

การวิเคราะห์โครงสร้างหน่วยการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
หน่วยที่ ๑๖ หน่วยดิน หิน ททราย ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - ๓ ภาคเรียนที่ ๑

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
สาระที่ควรเรียนรู้	๑. การใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียง ๒. การมีส่วนร่วมดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ๓. การบอกชื่อ ดิน หิน ททราย ๔. ลักษณะ ดิน หิน ททรายความเหมือน ความแตกต่างของดิน หินททราย ๕. เมื่อเทน้ำที่ขุ่นลงในเครื่องกรองน้ำจาก หิน ทรายน้ำจะใสขึ้น ๖. ประโยชน์ของดิน หิน ททราย ๗. สิ่งมีชีวิตที่อยู่ในดิน หิน ททราย ๘. การดูแลรักษาดิน หิน ททราย	๑. การใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียง ๒. การมีส่วนร่วมดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ๓. การเล่าเรื่องเป็นประโยค ๔. การจับคู่หรือเปรียบเทียบความแตกต่าง หรือความเหมือนของ ดิน หิน ททราย ๕. การจำแนกและจัดกลุ่มรายละเอียดภาพ ดินหินททราย ๖. การเรียงลำดับเหตุการณ์อย่างน้อย ๔ ลำดับ ๗. ในดิน หิน ททรายจะมีสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิตอยู่ ๘. ประโยชน์ของดิน หิน ททราย ๙. การปฏิบัติตนในการดูแลรักษาธรรมชาติรอบตัว เห็นคุณค่าดิน หิน ททรายอยู่ได้นานๆ ๑๐. ลักษณะ ส่วนประกอบ ดิน หิน ททราย	๑. สังเกตลักษณะ ดิน หิน ททรายจากของจริง ๒. บันทึกข้อมูลลักษณะของดิน หิน ททราย โดยการวาดภาพ ๓. เปรียบเทียบความแตกต่างของ ดิน หิน ททราย (ขนาด สี ผิวสัมผัส กลิ่น) ๔. การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกดินหินททราย ๕. สิ่งมีชีวิตที่อยู่ในดิน หิน ททราย ๖. สิ่งไม่มีชีวิตที่อยู่ในดิน หิน ททราย ๗. ประโยชน์ของดิน หิน ททราย ๘. เครื่องใช้ที่ทำจากดิน หิน ททราย ๙. ปฏิบัติจริงการใช้ดินหินททรายในการกรองน้ำ ๑๐. การดูแลรักษาธรรมชาติรอบตัว เห็นคุณค่าดิน หิน ททรายอยู่ได้นาน ๆ

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์	มาตรฐานที่ ๑ ตบช ๑.๓ (๑.๓.๑) มาตรฐานที่ ๒ ตบช ๒.๑ (๒.๑.๓) มาตรฐานที่ ๓ ตบช ๓.๒ (๓.๒.๑) มาตรฐานที่ ๔ ตบช ๔.๑ (๔.๑.๑) (๔.๑.๓) มาตรฐานที่ ๕ ตบช ๕.๔ (๕.๔.๑) มาตรฐานที่ ๖ ตบช ๖.๓ (๖.๓.๑) มาตรฐานที่ ๗ ตบช ๗.๑ (๗.๑.๑) มาตรฐานที่ ๘ ตบช ๘.๑ (๘.๑.๒) มาตรฐานที่ ๑๐ ตบช ๑๐.๑ (๑๐.๑.๑) (๑๐.๑.๒) ตบช ๑๐.๒ (๑๐.๒.๒) มาตรฐานที่ ๑๒ ตบช ๑๒.๑ (๑๒.๑.๒)	มาตรฐานที่ ๑ ตบช ๑.๓ (๑.๓.๑) มาตรฐานที่ ๒ ตบช ๒.๑ (๒.๑.๓) มาตรฐานที่ ๓ ตบช ๓.๒ (๓.๒.๑) มาตรฐานที่ ๔ ตบช ๔.๑ (๔.๑.๑) (๔.๑.๓) มาตรฐานที่ ๕ ตบช ๕.๔ (๕.๔.๑) มาตรฐานที่ ๖ ตบช ๖.๓ (๖.๓.๑) มาตรฐานที่ ๗ ตบช ๗.๑ (๗.๑.๑) มาตรฐานที่ ๘ ตบช ๘.๑ (๘.๑.๒) มาตรฐานที่ ๑๐ ตบช ๑๐.๑ (๑๐.๑.๑) (๑๐.๑.๒) (๑๐.๑.๓) (๑๐.๑.๔) ตบช ๑๐.๒ (๑๐.๒.๒) มาตรฐานที่ ๑๒ ตบช ๑๒.๑ (๑๒.๑.๒) ตบช ๑๒.๒ (๑๒.๒.๑)	มาตรฐานที่ ๑ ตบช ๑.๓ (๑.๓.๑) มาตรฐานที่ ๒ ตบช ๒.๑ (๒.๑.๓) มาตรฐานที่ ๓ ตบช ๓.๒ (๓.๒.๑) มาตรฐานที่ ๔ ตบช ๔.๑ (๔.๑.๑) (๔.๑.๓) มาตรฐานที่ ๕ ตบช ๕.๔ (๕.๔.๑) มาตรฐานที่ ๖ ตบช ๖.๓ (๖.๓.๑) มาตรฐานที่ ๗ ตบช ๗.๑ (๗.๑.๑) มาตรฐานที่ ๘ ตบช ๘.๑ (๘.๑.๒) มาตรฐานที่ ๑๐ ตบช ๑๐.๑ (๑๐.๑.๑) (๑๐.๑.๒) (๑๐.๑.๓) (๑๐.๑.๔) ตบช ๑๐.๒ (๑๐.๒.๒) มาตรฐานที่ ๑๒ ตบช ๑๒.๑ (๑๒.๑.๒) ตบช ๑๒.๒ (๑๒.๒.๑)
ประสบการณ์สำคัญ	ด้านร่างกาย ๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย (๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน ๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๕) การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ ๑.๑.๔ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง	ด้านร่างกาย ๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย (๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน ๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๕) การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ ๑.๑.๔ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง	ด้านร่างกาย ๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย (๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน ๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๕) การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ (๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างสิ่งต่าง ๆ จากแท่งไม้บล็อก

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
	<p>(๒) การเคลื่อนไหวข้ามสิ่งกีดขวาง</p> <p>ด้านอารมณ์ จิตใจ</p> <p>๑.๒.๒ การเล่น</p> <p>(๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่</p> <p>๑.๒.๑ สุนทรีภาพ ดนตรี</p> <p>(๑) การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี</p> <p>(๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี</p> <p>(๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ</p> <p>ด้านสังคม</p> <p>๑.๓.๕ การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ</p> <p>(๑) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น</p> <p>๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกของสังคม</p> <p>(๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ</p> <p>๑.๓.๒ การดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม</p> <p>(๒) การใช้วัสดุและสิ่งของเครื่องใช้อย่างคุ้มค่า</p>	<p>(๒) การเคลื่อนไหวข้ามสิ่งกีดขวาง</p> <p>ด้านอารมณ์ จิตใจ</p> <p>๑.๒.๒ การเล่น</p> <p>(๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่</p> <p>๑.๒.๑ สุนทรีภาพ ดนตรี</p> <p>(๑) การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี</p> <p>(๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี</p> <p>(๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ</p> <p>ด้านสังคม</p> <p>๑.๓.๕ การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ</p> <p>(๑) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น</p> <p>๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกของสังคม</p> <p>(๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ</p> <p>๑.๓.๒ การดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม</p> <p>(๒) การใช้วัสดุและสิ่งของเครื่องใช้อย่างคุ้มค่า</p> <p>(๓) การทำงานศิลปะที่นำวัสดุหรือสิ่งของ</p>	<p>(๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี</p> <p>(๓) การปั้น</p> <p>(๔) การประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ ด้วยเศษวัสดุ</p> <p>๑.๑.๔ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง</p> <p>(๒) การเคลื่อนไหวข้ามสิ่งกีดขวาง</p> <p>ด้านอารมณ์ จิตใจ</p> <p>๑.๒.๒ การเล่น</p> <p>(๑) การเล่นอิสระ</p> <p>(๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่</p> <p>(๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่าง ๆ</p> <p>๑.๒.๑ สุนทรีภาพ ดนตรี</p> <p>(๑) การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี</p> <p>(๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี</p> <p>(๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ</p> <p>ด้านสังคม</p> <p>๑.๓.๕ การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ</p> <p>(๑) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น</p> <p>(๒) การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น</p>

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
	<p>(๓) การทำงานศิลปะที่นำวัสดุหรือสิ่งของ เครื่องใช้ที่ใช้แล้ว มาใช้ซ้ำหรือแปรรูปแล้ว นำกลับมาใช้ใหม่</p> <p>ด้านสติปัญญา</p> <p>๑.๔.๑ การใช้ภาษา</p> <p>(๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บท ร้อยกรองหรือเรื่องราวต่าง ๆ</p> <p>(๔) การพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกและความต้องการ</p> <p>(๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองหรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง</p> <p>(๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ</p> <p>๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์</p> <p>(๑) การรับรู้และแสดงความคิด ความรู้สึก ผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่นและชิ้นงาน</p> <p>(๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านสื่อ วัสดุต่าง ๆ ผ่านภาษาท่าทางการเคลื่อนไหว และศิลปะ</p> <p>๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา</p>	<p>เครื่องใช้ที่ใช้แล้ว มาใช้ซ้ำหรือแปรรูปแล้ว นำกลับมาใช้ใหม่</p> <p>ด้านสติปัญญา</p> <p>๑.๔.๑ การใช้ภาษา</p> <p>(๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บท ร้อยกรองหรือเรื่องราวต่าง ๆ</p> <p>(๔) การพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกและความต้องการ</p> <p>(๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองหรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง</p> <p>(๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ</p> <p>๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์</p> <p>(๑) การรับรู้และแสดงความคิด ความรู้สึก ผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่น และชิ้นงาน</p> <p>(๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านสื่อ วัสดุต่าง ๆ ผ่านภาษาท่าทางการเคลื่อนไหว และศิลปะ</p> <p>๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา</p> <p>(๑) การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ</p>	<p>๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม</p> <p>(๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ</p> <p>๑.๓.๒ การดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม</p> <p>(๒) การใช้วัสดุและสิ่งของเครื่องใช้ อย่างคุ้มค่า</p> <p>(๓) การทำงานศิลปะที่นำวัสดุหรือสิ่งของเครื่องใช้ที่ใช้แล้ว มาใช้ซ้ำหรือแปรรูปแล้วนำกลับมาใช้ใหม่</p> <p>ด้านสติปัญญา</p> <p>๑.๔.๑ การใช้ภาษา</p> <p>(๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่าง ๆ</p> <p>(๔) การพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึก และความต้องการ</p> <p>(๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองหรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง</p> <p>(๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ</p>

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
	<p>(๑) การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม</p> <p>(๕) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะและรูปร่างรูปทรง</p> <p>(๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน</p>	<p>โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม</p> <p>(๕) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะและรูปร่างรูปทรง</p> <p>(๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน</p> <p>(๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบและการเรียงลำดับสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะความยาว/ ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร</p> <p>(๑๖) การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ</p>	<p>๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์</p> <p>(๑) การรับรู้และแสดงความคิดความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่น และชิ้นงาน</p> <p>(๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านสื่อวัสดุต่าง ๆ ผ่านภาษาท่าทางการเคลื่อนไหวและศิลปะ</p> <p>๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา</p> <p>(๑) การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม</p> <p>(๕) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะและรูปร่างรูปทรง</p> <p>(๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน</p> <p>(๑๔) การบอกและเรียงลำดับ กิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา</p> <p>(๑๖) การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ</p> <p>(๑๗) การคาดเดาหรือการคาดคะเนสิ่งที้อาจจะเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล</p>

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
			๑.๔.๔ เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้ (๓) สืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่าง ๆ
คณิตศาสตร์	๑. นับปากเปล่า ๑ - ๕ ๒. นับและแสดงจำนวน ๑ - ๒ ๓. จับคู่ภาพที่เหมือนกัน	๑. นับปากเปล่า ๑ - ๑๐ ๒. นับและแสดงจำนวน ๑ - ๕ ๓. การจำแนกและจัดกลุ่มรายละเอียดภาพดินหินทราย ๔. การเรียงลำดับเหตุการณ์อย่างน้อย ๔ ลำดับ	๑. นับปากเปล่า ๑ - ๒๐ ๒. นับและแสดงจำนวน ๑ - ๙ ๓. การจำแนกและจัดกลุ่มรายละเอียดภาพดินหินทราย ๔. เรียงลำดับภาพอย่างน้อย ๕ ลำดับ
วิทยาศาสตร์	๑. การสังเกตลักษณะส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ประสาทสัมผัส ๒. การคาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้นจากการกรอง	๑. การสังเกตลักษณะส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ประสาทสัมผัส ๒. การคาดเดาหรือคาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้น และมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูล ๓. การเปรียบเทียบความแตกต่างของ ดิน หิน ทราย (ขนาด สี ผิวสัมผัส กลิ่น)	๑. การสังเกตลักษณะส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ประสาทสัมผัส ๒. การเปรียบเทียบความแตกต่างของดิน หิน ทราย (ขนาด สี ผิวสัมผัส กลิ่น) ๓. การคาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้นและมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล ๔. การทดลองทำเครื่องกรองน้ำอย่างง่าย
พัฒนาการทางภาษา และการรู้หนังสือ	๑. การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง ๒. การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดง ปฏิกริยาโต้ตอบเสียงดนตรี	๑. การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง ๒. การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดง ปฏิกริยาโต้ตอบเสียงดนตรี	๑. การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง ๒. การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดง ปฏิกริยาโต้ตอบเสียงดนตรี

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
	๓. การพูด อธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ	๓. การพูด อธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ	๓. การเห็นแบบอย่างของการเขียนที่ ถูกต้อง

การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้สู่หน่วยการจัดประสบการณ์หน่วยที่ ๑๖ หน่วยดิน หิน ทราย ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

แนวคิด

ดิน หิน ทราย มีหลากหลายชนิดและมีลักษณะที่แตกต่างกัน สามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้หลากหลาย ในดิน หิน ทรายมีสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต อาศัยอยู่ได้ควรดูแลรักษาธรรมชาติรอบตัว เห็นคุณค่าดิน หิน ทรายให้อยู่ได้นาน ๆ

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี	๑.๓ รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น	๑.๓.๑ เล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย	๑. เล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย	๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย (๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน	๑. สังเกตลักษณะ ดิน หิน ทรายจากของจริง ๒. บันทึกข้อมูลลักษณะของดิน หินทรายโดยการวาดภาพ ๓. เปรียบเทียบความแตกต่างของดิน หิน ทราย (ขนาด สี ผิวสัมผัส กลิ่น) ๔. การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกดินหินทราย ๕. สิ่งมีชีวิตที่อยู่ในดิน หิน ทราย ๖. สิ่งไม่มีชีวิตที่อยู่ในดิน หิน ทราย ๗. ประโยชน์ของดิน หิน ทราย ๘. เครื่องใช้ที่ทำจากดิน หิน ทราย

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และ กล้ามเนื้อเล็ก แข็งแรง ใช้ได้อย่าง คล่องแคล่วและ ประสานสัมพันธ์กัน	๒.๑ เคลื่อนไหว ร่างกายอย่าง คล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์ และทรงตัวได้	๒.๑ เคลื่อนไหว ร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์และทรง ตัวได้	๒. เคลื่อนไหวร่างกาย อย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์และ ทรงตัวได้	๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๕) การเล่นเครื่องเล่นสนาม อย่างอิสระ ๑.๒.๒ การเล่น (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่ม ย่อยและกลุ่มใหญ่ ๑.๑.๔ การตระหนักรู้ เกี่ยวกับร่างกายตนเอง (๒) การเคลื่อนไหวข้ามสิ่ง กีดขวาง	๙. ปฏิบัติจริงการใช้ดินหิน ทรายในการกรองน้ำ ๑๐. การดูแลรักษาธรรมชาติ รอบตัวเห็นคุณค่าดิน หิน ทรายอยู่ได้นาน ๆ
มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตดีและมี ความสุข	๓.๒ มีความรู้สึกที่ดีต่อ ตนเองและผู้อื่น	๓.๒.๑ กล้าพูดกล้า แสดงออกอย่างเหมาะสม ตามสถานการณ์	๓. กล้าพูดกล้าแสดง ออกอย่างเหมาะสมตาม สถานการณ์	๑.๓.๕ การเล่นและทำงาน แบบร่วมมือร่วมใจ (๑) การร่วมสนทนาและ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๔) การพูดแสดงความคิด ความรู้สึกและความต้องการ	

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออก ทางศิลปะ ดนตรีและ การเคลื่อนไหว	๔.๑ สนใจ มี ความสุขและ แสดงออกผ่านงาน ศิลปะ ดนตรีและ การเคลื่อนไหว	๔.๑.๑ สนใจมี ความสุขและ แสดงออกผ่านงาน ศิลปะ ๔.๑.๓ สนใจ มี ความสุขและแสดง ท่าทาง/เคลื่อนไหว ประกอบเพลง จังหวะและดนตรี	๔. แสดงความพอใจใน ผลงานของตนเองที่ได้รับ มอบหมายจนสำเร็จ ๕. แสดงท่าทาง / เคลื่อนไหวประกอบ เพลง จังหวะ และดนตรี อย่างมีความสุขใน ทิศทาง ระดับต่าง ๆ	๑.๔.๓ จินตนาการและความคิด สร้างสรรค์ (๑) การรับรู้และแสดงความคิด ความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่น และชิ้นงาน (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ ผ่านสื่อวัสดุต่าง ๆ ผ่านภาษา ท่าทางการเคลื่อนไหวและศิลปะ ๑.๒.๑ สุนทรีย์ภาพ ดนตรี (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๓)การฟังเพลง นิทาน คำคล้อง จอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราว ต่าง ๆ ๑.๒.๑ สุนทรีย์ภาพ ดนตรี (๑) การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบ เสียงดนตรี (๓) การเคลื่อนไหวตาม เสียงเพลง/ดนตรี	

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรมจริยธรรมและมี จิตใจที่ดีงาม	๕.๔ มีความ รับผิดชอบ	๕.๔.๑ ทำงานที่ ได้รับมอบหมายจน สำเร็จด้วยตนเอง	๖.ทำงานที่ได้รับ มอบหมายจนสำเร็จ ด้วยตนเอง	๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มี ส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของ สังคม (๓) การให้ความร่วมมือในการ ปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ	
มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตน ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	๖.๓ ประหยัดและ พอเพียง	๖.๓.๑ ใช้สิ่งของ เครื่องใช้อย่าง ประหยัดและ พอเพียงด้วยตนเอง	๗. ใช้สิ่งของ เครื่องใช้อย่างประหยัด และพอเพียงด้วย ตนเอง	๑.๓.๒ การดูแลรักษาธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม (๓) การทำงานศิลปะที่นำวัสดุ หรือสิ่งของเครื่องใช้ที่ใช้แล้ว มา ใช้ซ้ำหรือแปรรูปแล้วนำกลับมา ใช้ใหม่	
มาตรฐานที่ ๗ รักธรรมชาติสิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็น ไทย	๗.๑ ดูแลรักษา ธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม	๗.๑.๑ ดูแลรักษา ธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมด้วย ตนเอง	๘. ดูแลรักษา ธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมด้วยตนเอง	๑.๓.๒ การดูแลรักษาธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม (๒) การใช้วัสดุและสิ่งของ เครื่องใช้อย่างคุ้มค่า	
มาตรฐานที่ ๘ ใช้ภาษาสื่อสารให้ เหมาะสมกับวัย	๘.๑ สนทนา โต้ตอบเล่าเรื่อง ให้ผู้อื่นเข้าใจ	๘.๑.๒ เล่าเป็น เรื่องราวต่อเนื่องได้	๘. เล่าเป็นเรื่องราว ต่อเนื่องได้ ๑๐. พูด อธิบาย เกี่ยวกับลักษณะของ ดินหินทรายได้	๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๔) การพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกและความต้องการ (๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับ ประสบการณ์ของตนเองหรือพูด เล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง	

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้	๑๐.๑ มีความสามารถในการคิดรวบยอด ๑๐.๒ มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล	๑๐.๑.๑ บอกลักษณะส่วนประกอบการเปลี่ยนแปลงหรือความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส ๑๐.๑.๒ จับคู่หรือเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบเพียงลักษณะเดียว ๑๐.๑.๓ จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่าง ๆ โดยใช้อย่างน้อย ๑ ลักษณะเป็นเกณฑ์ ๑๐.๑.๔ เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย ๔ ลำดับ	๑๑. บอกลักษณะส่วนประกอบของ ดิน หินทราย จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัสได้ ๑๒. อธิบายความแตกต่างและความเหมือนของดินหินทรายโดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบ ๒ ลักษณะขึ้นไปได้ ๑๓. จำแนกและจัดกลุ่มรายละเอียดภาพดินหินทรายได้ ๑๔. เรียงลำดับขนาดภาพก้อนหินจากเล็ก-ใหญ่, ใหญ่-เล็ก ได้	(๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของเหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลการตัดสินใจ และแก้ปัญหา (๑) การสังเกตลักษณะส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม (๕) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะและรูปร่างรูปทรง (๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน (๑๔) การบอกและเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา	

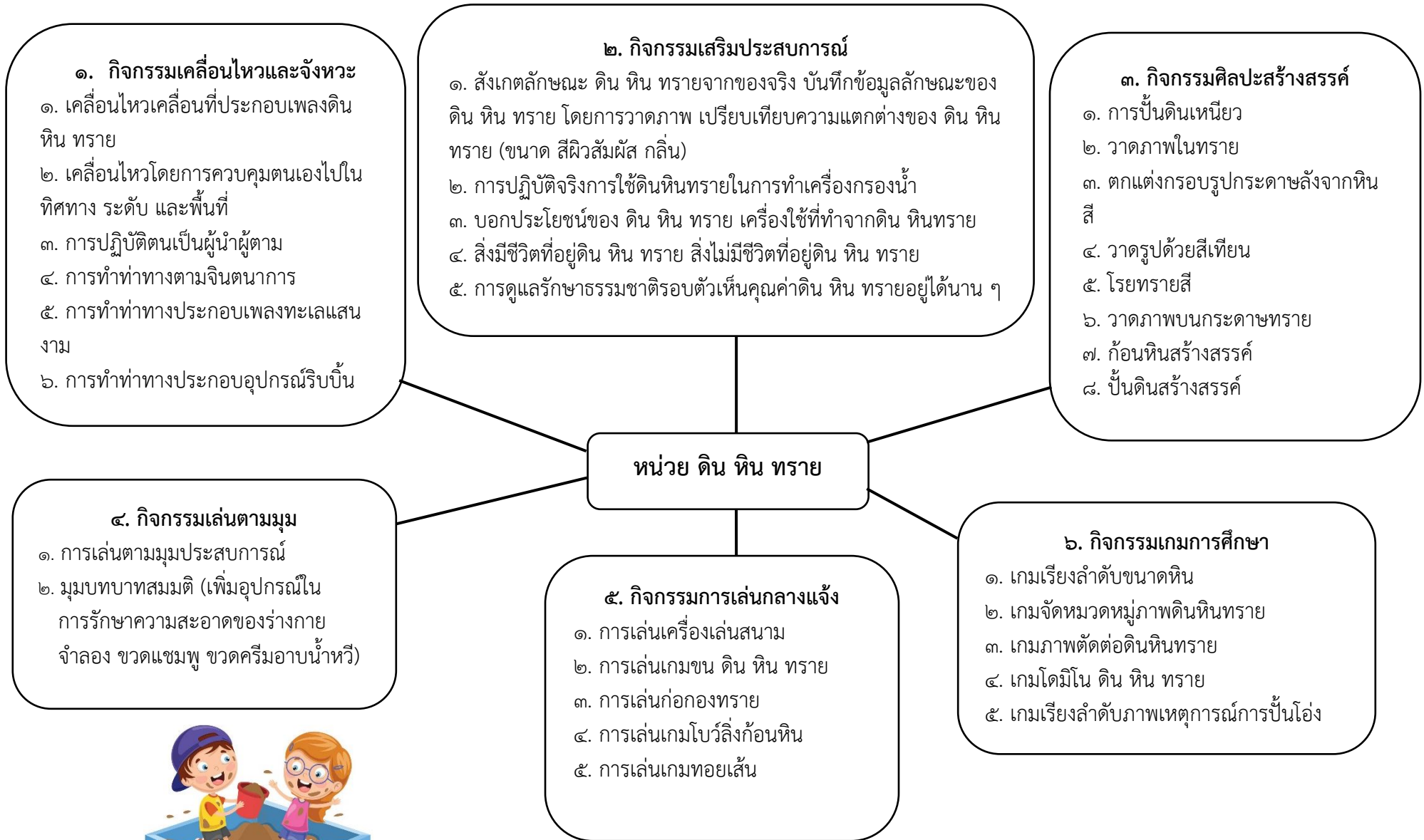
มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
		๑๐.๒ .๒ คาดคะเนสิ่งที อาจจะเกิดขึ้น และมีส่วน ร่วมในการลงความเห็น จากข้อมูลอย่างมีเหตุผล	๑๕. คาดคะเนสิ่งที อาจจะเกิดขึ้นและมี ส่วนร่วมในการลง ความเห็นจากข้อมูล อย่างมีเหตุผลได้	(๑๖) การอธิบายเชื่อมโยง สาเหตุและผลที่ เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการ กระทำ	
มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการ แสวงหาความรู้ได้ เหมาะสมกับวัย	๑๒.๑ มีเจตคติที่ดีต่อ การเรียนรู้ ๑๒.๒ มีความ สามารถในการ แสวงหาความรู้	๑๒.๑.๒ กระตือรือร้นใน การร่วมกิจกรรมตั้งแต่ ต้นจนจบ ๑๒.๒.๑ ค้นหาคำตอบ ข้อสงสัยต่าง ๆ ตาม วิธีการของตนเอง	๑๖. มีความ กระตือรือร้นในการ ร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้น จนจบ ๑๗. ค้นหาคำตอบข้อ สงสัยลักษณะของดิน หิน ทรายตามวิธีการ ของตนเองได้	๑.๔.๔ เจตคติที่ดีต่อการ เรียนรู้และการแสวงหาความรู้ (๓) สืบเสาะหาความรู้เพื่อ ค้นหาคำตอบของข้อสงสัย ต่าง ๆ ๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัส และการสร้างสิ่งต่าง ๆ จาก แท่งไม้ บล็อก (๒) การเขียนภาพและการ เล่นกับสี (๓) การปั้น (๔) การประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ ด้วยเศษวัสดุ ๑.๒.๒ การเล่น (๑) การเล่นอิสระ	

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
				(๓) การเล่นตามมุม ประสบการณ์/มุมเล่นต่าง ๆ ๑.๓.๕ การเล่นและทำงาน แบบร่วมมือร่วมใจ (๒) การเล่นและการทำงาน ร่วมกับผู้อื่น	

แผนการจัดประสบการณ์รายสัปดาห์ที่ ๑๖ หน่วยดิน หิน ททราย ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

วันที่	กิจกรรม					
	เคลื่อนไหวและจังหวะ	เสริมประสบการณ์	ศิลปะสร้างสรรค์	การเล่นตามมุม	การเล่นกลางแจ้ง	เกมการศึกษา
๑.	๑. เคลื่อนไหวเคลื่อนที่ประกอบเพลงดิน หิน ททราย ๒. เคลื่อนไหวโดยการควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่	๑. สังเกตลักษณะ ดิน หิน ททรายจากของจริง ๒. บันทึกข้อมูลลักษณะของดิน หิน ททราย โดยการวาดภาพ ๓. เปรียบเทียบความแตกต่างของ ดิน หิน ททราย (ขนาด สี ผิวสัมผัส กลิ่น)	๑. ปั้นดินเหนียว ๒. วาดภาพในททราย	เล่นมุมประสบการณ์ในห้องเรียน	เล่นเครื่องเล่นสนาม	เกมเรียงลำดับขนาดหิน
๒.	การปฏิบัติตนเป็นผู้นำผู้ตาม	ปฏิบัติจริงการใช้ดิน หิน ททรายในการทำเครื่องกรองน้ำ	๑. การวาดภาพ ๒. ตกแต่งกรอบรูปกระดาษหลังจากหินสี	เล่นมุมประสบการณ์ในห้องเรียน	การเล่นเกมชนิดดิน หิน ททราย	เกมจัดหมวดหมู่ภาพดิน หิน ททราย
๓.	การทำท่าทางตามจินตนาการ	๑. บอกประโยชน์ของ ดิน หิน ททราย ๒. เครื่องใช้ที่ทำจากดิน หิน ททราย	๑. วาดรูปด้วยสีเทียน ๒. โรอยทรายสี	เล่นมุมประสบการณ์ในห้องเรียน	การเล่นก่อกองทราย	เกมภาพตัดต่อดิน หิน ททราย
๔.	การทำท่าทางประกอบเพลงทะเลแสนงาม	๑. สิ่งมีชีวิตที่อยู่ดิน หิน ททราย ๒. สิ่งไม่มีชีวิตที่อยู่ดิน หิน ททราย	๑. ฉีกตัดปะกระดาษ ๒. วาดภาพบนกระดาษทราย	เล่นมุมประสบการณ์ในห้องเรียน	การเล่นเกมโบว์ลิ่งก้อนหิน	เกมโดมิโนดิน หิน ททราย
๕.	การทำท่าทางประกอบอุปกรณ์รบบิ้น	การดูแลรักษาธรรมชาติรอบตัวเห็นคุณค่าดิน หิน ททรายอยู่ได้นาน ๆ	๑. ปั้นดินสร้างสรรค์ ๒. ก้อนหินสร้างสรรค์	เล่นมุมประสบการณ์ในห้องเรียน	การเล่นเกมทอยเส้น	เกมเรียงลำดับภาพเหตุการณ์การปั้นโอ่ง

ผังความคิดแผนการจัดประสบการณ์หน่วยที่ ๑๖ หน่วยดิน หิน ทราย ชั้นอนุบาลปีที่ ๓



แผนการจัดประสบการณ์วันที่ ๑ หน่วยที่ ๑๖ หน่วยดิน หิน ทราย ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ</p> <p>แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลงจังหวะ และดนตรีอย่างมีความสุขในทิศทางระดับต่าง ๆ</p>	<p>(๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่</p> <p>(๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่</p>	<p>เคลื่อนไหวเคลื่อนที่ประกอบเพลงดิน หิน ทราย</p>	<p>๑. กิจกรรมพื้นฐาน ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด” ให้หยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนทันที</p> <p>๒. ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายโดยอิสระผ่านเสียงเพลง ดิน หิน ทราย โดยให้เด็กเคลื่อนไหวโดยการควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่ในห้องเรียน</p> <p>๓. เด็กและครูร่วมกันปฏิบัติตามข้อ ๒ ซ้ำ ๒-๓ รอบ</p>	<p>๑. เครื่องเคาะจังหวะ</p> <p>๒. เพลงดิน หิน ทราย</p>	<p>สังเกต</p> <p>การเคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะและดนตรีอย่างมีความสุขในทิศทางและระดับต่าง ๆ</p>
<p>กิจกรรมเสริมประสบการณ์</p> <p>๑. บอกลักษณะความแตกต่างของดินหินทราย</p> <p>๒. ค้นหาคำตอบข้อสงสัยลักษณะของดิน หิน ทรายตามวิธีการของตนเองได้</p>	<p>(๖) การพูด อธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ</p> <p>(๑๓) การเปรียบเทียบตามลักษณะ สีพื้นผิว ขนาด น้ำหนัก</p> <p>(๓) สืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่าง ๆ</p>	<p>๑. ลักษณะ ของดิน หินทราย</p> <p>๒. ความแตกต่างของดิน หิน ทราย (ขนาด สีผิวสัมผัส กลิ่น)</p>	<p>๑. ครูนำกล่องปริศนา (ใส่ ดิน หิน ทราย) ที่มี ๓ ภาชนะ ภาชนะละ ๑ ชนิด มาให้เด็กสังเกตด้วยตาและประสาทสัมผัสอื่น ๆ</p> <p>๒. ครูนำ ดิน หิน ทรายหลายลักษณะใส่ภาชนะมาให้เด็กสังเกต โดยใช้ประสาทสัมผัสเพื่อให้ได้ข้อมูลมากที่สุดทั้ง สี พื้นผิว ขนาด น้ำหนัก กลิ่นสนทนาซักถามสิ่งที่สังเกตร่วมกัน โดยครูใช้คำถามกระตุ้นดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - เราสามารถสังเกตลักษณะของดิน หิน ทรายโดยใช้ประสาทสัมผัสอะไรได้บ้าง - ถ้าเราต้องการสังเกตลักษณะของดิน หิน ทรายให้ชัดเจนมากยิ่งขึ้นเราจะใช้อุปกรณ์อะไร (แก้ว 	<p>๑. คำคล้องจอง ดิน หินทราย</p> <p>๒. ใบบันทึกกิจกรรม</p> <p>๓. ดิน หิน ทราย หลายลักษณะ</p> <p>๔. ภาชนะสำหรับใส่ ดิน หิน ทราย</p>	<p>สังเกต</p> <p>๑. การบอกความแตกต่างหรือความเหมือนของดิน หิน ทรายโดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบ</p> <p>๒. การค้นหาคำตอบข้อสงสัยเกี่ยวกับลักษณะของดิน หิน ทราย</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
			<p>ขยาย) เด็กตอบคำถามครูสอนการใช้และให้เด็กสังเกตเพิ่มเติมโดยใช้แว่นขยาย</p> <ul style="list-style-type: none"> - ลักษณะของ ดิน หิน ทรายที่เด็ก ๆ สังเกต เป็นอย่างไร - ดิน หิน ทราย ที่เด็ก ๆ สังเกตมีความเหมือนและแตกต่างกันอย่างไร <p>๓. เด็กจำแนกและจัดกลุ่มสิ่งที่อยู่ในกล่อง (ดิน หิน ทราย) โดยใช้ประสาทสัมผัส</p> <p>๔. ครูแนะนำเด็ก ๆ ว่ากล่องที่ ๑ เรียกว่า ดิน กล่องที่ ๒ เรียกว่าหิน กล่องที่ ๓ เรียกว่า ทราย บันทึกลักษณะของดินหินทรายลงในใบบันทึกกิจกรรม</p> <p>๕. เมื่อเด็ก ๆ สังเกตเสร็จแล้วให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนนำ ดินหินทรายมาเก็บคืนที่หน้าห้องเรียน</p> <p>๖. ตัวแทนกลุ่มแต่ละกลุ่มเล่าสิ่งที่พบจากการสังเกตดิน หิน ทราย พร้อมแบบบันทึกผล โดยครูบันทึกสิ่งที่เด็กแต่ละกลุ่มสังเกตพบบนกระดานหน้าห้อง (ครูอาจบันทึกในรูปแบบตารางหรือรูปแบบอื่น ๆ เช่น แผนผังความคิด)</p> <p>๗. เด็กสรุปสิ่งที่พบโดยตอบคำถาม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ดิน หิน ทราย มีลักษณะเหมือนกันหรือไม่ <p>อย่างไร</p> <ul style="list-style-type: none"> - การแบ่งเป็น ดินหินทรายใช้เกณฑ์อะไร 		

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ๑. แสดงความพอใจในผลงานของตนเองที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ ๒. สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเองต่อผู้อื่นได้	(๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านสื่อวัสดุต่าง ๆ ผ่านภาษาท่าทางการเคลื่อนไหวและศิลปะ	๑. การปั้นดินเหนียว ๒. วาดภาพในทราย	๑. ครูเตรียมอุปกรณ์กิจกรรม ๒ กิจกรรม ได้แก่ ปั้นดินเหนียว วาดภาพในทราย ๒. ครูแนะนำกิจกรรมใหม่ “การวาดภาพบนพื้นทราย” โดย ครูนำทรายใส่ภาชนะ ให้เด็กใช้นิ้วมือนี้วกี้ได้ให้เด็กวาดภาพบนพื้นทรายอย่างอิสระ ๓. เด็กเลือกทำกิจกรรม ๑ - ๒ กิจกรรม ๔. เด็กร่วมกันเก็บอุปกรณ์ และส่งผลงานพร้อมเล่าผลงานและความประทับใจในผลงานของตนเอง	๑. ดินเหนียว ๒. ทราย ๓. ภาชนะสำหรับใส่ทราย	สังเกต ๑. การแสดงความพอใจในผลงานของตนเองที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ ๒. การสร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองต่อผู้อื่นได้
กิจกรรมเล่นตามมุม เล่นและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย	(๑) การเล่นอิสระ (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุม ประสบการณ์/มุมเล่นต่าง ๆ (๒) การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น	วิธีการเล่นกับผู้อื่นและการเล่นอย่างปลอดภัย	๑. เด็กเลือกกิจกรรมเสรีตามมุม ประสบการณ์ตามความสนใจ อย่างน้อย ๔ มุม เช่น - มุมธรรมชาติศึกษา - มุมหนังสือ - มุมบล็อก - มุมเกมการศึกษา - บทบาทสมมติ - มุมเครื่องเล่นสัมผัส โดยครูคอยช่วยเหลือหรือให้คำแนะนำวิธีการเล่นกับผู้อื่นและการเล่นอย่างปลอดภัย	มุมประสบการณ์ในห้องเรียน	สังเกต การเล่นและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
			๒. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย		
กิจกรรมกลางแจ้ง เล่นและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัยได้	(๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ (๕) การเล่นเครื่องเล่น สนามอย่างอิสระ	การเล่นเครื่องเล่น สนาม	๑. ครูแนะนำข้อตกลงในการเล่นเครื่องเล่นสนามแต่ ละชนิดพร้อมทั้งแนะนำวิธีการเล่นอย่างปลอดภัย ๒. เด็กเล่นเครื่องเล่นสนามโดยครูคอยช่วยเหลือ หรือให้คำแนะนำวิธีการเล่นกับผู้อื่นและการเล่น อย่างปลอดภัย ๓. เมื่อครูให้สัญญาณหมดเวลาเด็กเข้าแถวและทำ ความสะอาดร่างกาย	เครื่องเล่นสนาม	สังเกต การเล่นและปฏิบัติต่อ ผู้อื่นอย่างปลอดภัย
เกมการศึกษา เรียงลำดับขนาดภาพก้อน หินจากเล็ก-ใหญ่, ใหญ่-เล็ก ได้	(๑๔) การบอกและ เรียงลำดับกิจกรรม หรือเหตุการณ์ตาม ช่วงเวลา	เกมเรียงลำดับขนาด หิน	๑. เด็กนับ (ปากเปล่า) จำนวน ๑ - ๒๐ ๒. ครูนำหินหลากหลายขนาดมาจำนวน ๙ ก้อนให้ เด็กนับและแสดงจำนวนก้อนหิน ๑ - ๙ ๓. ครูแนะนำเกมเรียงลำดับขนาดของหิน ๔. แบ่งเด็กเป็น ๖ กลุ่มโดยให้เด็กเลือกหัวหน้า กลุ่มออกมาจับเกมที่เคยเล่นแล้วและเกมเรียงลำดับ ขนาดของหิน โดยให้เด็กเรียงลำดับขนาดภาพก้อน หินจากเล็ก-ใหญ่, และจากใหญ่-เล็ก ๕. เด็กเล่นเกมโดยหมุนเวียนสลับเปลี่ยนกันในแต่ละ กลุ่มโดยทุกกลุ่มได้เล่นเกมเรียงลำดับขนาดของ หิน ๖. ครูให้สัญญาณหมดเวลา เด็กเก็บเกมการศึกษา	เกมเรียงลำดับขนาด ของหิน	สังเกต การเรียงลำดับขนาด ภาพก้อนหินจากเล็ก- ใหญ่, ใหญ่-เล็ก

แผนการจัดประสบการณ์ วันที่ ๒ หน่วยที่ ๑๖ หน่วยดิน หิน ทราย ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ</p> <p>๑. ปฏิบัติตนเป็นผู้นำผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์ได้</p> <p>๒. กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์</p>	<p>(๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่</p> <p>(๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่</p>	<p>เคลื่อนไหวโดยการควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่</p>	<p>๑. กิจกรรมพื้นฐาน ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะเมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด” ให้หยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนทันที</p> <p>๒. อาสาสมัครเด็กเคลื่อนไหวร่างกายเป็นผู้นำแล้วให้เด็กคนอื่นปฏิบัติตาม เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด” ให้หยุดในท่ายืนทันที ผลัดเปลี่ยนหมุนเวียนให้สลับกันมาเป็นผู้นำผู้ตามให้ครบทุกคน</p> <p>๓. เด็กปฏิบัติตามข้อ ๒ ซ้ำ ๒ - ๓ ครั้ง แต่เปลี่ยนบทบาท</p>	<p>เครื่องเคาะจังหวะ</p>	<p>สังเกต</p> <p>๑. การปฏิบัติตนเป็นผู้นำผู้ตาม</p> <p>๒. การกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์</p>
<p>กิจกรรมเสริมประสบการณ์</p> <p>๑. คาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้นและมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผลได้</p> <p>๒. เล่าเป็นเรื่องราวเกี่ยวกับเครื่องกรองน้ำต่อเนื่องได้</p>	<p>(๖) การพูด อธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ</p> <p>(๑๗) การคาดเดาหรือการคาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล</p>	<p>๑. การทำเครื่องกรองน้ำอย่างง่าย</p> <p>๒. การคาดคะเนเมื่อนำดิน หิน ทราย ใส่ลงในแก้วที่มีน้ำ</p>	<p>๑. เด็กร่วมกันท่องคำคล้องจอง ดิน หิน ทรายครูปูดยุและใช้คำถามกับเด็ก ๆ ว่าน้ำหลังฝนตกมีลักษณะอย่างไร แล้วน้ำในคลองหรือในบ่อที่ไม่ใสมีสิ่งเจือปน แล้วเราจะมึวิธีทำใ้ใสได้อย่างไร</p> <p>๒. ครูเตรียมดิน หิน ทราย มาอย่างละ ๑ ถ้วย น้ำ ๑ แก้ว มาให้เด็กคาดคะเนว่า “ถ้าเด็ก ๆ นำดิน หิน ทราย ไปใส่ในแก้วแต่ละใบที่มีน้ำจะเกิดอะไรขึ้น” ครูจุดบันทึกคำตอบเด็กบนกระดานหรือกระดานขีวรุฟ</p>	<p>๑. คำคล้องจอง ดิน หิน ทราย</p> <p>๒. ดิน หิน ทราย มา ๑ ถ้วย</p> <p>๓. น้ำ ๑ แก้ว</p> <p>๔. ขวดน้ำพลาสติก</p> <p>๕. น้ำที่สกปรก</p> <p>๖. ถู่ง่องชนิดบางหรือกระดาษกรอง</p> <p>๗. กระดาษขีวรุฟ</p>	<p>สังเกต</p> <p>๑. การคาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้น และมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล</p> <p>๒. การเล่าเป็นเรื่องราวเกี่ยวกับเครื่องกรองน้ำต่อเนื่อง</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
	(๓) สืบเสาะหาความรู้ เพื่อค้นหา คำตอบ ของข้อสงสัยต่าง ๆ		<p>๓. แบ่งกลุ่มเด็กทดลองนำดิน หิน ทราย ใส่ลงในแก้วที่มีน้ำพร้อมทั้งสังเกตการเปลี่ยนแปลงอย่างละเอียดโดยใช้เครื่องมือ(แว่นขยาย) ในการสังเกต</p> <p>ครู จดบันทึก คำตอบได้ กบนกระดานหรือกระดาษรูป</p> <p>๓. เด็กแต่ละกลุ่มเปรียบเทียบผลการคาดคะเนกับผลที่เกิดขึ้น ว่าเป็นไปตามที่ คาดคะเนหรือไม่อย่างไร</p> <p>๔. เด็กและครูร่วมกันทบทวนการกรองน้ำของหิน ที่มีขนาดต่างกันถ้าหมักกรองน้ำจะเป็นอย่างไร</p> <p>๕. แบ่งกลุ่มเด็ก ทำเครื่องกรองน้ำอย่างง่ายเองว่าจะเรียงลำดับอย่างไร ใส่อะไรก่อนหลังจึงจะกรองน้ำได้ดีที่สุด พร้อมทั้งทดลองเทน้ำที่มีดินผสมลงไป เด็กเปิดฝาชวดแล้วน้ำแก้วเปล่ากรองไว้ได้ชวด เด็กสังเกตน้ำที่หยดลงมา</p> <p>๖. เด็กเปรียบเทียบน้ำที่ผ่านการกรองกับน้ำที่ยังไม่ได้ผ่านการกรองว่าเป็นอย่างไร</p> <p>๗. เด็กร่วมกันอภิปรายว่า ทราย กรวด/หิน มีประโยชน์อย่างไรในการกรองน้ำหมายเหตุคุณครู ให้เด็กไปสอบถามผู้ปกครองถึงประโยชน์ของดิน หินทราย เพื่อมาเรียนรู้ในวันรุ่งขึ้น</p>		

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองต่อผู้อื่นได้	(๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านสื่อวัสดุต่าง ๆ ผ่านศิลปะ (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี	๑. วาดภาพในทราาย ๒. ตกแต่งกรอบรูปกระดาษหลังจากหินสี	๑. ครูเตรียมอุปกรณ์กิจกรรม ๒ กิจกรรม ได้แก่การวาดภาพสีเทียน , ตกแต่งกรอบรูปกระดาษหลังจากหินสี ๒. ครูแนะนำกิจกรรมใหม่ “ ตกแต่งกรอบรูปกระดาษหลังจากหินสี ” โดยให้เด็กออกแบบกรอบรูปของตัวเองโดยใช้หินสี ตกแต่งรอบกรอบรูปจากกระดาษลั่งอย่างอิสระ ๓. เด็กเลือกทำกิจกรรม ๑ - ๒ กิจกรรม ๔. เด็กร่วมกันเก็บอุปกรณ์ และส่งผลงานพร้อมเล่าผลงาน	๑. กระดาษลั่ง ๒. กาว ๓. หินสี ๔. สีเทียน ๕. กระดาษ	สังเกต การสร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองต่อผู้อื่น
กิจกรรมเล่นตามมุม เล่นและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย	(๑) การเล่นอิสระ (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/ มุมเล่นต่าง ๆ (๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างสิ่งต่าง ๆ จากแท่งไม้บล็อก	วิธีการเล่นกับผู้อื่นและการเล่นอย่างปลอดภัย	๑. เด็กเลือกกิจกรรมเสรีตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจ อย่างน้อย ๔ มุม เช่น - มุมธรรมชาติศึกษา - มุมหนังสือ - มุมบล็อก - มุมเกมการศึกษา - บทบาทสมมติ - มุมเครื่องเล่นสัมผัส โดยครูคอยช่วยเหลือหรือให้คำแนะนำวิธีการเล่นกับผู้อื่นและการเล่นอย่างปลอดภัย	มุมประสบการณ์ในห้องเรียน	สังเกต การเล่นและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
			๒. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย		
กิจกรรมกลางแจ้ง วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้ อย่างคล่องแคล่วได้	(๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น	การเล่นเกมวิ่งซิกแซกหลบหิน	๑. ครูแนะนำข้อตกลงในการเล่นเกมวิ่งซิกแซกหลบหินพร้อมทั้งแนะนำวิธีการเล่นอย่างปลอดภัยโดยครูนำก้อนหินมาวางตามจุดเป็นแถวละประมาณ ๖ ก้อน เว้นระยะห่างประมาณ ๑ เมตรเด็กวิ่งซิกแซกอ้อมก้อนหินทุกก้อนไปกลับมาแตะมือเพื่อนคนต่อไป เพื่อนคนต่อไปวิ่งจนครบทุกคน ๒. เด็กเล่นเกมวิ่งซิกแซกหลบหินโดยมีครูดูแลอย่างใกล้ชิด ๓. เมื่อครูให้สัญญาณหมดเวลาเด็กเข้าแถวและทำความสะอาดร่างกาย	๑. ก้อนหิน ๒. ตัวเด็ก	สังเกต การวิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวาง

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเกมการศึกษา จำแนกและจัดกลุ่ม รายละเอียดภาพ ดิน หิน ทรายได้	(๕) การคัดแยก การ จัดกลุ่ม และการ จำแนกสิ่งต่าง ๆ ตาม ลักษณะและรูปร่าง รูปทรง (๘) การนับและแสดง จำนวนของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน	เกมจัดหมวดหมู่ภาพ ดินหินทราย	๑. ครูแนะนำเกมจัดหมวดหมู่ภาพดิน หิน ทราย ๒. แบ่งเด็กเป็น ๖ กลุ่มโดยให้เด็กเลือก หัวหน้ากลุ่มออกมาเล่นเกมที่เคยเล่นแล้ว และเกมจัดหมวดหมู่ภาพดิน หิน ทราย ๓. เด็กเล่นเกมโดยหมุนเวียนสลับเปลี่ยน กันในแต่ละกลุ่มโดยทุกกลุ่มได้เล่นเกมจัด หมวดหมู่ภาพดิน หิน ทราย ๔. ครูให้สัญญาณหมดเวลา เด็กเก็บเกม การศึกษา	๑. เกมจัดหมวดหมู่ ภาพดิน หิน ทราย ๒. เกมที่เคยเล่นแล้ว	สังเกต การจำแนกและจัดกลุ่ม รายละเอียดภาพดินหิน ทราย

แผนการจัดประสบการณ์วันที่ ๓ หน่วยที่ ๑๖ หน่วยดิน หิน ทราย ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ</p> <p>แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลงจังหวะ และดนตรีได้</p>	<p>(๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านสื่อวัสดุต่าง ๆ ผ่านภาษาท่าทางการเคลื่อนไหว</p> <p>(๑) การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี</p> <p>(๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี</p>	<p>การปฏิบัติตนเป็นผู้นำผู้ตาม</p>	<p>๑. กิจกรรมพื้นฐาน ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด” ให้หยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนทันที</p> <p>๒. เด็กทำท่าทางตามจินตนาการประกอบเพลง ระบายแต่่าทอง</p> <p>๓. เด็กปฏิบัติตามข้อ ๒ ซ้ำ ๒ - ๓ ครั้งแต่ให้เด็กคิดคำบรรยาย</p>	<p>๑. เครื่องให้จังหวะ</p> <p>๒. เพลง ระบายแต่่าทอง</p>	<p>สังเกต</p> <p>การแสดงท่าทาง / เคลื่อนไหวประกอบเพลงจังหวะ และดนตรี</p>
<p>กิจกรรมเสริมประสบการณ์</p> <p>เล่าเป็นเรื่องราวเกี่ยวกับประโยชน์ของดิน หิน ทราย ต่อเนื่องได้</p>	<p>(๑) การสังเกตลักษณะส่วน ประกอบการเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม</p> <p>(๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน</p> <p>(๕) การพูดกับผู้อื่น</p>	<p>๑. ประโยชน์ของดิน หิน ทราย</p> <p>๒. สิ่งประดิษฐ์ที่ได้จากดิน หิน ทราย</p>	<p>๑. เด็กและครูร่วมกันร้องเพลง “คนสร้างบ้าน”</p> <p>๒. เด็กและครูร่วมกันสนทนาถึงประโยชน์ของดิน หิน ทราย โดยให้เด็กออกมาเล่าหลังจากไปสอบถามผู้ปกครอง</p> <p>- เด็กได้ไปถามคุณพ่อแม่ว่า ประโยชน์ของดิน หินทราย มีอะไรบ้าง ครูจดบันทึกคำตอบเด็กบนกระดานหรือกระดาษรูป</p> <p>- นอกจากนี้ เด็ก ๆ คิดว่าเราสามารถนำดิน หิน ทราย มาทำอะไรได้อีก ครูจดบันทึกคำตอบเด็ก</p> <p>๓. ครูรวบรวมคำตอบของเด็กที่ได้มาอ่านให้เด็กฟังอีกครั้ง</p>	<p>๑. เครื่องให้จังหวะ</p> <p>๒. เพลง คนสร้างบ้าน</p> <p>๓. กระดาษรูป</p> <p>๔. ภาพสิ่งประดิษฐ์ที่ได้จากดิน หินทราย</p>	<p>สังเกต</p> <p>เล่าเป็นเรื่องราวเกี่ยวกับประโยชน์ของดิน หิน ทรายต่อเนื่องได้</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
	เกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองหรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง		<p>๔. ครูนำของจริงหรือภาพสิ่งประดิษฐ์ที่ได้จากดิน หินทราย มาสนทนากับเด็ก เช่น กระจ่าง ต้นไม้ ครกหินแก้วน้ำ นาฬิกาทราย เป็นต้น พร้อมทั้งนับจำนวนสิ่งของพร้อมกัน</p> <p>๕. เด็กและครู ร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับสิ่งประดิษฐ์ที่ได้จากดิน หิน ทราย “สิ่งที่เด็ก ๆ เห็นคืออะไร ทำมาจากอะไร” “แล้วนอกจากสิ่งเหล่านี้ มีอะไรอีกที่ทำมาจากดิน หิน ทราย” ครูจดบันทึก</p> <p>๖. เด็กและครู ร่วมกันสรุปถึงประโยชน์ของดิน หิน ทราย เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - ดิน ใช้ปลูกพืช เป็นที่อยู่อาศัยของสัตว์ต่าง ๆ - ทำเครื่องปั้นดินเผา เป็นเส้นทางคมนาคมทางบก - หินและทราย ใช้สร้างถนน ก่อสร้างที่อยู่อาศัย และทำของใช้ต่าง ๆ <p>๗. เด็กและครู ร่วมท่อดำค้ำลองประโยชน์ของดิน หิน ทราย</p>		

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ สร้างผลงานศิลปะเพื่อ สื่อสารความคิดความรู้สึก ของตนเอง ต่อผู้อื่นได้	(๕) การทำกิจกรรม ศิลปะต่าง ๆ (๓) การปั้น (๓) การทำงานศิลปะที่ นำวัสดุหรือสิ่งของ เครื่องใช้ที่ใช้แล้ว มา ใช้ซ้ำหรือแปรรูปแล้ว นำกลับมาใช้ใหม่	๑. วาดภาพ สิ่งประดิษฐ์ที่ทำมา จาก ดิน หิน ทราย , ๒. ปั้นดินเหนียวเป็น สิ่งประดิษฐ์ใหม่	๑. ครูเตรียมอุปกรณ์กิจกรรม ๒ กิจกรรม ได้แก่ วาดภาพสิ่งประดิษฐ์ที่ทำมาจาก ดิน หิน ทราย , ปั้นดินเหนียวเป็นสิ่งประดิษฐ์ ใหม่ ๒. ครูแนะนำกิจกรรมใหม่ “ปั้นดินเหนียว เป็นสิ่งประดิษฐ์” คือ การปั้นดินเหนียว เป็นสิ่งของต่าง ๆ ตามจินตนาการ เช่น ครก แจกัน ๓. เด็กเลือกทำกิจกรรม ๑ - ๒ กิจกรรม ๔. เด็กร่วมกันเก็บอุปกรณ์ และส่งผลงาน พร้อมเล่าผลงาน	๑. ดินเหนียว ๒. สีเทียน ๓. กระดาษ	สังเกต การสร้างผลงานศิลปะเพื่อ สื่อสารความคิดความรู้สึก ของตนเองต่อผู้อื่น
กิจกรรมเล่นตามมุม เล่นและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่าง ปลอดภัย	(๑) การเล่นอิสระ (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่ม ใหญ่ (๓) การเล่นตามมุม ประสบการณ์/มุมเล่น ต่าง ๆ (๑) การเล่นเครื่องเล่น สัมผัสและการสร้างสิ่ง ต่าง ๆ จากแท่งไม้ บล็อก	วิธีการเล่นกับผู้อื่น และการเล่นอย่าง ปลอดภัย	๑. เด็กเลือกกิจกรรมเสรีตามมุมประสบการณ์ ตามความสนใจอย่างน้อย ๔ มุม เช่น - มุมธรรมชาติศึกษา (ดิน หิน ทราย) - มุมหนังสือ - มุมบล็อก - มุมเกมการศึกษา - บทบาทสมมติ - มุมเล่นน้ำ เล่นทราย - มุมก่อสร้าง โดยครูคอยช่วยเหลือหรือให้คำแนะนำวิธีการเล่น กับผู้อื่นและการเล่นอย่างปลอดภัย ๒. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย	มุมประสบการณ์ใน ห้องเรียน	สังเกต การเล่นและปฏิบัติต่อผู้อื่น อย่างปลอดภัย

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมกลางแจ้ง เล่นและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัยได้	(๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่	การเล่นเกมหอกองทราย	๑. ครูแนะนำข้อตกลงในการเล่นเกมหอกองทรายพร้อมทั้งแนะนำวิธีการเล่น คือ แบ่งกลุ่มเล่นเกมชนทรายด้วยมือตนเอง แล้วช่วยกันเกมหอกองทรายตามกำหนดเวลาอย่างปลอดภัย ๒. เด็กเล่นเกมเกมหอกองทรายโดยมีครูดูแลอย่างใกล้ชิด ๓. เมื่อครูให้สัญญาณหมดเวลาเด็กเข้าแถวและทำความสะอาดร่างกาย	๑. ทราย ๒. มือเด็ก	สังเกต การเล่นและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย
กิจกรรมเกมการศึกษา จำแนกและจัดกลุ่มรายละเอียดภาพดินหินทรายได้	(๕) การคัดแยกการจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง	เกมภาพตัดต่อดินหินทราย	๑. ครูแนะนำเกมภาพตัดต่อดินหินทราย ๒. แบ่งเด็กเป็น ๖ กลุ่มโดยให้เด็กเลือกหัวหน้ากลุ่มออกมาเล่นเกมที่เคยเล่นแล้ว และเกมภาพตัดต่อดินหินทราย ๓. เด็กเล่นเกมโดยให้เด็กสังเกตจำแนกและจัดกลุ่มรายละเอียดภาพดินหินทราย โดยหมุนเวียนสลับเปลี่ยนกันในแต่ละกลุ่ม โดยทุกกลุ่มได้เล่นเกมภาพตัดต่อดินหินทราย ๔. ครูให้สัญญาณหมดเวลา เด็กเก็บเกมการศึกษา	๑. เกมภาพตัดต่อดินหิน ทราย ๒. เกมที่เคยเล่นแล้ว	สังเกต การเล่นเกมภาพตัดต่อดินหินทราย

แผนการจัดประสบการณ์วันที่ ๔ หน่วยที่ ๑๖ หน่วยดิน หิน ทราย ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ</p> <p>แสดงท่าทาง / เคลื่อนไหวประกอบเพลง เดิน และวิ่ง</p>	<p>(๑) การฟังเพลง การร้องเพลงและการแสดงปฏิกริยาโต้ตอบเสียงดนตรี</p> <p>(๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี</p>	<p>การทำท่าทางประกอบเพลงทะเลแสนงาม</p>	<p>๑. กิจกรรมพื้นฐาน ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด” ให้หยุดเคลื่อนไหวในทำนองทันที</p> <p>๒. เด็กและครูร่วมกันร้องเพลง ทะเลแสนงามพร้อมทั้งทำท่าทางประกอบเพลง เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด” ให้หยุดเคลื่อนไหวในทำนองทันทีปฏิบัติกิจกรรมซ้ำอีกครั้ง</p> <p>๓. ปฏิบัติตามข้อ ๒ ซ้ำ ๒ - ๓ ครั้ง</p>	<p>๑. เครื่องเคาะจังหวะ</p> <p>๒. เพลงทะเลแสนงาม</p>	<p>สังเกต</p> <p>การแสดงท่าทาง / เคลื่อนไหวประกอบเพลง เดิน และวิ่ง</p>
<p>กิจกรรมเสริมประสบการณ์</p> <p>๑. มีความกระตือรือร้นในการสำรวจสิ่งมีชีวิตที่อยู่ในดิน ตั้งแต่ต้นจนจบ</p> <p>๒. ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง</p>	<p>(๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ</p> <p>(๔) การพูดแสดงความคิดเห็นความรู้สึก และความต้องการ</p> <p>(๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ</p>	<p>การสำรวจสิ่งมีชีวิตที่อยู่ดิน หิน ทราย และสิ่งไม่มีชีวิตที่อยู่ดิน หิน ทราย</p>	<p>๑. เด็กและครูร่วมกันสร้างข้อตกลงในการออกไปสำรวจ ดิน หิน ทราย</p> <p>๒. แบ่งกลุ่มเด็กไปสำรวจดิน หิน ทราย บริเวณนอกห้องเรียนโดยให้เด็กสำรวจสังเกตว่ามีอะไรอยู่ใน ดิน หิน ทรายบ้างได้แก่สิ่งมีชีวิตที่อยู่ดินหิน ทราย</p> <p>๓. ครูแจกแบบบันทึกให้แต่ละกลุ่มไปบันทึกสิ่งที่กลุ่มตนเองพบโดยการวาดภาพสิ่งที่พบ</p> <p>๔. เด็กแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอสิ่งที่กลุ่มตนเองได้พบจากการสำรวจครูจดบันทึกของแต่ละกลุ่มลงกระดาษรูป/กระดาษ</p>	<p>๑. แบบบันทึกสิ่งที่พบในดิน หิน ทราย</p> <p>๒. กระดาษรูป/กระดาษ</p>	<p>สังเกต</p> <p>๑. การกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ</p> <p>๒. การทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
	(๓) สืบเสาะหาความรู้ เพื่อค้นหาคำตอบของ ข้อสงสัยต่าง ๆ		๕. เด็กและครুর่วมกันสรุปว่ามีสิ่งมีชีวิต อะไรบ้างที่อยู่ดิน หิน ทราย โดยครูให้ ความรู้เพิ่มเติมกับเด็ก		
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสาร ความคิด ความรู้สึกของ ตนเองต่อผู้อื่นได้	(๕) การทำกิจกรรม ศิลปะต่าง ๆ (๕) การหยิบจับการตัด (๓) การทำงานศิลปะ ที่นำวัสดุหรือสิ่งของ เครื่องใช้ที่ใช้แล้ว มาใช้ ซ้ำหรือแปรรูปแล้วนำ กลับมาใช้ใหม่	๑. ฉีกตัดปะกระดาษ นิตยสาร หนังสือพิมพ์ ๒. วาดภาพบน กระดาษทราย	๑. ครูเตรียมอุปกรณ์กิจกรรม ๒ กิจกรรม ได้แก่ ฉีกตัดปะกระดาษ นิตยสาร หนังสือพิมพ์ ,วาด ภาพบนกระดาษทราย ๒. ครูแนะนำกิจกรรมใหม่ “วาดภาพบนกระดาษ ทราย” คือ การวาดลวดลายลงบนกระดาษทราย ด้วยสีเทียนให้สร้างสรรค์อย่างอิสระ แล้วจัด แสดงผลงาน ๓. เด็กเลือกทำกิจกรรม ๑ - ๒ กิจกรรม ๔. เด็กร่วมกันเก็บอุปกรณ์ และส่งผลงานพร้อม เล่าผลงาน	๑. สีเทียน ๒. กระดาษทราย ๓. กรรไกร ๔. กระดาษสี ๕. กระดาษ นิตยสาร หนังสือพิมพ์	สังเกต การสร้างผลงานศิลปะ เพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองต่อ ผู้อื่น
กิจกรรมเล่นตามมุม เล่นและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่าง ปลอดภัย	(๑) การเล่นอิสระ (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุม ประสบการณ์/มุมเล่น ต่าง ๆ (๑) การเล่นเครื่องเล่น สัมผัสและการสร้างสิ่ง ต่าง ๆ จากแท่งไม้ บล็อก	วิธีการเล่นกับผู้อื่น และการเล่นอย่าง ปลอดภัย	๑. เด็กเลือกกิจกรรมเสรีตามมุม ประสบการณ์ตามความสนใจ อย่างน้อย ๔ มุม เช่น - มุมธรรมชาติศึกษา (ดิน หิน ทราย) - มุมหนังสือ - มุมบล็อก - มุมเกมการศึกษา - บทบาทสมมติ - มุมเครื่องเล่นสัมผัส	มุมประสบการณ์ใน ห้องเรียน	สังเกต การเล่นและปฏิบัติต่อ ผู้อื่นอย่างปลอดภัย

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
			<p>โดยครูคอยช่วยเหลือหรือให้คำแนะนำ</p> <p>วิธีการเล่นกับผู้อื่นและการเล่นอย่างปลอดภัย</p> <p>๒. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย</p>		
<p>กิจกรรมกลางแจ้ง</p> <p>เล่นและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย</p>	<p>(๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น</p> <p>(๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่</p>	<p>การเล่นเกมโบว์ลิ่ง</p> <p>ก้อนหิน</p>	<p>๑. ครูแนะนำข้อตกลงในการเล่นเกมโบว์ลิ่งก้อนหิน คือ ใช้ก้อนหินขนาดเท่ากัน มาวางเว้นระยะตามจุดวงกลมแล้วใช้ลูกเทนนิสโยนให้ถูกก้อนหินโดยให้ก้อนหินออกจากวงกลมที่วางได้ นับแต้มจากก้อนหินที่ออกนอกวงกลม</p> <p>๒. เด็กเลือกเล่นเกมโบว์ลิ่งตามกลุ่มโดยมีครูดูแลอย่างใกล้ชิด</p> <p>๓. เมื่อครูให้สัญญาณหมดเวลาเด็กเก็บอุปกรณ์เด็กเข้าแถวและทำความสะอาดร่างกาย</p>	<p>๑. ลูกเทนนิส</p> <p>๒. ก้อนหิน</p>	<p>สังเกต</p> <p>การเล่นและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเกมการศึกษา จำแนกและจัดกลุ่ม รายละเอียดภาพดินหินทราย ได้	(๕) การคัดแยก การจำแนกสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะ (๑๓) การเรียงลำดับ สิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะ	การจำแนกดิน หิน ทรายจากเกมโดมิโน	๑. ครูแนะนำเกมโดมิโน ดิน หิน ทรายโดย ให้เด็กจำแนกและจัดกลุ่มรายละเอียดภาพ ดินหินทราย ๒. แบ่งเด็กเป็น ๖ กลุ่ม โดยให้เด็กเลือก หัวหน้ากลุ่มออกมาเล่นเกมโดมิโน ดิน หิน ทราย ๓. เด็กเล่นเกมโดยหมุนเวียนสลับเปลี่ยน กันในแต่ละกลุ่มโดยทุกกลุ่มได้เล่นเกม โดมิโน ดิน หินทราย ๔. ครูให้สัญญาณหมดเวลา เด็กเก็บเกม การศึกษา	๑. เกมโดมิโน ดิน หินทราย ๒. เกมที่เคยเล่น แล้ว	สังเกต การจำแนกและจัดกลุ่ม รายละเอียดภาพดินหิน ทราย

แผนการจัดประสบการณ์วันที่ ๕ หน่วยที่ ๑๖ หน่วยดิน หิน ทราย ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ</p> <p>แสดงท่าทาง / เคลื่อนไหว ประกอบเพลงจังหวะ และดนตรีได้</p>	<p>(๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่</p> <p>(๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่</p>	<p>การทำท่าทางประกอบอุปกรณ์ริบบิ้น</p>	<p>๑. กิจกรรมพื้นฐาน ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด “ ให้หยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนทันที</p> <p>๒. ครูแจกริบบิ้นหลากสีให้เด็กคนละ ๑ เส้น</p> <p>๒. ครูเปิดเพลงจากวิทยุเทป เด็กทำท่าทางประกอบเพลงและประกอบอุปกรณ์อย่างอิสระ เมื่อครูปิดเพลงให้เด็กหยุดในท่ายืนทันที</p> <p>๓. เด็กปฏิบัติตามข้อ ๒ ซ้ำ ๒ - ๓ ครั้ง</p>	<p>๑. เครื่องเคาะจังหวะ</p> <p>๒. วิทยุเทป</p> <p>๓. ริบบิ้นสี</p>	<p>สังเกต</p> <p>การแสดงท่าทางเคลื่อนไหวประกอบเพลง โดยใช้ริบบิ้น</p>
<p>กิจกรรมเสริมประสบการณ์</p> <p>๑. บอกวิธีการดูแลรักษาธรรมชาติรอบตัวเห็นคุณค่าดิน หิน ทรายอยู่ได้นาน ๆ</p> <p>๒. ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียงด้วยตนเอง</p>	<p>(๑๖) การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ</p> <p>(๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองหรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง</p> <p>(๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ</p>	<p>การปฏิบัติตนในการดูแลรักษาธรรมชาติรอบตัวเห็นคุณค่าดิน หิน ทรายอยู่ได้นาน ๆ</p>	<p>๑. ครูนำภาพปริศนา ได้แก่ ภาพภูเขาที่เห็นหินทะเลที่เห็นทรายและป่าที่เห็นพื้นดินมาให้เด็ก ๆ ดูแล้วช่วยกันทายภาพ</p> <p>๒. ครูสนทนาถึงแหล่งกำเนิดของ ดิน หิน ทราย</p> <p>- เด็ก ๆ สามารถพบ ดิน หิน และทรายได้ที่ไหนบ้าง</p> <p>- เด็ก ๆ คิดว่าดิน หิน และทรายมีแหล่งกำเนิดมาจากที่ใด</p> <p>- ถ้าเราใช้ ดิน หิน ทราย กันมาก ๆ โดยไม่รู้จักการประหยัดและดูแลรักษาจะเกิดอะไรขึ้น</p> <p>๓. แบ่งกลุ่มเด็กให้ช่วยกันคิดว่า เราจะวิธีใดบ้างที่จะทำให้ดิน หินทรายอยู่ได้นาน ๆ ครู</p>	<p>๑. ภาพภูเขาที่เห็นหิน</p> <p>๒. ทะเลที่เห็นทราย</p> <p>๓. ป่าที่เห็นพื้นดิน</p>	<p>สังเกต</p> <p>๑. การบอกวิธีการดูแลรักษาธรรมชาติรอบตัวเห็นคุณค่า ดิน หิน ทรายอยู่ได้นาน ๆ</p> <p>๒. การใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียงด้วยตนเอง</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
	เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ		แจกกระดาษให้แต่ละกลุ่มช่วยกันวาดภาพสิ่งที่คิด ๔. แต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานเล่าให้เด็กกลุ่มอื่นฟัง ครูช่วยเพิ่มเติมความรู้ในการดูแลรักษาธรรมชาติรอบตัว เห็นคุณค่าดิน หิน ทราบให้อยู่ได้นาน ๆ		
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองต่อผู้อื่นได้	(๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ (๓) การปั้น (๓) การทำงานศิลปะที่นำวัสดุหรือสิ่งของเครื่องใช้ที่ใช้อย่างเก่ามาใช้ซ้ำหรือแปรรูปแล้วนำกลับมาใช้ใหม่ (๒) การใช้วัสดุและสิ่งของเครื่องใช้อย่างคุ้มค่า	๑. ปั้นดินสร้างสรรค์ ๒. ก้อนหินสร้างสรรค์	๑. ครูเตรียมอุปกรณ์กิจกรรม ๒ กิจกรรม ได้แก่ ปั้นดินสร้างสรรค์ , ก้อนหินสร้างสรรค์ ๒. ครูแนะนำกิจกรรมใหม่ “ก้อนหินสร้างสรรค์” คือ การวาดลวดลายลงบนก้อนหินด้วยสีน้ำแล้วนำกระดาษและวัสดุเหลือใช้ต่าง ๆ มาตกแต่งให้เป็นชิ้นงานใหม่อย่างสร้างสรรค์ แล้วจัดแสดงผลงาน ๓. เด็กเลือกทำกิจกรรม ๑ - ๒ กิจกรรม ๔. เด็กร่วมกันเก็บอุปกรณ์ และส่งผลงานพร้อมเล่าผลงาน	๑. สีน้ำ ๒. ก้อนหิน ๓. พู่กัน ๔. ดินเหนียว ๕. วัสดุเหลือใช้ เช่น ไม้จิ้มฟัน หลอดกระดาษ	สังเกต การสร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองต่อผู้อื่น

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>กิจกรรมเล่นตามมุม เล่นและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย</p>	<p>(๑) การเล่นอิสระ (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุม ประสบการณ์/มุมเล่นต่าง ๆ (๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างสิ่งต่าง ๆ จากแท่งไม้บล็อก</p>	<p>วิธีการเล่นกับผู้อื่นและการเล่นอย่างปลอดภัย</p>	<p>๑. เด็กเลือกกิจกรรมเสรีตามมุม ประสบการณ์ตามความสนใจ อย่างน้อย ๔ มุม เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - มุมธรรมชาติศึกษา (ดิน หิน ทราย) - มุมหนังสือ - มุมบล็อก - มุมเกมการศึกษา - บทบาทสมมติ - มุมเครื่องเล่นสัมผัส <p>โดยครูคอยช่วยเหลือหรือให้คำแนะนำวิธีการเล่นกับผู้อื่นและการเล่นอย่างปลอดภัย</p> <p>๒. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย</p>	<p>มุมประสบการณ์ในห้องเรียน</p>	<p>สังเกต การเล่นและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>กิจกรรมกลางแจ้ง</p> <p>เล่นและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย</p>	<p>(๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น</p> <p>(๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่</p>	<p>การเล่นเกมทอยเส้น</p>	<p>๑. ครูแนะนำข้อตกลงในการเล่นเกมทอยเส้น วิธีการเล่นทอยเส้น คือ ผู้เล่นยืนจรดเท้าอยู่เส้นแรก ห้ามล้ำเส้นออกไป แล้วใช้แขนเหวี่ยงก้อนหินในมือออกไป ให้ตกหรือทับเส้นที่สอง เมื่อทอยครบทุกคนให้เปรียบเทียบ ก้อนหินของใครใกล้เส้นที่สุดเป็นผู้ชนะ จากนั้น ผู้ชนะจะยืนที่ตำแหน่งก้อนหินของตัวเองแล้วใช้ก้อนหินของตัวเองเอ้าม หรือปาไปให้โดนตัวอื่นที่อยู่ห่างเส้นในลำดับถัดไป</p> <p>๒. เด็กเลือกเล่นเกมทอยเส้นโดยครูคอยช่วยเหลือหรือให้คำแนะนำวิธีการเล่นกับผู้อื่นและการเล่นอย่างปลอดภัย</p> <p>๓. เมื่อครูให้สัญญาณหมดเวลาเด็กเข้าแถวและทำความสะอาดร่างกาย</p>	<p>๑. ก้อนหิน</p> <p>๒. นกหวีด</p>	<p>สังเกต</p> <p>การเล่นและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเกมการศึกษา เล่นเกมเรียงลำดับภาพ เหตุการณ์การปั่นโอ่งได้	(๕) การคัดแยก การจำแนกสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะ (๑๓) การเรียงลำดับ สิ่งต่าง ๆ ตาม ลักษณะ		๑. ครูแนะนำเกมเรียงลำดับภาพ เหตุการณ์การปั่นโอ่ง ๒. แบ่งเด็กเป็น ๖ กลุ่มโดยให้เด็กเลือก หัวหน้ากลุ่มออกมารับเกมที่เคยเล่นแล้ว และเกมเรียงลำดับภาพเหตุการณ์การปั่น โอ่ง ๓. เด็กเล่นเกมโดยหมุนเวียนสลับเปลี่ยน กันในแต่ละกลุ่มโดยทุกกลุ่มได้เล่นเกม เรียงลำดับภาพเหตุการณ์การปั่นโอ่ง ๔. ครูให้สัญญาณหมดเวลา เด็กเก็บเกม การศึกษา	๑. เกมเรียงลำดับ ภาพเหตุการณ์การ ปั่นโอ่ง ๒. เกมที่เคยเล่นแล้ว	สังเกต การเล่นเกมเรียงลำดับ ภาพเหตุการณ์การปั่น โอ่ง

