



รายงานผลการปฏิบัติงาน ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา

เพื่อประกอบการพิจารณาเลื่อนเงินเดือน ครั้งที่ ๑
(๑ ตุลาคม ๒๕๖๖ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗)

นางสาวอัญชุลี แพเพชรทอง
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ



โรงเรียนวัดท่าไทร (ติดถนนแคระห์)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานการประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
ครั้งที่ ๑ (๑ ตุลาคม ๒๕๖๖ ถึง ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗)
โรงเรียนวัดท่าไทร(ติดถนุเคราะห์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

๑. ข้อมูลสำคัญผู้รับการประเมิน

๑. ชื่อ นางสาวอัญชุลี แพเพชรทอง

๒. เกิดเมื่อวันที่ ๑๒ เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๐๘ อายุ ๕๘ ปี ๗ เดือน

๓. ตำแหน่งหน้าที่ในปัจจุบัน ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

สถานที่ทำงานศึกษา โรงเรียนวัดท่าไทร(ติดถนุเคราะห์)

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ

ตั้งอยู่เลขที่ ๒๓๒/๕ หมู่ที่ ๑ ถนน ตำบล/แขวง ท่าทองใหม่

อำเภอ/เขต กาญจนดิษฐ์ จังหวัด สุราษฎร์ธานี รหัสไปรษณีย์ ๘๔๒๙๐

โทรศัพท์ ๐-๗๗๔๒-๕๔๖๓ โทรสาร ๐-๗๗๔๒-๕๔๖๓ e-mail ๘๔๐๑๐๖๓@surat๑.go.th

๔. ที่อยู่ปัจจุบัน เลขที่ ๔๑ ถนน สุราษฎร์-นคร ตำบล/แขวง พังงง

อำเภอ/เขต กาญจนดิษฐ์ จังหวัด สุราษฎร์ธานี รหัสไปรษณีย์ ๘๔๒๙๐

โทรศัพท์ ๐๗๗ - ๒๒๗๑๖๗ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘๘ - ๕๙๓๘๕๐๑ โทรสาร -

e-mail Anchulee.ppt@gmail.com

ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ ประเภท ครูผู้สอน เลขที่ : ๖๒๔๐๑๕๑๐๕๘๒๕๐๕

ออก ณ วันที่ ๙ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๒



๒. ประวัติการศึกษา

วุฒิการศึกษา	วิชาเอก/โท/สาขา	ปีที่สำเร็จการศึกษา	สถาบันการศึกษา
ประถมศึกษา	-	๒๕๒๐	ร.ร.วัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)
มัธยมศึกษาตอนต้น	-	๒๕๒๓	ร.ร.สุราษฎร์พิทยา
มัธยมศึกษาตอนปลาย	เกษตร	๒๕๒๖	ร.ร.สุราษฎร์พิทยา
อนุปริญญา	เกษตรศาสตร์	๒๕๒๘	วิทยาลัยครูสุราษฎร์ธานี
ปริญญาตรี	เทคโนโลยีการเกษตร	๒๕๓๑	วิทยาลัยครูสุราษฎร์ธานี
ปริญญาโท	การประถมศึกษา	๒๕๔๑	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

๓. ประวัติการทำงาน (ตั้งแต่เริ่มปฏิบัติงานจนถึงปัจจุบัน)

วัน เดือน ปีที่เริ่มต้น	วัน เดือน ปีที่สิ้นสุด	ตำแหน่ง	สถานที่ของแต่ละตำแหน่ง
๑ มิถุนายน ๒๕๓๓	๓๐ กันยายน ๒๕๓๙	อาจารย์ ๑ ระดับ ๓	ร.ร.วัดกาฬสินธุ์ อ.ท่าชนะ
๑ ตุลาคม ๒๕๓๙	๓๐ กันยายน ๒๕๔๓	อาจารย์ ๑ ระดับ ๔	ร.ร.วัดกาฬสินธุ์ อ.ท่าชนะ
๑ ตุลาคม ๒๕๔๓	๓๐ กันยายน ๒๕๔๔	อาจารย์ ๒ ระดับ ๕	ร.ร.วัดกาฬสินธุ์ อ.ท่าชนะ
๑ ตุลาคม ๒๕๔๔	๒๒ สิงหาคม ๒๕๔๔	อาจารย์ ๒ ระดับ ๖	ร.ร.วัดกาฬสินธุ์ อ.ท่าชนะ
๒๓ สิงหาคม ๒๕๔๔	๑ ตุลาคม ๒๕๔๖	อาจารย์ ๒ ระดับ ๖	ร.ร. บ้านดอนสน อ.กาญจนดิษฐ์
๑ ตุลาคม ๒๕๔๖	๑ ตุลาคม ๒๕๔๗	อาจารย์ ๒ ระดับ ๗	ร.ร. บ้านดอนสน อ.กาญจนดิษฐ์
๒๔ ธันวาคม ๒๕๔๗	๑ เมษายน ๒๕๔๘	ครู	ร.ร. บ้านดอนสน อ.กาญจนดิษฐ์
๑ เมษายน ๒๕๔๘	๑ มิถุนายน ๒๕๔๘	ครู	ร.ร.วัดโพธิ์นิมิต อําเภอมือง
๑ มิถุนายน ๒๕๔๘	๑ เมษายน ๒๕๕๖	ครูชำนาญการ	ร.ร.วัดโพธิ์นิมิต อําเภอมือง
๒๙ มีนาคม ๒๕๕๖	๓ ตุลาคม ๒๕๕๙	ครูชำนาญการพิเศษ	ร.ร.วัดโพธิ์นิมิต อําเภอมือง
๔ ตุลาคม ๒๕๕๙	๑ เมษายน ๒๕๖๖	ครูชำนาญการพิเศษ	ร.ร.วัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)

๔. เริ่มปฏิบัติหน้าที่ อาจารย์ ๑ ระดับ ๓ ตั้งแต่วันที่ ๑ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๓๓

นับถึงวันที่ ๓๑ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ รวม ๓๓ ปี ๑๐ เดือน - วัน

๕. ความรู้ความสามารถพิเศษ

๑. ร้องเพลงลูกทุ่ง
๒. บทอาชยาน

๕. งานที่ได้รับมอบหมาย

๑. งานสอน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ที่	รายวิชา	ชั้น	ชั่วโมง/สัปดาห์	หมายเหตุ
๑	คณิตศาสตร์	ป.๑/๓	๕	
๒	ภาษาไทย	ป.๑/๓	๕	
๓	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ป.๑/๓	๒	
๔	สังคมศึกษาและวัฒนธรรม	ป.๑/๓	๒	
๕	ประวัติศาสตร์	ป.๑/๓	๑	
๖	สุขศึกษาและพลศึกษา	ป.๑/๓	๑	
๗	ศิลปะศึกษา	ป.๑/๓	๑	
๘	การงานอาชีพ	ป.๑/๓	๑	
๙	หน้าที่พลเมือง	ป.๑/๓	๑	
๑๐	ด้านทุจริตศึกษา	ป.๑/๓	๑	
๑๑	ลูกเสือ-เนตรนารี	ป.๑/๓	๑	
๑๒	แนะแนว	ป.๑/๓	๑	
๑๓	ชุมนุม	ป.๑/๓	๑	
๑๔		ป.๑/๓	๒	

๒. งานพิเศษที่ได้รับมอบหมาย

ที่	งาน	เอกสารอ้างอิง	หมายเหตุ
๑	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่๑/๓	คำสั่งโรงเรียน	
๒	หัวหน้าเจ้าหน้าที่พัสดุ	คำสั่งโรงเรียน	
๓	หัวหน้าเวรประจำวันอังคาร	คำสั่งโรงเรียน	
๔	เวรวันหยุดราชการ	คำสั่งโรงเรียน	
๕	งานโครงการต่างๆ ตามคำสั่ง	คำสั่งโรงเรียน	

๖. วันลา (๑ ตุลาคม ๒๕๖๕ ถึง ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖)

ประเภทของการลาและการมาสาย	ครั้ง	วัน
ลาป่วย	-	-
ลากิจ	๑	๑/๒
ลาคลอด	-	-
มาสาย	-	-
อื่นๆ.....	-	-

๗. ข้อมูลอื่นๆ

.....

.....

.....

.....

.....

รายงานการประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
ครั้งที่ ๑ (๑ ตุลาคม ๒๕๖๕ ถึง ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖)
โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

องค์ประกอบที่ ๑

ตอนที่ ๑ : ระดับความสำเร็จในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง (๖๐ คะแนน)

คำชี้แจง การประเมินองค์ประกอบที่ ๑ ตอนที่ ๑ คะแนนรวม ๖๐ คะแนน มีด้วยกัน ๓ ด้าน ๑๕ ตัวชี้วัด ได้แก่ ด้านที่ ๑ ด้านการจัดการเรียนรู้ ๘ ตัวชี้วัด ด้านที่ ๒ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ ๔ ตัวชี้วัด และด้านที่ ๓ ด้านการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ๓ ตัวชี้วัด โดยมีระดับการประเมินและเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

เกณฑ์การให้คะแนน

ให้ผู้รับการประเมิน ประเมินตนเอง และให้ผู้บังคับบัญชาประเมิน โดยใช้เครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับ และให้ใส่คะแนนในช่องคะแนน โดยกำหนดเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

- ๑) ระดับ ๑ หมายถึง ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับการปฏิบัติที่คาดหวังมาก คิดเป็น ๑ คะแนน
- ๒) ระดับ ๒ หมายถึง ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง คิดเป็น ๒ คะแนน
- ๓) ระดับ ๓ หมายถึง ปฏิบัติได้ตามระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง คิดเป็น ๓ คะแนน
- ๔) ระดับ ๔ หมายถึง ปฏิบัติได้สูงกว่าระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง คิดเป็น ๔ คะแนน

การปฏิบัติงาน	รายละเอียด	รายละเอียดการปฏิบัติงาน	บันทึกหลักฐานร่องรอย ให้ระบุข้อมูล/สารสนเทศ/ หลักฐานที่สะท้อนความรู้ ความสามารถ หลักฐานที่ใช้ประกอบในครั้งนี
๑. ด้านการจัดการเรียนรู้			
๑.๑ สร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร	ริเริ่ม พัฒนารายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตร บริบทของสถานศึกษา ผู้เรียน และท้องถิ่น สามารถแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาสมรรถนะ และการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพ ส่งผลให้คุณภาพการจัดการ	๑ ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด วัตถุประสงค์ที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ออกแบบและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยมุ่งเน้นให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ นักเรียนเป็นผู้แสวงหาความรู้ โดยครูกระตุ้นให้เกิดกระบวนการคิด	๑. การวิเคราะห์หลักสูตร การวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ และ ตัวชี้วัด คำอธิบายรายวิชา กำหนดหน่วยการเรียนรู้ ครอบคลุมเนื้อหาของหลักสูตร ๒. แผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท ๑๑๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ๓. รายงานผลการใช้หลักสูตร เพื่อนำไปปรับปรุง พัฒนาหลักสูตร

การปฏิบัติงาน	รายละเอียด	รายละเอียดการปฏิบัติงาน	บันทึกหลักฐานร่องรอย ให้ระบุข้อมูล/สารสนเทศ/ หลักฐานที่สะท้อนความรู้ ความสามารถ หลักฐานที่ใช้ประกอบในครั้งนี้
	เรียนรู้สูงขึ้น และเป็นแบบอย่างที่ดีในการสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร	ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักวิเคราะห์ และสังเคราะห์ ส่งเสริมให้นักเรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้ ข้าพเจ้าได้วิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด จัดทำคำอธิบายรายวิชา โครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ เอกสารการวิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้	(ได้จัดแสดงไว้ในแบนเนอร์ “ห้องเรียน” www.tsk.ac.th)
๑.๒ ออกแบบการจัดการเรียนรู้	ริเริ่ม คิดค้น การออกแบบการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถแก้ไขปัญหาและพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ให้สูงขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะที่สำคัญ ตามหลักสูตร มีกระบวนการคิด และค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเอง และสร้างแรงบันดาลใจ และเป็นแบบอย่างที่ดีในการออกแบบการจัดการเรียนรู้	การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับรายวิชา ผู้เรียนบริบทของสถานศึกษา ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน มีกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับธรรมชาติของสาระการเรียนรู้ การเรียนการสอนประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ วิชาคณิตศาสตร์	๑. หน่วยการเรียนรู้สอดคล้องกับรายวิชา ๒. แผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท ๑๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๓๖ หน่วย ๓. กิจกรรมการเรียนรู้ที่มีวิธีปฏิบัติที่หลากหลาย และกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับธรรมชาติ ของสาระการเรียนรู้ (ได้จัดแสดงไว้ในแบนเนอร์ “ห้องเรียน” www.tsk.ac.th)
๑.๓ จัดกิจกรรมการเรียนรู้	มีการริเริ่ม คิดค้น และพัฒนานวัตกรรม การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สามารถแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ เรียนรู้และทำงาน	การจัดกิจกรรม เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยจัดการเรียนรู้ที่	๑ แผนการจัดการเรียนรู้ ๒ แบบฝึกการอ่าน ๓ สื่อการเรียน

การปฏิบัติงาน	รายละเอียด	รายละเอียดการปฏิบัติงาน	บันทึกหลักฐานร่องรอย ให้ระบุข้อมูล/สารสนเทศ/ หลักฐานที่สะท้อนความรู้ ความสามารถ หลักฐานที่ใช้ประกอบในครั้งนี้
	ร่วมกัน มีกระบวนการคิดและ ค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเอง และสร้างแรงบันดาลใจ และ เป็นแบบอย่างที่ดีในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้	เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้เรียนรู้ ด้วยวิธีการปฏิบัติ ส่งเสริมให้ ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเอง ตาม ธรรมชาติและเต็มตาม ศักยภาพ โดยคำนึงถึงความ แตกต่างระหว่างบุคคล	(ได้จัดแสดงไว้ในแบนเนอร์ “ห้องเรียน” www.tsk.ac.th)
๑.๔ สร้างและ หรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และ แหล่งเรียนรู้	มีการริเริ่ม คิดค้น และพัฒนา สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และ แหล่งเรียนรู้สอดคล้องกับ กิจกรรมการเรียนรู้ สามารถ แก้ไขปัญหาในการเรียนรู้ของ ผู้เรียน และทำให้ผู้เรียนมี ทักษะการคิดและสามารถสร้าง นวัตกรรมได้ และเป็น แบบอย่างที่ดีในการสร้างและ หรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้	ข้าพเจ้ามีการริเริ่ม คิดค้น และ พัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ สอดคล้องกับกิจกรรมการ เรียนรู้ สามารถแก้ไขปัญหาใน การเรียนรู้ของผู้เรียนได้ และ ทำให้ผู้เรียนมีทักษะการคิด และสามารถสร้างนวัตกรรมได้ และเป็นแบบอย่างที่ดีในการ สร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และ แหล่งเรียนรู้ โดยได้ดำเนินการ สร้างและพัฒนาสื่อการเรียน การสอน	๑. รายงานการผลิตสื่อ ๒. แบบฝึกการอ่าน (ได้จัดแสดงไว้ในแบนเนอร์ “ห้องเรียน” www.tsk.ac.th)
๑.๕ วัดและ ประเมินผลการ เรียนรู้	มีการริเริ่ม คิดค้น และพัฒนา รูปแบบการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ตามสภาพจริง ด้วย วิธีการที่หลากหลายเหมาะสม และสอดคล้องกับมาตรฐาน การเรียนรู้ และนำผลการวัด และประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง และเป็น แบบอย่างที่ดีในการศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อ	ข้าพเจ้ามีการริเริ่ม คิดค้น และ พัฒนารูปแบบการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ตาม สภาพจริง ด้วยวิธีการที่ หลากหลายเหมาะสม และ สอดคล้องกับมาตรฐานการ เรียนรู้ และนำผลการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ มาใช้ แก้ไขปัญหาการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง และเป็น	๑. เครื่องมือวัดผลและ ประเมินผลสอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ๒. มีการออกแบบเครื่องมือวัดผล และ ประเมินผลตามสภาพจริง ๓. มีการใช้เครื่องมือวัดผลและ ประเมินผล

การปฏิบัติงาน	รายละเอียด	รายละเอียดการปฏิบัติงาน	บันทึกหลักฐานร่องรอย ให้ระบุข้อมูล/สารสนเทศ/ หลักฐานที่สะท้อนความรู้ ความสามารถ หลักฐานที่ใช้ประกอบในครั้งนี่
	แก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้	แบบอย่างที่ดีในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ โดยได้ดำเนินการสร้างและพัฒนาเครื่องมือเพื่อใช้ในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และครอบคลุมทั้งด้านพุทธิพิสัยหรือด้านความรู้ (K) , ด้านทักษะพิสัยหรือด้านทักษะ (P) และด้านเจตพิสัยหรือด้านเจตคติ (A) โดยใช้แบบทดสอบก่อนเรียน , แบบทดสอบหลังเรียน , แบบประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรม และแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สอดคล้องกับสาระ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ และจุดประสงค์การเรียนรู้ ดำเนินการวัดผลประเมินผล การเรียนรู้ตามสภาพจริง เพื่อปรับปรุง พัฒนา ตัดสินผลการเรียนรู้ ความก้าวหน้าและ พัฒนาการของผู้เรียนที่สะท้อนระดับคุณภาพของผู้เรียน	(ได้จัดแสดงไว้ในแบนเนอร์ “ห้องเรียน” www.tsk.ac.th)
๑.๖ ศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้	มีการริเริ่ม คิดค้น วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อแก้ไข ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน และนำผลการศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ มาใช้แก้ไข ปัญหาหรือพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้สูงขึ้น และเป็นแบบอย่างที่ดี	ข้าพเจ้ามีการริเริ่ม คิดค้น วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน และนำผลการศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ มาใช้แก้ไข ปัญหาหรือพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ให้สูงขึ้น และเป็น	๑. การศึกษาค้นคว้าผลงานแบบฝึก ๒. แก้ปัญหา/พัฒนาการเรียนรู้ในเรื่อง การสร้างแบบฝึกการอ่าน คำพื้นฐาน

การปฏิบัติงาน	รายละเอียด	รายละเอียดการปฏิบัติงาน	บันทึกหลักฐานร่องรอย ให้ระบุข้อมูล/สารสนเทศ/ หลักฐานที่สะท้อนความรู้ ความสามารถ หลักฐานที่ใช้ประกอบในครั้งนี้
	ในการศึกษา วิเคราะห์ และ สังเคราะห์ เพื่อแก้ไขปัญหา หรือพัฒนาการเรียนรู้	แบบอย่างที่ดี ในการศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อ แก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการ เรียนรู้ โดยได้ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ ปัญหาที่เกิดจาก การจัดการเรียนการสอน หรือ การเรียนรู้ของผู้เรียน โดยใช้ ระบบวิธีการวิจัยเพื่อแก้ปัญหา หรือพัฒนาการเรียนรู้ของ ผู้เรียน ดำเนินการจัดทำ งานวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน เรื่องการสร้างแบบฝึกการอ่าน คำพื้นฐานนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑	(ได้จัดแสดงไว้ในแบนเนอร์ “ห้องเรียน” www.tsk.ac.th)
๑.๗ จัด บรรยากาศที่ ส่งเสริมและพัฒนา ผู้เรียน	มีการริเริ่ม คิดค้น และ พัฒนาการจัดบรรยากาศที่ เหมาะสม สอดคล้องกับความ แตกต่างผู้เรียนเป็นรายบุคคล สามารถแก้ไขปัญหาการเรียนรู้ และสร้างแรงบันดาลใจ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ให้ เกิดกระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะการ เรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะ ด้านสารสนเทศ สื่อ และ เทคโนโลยี และเป็นแบบอย่าง ที่ดีในการอบรมและพัฒนา คุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน	ข้าพเจ้ามีการริเริ่ม คิดค้น และ พัฒนาการจัดบรรยากาศที่ เหมาะสม สอดคล้องกับความ แตกต่างผู้เรียนเป็นรายบุคคล สามารถแก้ไขปัญหาการเรียนรู้ และสร้างแรงบันดาลใจ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ให้ เกิดกระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะการ เรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะ ด้านสารสนเทศ สื่อ และ เทคโนโลยี และเป็นแบบอย่าง ที่ดีในการจัดบรรยากาศที่ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน โดย ได้ดำเนินการจัด สภาพแวดล้อม บรรยากาศใน ชั้นเรียนที่ส่งเสริมและเอื้อต่อ การเรียนรู้ กระตุ้นความสนใจ	๑ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้ ๒. การจัดการชั้นเรียนเสริมแรงให้ ผู้เรียนมีความ มั่นใจในการพัฒนา ตนเอง และเกิดแรงบันดาลใจ ๓. ภาพถ่าย สภาพห้องเรียน ป้าย นิทรรศการ ภาพบรรยากาศการ เรียน (ได้จัดแสดงไว้ในแบนเนอร์ “ห้องเรียน” www.tsk.ac.th)

การปฏิบัติงาน	รายละเอียด	รายละเอียดการปฏิบัติงาน	บันทึกหลักฐานร่องรอย ให้ระบุข้อมูล/สารสนเทศ/ หลักฐานที่สะท้อนความรู้ ความสามารถ หลักฐานที่ใช้ประกอบในครั้งนี้
		<p>ใฝ่รู้ ใฝ่ศึกษา อบรมบ่มนิสัย ตลอดจนส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิด กระบวนการคิด จากการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน ทักษะชีวิตจากการให้ผู้เรียนได้ ลงมือคิด ดำเนินกิจกรรม และ แก้ปัญหาที่เกิดขึ้น ทักษะการ ทำงาน จากการปฏิบัติกิจกรรม ที่มอบหมายทั้งลักษณะงาน เดี่ยวและกระบวนการทำงาน เป็นกลุ่ม เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน เกิดทักษะและกระบวนการคิด ในการเรียนรู้อย่างสูงสุด</p>	
<p>๑.๘ อบรมและ พัฒนาคุณลักษณะ ที่ดีของผู้เรียน</p>	<p>มีการอบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมี คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมความเป็นไทยที่ดี งาม โดยคำนึงถึงความแตกต่าง ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล และ สามารถแก้ไขปัญหาและ พัฒนาผู้เรียนได้ และเป็น แบบอย่างที่ดีในการอบรมและ พัฒนาคุณลักษณะที่ดีของ ผู้เรียน</p>	<p>ข้าพเจ้ามีการอบรมบ่มนิสัยให้ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมความเป็นไทยที่ดี งาม โดยริเริ่ม คิดค้น และ พัฒนารูปแบบการดำเนินการที่ มีประสิทธิภาพ คำนึงถึงความ แตกต่างของผู้เรียนเป็น รายบุคคล และสามารถแก้ไข ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนได้ และเป็นแบบอย่างที่ดีในการ อบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ ดีของผู้เรียน โดยได้ปลูกฝัง ค่านิยม และคุณลักษณะที่ดี เหมาะสมกับผู้เรียนให้เกิดขึ้น อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้เรียนมี ค่านิยมที่ดีงาม และปลูกฝัง ความเป็นประชาธิปไตยอันมี</p>	<p>๑. สอดแทรกคุณลักษณะใน แผนการจัดการเรียนการสอน ๒. วผ.๒ การประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์</p> <p>(ได้จัดแสดงไว้ในแบนเนอร์ “ห้องเรียน” www.tsk.ac.th)</p>

การปฏิบัติงาน	รายละเอียด	รายละเอียดการปฏิบัติงาน	บันทึกหลักฐานร่องรอย ให้ระบุข้อมูล/สารสนเทศ/ หลักฐานที่สะท้อนความรู้ ความสามารถ หลักฐานที่ใช้ประกอบในครั้งนี้
		<p>พระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุข ตลอดจน การส่งเสริม และเป็นแบบอย่างให้ผู้เรียน เข้าร่วมกิจกรรมเนื่องในวัน สำคัญต่างๆที่เกี่ยวข้องกับ ศาสนาที่ตนนับถือ สถาบัน พระมหากษัตริย์ ทั้งที่โรงเรียน และชุมชนจัดขึ้น ตลอดจน สร้างแรงบันดาลใจและส่งเสริม ให้ผู้เรียนเกิดความมั่นใจในการ พัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ เพื่อค้นหาความถนัดและ ความชอบของตน โดยคำนึงถึง ความปลอดภัยและความสุข ของผู้เรียนเป็นสำคัญ</p>	
๒. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้			
<p>๒.๑ จัดทำข้อมูล สารสนเทศของ ผู้เรียนและรายวิชา</p>	<p>มีการริเริ่ม คิดค้น และพัฒนา รูปแบบการจัดทำข้อมูล สารสนเทศของผู้เรียนและ รายวิชา โดยมีข้อมูลเป็น ปัจจุบัน เพื่อใช้ในการส่งเสริม สนับสนุนการเรียนรู้ แก้ไข ปัญหาและพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน และเป็นแบบอย่างที่ดี</p>	<p>ข้าพเจ้าริเริ่มจัดทำข้อมูล สารสนเทศของผู้เรียนและ รายวิชา ให้เป็นปัจจุบันเพื่อใช้ ในการส่งเสริมและสนับสนุน การเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพ ของผู้เรียนให้เกิดประโยชน์ สูงสุดในการจัดกิจกรรมการ เรียนการสอนในชั้นเรียน อาทิ เช่น ข้อมูลการวิเคราะห์ผู้เรียน เป็นรายบุคคล ทะเบียน แสดงผลการเรียนรู้ อื่นๆ เป็นต้น เพื่อใช้ในการส่งเสริมสนับสนุน การเรียนรู้ แก้ไขปัญหาและ</p>	<p>๑. ข้อมูลการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็น รายบุคคล ๒. ข้อมูลการเยี่ยมบ้านนักเรียน</p> <p>(ได้จัดแสดงไว้ในแบนเนอร์ “ห้องเรียน” www.tsk.ac.th)</p>

การปฏิบัติงาน	รายละเอียด	รายละเอียดการปฏิบัติงาน	บันทึกหลักฐานร่องรอย ให้ระบุข้อมูล/สารสนเทศ/ หลักฐานที่สะท้อนความรู้ ความสามารถ หลักฐานที่ใช้ประกอบในครั้งนี้
		พัฒนาคุณภาพผู้เรียน และเป็นแบบอย่างที่ดี	
๒.๒ ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียนรายบุคคล และประสานความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและแก้ไขปัญหาผู้เรียน และริเริ่มโครงการหรือจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ด้วยวิธีการที่หลากหลายในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน และเป็นแบบอย่างที่ดี	ข้าพเจ้าดำเนินการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ เพื่อพัฒนาและแก้ไขปัญหาผู้เรียน และริเริ่มโครงการ หรือจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน และเป็นแบบอย่างที่ดี โดยได้รวบรวมข้อมูลจากแบบบันทึกข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล วิเคราะห์สังเคราะห์ ข้อมูลของผู้เรียน เพื่อแบ่งกลุ่มของผู้เรียน ดูแลพฤติกรรมอย่างใกล้ชิด ตลอดจนออกเยี่ยมบ้านนักเรียน เพื่อจัดทำและใช้สารสนเทศของผู้เรียนรายบุคคล จัดทำโครงการและกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อเสริมป้องกัน และแก้ปัญหาของผู้เรียนรายบุคคล	๑. แบบบันทึกการเยี่ยมบ้านนักเรียน ๒. สมุดประจำตัวนักเรียน (ได้จัดแสดงไว้ในแบนเนอร์ “ห้องเรียน” www.tsk.ac.th)
๒.๓ ปฏิบัติงานวิชาการและงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา	ร่วมปฏิบัติงานทางวิชาการและงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีการพัฒนารูปแบบหรือแนวทางการดำเนินงานให้มี	ข้าพเจ้าได้ร่วมปฏิบัติงานทางวิชาการ และงานอื่นๆของสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีการพัฒนารูปแบบหรือแนวทางการ	๑ คำสั่ง ๒ ภาพถ่าย

การปฏิบัติงาน	รายละเอียด	รายละเอียดการปฏิบัติงาน	บันทึกหลักฐานร่องรอย ให้ระบุข้อมูล/สารสนเทศ/ หลักฐานที่สะท้อนความรู้ ความสามารถ หลักฐานที่ใช้ประกอบในครั้งนี้
	ประสิทธิภาพสูงขึ้น และเป็นแบบอย่างที่ดี	ดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น และเป็นแบบอย่างที่ดี มีการวิเคราะห์หลักสูตรตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ โดยวิเคราะห์ตามตัวชี้วัดและมาตรฐานการเรียนรู้ ทั้งนี้ เพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อีกทั้งยังเป็นหัวหน้าพัสดุในการทำทะเบียนเอกสารการจัดซื้อจัดจ้างงานพัสดุ งานประจำชั้นละงานอื่นๆ ที่ผู้บังคับบัญชามอบหมาย	(ได้จัดแสดงไว้ในแบนเนอร์ “ห้องเรียน” www.tsk.ac.th)
๒.๔ ประสานความร่วมมือกับ ความร่วมมือกับ ผู้ปกครอง ภาควิ เครื่องช่าง และหรือ สถานประกอบการ	ประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครอง ภาควิเครื่องช่าง และ หรือสถานประกอบการ เพื่อ ร่วมกันแก้ไขปัญหาและพัฒนา ผู้เรียน เป็นแบบอย่างที่ดี	ข้าพเจ้าใช้หลักกัลยาณมิตร และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ทุกกลุ่ม ทุกเพศ และทุกวัย จึงได้รับการยอมรับจาก ผู้บริหารโรงเรียน ผู้ร่วมงาน เด็ก ผู้ปกครองและประชาชน ทั่วไป อีกทั้งมีความเอื้อเพื่อ เผื่อแผ่ มีบุคลิกภาพที่ดี มี ความสามารถประสานงาน มี เหตุผลสามารถแก้ปัญหาต่างๆ ได้ เสนอแนะ ให้กำลังใจ ทำงานร่วมกับผู้อื่นโดยสามารถ วางตัวในการเป็นผู้นำ ผู้ตาม และเป็นผู้ให้ ผู้รับ ที่ดี มีหลัก ในการทำงาน มีความบริสุทธิ์	๑. ภาพถ่าย ๒. สัมภาษณ์ผู้ปกครอง (ได้จัดแสดงไว้ในแบนเนอร์ “ห้องเรียน” www.tsk.ac.th)

การปฏิบัติงาน	รายละเอียด	รายละเอียดการปฏิบัติงาน	บันทึกหลักฐานร่องรอย ให้ระบุข้อมูล/สารสนเทศ/ หลักฐานที่สะท้อนความรู้ ความสามารถ หลักฐานที่ใช้ประกอบในครั้งนี้
		<p>ยุติธรรมและทำงานอย่าง โปร่งใส ปราศจากอคติ ยึด ประโยชน์ของเด็ก และ ส่วนรวมเป็นที่ตั้ง จึงประสบ ความสำเร็จในการทำงานเป็น ทีมได้รับการยอมรับจากทุก ฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เป็นแบบอย่าง ที่ดีต่อผู้ปกครอง</p>	
๓. ด้านการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพ			
<p>๓.๑ พัฒนา ตนเอง อย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง</p>	<p>มีการพัฒนาตนเองอย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้มี ความรู้ ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การใช้ ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อ การศึกษา สมรรถนะทาง วิชาชีพครูและความรอบรู้ใน เนื้อหาวิชา และวิธีการสอน และเป็นแบบอย่างที่ดี</p>	<p>ข้าพเจ้ามีการพัฒนา ตนเอง อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้มีความรู้ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการใช้ ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษา สมรรถนะ วิชาชีพครูและความรอบรู้ใน เนื้อหาวิชาและวิธีการสอนและ เป็นแบบอย่างที่ดี</p> <p>ข้าพเจ้าดำเนินการ ประเมินความรู้ ความสามารถ และทักษะในด้านต่างๆ ของ ตนเอง เพื่อนำข้อมูลมา วิเคราะห์และจัดทำแผนพัฒนา ตนเองที่สอดคล้องกับความรู้ ความสามารถ ทักษะ และ คุณลักษณะของตนเอง ตลอดจนประเมินสภาพปัญหา หรือความต้องการที่จำเป็นต่อ การปฏิบัติงานในสถานศึกษา ทั้งนี้แผนการพัฒนาตนเอง (ID</p>	<p>๑. ศึกษาค้นคว้าเอกสารออนไลน์ ๒. แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนครู ๓.</p> <p>(ได้จัดแสดงไว้ในแบนเนอร์ “ห้องเรียน” www.tsk.ac.th)</p>

การปฏิบัติงาน	รายละเอียด	รายละเอียดการปฏิบัติงาน	บันทึกหลักฐานร่องรอย ให้ระบุข้อมูล/สารสนเทศ/ หลักฐานที่สะท้อนความรู้ ความสามารถ หลักฐานที่ใช้ประกอบในครั้งนี้
		<p>PLAN) ที่จัดทำขึ้นมีความสอดคล้องกับแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษาและได้รับความเห็นชอบจากผู้บังคับตามสายงาน</p> <p>เข้ารับการพัฒนาตนเองตามแผนพัฒนาตนเอง (ID PLAN) ที่จัดทำขึ้นตลอดจนนำความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ตรงที่ได้รับจากการเข้ารับการพัฒนาตนเองในกิจกรรม / โครงการต่างๆ มาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานทั้งด้านภาระงานสอน และงานอื่นๆที่ได้รับมอบหมาย</p>	
<p>๓.๒ มีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ</p>	<p>มีส่วนร่วม และเป็นผู้ดำเนินการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อแก้ไขปัญหาและสร้างนวัตกรรม เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และเป็นแบบอย่างที่ดี</p>	<p>ข้าพเจ้ามีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเพื่อนร่วมวิชาชีพทั้งภายในและนอกสถานศึกษา ทั้งในรูปแบบเครือข่ายทางวิชาการ หรือชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพผ่านทางสื่อสังคมออนไลน์ เช่น แอปพลิเคชันไลน์ (Line) หรือ เฟสบุ๊ก (Facebook) เป็นต้น</p> <p>เข้าร่วมกลุ่ม/เครือข่ายทางวิชาชีพหรือกลุ่มพัฒนาวิชาชีพเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานทั้งด้านภาระงานสอน ภาระ</p>	<p>๑. ภาพถ่าย</p> <p>(ได้แสดงไว้ในแบนเนอร์ “ห้องเรียน” www.tsk.ac.th)</p>

การปฏิบัติงาน	รายละเอียด	รายละเอียดการปฏิบัติงาน	บันทึกหลักฐานร่องรอย ให้ระบุข้อมูล/สารสนเทศ/ หลักฐานที่สะท้อนความรู้ ความสามารถ หลักฐานที่ใช้ประกอบในครั้งนี้
		งานอื่นๆ ที่ได้รับมอบหมาย และเป็นแบบอย่างที่ดี	
<p>๓.๓ นำความรู้ ความสามารถ ทักษะ ที่ได้จากการ พัฒนา ตนเองและ วิชาชีพมาใช้</p>	<p>นำความรู้ ความสามารถ ทักษะ ที่ได้จากการพัฒนา ตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ การ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน รวมถึง การพัฒนานวัตกรรมการ จัดการเรียนรู้ที่มีผลต่อคุณภาพ ผู้เรียน และเป็นแบบอย่างที่ดี</p>	<p>ข้าพเจ้าได้นำความรู้ ความสามารถ ทักษะ ที่ได้จาก การพัฒนาตนเองและวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนาการจัดการ เรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน และการพัฒนา นวัตกรรมเพื่อจัดการ เรียนรู้ ให้เกิดประโยชน์สูงสุด แก่ผู้เรียน และเพื่อเป็นการ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง อีกทั้ง ยังได้ศึกษาความรู้เพิ่มเติม เพื่อให้ทันต่อเทคโนโลยีใน ปัจจุบัน ตลอดจน เพื่อเพิ่มพูน ทักษะความสามารถด้านการใช้ ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร และเป็น แบบอย่างที่ดี</p>	<p>๑ ภาพถ่าย (ได้แสดงไว้ในแบนเนอร์ “ห้องเรียน” www.tsk.ac.th)</p>

องค์ประกอบที่ ๑

ตอนที่ ๒ : ระดับความสำเร็จในการพัฒนางานที่เสนอเป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน (๒๐ คะแนน)

คำชี้แจง การประเมินองค์ประกอบที่ ๑ ตอนที่ ๒ คะแนนรวม ๒๐ คะแนน ซึ่งมีรายการประเมิน ๒ รายการ รายการละ ๑๐ คะแนน โดยมีระดับการประเมินและเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

ระดับการประเมิน

ให้ผู้รับการประเมิน ประเมินตนเอง และให้ผู้บังคับบัญชาประเมิน โดยใช้เครื่องหมาย ✓ ในช่องคะแนน

๑) ระดับ ๑ หมายถึง ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับการปฏิบัติที่คาดหวังมาก

๒) ระดับ ๒ หมายถึง ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง

<p>๓) ระดับ ๓ หมายถึง ปฏิบัติได้ ตามระดับการปฏิบัติ ที่คาดหวัง</p> <p>๔) ระดับ ๔ หมายถึง ปฏิบัติได้ สูงกว่าระดับการ ปฏิบัติที่คาดหวัง การปฏิบัติงาน</p>	<p>รายละเอียดการปฏิบัติงาน</p>	<p>บันทึกหลักฐาน ร่องรอย การดำเนินงาน หรือผลลัพธ์ที่ปรากฏหรือบรรลุตาม ข้อตกลง</p>
<p>๑. วิธีดำเนินการ</p>		
<p>(พิจารณาจากการ ดำเนินการที่ถูกต้อง ครบถ้วน เป็นไปตาม ระยะเวลาที่กำหนด ไว้ในข้อตกลง และ สะท้อนให้เห็นถึง ระดับการปฏิบัติที่ คาดหวังตามตำแหน่ง และวิทยฐานะ)</p>	<p>๑. ศึกษาหลักสูตร วิเคราะห์หลักสูตร ๒. ศึกษาเนื้อหาวิชาและวิธีการสร้าง นวัตกรรม ๓. สร้างนวัตกรรม ๔. ทดสอบก่อนเรียน ๕. ใช้นวัตกรรม ๖. ทดสอบหลังเรียน ๗. รายงานผล</p>	<p>๑. ศึกษาหลักสูตร วิเคราะห์หลักสูตร ๒. ศึกษาเนื้อหาวิชาและวิธีการสร้าง นวัตกรรม ๓. สร้างนวัตกรรม</p> <p>(ได้แสดงไว้ในแบนเนอร์ “ห้องเรียน” www.tsk.ac.th)</p>
<p>๒. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่คาดหวัง</p>		
<p>๒.๑ เชิงปริมาณ พิจารณาจากการ บรรลุเป้าหมายเชิง ปริมาณได้ครบถ้วน ตามข้อตกลง และมี ความถูกต้อง เชื่อถือ ได้</p>	<p>การปฏิบัติงานอยู่ในขั้นตอนเตรียมการ</p>	<p>๑. ศึกษาเอกสารหลักสูตร</p> <p>(ได้แสดงไว้ในแบนเนอร์ “ห้องเรียน” www.tsk.ac.th)</p>
<p>๒.๒ เชิงคุณภาพ (พิจารณาจากการ บรรลุเป้าหมายเชิง คุณภาพได้ครบถ้วน ถูกต้อง เชื่อถือได้ และปรากฏผลต่อ คุณภาพผู้เรียนได้ ตามข้อตกลง)</p>	<p>การปฏิบัติงานอยู่ในขั้นตอนเตรียมการ</p>	<p>๑. ศึกษาเอกสารหลักสูตร ๒ ๓</p> <p>(ได้แสดงไว้ในแบนเนอร์ “ห้องเรียน” www.tsk.ac.th)</p>

องค์ประกอบที่ ๒

ตอนที่ ๒ การมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา

คำชี้แจง การประเมินระดับความสำเร็จการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา คะแนนรวม ๑๐ คะแนน โดยพิจารณาจากปริมาณงาน ที่ได้รับมอบหมายจากผู้บังคับบัญชาแล้วเสร็จ โดยมีระดับการประเมินและเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

ระดับการประเมิน

ให้ผู้รับการประเมินและผู้บังคับบัญชาประเมินตามรายการประเมินตามสภาพการปฏิบัติงานจริงของผู้รับการประเมิน โดยใช้เครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับการประเมิน และคำนวณตามเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

- ๑) ระดับ ๑ หมายถึง ปฏิบัติงานที่ผู้บังคับบัญชามอบหมายแล้วเสร็จ ร้อยละ ๑๙.๙๙ ลงมา
- ๒) ระดับ ๒ หมายถึง ปฏิบัติงานที่ผู้บังคับบัญชามอบหมายแล้วเสร็จ ร้อยละ ๒๐.๐๐ - ๓๙.๕๕
- ๓) ระดับ ๓ หมายถึง ปฏิบัติงานที่ผู้บังคับบัญชามอบหมายแล้วเสร็จ ร้อยละ ๔๐.๐๐ - ๕๕.๕๕
- ๔) ระดับ ๔ หมายถึง ปฏิบัติงานที่ผู้บังคับบัญชามอบหมายแล้วเสร็จ ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๗๙.๕๕
- ๕) ระดับ ๕ หมายถึง ปฏิบัติงานที่ผู้บังคับบัญชามอบหมายแล้วเสร็จ ร้อยละ ๘๐.๐๐ ขึ้นไป

รายการประเมิน	รายละเอียด	รายละเอียดการปฏิบัติงาน	บันทึกหลักฐานร่องรอยให้ระบุข้อมูล/สารสนเทศ/หลักฐานที่สะท้อนความรู้ความสามารถหลักฐานที่ใช้ประกอบในครั้งนี
ความสำเร็จของงานที่ได้รับมอบหมายจากผู้บังคับบัญชา	ข้าพเจ้าได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติหน้าที่ครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ศิลปะ การงานอาชีพ หน้าที่พลเมือง ต้านทุจริตศึกษา และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/๓ นอกจากนี้ได้รับมอบหมายให้ดำเนินงานอื่นนอกเหนือภาระงานสอนเพื่อเป็นการส่งเสริมและพัฒนาการศึกษา	วางแผนการดำเนินงานตามคำสั่งที่ได้รับมอบหมาย	๑ คำสั่งโรงเรียน ๒ ภาพถ่าย (ได้จัดแสดงไว้ในแบนเนอร์ “ห้องเรียน” www.tsk.ac.th)

องค์ประกอบที่ ๓

การปฏิบัติตนในการรักษาวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ

การประเมินการปฏิบัติตนในการรักษาวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ (๑๐ คะแนน)

คำชี้แจง การประเมินการปฏิบัติตนในการรักษาวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ มีรายการประเมิน ๑๐ รายการ โดยพิจารณาจากพฤติกรรมในการปฏิบัติตนในการรักษาวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ โดยมีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้


- ๑) คะแนน ๑ หมายถึง ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับที่คาดหวังมาก
- ๒) คะแนน ๒ หมายถึง ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับที่คาดหวัง
- ๓) คะแนน ๓ หมายถึง ปฏิบัติได้ตามระดับที่คาดหวัง
- ๔) คะแนน ๔ หมายถึง ปฏิบัติได้สูงกว่าระดับที่คาดหวัง

ข้อ	รายการประเมิน	รายละเอียดการปฏิบัติตน	บันทึกหลักฐานร่องรอย ให้ระบุข้อมูล/สารสนเทศ/หลักฐานที่สะท้อนการปฏิบัติตนหลักฐานที่ใช้ประกอบในครั้งนี
๑	ยึดมั่นในสถาบันหลักของประเทศไทย อันได้แก่ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	ข้าพเจ้าแสดงออกถึงความภูมิใจในชาติและคำนึงถึงผลประโยชน์ของประเทศชาติเป็นสำคัญ ไม่แสดงออกในลักษณะการดูหมิ่นเหยียดหยาม หรือไม่กระทำการอันนับเป็นการทำลายความมั่นคงของชาติ รวมทั้ง ไม่กระทำการอันเป็นการให้ร้ายหรือก่อให้เกิดความเสื่อมเสียต่อภาพลักษณ์ของประเทศ ปฏิบัติตามหลักศาสนาพุทธ และเคารพในความแตกต่างของการนับถือศาสนาแสดงออกถึงความเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ ปฏิบัติตามรัฐธรรมนูญและกฎหมาย ไม่กระทำการอันเป็นการต่อต้านการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความเป็นกลางทางการเมือง และไม่ใช้อำนาจหน้าที่เอื้อประโยชน์ต่อพรรคการเมืองใด พรรคการเมืองหนึ่ง เป็นการเฉพาะ	<ul style="list-style-type: none"> - สัมภาษณ์เพื่อนครู - ภาพถ่าย
๒	มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีจิตสำนึกที่ดี มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่และต่อ	ข้าพเจ้าปฏิบัติหน้าที่ด้วยความซื่อสัตย์สุจริต โดยไม่แสดงออกถึงพฤติกรรมที่มิชอบเป็นการแสวงหาประโยชน์โดยมิชอบ	<ul style="list-style-type: none"> - ภาพถ่าย - การลงเวลาปฏิบัติหน้าที่ - สัมภาษณ์เพื่อนครู

ข้อ	รายการประเมิน	รายละเอียดการปฏิบัติตน	บันทึกหลักฐานร่องรอย ให้ระบุข้อมูล/สารสนเทศ/ หลักฐานที่สะท้อนการปฏิบัติตน หลักฐานที่ใช้ประกอบในครั้งนี
	ผู้เกี่ยวข้อง ในฐานะ ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา	ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรอบคอบ ถูกต้อง รวดเร็ว เต็ม กำลังความสามารถ และกล้า รับผิดชอบในความผิดพลาด ที่เกิดขึ้น จากการปฏิบัติหน้าที่ รวมทั้งพร้อมรับการ ตรวจสอบ ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบ ต่อสังคมสิ่งแวดล้อม และคำนึงถึง หลักสากลในการปฏิบัติตามหลักสิทธิ มนุษยชน การเปิดเผยข้อมูลข่าวสารที่ถูก ต้องและการใช้เทคโนโลยีสื่อ สังคมอย่าง เหมาะสม	- สัมภาษณ์ผู้บริหาร
๓	มีความกล้าคิด กล้าตัดสินใจ กล้าแสดงออก และกระทำใน สิ่งที่ถูกต้อง ชอบธรรม	ข้าพเจ้ากล้ายืนหยัดทำในสิ่งที่ถูกต้องชอบ ธรรม และกล้าคัดค้านในสิ่งที่ไม่ถูกต้องไม่ ชอบธรรมเปิดเผยการทุจริตที่พบเห็น หรือ รายงานการทุจริตประพฤติมิชอบต่อผู้ บังคับบัญชาหรือผู้มีหน้าที่รับผิดชอบโดย ไม่ปล่อยปละละเลยให้ความช่วยเหลือ ประชาชนที่ถูกละเมิดหรือได้รับการปฏิบัติ ที่ไม่เป็นธรรมไม่หลีกเลี่ยงกฎหมายหรือใช้ ช่องว่างทางกฎหมายเพื่อเอื้อประโยชน์ ให้แก่ตนเองหรือผู้อื่น	- ภาพถ่าย - สัมภาษณ์เพื่อนครู
๔	มีจิตอาสา จิตสาธารณะ มุ่ง ประโยชน์ส่วนรวม โดยไม่ คำนึงถึงประโยชน์ส่วนตน หรือพวกพ้อง	ข้าพเจ้าสามารถแยกเรื่องส่วนตัวออก จากหน้าที่การงาน ไม่แสวงหาประโยชน์ โดยมิชอบ จากตำแหน่งหน้าที่ที่มีจิตสำนึก ในการใช้ทรัพย์สินบุคลากร และเวลาของ หน่วยงานไม่ แสดงพฤติกรรมอันเป็น การเอื้อประโยชน์โดยมิชอบต่อตนเองหรือ พวกพ้องไม่ประ กอบกิจการ หรือเข้าไป เกี่ยว ข้องกับผลประโยชน์ในการปฏิบัติ หน้าที่ของตนมีจิตบริการที่จะปฏิบัติ หน้าที่โดยคำนึงถึง ความผาสุกและ ประโยชน์ส่วนรวม	- ภาพถ่าย - สัมภาษณ์เพื่อนครู
๕	มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน มุ่งมั่น ในการปฏิบัติงานอย่างเต็ม	ข้าพเจ้าปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบ เพื่อให้งานบรรลุผล สำเร็จตามเป้าหมาย	วผ.๑ ๒ ๓ ปพ ๕

ข้อ	รายการประเมิน	รายละเอียดการปฏิบัติตน	บันทึกหลักฐานร่องรอย ให้ระบุข้อมูล/สารสนเทศ/ หลักฐานที่สะท้อนการปฏิบัติตน หลักฐานที่ใช้ประกอบในครั้งนี
	กำลังความสามารถ โดย คำนึงถึงคุณภาพการศึกษา เป็นสำคัญ	ใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า ประหยัดให้บริการและอำนวยความสะดวก สะดวกแก่ผู้รับบริการด้วย ความรวดเร็ว และเต็มใจมุ่งพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง รักษาและพัฒนามาตรฐานการทำงานที่ดี รับฟัง ความคิดเห็น พร้อมทั้งจะตอบข้อ ชี้แจง และอธิบายเหตุผลให้แก่ผู้ร่วมงาน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเชื่อมั่นในระบบการ ทำงานเป็นทีม	
๖	ปฏิบัติหน้าที่อย่างเป็นธรรม และไม่เลือกปฏิบัติ	ข้าพเจ้าปฏิบัติต่อผู้รับบริการด้วยความ เที่ยงธรรมปฏิบัติ หน้าที่โดยปราศจาก อคติ ไม่นำความรู้สึกส่วนตัวได้แก่ ความ รัก ความโกรธความกลัว ความหลง มาใช้ ในการตัดสินใจปฏิบัติหน้าที่ในเรื่องต่าง ๆ ไม่เลือกปฏิบัติด้วยเหตุผลของความ แตกต่างในเรื่องเชื้อชาติ ศาสนา เพศ อายุ สภาพร่างกาย หรือ สถานะทางเศรษฐกิจ สังคม และความเชื่อทางการเมือง	- สัมภาษณ์เพื่อนครู
๗	ดำรงตนเป็นแบบอย่างที่ดี และรักษาภาพลักษณ์ของ ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา	ข้าพเจ้าดำรงตนเป็นข้าราชการครูที่ดีโดย น้อมนำพระบรมราโชวาทหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง หลักคำ สอนทาง ศาสนา จรรยาวิชาชีพ มาใช้ในการดำเนิน ชีวิตและการปฏิบัติหน้าที่ปฏิบัติตนเป็น พลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตย ด้วย การเคารพต่อกฎหมายและมีวินัย เป็น แบบอย่างแก่นักเรียนไม่กระทำการใด ๆ อันอาจนำความ เสื่อมเสียมาสู่ทางราชการ	- สัมภาษณ์เพื่อนครู
๘	เคารพศักดิ์ศรีความเป็น มนุษย์ คำนึงถึงสิทธิเด็ก และ ยอมรับความแตกต่างของ บุคคล	ข้าพเจ้าละเว้น การกระทำที่เป็น อันตราย ต่อ สุขภาพและร่างกายของศิษย์และหรือ ผู้รับ บริการ ละเว้นการกระทำที่ส่งผลเสีย ต่อการพัฒนาการ ทางสติปัญญา อารมณ์	- สัมภาษณ์เพื่อนครู

ข้อ	รายการประเมิน	รายละเอียดการปฏิบัติตน	บันทึกหลักฐานร่องรอย ให้ระบุข้อมูล/สารสนเทศ/ หลักฐานที่สะท้อนการปฏิบัติตน หลักฐานที่ใช้ประกอบในครั้งนี
		<p>จิตใจ และสังคมของศิษย์ ไม่พุดจาดูหมิ่น เหยียดหยามหรือกระทำใดๆที่เป็นการ ซ้ำเติมปัญหาหรือข้อบกพร่องของศิษย์ และหรือผู้รับบริการ ไม่แสดง พฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมต่อศิษย์และหรือ ผู้รับบริการไม่เปรียบเทียบฐานะความ เป็นอยู่ของศิษย์และหรือผู้รับบริการ</p>	
๙	<p>ยึดถือและปฏิบัติตาม จรรยาบรรณของวิชาชีพ</p>	<p>ข้าพเจ้าให้ความร่วมมือ แนะนำปรึกษา แก่เพื่อนครูตามโอกาสและความเหมาะสม ให้ความช่วยเหลือด้านทุน ทรัพย์ และสิ่งของแก่เพื่อนครูตามโอกาส อัน ควรสร้างความสามัคคีในหมู่คณะ มี ส่วน ร่วมในการพัฒนาโรงเรียน</p>	<p>- สัมภาษณ์เพื่อนครู</p>
๑๐	<p>มีวินัยและการรักษาวินัย</p>	<p>ข้าพเจ้าเข้าออกชั้นเรียนตามตาราง กำหนดจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตาม แผนการสอน จัดการสอบระหว่างภาค – ปลายภาคตามกำหนดเวลาจัดการเรียน การสอนครอบคลุมหลักสูตรทั้งเนื้อหาและ เวลา ประเมินผลการเรียนตาม กำหนดเวลาตรงเวลานัดหมาย เช่น นัด สอบ นัดประชุม เคารพมติที่ประชุมละเว้น จากอบายมุขใช้จ่ายทรัพย์สินอย่างมีสติ ปฏิบัติงานในกรอบหน้าที่ ไม่ก้าวล่วงงาน ของผู้อื่น ปกปิดข้อมูลที่เป็นความลับของ ส่วนราชการ</p>	<p>- สัมภาษณ์เพื่อนครู</p>

ลงชื่อ  ผู้จัดทำ

(นางสาวอัญชุลี แพเพชรทอง)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

ภาคผนวก
ภาพกิจกรรมต่างๆ

การจัดการเรียนการสอน



การร่วมกิจกรรม







โรงเรียนวัดท่าไทร (ดิตถานุเคราะห์)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

