



รายงานการใช้หลักสูตร ปีการศึกษา ๒๕๖๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑



นางสาวอัญชุลี แพเพชร์ทอง  
ตำแหน่งครู

โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1  
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

**รายงานการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**  
**หลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๕๓ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๑)**  
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑(ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๑)  
โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑

.....

**๑. ข้อมูลพื้นฐานของครู**

๑.๑ ชื่อ - สกุล นางสาวอัญชุลี แพเพชรทอง อายุ ๕๗ ปี ๗ เดือน  
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

๑.๒ ระดับชั้นที่สอน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ รายวิชา ภาษาไทย รหัส ท๑๑๑๐๑  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย จำนวน ๑ ห้องเรียน คิดเป็น ๕ คาบ/ต่อสัปดาห์

๑.๓ การนิเทศการสอน

- ได้รับการนิเทศจากนักวิชาการหรือศึกษานิเทศก์
- ไม่ได้รับการนิเทศจากนักวิชาการหรือศึกษานิเทศก์
- ได้รับการนิเทศจากเพื่อนครูและหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
- ไม่ได้รับการนิเทศจากเพื่อนครูและหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
- ได้รับการนิเทศจากเพื่อนครู หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและคณะที่มนิเทศโรงเรียน

๑.๔ ข้าพเจ้าได้ปฏิบัติการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ซึ่งเป็นรายวิชาที่ตรงกับความถนัดของข้าพเจ้า ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องในด้านการเรียนการสอนในรูปแบบของการอบรมสัมมนา ศึกษาดูงาน และจากการค้นคว้าเอกสาร ตำรา อินเทอร์เน็ต และแหล่งความรู้อื่นๆ อย่างต่อเนื่อง และจากประสบการณ์ในการสอน

๑.๕ ผลงานที่ภาคภูมิใจ ได้ร่วมกับคณะครู อาจารย์ ในองค์กรและนอกองค์กรในการร่วมพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และ การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ในการพัฒนาการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ รวมทั้งร่วมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน เพื่อยกระดับให้สูงขึ้นในด้านต่าง ๆ ดังนี้

๑. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (RT) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

**วิธีการจัดทำและการใช้หน่วยการเรียนรู้**

๒.๑ ผู้สอนได้ทำการแบ่งหน่วยการเรียนรู้ ในแต่ละรายวิชา ดังนี้

รายวิชา ภาษาไทยรหัสวิชา ท ๑๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ได้จัดทำหน่วยการเรียนรู้ทั้งหมด ๓๗ หน่วยการเรียนรู้ เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง จำนวน ๕ หน่วยกิต ได้แก่

หน่วยที่ ๑ สระ อา

หน่วยที่ ๒ สระ อี

หน่วยที่ ๓ สระ อุ


หน่วยที่ ๔ สระ อือ

หน่วยที่ ๕ สระ แอ

หน่วยที่ ๖ สระ อะ

หน่วยที่ ๗ สระ อิ

หน่วยที่ ๘ สระ เอ

- 
- หน่วยที่ ๙ สระ อุ  
หน่วยที่ ๑๐ สระ โอ  
หน่วยที่ ๑๑ สระ อำ  
หน่วยที่ ๑๒ สระ ไอ  
หน่วยที่ ๑๓ สระ เอา  
หน่วยที่ ๑๔ สระ ใ  
หน่วยที่ ๑๕ สระ อัว  
หน่วยที่ ๑๖ สระ ออ  
หน่วยที่ ๑๗ สระ เอีย  
หน่วยที่ ๑๘ สระ เอือ  
หน่วยที่ ๑๙ สระ เออ  
หน่วยที่ ๒๐ สระ เอาะ  
หน่วยที่ ๒๑ สระ เอะ  
หน่วยที่ ๒๒ สระ แอะ  
หน่วยที่ ๒๓ สระ เออะ  
หน่วยที่ ๒๔ สระ อี และ สระ โอะ  
หน่วยที่ ๒๕ สระ อัวะ และ สระ เอียะ  
หน่วยที่ ๒๖ ซาลาปาอาตี  
หน่วยที่ ๒๗ ตาปีเป่าปี  
หน่วยที่ ๒๘ เต่ากัดมือ  
หน่วยที่ ๒๙ เจ้าลู้งษ์ขาแปะตี  
หน่วยที่ ๓๐ จระเข้พาดหาง  
หน่วยที่ ๓๑ แม่ไก่กับลูกไก่  
หน่วยที่ ๓๒ ปลาบึกในน้ำลึก  
หน่วยที่ ๓๓ หลุมของเจ้าโต  
หน่วยที่ ๓๔ เปิดหาย  
หน่วยที่ ๓๕ จิ้งจกหางขาด  
หน่วยที่ ๓๖ ตัวอะไรอยู่ใต้เตียง  
หน่วยที่ ๓๗ ซาลีปวดขา

### ขั้นตอนและวิธีการจัดทำหน่วยการเรียนรู้

ในการออกหน่วยการเรียนรู้ ได้ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน ในการบูรณาการให้สอดคล้องกับท้องถิ่น โดยจัดทำหน่วยการเรียนรู้เป็นลำดับขั้นตอน ดังนี้

๑. กำหนดสิ่งที่ผู้เรียนควรรู้และสามารถทำได้เมื่อจบบทเรียน
๒. กำหนดหลักฐานเพื่อประเมินความเข้าใจของผู้เรียน
๓. กำหนดชิ้นงานสำหรับการเรียนการสอน
๔. ตั้งชื่อหน่วยการเรียนรู้

๕. เขียนแนะนำหน่วยการเรียนรู้ที่ตั้งขึ้น
๖. กำหนดเวลาและสถานที่ปฏิบัติกิจกรรม
๗. กำหนดวิธีที่ผู้เรียนและผู้สอนมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างปฏิบัติกิจกรรม
๘. กำหนดสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ และทรัพยากรที่ต้องใช้ในหน่วยการเรียนรู้
๙. สรุปย่อรายละเอียดต่างๆในหน่วยการเรียนรู้
๑๐. ทดลองใช้และปรับปรุง

## **๒.๒ ความสำเร็จและหรือปัญหาของการนำไปใช้**

### **ความสำเร็จ**

ในการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ ทำให้แยกแยะประเด็นต่าง ๆ ตามหลักสูตรแกนกลางกำหนด และปรับใช้จนประสบผลสำเร็จตามหัวข้อต่อไปนี้ คือ มีการจัดกลุ่ม ตัวชี้วัด กำหนดสาระสำคัญ โครงสร้างหลักสูตร วิเคราะห์ตัวชี้วัด กำหนดสมรรถนะและคุณลักษณะ วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ วางแผนกำหนดการเรียนรู้ วางแผนการประเมิน ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ และตรวจสอบกิจกรรม ทำให้ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนสูงขึ้น

### **ปัญหา**

ในการจัดการเรียนการสอนในวิชาภาษาไทยนั้น พบว่านักเรียนแต่ละคนมีความรู้ความสามารถไม่เท่ากัน เพราะพื้นฐานครอบครัวของแต่ละคนไม่เหมือนกัน ฉะนั้นในการจัดการเรียนการสอน จำเป็นต้องคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และนักเรียนบางคนอาจขาดทักษะด้านการอ่าน การจำพยัญชนะและสระ กระบวนการ (ขาดการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์) ไม่สามารถบูรณาการเชื่อมโยงไปยังเนื้อหาสาระ อื่น ๆ ได้ ปัญหาครอบครัวของเด็กแต่ละคน ที่บางครอบครัวไม่ค่อยให้ความสำคัญของการศึกษา ผู้ปกครองไม่เคยกวดขันการทำบ้านของบุตรหลาน ไม่เคยสนใจใต้อถามเกี่ยวกับการเรียน นักเรียนเลยขาดความรับผิดชอบงานที่ครูกำหนดให้

## **๒.๓. วิธีการแก้ปัญหา**

### **ด้านการเรียนการสอน**

#### **ด้านการอ่าน**

ในการจัดการเรียนการสอนถ้าครูใช้วิธีการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และคงทนยั่งยืน ครูผู้สอนต้องฝึกทักษะการอ่านพยัญชนะ สระ และคำพื้นฐาน และฝึกการแก้ปัญหาในการอ่าน

ทั้งการอ่านสะกดคำ การอ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้นๆ บอกความหมายของคำ และข้อความที่อ่านพร้อมทั้งตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน สามารถเล่าเรื่องย่อจากเรื่องที่อ่าน และอ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอ และนำเสนอเรื่องที่อ่านได้ บอกความหมายของเครื่องหมายหรือสัญลักษณ์สำคัญที่มักพบเห็นในชีวิตประจำวัน มีมารยาทในการอ่าน

#### **ด้านการเขียน**

สามารถคัดลายมือด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัด เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่ายๆ มีมารยาทในการเขียน

#### **ด้านการฟัง การดู และการพูด**

สามารถฟังคำแนะนำ คำสั่งง่ายๆและปฏิบัติตาม ตอบคำถามและเล่าเรื่องที่ฟังและดู ทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู พูดสื่อสารได้ตามวัตถุประสงค์ มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

#### **ด้านหลักการใช้ภาษาไทย**

บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย เขียนสะกดคำ และบอกความหมายของคำ เรียบเรียงคำเป็นประโยคง่ายๆ ต่อคำคล้องจองง่ายๆได้

### ด้านวรรณคดีและวรรณกรรม

บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็ก ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองตามความสนใจ

### ด้านการวิเคราะห์หลักสูตร

รู้ - เข้าใจหลักการ/จุดหมาย/โครงสร้างหลักสูตร ได้แนวทางจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ได้วิเคราะห์หลักสูตร/ตัวชี้วัด ได้คำอธิบาย/ผลการเรียนรู้/หน่วยการเรียนรู้ ได้ทราบรายวิชาที่ต้องสอนตามโครงสร้าง

### ๒.๔ วิธีการเรียนรู้ของนักเรียน

จากการสังเกตของครูผู้สอนในการนำหน่วยการเรียนรู้ที่จัดทำมาใช้สอนนักเรียน ผลปรากฏว่านักเรียนสนใจการเรียนการสอนมากขึ้น สนุกสนานกับการเรียน มีปฏิสัมพันธ์กับครูผู้สอนและเพื่อนๆ ได้เป็นอย่างดี สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานการประเมินคุณภาพภายนอก และที่สำคัญบูรณาการกับหลักสูตรสถานศึกษาในท้องถิ่นของตนเอง

### ๒.๕ ผลการเรียนรู้/ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน

จากการประเมินผลการเรียนของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ในรายวิชา ภาษาไทย เป็นที่น่าพอใจ อยู่ ในระดับดี เพราะนักเรียนส่วนใหญ่ ทำคะแนนตามตัวชี้วัดได้ระดับดี และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นที่น่าสนใจ

### ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (วิชาและชั้นที่สอน)

ระดับชั้น (ชั้นที่สอน)	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวน นักเรียน ที่เข้ารับ การ ประเมิน	กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิชา ภาษาไทย							
			๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๑/๓	๒๗	๒๗	๑๒	๖	๓	๑	๒	๒	๑	-
คิดเป็นร้อยละ			๔๔.๔๔	๒๒.๒๒	๑๑.๑๑	๓.๗๐	๗.๔๑	๗.๔๑	๓.๗๐	-

สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นักเรียนได้คะแนนร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป จำนวน ๒๑ คน ร้อยละ ๗๗.๗๗

๒. ผลการประเมินตนเอง ที่เชื่อมโยงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในรายการที่ท่านปฏิบัติจริง )

ประเด็น	ทำได้ดีมาก	ทำได้บ้างแต่ ต้องพัฒนา เพิ่ม	ไม่ได้ทำหรือต้องการ พัฒนามาก
๑. การศึกษาหลักสูตร	✓		
๒. โครงสร้างรายวิชา	✓		
๓. หน่วยการเรียนรู้	✓		
๔. แผนการวัดและประเมินผล	✓		
๕. แผนการจัดการเรียนรู้	✓		
๖. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้	✓		
๗. สื่อ/แหล่งเรียนรู้		✓	

๘. การใช้คำถาม	✓		
๙. การวัด ประเมินผล	✓		
๑๐. การพัฒนาทักษะการคิด		✓	
๑๑. การดูแลนักเรียนเป็นรายบุคคล	✓		
๑๒. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง		✓	
๑๓. วิจัยปฏิบัติการ/วิจัยในชั้นเรียน		✓	
๑๔. การสอดแทรกคุณลักษณะอันพึงประสงค์	✓		
<b>รวม (ประเด็น)</b>	<b>๑๐</b>	<b>๔</b>	

**จากตาราง พบว่า**

ประเด็นที่ทำได้ในระดับดีมาก มีอยู่ ๑๐ ประเด็น ดังนี้

การศึกษาหลักสูตร โครงสร้างรายวิชาหน่วยการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ การใช้คำถาม การวัด ประเมินผล การดูแลนักเรียนเป็นรายบุคคล การสอดแทรกคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ส่วนประเด็นที่ทำได้บ้างแต่ต้องพัฒนาเพิ่มเติม มี ๔ ประเด็น ดังนี้

๑. สื่อ/แหล่งเรียนรู้
๒. การพัฒนาทักษะการคิด
๓. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง
๔. วิจัยปฏิบัติการ/วิจัยในชั้นเรียน

**การร่วมมือพัฒนางาน**

มีการประชุมปรึกษาหารือกับคณะครู ระดับชั้นเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ และการประชุมร่วมกันระหว่างผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อหาข้อตกลงร่วมกันในด้านการเรียนการสอน การดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหา เพื่อระดมพลังสมองในการร่วมกันพัฒนาหลักสูตรและพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น และอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข





๓. การประเมินสมรรถนะสำคัญผู้เรียนตามหลักสูตร





๔. การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์



ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ครูประจำชั้น นางสาวอัญชุลี แพะพรทอง

ลำดับ	เลขประจำตัว	ชื่อ - สกุล	ระดับผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์								สรุป	หมายเหตุ
			ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 4	ข้อ 5	ข้อ 6	ข้อ 7	ข้อ 8		
1	12189	เด็กชาย ศราวุทธิ์ ทองน้อย	3	3	2	2	2	1	2	3	2	จำนวนทั้งหมด 27 คน
2	12191	เด็กชาย วุฒิสัทร ศรีเมือง	3	2	2	2	2	1	2	3	2	3 = ดีเยี่ยม
3	12193	เด็กชาย นาวี ทวีงสาสุข	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2 = ดี
4	12212	เด็กชาย โทโรจน์ ผลอินทรทอง	3	2	2	1	2	1	2	3	2	1 = ผ่าน
5	12213	เด็กชาย ชนาทศ คงสุวรรณ	3	2	2	1	2	1	2	1	2	0 = ไม่ผ่าน
6	12215	เด็กชาย พิพิชญ์ ชวีอุทอง									0	
7	12217	เด็กชาย วัชร อานามาศ	3	3	2	3	2	3	3	2	3	
8	12296	เด็กชาย สิทธิศัล ศรีรินทร์	3	3	2	2	2	2	2	3	2	ดีเยี่ยม = 27 คน ร้อยละ 100.00
9	12339	เด็กชาย ศรีนัย ประจวบ	3	2	2	1	2	1	2	2	2	ดี = 0 คน ร้อยละ 0.00
10	12440	เด็กชาย อธิพัฒน์ อินทวงศ์									0	ผ่าน = 0 คน ร้อยละ 0.00
11	12442	เด็กชาย อธิมิตร คงรัตนตฤทธิ	3	3	2	2	2	2	2	2	2	ไม่ผ่าน = 0 คน ร้อยละ 0.00
12	12448	เด็กชาย รมณี แก้วผสม	3	2	2	2	2	2	2	2	2	
13	12594	เด็กชาย ปุณยวิจน์ บัวบาน									0	ดีเยี่ยม = 15 คน ร้อยละ 55.56
14	12611	เด็กชาย กอภัทร มะเส็น	3	2	2	1	2	1	2	2	2	ดี = 11 คน ร้อยละ 40.74
15	12656	เด็กชาย ราชูธ ชรรนเจริญ	3	2	2	2	2	2	2	2	2	ผ่าน = 1 คน ร้อยละ 3.70
16	12202	เด็กหญิง ปุณยภา มาศมาลัย	3	3	3	3	3	2	3	2	3	ไม่ผ่าน = 0 คน ร้อยละ 0.00
17	12203	เด็กหญิง เกรวสิน อภิชาติ	3	2	2	2	2	2	2	2	2	
18	12205	เด็กหญิง ศรัลสร แซ่อ้อ	3	3	2	2	2	2	3	2	2	ดีเยี่ยม = 4 คน ร้อยละ 14.81
19	12208	เด็กหญิง เกวลิน สุทธิวัฒน์	3	1	2	1	2	1	2	2	2	ดี = 23 คน ร้อยละ 85.19
20	12224	เด็กหญิง เปรมิตา พรหมอักษร	3	2	2	2	2	2	3	2	2	ผ่าน = 0 คน ร้อยละ 0.00
21	12225	เด็กหญิง นิชากร แจ่มสะอาด	3	2	2	2	2	2	2	2	2	ไม่ผ่าน = 0 คน ร้อยละ 0.00
22	12229	เด็กหญิง บุณยธิดา อภิชาติ	3	2	2	2	2	2	2	2	2	
23	12299	เด็กหญิง สุวดี หัตถอน	3	3	3	3	2	2	2	3	3	ดีเยี่ยม = 4 คน ร้อยละ 14.81
24	12352	เด็กหญิง บุริดา นาคสวัสดิ์	3	3	2	2	2	2	3	2	2	ดี = 18 คน ร้อยละ 66.67
25	12364	เด็กหญิง กัญญาวีร์ จันทรักษ์	3	3	2	2	2	2	3	2	2	ผ่าน = 5 คน ร้อยละ 18.52
26	12437	เด็กหญิง อัญญา อัญญา	3	3	2	2	2	2	3	2	2	ไม่ผ่าน = 0 คน ร้อยละ 0.00
27	12612	เด็กหญิง กศพร เข็มขาว	3	3	3	2	2	3	3	3	3	
28	12564	เด็กหญิง พณิตา รุ่งรวี	3	3	2	2	2	2	3	2	2	
29	12569	เด็กหญิง มนปรีชา ผู้ข้า									0	ดีเยี่ยม = 6 คน ร้อยละ 22.22
30	12667	เด็กหญิง อัญญากรณ สัทธชัย	3	3	2	3	2	3	3	2	3	ดี = 21 คน ร้อยละ 77.78
31	12363	เด็กชาย อัครนันท์ พรหมจันทร์	3	3	2	2	2	2	3	2	2	ผ่าน = 0 คน ร้อยละ 0.00
32												ไม่ผ่าน = 0 คน ร้อยละ 0.00
33												
34												ห้ามเปลี่ยนแปลงแก้ไขในข้อนี้เหลือทุกช่อง



๕. การประเมินอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน



**๖. การสนับสนุนช่วยเหลือจากผู้ที่เกี่ยวข้อง**

ได้รับการสนับสนุนช่วยเหลือทั้งด้านงบประมาณ ด้านสื่อการเรียนการสอนวัสดุอุปกรณ์ และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ขวัญและกำลังใจ จาก ฝ่ายบริหารโรงเรียน เพื่อนครู คณะกรรมการสถานศึกษา

ผู้ปกครองเครือข่าย ตลอดจนสมาคมผู้ปกครองทั้งองค์กรของรัฐและเอกชน ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนมี  
ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

**๗. ต้องการได้รับความช่วยเหลือ**

ด้านการจัดการเรียนการสอนภายในห้องเรียนคุณภาพ ต้องการสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย และ  
เพียงพอ วัสดุอุปกรณ์ คอมพิวเตอร์ ไมล์ ลำโพง พัดลมติดเพดาน เป็นต้น



