



แผนการจัดประสบการณ์ ชั้นอนุบาลปีที่ 3

หน่วยที่ 31 โลกสวยด้วยสีสัน



นางสาวเสาวลักษณ์ จันทร์ล่อง
ครูประจำชั้นอนุบาลปีที่ 3 / 3

โรงเรียนวัดท่าไทร(วัดถาณุเดระนั)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศุราษฎร์ธานี เขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

การวิเคราะห์โครงสร้างหน่วยการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

หน่วยที่ ๓๑ โลกสวยด้วยสีสันทัน ชั้น อนุบาลปีที่ ๑ - ๓ ภาคเรียนที่ ๒

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
สาระที่ควรเรียนรู้	๑. สีธรรมชาติรอบตัว ๒. สีธรรมชาติมาจากไหน ๓. สีที่มนุษย์สร้างขึ้น (แม่สี ๓ สี) ๔. ประโยชน์ของสี ๕. การทำน้ำใบเตย	๑. ประเภทของสี - สีจากธรรมชาติ - สีที่มนุษย์สร้างขึ้น ๒. แม่สี และการผสมสี ๓. สีแทนสัญลักษณ์ (สีของธงชาติไทย) ๔. สีที่ได้จากพืชผัก ผลไม้ ๕. การทำวุ้นสีจากสีธรรมชาติ	๑. แม่สีและการผสมสีจากแม่สี ๒. สีผสมสีที่ ๓ ๓. ความลับของสีดำ ๔. การทำสีผสมอาหารจากพืช ๕. การทำหวานเย็นจากสีธรรมชาติ
มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์	มฐ. ๒ ตบช. ๒.๒ (๒.๒.๑) (๒.๒.๓) มฐ. ๓ ตบช. ๓.๒ (๓.๒.๒) มฐ. ๘ ตบช. ๘.๒ (๘.๒.๑) ตบช. ๘.๓ (๘.๓.๑) มฐ. ๙ ตบช. ๙.๑ (๙.๑.๑) มฐ. ๑๐ ตบช. ๑๐.๑ (๑๐.๑.๑) (๑๐.๑.๒) มฐ. ๑๑ ตบช. ๑๑.๑ (๑๑.๑.๑) ตบช. ๑๑.๒ (๑๑.๒.๑) มฐ. ๑๒ ตบช. ๑๒.๑ (๑๒.๑.๒)	มฐ. ๒ ตบช. ๒.๑ (๒.๑.๓) ตบช. ๒.๒ (๒.๒.๒) มฐ. ๓ ตบช. ๓.๒ (๓.๒.๒) มฐ. ๘ ตบช. ๘.๒ (๘.๒.๑) มฐ. ๙ ตบช. ๙.๑ (๙.๑.๑) ตบช. ๙.๒ (๙.๒.๑) มฐ. ๑๐ ตบช. ๑๐.๑ (๑๐.๑.๑) (๑๐.๑.๒) (๑๐.๑.๓) (๑๐.๑.๔) มฐ. ๑๑ ตบช. ๑๑.๑ (๑๑.๑.๑) ตบช. ๑๑.๒ (๑๑.๒.๑) มฐ. ๑๒ ตบช. ๑๒.๑ (๑๒.๑.๒) ตบช. ๑๒.๒ (๑๒.๒.๑)	มฐ. ๒ ตบช. ๒.๒ (๒.๒.๒) มฐ. ๓ ตบช. ๓.๒ (๓.๒.๒) มฐ. ๘ ตบช. ๘.๒ (๘.๒.๑) มฐ. ๙ ตบช. ๙.๑ (๙.๑.๑) ตบช. ๙.๒ (๙.๒.๑) (๙.๒.๒) มฐ. ๑๐ ตบช. ๑๐.๑ (๑๐.๑.๑) (๑๐.๑.๒) (๑๐.๑.๓) (๑๐.๑.๔) มฐ. ๑๑ ตบช. ๑๑.๑ (๑๑.๑.๑) ตบช. ๑๑.๒ (๑๑.๒.๑) มฐ. ๑๒ ตบช. ๑๒.๑ (๑๒.๑.๒) ตบช. ๑๒.๒ (๑๒.๒.๑)

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
<p>ประสบการณ์สำคัญ</p>	<p>ร่างกาย</p> <p>๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ (๕) การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ</p> <p>๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๔) การประดิษฐ์สิ่งต่างๆด้วยเศษวัสดุ (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ</p> <p>๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง (๑) การเคลื่อนไหวในการควบคุมตนเอง ไปในทิศทางระดับและพื้นที่</p> <p>อารมณ์</p> <p>๑.๒.๑ สุนทรีย์ภาพ ดนตรี (๑) การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี</p> <p>๑.๒.๒ การเล่น (๑) การเล่นอิสระ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่างๆ</p>	<p>ร่างกาย</p> <p>๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ (๕) การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ</p> <p>๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างจากแท่งไม้บล็อก (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี</p> <p>๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง (๑) การเคลื่อนไหวในการควบคุมตนเอง ไปในทิศทางระดับและพื้นที่ (๒) การเคลื่อนไหวหลบหลีกสิ่งกีดขวาง</p> <p>อารมณ์</p> <p>๑.๒.๑ สุนทรีย์ภาพ ดนตรี (๑) การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี</p> <p>๑.๒.๒ การเล่น (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อยกลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่างๆ</p>	<p>ร่างกาย</p> <p>๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ (๕) การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ</p> <p>๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างจากแท่งไม้บล็อก (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๔) การประดิษฐ์สิ่งต่างๆด้วยเศษวัสดุ (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การตัดและการร้อยวัสดุ</p> <p>๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง (๑) การเคลื่อนไหวในการควบคุมตนเอง ไปในทิศทางระดับและพื้นที่</p> <p>อารมณ์</p> <p>๑.๒.๑ สุนทรีย์ภาพ ดนตรี (๑) การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี</p> <p>๑.๒.๒ การเล่น (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อยกลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่างๆ</p>

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
	<p>(๔) การเล่นนอกห้องเรียน</p> <p>๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์</p> <p>(๕) การทำงานศิลปะ</p> <p>สังคม</p> <p>๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกของสังคม</p> <p>(๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน</p> <p>(๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ</p> <p>๑.๓.๕ การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ</p> <p>(๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น</p> <p>สติปัญญา</p> <p>๑.๔.๑ การใช้ภาษา</p> <p>(๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่าง ๆ</p> <p>(๔) การพูดแสดงความคิดเห็นความรู้สึกและความต้องการ</p> <p>(๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของเหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ</p> <p>๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิง เหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา</p> <p>(๑) การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆโดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม</p>	<p>(๔) การเล่นนอกห้องเรียน</p> <p>๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์</p> <p>(๕) การทำงานศิลปะ</p> <p>สังคม</p> <p>๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกของสังคม</p> <p>(๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ</p> <p>๑.๓.๕ การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ</p> <p>(๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น</p> <p>สติปัญญา</p> <p>๑.๔.๑ การใช้ภาษา</p> <p>(๒) การฟังและการปฏิบัติตามคำแนะนำ</p> <p>(๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่าง ๆ</p> <p>(๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของเหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ</p> <p>(๑๓) การสังเกตทิศทางการอ่านตัวอักษรคำ และข้อความ</p> <p>(๑๖) การสังเกตตัวอักษรที่ประกอบเป็นคำ ผ่านการอ่านหรือเขียนของผู้ใหญ่</p> <p>(๑๘) การเล่นเกมทางภาษา</p> <p>(๑๙) การเห็นแบบอย่างการเขียนที่ถูกต้อง</p>	<p>(๔) การเล่นนอกห้องเรียน</p> <p>๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์</p> <p>(๕) การทำงานศิลปะ</p> <p>สังคม</p> <p>๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกของสังคม</p> <p>(๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ</p> <p>๑.๓.๕ การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ</p> <p>(๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น</p> <p>สติปัญญา</p> <p>๑.๔.๑ การใช้ภาษา</p> <p>(๒) การฟังและการปฏิบัติตามคำแนะนำ</p> <p>(๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่าง ๆ</p> <p>(๔) การพูดแสดงความคิดเห็นความรู้สึกและความต้องการ</p> <p>(๑๓) การสังเกตทิศทางการอ่านตัวอักษรคำ และข้อความ</p> <p>(๑๖) การสังเกตตัวอักษรที่ประกอบเป็นคำ ผ่านการอ่านหรือเขียนของผู้ใหญ่</p> <p>(๑๘) การเล่นเกมทางภาษา</p> <p>(๑๙) การเห็นแบบอย่างการเขียนที่ถูกต้อง</p>

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
	<p>(๖) การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ ให้สมบูรณ์และการแยกชิ้นส่วน</p> <p>(๘) การนับและแสดงจำนวนสิ่งต่างๆ ในชีวิตประจำวัน</p> <p>(๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบและการเรียงลำดับ สิ่งต่างๆตามลักษณะความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร</p> <p>๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์</p> <p>(๑) การรับรู้ และแสดงความคิดความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่นและชิ้นงาน</p> <p>(๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษาท่าทาง การเคลื่อนไหวและศิลปะ</p>	<p>๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา</p> <p>(๑) การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆโดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม</p> <p>(๕) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่างๆตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง</p> <p>(๗) การทำซ้ำ การต่อเติมและการสร้างแบบรูป</p> <p>(๘) การนับและแสดงจำนวนสิ่งต่างๆในชีวิตประจำวัน</p> <p>(๑๐) การรวมและการแยกสิ่งต่างๆ</p> <p>(๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบและการเรียงลำดับ สิ่งต่างๆตามลักษณะความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร(๑๗) การคาดเดาหรือการคาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล</p> <p>(๑๘) การมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล</p> <p>๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์</p> <p>(๑) การรับรู้ และแสดงความคิดความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่นและชิ้นงาน</p> <p>(๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษาท่าทาง การเคลื่อนไหวและศิลปะ</p>	<p>(๒๐) การเขียนร่วมกันตามโอกาสและการเขียนอิสระ</p> <p>๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา</p> <p>(๑) การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆโดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม</p> <p>(๕) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่างๆตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง</p> <p>(๘) การนับและแสดงจำนวนสิ่งต่างๆในชีวิตประจำวัน</p> <p>(๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบและการเรียงลำดับ สิ่งต่างๆตามลักษณะความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร</p> <p>(๑๗) การคาดเดาหรือการคาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล</p> <p>(๑๘) การมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล</p> <p>๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์</p> <p>(๑) การรับรู้ และแสดงความคิดความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุของเล่นและชิ้นงาน</p> <p>(๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษาท่าทาง การเคลื่อนไหวและศิลปะ</p>

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
		<p>๑.๔.๔ เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้</p> <p>(๓) การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ</p> <p>(๔) การมีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูลจากการสืบเสาะหาความรู้ในรูปแบบต่างๆ และแผนภูมิอย่างง่ายๆ</p>	<p>๑.๔.๔ เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้</p> <p>(๓) การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ</p> <p>(๔) การมีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูลจากการสืบเสาะหาความรู้ในรูปแบบต่างๆ และแผนภูมิอย่างง่ายๆ</p>
<p>คณิตศาสตร์</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● นับและแสดงจำนวน ๑ - ๔ ● จำแนก จัดกลุ่มสิ่งต่างๆ ตามลักษณะรูปร่าง รูปทรง และสี ● จับคู่สี เปรียบเทียบความเหมือน ความแตกต่างของสิ่งต่างๆ ในเรื่องสี ● จับคู่สัญลักษณ์ตัวเลขกับสิ่งของจำนวนไม่เกิน ๔ 	<ul style="list-style-type: none"> ● นับและแสดงจำนวน ๑ - ๙ ● จำแนก จัดกลุ่มสิ่งต่างๆ ตามลักษณะรูปร่าง รูปทรง และสี ● เรียงลำดับสีอ่อน - แก่ ● หยิบและแสดงสิ่งต่างๆ ตามสีและจำนวนที่กำหนดไม่เกิน ๙ ● จับคู่สัญลักษณ์ตัวเลขกับสิ่งของจำนวนไม่เกิน ๙ 	<ul style="list-style-type: none"> ● นับและแสดงจำนวน ๑ - ๑๕ ● จำแนก จัดกลุ่มสิ่งต่างๆ ตามลักษณะขนาด รูปร่าง รูปทรง และสีโดยใช้เกณฑ์การจำแนก ๒ ลักษณะขึ้นไป ● เรียงลำดับสีอ่อน - แก่ ● หยิบและแสดงสิ่งต่างๆ ตามสีและจำนวนที่กำหนดไม่เกิน ๑๕ ● จับคู่สัญลักษณ์ตัวเลขกับสิ่งของจำนวนไม่เกิน ๑๕

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
วิทยาศาสตร์	- ทักษะการสังเกต	๑. ทักษะการสังเกต ๒. การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ	๑. ทักษะการสังเกต ๒. การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ ๓. การรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูลด้วยแผนภูมิอย่างง่าย
พัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือ	๑. การฟังและปฏิบัติตามคำสั่งคำแนะนำ ๒. การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่าง ๆ ๓. การพูดแสดงความคิดเห็นความรู้สึกและความต้องการ ๔. การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของเหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ	๑. การฟังและปฏิบัติตามคำสั่งคำแนะนำ ๒. การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่าง ๆ ๓. การพูดแสดงความคิดเห็นความรู้สึกและความต้องการ ๔. การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของเหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ ๕. การสังเกตทิศทางการอ่านตัวอักษรคำและข้อความ ๖. การสังเกตตัวอักษรที่ประกอบเป็นคำผ่านการอ่านหรือเขียนของผู้ใหญ่ ๗. การเห็นแบบอย่างการเขียนที่ถูกต้อง	๑. การฟังและปฏิบัติตามคำสั่งคำแนะนำ ๒. การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่าง ๆ ๓. การพูดแสดงความคิดเห็นความรู้สึกและความต้องการ ๔. การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของเหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ ๕. การสังเกตทิศทางการอ่านตัวอักษรคำและข้อความ ๖. การสังเกตตัวอักษรที่ประกอบเป็นคำผ่านการอ่านหรือเขียนของผู้ใหญ่ ๗. การเห็นแบบอย่างการเขียนที่ถูกต้อง ๘. การเขียนร่วมกันตามโอกาสและการเขียนอิสระ

หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๓๑ โลกสวยด้วยสีส้น ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

แนวคิด

สีมีมากมาย มีทั้งสีที่ได้มาจากธรรมชาติและสีที่มนุษย์สร้างขึ้น แม่สีมีทั้งหมด ๓ สี คือสีแดง สีเหลือง สีน้ำเงิน และยังมีสีอื่นๆ ที่เกิดจากการผสมกันของแม่สีธรรมชาติได้มาจากพืชผักผลไม้ เช่น สีเขียวจากใบเตย สีน้ำเงินจากดอกอัญชัน สีเหลืองจากขมิ้นหรือสีแดงจากแดงโม เป็นต้น สามารถนำผสมใส่ในอาหารเพื่อให้มีสีส้นสวยงามน่ารับประทานมากยิ่งขึ้น เช่น วุ้นสี ขนมชั้น ขนมบัวลอย และหวานเย็น เป็นต้น

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และ กล้ามเนื้อเล็ก แข็งแรง ใช้ได้ อย่างคล่องแคล่ว และประสาน สัมพันธ์กัน	๒.๒ ใช้มือ – ตา ประสานสัมพันธ์กัน	๒.๒.๒. เขียนรูป สามเหลี่ยมตามแบบ ได้อย่างมีมุมชัดเจน	๑. เขียนรูปสามเหลี่ยมตามแบบ ได้อย่างมีมุมชัดเจน	๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๑๙) การเห็นแบบอย่าง การเขียนที่ถูกต้อง	๑. แม่สีและการผสมสีจากแม่สี ๒. สีผสมชั้นที่ ๓ ๓. ความลับของสีดำ ๔. การทำสีผสมอาหารจากพืช ๕. การทำหวานเย็นจากสี ธรรมชาติ ๖. การนับและแสดงจำนวน ๑ - ๑๕ ๗. จำแนก จัดกลุ่ม ๘. เรียงลำดับสีอ่อนและแก่
มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตและ มีความสุข	๓.๒ มีความรู้สึกที่ดี ต่อตนเองและผู้อื่น	๓.๒.๒ แสดงความ พอใจในผลงานและ ความสามารถของ ตนเองและผู้อื่น	๒. แสดงความพอใจในผลงานและ ความสามารถของตนเองและผู้อื่น	๑.๒.๔ การแสดงออกทาง อารมณ์ (๕) การทำงานศิลปะ	

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
<p>มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็น สมาชิกที่ดีของ สังคมในระบอบ ประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข</p>	<p>๘.๒ มีปฏิสัมพันธ์ที่ ดีกับผู้อื่น</p>	<p>๘.๒.๑ เล่นหรือทำงาน ร่วมกับเพื่อนอย่างมี เป้าหมาย</p>	<p>๓. เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนอย่างมี เป้าหมายได้</p>	<p>๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๕) การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่าง อิสระ</p> <p>๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและ การสร้างจากแท่งไม้บล็อก</p> <p>๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับ ร่างกายตนเอง (๑) การเคลื่อนไหวในการควบคุม ตนเองไปในทิศทาง ระดับ และ พื้นที่</p> <p>๑.๒.๒ การเล่น (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/ มุมเล่นต่าง ๆ (๔) การเล่นนอกห้องเรียน</p> <p>๑.๓.๕ การเล่นและทำงานแบบ ร่วมมือร่วมใจ (๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น</p>	

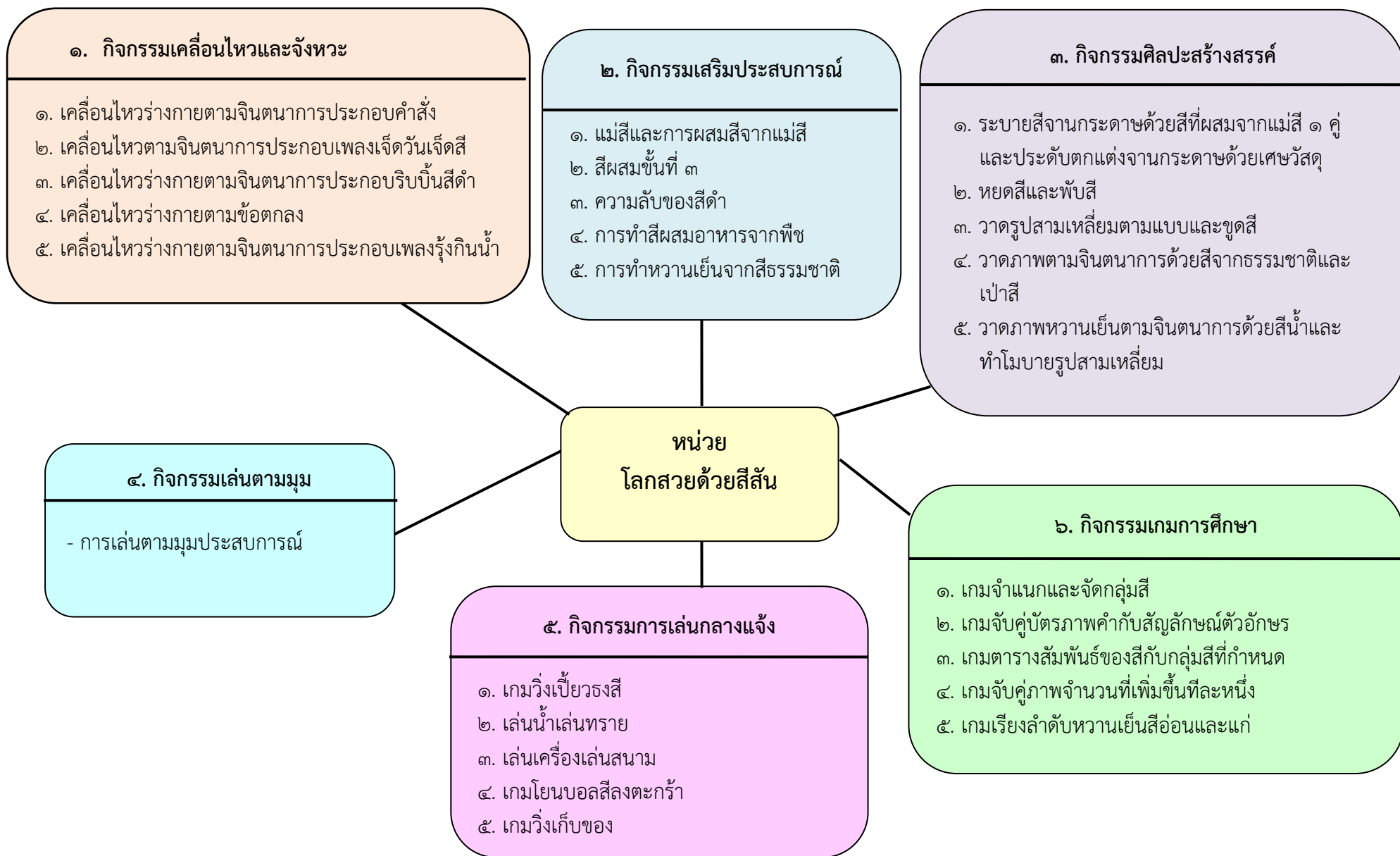
มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่ฟังประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้ เหมาะสมกับวัย	๙.๑ สนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่น เข้าใจ	๙.๑.๑ ฟังผู้อื่นพูดจน จบและสนทนาโต้ตอบ อย่างต่อเนื่องเชื่อมโยง กับเรื่องที่ฟัง	๔. ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนา โต้ตอบอย่างต่อเนื่องเชื่อมโยงกับ เรื่องที่ฟังได้	๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๒) การฟังและการปฏิบัติตาม คำแนะนำ (๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่าง ๆ (๔) การพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกและความต้องการ ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๑๓) การสังเกตทิศทางการอ่าน ตัวอักษร คำ และข้อความ (๑๖) การสังเกตตัวอักษรที่ประกอบ เป็นคำผ่านการอ่านหรือเขียนของ ผู้ใหญ่ (๑๘) การเล่นเกมทางภาษา ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๑๙) การเห็นแบบอย่างการเขียน ที่ถูกต้อง (๒๐) การเขียนร่วมกันตามโอกาส และการเขียนอิสระ	
	๙.๒ อ่านเขียนภาพ และสัญลักษณ์ได้	๙.๒.๑ อ่านภาพ สัญลักษณ์คำ ด้วยการ ชี้หรือกวาดตามอง จุดเริ่มต้นและจุดจบ ของข้อความ	๕. อ่านภาพสัญลักษณ์คำ ด้วยการชี้ หรือกวาดตามองจุดเริ่มต้นและจุดจบ ของข้อความได้		
		๙.๒.๒ เขียนชื่อของ ตนเองตามแบบเขียน ข้อความด้วยวิธีที่คิดขึ้น เอง	๖. เขียนชื่อสีตามแบบในบัตรคำ		

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้	๑๐.๑ มีความสามารถในการคิดรวบยอด	๑๐.๑.๑ บอกลักษณะส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงหรือความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆจากการสังเกต โดยใช้ประสาทสัมผัส	๗. บอกลักษณะส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงของสีจากการสังเกต โดยใช้ประสาทสัมผัสได้	๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา (๑) การสังเกตลักษณะส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆโดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม ๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา (๘) การนับและแสดงจำนวนสิ่งต่างๆในชีวิตประจำวัน (๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบและการเรียงลำดับสิ่งต่าง ๆ ตามขนาด ความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร ๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา (๕) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่างๆตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง ๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา (๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบและการเรียงลำดับสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร	
		๑๐.๑.๒ จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบสองลักษณะขึ้นไป	๘. จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสีภาพและจำนวนได้		
		๑๐.๑.๓ จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้ตั้งแต่สองลักษณะขึ้นไปเป็นเกณฑ์	๙. จำแนกและจัดกลุ่มสีได้		
		๑๐.๑.๔ เรียงลำดับสิ่งของและเหตุการณ์อย่างน้อย ๕ ลำดับ	๑๐. เรียงลำดับสีอ่อนและแก่อย่างน้อย ๕ ลำดับได้		

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๑๑ มีจินตนาการและ ความคิดสร้างสรรค์	๑๑.๑ ทำงานศิลปะ ตามจินตนาการ และความคิด สร้างสรรค์	๑๑.๑.๑ สร้างผลงาน ศิลปะเพื่อสื่อสาร ความคิดความรู้สึกของ ตนเองโดยมีการ ดัดแปลงแปลกใหม่ จากเดิมและมี รายละเอียดเพิ่มขึ้น	๑๑. สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสาร ความคิดความรู้สึกของตนเองโดย มีการดัดแปลงแปลกใหม่จากเดิม และมีรายละเอียดเพิ่มขึ้นได้	๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๔) การประดิษฐ์สิ่งต่างๆด้วยเศษวัสดุ (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การตัด และการร้อยวัสดุ ๑.๔.๓จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ (๑) การรับรู้ และแสดงความคิดความรู้สึก ผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่น และชิ้นงาน (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่าน ภาษาท่าทาง การเคลื่อนไหว และศิลปะ ๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ ๑.๒.๑ สุนทรีย์ภาพ ดนตรี (๑) การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี ๑.๔.๓จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่าน ภาษาท่าทาง การเคลื่อนไหว และศิลปะ	
	๑๑.๒ แสดง ท่าทาง/เคลื่อนไหว ตามจินตนาการ อย่างสร้างสรรค์	๑๑.๒.๑ เคลื่อนไหว ท่าทางเพื่อสื่อสาร ความคิดความรู้สึก ของตนเองอย่าง หลากหลายและ แปลกใหม่	๑๒. เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสาร ความคิดความรู้สึกของตนเอง อย่างหลากหลายและแปลกใหม่ได้		

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย	๑๒.๑ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ ๑๒.๒ มีความสามารถในการแสวงหาความรู้	๑๒.๑.๒ กระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ ๑๒.๒.๑ ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆโดยใช้วิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง	๑๓. กระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ ๑๔. ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆโดยใช้วิธีการที่หลากหลายด้วยตนเองได้	๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัยมีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม (๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา (๑๗) การคาดเดาหรือการคาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล (๑๘) การมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล ๑.๔.๔ เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้ (๓) การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ (๔) การมีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูลจากการสืบเสาะหาความรู้ในรูปแบบต่างๆและแผนภูมิอย่างง่ายๆ	

ผังความคิดแผนการจัดประสบการณ์หน่วยที่ ๓๑ โลกสวยด้วยสีสันทัน ชั้นอนุบาลปีที่ ๓



แผนการจัดประสบการณ์รายสัปดาห์
หน่วยที่ ๓๑ โลกสวยด้วยสีสันทัน ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

วันที่	กิจกรรม					
	เคลื่อนไหวและจังหวะ	เสริมประสบการณ์	ศิลปะสร้างสรรค์	การเล่นตามมุม	การเล่นกลางแจ้ง	เกมการศึกษา
๑	- เคลื่อนไหวพื้นฐาน - เคลื่อนไหวร่างกายตาม จินตนาการประกอบคำสั่ง	- แม่สีและการผสมสี จากแม่สี	- ระบายสีงานกระดาษด้วยสี ที่ผสมจากแม่สี ๑ คู่ - ประดับตกแต่งงานกระดาษ ด้วยเศษวัสดุ	เล่นมุมประสบการณ์ ในห้องเรียน	เกมวิ่งเปี้ยววงสี	เกมจำแนกและ จัดกลุ่มสี
๒	- เคลื่อนไหวพื้นฐาน - เคลื่อนไหวตามจินตนาการ ประกอบเพลงเจ็ดวันเจ็ดสี	- สีผสมชั้นที่ ๓	- หยอดสี - พับสี	เล่นมุมประสบการณ์ ในห้องเรียน	เล่นน้ำเล่นทราย	เกมจับคู่บัตรภาพคำ กับสัญลักษณ์ตัวอักษร
๓	- เคลื่อนไหวพื้นฐาน - เคลื่อนไหวร่างกายตาม จินตนาการประกอบริบบิ้น สีดำ	- ความลับของสีดำ	- วาดรูปสามเหลี่ยมตามแบบ - ขุดสี	เล่นมุมประสบการณ์ ในห้องเรียน	เล่นเครื่องเล่นสนาม	เกมตารางสัมพันธ์ของ สีกับกลุ่มสีที่กำหนด
๔	- เคลื่อนไหวพื้นฐาน - เคลื่อนไหวร่างกายตาม ข้อตกลง	- การทำสีผสมอาหาร จากพืช	- วาดภาพตามจินตนาการ ด้วยสีจากธรรมชาติ - เป่าสี	เล่นมุมประสบการณ์ ในห้องเรียน	เกมโยนบอลสี ลงตะกร้า	เกมจับคู่ภาพจำนวน ที่เพิ่มขึ้นทีละหนึ่ง
๕	- เคลื่อนไหวพื้นฐาน - เคลื่อนไหวตามจินตนาการ ประกอบเพลงรุ้งกินน้ำ	- การทำหวานเย็น จากสีธรรมชาติ	- วาดภาพหวานเย็นตาม จินตนาการด้วยสีน้ำ - ทำโมบายรูปสามเหลี่ยม	เล่นมุมประสบการณ์ ในห้องเรียน	เกมวิ่งเก็บของ	เกมเรียงลำดับหวาน เย็นสีอ่อนและแก่

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๑ หน่วยที่ ๓๑ โลกสวยด้วยสีสัน ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ</p> <p>เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายและแปลกใหม่ได้</p>	<p>(๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่</p> <p>(๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่</p> <p>(๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์</p> <p>(๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี</p> <p>(๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษาท่าทางการเคลื่อนไหวและศิลปะ</p>		<p>๑. กิจกรรมพื้นฐานเด็กเคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายอย่างอิสระตามจังหวะเมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้หยุดเคลื่อนที่ในท่ายืนทันที</p> <p>๒. ครูแบ่งเด็กเป็น ๖ กลุ่มคือสีแดง สีเหลือง สีน้ำเงิน สีเขียว สีส้ม และสีม่วง โดยมีป้ายแขวนคอสีเดียวกันกับกลุ่มที่เด็กอยู่กับ</p> <p>๓. ครูอธิบายและสาธิตวิธีการทำกิจกรรมโดยเด็กต้องปฏิบัติตามข้อตกลง ด้วยการให้เด็กจับกลุ่มกับเพื่อนต่างสี เพื่อให้เกิดสีใหม่ เช่นเมื่อครูสั่งว่า สีแดงรวมกับสีน้ำเงินเป็นสีม่วงให้เด็กที่อยู่กลุ่มสีแดง กลุ่มสีน้ำเงิน และสีม่วงจับกลุ่มรวมกัน ใครมีกลุ่มแล้วให้นั่งลง</p> <p>๔. ทำกิจกรรมซ้ำกับข้อ ๓ ใหม่อีกแต่เปลี่ยนเป็นสีใหม่บ้าง เช่น สีเหลืองรวมกับสีแดงเป็นสีส้ม สีน้ำเงินรวมกับสีเหลืองเป็นสีเขียว เป็นต้น</p> <p>๕. หลังปฏิบัติกิจกรรมเสร็จแล้วให้เด็กพักผ่อนอิริยาบถโดยนอนราบกับพื้น เพื่อเตรียมปฏิบัติกิจกรรมต่อไป</p>	<p>๑. เครื่องเคาะจังหวะ</p> <p>๒. ป้ายแขวนคอสีต่างๆ</p> <p>๓. นกหวีด</p>	<p>สังเกต</p> <p>การเคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายและแปลกใหม่</p>

จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมิน พัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเสริม ประสบการณ์ ๑. บอกลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงของสี จากการสังเกตโดยใช้ ประสาทสัมผัสได้ ๒. ค้นหาคำตอบของ ข้อสงสัยต่างๆโดยใช้ วิธีการที่หลากหลาย ด้วยตนเองได้	(๑) การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ เปลี่ยนแปลงและ ความสัมพันธ์ของสิ่ง ต่างๆ โดยใช้ประสาท สัมผัสอย่างเหมาะสม (๑๘) การมีส่วนร่วม ในการลงความเห็นจาก ข้อมูลอย่างมีเหตุผล (๓) การสืบเสาะหา ความรู้เพื่อค้นหา คำตอบของข้อสงสัย ต่างๆ	แม่สีและการผสมสี จากแม่สี แม่สี คือ สีที่เมื่อเรา นำมาผสมกันแล้ว เกิดสีใหม่ขึ้นมา แม่สี มีอยู่ ๓ สี คือ สีแดง สีเหลือง และสีน้ำเงิน สีที่เกิดจากการผสม ของแม่สี สีแดง + สีเหลือง = สีส้ม สีเหลือง + สีน้ำเงิน = สีเขียว สีน้ำเงิน + สีแดง = สีม่วง	๑. ครูเปิดนิทานจากยูทูปเรื่องจุดสีกระจายให้เด็กดู ๒. เมื่อดูนิทานจบแล้วครูสนทนาซักถามเกี่ยวกับเรื่อง ในนิทาน ดังนี้ - นิทานเรื่องนี้ชื่อเรื่องอะไร - ในนิทานมีตัวละครอะไรบ้าง - คุณยายแก้วนำอะไรออกมาซึกและทำไมถึงต้องซึก - ทำไมจุดสีจึงปลิวหายไปหมด - คุณยายแก้วตามหาจุดสีเจอหรือไม่ เจอที่ไหนบ้าง - ถ้าเด็กๆเป็นคุณยายแก้วเด็ก ๆ จะนำจุดสีคืนมา หรือไม่เพราะอะไร - ถ้าหากเด็กๆ อยากจะให้ม่จุดสีหลายๆสีได้รู้ใหม่ ต้องทำอะไร ๓. ครูนำแม่สี ๓ สีมาให้เด็กดู แล้วถามเด็กว่าหากเรา อยากจะได้สีเพิ่มใหม่ โดยการนำสี ๓ สี นี้มาผสมกัน เด็กๆคิดว่าจะเกิดสีใหม่อะไรขึ้นบ้าง ๕. ครูแบ่งเด็กออกเป็น ๓ กลุ่ม แต่ละกลุ่มครูจะแจกแม่สี ให้กลุ่มละ ๓ ขวด กระดาษ ๑๐๐ ปอนด์กลุ่มละ ๓ แผ่น และฟองน้ำ ๑ ชิ้น ๖. ครูให้เด็กนำฟองน้ำชุบน้ำพอมอาด ทาไปบน กระดาษให้เปียก - กระดาษแผ่นที่ ๑ ให้หยดสีแดงและสีน้ำเงินลงไป ให้เด็กสังเกตการเปลี่ยนแปลงของสีที่เกิดขึ้นว่าเกิดเป็นสี ใหม่อะไร (เฉลยสีส้ม)	๑. นิทานเรื่องจุดสี กระจาย ๒. สีโปสเตอร์สี แดง สีเหลือง สีน้ำเงิน ๓. ฟูกัน ๔. กระดาษ ๑๐๐ ปอนด์ ๕. ฟองน้ำ	สังเกต ๑. การบอกลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง ของสี จากการสังเกต โดยใช้ประสาทสัมผัส ๒. การค้นหาคำตอบ ของข้อสงสัยต่างๆ โดยใช้วิธีการที่ หลากหลายด้วย ตนเอง

จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมิน พัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
			<ul style="list-style-type: none"> - กระดาษแผ่นที่ ๒ ให้หยดสีเหลืองและสีน้ำเงินลงไป ให้เด็กสังเกตการเปลี่ยนแปลงของสีที่เกิดขึ้นว่าเกิดเป็นสีใหม่อะไร (เฉลยสีเขียว) - กระดาษแผ่นที่ ๓ ให้หยดสีน้ำเงินและสีแดงลงไป ให้เด็กสังเกตการเปลี่ยนแปลงของสีที่เกิดขึ้นว่าเกิดเป็นสีใหม่อะไร (เฉลยสีม่วง) <p>๗. ครูและเด็กร่วมกันสรุปว่าเมื่อนำแม่สีแต่ละสีมาผสมกันแล้วเกิดสีใหม่ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - สีแดง ผสม สีเหลือง = ได้สีส้ม - สีเหลือง ผสม สีน้ำเงิน = ได้สีเขียว - สีน้ำเงิน ผสม สีแดง = ได้สีม่วง 		
กิจกรรมศิลปะ สร้างสรรค์ ๑. สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง โดยมีการดัดแปลง แปลกใหม่จากเดิมและมีรายละเอียดเพิ่มขึ้นได้ ๒. แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเอง และผู้อื่น	(๒) การเขียนภาพ และการเล่นกับสี (๔) การประดิษฐ์สิ่งต่างๆ ด้วยเศษวัสดุ (๑) การรับรู้ และแสดงความคิดความรู้สึกผ่านสื่อวัสดุ ของเล่น และชิ้นงาน (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ทำทางการเคลื่อนไหว และศิลปะ (๕) การทำงานศิลปะ		๑. ครูเตรียมอุปกรณ์กิจกรรม ๒ กิจกรรม ได้แก่ ระบายสีงานกระดาษด้วยสีที่ผสมจากแม่สี ๑ คู่และประดับตกแต่งงานกระดาษด้วยเศษวัสดุ ๒. ครูแนะนำอุปกรณ์ วิธีการปฏิบัติและข้อตกลงในการปฏิบัติกิจกรรม พร้อมสาธิตการทำงานประดับตกแต่งงานกระดาษจากเศษวัสดุ ๓. เด็กทำกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ทั้ง ๒ กิจกรรม ๔. เด็กร่วมกันเก็บอุปกรณ์และนำเสนอผลงาน ๕. ครูนำผลงานของเด็กทุกคนแสดงหน้าชั้นเรียน เพื่อให้เด็กๆ ได้ชื่นชมผลงานของตนเองและของเพื่อนๆ	๑. งานกระดาษ ๒. สีโปสเตอร์สีแดง สีเหลือง และสีน้ำเงิน ๓. งานสี ๔. ฟูกัน ๕. เศษวัสดุจากธรรมชาติ เช่น เมล็ด ถั่วเขียว ถั่วดำ เมล็ด ข้าวโพด ข้าวเปลือก	สังเกต ๑. การสร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเองโดยมีการดัดแปลงแปลกใหม่จากเดิมและมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น ๒. การแสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่น

จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมิน พัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเล่นตามมุม เล่นหรือทำงานร่วมกับ เพื่อนอย่างมีเป้าหมาย ได้	(๑) การเล่นเครื่องเล่น สัมผัสและการสร้าง จากแท่งไม้บล็อก (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตาม มุมประสบการณ์/ มุมเล่นต่าง ๆ (๒) การเล่นและการ ทำงานร่วมกับผู้อื่น		๑. ครูแนะนำการเล่นการปฏิบัติตนในการเล่นตาม มุมต่างๆตามข้อตกลง ๒. เด็กเลือกกิจกรรมตามมุมประสบการณ์ตามความ สนใจ ซึ่งควรจัดไว้ อย่างน้อย ๔ มุม เช่น - มุมธรรมชาติศึกษา - มุมหนังสือ - มุมบล็อก - มุมเกมการศึกษา - มุมบทบาทสมมติ - มุมเครื่องเล่นสัมผัส ๓. เด็กเล่นตามมุมอย่างอิสระ ๔. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย	มุมประสบการณ์ ในห้องเรียน	สังเกต การเล่นหรือทำงาน ร่วมกับเพื่อนอย่าง มีเป้าหมาย
กิจกรรมกลางแจ้ง ๑. เล่นหรือทำงาน ร่วมกับเพื่อนอย่างมี เป้าหมายได้ ๒. กระตือรือร้นใน การเข้าร่วมกิจกรรม ตั้งแต่ต้นจนจบ	(๒) การเคลื่อนไหว เคลื่อนที่ (๔) การเล่นนอก ห้องเรียน (๒) การเล่นและทำงาน ร่วมกับผู้อื่น (๕) การเคลื่อนไหว ในการควบคุมตนเองไป ในทิศทางระดับและ พื้นที่ (๓) การให้ความร่วมมือ ในการปฏิบัติกิจกรรม ต่างๆ		๑. เด็กเตรียมความพร้อมร่างกายโดยการเดิน การกระโดด การวิ่ง การคลานและก้มตัวลงแตะ ข้อเท้าสลับซ้ายขวา ๑๐ ครั้ง ๒. เด็กและครูสนทนา ร่วมกันเกี่ยวกับการเล่นเกม วิ่งเปี้ยวธงสีโดยครูอธิบายวิธีการเล่น ให้เด็กฟัง ดังนี้ ๒.๑ แบ่งเด็กเป็น ๓ ทีม ให้เด็กยืนเป็นแถวตอน ครูแจกธงสีให้เด็กคนที่ยืนหัวแถวแต่ละทีมถือไว้แล้ว นำเสาหลักไปตั้งฝั่งตรงข้ามให้ตรงกับแถวของแต่ละ ทีม ๒.๒ ครูให้สัญญาณเริ่มเล่น ให้เด็กคนที่ยืนอยู่หัว แถวของแต่ละทีม วิ่งถือธงไปอ้อมหลักแล้ววิ่งกลับมา ส่งธงสีให้กับเพื่อนคนที่ยืนถัดมา เมื่อส่งธงแล้วก็วิ่งไป ต่อท้ายแถว คนต่อไปเมื่อได้ธงแล้วก็ปฏิบัติเช่นเดียวกับ คนแรก ทำเช่นนี้เรื่อยไปจนครบทุกคน	๑. ธงสีเขียว สีส้ม และสีม่วง ๒. นกหวีด ๓. เสาหลัก	สังเกต ๑. การเล่นหรือทำงาน ร่วมกับเพื่อนอย่าง มีเป้าหมาย ๒. ความกระตือรือร้น ในการเข้าร่วมกิจกรรม ตั้งแต่ต้นจนจบ

จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมิน พัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
			<p>๒.๓ ทีมใดที่เล่นครบทุกคนแล้วให้นั่งลงพร้อมกับพูดคำว่าเฮดังๆพร้อมกัน ทีมที่เล่นครบทุกคนและนั่งลงเป็นทีมแรกถือว่าเป็นผู้ชนะ</p> <p>๓. เมื่อหมดเวลา เด็ก ๆ เก็บอุปกรณ์และเข้าแถวทำความสะอาดร่างกายก่อนเข้าชั้นเรียน</p>		
กิจกรรมเกมการศึกษา จำแนกและจัดกลุ่มสีได้	(๕) การคัดแยกการจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่างๆตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง	ความสัมพันธ์ของแม่สีและสีผสมกับภาพสี	<p>๑. ครูแนะนำอุปกรณ์พร้อมทั้งสาธิตวิธีการเล่นเกมจำแนกและจัดกลุ่มสี</p> <p>๒. แบ่งเด็กเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม ให้เด็ก</p> <p>๑ กลุ่มรับเกมที่แนะนำใหม่ไปเล่น กลุ่มอื่นๆเล่นเกมการศึกษาชุดเดิม</p> <p>๓. เด็กเล่นเกมโดยหมุนเวียนสลับเปลี่ยนกันในแต่ละกลุ่มโดยทุกกลุ่มต้องได้เล่นเกมจำแนกและจัดกลุ่มสี</p> <p>๔. หมดเวลาเด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่หลังเลิกเล่นแล้ว</p>	<p>๑. เกมจำแนกจัดกลุ่มสี</p> <p>๒. เกมการศึกษาชุดเดิม</p>	สังเกต การจำแนกและจัดกลุ่มสี

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๒ หน่วยที่ ๓๑ โลกสวยด้วยสีสัน ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ</p> <p>เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายและแปลกใหม่ได้</p>	<p>(๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่</p> <p>(๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่</p> <p>(๑) การฟังเพลงการร้องเพลง และการแสดง</p> <p>ปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี</p> <p>(๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี</p> <p>(๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านสื่อวัสดุต่างๆ ผ่านภาษาท่าทางการเคลื่อนไหวและศิลปะ</p>		<p>๑. กิจกรรมพื้นฐาน ให้เด็กเคลื่อนไหวแบบไม่เคลื่อนที่ เช่น ก้มตัวไปด้านหลัง เงยหน้าขึ้นข้างบน ยืดตัวให้สูง ย่อตัวให้ต่ำ ฯลฯ และแบบเคลื่อนที่ เช่น วิ่งทางซ้าย - ขวา เดินด้วยปลายเท้าไปข้างหน้า - ข้างหลัง ฯลฯ ประกอบจังหวะที่ครูเคาะ และเมื่อได้ยินสัญญาณ หยุดให้หยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนทันที</p> <p>๒. ครูสนทนาแนะนำเพลงเจ็ดวันเจ็ดสี เด็กและครูร่วมกันร้องเพลงเจ็ดวันเจ็ดสี และปรบมือประกอบจังหวะเพลง</p> <p>๓. จัดกลุ่มเด็กตามความเหมาะสม ให้แต่ละกลุ่มออกแบบท่าทางเคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลงตามจินตนาการโดยครูใช้คำถามกระตุ้นความคิดดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - เด็กๆ ใช้ท่าทางการเคลื่อนไหวแบบใดแทนสีในเนื้อเพลง - เด็กๆ จะออกแบบท่าทางอย่างไรที่สามารถใช้การเคลื่อนไหวอยู่กับที่และการเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ประกอบเพลง <p>๔. เด็กแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานแต่ละกลุ่ม</p> <p>๕. หลังปฏิบัติกิจกรรมเสร็จแล้ว เด็กพักผ่อนอิริยาบถ เพื่อเตรียมปฏิบัติกิจกรรมต่อไป</p>	<p>๑. เครื่องเคาะจังหวะ</p> <p>๒. เพลงเจ็ดวันเจ็ดสี</p> <p>๓. เพลงบรรเลง</p>	<p>สังเกต</p> <p>การเคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายและแปลกใหม่</p>

จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมิน พัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>กิจกรรมเสริม ประสบการณ์</p> <p>๑. ค้นหาคำตอบของ ข้อสงสัยต่างๆโดยใช้ วิธีการที่หลากหลาย ด้วยตนเองได้</p> <p>๒. เขียนชื่อสีตามบัตร คำที่กำหนดได้</p>	<p>(๑๘) การมีส่วนร่วม ในการลงความเห็นจาก ข้อมูลอย่างมีเหตุผล (๓) การสืบเสาะหา ความรู้เพื่อค้นหา คำตอบของข้อสงสัย ต่างๆ</p> <p>(๑๙) การเห็นแบบ อย่างการเขียนที่ถูกต้อง (๒๐) การเขียนร่วมกัน ตามโอกาสและ การเขียนอิสระ</p>	<p>สีผสมขั้นที่ ๓ สีผสมขั้นที่ ๓ คือ การผสมสีระหว่าง แม่สีกับสีผสมขั้นที่ ๒ แล้วเกิดเป็นสีใหม่ เช่น สีแดง + สีส้ม = สีส้มแดง สีเหลือง + สีเขียว = สีเขียวเหลือง สีน้ำเงิน + สีม่วง = สีม่วงน้ำเงิน</p>	<p>๑. ครูสนทนาซักถามทบทวนเรื่องการผสมสีจากแม่สี ที่ได้ทำเมื่อวาน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - สีแดง ผสม สีเหลือง เกิดเป็นสีอะไร - สีเหลือง ผสม สีน้ำเงิน เกิดเป็นสีอะไร - สีน้ำเงิน ผสม สีแดง เกิดเป็นสีอะไร <p>๒. ครูเตรียมแม่สีมา ๓ สีและสีผสมมาอีก ๓ สีแจกให้ ทุกกลุ่มๆละ ๑ ชุด</p> <p>๓. ให้เด็กแต่ละกลุ่มนำแม่สีและสีผสมมาผสมเป็นสี ขั้นที่ ๓ ตามคำสั่งของครูดังนี้</p> <p>๓.๑ ผสมสีแดง สีส้ม แล้วหาคำตอบว่าเกิดสีอะไร โดยระบายสีที่ผสมได้ลงในกระดาษ ๑๐๐ ปอนด์ครู ให้บัตรคำ สีส้มแดง แล้วให้เด็กลอกชื่อสี ตามแบบลง ในมุมกระดาษด้านขวา</p> <p>๓.๒ ผสมสีเหลือง สีเขียว แล้วหาคำตอบว่า เกิดสี อะไร โดยระบายสีที่ผสมได้ลงในกระดาษ ๑๐๐ ปอนด์ ครูให้บัตรคำ สีเขียวเหลือง แล้วให้เด็กลอกชื่อ สีตามแบบลงในมุมกระดาษด้านขวา</p> <p>๓.๓ ผสมสีน้ำเงิน สีม่วง แล้วหาคำตอบว่าเกิดสีอะไร โดยระบายสีที่ผสมได้ลงในกระดาษ ๑๐๐ ปอนด์ ครู ให้บัตรคำ สีม่วงน้ำเงิน แล้วให้เด็กลอกชื่อสีตามแบบ ลงในมุมกระดาษด้านขวา</p> <p>๔. ครูและเด็กร่วมกันสรุปว่าเมื่อนำแม่สีผสมกับสี ผสมขั้นที่ ๒ แล้วเกิดสีใหม่เรียกว่าสีผสมขั้นที่ ๓ ดังนี้</p>	<p>๑. สีโปสเตอร์สีแดง สีเหลือง และสีน้ำเงิน</p> <p>๒. สีผสมขั้นที่ ๒ สี ส้ม สีเขียวและสีม่วง</p> <p>๓. กระดาษ ๑๐๐ ปอนด์</p> <p>๔. พู่กัน</p> <p>๕. จานสี</p> <p>๖. แก้วน้ำ</p> <p>๗. บัตรคำ</p> <ul style="list-style-type: none"> - สีส้มแดง - สีเขียวเหลือง - สีม่วงน้ำเงิน 	<p>สังเกต</p> <p>๑. การค้นหาคำตอบ ของข้อสงสัยต่างๆโดยใช้ วิธีการที่หลากหลายด้วย ตนเอง</p> <p>๒. การเขียนชื่อสี ตามบัตรคำที่กำหนด</p>

จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมิน พัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
			<ul style="list-style-type: none"> - สีแดง ผสม สีส้ม = ได้สีส้มแดง - สีเหลือง ผสม สีเขียว = ได้สีเขียวเหลือง - สีน้ำเงิน ผสม สีม่วง = ได้สีม่วงน้ำเงิน 		
กิจกรรมศิลปะ สร้างสรรค์ ๑. สร้างผลงานศิลปะ เพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง โดยมีการดัดแปลง แปลกใหม่จากเดิมและมี รายละเอียดเพิ่มขึ้นได้ ๒. แสดงความพอใจใน ผลงานและความ สามารถของตนเอง และผู้อื่น	(๒) การเขียนภาพ และการเล่นกับสี (๑) การรับรู้ และแสดง ความคิดความรู้สึกผ่าน สื่อวัสดุ ของเล่น และ ชิ้นงาน (๒) การแสดงความคิด สร้างสรรค์ผ่านภาษา ท่าทางการเคลื่อนไหว และศิลปะ (๕) การทำงานศิลปะ		๑. ครูเตรียมอุปกรณ์กิจกรรม ๒ กิจกรรม ได้แก่ หยดสีและพับสี ๒. ครูแนะนำอุปกรณ์ วิธีการปฏิบัติและข้อตกลง ในการปฏิบัติกิจกรรมพร้อมสาธิตการหยดสีและพับสี ด้วยสีผสมชั้นที่ ๒ และชั้นที่ ๓ ๓. เด็กทำกิจกรรมสร้างสรรค์ทั้ง ๒ กิจกรรม ตามความสนใจ ๔. เด็กร่วมกันเก็บอุปกรณ์และนำเสนอผลงานพร้อม เล่าผลงาน ๕. ครูนำผลงานของเด็กทุกคนแสดงหน้าชั้นเรียนเพื่อ ให้เด็กๆ ได้ชื่นชมผลงานของตนเองและของเพื่อนๆ	๑. กระดาษ เอ ๔ สำหรับ ๒ กิจกรรม ๒. สีผสมชั้นที่ ๒ และชั้นที่ ๓ ๓. หลอดหยด ๔. จานสี	สังเกต ๑. การสร้างผลงาน ศิลปะเพื่อสื่อสาร ความคิดความรู้สึก ของตนเองโดยมีการ ดัดแปลงแปลกใหม่ จากเดิมและมี รายละเอียดเพิ่มขึ้น ๒. การแสดงความ พอใจในผลงานและ ความสามารถของ ตนเองและผู้อื่น

จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมิน พัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเล่นตามมุม เล่นหรือทำงานร่วมกับ เพื่อนอย่างมีเป้าหมาย ได้	(๑) การเล่นเครื่องเล่น สัมผัสและการสร้าง จากแท่งไม้บล็อก (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุม ประสบการณ์/ มุมเล่นต่าง ๆ (๒) การเล่นและ การทำงานร่วมกับผู้อื่น		๑. ครูแนะนำการเล่นการปฏิบัติตนในการเล่นตาม มุมต่างๆตามข้อตกลง ๒. เด็กเลือกกิจกรรมตามมุมประสบการณ์ตาม ความสนใจ ซึ่งควรจัดไว้ อย่างน้อย ๔ มุม เช่น - มุมธรรมชาติศึกษา - มุมหนังสือ - มุมบล็อก - มุมเกมการศึกษา - มุมบทบาทสมมติ - มุมเครื่องเล่นสัมผัส ๓. เด็กเล่นตามมุมอย่างอิสระ ๔. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย	มุมประสบการณ์ ในห้องเรียน	สังเกต เล่นหรือทำงานร่วมกับ เพื่อนอย่างมีเป้าหมาย
กิจกรรมกลางแจ้ง เล่นหรือทำงานร่วมกับ เพื่อนอย่างมีเป้าหมาย ได้	(๒) การเคลื่อนไหว เคลื่อนที่ (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ (๔) การเล่นนอก ห้องเรียน (๒) การเล่นและ ทำงานร่วมกับผู้อื่น		๑. เด็กและครูยืนเป็นรูปวงกลมแล้วอบอุ่นร่างกาย ด้วยท่าต่างๆ ดังนี้ กระโดดตบ แตะสลับหมุนเอว หมุนไหล่ สลัดมือ วิ่งอยู่กับที่ ๒. ครูสร้างข้อตกลงข้อควรระวังในการเล่นน้ำ เล่นทราย แนะนำการเล่นน้ำเล่นทรายอย่างถูกวิธี ให้เด็กทราบ ๓. เด็กเล่นน้ำเล่นทราย ตามความสนใจ ๔. เมื่อหมดเวลาเด็กทำความสะอาด เก็บอุปกรณ์ ในการเล่นและทำความสะอาดร่างกายก่อนเข้า ชั้นเรียน	๑. อุปกรณ์การเล่น น้ำ เช่น ขวด พลาสติก เรือยาง กรวย ช้อน ฯลฯ ๒. อุปกรณ์เล่นทราย เช่น แบบพิมพ์ทราย ที่ตักทราย รถขน ทราย ช้อนตักทราย ฯลฯ ๓. นกหวีด	สังเกต การเล่นหรือทำงาน ร่วมกับเพื่อนอย่าง มีเป้าหมาย

จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมิน พัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเกมการศึกษา อ่านภาพสัญลักษณ์ คำ ด้วยการชี้หรือกวาด ตามองจุดเริ่มต้นและ จุดจบของข้อความได้	(๑๓) การสังเกตทิศ ทางการอ่าน ตัวอักษร คำ และข้อความ (๑๖) การสังเกต ตัวอักษรที่ประกอบ เป็นคำ ผ่านการอ่าน หรือเขียนของผู้ใหญ่ (๑๘) การเล่นเกม ทางภาษา	ความสัมพันธ์ ของบัตรภาพคำกับ สัญลักษณ์ตัวอักษร	๑. ครูแนะนำอุปกรณ์พร้อมทั้งสาธิตวิธีการเล่นเกม จับคู่บัตรภาพคำกับสัญลักษณ์ตัวอักษร ๒. แบ่งเด็กเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม ให้เด็ก ๑ กลุ่มรับเกมที่แนะนำใหม่ไปเล่น กลุ่มอื่นๆ เล่นเกม การศึกษาชุดเดิม ๓. เด็กเล่นเกมโดยหมุนเวียนสลับเปลี่ยนกันในแต่ละ กลุ่มโดยทุกกลุ่มต้องได้เล่นเกมจับคู่บัตรภาพคำกับ สัญลักษณ์ตัวอักษร ๔. หมดเวลาเด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่หลังเลิก เล่นแล้ว	๑. เกมจับคู่บัตรภาพ คำกับสัญลักษณ์ ตัวอักษร ๒. เกมการศึกษา ชุดเดิม	สังเกต การอ่านภาพสัญลักษณ์ คำด้วยการชี้หรือกวาด ตามองจุดเริ่มต้นและ จุดจบของข้อความ

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๓ หน่วยที่ ๓๑ โลกสวยด้วยสีสัน ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมิน พัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>กิจกรรมเคลื่อนไหว และจังหวะ</p> <p>เคลื่อนไหวท่าทาง เพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง อย่างหลากหลาย และแปลกใหม่ได้</p>	<p>(๑) การเคลื่อนไหว อยู่กับที่</p> <p>(๒) การเคลื่อนไหว เคลื่อนที่</p> <p>(๓) การเคลื่อนไหว พร้อมอุปกรณ์</p> <p>(๑) การฟังเพลงการ ร้องเพลง และการ แสดงปฏิกิริยาโต้ตอบ เสียงดนตรี</p> <p>(๓) การเคลื่อนไหว ตามเสียงเพลง/ดนตรี</p> <p>(๒) การแสดงความคิด สร้างสรรค์ผ่านภาษา ท่าทางการเคลื่อนไหว และศิลปะ</p>		<p>๑. กิจกรรมพื้นฐานให้เด็กเคลื่อนไหวแบบไม่เคลื่อนที่ เช่น เขยียดเท้า บิดตัวไปมาสายสะโพก นั่งลง ลูกขึ้น ฯลฯ และแบบเคลื่อนที่ เช่น เดินด้วยส้นเท้าไป ข้างหน้า-ข้างหลัง กระโดดไปทางซ้าย-ทางขวา ฯลฯ</p> <p>๒. ครูสนทนาแนะนำกิจกรรมการเคลื่อนไหวร่างกาย ประกอบอุปกรณ์ริบบิ้นสีดำให้เด็กฟังโดยให้เด็กยืน อิสระรอบๆห้องเรียน เมื่อได้ยินเสียงเพลงบรรเลงให้ เด็กเคลื่อนไหวร่างกายตามจินตนาการประกอบ ริบบิ้นสีดำไปรอบๆห้องตามจังหวะช้า – เร็ว และเมื่อ ได้ยินเสียงนกหวีดให้เด็กหยุดเคลื่อนไหวทันที และฟัง คำสั่งจากครูดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - รวมกลุ่ม ๓ คนและชูริบบิ้นสีดำเหนือศีรษะ - รวมกลุ่ม ๔ คนและนั่งลง - รวมกลุ่ม ๕ คนและสับริบบิ้นสีดำไปมา - รวมกลุ่ม ๖ คนและวางริบบิ้นสีดำลงที่พื้น ฯลฯ <p>๓. หลังปฏิบัติกิจกรรมเสร็จแล้ว ให้เด็กพักผ่อน กล่อมเนื้อในท่าที่สบาย ก่อนปฏิบัติกิจกรรมต่อไป</p>	<p>๑. เครื่องเคาะจังหวะ</p> <p>๒. เพลงบรรเลง</p> <p>๓. ริบบิ้นสีดำ</p>	<p>สังเกต</p> <p>เคลื่อนไหวท่าทาง เพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง อย่างหลากหลายและ แปลกใหม่</p>

จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมิน พัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>กิจกรรมเสริม ประสบการณ์</p> <p>๑. บอกลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงของสี จากการสังเกตโดยใช้ ประสาทสัมผัสได้</p> <p>๒. ค้นหาคำตอบของ ข้อสงสัยต่างๆโดยใช้ วิธีการที่หลากหลาย ด้วยตนเองได้</p>	<p>(๑) การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ เปลี่ยนแปลงและ ความสัมพันธ์ของสิ่ง ต่างๆโดยใช้ประสาท สัมผัสอย่างเหมาะสม (๑๘) การมีส่วนร่วม ในการลงความเห็นจาก ข้อมูลอย่างมีเหตุผล (๓) การสืบเสาะหา ความรู้เพื่อค้นหา คำตอบของข้อ สงสัยต่างๆ (๔) การมีส่วนร่วมใน การรวบรวมข้อมูลและ นำเสนอข้อมูลจากการ สืบเสาะหาความรู้ใน รูปแบบต่างๆและ แผนภูมิอย่างง่าย</p>	<p>ความลับของสีดำ สีดำเกิดจากการรวม กันของสีหลายๆ สี ซึ่งสังเกตได้จากการ ทดลองที่ใช้น้ำเป็นตัว ละลายแยกสีต่าง ๆ บนกระดาษกรอง โดยสีที่สามารถ ละลายน้ำได้ดีจะซึม ไปได้ไกลจนถึงขอบ กระดาษกรองส่วนสี ที่ละลายน้ำได้ไม่ดี จะซึมอยู่บริเวณตรง กลางเท่านั้น</p>	<p>๑. ครูนำนํ้าสีดำมาให้เด็กดูแล้วถามเด็กว่านี่ คือ นํ้าอะไรเอ่ย เด็กๆตอบคำถาม ครูยังไม่เฉลยคำตอบ ว่าเป็นนํ้าอะไร</p> <p>๒. เด็กวาดภาพคนละ ๑ ภาพ แล้วระบายสีภาพ ด้วยสีนํ้าและให้เด็กล้างฟูกันก่อนเปลี่ยนสีทุกครั้ง</p> <p>๓. เมื่อเด็กระบายสีเสร็จแล้ว ครูให้เด็กสังเกตนํ้า ในแก้วที่ใช้ล้างฟูกันว่านํ้าในแก้วเป็นสีอะไรและทำไม จึงเป็นเช่นนั้น เด็กอยากรู้หรือไม่หากอยากรู้ว่าทำไม เราต้องไปทดลองทำดู</p> <p>๔. ครูบอกเด็กว่า วันนี้เราจะทำการทดลองว่าสีแต่ละ สีที่เรามองเห็นอยู่นั้น แท้จริงมีสีอะไรซ่อนอยู่ในสี เหล่านั้นบ้าง ครูแนะนำวัสดุ อุปกรณ์ต่างๆพร้อมทั้ง อธิบายวิธีใช้งาน</p> <p>๕. ครูอธิบายและสาธิตวิธีการทดลองร่วมกันกับเด็ก ตามลำดับขั้นตอนดังนี้</p> <p>๕.๑ เตรียมกระดาษกรองคนละ ๑ แผ่นใช้ปากกาเม จิกสีดำวาดภาพหรือระบายสีตรงกลางแผ่น หายผ้า ขาวชื้น นำกระดาษกรองที่ระบายสีแล้ววางไว้ ด้านบนต่อจากนั้นให้ใช้หลอดหยด หยดนํ้าที่ละลาย ตรงกลางกระดาษกรองกระดาษกรองจะดูดซึมและ แพร่สีออกไปเป็นรูปวงกลมเมื่อนํ้าซึมไปหาภาพวาด จะพำนํ้าหมึกไปด้วย ทำให้สีดำของปากกาเมจิก ถูกแยกเป็นสีต่างๆ จนเกิดเป็นวงกลมหลากสี</p>	<p>๑. แก้วนํ้า ๒. สีนํ้า ๓. ฟูกัน ๔. กระดาษ เอ ๔ ๕. ปากกาเมจิก ๖. กระดาษกรองรูป วงกลม ๗. ผาขาวชื้น ๘. หลอดหยด</p>	<p>สังเกต</p> <p>๑. การบอกลักษณะ ส่วนประกอบเปลี่ยน แปลงหรือความสัมพันธ์ ของสิ่งต่างๆจากการ สังเกตโดยใช้ประสาท สัมผัส</p> <p>๒. การค้นหาคำตอบ ของข้อสงสัยต่างๆโดยใช้ วิธีการที่หลากหลายด้วย ตนเอง</p>

จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมิน พัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
			<p>๕.๒ ครูแจกกระดาษทรงแผ่นใหม่ให้เด็กลองเปลี่ยนเป็นสีอื่นๆมาทดลองดูบ้าง ว่าในสีต่างๆเหล่านั้นจะมีสีอะไรซ่อนอยู่บ้าง</p> <p>๕.๓ ครูถามเด็กว่าเห็นอะไรบ้างและสนทนากับเด็กถึงการเปลี่ยนแปลงที่สังเกตได้ แล้วให้เด็กแสดงความคิดเห็น</p> <p>๖. ครูและเด็กร่วมกันสรุปผลที่ได้จากการทดลองเรื่อง ความลับของสีดำ สีดำเกิดจากการรวมกันของสีหลาย ๆ สี ซึ่งสังเกต ได้จากการทดลองที่ใช้น้ำเป็นตัวละลายแยกสีต่าง ๆ บนกระดาษกรองโดยสีที่สามารถละลายน้ำได้ดีจะซึมไปได้ไกลจนถึงขอบกระดาษกรอง ส่วนสีที่ละลายน้ำได้ไม่ดีจะซึมอยู่บริเวณตรงกลางเท่านั้น</p> <p>๗. ให้เด็กวาดภาพระบายสีบันทึกผลการทดลองแล้วออกมาเล่าให้เพื่อนๆและครูฟัง</p> <p>๘. เด็กช่วยกันจัดเก็บสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ การเรียนต่างๆ เข้าที่ให้เรียบร้อย</p>		

จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมิน พัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>กิจกรรมศิลปะ สร้างสรรค์</p> <p>๑. เขียนรูปสามเหลี่ยมตามแบบได้อย่างมี มุมชัดเจน</p> <p>๒. สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง โดยมีการดัดแปลง แปลกใหม่จากเดิมและ มีรายละเอียดเพิ่มขึ้นได้</p>	<p>(๑๙) การเห็นแบบ อย่างการเขียนที่ถูกต้อง</p> <p>(๒) การเขียนภาพและ การเล่นกับสี</p> <p>(๑) การรับรู้ และแสดง ความคิดความรู้สึก ผ่านสื่อวัสดุ ของเล่น และชิ้นงาน</p> <p>(๒) การแสดงความคิด สร้างสรรค์ผ่านภาษา ท่าทางการเคลื่อนไหว และศิลปะ</p>		<p>๑. ครูเตรียมอุปกรณ์กิจกรรม ๒ กิจกรรม ได้แก่ วาดรูปสามเหลี่ยมตามแบบและชุดสี</p> <p>๒. ครูแนะนำอุปกรณ์ วิธีการปฏิบัติและข้อตกลง ในการปฏิบัติกิจกรรมพร้อมสาธิตการเขียนรูป สามเหลี่ยมตามแบบ ดังนี้</p> <p>๒.๑ ครูแจกกระดาษแบบรูปสามเหลี่ยมที่มีขนาด เล็ก กลาง ใหญ่ ให้เด็กทุกคน</p> <p>๒.๒ เด็กเขียนรูปสามเหลี่ยมตามแบบที่กำหนด และระบายสีให้สวยงาม</p> <p>๓. ครูสาธิตการชุดสี ตามขั้นตอนดังนี้</p> <p>๓.๑ ระบายสีเทียนหลายๆสีไปให้เต็มหน้ากระดาษ</p> <p>๓.๒ แล้วนำสีโปสเตอร์สีตามระบายทับไปให้ทั่ว กระดาษ</p> <p>๓.๓ ทิ้งให้สีดำแห้ง(อย่าทิ้งไว้นานจนเกินไปเพราะ สีดำจะชุดไม่ออก) เมื่อสีดำแห้งแล้วให้นำไม้เสียบ ลูกชิ้นมาชุดหรือวาดภาพลงไปบนสีดำตามจินตนาการ</p> <p>๔. เด็กทำกิจกรรมสร้างสรรค์ทั้ง ๒ กิจกรรมตามความ สนใจ</p> <p>๕. เด็กร่วมกันเก็บอุปกรณ์และนำเสนอผลงานพร้อม เล่าผลงาน</p> <p>๖. ครูนำผลงานของเด็กทุกคนแสดงหน้าชั้นเรียน เพื่อให้เด็กได้ชื่นชมผลงานของตนเองและเพื่อนๆ</p>	<p>๑. กระดาษแบบรูป สามเหลี่ยม</p> <p>๒. ดินสอ</p> <p>๓. สีไม้</p> <p>๔. กระดาษ A๔</p> <p>๕. สีเทียน</p> <p>๖. สีโปสเตอร์สีดำ</p> <p>๗. พู่กัน</p> <p>๘. จานสี</p> <p>๙. ไม้เสียบลูกชิ้น</p>	<p>สังเกต</p> <p>๑. การเขียนรูป สามเหลี่ยมตามแบบ ได้อย่างมีมุมชัดเจน</p> <p>๒. การสร้างผลงาน ศิลปะเพื่อสื่อสาร ความคิดความรู้สึก ของตนเองโดยมีการ ดัดแปลงแปลกใหม่ จากเดิมและมี รายละเอียดเพิ่มขึ้น</p>













จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมิน พัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเล่นตามมุม เล่นหรือทำงานร่วมกับ เพื่อนอย่างมีเป้าหมาย ได้	(๑) การเล่นเครื่องเล่น สัมผัสและการสร้าง จากแท่งไม้บล็อก (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตาม มุมประสบการณ์/ มุมเล่นต่าง ๆ (๒) การเล่นและ การทำงานร่วมกับผู้อื่น		๑. ครูแนะนำการเล่นการปฏิบัติตนในการเล่น ตามมุมต่างๆตามข้อตกลง ๒. เด็กเลือกกิจกรรมตามมุมประสบการณ์ตาม ความสนใจ ซึ่งควรจัดไว้ อย่างน้อย ๔ มุมเช่น - มุมธรรมชาติศึกษา - มุมหนังสือ - มุมบล็อก - มุมเกมการศึกษา - มุมบทบาทสมมติ - มุมเครื่องเล่นสัมผัส ๓. เด็กเล่นตามมุมอย่างอิสระ ๔. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย	- มุมประสบการณ์ ในห้องเรียน	สังเกต การเล่นหรือทำงาน ร่วมกับเพื่อนอย่าง มีเป้าหมาย
กิจกรรมกลางแจ้ง เล่นหรือทำงานร่วมกับ เพื่อนอย่างมีเป้าหมาย ได้	(๒) การเคลื่อนไหว เคลื่อนที่ (๕) การเล่นเครื่องเล่น สนามอย่างอิสระ (๔) การเล่นนอก ห้องเรียน (๒) การเล่นและ ทำงานร่วมกับผู้อื่น		๑. เด็กยืนเป็นรูปวงกลมแล้วเตรียมความพร้อม ร่างกายด้วยท่าต่างๆ ดังนี้ วิ่งอยู่กับที่ วิ่งสไลด์ ซ้าย - ขวา กระโดดกบไปข้างหน้า-หลัง ๒. ครูสร้างข้อตกลงข้อควรระวังในการเล่นเครื่อง เล่นสนาม แนะนำการเล่นเครื่องเล่นสนามอย่าง ถูกวิธีให้เด็กทราบ ๓. เด็กเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ ๔. เมื่อหมดเวลาเด็กเข้าแถวทำความสะอาดร่างกาย ก่อนเข้าชั้นเรียน	๑. เครื่องเล่นสนาม ๒. นกหวีด	สังเกต การเล่นหรือทำงาน ร่วมกับเพื่อนอย่าง มีเป้าหมาย

จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมิน พัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเกมการศึกษา จับคู่และเปรียบเทียบ ความแตกต่างและ ความเหมือนของสีได้	(๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับ สิ่งต่างๆตามลักษณะ ความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร	ความสัมพันธ์ของสี กับกลุ่มสีที่กำหนด	๑. ครูแนะนำอุปกรณ์พร้อมทั้งสาธิตวิธีการเล่นเกม ตารางสัมพันธ์ของสีกับกลุ่มสีที่กำหนด ๒. แบ่งเด็กเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม ให้เด็ก ๑ กลุ่มรับ เกมที่แนะนำใหม่ไปเล่น กลุ่มอื่นๆ เล่นเกมการศึกษาชุดเดิม ๓. เด็กเล่นเกมโดยหมุนเวียนสลับเปลี่ยนกันในแต่ละ กลุ่มโดยทุกกลุ่มต้องได้เล่นเกมตารางสัมพันธ์ของ สีกับกลุ่มสีที่กำหนด ๔. หมดเวลาเด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่หลังเลิก เล่นแล้ว	๑. เกมตารางสัมพันธ์ ของสีกับกลุ่มสีที่ กำหนด ๒. เกมการศึกษา ชุดเดิม	สังเกต การจับคู่และ เปรียบเทียบ ความแตกต่างและ ความเหมือนของสี

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๔ หน่วยที่ ๓๑ โลกสวยด้วยสีสันทัน ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ</p> <p>เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลาย และแปลกใหม่ได้</p>	<p>(๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่</p> <p>(๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนไหวที่</p> <p>(๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์</p> <p>(๑) การฟังเพลงการร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี</p> <p>(๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี</p> <p>(๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษาท่าทางการเคลื่อนไหวและศิลปะ</p>		<p>๑. กิจกรรมพื้นฐานให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วๆ บริเวณอย่างอิสระตามจังหวะเมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้หยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนทันที</p> <p>๒. ครูแบ่งเด็กเป็น ๔ กลุ่ม คือกลุ่มใบเตย กลุ่มดอกอัญชัน กลุ่มขมิ้น และกลุ่มแตงโม ครูแจกภาพให้เด็กคนละ ๑ แผ่นตามชื่อกลุ่มที่เด็กอยู่</p> <p>๓. ครูอธิบายและสาธิตวิธีการทำกิจกรรม โดยให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายตามจินตนาการประกอบเพลงบรรเลง เมื่อเพลงหยุดเด็กต้องปฏิบัติตามข้อตกลงด้วยการมาจับกลุ่มรวมกันตามภาพใครมีกลุ่มแล้วให้นั่งลง</p> <p>๔. ทำกิจกรรมซ้ำข้อ ๓ ใหม่อีกซ้ำ ๒ - ๓ ครั้ง</p> <p>๕. หลังปฏิบัติกิจกรรมเสร็จแล้วให้เด็กพักผ่อนอิริยาบถโดยนอนราบกับพื้น เพื่อเตรียมปฏิบัติกิจกรรมต่อไป</p>	<p>๑. เครื่องเคาะจังหวะ</p> <p>๒. ป้ายภาพใบเตย ดอกอัญชัน ขมิ้น และแตงโม</p> <p>๓. นกหวีด</p>	<p>สังเกต</p> <p>การเคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายและแปลกใหม่</p>

จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมิน พัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>กิจกรรมเสริม ประสบการณ์</p> <p>๑. บอกลักษณะส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงของสีจากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัสได้</p> <p>๒. ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆโดยใช้วิธีการที่หลากหลายด้วยตนเองได้</p>	<p>(๑) การสังเกตลักษณะส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆโดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม (๑๗) การคาดเดาหรือการคาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล (๑๘) การมีส่วนร่วมในการลงความเห็น จากข้อมูลอย่างมีเหตุผล (๓) การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ (๔) การมีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูลจากการสืบเสาะหาความรู้ในรูปแบบต่างๆและแผนภูมิอย่างง่าย</p>	<p>การทำสีผสมอาหารจากพืช</p> <p>สีผสมอาหารจากพืชคือ สีที่เราสามารถสกัดได้จากพืชหลายสี เป็นสีที่ปลอดภัยและไม่เป็นอันตรายต่อสุขภาพ ได้แก่</p> <p>๑. สีเขียวจากใบเตย</p> <p>๒. สีน้ำเงินจากดอกอัญชัน</p> <p>๓. สีเหลืองจากขมิ้น หรือฟักทอง</p> <p>๔. สีแดงจากแตงโม</p>	<p>๑. ครุ่นำภาพ ขนมไทย เช่น ขนมอาลัว ขนมชั้น ขนมลูกชุบ ขนมน้ำดอกไม้ ฯลฯ มาติดไว้ที่ป้ายนิเทศ และเอากระดาษที่มีตัวเลข ๑ - ๑๕ มาปะทับไม่ให้เห็นภาพขนมด้านหลัง</p> <p>๒. ให้เด็กนับจำนวน ๑ - ๑๕ แล้วถามเด็กว่าเด็กๆอยากรู้ไหมว่าด้านหลังตัวเลขนี้มีภาพอะไรซ่อนอยู่</p> <p>๓. เด็กอาสาสมัครออกมาเปิดบัตรตัวเลขทีละใบแล้วให้เพื่อนๆช่วยกันทายว่าภาพข้างหลังบัตรตัวเลขคือภาพอะไร</p> <p>๔. เปิดบัตรตัวเลขออกให้หมดให้เด็กดูว่าภาพที่ทายไว้ถูกหรือไม่ ครูสนทนาซักถามเกี่ยวกับภาพ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ขนมแต่ละชนิดมีสีอะไรบ้าง - สีที่นำมาใส่ในขนมจะเป็นสีชนิดใด - สีเหล่านี้คิดว่าน่าจะได้อมาจากวัสดุอะไรบ้าง <p>๕. ครูสนทนากับเด็กๆว่าสีที่ใส่ในขนมต่างๆเหล่านี้เป็นสีที่ได้มาจากธรรมชาติ โดยการได้มาจากพืช</p> <p>๖. ครุ่นำตะกร้าที่ใส่พืช ต่างๆ ดังนี้ ๑. ใบเตย ๒. ดอกอัญชัน ๓. ขมิ้น ๔. แตงโม มาวางไว้หน้าห้องและหยิบพืชเหล่านั้นให้เด็กดูว่าสีเหล่านั้นมีชื่อว่าอะไร</p> <p>๗. ครูแบ่งเด็กออกเป็น ๔ กลุ่ม และให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาหยิบตะกร้าที่อยู่หน้าห้องไปกลุ่มละ ๑ ตะกร้า</p>		

จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมิน พัฒนาการ															
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้																		
			<p>๘. ครูบอกเด็กว่าวันนี้ครูจะให้เด็กทำสีผสมอาหารจากพืชเหล่านี้ ครูให้แต่ละกลุ่มลองคาดคะเนสีที่ได้จากพืชที่ได้ไป</p> <p>๙. เด็กทดลองทำสีผสมอาหารจากพืชดังนี้</p> <p>กลุ่ม ๑ หั่นใบเตยเป็นฝอย ปั่นกับน้ำสะอาดจากนั้นแล้วกรองเอาแต่น้ำ</p> <p>กลุ่ม ๒ น้ำดอกอัญชันมาล้างให้สะอาดขยำเบา ๆ กับน้ำเล็กน้อยแล้วกรอง</p> <p>กลุ่ม ๓ น้ำขมิ้นมาปอกเปลือก แล้วนำไปปั่นกับน้ำสะอาดจากนั้นแล้วกรองเอาแต่น้ำ</p> <p>กลุ่ม ๔ ปอกแตงโมเอาเมล็ดออกหั่นเป็นชิ้นเล็กแล้วนำไปปั่น</p> <p>๑๐. เด็กแต่ละกลุ่มนำเสนอผลการทดลองโดยการนำสีผสมอาหารที่ได้มาระบายลงไปแบบบันทึกผลการทดลอง</p> <table border="1" data-bbox="1115 916 1500 1276"> <thead> <tr> <th>กลุ่ม</th> <th>ชื่อ พืช</th> <th>สีที่ได้</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>๑</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>๒</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>๓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>๔</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>๑๑. เด็กและครูร่วมกันสรุปผลการทำสีผสมอาหารที่ได้จากพืชเป็นสีตามธรรมชาติ</p>	กลุ่ม	ชื่อ พืช	สีที่ได้	๑			๒			๓			๔				
กลุ่ม	ชื่อ พืช	สีที่ได้																		
๑																				
๒																				
๓																				
๔																				

จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมิน พัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมศิลปะ สร้างสรรค์ ๑. สร้างผลงานศิลปะ เพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง โดยมีการดัดแปลง แปลกใหม่จากเดิมและ มีรายละเอียดเพิ่มขึ้นได้ ๒. แสดงความพอใจ ในผลงานและ ความสามารถของ ตนเองและผู้อื่น	(๒) การเขียนภาพและ การเล่นกับสี (๑) การรับรู้ และแสดง ความคิดความรู้สึกผ่าน สื่อวัสดุ ของเล่น และชิ้นงาน (๒) การแสดงความคิด สร้างสรรค์ผ่านภาษา ท่าทางการเคลื่อนไหว และศิลปะ (๕) การทำงานศิลปะ		๑. ครูเตรียมอุปกรณ์กิจกรรม ๒ กิจกรรม ได้แก่วาด ภาพตามจินตนาการด้วยสีจากสีธรรมชาติและเป่าสี ๒. ครูแนะนำอุปกรณ์ วิธีการปฏิบัติและข้อตกลง ในการปฏิบัติกิจกรรม ๓. เด็กทำกิจกรรมสร้างสรรค์ทั้ง ๒ กิจกรรม ตามความสนใจ ๔. เด็กร่วมกันเก็บอุปกรณ์และนำเสนอผลงาน พร้อมเล่าผลงาน ๕. ครูนำผลงานของเด็กทุกคนแสดงหน้าชั้นเรียน เพื่อให้เด็กๆ ได้ชื่นชมผลงานของตนเองและของเพื่อน	๑. กระดาษ เอ ๔ สำหรับ ๒ กิจกรรม ๒. สีจากธรรมชาติ ๓. พู่กัน ๔. จานสี ๕. แก้วน้ำ ๖. สีโปสเตอร์ ๗. หลอดกาแฟ	สังเกต ๑. การสร้างผลงาน ศิลปะเพื่อสื่อสาร ความคิดความรู้สึก ของตนเองโดยมี การดัดแปลงแปลก ใหม่จากเดิมและ มีรายละเอียดเพิ่มขึ้น ๒. การแสดงความ พอใจในผลงานและ ความสามารถของ ตนเองและผู้อื่น
กิจกรรมเล่นตามมุม เล่นหรือทำงานร่วมกับ เพื่อนอย่างมีเป้าหมาย ได้	(๑) การเล่นเครื่องเล่น สัมผัสและการสร้าง จากแท่งไม้บล็อก (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุม ประสบการณ์/มุมเล่น ต่าง ๆ (๒) การเล่นและ การทำงานร่วมกับผู้อื่น		๑. ครูแนะนำการเล่นการปฏิบัติในการเล่นตาม มุมต่างๆตามข้อตกลง ๒. เด็กเลือกกิจกรรมตามมุมประสบการณ์ตาม ความสนใจ ซึ่งควรจัดไว้ อย่างน้อย ๔ มุม เช่น - มุมธรรมชาติศึกษา - มุมหนังสือ - มุมบล็อก - มุมเกมการศึกษา - มุมบทบาทสมมติ - มุมเครื่องเล่นสัมผัส ๓. เด็กเล่นตามมุมอย่างอิสระ ๔. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย	มุมประสบการณ์ ในห้องเรียน	สังเกต การเล่นหรือทำงาน ร่วมกับเพื่อนอย่าง มีเป้าหมาย

จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมิน พัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมกลางแจ้ง ๑. เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมายได้ ๒. กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ	(๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๑) การเคลื่อนไหวในการควบคุมตนเองไปในทิศทางระดับ และพื้นที่ (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ (๔) การเล่นนอกห้องเรียน (๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น (๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ		๑. เด็กยืนเป็นรูปร่างกลมแล้วเตรียมความพร้อมร่างกายด้วยท่าต่างๆ ดังนี้ ย่ำเท้า หมุนไหล่ หมุนแขน แกว่งแขน ๒. ครูแบ่งเด็กออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละเท่าๆกันตามความเหมาะสม ๓. ครูแนะนำวิธีการเล่นเกมโยนบอลสีลงตะกร้าที่ถูกต้องดังนี้ ๓.๑ เด็กแต่ละกลุ่มเข้าแถวตอน ๓.๒ ครูแจกบอลสีให้เด็กทุกคนตามสีที่เด็กถืออยู่ ๓.๓ ครูนำตะกร้าไปตั้งไว้ฝั่งตรงข้ามแถวของเด็กแต่ละกลุ่ม ๓.๔ ให้เด็กคนที่ยืนหัวแถวของแต่ละสีโยนบอลสีไปให้ลงตะกร้าที่อยู่หน้าของแถวตนเมื่อโยนบอลสีไปแล้วให้ไปต่อท้ายแถว ๓.๕ เด็กคนต่อมาปฏิบัติเช่นเดียวกับเด็กคนแรก ทำเช่นนี้จนครบทุกคน เสร็จแล้วนับจำนวนบอลสีกลุ่มใดมีบอลสีอยู่ในตะกร้ามากที่สุดเป็นฝ่ายชนะ ๔. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บอุปกรณ์ เข้าแถวทำความสะอาดร่างกายก่อนเข้าชั้นเรียน	๑. บอลสีหลายๆสีตามจำนวนกลุ่มและเท่ากับจำนวนเด็ก ๒. ตะกร้า ๒. นกหวีด	สังเกต ๑. การเล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย ๒. ความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ
กิจกรรมเกมการศึกษา จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสีภาพและจำนวนได้	(๑๓) การจับคู่การเปรียบเทียบและการเรียงลำดับสิ่งต่างๆ ตามลักษณะความยาว/ความสูง น้ำหนักปริมาตร (๘) การนับและแสดงจำนวนสิ่งต่างๆในชีวิตประจำวัน	ความคิดรวบยอดเรื่องจำนวนและการเพิ่ม	๑. ครูแนะนำอุปกรณ์พร้อมทั้งสาธิตวิธีการเล่นเกมจับคู่ภาพจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละหนึ่ง ๒. แบ่งเด็กเป็นกลุ่มตามความเหมาะสมให้เด็ก ๑ กลุ่มรับเกมที่แนะนำใหม่ไปเล่นกลุ่มอื่นๆ เล่นเกมการศึกษาชุดเดิม ๓. เด็กเล่นเกมโดยหมุนเวียนสลับเปลี่ยนกันในแต่ละกลุ่ม โดยทุกกลุ่มต้องได้เล่นเกมจับคู่ภาพจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละหนึ่ง ๔. หมดเวลาเด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่หลังเลิกเล่นแล้ว	๑. เกมจับคู่ภาพจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละหนึ่ง ๒. เกมการศึกษาชุดเดิม	สังเกต การจับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสีภาพและจำนวน

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๕ หน่วยที่ ๓๑ โลกสวยด้วยสีสัน ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมิน พัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ</p> <p>เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายและแปลกใหม่ได้</p>	<p>(๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่</p> <p>(๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่</p> <p>(๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์</p> <p>(๑) การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี</p> <p>(๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี</p> <p>(๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษาท่าทางการเคลื่อนไหวและศิลปะ</p>		<p>๑. กิจกรรมพื้นฐานให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายในท่าพื้นฐาน เช่น ก้าวชิดก้าว และเขย่งก้าวกระโดดไปรอบๆ บริเวณอย่างอิสระตามจังหวะที่ครูเคาะโดยไม่ชนกันเมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้เด็กหยุดเคลื่อนไหวในท่านั้นทันที</p> <p>๒. เด็กและครูร่วมกันร้องเพลงรังกินน้ำ และปรบมือประกอบจังหวะเพลง</p> <p>๓. ให้เด็กร้องเพลงรังกินน้ำ ตามครูทีละวรรค ๒ – ๓ ครั้ง หรือจนเด็กส่วนใหญ่จำได้</p> <p>๔. แบ่งกลุ่มเด็กให้ได้ ๗ กลุ่มๆละ ๑ สีแจกริบบิ้นให้เด็กคนละ ๑ เส้น (กระจายให้ครบ ๗ สี)</p> <p>๕. ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายพร้อมริบบิ้นสีตามจินตนาการประกอบเพลงรังกินน้ำ เมื่อเพลงจบให้เด็กรวมกลุ่มกันตามสีของสายรุ้ง พร้อมกับนำริบบิ้นสีมาเรียงโค้งเป็นสายรุ้งโดยเรียงลำดับตามเนื้อเพลง</p> <p>๖. หลังปฏิบัติกิจกรรมเสร็จแล้ว เด็กพักผ่อนอริยาบถเพื่อเตรียมปฏิบัติกิจกรรมต่อไป</p>	<p>๑. เครื่องเคาะจังหวะ</p> <p>๒. เพลงรังกินน้ำ</p> <p>๓. ริบบิ้นสี ๗ สี</p>	<p>สังเกต</p> <p>การเคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายและแปลกใหม่</p>

จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมิน พัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>กิจกรรมเสริมประสบการณ์</p> <p>๑. ฟังผู้อื่นพูดจนจบ และสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่อง เชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟังได้</p> <p>๒. กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ</p>	<p>(๒) การฟังและการปฏิบัติตามคำแนะนำ</p> <p>(๓) การฟังเพลง นิทานคำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่าง ๆ</p> <p>(๔) การพูดแสดงความคิดเห็นความรู้สึกและความต้องการ</p> <p>(๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ</p>	<p>การทำหวานเย็นจากสีธรรมชาติ สีธรรมชาติสามารถนำมารับประทานได้ เช่น สีเขียวจากใบเตย สีน้ำเงินจากดอกอัญชันสีแดงจากแดงโมและสีเหลืองจากน้ำแก๊กฮวย โดยการนำมาผสมใส่ลงไปในการทำให้</p> <p>อาหารมีสีสันสวยงามและน่ารับประทานมากยิ่งขึ้น เช่น ขนมะขาม วนสีและทำหวานเย็น เป็นต้น</p>	<p>๑. ครูนำหวานเย็นใส่ภาชนะมีฝาคลุมไว้ แล้วให้เด็กทุกคนออกมาคลำสิ่งของที่อยู่ในภาชนะว่าคืออะไร รู้สึกอย่างไร โดยมีข้อตกลงว่าเมื่อเด็กคลำแล้วให้กลับไปนั่งที่และห้ามพูดอะไรจนกว่าเพื่อนทุกคนจะคลำเรียบร้อยแล้ว</p> <p>๒. เมื่อเด็กทุกคนคลำสิ่งที่อยู่ในภาชนะเสร็จแล้วครูถามคำถามดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ของที่อยู่ในภาชนะมีลักษณะอย่างไร รู้สึกอย่างไร - เด็กๆคิดว่าคืออะไร <p>๓. ครูนำสิ่งของที่อยู่ในภาชนะขึ้นมาให้เด็กดูว่าคืออะไร พร้อมกับบอกว่าวันนี้ครูจะให้เด็กทำหวานเย็นสีสวยๆจากน้ำสีที่ได้จากธรรมชาติ</p> <p>๔. ครูแนะนำอุปกรณ์และขั้นตอนในการทำหวานเย็น ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> ๔.๑ ครูแบ่งเด็กออกเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม ให้แต่ละกลุ่มออกมาจับอุปกรณ์การทำหวานเย็น ๔.๒ ครูให้เด็กนำน้ำใบเตย น้ำดอกอัญชัน น้ำแก๊กฮวย และน้ำแดงโม ใส่ลงไปในกลุ่ม และมัดปากถุงให้เรียบร้อย ๔.๓ นำน้ำแข็งมาเทใส่กะละมัง ใส่เกลือเม็ดลงไป เอาหวานเย็นใส่ลงไปในกลุ่มเอาน้ำแข็งและเกลือใส่เพิ่มลงไปอีก ๔.๔ ให้เด็กผลัดกันหมุนกะละมังเร็วๆไปเรื่อยๆจนกว่าหวานเย็นจะแข็งตัว <p>๕. ครูให้เด็กสังเกตลักษณะของหวานเย็นว่าเป็นอย่างไร เหมือนตอนแรกหรือไม่</p>	<p>๑. ภาชนะมีฝาคลุม</p> <p>๒. น้ำใบเตย น้ำดอกอัญชัน น้ำแก๊กฮวยและน้ำแดงโม</p> <p>๓. กะละมัง</p> <p>๔. น้ำแข็ง</p> <p>๕. เกลือเม็ด</p> <p>๖. ถุงพลาสติก</p> <p>๗. ยางหนังสติก</p>	<p>สังเกต</p> <p>๑. การฟังผู้อื่นพูดจนจบ และ สนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่อง เชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟังได้</p> <p>๒. ความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ</p>

จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมิน พัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
			<p>๖. ครูและเด็กสนทนารวมกันเกี่ยวกับหวานเย็นแต่ละสีที่ได้จากธรรมชาติ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - หวานเย็นสีเขียวได้จากน้ำใบเตย - หวานเย็นสีน้ำเงินได้จากน้ำดอกอัญชัน - หวานเย็นสีแดงได้จากน้ำแดงโม - หวานเย็นสีเหลืองได้จากน้ำเก็กฮวยและให้เด็กๆ <p>ชิมรสชาติของหวานเย็นแต่ละสีว่ามีรสชาติแตกต่างกันอย่างไร และชอบหวานเย็นสีอะไรมากที่สุด</p>		
<p>กิจกรรมศิลปะ สร้างสรรค์</p> <p>๑. สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเองโดยมีการดัดแปลงแปลกใหม่จากเดิมและมีรายละเอียดเพิ่มขึ้นได้</p> <p>๒. เขียนรูปสามเหลี่ยมตามแบบได้อย่างมีมุมชัดเจนได้</p>	<p>(๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี</p> <p>(๕) การหยิบจับการใช้การตัด และการร้อยวัสดุ</p> <p>(๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษาท่าทางการเคลื่อนไหวและศิลปะ</p> <p>(๑๙) การเห็นแบบอย่างการเขียนที่ถูกต้อง</p>		<p>๑. ครูเตรียมอุปกรณ์กิจกรรม ๒ กิจกรรม ได้แก่ วาดภาพหวานเย็นตามจินตนาการด้วยสีน้ำและทำโมบายรูปสามเหลี่ยม</p> <p>๒. ครูแนะนำอุปกรณ์ วิธีการปฏิบัติและข้อตกลงในการปฏิบัติกิจกรรมพร้อมสาธิตการทำโมบายรูปสามเหลี่ยม</p> <p>๓. เด็กทำกิจกรรมสร้างสรรค์ ทั้ง ๒ กิจกรรมตามความสนใจ</p> <p>๔. เด็กร่วมกันเก็บอุปกรณ์และนำเสนอผลงานพร้อมเล่าผลงาน</p> <p>๕. ครูนำผลงานของเด็กทุกคนแสดงหน้าชั้นเรียนเพื่อให้เด็กๆ ได้ชื่นชมผลงานของตนเองและของเพื่อนๆ</p>	<p>๑. กระดาษสี</p> <p>๒. ดินสอ</p> <p>๓. กรรไกร</p> <p>๔. เชือก</p> <p>๕. แก้วพลาสติก</p> <p>๖. กระดาษ เอ ๔</p> <p>๗. สีน้ำ</p> <p>๘. ฟู่กัน</p> <p>๙. จานสี</p> <p>๑๐. แก้วน้ำ</p>	<p>สังเกต</p> <p>๑. สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเองโดยมีการดัดแปลงแปลกใหม่จากเดิมและมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น</p> <p>๒. การเขียนรูปสามเหลี่ยมตามแบบได้อย่างมีมุมชัดเจน</p>

จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมิน พัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเล่นตามมุม เล่นหรือทำงานร่วมกับ เพื่อนอย่างมีเป้าหมาย ได้	(๑) การเล่นเครื่องเล่น สัมผัสและการสร้าง จากแท่งไม้บล็อก (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุม ประสบการณ์/มุมเล่น ต่าง ๆ (๒) การเล่นและการ ทำงานร่วมกับผู้อื่น		๑. ครูแนะนำการเล่นการปฏิบัติตนในการเล่นตาม มุมต่างๆตามข้อตกลง ๒. เด็กเลือกกิจกรรมตามมุมประสบการณ์ตาม ความสนใจ ซึ่งควรจัดไว้ อย่างน้อย ๔ มุม เช่น - มุมธรรมชาติศึกษา - มุมหนังสือ - มุมบล็อก - มุมเกมการศึกษา - มุมบทบาทสมมติ - มุมเครื่องเล่นสัมผัส ๓. เด็กเล่นตามมุมอย่างอิสระ ๔. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย	มุมประสบการณ์ ในห้องเรียน	สังเกต การเล่นหรือทำงาน ร่วมกับเพื่อนอย่าง มีเป้าหมาย
กิจกรรมกลางแจ้ง ๑. เล่นหรือทำงาน ร่วมกับเพื่อนอย่างมี เป้าหมายได้ ๒. กระตือรือร้นในการ เข้าร่วมกิจกรรมตั้งแต่ ต้นจนจบ	(๒) การเคลื่อนไหว เคลื่อนที่ (๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้ การประสานสัมพันธ์ ของการใช้กล้ามเนื้อ ใหญ่ในการจับ การโยน (๓) การให้ความร่วมมือ ในการปฏิบัติกิจกรรม ต่างๆ		๑. เด็กยืนเป็นรูปวงกลมแล้วเตรียมความพร้อมร่างกาย ด้วยการวิ่งเหยาะอยู่กับที่ และหมุนแขนพร้อมกัน ๑๐ ครั้ง โดยครูเป็นผู้นำให้เด็กปฏิบัติตาม ๒. เด็กอาสาสมัครออกมาเป็นผู้นำในการทำท่าทาง ประมาณ ๓-๔ คน โดยทำท่าละ ๑๐ ครั้ง ๓. ครูเตรียมไม้บล็อกสีต่างๆจำนวน ๒๐ ชิ้นตะกร้า๔ใบ ๔. ขีดเส้นเริ่ม และเส้นชัยห่างกันประมาณ ๕ เมตร ๕. วางไม้บล็อกเป็นระยะๆ ห่างกันพอสมควร จำนวน ๔ แถว ๖. ครูให้เด็กยืนหลังเส้นเริ่มแถวละ ๑ คน และวางตะกร้าไว้ข้างหลังเด็กที่ยืนแถวละ ๑ ใบ ๗. ครูให้สัญญาณเด็กวิ่งไปเก็บของที่วางไว้ในแถว ของตนเองมาใส่ตะกร้าโดยเก็บได้เที่ยวละ ๑ ชิ้น	๑. ไม้บล็อก ๒. ตะกร้า ๓. นกหวีด	สังเกต ๑. การเล่นหรือทำงาน ร่วมกับเพื่อนอย่าง มีเป้าหมาย ๒. ความกระตือรือร้น ในการเข้าร่วมกิจกรรม ตั้งแต่ต้นจนจบ

จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมิน พัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
			๘. เมื่อเก็บของใส่ตะกร้าจนครบแล้วให้เอาตะกร้า ไปที่เส้นชัยใครถึงก่อนคนนั้นชนะ ๙. ให้เด็กสลับสับเปลี่ยนกันออกมาทำกิจกรรมจนครบ ทุกคน ๑๐. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บอุปกรณ์และเข้าแถว ทำความสะอาดร่างกายก่อนเข้าชั้นเรียน		
กิจกรรมเกมการศึกษา เรียงลำดับสีอ่อนและ แก่อย่างน้อย ๕ ลำดับ ได้	(๑๓) การจับคู่การ เปรียบเทียบและ การเรียงลำดับสิ่งต่างๆ ตามลักษณะความยาว/ ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร	สีสี่ความแตกต่าง กันเรียงจากสีอ่อน ไปจนถึงสีแก่	๑. ครูแนะนำอุปกรณ์พร้อมทั้งสาธิตวิธีการเล่นเกม เรียงลำดับหวานเย็นสีอ่อน - แก่ ๒. แบ่งเด็กเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม ให้เด็ก ๑ กลุ่ม รับเกมที่แนะนำใหม่ไปเล่น กลุ่มอื่นๆเล่นเกมการศึกษา ชุดเดิม ๓. เด็กเล่นเกมโดยหมุนเวียนสลับเปลี่ยนกันในแต่ละ กลุ่มโดยทุกกลุ่มต้องได้เล่นเกมเรียงลำดับหวานเย็นสี อ่อน - แก่ ๔. หมดเวลาเด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่หลังเลิก เล่นแล้ว	๑. เกมเรียงลำดับ หวานเย็นสีอ่อน และสีแก่ ๒. เกมการศึกษา ชุดเดิม	สังเกต การเรียงลำดับสีอ่อน และแก่อย่างน้อย ๕ ลำดับ

แบบสังเกตพฤติกรรมเด็ก หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๓๑ โลกสวยด้วยสีสันทัน ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ประเมินพัฒนาการ															หมายเหตุ
		ด้านร่างกาย	ด้านอารมณ์	ด้านสังคม	ด้านสติปัญญา												
		๑. การเขียนรูปร่างตามแบบได้อย่างมีจุดเด่น	๒. การแสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่น	๓. การเล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนอย่างเป็นเป้าหมาย	๔. การฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่องเชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง	๕. การอ่านภาพสัญลักษณ์คำ ด้วยการใช้หรือกาวตามตนเองจุดเริ่มต้นและจุดจบของข้อความ	๖. การเขียนชื่อสีตามบัตรคำที่กำหนด	๗. การบอกลักษณะส่วนประกอบการเปลี่ยนแปลงของสีจาก การสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส	๘. การจับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสี	๙. การจำแนกและการจัดกลุ่มสี	๑๐. การเรียงลำดับสีอ่อนและแก่ อย่างน้อย ๕ ลำดับ	๑๑. การสร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองโดยมีการดัดแปลงแปลกใหม่ จากเดิมและมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น	๑๒. การเคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายและแปลกใหม่	๑๓. ความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ	๑๔. การค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆโดยใช้วิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง		
๑	เด็กชายติณณภัทร์ นิมปสัย	๓	๓	๓	๓	๓	๒	๓	๓	๒	๓	๓	๒	๓	๓		
๒	เด็กชายชนาเมธ คงสุวรรณ	๓	๓	๓	๓	๒	๓	๓	๓	๓	๒	๓	๒	๓	๒		
๓	เด็กชายพีรภัทร หาสกุล	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๒	๓	๓	๓	๓		
๔	เด็กชายวุฒิกัทร ศรีเมือง	๓	๓	๓	๓	๒	๓	๒	๒	๓	๓	๒	๓	๓	๓		
๕	เด็กชายภูริพัฒน์ หมดสตาย	๓	๓	๓	๓	๒	๒	๓	๓	๒	๓	๓	๓	๓	๒		
๖	เด็กชายภัทรเดช โต๊ะหลี	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๒	๒	๓	๓	๓	๒	๓	๓		
๗	เด็กชายจักรินทร์ แทนนิล	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๒	๓	๓	๒	๒	๓	๓	๓		
๘	เด็กชายสิทธิธล ศรีรินทร์	๓	๓	๓	๓	๒	๒	๓	๓	๒	๓	๓	๒	๓	๒		
๙	เด็กชายวัชรินทร์ วันรัมย์	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๒	๓	๒	๓	๓	๓	๓		
๑๐	เด็กชายณัฐชนนท์ หลิวปลอด	๓	๓	๓	๓	๓	๒	๓	๒	๓	๓	๒	๓	๓	๓		

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ประเมินพัฒนาการ															หมายเหตุ
		ด้านร่างกาย	ด้านอารมณ์	ด้านสังคม	ด้านสติปัญญา												
		๑. การเขียนรูปร่างตามเหลี่ยมตามแบบได้อย่างมีมุมชัดเจน	๒. การแสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่น	๓. การเล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย	๔. การฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่องเชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง	๕. การอ่านภาพสัญลักษณ์คำ คำยกรายหรือกวางตามองจุดเริ่มต้นและจุดจบของข้อความ	๖. การเขียนชื่อสีตามบัตรคำที่กำหนด	๗. การบอกลักษณะส่วนประกอบการเปลี่ยนแปลงของสีจากคำสั่งเกิดโดยใช้ประสาทสัมผัส	๘. การจับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสี	๙. การจำแนกและการจัดกลุ่มสี	๑๐. การเรียงลำดับสีอ่อนและแก่ อย่างน้อย ๕ ลำดับ	๑๑. การสร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเองโดยมีการดัดแปลงแปลกใหม่จากเดิมและมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น	๑๒. การเคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายและแปลกใหม่	๑๓. ความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ	๑๔. การค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆโดยใช้วิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง		
๑๑	เด็กชายพีรพัฒน์ จุลพล	๓	๓	๓	๓	๒	๓	๓	๒	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	
๑๒	เด็กชายปิยะวัฒน์ รัตนอุบล	๒	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๒	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	
๑๓	เด็กชายภาณุวัฒน์ รัตนอุบล	๓	๓	๓	๓	๓	๒	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๒		
๑๔	เด็กชายรณพีร์ แก้วผสม	๓	๓	๓	๓	๒	๓	๒	๓	๓	๒	๓	๓	๓	๒		
๑๕	เด็กชายศิวัช คำทิพย์	๓	๓	๓	๓	๓	๒	๓	๒	๓	๒	๓	๓	๓	๓	๓	
๑๖	เด็กหญิงยุวดี หีตอ่อน	๒	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๒	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	
๑๗	เด็กหญิงปรีชศินี เพราแก้ว	๓	๓	๓	๓	๓	๒	๓	๓	๓	๒	๓	๓	๓	๓	๓	
๑๘	เด็กหญิงเมธิกา ระยะวรรณ	๓	๓	๓	๓	๒	๑	๒	๓	๒	๓	๓	๓	๓	๓	๓	
๑๙	เด็กหญิงศิริภัสสร แซ่ฮ่อ	๒	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๒	๓	๓	๓	๓	๓	๒		
๒๐	เด็กหญิงกัลย์กมล ทวยเจริญ	๓	๓	๓	๓	๓	๒	๓	๓	๒	๓	๓	๓	๓	๓	๓	

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ประเมินพัฒนาการ														หมายเหตุ		
		ด้านร่างกาย	ด้านอารมณ์	ด้านสังคม	ด้านสติปัญญา													
		๑. การเขียนรูปร่างตามแบบได้อย่างมีรูปร่างชัดเจน	๒. การแสดงความรู้สึกพอใจในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่น	๓. การเล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย	๔. การฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่องเชื่อมโยงกับเรื่องที่เกี่ยวข้อง	๕. การอ่านภาพสัญลักษณ์ค่า ด้วยการใช้หรือวาดตามองจุดเริ่มต้นและจุดจบของข้อความ	๖. การเขียนชื่อสีตามบัตรคำที่กำหนด	๗. การบอกลักษณะส่วนประกอบการเปลี่ยนแปลงของสิ่งจากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส	๘. การจับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสี	๙. การจำแนกและการจัดกลุ่มสี	๑๐. การเรียงลำดับสีอ่อนและแก่ อย่างน้อย ๕ ลำดับ	๑๑. การสร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเองโดยมีการดัดแปลงแปลกใหม่จากเดิมและมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น	๑๒. การเคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายและแปลกใหม่	๑๓. ความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ	๑๔. การค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ โดยใช้วิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง			
๒๑	เด็กหญิงเย็นฤดี อธิธิฤทธิ์	๓	๓	๓	๓	๒	๑	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	
๒๒	เด็กหญิงภัทรนรินทร์ บุญเลี้ยง	๓	๓	๓	๓	๓	๒	๓	๒	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๒	
๒๓	เด็กหญิงอาทิตพร ชูแก้ว	๓	๓	๓	๓	๒	๓	๓	๓	๒	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	
๒๔	เด็กหญิงกัญญาวิวีร์ จันทร์รักษ์	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๒	๓	๓	๒	๓	๓	๓	๓	๓	๓	
๒๕	เด็กหญิงชุตติกาญจน์ แซ่ฉั่ว	๓	๓	๓	๓	๓	๒	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๒		
๒๖	เด็กหญิงญาณิศา มาศบำรุง	๓	๓	๓	๓	๓	๑	๓	๒	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓		

คำอธิบาย ครูสังเกตพฤติกรรมเด็กรายบุคคล แล้วจัดบันทึกสรุปเป็นรายสัปดาห์ระดับคุณภาพเป็น ๓ ระดับ คือ
 - ระดับ ๓ ดี - ระดับ ๒ ปานกลาง - ระดับ ๑ ควรส่งเสริม

ภาคผนวก

สื่อประกอบแผนการจัดการประสบการณ์ หน่วยที่ ๓๑ โลกสวยด้วยสีสันทัน

๑. คลิปวิดีโอประกอบการจัดการเรียนการสอน หน่วย โลกสวยด้วยสีสันทัน



๒. ใบงาน หน่วย โลกสวยด้วยสีสัน



โรงเรียนวัดท่าโพธิ์ (ติดถนนนครราชสีมา)

หน่วยการเรียนรู้เรื่อง : โลกสวยด้วยสีสัน ชั้นอนุบาลปีที่ 3

คำชี้แจง ให้เด็ก ๆ เขียนคำตามเส้นประให้ถูกต้องและสวยงาม



สีแดง



สีเขียว



สีเหลือง



สีส้ม




สีฟ้า



สีดำ

ชื่อ.....นามสกุล.....

ตรวจแล้ว ☆☆☆ ☆☆ ☆ ผู้ตรวจ.....



โรงเรียนวัดท่าโพธิ์ (ติดถนนนครราชสีมา)

หน่วยการเรียนรู้เรื่อง : โลกสวยด้วยสีสัน ชั้นอนุบาลปีที่ 3

คำชี้แจง ให้เด็ก ๆ ระบายสีตามตัวเลขที่กำหนดให้

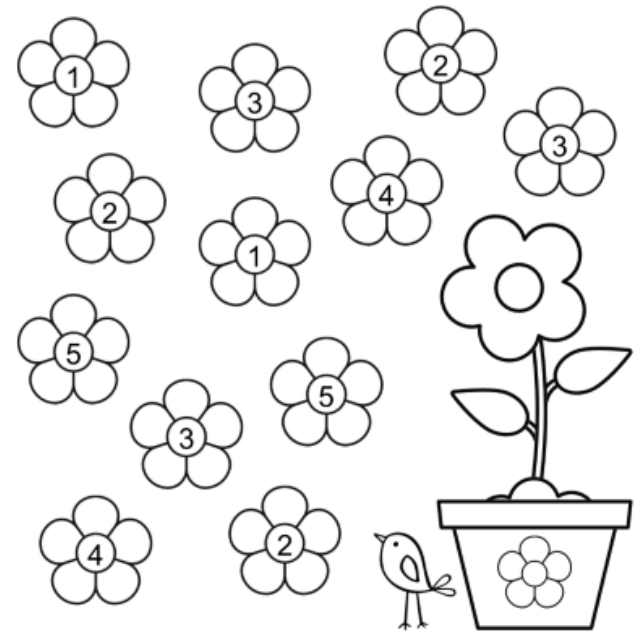
1

2

3

4

5



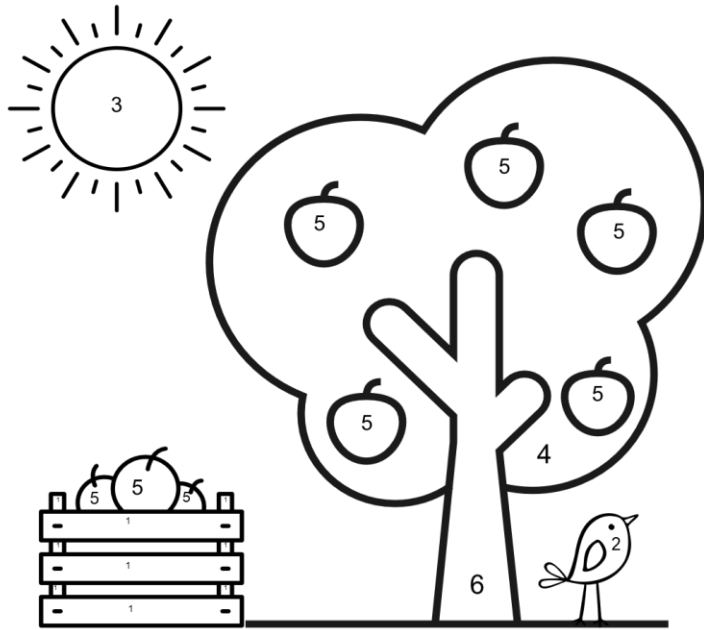
ชื่อ.....นามสกุล.....

ตรวจแล้ว ☆☆☆ ☆☆ ☆ ผู้ตรวจ.....



โรงเรียนวัดท่าไทร (ดิตถานุเคราะห์)
 หน่วยการเรียนรู้เรื่อง : โลกสวยด้วยสีสันทัน ชั้นอนุบาลปีที่ 3

คำชี้แจง ให้เด็กๆ ระบายสีตามตัวเลขที่กำหนดให้



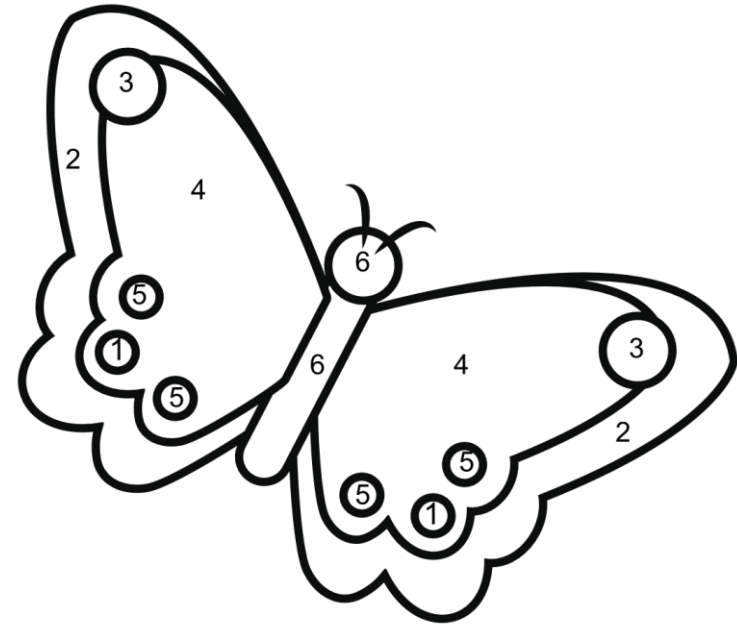
ชื่อ.....นามสกุล.....

ตรวจแล้ว ★★ ★ ★★ ★ ผู้ตรวจ.....



โรงเรียนวัดท่าไทร (ดิตถานุเคราะห์)
 หน่วยการเรียนรู้เรื่อง : โลกสวยด้วยสีสันทัน ชั้นอนุบาลปีที่ 3

คำชี้แจง ให้เด็กๆ ระบายสีตามตัวเลขที่กำหนดให้



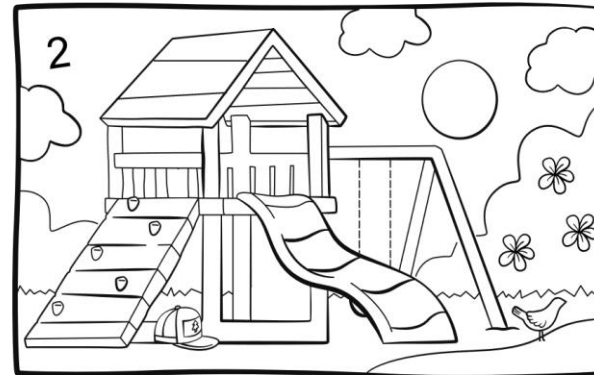
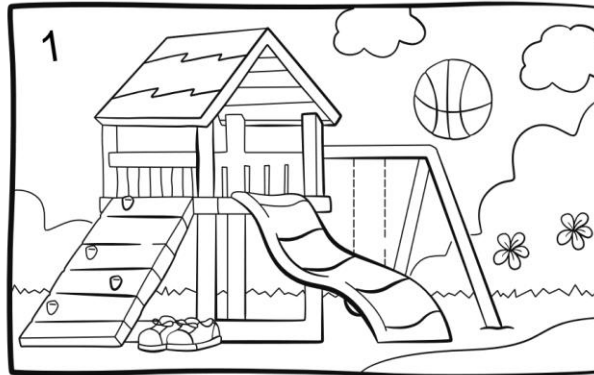
ชื่อ.....นามสกุล.....

ตรวจแล้ว ★★ ★ ★★ ★ ผู้ตรวจ.....



โรงเรียนวัดท่าไทร (ดิตถานุเคราะห์)
หน่วยการเรียนรู้เรื่อง : โลกสวยด้วยสีสันทัน ชั้นอนุบาลปีที่ 3

คำชี้แจง ให้เด็กๆ วงกลมล้อมรอบภาพสิ่งที่ไม่เหมือนกัน และระบายสีให้สวยงาม



ชื่อ.....นามสกุล.....

ตรวจแล้ว ★★ ★ ★★ ★ ผู้ตรวจ.....

๓. ใบงาน Live Worksheet หน่วย โลกสวยด้วยสีส้ม

โรงเรียนวัดท่าไทร(ดีถาญเคราะห์)
หน่วยการเรียนรู้เรื่อง : โลกสวยด้วยสีส้ม ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้เด็กๆ จับคู่รูปภาพผลไม้กับสีที่เหมือนกัน




	•	•	
	•	•	
	•	•	
	•	•	
	•	•	
	•	•	



ชื่อ _____ นามสกุล _____



LIVEWORKSHEETS



โรงเรียนวัดท่าไทร(ดีถาญเคราะห์)
หน่วยการเรียนรู้เรื่อง : โลกสวยด้วยสีส้ม ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้เด็กๆ ลากสีที่เป็นคำตอบของการผสมสีไปวางในช่องว่างให้ถูกต้อง

		
---	---	---

1.  +  =

2.  +  =

3.  +  =

ชื่อ _____ นามสกุล _____

LIVEWORKSHEETS

๔. สื่อประกอบการเรียนรู้ หน่วย โลกสวยด้วยสีส่น

