

การวิเคราะห์โครงสร้างหน่วยการจัดการประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

หน่วยที่ ๑ หน่วยปฐมนิเทศ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - ๓ ภาคเรียนที่ ๑

| รายการ             | อนุบาลปีที่ ๑                                                                                                                                                              | อนุบาลปีที่ ๒                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | อนุบาลปีที่ ๓                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| สาระที่ควรเรียนรู้ | <p>๑. ชื่อครูและชื่อพี่เลี้ยง</p> <p>๒. ชื่อตนเอง</p> <p>๓. สัญลักษณ์ประจำตัวและของใช้ส่วนตัวของเด็ก</p> <p>๔. การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน</p> <p>๕. การเล่นอย่างปลอดภัย</p> | <p>๑. การปฏิบัติตนในการรับประทานอาหาร</p> <p>๒. การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน / กิจกรรมต่าง ๆ ด้วยตนเอง</p> <p>๓. การเล่นและการทำกิจกรรมด้วยตนเองและกับผู้อื่นได้อย่างปลอดภัย</p> <p>๔. การพูดแนะนำชื่อของตนเอง</p> <p>๕. ชื่อครูประจำชั้น ชื่อครูพี่เลี้ยง</p> <p>๖. การแนะนำสัญลักษณ์ประจำตัวของเด็กและของใช้ส่วนตัว</p> <p>๗. การแนะนำ และสำรวจสถานที่ต่าง ๆ เกี่ยวข้องกับตนเอง เช่น ห้องเรียน โรงอาหาร ห้องน้ำ</p> <p>๘. การปฏิบัติตนตามมารยาทไทย</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การสวัสดี</li> <li>- การขอบคุณ</li> <li>- การขอโทษ</li> </ul> <p>๙. การพูดแสดงความคิดเห็นความรู้สึกและความต้องการ</p> <p>๑๐. การบอกลักษณะของสิ่งต่าง ๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส</p> | <p>๑. การปฏิบัติตนในการรับประทานอาหาร</p> <p>๒. การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน / กิจกรรมต่าง ๆ ด้วยตนเอง</p> <p>๓. การเล่นและการทำกิจกรรมด้วยตนเองและกับผู้อื่นได้อย่างปลอดภัย</p> <p>๔. การพูดแนะนำชื่อเด็กชื่อครูชื่อพี่เลี้ยงและชื่อเพื่อน</p> <p>๕. การแนะนำสัญลักษณ์ประจำตัวของเด็กและของใช้ส่วนตัว</p> <p>๖. การแนะนำ และสำรวจสถานที่ต่าง ๆ เกี่ยวข้องกับตนเอง เช่น ห้องเรียน โรงอาหาร ห้องน้ำ</p> <p>๗. การปฏิบัติตนตามข้อตกลงของห้องเรียน</p> <p>๘. การปฏิบัติตนตามมารยาทไทย การสวัสดี การขอบคุณ การขอใจ การขอโทษ</p> <p>๙. การพูดเล่าเรื่องราวที่เกี่ยวกับตนเอง</p> <p>๑๐. การบอกลักษณะของสิ่งต่าง ๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส</p> |

| รายการ                                          | อนุบาลปีที่ ๑                                                                                                                                                                                           | อนุบาลปีที่ ๒                                                                                                                                                                                                                                                                                              | อนุบาลปีที่ ๓                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/<br/>สภาพที่พึงประสงค์</b> | มฐ. ๑ ตบช. ๑.๓ (๑.๓.๑)<br>มฐ. ๒ ตบช. ๒.๑ (๒.๑.๑) (๒.๒.๒)<br>มฐ. ๔ ตบช. ๔.๑ (๔.๑.๑) (๔.๑.๓)<br>มฐ. ๖ ตบช. ๖.๑ (๖.๑.๒) (๖.๑.๓)<br>ตบช. ๖.๒ (๖.๒.๑)<br>มฐ. ๘ ตบช. ๘.๓ (๘.๓.๑)<br>มฐ. ๑๐ ตบช. ๑๐.๒ (๑๐.๒.๒) | มฐ. ๑ ตบช. ๑.๒ (๑.๒.๑) (๑.๒.๒)<br>ตบช. ๑.๓ (๑.๓.๑)<br>มฐ. ๒ ตบช. ๒.๑ (๒.๑.๓)<br>มฐ. ๓ ตบช. ๓.๒ (๓.๒.๑)<br>มฐ. ๔ ตบช. ๔.๑ (๔.๑.๑) (๔.๑.๓)<br>มฐ. ๕ ตบช. ๕.๑ (๕.๑.๑)<br>มฐ. ๖ ตบช. ๖.๒ (๖.๒.๑)<br>มฐ. ๗ ตบช. ๗.๒ (๗.๒.๑)<br>มฐ. ๘ ตบช. ๘.๒ (๘.๒.๑)<br>มฐ. ๑๐ ตบช. ๑๐.๑ (๑๐.๑.๑)<br>มฐ. ๑๒ ตบช. ๑๒.๒ (๑๒.๑.๒) | มฐ. ๑ ตบช. ๑.๒ (๑.๒.๑) (๑.๒.๒)<br>ตบช. ๑.๓ (๑.๓.๑)<br>มฐ. ๒ ตบช. ๒.๑ (๒.๑.๓)<br>มฐ. ๓ ตบช. ๓.๒ (๓.๒.๑)<br>มฐ. ๔ ตบช. ๔.๑ (๔.๑.๑) (๔.๑.๓)<br>มฐ. ๕ ตบช. ๕.๑ (๕.๑.๑)<br>มฐ. ๖ ตบช. ๖.๑ (๖.๑.๑)<br>ตบช. ๖.๒ (๖.๒.๑)<br>มฐ. ๗ ตบช. ๗.๑ (๗.๑.๑)<br>ตบช. ๗.๒ (๗.๒.๑)<br>มฐ. ๘ ตบช. ๘.๒ (๘.๒.๑)<br>มฐ. ๙ ตบช. ๙.๑ (๙.๑.๒)<br>มฐ. ๑๐ ตบช. ๑๐.๑ (๑๐.๑.๑)<br>มฐ. ๑๒ ตบช. ๑๒.๒ (๑๒.๑.๒) |
| <b>ประสบการณ์สำคัญ</b>                          | <b>ร่างกาย</b><br>๑.๑.๑ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่<br>(๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่<br>๑.๑.๒ (๒) การเขียนภาพ<br>๑.๑.๔ (๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในชีวิตประจำวัน<br>(๓) การเล่นเกมเล่นอย่างปลอดภัย        | <b>ร่างกาย</b><br>๑.๑.๑ (๒) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่<br>(๑) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่<br>(๕) การเล่นเกมเล่นสนมอย่างอิสระ<br>(๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี<br>(๓) การปั้น                                                                                                                                     | <b>ร่างกาย</b><br>๑.๑.๑ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่<br>(๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่<br>(๕) การเล่นเกมเล่นสนมอย่างอิสระ<br>(๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี<br>(๓) การปั้น                                                                                                                                                                                                       |

| รายการ | อนุบาลปีที่ ๑                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | อนุบาลปีที่ ๒                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | อนุบาลปีที่ ๓                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | <p><b>อารมณ์</b></p> <p>๑.๒.๑ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง</p> <p>๑.๒.๔ (๕) การทำงานศิลปะ</p> <p><b>สังคม</b></p> <p>๑.๓.๑ (๑) การช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวัน</p> <p>๑.๓.๔ (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน</p> <p><b>สติปัญญา</b></p> <p>๑.๔.๑ (๑) การฟังเสียงต่างๆในสิ่งแวดล้อม</p> <p>(๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ</p> <p>๑.๔.๒ (๑) การสังเกตลักษณะโดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม</p> <p>๑.๔.๒ (๒) การต่อของชิ้นเล็กเพิ่มเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์</p> | <p>๑.๑.๓ (๑) การปฏิบัติตามสุขอนามัยสุขนิสัยที่ดีในกิจวัตรประจำวัน</p> <p>๑.๑.๔ (๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน</p> <p>(๓) การเล่นเกมอย่างปลอดภัย</p> <p><b>อารมณ์</b></p> <p>๑.๒.๑ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี</p> <p>๑.๒.๒ (๑) การเล่นเกมอิสระ</p> <p>(๒) การเล่นเกมบุคคลกลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่</p> <p>(๓) การเล่นเกมมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่าง ๆ</p> <p>๑.๒.๔ (๕) การทำงานศิลปะ</p> <p><b>สังคม</b></p> <p>๑.๓.๑ (๑) การช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวัน</p> <p>๑.๓.๓ (๑) การเล่นเกมบทบาทสมมติการปฏิบัติตนในความเป็นไทย</p> <p>(๕) การละเล่นพื้นบ้านของไทย</p> <p>๑.๓.๔ (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน</p> <p><b>สติปัญญา</b></p> <p>๑.๔.๑ (๑) การฟังเสียงต่าง ๆ ในสิ่งแวดล้อม</p> <p>(๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ</p> | <p>๑.๑.๓ (๑) การปฏิบัติตามสุขอนามัยนิสัยที่ดีในกิจวัตรประจำวัน</p> <p>๑.๑.๔ (๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน</p> <p>(๓) การเล่นเกมอย่างปลอดภัย</p> <p><b>อารมณ์</b></p> <p>๑.๒.๑ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี</p> <p>๑.๒.๒ (๑) การเล่นเกมอิสระ</p> <p>(๒) การเล่นเกมบุคคลกลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่</p> <p>(๓) การเล่นเกมมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่าง ๆ</p> <p>๑.๒.๔ (๕) การทำงานศิลปะ</p> <p><b>สังคม</b></p> <p>๑.๓.๑ (๑) การช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวัน</p> <p>๑.๓.๒ (๑) การมีส่วนร่วมรับผิดชอบดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน</p> <p>๑.๓.๓ (๑) การปฏิบัติตนในความเป็นไทย</p> <p>๑.๓.๔ (๑) การร่วมกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน</p> <p>(๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน</p> <p>(๓) ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ</p> <p>(๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน</p> |

| รายการ                          | อนุบาลปีที่ ๑ | อนุบาลปีที่ ๒                                                                                                                                                                                                              | อนุบาลปีที่ ๓                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 |               | <p>(๔) การพูดแสดงความคิดเห็นความรู้สึกและความต้องการ</p> <p>๑.๔.๒ (๖) การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์</p> <p>(๑๓) การจับคู่ภาพเหมือนและความสัมพันธ์</p> <p>๑.๔.๔ (๑) การสำรวจสิ่งต่างๆ แลแหล่งเรียนรู้รอบตัว</p> | <p><b>สติปัญญา</b></p> <p>๑.๔.๑ (๑) การฟังเสียงต่าง ๆ ในสิ่งแวดล้อม</p> <p>(๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ</p> <p>(๕) การพูดเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง</p> <p>๑.๔.๒ (๑) การสังเกตลักษณะส่วนประกอบการเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม</p> <p>๑.๔.๔ (๑) การสำรวจสิ่งต่าง ๆ และแหล่งเรียนรู้รอบตัว</p> |
| คณิตศาสตร์                      | -             | -                                                                                                                                                                                                                          | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| วิทยาศาสตร์                     | -             | -                                                                                                                                                                                                                          | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| พัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือ | -             | -                                                                                                                                                                                                                          | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

## หน่วยการจัดประสบการณ์หน่วยที่ ๑ หน่วยปฐมนิเทศ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

### แนวคิด

ปฐมนิเทศเป็นสัปดาห์แรกที่ครูแนะนำเด็กให้มีความคุ้นเคยเกี่ยวกับ โรงเรียน ของใช้ส่วนตัว ชื่อตนเอง ชื่อเพื่อน ชื่อครู ชื่อพี่เลี้ยง สัญลักษณ์ประจำตัว สถานที่ในโรงเรียน การปฏิบัติตนตามข้อตกลงและมารยาทไทย เพื่อนำมาใช้ในกิจวัตรประจำวันได้อย่างถูกต้อง การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย สุขอนามัยที่ดี การเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน การแบ่งปัน และการอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

| มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย                                   |                                                                           |                                                                                                                                                                                                        | จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                                                                                                                          | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| มาตรฐาน                                                 | ตัวบ่งชี้                                                                 | สภาพที่พึงประสงค์                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                                                                                                                                                                                                               | สาระที่ควรเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| มาตรฐานที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี | ๑.๒ มีสุขภาพอนามัยสุขนิสัยที่ดี<br>๑.๓ รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น | ๑.๒.๑ รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้หลายชนิดและดื่มน้ำสะอาดได้ด้วยตนเอง<br>๑.๒.๒ ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง<br>๑.๓.๑ เล่นทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย | ๑. รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้หลายชนิดและดื่มน้ำสะอาดได้ด้วยตนเอง<br>๒. ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง<br>๓. เล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย | ๑.๑.๓ การรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน<br>(๑) การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย สุขอนามัยที่ดีในชีวิตประจำวัน<br>๑.๓.๑ การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน<br>(๑) การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน<br>๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย<br>(๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน<br>(๓) การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย | ๑. การปฏิบัติตนในการรับประทานอาหาร<br>๒. การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน/กิจกรรมต่าง ๆ ด้วยตนเอง<br>๓. การเล่นและการทำกิจกรรมด้วยตนเองและผู้อื่นได้อย่างปลอดภัย<br>๔. การพูดแนะนำชื่อเด็ก ชื่อครู ชื่อพี่เลี้ยง และชื่อเพื่อน<br>๕. การแนะนำสัญลักษณ์ประจำตัวของเด็กและของใช้ส่วนตัว<br>๖. การสำรวจ การแนะนำห้องเรียน |

| มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย                                                                               |                                                                    |                                                  | จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                              | สาระการเรียนรู้                                                                                                                               |                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| มาตรฐาน                                                                                             | ตัวบ่งชี้                                                          | สภาพที่พึงประสงค์                                |                                                                                                    | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                                                               | สาระที่ควรเรียนรู้                                                                                           |
|                                                                                                     |                                                                    |                                                  | ๔. วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้<br>๕. เล่นเครื่องเล่นสนามอย่างปลอดภัย<br>๖. กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่าง   |                                                                                                                                               | โรงอาหาร ห้องน้ำ อาคารเรียน สนามเด็กเล่น และการใช้ห้องน้ำที่ถูกต้อง<br>๗. การปฏิบัติตนตามข้อตกลงของห้องเรียน |
| <b>มาตรฐานที่ ๒</b> กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน | ๒.๑ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว<br>ประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้ | ๒.๑.๓ วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้อย่างคล่องแคล่ว   | เหมาะสม<br>๗. ทำงานศิลปะอย่างมีความสุข<br>๘. ร่วมกิจกรรมการเคลื่อนไหวประกอบเพลงดนตรีอย่างมีความสุข | ๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่<br>(๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่<br>(๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่<br>(๕) การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ              | ๘. การปฏิบัติตนตามมารยาทไทย<br>- การสวัสดี<br>- การขอบคุณ<br>- ขอบใจ<br>- การขอโทษ                           |
| <b>มาตรฐานที่ ๓</b> มีสุขภาพจิตที่ดีและมีความสุข                                                    | ๓.๒ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น                            | ๓.๒.๑ กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมบางสถานการณ์ |                                                                                                    | ๑.๔.๑ การใช้ภาษา<br>(๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ<br>(๔) การพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึก และความต้องการ<br>(๕) พูดเล่าเรื่องเกี่ยวกับตัวเอง | ๙. การพูดเล่าเรื่องเกี่ยวกับตนเอง<br>๑๐. การบอกลักษณะของสิ่งต่าง ๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส            |

| มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย                                              |                                                                     |                                                                                                                   | จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                                                                                                              | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                                     |                    |
|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| มาตรฐาน                                                            | ตัวบ่งชี้                                                           | สภาพที่พึงประสงค์                                                                                                 |                                                                                                                                                                                    | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                                                                                                                     | สาระที่ควรเรียนรู้ |
| มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว       | ๔.๑ สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว     | ๔.๑.๑ สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ<br>๔.๑.๓ สนใจและมีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลงจังหวะดนตรี | ๙. ขออนุญาตหรือ รอคอยเมื่อต้องการสิ่งของของผู้อื่นด้วยตนเองได้<br>๑๐. ปฏิบัติตน เกี่ยวกับกิจวัตรประจำวัน และกิจกรรมต่าง ๆ ได้ด้วยตนเอง<br>๑๑. เก็บของเล่นของใช้เข้าที่ด้วยตนเองได้ | ๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก<br>(๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี<br>(๓) การปั้น<br>๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์<br>(๕) การทำงานศิลปะ<br>๑.๒.๑ สุนทรีย์ภาพและดนตรี<br>(๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลงและดนตรี |                    |
| มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม                 | ๕.๑ ซื่อสัตย์สุจริต                                                 | ๕.๑.๑ ขออนุญาต หรือรอคอยเมื่อต้องการสิ่งของของผู้อื่นด้วยตนเอง                                                    |                                                                                                                                                                                    | ๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์มีวินัยมีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม<br>(๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน<br>(๓) ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ                                         |                    |
| มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง | ๖.๑ ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน<br>๖.๒ มีวินัยในตนเอง | ๖.๑.๑ แต่งตัวด้วยตนเองได้อย่างคล่องแคล่ว<br>๖.๒.๑ เก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง                 |                                                                                                                                                                                    | ๑.๓.๑ การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน<br>(๑) การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน<br>๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์มีวินัยมีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม                                                          |                    |

| มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย                                                                                                                                 |                                                                                             |                                                                                                                                              | จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                                                                             | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                               |                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| มาตรฐาน                                                                                                                                               | ตัวบ่งชี้                                                                                   | สภาพที่พึงประสงค์                                                                                                                            |                                                                                                                                                   | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                                                                                                                                                               | สาระที่ควรเรียนรู้ |
|                                                                                                                                                       |                                                                                             |                                                                                                                                              | <p>๑๒. ทิ้งขยะถูกที่ด้วยตนเองได้</p> <p>๑๓. ปฏิบัติตนตามมารยาทไทย กล่าวคำสวัสดี ขอบใจ ขอบคุณ ขอโทษ ได้ด้วยตนเอง</p>                               | <p>(๑) การร่วมกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน</p> <p>(๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน</p> <p>(๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน</p>                                                                                                              |                    |
| <p><b>มาตรฐานที่ ๗</b> รักธรรมชาติสิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย</p>                                                                             | <p>๗.๑ ดูแลรักษาธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม</p> <p>๗.๒ มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและความเป็นไทย</p> | <p>๗.๑.๒ ทิ้งขยะได้ถูกที่</p> <p>๗.๒.๒ กล่าวคำขอบคุณและขอโทษด้วยตนเอง</p>                                                                    | <p>๑๔. เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมายได้</p> <p>๑๕. พูดเล่าเรื่องราว</p> <p>๑๖. บอกลักษณะความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ จากการสังเกตได้</p> | <p>๑.๓.๒ การดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม</p> <p>(๑) การมีส่วนร่วมรับผิดชอบดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในภายนอกห้องเรียน</p>                                                                                                                 |                    |
| <p><b>มาตรฐานที่ ๘</b> อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข</p> | <p>๘.๒ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น</p>                                                     | <p>๘.๒.๑ เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย</p> <p>๘.๒.๒ ยิ้ม ทักทาย และพูดคุยกับผู้ใหญ่ และบุคคลที่คุ้นเคยได้เหมาะสมกับสถานการณ์</p> | <p>๑๗. ร่วมกิจกรรมสำรวจสิ่งต่าง ๆ และแหล่งเรียนรู้รอบตัวได้</p>                                                                                   | <p>๑.๓.๓ การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย</p> <p>(๑) การปฏิบัติตนในความเป็นไทย</p> <p>๑.๒.๒ การเล่น</p> <p>(๑) การเล่นอิสระ</p> <p>(๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่</p> <p>(๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่าง ๆ</p> |                    |



| มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย                                                                      |                                              |                                                                                                        | จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                         |                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| มาตรฐาน                                                                                    | ตัวบ่งชี้                                    | สภาพที่พึงประสงค์                                                                                      |                       | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                                                                                         | สาระที่ควรเรียนรู้ |
| มาตรฐานที่ ๙ การใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย                                             | ๙.๑ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ | ๙.๑.๒ เล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้                                                                    |                       | ๑.๔.๑ การใช้ภาษา<br>(๕) การพูดเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง                                                                                                                   |                    |
| มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้                              | ๑๐.๑ มีความสามารถในการคิดรวบยอด              | ๑๐.๑.๑ บอกลักษณะส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงหรือความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ จากการสังเกต โดยใช้ประสาทสัมผัส |                       | ๑.๔.๒ การคิดรวบยอดการคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและการแก้ปัญหา<br>(๑) การสังเกตลักษณะส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม |                    |
| มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย | ๑๒.๑ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้             | ๑๒.๑.๒ กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม                                                                |                       | ๑.๔.๑ การใช้ภาษา<br>(๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ<br>๑.๔.๔ เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้<br>(๑) สำรวจสิ่งต่าง ๆ และแหล่งเรียนรู้รอบตัว                  |                    |

## ผังความคิดแผนการจัดประสบการณ์ หน่วยที่ ๑ หน่วยปฐมนิเทศ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

### ๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

- ๑.๑ เคลื่อนไหวประกอบเพลง “ชื่อของเธอ”
- ๑.๒ เคลื่อนไหวอิสระ
- ๑.๓ เคลื่อนไหวประกอบอุปกรณ์ลูกบอล
- ๑.๔ เคลื่อนไหวตามคำสั่งทิศทางซ้ายขวา
- ๑.๕ เคลื่อนไหวตามผู้นำผู้ตาม

### ๒. กิจกรรมเสริมประสบการณ์

- ๒.๑ แนะนำชื่อเด็ก ชื่อครู ชื่อครูพี่เลี้ยง ชื่อเพื่อน
- ๒.๒ แนะนำสัญลักษณ์ประจำตัวและของใช้ส่วนตัว
- ๒.๓ แนะนำเดินสำรวจห้องเรียน ห้องน้ำ โรงอาหาร สนามเด็กเล่น อาคารเรียนและมารยาทการรับประทานอาหาร
- ๒.๔ การปฏิบัติตนตามข้อตกลงของห้องเรียน
- ๒.๕ มารยาทไทยการแสดงความเคารพกล่าวสวัสดิ์ ขอบใจ ขอบคุณ ขอโทษ

### ๓. กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์

- ๓.๑ วาดภาพอิสระ, ปั้นดินน้ำมันอิสระ
- ๓.๒ ระบายสีสัญลักษณ์ตนเอง (รูปภาพการ์ตูนน่ารัก) วาดภาพของใช้ส่วนตัว
- ๓.๓ วาดภาพอิสระด้วยสีเทียน ปั้นดินน้ำมัน
- ๓.๔ การหยดสีบนกระดาษเปียก ปั้นดินน้ำมัน
- ๓.๕ วาดภาพอิสระด้วยสีเทียน ปั้นดินน้ำมัน

## หน่วย ปฐมนิเทศ

### ๔. กิจกรรมเล่นตามมุม

- ๔.๑ เล่นตามมุมประสบการณ์

### ๕. กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง

- ๕.๑ เกมส่งลูกโป่ง
- ๕.๒ กระโดดขาเดียวไปข้างหน้า
- ๕.๓ เดินต่อเท้าถอยหลังบนเส้นตรง
- ๕.๔ วิ่งซิกแซกหลบเครื่องกีดขวาง
- ๕.๕ เล่นเครื่องเล่นสนาม

### ๖. กิจกรรมเกมการศึกษา

- ๖.๑ เกมจับคู่ภาพเหมือน
- ๖.๒ เกมจับคู่ภาพสัมพันธ์ของใช้ส่วนตัว
- ๖.๓ เกมภาพตัดต่อโรงเรียน
- ๖.๔ เกมเรียงลำดับภาพเหตุการณ์การมาโรงเรียน
- ๖.๕ เกมจับคู่ภาพกับจำนวน



การวางแผนกิจกรรมรายหน่วยการจัดประสบการณ์  
ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ หน่วยที่ ๑ หน่วยปฐมนิเทศ

| วันที่ | กิจกรรม                                                                 |                                                                                                                             |                                                                          |                      |                                     |                                      |
|--------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|
|        | เคลื่อนไหวและจังหวะ                                                     | เสริมประสบการณ์                                                                                                             | ศิลปะสร้างสรรค์                                                          | การเล่นตามมุม        | การเล่นกลางแจ้ง                     | เกมการศึกษา                          |
| ๑.     | ๑. เคลื่อนไหวพื้นฐาน<br>๒. เคลื่อนไหวประกอบเพลง ชื่อของเธอ              | แนะนำ ชื่อเด็ก ชื่อครู<br>ชื่อพี่เลี้ยง ชื่อเพื่อน                                                                          | ๑. วาดภาพอิสระด้วยสีเทียน<br>๒. ปั้นดินน้ำมันอิสระ                       | เล่นตามมุมประสบการณ์ | เกมส่งลูกโป่ง                       | เกม จับคู่ภาพเหมือน                  |
| ๒.     | เคลื่อนไหวพื้นฐาน<br>เคลื่อนไหวประกอบเพลง<br>ช้า – เร็ว                 | แนะนำสัญลักษณ์<br>ประจำตัวและของใช้<br>ส่วนตัว                                                                              | ๑. ระบายสีสัญลักษณ์<br>ของตนเอง (รูปภาพน่ารัก)<br>๒. วาดภาพของใช้ส่วนตัว | เล่นตามมุมประสบการณ์ | กระโดดขาเดียวไป<br>ข้างหน้า (อิสระ) | จับคู่ภาพสัมพันธ์ของใช้<br>ส่วนตัว   |
| ๓.     | ๑. เคลื่อนไหวพื้นฐาน<br>๒. เคลื่อนไหวประกอบ<br>อุปกรณ์                  | แนะนำเดินสำรวจ<br>- ห้องเรียน<br>- ห้องน้ำ<br>- โรงอาหาร<br>- สนามเด็กเล่น<br>- อาคารเรียน<br>มารยาทในการรับประทาน<br>อาหาร | ๑. วาดภาพอิสระด้วย<br>สีเทียน<br>๒. ปั้นดินน้ำมัน                        | เล่นตามมุมประสบการณ์ | เดินต่อเท้าถอยหลัง<br>บนเส้นตรง     | ภาพตัดต่อโรงเรียน                    |
| ๔.     | ๑. เคลื่อนไหวพื้นฐาน<br>๒. เคลื่อนไหวตามคำสั่ง<br>(คณิต/ทิศทางซ้าย ขวา) | การปฏิบัติตนตาม<br>ข้อตกลงของห้องเรียน                                                                                      | ๑. การหยดสีบน<br>๒. กระดาษเปียก<br>๓. ขยำกระดาษ                          | เล่นตามมุมประสบการณ์ | วิ่งซิกแซ็ก<br>หลบเครื่องกีดขวาง    | เรียงลำดับเหตุการณ์การมา<br>โรงเรียน |

| วันที่ | กิจกรรม                                            |                                                                        |                                                   |                      |                     |                   |
|--------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------|---------------------|-------------------|
|        | เคลื่อนไหวและจังหวะ                                | เสริมประสบการณ์                                                        | ศิลปะสร้างสรรค์                                   | การเล่นตามมุม        | การเล่นกลางแจ้ง     | เกมการศึกษา       |
| ๕.     | ๑. เคลื่อนไหวพื้นฐาน<br>๒. เคลื่อนไหว ผู้นำ ผู้ตาม | มารยาทไทย การแสดง<br>ความเคารพ กล่าวคำ<br>สวัสดี ขอบใจ<br>ขอบคุณ ขอโทษ | ๑. วาดภาพอิสระด้วยสี<br>เทียน<br>๒. ปั้นดินน้ำมัน | เล่นตามมุมประสบการณ์ | เล่นเครื่องเล่นสนาม | จับคู่ภาพกับจำนวน |

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๑ หน่วยที่ ๑ หน่วยปฐมนิเทศ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

| จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                                    | สาระการเรียนรู้                                                                                                   |                                                                                                                                                   | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | สื่อ                                                              | การประเมินพัฒนาการ                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                          | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                                   | สาระที่ควรเรียนรู้                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                   |                                                                                         |
| <p><b>กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ</b></p> <p>ร่วมกิจกรรมการเคลื่อนไหวประกอบเพลงและดนตรีอย่างมีความสุข</p> | <p>(๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่</p> <p>(๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่</p> <p>(๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลงละดนตรี</p> | <p>การเคลื่อนไหวตามเพลง</p>                                                                                                                       | <p>๑. กิจกรรมพื้นฐาน ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด “ ให้หยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนทันที</p> <p>๒. ครูแนะนำเพลง “ชื่อของเธอ” ให้ได้ร่วมกันร้องเพลง และแสดงท่าทางประกอบเพลงอย่างอิสระ</p>                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>๑. เครื่องเคาะจังหวะ</p> <p>๒. เพลงชื่อของเธอ</p>              | <p><b>สังเกต</b></p> <p>การร่วมกิจกรรมการเคลื่อนไหวประกอบเพลงและดนตรีอย่างมีความสุข</p> |
| <p><b>กิจกรรมเสริมประสบการณ์</b></p> <p>กล้าพูดกล้าแสดง ออกอย่างเหมาะสมบางสถานการณ์ได้</p>               | <p>(๔) พูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตัวเอง</p>                                                                        | <p>การพูดแนะนำ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ชื่อเด็ก</li> <li>- ชื่อครู</li> <li>- ชื่อพี่เลี้ยง</li> <li>- ชื่อเพื่อน</li> </ul> | <p>๑. ครูและเด็กร่วมกันร้องเพลง “ชื่อของเธอ” และทำท่าประกอบเพลง</p> <p>๒. แบ่งเด็กออกเป็น ๒ กลุ่ม กลุ่มหนึ่งเป็นผู้ร้องเพลง กลุ่มสองเป็นผู้ทำท่าประกอบเพลง เมื่อกลุ่มที่ร้องเพลงร้องจบให้เด็ก กชี้ไปทางกลุ่มที่ทำท่าประกอบเพื่อให้เด็กแต่ละคนลุกขึ้นพูดแนะนำชื่อตนเองหนึ่งคน สลับกันร้องเพลงและทำท่าประกอบเพลงเด็กแนะนำชื่อจนครบทุกคน</p> <p>๓. ครูแนะนำชื่อครู ชื่อพี่เลี้ยง ครูให้เด็กจำชื่อแล้ว ทบทวนว่าเด็กจำชื่อครูและพี่เลี้ยงหรือไม่</p> <p>๔. เด็กและครูร่วมกันสนทนาชื่อเพื่อนที่ได้รู้จักและที่จำได้</p> | <p>เพลงชื่อของเธอ</p>                                             | <p><b>สังเกต</b></p> <p>การกล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมบางเหตุการณ์</p>               |
| <p><b>กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์</b></p> <p>๑. ทำงานศิลปะอย่างมีความสุข</p>                                  | <p>(๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี</p> <p>(๓) การปั้น</p>                                                          | <p>๑. การปั้นดินน้ำมัน</p> <p>๒. วาดภาพตนเอง</p>                                                                                                  | <p>๑. ครูและเด็กร่วมกันร้องเพลง “ชื่อของเธอ” พร้อมทำท่าทางประกอบเพลง</p> <p>๒. ครูแนะนำกิจกรรมสร้างสรรค์ประกอบด้วย</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>๑. เพลงชื่อของเธอ</p> <p>๒. กระดาษวาดภาพ</p> <p>๓. สีเทียน</p> | <p><b>สังเกต</b></p> <p>๑. การทำงานศิลปะอย่างมีความสุข</p>                              |

| จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                                                                         | สาระการเรียนรู้                                                                                              |                                              | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | สื่อ                           | การประเมินพัฒนาการ                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                               | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                              | สาระที่ควรเรียนรู้                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                |                                                                                                                              |
| ๒. กล้าพูดกล้าแสดงออก<br>๓. แสดงความพอใจในผลงานของตนเอง                                                                                       |                                                                                                              |                                              | - วาดภาพตนเอง<br>- การปั้นดินน้ำมันอิสระ<br>๓. ให้เด็กเลือกทำกิจกรรมสร้างสรรค์ ๒ กิจกรรมตามความสนใจ<br>๔. ในระหว่างที่เด็กทำกิจกรรมครูคอยให้ คำแนะนำ การใช้ดินน้ำมัน การใช้สีเทียน และอุปกรณ์ในการวาดภาพ<br>๕. เมื่อเวลาหมดครูให้สัญญาณ เด็กช่วยกันเก็บของ<br>๖. ให้เด็กนำเสนอผลงานของตนเอง และบอกความรู้สึกที่มีต่อผลงาน                    | ๔. ดินน้ำมัน<br>๕. แผ่นรองปั้น | ๒. การกล้าพูดกล้าแสดงออก<br>๓. การแสดงความพอใจในผลงานของตนเอง                                                                |
| <b>กิจกรรมเล่นตามมุม</b><br>๑. เล่นร่วมกับกับเพื่อนได้<br>๒. ขออนุญาตหรือรอคอยเมื่อต้องการสิ่งของของผู้อื่นได้<br>๓. เก็บของเล่นของใช้เข้าที่ | (๑) การเล่นอิสระ<br>(๒) การเล่นรายบุคคล<br>กลุ่มย่อยกลุ่มใหญ่<br>(๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน | การเล่นและทำกิจกรรมด้วยตนเองและกับผู้อื่นได้ | ๑. ครูแนะนำมุมประสบการณ์ กติกาและวิธีการเล่นในแต่ละมุม และให้เด็กเลือกเล่นตามความสนใจ<br>๒. เด็กเลือกกิจกรรมเสรีตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจ เช่น <ul style="list-style-type: none"> <li>- มุมธรรมชาติศึกษา</li> <li>- มุมหนังสือ</li> <li>- มุมบล็อก</li> <li>- มุมบทบาทสมมติ</li> <li>- มุมเกมการศึกษา</li> <li>- มุมเครื่องเล่น</li> </ul> | มุมประสบการณ์ในห้องเรียน       | <b>สังเกต</b><br>๑. เล่นร่วมกับกับเพื่อน<br>๒. ขออนุญาตหรือรอคอยเมื่อต้องการสิ่งของของผู้อื่น<br>๓. เก็บของเล่นของใช้เข้าที่ |

| จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                | สาระการเรียนรู้                                |                                  | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | สื่อ                                                 | การประเมินพัฒนาการ                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                      | ประสบการณ์สำคัญ                                | สาระที่ควรเรียนรู้               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                      |                                                                              |
|                                                                                      |                                                |                                  | ๓. เมื่อหมดเวลาครูให้สัญญาณหยุดเล่น เด็กช่วยกันเก็บของ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                      |                                                                              |
| <b>กิจกรรมกลางแจ้ง</b><br>เล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัยด้วยตนเองได้ | (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่     | เกมส่งลูกโป่ง                    | ๑. ครูนำเด็กลงไปที่สนาม แบ่งเด็กออกเป็น ๕ กลุ่ม กลุ่มละ ๖ คน ในยืนเข้าแถวตอน<br>๒. ครูนำลูกโป่งที่เป่าแล้วมา ๖ ลูก และให้แจกเด็กคนที่ยืนด้านหน้าสุดคือผู้ถือ<br>๓. จากนั้นครูอธิบายวิธีการเล่นเกมส่งลูกโป่งให้เด็กฟัง เมื่อครูให้สัญญาณเครื่องเคาะจังหวะให้เด็กที่ถือลูกโป่งวิ่งไปอ้อมตะกร้าที่ครูวางไว้ด้านหน้าแถวของตัวเองแล้ววิ่งเอาลูกโป่งมาส่งให้เพื่อนคนต่อไปจนครบทั้งแถว | ๑. ลูกโป่ง<br>๒. เครื่องเคาะจังหวะ                   | <b>สังเกต</b><br>การเล่น ทำกิจกรรม และปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัยด้วยตนเอง |
| <b>กิจกรรมเกมการศึกษา</b><br>จับคู่ภาพเหมือน                                         | (๑๓) การจับคู่การเปรียบเทียบความเหมือนความต่าง | การเปรียบเทียบความเหมือนความต่าง | ๑. ครูแนะนำการจับคู่ภาพที่เหมือนกัน<br>๒. แบ่งเด็กออกเป็น ๕ กลุ่ม ให้เด็กหนึ่งกลุ่มรับเกมที่จับคู่ภาพเหมือนไปเล่น กลุ่มอื่น ๆ เล่นเกมการศึกษาชุดเดิม<br>๓. ครูให้สัญญาณหมดเวลา เด็กเก็บเกมการศึกษา                                                                                                                                                                              | ๑. เกมจับคู่ภาพที่เหมือนกัน<br>๒. เกมการศึกษาชุดเดิม | <b>สังเกต</b><br>การจับคู่ภาพเหมือน                                          |

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๒ หน่วยที่ ๑ หน่วยปฐมนิเทศ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

| จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                                            | สาระการเรียนรู้                                                                                                    |                                                     | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | สื่อ                                                             | การประเมินพัฒนาการ                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                  | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                                    | สาระที่ควรเรียนรู้                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                  |                                                                                                 |
| <p><b>กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ</b></p> <p>สนใจและมีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลงจังหวะและดนตรี</p> | <p>(๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่</p> <p>(๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่</p> <p>(๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลงและดนตรี</p> | <p>การเคลื่อนไหวเพลง</p>                            | <p>๑. กิจกรรมพื้นฐานให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะเมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด” ให้หยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนทันที</p> <p>๒. ครูแนะนำเพลง “สวัสดีเธอจ๋า” ให้เด็กร่วมกันร้องเพลง และแสดงท่าทางประกอบเพลงอย่างอิสระ</p>                                                                                                                                | <p>๑. เครื่องจังหวะ</p> <p>๒. เพลงสวัสดีเธอจ๋า</p>               | <p><b>สังเกต</b></p> <p>การสนใจและมีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลงจังหวะและดนตรี</p> |
| <p><b>กิจกรรมเสริมประสบการณ์</b></p> <p>กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมได้</p>                                  | <p>(๑) การสังเกตตัวอักษรในชื่อของตนเองหรือคำที่คุ้นเคย</p>                                                         | <p>การแนะนำชื่อสัญลักษณ์ ประจำตัว/ของใช้ส่วนตัว</p> | <p>๑. เด็กและครูร่วมกันร้องและทำท่าทางประกอบเพลง “สวัสดีเธอจ๋า”</p> <p>๒. ครูนำภาพสัญลักษณ์ประจำตัวมาให้เด็กดูพร้อมกันแล้วให้บอกว่าเป็นภาพอะไร เช่น พยัญชนะ ก – ฮ แนะนำภาพที่เป็นสัญลักษณ์ประจำตัวเด็กแต่ละคน</p> <p>๓. ครูนำภาพสัญลักษณ์ทั้งหมดใส่ลงในภาชนะ และล้วงขึ้นทีละภาพให้เจ้าของสัญลักษณ์มารับไปและนำไปหาของใช้ส่วนตัวให้ตรงกับภาพสัญลักษณ์ประจำตัวเด็ก</p> | <p>๑. เพลง “สวัสดีเธอจ๋า”</p> <p>๒. ภาพสัญลักษณ์ประจำตัวเด็ก</p> | <p><b>สังเกต</b></p> <p>การกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม</p>                                 |



| จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                    | สาระการเรียนรู้                                                                                                                           |                                                                         | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | สื่อ                                                            | การประเมินพัฒนาการ                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                          | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                                                           | สาระที่ควรเรียนรู้                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                 |                                                                                  |
| <b>กิจกรรมสร้างสรรค์</b><br>สร้างผลงานศิลปะเพื่อ<br>สื่อสารความคิดความรู้สึก<br>ของตนเอง | (๒) การเขียนภาพและการ<br>เล่นกับสี<br>(๓) การปั้น                                                                                         | - ระบายสีภาพ<br>สัญลักษณ์ด้วยสี<br>เทียน<br>- การปั้นดินน้ำมัน<br>อิสระ | ๑. ครูแนะนำกิจกรรมสร้างสรรค์ประกอบด้วย<br>- ระบายสีภาพสัญลักษณ์ด้วยสีเทียน<br>- การปั้นดินน้ำมันอิสระ<br>๒. ให้เด็กทำกิจกรรมสร้างสรรค์ ๒ กิจกรรมตามความ<br>สนใจ<br>๓. ในระหว่างที่เด็กทำกิจกรรมครูคอยให้คำ แนะนำการ<br>ใช้ดินน้ำมันการใช้สีเทียนและอุปกรณ์ในการวาดภาพ<br>๔. ให้เด็กนำเสนอผลงานของตนเองและบอกความรู้สึก<br>ที่มีต่อผลงาน | ๑. กระดาษวาดภาพ<br>๒. สีเทียน<br>๓. ดินน้ำมัน<br>๔. แผ่นรองปั้น | <b>สังเกต</b><br>การสร้างผลงานศิลปะ<br>เพื่อสื่อสารความคิด<br>ความรู้สึกของตนเอง |
| <b>กิจกรรมเล่นตามมุม</b><br>เล่น ทำงานร่วมกับผู้อื่น<br>อย่างมีเป้าหมาย                  | (๑) การเล่นอิสระ<br>(๒) การเล่นรายบุคคล<br>กลุ่มย่อยกลุ่มใหญ่<br>(๓) การเล่นตามมุม<br>ประสบการณ์<br>(๒) การเล่นและทำงาน<br>ร่วมกับผู้อื่น | การเล่นและทำ<br>กิจกรรมด้วยตนเอง<br>และกับผู้อื่นได้                    | ๑. ครูแนะนำมุมประสบการณ์ กติกาและ<br>วิธีการเล่นในแต่ละมุมและให้เด็กเลือกเล่นมุม<br>ตามความสนใจ<br>๒. เด็กเลือกกิจกรรมเสรีตามมุมประสบการณ์<br>ตามความสนใจ เช่น<br>- มุมธรรมชาติศึกษา<br>- มุมหนังสือ<br>- มุมบล็อก<br>- มุมบทบาทสมมติ<br>๓. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเล่นเข้าที่ให้<br>เรียบร้อย                                          | มุมประสบการณ์ใน<br>ห้องเรียน                                    | <b>สังเกต</b><br>การเล่น ทำงานร่วมกับ<br>ผู้อื่นอย่างมีเป้าหมาย                  |

| จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                                                                                   | สาระการเรียนรู้                                                                                                         |                                       | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | สื่อ                                                              | การประเมินพัฒนาการ                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                         | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                                         | สาระที่ควรเรียนรู้                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                   |                                                                                                                                                |
| <p><b>กิจกรรมกลางแจ้ง</b></p> <p>เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่มได้</p>                                                                             | <p>(๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่</p>                                                                       | <p>การกระโดดขาเดียวไปข้างหน้า</p>     | <p>๑. ครูแนะนำการเคลื่อนไหวร่างกายด้วยการสับตมมือเท้า หมุนไหล่ กระโดดเพื่ออบอุ่นร่างกายและแนะนำกิจกรรมการกระโดดขาเดียวไปข้างหน้า</p> <p>๒. แบ่งเด็กออกเป็น ๕ กลุ่ม กลุ่มละ ๖ คน ให้เข้าแถวเรียงหน้ากระดานแล้วให้กระโดดขาเดียวไปข้างหน้าพร้อม ๆ กันไปจนถึงจุดหมาย</p> <p>๓. จากนั้นให้กลุ่มอื่น ๆ เข้าแถวเรียงหน้ากระดานทำกิจกรรมเหมือนกลุ่มแรก</p> | <p>๑. ลูกบอล</p> <p>๒. นกหวีด</p>                                 | <p><b>สังเกต</b></p> <p>การเล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่ม</p>                                                                             |
| <p><b>กิจกรรมเกมการศึกษา</b></p> <p>๑. เก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง</p> <p>๒. บอกลักษณะความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ จากการสังเกตได้</p> | <p>(๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น</p> <p>(๑) การสังเกตลักษณะส่วนประกอบ ความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ โดยประสาทสัมผัส</p> | <p>จับคู่ภาพสัมพันธ์ของใช้ส่วนตัว</p> | <p>๑. ครูแนะนำการจับคู่ภาพที่สัมพันธ์กัน</p> <p>๒. แบ่งเด็กออกเป็น ๕ กลุ่ม ให้เด็ก ๑ กลุ่มรับเกมไปเล่น กลุ่มอื่น ๆ เล่นเกมการศึกษาชุดเดิม</p> <p>๓. ครูให้สัญญาณหมดเวลาเด็กเก็บเกมการศึกษา</p>                                                                                                                                                     | <p>๑. เกมจับคู่ภาพที่สัมพันธ์กัน</p> <p>๒. เกมการศึกษาชุดเดิม</p> | <p><b>สังเกต</b></p> <p>๑. การเก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง</p> <p>๒. การบอกลักษณะความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ จากการสังเกต</p> |

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๓ หน่วยที่ ๑ หน่วยปฐมนิเทศ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

| จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                                            | สาระการเรียนรู้                                                              |                               | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | สื่อ                                                 | การประเมินพัฒนาการ                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                  | ประสบการณ์สำคัญ                                                              | สาระที่ควรเรียนรู้            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                      |                                                                                                  |
| <p><b>กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ</b></p> <p>สนใจและมีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลงจังหวะและดนตรี</p> | <p>(๑) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่</p> <p>(๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์</p> | <p>การเคลื่อนไหวตามคำสั่ง</p> | <p>๑. กิจกรรมพื้นฐานให้เด็กเคลื่อนไหวไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะคาะเมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้หยุดเคลื่อนไหวทันที</p> <p>๒. ครูแนะนำกิจกรรมและอุปกรณ์โดยนำลูกบอลมา ๑ ลูก</p> <p>๓. ครูแนะนำวิธีการเล่น การส่งบอลโดยให้เด็กยืนเป็นวงกลมนำลูกบอลมาให้เด็กคนแรกเริ่มส่งไปให้เพื่อน ๆ ไปรอบวงกลมพร้อมทั้งร้องเพลง กำมือแบมือ</p> <p>๔. กติกาการเล่นส่งบอลให้เด็กส่งบอลไปให้เพื่อน ๆ ไปเรื่อย ๆ ตามเสียงเพลงกำมือ แบมือ และเครื่องเคาะจังหวะเมื่อเสียงเครื่องเคาะจังหวะหยุดที่ใครให้คนนั้นออกนอกวงกลมและให้เด็กคนอื่นเล่นต่อไปจนเหลือผู้เล่นตามจำนวนที่ครูกำหนด</p> | <p>๑. เครื่องเคาะจังหวะ</p> <p>๒. เพลงกำมือแบมือ</p> | <p><b>สังเกต</b></p> <p>การสนใจและมีความสุขและแสดง ท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลงจังหวะและดนตรี</p> |

| จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                                                                                                             | สาระการเรียนรู้                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                          | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | สื่อ                                                                                                                                                           | การประเมินพัฒนาการ                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                   | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                                 | สาระที่ควรเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                          |
| <p><b>กิจกรรมเสริมประสบการณ์</b></p> <p>๑. ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเองได้</p> <p>๒. รับประทานอาหารที่มีประโยชน์และดื่มน้ำสะอาดได้ด้วยตนเอง</p> | <p>(๑) การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย สุขอนามัยที่ดีในชีวิตประจำวัน</p> <p>(๑) การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน</p> | <p>๑. การแนะนำสถานที่ (เดินสำรวจ)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ห้องเรียน</li> <li>- ห้องน้ำ</li> <li>- อาคารเรียน</li> <li>- สนามเด็กเล่น</li> <li>- โรงอาหาร</li> <li>- มารยาทในการ</li> </ul> <p>๒. รับประทานอาหาร</p> | <p>๑. เด็กและครูพูดคำคล้องจองของใช้</p> <p>๒. ครูพาเด็กเข้าแถวเดินสำรวจห้อง ต่าง ๆ ในโรงเรียน พร้อมกับแนะนำวิธีการปฏิบัติตนในการใช้ห้องต่าง ๆ ให้ถูกต้อง</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ห้องเรียน</li> <li>- ห้องน้ำ</li> <li>- อาคารเรียน</li> <li>- สนามเด็กเล่น</li> <li>- โรงอาหาร</li> <li>- มารยาทในการรับประทานอาหาร</li> </ul> <p>๓. สนทนากับเด็กเกี่ยวกับชื่อของใช้ในคำคล้องจองว่ามีอะไรบ้างเด็กเคยเห็นหรือไม่ใช่ทำอะไรบ้าง</p> <p>๔. ครูสาธิต การล้างมือก่อนรับประทานอาหารแล้วให้เด็กได้ปฏิบัติจริง</p> <p>๕. ครูสาธิตการใช้ช้อนส้อมในการรับประทานอาหาร และการเก็บเมื่อรับประทานอาหารเสร็จแล้ว</p> <p>๕. ให้เด็กทดลองปฏิบัติจริง เช่น การจับช้อนส้อม รับประทานอาหาร การถือถาดอาหาร (ครูต้องคอยติดตามและสังเกตเด็กในการขณะรับประทานอาหารกลางวัน ทุกวัน)</p> | <p>๑. คำคล้องจองของใช้</p> <p>๒. ห้องต่าง ๆ ในโรงเรียน</p> <p>๓. อาคารเรียน</p> <p>๔. สนามเด็กเล่น</p> <p>๕. โรงอาหาร</p> <p>๖. ถาดอาหาร ช้อน ส้อม แก้วน้ำ</p> | <p><b>สังเกต</b></p> <p>๑. การล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง</p> <p>๒. การรับประทานอาหารที่มีประโยชน์และดื่มน้ำสะอาด</p> |

| จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                       | สาระการเรียนรู้                                                                                                |                                                                  | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | สื่อ                                                                                                         | การประเมินพัฒนาการ                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                             | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                                | สาระที่ควรเรียนรู้                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                              |                                                                                     |
| <p><b>กิจกรรมสร้างสรรค์</b></p> <p>สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเอง</p> | <p>(๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี</p> <p>(๓) การปั้น</p> <p>(๔) การพูดแสดงความคิด ความรู้สึกและความต้องการ</p> | <p>๑. วาดภาพอิสระด้วยสีเทียน</p> <p>๒. การปั้นดินน้ำมันอิสระ</p> | <p>๑. ครูและเด็กร่วมกันร้องเพลง กำมือแบมือพร้อมทำท่าทางประกอบเพลง</p> <p>๒. ครูแนะนำกิจกรรมสร้างสรรค์ประกอบ ด้วย</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- วาดภาพอิสระด้วยสีเทียน</li> <li>- การปั้นดินน้ำมันอิสระ</li> </ul> <p>๓. ให้เด็กทำกิจกรรมสร้างสรรค์และเลือกเล่นมุมประสบการณ์ เมื่อเวลาหมดครูให้สัญญาณเด็กช่วยกันเก็บของ</p> <p>๔. ให้เด็กนำเสนอผลงานของตนเอง และบอกความรู้สึกที่มีต่อผลงาน</p> | <p>๑. เพลง กำมือแบมือ</p> <p>๒. กระดาษวาดภาพ</p> <p>๓. สีเทียน</p> <p>๔. ดินน้ำมัน</p> <p>๕. แผ่นรองปั้น</p> | <p><b>สังเกต</b></p> <p>การสร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเอง</p> |
| <p><b>กิจกรรมเล่นตามมุม</b></p> <p>เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนได้อย่างมีเป้าหมาย</p>         | <p>(๑) การเล่นอิสระ</p> <p>(๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อยกลุ่มใหญ่</p> <p>(๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์</p>       | <p>ข้อตกลงในการเล่นตามมุม</p>                                    | <p>๑. ครูแนะนำมุมประสบการณ์ กติกาและวิธีการเล่นในแต่ละมุมและให้เด็กเลือกเล่นมุมตามความสนใจ</p> <p>๒. เด็กเลือกกิจกรรมเสรีตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจ เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มุมธรรมชาติศึกษา</li> <li>- มุมหนังสือ</li> <li>- มุมบล็อก</li> <li>- มุมบทบาทสมมติ</li> </ul> <p>๓. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเล่นเข้าที่ให้เรียบร้อย</p>                                               | <p>มุมประสบการณ์ในห้องเรียน</p>                                                                              | <p><b>สังเกต</b></p> <p>การเล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนได้อย่างมีเป้าหมาย</p>         |

| จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                                                        | สาระการเรียนรู้                                                                |                                          | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                      | สื่อ                                                        | การประเมินพัฒนาการ                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                              | ประสบการณ์สำคัญ                                                                | สาระที่ควรเรียนรู้                       |                                                                                                                                                                                                                         |                                                             |                                                                                                                     |
| <p><b>กิจกรรมกลางแจ้ง</b></p> <p>เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนได้อย่างมีเป้าหมาย</p>                                            | <p>(๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนไหวที่</p> <p>(๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น</p> | <p>เดินต่อเท้าถอยหลังบนเส้นตรง</p>       | <p>๑. ครูสาธิตการเดินต่อเท้าถอยหลังบนเส้นตรงให้ได้กดู</p> <p>๒. ให้เด็กเข้าแถวหันหลังยืนบนเส้นตรงต่อกันวันระยะ</p> <p>๓ ก้าวต่อจากเพื่อน</p> <p>๓. จากนั้นให้เด็กเดินต่อเท้าถอยหลังบนเส้นตรงไปเรื่อย ๆ จนถึงจุดหมาย</p> | <p>เชือกฟาง</p>                                             | <p><b>สังเกต</b></p> <p>เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนได้อย่างมีเป้าหมาย</p>                                            |
| <p><b>กิจกรรมเกมการศึกษา</b></p> <p>๑. เก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>๒. ต่อบส่วนประกอบของภาพเป็นภาพที่สมบูรณ์ได้</p> | <p>(๒) เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น</p>                                          | <p>การสังเกต</p> <p>รายละเอียดของภาพ</p> | <p>๑. ครูแนะนำเกมภาพตัดต่อโรงเรียน</p> <p>๒. แบ่งเด็กออกเป็น ๕ กลุ่ม ให้เด็ก ๑ กลุ่มรับเกมไปเล่น กลุ่มอื่น ๆ เล่นเกมการศึกษาชุดเดิม</p> <p>๓. ครูให้สัญญาณหมดเวลา เด็กเก็บเกมการศึกษา</p>                               | <p>๑. เกมภาพตัดต่อโรงเรียน</p> <p>๒. เกมการศึกษาชุดเดิม</p> | <p><b>สังเกต</b></p> <p>๑. การเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>๒. การต่อบส่วนประกอบของภาพเป็นภาพที่สมบูรณ์</p> |

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๔ หน่วยที่ ๑ หน่วยปฐมนิเทศ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

| จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                                            | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                             | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | สื่อ                     | การประเมินพัฒนาการ                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                  | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                                                                                                                                                                                                                             | สาระที่ควรเรียนรู้          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                          |                                                                                                  |
| <p><b>กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ</b></p> <p>สนใจและมีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลงจังหวะและดนตรี</p> | <p>(๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่</p> <p>(๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่</p> <p>(๓) การเคลื่อนไหวโดยควบ คุมตนเองไปในทิศทางระดับและพื้นที่</p> <p>(๔) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี</p> <p>(๕) การให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม</p> <p>(๖) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำการแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านการเคลื่อนไหว</p> | <p>เคลื่อนไหวเคลื่อนที่</p> | <p>๑. กิจกรรมพื้นฐานให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่ว บริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด” ให้หยุดเคลื่อนไหวในท่านั้นทันที</p> <p>๒. ครูแนะนำกิจกรรมเคลื่อนไหวตามคำสั่ง เช่นไปทางซ้าย – ขวา</p> <p>๓. ครูสั่งให้เคลื่อนไหวไปทางซ้าย เคาะสัญญาณหยุด เคลื่อนไหวไปทางขวา เคาะสัญญาณหยุด</p> <p>๔. ปฏิบัติตามข้อ ๓ ซ้ำอีก</p> | <p>เครื่องเคาะจังหวะ</p> | <p><b>สังเกต</b></p> <p>การสนใจและมีความสุขและแสดง ท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลงจังหวะและดนตรี</p> |

| จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                         | สาระการเรียนรู้                             |                                                      | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                         | สื่อ                                                                                                           | การประเมินพัฒนาการ                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                               | ประสบการณ์สำคัญ                             | สาระที่ควรเรียนรู้                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                |                                                                                  |
| <b>กิจกรรมเสริมประสบการณ์</b><br>๑. กระท่อรีอรัันในการร่วมกิจกรรมได้<br>๒. กล้าพูดกล้าแสดงออก | (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน | การปฏิบัติตนตามข้อตกลงของห้องเรียน                   | ๑. เด็กและครุร่วมนกันร้องเพลง “เล่นกัน”<br>๒. เด็กและครุร่วมนกันสนทนาและแสดงความคิดเห็นในการปฏิบัติตนตามเนื้อเพลง<br>๓. เด็กและครุร่วมนกันกำหนดข้อตกลงในห้องเรียน<br>๔. สร้างสถานการณ์สมมุติให้เด็กได้ใช้สถานการณ์แก้ปัญหา<br>๕. เด็กและครุร่วมนกันร้องเพลงและทำท่าทางประกอบเพลง “เล่นกัน” | ๑. เพลงเล่นกัน<br>๒. ชาร์จการปฏิบัติตนตามข้อตกลงของห้องเรียน                                                   | <b>สังเกต</b><br>๑. การกระท่อรีอรัันในการร่วมกิจกรรม<br>๒. การกล้าพูดกล้าแสดงออก |
| <b>กิจกรรมสร้างสรรค์</b><br>สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเอง              | (๒) การเล่นกับสี<br>(๓) การปั้น             | ๑. การหยดสีบนกระดาษเปียก<br>๒. การปั้นดินน้ำมันอิสระ | ๑. ครุและเด็กร่วมนกันร้องเพลง “เล่นกัน”<br>๒. ครุแนะนำกิจกรรมสร้างสรรค์ประกอบด้วย<br>- การหยดสีบนกระดาษเปียก<br>- การปั้นดินน้ำมันอิสระ<br>๓. ครุสาธิตการหยดสีบนกระดาษเปียก<br>๔. ให้เด็กปฏิบัติตามขั้นตอน<br>๕. ปั้นดินน้ำมันอิสระ<br>๖. นำเสนอผลงานและแสดงความคิดเห็น                    | ๑. เพลงเล่นกัน<br>๒. กระดาษ A๔<br>๓. สีน้ำ<br>๔. พู่กัน<br>๕. สำลี<br>๖. น้ำ<br>๗. ดินน้ำมัน<br>๘. แผ่นรองปั้น | <b>สังเกต</b><br>การสร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเอง         |



| จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                                                                      | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                     |                                                      | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | สื่อ                                                      | การประเมินพัฒนาการ                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                            | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                                                                     | สาระที่ควรเรียนรู้                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                           |                                                                                                                        |
| <p><b>กิจกรรมเล่นตามมุม</b></p> <p>๑. ขออนุญาต/รอคอยเมื่อต้องการสิ่งของของผู้อื่นด้วยตนเองได้</p> <p>๒. เก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง</p> | <p>(๑) การเล่นอิสระ</p> <p>(๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่</p> <p>(๓) การเล่นตามมุม ประสบการณ์</p> <p>(๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น</p> | <p>ข้อตกลงในการเล่นตามมุม</p>                        | <p>๑. ครูแนะนำมุมประสบการณ์ กติกาและวิธีการเล่นในแต่ละมุมและให้เด็กเลือกเล่นมุมตามความสนใจ</p> <p>๒. ครูแนะนำมุมประสบการณ์ กติกาและวิธีการเล่นในแต่ละมุมและให้เด็กเลือกเล่นมุมตามความสนใจ</p> <p>๓. เด็กเลือกกิจกรรมเสรีตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจ เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มุมธรรมชาติศึกษา</li> <li>- มุมหนังสือ</li> <li>- มุมบล็อก</li> <li>- มุมบทบาทสมมติ</li> </ul> <p>๔. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเล่นเข้าที่ให้เรียบร้อย</p> | <p>มุมประสบการณ์ในห้องเรียน</p>                           | <p><b>สังเกต</b></p> <p>๑. การขออนุญาต/รอคอยเมื่อต้องการสิ่งของของผู้อื่นด้วยตนเอง</p> <p>๒. การเก็บของเล่นเข้าที่</p> |
| <p><b>กิจกรรมกลางแจ้ง</b></p> <p>เล่นทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัยด้วยตนเองได้</p>                                             | <p>(๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน</p> <p>(๑) เคลื่อนไหวเคลื่อนที่</p>                                                                  | <p>เล่นและทำกิจกรรมปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย</p> | <p>๑. ครูแนะนำวิธีเล่นและกติกาข้อตกลงในการเล่นวิ่งซิกแซกหลบเครื่องกีดขวางอย่างปลอดภัย</p> <p>๒. ให้เด็กเข้าแถวและวิ่งซิกแซกหลีกเลี่ยงเครื่องกีดขวางที่ละคนจนครบ</p> <p>๓. เมื่อครูให้สัญญาณหมดเวลา เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์</p>                                                                                                                                                                                                                                 | <p>๑. สนามโรงเรียน</p> <p>๒. กรวยยาง</p> <p>๓. นกหวีด</p> | <p><b>สังเกต</b></p> <p>การเล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัยด้วยตนเอง</p>                                 |

| จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                                 | สาระการเรียนรู้                   |                           | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                          | สื่อ                                               | การประเมินพัฒนาการ                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                       | ประสบการณ์สำคัญ                   | สาระที่ควรเรียนรู้        |                                                                                                                                                                                             |                                                    |                                                                                     |
| <b>กิจกรรมเกมการศึกษา</b><br>๑. เก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง<br>๒. กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม | (๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น | การเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ | ๑. ครูแนะนำเกมเรียงลำดับเหตุการณ์กิจกรรมโรงเรียน<br>๒. แบ่งเด็กออกเป็น ๕ กลุ่ม ให้เด็ก ๑ กลุ่มรับเกมไปเล่น กลุ่มอื่น ๆ เล่นเกมการศึกษาชุดเดิม<br>๓. ครูให้สัญญาณหมดเวลา เด็กเก็บเกมการศึกษา | ๑. เกมเรียงลำดับเหตุการณ์<br>๒. เกมการศึกษาชุดเดิม | <b>สังเกต</b><br>๑. การเก็บของเล่นเข้าที่<br>๒. การกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม |

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๕ หน่วยที่ ๑ หน่วยปฐมนิเทศ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

| จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                                                  | สาระการเรียนรู้                                                       |                                                                 | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | สื่อ                                                                | การประเมินพัฒนาการ                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                        | ประสบการณ์สำคัญ                                                       | สาระที่ควรเรียนรู้                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                     |                                                                                                           |
| <p><b>กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ</b></p> <p>สนใจและมีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลงจังหวะและดนตรี</p>       | <p>(๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่</p> <p>(๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่</p> | <p>การชื่นชมแสดงออกทางดนตรีและการเคลื่อนไหว</p>                 | <p>๑. กิจกรรมพื้นฐานให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด” “ให้หยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนทันที</p> <p>๒. ให้เด็กยืนเป็นวงกลม หันหน้าเข้าในวงกลมให้มีระยะห่างพอกันสมควร</p> <p>๓. ให้อาสาสมัครออกมาเป็นผู้นำ ทำท่าตาม ความคิดของตนเองแล้วให้เด็กที่เหลือทำตาม</p> <p>๔. หมุนเวียนให้เด็กคนอื่น ออกมาเป็นผู้นำในการเคลื่อนไหว</p>                                                         | <p>เครื่องเคาะจังหวะ</p>                                            | <p><b>สังเกต</b></p> <p>การสนใจและมีความสุขและแสดง ท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลงจังหวะและดนตรี</p>          |
| <p><b>กิจกรรมเสริมประสบการณ์</b></p> <p>ปฏิบัติตนตามมารยาทไทย รู้จักกล่าวคำสวัสดิ์ ขอบใจ ขอบคุณ ขอโทษ ได้ด้วยตนเอง</p> | <p>(๑) การปฏิบัติตนในความเป็นไทย</p>                                  | <p>มารยาทไทยการแสดงความเคารพด้วยการไหว้การกราบ การโค้งคำนับ</p> | <p>๑. ครูและเด็กร่วมกันสนทนามารยาทไทยที่ควรปฏิบัติ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การไหว้</li> <li>- การกราบ</li> <li>- การโค้งคำนับ</li> </ul> <p>๒. ฝึกให้เด็กทำความเคารพด้วยการไหว้ การกราบ การโค้งคำนับ</p> <p>๓. ให้เด็กแสดงวิธีทำความเคารพเมื่ออยู่ในสถานการณ์ต่าง ๆ เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เมื่อไปวัด</li> <li>- เมื่อพบญาติผู้ใหญ่</li> <li>- เมื่อได้ยินเพลงชาติ</li> </ul> | <p>๑. ภาพการไหว้</p> <p>๒. ภาพการกราบ</p> <p>๓. ภาพการโค้งคำนับ</p> | <p><b>สังเกต</b></p> <p>การปฏิบัติตนตามมารยาทไทย รู้จักกล่าวคำสวัสดิ์ ขอบใจ ขอบคุณ ขอโทษ ได้ด้วยตนเอง</p> |

| จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                                                       | สาระการเรียนรู้                                                                                                                |                                                    | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                         | สื่อ                                                                                | การประเมินพัฒนาการ                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                             | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                                                | สาระที่ควรเรียนรู้                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                     |                                                                                                                        |
|                                                                                                                             |                                                                                                                                |                                                    | ๔. เด็กและครู ร่วมสนทนามารยาทไทยดั้งเดิมและการปฏิบัติ                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                     |                                                                                                                        |
| <b>กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์</b><br>สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง                                      | ๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี<br>(๓) การปั้น                                                                                   | ๑. วาดภาพอิสระด้วยสีเทียน<br>๒. ปั้นดินน้ำมันอิสระ | ๑. ครูและเด็กร่วมกันร้องเพลง “สวัสดีเธอจ้า”<br>ครูแนะนำกิจกรรมสร้างสรรค์ประกอบด้วย<br>- วาดภาพอิสระด้วยสีเทียน<br>- ปั้นดินน้ำมันอิสระ<br>๒. ให้เด็กทำกิจกรรมสร้างสรรค์และเลือกเล่นมุมประสบการณ์ เมื่อเวลาหมดครูให้สัญญาณเด็กช่วยกันเก็บของ<br>๓. ให้เด็กนำเสนอผลงานของตนเอง และบอกความรู้สึกที่มีต่อผลงาน | ๑. เพลงสวัสดีเธอจ้า<br>๒. กระดาษ A๔<br>๒. สีเทียน<br>๓. ดินน้ำมัน<br>๔. แผ่นรองปั้น | <b>สังเกต</b><br>การสร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง                                              |
| <b>กิจกรรมเล่นตามมุม</b><br>๑. ขออนุญาต/รอคอยเมื่อต้องการสิ่งของของผู้อื่นด้วยตนเองได้<br>๒. เก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง | (๑) การเล่นอิสระ<br>(๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อยกลุ่มใหญ่<br>(๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์<br>(๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น | ข้อตกลงในการเล่นตามมุม                             | ๑. ครูแนะนำมุมประสบการณ์ กติกาและวิธีการเล่นในแต่ละมุมและให้เด็กเลือกเล่นมุมตามความสนใจ<br>๒. เด็กเลือกกิจกรรมเสรีตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจ อย่างน้อย ๔ มุม เช่น<br>- มุมธรรมชาติศึกษา<br>- มุมหนังสือ<br>- มุมบล็อก<br>- มุมบทบาทสมมติ                                                                  | มุมประสบการณ์ในห้องเรียน                                                            | <b>สังเกต</b><br>๑. การขออนุญาต/รอคอยเมื่อต้องการสิ่งของของผู้อื่นด้วยตนเองได้<br>๒. การเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง |

| จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                          | สาระการเรียนรู้                                                          |                                                   | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                    | สื่อ                                                      | การประเมินพัฒนาการ                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                | ประสบการณ์สำคัญ                                                          | สาระที่ควรเรียนรู้                                |                                                                                                                                                                                                                       |                                                           |                                                                                           |
|                                                                                                |                                                                          |                                                   | ๓. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเล่นเข้าที่ให้เรียบร้อย                                                                                                                                                                     |                                                           |                                                                                           |
| <b>กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง</b><br>เล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย                                   | (๕) การเล่นเครื่องเล่น<br>สนามใหญ่อย่างอิสระ                             | ข้อตกลงในการเล่น<br>เครื่องเล่น                   | ๑. ครูแนะนำข้อตกลงในการเล่นเครื่องเล่นสนามแต่ละ<br>ชนิดพร้อมทั้งแนะนำวิธีการเล่นอย่างปลอดภัย<br>๒. เด็กเล่นเครื่องเล่นสนามโดยมีครูดูแลอย่างใกล้ชิด<br>๓. เมื่อครูให้สัญญาณหมดเวลาเด็กเข้าแถวและทำความ<br>สะอาดร่างกาย | เครื่องเล่นสนาม                                           | <b>สังเกต</b><br>การเล่นเครื่องเล่นอย่าง<br>ปลอดภัย                                       |
| <b>กิจกรรมเกมการศึกษา</b><br>จับคู่และเปรียบเทียบความ<br>แตกต่างและความเหมือนของ<br>สิ่งต่าง ๆ | (๑๓) การจับคู่การเปรียบเทียบ<br>และการเรียงลำดับ<br>สิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะ | การสังเกตเปรียบเทียบ<br>ความแตกต่าง<br>ความเหมือน | ๑. ครูแนะนำเกมจับคู่ตัวเลขกับภาพ<br>๒. แบ่งเด็กออกเป็น ๕ กลุ่ม ให้เด็ก ๑ กลุ่มรับเกมที่<br>แนะนำไปเล่น และกลุ่มอื่นเล่นเกมการศึกษาชุดเดิม<br>๓. ให้เด็กเก็บเกมการศึกษา                                                | ๑. เกมจับคู่ตัวเลข<br>กับภาพ<br>๒. เกมการศึกษาชุด<br>เดิม | <b>สังเกต</b><br>การจับคู่และเปรียบเทียบ<br>ความแตกต่างและ<br>ความเหมือนของสิ่ง<br>ต่าง ๆ |