



แผนการจัดประสบการณ์ ชั้นอนุบาลปีที่ 3

หน่วยที่ 33
แรงและพลังงานใน
ชีวิตประจำวัน



นางสาวเสาวลักษณ์ จันทร์ล่อง
ครูประจำชั้นอนุบาลปีที่ 3 / 3

โรงเรียนวัดท่าไทร (ดิศตานุเคราะห์)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

การวิเคราะห์โครงสร้างหน่วยการจัดประสบการณ์ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
หน่วยที่ ๓๓ แรงและพลังงานในชีวิตประจำวัน ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - ๓ ภาคเรียนที่ ๒

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
สาระที่ควรเรียนรู้	<ul style="list-style-type: none"> - เมื่อฉันทัน ออกแรงกระทำต่อสิ่งของ ด้วยวิธีต่าง ๆ เช่น ผลัก ดึง/บีบ ทุบ ตี/เป่า เขย่า ตีต สิ่งของจะมีการเปลี่ยนแปลงรูปร่าง การเคลื่อนที่และการเกิดเสียงแบบต่าง ๆ - แสง และไฟฟ้าได้จากแหล่งพลังงาน เช่น ดวงอาทิตย์ ลม น้ำ เชื้อเพลิง 	<ul style="list-style-type: none"> - ในชีวิตประจำวันมีการออกแรงกระทำ สิ่งต่างๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย - แรงแม่เหล็กทำให้สิ่งต่าง ๆ เปลี่ยนแปลงรูปร่าง และการเคลื่อนที่ - แสงและไฟฟ้าได้จากแหล่งพลังงาน เช่น ดวงอาทิตย์ ลม น้ำ เชื้อเพลิง - แสงช่วยให้เรามองเห็น เมื่อมีสิ่งต่าง ๆ ไปบังแสงจะเกิดเงา - ไฟฟ้าทำให้สิ่งของเครื่องใช้บางอย่างทำงานได้ 	<ul style="list-style-type: none"> - แรงแม่เหล็กทำให้สิ่งต่าง ๆ เปลี่ยนแปลงรูปร่าง และการเคลื่อนที่ - น้ำมัน แก๊สธรรมชาติ ลม ไฟฟ้า คนหรือสัตว์ ทำให้อานพาหนะต่าง ๆ เคลื่อนที่ได้ - ไฟฟ้าทำให้สิ่งของเครื่องใช้บางอย่างทำงานได้ ช่วยอำนวยความสะดวกในชีวิตประจำวัน - สิ่งของเครื่องใช้ที่ใช้พลังงานไฟฟ้าแต่ละชนิด มีวิธีการใช้แตกต่างกัน ต้องใช้ให้ถูกวิธีเพื่อไม่ให้เกิดอันตรายและเป็นการประหยัดพลังงาน
มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์	มฐ. ๒ ตบช. ๒.๑ (๒.๑.๔) ตบช. ๒.๒ (๒.๒.๑) มฐ. ๓ ตบช. ๓.๒ (๓.๒.๒) มฐ. ๕ ตบช. ๕.๔ (๕.๔.๑) มฐ. ๖ ตบช. ๖.๒ (๖.๒.๒) มฐ. ๘ ตบช. ๘.๒ (๘.๒.๑) มฐ. ๑๐ ตบช. ๑๐.๑ (๑๐.๑.๒, ๑๐.๑.๓) มฐ. ๑๑ ตบช. ๑๑.๑ (๑๑.๑.๑) ตบช. ๑๑.๒ (๑๑.๒.๑) มฐ. ๑๒ ตบช. ๑๒.๒ (๑๒.๒.๑)	มฐ. ๒ ตบช. ๒.๑ (๒.๑.๓) ตบช. ๒.๒ (๒.๒.๑) มฐ. ๓ ตบช. ๓.๒ (๓.๒.๒) มฐ. ๕ ตบช. ๕.๒ (๕.๒.๒) ตบช. ๕.๔ (๕.๔.๑) มฐ. ๖ ตบช. ๖.๒ (๖.๒.๒) มฐ. ๘ ตบช. ๘.๒ (๘.๒.๑) มฐ. ๙ ตบช. ๙.๑ (๙.๑.๑) ตบช. ๙.๑ (๙.๑.๒) ตบช. ๙.๒ (๙.๒.๒)	มฐ. ๒ ตบช. ๒.๑ (๒.๑.๓) ตบช. ๒.๒ (๒.๒.๑) มฐ. ๓ ตบช. ๓.๒ (๓.๒.๒) มฐ. ๕ ตบช. ๕.๒ (๕.๒.๒) ตบช. ๕.๔ (๕.๔.๑) มฐ. ๖ ตบช. ๖.๒ (๖.๒.๒) มฐ. ๘ ตบช. ๘.๒ (๘.๒.๑) มฐ. ๙ ตบช. ๙.๑ (๙.๑.๑) ตบช. ๙.๑ (๙.๑.๒) ตบช. ๙.๒ (๙.๒.๒)

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
		มฐ ๑๐ ตบช ๑๐.๑ (๑๐.๑.๒) ตบช ๑๐.๑ (๑๐.๑.๓) ตบช ๑๐.๒ (๑๐.๒.๑) มฐ ๑๑ ตบช ๑๑.๑ (๑๑.๑.๑) ตบช ๑๑.๒ (๑๑.๒.๒) มฐ ๑๒ ตบช ๑๒.๒ (๑๒.๒.๑) ตบช ๑๒.๒ (๑๒.๒.๒)	มฐ ๑๐ ตบช ๑๐.๑ (๑๐.๑.๒) ตบช ๑๐.๑ (๑๐.๑.๓) ตบช ๑๐.๒ (๑๐.๒.๑) มฐ ๑๑ ตบช ๑๑.๑ (๑๑.๑.๑) ตบช ๑๑.๒ (๑๑.๒.๒) มฐ ๑๒ ตบช ๑๒.๒ (๑๒.๒.๑) ตบช ๑๒.๒ (๑๒.๒.๒)
	ร่างกาย ๑.๑.๑ (๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการขว้าง การจับ การโยน การเตะ ๑.๑.๒ (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การพับ (๔) การประดิษฐ์สิ่งต่างๆ ด้วยเศษวัสดุ (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ ๑.๑.๕ (๑) การเคลื่อนไหว โดยควบคุมตนเองไปในทิศทางระดับและพื้นที่ อารมณ์ ๑.๒.๔ (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น ๑.๒.๕ (๑) การปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ตามความสามารถของตนเอง	ร่างกาย ๑.๑.๑ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ (๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ ในการขว้าง การจับ การโยน การเตะ ๑.๑.๒ (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การปั้น (๔) การประดิษฐ์สิ่งต่างๆ ด้วยเศษวัสดุ (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ ๑.๑.๔ (๓) การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย อารมณ์ ๑.๒.๑ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี ๑.๒.๔ (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น (๕) การทำงานศิลปะ	ร่างกาย ๑.๑.๑ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ (๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ ในการขว้าง การจับ การโยน การเตะ ๑.๑.๒ (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การปั้น (๔) การประดิษฐ์สิ่งต่างๆ ด้วยเศษวัสดุ (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ ๑.๑.๔ (๓) การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย อารมณ์ ๑.๒.๑ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี ๑.๒.๔ (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น (๕) การทำงานศิลปะ

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
		<p>๑.๔.๒ การคิดรวบยอดการคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา</p> <p>(๑) การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม</p> <p>(๒) การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์ และการแยกชิ้นส่วน</p> <p>(๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน</p> <p>(๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับสิ่งต่างๆ ตามลักษณะความยาว/ความสูง น้ำหนักปริมาตร</p>	<p>๑.๔.๒ การคิดรวบยอดการคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา</p> <p>(๑) การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม</p> <p>(๒) การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์ และการแยกชิ้นส่วน</p> <p>(๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน</p> <p>(๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับสิ่งต่างๆ ตามลักษณะความยาว/ความสูง น้ำหนักปริมาตร</p>
<p>คณิตศาสตร์</p>	<ul style="list-style-type: none"> - นับและแสดงจำนวน ๑ - ๕ - เปรียบเทียบจำนวนของสิ่งต่าง ๆ สองกลุ่ม โดยแต่ละกลุ่มมีจำนวนไม่เกิน ๕ ว่ามีจำนวนหรือไม่เท่ากัน - บอกจำนวนที่เหลือเมื่อแยกกลุ่มย่อยออกกลุ่มใหญ่ที่มีจำนวนไม่เกิน ๕ - การสังเกตสิ่งต่าง ๆ และสถานที่จากมุมมองที่ต่างกัน จำแนกภาพด้านตรง ด้านข้าง 	<ul style="list-style-type: none"> - นับและแสดงจำนวน ๑ - ๑๐ - เปรียบเทียบจำนวนของสิ่งต่าง ๆ สองกลุ่ม โดยแต่ละกลุ่มมีจำนวนไม่เกิน ๑๐ ว่ามีจำนวนเท่ากันหรือไม่เท่ากัน - บอกจำนวนที่เหลือ เมื่อแยกกลุ่มย่อยออกจากกลุ่มใหญ่ที่มีจำนวนไม่เกิน ๑๐ - บอกตำแหน่งของสิ่งต่าง ๆ ที่กำหนด โดยใช้ คำข้างบน ข้างล่าง ข้างใน ข้างนอก ข้างหน้า ข้างหลังและแสดงสิ่งต่าง ๆ ตามตำแหน่งที่กำหนด 	<ul style="list-style-type: none"> - นับและแสดงจำนวน ๑ - ๑๗ - เปรียบเทียบจำนวนของสิ่งต่าง ๆ สองกลุ่ม โดยแต่ละกลุ่มมีจำนวนไม่เกิน ๑๗ ว่ามีจำนวนเท่ากันหรือไม่เท่ากัน - บอกจำนวนที่เหลือ เมื่อแยกกลุ่มย่อยออกจากกลุ่มใหญ่ที่มีจำนวนไม่เกิน ๑๗ - สังเกตสิ่งของหรือสำรวจสถานที่ต่าง ๆ บอกหรือวาดภาพเกี่ยวกับลักษณะและตำแหน่งของสิ่งของสถานที่จากมุมมองต่าง ๆ

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
วิทยาศาสตร์	<ul style="list-style-type: none"> - สํารวจการใช้พลังงานในชีวิตประจำวันและสื่อสาร ผลการสำรวจด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัย 	<ul style="list-style-type: none"> - สํารวจการใช้พลังงานในชีวิตประจำวันและสื่อสารผลการสำรวจด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัย - แสดงวิธีการใช้สิ่งของเครื่องใช้ที่ใช้พลังงานไฟฟ้า อย่างถูกต้องเหมาะสม ปลอดภัยและประหยัดพลังงาน 	<ul style="list-style-type: none"> - สํารวจการใช้พลังงานในชีวิตประจำวันและสื่อสารผลการสำรวจด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัย - แสดงวิธีการใช้สิ่งของเครื่องใช้ที่ใช้พลังงานไฟฟ้าอย่างถูกต้องเหมาะสม ปลอดภัยและประหยัดพลังงาน - สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับประโยชน์และโทษที่เกิดจากการใช้พลังงาน
พัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือ	<ol style="list-style-type: none"> ๑. การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ ๒. การฟังเพลงนิทาน คำคล้องจอง ๓. การอ่านหนังสือภาพ 	<ol style="list-style-type: none"> ๑. การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ ๒. การอ่านหนังสือภาพ นิทาน ๓. การเห็นแบบอย่างการอ่านที่ถูกต้อง ๔. การรจจหะที่หมาะสมในการพูด ๕. รู้จักส่วนประกอบหนังสือปกหน้าปกใน ชื่อผู้แต่ง ผู้วาดภาพ เนื้อเรื่อง ๖. การเห็นแบบอย่างการเขียนที่ถูกต้อง 	<ol style="list-style-type: none"> ๑. การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ ๒. การคาดคะเน เรื่องจากปกหนังสือ ๓. การอ่านหนังสือภาพ นิทาน ๔. การเห็นแบบอย่างการอ่านที่ถูกต้อง ๕. การรจจหะที่หมาะสมในการพูด ๖. รู้จักส่วนประกอบหนังสือปกหน้าปกใน ชื่อผู้แต่ง ผู้วาดภาพ เนื้อเรื่อง ๗. การตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจ ๘. การเห็นแบบอย่างการเขียนที่ถูกต้อง

หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๓๓ แรงและพลังงานในชีวิตประจำวัน ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

แนวคิด

การออกแรงกระทำต่อสูงของด้วยวิธีต่าง ๆ เช่น ผลัก ดึง บีบ ทุบ ตี เป่า เขย่าตืด สิ่งของจะมีการเปลี่ยนแปลงรูปร่าง การเคลื่อนที่ และการเกิดสิ่งใหม่ขึ้นได้เช่นเสียงแบบต่าง ๆ แสง และไฟฟ้าได้จากแหล่งพลังงาน เช่นดวงอาทิตย์ ลม น้ำ เชื้อเพลิงหรือจากสิ่งมีชีวิตเช่น คน สัตว์

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และ กล้ามเนื้อเล็ก แข็งแรงใช้ได้อย่าง คล่องและประสาน สัมพันธ์กัน	๒.๑ เคลื่อนไหว ร่างกายอย่าง คล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์ และทรงตัวได้ ๒.๒ ใช้มือ- ต่ำ ประสานสัมพันธ์กัน	๒.๑.๓ วิ่งหลบหลีกสิ่ง กีดขวางได้อย่าง คล่องแคล่ว ๒.๒.๑ ใช้กรรไกรตัด กระดาษตามแนวเส้น โค้งได้	๑.เคลื่อนไหวร่างกายอย่าง คล่องแคล่วประสานสัมพันธ์ และ ทรงตัวได้ ๒. ใช้กรรไกรตัดกระดาษใน กิจกรรมต่าง ๆ ได้	๑.๑.๑การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การ ประสานสัมพันธ์ของการใช้ กล้ามเนื้อใหญ่ในการขว้าง การจับ การโยน การเตะ ๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (๕) การหยิบจับ การจับใช้กรรไกร การฉีก การปะ และการร้อยวัสดุ	แรงมีผลทำให้สิ่งต่าง ๆ เปลี่ยนแปลงรูปร่างและ การเคลื่อนที่ ๑. น้ำมัน แก๊สธรรมชาติ ลม อากาศ ไฟฟ้าคน หรือสัตว์ ทำให้เกิดแรงดัน และทำให้ ยานพาหนะต่าง ๆเคลื่อนที่ได้ ๒.ไฟฟ้าทำให้สิ่งของเครื่องใช้ บางอย่างทำงานได้ ช่วยอำนวยความสะดวก ในชีวิตประจำวัน
มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตดีและ มีความสุข	๓.๒ มีความรู้สึกที่ดี ต่อตนเองและผู้อื่น	๓.๒.๒ แสดงความพอใจ ในผลงานและความ สามารถของตนเองและ ผู้อื่น	๓. แสดงความพอใจในผลงาน และความสามารถของตนเองและ ผู้อื่นได้	๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึก ของตนเองและผู้อื่น ๑.๒.๕ การมีอัตลักษณ์เฉพาะตน และเชื่อว่าตนเองมีความสามารถ (๑) การปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ตาม ความสามารถของตนเอง	๓. สิ่งของเครื่องใช้ที่ใช้พลังงาน ไฟฟ้าแต่ละชนิดมีวิธีการใช้ แตกต่างกัน ต้องใช้ให้ถูกวิธี เพื่อไม่ให้เกิดอันตรายและเป็น การประหยัดพลังงาน

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรมและมี จิตใจที่ดีงาม	๕.๒ มีความเมตตา กรุณามีน้ำใจและ ช่วยเหลือแบ่งปัน ๕.๔ มีความ รับผิดชอบ	๕.๒.๒ ช่วยเหลือและ แบ่งปันผู้อื่นได้ด้วยตนเอง ๕.๔.๑ ทำงานที่ได้รับ มอบหมายจนสำเร็จ ด้วยตนเอง	๔. ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่น ได้ด้วยตนเอง ๕. ทำงานที่ได้รับมอบหมาย จนสำเร็จด้วยตนเอง	๑.๒.๓ คุณธรรม จริยธรรม (๒) การฟังนิทานเกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรม ๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัยมีส่วนร่วมและ บทบาทสมาชิกของสังคม (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน (๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรม (๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น	
มาตรฐานที่ ๖ มีมีทักษะชีวิตและ ปฏิบัติตนตามหลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	๖.๒ มีวินัยใน ตนเอง	๖.๒.๒ เข้าแถวตามลำดับ ก่อนหลังได้ ด้วยตนเอง	๖. เข้าแถวตามลำดับก่อนหลัง ได้ ด้วยตนเอง	๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง (๑) การเคลื่อนไหว โดยควบคุมตนเองไปใน ทิศทางระดับและพื้นที่	
มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีความสุข และปฏิบัติตน เป็นสมาชิกที่ดีของ สังคมในระบอบ ประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข	๘.๒ มีปฏิสัมพันธ์ ที่ดีกับผู้อื่น	๘.๒.๑ เล่น หรือทำงาน ร่วมกับเพื่อนอย่าง มีเป้าหมาย	๗. เล่น หรือทำงานร่วมกับ เพื่อนอย่างมีเป้าหมาย	๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน (๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ๑.๓.๕ การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ (๑) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความ คิดเห็น (๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น (๓) การทำศิลปะแบบร่วมมือ	

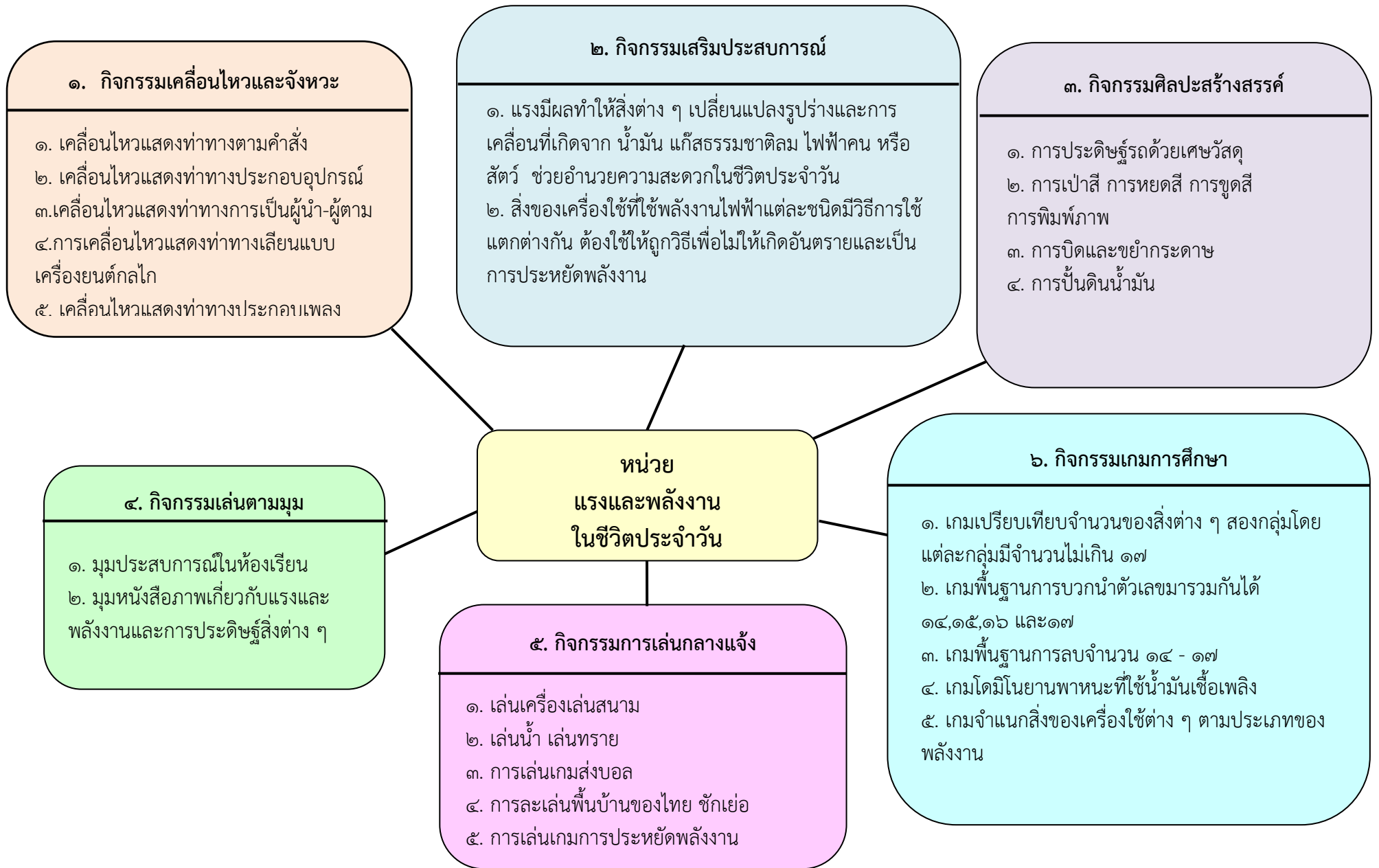
มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้ เหมาะสมกับวัย	๙.๑ สนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่น เข้าใจ ๙.๒ อ่าน เขียนภาพ และสัญลักษณ์ได้	๙.๑.๑ ฟังผู้อื่นพูดจน จบและสนทนาโต้ตอบ อย่างต่อเนื่องเชื่อมโยง กับเรื่องที่ฟัง ๙.๑.๒ เล่าเป็นเรื่องราว ต่อเนื่องได้ ๙.๒.๒ เขียนชื่อของ ตนเองตามแบบ เขียน ข้อความด้วยวิธีที่คิด ขึ้นเอง	๘. สื่อสาร สนทนาโต้ตอบสอดคล้อง อย่างต่อเนื่องเชื่อมโยงกับเรื่องที่เรียนรู้ ได้ ๙. เล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง ให้ผู้อื่นเข้าใจได้ ๑๐. เขียนชื่อของตนเองตามแบบ เขียนข้อความคล้ายตัวอักษร ด้วยวิธี ที่คิดขึ้นเองได้	๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ (๓) การฟังเพลงนิทาน (๔) การพูดแสดงความคิด ความรู้สึก ความต้องการ (๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับ ประสบการณ์ของตนเองหรือพูดเล่า เรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง (๘) การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด (๑๓) การสังเกตทิศทางการอ่าน ตัวอักษร คำ และข้อความ (๑๔) การเห็นแบบอย่างของการเขียน ที่ถูกต้อง (๒๐) การเขียนร่วมกันตามโอกาสและ การเขียนอิสระ (๒๑) การเขียนคำที่มีความหมายกับตัว เด็ก/คำคุ้นเคย	

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้	๑๐.๑ มีความสามารถในการคิดรวบยอด	๑๐.๑.๒ จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่าง ๆ โดยลักษณะที่สังเกตพบสองลักษณะขึ้นไป ๑๐.๑.๓ จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ตั้งแต่สองลักษณะขึ้นไปเป็นเกณฑ์	๑๑. จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่าง ๆ โดยลักษณะที่สังเกตพบสองลักษณะขึ้นไปได้ ๑๒. จำแนกและจัดกลุ่มจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ตั้งแต่สองลักษณะขึ้นไปได้	๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา (๕) การคัดแยก การจัดกลุ่มและการจำแนกสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง (๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน (๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบและการเรียงลำดับสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะความยาว/ความสูง	
	๑๐.๒ มี ความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล	๑๐.๒.๑ อธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำด้วยตนเอง	๑๓. อธิบายการทำงานที่เกิดขึ้นของตนเองได้สอดคล้องกับผลงานได้ด้วยตนเองได้	(๑๖) การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ	

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๑๑ มีจินตนาการและ ความคิดสร้างสรรค์	๑๑.๑ ทำงานศิลปะ ตามจินตนาการ และความคิด สร้างสรรค์	๑๑.๑.๑ สร้างผลงาน ศิลปะเพื่อสื่อสาร ความคิดความรู้สึกของ ตนเองโดยมีการ ดัดแปลงและแปลก ใหม่จากเดิมหรือมี รายละเอียดเพิ่มขึ้น	๑๔. การสร้างผลงานศิลปะอย่างอิสระ เพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตน ได้	๑.๒.๑ สุนทรียภาพ ดนตรี (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ (๖) การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม	
	๑๑.๒ แสดง ท่าทาง/เคลื่อนไหว ตามจินตนาการ อย่างสร้างสรรค์	๑๑.๒.๑ เคลื่อนไหว ท่าทางเพื่อสื่อสาร ความคิดความรู้สึกของ ตนเองอย่างหลาก หลายและแปลกใหม่	๑๕. เคลื่อนไหวร่างกายแสดงท่าทาง โดยใช้การประสานสัมพันธ์กล้ามเนื้อ และทรงตัวได้	๑.๔.๓ จินตนาการและ ความคิดสร้างสรรค์ (๑) การรับรู้ และแสดง ความคิดความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่นและชิ้นงาน (๒) การแสดงความคิด สร้างสรรค์ผ่านภาษาท่าทาง การเคลื่อนไหวและศิลปะ	

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อ การเรียนรู้และม ีความสามารถใน การแสวงหาความรู้ ได้เหมาะสมกับวัย	๑๒.๒ มีความ สามารถในการ แสวงหาความรู้	๑๒.๒.๑ ค้นหาคำตอบ ข้อสงสัยต่าง ๆ โดยใช้ วิธีการที่หลากหลาย ด้วยตนเอง ๑๒.๒.๒ ใช้ประโยค คำถามว่า“เมื่อไร” “อย่างไร”ในการค้นหา คำตอบ	๑๖. ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่าง ๆ โดยใช้วิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง ได้ ๑๗. ใช้ประโยคคำถามว่า“เมื่อไร” “อย่างไร”ในการค้นหาคำตอบได้	๑.๔.๔ เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และการแสวงหาความรู้ (๑) การสำรวจสิ่งต่าง ๆ และแหล่งเรียนรอบตัว (๓) การสืบเสาะหาความรู้ เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัย ต่าง ๆ (๔) การมีส่วนร่วมในการ รวบรวมข้อมูลและนำเสนอ ข้อมูลจากการสืบเสาะหา ความรู้ในรูปแบบต่าง ๆ และแผนภูมิอย่างง่าย	

ผังความคิดแผนการจัดประสบการณ์ หน่วยที่ ๓๓ แรง และพลังงานในชีวิตประจำวัน ชั้นอนุบาลปีที่ ๓



แผนการจัดประสบการณ์รายสัปดาห์
หน่วยที่ ๓๓ หน่วยแรงและพลังงานในชีวิตประจำวัน ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

วันที่	กิจกรรม					
	เคลื่อนไหวและจังหวะ	เสริมประสบการณ์	ศิลปะสร้างสรรค์	การเล่นตามมุม	การเล่นกลางแจ้ง	เกมการศึกษา
๑	การปฏิบัติตามคำสั่งและข้อตกลง	๑. ในชีวิตประจำวันมีการออกแรงกระทำ สิ่งต่าง ๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ๒. แรงมีผลทำให้สิ่งต่างๆเปลี่ยนแปลงรูปร่างและการเคลื่อนที่	๑. กิจกรรมปั้นดินน้ำมันอย่างอิสระ ๒. กิจกรรมประดิษฐ์รถยนต์จากเศษวัสดุ	- มุมประสบการณ์ในห้องเรียน - มุมหนังสือภาพเกี่ยวกับแรงและพลังงาน และการประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ	เล่นเครื่องเล่นสนาม	เกมเปรียบเทียบจำนวนของสิ่งต่าง ๆ สองกลุ่มโดยแต่ละกลุ่มมีจำนวนไม่เกิน ๑๗
๒	การเคลื่อนไหวเชิงสร้างสรรค์ประกอบอุปกรณ์	น้ำมัน แก๊สธรรมชาติ ลม ไฟฟ้า คน หรือสัตว์ ทำให้ยานพาหนะต่าง ๆ เคลื่อนที่ได้	กิจกรรมการชูดสี การเป่าสี	- มุมประสบการณ์ในห้องเรียน - มุมหนังสือภาพเกี่ยวกับแรงและพลังงาน และการประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ	การเล่นน้ำ เล่นทราย	เกมพื้นฐานการบวก นำตัวเลขมารวมกันได้ ๑๔,๑๕,๑๖ และ๑๗
๓	การเคลื่อนไหวแสดงท่าทางเป็นผู้นำ ผู้ตาม	ไฟฟ้าทำให้สิ่งของเครื่องใช้บางอย่างทำงานได้ ช่วยอำนวยความสะดวกในชีวิตประจำวัน	การปั้นดินน้ำมัน กิจกรรมการบิดและขยำกระดาษ	- มุมประสบการณ์ในห้องเรียน - มุมหนังสือภาพเกี่ยวกับแรงและพลังงาน และการประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ	การเล่นน้ำ - เล่นทราย	เกมพื้นฐานการลบ จำนวน ๑๔ - ๑๗

วันที่	กิจกรรม					
	เคลื่อนไหวและจังหวะ	เสริมประสบการณ์	ศิลปะสร้างสรรค์	การเล่นตามมุม	การเล่นกลางแจ้ง	เกมการศึกษา
๔	การเคลื่อนไหวแสดงท่าทางเลียนแบบเครื่องยนต์กลไก	แหล่งพลังงานมีจากหลายแหล่ง เช่น พลังงานจำกัดวงอาทิตย์ ทดลองการใช้แสงผ่านเลนส์เว้า	การหยดสี การปั้นดินน้ำมัน	- มุมประสบการณ์ในห้องเรียน - มุมหนังสือภาพเกี่ยวกับแรงและพลังงาน และการประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ ห้องเรียน	การละเล่นชักเย่อ	เกมโดมิโนยานพาหนะที่ใช้ น้ำมันเชื้อเพลิง
๕	การเคลื่อนไหวตามบทเพลง	สิ่งของเครื่องใช้ที่ใช้พลังงานไฟฟ้าแต่ละชนิด มีวิธีการใช้แตกต่างกัน ต้องใช้ให้ถูกวิธีเพื่อไม่ให้เกิดอันตรายและเป็นการประหยัดพลังงาน	การปั้นดินน้ำมัน การพิมพ์ภาพ	- มุมประสบการณ์ในห้องเรียน - มุมหนังสือภาพเกี่ยวกับแรงและพลังงาน และการประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ ห้องเรียน	เกมการประหยัดพลังงาน	เกมจำแนกสิ่งของเครื่องใช้ต่าง ๆ ตามประเภทของพลังงาน

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๑ หน่วย ๓๓ แรงและพลังงานในชีวิตประจำวัน ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมิน พัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>กิจกรรมเคลื่อนไหว และจังหวะ</p> <p>เคลื่อนไหวร่างกาย อย่างคล่องแคล่ว</p> <p>ประสานสัมพันธ์ และทรงตัวได้</p>	<p>(๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่</p> <p>(๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่</p> <p>(๑๐) เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเองได้</p>		<p>๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวพื้นฐานให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะเมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้หยุดเคลื่อนไหวในทำนองนั้น</p> <p>๒. การเคลื่อนไหว การปฏิบัติตามคำสั่งและข้อตกลงเป็น การเคลื่อนไหวที่ตกลงกันก่อนเริ่มกิจกรรม เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูเคาะแทมบูลินจังหวะสม่ำเสมอให้เคลื่อนไหวไปรอบ ๆ ตามทิศทาง ระดับ พื้นที่ไปเรื่อย ๆ - ครูเขย่ากระดิ่งรัว ๆ เร็ว ๆ ให้เคลื่อนไหวไปรอบ ๆ ด้วยการวิ่งเยาะตามทิศทาง ระดับ พื้นที่ไปเรื่อย ๆ - ครูเคาะระฆังจังหวะเร็ว ๆ ให้รับหาพื้นที่เฉพาะตัวและครูเคาะ ๓ ครั้งให้หยุดอยู่กับที่ครูสาธิตการเคลื่อนไหวร่างกายแบบต่าง ๆ ให้เด็กดูให้เด็กเริ่มเคลื่อนไหวตามคำสั่งและข้อตกลงซ้ำๆก่อนและค่อยๆเพิ่มจังหวะให้เร็วขึ้น <p>๓. ทำตามข้อ ๒ ซ้ำอีก ๔ - ๕ ครั้ง</p> <p>๔. เด็กนั่งผ่อนคลายสบาย ๆ</p>	<p>เครื่องเคาะจังหวะ ๓ ชนิดเช่น แทมบูลิน ระฆัง กระดิ่ง</p>	<p>สังเกต</p> <p>การเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว</p> <p>ประสานสัมพันธ์และทรงตัว</p>

จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมิน พัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเสริม ประสบการณ์ ๑. สื่อสาร สนทนา โต้ตอบสอดคล้องอย่าง ต่อเนื่องเชื่อมโยงกับ เรื่องที่ฟังได้ ๒. เล่าเรื่องเป็น ประโยค อย่างต่อเนื่อง ให้ผู้อื่นเข้าใจได้	(๑) สำรวจสิ่งต่าง ๆ และแหล่งเรียนรอบตัว (๒) การสืบเสาะหา ความรู้เพื่อค้นหา คำตอบ (๔) การพูดแสดง ความคิด ความรู้สึก และความต้องการ	๑. ในชีวิตประจำวัน มีการออกแรงกระทำ สิ่งต่าง ๆ ด้วยวิธีการ ที่หลากหลาย ๒. แรงมีผลทำให้สิ่ง ต่าง ๆ เปลี่ยนแปลง รูปร่างและการ เคลื่อนที่	๑. ครูนำของเล่นที่เคลื่อนที่ได้มาให้เด็กดู เช่น รถของเล่นต่าง ๆ กังหันกระดาษ ให้เด็กทดลองเล่น ของเล่นที่ครูนำมา ๒. สนทนากับเด็ก อาจใช้คำถามเช่น - ของเล่นนี้เคยเล่น หรือไม่ เล่นอย่างไร ๓. ให้เด็กทดลองเล่นของเล่นที่ครูนำมาหาคำตอบ ด้วยคำถาม เช่น - ทำไมของเล่นเคลื่อนที่ได้ - ทำไมตุ๊กตาล้มลุก จึงลุกขึ้นมาได้อีก ๔. ให้เด็กเล่าให้ฟัง ที่บ้านมีของเล่นอะไรบ้างและ เด็กเล่นอย่างไร เมื่อเลิกเล่นแล้วทำอย่างไร ๕. เด็กและครูร่วมกันสรุปว่าของเล่นเคลื่อนที่ได้ อย่างไร	ของเด็กเล่น เช่น ๑. รถของเล่น ๒. กังหันลมกระดาษ ๓. กระดานตอกหมุด ๔. ตุ๊กตาล้มลุก	สังเกต ๑. การสื่อสารสนทนา โต้ตอบสอดคล้องอย่าง ต่อเนื่องเชื่อมโยงกับ เรื่องที่ฟัง ๒. การเล่าเรื่องเป็น ประโยค อย่างต่อเนื่อง ให้ผู้อื่นเข้าใจ
กิจกรรมศิลปะ สร้างสรรค์ ๑. สร้างผลงานศิลปะ อย่างอิสระเพื่อสื่อสาร ความคิดความรู้สึกของ ตนได้ ๒. อธิบายการทำงานที่ เกิดขึ้นของตนเองได้ สอดคล้องกับผลงานได้	(๕) การทำกิจกรรม ศิลปะต่าง ๆ (๖) การสร้างสรรค์สิ่ง สวยงาม (๒) การแสดงความคิด สร้างสรรค์ผ่านภาษา ท่าทางและศิลปะ		ให้เด็กเลือกทำกิจกรรมที่สนใจ ๑. กิจกรรมปั้นดินน้ำมันอย่างอิสระ ๒. กิจกรรมประดิษฐ์รถยนต์จากเศษวัสดุ ๒.๑ ครูสาธิตวิธีการทำรถจากกล่องวัสดุเหลือใช้ ๒.๒ เด็กทำรถจากวัสดุที่นำมาครูคอยอำนวยความสะดวก ๒.๓ วิธีเล่นให้ยกรถขึ้นแล้วหมุนล้อรถคู่หลังจนยาง ตึงแล้ววางรถลงกับพื้น สังเกตการณ์ เคลื่อนที่ว่ารรถ เดินหน้าหรือถอยหลัง อย่งไรเพราะอะไร ๒.๔ เด็กนำเสนอรถของตนเองและการเคลื่อนที่ที่รถ ของตน ๒.๕. เด็กเก็บอุปกรณ์เข้าที่ให้เรียบร้อย	๑. กล่องนมหรือ กล่องน้ำผลไม้ ๒. ยางวง ๓. ไม้เสียบลูกชิ้น ๔. กาว ๕. กรรไกร	สังเกต ๑. การสร้างผลงาน ศิลปะอย่างอิสระเพื่อ สื่อสารความคิด ความรู้สึกของตน ๒. การอธิบายการ ทำงานที่เกิดขึ้นของ ตนเองได้สอดคล้องกับ ผลงาน

จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมิน พัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเล่นตามมุม ๑. เล่น หรือทำงาน ร่วมกับเพื่อนอย่างมี เป้าหมายได้ ๒. ช่วยเหลือและ แบ่งปันผู้อื่นได้ด้วย ตนเอง	(๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุม ประสบการณ์ (๒) การปฏิบัติตนเป็น สมาชิกที่ดีของ ห้องเรียน (๓) การให้ความร่วมมือ ในการปฏิบัติกิจกรรม ต่าง ๆ		มุมประสบการณ์ควรมีอย่างน้อย ๔ มุม เด็กเลือก กิจกรรมในมุมประสบการณ์ตามความสนใจ ได้แก่ ๑.๑ มุมหนังสือวางหนังสือนิทาน หนังสือภาพ แผ่นพับต่าง ๆ สีสันทงตามดึงดูดใจเด็กเกี่ยวกับ เรื่องแรงและพลังงานต่าง ๆ ๑.๒ มุมสร้างสรรค์ จัดวางอุปกรณ์เกี่ยวกับการ ประดิษฐ์จากเศษวัสดุและการสร้างงานจากการใช้ สีน้ำต่าง ๆ ๑.๓ มุมบล็อก ๑.๔ มุมวิทยาศาสตร์วางอุปกรณ์ของจริงเกี่ยวกับ การทดลองประดิษฐ์ของเล่นด้วยพลังงานต่าง ๆ ๒. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย	อุปกรณ์มุม ประสบการณ์ ในห้องเรียน	สังเกต ๑. การเล่น หรือทำงาน ร่วมกับเพื่อนอย่างมี เป้าหมาย ๒. การช่วยเหลือและ แบ่งปันผู้อื่น ด้วยตนเอง
กิจกรรมกลางแจ้ง ๑. เล่น หรือทำงาน ร่วมมือกับเพื่อน อย่างมีเป้าหมายจน สำเร็จ	(๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้ การประสานสัมพันธ์ ของการใช้กล้ามเนื้อ ใหญ่ในการจับ การโยน การเตะ (๕) การเล่นเครื่องเล่น สนามอย่างอิสระ (๓) การเล่นเครื่องเล่น อย่างปลอดภัย		๑. ครูพาเด็กไปสนามเล่น ทบทวนกติกาในการเล่น เครื่องเล่น ๒. ให้เด็กเล่นเครื่องเล่นอย่างอิสระ ๓. เมื่อหมดเวลาช่วยกันเก็บทำความสะอาดสนาม ล้างมือกลับเข้าห้องเรียน	เครื่องเล่นสนาม	สังเกต ๑. การเล่น หรือทำงาน ร่วมมือกับเพื่อนอย่าง มีเป้าหมาย

จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมิน พัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>เกมการศึกษา</p> <p>๑. จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่าง ๆ โดยลักษณะที่สังเกตเห็นสองลักษณะขึ้นไป</p> <p>๒. จำแนกและจัดกลุ่มจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ตั้งแต่สองลักษณะขึ้นไป</p>	<p>(๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน</p> <p>(๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบ</p> <p>(๕) การคัดแยก การจัดกลุ่มและการจำแนกสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง</p>	<p>การเล่นเกมเปรียบเทียบจำนวนของสิ่งต่าง ๆ สองกลุ่มโดยแต่ละกลุ่มมีจำนวนไม่เกิน ๑๗</p>	<p>๑. ครูแนะนำและสาธิตการเล่นเกมเปรียบเทียบจำนวนของสิ่งต่าง ๆ สองกลุ่มโดยแต่ละกลุ่มมีจำนวนไม่เกิน ๑๗</p> <p>๒. ครูแบ่งเด็กเป็นกลุ่มย่อย ๆ ให้เด็กเล่นเกมใหม่และเกมที่เคยเล่นมาแล้ว สลับหมุนเวียนกัน</p> <p>๓. เมื่อครบกำหนดเวลาครูนำเด็กสนทนาบอกความรู้สึกเกี่ยวกับเกมที่เล่น</p> <p>๔. ครูให้เด็กช่วยกันเก็บเกมเข้าที่ให้เรียบร้อย</p>	<p>๑. เกมเปรียบเทียบจำนวนของสิ่งต่าง ๆ สองกลุ่มโดยแต่ละกลุ่มมีจำนวนไม่เกิน ๑๗</p> <p>๒. เกมที่เคยเล่นมาแล้ว</p>	<p>สังเกต</p> <p>๑. การจับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่าง ๆ โดยลักษณะที่สังเกตเห็นสองลักษณะขึ้นไป</p> <p>๒. การจำแนกและจัดกลุ่มจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ตั้งแต่สองลักษณะขึ้นไป</p>

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๒ หน่วยที่ ๓๓ แรงและพลังงานในชีวิตประจำวัน ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมิน พัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเคลื่อนไหว และจังหวะ เคลื่อนไหวแสดง ท่าทางประกอบ อุปกรณ์ เพื่อสื่อสาร ความคิดความรู้สึก ตนเองได้	(๓) การเคลื่อนไหว พร้อมวัสดุอุปกรณ์ (๔) การเคลื่อนไหว ที่ใช้การประสาน สัมพันธ์ของการใช้ กล้ามเนื้อใหญ่ ในการจับ การโยน การเตะ		๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวพื้นฐานให้เด็กเคลื่อนไหว ร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้หยุดเคลื่อนไหวในที่นั้น ทันที ๒. ครูให้เด็กเลือกหยิบอุปกรณ์ที่ชอบในมุม ประสบการณ์ต่าง ๆ ในห้องเรียนคนละหนึ่งชิ้น และเคลื่อนที่ไปตามจังหวะอย่างอิสระ ๓. ครูเคาะจังหวะให้เด็กเคลื่อนที่ไปตามจังหวะ อย่างอิสระ เมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้จับกลุ่ม ตามที่ครูยกบัตรคำจำนวนตัวเลข สนทนากับเด็ก แต่ละคนกลุ่มทำไมจึงเลือกจับกลุ่มกัน และอุปกรณ์ ที่เลือกมาเล่นอย่างไร ๔. ให้เด็กเล่นอุปกรณ์ให้เพื่อนดู๑ อย่างได้ยิน สัญญาณให้เคลื่อนที่ใหม่ ๓. ทำกิจกรรมข้อ ๒ ซ้ำอีก ๒ - ๓ ครั้ง ๔. เด็กนั่งผ่อนคลายสบาย ๆ	๑. เครื่องเคาะจังหวะ ๒. อุปกรณ์ในมุม ประสบการณ์ต่าง ๆ ในห้องเรียน ๓. บัตรคำจำนวน ตัวเลข	สังเกต การเคลื่อนไหวแสดง ท่าทางประกอบ อุปกรณ์ เพื่อสื่อสาร ความคิด ความรู้สึก ของตนเอง

จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมิน พัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>กิจกรรมเสริม ประสบการณ์</p> <p>๑. สื่อสาร สนทนา โต้ตอบสอดคล้อง อย่างต่อเนื่องเชื่อมโยง กับเรื่องที่เรียนรู้ได้</p> <p>๒. ค้นหาคำตอบของ ข้อสงสัยต่าง ๆ โดยใช้ วิธีการที่หลากหลาย ด้วยตนเองได้</p>	<p>(๔) การพูดแสดง ความคิดความรู้สึก ความต้องการ</p> <p>(๕) การพูดกับผู้อื่น เกี่ยวกับประสบการณ์ ของตนเองหรือพูดเล่า เรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง</p> <p>(๘) การрожหวะที่ เหมาะสมในการพูด</p> <p>(๔) การมีส่วนร่วม ใน การรวบรวมข้อมูลและ นำเสนอข้อมูล จากการ สืบเสาะ หาความรู้ใน รูปแบบ ต่าง ๆ</p>	<p>น้ำมัน แก๊สธรรมชาติ ลม ไฟฟ้า คน หรือสัตว์ ทำให้ ยานพาหนะต่าง ๆ เคลื่อนที่ได้</p>	<p>การทดลองอุณหภูมิระดับน้ำ</p> <p>๑. ครูจัดเตรียมอุปกรณ์ เทน้ำอัดลมลงไปในแก้ว สนทนากับเด็ก</p> <p>- จะเกิดอะไรขึ้นถ้าเราใส่อุณหภูมิลงไปแก้วที่ใส่น้ำอัดลมไว้</p> <p>- สังเกตผลอุณหภูมิขึ้นลงได้อย่างไรอุณหภูมิจะจมลงก่อน แต่แล้วจะกลับลอยขึ้นเกือบจะทันทีเพราะมันถูกยก ให้ลอยขึ้นด้วยฟองอากาศในน้ำอัดลมนั่นเองเมื่อเวลา ผ่านไปสักครู่ฟองอากาศบางส่วนจะระเหยไป ผลอุณหภูมิ จะจบลง อดใจรออีกหน่อยเพราะว่าจะมีฟองอากาศ ก่อตัวขึ้นใหม่ ผลอุณหภูมิจะลอยขึ้นอีกครั้ง ผลอุณหภูมิ จะลอยตัวขึ้นลงสลับกันเหมือนกำลังวิ่งระบำทีเดียว</p> <p>๒. ให้เด็ก ๆ ทดลองใส่อุณหภูมิในแก้วของกลุ่มตน และสังเกตผลอุณหภูมิขึ้นลงได้อย่างไร</p> <p>๓. ร่วมกันสรุป แก๊ส อากาศทั้งที่เกิดเองตาม ธรรมชาติและคนสร้างขึ้น เป็นพลังทำให้ของเคลื่อนที่ได้ ได้เกิดพลังงานได้ เช่นพลังงานไฟฟ้าเกิดจากแรงน้ำ แรงแลม</p>	<p>๑. แก้วน้ำใส</p> <p>๒. น้ำอัดลมชนิด ไม่มีสี</p> <p>๓. ผลอุณหภูมิ</p> <p>๔. รูปภาพเขียน กั้นหั่นลมผลิตไฟฟ้า</p>	<p>สังเกต</p> <p>๑. การสื่อสาร สนทนา โต้ตอบสอดคล้องอย่าง ต่อเนื่องเชื่อมโยงกับ เรื่องที่เรียนรู้</p> <p>๒. การค้นหาคำตอบ ของข้อสงสัยต่าง ๆ โดยใช้วิธีการที่ หลากหลายด้วยตนเอง</p>

จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมิน พัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมศิลปะ สร้างสรรค์ ๑. สร้างผลงานศิลปะ อย่างอิสระเพื่อสื่อสาร ความคิดความรู้สึกของ ตนได้ ๒. เขียนชื่อของตนเอง ตามแบบเขียนข้อความ คล้ายตัวอักษร ด้วยวิธี ที่คิดขึ้นเองได้	(๒) การเล่นกับสี (๒) การแสดงความคิด สร้างสรรค์ศิลปะ (๑) การพูดสะท้อน ความรู้สึกของตนเอง		ให้เด็กเลือกทำกิจกรรมที่สนใจ กิจกรรมการขุดสี การเป่าสี ๑. ให้เด็กเลือกกิจกรรมตามความสนใจ ๑ อย่าง ๒. ถามเด็กเวลาเลือกกิจกรรมคิดตัดสินใจอย่างไร ๓. ทำเสร็จนำเสนอผลงานที่สำเร็จ เขียนคำที่เล่า ตามแบบและชื่อตนเองตามแบบ ๔. เด็ก ๆ ช่วยกันทำความสะอาดจานสี และเก็บของเข้าที่ได้เรียบร้อย	๑. สีน้ำ ๓ สี ๒. สีเทียนหลากสี ๓. หลอดดูดน้ำ ๔. จานสี ๕. น้ำ ๕. กระดาษ วาด เขียนขนาด เอ ๔	สังเกต ๑. การสร้างผลงาน ศิลปะอย่างอิสระ เพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตน ๒. การเขียนชื่อของ ตนเองตามแบบ เขียนข้อความคล้าย ตัวอักษรด้วยวิธีที่คิด ขึ้นเอง
กิจกรรมเล่นตามมุม ๑. เล่น หรือทำงาน ร่วมกับเพื่อนอย่างมี เป้าหมายได้ ๒. ช่วยเหลือและ แบ่งปันผู้อื่นได้ด้วย ตนเอง	(๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุม ประสบการณ์ (๒) การปฏิบัติตนเป็น สมาชิกที่ดีของ ห้องเรียน (๓) การให้ความร่วมมือ ในการปฏิบัติกิจกรรม ต่าง ๆ		มุมประสบการณ์ควรมีอย่างน้อย ๔ มุม เด็กเลือก กิจกรรมในมุมประสบการณ์ตามความสนใจ ได้แก่ ๑.๑ มุมหนังสือวางหนังสือนิทาน หนังสือภาพ แผ่นพับต่าง ๆ สีสังคมาดึงดูดใจเด็กเกี่ยวกับ เรื่องแรงและพลังงานต่าง ๆ ๑.๒ มุมสร้างสรรค์ จัดวางอุปกรณ์เกี่ยวกับ การประดิษฐ์จากเศษวัสดุ และการสร้างงานจาก การใช้สีน้ำต่าง ๆ ๑.๓ มุมบล็อก ๑.๔ มุมวิทยาศาสตร์วางอุปกรณ์ของจริงเกี่ยวกับ การทดลองประดิษฐ์ของเล่นด้วยพลังงานต่าง ๆ ๒. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย	อุปกรณ์มุม ประสบการณ์ ในห้องเรียน	สังเกต ๑. การเล่น หรือทำงาน ร่วมกับเพื่อนอย่าง มีเป้าหมาย ๒. การช่วยเหลือและ แบ่งปันผู้อื่น ด้วยตนเอง

จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมิน พัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมกลางแจ้ง เล่นและทำกิจกรรม การเล่นน้ำเล่นทราย ร่วมมือกับเพื่อน อย่างมีเป้าหมายจน สำเร็จ	(๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้ การประสานสัมพันธ์ ของการใช้กล้ามเนื้อ ใหญ่ในการจับ การโยน การเตะ (๓) การเล่นเครื่องเล่น อย่างปลอดภัย		๑. ครูพำเด็กไปสนาม ทบสวนซ้อตกลง เล่นน้ำ- เล่นทราย และแบ่งเด็กเป็น ๒ กลุ่ม ให้เล่นน้ำ เล่นทราย และแจกอุปกรณ์ของแต่ละกลุ่ม ๒. ครูให้เด็กเลือกเล่นน้ำ เล่นทราย ตามความสนใจ ๓. เมื่อหมดเวลาช่วยกันเก็บทำความสะอาดอุปกรณ์ และทำความสะอาดร่างกาย กลับเข้าห้องเรียน	๑. บริเวณเล่นทราย ๒. บริเวณเล่นน้ำ ๓. สนามเด็กเล่น ๔. อุปกรณ์ในการ เล่นน้ำเล่นทราย เช่น วัสดุ จมลอย พลาสติก ทราย	สังเกต การเล่นและทำกิจกรรม การเล่นน้ำเล่นทราย ร่วมมือกับเพื่อนอย่าง มีเป้าหมายจนสำเร็จ
เกมการศึกษา ๑. จับคู่และ เปรียบเทียบความ แตกต่างหรือความ เหมือนของสิ่งต่าง ๆ โดยลักษณะที่สังเกต พบสองลักษณะขึ้นไป ได้ ๒. จำแนกและจัดกลุ่ม จำนวนของสิ่งต่าง ๆ ตั้งแต่สองลักษณะขึ้นไป ได้	(๑๓) การจับคู่ เปรียบเทียบสิ่งต่าง ๆ (๘) การนับและแสดง จำนวนของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน (๑๓) การจับคู่การ เปรียบเทียบ (๕) การคัดแยก การจัด กลุ่มและการจำแนกสิ่ง ต่าง ๆ ตามลักษณะ และรูปร่าง รูปทรง	การเล่นเกมนพื้นฐาน การบวกรนำตัวเลขมา รวมกันได้ ๑๔,๑๕,๑๖และ๑๗	๑. ครูแนะนำและสาธิตการเล่นเกมนพื้นฐานการ บวกรนำตัวเลขมารวมกันได้ ๑๔,๑๕,๑๖ และ๑๗ ๒. ครูแบ่งเด็กเป็นกลุ่มย่อย ๆ ให้เด็กเล่นเกมใหม่ และเกมที่เคยเล่นมาแล้ว สลับหมุนเวียนกัน ๓. เมื่อครบกำหนดเวลาครูนำเด็กสนทนาบอก ความรู้สึกเกี่ยวกับเกมที่เล่น ๔. เด็กช่วยกันเก็บเกมเข้าที่ให้เรียบร้อย	๑. การเล่นเกม พื้นฐานการบวกรนำ ตัวเลขมารวมกันได้ ๑๔,๑๕,๑๖ และ๑๗ ๒. เกมชุดเติมในมุม เกมการศึกษา	สังเกต ๑. การจับคู่และ เปรียบเทียบความ แตกต่างหรือความ เหมือนของสิ่งต่าง ๆ โดยลักษณะที่สังเกตพบ สองลักษณะขึ้นไป ๒. การจำแนกและจัด กลุ่มจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ตั้งแต่สองลักษณะขึ้นไป

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๓ หน่วย ๓๓ แรงและพลังงานในชีวิตประจำวัน ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ</p> <p>๑. เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึก การเป็นผู้นำและผู้ตาม ของตนเองได้</p> <p>๒. เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ ด้วยตนเอง</p>	<p>(๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่</p> <p>(๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่</p> <p>(๑) การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี</p> <p>(๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการขว้าง การจับ การโยน การเตะ</p>		<p>๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวพื้นฐานให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะเมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้หยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนทันที</p> <p>๒. ให้เด็กเข้าแถวอื่น ๆ ละประมาณ ๓ - ๕ คนให้แต่ละแถวคิดท่าทางเลียนแบบสิ่งต่าง ๆ ประกอบจังหวะ</p> <p>๓. ครูจะเป็นผู้เคาะจังหวะแต่ละแถว ออกมาเป็นผู้นำท่าทางของตน พร้อมกัน ๑ รอบ และให้เพื่อนทำตาม เมื่อได้ยินสัญญาณให้เปลี่ยนกลุ่มผู้นำใหม่จนครบทุกกลุ่ม</p> <p>๓. ทำแบบข้อ ๒ อีก ๔ - ๕ ครั้งหรือตามความสนใจ</p> <p>๔. ให้เด็กฟังผ่อนคลายสบาย ๆ</p>	เครื่องเคาะจังหวะ	<p>สังเกต</p> <p>๑. การเคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึก การเป็นผู้นำและผู้ตาม ของตนเอง</p> <p>๒. การเข้าแถวตามลำดับก่อนหลังด้วยตนเอง</p>
<p>กิจกรรมเสริมประสบการณ์</p> <p>๑. ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่าง ๆ โดยใช้วิธีการที่หลากหลายด้วยตนเองได้</p> <p>๒. เล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้</p>	<p>(๑) การสำรวจสิ่งต่างๆ และแหล่งเรียนรอบตัว</p> <p>(๔) การมีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูล</p> <p>(๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองหรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง</p>	ไฟฟ้าทำให้สิ่งของเครื่องใช้บางอย่างทำงานได้ช่วยอำนวยความสะดวกในชีวิตประจำวัน	<p>๑. ครูนำสื่ออุปกรณ์วันนี้ ใครรู้จักบ้าง</p> <p>๒. ให้เด็กทายว่าเราจะทำอะไร</p> <p>๓. วันนี้เราจะทำไขตุนกัน ครูสาธิตการทำตุน</p> <p>๔. ครูตีไขผสมเครื่องปรุงเรียบร้อย แบ่งไขเป็น ๒ ถ้วย นำไปนึ่ง ๑ ถ้วย รอไขสุกประมาณ ๑๐ นาที</p> <p>๕. ขณะที่รอให้เด็กฝึกใช้คำถาม ในสิ่งที่อยากรู้ เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - ไขที่นำไปนึ่งจะเป็นอย่างไร - เมื่อไรไขจะสุก <p>๖. นำไขสุกแล้วเปรียบเทียบกับไขดิบ</p>	<p>๑. อุปกรณ์การทำไขตุน ไขไก่ น้ำปลา น้ำเปล่า</p> <p>๒. เต้าไฟฟ้า</p> <p>๓. วัสดุ ใส่อาหาร เช่น ถ้วย ชาม หม้อ นึ่งไข</p> <p>๔. รูปภาพเขียนก้นห้นลมผลิตไฟฟ้า</p>	<p>สังเกต</p> <p>๑. ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่าง ๆ โดยใช้วิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง</p> <p>๒. เล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ</p>

จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมิน พัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
	(๘) การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด		๗. ให้เด็กอะไรหาคำตอบอะไรทำให้เปลี่ยนแปลงไม่เหมือนกัน ๘. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุป ไฟฟ้าทำให้อาหารสุก ทำให้ชีวิตประจำวันง่ายขึ้น มีพื้นฐานมาจากแรงและพลังงานที่ทำให้เกิดไฟฟ้าให้เด็กเลือกทำกิจกรรมที่สนใจ	๕. รูปเครื่องใช้ ไฟฟ้าต่าง ๆ	
กิจกรรมศิลปะ สร้างสรรค์ ๑. สร้างผลงานศิลปะอย่างอิสระเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเอง ๒. เขียนชื่อของตนเองตามแบบเขียนข้อความคล้ายตัวอักษร ด้วยวิธีที่คิดขึ้นเองได้	(๒) การเล่นกับสี (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ศิลปะ (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเอง		การปั้นดินน้ำมัน กิจกรรมการบิดและขยำกระดาษ ๑. ให้เด็กเลือกกิจกรรมตามความสนใจ ๑ อย่าง ๒. กิจกรรมการบิดและขยำกระดาษ คือการนำเศษกระดาษที่ใช้แล้ว มาบิดหรือขยำให้เป็นรูปทรงต่าง ๆ แล้วนำไปจุ่มในน้ำสี แล้วนำไปพิมพ์ในกระดาษวาดเขียนตามจินตนาการของตนเอง ๓. ถามเด็กเวลาเลือกกิจกรรมคิดตัดสินใจอย่างไร ๔. ทำเสร็จนำเสนอผลงานที่สำเร็จ เขียนคำที่เล่าตามแบบและชื่อตนเองตามแบบ ๕. เด็ก ๆ ช่วยกันทำความสะอาดจานสีและเก็บของเข้าที่ได้เรียบร้อย	๑. สีน้ำ ๓ สี ๒. จานสี ๓. น้ำ ๔. กระดาษ วาดเขียนขนาด เอ ๔ ๕. เศษกระดาษที่ใช้แล้ว	สังเกต ๑. การสร้างผลงานศิลปะอย่างอิสระเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเอง ๒. การเขียนชื่อของตนเองตามแบบเขียนข้อความคล้ายตัวอักษรด้วยวิธีที่คิดขึ้นเอง

จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมิน พัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเล่นตามมุม ๑. เล่น หรือทำงาน ร่วมกับเพื่อนอย่างมี เป้าหมายได้ ๒. ช่วยเหลือและ แบ่งปันผู้อื่นได้ด้วย ตนเอง	(๒) การเล่นและทำงาน ร่วมกับผู้อื่น (๓) การเล่นตามมุม ประสบการณ์		มุมประสบการณ์ควรมีอย่างน้อย ๔ มุม เด็กเลือก กิจกรรมในมุมประสบการณ์ตามความสนใจ ได้แก่ ๑.๑ มุมหนังสือวางหนังสือนิทาน หนังสือภาพ แผ่นพับต่าง ๆ สีสิ่งต่างดึงดูดใจเด็กเกี่ยวกับ เรื่องแรงและพลังงานต่าง ๆ ๑.๒ มุมสร้างสรรค์ จัดวางอุปกรณ์เกี่ยวกับ ฉีกตัดปะ และการสร้างงานจากการใช้สีน้ำต่าง ๆ ๑.๓ มุมบล็อก ๑.๔ มุมวิทยาศาสตร์วางอุปกรณ์ของจริงเกี่ยวกับ การทดลองประติษฐ์ของเล่นด้วยพลังงานต่าง ๆ ๒. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย	มุมประสบการณ์ ใน ห้องเรียน	สังเกต ๑. การเล่น หรือทำงาน ร่วมกับเพื่อนอย่าง มีเป้าหมาย ๒. การช่วยเหลือและ แบ่งปันผู้อื่นด้วยตนเอง
กิจกรรมกลางแจ้ง เล่น หรือทำงาน ร่วมกับเพื่อนอย่างมี เป้าหมาย	(๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้ การประสานสัมพันธ์ ของการใช้กล้ามเนื้อ ใหญ่ในการจับ การโยน การเตะ (๒) การเล่นและ การทำงานร่วมกับผู้อื่น		๑. ครูพาเด็กไปสนาม ทบสวนซอกตอในการเล่น และแบ่งเด็กเป็นกลุ่มประมาณ ๓ - ๕ คน ให้เล่น เกมส่งบอล ๒. กติกา แบ่งกลุ่มเด็กประมาณ ๓ - ๔ กลุ่มเท่า ๆ กันเข้าแถวตอน วางลูกบอลอยู่ด้านหน้าคนต้นแถว ๓. เริ่มเล่นเด็กคนที่ ๑ ที่อยู่ด้านหน้าหยิบบอลส่งให้ เพื่อนคนต่อไปโดยกลิ้งลอดข่า ถึงคนสุดท้ายให้ ส่งบอลกลับมาด้านหน้า ใครส่งถึงก่อนชนะ ๔. เสร็จกิจกรรมเด็กเลือกเล่นอิสระในสนาม ๕. เมื่อหมดเวลาช่วยกันเก็บทำความสะอาดอุปกรณ์ และทำความสะอาดร่างกาย กลับเข้าห้องเรียน	๑.ลูกบอล	สังเกต การเล่น หรือทำงาน ร่วมกับเพื่อนอย่าง มีเป้าหมาย

จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมิน พัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>เกมการศึกษา</p> <p>๑. จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่าง ๆ โดยลักษณะที่สังเกตเห็นสองลักษณะขึ้นไปได้</p> <p>๒. จำแนกและจัดกลุ่มจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ตั้งแต่สองลักษณะขึ้นไปได้</p>	<p>(๑๓) การจับคู่เปรียบเทียบสิ่งต่าง ๆ</p> <p>(๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน</p> <p>(๑๓) การจับคู่การเปรียบเทียบ</p> <p>(๕) การตัดแยก การจัดกลุ่มและการจำแนกสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง</p>	<p>การเล่นเกมนิฐานการลบจำนวน</p> <p>๑๔ - ๑๗</p>	<p>๑. ครูสาธิตการเล่นเกมนิฐานการลบจำนวน๑๔-๑๗</p> <p>๒. ครูแบ่งเด็กเป็นกลุ่มย่อย ๆ ให้เด็กเล่นเกมใหม่และเกมที่เคยเล่นมาแล้ว สลับหมุนเวียนกัน</p> <p>๓. เมื่อครบกำหนดเวลาครูนำเด็กสนทนาบอกความรู้สึกเกี่ยวกับเกมที่เล่น</p> <p>๔. เด็กช่วยกันเก็บเกมเข้าที่ให้เรียบร้อย</p>	<p>๑. การเล่นเกมนิฐานการลบจำนวน ๑๔ - ๑๗</p> <p>๒. เกมชุดเดิมในมุมเกมการศึกษา</p>	<p>สังเกต</p> <p>๑. การจับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่าง ๆ โดยลักษณะที่สังเกตเห็นสองลักษณะขึ้นไป</p> <p>๒. การจำแนกและจัดกลุ่มจำนวนของสิ่งต่างๆ ตั้งแต่สองลักษณะขึ้นไป</p>

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๔ หน่วย ๓๓ แรงและพลังงานในชีวิตประจำวัน ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมิน พัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ</p> <p>เคลื่อนไหวแสดงท่าทางเลียนแบบเครื่องยนต์กลไกเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเอง</p>	<p>(๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่</p> <p>(๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่</p> <p>(๑) การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี</p>		<p>๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวพื้นฐานให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะเมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้หยุดเคลื่อนไหวในทำนองทันที</p> <p>๒. ครูเคาะจังหวะซ้ำเร็วให้เด็กเคลื่อนไหวท่าทางเลียนแบบเครื่องยนต์กลไกให้สอดคล้องกับจังหวะ</p> <p>เมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้บอกว่าเลียนแบบอะไร</p> <p>๓. ทำแบบข้อ ๒ อีก ๔-๕ ครั้งหรือตามความสนใจ</p> <p>๔. ให้เด็กฟังผ่อกลายสบาย ๆ</p>	เครื่องเคาะจังหวะ	<p>สังเกต</p> <p>การเคลื่อนไหวแสดงท่าทางเลียนแบบเครื่องยนต์กลไกเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึก ของตนเอง</p>
<p>กิจกรรมเสริมประสบการณ์</p> <p>๑. ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่าง ๆ โดยใช้วิธีการที่หลากหลายด้วยตนเองได้</p> <p>๒. ใช้ประโยคคำถามว่า“เมื่อไร” “อย่างไร”ในการค้นหาคำตอบได้</p>	<p>(๑) การสำรวจสิ่งต่างๆ และแหล่งเรียนรู้รอบตัว</p> <p>(๔) การมีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูล</p> <p>(๔) การพูด แสดงความคิด ความรู้สึกและความต้องการ</p>	แหล่งพลังงานมีจากหลายแหล่ง เช่น พลังงานจลน์ดวงอาทิตย์	<p>๑. ครูและเด็กสนทนากันถึงสิ่งแวดล้อมในห้องเรียน โดยครูกระตุ้นให้เด็กตั้งคำถามที่ตนเองสงสัยในชีวิตประจำวัน เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - ทำไมจึงมีกลางวัน กลางคืน - ทำไมห้องเราถึงสว่าง เพราะอะไร - แสงสว่างมาจากที่ไหน - จะเกิดอะไรขึ้นถ้าไม่มีแสงสว่าง - เราได้ประโยชน์อะไรจากแสงอาทิตย์บ้าง <p>๒. การทดลองใช้เลนส์เว้ารวมแสงให้เด็กคาดเดาว่าจะเกิดอะไรขึ้น และใช้สำลีเป็นจุดรับแสง</p> <p>๓. สรุปร่วมกันถึงประโยชน์ของแสงอาทิตย์</p>	<p>๑. รูปภาพสิ่งต่าง ๆ ที่ได้ประโยชน์จากพลังงานแสงอาทิตย์</p> <p>๒. เลนส์เว้า</p> <p>๓. สำลี</p>	<p>สังเกต</p> <p>๑. การค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่าง ๆ โดยใช้วิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง</p> <p>๒. การใช้ประโยคคำถามว่า“เมื่อไร” “อย่างไร”ในการค้นหาคำตอบ</p>

จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมิน พัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมศิลปะ สร้างสรรค์ สร้างผลงานศิลปะ เพื่อสื่อสาร ความคิด ความรู้สึกของตนเอง ได้	(๒) การเขียนภาพ (๒) การแสดงความคิด สร้างสรรค์ ศิลปะ (๓) การทำศิลปะแบบ ร่วมมือ (๕) การทำงานศิลปะ		ให้เด็กเลือกทำกิจกรรมที่สนใจ การหยดสี และการปั้นดินน้ำมัน ๑. ให้เด็กเลือกกิจกรรมตามความสนใจ ๑ อย่าง ๒. ถามเด็กเวลาเลือกกิจกรรมคิดตัดสินใจอย่างไร ๓. ทำเสร็จนำเสนอผลงานที่สำเร็จ ๔. เด็ก ๆ ช่วยกันทำความสะอาดอุปกรณ์ และเก็บของเข้าที่ได้เรียบร้อย	๑. สีน้ำ แม่สี ๓ สี ๒. ดินน้ำมัน	สังเกต การสร้างผลงานศิลปะ เพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง
กิจกรรมเล่นตามมุม ๑. เล่น หรือทำงาน ร่วมกับเพื่อนอย่างมี เป้าหมายได้ ๒. ช่วยเหลือและ แบ่งปันผู้อื่นได้ด้วย ตนเอง	(๒) การเล่นและทำงาน ร่วมกับผู้อื่น (๓) การเล่นตามมุม ประสบการณ์		มุมประสบการณ์ควรมีอย่างน้อย ๔ มุม เด็กเลือก กิจกรรมในมุมประสบการณ์ตามความสนใจ ได้แก่ ๑.๑ มุมหนังสือวางหนังสือนิทาน หนังสือภาพ แผ่นพับต่าง ๆ สีสนงดงามดึงดูดใจเด็กเกี่ยวกับ เรื่องแรงและพลังงานต่าง ๆ ๑.๒ มุมสร้างสรรค์ จัดวางอุปกรณ์เกี่ยวกับ ฉีกตัดปะ และการสร้างงานจากการใช้สีน้ำต่าง ๆ ๑.๓ มุมบล็อก ๑.๔ มุมวิทยาศาสตร์วางอุปกรณ์ของจริงเกี่ยวกับ การทดลองประดิษฐ์ของเล่นด้วยพลังงานต่าง ๆ ๒. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย	๑. มุมประสบการณ์ ในห้องเรียน	สังเกต ๑. การเล่น หรือทำงาน ร่วมกับเพื่อนอย่าง มีเป้าหมาย ๒. การช่วยเหลือและ แบ่งปันผู้อื่นด้วยตนเอง

จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมิน พัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>กิจกรรมกลางแจ้ง</p> <p>๑. เล่น หรือทำงานร่วมกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมายได้</p> <p>๒. เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ ด้วยตนเอง</p>	<p>(๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการจับการโยน การเตะ</p> <p>(๒) การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น</p>		<p>๑. ครูพำเด็กไปสนาม ทบทวนข้อตกลงในการเล่นและแบ่งเด็กเป็นกลุ่มประมาณ ๓ - ๕ คนให้เล่นเกมการละเล่นชักเย่อชักเย่อเป็นการละเล่นพื้นบ้านที่เป็นการออกกำลังกาย สร้างความสามัคคีในหมู่คณะ</p> <p>วิธีเล่น</p> <p>๑. แบ่งเขตโดยมีเส้น ๓ เส้น คือกึ่งกลางและเส้นเขตแดนของแต่ละฝ่าย แบ่งเชือกตรงกลางโดยใช้ผ้าผูกไว้ให้เห็นชัดเจน</p> <p>๒. จัดคนเล่นออกเป็น ๒ พวก ให้มีกำลังพอ ๆ กัน เมื่อแบ่งพวกเสร็จแล้ว ให้ไปอยู่คนละข้างของเชือกนั้น</p> <p>๓. เมื่อให้สัญญาณแล้วต่างฝ่ายก็ดึงไปข้างหลังของตนเอง การตัดสินให้มีผู้ตัดสิน ๑ คน ยืนตรงกลางให้สัญญาณและตัดสินเมื่อผ้าที่ผูกเชือกตรงกลางไปถึงเส้นเขตแดนฝ่ายตรงข้าม คือผู้ชนะ</p> <p>๔. เมื่อหมดเวลาช่วยกันเก็บทำความสะอาดอุปกรณ์และทำความสะอาดร่างกาย กลับเข้าห้องเรียน</p>	<p>๑. อุปกรณ์ให้สัญญาณเช่นนกหวีดระฆัง</p> <p>๒. เชือกเส้นใหญ่ๆ ๑ เส้น สำหรับจับดึงกัน</p> <p>๓. ผ้าผูกเชือก</p>	<p>สังเกต</p> <p>๑. การเล่น หรือทำงานร่วมกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมายได้</p> <p>๒. การเข้าแถวตามลำดับก่อนหลังด้วยตนเอง</p>

จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมิน พัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>เกมการศึกษา</p> <p>๑. จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่าง ๆ โดยลักษณะที่สังเกตเห็นสองลักษณะขึ้นไปได้</p> <p>๒. จำแนกและจัดกลุ่มจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ตั้งแต่สองลักษณะขึ้นไปได้</p>	<p>(๑๓) การจับคู่เปรียบเทียบสิ่งต่าง ๆ</p> <p>(๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน</p> <p>(๑๓) การจับคู่การเปรียบเทียบ</p> <p>(๕) การคัดแยก การจัดกลุ่มและการจำแนกสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง</p>	<p>การเล่นเกมโดมิโนยานพาหนะที่ใช้ น้ำมันเชื้อเพลิง</p>	<p>๑. ครูสาธิตการเล่นเกมโดมิโนยานพาหนะที่ใช้ น้ำมันเชื้อเพลิง</p> <p>๒. ครูแบ่งเด็กเป็นกลุ่มย่อย ๆ ให้เด็กเล่นเกมใหม่ และเกมที่เคยเล่นมาแล้ว สลับหมุนเวียนกัน</p> <p>๓. เมื่อครบกำหนดเวลาครูนำเด็กสนทนาบอกความรู้สึกเกี่ยวกับเกมที่เล่น</p> <p>๔. เด็กช่วยกันเก็บเกมเข้าที่ให้เรียบร้อย</p>	<p>๑. การเล่นเกมโดมิโนยานพาหนะที่ใช้ น้ำมันเชื้อเพลิง</p> <p>๒. เกมชุดเดิมในมุมเกมการศึกษา</p>	<p>สังเกต</p> <p>๑. เล่นเกมจับคู่และเปรียบเทียบ จำนวน</p> <p>๒. การจำแนกและจัดกลุ่มจำนวนของสิ่งต่างๆ ตั้งแต่สองลักษณะขึ้นไป</p>

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๕ หน่วย ๓๓ แรงและพลังงานในชีวิตประจำวัน ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เคลื่อนไหวร่างกาย แสดงท่าทางประกอบเพลงโดยใช้การประสานสัมพันธ์กล้ามเนื้อและทรงตัวได้	(๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๑) การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี		๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวพื้นฐานให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะเมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้หยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนทันที ๒. ครูเปิดเพลงประหยัดพลังงาน ให้เด็กฟัง ๑ รอบ และให้เด็กร้องตาม ๑ รอบ รอบต่อ ๆ ไปร้องพร้อมกันและให้เด็กแสดงท่าทางประกอบเพลง ๓. ทำตามข้อ ๒ ซ้ำอีก ๔ - ๕ ครั้ง ๔. เด็กนั่งผ่อนคลายสบาย ๆ	๑. เครื่องเล่นเทพ ๒. เพลง ประหยัดพลังงาน	สังเกต การเคลื่อนไหวร่างกายแสดงท่าทางประกอบเพลงโดยใช้การประสานสัมพันธ์กล้ามเนื้อและทรงตัว
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ๑. ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่าง ๆ โดยใช้วิธีการที่หลากหลายด้วยตนเองได้	(๑) การสำรวจสิ่งต่างๆและแหล่งเรียนรู้รอบตัว (๔) การมีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูล (๔) การพูด แสดงความคิด ความรู้สึกและความต้องการ	สิ่งของเครื่องใช้ที่ใช้พลังงานไฟฟ้าแต่ละชนิด มีวิธีการใช้แตกต่างกัน ต้องใช้ให้ถูกวิธีเพื่อไม่ให้เกิดอันตรายและเป็นการประหยัดพลังงาน	๑. ครูและเด็กสนทนาจากเนื้อเพลง ประหยัดพลังงาน ให้เด็กช่วยกันหาคำตอบเกี่ยวกับการใช้ไฟฟ้าการประหยัดพลังงานและโดยใช้คำถาม เช่น - ถ้าไฟฟ้านดับ ๓ วันจะเป็นอย่างไร - เครื่องใช้ไฟฟ้า ใช้อย่างไร - เราจะช่วยกันประหยัดไฟฟ้าได้อย่างไร ๒. เราทดลองการใช้พลังงานด้วยการจุดเทียนสองเล่มไว้คู่กัน แ่งหนึ่งจุดตลอด อีกแ่งหนึ่งจุดและดับเป็นระยะ เวลาผ่านไป ๕ นาทีนำเทียนมาเทียบให้เด็กช่วยกันสรุปถึงการประหยัดพลังงาน	๑. เทียนไข ๒ แ่ง	สังเกต ๑. การค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่าง ๆ โดยใช้วิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง

จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมิน พัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมศิลปะ สร้างสรรค์ สร้างผลงานศิลปะ เพื่อสื่อสาร ความคิด ความรู้สึกของตนเอง ได้	(๒) การเขียนภาพ (๒) การแสดงความคิด สร้างสรรค์ ศิลปะ (๓) การทำศิลปะแบบ ร่วมมือ (๕) การทำงานศิลปะ		ให้เด็กเลือกทำกิจกรรมที่สนใจ การปั้นดินน้ำมัน และการพิมพ์ภาพ การพิมพ์ภาพ ให้เด็กพิมพ์ภาพจากวัสดุที่หาได้ ในสิ่งแวดล้อม ๑. ให้เด็กเลือกกิจกรรมตามความสนใจ ๑ อย่าง ๒. ถามเด็กเวลาเลือกกิจกรรมคิดตัดสินใจอย่างไร ๓. ทำเสร็จนำเสนอผลงานที่สำเร็จ เด็ก ๆ ช่วยกัน ทำความสะอาดอุปกรณ์ และเก็บของเข้าที่	๑. สีน้ำ ๓ สี ๒. จานสี ๓. น้ำ ๔. กระดาษ วาด เขียนขนาด เอ ๔ ๕. ลูกโป่ง ใโปไม้ ก้านกล้วย	สังเกต การสร้างผลงานศิลปะ เพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง
กิจกรรมเล่นตามมุม ๑. เล่น หรือทำงาน ร่วมกับเพื่อนอย่างมี เป้าหมายได้ ๒. ช่วยเหลือและ แบ่งปันผู้อื่นได้ด้วย ตนเอง	(๒) การเล่นและทำงาน ร่วมกับผู้อื่น (๓) การเล่นตามมุม ประสบการณ์		มุมประสบการณ์ควรมีอย่างน้อย ๔ มุมเด็กเลือก กิจกรรมในมุมประสบการณ์ตามความสนใจ ได้แก่ ๑.๑ มุมหนังสือวางหนังสือนิทาน หนังสือภาพ แผ่นพับต่าง ๆ สีสิ่งดึงดูดใจเด็กเกี่ยวกับ เรื่องแรงและพลังงานต่าง ๆ ๑.๒ มุมสร้างสรรค์ จัดวางอุปกรณ์เกี่ยวกับฉีกตัด ปะ และการสร้างงานจากการใช้สีน้ำต่าง ๆ ๑.๓ มุมบล็อก ๑.๔ มุมวิทยาศาสตร์วางอุปกรณ์ของจริงเกี่ยวกับ การทดลองประดิษฐ์ของเล่นด้วยพลังงานต่าง ๆ ๒. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย	๑. มุมประสบการณ์ ในห้องเรียน	สังเกต ๑. การเล่น หรือทำงาน ร่วมกับเพื่อนอย่าง มีเป้าหมาย ๒. การช่วยเหลือและ แบ่งปันผู้อื่นด้วยตนเอง

จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมิน พัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมกลางแจ้ง ๑. เล่น หรือทำงาน ร่วมกับเพื่อนอย่างมี เป้าหมาย ๒. เล่าเรื่องเป็น ประโยคอย่างต่อเนื่อง ให้ผู้อื่นเข้าใจได้	(๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้ การประสานสัมพันธ์ ของการใช้กล้ามเนื้อ ใหญ่ในการจับ การโยน การเตะ (๒) การเล่นและการ ทำงานร่วมกับผู้อื่น		๑. ครูพำเด็กไปสนาม ทบทวนข้อตกลงในการเล่น ให้เล่นเกมการประหยัดพลังงาน วิธีเล่น ๑. ให้เด็กเลือกเพื่อนตามความสมัครใจ ๒ – ๔ คน ๒. กำหนดเวลาประมาณ ๕ นาทีครูจะเป่านกหวีด เมื่อเริ่มต้นและหมดเวลา ให้เด็กวิ่งไปสำรวจรอบ ๆ โรงเรียน และช่วยทำอะไรบ้าง ให้กลับมาเวลาพร้อม หลักฐานด้วยถ้ามี เช่น ช่วยปิดไฟ ช่วยปิดน้ำวันนี้เก็บ ขยะมากขึ้น สิ่งไหนมากกลับมาใช้ได้บ้าง ๓. เสริมกิจกรรมเด็กเลือกเล่นอิสระในสนาม ๔. เมื่อหมดเวลาช่วยกันเก็บทำความสะอาดอุปกรณ์ และทำความสะอาดร่างกาย กลับเข้าห้องเรียน	๑. นกหวีด	สังเกต ๑. การเล่น หรือทำงาน ร่วมกับเพื่อนอย่าง มีเป้าหมาย ๒. การเล่าเรื่องเป็น ประโยคอย่างต่อเนื่อง ให้ผู้อื่นเข้าใจ
เกมการศึกษา จำแนกและจัดกลุ่ม จำนวนของสิ่งต่าง ๆ ตั้งแต่สองลักษณะขึ้นไป ได้	(๕) การคัดแยก การจัด กลุ่มและการจำแนก สิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะ และรูปร่าง รูปทรง (๘) การนับและแสดง จำนวนของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน (๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบและ การเรียงลำดับสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะความยาว/ ความสูง	การเล่นเกมจำแนก สิ่งของเครื่องใช้ต่าง ๆ ตามประเภทของ พลังงาน	๑. ครูสาธิตการเล่นเกมจำแนกสิ่งของเครื่องใช้ ต่าง ๆ ตามประเภทของพลังงาน ๒. จัดเด็กเข้ากลุ่มเล่นเกมหมุนเวียน เล่นเกม ชูตใหม่ และเกมชูตที่เคยเล่นมาแล้ว ๓. เมื่อได้ยินสัญญาณเด็กช่วยกันจัดเก็บเกมเข้าที่ ให้เรียบร้อย	๑. เกมจำแนกสิ่งของ เครื่องใช้ต่าง ๆ ตาม ประเภทของพลังงาน ๒. เกมชูตเดิมในมุม เกมการศึกษา	สังเกต ๑. การจำแนกและจัด กลุ่มจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ตั้งแต่สองลักษณะขึ้นไป

แบบสังเกตพฤติกรรมเด็ก หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๓๓ แรงและพลังงานในชีวิตประจำวัน ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ประเมินพัฒนาการ																		หมายเหตุ	
		ร่างกาย		อารมณ์ จิตใจ			สังคม		ด้านสติปัญญา												
		๑. เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้	๒. ใช้กรรไกรตัดกระดาษในกิจกรรมต่างๆได้	๓. แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่นได้	๔. ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นได้ด้วยตนเอง	๕. ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จได้ด้วยตนเอง	๖. เข้าแถวตามลำดับ ก่อนหลังได้ด้วยตนเอง	๗. เล่น หรือทำงานร่วมกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย	๘. สื่อสาร สำนทนาโต้ตอบสอดคล้องอย่างต่อเนื่องเชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟังได้	๙. เล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้	๑๐. เขียนชื่อของตนเองตามแบบ เขียนข้อความคล้ายตัวอักษร	๑๑. จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่าง ๆ โดยลักษณะที่สังเกตเห็นสองลักษณะขึ้นไปได้	๑๒. จำแนกและจัดกลุ่มจำนวนของสิ่งต่างๆ ได้	๑๓. อธิบายการทำงานที่เกิดขึ้นของตนเองได้สอดคล้องกับผลงานได้ด้วยตนเอง	๑๔. การสร้างผลงานศิลปะอย่างอิสระเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนได้	๑๕. เคลื่อนไหวร่างกายแสดงท่าทางตามคำบรรยายโดยใช้การประสานสัมพันธ์กล้ามเนื้อและทรงตัวได้	๑๖. ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่าง ๆ โดยใช้วิธีการที่หลากหลายด้วยตนเองได้	๑๗. ใช้ประโยคคำถามว่า "เมื่อไร" "อย่างไร" ในการค้นหาคำตอบได้			
๑	เด็กชายติณณภัทร์ นิมปล้อง	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๒	๓	๓	๓	๓	๓	๓		
๒	เด็กชายชนาเมธ คงสุวรรณ	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๒	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓		
๓	เด็กชายพีรภัทร หาสกุล	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๒	๓		
๔	เด็กชายวุฒิกัทร ศรีเมือง	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๒	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๒	
๕	เด็กชายภูริพัฒน์ หมดสตาย	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๒	๓		
๖	เด็กชายภัทรเดช ไต่ะหลี่	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๒	๒	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓		
๗	เด็กชายจักรินทร์ แทนนิล	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๒		
๘	เด็กชายสิทธิ์ดล ศรนรินทร์	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๒	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๒		
๙	เด็กชายวัชรินทร์ วันรัง	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๒	๓	๓	๓	๓	๓	๓		
๑๐	เด็กชายณัฐชนนท์ หลิวปลอด	๓	๒	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๒	๓		

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ประเมินพัฒนาการ																		หมายเหตุ
		ร่างกาย		อารมณ์ จิตใจ			สังคม		ด้านสติปัญญา											
		๑. เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้	๒. ใช้กรไทรตัดกระดาษในกิจกรรมต่างๆได้	๓. แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่นได้	๔. ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นได้ด้วยตนเอง	๕. ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จได้ด้วยตนเอง	๖. เข้าแถวตามลำดับ ก่อนหลังได้ด้วยตนเอง	๗. เล่น หรือทำงานร่วมกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย	๘. สื่อสาร สนทนาโต้ตอบสอดคล้องอย่างต่อเนื่องเชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟังได้	๙. เล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้	๑๐. เขียนชื่อของตนเองตามแบบ เขียนข้อความคล้ายตัวอักษร	๑๑. จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่าง ๆ โดยลักษณะที่สังเกตเห็นชัดเจนขึ้นไปได้	๑๒. จำแนกและจัดกลุ่มจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ได้	๑๓. อธิบายการทำงานที่เกิดขึ้นของตนเองได้สอดคล้องกับผลงานได้ด้วยตนเอง	๑๔. การสร้างผลงานศิลปะอย่างอิสระเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนได้	๑๕. เคลื่อนไหวร่างกายแสดงท่าทางตามคำบรรยายโดยใช้การประสานสัมพันธ์กล้ามเนื้อและทรงตัวได้	๑๖. ค้นหาตอบของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้วิธีการที่หลากหลายด้วยตนเองได้	๑๗. ใช้ประโยคคำถามว่า "เมื่อไร" "อย่างไร" ในการค้นหาตอบได้		
๒๑	เด็กหญิงเย็นฤดี อธิฤทธิ์	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	
๒๒	เด็กหญิงภัทรรินทร์ บุญเลี้ยง	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	
๒๓	เด็กหญิงอาทิตพร ชูแก้ว	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	
๒๔	เด็กหญิงกัญญาวิวี จันทรักษ์	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	
๒๕	เด็กหญิงชุติกานุจน์ แซ่ฉั่ว	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	
๒๖	เด็กหญิงญาณิดา มาศบำรุง	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	

คำอธิบาย ครูสังเกตพฤติกรรมเด็กรายบุคคล แล้วจัดบันทึกสรุปเป็นรายสัปดาห์ระดับคุณภาพเป็น ๓ ระดับ คือ
 - ระดับ ๓ ดี - ระดับ ๒ ปานกลาง - ระดับ ๑ ควรส่งเสริม


ภาคผนวก

สื่อประกอบแผนการจัดการประสบการณ์ หน่วยที่ ๓๓ แรงและพลังงานในชีวิตประจำวัน


๑. คลิปวิดีโอประกอบการจัดการเรียนการสอน หน่วย แรงและพลังงานในชีวิตประจำวัน

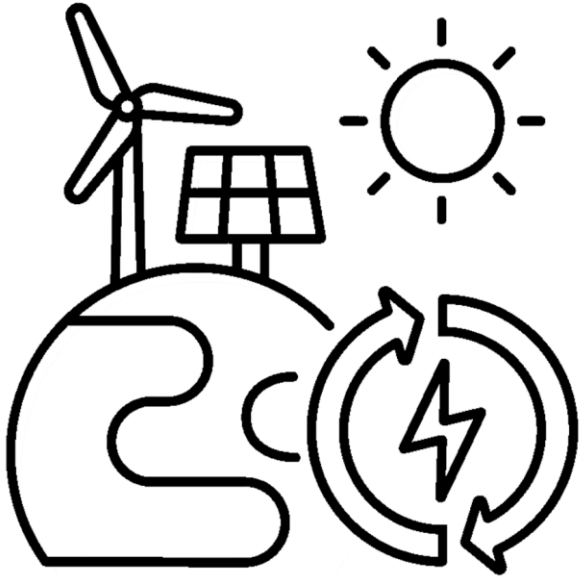


๒. ใบงาน หน่วย แรงและพลังงานในชีวิตประจำวัน



โรงเรียนวัดท่าไทร (ดิตถานุเคราะห์)
หน่วยการเรียนรู้เรื่อง : แรงและพลังงานในชีวิตประจำวัน
ชั้นอนุบาลปีที่ 3


 คำชี้แจง ให้เด็กๆ เขียนตามเส้นประและระบายสีภาพให้สวยงาม




แรงและพลังงานในชีวิตประจำวัน

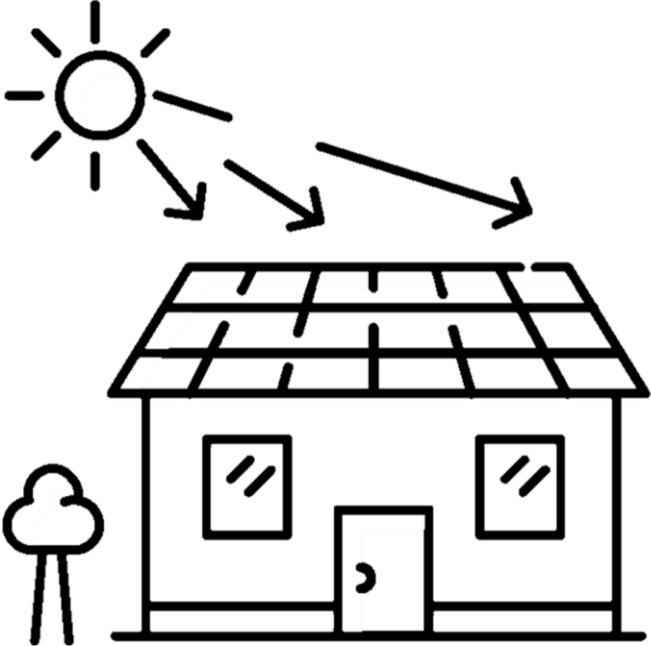
ชื่อ.....นามสกุล.....

ตรวจแล้ว ★★★★★ ★★★ ★ ผู้ตรวจ.....



โรงเรียนวัดท่าไทร (ดิตถานุเคราะห์)
หน่วยการเรียนรู้เรื่อง : แรงและพลังงานในชีวิตประจำวัน
ชั้นอนุบาลปีที่ 3

 คำชี้แจง ให้เด็กๆ เขียนตามเส้นประและระบายสีภาพให้สวยงาม



พลังงานแสงอาทิตย์

ชื่อ.....นามสกุล.....

ตรวจแล้ว ★★★★★ ★★★ ★ ผู้ตรวจ.....



โรงเรียนวัดท่าไทร (ติดถนุเคราะห์)
 หน่วยงานการเรียนรู้เรื่อง : แรงและพลังงานในชีวิตประจำวัน
 ชั้นอนุบาลปีที่ 3

คำชี้แจง ให้เด็กๆ เขียนตามเส้นประและระบายสีภาพให้สวยงาม



พลังงานลม

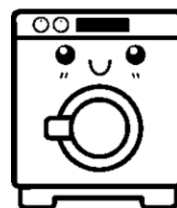
ชื่อ.....นามสกุล.....

ตรวจแล้ว ★★★★★ ★★★ ★ ผู้ตรวจ.....



โรงเรียนวัดท่าไทร (ติดถนุเคราะห์)
 หน่วยงานการเรียนรู้เรื่อง : แรงและพลังงานในชีวิตประจำวัน
 ชั้นอนุบาลปีที่ 3

คำชี้แจง ให้เด็กๆ เขียน X ทับภาพสิ่งของที่เป็นเครื่องใช้ไฟฟ้า



ชื่อ.....นามสกุล.....

ตรวจแล้ว ★★★★★ ★★★ ★ ผู้ตรวจ.....



โรงเรียนวัดท่าไทร (ติดถนนนครราชสีมา)
 หน่วยการเรียนรู้เรื่อง : แรงแและพลังงานในชีวิตประจำวัน
 ชั้นอนุบาลปีที่ 3

คำชี้แจง ให้เด็กๆ โยงเส้นจับคู่ภาพกับเงาให้สัมพันธ์กัน

ชื่อ.....นามสกุล.....


ตรวจแล้ว ★★ ★ ★★ ★ ผู้ตรวจ.....


๓. ใบงาน Live Worksheet หน่วย แรงและพลังงานในชีวิตประจำวัน


โรงเรียนวัดท่าไทร (ดีตาอนุเคราะห์)


หน่วยการเรียนรู้ : แรงและพลังงาน ในชีวิตประจำวัน ชั้นอนุบาลปีที่ ๓





คำชี้แจง ให้เด็กๆ สังเกตและต่อโดมิโนรูปภาพ ให้สัมพันธ์กัน














			
เริ่มตั้ง			
		ถึงสุด	
			









ชื่อ.....นามสกุล..... 

Finish!!

โรงเรียนวัดท่าไทร (ดีตาอนุเคราะห์)

หน่วยการเรียนรู้ : แรงและพลังงาน ในชีวิตประจำวัน ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้เด็กๆ หาความสัมพันธ์ของภาพ โดยสังเกตรูปภาพต้นแบบ ในแนวนอน และแนวตั้ง แล้วนำรูปภาพที่สอดคล้องกันมาเติมให้ถูกต้อง

เกมฉีกต่อ			
			
			
			















ชื่อ.....นามสกุล..... 

Finish!!

๔. สื่อประกอบการเรียนรู้ หน่วย แรงและพลังงานในชีวิตประจำวัน



