

แบบประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย

ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

โรงเรียน วัดท่าไทร (ดิศฐานเคราะห์) อำเภอ กาญจนดิษฐ์

คำชี้แจง

แบบประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยฉบับนี้ เป็นแบบประเมินที่ใช้เป็นเครื่องมือในการหาข้อมูลเพื่อนำมาวิเคราะห์หาคุณค่าของหลักสูตรว่าหลักสูตรมีคุณภาพมีประสิทธิภาพเพียงใด เมื่อนำไปใช้แล้วบรรลุตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดหรือไม่เพียงใด มีอะไรต้องแก้ไข ปรับปรุง เพื่อนำผลไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพต่อไป

๑. เกณฑ์การประเมิน

แบบประเมินฉบับนี้ เป็นแบบประมาณค่า ๓ ระดับ ดังนี้

- ระดับคุณภาพ ๓ ดี หมายถึง ครบถ้วน ถูกต้อง เหมาะสมทุกรายการ
- ระดับคุณภาพ ๒ ปานกลาง หมายถึง มีครบทุกรายการ แต่มีบางรายการที่ควรปรับปรุงแก้ไข
- ระดับคุณภาพ ๑ พอใช้ หมายถึง ไม่มี มีไม่ครบทุกรายการ ไม่สอดคล้อง ต้องปรับปรุง แก้ไข หรือเพิ่มเติม

๒. เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

- คะแนน ๗๙ - ๑๑๗ ได้ระดับคุณภาพ ๓ หมายถึง ดี
- คะแนน ๔๐ - ๗๘ ได้ระดับคุณภาพ ๒ หมายถึง ปานกลาง
- คะแนน ๐ - ๓๙ ได้ระดับคุณภาพ ๑ หมายถึง พอใช้

จงทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องผลการประเมินตามสภาพที่เป็นจริง พร้อมบันทึกข้อเสนอแนะ เพื่อปรับปรุง/แก้ไข (ถ้ามี)

ที่	รายการ	ผลการประเมิน			ข้อเสนอแนะ ปรับปรุง/แก้ไข
		๓	๒	๑	
๑	ปรัชญาการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา				
	๑.๑ แสดงแนวคิดและความเชื่อในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ชัดเจน ครบถ้วน	✓			
	๑.๒ มีความสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐	✓			
	๑.๓ มีความเชื่อมโยงกับความเชื่อในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	✓			
	๑.๔ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดปรัชญาการศึกษา		✓		
๒	วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย				
	๒.๑ มีความชัดเจนและสอดคล้องกับปรัชญาการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา	✓			

ที่	รายการ	ผลการประเมิน			ข้อเสนอแนะ ปรับปรุง/แก้ไข
		๓	๒	๑	
	๒.๒ แสดงความคาดหวังและวิธีการพัฒนาเด็กปฐมวัย ในอนาคตได้ชัดเจน		✓		
	๒.๓ แสดงถึงจุดเน้น อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ที่ต้องการ ของสถานศึกษา	✓			
	๒.๔ มีการกำหนดเป้าหมายที่ต้องการในเชิงปริมาณ หรือเชิงคุณภาพ	✓			
๓	จุดหมาย				
	๓.๑ มีความสอดคล้องและครอบคลุมจุดหมายของ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐	✓			
	๓.๒ มีความสอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์ การศึกษา ปฐมวัยของสถานศึกษา	✓			
	๓.๓ ความเป็นไปได้ในการนำไปสู่การปฏิบัติตาม จุดหมายที่กำหนดในหลักสูตร	✓			
๔.	มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์				
	๔.๑ นำมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์และสภาพ ที่พึงประสงค์ มากำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา ปฐมวัยครบถ้วน	✓			
	๔.๒ นำมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์และสภาพ ที่พึงประสงค์มาจัดแบ่งกลุ่มอายุเด็ก และระดับชั้น เรียนได้ชัดเจน ครบถ้วน	✓			
๕.	การจัดเวลาเรียน				
	๕.๑ มีการกำหนดเวลาเรียนต่อ ๑ ปีการศึกษาไม่น้อย น้อยกว่า ๑๘๐ วัน	✓			
	๕.๒ มีการกำหนดเวลาเรียนแต่ละวันไม่น้อยกว่า ๕ ชั่วโมง	✓			
	๕.๓ มีการกำหนดช่วงเวลาการจัดกิจกรรมประจำวัน เหมาะสมกับวัยและความสนใจของเด็ก	✓			
	สาระการเรียนรู้รายปี				
	๖.๑ มีความสอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวบ่งชี้ สภาพที่ พึงประสงค์ในแต่ละช่วงวัย	✓			
	๖.๒ มีการกำหนดครอบคลุมประสบการณ์สำคัญและ สาระที่ควรเรียนรู้ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐	✓			
	๖.๓ มีการจัดแบ่งสาระการเรียนรู้เหมาะสมกับ ช่วงเวลาในการจัดหน่วยประสบการณ์	✓			

ที่	รายการ	ผลการประเมิน			ข้อเสนอแนะ ปรับปรุง/แก้ไข
		๓	๒	๑	
๗.	การจัดประสบการณ์				
	๗.๑ มีกำหนดการจัดประสบการณ์โดยใช้หลักการบูรณาการผ่านการเล่นที่สอดคล้องกับพัฒนาการตามวัยของเด็ก		✓		
	๗.๒ มีรูปแบบการจัดประสบการณ์สอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดหมายของการจัดการศึกษาปฐมวัย	✓			
	๗.๓ มีกำหนดการจัดประสบการณ์แต่ละช่วงอายุที่เหมาะสมกับวัยและความสนใจของเด็ก	✓			
	๗.๔ มีกำหนดการจัดประสบการณ์เน้นให้เด็กลงมือปฏิบัติ ริเริ่มและมีส่วนร่วมในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้	✓			
	๗.๕ มีกำหนดการจัดประสบการณ์เปิดโอกาสให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับบุคคล สื่อ และใช้แหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย	✓			
	๗.๖ มีกำหนดการจัดประสบการณ์ส่งเสริมให้เด็กมีทักษะชีวิตและการปฏิบัติตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	✓			
๗.๗ มีกำหนดการจัดประสบการณ์ส่งเสริมการพัฒนาการให้เด็กเป็นเด็กดี มีวินัย และมีความเป็นไทย	✓				
๘.	การจัดสภาพแวดล้อม สื่อ และแหล่งเรียนรู้				
	๘.๑ ระบุแนวการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก	✓			
	๘.๒ มีสื่อที่หลากหลาย เหมาะสมและเพียงพอ		✓		
๘.๓ มีแหล่งเรียนรู้ในและนอกสถานศึกษาที่ส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก		✓			
๙.	การประเมินพัฒนาการ				
	๙.๑ มีการประเมินพัฒนาการเด็กครอบคลุมมาตรฐานคุณลักษณะพึงประสงค์	✓			
๙.๒ มีการประเมินพัฒนาการตามสภาพจริง	✓				
๑๐.	การบริหารจัดการหลักสูตร				
	๑๐.๑ มีความพร้อมด้าน ครู บุคลากร และข้อมูลสารสนเทศ	✓			
	๑๐.๒ มีงบประมาณและทรัพยากรสนับสนุนเพียงพอ	✓			
	๑๐.๓ มีการวางแผนการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา (ก่อน-ระหว่าง-หลังการใช้)	✓			
๑๐.๔ มีแผนการนิเทศ ติดตามการนำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยสู่การปฏิบัติ		✓			

ที่	รายการ	ผลการประเมิน			ข้อเสนอแนะ ปรับปรุง/แก้ไข
		๓	๒	๑	
	การเชื่อมต่อของการศึกษา				
	๑๑.๑ ผู้บริหารมีการวางแผนและสร้างความเข้าใจแก่ ผู้สอนปฐมวัย ผู้สอนประถมศึกษา ที่เกี่ยวข้อง พ่อแม่ ผู้ปกครอง และชุมชน ในการสร้างรอย เชื่อมต่อของหลักสูตรทั้งสองระดับ	✓			
	๑๑.๒ ครูผู้สอนปฐมวัยและประถมศึกษา มีการ แลกเปลี่ยนและกำหนดแนวทางการทำงาน ร่วมกัน		✓		
	๑๑.๓ มีแนวทางการจัดกิจกรรมให้เด็กปฐมวัยมีความ พร้อมในการเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ของ ครูผู้สอนร่วมกันด้วยวิธีการหลากหลาย		✓		
	๑๑.๔ มีการจัดเตรียมข้อมูลสารสนเทศของเด็ก ปฐมวัยรายบุคคลส่งต่อชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เพื่อการวางแผนพัฒนาเด็กร่วมกัน	✓			
	รวม	93	16	
	รวมคะแนน/ระดับคุณภาพ 109 / 3			

**เมื่อประเมินเสร็จกรุณาแนบไฟล์นี้ใน Google form ด้วยค่ะ

ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....


.....

.....

ลงชื่อ..... อธิชา มีแสง ผู้ประเมิน
(นางสาว อธิชา มีแสง))

ตำแหน่ง..... ครู

วันเดือนปี..... 30 มีนาคม 2566

ลงชื่อ.....  ผู้ตรวจสอบ/รับรอง
(นางอภนิชิต เตชะวาทินิช))

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าไทร (ด.ต.ท.น.น.น.น.น.)

วันที่..... 30 มีนาคม 2566