่นนอก ห้องเรียน		๑. นำเด็กไปที่สนาม สร้างข้อตกลงเกี่ยวกับการปฏิบัติตน ๒. เด็กยืนเป็นวงกลม ทำการบริหารร่างกาย ๓. เด็กเล่นวิ่งว่ารูปร่างที่ประดิษฐ์ในกิจกรรมสร้างสรรค์ อย่างอิสระในสนาม ครูดูแลอย่างใกล้ชิด ๔. สรุปกิจกรรมเกี่ยวกับการทำให้ว่าวของตนเองลอย ๕. ทำความสะอาดร่างกายกลับชั้นเรียน	- สนาม - เพลงลมเพลงพัด	สังเกต การเล่น ทำกิจกรรม และปฏิบัติต่อผู้อื่น อย่างปลอดภัย

จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมิน พัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเกม การศึกษา นำภาพจำนวนมา จัดคู่กับภาพที่มี สัญลักษณ์เท่ากันได้	(๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบ ความเหมือน ความต่าง	เกมจับคู่ภาพกับภาพ กับสัญลักษณ์แทน จำนวน ๕ - ๑๐	๑. น าเกมจับคู่ภาพกับภาพกับสัญลักษณ์แทน จำนวน ๕ - ๑๐ มาให้เด็กสังเกตและสนทนาเกี่ยวกับ ภาพในเกม แนะนำและสาธิตเกม ๒. ครูและเด็กร่วมกันสร้างข้อตกลงเกี่ยวกับขั้นตอน และวิธีการเล่นเกมการศึกษาโดยแบ่งกลุ่มเด็กกลุ่มละ ๔ - ๕ คน แต่ละกลุ่มร่วมกันคิดวางแผนเล่นเกม รู้จักแบ่งปันรอคอยและช่วยกันเก็บเกมเมื่อเล่นเสร็จ ๓. เด็กเล่นเกมชุดใหม่และเกมที่เคยเล่นมาแล้ว หมุนเวียนกันจนครบทุกเกม ๔. ร่วมกันสนทนาสรุปเกี่ยวกับเกมจับคู่ภาพกับ สัญลักษณ์แทนจำนวน ๕ - ๑๐	๑. เกมจับคู่ภาพกับ ภาพกับสัญลักษณ์ แทนจำนวน ๕-๑๐ ๒. เกมชุดเดิมในมุม เกมการศึกษา	สังเกต จับคู่และเปรียบเทียบ ความแตกต่างและความ เหมือนของสิ่งต่างๆได้

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๓ หน่วยที่ ๓๐ ฤดูหนาว ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมิน พัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเคลื่อนไหว และจังหวะ ๑. เคลื่อนไหวส่วน ต่าง ๆ ของร่างกาย ๒. ฟังและปฏิบัติ ตามสัญญาณ ๓. ปฏิบัติตนเป็น ผู้นำ ผู้ตาม	(๑) การเคลื่อนไหว อยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหว เคลื่อนที่		๑. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระ เมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้หยุดเคลื่อนไหวในทันที ทันทีโดยในแต่ละรอบครูตกลงกับเด็กให้เคลื่อนไหว อยู่กับที่และเคลื่อนที่ สลับกันไป ๒. ครูเคาะจังหวะประกอบการเคลื่อนไหว ๓. เด็กยืนเป็นวงกลม ขออาสาสมัครออกมายืน ในวงกลมเป็นผู้นำทำท่าอย่างอิสระ โดยให้ผู้นำคิด ทำท่าเองแล้วให้คนอื่นที่ยืนรอบวงทำตาม ๔. ครูให้สัญญาณเปลี่ยนผู้นำ ให้เด็กคนอื่นมาเป็น ผู้นำโดยพยายามทำท่าไม่ซ้ำกับผู้นำที่ทำไปแล้ว ๕. สรุปร่วมกันเกี่ยวกับบทบาทของการเป็นผู้นำ ผู้ตาม	- เครื่องเคาะจังหวะ	สังเกต ความสนใจมีความสุข และแสดงออกผ่านงาน ศิลปะดนตรีและ การเคลื่อนไหว
กิจกรรมเสริม ประสบการณ์ ๑. ฟังผู้อื่นพูดจนจบ และสนทนาโต้ตอบ อย่างต่อเนื่องเชื่อมโยง กับเรื่องที่ฟังได้	(๑) การสังเกต ลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และ ความสัมพันธ์ของสิ่ง ต่าง ๆ โดยใช้ประสาท สัมผัสอย่างเหมาะสม	๑. อากาศหรือลมมี การเคลื่อนที่เมื่อพัด ผ่านแล้วทำให้สิ่งของ ต่าง ๆ เคลื่อนที่ เรียกว่า แรงแลม ๒. การทดลอง การสร้างกระแสลม	๑. เด็กและครูร่วมกันร้องเพลงหนาว พร้อมทำท่าทางประกอบเพลง ๒. สนทนาร่วมกันเกี่ยวกับอากาศ และแรงแลม โดยใช้คำถาม - อากาศ และแรงแลม ต่างกันอย่างไร - เราจะรู้ได้อย่างไรว่ามีลมพัดเข้ามาในห้องเรียน - เด็ก ชอบให้ลมพัดเข้ามาในห้องเรียนหรือไม่ อย่างไร	๑. เพลง หนาว ๒. ใบกิจกรรมการ เรียนรู้ เรื่อง สร้างกระแสลม	สังเกต ๑. การฟังผู้อื่นพูดจนจบ และสนทนาโต้ตอบอย่าง ต่อเนื่องเชื่อมโยงกับ เรื่องที่ฟังได้ ๒. การบอก ลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและ

จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมิน พัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๒. ร่วมลงมือทำการทดลองและใช้ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ได้ที่เหมาะสมกับวัย	(๑๗) การคาดเดาหรือการคาดคะเนสิ่งที่เกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล (๔) การตัดสินใจและมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล		๓. ทำการทดลอง เรื่องการสร้างกระแสม โดยนำกล่องลังนม ใช้กระดาษกาวปิดกล่องโดยรอบเพื่อป้องกันอากาศเข้า เจาะรูด้านข้างของกล่องขนาด ๒ เซนติเมตร ๔. ขออาสาสมัครเด็กออกมาใช้มือทั้งสองข้างตบด้านข้างกล่องพร้อม ๆ กันแล้วให้เด็กคนอื่นลองสัมผัสกับลมที่กระโชกที่ออกมาจากช่องที่เจาะไว้ ๕. เด็กร่วมกันทดลองสร้างกระแสมทำให้สิ่งของต่าง ๆ เคลื่อนที่ เช่น ถือผ้าไว้ที่ช่องด้านหน้าเว้นระยะห่าง แล้วสังเกตว่าลมทำให้ผ้าเคลื่อนที่เปลี่ยนระยะห่างเพื่อสังเกตความแรงของลม ๖. เตรียมวัสดุอื่น ๆ เพื่อให้เด็กเลือกใช้ทดสอบกระแสม เช่น สำลี ลูกโป่ง เปลวเทียน ๗.สรุปร่วมกันเกี่ยวกับแรงลมในฤดูหนาวเมื่อมาปะทะร่างกายของเราจะทำให้เรารู้สึกหนาวเย็น	๑. กล่องสร้างกระแสม ๒. วัสดุที่บางเบาเพื่อใช้ทดสอบกระแสม เช่น เศษผ้า ริปปิ้น สำลี ลูกโป่ง เทียนไข	ความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆโดยใช้ประสาทสัมผัส

จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมิน พัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมศิลปะ สร้างสรรค์ สนใจมีความสุข และแสดงออกผ่าน งานศิลปะ	(๓) การปั้น (๕) การทำกิจกรรม ศิลปะการเป่าสี		๑. แบ่งกลุ่มเด็กสร้างข้อตกลงในการทำกิจกรรม ๒. ครูแนะนำอุปกรณ์และสาธิตขั้นตอนปฏิบัติ กิจกรรมเป่าสี ๓. เด็ก ๆ เลือกสีที่จะนำมาเป่าอย่างอิสระ และเล่าถึงผลงานของตนเอง ๔. เด็กทำกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ทั้ง ๒ กิจกรรม ๕. สนทนาเกี่ยวกับผลงานเก็บอุปกรณ์	๑. ดินน้ำมัน ๒. สีน้ำ ๓. หลอดดูด	สังเกต การทำงานศิลปะ
กิจกรรมเล่นตามมุม เก็บของเล่นของใช้ เข้าที่อย่างเรียบร้อยได้ ด้วยตนเอง	(๓) การให้ความ ร่วมมือในการปฏิบัติ กิจกรรมต่าง		๑. เด็กเลือกกิจกรรมเสรีในมุมประสบการณ์ตาม ความสนใจมุมประสบการณ์ควรมีอย่างน้อย ๔ มุม - มุมธรรมชาติศึกษา - มุมหนังสือ - มุมบล็อก - มุมเกมการศึกษา - บทบาทสมมติ - มุมเครื่องเล่นสัมผัส - มุมวิทยาศาสตร์ จัดแสดงงูเต็นระบำ ๒. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย	- มุมประสบการณ์ใน ห้องเรียน	สังเกต การเก็บของเล่นของใช้ เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วย ตนเอง
กิจกรรมกลางแจ้ง ๑. เคลื่อนไหวร่างกาย ได้อย่างคล่องแคล่ว ๒. ปฏิบัติตามข้อตกลง ของกิจกรรมได้	(๑) การเคลื่อนไหว อยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหว เคลื่อนที่		๑. นำเด็กไปที่สนาม สร้างข้อตกลงเกี่ยวกับการ การปฏิบัติตนร่วมกัน ๒. เด็กยืนเป็นวงกลม ทำท่าบริหารร่างกาย ๓. เด็กนำประดิษฐ์อุปกรณ์ทดสอบกระแสมอย่าง ง่ายของตนเอง เช่น ขนนก ริบบิ้น เศษผ้าที่ร้อยติด กับปลายไม้ถูพลาสติก ฯลฯ มาเล่นตามหากกระแสม ในบริเวณสนาม ๔. เด็กเล่นอย่างอิสระ ครูดูแลแนะนำ ๕. สรุปร่วมกับเกี่ยวกับแรงลม และทิศทางของลม โดยสังเกตการเคลื่อนไหวของสิ่งของ ๖. ทำความสะอาดร่างกาย นำเด็กกลับชั้นเรียน	อุปกรณ์ทดสอบ กระแสมอย่างง่าย	สังเกต การเคลื่อนไหวร่างกาย ได้อย่างคล่องแคล่ว การปฏิบัติตามข้อตกลง ตาม

จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมิน พัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเกมการศึกษา จับคู่และ เปรียบเทียบความ แตกต่างและความ เหมือนของสิ่ง ต่างๆได้	(๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบความ เหมือนความต่าง	การจับคู่ภาพทิศทาง การพัดของกระแสลม	๑. น าเกมจับคู่ภาพทิศทางการพัดของกระแสลมมา ให้เด็กสังเกตและสนทนาเกี่ยวกับภาพในเกมแนะนำ และสาธิตเกม ๒. ครูและเด็กร่วมกันสร้างข้อตกลงเกี่ยวกับขั้นตอน และวิธีการเล่นเกมการศึกษาโดยแบ่งกลุ่มเด็กกลุ่มละ ๔ - ๕ คน แต่ละกลุ่มร่วมกันคิดวางแผนเล่นเกม รู้จักแบ่งปันรอคอย และช่วยกันเก็บเกมเมื่อเล่นเสร็จ ๓. เด็กเล่นเกมชุดใหม่และเกมที่เคยเล่นมาแล้ว หมุนเวียนกันจนครบทุกเกม ๔. ร่วมกันสนทนาสรุปเกี่ยวกับเกมจับคู่ภาพทิศ ทางการพัดของกระแสลม	เกมจับคู่ภาพทิศทาง การพัดของกระแส ลม	สังเกต การจับคู่ภาพทิศทาง การพัดของกระแสลม

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๔ หน่วยที่ ๓๐ ฤดูหนาว ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมิน พัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
เคลื่อนไหวและจังหวะ สนใจมีความสุข และแสดงท่าทาง/ เคลื่อนไหวตาม จินตนาการ	(๓) การเคลื่อนไหว ตามจินตนาการ		๑. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระ เมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้หยุดเคลื่อนไหวในทันที ทันทีโดยในแต่ละรอบครูตกลงกับเด็กให้ เคลื่อนไหวอยู่กับที่และเคลื่อนที่ สลับกันไป โดยครูเคาะจังหวะประกอบการเคลื่อนไหว ๒. เด็ก ๆ ยืนกระจายทั่วห้อง คุณครูเปิดพัดลม ในระดับความเย็นต่าง ๆ ให้เด็กได้สัมผัสแรงลม ๓. เปิดพัดลมในระดับความแรงของลมต่าง ๆ ให้เด็กทำท่าทางเมื่อถูกลมพัดในระดับความแรงของ ลมที่ต่างกัน ๓. สรุปร่วมกันเกี่ยวกับการเคลื่อนไหวร่างกาย เมื่อถูกลมพัด	๑. เครื่องเคาะจังหวะ ๒. พัดลม	สังเกต ความสนใจมีความสุข และแสดงออกผ่าน การเคลื่อนไหว
กิจกรรมศิลปะ สร้างสรรค์ การประดิษฐ์ตุ๊กตาได้ ลมหनावได้อย่าง สวยงามและสร้างสรรค์	(๓) การปั้น (๕) การท างานศิลปะ (๖) การสร้างสรรค์ สิ่งสวยงาม		๑. ครูนำผลงานตุ๊กตาได้ลมหनावมาแสดงให้เด็กดู ๒. แบ่งกลุ่มเด็ก สร้างข้อตกลงในการทำกิจกรรม ร่วมกัน ๓. ครูแนะนำอุปกรณ์และสาธิตขั้นตอนการ ประดิษฐ์ตุ๊กตาได้ลมหनाव ๔. เด็กปฏิบัติกิจกรรมประดิษฐ์ตุ๊กตาได้ลมหनाव ๕. เด็กนำเสนอและจัดแสดงผลงานของตนเอง ๖. เด็กปั้นดินน้ำมัน ๗. เก็บอุปกรณ์และทำความสะอาดห้องเรียน	๑. ดินน้ำมัน ๒. อุปกรณ์ประดิษฐ์ ตุ๊กตาได้ลมหनाव	สังเกต การทำงานศิลปะ ประดิษฐ์

จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมิน พัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเล่นตามมุม เก็บของเล่นของใช้ เข้าที่อย่างเรียบร้อยได้ ด้วยตนเอง	(๓) การให้ความร่วมมือ ในการปฏิบัติกิจกรรม ต่าง		๑. เด็กเลือกกิจกรรมเสรีในมุมประสบการณ์ตาม ความสนใจมุมประสบการณ์ควรมีอย่างน้อย ๔ มุม เช่น - มุมวิทยาศาสตร์ - มุมหนังสือ - มุมบล็อก - มุมเกมการศึกษา - บทบาทสมมติ ๒. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย	มุมประสบการณ์ ในห้องเรียน	สังเกต การเก็บของเล่นของใช้ เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วย ตนเอง
กิจกรรมกลางแจ้ง ๑. เล่น ทำกิจกรรม และปฏิบัติต่อผู้อื่น อย่างปลอดภัยได้ ๒. ปฏิบัติตามกติกา ง่าย ๆ ได้	(๓) การเล่นนอก ห้องเรียน		๑. นำเด็กไปที่สนาม สร้างข้อตกลงเกี่ยวกับ การปฏิบัติตนร่วมกัน ๒. เด็กยืนเป็นวงกลม ทำท่าบริหารร่างกาย ๓. เด็กเล่นเกมหลบภัยพายุร้าย ครูแนะนำกติกา และสาธิตเกม โดยแบ่งเด็กออกเป็น ๒ กลุ่ม กลุ่มที่ ๑ จับคู่ ๒ คน จัดท่าทางเป็นที่หลบภัย กลุ่มที่ ๒ เคลื่อนไหวอิสระ ๔. กลุ่มที่ ๑ แต่ละคู่ยืนกระจายทั่วบริเวณ กลุ่มที่ ๒ เคลื่อนไหวอิสระทั่วบริเวณ ครูเป่านกหวีดให้สัญญาณ เด็กกลุ่มที่ ๒ แย่งกันเข้าไปหลบภัยที่เด็กกลุ่มที่ ๑ ทำท่าทางไว้ คนที่ไม่มีที่หลบภัยถูกคัดออก ลดที่ หลบภัยลงให้น้อยกว่าคนที่จะเข้าหลบภัยทำกิจกรรม ซ้ำ ๆ จนได้ผู้ชนะ ๕. เด็ก ๆ เล่นเกมร่วมกัน	- สนาม - นกหวีด	สังเกต การเล่น ทำกิจกรรมและ ปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่าง ปลอดภัย

จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมิน พัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเกมการศึกษา นำภาพมาเรียงลำดับ เหตุการณ์ได้	(๑๓) การเรียงลำดับ เหตุการณ์	ลำดับภาพเหตุการณ์ ลมพายุพัด	<p>๑. นำภาพเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ลมพายุพัดมาให้เด็กสังเกตและสนทนาเกี่ยวกับภาพในเกมแนะนำและสาธิตเกม</p> <p>๒. ครูและเด็กร่วมกันสร้างข้อตกลงเกี่ยวกับขั้นตอนและวิธีการเล่นเกมการศึกษาโดยแบ่งกลุ่มเด็กกลุ่มละ ๔ - ๕ คน แต่ละกลุ่มร่วมกันคิดวางแผนเล่นเกม รู้จักแบ่งปันรอคอยและช่วยกันเก็บเกมเมื่อเล่นเสร็จ</p> <p>๓. เด็กเล่นเกมชุดใหม่และเกมที่เคยเล่นมาแล้ว หมุนเวียนกันจนครบทุกเกม</p> <p>๔. ร่วมกันสนทนาสรุปเกี่ยวกับเกมเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ลมพายุพัด</p>	<p>๑. เกมเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ลมพายุพัด</p> <p>๒. เกมชุดเดิมในมุมเกมการศึกษา</p>	สังเกต การเรียงลำดับ เหตุการณ์

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๕ หน่วยที่ ๓๐ ฤดูหนาว ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>เคลื่อนไหวและจังหวะ สนใจมีความสุขและแสดงท่าทางการเคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์</p>	<p>(๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ (๑) การปฏิบัติตามข้อตกลง</p>		<p>๑. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระ เมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้หยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนที่โดยในแต่ละรอบครูตกลงกับเด็กให้เคลื่อนไหวอยู่กับที่และเคลื่อนที่ สลับกันไป โดยครูเคาะจังหวะประกอบการเคลื่อนไหว ๒. เด็ก ๆ ยืนกระจายทั่วห้อง แจกริบบิ้นให้เด็กเคลื่อนไหวเคลื่อนที่พร้อมอุปกรณ์ เปิดเสียงดนตรีเร็ว-ช้าประกอบการเคลื่อนไหว ๓. เด็กร่วมกันฟังเพลงจากมิวสิควีดีโอเพลง Let 's go (ประกอบการ์ตูน Fozen) ๔. เด็กเคลื่อนไหวพร้อมโบกริบบิ้นประกอบเพลง Let 's go ๕. ทำกิจกรรมซ้ำ</p>	<p>๑. cd เพลง Let 's go ๒. ริบบิ้น</p>	<p>สังเกต ความสนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านการเคลื่อนไหว</p>
<p>กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ๑. สนทนา ตอบข้อซักถามและร่วมแสดงความคิดเห็นได้</p>	<p>(๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ (๔) การพูดแสดงความคิดเห็นความรู้สึกและความต้องการ</p>	<p>สภาพแวดล้อมรอบตัวในฤดูหนาว ในภูมิภาคต่าง ๆ ของประเทศและของโลก</p>	<p>๑. ครูเล่านิทานเรื่อง เด็กหญิงขวยไม้ขีดไฟ หรือ เปิดนิทานจาก ยูทูป ให้เด็กฟัง https://www.youtube.com/watch?v=๐D๒Brv๑yC๔w๒. สนทนา ตอบข้อซักถามและแสดงความคิดเห็นร่วมกันเกี่ยวกับนิทาน และสังเกตสภาพแวดล้อมรอบตัวในฤดูหนาวของต่างประเทศ โดยใช้คำถาม - ดูภาพในนิทานแล้วเด็กรู้สึกอย่างไร</p>	<p>๑. นิทาน เรื่อง หนูน้อยไม้ขีดไฟ</p>	

จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมิน พัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
๒. บอกความแตกต่าง ของสภาพแวดล้อม รอบตัวในฤดูหนาว ในที่ต่าง ๆ ได้	(๓) การให้ความร่วมมือ ในการปฏิบัติกิจกรรม ต่างๆ		<ul style="list-style-type: none"> - เด็กคิดว่าฤดูหนาวที่ประเทศเรากับต่างประเทศแตกต่างกันอย่างไร - ในฤดูหนาวในต่างประเทศมีสิ่งใดที่แตกต่างจากประเทศไทยของเรา ๓. สนทนาเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมรอบตัวในฤดูหนาวในภูมิภาคต่าง ๆ ของประเทศและของโลก ๔. สรุปร่วมกันสภาพแวดล้อมรอบตัวที่เปลี่ยนแปลงไปในฤดูหนาว		
กิจกรรมศิลปะ สร้างสรรค์ สนใจมีความสุข และแสดงออกผ่าน งานศิลปะ	(๕) การทำกิจกรรม ศิลปะต่าง ๆ		๑. สนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับนิทานเรื่องเด็กหญิงขายไม้ขีดไฟที่เล่าให้ฟังแล้วในกิจกรรมเสริมประสบการณ์และตอนนี้เด็กจะได้ประดิษฐ์ภาพไม้ขีดไฟ ๒. แบ่งกลุ่มเด็ก สร้างข้อตกลงในการทำกิจกรรมร่วมกัน ๓. ครูแนะนำอุปกรณ์และสาธิตขั้นตอนในการปฏิบัติกิจกรรมการพับสีและต่อเติมเป็นภาพก้านไม้ขีดไฟ ๔. เด็กทำกิจกรรมศิลปะ ๕. สนทนาเกี่ยวกับผลงานเก็บอุปกรณ์	๑. สีเทียน ๒. สีน้ำสีแดง เหลือง ส้ม ๓. กระดาษ	สังเกต การทำงานศิลปะ

จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมิน พัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเล่นตามมุม เก็บของเล่นของใช้ เข้าที่อย่างเรียบร้อยได้ ด้วยตนเอง	(๓) การให้ความร่วมมือ ในการปฏิบัติกิจกรรม ต่าง		๑. เด็กเลือกกิจกรรมเสรีในมุมประสบการณ์ตาม ความสนใจมุมประสบการณ์ควรมีอย่างน้อย ๔ มุม - มุมวิทยาศาสตร์ - มุมหนังสือ - มุมบล็อก - มุมเกมการศึกษา - บทบาทสมมติ - มุมเครื่องเล่นสัมผัส ๒. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย ๓. ครูชมเชยเด็กที่เก็บของเข้าที่ได้เรียบร้อยเมื่อเล่น เสร็จ จะทำให้ของไม่สูญหายปะปนกันและเป็นการ ปฏิบัติที่ดี เป็นผู้มีความรับผิดชอบ	- มุมประสบการณ์ใน ห้องเรียน	สังเกต การเก็บของเล่นของใช้ เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วย ตนเอง
กิจกรรมกลางแจ้ง ๑. เคลื่อนไหวร่างกาย อิสระได้อย่าง คล่องแคล่ว ๒. ปฏิบัติตามข้อตกลง ได้	(๑) การเคลื่อนไหว อยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหว เคลื่อนที่		๑. นำเด็กไปที่สนาม สร้างข้อตกลงเกี่ยวกับการ ปฏิบัติตนร่วมกัน ๒. เด็กยืนเป็นวงกลม ทำท่าบริหารร่างกาย ๓. สนทนากับเด็กถึงลักษณะของมนุษย์น้ำแข็ง ๔. เด็กเล่นเกมมนุษย์น้ำแข็ง โดยเคลื่อนไหวร่างกาย ในท่าทางต่าง ๆ อย่างอิสระ เมื่อได้ยินสัญญาณ นกหวีดให้จัดร่างกายเป็นมนุษย์น้ำแข็ง คนที่เคลื่อนที่ หรือเคลื่อนไหว จะถูกคัดออก จนเหลือคนสุดท้าย เป็นผู้ชนะ ๕. เด็กทำความสะอาดร่างกาย กลับชั้นเรียน	นกหวีด	สังเกต เคลื่อนไหวร่างกายอิสระ และการจัดร่างกายเป็น มนุษย์น้ำแข็งตาม จินตนาการ

จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมิน พัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเกมการศึกษา นำภาพมาเรียงลำดับ ตามเงื่อนไขได้	(๑๓) การเรียงลำดับ ภาพตามเงื่อนไข	ลำดับภาพตาม เงื่อนไข	<p>๑. นำเกมเรียงลำดับภาพความหนาวยื่นในประเทศ ต่าง ๆ มาให้เด็กสังเกตและสนทนาเกี่ยวกับภาพใน เกม แนะนำและสาธิตเกม</p> <p>๒. ครูและเด็กร่วมกันสร้างข้อตกลงเกี่ยวกับขั้นตอน และวิธีการเล่นเกมการศึกษาโดยแบ่งกลุ่มเด็กกลุ่มละ ๔ - ๕ คน แต่ละกลุ่มร่วมกันคิดวางแผนเล่นเกม รู้จักแบ่งปันรอคอย และช่วยกันเก็บเกมเมื่อเล่นเสร็จ</p> <p>๓. เด็กเล่นเกมชุดใหม่และเกมที่เคยเล่นมาแล้ว หมุนเวียนกันจนครบทุกเกม</p> <p>๔. ร่วมกันสนทนาสรุปเกี่ยวกับเกมเรียงลำดับภาพ ความหนาวยื่นในประเทศต่าง ๆ</p>	<p>๑. เกมเรียงลำดับ ภาพความหนาวยื่น ในประเทศต่าง ๆ</p> <p>๒. เกมชุดเดิมใน มุมเกมการศึกษา</p>	สังเกต การเรียงลำดับภาพ ตามเงื่อนไข

แบบสังเกตพฤติกรรมเด็ก หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๓๐ ฤดูหนาว ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ประเมินพัฒนาการ														หมายเหตุ
		ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์ และจิตใจ		ด้าน สังคม		ด้านสติปัญญา							
		๑. การเล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัย เมื่อมีผู้ชี้แนะได้	๒. การเคลื่อนไหวร่างกายตามคำบรรยาย	๓. การปะติดภาพด้วยเศษวัสดุ	๔. แสดงท่าทาง / เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ	๕. สร้างสรรค์งานศิลปะได้อย่างมีความสุข	๖. การปฏิบัติตามสัญญาณและข้อตกลง	๗. เก็บของเข้าที่เมื่อเล่นและทำกิจกรรมเสร็จ	๘. การฟังและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่อง เชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง	๙. การเปรียบเทียบและจับคู่ความเหมือนและ ความต่าง	๑๐. การเรียงลำดับภาพเหตุการณ์	๑๑. การต่อภาพชิ้นส่วนย่อยเป็นภาพที่สมบูรณ์	๑๒. การใช้ประสาทสัมผัสสังเกตสัญญาณ อันตราย	๑๓. การแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	๑๔. การคัดแยกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะได้	
๑	เด็กชายติณณภัทร์ นิมปล้อง	๓	๓	๓	๓	๒	๓	๓	๓	๒	๓	๓	๓	๓	๒	
๒	เด็กชายชานาเมธ คงสุวรรณ	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๒	๒	๓	๓	๓	๓	๓	
๓	เด็กชายพีรภัทร হাসกุล	๓	๓	๒	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๒	๓	๓	๓	๒	
๔	เด็กชายวุฒิภัทร ศรีเมือง	๓	๓	๓	๓	๒	๓	๓	๓	๒	๓	๒	๓	๓	๓	
๕	เด็กชายภูริพัฒน์ หมัดสตาย	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๒	๓	๓	๓	๒	๓	๓	
๖	เด็กชายภัทรเดช โต้ะหลี	๓	๓	๓	๓	๒	๓	๓	๓	๓	๒	๒	๓	๓	๒	
๗	เด็กชายจักรินทร์ แทนนิล	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๒	๓	๓	๓	๒	๓	๓	
๘	เด็กชายสิทธิ์ดล ศรีนรินทร์	๓	๓	๒	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๒	๓	๓	๓	๓	
๙	เด็กชายวัชรินทร์ วันรัง	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๒	๒	๒	๓	๓	๓	
๑๐	เด็กชายณัฐชนนท์ หลิวปลอด	๓	๓	๓	๓	๒	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๒	๓	๒	

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ประเมินพัฒนาการ														หมายเหตุ
		ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์ และจิตใจ		ด้าน สังคม		ด้านสติปัญญา							
		๑. การเล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัย เมื่อมีผู้ชี้แนะได้	๒. การเคลื่อนไหวร่างกายตามคำบรรยาย	๓. การปะติดภาพด้วยเศษวัสดุ	๔. แสดงท่าทาง / เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ	๕. สร้างสรรค์งานศิลปะได้อย่างมีความสุข	๕. การปฏิบัติตามสัญญาณและข้อตกลง	๖. เก็บของเข้าที่เมื่อเล่นและทำกิจกรรมเสร็จ	๗. การฟังและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่อง เชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง	๙. การเปรียบเทียบและจับคู่ความเหมือนและ ความต่าง	๑๐. การเรียงลำดับภาพเหตุการณ์	๑๑. การต่อภาพชิ้นส่วนย่อยเป็นภาพที่สมบูรณ์	๑๒. การใช้ประสาทสัมผัสสังเกตสัญญาณ อันตราย	๑๓. การแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	๑๔. การคิดแยกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะได้	
๑๑	เด็กชายพีรพัฒน์ จุลพล	๓	๓	๒	๓	๓	๓	๓	๓	๒	๓	๓	๓	๓	๓	
๑๒	เด็กชายปิยะวัฒน์ รัตนอุบล	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๒	๓	๒	๓	๓	๓	๒	
๑๓	เด็กชายภานุวัฒน์ รัตนอุบล	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๒	๒	๓	๓	๓	
๑๔	เด็กชายรณพีร์ แก้วผสม	๓	๓	๒	๓	๓	๓	๓	๓	๒	๓	๓	๓	๓	๓	
๑๕	เด็กชายศิวัช คำทิพย์	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๒	๓	๓	๒	๓	๓	๒	
๑๖	เด็กหญิงยุวดี หิตอ่อน	๓	๓	๒	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๒	๓	๓	๓	๓	
๑๗	เด็กหญิงปริญศินี เพราแก้ว	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๒	๓	๓	๓	๓	๓	๓	
๑๘	เด็กหญิงเมทิกา ระยะวรรณ	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๒	๓	๓	๓	๓	๓	๒	
๑๙	เด็กหญิงศิรภัตสร แซ่อ้อ	๓	๓	๒	๓	๓	๓	๓	๓	๒	๓	๒	๓	๓	๓	
๒๐	เด็กหญิงกัลย์กมล ทวยเจริญ	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๒	๓	๓	๓	๓	๓	๓	

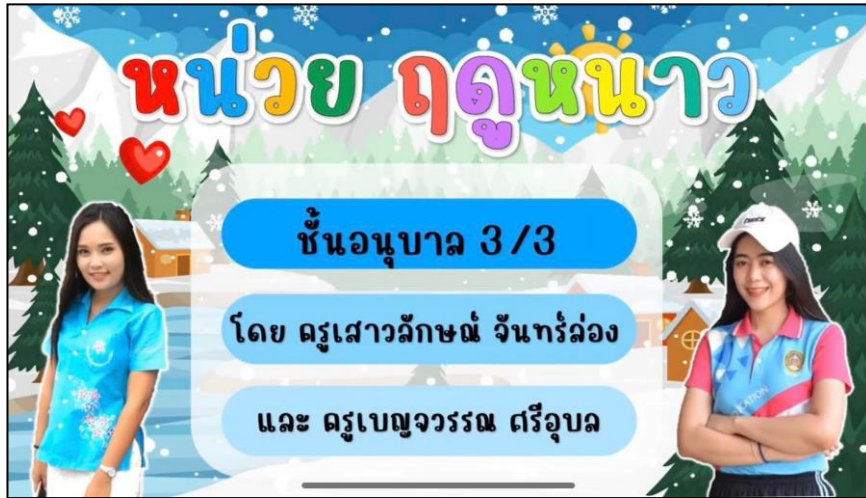
เลขที่	ชื่อ - สกุล	ประเมินพัฒนาการ														หมายเหตุ
		ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์ และจิตใจ		ด้าน สังคม		ด้านสติปัญญา							
		๑. การเล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัย เมื่อมีผู้ชี้แนะได้	๒. การเคลื่อนไหวร่างกายตามคำบรรยาย	๓. การปะติดภาพด้วยเศษวัสดุ	๔. แสดงท่าทาง / เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ	๕. สร้างสรรค์งานศิลปะได้อย่างมีความสุข	๕. การปฏิบัติตามสัญญาณและข้อตกลง	๖. เก็บของเข้าที่เมื่อเล่นและทำกิจกรรมเสร็จ	๗. การฟังและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่อง เชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง	๘. การเปรียบเทียบและจับคู่ความเหมือนและ ความต่าง	๑๐. การเรียงลำดับภาพเหตุการณ์	๑๑. การต่อภาพชิ้นส่วนย่อยเป็นภาพที่สมบูรณ์	๑๒. การใช้ประสาทสัมผัสสังเกตสัญญาณ อันตราย	๑๓. การแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	๑๔. การคัดแยกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะได้	
๒๑	เด็กหญิงเย็นฤดี อธิธิฤทธิ์	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๒	๓	๑	๓	๓	๓	
๒๒	เด็กหญิงภัทรนรินทร์ บุญเลี้ยง	๓	๓	๒	๓	๓	๓	๓	๓	๑	๓	๓	๓	๓	๒	
๒๓	เด็กหญิงอาทิตพร ชูแก้ว	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๒	๓	๒	๓	๓	๓	
๒๔	เด็กหญิงกัญญาวิรั จันทรักษ์	๓	๓	๒	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๒	๑	๒	๓	๓	
๒๕	เด็กหญิงชุติกานจน์ แซ่ฉั่ว	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๒	๑	๓	๓	๓	๒	
๒๖	เด็กหญิงญาณิดา มาศบำรุง	๓	๓	๒	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๒	๓	๓	๓	๓	

คำอธิบาย ครูสังเกตพฤติกรรมเด็กรายบุคคล แล้วจัดบันทึกสรุปเป็นรายสัปดาห์ระดับคุณภาพเป็น ๓ ระดับ คือ
- ระดับ ๓ ดี - ระดับ ๒ ปานกลาง - ระดับ ๑ ควรส่งเสริม

ภาคผนวก


สื่อประกอบแผนการจัดการประสบการณ์ หน่วยที่ ๓๐ ฤดูหนาว

๑. คลิปวิดีโอประกอบการจัดการเรียนการสอน หน่วย ฤดูหนาว



๒. ใบงาน หน่วย ฤดูหนาว

 โรงเรียนวัดท่าไทร (ติดถนุเคราะห์)
หน่วยการเรียนรู้เรื่อง : ฤดูหนาว ชั้นอนุบาลปีที่ 3 

 คำชี้แจง ให้เด็กๆ เขียนตามเส้นประและระบายสีภาพให้สวยงาม



ฤดูหนาว

ชื่อ.....นามสกุล.....

ตรวจแล้ว ☆☆☆ ☆☆ ☆ ผู้ตรวจ.....

 โรงเรียนวัดท่าไทร (ติดถนุเคราะห์)
หน่วยการเรียนรู้เรื่อง : ฤดูหนาว ชั้นอนุบาลปีที่ 3 

 คำชี้แจง ให้เด็กๆ เขียนตามเส้นประและระบายสีภาพให้สวยงาม



ฤดูหนาว

ชื่อ.....นามสกุล.....

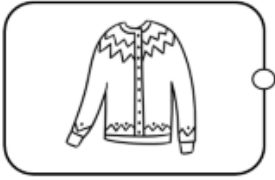
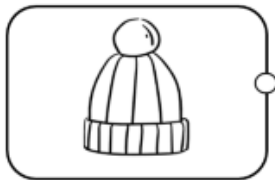
ตรวจแล้ว ☆☆☆ ☆☆ ☆ ผู้ตรวจ.....



โรงเรียนวัดท่าไทร (ติดถนนนครราชสีมา)
 หน่วยการเรียนรู้เรื่อง : ฤดูหนาว ชั้นอนุบาลปีที่ 3



คำชี้แจง ให้เด็กๆ โยงเส้นจับคู่ภาพกับเงาให้สัมพันธ์กัน



ชื่อ.....นามสกุล.....

ตรวจแล้ว ★★★★★ ★★★★ ★★★ ผู้ตรวจ.....



โรงเรียนวัดท่าไทร (ติดถนนนครราชสีมา)
 หน่วยการเรียนรู้เรื่อง : ฤดูหนาว ชั้นอนุบาลปีที่ 3



คำชี้แจง ให้เด็กๆ เขียนคำตามที่กำหนดไว้ในช่องว่าง



ฤดูหนาว



ฤดูร้อน



ฤดูฝน

ชื่อ.....นามสกุล.....

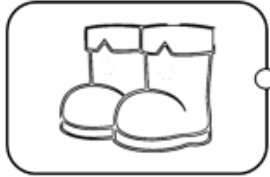
ตรวจแล้ว ★★★★★ ★★★★ ★★★ ผู้ตรวจ.....



โรงเรียนวัดท่าไทร (ติดถนนเคราะห์)
 หน่วยการเรียนรู้เรื่อง : ฤดูหนาว ชั้นอนุบาลปีที่ 3



คำชี้แจง ให้เด็กๆ โยงเส้นจับคู่ภาพกับเงาให้สัมพันธ์กัน



ชื่อ.....นามสกุล.....

ตรวจแล้ว ★★★ ★★ ★ ผู้ตรวจ.....

๓. ใบงาน Live Worksheet หน่วย ฤดูหนาว

โรงเรียนวัดท่าไทร (ดีตถานุเคราะห์)

หน่วยการเรียนรู้: ฤดูหนาว ชั้นอนุบาลปีที่ 3

คำชี้แจง ให้เด็กๆ จับคู่ภาพกิจกรรมและคำที่สัมพันธ์กัน

ฤดูฝน **ฤดูหนาว**

ฤดูร้อน



ชื่อ.....นามสกุล.....

LIVEWORKSHEETS

โรงเรียนวัดท่าไทร (ดีตถานุเคราะห์)

หน่วยการเรียนรู้: ฤดูหนาว ชั้นอนุบาลปีที่ 3

คำชี้แจง ให้เด็กๆ เลือกเครื่องแต่งกายที่ควรสวมใส่ในฤดูหนาว



ชื่อ.....นามสกุล.....

LIVEWORKSHEETS

๔. สื่อประกอบการเรียนรู้ หน่วย ฤดูหนาว

