

การวิเคราะห์โครงสร้างหน่วยการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

หน่วยที่ ๘ ข้าว ชั้น อนุบาลปีที่ ๑-๓ ภาคเรียนที่ ๑

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
สาระที่ควรเรียนรู้	<ol style="list-style-type: none"> ชนิดของข้าว เช่น ข้าวเจ้าข้าวเหนียว ลักษณะของข้าวเปลือก และข้าวสาร การทำนาและอาชีพของชาวนา สัตว์ที่ใช้ในการทำนา ประโยชน์ของข้าว อาหารที่ทำมาจากข้าว ประกอบอาหารที่ทำมาจากข้าวแชนด์วิชไส้กรอก 	<ol style="list-style-type: none"> ข้าวชนิดต่าง ๆ เช่น ข้าวเปลือกข้าวสารข้าวสุก ลักษณะของต้นข้าว การนับปากเปล่าจำนวน ๑- ๑๐ ขั้นตอนในการทำนา ประเพณีที่เกี่ยวกับข้าว เช่น พระราชพิธีจรดพระนังคัลแรกนาขวัญประเพณีวันสารทไทย อาหารที่ทำมาจากข้าว ทำอาหารขนม แพนเค้ก 	<ol style="list-style-type: none"> ข้าวชนิดต่าง ๆ เช่น ข้าวเจ้าข้าวเหนียว ฯลฯ ขั้นตอนการทำนา ประเพณีที่เกี่ยวกับข้าว เช่น พระราชพิธีจรดพระนังคัลแรกนาขวัญอาหารหรือขนมในเทศกาลต่าง ๆ ประโยชน์ของข้าว อาหารที่ทำมาจากข้าว การทำขนมบัวลอย การตวงอย่างคาดคะเน เปรียบเทียบปริมาณมากน้อย
มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์	มฐ ๑ ตบช ๑.๓ (๑.๓.๑) มฐ ๒ ตบช ๒.๑ (๒.๑.๑) ตบช ๒.๒ (๒.๒.๓) มฐ ๓ ตบช ๓.๒ (๓.๒.๑) มฐ ๔ ตบช ๔.๑ (๔.๑.๓) มฐ ๕ ตบช ๕.๔ (๕.๔.๑) มฐ ๖ ตบช. ๖.๒ (๖.๒.๑) มฐ ๘ ตบช ๘.๑ (๘.๑.๑) มฐ ๙ ตบช ๙.๑ (๙.๑.๑) มฐ ๑๐ ตบช ๑๐.๑ (๑๐.๑.๑) (๑๐.๑.๒) (๑๐.๑.๔)	มฐ ๑ ตบช ๑.๓ (๑.๓.๑) มฐ ๒ ตบช ๒.๑ (๒.๑.๑) ตบช ๒.๒ (๒.๒.๓) มฐ ๓ ตบช ๓.๒ (๓.๒.๑) มฐ ๔ ตบช ๔.๑ (๔.๑.๓) มฐ ๕ ตบช ๕.๔ (๕.๔.๑) มฐ ๖ ตบช. ๖.๒ (๖.๒.๑) มฐ ๘ ตบช ๘.๑ (๘.๑.๑) มฐ ๙ ตบช ๙.๑ (๙.๑.๑) (๙.๑.๒) มฐ ๑๐ ตบช ๑๐.๑ (๑๐.๑.๑) (๑๐.๑.๒) (๑๐.๑.๔) มฐ. ๑๒ ตบช. ๑๒.๒ (๑๒.๒.๑)	มฐ ๑ ตบช ๑.๓ (๑.๓.๑) มฐ ๒ ตบช ๒.๑ (๒.๑.๑) ตบช ๒.๒ (๒.๒.๓) มฐ ๓ ตบช ๓.๒ (๓.๒.๑) มฐ ๔ ตบช ๔.๑ (๔.๑.๓) มฐ ๕ ตบช ๕.๔ (๕.๔.๑) มฐ ๖ ตบช. ๖.๒ (๖.๒.๑) มฐ ๘ ตบช ๘.๑ (๘.๑.๑) มฐ ๙ ตบช ๙.๑ (๙.๑.๑) (๙.๑.๒) มฐ ๑๐ ตบช ๑๐.๑ (๑๐.๑.๑) (๑๐.๑.๒) (๑๐.๑.๔) มฐ. ๑๒ ตบช. ๑๒.๒ (๑๒.๒.๑)

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
--------	---------------	---------------	---------------

<p>ประสบการณ์สำคัญ</p>	<p>ร่างกาย</p> <p>๑.๑.๑ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์</p> <p>๑.๑.๒ (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การปั้น (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีกการตัด การปะ และการร้อยวัสดุ</p> <p>๑.๑.๔ (๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน (๓) การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย</p> <p>๑.๑.๕ (๕) การเคลื่อนไหวในการควบคุมตนเองไปในทิศทางระดับและพื้นที่</p> <p>อารมณ์</p> <p>๑.๒.๑ (๑) การฟังเพลง การร้องเพลงและการแสดงปฏิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี</p> <p>๑.๒.๒ (๑) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่</p>	<p>ร่างกาย</p> <p>๑.๑.๑ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ (๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการขยับ การจับ การโยน การเตะ</p> <p>๑.๑.๒ (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ</p> <p>๑.๑.๔(๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน (๓) การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย</p> <p>อารมณ์</p> <p>๑.๒.๑ (๑) การฟังเพลง การร้องเพลงและการแสดงปฏิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี</p> <p>๑.๒.๒(๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่าง ๆ</p>	<p>ร่างกาย</p> <p>๑.๑.๑(๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์</p> <p>๑.๑.๒(๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การปั้น (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ</p> <p>๑.๑.๔ (๒) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน (๓) การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย</p> <p>๑.๑.๕(๑) การเคลื่อนไหวในการควบคุมตนเองไปในทิศทางระดับและพื้นที่ (๒) การเคลื่อนไหวข้ามสิ่งกีดขวาง</p> <p>อารมณ์</p> <p>๑.๒.๑ (๑) การฟังเพลง การร้องเพลงและการแสดงปฏิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี (๓)การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี</p>
-------------------------------	---	--	--

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
	<p>(๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/ มุมเล่นต่าง ๆ</p> <p>๑.๒.๔ (๒) การเล่นบทบาทสมมติ</p> <p>(๕) การทำงานศิลปะ</p> <p>สังคม</p> <p>๑.๓.๔ (๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน</p> <p>๑.๓.๗(๑) การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับ กลุ่มเพื่อน</p> <p>สติปัญญา</p> <p>๑.๑.๔ (๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรอง หรือเรื่องราวต่าง ๆ</p> <p>(๔) การพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกละและความต้องการ</p> <p>(๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของ สิ่งต่าง ๆ</p> <p>๑.๔.๒ (๑) การสังเกตลักษณะส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และ ความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆโดยใช้ ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม</p> <p>(๖) การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ ให้สมบูรณ์และการแยกชิ้นส่วน</p>	<p>๑.๒.๔ (๕) การทำงานศิลปะ</p> <p>สังคม</p> <p>๑.๓.๒(๓) การทำงานศิลปะที่นำวัสดุหรือสิ่งของ เครื่องใช้ที่ใช้แล้วมาใช้ซ้ำหรือแปรรูป แล้วนำ กลับมาใช้ใหม่</p> <p>๑.๓.๔(๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน</p> <p>๑.๓.๕(๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น</p> <p>(๓) การทำศิลปะแบบร่วมมือ</p> <p>๑.๓.๗(๑) การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่ม เพื่อน</p> <p>สติปัญญา</p> <p>๑.๑.๔(๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่าง ๆ</p> <p>(๔) การพูดแสดงความคิดเห็นความรู้สึกละ และความต้องการ</p> <p>(๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่ง ต่าง ๆ</p> <p>๑.๔.๒(๑) การสังเกตลักษณะส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆโดย ใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม</p>	<p>๑.๒.๒(๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่</p> <p>(๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/ มุมเล่นต่าง ๆ</p> <p>๑.๒.๔(๕) การทำงานศิลปะ</p> <p>สังคม</p> <p>๑.๓.๔(๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน</p> <p>๑.๓.๕(๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น</p> <p>(๓) การทำศิลปะแบบร่วมมือ</p> <p>๑.๓.๗ (๑) การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่ม เพื่อน</p> <p>สติปัญญา</p> <p>๑.๑.๔(๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่าง ๆ</p> <p>(๔) การพูดแสดงความคิดเห็นความรู้สึกละ และความต้องการ</p> <p>(๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ</p> <p>๑.๔.๒(๑) การสังเกตลักษณะส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม</p>

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
	<p>(๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบและการเรียงลำดับ สิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะ ความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร</p> <p>(๑๔) การบอกและเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา</p> <p>๑.๔.๓ (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษาท่าทาง การเคลื่อนไหวและศิลปะ</p>	<p>(๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน</p> <p>(๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบและการเรียงลำดับ สิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะ ความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร</p> <p>(๑๔) การบอกและเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา</p> <p>๑.๔.๓ (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษาท่าทางการเคลื่อนไหวและศิลปะ</p> <p>๑.๔.๔ (๑) การสำรวจสิ่งต่าง ๆ และแหล่งเรียนรู้รอบตัว</p> <p>(๒) การตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจ</p>	<p>(๕) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง</p> <p>(๗) การทำซ้ำการต่อเติมการสร้างแบบ</p> <p>(๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน</p> <p>(๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบและการเรียงลำดับสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร</p> <p>(๑๖) การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ</p> <p>๑.๔.๓ (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษาท่าทางการเคลื่อนไหวและศิลปะ</p>
คณิตศาสตร์	<p>๑. การนับปากเปล่า ๑- ๕</p> <p>๒. การนับและแสดงจำนวน ๑ : ๑</p> <p>๓. คัดแยกสิ่งของ</p>	<p>๑. การนับปากเปล่า ๑- ๑๐</p> <p>๒. การนับและแสดงจำนวน ๑-๓</p> <p>๓. จับคู่เปรียบเทียบจำนวนและน้ำหนัก</p> <p>๔. รูปทรงและรูปร่างเรขาคณิต</p>	<p>๑. การนับปากเปล่า ๑- ๒๐</p> <p>๒. การนับและแสดงจำนวน ๑- ๖</p> <p>๓. จับคู่เปรียบเทียบจำนวนและน้ำหนัก</p> <p>๔. รูปทรงและรูปร่างเรขาคณิต</p>

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
วิทยาศาสตร์	-ทักษะการสังเกต	๑. ทักษะการสังเกต ๒. การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่าง ๆ	๑. ทักษะการสังเกต ๒. การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่าง ๆ ๓. การรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูลด้วยแผนภูมิอย่างง่าย ๆ
พัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือ	๑. การฟังและปฏิบัติตามคำสั่ง คำแนะนำ ๒. การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่าง ๆ ๓. การพูดแสดงความคิดเห็นความรู้สึกและความต้องการ ๔. การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของเหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ	๑. การฟังและปฏิบัติตามคำสั่ง คำแนะนำ ๒. การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่าง ๆ ๓. การพูดแสดงความคิดเห็นความรู้สึกและความต้องการ ๔. การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของเหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ	๑. การฟังและปฏิบัติตามคำสั่ง คำแนะนำ ๒. การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่าง ๆ ๓. การพูดแสดงความคิดเห็นความรู้สึกและความต้องการ ๔. การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของเหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ

หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๘ ข้าว ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

แนวคิด

ข้าวเป็นอาหารหลักของคนไทย เรารับประทานข้าวทุกวันเพื่อให้ร่างกายเจริญเติบโต ข้าวมีหลายชนิด เช่น ข้าวเหนียว ข้าวเจ้า เป็นต้น ชาวนาทำนาโดยเริ่มจากการเตรียมดิน เพาะต้นกล้า นำต้นกล้าไปปลูกในนา ใส่น้ำปุ๋ย พอดีต้นข้าวออกรวง เมล็ดข้าวแก่ก็เก็บเกี่ยว นำมาสีเป็นข้าวสาร หรือนำไปโม่ให้เป็นแป้งเพื่อนำไปประกอบอาหารคาวหวาน เช่น ก๋วยเตี๋ยว ขนมจีน ขนมครก เป็นต้น ประเพณีที่เกี่ยวกับข้าว ได้แก่ พระราชพิธีจรดพระนังคัลแรกนาขวัญ ประเพณีวันสารทไทย

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี	๑.๓รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น	๑.๓.๑ เล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย	๑. เล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัยได้	๑.๑.๔การรักษาความปลอดภัย (๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน (๓)การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย	๑. ข้าวชนิดต่าง ๆ เช่น ข้าวเจ้า ข้าวเหนียว ฯลฯ ๒. ขั้นตอนการทำนา ๓. ประเพณีที่เกี่ยวกับข้าว เช่น พระราชพิธีจรดพระนังคัลแรกนาขวัญ อาหารหรือขนมในเทศกาลต่าง ๆ
มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน	๒.๑ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้	๒.๑.๒ กระโดดขาเดียวไปข้างหน้าได้อย่างต่อเนื่องโดยไม่เสียการทรงตัว ๒.๑.๒ วิ่งหลบหลีกสิ่ง	๒. กระโดดขาเดียวไปข้างหน้าได้อย่างต่อเนื่องโดยไม่เสียการทรงตัว ๓. วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้อย่างคล่องแคล่ว	๑.๑.๑การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ ๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง (๑) การเคลื่อนไหวในการควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับและพื้นที่ ๑.๑.๔การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ ๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง (๒) การเคลื่อนไหวข้ามสิ่งกีดขวาง	๔. ประโยชน์ของข้าว ๕. อาหารที่ทำมาจากข้าว การทำขนมบัวลอย ๖. การตวงอย่างคาดคะเน ๗. เปรียบเทียบปริมาณมากน้อย ๘. นับปากเปล่า ๑- ๒๐ ๙. นับและแสดงจำนวน ๑ - ๖ ๑๐. รูปทรงและรูปร่างเรขาคณิต

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๓๓ มีสุขภาพจิตและมี ความสุข	๓.๒ มีความรู้สึกที่ดี ต่อตนเองและผู้อื่น	๓.๒.๑ กล้าพูด กล้า แสดงออกอย่าง เหมาะสมตาม สถานการณ์	๔. กล้าพูดกล้าแสดงออก อย่าง เหมาะสมตามสถานการณ์	๑.๔.๑การใช้ภาษา (๔) การพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกและความต้องการ ๑.๔.๓จินตนาการและความคิด สร้างสรรค์ (๒)การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่าน สื่อวัสดุต่าง ๆผ่านภาษาท่าทางการ เคลื่อนไหวและศิลปะ ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๕) การทำงานศิลปะ ๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การปั้น (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การ ฉีกการตัด การปะ และการร้อยวัสดุ ๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ ๑.๔.๑การใช้ภาษา (๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง	
มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออก ทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	๔.๑สนใจมีความสุข และแสดงออกผ่าน งานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	๔.๑.๑ สนใจมี ความสุขและ แสดงออกผ่านงาน ศิลปะ ๔.๑.๓สนใจ มี ความสุขและแสดง ท่าทาง/เคลื่อนไหว ประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี	๕. สนใจมีความสุขและ แสดงออกผ่านงานศิลปะ ๖.สนใจ มีความสุขและแสดง ท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบ เพลง จังหวะดนตรี คำ บรรยายและข้อตกลงได้		

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่ฟังประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
				บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่าง ๆ ๑.๒.๑สุนทรีภาพ ดนตรี (๑) การฟังเพลง การร้องเพลง และ การแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ ดนตรี	

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
<p>มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม</p>	<p>๕.๔ มีความรับผิดชอบ</p>	<p>๕.๔.๑ ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง</p>	<p>๗. ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง</p>	<p>๑.๓.๕ การเล่นและการทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ (๒) การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น (๓) การทำศิลปะแบบร่วมมือ</p>	
<p>มาตรฐานที่ ๖๖ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p>	<p>๖.๒ มีวินัยในตนเอง</p>	<p>๖.๒.๑ เก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง</p>	<p>๘. เก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง</p>	<p>๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกของสังคม (๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน</p>	
<p>มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข</p>	<p>๘.๑ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล</p>	<p>๘.๑.๑ เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน</p>	<p>๙. เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตนได้</p>	<p>๑.๒.๒ การเล่น (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย/กลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่าง ๆ ๑.๓.๗ การยอมรับในความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล (๑) การเล่นหรือการทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน</p>	

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
<p>มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย</p>	<p>๙.๑สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ</p>	<p>๙.๑.๑ ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่องเชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง</p>	<p>๑๐. ฟังและสนทนาโต้ตอบเกี่ยวกับประเพณีการเก็บเกี่ยวและอาหารหรือขนมในเทศกาลต่าง ๆ ได้อย่างต่อเนื่อง</p>	<p>๑.๔.๑การใช้ภาษา (๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่าง ๆ (๔) การพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกและความต้องการ (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ</p>	
<p>มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้</p>	<p>๑๐.๑มีความสามารถในการคิดรวบยอด</p>	<p>๙.๑.๒ เล่าเรื่องเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้</p> <p>๑๐.๑.๑ บอกลักษณะของสิ่งต่าง ๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส</p>	<p>๑๑. เล่าเรื่องราวขั้นตอนการทำนาได้</p> <p>๑๒. บอกวิธีการทำขนมบัวลอยได้</p> <p>๑๓. บอกชื่อและลักษณะของข้าวชนิดต่าง ๆ ได้</p>	<p>๑.๔.๑การใช้ภาษา (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ</p> <p>๑.๔.๒การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา (๑) การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม</p>	

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	๑๐.๒ มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล	๑๐.๑.๒ จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบสองลักษณะขึ้นไป ๑๐.๒.๑ อธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำด้วยตนเอง	๑๔. จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบสองลักษณะขึ้นไป ๑๕. อธิบายเชื่อมโยงได้ว่าถ้าไม่กินข้าวจะมีผลอย่างไรต่อร่างกาย	๑.๔.๒ การคิดรวบยอดการคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา (๕)การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่าง ๆตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง (๗) การทำซ้ำการต่อเติมการสร้างแบบ (๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่าง ๆในชีวิตประจำวัน (๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบและการเรียงลำดับสิ่งต่าง ๆตามลักษณะความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร ๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา (๑๖) การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ	

การวางแผนกิจกรรมรายหน่วยการจัดประสบการณ์
ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ หน่วยข้าว

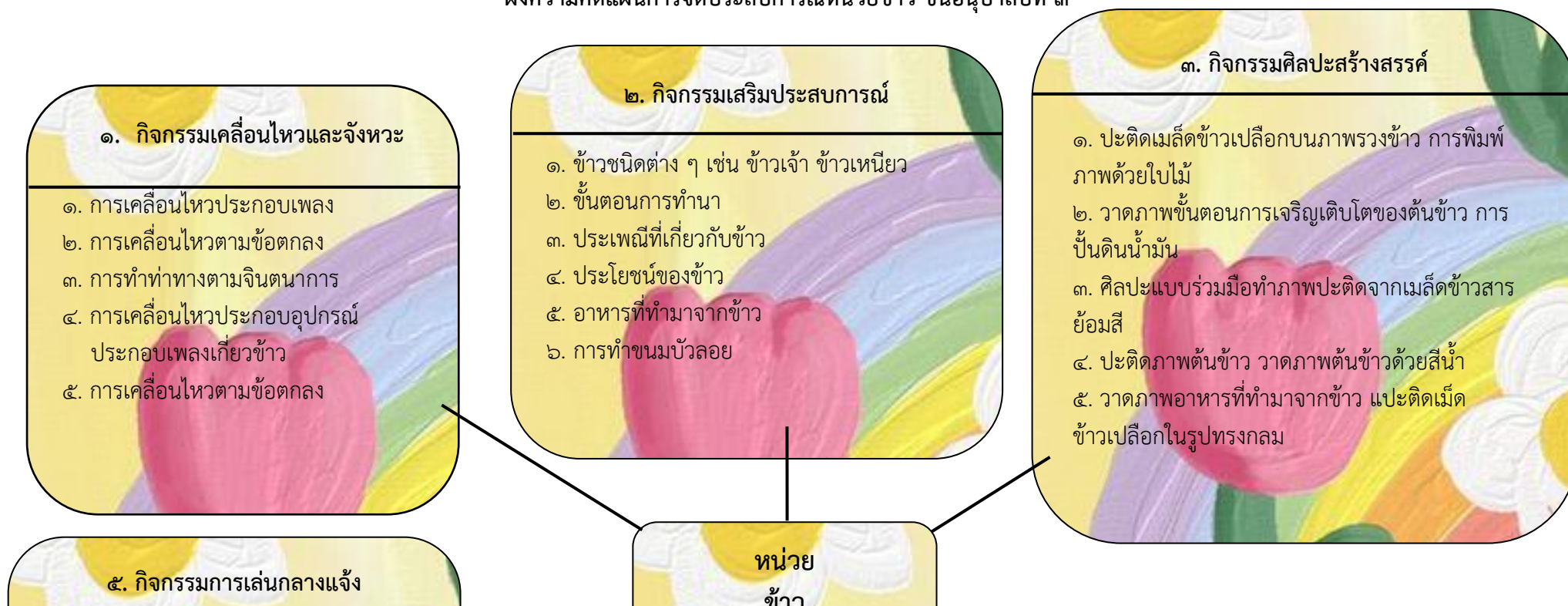
วันที่	กิจกรรม					
	เคลื่อนไหวและจังหวะ	เสริมประสบการณ์	ศิลปะสร้างสรรค์	การเล่นตามมุม	การเล่นกลางแจ้ง	เกมการศึกษา
๑	<ul style="list-style-type: none"> - เคลื่อนไหวพื้นฐาน - การเคลื่อนไหวประกอบเพลง 	<ul style="list-style-type: none"> - สังเกตเปรียบเทียบลักษณะของข้าวชนิดต่าง ๆ - สนทนาเกี่ยวกับชนิดและลักษณะของข้าว - คัดแยกเมล็ดข้าวเปลือกและข้าวสาร 	<ul style="list-style-type: none"> - ประดิษฐ์เมล็ดข้าวเปลือกบนภาพรวงข้าว - การพิมพ์ภาพด้วยใบไม้ 	<ul style="list-style-type: none"> - เล่นมุมประสบการณ์ในห้องเรียน 	<ul style="list-style-type: none"> - เล่นรีรีข้าวสาร 	<ul style="list-style-type: none"> - เกมพื้นฐานการบวก ๑-๖
๒	<ul style="list-style-type: none"> - การเคลื่อนไหวพื้นฐาน - การปฏิบัติตามข้อตกลง 	<ul style="list-style-type: none"> - ทายปริศนาคำทายเกี่ยวกับข้าว - นำรวงข้าวมาให้เด็กดูแล้วสนทนาเกี่ยวกับรวงข้าว - สนทนาเกี่ยวกับการทำนาโดยใช้ภาพประกอบ - ปฏิบัติการปลูกข้าวในแปลงทดลอง 	<ul style="list-style-type: none"> - วาดภาพขั้นตอนการเจริญเติบโตของต้นข้าว - การปั้นดินน้ำมัน 	<ul style="list-style-type: none"> - เล่นมุมประสบการณ์ในห้องเรียน 	<ul style="list-style-type: none"> - เล่นเครื่องเล่นสนาม 	<ul style="list-style-type: none"> - เกมจับคู่ภาพจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละหนึ่ง

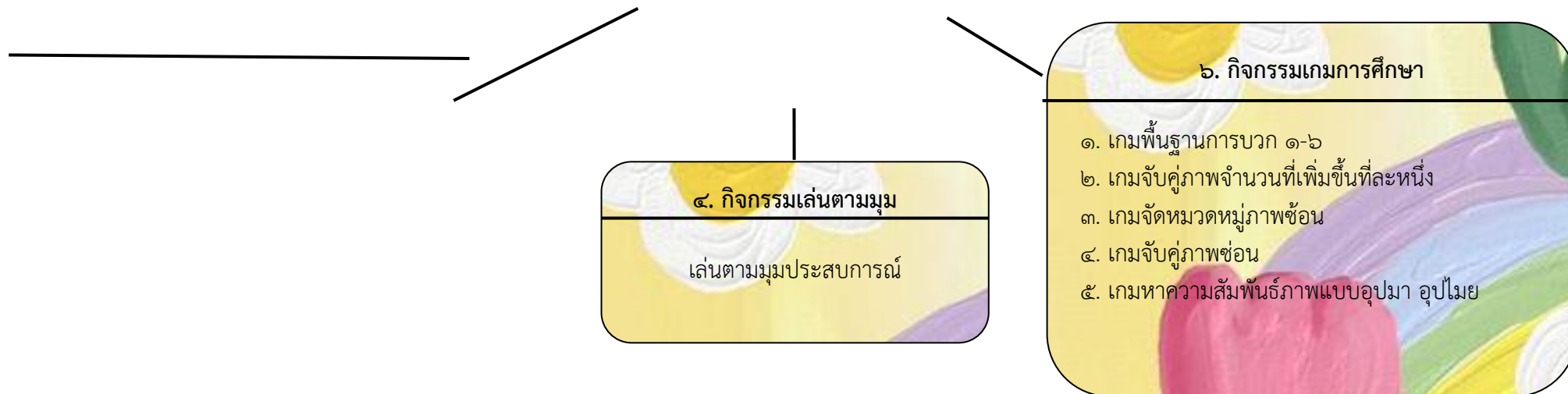
วันที่	กิจกรรม					
	เคลื่อนไหวและจังหวะ	เสริมประสบการณ์	ศิลปะสร้างสรรค์	การเล่นตามมุม	การเล่นกลางแจ้ง	เกมการศึกษา
๓	- การเคลื่อนไหวพื้นฐาน - การทำท่าทางตามจินตนาการ	-สังเกตเมล็ดข้าวในการทดลองบันทึกลงแผนภูมิ -สนทนาเกี่ยวกับประเพณีที่เกี่ยวข้องกับการเก็บเกี่ยวข้าวและ	-ศิลปะแบบร่วมมือทำภาพปะติดจากเมล็ดข้าวสารย้อมสี	เล่นมุมประสบการณ์ในห้องเรียน	เล่นเกมเก็บข้าวใส่ตะกร้า	เกมจัดหมวดหมู่ภาพซ้อน

วันที่	กิจกรรม					
	เคลื่อนไหวและจังหวะ	เสริมประสบการณ์	ศิลปะสร้างสรรค์	การเล่นตามมุม	การเล่นกลางแจ้ง	เกมการศึกษา
		อาหารหรือขนมที่มีในเทศกาลต่าง ๆ -ชิมอาหารหรือขนมที่จัดทำขึ้นในเทศกาลต่าง ๆ				
๔	- การเคลื่อนไหวพื้นฐาน - การเคลื่อนไหวประกอบอุปกรณ์ประกอบเพลงเกี่ยวข้าว	-เล่านิทานเรื่องแม่โพสพพร้อมสนทนาซักถามเนื้อหาเกี่ยวกับนิทาน -สนทนาเกี่ยวกับประโยชน์ของข้าว - เปรียบเทียบปริมาณมาก น้อย	-ปะติดภาพต้นข้าว -วาดภาพต้นข้าวด้วยสีน้ำ	เล่นมุมประสบการณ์ในห้องเรียน	เล่นเกมกระต่ายขาเดียว	เกมจับคู่ภาพซ้อน

๕	-เคลื่อนไหวพื้นฐาน - การปฏิบัติตาม ข้อตกลง	-ตัวแทนกลุ่มออกมา รายงานการเปลี่ยนแปลง ของเมล็ดข้าว บันทึกลง แผนภูมิ -สนทนาเรื่องของ ประโยชน์อาหารแป้ง -ทำขนมบัวลอย	-วาดภาพอาหารที่ทำมา จากข้าว -แปะติดเมล็ดข้าวเปลือก ในรูปทรงกลม	เล่นมุมประสบการณ์ ในห้องเรียน	เกมแข่งส่งต้นข้าว	เกมหาความสัมพันธ์ ภาพแบบอุปมา อุปไมย
---	--	---	---	----------------------------------	-------------------	---

ผังความคิดแผนการจัดประสบการณ์หน่วยข้าว ชั้นอนุบาลปีที่ ๓





แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๑ หน่วยที่ ๘ ข้าว ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ สนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะดนตรี คำบรรยายและข้อตกลงได้	(๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่		๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวพื้นฐาน ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณหยุด ให้หยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนที่ ๒. ให้เด็กยืนเป็นวงกลมให้เพื่อนคนหนึ่งไปยืนอยู่ตรงกลาง ให้เพื่อนที่อยู่ตรงกลางเป็นผู้นำในการทำท่าทางประกอบเพลง ฉันทูข้าว และผลัดเปลี่ยนให้คนอื่นมาเป็นผู้นำในการทำท่าทางบ้าง	๑. เครื่องเคาะจังหวะ ๒. เพลงฉันทูข้าว	สังเกต การแสดงพฤติกรรม สนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง

กิจกรรมเสริม ประสบการณ์ -บอกชื่อและลักษณะ ของข้าวชนิดต่าง ๆ ได้	(๑) การสังเกต ลักษณะส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและ ความสัมพันธ์ของสิ่ง ต่าง ๆ โดยใช้ประสาท สัมผัสอย่างเหมาะสม (๓)การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บท ร้อยกรอง หรือ เรื่องราวต่าง ๆ	ลักษณะของข้าว ชนิดต่าง ๆ - ข้าวเปลือก - ข้าวสาร - ข้าวสุก (ข้าวเจ้า และข้าวเหนียว)	๑. นำเมล็ดข้าวเปลือก ข้าวสาร ใส่กล่องพลาสติก ขาวใสปิดฝาให้สนิท ให้อาสาสมัครคนหนึ่งลองฟัง เสียงที่ครูเขย่าแล้วให้ทายว่าของที่อยู่ในกล่อง น่าจะเป็นอะไร ๒. เปิดกล่องทั้ง ๒ ใบให้เด็กได้สังเกตและลองใช้ มือสัมผัส และให้บอกสิ่งที่เห็น ๓. ให้เด็กสังเกตข้าวที่อยู่ในกล่องทั้งสองว่า เหมือนหรือแตกต่างกันอย่างไร โดยการซักถาม ดังนี้- ข้าวทั้งสองชนิดแตกต่างกันอย่างไร - เราเอาข้าวชนิดใดมาทำอาหาร	๑. ข้าวเปลือกและ ข้าวสารใส่กล่อง พลาสติก ๒. ข้าวสาร ๓. ข้าวเปลือก ๔. ข้าวสุกเจ้า ๕. ข้าวสุกเหนียว ๖. จานกระดาษ	สังเกต -การบอกชื่อและ ลักษณะของข้าวชนิด ต่าง ๆ
--	--	---	---	---	---

จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมิน พัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
	(๕) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และ การจำแนกสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะและ รูปร่าง รูปทรง		- เมล็ดข้าวเปลือกไปเป็นข้าวสุกผ่านขั้นตอนอย่างไร บ้าง - เด็ก ๆ เคยรับประทานข้าวชนิดใดบ้างและชอบข้าว ชนิดไหน เพราะเหตุใด ๔. ครูให้เด็ก ๆ ชิมข้าวสุกเจ้าและข้าวสุกเหนียวแล้ว บอกความแตกต่าง ๕. ครูตักข้าวสารและข้าวเปลือกอย่างละ ๑ ช้อน ใส่จานกระดาษและให้เด็กคัดแยกข้าวเปลือกและ ข้าวสารออกจากกัน ๖. เด็กและครูร่วมกันท่องคำคล้องจอง ข้าวเอ๋ย ข้าวสุก		

จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมิน พัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมศิลปะ สร้างสรรค์ ๑. สนใจมีความสุขและ แสดงออกผ่านงาน ศิลปะ ๒. กล้าพูดกล้า แสดงออกอย่าง เหมาะสมตาม สถานการณ์ ๓. ทำงานที่ได้รับ มอบหมายจนสำเร็จ ด้วยตนเอง	(๕) การทำงานศิลปะ (๒) การเขียนภาพ และการเล่นกับสี (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การ ฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ (๔) การพูดแสดงความ คิดเห็น ความรู้สึกละความ ต้องการ		๑. ครูเตรียมอุปกรณ์กิจกรรม ๒ กิจกรรม ได้แก่ การปะติดเมล็ดข้าวเปลือกบนภาพรวงข้าว การ พิมพ์ภาพด้วยใบไม้ ๒. ครูแนะนำกิจกรรมใหม่ การปะติดเมล็ด ข้าวเปลือกบนภาพรวงข้าว ๓. ให้เด็กเลือกทำกิจกรรมสร้างสรรค์ ๑-๒ กิจกรรมตามความสนใจ ๔. เด็กร่วมกันเก็บอุปกรณ์และส่งผลงานพร้อม เล่าผลงาน	๑. ใบงานภาพรวง ข้าว ๒. เมล็ดข้าวเปลือก ๓. กาว ๔. สีโปสเตอร์ ๕. กระดาษ A๔ ๖. พู่กัน ๗. ใบไม้ ๘. จานสี	สังเกต ๑. พฤติกรรมการ แสดงความสุขใจมี ความสุขและ แสดงออกผ่านงาน ศิลปะ ๒. การกล้าพูดกล้า แสดงออก ๓. การทำงานที่ได้รับ มอบหมายจนสำเร็จ ด้วยตนเอง

จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมิน พัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			

กิจกรรมเล่นตามมุม ๑. เล่นร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตนได้ ๒. เก็บของเล่นของใช้เข้าที่ได้ด้วยตนเอง	(๓) การเล่นตามมุม ประสบการณ์/มุม เล่นต่าง ๆ (๒) การเล่นและการทำ กิจกรรมร่วมกับผู้อื่น (๔) การดูแลห้องเรียน ร่วมกัน		๑. เด็กเลือกกิจกรรมเล่นตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจ เช่น - มุมธรรมชาติศึกษา - มุมหนังสือ - มุมบล็อก - มุมเกมการศึกษา - บทบาทสมมติ - มุมเครื่องเล่นสัมผัส ๒. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย	- มุมประสบการณ์ในห้องเรียน	สังเกต ๑. การเล่นร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน ๒. การเก็บของเล่นของใช้เข้าที่ได้ด้วยตนเอง
กิจกรรมกลางแจ้ง เล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัยได้	(๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน		๑. ครูแนะนำข้อตกลงในการเล่นเกมริ้วข้าวสาร พร้อมทั้งแนะนำวิธีการเล่นอย่างปลอดภัย ๒. เด็กเล่นเกมริ้วข้าวสารโดยมีครูดูแลอย่างใกล้ชิด ๓. เมื่อครูให้สัญญาณหมดเวลาเด็กเข้าแถวและทำความสะอาดร่างกาย	- เกมริ้วข้าวสาร	สังเกต การเล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย
กิจกรรมเกมการศึกษา จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบสองลักษณะขึ้นไปได้	(๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน	การนับรวมกันให้ได้จำนวน ๑-๖	๑. ครูแนะนำเกมพื้นฐานการบวก ๑- ๖ ๒. แบ่งเด็กเป็น ๕ กลุ่ม ให้เด็ก ๑ กลุ่มรับเกมที่แนะนำไปเล่น กลุ่มอื่น ๆ เล่นเกมการศึกษาชุดเดิม ๓. เด็กเล่นเกมโดยหมุนเวียนสลับเปลี่ยนกันในแต่ละกลุ่มโดยทุกกลุ่มได้เล่นเกมจับคู่ภาพกับจำนวน ๓. ครูให้สัญญาณหมดเวลา เด็กเก็บเกมการศึกษา	๑. เกมพื้นฐานการบวก ๑- ๖ ๒. เกมการศึกษาชุดเดิม	สังเกต -การจับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่าง ๆ

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๒ หน่วยที่ ๘ ข้าว ชั้นอนุบาลปีที่๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			

จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมิน พัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ</p> <p>สนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะดนตรี คำบรรยายและข้อตกลงได้</p>	<p>(๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่</p> <p>(๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่</p>		<p>๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวพื้นฐาน ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะเมื่อได้ยินสัญญาณหยุด ให้หยุดเคลื่อนไหวในทำนองทันที</p> <p>๒. ใช้กระดาษกาวแปะเป็นรูปสามเหลี่ยมบนพื้นหลาย ๆ รูป</p> <p>๓. เคาะจังหวะให้เด็กเคลื่อนไหว โดยทำท่าทางไม่ซ้ำกันไปทั่ว ๆ บริเวณเมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้เด็กเข้าไปอยู่ในรูปสามเหลี่ยมแล้วนับจำนวนสามเหลี่ยมไหนมีจำนวนเด็กอยู่มากที่สุดน้อยที่สุด</p> <p>๔. ปฏิบัติตามข้อ ๓ ซ้ำอีก</p>	<p>๑. เครื่องเคาะจังหวะ</p> <p>๒. กระดาษกาว</p>	<p>สังเกต</p> <p>การแสดงพฤติกรรม</p> <p>สนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวตามข้อตกลง</p>
<p>กิจกรรมเสริมประสบการณ์</p> <p>-เล่าเรื่องราวขั้นตอนการทำงานได้</p>	<p>(๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ</p>	<p>๑. ขั้นตอนการทำงาน</p> <ul style="list-style-type: none"> -เตรียมดินโดยไถ คราดดินให้ร่วนซุย -นำต้นกล้าที่เพาะไว้มาปลูกในนา -พอดันข้าวโตใส่ปุ๋ย บำรุงต้นข้าวให้เติบโตจนออกรวง-เมล็ดข้าวแก่ก็เก็บเกี่ยว <p>๒. เปรียบเทียบจำนวนและน้ำหนัก</p>	<p>๑. ให้เด็กตอบปริศนาคำทายเกี่ยวกับต้นข้าว เช่น อะไรเอ๋ยหน้าแล้งอยู่ถ้ำ หน้าน้ำอยู่ทุ่ง(ข้าวเปลือก)</p> <p>๒. ให้เด็กดูรวงข้าวแล้วใช้คำถามดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - สิ่งนี้เรียกว่าอะไร ได้มาจากที่ไหน ใครเป็นผู้ปลูก <p>๓. ครุ่นำข้าวเปลือกที่แช่น้ำแล้ว ๑ คืบ และข้าวเปลือกที่ยังไม่ได้แช่น้ำ มาอย่างละ ๑ ถุง ให้เด็กลองดูว่าข้าวเปลือกทั้ง ๒ ถุงมีปริมาณเท่ากันหรือไม่ และให้เด็ก ๆ ลองคาดคะเนว่าข้าวเปลือกทั้ง ๒ ถุงจะหนักเท่ากันหรือไม่ เมื่อเด็กคาดคะเนเสร็จครุ่นำข้าวเปลือกทั้ง ๒ ถุงไปวางบนตาชั่ง ๒ แขนให้เด็ก ๆ ดูว่าตาชั่งแขนเอียงไปข้างไหนแสดงว่าข้างนั้นมีน้ำหนักมากกว่า</p> <p>๔. เด็กและครุร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการทำงาน โดยใช้ภาพประกอบ</p>	<p>๑. ปริศนาคำทาย</p> <p>๒. รวงข้าวของจริง</p> <p>๓. ภาพการทำงาน</p> <p>๔. ข้าวเปลือกแช่น้ำ</p> <p>๕. กระจกดิน ๖ ใบ</p> <p>๖. ผ้าขนาด๑x๑ ฟุต ๖ ผืน</p> <p>๗. แผน ภูมิ บ้าน ที่ ก การเจริญเติบโต</p> <p>๘. ข้าวเปลือกที่แช่น้ำ ๑ ถุง</p> <p>๙. ข้าวเปลือกไม่ได้แช่น้ำ ๑ ถุง</p> <p>๑๐. ตาชั่ง ๒ แขน</p>	<p>สังเกต</p> <p>-การเล่าเรื่องราว</p> <p>ขั้นตอนการทำงาน</p>

จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมิน พัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
			<p>๕.แนะนำอุปกรณ์ที่จะนำมาใช้ในการทดลองปลูกข้าวในห้องเรียน ได้แก่ ข้าวเปลือกที่แช่น้ำแล้ว ๑ คืบ ผ้าขนาด ๑ x ๑ ฟุต ๖ ผืน ทรายกลางดิน ๖ ใบ และแผนภูมิการเจริญเติบโต</p> <p>๖.ให้อาสาสมัครออกมาสาธิตการปลูกข้าวในแปลงทดลอง แล้วเด็กและครูสรุปการปลูกข้าวที่ถูกต้อง</p> <p>๗. แบ่งเด็กเป็น ๖ กลุ่ม ปฏิบัติการปลูกข้าวในแปลงทดลอง แต่ละกลุ่มรับผิดชอบดูแลรดน้ำ</p>		

จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมิน พัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>กิจกรรมศิลปะ</p> <p>สร้างสรรค์</p> <p>๑. สนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ</p> <p>๒. กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์</p> <p>๓. ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ</p>	<p>(๒)การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านสื่อวัสดุต่าง ๆ ผ่านภาษาท่าทางการเคลื่อนไหวและศิลปะ</p> <p>(๕) การทำงานศิลปะ</p> <p>(๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี</p> <p>(๓) การปั้น</p> <p>(๔) การพูดแสดง</p>		<p>๑. ครูเตรียมอุปกรณ์กิจกรรม ๒ กิจกรรม ได้แก่ การวาดภาพขั้นตอนการเจริญเติบโตของต้นข้าว การปั้นดินน้ำมัน</p> <p>๒. ครูแนะนำกิจกรรมใหม่ “การวาดภาพขั้นตอนการเจริญเติบโตของต้นข้าว”</p> <p>๓. ให้เด็กเลือกทำกิจกรรมสร้างสรรค์ ๑-๒กิจกรรมตามความสนใจ</p> <p>๔. เด็กร่วมกันเก็บอุปกรณ์และส่งผลงานพร้อมเล่าผลงาน</p>	<p>๑. ดินสอ</p> <p>๒. กระดาษ A๔</p> <p>๓. สีไม้</p> <p>๔. ดินน้ำมัน</p> <p>๕. กระดาษรองปั้น</p>	<p>สังเกต</p> <p>๑. การแสดงความสนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ</p> <p>๒. การกล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์</p> <p>๓. การทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ</p>

ด้วยตนเอง	ความคิดเห็นความรู้อิสระ และความต้องการ				ด้วยตนเอง
-----------	---	--	--	--	-----------

จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมิน พัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเล่นตามมุม ๑. เล่นร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตนได้ ๒. เก็บของเล่นของใช้เข้าที่ได้ด้วยตนเอง	(๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่าง ๆ (๒) การเล่นและการทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น (๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน		๑. เด็กเลือกกิจกรรมเล่นตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจ เช่น - มุมธรรมชาติศึกษา - มุมหนังสือ - มุมบล็อก - มุมเกมการศึกษา - บทบาทสมมติ - มุมเครื่องเล่นสัมผัส ๒. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย	มุมประสบการณ์ในห้องเรียน	สังเกต ๑. การเล่นร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน ๒. การเก็บของเล่นของใช้เข้าที่ได้ด้วยตนเอง

กิจกรรมกลางแจ้ง เล่น ทำกิจกรรมและ ปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่าง ปลอดภัยได้	(๑) การปฏิบัติตน ให้ปลอดภัยใน กิจกรรมประจำวัน (๓) การเล่นเครื่อง เล่นอย่างปลอดภัย		๑. ครูแนะนำข้อตกลงในการเล่นเครื่องเล่นสนาม แต่ละชนิดพร้อมทั้งแนะนำวิธีการเล่นอย่างปลอดภัย ๒. เด็กเล่นเครื่องเล่นสนามโดยมีครูดูแลอย่างใกล้ชิด ๓. เมื่อครูให้สัญญาณหมดเวลาให้เด็กเข้าแถวและทำ ความสะอาดร่างกาย	เครื่องเล่นสนาม	สังเกต การเล่น ทำกิจกรรม และปฏิบัติต่อผู้อื่น อย่างปลอดภัย
---	---	--	--	-----------------	---

จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมิน พัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเกมการศึกษา -จับคู่และเปรียบเทียบ ความแตกต่างและ ความเหมือนของสิ่ง ต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะที่ สังเกตพบสองลักษณะ ขึ้นไป	(๘) การนับและแสดง จำนวนของสิ่งต่าง ๆ ใน ชีวิตประจำวัน	การสังเกตจำนวนที่ เพิ่มขึ้นทีละหนึ่ง	๑. ครูแนะนำเกมจับคู่ภาพจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละหนึ่ง ๒. แบ่งเด็กเป็น ๕ กลุ่ม ให้เด็ก ๑ กลุ่มรับเกมที่ แนะนำไปเล่น กลุ่มอื่น ๆ เล่นเกมการศึกษาชุดเดิม ๓. ให้เด็กเก็บเกมการศึกษา	๑. เกมเกมจับคู่ภาพ จำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ หนึ่ง ๒. เกมการศึกษาชุด เดิม	สังเกต -การจับคู่และ เปรียบเทียบความ ต่างและความ เหมือนของสิ่งต่าง ๆ

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๓ หน่วยที่ ๘ ข้าว ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมิน พัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			

กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ สนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะดนตรี คำบรรยายและข้อตกลงได้	๑. การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ ๒. การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่าง ๆ (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านสื่อวัสดุต่าง ๆ ผ่านภาษาท่าทางการเคลื่อนไหวและศิลปะ		๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวพื้นฐาน ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะเมื่อได้ยินสัญญาณหยุด ให้หยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนทันที ๒. ครูวางภาพปูจำนวน ๒๐ ตัวไว้ที่พื้นห้อง ๓. ให้เด็กทำท่าทางตามจินตนาการ โดยฟังคำบรรยาย “เด็ก ๆ เตรียมสิ่งของไปทุ่งนา ถึงแล้ววางของลง โถนา หว่านข้าว นั่งพักรับประทานอาหารกลางวัน หลับสักงีบเถอะ ตื่นเถอะกามา กินข้าวในนา ไถ่กอออกไป ไป ไป นำนุ่นา จับนุ่นาใส่ช่อง ตัวที่ ๑ ตัวที่ ๒ ตัวที่ ๓ ตัวที่ ๔ ตัวที่ ๕ ตัวที่ ๖ ตัวที่ ๗ ตัวที่ ๘ ตัวที่ ๙ ตัวที่ ๑๐ ตัวที่ ๑๑ ตัวที่ ๑๒ ตัวที่ ๑๓ ตัวที่ ๑๔ ตัวที่ ๑๕ ตัวที่ ๑๖ ตัวที่ ๑๗ ตัวที่ ๑๘ ตัวที่ ๑๙ ตัวที่ ๒๐ พอแล้วปิดฝาช่อง เก็บข้าวของ เดินกลับบ้าน ถึงบ้านวางของ นิ่งพักผ่อน”	๑. เครื่องเคาะจังหวะ ๑. ภาพปู ๒๐ ตัว	สังเกต การแสดงพฤติกรรม สนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบคำบรรยาย
---	--	--	---	---	--

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			

จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมิน พัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเสริม ประสบการณ์ ฟังและสนทนาโต้ตอบ เกี่ยวกับประเพณีการ เก็บเกี่ยวและอาหาร หรือขนมที่มีในเทศกาล ต่าง ๆ ได้	(๓) การฟังเพลงนิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือ เรื่องราวต่าง ๆ (๔) การพูดแสดง ความคิดเห็นความรู้สึก และความต้องการ (๖) การพูดอธิบาย เกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์และ ความสัมพันธ์ของ สิ่งต่าง ๆ	ประเพณีการเก็บ เกี่ยวและอาหาร หรือขนมที่มีใน เทศกาลต่าง ๆ	๑. ให้ตัวแทนกลุ่ม(ที่จัดไว้ในวันที่ ๒ ออกมาแล้ว ถึงการทำกิจกรรมในวันที่ ๒ สังเกตเมล็ดข้าวใน การทดลองของกลุ่มแล้วบันทึกลงแผนภูมิของกลุ่ม ๒. ให้เด็กอาสาสมัครออกมาเล่าถึงประเพณีที่ เกี่ยวข้องกับเก็บเกี่ยวข้าว และอาหารหรือขนมที่ มีในเทศกาลต่าง ๆ ๓. เด็กและครูสรุปเกี่ยวกับประเพณีและอาหารหรือ ขนมที่มีในเทศกาลต่าง ๆ เช่น การลงแขกเกี่ยวข้าว การกวนข้าวกระยาทิพย์ กระยาสารท ๔. ให้เด็กได้ชิมอาหารหรือขนมที่จัดทำขึ้นในเทศกาล ต่าง ๆ เช่น ข้าวกระยาทิพย์ กระยาสารท ข้าวเม่าคลุก ๕. เด็กและครูสรุปเกี่ยวกับประเพณีการเก็บเกี่ยว และอาหารหรือขนมที่มีในเทศกาลต่าง ๆ แล้วใช้ คำถาม ดังนี้ - เด็ก ๆ คิดว่าการทำงานช่วยกันให้ประโยชน์อย่างไร	๑. ภาพการทำนา ๒. อาหารหรือขนมที่ มีในเทศกาลต่าง ๆ	สังเกต -การฟังและสนทนา โต้ตอบเกี่ยวกับประเพณี การเก็บเกี่ยวและอาหาร หรือขนมที่มีในเทศกาล ต่าง ๆ
กิจกรรมศิลปะ สร้างสรรค์ เล่นและทำกิจกรรม ร่วมกับเด็กที่แตกต่าง ไปจากตนได้	(๒) การเล่นและ ทำงานร่วมกับผู้อื่น (๓) การทำศิลปะ แบบร่วมมือ		๑. ครูบอกข้อตกลงในการทำศิลปะแบบร่วมมือโดยมี เป้าหมายเพื่อทำภาพปะติดจากเมล็ดข้าวสารย้อมสี ๒. แบ่งเด็กเป็น ๔ กลุ่ม ให้ร่วมกันทำภาพปะติดจาก เมล็ดข้าวสารย้อมสี เมื่อหมดเวลาครูให้สัญญาณ เด็ก ช่วยกันเก็บของ ๓. ให้เด็กนำผลงานออกมานำเสนอทีละกลุ่มให้เพื่อน ถามคำถามหรือแสดงความคิดเห็น	๑. กระดาษ ๑๐๐ ปอนด์ ๒. กาว ๓. เมล็ดข้าวสาร ๔. สีผสมอาหาร	สังเกต -การทำกิจกรรม ร่วมกับเด็กที่แตกต่าง ไปจากตน

จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมิน พัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเล่นตามมุม ๑. เล่นร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตนได้ ๒. เก็บของเล่นของใช้เข้าที่ได้ด้วยตนเอง	(๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุม ประสบการณ์/มุม เล่นต่าง ๆ (๒) การเล่นและการทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น (๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน		๑. เด็กเลือกกิจกรรมเล่นตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจ เช่น - มุมธรรมชาติศึกษา - มุมหนังสือ - มุมบล็อก - มุมเกมการศึกษา - บทบาทสมมติ - มุมเครื่องเล่นสัมผัส ๒. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย	- มุมประสบการณ์ในห้องเรียน	สังเกต ๑. การเล่นร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน ๒. การเก็บของเล่นของใช้เข้าที่ได้ด้วยตนเอง

กิจกรรมกลางแจ้ง ริงหลบหลีกสิ่งกีดขวาง ได้อย่างคล่องแคล่ว	(๒) การเคลื่อนไหว เคลื่อนที่ (๒) การเคลื่อนไหว ข้ามสิ่งกีดขวาง		๑. ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายด้วยการสับมือ เท้า หมุนไหล่ ยืนปลายเท้า กระโดด เพื่ออบอุ่น ร่างกาย ๒. ครูแนะนำข้อตกลงในการเล่นเก็บบข้าวใส่ ตะกร้า ๓. ครูนำตะกร้าที่ติดรูป ข้าวเปลือก ข้าวสาร ข้าวสุก ไปวางไว้ฝั่งตรงข้าม ๔. ครูแจกบัตรภาพข้าวเปลือก ข้าวสาร ข้าวสุก ให้ นักเรียนคนละ ๑ ใบ	๑. ตะกร้า ๓ใบ ๒. บัตรภาพข้าว ข้าวเปลือก ข้าวสาร ข้าวสุก ๓. กรวยพลาสติก	สังเกต การริงหลบหลีกสิ่งกีด ขวางได้อย่าง คล่องแคล่ว
---	---	--	--	--	--

จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมิน พัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
			๕. ให้เด็กยืนเป็นแถว แล้วให้คนที่ยืนหัวแถวริง หลบหลีกกรวยพลาสติกที่ครูตั้งไว้ แล้วนำภาพ ตนเองไปใส่ตะกร้าให้ถูกต้อง ๖. เมื่อคนที่ ๑ ริงเอาบัตรภาพไปใส่ตะกร้าแล้วก็ ให้คนที่ ๒ ริงต่อไป ทำเช่นนี้จนครบทุกคน ๗. เมื่อครูให้สัญญาณหมดเวลาเด็กเข้าแถวและ ทำความสะอาดร่างกาย		

กิจกรรมเกมการศึกษา จับคู่และเปรียบเทียบ ความแตกต่างและ ความเหมือนของสิ่ง ต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะที่ สังเกตพบสองลักษณะ ขึ้นไปได้	(๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบและ การเรียงลำดับสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะความยาว/ ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร	การนำภาพสิ่ง เดียวกันมาจัดเข้า พวกกัน	๑. ครูแนะนำเกมจัดหมวดหมู่ภาพซ้อน ๒. แบ่งเด็กเป็น ๕ กลุ่ม ให้เด็ก ๑ กลุ่มรับเกมที่ แนะนำไปเล่น กลุ่มอื่น ๆ เล่นเกมการศึกษาชุดเดิม ๓. ให้เด็กเก็บเกมการศึกษา	๑. เกมจัดหมวดหมู่ ภาพซ้อน ๒. เกมการศึกษาชุด เดิม	สังเกต การจับคู่และ เปรียบเทียบความ แตกต่างและความ เหมือนของสิ่งต่าง ๆ
--	---	---	---	---	--

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๔ หน่วยที่ ๑๐ ข้าว ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมิน พัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			

จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมิน พัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเคลื่อนไหว และจังหวะ สนใจ มีความสุขและ แสดงท่าทาง/ เคลื่อนไหวประกอบ เพลง จังหวะดนตรี คำบรรยายและ ข้อตกลงได้	(๓) การเคลื่อนไหว พร้อมวัสดุอุปกรณ์ (๑) การฟังเพลง การร้องเพลง และ การแสดงปฏิกิริยา โต้ตอบเสียงดนตรี (๒) การแสดงความคิด สร้างสรรค์ผ่านสื่อวัสดุ ต่าง ๆ ผ่านภาษาท่าทาง การเคลื่อนไหวและ ศิลปะ		๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวพื้นฐาน ให้เด็กเคลื่อนไหว ร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อได้ยิน สัญญาณหยุด ให้หยุดเคลื่อนไหวในทำนองทันที ๒. ครูแจกอุปกรณ์คือเคียวกระดาษ และรวงข้าว ให้เด็กทุกคน ๓. ครูเปิดเพลงต้นกำรำเคียว เด็กทำท่าทางตาม จินตนาการประกอบเพลงและอุปกรณ์อย่างอิสระ	๑. เครื่องเคาะจังหวะ ๒. เคียว ๓. รวงข้าว ๔. เพลงต้นกำรำ เคียว	สังเกต การแสดงพฤติกรรม สนใจ มีความสุขและ แสดงท่าทาง/ เคลื่อนไหวประกอบ เพลง จังหวะ และ ดนตรี
กิจกรรมเสริม ประสบการณ์ อธิบายเชื่อมโยงได้ว่า ถ้าไม่กินข้าวจะมีผล อย่างไร	(๑๖) การอธิบาย เชื่อมโยงสาเหตุและผล ที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์ หรือการกระทำ (๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับ สิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะ ความยาว/ความสูง น้ำหนักร ปริมาตร ลักษณะความยาว/ ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร	ประโยชน์ของข้าว ได้แก่ ๑. ข้าวเป็นอาหาร หลักของคนไทย เรารับประทานข้าว ทุกวันเพื่อให้ ร่างกายเจริญเติบโต ๒. เรานำข้าวมาบด หรือไม่ให้เป็นแป้ง เพื่อนำไปประกอบ อาหารคาวหวาน เช่น ก๋วยเตี๋ยว ขนมจีน ขนมครก ขนมถั่ว ฯลฯ	๑. ครูเล่านิทานเรื่อง แม้โพสพ ๒. ครูและนักเรียนร่วมสนทนาถึงเนื้อหาในนิทาน โดยใช้คำถาม ดังนี้ - เหตุใดหญิงหม้ายจึงไม่สบาย - หญิงหม้ายอธิษฐานก่อนตายว่าอย่างไร - ลูกของหญิงหม้ายกินข้าวอย่างไร - เสียงร่ำไห้ที่ยุงข้าวน่าจะเป็นเสียงของใคร - ต่อมาลูกของหญิงหม้ายกินข้าวหมดเพราะ อะไร - ถ้าเป็นเด็ก ๆ เด็ก ๆ จะกินข้าวหมดหรือไม่เพราะ อะไร ๓. ให้เด็กร่วมกันอภิปรายถึงประโยชน์ของข้าวโดยใช้ คำถามดังนี้ - ถ้าเด็กไม่รับประทานข้าวจะเป็นอย่างไร	๑. นิทานเรื่อง แม้โพสพ ๒. อาหารที่ทำจาก ข้าว ๓. ข้าวสาร ๔. จาน ๒ใบ ๕. ภาชนะสำหรับ ตวง ๖. เพลงข้าวทุกจาน	สังเกต ๑. การอธิบาย เชื่อมโยงได้ว่าถ้าไม่ กินข้าวจะมีผลอย่างไร ๒. การเปรียบเทียบ ปริมาณมาก-น้อย

จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมิน พัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
		๒. เปรียบเทียบ ปริมาณมาก – น้อย	<p>- ถ้าในงานข้าวของเด็ก ๆ มีข้าวมากเด็ก ๆ คิดว่าจะ รับประทานไม่หมด ควรทำอะไร</p> <p>๔. นำตัวอย่างข้าวสุก ข้าวต้ม แป้งข้าวเจ้า แป้ง ข้าวเหนียว เส้นก๋วยเตี๋ยว ขนมจีน ขนมครก ขนม ถ้วยมาให้เด็กดูและให้สังเกตความแตกต่างของแต่ละ ชนิดและร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับประโยชน์ของข้าว</p> <p>๕. ให้เด็กสังเกตข้าว ๒ งาน เปรียบเทียบปริมาณ ข้าวในงานทั้ง ๒ แล้วเติมข้าวในงานใบที่หนึ่ง ให้ เด็กบอกว่าข้าวในงานใตมากงานไหนน้อย</p> <p>๖. เด็กและครูร่วมกันร้องเพลงข้าวทุกงาน</p>		

จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมิน พัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			

กิจกรรมศิลปะ สร้างสรรค์ ๑. สนใจมีความสุขและ แสดงออกผ่านงาน ศิลปะ ๒. กล้าพูดกล้าแสดง ออกอย่างเหมาะสม ตามสถานการณ์ ๓. ทำงานที่ได้รับ มอบหมายจนสำเร็จ ด้วยตนเอง	(๕) การทำงานศิลปะ (๒) การเขียนภาพ และการเล่นกับสี (๕) การหยิบจับการใช้ กรรไกร การฉีก การตัด การปะและการร้อย วัสดุ (๔) การพูดแสดง ความคิดเห็นความรู้สึก และความต้องการ		๑. ครูแนะนำกิจกรรมสร้างสรรค์ ประกอบด้วย การ ปะติดภาพต้นข้าว การวาดภาพต้นข้าวด้วยสีน้ำ ๒. ให้เด็กเลือกทำกิจกรรมสร้างสรรค์ ๑-๒ กิจกรรม ตามความสนใจ ๓. ให้เด็ก ๔-๕ คน นำผลงานออกมานำเสนอให้ เพื่อนถามคำถามหรือแสดงความคิดเห็น	๑. ภาพต้นข้าว ๒. กระดาษสี ๓. กาว ๔. กระดาษ A๔ ๕. สีน้ำ ๖. พู่กัน ๗. จานสี	สังเกต ๑. การแสดงความสนใจ มีความสุขและแสดง ออกผ่านงานศิลปะ ๒. การกล้าพูด กล้าแสดงออก ๓. การทำงานที่ได้รับ มอบหมายจนสำเร็จ ด้วยตนเอง
--	--	--	---	---	---

จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมิน พัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			

กิจกรรมเล่นตามมุม ๑. เล่นร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตนได้ ๒. เก็บของเล่นของใช้เข้าที่ได้ด้วยตนเอง	(๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุม ประสบการณ์/มุมเล่นต่าง ๆ (๒) การเล่นและการทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น (๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน		๑. เด็กเลือกกิจกรรมเล่นตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจ เช่น - มุมธรรมชาติศึกษา - มุมหนังสือ - มุมบล็อก - มุมเกมการศึกษา - บทบาทสมมติ - มุมเครื่องเล่นสัมผัส ๒. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย	มุมประสบการณ์ในห้องเรียน	สังเกต ๑. การเล่นร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน ๒. การเก็บของเล่นของใช้เข้าที่ได้ด้วยตนเอง
กิจกรรมกลางแจ้ง กระโดดขาเดียวไปข้างหน้าได้อย่างต่อเนื่องโดยไม่เสียการทรงตัว	(๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๑) การเคลื่อนไหวในการควบคุมตนเองไปในทิศทางระดับ และพื้นที่		๑. ครูแนะนำข้อตกลงในการเล่นเกมกระต่ายขาเดียว พร้อมทั้งแนะนำวิธีการเล่นอย่างปลอดภัย ๒. แบ่งผู้เล่นออกเป็นสองฝ่ายจำนวนเท่ากัน แล้วใช้เกมเริ่มหาฝ่ายที่เป็นกระต่าย ฝ่ายที่ได้เล่นก่อนจะเข้าไปยืนอยู่ในวงกลมทั้งหมด ฝ่ายกระต่ายอยู่นอกวง และจะส่งตัวแทนครั้งละ ๑ คนไปยืนขาเดียวอยู่ข้างๆ วงกลมแล้วไล่แตะตัวผู้เล่นในวงผู้ที่ถูกแตะจะต้องออกจากวงไปเรื่อย ๆ จนหมดจะถือว่าฝ่ายกระต่ายชนะและจะได้เข้าไปเล่นในวงกลมนั้นบ้าง แต่ถ้าฝ่ายกระต่ายปล่อยเหยียบพื้นทั้งสองขาถือว่าตาย	๑. เกมกระต่ายขาเดียว ๒. นกหวีด	สังเกต การกระโดดขาเดียวไปข้างหน้าได้อย่างต่อเนื่องโดยไม่เสียการทรงตัว

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			

			<p>ให้เปลี่ยนคนเป็นกระต่ายใหม่ ถ้าเปลี่ยนคนเป็นกระต่ายจนถึงคนสุดท้ายแล้วยังแตะตัวผู้เล่นในวงให้ตายจนหมดไม่ได้และฝ่ายกระต่ายก็ล้มเองแล้วถือว่าตาย ต้องเล่นเป็นกระต่ายอีกรอบ</p> <p>๓. เมื่อครูให้สัญญาณหมดเวลาเด็กเข้าแถวและทำความสะอาดร่างกาย</p>		
<p>กิจกรรมเกมการศึกษา จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบสองลักษณะขึ้นไป</p>	<p>(๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะ ความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร</p>	<p>การจับคู่ภาพที่เหมือนกับภาพที่ซ่อนอยู่</p>	<p>๑. ครูแนะนำเกมจับคู่ภาพซ่อน</p> <p>๒. แบ่งเด็กเป็น ๕ กลุ่ม ให้เด็ก ๑ กลุ่มรับเกมที่แนะนำไปเล่น กลุ่มที่เหลือ เล่นเกมการศึกษาชุดเดิม</p> <p>๓. ให้เด็กเก็บเกมการศึกษา</p>	<p>๑. เกมจับคู่ภาพซ่อน</p> <p>๒. เกมการศึกษาชุดเดิม</p>	<p>สังเกต การจับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่าง ๆ</p>

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๕ หน่วยที่ ๘ ข้าว ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			

จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมิน พัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ</p> <p>สนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว ประกอบเพลง จังหวะดนตรี คำบรรยายและข้อตกลงได้</p>	<p>(๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่</p> <p>(๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่</p> <p>(๑) การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี</p> <p>(๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี</p>		<p>๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวพื้นฐาน ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะเมื่อได้ยินสัญญาณหยุด ให้หยุดเคลื่อนไหวในทำนองทันที</p> <p>๒. แบ่งเด็กเป็น ๓ กลุ่ม</p> <p>กลุ่มที่ ๑ ให้เล่นเครื่องเคาะจังหวะ</p> <p>กลุ่มที่ ๒ ให้ทำท่าทางตามจินตนาการประกอบเพลง</p> <p>กลุ่มที่ ๓ ให้ร้องเพลง ข้าวทุกจาน</p> <p>๓. ให้เด็กทั้ง ๓ กลุ่มปฏิบัติตามข้อตกลง</p> <p>๔. ผลัดเปลี่ยนให้เด็กแต่ละกลุ่มทำกิจกรรมสลับกันไป</p>	<p>๑. เครื่องเคาะจังหวะ</p> <p>๒. เพลงข้าวทุกจาน</p>	<p>สังเกต</p> <p>การแสดงพฤติกรรม</p> <p>การสนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวตามข้อตกลง</p>
<p>กิจกรรมเสริมประสบการณ์</p> <p>บอกวิธีการทำขนมบัวลอยได้</p>	<p>(๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ</p>	<p>๑. การทำขนมบัวลอย</p> <p>๒. การตวงปริมาณ</p>	<p>๑. ให้ตัวแทนกลุ่ม ออกมารายงานการเปลี่ยนแปลงของเมล็ดข้าวและบันทึกลงแผนภูมิของกลุ่ม</p> <p>๒. เด็กและครูร่วมกันร้องเพลง ฉันทคือข้าว</p> <p>๓. เด็กและครูร่วมสนทนาเรื่องประโยชน์ของอาหารแป้ง</p> <p>๔. เด็กและครูร่วมกันทำขนมบัวลอยโดยให้เด็ก ๆ ช่วยกันปั้นแป้งขนมบัวลอยเป็นรูปทรงกลม</p> <p>๕. ขณะปฏิบัติให้เด็กได้รู้จักการตวง ส่วนประกอบของขนมอย่างคาดคะเน และเฝ้าสังเกตการณ์เปลี่ยนแปลงของส่วนประกอบของขนมเมื่อได้รับความร้อน</p> <p>๖. เด็กและครูสรุปการทำขนม แล้วใช้คำถามดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - เมื่อนำแป้งสาลีไปตากแดดจนแห้ง แป้งจะเป็นผงร้อนเพราะเหตุใด - ให้เด็ก ๆ ช่วยกันบอกความเปลี่ยนแปลงของแป้งที่ 	<p>๑. แผนภูมิการเจริญเติบโตของต้นข้าว</p> <p>๒. เพลงฉันทคือข้าว</p> <p>๓. อุปกรณ์สำหรับทำขนมบัวลอย เช่น แป้งข้าวเหนียว น้ำกะทิ น้ำตาลทราย ฟักทองต้มบดสุก ผีอกต้มบดสุก เกลือป่น</p>	<p>สังเกต</p> <p>การบอกวิธีการทำขนมบัวลอย</p>

จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมิน พัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
			ได้รับความร้อน		

จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมิน พัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			

กิจกรรมศิลปะ สร้างสรรค์ ๑. สนใจมีความสุขและ แสดงออกผ่านงาน ศิลปะ ๒. กล้าพูดกล้าแสดง ออกอย่างเหมาะสม ตามสถานการณ์ ๓. ทำงานที่ได้รับ มอบหมายจนสำเร็จ ด้วยตนเอง	(๕) การทำงานศิลปะ (๒) การเขียนภาพ และการเล่นกับสี (๔) การพูดแสดง ความคิดเห็นความรู้สึก และความต้องการ		๑. ครูแนะนำกิจกรรมสร้างสรรค์ ประกอบด้วย วาดภาพขั้นตอนการทำขนมบัวลอย การแปะติด เม็ดข้าวเปลือกในรูปทรงกลม ๒. ให้เด็กเลือกทำกิจกรรมสร้างสรรค์ ๑-๒ กิจกรรม ตามความสนใจ ๓. ให้เด็ก ๔-๕ คน นำผลงานออกมานำเสนอให้ เพื่อนถามคำถามหรือแสดงความคิดเห็น	๑. กระดาษ A๔ ๒. ดินสอ ๓. สีไม้ ๔. เมล็ดข้าวเปลือก ๕. กาว ๖. กระดาษใบงาน รูปทรงกลม	สังเกต ๑. การแสดงพฤติกรรม ความสนใจมีความสุข และแสดงออกผ่านงาน ศิลปะ ๒. การกล้าพูดกล้า แสดงออก ๓. การทำงานที่ได้รับ มอบหมายจนสำเร็จ ด้วยตนเอง
--	--	--	--	---	---

จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมิน พัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			

จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมิน พัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเล่นตามมุม ๑. เล่นร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตนได้ ๒. เก็บของเล่นของใช้เข้าที่ได้ด้วยตนเอง	(๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุม ประสบการณ์/มุม เล่นต่าง ๆ (๒) การเล่นและการทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น (๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน		๑. เด็กเลือกกิจกรรมเล่นตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจ เช่น - มุมธรรมชาติศึกษา - มุมหนังสือ - มุมบล็อก - มุมเกมการศึกษา - บทบาทสมมติ - มุมเครื่องเล่นสัมผัส ๒. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย	- มุมประสบการณ์ในห้องเรียน	สังเกต ๑. การเล่นร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน ๒. การเก็บของเล่นของใช้เข้าที่ได้ด้วยตนเอง
กิจกรรมกลางแจ้ง กระโดดขาเดียวไปข้างหน้าได้อย่างต่อเนื่องโดยไม่เสียการทรงตัว	(๒) การเคลื่อนไหว เคลื่อนที่ (๑) การเคลื่อนไหวในการควบคุมตนเองไปในทิศทางระดับ และพื้นที่		๑. ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายด้วยการสับมือเท้า หมุนไหล่ ยืนปลายเท้า กระโดด เพื่ออบอุ่นร่างกาย ๒. ครูแนะนำข้อตกลงในการเล่นเกมแข่งส่งต้นข้าว ๓. ครูนำหลักไปวางไว้กลางสนาม ๔. ให้เด็กยืนต่อแถว คนที่อยู่หน้าแถวถือต้นข้าวไว้ในมือ พอครูให้สัญญาณก็ให้แข่งขาเดียวไปข้างหน้า จนถึงหลักแล้วอ้อมหลัก แล้วแข่งกลับมาส่งต้นข้าว ให้เพื่อนคนที่อยู่หัวแถวคนต่อไป ๕. คนที่ได้รับต้นข้าวแล้วก็แข่งขาเดียวไป เหมือนกันคนที่ ๑ ทำจนครบทุกคน ๖. เมื่อครูให้สัญญาณหมดเวลาเด็กเข้าแถวและ ทำความสะอาดร่างกาย	๑. นกหวีด ๒. เสือหลัก ๓. ต้นข้าว	สังเกต การกระโดดขาเดียวไปข้างหน้าอย่างต่อเนื่องโดยไม่เสียการทรงตัว

จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมิน พัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเกมการศึกษา จับคู่และเปรียบเทียบ ความแตกต่างและ ความเหมือนของสิ่ง ต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะที่ สังเกตพบสองลักษณะ ขึ้นไปได้	(๗) การทำซ้ำการ ต่อเติมการสร้างแบบ	การจับคู่ภาพที่มี ความสัมพันธ์กับ แบบอุปมาอุปไมย	๑. ครูแนะนำเกมหาความสัมพันธ์ภาพแบบอุปมา อุปไมย ๒. แบ่งเด็กเป็น ๕ กลุ่ม ให้เด็ก ๑ กลุ่มรับเกมที่ แนะนำไปเล่น กลุ่มอื่น ๆ เล่นเกมการศึกษาชุดเดิม ๓. ให้เด็กเก็บเกมการศึกษา	๑. เกมหา ความสัมพันธ์ภาพ แบบอุปมา อุปไมย ๒. เกมการศึกษาชุด เดิม	สังเกต การจับคู่และ เปรียบเทียบความ แตกต่างและความ เหมือนของสิ่งต่าง ๆ