



# แผนการจัดประสบการณ์ ชั้นอนุบาลปีที่ 3

หน่วยที่ 32  
ขนาด รูปร่าง รูปทรง



นางสาวเสาวลักษณ์ จันทร์ล่อง  
ครูประจำชั้นอนุบาลปีที่ 3/3

โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิถถานุเดระธานี)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศุราษฎร์ธานี เขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

การวิเคราะห์โครงสร้างหน่วยการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

หน่วยที่ ๓๒ ขนาด รูปร่าง รูปทรง ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - ๓ ภาคเรียนที่ ๒

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
<p><b>สาระที่ควรเรียนรู้</b></p>	<p>๑. ลักษณะวัสดุทรงกลม ๒. วัสดุทรงกลมรอบตัวเรา ๓. เปรียบเทียบขนาดของวัสดุทรงกลม ๔. จำแนกวัสดุทรงกลมกับวัสดุวงกลม ๕. ประโยชน์ของรูปทรงกลมและรูปวงกลม</p>	<p>๑. ลักษณะวัสดุทรงสี่เหลี่ยม ๒. วัสดุทรงสี่เหลี่ยมรอบตัวเรา ๓. เปรียบเทียบความเหมือน ความต่างของวัสดุทรงกลมและทรงสี่เหลี่ยม ๔. จำแนกวัสดุทรงกลม ทรงสี่เหลี่ยม และรูปวงกลม รูปสี่เหลี่ยม ๕. ประโยชน์ของทรงสี่เหลี่ยม</p>	<p>๑. ลักษณะวัสดุทรงสามเหลี่ยม ๒. วัสดุทรงสามเหลี่ยมรอบตัวเรา ๓. เปรียบเทียบความเหมือน ความต่างของวัสดุทรงกลม ทรงสี่เหลี่ยมและทรงสามเหลี่ยม ๔. จำแนกวัสดุทรงกลม ทรงสี่เหลี่ยม ทรงสามเหลี่ยม และรูปวงกลมรูปสี่เหลี่ยมรูปสามเหลี่ยม ๕. ประโยชน์ของทรงสามเหลี่ยม</p>
<p><b>มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์</b></p>	<p>มฐ ๑ ตบช. ๑.๓ (๑.๓.๑) มฐ ๒ ตบช. ๒.๒ (๒.๒.๒) (๒.๒.๓) มฐ ๔ ตบช. ๔.๑ (๔.๑.๓) มฐ ๕ ตบช. ๕.๔ (๕.๔.๑) มฐ ๖ ตบช. ๖.๒ (๖.๒.๑) มฐ ๙ ตบช. ๙.๑ (๙.๑.๑) มฐ ๑๐ ตบช. ๑๐.๑ (๑๐.๑.๑) (๑๐.๑.๒) (๑๐.๑.๓) (๑๐.๑.๔) มฐ ๑๑ ตบช. ๑๑.๒ (๑๑.๒.๑)</p>	<p>มฐ ๑ ตบช. ๑.๓ (๑.๓.๑) มฐ ๒ ตบช. ๒.๑ (๒.๑.๔) ตบช. ๒.๒ (๒.๒.๒) มฐ ๔ ตบช. ๔.๑ (๔.๑.๑) มฐ ๕ ตบช. ๕.๔ (๕.๔.๑) มฐ ๖ ตบช. ๖.๒ (๖.๒.๑) มฐ ๘ ตบช. ๘.๒ (๘.๒.๑) มฐ ๙ ตบช. ๙.๑ (๙.๑.๑) มฐ ๑๐ ตบช. ๑๐.๑ (๑๐.๑.๑) (๑๐.๑.๒) (๑๐.๑.๓) (๑๐.๑.๔) มฐ ๑๑ ตบช. ๑๑.๒ (๑๑.๒.๑)</p>	<p>มฐ ๑ ตบช. ๑.๓ (๑.๓.๑) มฐ ๒ ตบช. ๒.๑ (๒.๑.๓), ตบช. ๒.๒ (๒.๒.๑) (๒.๒.๒) (๒.๒.๓) มฐ ๔ ตบช. ๔.๑ (๔.๑.๑) มฐ ๕ ตบช. ๕.๔ (๕.๔.๑) มฐ ๖ ตบช. ๖.๒ (๖.๒.๑) มฐ ๘ ตบช. ๘.๒ (๘.๒.๑) มฐ ๑๐ ตบช. ๑๐.๑ (๑๐.๑.๑) (๑๐.๑.๒) (๑๐.๑.๓) (๑๐.๑.๔) มฐ ๑๑ ตบช. ๑๑.๒ (๑๑.๒.๑)</p>

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
<p>ประสบการณ์สำคัญ</p>	<p>ร่างกาย</p> <p><b>๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่</b></p> <p>(๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่</p> <p>(๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่</p> <p>(๓) การเคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์</p> <p>(๕) การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ</p> <p><b>๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก</b></p> <p>(๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี</p> <p>(๓) การปั้น</p> <p>(๔) การประดิษฐ์สิ่งต่างๆ ด้วยเศษวัสดุ</p> <p>(๕) การหยิบจับ การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ</p> <p><b>๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง</b></p> <p>(๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเอง</p> <p>ไปในทิศทาง ระดับและพื้นที่</p> <p><b>อารมณ์</b></p> <p><b>๑.๒.๑ สุนทรียภาพ ดนตรี</b></p> <p>(๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี</p> <p>(๕) การท ากิจกรรมศิลปะต่างๆ</p> <p><b>๑.๒.๒ การเล่น</b></p> <p>(๑) การเล่นอิสระ</p> <p>(๒) การเล่นรายบุคคลกลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่</p>	<p>ร่างกาย</p> <p><b>๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่</b></p> <p>(๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่</p> <p>(๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่</p> <p>(๓) การเคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์</p> <p>(๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์</p> <p>ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการขว้าง การจับ</p> <p>การโยน</p> <p>(๕) การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ</p> <p><b>๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก</b></p> <p>(๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี</p> <p>(๓) การปั้น</p> <p>(๔) การประดิษฐ์สิ่งต่างๆ ด้วยเศษวัสดุ</p> <p>(๕) การหยิบจับ การฉีก การตัด การปะ</p> <p><b>๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง</b></p> <p>(๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเอง</p> <p>ไปในทิศทาง ระดับและพื้นที่</p> <p><b>อารมณ์</b></p> <p><b>๑.๒.๑ สุนทรียภาพ ดนตรี</b></p> <p>(๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี</p> <p>(๕) การท ากิจกรรมศิลปะต่างๆ</p> <p><b>๑.๒.๒ การเล่น</b></p> <p>(๑) การเล่นอิสระ</p> <p>(๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่</p>	<p>ร่างกาย</p> <p><b>๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่</b></p> <p>(๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่</p> <p>(๓) การเคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์</p> <p>(๕) การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ</p> <p><b>๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก</b></p> <p>(๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี</p> <p>(๓) การปั้น</p> <p>(๔) การประดิษฐ์สิ่งต่างๆ ด้วยเศษวัสดุ</p> <p>(๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก</p> <p>การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ</p> <p><b>๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง</b></p> <p>(๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเอง</p> <p>ไปในทิศทาง ระดับและพื้นที่</p> <p>(๒) การเคลื่อนไหวข้ามสิ่งกีดขวาง</p> <p><b>อารมณ์</b></p> <p><b>๑.๒.๑ สุนทรียภาพ ดนตรี</b></p> <p>(๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี</p> <p>(๕) การท ากิจกรรมศิลปะต่างๆ</p> <p><b>๑.๒.๒ การเล่น</b></p> <p>(๑) การเล่นอิสระ</p> <p>(๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่</p>

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
	<p>(๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่างๆ (๔) การเล่นนอกห้องเรียน</p> <p><b>๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์</b></p> <p>(๒) การเล่นเกมบทบาทสมมติ (๔) การร้องเพลง</p> <p><b>สังคม</b></p> <p><b>๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์มีวินัยมีส่วนร่วมและ บทบาทสมาชิกของสังคม</b></p> <p>(๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน</p> <p><b>สติปัญญา</b></p> <p><b>๑.๔.๑ การใช้ภาษา</b></p> <p>(๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง หรือ เรื่องราวต่างๆ (๖) พูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์และ ความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ (๑๙) การเห็นแบบอย่างของการเขียนที่ถูกต้อง</p> <p><b>๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา</b></p> <p>(๑) การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบของสิ่ง ต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม</p>	<p>(๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่างๆ (๔) การเล่นนอกห้องเรียน</p> <p><b>๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์</b></p> <p>(๒) การเล่นเกมบทบาทสมมติ (๔) การร้องเพลง</p> <p><b>สังคม</b></p> <p><b>๑.๓.๒ การดูแลรักษาธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม</b></p> <p>(๓) การทำงานศิลปะที่นำวัสดุหรือสิ่งของ เครื่องใช้ที่ใช้แล้ว มาใช้ซ้ำ หรือแปรรูปแล้วนำ กลับมาใช้ใหม่</p> <p><b>๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์มีวินัยมีส่วนร่วมและ บทบาทสมาชิกของสังคม</b></p> <p>(๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน</p> <p><b>สติปัญญา</b></p> <p><b>๑.๔.๑ การใช้ภาษา</b></p> <p>(๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจองหรือ เรื่องราวต่างๆ (๖) พูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์และ ความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ (๑๙) การเห็นแบบอย่างของการเขียนที่ถูกต้อง</p> <p><b>๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิด เชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา</b></p>	<p>(๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่างๆ (๔) การเล่นนอกห้องเรียน</p> <p><b>๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์</b></p> <p>(๒) การเล่นเกมบทบาทสมมติ (๔) การร้องเพลง</p> <p><b>สังคม</b></p> <p><b>๑.๓.๒ การดูแลรักษาธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม</b></p> <p>(๓) การทำงานศิลปะที่นำวัสดุหรือสิ่งของ เครื่องใช้ที่ใช้แล้วมาใช้ซ้ำหรือแปรรูปแล้วนำ กลับมาใช้ใหม่</p> <p><b>๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์มีวินัยมีส่วนร่วมและ บทบาทสมาชิกของสังคม</b></p> <p>(๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน</p> <p><b>สติปัญญา</b></p> <p><b>๑.๔.๑ การใช้ภาษา</b></p> <p>(๖) พูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ (๑๘) การเล่นเกมทางภาษา (๑๙) การเห็นแบบอย่างของการเขียนที่ถูกต้อง</p> <p><b>๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา</b></p> <p>(๑) การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบของ สิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม</p>

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
	<p>(๔) การเล่นกับสื่อต่างๆที่เป็นทรงกลม</p> <p>(๕) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และจำแนกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะและรูปร่างรูปทรง</p> <p>(๖) การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์และการแยกชิ้นส่วน</p> <p>(๘) การนับและแสดงจำนวนสิ่งต่างๆในชีวิตประจำวัน</p> <p>(๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับสิ่งต่างๆ ตามลักษณะ</p> <p><b>๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์</b></p> <p>(๑) การรับรู้และแสดงความคิดความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุของเล่นและชิ้นงาน</p> <p>(๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษาท่าทาง การเคลื่อนไหว</p> <p>(๓) การสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้รูปร่างรูปทรง</p>	<p>(๑) การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม</p> <p>(๔) การเล่นกับสื่อต่างๆที่เป็นทรงกลม ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก</p> <p>(๕) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และจำแนกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะและรูปร่างรูปทรง</p> <p>(๘) การนับและแสดงจำนวนสิ่งต่างๆในชีวิตประจำวัน</p> <p>(๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับสิ่งต่างๆ ตามลักษณะ</p> <p><b>๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์</b></p> <p>(๑) การรับรู้และแสดงความคิดความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุของเล่นและชิ้นงาน</p> <p>(๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษาท่าทาง การเคลื่อนไหว</p> <p>(๓) การสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้รูปร่างรูปทรง</p> <p><b>๑.๔.๔ เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้</b></p> <p>(๑) การสำรวจสิ่งต่างๆ และแหล่งเรียนรู้</p> <p>(๒) รอบตัว</p>	<p>(๔) การเล่นกับสื่อต่างๆ ที่เป็นทรงกลม ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงสามเหลี่ยม</p> <p>(๕) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และจำแนกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะและรูปร่างรูปทรง</p> <p>(๘) การนับ และ แสดงจำนวนสิ่งต่างๆในชีวิตประจำวัน</p> <p>(๑๓)การจับคู่การเปรียบเทียบและการเรียงลำดับสิ่งต่างๆ ตามลักษณะ</p> <p><b>๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์</b></p> <p>(๑) การรับรู้และแสดงความคิดความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่นและชิ้นงาน</p> <p>(๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษาท่าทาง การเคลื่อนไหว</p> <p>(๓) การสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้รูปร่างรูปทรง</p> <p><b>๑.๔.๔ เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้</b></p> <p>(๑) การสำรวจสิ่งต่างๆ และแหล่งเรียนรู้รอบตัว</p>

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
<b>คณิตศาสตร์</b>	๑. นับและแสดงจำนวน ๑ - ๔ ๒. ระบุตัวเลขฮินดูอารบิกแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆ ตั้งแต่ ๑ - ๕ ๓. จับคู่สิ่งต่างๆ ตามลักษณะที่สัมพันธ์กันหรือตามที่กำหนด ๔. แสดงสิ่งต่างๆ ในชีวิตประจำวันที่เหมือนหรือคล้ายทรงกลม ที่กำหนดให้	๑. การนับและแสดงจำนวน ๙ ๒. เปรียบเทียบบอกความเหมือนความต่างของลักษณะสิ่งของสองสิ่งเช่น สีรูปร่างผิวสัมผัสส่วนประกอบ ๓. เปรียบเทียบความยาวหรือความสูงของสิ่งของสองสิ่งที่มีความยาวความสูงแตกต่างกันชัดเจน ๔. จำแนกทรงกลม ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก	๑. นับและแสดงจำนวน ๑๔ ๒. เปรียบเทียบจำนวนสิ่งต่างๆ สองกลุ่ม แต่ละกลุ่มมีจำนวนไม่เกิน ๑๔ ๓. เรียงลำดับความยาว หรือความสูง น้ำหนัก หรือปริมาตรของสิ่งของแต่ละชนิดตั้งแต่ ๓ สิ่งขึ้นไป ๔. จำแนกทรงกลม ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงสามเหลี่ยม
<b>วิทยาศาสตร์</b>	๑. ทักษะการสังเกต ๒. ทักษะการจำแนกประเภท	๑. ทักษะการสังเกต ๒. ทักษะการจำแนกประเภท	๑. ทักษะการสังเกต ๒. ทักษะการจำแนกประเภท ๓. อธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ
<b>พัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือ</b>	๑. การฟังและปฏิบัติตามคำสั่ง ๒. การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง หรือเรื่องราวต่างๆ ๓. การพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกและความต้องการ	๑. การฟังและปฏิบัติตามคำสั่ง คำแนะนำ ๒. การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง หรือเรื่องราวต่างๆ ๓. การพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกและความต้องการ ๔. การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ	๑. การฟังและปฏิบัติตามคำสั่ง คำแนะนำ ๒. การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่างๆ ๓. การพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกและความต้องการ ๔. การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ

หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๓๒ ขนาด รูปร่าง รูปทรง ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

แนวคิด

ทรงสามเหลี่ยมมีอยู่รอบตัวเราสามารถพบเห็นได้ในชีวิตประจำวันมีด้าน ๓ ด้าน มีมุม ๓ มุม เช่น กรอบพระกรอบรูป กล่องใส่ของ หน้าจั่ว บ้าน หมอนอิง นาฬิกากระชังเคาะจิ้งหะ และไม้บล็อกทรงสามเหลี่ยมซึ่งมีขนาดที่แตกต่างกัน ทรงสามเหลี่ยมมีประโยชน์สามารถนำไปออกแบบสร้างสิ่งของเครื่องใช้ต่างๆ และสร้างของเล่นได้

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
<b>มาตรฐานที่ ๑</b> ร่างกาย เจริญเติบโต ตามวัยและมี สุขนิสัยที่ดี	๑.๓ รักษาความปลอดภัยของ ตนเองและผู้อื่น	๑.๓.๑ เล่นทำกิจกรรม และปฏิบัติต่อผู้อื่น อย่างปลอดภัย	๑. เล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติ ต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัยได้	<b>๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่</b> (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๕) การเล่นเครื่องเล่นสนาม อย่างอิสระ <b>๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับ                      ร่างกายตนเอง</b> (๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุม ตนเองไปในทิศทาง ระดับและ พื้นที่ <b>๑.๒.๒ การเล่น</b> (๑) การเล่นอิสระ (๒) การเล่นรายบุคคลกลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ (๔) การเล่นนอกห้องเรียน	๑. ลักษณะวัสดุทรงสามเหลี่ยม ๒. วัสดุทรงสามเหลี่ยมรอบตัวเรา ๓. เปรียบเทียบความเหมือน ความต่างของวัสดุทรงกลม ทรงสี่เหลี่ยมและทรงสามเหลี่ยม ๔. จำแนกวัสดุทรงกลม ทรงสี่เหลี่ยมทรงสามเหลี่ยม และรูปร่างกลมรูปสี่เหลี่ยม รูปสามเหลี่ยม ๕. ประโยชน์ของทรงสามเหลี่ยม ๖. นับและแสดงจำนวน ๑๔ ๗. เปรียบเทียบจำนวนสิ่งต่างๆ สองกลุ่มแต่ละกลุ่มมีจำนวน ไม่เกิน ๑๔ ๘. เรียงลำดับความยาว หรือ ความสูง น้ำหนักหรือปริมาตร ของสิ่งของแต่ละชนิดตั้งแต่ ๓ สิ่ง ขึ้นไป

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และ กล้ามเนื้อเล็ก แข็งแรงใช้ได้อย่าง คล่องแคล่วและ ประสานสัมพันธ์ กัน	๒.๑ เคลื่อนไหว ร่างกายอย่าง คล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์ และทรงตัวได้  ๒.๒ ใช้มือ-ตา ประสานสัมพันธ์กัน	๒.๑.๓ วิ่งหลบหลีก สิ่งกีดขวางได้อย่าง คล่องแคล่ว  ๒.๒.๑ ใช้กรรไกรตัด กระดาษตามแนวเส้น โค้งได้  ๒.๒.๒ เขียนรูป สามเหลี่ยมตามแบบได้ อย่างมีมุมชัดเจน ๒.๒.๓ ร้อยวัสดุที่มีรู ขนาดเส้นผ่าน ศูนย์กลาง ๐.๒๕ เซนติเมตรได้	๒. วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้อย่าง คล่องแคล่ว  ๓. ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนว เส้นโค้งได้ ๔. เขียนรูปสามเหลี่ยมตามแบบได้ อย่างมีมุมชัดเจน ๕. ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่าน ศูนย์กลาง ๐.๒๕ เซนติเมตรได้	๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ ๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับ ร่างกายตนเอง (๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุม ตนเองไปในทิศทางระดับและพื้นที่ (๒) การเคลื่อนไหวข้ามสิ่งกีดขวาง ๑.๒.๒ การเล่น (๔) การเล่นนอกห้องเรียน  ๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการ ร้อยวัสดุ ๑.๒.๑ สุนทรีย์ภาพ ดนตรี (๕) การท ากิจกรรมศิลปะต่างๆ ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๑๙) การเห็นแบบอย่างของ การเขียนที่ถูกต้อง	๘. เรียงลำดับความยาว หรือ ความสูง น้ำหนักหรือปริมาตร ของสิ่งของแต่ละชนิดตั้งแต่ ๓ สิ่งขึ้นไป ๙. จำแนกทรงกลม ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงสามเหลี่ยม



มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
<b>มาตรฐานที่ ๔</b> ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว	๔.๑ สนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว	๔.๑.๑ สนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ	๖. สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะได้	<b>๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก</b> (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การปั้น <b>๑.๒.๑ สุนทรียภาพ ดนตรี</b> (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ	
<b>มาตรฐานที่ ๕</b> มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม	๕.๔ มีความรับผิดชอบ	๕.๔.๑ ท างานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง	๗. ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเองได้	<b>๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก</b> (๔) การประดิษฐ์สิ่งต่างๆ ด้วยเศษวัสดุ (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ	
<b>มาตรฐานที่ ๖</b> มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	๖.๒ มีวินัยในตนเอง	๖.๒.๑ เก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง	๘. เก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเองได้	<b>๑.๒.๒ การเล่น</b> (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่างๆ ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๒) การเล่นบทบาทสมมติ <b>๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์มีวินัยมีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม</b> (๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน <b>๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา</b> (๔) การเล่นกับสื่อต่างๆที่เป็นทรงกลม ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงสามเหลี่ยม	

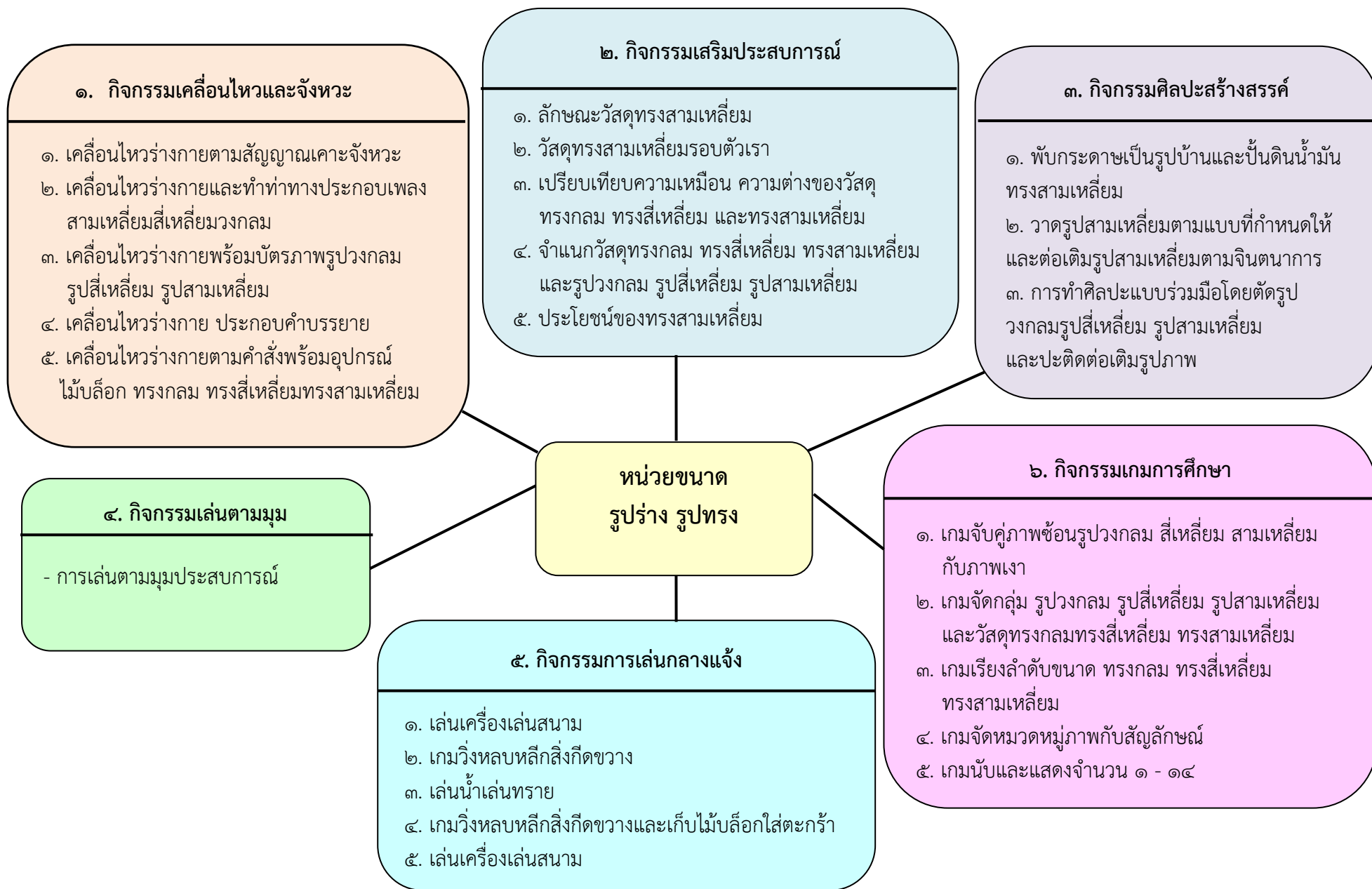
มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
<p><b>มาตรฐานที่ ๘</b> อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็น สมาชิกที่ดีของ สังคมในระบอบ ประชาธิปไตย อันมีพระมหา กษัตริย์ทรงเป็น ประมุข</p>	<p>๘.๒ มีปฏิสัมพันธ์ ที่ดีกับผู้อื่น</p>	<p>๘.๒.๑ เล่นหรือทำงาน ร่วมมือกับเพื่อนอย่าง มีเป้าหมาย</p>	<p>๘. เล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อน อย่างมีเป้าหมายได้</p>	<p><b>๑.๓.๒ การดูแลรักษาธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม</b> (๓) การทำงานศิลปะที่นำวัสดุ หรือสิ่งของเครื่องใช้ที่ใช้แล้ว มาใช้ซ้ำหรือแปรรูปแล้วนำ กลับมาใช้ใหม่</p> <p><b>๑.๔.๓ จินตนาการและ ความคิดสร้างสรรค์</b> (๑) การรับรู้และแสดงความคิด ความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่น และชิ้นงาน (๓) การสร้างสรรค์ชิ้นงานโดย ใช้รูปร่าง รูปทรง</p>	

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้	๑๐.๑ มีความสามารถในการคิดรวบยอด	๑๐.๑.๑ บอกลักษณะส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงหรือความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆจากการสังเกต โดยใช้ประสาทสัมผัส	๑๐. บอกลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงหรือความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆจากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัสได้	<p><b>๑.๔.๑ การใช้ภาษา</b> (๖) พูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ</p> <p><b>๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา</b> (๑) การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม</p> <p><b>๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์</b> (๑) การรับรู้และแสดงความคิด ความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่นและชิ้นงาน</p> <p><b>๑.๔.๔ เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และการแสวงหาความรู้</b> (๑) การสำรวจสิ่งต่างๆ และแหล่งเรียนรู้รอบตัว</p>	

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
		<p>๑๐.๑.๒ จับคู่และเปรียบเทียบ ความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่างๆโดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบ ๒ ลักษณะขึ้นไป</p> <p>๑๐.๑.๓ จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้ตั้งแต่ ๒ ลักษณะขึ้นไปเป็นเกณฑ์</p>	<p>๑๑. จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่างๆโดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบ ๒ ลักษณะขึ้นไปได้</p> <p>๑๒. การนับและแสดงจำนวน ๑ - ๑๔</p> <p>๑๓. จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆโดยใช้ตั้งแต่ ๒ ลักษณะขึ้นไปเป็นเกณฑ์ได้</p>	<p><b>๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลการตัดสินใจ และแก้ปัญหา</b> (๘) การนับและแสดงจำนวนสิ่งของต่างๆในชีวิตประจำวัน (๑๓) การจับคู่การเปรียบเทียบและการเรียงลำดับสิ่งต่างๆตามลักษณะ</p> <p><b>๑.๔.๑ การใช้ภาษา</b> (๑๘) การเล่นเกมทางภาษา</p> <p><b>๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลการตัดสินใจ และแก้ปัญหา</b> (๑) การสังเกตลักษณะส่วนประกอบของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม (๕) การคัดแยก การจัดกลุ่มและจำแนกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะและรูปร่างรูปทรง (๘) การนับและแสดงจำนวนสิ่งของต่างๆในชีวิตประจำวัน</p>	

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
		๑๐.๑.๔ เรียงลำดับสิ่งของและเหตุการณ์อย่างน้อย ๕ ลำดับ	๑๔. เรียงลำดับสิ่งของและเหตุการณ์อย่างน้อย ๕ ลำดับได้	๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา (๑๓) การจับคู่การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับสิ่งต่างๆ ตามลักษณะ	
<b>มาตรฐานที่ ๑๑</b> มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	๑๑.๒. แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์	๑๑.๒.๑ เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายและแปลกใหม่	๑๕. เคลื่อนไหวท่าทาง เพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายและแปลกใหม่ได้	<b>๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่</b> (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์ <b>๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง</b> (๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับและพื้นที่ <b>๑.๒.๑ สุนทรียภาพ ดนตรี</b> (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี <b>๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์</b> (๔) การร้องเพลง <b>๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์</b> (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ท่าทาง การเคลื่อนไหว	

ผังความคิดแผนการจัดประสบการณ์หน่วยที่ ๓๒ ขนาด รูปร่าง รูปทรง ชั้นอนุบาลปีที่ ๓



**แผนการจัดประสบการณ์รายสัปดาห์**  
หน่วยที่ ๓๒ หน่วย ขนาด รูปร่าง รูปทรง ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

วันที่	กิจกรรม					
	เคลื่อนไหวและจังหวะ	เสริมประสบการณ์	ศิลปะสร้างสรรค์	การเล่นตามมุม	การเล่นกลางแจ้ง	เกมการศึกษา
๑	- เคลื่อนไหวพื้นฐาน - เคลื่อนไหวร่างกาย ตามสัญญาณเคาะจังหวะ	- ลักษณะวัสดุทรง สามเหลี่ยม	- พับกระดาษเป็นรูปบ้าน - ปั้นดินน้ำมันทรงสามเหลี่ยม	- เล่นตามมุม ประสบการณ์	- เล่นเครื่องเล่น สนาม	- เกมจับคู่ภาพซ้อนรูป วงกลม สีเหลี่ยม สามเหลี่ยมกับภาพเงา
๒	- เคลื่อนไหวพื้นฐาน - เคลื่อนไหวร่างกาย และทำท่าทางประกอบเพลง สามเหลี่ยมสีเหลี่ยมวงกลม	- วัสดุทรงสามเหลี่ยม รอบตัวเรา	- วาดรูปสามเหลี่ยมตามแบบ ที่กำหนดให้ - ต่อเติมรูปสามเหลี่ยมตาม จินตนาการ	- เล่นตามมุม ประสบการณ์	- เกมวิ่งหลบหลีกสิ่ง กีดขวาง	- เกมจัดกลุ่ม รูปวงกลม รูปสี่เหลี่ยมรูปสามเหลี่ยม และวัสดุทรงกลม ทรง สีเหลี่ยมทรงงามเหลี่ยม
๓	- เคลื่อนไหวพื้นฐาน - เคลื่อนไหวร่างกายพร้อม บัตรภาพ รูปวงกลม รูปสี่เหลี่ยม รูปสามเหลี่ยม	- เปรียบเทียบความเหมือน ความต่างของวัสดุทรง กลมทรงสีเหลี่ยมและ ทรงสามเหลี่ยม	- การทำศิลปะแบบร่วมมือ โดยตัดรูปวงกลมรูปสี่เหลี่ยม รูปสามเหลี่ยมและปะติดต่อ เติมรูปภาพตามจินตนาการ	- เล่นตามมุม ประสบการณ์	- เล่นน้ำ เล่นทราย	- เกมเรียงลำดับขนาด ทรงกลม ทรงสีเหลี่ยม ทรงสามเหลี่ยม
๔	- เคลื่อนไหวพื้นฐาน - เคลื่อนไหวร่างกาย ประกอบคำบรรยาย	- จำแนกวัสดุทรงกลม ทรงสีเหลี่ยม ทรงสามเหลี่ยมและ รูปวงกลม รูปสี่เหลี่ยม รูปสามเหลี่ยม	- การทำศิลปะแบบร่วมมือ ร้อยวัสดุตามแบบด้วยเชือก และนำมาสร้างเป็นโมบาย	- เล่นตามมุม ประสบการณ์	- เกมวิ่งหลบหลีกสิ่ง กีดขวางและเก็บ ไม้บล็อกใส่ตะกร้า	- เกมจัดหมวดหมู่ภาพ กับสัญลักษณ์
๕	- เคลื่อนไหวพื้นฐาน - เคลื่อนไหวร่างกายตาม คำสั่งพร้อมอุปกรณ์ไม้บล็อก ทรงกลมทรงสีเหลี่ยม ทรงสามเหลี่ยม	- ประโยชน์ของทรง สามเหลี่ยม	- สนุกกับฟองสบู่ - เป่าฟองสบู่สีบนกระดาษ	- เล่นตามมุม ประสบการณ์	- เล่นเครื่องเล่น สนาม	- เกมนับและแสดง จำนวน ๑ - ๑๔

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๑ หน่วยที่ ๓๒ ขนาด รูปร่าง รูปทรง ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมิน พัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>กิจกรรมเคลื่อนไหว และจังหวะ</p> <p>เคลื่อนไหวท่าทาง เพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง อย่างหลากหลายและ แปลกใหม่ได้</p>	<p>(๒) การเคลื่อนไหว เคลื่อนที่</p> <p>(๑) การเคลื่อนไหว โดยควบคุมตนเอง ไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่</p> <p>(๓) การเคลื่อนไหว ตามเสียงเพลง/ดนตรี</p> <p>(๒) การแสดงความคิด สร้างสรรค์ผ่านภาษา ท่าทางการเคลื่อนไหว</p>		<p>๑. กิจกรรมพื้นฐานให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วๆ บริเวณอย่างอิสระตามจังหวะเพลงดนตรีบรรเลง เมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้หยุดเคลื่อนไหวในท่านั้น ทันที</p> <p>๒. ครูนำภาพสามเหลี่ยมด้านเท่า (ด้านละ ๑ เมตร) จำนวนตามความเหมาะสมกับจำนวนนักเรียนไปติด ไว้ที่พื้นในบริเวณห้องเรียนหลายๆ รูป</p> <p>๓. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายตามจินตนาการรอบๆ ห้องเรียนตามจังหวะการเคาะ จังหวะซ้ำ เร็ว โดยระวังไม่ให้เหยียบภาพและเมื่อได้ยินเสียง สัญญาณหยุดให้เด็กเข้าไปอยู่ในรูปสามเหลี่ยมแล้ว นับจำนวนเด็กที่อยู่ในรูปสามเหลี่ยมสามเหลี่ยมไหน ที่มีจำนวนเด็กอยู่มากที่สุดและน้อยที่สุด</p> <p>๔. เด็กปฏิบัติตามข้อ ๓ ซ้ำ ๒ - ๓ ครั้ง</p> <p>๕. หลังปฏิบัติกิจกรรมเสร็จแล้ว เด็กพักผ่อนอิริยาบถ เพื่อเตรียมปฏิบัติกิจกรรมต่อไป</p>	<p>๑. เครื่องเคาะจังหวะ</p> <p>๒. เพลง/ดนตรีบรรเลง</p> <p>๓. รูปสามเหลี่ยม ด้านเท่า (ด้านละ ๑ เมตร)</p>	<p><b>สังเกต</b></p> <p>การเคลื่อนไหวท่าทาง เพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง อย่างหลากหลาย และแปลกใหม่</p>






จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมิน พัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>กิจกรรมเสริม ประสบการณ์บอก ลักษณะส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงหรือ ความสัมพันธ์ของสิ่ง ต่างๆจากการสังเกต โดยใช้ประสาทสัมผัส ได้</p>	<p>(๑) การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบของสิ่ง ต่างๆ โดยใช้ประสาท สัมผัสอย่างเหมาะสม (๑) การรับรู้และแสดง ความคิดความรู้สึก ผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่น และชิ้นงาน</p>	<p><b>ลักษณะ</b> <b>ทรงสามเหลี่ยม</b> ลักษณะวัสดุ ทรงสามเหลี่ยม จะมีด้าน ๓ ด้าน มีมุม ๓ มุม เช่น กรอบพระกรอบรูป กล่องใส่ของ หน้าจั่ว บ้าน หมอนอิง นาฬิกา ระฆังเคาะ จิ้งหะและไม้บล็อก ทรงสามเหลี่ยม</p>	<p>๑. ครูนำสิ่งของที่มีลักษณะเป็นทรงสามเหลี่ยม มาให้เด็กสังเกต กลุ่มละ ๑ ชุด เช่น ระฆังเคาะ จิ้งหะไม้บล็อกทรงสามเหลี่ยม ๒. เด็กทุกคนสังเกตโดยใช้มือลูบคลำว่าวัสดุมี ลักษณะอย่างไร และตอบคำถาม ดังนี้ - ระฆังเคาะจิ้งหะและไม้บล็อกทรงสามเหลี่ยม มีลักษณะเหมือนกัน หรือต่างกันอย่างไร - มีสีอะไรบ้าง - ผิวสัมผัสเป็นอย่างไร ๓. ครูและเด็กร่วมกันสรุปลักษณะของวัสดุ ทรงสามเหลี่ยมทั้ง ๒ ชนิด ว่ามีลักษณะรูปทรง สี ผิวสัมผัสและประเภทวัสดุเหมือนกันหรือต่างกัน อย่างไร</p>	<p>วัสดุทรงสามเหลี่ยม กลุ่มละ ๑ ชุด ประกอบด้วย - ระฆังเคาะจิ้งหะ - ไม้บล็อก ทรงสามเหลี่ยม (หรือวัสดุอื่นๆ ทรงสามเหลี่ยม ตามบริบทของ โรงเรียน)</p>	<p><b>สังเกต</b> การบอกลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงหรือ ความสัมพันธ์ของ สิ่งต่างๆจากการสังเกต โดยใช้ประสาทสัมผัส</p>
<p>กิจกรรมศิลปะ สร้างสรรค์ สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่าน งานศิลปะได้</p>	<p>(๓) การปั้น (๕) การทำกิจกรรม ศิลปะต่างๆ</p>		<p>๑. ครูเตรียมอุปกรณ์กิจกรรม ๒ กิจกรรม ได้แก่ พับกระดาษเป็นรูปบ้านและปั้นดินน้ำมัน ทรงสามเหลี่ยม ๒. ครูแนะนำอุปกรณ์ วิธีการปฏิบัติและข้อตกลง ในการปฏิบัติกิจกรรม ๓. ครูสาธิตการพับกระดาษเป็นรูปบ้าน ๔. เด็กทำกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ทั้ง ๒ กิจกรรม ตามความสนใจ ๕. เด็กร่วมกันเก็บอุปกรณ์และนำเสนอผลงาน</p>	<p>๑. กระดาษสีเหลี่ยม จตุรัส ๒. ดินน้ำมัน</p>	<p><b>สังเกต</b> ความสนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงาน ศิลปะ</p>

จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมิน พัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเล่นตามมุม เก็บของเล่นของใช้ เข้าที่อย่างเรียบร้อย ด้วยตนเองได้	(๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุม ประสบการณ์/มุมเล่น ต่างๆ (๒) การเล่นบทบาทสมมติ (๔) การดูแลห้องเรียน ร่วมกัน (๔) การเล่นกับสื่อต่างๆ ที่เป็นทรงกลมทรงสี่เหลี่ยม มุมฉากทรงสามเหลี่ยม		๑. ครูแนะนำกิจกรรมตามมุมประสบการณ์ ๒. เด็กเลือกกิจกรรมเล่นตามมุมประสบการณ์ ตามความสนใจซึ่งควรจัดไว้อย่างน้อย ๔ มุม เช่น - มุมหนังสือ - มุมบล็อก - มุมเกมการศึกษา - มุมบทบาทสมมติ - มุมเครื่องเล่นสัมผัส - มุมธรรมชาติศึกษา ๓. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย	มุมประสบการณ์ ในห้องเรียน	<b>สังเกต</b> การเก็บของเล่นของใช้ เข้าที่อย่างเรียบร้อย ด้วยตนเอง
กิจกรรมกลางแจ้ง เล่น ทำกิจกรรม และปฏิบัติต่อผู้อื่น อย่างปลอดภัยได้	(๒) การเคลื่อนไหว เคลื่อนที่ (๕) การเล่นเครื่องเล่น สนามอย่างอิสระ (๑) การเล่นอิสระ (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่ (๔) การเล่นนอกห้องเรียน		๑. ครูแนะนำข้อตกลงในการเล่นเครื่องเล่นสนาม แต่ละชนิดพร้อมทั้งแนะนำวิธีการเล่นอย่างปลอดภัย ๒. เด็กเล่นเครื่องเล่นสนามโดยมีครูดูแลอย่างใกล้ชิด ๓. เมื่อครูให้สัญญาณหมดเวลาเด็กเข้าแถว ทำความสะอาดร่างกายก่อนเข้าชั้นเรียน	เครื่องเล่นสนาม	<b>สังเกต</b> การเล่น ทำกิจกรรม และปฏิบัติต่อผู้อื่น อย่างปลอดภัยได้

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>เกมการศึกษา</p> <p>จับคู่และเปรียบเทียบ</p> <p>ความแตกต่างและความเหมือน</p> <p>ของสิ่งต่างๆโดยใช้</p> <p>ลักษณะที่สังเกตพบ</p> <p>๒ ลักษณะขึ้นไปได้</p>	<p>(๑๓) การจับคู่</p> <p>การเปรียบเทียบและ</p> <p>การเรียงลำดับสิ่งต่างๆ</p> <p>ตามลักษณะ</p>	<p>ภาพเหมือน</p> <p>รูปวงกลม</p> <p>รูปสี่เหลี่ยม</p> <p>รูปสามเหลี่ยม</p> <p>กับเงาของภาพ</p>	<p>๑. ครูแนะนำอุปกรณ์พร้อมทั้งสาธิตวิธีการเล่นเกมการศึกษาเกมจับคู่ภาพซ้อนรูปวงกลมรูปสี่เหลี่ยมรูปสามเหลี่ยมกับภาพเงา</p> <p>๒. แบ่งเด็กเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม ให้เด็ก</p> <p>๑ กลุ่มรับเกมที่แนะนำใหม่ไปเล่น กลุ่มอื่นๆเล่นเกมการศึกษาชุดเดิม</p> <p>๓. เด็กเล่นเกมโดยหมุนเวียนสลับเปลี่ยนกันในแต่ละกลุ่มโดยทุกกลุ่มต้องได้เล่นเกมการศึกษาเกมจับคู่ภาพซ้อนรูปวงกลม รูปสี่เหลี่ยมรูปสามเหลี่ยมกับภาพเงา</p> <p>๔. เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่หลังเลิกเล่นแล้ว</p>	<p>๑. เกมการศึกษา</p> <p>เกมจับคู่ภาพซ้อนรูปวงกลม รูปสี่เหลี่ยมรูปสามเหลี่ยมกับภาพเงา</p> <p>๒. เกมการศึกษาชุดอื่นๆที่เคยเล่นมาแล้ว</p>	<p><b>สังเกต</b></p> <p>การจับคู่และเปรียบเทียบ</p> <p>ความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่างๆโดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบ ๒ ลักษณะขึ้นไป</p>

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๒ หน่วยที่ ๓๒ ขนาด รูปร่าง รูปทรง ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ</p> <p>เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายและแปลกใหม่ได้</p>	<p>(๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่</p> <p>(๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับและพื้นที่</p> <p>(๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี</p> <p>(๔) การร้องเพลง</p> <p>(๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษาท่าทางการเคลื่อนไหว</p>		<p>๑. กิจกรรมพื้นฐานให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วๆ บริเวณอย่างอิสระตามเสียงดนตรีเมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้หยุดเคลื่อนไหวในทำนองทันที</p> <p>๒. ครูแนะนำการปฏิบัติกิจกรรมเคลื่อนไหวประกอบเพลงสามเหลี่ยม สี่เหลี่ยม วงกลม</p> <p>๓. เด็กร้องเพลงสามเหลี่ยม สี่เหลี่ยม วงกลมตามครูทีละวรรค ๒ - ๓ ครั้ง หรือจนกว่าเด็กส่วนใหญ่จำได้</p> <p>๔. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายและท่าทางประกอบเพลง สามเหลี่ยม สี่เหลี่ยม วงกลมเมื่อเนื้อเพลงร้องคำว่าสามเหลี่ยม สี่เหลี่ยม หรือวงกลม ให้ทุกคนทำมือเป็นรูป    ตามเนื้อเพลง</p> <p>๕. เด็กร่วมกันปฏิบัติตามข้อ ๔ ซ้ำ ๒ - ๓ ครั้ง</p> <p>๖. หลังปฏิบัติกิจกรรมเสร็จแล้ว เด็กพักผ่อนอิริยาบถ เพื่อเตรียมปฏิบัติกิจกรรมต่อไป</p>	<p>๑. เพลง/ดนตรีบรรเลง</p> <p>๒. เครื่องเคาะจังหวะ</p> <p>๓. เพลงสามเหลี่ยม สี่เหลี่ยม วงกลม</p>	<p><b>สังเกต</b></p> <p>การเคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายและแปลกใหม่</p>

จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมิน พัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเสริม ประสบการณ์ บอกลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง หรือความสัมพันธ์ ของสิ่งต่างๆจาก การสังเกตโดยใช้ ประสาทสัมผัสได้	(๑) การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบของ สิ่งต่างๆ โดยใช้ ประสาทสัมผัส อย่างเหมาะสม (๑) การรับรู้และแสดง ความคิดความรู้สึก ผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่น และชิ้นงาน (๑) การสำรวจ	วัสดุทรงสามเหลี่ยม รอบตัวเรา วัสดุ ทรงสามเหลี่ยม ที่เด็กรู้จักและคุ้นเคย ส่วนใหญ่จะเป็นของใช้ และของเล่นมีหลาย ประเภท บางชนิด ทำจากพลาสติก เช่น กรอบพระ กล้องใส ของบางชนิดทำจาก เหล็กเช่น รั้วรั้วเคาะ จังหวัดบางชนิดทำจาก ไม้ เช่น ไม้บล็อก หรือ ทำจากผ้าเช่นหมอนอิง	๑. ครูทบทวนลักษณะของวัสดุ ทรงสามเหลี่ยม ว่ามีด้าน ๓ ด้าน มีมุม ๓ มุม ๒. เด็กแต่ละกลุ่มสำรวจวัสดุสิ่งของในห้องเรียนว่า มีอะไรบ้างที่มีลักษณะทรงสามเหลี่ยมแล้ววาดรูป ๓. ครูสนทนากับเด็กโดยใช้คำถาม ดังนี้ - สิ่งของทรงสามเหลี่ยมที่เด็กๆ สำรวจพบมีชื่อ เรียกว่าอะไรบ้าง - สิ่งของแต่ละชนิดมีลักษณะเหมือนหรือ แตกต่างกันอย่างไร ๔. เด็กแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานจากการสำรวจ ของตนเอง ๕. ครูและเด็กสรุปความคิดรวบยอดวัสดุสิ่งของ ทรงสามเหลี่ยมที่เด็กสำรวจพบว่ามีอะไรบ้าง เรียกชื่อว่าอะไร ทาจากวัสดุเหมือนกันหรือต่างกัน อย่างไร	๑. กระดาษ ๒. สีเทียน ๓. วัสดุสิ่งของที่มี ทรงสามเหลี่ยมและ ทำจากวัสดุชนิด ต่างๆเช่น พลาสติก ไม้ โลหะผ้า (ตามบริบทของ โรงเรียน)	สังเกต การบอกลักษณะและ ส่วนประกอบของ สิ่งต่างๆจากการสังเกต โดยใช้ประสาทสัมผัส
กิจกรรมศิลปะ สร้างสรรค์ เขียนรูปสามเหลี่ยม ตามแบบได้อย่างมีมุม ชัดเจน	(๒) การเขียนภาพ และการเล่นกับสี (๕) การทำกิจกรรม ศิลปะต่างๆ (๑๙) การเห็น แบบอย่างของ การเขียนที่ถูกต้อง		๑. ครูเตรียมอุปกรณ์กิจกรรม ๒ กิจกรรม ได้แก่ วาดรูปสามเหลี่ยมตามแบบที่กำหนดให้และต่อเติม รูปสามเหลี่ยมตามจินตนาการ ๒. ครูแนะนำอุปกรณ์ วิธีการปฏิบัติและข้อตกลง ในการปฏิบัติกิจกรรม ๓. เด็กทำกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ทั้ง ๒ กิจกรรม ตามความสนใจ ๔. เด็กร่วมกันเก็บอุปกรณ์และนำเสนอผลงาน	๑. กระดาษวาดภาพ ๒. สีเทียน ๓. รูปสามเหลี่ยม กระดาษหรือพลาสติก ขนาดต่างๆ และวัสดุ ทรงสามเหลี่ยมเพื่อให้ เด็กวาดตามเส้นรอบ รูปและรอบรูปทรง	สังเกต การเขียน รูปสามเหลี่ยมตามแบบ ได้อย่างมีมุมชัดเจน

จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมิน พัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเล่นตามมุม เก็บของเล่นของใช้ เข้าที่อย่างเรียบร้อย ด้วยตนเองได้	(๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุม ประสบการณ์/มุมเล่นต่างๆ (๒) การเล่นบทบาทสมมติ (๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน (๔) การเล่นกับสื่อต่างๆ ที่เป็นทรงกลมทรงสี่เหลี่ยม มุมฉากทรงสามเหลี่ยม		๑. ครูแนะนำกิจกรรมตามมุมประสบการณ์ ๒. เด็กเลือกกิจกรรมตามมุมประสบการณ์ ตามความสนใจซึ่งควรจัดไว้อย่างน้อย ๔ มุม เช่น - มุมหนังสือ - มุมบล็อก - มุมเกมการศึกษา - มุมบทบาทสมมติ - มุมเครื่องเล่นสัมผัส - มุมธรรมชาติศึกษา ๓. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย	มุมประสบการณ์ ในห้องเรียน	<b>สังเกต</b> การเก็บของเล่นของใช้ เข้าที่อย่างเรียบร้อย ด้วยตนเอง
กิจกรรมกลางแจ้ง วิ่งหลบหลีกสิ่งกีด ขวางได้อย่าง คล่องแคล่ว	(๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนไหวที่ (๑) การเคลื่อนไหวโดย ควบคุมตนเองไปในทิศทาง (๒) การเคลื่อนไหวข้ามสิ่ง กีดขวางระดับและพื้นที่ (๔) การเล่นนอกห้องเรียน		๑. เด็กเตรียมความพร้อมร่างกายโดยการวิ่งอยู่กับ ที่แตะเท้าไปข้างหน้า สะบัดมือ ๒. ครูแนะนำอุปกรณ์และสาธิตวิธีการเล่นเกมวิ่ง หลบหลีกสิ่งกีดขวาง ดังนี้ ๒.๑ เด็กยืนเป็นแถวตอนลึก ๑ แถว ๒.๒ ครูนำกรวยมาวางห่างกันเป็นระยะ ๒.๓ ให้เด็กวิ่งหลบสิ่งกีดขวาง เมื่อวิ่งถึงกรวย สุดท้ายให้เด็กวิ่งย้อนกลับมาแตะมือเพื่อนแล้วให้ วิ่งไปต่อท้ายแถว ๓. ปฏิบัติตามข้อ ๒ จนครบทุกคนในแถว ๔. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บอุปกรณ์ เข้าแถวทำความ สะอาดร่างกายก่อนเข้าชั้นเรียน	๑. กรวย ๒. นกหวีด	<b>สังเกต</b> การวิ่งหลบหลีกสิ่งกีด ขวางได้อย่างคล่องแคล่ว

จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมิน พัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>เกมการศึกษา จำแนกและจัดกลุ่ม สิ่งต่างๆ โดยใช้ ตั้งแต่ ๒ ลักษณะ ขึ้นไปเป็นเกณฑ์ได้</p>	<p>(๑) การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัส อย่างเหมาะสม</p> <p>(๕) การคัดแยกการจัดกลุ่ม และจำแนกสิ่งต่างๆตาม ลักษณะและรูปร่างรูปทรง</p>	<p>การจัดกลุ่มรูปร่างกับ รูปทรงกลม ทรงสี่เหลี่ยมและ ทรงสามเหลี่ยม</p>	<p>๑. ครูแนะนำอุปกรณ์พร้อมทั้งสาธิตวิธีการเล่น เกมการศึกษาเกมจัดกลุ่มรูปร่างกลม รูปสี่เหลี่ยม รูปสามเหลี่ยม และวัสดุทรงกลม ทรงสี่เหลี่ยม ทรงสามเหลี่ยม</p> <p>๒. แบ่งเด็กเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม ให้เด็ก ๑ กลุ่มรับเกมที่แนะนำใหม่ไปเล่น กลุ่มอื่นๆ เล่นเกมการศึกษาชุดเดิม</p> <p>๓. เด็กเล่นเกมโดยหมุนเวียนสลับเปลี่ยนกันใน แต่ละกลุ่มโดยทุกกลุ่มต้องได้เล่นเกมการศึกษา เกมจัดกลุ่มรูปร่างกลม รูปสี่เหลี่ยม รูปสามเหลี่ยม และวัสดุทรงกลม ทรงสี่เหลี่ยม ทรงสามเหลี่ยม</p> <p>๔. เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่หลังเลิกเล่นแล้ว</p>	<p>๑. เกมการศึกษา เกมจัดกลุ่มรูปร่างกลม รูปสี่เหลี่ยม รูปสามเหลี่ยม และ วัสดุทรงกลม ทรงสี่เหลี่ยม ทรงสามเหลี่ยม</p> <p>๒. เกมการศึกษาชุด อื่นๆที่เคยเล่นมาแล้ว</p>	<p><b>สังเกต</b> การจำแนกและจัดกลุ่ม สิ่งต่างๆ โดยใช้ตั้งแต่ ๒ ลักษณะขึ้นไป เป็นเกณฑ์</p>

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๓ หน่วยที่ ๓๒ ขนาด รูปร่าง รูปทรง ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมิน พัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ</p> <p>เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด</p> <p>ความรู้สึกของตนเอง</p> <p>อย่างหลากหลายและแปลกใหม่ได้</p>	<p>(๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนไหวที่</p> <p>(๓) การเคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์</p> <p>(๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับและพื้นที่</p> <p>(๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี</p> <p>(๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษาท่าทาง การเคลื่อนไหว</p>		<p>๑. กิจกรรมพื้นฐานให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วๆ บริเวณอย่างอิสระตามเสียงดนตรี เมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้หยุดเคลื่อนไหวในทำนองทันที</p> <p>๒. ครูแจกบัตรภาพรูปร่างกลม รูปสี่เหลี่ยม รูปสามเหลี่ยม ให้เด็กคนละ ๑ ใบ</p> <p>๓. ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายตามจินตนาการพร้อมบัตรภาพรูปร่างกลม รูปสี่เหลี่ยมรูปสามเหลี่ยมรอบๆ ห้องตามจังหวะการเคาะ ช้า เร็ว และเมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้เด็กหยุดเคลื่อนไหวในทำนองทันที และฟังคำสั่งจากครู ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ให้คนที่ถือรูปร่างกลมนั่งลง</li> <li>- ให้คนที่ถือรูปสี่เหลี่ยมชูมือขึ้น</li> <li>- ให้คนที่ถือรูปสามเหลี่ยมนอนลง</li> </ul> <p>ฯลฯ</p> <p>๔. ปฏิบัติกิจกรรมตามข้อ ๓ ซ้ำ ๒ - ๓ ครั้ง</p> <p>๕. หลังปฏิบัติกิจกรรมเสร็จแล้ว เด็กพักผ่อนอิริยาบถเพื่อเตรียมปฏิบัติกิจกรรมต่อไป</p>	<p>๑. เพลง/ดนตรี บรรเลง</p> <p>๒. เครื่องเคาะจังหวะ</p> <p>๓. บัตรภาพ รูปร่างกลมรูปสี่เหลี่ยม รูปสามเหลี่ยม</p>	<p><b>สังเกต</b></p> <p>การเคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด</p> <p>ความรู้สึกของตนเอง</p> <p>อย่างหลากหลายและแปลกใหม่</p>



จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>กิจกรรมเสริมประสบการณ์</p> <p>บอกลักษณะส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง หรือความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัสได้</p>	<p>(๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของเหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ</p> <p>(๑) การสังเกตลักษณะส่วนประกอบของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม</p> <p>(๑) การรับรู้และแสดงความคิดความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่นและชิ้นงาน</p>	<p>เปรียบเทียบความเหมือน ความต่างของวัสดุ ทรงกลมทรงสี่เหลี่ยม และทรงสามเหลี่ยม</p> <p>-ลักษณะของวัสดุทรงกลม จะมีผิวโค้งเรียบ ไม่มีเหลี่ยมไม่มีมุม เช่น ลูกบอล ลูกปิงปอง ลูกเทนนิส</p> <p>- ลักษณะของวัสดุทรงสี่เหลี่ยม จะมีเหลี่ยมมีด้าน ๔ ด้านมีมุม ๔ มุม เช่น กล้องนม กล้องยา สีสัน กล้องดินสอ ยางลบ</p> <p>- ลักษณะของวัสดุทรงสามเหลี่ยมจะมีเหลี่ยมมีด้าน ๓ ด้านมีมุม ๓ มุม เช่น กรอบรูปกล่องใส่ของ หมอนอิงระฆังเคาะ จังหวะ ไม้บล็อก</p>	<p>๑. ครูทบทวนวัสดุทรงกลม ทรงสี่เหลี่ยม ทรงสามเหลี่ยม ประกอบของจริงว่าแต่ละชนิด มีความแตกต่างกันอย่างไรแล้วนำวัสดุทั้ง ๓ ชนิด วางบนโต๊ะ ๓ โต๊ะ</p> <p>๒. แบ่งเด็กเป็น ๓ กลุ่มให้สำรวจวัสดุ ๓ ชนิด ที่โต๊ะอย่างละเอียด</p> <p>๓. ให้เด็กเลือกเข้าโต๊ะวัสดุรูปทรงที่ตนเองสนใจ เพียงโต๊ะเดียวโดยให้แต่ละโต๊ะมีจำนวนเด็กที่เหมาะสม</p> <p>๔. เด็กแต่ละกลุ่มสำรวจวัสดุรูปทรงที่กลุ่มเลือกอย่างละเอียดแล้วช่วยกันวาดภาพวัสดุทุกชิ้นลงในกระดาษปรู๊ฟ พร้อมระบายสีให้สวยงาม</p> <p>๕. เด็กแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานของตนว่าชื่อรูปทรงอะไร มีลักษณะสำคัญอย่างไร</p> <p>๖. ครูสรุปความคิดรวบยอดของรูปทรงกลม ทรงสี่เหลี่ยม และทรงสามเหลี่ยมอีกครั้งหนึ่ง</p>	<p>๑) วัสดุทรงกลม เช่น ลูกบอล ลูกปิงปอง ลูกเทนนิส</p> <p>๒) วัสดุทรงสี่เหลี่ยม เช่น กล้องนม กล้องยา สีสัน ยางลบ</p> <p>๓) วัสดุทรงสามเหลี่ยม เช่น กรอบรูป ระฆังเคาะจังหวะ ไม้บล็อก (หรือวัสดุอื่นๆตามบริบทของโรงเรียนอย่างละ ๓ รายการ)</p>	<p><b>สังเกต</b></p> <p>การบอกลักษณะส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงหรือความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆจากการสังเกต โดยใช้ประสาทสัมผัส</p>


จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมิน พัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมศิลปะ สร้างสรรค์ ใช้กรรไกรตัดกระดาษ ตามแนวเส้นโค้งได้	(๒) การเล่นเกมรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นเกมตามมุม ประสบการณ์/มุมเล่น ต่างๆ (๒) การเล่นเกมบทบาท สมมติ (๔) การดูแลห้องเรียน ร่วมกัน (๔) การเล่นเกมกับ สื่อต่างๆที่เป็นทรงกลม ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงสามเหลี่ยม		๑. ครูแนะนำกิจกรรมตามมุมประสบการณ์ ๒. เด็กเลือกกิจกรรมเสรีตามมุมประสบการณ์ ตามความสนใจซึ่งควรจัดไว้อย่างน้อย ๔ มุม เช่น - มุมหนังสือ - มุมบล็อก - มุมเกมการศึกษา - มุมบทบาทสมมติ - มุมเครื่องเล่นสัมผัส - มุมธรรมชาติศึกษา ๓. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ ช่วยกันดูแล ห้องเรียนให้เรียบร้อย	มุมประสบการณ์ ในห้องเรียน	<b>สังเกต</b> การเก็บของเล่นของใช้ เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วย ตนเอง
กิจกรรมกลางแจ้ง เล่น และทำกิจกรรม อย่างปลอดภัยด้วย ตนเองได้	(๒) การเคลื่อนไหว เคลื่อนที่ (๑) การเคลื่อนไหวโดย ควบคุมตนเองไปใน ทิศทาง ระดับและพื้นที่ (๑) การเล่นเกมอิสระ (๒) การเล่นเกมรายบุคคล กลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่ (๔) การเล่นเกม ห้องเรียน		๑. ครูแนะนำข้อตกลงและอุปกรณ์ในการเล่นน้ำ เล่นทรายแต่ละชนิด เช่น เครื่องมือตวงชนิดต่างๆ กรวย พลับหรืออุปกรณ์อื่นๆ พร้อมทั้งแนะนำวิธีการ เล่นอย่างปลอดภัย ๒. เด็กเล่นน้ำเล่นทรายโดยมีครูดูแลอย่างใกล้ชิด ๓. ครูให้สัญญาณหมดเวลาเด็กเก็บอุปกรณ์ทำความ สะอาดอุปกรณ์ เข้าแถวทำความสะอาดร่างกาย	อุปกรณ์เล่น น้ำเล่น ทราย	<b>สังเกต</b> การเล่น และทำกิจกรรม อย่างปลอดภัย ด้วยตนเอง

จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมิน พัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
เกมการศึกษา เรียงลำดับสิ่งของและ เหตุการณ์อย่างน้อย ๕ ลำดับได้	(๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบและ การเรียงลำดับสิ่งต่างๆ ตามลักษณะ	วัสดุมีขนาดต่างกัน เรียงลำดับจากขนาด เล็กไปขนาดใหญ่หรือ ขนาดใหญ่ลงมา ขนาดเล็ก	๑. ครูแนะนำอุปกรณ์พร้อมทั้งสาธิตวิธีการเล่นเกม การศึกษาเกมเรียงลำดับขนาดทรงกลมทรงสี่เหลี่ยม และทรงสามเหลี่ยม ๒. แบ่งเด็กเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม ให้เด็ก ๑ กลุ่มรับเกมที่แนะนำใหม่ไปเล่น กลุ่มอื่นๆเล่นเกม การศึกษาชุดเดิม ๓. เด็กเล่นเกมโดยหมุนเวียนสลับเปลี่ยนกันในแต่ละ กลุ่มโดยทุกกลุ่มต้องได้เล่นเกมการศึกษาเกม เรียงลำดับขนาดทรงกลม ทรงสี่เหลี่ยมและ ทรงสามเหลี่ยม ๔. เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่หลังเลิกเล่นแล้ว	๑. เกมการศึกษา เกมเรียงลำดับขนาด ทรงกลม ทรงสี่เหลี่ยม และทรงสามเหลี่ยม ๒. เกมการศึกษาชุด อื่นๆที่เคยเล่นมาแล้ว	<b>สังเกต</b> การเรียงลำดับสิ่งของ และเหตุการณ์อย่างน้อย ๕ ลำดับ

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๔ หน่วยที่ ๓๒ ขนาด รูปร่าง รูปทรง ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมิน พัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>กิจกรรมเคลื่อนไหว และจังหวะ</p> <p>เคลื่อนไหวท่าทาง เพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง อย่างหลากหลายและ แปลกใหม่ได้</p>	<p>(๒) การเคลื่อนไหว เคลื่อนที่</p> <p>(๑) การเคลื่อนไหวโดย ควบคุมตนเองไปใน ทิศทาง ระดับและพื้นที่</p> <p>(๓) การเคลื่อนไหว ตามเสียงเพลง/ดนตรี</p> <p>(๒) การแสดงความคิด สร้างสรรค์ผ่านภาษา ท่าทางการเคลื่อนไหว</p>		<p>๑. กิจกรรมพื้นฐานให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วๆ บริเวณอย่างอิสระตามจังหวะเมื่อได้ยินสัญญาณหยุด ให้หยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนทันที</p> <p>๒. ครูแนะนำการปฏิบัติกิจกรรมการเคลื่อนไหว ร่างกายประกอบคำบรรยาย โดยให้เด็กคิดท่าทาง ตามจินตนาการของตนเอง</p> <p>๓. ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายประกอบคำบรรยาย ดังนี้ “วันนี้ฉันขับรถไปซื้อผลไม้ที่ตลาด ระหว่างทาง ฉันเห็นบ้านหลังใหญ่หลังคาบ้านเป็นรูปสามเหลี่ยม และมีตึกสูงเป็นรูปสี่เหลี่ยมอยู่ข้างๆอย่างมากมาย เมื่อไปถึงที่ตลาดมีพ่อค้า แม่ค้ามาขายผลไม้ หลากหลายชนิด ฉันเห็นส้มโอลูกกลมผลใหญ่ ฉันนับ ได้ ๑ ๒ ๓ ๔ ๕ ๖ ๗ ๘ ๙ ๑๐ ๑๑ ๑๒ ๑๓ ๑๔ ลูก ฉันเดินต่อไปเห็นส้มผลกลมลูกเล็ก เห็นชมพู ฝรั่ง องุ่นมารับประทาน ฉันจึงซื้อผลไม้กลับบ้าน”</p> <p>๔. หลังปฏิบัติกิจกรรมเสร็จแล้ว เด็กพักผ่อนอริยาบถ เพื่อเตรียมปฏิบัติกิจกรรมต่อไป</p>	<p>๑. เครื่องเคาะจังหวะ</p> <p>๒. ดนตรีบรรเลง</p>	<p><b>สังเกต</b></p> <p>การเคลื่อนไหวท่าทาง เพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง อย่างหลากหลายและ แปลกใหม่</p>

จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมิน พัฒนาการ																								
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้																											
<p>กิจกรรมเสริมประสบการณ์</p> <p>จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆโดยใช้ตั้งแต่ ๒ ลักษณะขึ้นไปเป็นเกณฑ์ได้</p>	<p>(๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบและการเรียงลำดับสิ่งต่างๆตามลักษณะ</p> <p>(๑) การสังเกตลักษณะส่วนประกอบของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม</p> <p>(๕) การคัดแยกการจัดกลุ่ม และจำแนกสิ่งต่างๆตามลักษณะและรูปร่างรูปทรง</p> <p>(๘) การนับและแสดงจำนวนสิ่งของต่างๆในชีวิตประจำวัน</p>	<p>จำแนกวัสดุทรงกลม ทรงสี่เหลี่ยม ทรงสามเหลี่ยม และรูปวงกลม รูปสี่เหลี่ยม รูปสามเหลี่ยม</p> <p>- วัสดุทรงกลม ทรงสี่เหลี่ยม ทรงสามเหลี่ยม คือ ของจริงที่สัมผัสจับต้องได้มีความแตกต่างกันที่จำนวนด้านและมุม</p> <p>- รูปวงกลม รูปสี่เหลี่ยม รูปสามเหลี่ยม คือ ภาพถ่าย หรือ ภาพวาด</p>	<p>๑. ครูเตรียมวัสดุและภาพวางบนโต๊ะ ๔ โต๊ะ</p> <p>- โต๊ะที่ ๑ วัสดุทรงกลมประกอบด้วย ลูกปิงปอง ลูกแก้วลูกเทนนิส อย่างละ ๒ ชั้น</p> <p>- โต๊ะที่ ๒ วัสดุทรงสี่เหลี่ยมประกอบด้วย กล่องนม กล่องยาสีฟัน ยางลบ อย่างละ ๒ ชั้น</p> <p>- โต๊ะที่ ๓ วัสดุทรงสามเหลี่ยมประกอบด้วย ระวังเคาะจิ้งหะกล่องใส่ของ และไม้บล็อกอย่างละ ๒ ชั้น</p> <p>- โต๊ะที่ ๔ ภาพวงกลมสี่เหลี่ยมสี่เหลี่ยมและภาพสามเหลี่ยมสีอย่างละ ๓ ภาพ</p> <p>๒. ครูแจกตารางจำแนกให้เด็กกลุ่มละ ๑ ตาราง จำนวนกลุ่มตามความเหมาะสม อธิบายการเล่นจำแนกสิ่งของและภาพด้วยตารางจำแนกว่าจะต้องนำสิ่งของหรือภาพไปวางไว้ให้ตรงกับช่องที่กำหนดไว้</p> <p>๓. เด็กแต่ละกลุ่มสังเกตวัสดุและภาพทั้ง ๔ โต๊ะแล้วเลือกวัสดุและภาพ เพื่อจำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆวางบนตารางจำแนกให้ถูกต้อง</p>	<p>๑. วัสดุทรงกลม ประกอบด้วย</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ลูกปิงปอง</li> <li>- ลูกแก้ว</li> <li>- ลูกเทนนิส</li> </ul> <p>อย่างละ ๒ ชั้น</p> <p>๒. วัสดุทรงสี่เหลี่ยม ประกอบด้วย</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กล่องนม</li> <li>- กล่องยาสีฟัน</li> <li>- ยางลบ</li> </ul> <p>อย่างละ ๒ ชั้น</p> <p>๓. วัสดุทรงสามเหลี่ยม ประกอบด้วย</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ระวังเคาะจิ้งหะ</li> <li>- กล่องใส่ของ</li> <li>- ไม้บล็อก</li> </ul> <p>อย่างละ ๒ ชั้น</p> <p>(วัสดุแต่ละรูปทรงสามารถปรับได้ตามบริบทของโรงเรียน)</p>	<p>สังเกต</p> <p>การจำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆโดยใช้ตั้งแต่ ๒ ลักษณะขึ้นไปเป็นเกณฑ์</p>																								
			<table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>รูปวงกลม</td> <td>ทรงวงกลม</td> <td>รูปสี่เหลี่ยม</td> <td>ทรงสี่เหลี่ยม</td> <td>รูปสามเหลี่ยม</td> <td>ทรงสามเหลี่ยม</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>รวม....</td> <td>รวม....</td> <td>รวม....</td> <td>รวม....</td> <td>รวม....</td> <td>รวม....</td> </tr> </table>							รูปวงกลม	ทรงวงกลม	รูปสี่เหลี่ยม	ทรงสี่เหลี่ยม	รูปสามเหลี่ยม	ทรงสามเหลี่ยม							รวม....	รวม....	รวม....	รวม....	รวม....	รวม....		
																													
รูปวงกลม	ทรงวงกลม	รูปสี่เหลี่ยม	ทรงสี่เหลี่ยม	รูปสามเหลี่ยม	ทรงสามเหลี่ยม																								
รวม....	รวม....	รวม....	รวม....	รวม....	รวม....																								

จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมิน พัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
			<p>๔. เด็กตรวจสอบการจำแนกในตารางอีกครั้งหนึ่ง และนับจำนวนสิ่งของและภาพว่ามีจำนวนอย่างละเท่าไร เขียนจำนวนลงในตาราง</p> <p>๕. ครูให้ความรู้เพิ่มเติม คือ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ทรงกลม ทรงสี่เหลี่ยม และทรงสามเหลี่ยม คือ ของจริงที่สัมผัสจับต้องได้มีความแตกต่างกันที่จำนวนด้านและมุม</li> <li>- ภาพวงกลม ภาพสี่เหลี่ยมและภาพสามเหลี่ยม คือ ภาพถ่ายหรือภาพวาดที่ได้กวาดจากของจริงเป็นรูปร่างต่างๆ</li> </ul>	<p>๔. ภาพวงกลมสี่เหลี่ยมสี่เหลี่ยมและภาพสามเหลี่ยมสี่ อย่างละ ๓ ภาพ</p> <p>๕. ตารางจำแนก (กระดาษปฐพี) เท่าจำนวนกลุ่ม</p>	
<p><b>กิจกรรมศิลปะ</b></p> <p><b>สร้างสรรค์</b></p> <p>ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง ๐.๒๕ เซนติเมตรได้</p>	<p>(๕) การหยิบจับการใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ</p> <p>(๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ</p>		<p>๑. ครูเตรียมอุปกรณ์ในการทำศิลปะแบบร่วมมือร้อยวัสดุตามแบบด้วยเชือกและนำมาสร้างเป็นโมบาย แนะนำอุปกรณ์ วิธีการปฏิบัติและข้อตกลงในการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกันเป็นกลุ่ม</p> <p>๒. แบ่งเด็กออกเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม ครูสาธิตการร้อยวัสดุจำนวน ๒ ชุด ใน ๑ สายประกอบด้วย</p>  <p>(ลูกปัด หลอดกาแฟ สีเหลี่ยม หลอดกาแฟ สามเหลี่ยม หลอดกาแฟ)</p> <p>๓. เด็กร้อยวัสดุตามแบบคนละ ๑ สาย ซึ่งมี ๒ ชุด</p> <p>๔. เด็กแต่ละคนในกลุ่มนำวัสดุที่ร้อยมาผูกกับงานกระดาษที่เจาะรูเพื่อนำไปสร้างเป็นโมบาย</p> <p>๕. เด็กร่วมกันเก็บอุปกรณ์และนำเสนอผลงาน</p> <p>๖. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ ช่วยกันดูแลห้องเรียนให้เรียบร้อย</p>	<p>๑. อุปกรณ์ ๑ ชุด ประกอบด้วย</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เชือก</li> <li>- ลูกปัด</li> <li>- หลอดกาแฟ</li> <li>- กระดาษสี่เหลี่ยมเจาะรู</li> <li>- กระดาษสามเหลี่ยมเจาะรู</li> </ul> <p>๒. งานกระดาษเจาะรูรอบๆ ขอบงานสำหรับผูกวัสดุที่ร้อย</p>	<p><b>สังเกต</b></p> <p>การร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง ๐.๒๕ เซนติเมตร</p>

จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมิน พัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<b>กิจกรรมเล่นตามมุม</b> เก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเองได้	(๒) การเล่นรายบุคคลกลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่างๆ (๒) การเล่นบทบาทสมมติ (๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน (๔) การเล่นกับสื่อต่างๆที่เป็นทรงกลมทรงสี่เหลี่ยมมุมฉากทรงสามเหลี่ยม		๑. ครูแนะนำกิจกรรมตามมุมประสบการณ์ ๒. เด็กเลือกกิจกรรมเสรีตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจซึ่งควรจัดไว้อย่างน้อย ๔ มุม เช่น - มุมหนังสือ - มุมบล็อก - มุมเกมการศึกษา - มุมบทบาทสมมติ - มุมเครื่องเล่นสัมผัส - มุมธรรมชาติศึกษา ๓. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ ช่วยกันดูแลห้องเรียนให้เรียบร้อย	มุม ประสบการณ์ ในห้องเรียน	<b>สังเกต</b> การเก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง
<b>กิจกรรมกลางแจ้ง</b> วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้อย่างคล่องแคล่ว	(๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนไหวที่วิ่งหลบหลีก (๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทางระดับและพื้นที่ (๒) การเล่นรายบุคคลกลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่ (๔) การเล่นนอกห้องเรียน		๑. เตรียมพร้อมร่างกายโดยให้เด็กวิ่งอยู่กับที่และสลับมือแตะเท้าไปข้างหน้า ๒. ครูสาธิตและอธิบายการวิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางและเก็บไม้บล็อกใส่ตะกร้า โดยนำกรวยมาวางห่างกันเป็นระยะและนำตะกร้าที่ติดรูวงกลม รูปสี่เหลี่ยม และรูปสามเหลี่ยมไปวางไว้ฝั่งตรงข้ามของเด็ก ให้เด็กเลือกไม้บล็อกคนละ ๑ ชิ้น ๓. เด็กเล่นเกมวิ่งเก็บไม้บล็อกใส่ตะกร้าหลบหลีกสิ่งกีดขวางดังนี้ ๓.๑ เด็กยืนเป็นแถวตอนลึก ๑ แถว หันหน้าเข้าหาตะกร้า ๓.๒ เด็กคนที่ยืนคนแรกวิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางแล้วนำไม้บล็อกของตนเองไปใส่ตะกร้าให้ถูกต้อง ๓.๓ เมื่อคนแรกคน ไม้บล็อกใส่ตะกร้าเรียบร้อยแล้วให้คนถัดไปวิ่งไปเก็บไม้บล็อกลงตะกร้าเช่นเดียวกัน ทำเช่นนี้จนครบทุกคน ๔. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บไม้บล็อกและตะกร้า เข้าแถวทำความสะอาดร่างกายก่อนเข้าชั้นเรียน	๑. ไม้บล็อก ทรงกลม ทรงสี่เหลี่ยม ทรงสามเหลี่ยม (เท่ากับจำนวนเด็ก) ๒. ตะกร้าที่ติดรูวงกลม รูปสี่เหลี่ยม รูปสามเหลี่ยม	<b>สังเกต</b> การวิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้อย่างคล่องแคล่ว

จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมิน พัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>เกมการศึกษา จับคู่และ เปรียบเทียบ ความแตกต่าง และความเหมือน ของสิ่งต่างๆโดยใช้ ลักษณะที่สังเกตพบ ๒ ลักษณะขึ้นไปได้</p>	<p>(๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบและ การเรียงลำดับสิ่งต่างๆ ตามลักษณะ (๑๘) การเล่นเกมทาง ภาษา</p>	<p>การจัดหมวดหมู่ ภาพกับสัญลักษณ์</p>	<p>๑. ครูแนะนำอุปกรณ์พร้อมทั้งสาธิตวิธีการเล่นเกมการศึกษา เกมจัดหมวดหมู่ภาพกับสัญลักษณ์ ๒. แบ่งเด็กเป็นกลุ่มตามความเหมาะสมให้เด็ก ๑ กลุ่มรับเกม ที่แนะนำใหม่ไปเล่น กลุ่มอื่นๆ เล่นเกมการศึกษาชุดเดิม ๓. เด็กเล่นเกมโดยหมุนเวียนสลับเปลี่ยนกันในแต่ละกลุ่ม โดยทุกกลุ่มต้องได้เล่นเกมการศึกษาเกมจัดหมวดหมู่ภาพ กับสัญลักษณ์ ๔. ครูให้สัญญาณหมดเวลา เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่หลัง เลิกเล่นแล้ว</p>	<p>๑. เกมการศึกษา เกมจัดหมวดหมู่ภาพ กับสัญลักษณ์ ๒. เกมการศึกษาชุด อื่นๆที่เคยเล่นมาแล้ว</p>	<p>สังเกต การจับคู่และ เปรียบเทียบ ความแตกต่าง และความเหมือน ของสิ่งต่างๆโดย ใช้ ลักษณะ ที่ สังเกตพบ ๒ ลักษณะขึ้นไป</p>



แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๕ หน่วยที่ ๓๒ ขนาด รูปร่าง รูปทรง ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมิน พัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ</p> <p>เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด</p> <p>ความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายและแปลกใหม่ได้</p>	<p>(๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่</p> <p>(๓) การเคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์</p> <p>(๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับและพื้นที่</p> <p>(๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี</p> <p>(๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษาท่าทางการเคลื่อนไหว</p>		<p>๑. กิจกรรมพื้นฐานให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วๆ บริเวณอย่างอิสระตามเสียงดนตรีเมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้หยุดเคลื่อนไหวในทำนองทันที</p> <p>๒. ครูแจกไม้บล็อกทรงกลม ทรงสี่เหลี่ยม ทรงสามเหลี่ยมให้เด็ก คนละ ๑ อัน</p> <p>๓. ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายตามจินตนาการพร้อมอุปกรณ์ไม้บล็อกทรงกลม ทรงสี่เหลี่ยมทรงสามเหลี่ยมรอบๆห้องตามจังหวะการเคาะซ้ำ เร็ว และเมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้เด็กหยุดเคลื่อนไหวในทำนองทันทีและฟังคำสั่งจากครู ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- จับคู่รูปทรงที่เหมือนกัน</li> <li>- จับคู่รูปทรงที่ต่างจากตัวเอง</li> <li>- จับกลุ่มรูปทรงที่เหมือนกัน</li> </ul> <p>ฯลฯ</p> <p>๔. ปฏิบัติกิจกรรมตามข้อ ๓ ซ้ำ ๒ - ๓ ครั้ง</p> <p>๕. หลังปฏิบัติกิจกรรมเสร็จแล้ว เด็กพักผ่อนอิริยาบถเพื่อเตรียมปฏิบัติกิจกรรมต่อไป</p>	<p>๑. เครื่องเคาะจังหวะ</p> <p>๒. ไม้บล็อกทรงกลม ทรงสี่เหลี่ยม ทรงสามเหลี่ยม</p>	<p><b>สังเกต</b></p> <p>การเคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด</p> <p>ความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายและแปลกใหม่</p>

จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมิน พัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<b>กิจกรรมเสริม ประสบการณ์</b> ๑. ทำงานที่ได้รับ มอบหมายจนสำเร็จ ด้วยตนเองได้ ๒. เล่นหรือทำงาน ร่วมมือกับเพื่อน อย่างมีเป้าหมายได้	(๔) การประดิษฐ์ สิ่งต่างๆ ด้วยเศษวัสดุ (๕) การหยิบจับการใช้ กรรไกรการฉีก การตัด การปะและการร้อยวัสดุ (๕) การทำกิจกรรม ศิลปะต่างๆ (๓) การทำงานศิลปะ ที่นำวัสดุหรือสิ่งของ เครื่องใช้ที่ใช้แล้วมาใช้ ซ้ำ หรือแปรรูปแล้วนำ กลับมาใช้ใหม่ (๑) การรับรู้และแสดง ความคิดความรู้สึก ผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่น และชิ้นงาน (๓) การสร้างสรรค์ ชิ้นงานโดยใช้รูปร่าง รูปทรง	<b>ประโยชน์ของ ทรงสามเหลี่ยม</b> ทรงสามเหลี่ยมมี ประโยชน์สามารถ นำไปออกแบบสร้าง สิ่งของเครื่องใช้ต่างๆ ได้เช่น กรอบพระ กรอบรูปกล่องใส่ของ หน้าจั่วบ้านหมอนอิง นาฬิกา และของเล่น เช่น ระฆังเคาะ จิ้งหะ ไม้บล็อกทรง สามเหลี่ยม	๑. ครูเตรียมกล่องสามเหลี่ยมที่ไม่ได้ใช้แล้วหรือผ้า กล่องสี่เหลี่ยมเป็นสามเหลี่ยมกลุ่มละ ๒ – ๓ กล่อง พร้อมอุปกรณ์อื่น เช่น กาว ฝาขวดไม้เสียบลูกชิ้น กล่องสี่เหลี่ยมเล็กๆ กระดาษสีหลอดกาแฟ กรรไกร ปลายมน แจกกลุ่มละ ๑ ชุดเพื่อนำไปสร้างของเล่น โดยใช้กล่องสามเหลี่ยมเป็นส่วนประกอบสำคัญ ๒. แบ่งเด็กเป็นกลุ่มตามความเหมาะสมและให้แต่ละ กลุ่มสำรวจว่าวัสดุและอุปกรณ์ที่ได้รับมีอะไรบ้าง ร่วมกันคิดและออกแบบว่าจะนำวัสดุทรงสามเหลี่ยม ไปสร้างของเล่นอะไรได้บ้าง ๓. เด็กแต่ละกลุ่มออกแบบสร้างของเล่น กลุ่มละ ๑ ชิ้น โดยมีวัสดุทรงสามเหลี่ยมเป็นส่วนประกอบ สำคัญ ๔. ตั้งชื่อสิ่งประดิษฐ์ของกลุ่มและนำเสนอผลงาน ๕. ครูและเด็กสรุปประโยชน์ของทรงสามเหลี่ยมว่า สามารถนำมาประดิษฐ์เป็นของเล่นของใช้ได้และจัด นิทรรศการของเล่นไว้ที่มุมแสดงผลงาน	๑. กล่องสามเหลี่ยม หรือผ้ากล่องสี่เหลี่ยม เป็นสามเหลี่ยม ๒. กาว ๓. ฝาขวด ๔. ไม้เสียบลูกชิ้น ๕. กล่องสี่เหลี่ยม เล็กๆ ๖. กระดาษสี ๗. หลอดกาแฟ ๘. กรรไกรปลายมน	<b>สังเกต</b> ๑. การท างานที่ได้รับ มอบหมายจนสำเร็จด้วย ตนเอง ๒. การเล่นหรือทำงาน ร่วมมือกับเพื่อนอย่าง มีเป้าหมาย

จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมิน พัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>กิจกรรมศิลปะ สร้างสรรค์ สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่าน งานศิลปะได้</p>	<p>๒) การเขียนภาพและ การเล่นกับสี (๕) การทำกิจกรรม ศิลปะต่างๆ</p>		<p>๑. ครูเตรียมอุปกรณ์กิจกรรม ๒ กิจกรรม ได้แก่ สนุกกับฟองสบู่ และเป่าฟองสบู่สีบนกระดาษ ๒. ครูแนะนำอุปกรณ์ วิธีการปฏิบัติและข้อตกลง ในการปฏิบัติกิจกรรม และสาธิตการทำกิจกรรมสนุก กับฟองสบู่ดังนี้ ๒.๑ นำลวด ๑ เส้น ขดปลายลวดเป็นรูวงกลม สี่เหลี่ยม หรือสามเหลี่ยมตามความสนใจ ๒.๒ นำลวดที่ขดไปจุ่มน้ำฟองสบู่ยกขึ้นแล้วเป่า เบาๆ ให้เกิดฟอง ถ้าฟองแตกเร็วให้เติมน้ำสบู่ ๒.๓ เป่าฟองสบู่สีลงบนกระดาษตามจินตนาการ ๓. เด็กทำกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ทั้ง ๒ กิจกรรม ตามความสนใจ ๔. เด็กร่วมกันเก็บอุปกรณ์และนำเสนอผลงาน</p>	<p>๑. กระดาษวาดภาพ ๒. สีน้ำ ๓. หลอดกาแฟ ๔. ฟองสบู่ ๕. ลวด</p>	<p><b>สังเกต</b> ความสนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่าน งานศิลปะ</p>
<p>กิจกรรมเล่นตามมุม เก็บของเล่นของใช้ เข้าที่อย่างเรียบร้อย ด้วยตนเองได้</p>	<p>(๒) การเล่นเกมบุคคล กลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นเกม ประสบการณ์/มุมเล่น ต่างๆ (๒) การเล่นเกมบทบาทสมมติ (๔) การดูแลห้องเรียน ร่วมกัน (๔) การเล่นเกมต่างๆ ที่เป็นทรงกลมทรงสี่เหลี่ยม มุมฉากทรงสามเหลี่ยม</p>		<p>๑. ครูแนะนำกิจกรรมตามมุมประสบการณ์ ๒. เด็กเลือกกิจกรรมเสรีตามมุมประสบการณ์ ตามความสนใจซึ่งควรจัดไว้ อย่างน้อย ๔ มุม เช่น - มุมหนังสือ - มุมบล็อก - มุมเกมการศึกษา - มุมบทบาทสมมติ - มุมเครื่องเล่นสัมผัส - มุมธรรมชาติศึกษา ๓. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย</p>	<p>มุมประสบการณ์ ในห้องเรียน</p>	<p><b>สังเกต</b> การเก็บของเล่นของใช้ เข้าที่อย่างเรียบร้อย ด้วยตนเอง</p>

จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมิน พัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมกลางแจ้ง เล่น ทำกิจกรรม และปฏิบัติต่อผู้อื่น อย่างปลอดภัยได้	(๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๕) การเล่นเครื่องเล่น สนามอย่างอิสระ (๑) การเคลื่อนไหวโดย ควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับพื้นที่ (๑) การเล่นอิสระ (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่ (๔) การเล่นนอกห้องเรียน		๑. ครูแนะนำข้อตกลงในการเล่นเครื่องเล่นสนาม แต่ละชนิดพร้อมทั้งแนะนำวิธีการเล่นอย่างปลอดภัย ๒. เด็กเล่นเครื่องเล่นสนามโดยมีครูดูแลอย่างใกล้ชิด ๓. เมื่อครูให้สัญญาณหมดเวลาเด็กเข้าแถว ทำความสะอาดร่างกายก่อนเข้าชั้นเรียน	เครื่องเล่นสนาม	<b>สังเกต</b> การเล่น ทำกิจกรรม และปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่าง ปลอดภัย
เกมการศึกษา นับและแสดง จำนวน ๑ - ๑๔ ได้	(๘) การนับและแสดง จำนวนสิ่งของต่างๆใน ชีวิตประจำวัน	ความคิดรวบยอดของ จำนวน ๑ - ๑๔	๑. ครูแนะนำอุปกรณ์พร้อมทั้งสาธิตวิธีการเล่นเกม การศึกษาเกมนับและแสดงจำนวน ๑ - ๑๔ ๒. แบ่งเด็กเป็นกลุ่มตามความเหมาะสมให้เด็ก ๑ กลุ่มรับเกมที่แนะนำใหม่ไปเล่น กลุ่มอื่นๆเล่นเกม การศึกษาชุดเดิม ๓. เด็กเล่นเกมโดยหมุนเวียนสลับเปลี่ยนกันในแต่ละ กลุ่มโดยทุกกลุ่มต้องได้เล่นเกมการศึกษาเกมนับและ แสดงจำนวน ๑ - ๑๔ ๔. เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่หลังเลิกเล่นแล้ว	๑. เกมการศึกษา เกมนับและแสดง จำนวน ๑ - ๑๔ ๒. เกมการศึกษาชุด อื่นๆที่เคยเล่นมาแล้ว	<b>สังเกต</b> การนับและแสดง จำนวน ๑ - ๑๔



แบบสังเกตพฤติกรรมเด็ก หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๓๒ ขนาด รูปร่าง รูปทรง ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ประเมินพัฒนาการ																หมายเหตุ
		ด้านร่างกาย					ด้านอารมณ์ จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา							
		๑. การเล่นทำกิจกรรมและปฏิบัติกิจวัตรอย่างปลอดภัย	๒. การวิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางอย่างคล่องแคล่ว	๓. การใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นโค้ง	๔. เขียนรูปร่างตามแบบได้อย่างมีรูปร่างชัดเจน	๕. การร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง ๐.๒๕ เซนติเมตร	๖. ความสนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ	๗. การทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง	๘. การเก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง	๙. การเล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย	๑๐. การบอกลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงหรือความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆจากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส	๑๑. การจับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่างๆโดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบ ๒ ลักษณะขึ้นไป	๑๒. การนับและแสดงจำนวน ๑ - ๑๔	๑๓. การจำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้ตั้งแต่ ๒ ลักษณะขึ้นไปเป็นเกณฑ์	๑๔. การเรียงลำดับสิ่งของและเหตุการณ์อย่างน้อย ๕ ลำดับ	๑๕. การเคลื่อนไหวทำทาง เพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายและแปลกใหม่		
๑	เด็กชายติณณภัทร์ นิมปล้อง	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๒	๓	๓		
๒	เด็กชายชนาเมธ คงสุวรรณ	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๒	๓	๓	๓	๓	๓		
๓	เด็กชายพีรภัทร หาสกุล	๓	๒	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๒	๓	๓	๓	๓		
๔	เด็กชายวุฒิภัทร ศรีเมือง	๓	๓	๓	๒	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๒	๓	๒	๓		
๕	เด็กชายภูริพัฒน์ หมัดสตาย	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๒	๓	๓	๒	๒	๓		
๖	เด็กชายภัทรเดช โต๊ะหลี	๓	๒	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๒	๓	๒	๓	๓		
๗	เด็กชายจักรินทร์ แทนนิล	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๒	๓	๓	๓		
๘	เด็กชายสิทธิธิดล ศรีนรินทร์	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๒	๓	๓	๓	๒	๓		
๙	เด็กชายวัชรินทร์ วันรัง	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๒	๒	๓	๓	๓		
๑๐	เด็กชายณัฐชนนท์ หลิวปลอด	๓	๓	๓	๒	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๒	๓	๒	๓	๓		



เลขที่	ชื่อ - สกุล	ประเมินพัฒนาการ															หมายเหตุ
		ด้านร่างกาย					ด้านอารมณ์ จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา						
		๑. การเล่นทำกิจกรรมและปฏิบัติตามอย่างปลอดภัย	๒. การวิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางอย่างคล่องแคล่ว	๓. การใช้กรไทรตระคราะตามแนวเส้นโค้ง	๔. เขียนรูปลามเหลี่ยมตามแบบได้อย่างมีมุมชัดเจน	๕. การร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง ๐.๒๕ เซนติเมตร	๖. ความสนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ	๗. การทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง	๘. การเก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง	๙. การเล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย	๑๐. การบอกลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงหรือความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆจากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส	๑๑. การจับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่างๆโดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบ ๒ ลักษณะขึ้นไป	๑๒. การนับและแสดงจำนวน ๑ - ๑๔	๑๓. การจำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้ตั้งแต่ ๒ ลักษณะขึ้นไปเป็นเกณฑ์	๑๔. การเรียงลำดับสิ่งของและเหตุการณ์อย่างน้อย ๕ ลำดับ	๑๕. การเคลื่อนไหวท่าทาง เพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายและแปลกใหม่	
๑๑	เด็กชายพีรพัฒน์ จุลพล	๓	๓	๒	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๒	๓	๓	๒	๓	๓	
๑๒	เด็กชายปิยะวัฒน์ รัตนอุบล	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๒	๓	๓	๒	๓	
๑๓	เด็กชายภานุวัฒน์ รัตนอุบล	๓	๓	๓	๒	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๒	๓	๓	๓	
๑๔	เด็กชายรณพีร์ แก้วผสม	๓	๓	๓	๓	๒	๓	๓	๓	๓	๒	๓	๓	๒	๓	๓	
๑๕	เด็กชายศิวัช คำทิพย์	๓	๓	๒	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๒	๓	๓	๑	๓	
๑๖	เด็กหญิงยุวดี หีตอ่อน	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๒	๓	
๑๗	เด็กหญิงปรีชศินี เพราแก้ว	๓	๓	๓	๒	๓	๓	๓	๓	๓	๒	๓	๒	๒	๓	๓	
๑๘	เด็กหญิงเมทิกา ระยะวรรณ	๓	๓	๓	๓	๒	๓	๓	๓	๓	๓	๒	๓	๓	๓	๓	
๑๙	เด็กหญิงศิรภััสสร แซ่ฮ้อ	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๒	๓	
๒๐	เด็กหญิงกัลย์กมล ทวยเจริญ	๓	๓	๒	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๒	๓	๓	๓	๓	



เลขที่	ชื่อ - สกุล	ประเมินพัฒนาการ															หมายเหตุ
		ด้านร่างกาย					ด้านอารมณ์ จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา						
		๑.การเล่นที่กิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย	๒. การวิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางอย่างคล่องแคล่ว	๓. การใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นโค้ง	๔. เขียนรูปร่างตามเหลี่ยมตามแบบได้อย่างมีมุมชัดเจน	๕. การร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง ๐.๒๕ เซนติเมตร	๖. ความสนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ	๗. การทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง	๘. การเก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง	๙. การเล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย	๑๐. การบอกลักษณะ ส่วนประกอบการเปลี่ยนแปลงหรือความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆจากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส	๑๑. การจับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่างๆโดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบ ๒ ลักษณะขึ้นไป	๑๒. การนับและแสดงจำนวน ๑ - ๑๔	๑๓. การจำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้ตั้งแต่ ๒ ลักษณะขึ้นไปเป็นเกณฑ์	๑๔. การเรียงลำดับสิ่งของและเหตุการณ์อย่างน้อย ๕ ลำดับ	๑๕. การเคลื่อนไหวท่าทาง เพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายและแปลกใหม่	
๒๑	เด็กหญิงเย็นฤดี อธิฤทธิ์	๓	๓	๒	๓	๒	๓	๓	๓	๓	๓	๒	๓	๒	๓	๓	
๒๒	เด็กหญิงภัทรนรินทร์ บุญเลี้ยง	๓	๓	๓	๒	๓	๓	๓	๓	๓	๒	๓	๒	๓	๒	๓	
๒๓	เด็กหญิงอาทิตย์พร ชูแก้ว	๓	๓	๓	๒	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๑	๓	๓	
๒๔	เด็กหญิงกัญญาวีร์ จันทรักษ์	๓	๓	๒	๓	๓	๓	๓	๓	๒	๒	๒	๒	๒	๓	๓	
๒๕	เด็กหญิงชุติกัญญาณ์ แซ่ฉั่ว	๓	๓	๒	๓	๒	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	
๒๖	เด็กหญิงญาณิดา มาศบำรุง	๓	๓	๓	๒	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๒	๓	๓	๓	๓	

คำอธิบาย ครูสังเกตพฤติกรรมเด็กรายบุคคล แล้วจัดบันทึกสรุปเป็นรายสัปดาห์ระดับคุณภาพเป็น ๓ ระดับ คือ

- ระดับ ๓ ดี - ระดับ ๒ ปานกลาง - ระดับ ๑ ควรส่งเสริม








ภาคผนวก

สื่อประกอบแผนการจัดการประสบการณ์ หน่วยที่ ๓๒ ขนาด รูปร่าง รูปทรง

๑. คลิปวิดีโอประกอบการจัดการเรียนการสอน หน่วย ขนาด รูปร่าง รูปทรง




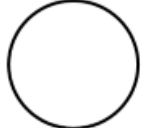






๒. ใบงาน หน่วย ขนาด รูปร่าง รูปทรง



โรงเรียนวัดท่าไทร (ติดถนนนครราชสีมา)


หน่วยการเรียนรู้เรื่อง : ขนาด รูปร่าง รูปทรง ชั้นอนุบาลปีที่ 3

✏ คำชี้แจง ให้เด็กๆ โยงเส้นจับคู่ภาพที่สัมพันธ์กัน

ชื่อ.....นามสกุล.....



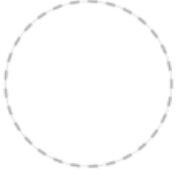

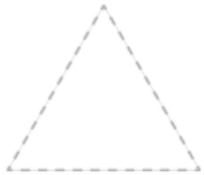




ตรวจแล้ว
○☆☆☆ ○☆☆ ○☆
ผู้ตรวจ.....



โรงเรียนวัดท่าไทร (ติดถนนนครราชสีมา)

หน่วยการเรียนรู้เรื่อง : ขนาด รูปร่าง รูปทรง ชั้นอนุบาลปีที่ 3

✏ คำชี้แจง ให้เด็กๆ ลากเส้นตามรอยประและระบายสีให้สวยงาม

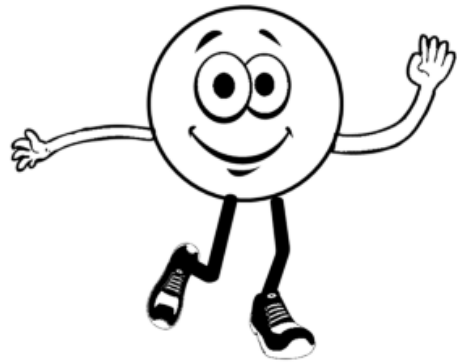
ชื่อ.....นามสกุล.....

ตรวจแล้ว
○☆☆☆ ○☆☆ ○☆
ผู้ตรวจ.....

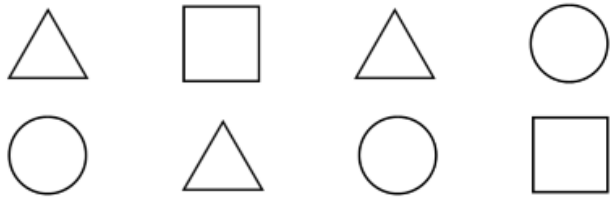


โรงเรียนวัดท่าไทร (ติดถนนนครราชสีมา)  
 หน่วยการเรียนรู้เรื่อง : ขนาด รูปร่าง รูปทรง ชั้นอนุบาลปีที่ 3

คำชี้แจง ให้เด็กๆ ระบายสีภาพที่มีรูปร่างเหมือนภาพตัวอย่าง



รูปร่างกลม



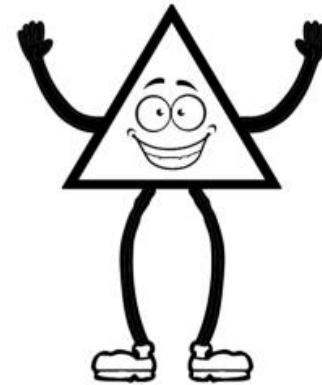
ชื่อ.....นามสกุล.....

ตรวจแล้ว  ★★ ★  ★★  ★ ผู้ตรวจ.....

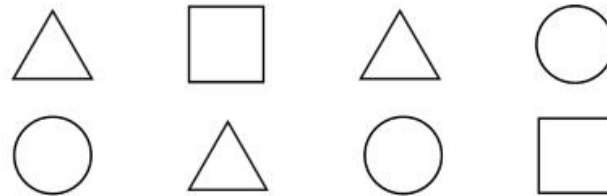


โรงเรียนวัดท่าไทร (ติดถนนนครราชสีมา)  
 หน่วยการเรียนรู้เรื่อง : ขนาด รูปร่าง รูปทรง ชั้นอนุบาลปีที่ 3

คำชี้แจง ให้เด็กๆ ระบายสีภาพที่มีรูปร่างเหมือนภาพตัวอย่าง



รูปร่างสามเหลี่ยม



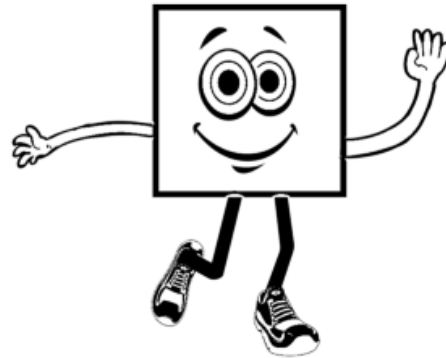
ชื่อ.....นามสกุล.....

ตรวจแล้ว  ★★ ★  ★★  ★ ผู้ตรวจ.....

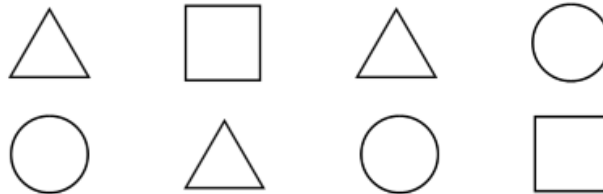


โรงเรียนวัดท่าไทร (ติดถนนนคราห์)  
หน่วยการเรียนรู้เรื่อง : ขนาด รูปร่าง รูปทรง ชั้นอนุบาลปีที่ 3

คำชี้แจง ให้เด็กๆ ระบายสีภาพที่มีรูปร่างเหมือนภาพตัวอย่าง



รูปสี่เหลี่ยม



ชื่อ.....นามสกุล.....




ตรวจแล้ว  ★★ ★  ★★  ★ ผู้ตรวจ.....










๓. ใบงาน Live Worksheet หน่วย ขนาด รูปร่าง รูปทรง

### โรงเรียนวัดท่าไทร (ดีตถานุเคราะห์)

หน่วยการเรียนรู้: **ขนาด รูปร่าง รูปทรง** ชั้นอนุบาลปีที่ 3

คำชี้แจง ให้เด็กๆ เรียงลำดับขนาด ทรงกลม สี่เหลี่ยม สามเหลี่ยม จากเล็กไปใหญ่

ชื่อ.....นามสกุล.....


LIVWORKSHEETS

### โรงเรียนวัดท่าไทร (ดีตถานุเคราะห์)

หน่วยการเรียนรู้: **ขนาด รูปร่าง รูปทรง** ชั้นอนุบาลปีที่ 3

คำชี้แจง ให้เด็กๆ จัดหมวดหมู่ทรงกลม สี่เหลี่ยม สามเหลี่ยม ที่สัมพันธ์กัน

ชื่อ.....นามสกุล.....

LIVWORKSHEETS



๔. สื่อประกอบการเรียนรู้ หน่วย ขนาด รูปร่าง รูปทรง

