



แผนการจัดประสบการณ์ ชั้นอนุบาลปีที่ 3

หน่วยที่ 34
เสียงรอบตัว



นางสาวเสาวลักษณ์ จันทร์ล่อง
ครูประจำชั้นอนุบาลปีที่ 3 / 3

โรงเรียนวัดท่าไทย(ดิถถานุเดราระณี)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศุราษฎร์ธานี เขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

การวิเคราะห์โครงสร้างหน่วยการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

หน่วยที่ ๓๔ เสียงรอบตัว ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - ๓ ภาคเรียนที่ ๒

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
สาระที่ควรเรียนรู้	<p>๑. เสียงเกิดจากการสั่นของสิ่งต่าง ๆ</p> <p>๒. เสียงที่เกิดจากแหล่งที่มาของเสียงแตกต่างกัน เสียงจะไม่เหมือนกัน</p> <p>๓. เสียงรอบตัวที่เกิดจากธรรมชาติ</p> <p>๔. เสียงที่ไม่ได้เกิดตามธรรมชาติ</p> <p>๕. หูเป็นอวัยวะรับเสียง</p> <ul style="list-style-type: none"> - การดูแลรักษา - การป้องกันอันตรายจากเสียงดัง 	<p>๑. เสียงเกิดจากการสั่นของสิ่งต่าง ๆ</p> <p>๒. เสียงที่เกิดจากแหล่งที่มาของเสียงแตกต่างกันจะไม่เหมือนกัน</p> <p>๓. การมีสมาธิในการฟังเสียง</p> <ul style="list-style-type: none"> - การแยกเสียงดัง เสียงเบา - วัตถุต่างกันทำให้เกิดเสียงต่างกัน <p>๔. เสียงสื่อสัญญาณสำคัญต่าง ๆ เช่น เสียงไซเรนของรถพยาบาล เสียงนาฬิกาปลุก เสียงกริ่งประตู</p> <p>๕. การดูแลรักษาหู</p> <ul style="list-style-type: none"> - การป้องกันอันตรายจากเสียงดัง - มารยาทในการใช้เสียง 	<p>๑. เสียงเกิดจากการสั่นของสิ่งต่าง ๆ</p> <p>๒. เสียงที่เกิดจากแหล่งที่มาของเสียงแตกต่างกันจะไม่เหมือนกัน</p> <p>๓. การมีสมาธิในการฟังเสียง</p> <ul style="list-style-type: none"> - จำแนกทิศทางของเสียง - เสียงจากเครื่องดนตรีและจากเครื่องมือต่าง ๆ <p>๔. การสำรวจเสียงจากวัตถุต่าง ๆ (กระดาษ แก้ว ไม้ โลหะ)</p> <p>๕. การดูแลรักษาหู</p> <ul style="list-style-type: none"> - การป้องกันอันตรายจากเสียงดัง - มารยาทในการใช้เสียง
มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์	<p>มฐ. ๒ ตบช.๒.๑ (๒.๑.๑) ตบช.๒.๒ (๒.๒.๒)</p> <p>มฐ. ๕ ตบช.๕.๒ (๕.๒.๑) ตบช.๕.๔ (๕.๔.๑)</p> <p>มฐ. ๖ ตบช.๖.๒ (๖.๒.๑) ตบช.๖.๓ (๖.๓.๑)</p> <p>มฐ. ๘ ตบช.๘.๒ (๘.๒.๑) ตบช.๘.๓ (๘.๓.๑)</p> <p>มฐ. ๙ ตบช.๙.๑ (๙.๑.๑)</p>	<p>มฐ. ๒ ตบช.๒.๑ (๒.๑.๑) ตบช.๒.๒ (๒.๒.๒)</p> <p>มฐ. ๕ ตบช.๕.๒ (๕.๒.๑) ตบช.๕.๔ (๕.๔.๑)</p> <p>มฐ. ๖ ตบช.๖.๒ (๖.๒.๑) ตบช.๖.๓ (๖.๓.๑)</p> <p>มฐ. ๘ ตบช.๘.๒ (๘.๒.๑) มฐ. ๙ ตบช.๙.๑ (๙.๑.๑)</p>	<p>มฐ. ๒ ตบช.๒.๑ (๒.๑.๑) ตบช.๒.๒ (๒.๒.๒)</p> <p>มฐ. ๕ ตบช.๕.๒ (๕.๒.๑) ตบช.๕.๔ (๕.๔.๑)</p> <p>มฐ. ๖ ตบช.๖.๒ (๖.๒.๑) ตบช.๖.๓ (๖.๓.๑)</p> <p>มฐ. ๘ ตบช.๘.๒ (๘.๒.๑) ตบช.๘.๓ (๘.๓.๒)</p> <p>มฐ. ๙ ตบช.๙.๑ (๙.๑.๑) ตบช.๙.๒ (๙.๒.๑)</p>

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
	มฐ. ๑๐ ตบช.๑๐.๑ (๑๐.๑.๑) (๑๐.๑.๒) (๑๐.๑.๓) (๑๐.๑.๔) มฐ. ๑๑ ตบช.๑๑.๑ (๑๑.๑.๑) ตบช.๑๑.๒ (๑๑.๒.๑) มฐ. ๑๒ ตบช.๑๒.๒ (๑๒.๒.๑)	มฐ. ๑๐ ตบช.๑๐.๑ (๑๐.๑.๒) (๑๐.๑.๓) (๑๐.๑.๔) ตบช.๑๐.๒ (๑๐.๒.๒) มฐ. ๑๑ ตบช.๑๑.๑ (๑๑.๑.๒) (๑๑.๒.๑)	มฐ. ๑๐ ตบช.๑๐.๑ (๑๐.๑.๒) (๑๐.๑.๔) ตบช.๑๐.๒ (๑๐.๒.๑) มฐ. ๑๑ ตบช.๑๑.๑ (๑๑.๑.๑) ตบช.๑๑.๒ (๑๑.๒.๑) มฐ. ๑๒ ตบช.๑๒.๒ (๑๒.๒.๑)
ประสบการณ์สำคัญ	ร่างกาย ๑.๑.๑ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุ อุปกรณ์ (๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้ประสาท สัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ ในการขว้างการจับ การโยน การเตะ (๕) การเล่นเครื่องเล่นสนาม ๑.๑.๒ (๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัส และการสร้างแท่งไม้ บล็อก (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การปั้น (๔) การประดิษฐ์สิ่งต่างๆ ด้วยเศษวัสดุ (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ	ร่างกาย ๑.๑.๑ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ (๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้ในการประสาน สัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการขว้าง การจับ การโยน การเตะ (๕) การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ ๑.๑.๒ (๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและ การสร้างจากแท่งไม้ บล็อก (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การปั้น (๔) การประดิษฐ์สิ่งต่างๆ ด้วยเศษวัสดุ (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ การพับ และการร้อยวัสดุ	ร่างกาย ๑.๑.๑ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ (๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้ในการประสาน สัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการขว้าง การจับ การโยน การเตะ (๕) การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ ๑.๑.๒ (๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและ การสร้างจากแท่งไม้ บล็อก (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การปั้น (๔) การประดิษฐ์สิ่งต่างๆ ด้วยเศษวัสดุ (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ การพับ และการร้อยวัสดุ

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
	<p>อารมณ์</p> <p>๑.๒.๒ (๑) การเล่นอิสระ (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์ (๔) การเล่นนอกห้องเรียน</p> <p>๑.๒.๔ (๕) การทำงานศิลปะ</p> <p>สังคม</p> <p>๑.๓.๒ (๒) การใช้วัสดุและสิ่งของเครื่องใช้ อย่างคุ้มค่า</p> <p>๑.๓.๔ (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดี ของห้องเรียน (๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ (๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน</p> <p>๑.๓.๗ (๑) การเล่น หรือทำกิจกรรมร่วมกับ กลุ่มเพื่อน</p> <p>สติปัญญา</p> <p>๑.๔.๑ (๑) การฟังเสียงต่าง ๆ ในสิ่งแวดล้อม (๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ (๓) การฟังเพลงนิทาน หรือเรื่องราว ต่าง ๆ (๔) การพูดแสดงความคิด (๕) การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด</p>	<p>อารมณ์</p> <p>๑.๒.๒ (๑) การเล่นอิสระ (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์ (๔) การเล่นนอกห้องเรียน</p> <p>๑.๒.๔ (๕) การทำงานศิลปะ</p> <p>สังคม</p> <p>๑.๓.๒ (๒) การใช้วัสดุและสิ่งของเครื่องใช้ อย่างคุ้มค่า</p> <p>๑.๓.๔ (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดี ของห้องเรียน (๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน</p> <p>๑.๓.๕ (๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น</p> <p>สติปัญญา</p> <p>๑.๔.๑ (๑) การฟังสิ่งต่าง ๆ ในสิ่งแวดล้อม (๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ (๓) การฟังเพลงนิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่าง ๆ (๔) การพูดแสดงความคิด (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ</p>	<p>อารมณ์</p> <p>๑.๒.๒ (๑) การเล่นอิสระ (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์ (๔) การเรียนนอกห้องเรียน</p> <p>๑.๒.๔ (๕) การทำงานศิลปะ</p> <p>สังคม</p> <p>๑.๓.๒ (๒) การใช้วัสดุและสิ่งของเครื่องใช้ อย่างคุ้มค่า</p> <p>๑.๓.๔ (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดี ของห้องเรียน (๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ (๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน</p> <p>๑.๓.๕ (๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น</p> <p>สติปัญญา</p> <p>๑.๔.๑ (๑) การฟังเสียงต่าง ๆ ในสิ่งแวดล้อม (๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ (๓) การฟังเพลงนิทาน หรือเรื่องราว ต่าง ๆ (๔) การพูดแสดงความคิด (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ</p>

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
	<p>(๙) การพูดเรียงลำดับคำเพื่อใช้ในการสื่อสาร</p> <p>(๑๙) การเห็นแบบอย่างของการเขียนที่ถูกต้อง</p> <p>๑.๔.๒ (๕) การคัดแยก การจัดกลุ่มตามลักษณะต่าง ๆ</p> <p>(๖) การต่อชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์และการแยกชิ้นส่วน</p> <p>(๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับ สิ่งต่าง ๆ</p> <p>๑.๔.๓ (๑) การรับรู้และแสดงความรู้สึกผ่านชิ้นงาน</p> <p>(๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านการเคลื่อนไหว</p> <p>๑.๔.๔ (๓) การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่าง ๆ</p>	<p>(๘) การอঙ্จหะที่เหมาะสมในการพูด</p> <p>(๑๒) การเห็นแบบอย่างของการอ่านที่ถูกต้อง</p> <p>(๑๙) การเห็นแบบอย่างของการเขียนที่ถูกต้อง</p> <p>(๒๑) การเขียนคำที่มีความหมายกับตัวเด็ก / คำคุ้นเคย</p> <p>๑.๔.๒ (๕) การคัดแยก การจัดกลุ่ม การจำแนกสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะและรูปร่างรูปทรง</p> <p>(๖) การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์ และการแยกชิ้นส่วน</p> <p>(๑๑) การบอกและแสดงอันดับที่</p> <p>(๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะความยาว / ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร</p> <p>(๑๖) การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ</p> <p>(๑๗) การคาดเดาหรือการคาดคะเนสิ่งนี้อาจจะเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล</p> <p>(๑๘) การมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล</p> <p>๑.๔.๓ (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ท่าทาง การเคลื่อนไหวและศิลปะ</p>	<p>(๗) การพูดอย่างสร้างสรรค์ในการเล่น และการกระทำต่าง ๆ</p> <p>(๘) การอঙ্จหะที่เหมาะสมในการพูด</p> <p>(๙) การพูดเรียงลำดับคำเพื่อใช้ในการสื่อสาร</p> <p>(๑๒) การเห็นแบบอย่างของการอ่านที่ถูกต้อง</p> <p>(๑๙) การเห็นแบบอย่างของการเขียน</p> <p>(๒๑) การเขียนคำที่มีความหมายกับตัวเด็ก / คำคุ้นเคย</p> <p>๑.๔.๒ (๖) การต่อชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์ และการแยกชิ้นส่วน</p> <p>(๘) การนับและแสดงจำนวน</p> <p>(๑๓) การจับคู่เปรียบเทียบ และการเรียงลำดับสิ่งต่าง ๆ</p> <p>๑.๔.๓ (๑) การรับรู้ และแสดงความคิดความรู้สึก ผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่นและชิ้นงาน</p> <p>(๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ท่าทาง การเคลื่อนไหว และศิลปะ</p> <p>๑.๔.๔ (๓) การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่าง ๆ</p> <p>(๔) การมีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูล และนำเสนอข้อมูลจากการสืบเสาะหาความรู้ในรูปแบบต่าง ๆ และแผนภูมิอย่างง่าย</p>

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
คณิตศาสตร์	๑. นับและแสดงจำนวน ๑ - ๕ ๒. เรียงลำดับที่ของสิ่งต่างๆจำนวนไม่เกิน ๔ ๓. การจับคู่การเปรียบเทียบสิ่งต่าง ๆ ๔. การคัดแยก การจัดกลุ่ม สิ่งต่าง ๆ ๕. การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ ให้สมบูรณ์ และการแยกชิ้นส่วน	๑. นับและแสดงจำนวน ๑ - ๑๐ ๒. เรียงลำดับที่ของสิ่งต่าง ๆ จำนวนไม่เกิน ๖ ๓. เปรียบเทียบจำแนก จัดกลุ่ม เสียงที่เกิดจากธรรมชาติ และเสียงที่เกิดจากสิ่งประดิษฐ์ขึ้น (เช่น เครื่องดนตรี) ๔. วาดภาพ พับ ตัด ต่อเติมภาพจากรูปวงกลมสี่เหลี่ยม	๑. นับแสดงจำนวน ๑ - ๑๘ ๒. เรียงลำดับที่ของสิ่งต่าง ๆ จำนวนไม่เกิน ๘ ๓. จำแนก จัดกลุ่มเสียงที่ได้ยินบริเวณโรงเรียน เช่น เสียงสัตว์ เสียงสัญญาณต่าง ๆ เสียงยานพาหนะ เสียงสิ่งแวดล้อมในธรรมชาติ ๔. วาดภาพ พับ ตัด ต่อเติมภาพ จากรูปสามเหลี่ยม วงรี
วิทยาศาสตร์	๑.สำรวจแหล่งกำเนิดเสียงในชีวิตประจำวัน ๒. ใช้ประสาทสัมผัสในการสังเกตและเปรียบเทียบเสียงรอบตัว ๓. การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัย	๑. การสำรวจและเปรียบเทียบแหล่งกำเนิดเสียงในชีวิตประจำวัน ๒. การแสดงวิธีการใช้เสียงที่เหมาะสม	๑. สังเกตและสำรวจเสียงต่าง ๆ ในธรรมชาติ ๒. สืบค้นและบันทึกข้อมูลแหล่งกำเนิดเสียงในชีวิตประจำวันอย่างง่าย ๆ ๓. แสดงวิธีการใช้เสียงที่เหมาะสมปลอดภัย ๔. สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับประโยชน์และโทษที่เกิดจากการใช้เสียง
พัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือ	๑.๔.๑ พัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือ <ul style="list-style-type: none"> - การฟังและการปฏิบัติตามคำแนะนำ - การฟังเพลงนิทาน หรือเรื่องราวต่าง ๆ - การพูดแสดงความคิด - การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด - การพูดเรียงลำดับคำเพื่อใช้ในการสื่อสาร - การเห็นแบบอย่างของการเขียนที่ถูกต้อง 	๑.๔.๑ พัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือ <ul style="list-style-type: none"> - การฟังและการปฏิบัติตามคำแนะนำ - การฟังเพลงหรือเรื่องราวต่าง ๆ - การพูดแสดงความคิด - การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของเหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ - การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด - การเห็นแบบอย่างของการอ่านที่ถูกต้อง - การเห็นแบบอย่างของการเขียนที่ถูกต้อง - การเขียนคำที่มีความหมายกับตัวเอง/ คำคุ้นเคย 	๑.๔.๑ พัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือ <ul style="list-style-type: none"> - การฟังและการปฏิบัติตามคำแนะนำ - การฟังเพลงนิทาน หรือเรื่องราวต่าง ๆ - การพูดแสดงความคิด - การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของเหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ - การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด - การพูดเรียงลำดับคำเพื่อใช้ในการสื่อสาร - การเห็นแบบอย่างของการอ่านที่ถูกต้อง - การเห็นแบบอย่างของการเขียนที่ถูกต้อง - การเขียนคำที่มีความหมายกับตัวเอง / คำคุ้นเคย

หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๓๔ เสียงรอบตัว ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

แนวคิด

เสียงเกิดจากการสั่นไหวของสิ่งต่าง ๆ เสียงที่เกิดจากแหล่งที่มาต่างกันจะไม่เหมือนกัน เช่น เสียงจากเครื่องดนตรี จากเครื่องมือต่าง ๆ จากวัตถุที่เป็นไม้ กระจก แก้ว โลหะ หูเป็นอวัยวะสำคัญใช้สำหรับรับเสียงเราต้องป้องกันอันตรายจากเสียงดัง และเราควรเรียนรู้มารยาทในการใช้เสียงกับสถานที่บางแห่ง

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และ กล้ามเนื้อเล็ก แข็งแรง ใช้ได้อย่าง คล่องแคล่วและ ประสานสัมพันธ์ กัน	ตัวบ่งชี้ ๒.๑ เคลื่อนไหวร่างกาย อย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์ และทรงตัวได้	๒.๑.๑ เดินต่อเท้า ถอยหลังเป็นเส้นตรงได้ โดยไม่ต้องกางแขน	๑. เดินต่อเท้าถอยหลังเป็น เส้นตรงโดยไม่ต้องกางแขนได้ ๒. เขียนรูปสามเหลี่ยมตาม แบบอย่างมีมุมชัดเจนได้	๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์ (๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสาน สัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการขว้าง การจับ การโยนการเตะ (๕) การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ ๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้าง จากแท่งไม้ บล็อก (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การปั้น (๔) การประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ ด้วยเศษวัสดุ (๕) การหยิบจับการใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ การพับและการร้อยวัสดุ ๑.๓.๕ การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ (๓) การทำศิลปะแบบร่วมมือ	
	ตัวบ่งชี้ ๒.๒ ใช้มือ-ตาประสาน สัมพันธ์กัน	๒.๒.๒ เขียนรูป สามเหลี่ยมตามแบบ ได้อย่างมีมุมชัดเจน			

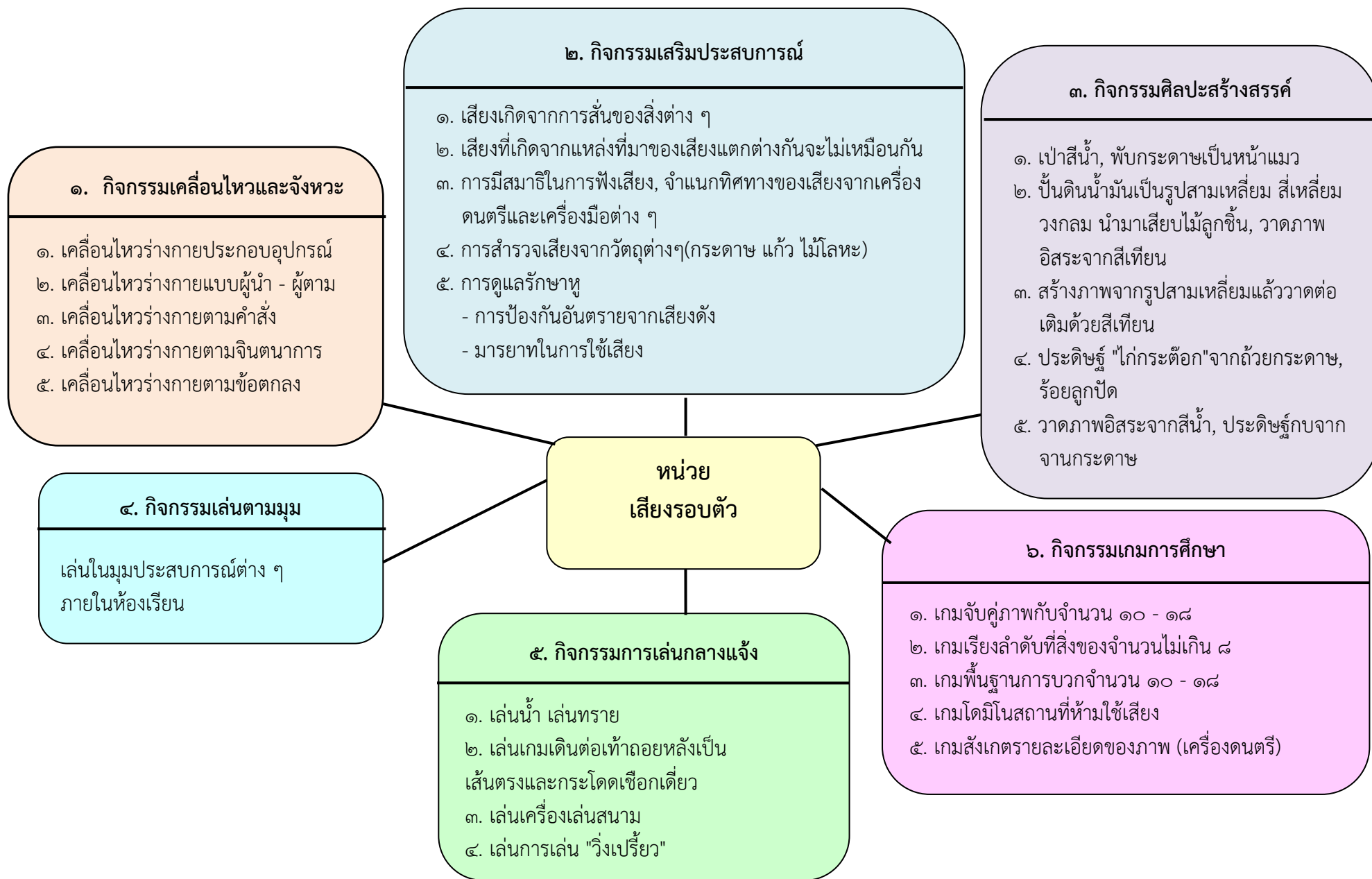
มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรม และ มีจิตใจที่ดีงาม	ตัวบ่งชี้ ๕.๒ มีความเมตตา กรุณามีน้ำใจและ ช่วยเหลือแบ่งปัน	๕.๒.๑ ช่วยเหลือและ แบ่งปันผู้อื่นได้ด้วย ตนเอง	๓. ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่น ด้วยตนเองได้	๑.๒.๒ การเล่น (๑) การเล่นอิสระ (๒) การเล่นรายบุคคลกลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์ (๔) การเล่นนอกห้องเรียน	
	ตัวบ่งชี้ ๕.๔ มีความรับผิดชอบ	๕.๔.๑ ทำงานที่ได้รับ มอบหมายจนสำเร็จ ด้วยตนเอง	๔. ทำงานที่ได้รับมอบหมาย จนสำเร็จด้วยตนเองได้	๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๕) การทำงานศิลปะ	
มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิตและ ปฏิบัติตนตามหลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	ตัวบ่งชี้ ๖.๒ มีวินัยในตนเอง	๖.๒.๑ เก็บของเล่น ของใช้เข้าที่ด้วยตนเอง	๕. เก็บของเล่น หรือของใช้ เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วย ตนเองได้	๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกที่ดีของสมาคม (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของ ห้องเรียน (๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน	
	ตัวบ่งชี้ ๖.๓ ประหยัดและ พอเพียง	๖.๓.๑ ใช้สิ่งของ เครื่องใช้อย่างประหยัด และพอเพียงด้วยตนเอง	๖. นำวัสดุหรือสิ่งของที่ใช้แล้ว มาประดิษฐ์เป็นของเล่นได้	๑.๓.๒ การดูแลรักษาธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม (๒) การใช้วัสดุและสิ่งของเครื่องใช้ อย่างคุ้มค่า	

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีความสุข และปฏิบัติตน เป็นสมาชิกที่ดีของ สังคมในระบอบ ประชาธิปไตย อันมีระบมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข	ตัวบ่งชี้ ๘.๒ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับ ผู้อื่น	๘.๒.๑ เล่น หรือทำงาน ร่วมกับเพื่อนอย่าง มีเป้าหมาย	๗. เล่น หรือทำงานร่วมกับ เพื่อนอย่างมีเป้าหมายได้	๑.๓.๕ การทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ (๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น ๑.๓.๓ การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่น และความเป็นไทย (๕) การละเล่นพื้นบ้านของไทย ๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์มีวินัย มีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกของสังคม (๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ	
	ตัวบ่งชี้ ๘.๓ ปฏิบัติตนเบื้องต้น ในการเป็นสมาชิกที่ ดีของสังคม	๘.๓.๒ ปฏิบัติตนเป็น ผู้นำและผู้ตามได้ เหมาะสมกับ สถานการณ์	๘. ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและ ผู้ตามเหมาะสมกับ สถานการณ์ได้		
มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสาร ได้เหมาะสมกับวัย	ตัวบ่งชี้ ๙.๑ สนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่น เข้าใจ	๙.๑.๑ ฟังผู้อื่นพูดจน จบและสนทนาโต้ตอบ อย่างต่อเนื่องเชื่อมโยง กับเรื่องที่ฟัง	๙. ฟังและพูดเชื่อมโยง ต่อเนื่องกับเรื่องที่ฟังได้	๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๑) การฟังเสียงต่าง ๆ ในสิ่งแวดล้อม (๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ (๓) การฟังเพลงนิทานคำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่าง ๆ (๔) การพูดแสดงความคิดความรู้สึก และความต้องการ (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ (๗) การพูดอย่างสร้างสรรค์ ในการเล่น และการกระทำต่าง ๆ (๘) การรจจำหะที่เหมาะสมในการพูด (๙) การพูดเรียงลำดับคำเพื่อใช้ในการ สื่อสาร	

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้	ตัวบ่งชี้ ๙.๒ อ่านเขียนภาพและสัญลักษณ์ได้	๙.๒.๑ อ่านภาพสัญลักษณ์ คำด้วยการชี้หรือกวาดตามองจุดเริ่มต้นและจุดจบของข้อความ ๙.๒.๒ เขียนชื่อของตนเองตามแบบเขียนข้อความด้วยวิธีที่คิดขึ้นเอง	๑๐. อ่านภาพสัญลักษณ์ คำด้วยการชี้ หรือกวาดตามองจุดเริ่มต้นและจุดจบของข้อความได้ ๑๑. เขียนชื่อตนเองตามแบบได้	(๑๒) การเห็นแบบอย่างของการอ่านที่ถูกต้อง (๑๙) การเห็นแบบอย่างของการเขียนที่ถูกต้อง (๒๑) การเขียนคำที่มีความหมายกับตัวเด็ก/คำคุ้นเคย	
	ตัวบ่งชี้ ๑๐.๑ มีความสามารถในการคิดรวบยอด	๑๐.๑.๒ จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบสองลักษณะขึ้นไป ๑๐.๑.๔ เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย ๕ ลำดับ	๑๒. นับและแสดงจำนวน ๑๐ - ๑๘ ได้ ๑๓. จับคู่หรือเปรียบเทียบสิ่งต่าง ๆ ได้ ๑๔. เรียงลำดับสิ่งต่างๆ ได้	๑.๔.๒ การคิดรวบยอดการคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา (๘) การนับและแสดงจำนวน (๖) การต่อชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์และการแยกชิ้นส่วน (๑๓) การจับคู่การเปรียบเทียบและการเรียงลำดับ สิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร	

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	ตัวบ่งชี้ ๑๐.๒ มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล	๑๐.๒.๑ อธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำด้วยตนเอง	๑๕. อธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำด้วยตนเองได้	(๑๖) การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ	
มาตรฐานที่ ๑๑ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	ตัวบ่งชี้ ๑๑.๑ ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	๑๑.๑.๑ สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง โดยมีการดัดแปลงและแปลกใหม่จากเดิม หรือมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น	๑๖. สร้างผลงานศิลปะโดยมีความแปลกใหม่และมีรายละเอียดเพิ่มขึ้นได้	๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ (๑) การรับรู้ และแสดงความคิด ความรู้สึกผ่านสื่อวัสดุ ของเล่นและชิ้นงานสร้างสรรค์ผ่านภาษา ทำทางการเคลื่อนไหว และศิลปะ	
	ตัวบ่งชี้ ๑๑.๒ แสดงท่าทางเคลื่อนไหวตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์	๑๑.๒.๑ เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายหรือแปลกใหม่	๑๗. เคลื่อนไหวท่าทางอย่างหลากหลายและมีความแปลกใหม่ได้		

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมี ความสามารถในการแสวงหาความรู้ ได้เหมาะสมกับวัย	ตัวบ่งชี้ ๑๒.๒ มีความสามารถในการแสวงหา ความรู้	๑๒.๒.๑ ค้นหาคำตอบ ของข้อสงสัยต่าง ๆ โดยใช้วิธีการที่ หลากหลายด้วยตนเอง	๑๘. ค้นหาคำตอบสิ่งที่สงสัย โดยวิธีการที่หลากหลาย ด้วยตนเองได้	๑.๔.๔ เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และ การแสวงหาความรู้ (๓) การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหา คำตอบของข้อสงสัยต่าง ๆ (๔) การมีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูล และนำเสนอข้อมูลจากการสืบเสาะหาความรู้ ในรูปแบบต่าง ๆ และแผนภูมิอย่างง่าย	



แผนการจัดประสบการณ์รายสัปดาห์
หน่วยที่ ๓๔ เสียงรอบตัว ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

วันที่	กิจกรรม					
	เคลื่อนไหวและจังหวะ	เสริมประสบการณ์	ศิลปะสร้างสรรค์	การเล่นตามมุม	การเล่นกลางแจ้ง	เกมการศึกษา
๑	เคลื่อนไหวร่างกายประกอบอุปกรณ์	เสียงเกิดจากสันสะเทือนของสิ่งต่าง ๆ	- เป่าสีน้ำ - พับกระดาษเป็นหน้าแมว	เล่นในมุมประสบการณ์ต่าง ๆ ภายในห้องเรียน	เล่นน้ำ เล่นทราย	เล่นเกมจับคู่ภาพจำนวนเท่ากัน ๑๐-๑๘
๒	เคลื่อนไหวร่างกายแบบผู้นำ ผู้ตาม	เสียงที่เกิดจากแหล่งที่มาของเสียงแตกต่างกันจะไม่เหมือนกัน	- บั๊นดินน้ำมันเป็นรูปสามเหลี่ยมสี่เหลี่ยมวงกลมนำมาเสียบไม้ลูกชิ้น - วาดภาพอิสระจากสีเทียน	เล่นในมุมประสบการณ์ต่าง ๆ ภายในห้องเรียน	เล่นเกมเดินต่อเท้า ถอยหลังเป็นเส้นตรง และกระโดดเชือกเดี่ยว	เล่นเกมเรียงลำดับที่สิ่งของจำนวนไม่เกิน ๘
๓	เคลื่อนไหวร่างกายตามคำสั่ง	๑. การมีสมาธิในการฟังเสียง ๒. การจำแนกทิศทางของเสียงที่เกิดจากเครื่องดนตรีและจากเครื่องมือต่าง ๆ	สร้างภาพจากรูปสามเหลี่ยมแล้ววาดต่อเติมด้วยสีเทียน	เล่นในมุมประสบการณ์ต่าง ๆ ภายในห้องเรียน	เล่นเครื่องเล่นสนาม	เล่นเกมพื้นฐานการบวกจำนวน ๑๐-๑๘
๔	เคลื่อนไหวร่างกายตามจินตนาการ	การสำรวจเสียงจากวัตถุต่าง ๆ (เช่น กระดาษ แก้ว ไม้ โลหะ)	- ประดิษฐ์"ไก่กระต๊อก" จากถ้วยกระดาษ - ร้อยลูกปัด	เล่นในมุมประสบการณ์ต่าง ๆ ภายในห้องเรียน	เล่นการเล่นวิ่งเปี้ยว	เล่นเกมโดมิโนสถานที่ห้ามใช้เสียง
๕	เคลื่อนไหวร่างกายตามข้อตกลง	๑. การดูแลรักษาหู ๒. การป้องกันอันตรายจากเสียงดัง ๓. มารยาทในการใช้เสียง	- วาดภาพอิสระจากสีน้ำ - ประดิษฐ์กบจากจานกระดาษ	เล่นในมุมประสบการณ์ต่าง ๆ ภายในห้องเรียน	เล่นเครื่องเล่นสนาม	เล่นเกมสังเกตรายละเอียดของภาพ (เครื่องดนตรี)

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๑ หน่วยที่ ๓๓ เสียงรอบตัว ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมิน พัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเคลื่อนไหว และจังหวะ เคลื่อนไหว ท่าทาง อย่างหลากหลาย และแปลกใหม่ได้	(๒) การแสดง ความคิด สร้างสรรค์ผ่านท่าทาง การเคลื่อนไหว (๘) การนับและ แสดงจำนวน		<p>๑. กิจกรรมพื้นฐาน ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่ว บริเวณฝึกอย่างอิสระตามจังหวะที่ครูเคาะ เมื่อได้ยิน สัญญาณ “หยุด” ให้หยุดเคลื่อนไหว ในทำนองๆ ทันที</p> <p>๒. เด็กเลือกหยิบเครื่องดนตรีหรือสิ่งของต่าง ๆ คนละ ๑ อย่างที่เด็กคิดว่าสามารถทำให้เกิดเสียงได้ ใช้เป็นอุปกรณ์ประกอบการเคลื่อนไหว ให้เด็กคิดวิธี ที่จะนำเครื่องดนตรีหรือสิ่งของเคลื่อนไหวไปด้วย โดยไม่ใช้มือจับ ขณะเคลื่อนไหวตามจังหวะที่ครูเคาะ</p> <p>๓. ครูเคาะจังหวะช้า-เร็ว เด็กเคลื่อนไหว พร้อมอุปกรณ์เมื่อได้ยินสัญญาณ "หยุด" เด็กหยุด เคลื่อนไหวปฏิบัติตามครูพูด เช่น จับกลุ่มจำนวน ๓ - ๕ คน พร้อมนับจำนวนครบตามที่ครูพูดหรือไม่ แล้วใช้เครื่องดนตรีหรือสิ่งของที่ตั้งอยู่ทำให้เกิดเสียง ทั้งตั้ง เบา สลับกัน</p> <p>๔. เด็กปฏิบัติตามข้อ ๓ ซ้ำ โดยครูเปลี่ยนคำสั่ง จำนวนที่จับกลุ่ม</p> <p>๕. เด็กผ่อนคลายด้วยการหายใจเข้า ออกซ้ำ ๆ</p>	<p>๑. เครื่องเคาะ จังหวะ</p> <p>๒. เครื่องดนตรี</p> <p>๓. สิ่งของใน ห้องเรียน</p>	สังเกต การเคลื่อนไหว ท่าทาง อย่างหลากหลายและ แปลกใหม่

จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมิน พัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเสริม ประสบการณ์ ๑. ฟังและพูดเชื่อมโยง ต่อเนื่องกับเรื่องที่ฟังได้ ๒. ค้นหาคำตอบสิ่งที่ สงสัยโดยวิธีการที่ หลากหลายด้วยตนเอง ได้ ๓. อธิบายเชื่อมโยง สาเหตุและผลที่เกิดขึ้น ในเหตุการณ์หรือการ กระทำด้วยตนเองได้	(๑) การฟังเสียงต่าง ๆ ในสิ่งแวดล้อม (๒) ฟังและปฏิบัติ ตามคำแนะนำ (๖) การพูดอธิบาย เกี่ยวกับความสัมพันธ์ ของสิ่งต่าง ๆ (๗) การพูดเรียงลำดับ คำเพื่อใช้ในการสื่อสาร (๓) การสืบเสาะ หาความรู้เพื่อค้นหา คำตอบของข้อสงสัย ต่าง ๆ (๑๖) การอธิบาย เชื่อมโยงสาเหตุ และผลที่เกิดขึ้น ในเหตุการณ์ หรือการกระทำ	เสียงเกิดจาก การสั่นของสิ่งต่าง ๆ	๑. เด็กนั่งเป็นวงกลมตบมือสลับตบตักพร้อมกับนับ ๑-๒๐ ให้เด็กหลับตาหายใจเข้าออกช้า ๆ แล้วให้ฟังเสียงต่าง ๆ รอบตัวใช้เวลาพอประมาณ พอสิ้นตาคครูแจกกระดาษ เอ ๔ คนละ ๑ แผ่น สีเทียนคนละ ๑ แท่ง ให้บันทึกข้อมูลด้วย การวาดภาพจากสีเทียน ต้นกำเนิดเสียงที่เด็กได้ยิน มาจากสิ่งใดแล้วผลิตกันยกภาพแสดงให้เพื่อนดู เพื่อเปรียบเทียบว่าการฟังและรับรู้ข้อมูลเหมือนกัน หรือต่างกัน ๒. ครูใช้คำถามกระตุ้นให้เกิดเกิดความสงสัยและเพื่อสืบ ค้นหาคำตอบด้วยตนเอง ดังนี้ - เด็ก ๆ คิดว่าเสียงเกิดได้อย่างไร ๓. ให้เด็กสืบค้นหาคำตอบเกี่ยวกับเสียงเกิดได้อย่างไร ดังนี้ ๓.๑ เด็กจับคู่นั่งหันหน้าเข้าหากันต่างคนต่างพูด แบบไม่มี เสียงและแบบมีเสียง โดยขณะพูดใช้นิ้วมือแตะบริเวณ ลำคอส่วนหน้าของตนเองและแตะคอเพื่อน ๓.๒ เด็กทดลองทำเสียงคำรามเหมือนหมี เหมือนเสือและ ทำเสียงสัตว์ตัวใหญ่ ๆ (เป็นเสียงต่ำ) และทำเสียงเหมือน ยุงบินทำเสียงสัตว์ตัวเล็ก ๆ (เป็นเสียงสูง) ๓.๓ เด็กฮัมเพลงเสียงใหญ่ และเสียงแหลม ๆ ๓.๔ ทั้งข้อ ๓.๑, ๓.๒, ๓.๓ ในขณะที่ทำกิจกรรมให้ใช้นิ้วมือ แตะบริเวณลำคออีกมือแตะบริเวณทรวงอก ๔. เด็กบอกความรู้สึกว่าเหมือนกัน หรือต่างกันอย่างไร ระหว่างแตะที่ลำคอและแตะที่ทรวงอกในขณะที่ทดลอง ตามข้อ ๓.๑, ๓.๒, ๓.๓ ๕. เด็กและครูสรุปร่วมกันเกี่ยวกับเสียงเกิดจากการสั่น ของสิ่งต่าง ๆ	๑. เสียงต่าง ๆ รวบตัว ๒. กระดาษ เอ๔ ๓. สีเทียน	สังเกต ๑. การฟังและพูด เชื่อมโยงต่อเนื่อง กับเรื่องที่ฟัง ๒. การค้นหาคำตอบ สิ่งที่สงสัย โดยวิธีการ ที่หลากหลายด้วยตนเอง ๓. การอธิบายเชื่อมโยง สาเหตุและผลที่เกิดขึ้น ในเหตุการณ์หรือ การกระทำด้วยตนเอง

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์</p> <p>๑. สร้างผลงานศิลปะมีความแปลกใหม่และมีรายละเอียดเพิ่มขึ้นได้</p> <p>๒. ท างานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเองได้</p>	<p>(๑) การรับรู้และแสดงความคิด ความรู้สึกผ่านชิ้นงาน</p> <p>(๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษาและศิลปะ</p> <p>(๕) ภาระงานศิลปะ</p> <p>(๑๙) การเห็นแบบอย่างของการเขียนที่ถูกต้อง</p>		<p>๑. ครูแนะนำกิจกรรม ๒ กิจกรรม วันนี้</p> <p>- เป่าสีน้ำ</p> <p>- พับกระดาษเป็นหน้าแมว</p> <p>๒. ครูพูดข้อตกลงกับเด็กก่อนทำกิจกรรมเป่าสีน้ำ ให้เด็กจับกลุ่มตามความเหมาะสม เพื่อใช้วัสดุอุปกรณ์ร่วมกัน</p> <p>เมื่อทำกิจกรรมเป่าสีน้ำเสร็จให้เด็กเขียนชื่อลงในกระดาษผลงานด้านล่าง โดยดูแบบจากป้ายชื่อในห้องเรียน</p> <p>นำผลงานมาเล่าให้ครูฟัง ครูเขียนประโยคที่เด็กเล่าได้ภาพผลงานให้เด็กเห็นวิธีการเขียนคำที่ถูกต้อง</p> <p>๓. ครูสาธิตการพับหน้าแมวให้เด็กดูและอธิบายขั้นตอนทำกิจกรรม</p> <p>ขั้นที่ ๑ เมื่อเด็กพับกระดาษเป็นหน้าแมวเสร็จให้ใช้สีเทียนวาดตกแต่งหน้าแมว</p> <p>ขั้นที่ ๒ หากทางด้านหลังหน้าแมวนำไปติดให้กระดาษ เอ ๔</p> <p>ขั้นที่ ๓ ใช้สีเทียนวาดต่อเติมเป็นตัวแมวและสภาพแวดล้อมที่แมวอยู่ตามความคิดสร้างสรรค์ของเด็ก</p> <p>เขียนชื่อตนเองใต้ภาพผลงาน</p>	<p>๑. สีน้ำ, พู่กัน</p> <p>๒. ภาชนะใส่สีน้ำ</p> <p>๓. หลอดดูดน้ำ</p> <p>๔. กระดาษโปสเตอร์สีตัดเป็นสี่เหลี่ยมจัตุรัสเท่าจำนวนเด็ก</p> <p>๕. กระดาษ เอ ๔</p> <p>๖. สีเทียน</p>	<p>สังเกต</p> <p>๑. การสร้างผลงานศิลปะมีความแปลกใหม่ และมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น</p> <p>๒. การทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง</p>

จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมิน พัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเล่นตามมุม ๑. ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นเมื่อมีผู้ชนะได้ ๒. เก็บของเล่นหรือของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเองได้	(๑) การเล่นอิสระ (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุม ประสบการณ์ (๗) การพูดอย่างสร้างสรรค์ในการเล่น และการกระทำต่าง ๆ		๑. ครูนำวัตถุต่าง ๆ ที่ใช้ทดลองเกี่ยวกับเสียง เช่น โลหะไม้ แก้ว ไม้ที่มุมวิทยาศาสตร์ เครื่องดนตรีชนิดต่าง ๆ ไม้ที่มุมดนตรี ๒. ครูและเด็กทำข้อตกลงก่อนไปเล่นในมุมประสบการณ์ ต่าง ๆ ภายในห้องเรียน เพื่อให้เกิดความเรียบร้อยรู้จักรับผิดชอบของที่เลิกเล่นแล้ว และเกิดความปลอดภัยขณะเล่น ๓. เด็กเลือกเล่นในมุมประสบการณ์ตามความสนใจ ๔. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่เมื่อเลิกเล่น	๑. วัตถุต่าง ๆ ที่จะทดลองเรื่องเสียง ๒. ของเล่นในมุมประสบการณ์ ภายในห้องเรียน	สังเกต ๑. การช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นเมื่อมีผู้ชนะ ๒. การเก็บของเล่นหรือของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง
กิจกรรมกลางแจ้ง ๑. ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นด้วยตนเองได้ ๒. เล่น หรือทำงานร่วมกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมายได้	(๑) การเล่นอิสระ (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ (๔) การเล่นนอกห้องเรียน (๒) การเล่นร่วมกับผู้อื่น		๑. เด็กและครูพูดข้อตกลงก่อนไปเล่นน้ำ เล่นทราย เพื่อให้เกิดความปลอดภัย - รู้จักช่วยเหลือแบ่งปันกัน - ถ้าอยากใช้อุปกรณ์เล่นน้ำ เล่นทรายที่เพื่อนใช้อยู่ให้ขอยืมเพื่อนก่อน หรือรอคอยจนเพื่อนใช้เสร็จ - ไม่สาดทรายและน้ำใส่เพื่อน ๒. เด็กเลือกเล่นตามความสนใจ ๓. ครูให้สัญญาณนกหวีดก่อนหมดเวลาเล็กน้อย ให้เด็กทำความสะอาดอุปกรณ์ ๔. เด็กเดินเป็นแถวกลับห้องเรียน	๑. บริเวณเล่นน้ำ เล่นทราย ๒. อุปกรณ์สำหรับเล่นน้ำ เล่นทราย	สังเกต ๑. การช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นด้วยตนเอง ๒. การเล่นหรือทำร่วมกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย

จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมิน พัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>เกมการศึกษา</p> <p>๑. จับคู่หรือเปรียบเทียบสิ่งต่างๆ ได้</p> <p>๒. เก็บของเล่นหรือของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเองได้</p>	<p>(๑๓) การจับคู่ภาพกับจำนวน ๑๐ - ๑๘</p> <p>(๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน</p> <p>(๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน</p>	<p>การเล่นเกมจับคู่ภาพกับจำนวน ๑๐ - ๑๘ ตามลำพังหรือเล่นร่วมกับผู้อื่น</p>	<p>๑. ครูให้เด็กดูเกมจับคู่ภาพกับจำนวน ๑๐ - ๑๘ พร้อมแนะนำวิธีเล่นเกม</p> <p>๒. ครูแบ่งเด็กเป็นกลุ่ม กลุ่มแรกเล่นเกมที่แนะนำใหม่วันนี้กลุ่มที่เหลือเล่นเกมที่เคยเล่น</p> <p>๓. เด็กหมุนเวียนเล่นเกมที่แนะนำใหม่วันนี้จนครบทุกกลุ่ม</p> <p>๔. เด็กเก็บเกมเข้าที่อย่างเรียบร้อยเมื่อเลิกเล่น</p>	<p>๑. เกมจับคู่ภาพกับจำนวน ๑๐ - ๑๘</p> <p>๒. เกมที่เคยเล่น</p>	<p>สังเกต</p> <p>๑. การจับคู่หรือเปรียบเทียบสิ่งต่าง ๆ</p> <p>๒. การเก็บของเล่นหรือของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง</p>

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๒ หน่วยที่ ๓๔ เสียงรอบตัว ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>การเคลื่อนไหวและจังหวะ</p> <p>เคลื่อนไหว ท่าทางอย่างหลากหลาย และแปลกใหม่ได้</p>	<p>(๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านท่าทางการเคลื่อนไหว</p>		<p>๑. กิจกรรมพื้นฐาน ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณ ฝึกอย่างอิสระตามจังหวะที่ครูเคาะ เมื่อได้ยินสัญญาณ "หยุด" ให้หยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนทันที</p> <p>๒. เด็กจับกลุ่มตามความเหมาะสม เข้าแถวตอนลึกคนหัวแถวรับกระดาด เอ ๔ เท่าจำนวนคนในกลุ่มแจกให้เพื่อนคนละ ๑ แผ่น</p> <p>๓. ครูเคาะจังหวะช้า เร็ว เด็กคนหัวแถวของทุกแถวเป็นผู้นำในการเคลื่อนไหวพร้อมกระดาดที่ถืออยู่ โดยให้เกิดเสียง เมื่อได้ยินสัญญาณ "หยุด" ให้หยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนทันทีเมื่อได้ยินสัญญาณ "ร่ว" จากครูให้คนหัวแถววิ่งไปต่อท้ายแถว คนถัดมาเป็นผู้นำแทน</p> <p>๔. ปฏิบัติตามข้อ ๓ ซ้ำ จนเป็นผู้นำครบทุกคน</p> <p>๕. เด็กผ่อนคลายด้วยการหายใจเข้า - ออกช้า ๆ</p>	<p>๑. เครื่องเคาะจังหวะ</p> <p>๒. กระดาด เอ ๔ เท่าจำนวนเด็ก</p>	<p>สังเกต</p> <p>การเคลื่อนไหวท่าทางอย่างหลากหลาย และแปลกใหม่</p>
<p>กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์</p> <p>ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเองได้</p>	<p>(๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี</p> <p>(๓) การปั้น</p> <p>(๕) การหยิบ จับการใช้กรรไกร การตัด การร้อยวัสดุ</p> <p>(๕) การทำงานศิลปะ</p> <p>(๒๑) การเขียนคำที่มีความหมายกับตัวเด็ก/ คำคุ้นเคย</p>		<p>๑. ครูจัดกิจกรรม ๒ กิจกรรม</p> <p>- บันดินน้ำมัน เป็นรูปทรงสามเหลี่ยม สีเหลี่ยม วงกลม แล้วนำไปเสียบไม้ลูกชิ้นปลายมนจัดลำดับของรูปทรงตามใจชอบ เมื่อเสร็จนำไปปักไว้ที่ก้อนดินน้ำมัน นำบัตรชื่อไปติดแล้วเขียนตามแบบในแถบกระดาดติดไว้ส่วนบนของไม้นำไปไว้ที่มุมแสดงผลงาน</p> <p>- วาดภาพอิสระจากสีเทียน</p> <p>๒. เด็กทำกิจกรรมตามความสนใจ ทั้ง ๒ กิจกรรม</p> <p>๓. เด็กผลัดกันนำเสนอผลงานให้เพื่อนฟัง</p> <p>๔. เด็กเก็บวัสดุอุปกรณ์เข้าที่และทำความสะอาด</p>	<p>๑. ดินน้ำมัน</p> <p>๒. สีเทียน</p> <p>๓. กระดาด เอ๔</p>	<p>สังเกต</p> <p>การทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง</p>

จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมิน พัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเล่นตามมุม ๑. ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นเมื่อมีผู้ชี้แนะได้ ๒. เก็บของเล่นหรือของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเองได้	(๑) การเล่นอิสระ (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุม ประสบการณ์		๑. ครูนำวัตถุต่าง ๆ ที่ใช้ทดลองเกี่ยวกับเสียง เช่น โลหะ ไม้ แก้ว ไม้ที่มุมวิทยาศาสตร์ เครื่องดนตรี ชนิดต่าง ๆ ไม้ที่มุมดนตรี ๒. ครูและเด็กทำข้อตกลงก่อนไปเล่นในมุม ประสบการณ์ต่าง ๆ ๓. เด็กเลือกเล่นในมุมประสบการณ์ตามความสนใจ ๔. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่เมื่อเลิกเล่น	๑. วัตถุต่าง ๆ ที่จะทดลองเรื่องเสียง ๒. ของเล่นในมุม ประสบการณ์ ภายในห้องเรียน	สังเกต ๑. การช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นเมื่อมีผู้ชี้แนะ ๒. การเก็บของเล่นหรือของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง
กิจกรรมกลางแจ้ง เดินต่อเท้าถอยหลังเป็นเส้นตรงโดยไม่ต้องกางแขนได้	(๒) การเคลื่อนไหว เคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหว พร้อมอุปกรณ์ (๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้ การประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อใหญ่ ในการจับเชือกกระโดด		๑. ครูพูดข้อตกลงกับเด็กก่อนไปเล่นเกม "เดินต่อเท้าถอยหลังเป็นเส้นตรงและกระโดดเชือกเดี่ยว" เพื่อให้เกิดความปลอดภัยต่อตัวเองและเพื่อน ๆ และให้มีระเบียบวินัย ๒. เด็กเดินเป็นแถวไปที่สนามเด็กเล่น ๓. เด็กเข้าแถวตอนลึกจำนวนตามความเหมาะสม ๔. เด็กเตรียมความพร้อมร่างกายด้วยการเตะเท้าขึ้นให้สูงข้างละ ๒๐ ครั้ง ก้มแตะปลายเท้า ๒๐ ครั้ง ๕. ครูอธิบายพร้อมสาธิตวิธีเล่นเกม "เดินต่อเท้าถอยหลังเป็นเส้นตรงและไปกระโดดเชือกเดี่ยว" ๖. เด็กเล่นเกม "เดินต่อเท้าถอยหลังและไปกระโดดเชือกเดี่ยว" ๗. เด็กผ่อนคลายด้วยการหายใจเข้า-ออก ช้า ๆ	๑. เกมเดินต่อเท้าถอยหลังเป็นเส้นตรง และกระโดดเชือกเดี่ยว ๒. นกหวีด ๓. เชือก ๕ เส้น ๔. แก้ว ๕ ตัว	สังเกต การเดินต่อเท้าถอยหลังเป็นเส้นตรงโดยไม่ต้องกางแขน

จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมิน พัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
เกมการศึกษา ๑. เรียงลำดับสิ่งต่าง ๆ ตามที่กำหนดได้ ๒. เก็บของเล่นของใช้ เข้าที่อย่างเรียบร้อย ด้วยตนเองได้	(๑๓) การเรียงลำดับ สิ่งต่าง ๆ (๒) การปฏิบัติตนเป็น สมาชิกที่ดีของ ห้องเรียน (๔) การดูแลห้องเรียน ร่วมกัน	เกมเรียงลำดับสิ่ง ต่างๆจำนวนไม่เกิน ๘ ตามลำพังหรือ เล่นร่วมกับผู้อื่น	๑. ครูให้เด็กดูเกมเรียงลำดับที่สิ่งต่าง ๆ จำนวน ไม่เกิน ๘ พร้อมแนะนำวิธีเล่นเกม ๒. ครูแบ่งเด็กเป็นกลุ่ม กลุ่มแรกเล่นเกมที่แนะนำ ใหม่วันนี้ กลุ่มที่เหลือเล่นเกมที่เคยเล่น ๓. เด็กหมุนเวียนเล่นเกมที่แนะนำใหม่วันนี้จนครบ ทุกกลุ่ม ๔. เด็กเก็บเกมเข้าที่อย่างเรียบร้อยเมื่อเลิกเล่น	๑. เกมเรียงลำดับที่ สิ่งต่าง ๆ จำนวนไม่ เกิน ๘ ๒. เกมที่เคยเล่น	สังเกต ๑. การเรียงลำดับสิ่ง ต่างๆ ตามที่กำหนด ๒. การเก็บของเล่นหรือ ของใช้เข้าที่อย่าง เรียบร้อยด้วยตนเอง

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๓ หน่วยที่ ๓๔ เสียงรอบตัว ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เคลื่อนไหวท่าทางอย่างหลากหลายและแปลกใหม่ได้	(๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านท่าทางการเคลื่อนไหว (๘) การนับและแสดงจำนวน (๑๑) การบอกและแสดงอันดับที่ของรูปสัตว์		๑. กิจกรรมพื้นฐาน เด็กเคลื่อนไหวร่างกายทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะที่ครูเคาะเมื่อได้ยินสัญญาณ "หยุด" ให้หยุดเคลื่อนไหวในท่านั้น ๆ ทันที ๒. ให้เด็กนั่งเป็นวงกลมให้เคลื่อนไหวออกมาหยิบบัตรรูปสัตว์ที่อยู่กลางวง คนละ ๑ รูป ด้วยท่าทางที่ไม่ซ้ำกัน โดยออกมาครั้งละ ๓ - ๕ คน ๓. ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายพร้อมบัตรรูปตามจังหวะที่ครูเคาะเมื่อได้ยินสัญญาณ "หยุด" ให้ปฏิบัติตามคำสั่ง เช่น จับกลุ่มสัตว์ที่มีจำนวนขาเท่ากัน แล้วนับจำนวน จับกลุ่มจำนวน ๒ - ๘ คน โดยสั่งครั้งละ ๑ อย่าง ๔. ให้เด็กถือรูปสัตว์ออกมายืนหน้าชั้นครั้งละ ๘ คน ให้เด็กที่เหลือช่วยกันบอกลำดับรูปสัตว์ที่เพื่อนถือ ๕. เด็กผ่อนคลายด้วยการหายใจเข้า - ออก ช้า ๆ	๑. เครื่องเคาะจังหวะ ๒. บัตรรูปสัตว์	สังเกต การเคลื่อนไหวท่าทางอย่างหลากหลายและแปลกใหม่

จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมิน พัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>กิจกรรมเสริมประสบการณ์</p> <p>๑. ฟังและพูดเชื่อมโยงกับเรื่องที่ได้ฟังได้</p> <p>๒. ค้นหาคำตอบสิ่งที่สงสัยโดยวิธีที่หลากหลายด้วยตนเองได้</p> <p>๓. อธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำด้วยตนเองได้</p>	<p>(๑) การฟังเสียงต่าง ๆ</p> <p>(๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ</p> <p>(๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ</p> <p>(๙) การพูดเรียงลำดับคำเพื่อใช้ในการสื่อสาร</p> <p>(๓) การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่าง ๆ</p> <p>(๑๖) อธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์ หรือการกระทำ</p>	<p>- การมีสมาธิในการฟังเสียง</p> <p>- การจำแนกทิศทางของเสียงที่เกิดจากเครื่องดนตรีและจากเครื่องมือต่าง ๆ</p>	<p>๑. เด็กนั่งเป็นวงกลมหาอาสาสมัคร ๒ คนให้อยู่นอกห้องเรียนบริเวณประตูแรก ๑ คนทำเสียงจากเครื่องดนตรี เช่น กรับ แทมบูลิน ฉิ่งคนที่ ๒ อยู่บริเวณประตูหลังของห้องเรียนทำเสียงจากเครื่องมือ เช่น นี้อต ไม้บรรทัดเหล็กค้อนเล็ก โดยทำทีละอย่างและทำทีละคน ขณะที่เด็กทำเสียงครูเปิดเครื่องเล่นเสียงเพลงต่าง ๆ ไว้นอกห้องเพื่อรบกวนสมาธิเด็ก</p> <p>๒. ครูถามเด็กว่าเด็ก ๆ ได้ยินเสียงจากสิ่งใดบ้าง และจากบริเวณใดของห้องเรียน</p> <p>๓. ให้เด็กสืบค้นเกี่ยวกับสมาธิในการฟังเสียงเป็นสิ่งสำคัญที่ทำให้เราได้ยินเสียงสิ่งต่าง ๆ และรู้ทิศทางของเสียงที่ได้ยิน ดังนี้</p> <p>๓.๑ ครูแบ่งเด็กเป็นกลุ่ม ๆ แรกให้ทำเสียงจากเครื่องดนตรี กลุ่มอื่น ๆ ปิดตาทำสมาธิในการฟังเสียงและให้บอกว่าเสียงเกิดจากเครื่องดนตรีชนิดใดและมาจากบริเวณใด</p> <p>๓.๒ เปลี่ยนเด็กกลุ่มใหม่ทำเสียงจากเครื่องมือต่างๆ เด็กกลุ่มอื่นหลับตาทำสมาธิฟังเสียงและให้บอกว่าเสียงที่ได้ยินเกิดจากเครื่องมือชนิดใดและเสียงมาจากบริเวณใด</p> <p>๓.๓ หมุนเวียนกิจกรรมจนครบทุกกลุ่ม</p> <p>๔. ครูใช้คำถามเพื่อให้เด็กอธิบายเชื่อมโยงถึงสาเหตุและผลจากการที่ทำให้เราได้ยินเสียงชัดและไม่ชัดและรับรู้ทิศทางที่เกิดเสียงว่ามาจากทิศไหน</p>	<p>๑. เครื่องดนตรี เช่น กรับ แทมบูลิน ฉิ่ง ขลุ่ยกลอง ฯลฯ</p> <p>๒. เครื่องมือต่าง ๆ เช่น นี้อต ไม้บรรทัดเหล็กค้อนเล็ก แท่งเหล็ก ไม้</p> <p>๓. เครื่องเล่นดีวีดี และแผ่นดีวีดี เพลงต่าง ๆ</p>	<p>สังเกต</p> <p>๑. การฟังและพูดเชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง</p> <p>๒. การค้นหาคำตอบสิ่งที่สงสัยโดยวิธีที่หลากหลายด้วยตนเอง</p> <p>๓. การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำด้วยตนเอง</p>

จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมิน พัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
			<ul style="list-style-type: none"> - เด็ก ๆ ได้ยินเสียงจากสิ่งใด และเสียงเกิดจากทิศทางใด - เพราะเหตุใดเด็กๆ จึงได้ยินเสียงต่างๆ ได้ชัดเจนหรือไม่ชัดเจน <p>๕. เด็กและครูร่วมกันสรุปถึงการมีสมาธิในการฟังเสียง ทำให้ฟังเสียงได้ชัดเจนและรับรู้ทิศทางของเสียงได้ดี</p>		
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ๑. เขียนรูปสามเหลี่ยมตามแบบอย่างมีมุมชัดเจนได้ ๒. ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเองได้	(๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การหยิบจับการใช้กรรไกร การตัดการปะ (๕) การทำงานศิลปะ (๓) การทำศิลปะแบบร่วมมือ		๑. ครูแนะนำกิจกรรมและวัสดุอุปกรณ์วันนี้ ๒. ครูอธิบายขั้นตอนกิจกรรม สร้างภาพจากรูปสามเหลี่ยมแล้ววาดต่อเติมด้วยสีเทียน ขั้นที่ ๑ เด็กแบ่งกลุ่ม (จำนวนตามความเหมาะสม) ส่งตัวแทนมารับวัสดุอุปกรณ์จากครู ขั้นที่ ๒ เด็กทุกคนที่ได้รับกระดาษโปสเตอร์สีแผ่นเล็กคนละ ๑ แผ่น วาดรูปสามเหลี่ยมด้วยสีเทียนคนละ ๑ รูป แล้วใช้กรรไกรปลายมนตัดรูปสามเหลี่ยม ขั้นที่ ๓ เด็กแต่ละคนคนเลือกพื้นที่ว่างรูปสามเหลี่ยมของตนเองในกระดาษแผ่นใหญ่ตามชอบ เมื่อพอใจแล้วทากาวด้านหลังติดปะใช้สันมือรีดให้เรียบ ขั้นที่ ๔ ให้แต่ละกลุ่มช่วยกันวางแผนต่อเติมภาพของกลุ่ม ขั้นที่ ๕ เตรียมตัวเล่าผลงานกลุ่ม ๓. เด็กเก็บวัสดุอุปกรณ์เข้าที่และทำความสะอาดบริเวณ	๑. กระดาษสีโปสเตอร์ขนาด ๓x๓ นิ้ว ๒. สีเทียน ๓. กรรไกรปลายมน ๔. กาว ๕. กระดาษแผ่นใหญ่สำหรับงานกลุ่ม	สังเกต ๑. การเขียนรูปสามเหลี่ยมตามแบบอย่างมีมุมชัดเจน ๒. การทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเล่นตามมุม ๑. ช่วยเหลือ และแบ่งปันผู้อื่นเมื่อมีผู้ชี้แนะได้ ๒. เก็บของเล่นหรือของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเองได้	(๑) การเล่นอิสระ (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุม ประสบการณ์		๑. ครูนำวัสดุต่าง ๆ ที่ใช้ทดลองเกี่ยวกับเสียง เช่น โลหะ ไม้ แก้ว ไม้ที่มุมวิทยาศาสตร์ เครื่องดนตรีชนิดต่างๆ ไม้ที่มุมดนตรี ๒. ครูและเด็กทำข้อตกลงก่อนไปเล่นในมุมประสบการณ์ต่างๆ ภายในห้องเรียน เพื่อให้เกิดความเรียบร้อยรู้จักรับผิดชอบของที่เลิกเล่นแล้วและเกิดความปลอดภัยขณะเล่น ๓. เด็กเลือกเล่นในมุมประสบการณ์ตามความสนใจ ๔. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่เมื่อเลิกเล่น	๑. วัสดุต่างๆที่จะทดลองเรื่องเสียง ๒. ของเล่นในมุมประสบการณ์ ภายในห้องเรียน	สังเกต ๑. การช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นเมื่อมีผู้ชี้แนะ ๒. การเก็บของเล่นหรือของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง
กิจกรรมกลางแจ้ง ๑. ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นด้วยตนเองได้ ๒. เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมายได้	(๑) การเล่นอิสระ (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย (๔) การเล่นนอกห้องเรียน (๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น		๑. ครูและเด็กพูดข้อตกลงก่อนไปเล่นเครื่องเล่นสนาม เพื่อให้เกิดความปลอดภัยและรู้จักแบ่งปันช่วยเหลือกัน ๒. เด็กเลือกเล่นเครื่องเล่นสนามตามความสนใจ ๓. ครูให้สัญญาณก่อนหมดเวลาเล็กน้อย เพื่อให้เด็กทำความสะอาดร่างกาย ๔. เด็กเดินเป็นแถวกลับห้องเรียน	๑. เครื่องเล่นสนาม ๒. นกหวีด	สังเกต ๑. การช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นด้วยตนเอง ๒. การเล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย
เกมการศึกษา ๑. นับและแสดงจำนวน ๑๐-๑๘ ได้ ๒. เก็บของเล่นหรือของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยได้	(๘) การนับและแสดงจำนวน (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน (๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน	การนับและแสดงจำนวน ๑๐ - ๑๘	๑. ครูให้เด็กดูเกมพื้นฐานการบวก ๑๐-๑๘ พร้อมแนะนำวิธีเล่นเกม ๒. ครูแบ่งเด็กเป็นกลุ่ม กลุ่มแรกเล่นเกมใหม่วันนี้กลุ่มที่เหลือเล่นเกมที่เคยเล่น ๓. เด็กหมุนเวียนเล่นเกมที่แนะนำใหม่วันนี้จนครบทุกกลุ่ม ๔. เด็กเก็บเกมเข้าที่อย่างเรียบร้อยเมื่อเลิกเล่น	๑. เกมพื้นฐานการบวก ๑๐-๑๘ ๒. เกมที่เคยเล่น	สังเกต ๑. การนับและแสดงจำนวน ๑๐ - ๑๘ ๒. การเก็บของเล่นหรือของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อย

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๔ หน่วยที่ ๓๔ เสียงรอบตัว ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เคลื่อนไหวท่าทางอย่างหลากหลายและแปลกใหม่ได้	(๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านท่าทางการเคลื่อนไหว (๘) การนับ		<p>๑. กิจกรรมพื้นฐาน เด็กเคลื่อนไหวร่างกายทั่วบริเวณ ฝึกอย่างอิสระตามจังหวะที่ครูเคาะเมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด” ให้หยุดเคลื่อนไหวในท่านั้น ๆ ทันที</p> <p>๒. ให้เด็กทำท่าทางตามจินตนาการโดยฟังคำบรรยายจากครู เด็กเดินเข้าไปในสวนข้ามสะพานแผ่นเดียว ต้องเดินต่อเท้าไปข้างหน้านับได้ ๒๐ ก้าว</p> <p>พื้นสะพาน เด็ก ๆ ได้ยินเสียงอยากรู้ว่าเป็นเสียงอะไร จิ้งจอกและเอียงหูฟัง อ้อ ! เสียงนกนั่นเอง เด็ก ๆ เห็นผีเสื้ออยากเป็นผีเสื้อจึงบินตามผีเสื้อมาจนถึงเนินดิน เอ๊ะ ! เสียงอะไรระดังจัง อ้อ ! เสียงลิงนั่นเอง</p> <p>เมื่อยั้งลองเขย่งเท้าเดินดีกว่า เอ๊ะ ! นั่นเสียงอะไรดังใกล้เข้ามา อ้อ ! เสียงแมวร้องขู เสียงสุนัขเห่าเรา</p> <p>เดินมาไกลแล้วกลับบ้านดีกว่า เดี่ยวคุณพ่อคุณแม่เป็นห่วง เอ๊ะ ! เสียงอะไรบนท้องฟ้าเงยหน้าดูดีกว่า</p> <p>อ้อ ! เสียงเครื่องบิน และเสียงฟ้าร้อง สงสัยฝนจะตก</p> <p>วิ่งดีกว่ากลับถึงบ้านแล้วโซโย</p> <p>๓. เด็กช่วยกันทบทวนเสียงที่ได้ยิน</p> <p>๔. เด็กผ่อนคลายด้วยการหายใจเข้า-ออก ซ้ำ ๆ</p>	เครื่องเคาะจังหวะ	สังเกต การเคลื่อนไหวท่าทางโดยมีความแปลกใหม่

จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมิน พัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเสริม ประสบการณ์ ๑. ฟังและพูดเชื่อมโยง ต่อเนื่องกับเรื่องที่ฟังได้ ๒. ค้นหาคำตอบสิ่งที่ สงสัยโดยวิธีการที่ หลากหลายด้วยตนเอง ได้	(๒) ฟังและปฏิบัติ ตามคำแนะนำ (๖) การพูดอธิบาย เกี่ยวกับความสัมพันธ์ ของสิ่งต่าง ๆ (๙) การพูดเรียงลำดับ คำเพื่อใช้ในการ สื่อสาร (๓) การสืบเสาะหา ความรู้เพื่อค้นหา คำตอบของข้อสงสัย ต่าง ๆ	การสำรวจเสียง จากวัตถุต่าง ๆ (เช่น กระดาดแก้ว ไม้ โลหะ)	๑. ครูนำสิ่งของต่างๆ ประเภท กระดาด แก้ว ไม้ โลหะ ใส่ถุงที่บีบมาให้ได้เกิดความรู้สึกสงสัยและให้เด็ก ๆ คาดเดา โดยทายว่าสิ่งของที่อยู่ในถุงคืออะไรบ้าง ๒. หออาสาสมัครออกมาหยิบของออกจากถุงคนละ ๑ ชิ้น ที่จะคนจนหมด ๓. ให้เด็กคาดเดาว่าของที่ครูนำมา ถ้าทำให้เกิดเสียงจะเป็น เสียงอย่างไร โดยทดลองทำเสียงด้วย ๔. ครูแบ่งเด็กเป็นกลุ่มๆ เพื่อทดลองทำเสียงจากวัตถุ ที่ครูนำ มากลุ่มที่ ๑ ทดลองเสียงจากกระดาดกลุ่มที่ ๒ ทดลองเสียงจากแก้วกลุ่มที่ ๓ ทดลองเสียงที่เกิดจากไม้ กลุ่มที่ ๔ ดลองเสียงจากโลหะ ๕. เด็กทุกกลุ่มหมุนเวียนทดลองเสียงจากวัตถุจนครบทุก ประเภท ๖. เด็กสรุปผลจากการทดลองทำเสียงที่เกิดจากวัสดุต่าง ๆ ว่ามีความเหมือน หรือต่างกันอย่างไร	๑. สิ่งของประเภท กระดาด แก้ว ไม้ โลหะ ๒. ถุงที่บีบ	สังเกต ๑. การฟังและพูด เชื่อมโยงต่อเนื่องกับ เรื่องที่ฟัง ๒. การค้นหาคำตอบ สิ่งที่สงสัย โดยวิธีการ ที่หลากหลายด้วย ตนเอง
กิจกรรมศิลปะ สร้างสรรค์ ๑. ทำงานที่ได้รับมอบ หมายจนสำเร็จด้วย ตนเองได้ ๒. สร้างผลงานศิลปะโดย มีความแปลกใหม่และมี รายละเอียดเพิ่มขึ้นได้ ๓. นำวัสดุหรือสิ่งของที่ ใช้แล้วมาประดิษฐ์ เป็นของเล่นได้	(๕) การทำงานศิลปะ (๒) การแสดง ความคิดสร้างสรรค์ ผ่านศิลปะ		๑. ครูแนะนำกิจกรรม ๒ กิจกรรมคือ ร้อยลูกปัดกับ ประดิษฐ์ ๒. ครูอธิบายขั้นตอนการประดิษฐ์ "ไม้กระดาด" ๓. เด็กเข้าปฏิบัติกิจกรรม เมื่อเสร็จกิจกรรมแรก ไปทำกิจกรรมที่ ๒ ๔. เด็กช่วยกันเก็บวัสดุอุปกรณ์เข้าที่อย่างเรียบร้อย หมายเหตุ ตาขาวและตาดำ ครูควรตัดไว้ล่วงหน้า	๑. ถ้วยกระดาด หรือถ้วย พลาสติก ๒. กระดาด โปสเตอร์สี ๓. ไม้เสียบลูกชิ้น, กาว ๔. กรรไกรปลายมน ๕. สก๊อตเทปใส ๖. เชือก ๗. ลูกปัด	สังเกต ๑. งานที่ได้รับ มอบหมายจนสำเร็จ ด้วยตนเอง ๒. การสร้างผลงาน ศิลปะโดยมีความ แปลกใหม่และ มีรายละเอียดเพิ่มขึ้น ๓. การนำวัสดุหรือ สิ่งของที่ใช้แล้วมา ประดิษฐ์เป็นของเล่น

จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมิน พัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเล่นตามมุม ๑. ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นเมื่อมีผู้ชี้แนะได้ ๒. เก็บของเล่นหรือของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเองได้	(๑) การเล่นอิสระ (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อยกลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์		๑. ครูนำวัสดุต่างๆ ที่ใช้ทดลองเกี่ยวกับเสียง เช่น โลหะ ไม้ แก้ว ไม้ที่มุมวิทยาศาสตร์ เครื่องดนตรีชนิดต่าง ๆ ไม้ที่มุมดนตรี ๒. ครูและเด็กทำข้อตกลงก่อนไปเล่นในมุมประสบการณ์ต่าง ๆ ภายในห้องเรียน ๓. เด็กเลือกเล่นในมุมประสบการณ์ตามความสนใจ ๔. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่เมื่อเลิกเล่น	๑. วัสดุต่าง ๆ ที่จะทดลองเรื่องเสียง ๒. ของเล่นในมุมประสบการณ์ภายในห้องเรียน	สังเกต ๑. การช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นเมื่อมีผู้ชี้แนะ ๒. การเก็บของเล่นหรือของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง
กิจกรรมกลางแจ้ง เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมายได้	(๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๒) การเล่นร่วมกับผู้อื่น		๑. ครูและเด็กพูดข้อตกลงก่อนไปเล่นวิ่งเปรี๊ยะเพื่อให้เกิดความเป็นระเบียบและปลอดภัยทั้งขณะเดินทางไปและขณะเล่น ๒. เด็กเดินเป็นแถวไปสนามเด็กเล่น ๓. เด็กยืนจับมือเป็นวงกลมให้ระยะห่างพอสมควร ๔. เด็กเตรียมความพร้อมร่างกายด้วยการวิ่งเข้าวงกลมเมื่อครูเป่านกหวีดยาวติดกันเสียงเบา ๆ และหยุดเมื่อครูเป่า ๑ ครั้ง และถอยหลังออกจากวงเมื่อครูเป่ายาวติดกันเสียงดังกว่าเดิม ๕. เด็กเล่นการเล่น "วิ่งเปรี๊ยะ" ใช้เวลาพอประมาณ ๖. เด็กผ่อนคลายด้วยการหายใจเข้า-ออก ช้า ๆ ๗. เดินเป็นแถวกลับห้องเรียน	๑. การเล่น "วิ่งเปรี๊ยะ" ๒. นกหวีด	สังเกต การเล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย
เกมการศึกษา ๑. จับคู่หรือเปรียบเทียบสิ่งต่าง ๆ ได้ ๒. เก็บของเล่นหรือของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อย	(๑๓) การจับคู่ภาพสถานที่ห้ามใช้เสียง (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน (๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน	การเล่นเกมโดมิโน สถานที่ห้ามใช้เสียง	๑. ครูให้เด็กดูเกมโดมิโนสถานที่ห้ามใช้เสียงพร้อมแนะนำวิธีเล่นเกม ๒. ครูแบ่งเด็กเป็นกลุ่ม กลุ่มแรกเล่นเกมแนะนำใหม่วันนี้ กลุ่มที่เหลือเล่นเกมที่เคยเล่น ๓. เด็กหมุนเวียนเล่นเกมที่แนะนำใหม่วันนี้จนครบทุกกลุ่ม ๔. เด็กเก็บเกมเข้าที่อย่างเรียบร้อยเมื่อเลิกเล่น	๑. เกมโดมิโนสถานที่ห้ามใช้เสียง ๒. เกมที่เคยเล่น	สังเกต ๑. การจับคู่หรือเปรียบเทียบสิ่งต่าง ๆ ๒. การเก็บของเล่นหรือของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อย

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๕ หน่วยที่ ๓๔ เสียงรอบตัว ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมิน พัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเคลื่อนไหว และจังหวะ เคลื่อนไหวท่าทาง อย่างหลากหลาย และแปลกใหม่ได้	(๒) การแสดงความคิด สร้างสรรค์ผ่านท่าทาง การเคลื่อนไหว (๘) การนับและแสดง จำนวน (๑๙) การเห็นแบบอย่าง ของการเขียนที่ถูกต้อง		๑. กิจกรรมพื้นฐาน เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่ว บริเวณอย่างอิสระตามจังหวะที่ครูเคาะ เมื่อได้ยิน สัญญาณ “หยุด” ให้หยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนที่ ๒. เด็กและครูพูดข้อตกลงให้เด็กเคลื่อนไหว โดย สมมุติตนเองเป็นสัตว์ที่มีเสียงไพเราะ สัตว์ที่มีเสียงดัง สัตว์ที่มีเสียงเบาตามจังหวะ ช้า เร็ว ที่ครูเคาะ เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด” ให้หยุดเคลื่อนไหวและ ส่งเสียงร้องเป็นสัตว์ชนิดนั้น ๆ และจับกลุ่มสัตว์ชนิด เดียวกัน เด็ก ๆ ช่วยกันนับจำนวนสัตว์ในกลุ่ม ครูเขียนตัวเลขในแถบกระดาษตรงกับจำนวนที่เด็ก จับกลุ่ม ๓. ปฏิบัติตามข้อ ๒ แต่ให้เปลี่ยนสมมุติตนเองเป็น สัตว์ชนิดอื่นบ้าง ๔. เด็กผ่อนคลายด้วยการหายใจเข้า - ออก ช้า ๆ	๑. เครื่องเคาะ จังหวะ ๒. แถบกระดาษ ๓. ปากกาเคมี	สังเกต การเคลื่อนไหวท่าทาง อย่างหลากหลายและ แปลกใหม่

จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมิน พัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>กิจกรรมเสริมประสบการณ์</p> <p>๑. ฟังและพูดเชื่อมโยงต่อเนื่องกับเรื่องที่ฟังได้</p> <p>๒. ค้นหาคำตอบสิ่งที่สงสัยโดยวิธีการที่หลากหลายด้วยตนเองได้</p>	<p>(๑) การฟังเสียงต่าง ๆ ในสิ่งแวดล้อม</p> <p>(๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ</p> <p>(๓) การฟังนิทาน</p> <p>(๔) การพูดแสดงความคิด</p> <p>(๕) การрожหวะที่เหมาะสมในการพูด</p> <p>(๖) การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่าง ๆ</p>	<p>๑. การดูแลรักษาหู การป้องกันอันตรายจากเสียงดัง</p> <p>๒. มารยาทในการใช้เสียง</p>	<p>๑. เด็กฟังนิทานเรื่อง "คุณครูข้าวตู"</p> <p>๒. เด็กและครูสนทนาเนื้อหาจากนิทานโดยใช้คำถามดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - การดูแลรักษาหูทำอะไรได้บ้าง - ถ้าเด็ก ๆ ไปอยู่ในที่มีเสียงดังมากเด็ก ๆ จะป้องกันหูไม่ให้ได้รับอันตรายได้อย่างไรบ้าง <p>๓. ครูนำวัสดุหลายชนิด เช่น โฟม พลาสติก ผ้าหนาๆ กระดาษ ฯลฯ มาให้เด็กคาดเดาว่าวัสดุใดสามารถดูดซับเสียง ทำให้ได้ยินเสียงเบาลงเมื่อนำมาปิดที่หู</p> <p>๔. แบ่งเด็กเป็นกลุ่ม ๆ สืบค้นหาข้อมูล โดยการทดลองนำวัสดุจากข้อ ๓ มาทดลองปิดหูขณะที่เพื่อนอีกกลุ่มทำเสียงดังจากเครื่องดนตรีหรือสิ่งต่าง ๆ ที่มีในห้องเรียน หรือนาฬิกาปลุก หมุนเวียนทดลองจนครบทุกกลุ่ม</p> <p>๕. เด็กๆ ช่วยกันสรุปว่า วัสดุใดช่วยดูดซับเสียงได้ดีมาก ปานกลาง น้อย แล้วบันทึกข้อมูลเป็นภาพวาด</p> <p>๖. เด็กและครูสนทนา ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - เด็ก ๆ เคยไปสถานที่ใดบ้าง ที่ไม่ควรใช้เสียงดัง - เวลาที่เด็ก ๆ พูดกับผู้ใหญ่ควรใช้เสียงอย่างไรจึงจะเหมาะสม 	<p>๑. นิทานเรื่อง "คุณครูข้าวตู"</p> <p>๒. โฟม พลาสติก ผ้าหนาๆ กระดาษ ฯลฯ</p> <p>๓. เครื่องดนตรี</p> <p>๔. นาฬิกาปลุก</p>	<p>สังเกต</p> <p>๑. การฟังและพูดเชื่อมโยงต่อเนื่องกับเรื่องที่ฟัง</p> <p>๒. การค้นหาคำตอบสิ่งที่สงสัย โดยวิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง</p>

จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมิน พัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเล่นตามมุม ๑. ช่วยเหลือ และแบ่งปันผู้อื่นเมื่อมีผู้ชี้แนะได้ ๒. เก็บของเล่นหรือของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเองได้	(๑) การเล่นอิสระ (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุม ประสบการณ์		๑. ครูนำวัตถุต่าง ๆ ที่ใช้ทดลองเกี่ยวกับเสียง เช่น โลหะ ไม้ แก้ว ไม้ที่มุมวิทยาศาสตร์ เครื่องดนตรี ชนิดต่าง ๆ ไม้ที่มุมดนตรี ๒. ครูและเด็กทำข้อตกลงก่อนไปเล่นในมุม ประสบการณ์ต่าง ๆ ๓. เด็กเลือกเล่นในมุมประสบการณ์ตามความสนใจ ๔. เด็กเก็บของเล่นเข้าที่เมื่อเลิกเล่น	๑. วัตถุต่าง ๆ ที่จะทดลองเรื่องเสียง ๒. ของเล่นในมุม ประสบการณ์ ภายในห้องเรียน	สังเกต ๑. การช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นเมื่อมีผู้ชี้แนะ ๒. การเก็บของเล่นหรือของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง
กิจกรรมกลางแจ้ง ๑. ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นด้วยตนเองได้ ๒. เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมายได้	(๑) การเล่นอิสระ (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย (๔) การเล่นนอกห้องเรียน (๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น		๑. ครูและเด็กพูดข้อตกลงก่อนไปเล่นเครื่องเล่นสนาม ๒. เด็กเลือกเล่นเครื่องเล่นสนามตามความสนใจ ๓. ครูให้สัญญาณก่อนหมดเวลาเล็กน้อย เพื่อให้เด็กทำความสะอาดร่างกาย ๔. เด็กเดินเป็นแถวกลับห้องเรียน	๑. เครื่องเล่นสนาม ๒. นกหวีด	สังเกต ๑. การช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นด้วยตนเอง ๒. การเล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย
เกมการศึกษา ๑. จับคู่หรือเปรียบเทียบสิ่งต่าง ๆ ได้ ๒. เก็บของเล่นหรือของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยได้	(๖) การต่อชิ้นเล็กเต็มในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์และแยกชิ้นส่วน (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน (๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน	การสังเกต รายละเอียดของภาพ (เครื่องดนตรี)	๑. ครูให้เด็กดูเกมสังเกตรายละเอียดของภาพ (เครื่องดนตรี) พร้อมแนะนำวิธีเล่นเกม ๒. ครูแบ่งเด็กเป็นกลุ่ม กลุ่มแรกเล่นเกมที่แนะนำใหม่ วันนี้ กลุ่มที่เหลือเล่นเกมที่เคยเล่น ๓. เด็กหมุนเวียน เล่นเกมที่แนะนำใหม่วันนี้ จนครบทุกกลุ่ม ๔. เด็กเก็บเกมเข้าที่เมื่อเลิกเล่นให้เรียบร้อย	๑. เกมสังเกต รายละเอียดของภาพ (เครื่องดนตรี) ๒. เกมที่เคยเล่น	สังเกต ๑. การจับคู่หรือเปรียบเทียบสิ่งต่าง ๆ ๒. การเก็บของเล่นหรือของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อย

แบบสังเกตพฤติกรรมเด็ก หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๓๔ เสี่ยงรอบตัว ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ประเมินพัฒนาการ																		หมายเหตุ
		ร่างกาย		อารมณ์จิตใจ		สังคม				สติปัญญา										
		๑.การเดินต่อท่าถอยหลังเป็นเส้นตรงโดยไม่ต้องกางแขน	๒.การเขียนรูปร่างสามเหลี่ยมตามแบบอย่างมีมุมชัดเจน	๓.การช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นด้วยตนเอง	๔.การทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง	๕.การเก็บของเล่นหรือของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง	๖.การนำวัสดุหรือสิ่งของที่ใช้แล้วมาประดิษฐ์เป็นของเล่น	๗.การเล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย	๘.การปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามเหมาะสมกับสถานการณ์	๙.การฟังและพูดเชื่อมโยงต่อเนื่องกับเรื่องที่ฟัง	๑๐.การอ่านภาพสัญลักษณ์ค่า ด้วยการใช้หรือวาดตามองจุดเริ่มต้นและจุดจบของข้อความ	๑๑.การเขียนชื่อตนเองตามแบบได้	๑๒.การนับและแสดงจำนวน ๑๑-๑๕	๑๓.การจัดลำดับหรือเปรียบเทียบสิ่งต่างๆได้	๑๔.การเรียงลำดับสิ่งต่าง ๆ ได้	๑๕.การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำด้วยตนเอง	๑๖.การสร้างผลงานศิลปะโดยมีความแปลกใหม่และมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น	๑๗.การเคลื่อนไหวท่าทางอย่างหลากหลายและมีความแปลกใหม่	๑๘.การค้นหาคำตอบสิ่งสงสัยโดยวิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง	
๑	เด็กชายติณณภัทร์ นิมปล้อง	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๒	๒	๓	๒	
๒	เด็กชายชานาเมธ คงสุวรรณ	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๒	๓	๓	
๓	เด็กชายพีรภัทร หาสกุล	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๒	๓	๓	๓	๒	๓	๓	๓	๓	๓	
๔	เด็กชายวุฒิภัทร ศรีเมือง	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๒	๓	๒	
๕	เด็กชายภูริพัฒน์ หมัดศตาย	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๒	๓	๓	๒	๓	๓	๓	๓	๓	๓	
๖	เด็กชายภัทรเดช โต๊ะหลี	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๒	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	
๗	เด็กชายจักรินทร์ แท่นนิล	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๒	๓	๒	๓	๓	๓	๓	๒	
๘	เด็กชายสิทธิธิดล ศรนรินทร์	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๒	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	
๙	เด็กชายวัชรินทร์ วันรัง	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	
๑๐	เด็กชายณัฐชนนท์ หลิวปลอด	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๑	๓	๓	๓	๓	๒	

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ประเมินพัฒนาการ																		หมายเหตุ
		ร่างกาย		อารมณ์จิตใจ		สังคม				สติปัญญา										
		๑.การเดินต่อเท้าถอยหลังเป็นเส้นตรงโดยไม่ต้องกางแขน	๒.การเขียนรูปร่างสามเหลี่ยมตามแบบอย่างมีมุมชัดเจน	๓.การช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นด้วยตนเอง	๔.การทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง	๕.การเก็บของเล่นหรือของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง	๖.การนำวัสดุหรือสิ่งของที่ใช้แล้วมาประดิษฐ์เป็นของเล่น	๗.การเล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย	๘.การปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามเหมาะสมกับสถานการณ์	๙.การฟังและพูดเชื่อมโยงต่อเนื่องกับเรื่องที่ฟัง	๑๐.การอ่านภาพสัญลักษณ์คำ ด้วยการชี้หรือภาควาดตามองจุดเริ่มต้นและจุดจบของข้อความ	๑๑.การเขียนชื่อตนเองตามแบบได้	๑๒.การนับและแสดงจำนวน ๑๑-๑๘	๑๓.การจับคู่หรือเปรียบเทียบสิ่งต่างๆได้	๑๔.การเรียงลำดับสิ่งต่าง ๆ ได้	๑๕.การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำด้วยตนเอง	๑๖.การสร้างผลงานศิลปะโดยมีความแปลกใหม่และมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น	๑๗.การเคลื่อนไหวท่าทางอย่างหลากหลายและมีความแปลกใหม่	๑๘.การค้นหาคำตอบสิ่งที่ยสงสัยโดยวิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง	
๑๑	เด็กชายพีรพัฒน์ จุลพล	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๒	๓	๓	๓	๒	๓	๓	๓	๒	
๑๒	เด็กชายปิยะวัฒน์ รัตนอุบล	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๒	๓	๓	๒	๓	๓	๒	๓	
๑๓	เด็กชายภาณุวัฒน์ รัตนอุบล	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๒	๒	๓	๓	๓	๓	๓	๒	
๑๔	เด็กชายรณพีร์ แก้วผสม	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๒	๒	๓	๓	๒	๒	
๑๕	เด็กชายศิวัช คำทิพย์	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๒	๓	๒	๓	๓	๓	๒	๓	๓	
๑๖	เด็กหญิงยุวดี หิตอ่อน	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๒	๓	๒	๓	๓	๓	๒	
๑๗	เด็กหญิงปรีชศินี เพราแก้ว	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๒	๒	๓	๓	๓	๒	๓	
๑๘	เด็กหญิงเมธิกา ระยะวรรณ	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๒	๓	๓	๓	๒	๓	๓	๒	๓	
๑๙	เด็กหญิงศิริภัสสร แซ่อ้อ	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๒	๓	๒	๓	๓	๓	๓	๒	๓	
๒๐	เด็กหญิงกัลย์กมล หวยเจริญ	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๒	๓	๓	๒	๓	๓	๓	๓	๒	

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ประเมินพัฒนาการ																		หมายเหตุ	
		ร่างกาย		อารมณ์จิตใจ		สังคม				สติปัญญา											
		๑.การเดินต่อเท้าถอยหลังเป็นเส้นตรงโดยไม่ต้องกางแขน	๒.การเขียนรูปร่างตามเหลี่ยมตามแบบอย่างมีมุมชัดเจน	๓.การช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นด้วยตนเอง	๔.การทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง	๕.การเก็บของเล่นหรือของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง	๖.การนำวัสดุหรือสิ่งของที่ใช้แล้วมาประดิษฐ์เป็นของเล่น	๗.การเล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย	๘.การปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามเหมาะสมกับสถานการณ์	๙.การฟังและพูดเชื่อมโยงต่อเนื่องกับเรื่องที่ฟัง	๑๐.การอ่านภาพสัญลักษณ์คำ ด้วยการใช้หรือวาดตามองจุดเริ่มต้นและจุดจบของข้อความ	๑๑.การเขียนชื่อตนเองตามแบบได้	๑๒.การนับและแสดงจำนวน ๑๑-๑๘	๑๓.การจับคู่หรือเปรียบเทียบสิ่งต่างๆได้	๑๔.การเรียงลำดับสิ่งต่าง ๆ ได้	๑๕.การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำด้วยตนเอง	๑๖.การสร้างผลงานศิลปะโดยมีความแปลกใหม่และมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น	๑๗.การเคลื่อนไหวท่าทางอย่างหลากหลายและมีความแปลกใหม่	๑๘.การค้นหาคำตอบสิ่งที่ยสงสัยโดยวิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง		
๒๑	เด็กหญิงเย็นฤดี อธิธิฤทธิ์	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๒	๓	๓	๓	๓	๓	๒	
๒๒	เด็กหญิงภัทรนรินทร์ บุญเลี้ยง	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๒	๒	๓	๓	๓	๓	๓	๒	๓	๓	
๒๓	เด็กหญิงอาทิตพร ชูแก้ว	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๒	๓	๓	๓	๓	๓	๒	๓	๒	๓	๓	
๒๔	เด็กหญิงกัญญาวิรั จันทักษ์	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๒	๓	๓	๓	๒	๒	๓	๒	๓	๓	
๒๕	เด็กหญิงชุตติกาญจน์ แซ่ฉั่ว	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๒	๓	๒	๓	๒	๒	๓	๓	๓	๓	
๒๖	เด็กหญิงณัฐนิศา มาศบำรุง	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๒	๒	๓	๓	๓	๒	๓	๓	๒	๒	

คำอธิบาย ครูสังเกตพฤติกรรมเด็กรายบุคคล แล้วจัดบันทึกสรุปเป็นรายสัปดาห์ระดับคุณภาพเป็น ๓ ระดับ คือ
 - ระดับ ๓ ดี - ระดับ ๒ ปานกลาง - ระดับ ๑ ควรส่งเสริม

ภาคผนวก

สื่อประกอบแผนการจัดการประสบการณ์ หน่วยที่ ๓๔ เสียงรอบตัว

๑. คลิปวีดีโอประกอบการจัดการเรียนการสอน หน่วย เสียงรอบตัว



๒. ใบงาน หน่วย เสียงรอบตัว

โรงเรียนวัดท่าโพธิ์ (ดิตถานุเคราะห์)
หน่วยการเรียนรู้เรื่อง : เสียงรอบตัว ชั้นอนุบาลปีที่ 3

คำชี้แจง ให้เด็กๆ เขียนตามเส้นประและระบายสีภาพให้สวยงาม

เสียงรอบตัว

ชื่อ.....นามสกุล.....

ตรวจแล้ว ☆☆☆ ☆☆ ☆ ผู้ตรวจ.....

โรงเรียนวัดท่าโพธิ์ (ดิตถานุเคราะห์)
หน่วยการเรียนรู้เรื่อง : เสียงรอบตัว ชั้นอนุบาลปีที่ 3

คำชี้แจง ให้เด็กๆ เขียนตามเส้นประและระบายสีภาพให้สวยงาม

เสียงรอบตัว

ชื่อ.....นามสกุล.....

ตรวจแล้ว ☆☆☆ ☆☆ ☆ ผู้ตรวจ.....

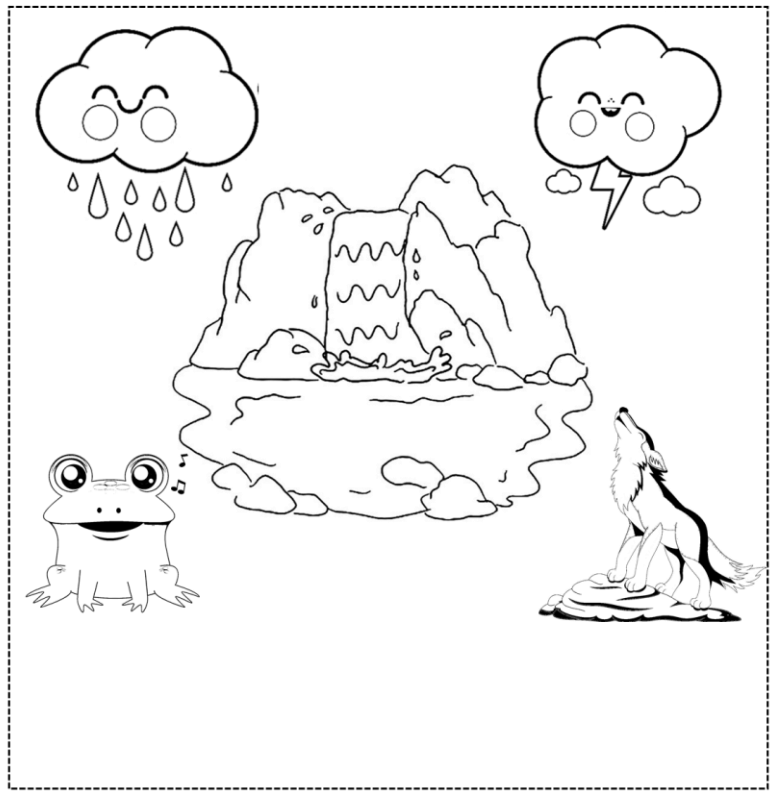


โรงเรียนวัดท่าไทร (ดิตถานุเคราะห์)

หน่วยการเรียนรู้เรื่อง : เสียงรอบตัว ชั้นอนุบาลปีที่ 3



คำชี้แจง ให้เด็กๆ เขียนตามเส้นประและระบายสีภาพให้สวยงาม



ชื่อ.....นามสกุล.....

ตรวจแล้ว ★★ ★ ★★ ★ ผู้ตรวจ.....

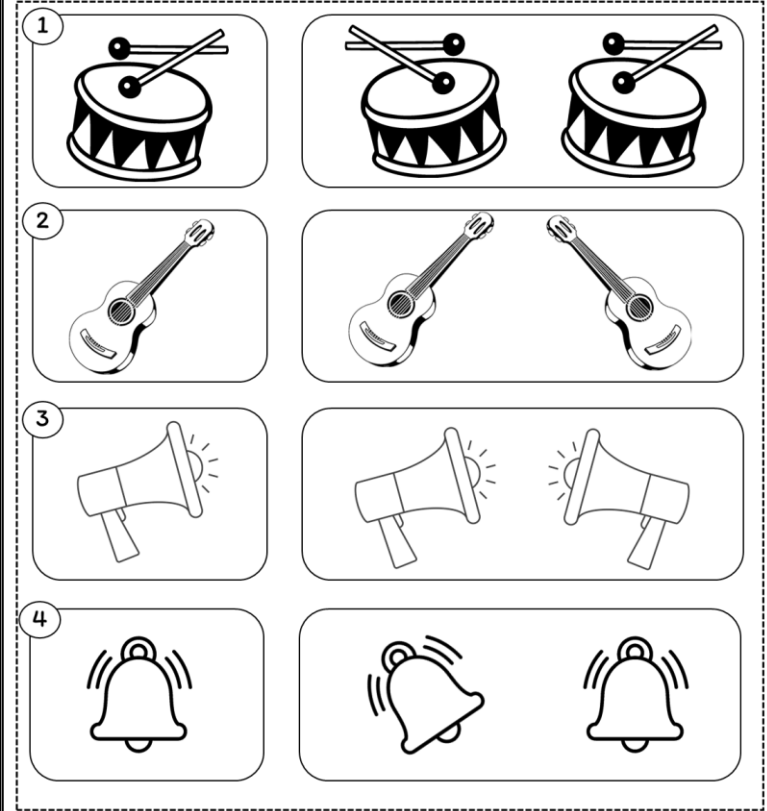


โรงเรียนวัดท่าไทร (ดิตถานุเคราะห์)

หน่วยการเรียนรู้เรื่อง : เสียงรอบตัว ชั้นอนุบาลปีที่ 3



คำชี้แจง ให้เด็กๆ ระบายสีภาพที่เหมือนกับภาพที่กำหนดให้



ชื่อ.....นามสกุล.....

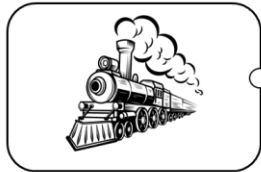
ตรวจแล้ว ★★ ★ ★★ ★ ผู้ตรวจ.....



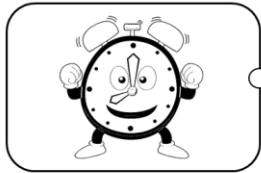
โรงเรียนวัดท่าไทร (ต.ตถาณุเคราะห์)
 หน่วยการเรียนรู้เรื่อง : เสียงรอบตัว ชั้นอนุบาลปีที่ 3



คำชี้แจง ให้เด็กๆ เขียนตามรอยประและโยงเส้นจับคู่ภาพกับคำให้สัมพันธ์กัน



โส่ง



เป็รียง



กริ่ง



บุน

ชื่อ.....นามสกุล.....


ตรวจแล้ว ★★★ ★★ ★ ผู้ตรวจ.....

๓. ใบงาน Live Worksheet หน่วย เสียงรอบตัว

โรงเรียนวัดท่าไทร (ดีตถานุเคราะห์)

หน่วยการเรียนรู้: **เสียงรอบตัว** ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้เด็กๆ สังเกตภาพและต่อเติมรูปภาพให้สมบูรณ์



ชื่อ.....นามสกุล.....

LIVEWORKSHEETS

Finish!!

โรงเรียนวัดท่าไทร (ดีตถานุเคราะห์)

หน่วยการเรียนรู้: **เสียงรอบตัว** ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้เด็กๆ จำแนกประเภทของแหล่งเกิดเสียง ๑ แห่ง คือ จากธรรมชาติ, สัตว์, สิ่งของ



เสียงจากธรรมชาติ

เสียงจากสิ่งของ

เสียงจากสัตว์

ชื่อ.....นามสกุล.....

LIVEWORKSHEETS

Finish!!

๔. สื่อประกอบการเรียนรู้ หน่วย เสียงรอบตัว

