



# แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน

**Performance Agreement : ( PA )**

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตำแหน่งครู (ยังไม่มีวิทยฐานะ)

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564



จัดทำข้อตกลงโดย

นางปัทมา จินดากาญจน์

ตำแหน่ง ครู

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

โรงเรียนวัดท่าไทร(ดัดถานุเคราะห์)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศุราษฎร์ธานี เขต 1



## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)

ที่ ...../๒๕๖๕

วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕

เรื่อง เสนอเพื่อพิจารณาจัดทำแบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement :PA)

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)

ตามที่ข้าพเจ้า นางปัทมา จินดากาญจน์ ตำแหน่ง ครู โรงเรียนวัดท่าไทร (ดิตถานุเคราะห์) ได้ปฏิบัติหน้าที่การสอนในรายวิชาภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ซึ่งตามมติ ก.ค.ศ. ได้มีการกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ ที่ศธ๐๒๐๖/ว๙ ลงวันที่ ๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๔ เพื่อให้การประเมินเป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการดังกล่าว ข้าพเจ้าจึงได้จัดทำแบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement :PA) สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูประจำปี ๒๕๖๕ ซึ่งเป็นการทำแบบข้อตกลงในการพัฒนางาน(Performance Agreement :PA)ระหว่างนางปัทมา จินดากาญจน์ ตำแหน่งครู โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) และนางวณิชชา เตียววณิชย์ ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)

บัดนี้ ข้าพเจ้าได้จัดทำเอกสารแบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement :PA) ตามรายละเอียดดังแนบ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

ลงชื่อ.....

(นางปัทมา จินดากาญจน์)

ตำแหน่ง ครู

ความเห็นของรองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานบุคคล

ลงชื่อ.....

(นางสาวกวิสรา อินทร์เทพ)

รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานบุคคล

โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)

ความเห็นของผู้บังคับบัญชา

ลงชื่อ .....

(นางวณิชชา เตียววณิชย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)

## คำนำ

แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) จัดทำขึ้นเพื่อนำเสนอข้อตกลงในการพัฒนางานสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู (ยังไม่มีวิทยฐานะ) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ระหว่างวันที่ ๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ ถึงวันที่ ๓๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ ที่ได้เสนอต่อผู้อำนวยการสถานศึกษา เพื่อแสดงเจตจำนงว่าภายในรอบการประเมินจะพัฒนาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตรให้สูงขึ้น โดยสะท้อนให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังของตำแหน่งและวิทยฐานะที่ดำรงอยู่ และสอดคล้องกับเป้าหมายและบริบทสถานศึกษา นโยบายของส่วนราชการและกระทรวงศึกษาธิการ โดยผู้อำนวยการสถานศึกษาได้เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน ประกอบด้วย ๒ ส่วน ได้แก่

ส่วนที่ ๑ ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

ส่วนที่ ๒ ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เสนอเป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียนซึ่งข้อมูลที่ได้นำเสนอนี้ ข้าพเจ้าจะนำไปพัฒนาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียน โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑ ให้เกิดประสิทธิผลต่อไป

นางปัทมา จินดากาญจน์  
ตำแหน่ง ครู  
โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)

**แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)**  
**สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู วิทยฐานะ (ยังไม่มีวิทยฐานะ)**  
**(ทุกสังกัด)**

**ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕**

**ระหว่างวันที่ ๑ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ ถึงวันที่ ๓๑ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕**

**ผู้จัดทำข้อตกลง**

ชื่อ นางปัทมา จินตกาญจน์ ตำแหน่ง ครู

สถานศึกษา โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑  
 รับเงินเดือนในอันดับ ครู คศ.๑ อัตราเงินเดือน ๒๓,๖๐๐ บาท

**ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้** (สามารถระบุได้มากกว่า ๑ ประเภทห้องเรียนตามสภาพการจัดการเรียนรู้  
 จริง)

- ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน  
 ห้องเรียนปฐมวัย  
 ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ  
 ห้องเรียนสายวิชาชีพ  
 ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ / ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ตำแหน่งครู (ยังไม่มีวิทยฐานะ) ซึ่งเป็นตำแหน่ง  
 ที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

**ส่วนที่ ๑ ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง**

**ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔**

๑. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

๑.๑ ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน ๒๒ ชั่วโมง/สัปดาห์ ดังนี้

ภาษาอังกฤษพื้นฐาน (ป.๔) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ จำนวน ๖ ชั่วโมง/สัปดาห์

ภาษาอังกฤษพื้นฐาน (ป.๕) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ จำนวน ๖ ชั่วโมง/สัปดาห์

ภาษาอังกฤษพื้นฐาน (ป.๖) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ จำนวน ๖ ชั่วโมง/สัปดาห์

หน้าที่พลเมือง (ป.๖) กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์

ชุมนุมภาษาอังกฤษ (ป.๖) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์

กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ป.๖ (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน) จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์

กิจกรรมแนะแนว ป.๖ จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์

๑.๒ งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์

- ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้

จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์

**ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (คาดการณ์)**

๑. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

๑.๑ ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน ๒๒ ชั่วโมง/สัปดาห์ ดังนี้

ภาษาอังกฤษพื้นฐาน (ป.๔) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ จำนวน ๖ ชั่วโมง/สัปดาห์

ภาษาอังกฤษพื้นฐาน (ป.๕) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ จำนวน ๖ ชั่วโมง/สัปดาห์

ภาษาอังกฤษพื้นฐาน (ป.๖) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ จำนวน ๖ ชั่วโมง/สัปดาห์

หน้าที่พลเมือง (ป.๖) กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์

ชุมนุมภาษาอังกฤษ (ป.๖) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์  
 กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ป.๖ (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน) จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์  
 กิจกรรมแนะแนว ป.๖ จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์

๑.๒ งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์

- ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้

จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์

๒. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู (ให้ระบุรายละเอียดของงานที่จะปฏิบัติในแต่ละด้านว่าจะดำเนินการอย่างไร โดยอาจจะระบุระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการด้วยก็ได้)

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน ๑ รอบการประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
<p><b>๑. ด้านการจัดการเรียนรู้</b>            ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุม            ถึงการสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร            การออกแบบการจัดการเรียนรู้การ            จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสร้างและ            หรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม            เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ การวัด            และประเมินผลการจัดการเรียนรู้            การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์            เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้            การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและ            พัฒนาผู้เรียน และการอบรมและ            พัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน</p>	<p>ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๔ และ๑/๒๕๖๕            มีการจัดทำรายวิชาและหน่วยการ            เรียนรู้ วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ของ            นักเรียนประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ภาค            เรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ซึ่งมี            กระบวนการในการดำเนินการดังนี้            ๑.๑-๑.๒ การสร้างและพัฒนา            หลักสูตร และการออกแบบการจัดการ            เรียนรู้            - จัดการวิเคราะห์หลักสูตร            มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด นำไป            จัดทำรายวิชาภาษาอังกฤษ และจัดทำ            หน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับ            หลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตร            แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน            พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง            ๒๕๖๐) โดยมีการปรับประยุกต์ให้            สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน            ๑.๓-๑.๔ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่            เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านกิจกรรมที่            เน้นให้ผู้เรียนปฏิบัติ โดยเน้นกิจกรรม            ให้นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกัน และเน้น</p>	<p>- ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับ            หลักการอ่าน การเขียน การ            พูด และนำความรู้ไปอธิบาย            สถานการณ์ที่เกิดขึ้นใน            ชีวิตประจำวันได้            - ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการอ่าน            การเขียน การพูด</p>	<p>- ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ได้            เรียนรู้เกี่ยวกับการอ่าน            การเขียนและการพูด            โดยพิจารณาจากผลการ            เรียนรู้ผ่านเกณฑ์ร้อยละ            ๗๐ ของแบบฝึกหัด            - ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มี            ทักษะการอ่าน การเขียน            การพูด โดยพิจารณา            จากคำตอบคำถามของ</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน ๑ รอบการประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับ ผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
	<p>ความแตกต่างของนักเรียนรายบุคคล แบ่งกลุ่มนักเรียนตามความสามารถ แล้วให้นักเรียนช่วยเหลือกันในการ เรียน โดยใช้สื่อการจัดการเรียนการ สอนในเรื่องต่างๆ ในรูปแบบใบ กิจกรรม และ PowerPoint, Youtube และกิจกรรมการปฏิบัติ ส่งเสริมให้ นักเรียนฝึกฝนทักษะการพูด การอ่าน และการเขียนด้วยตนเองได้</p> <p>๑.๕ มีการวัดและประเมินผลตาม สภาพจริง โดย วัดและประเมินการ เรียนรู้จากการเข้าร่วมกิจกรรมในชั้น เรียน การทำงานกลุ่ม การนำเสนอ การสื่อสาร การทำกิจกรรม และ พิจารณาจากชิ้นงาน ใบงาน ต่างๆ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้</p> <p>๑.๖ ศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์ สังเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวกับการ จัดการเรียนการสอน วิชา ภาษาอังกฤษและนำความรู้ที่ได้มา วางแผนในการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ปัญหาให้นักเรียนที่มีผลการ เรียนรู้ไม่ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด โดยมี การบันทึกรายละเอียดไว้ในหลัง แผนการจัดการเรียนรู้</p> <p>๑.๗-๑.๘ มีการพัฒนาการจัด บรรยากาศในชั้นเรียนให้เหมาะสมกับ วัยของนักเรียน เช่น มีการจัด บรรยากาศการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้นักเรียนได้ ลงมือปฏิบัติจริง ผ่านการทดลอง มี การนำสื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนรูปแบบ Active Learning ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ มีการวัดผลและประเมินผลใน รูปแบบที่หลากหลาย นักเรียนสามารถ</p>	<p>- นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนสูงกว่าค่า เป้าหมายของสถานศึกษา</p> <p>- นักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ ไม่ผ่านเกณฑ์ ได้รับการซ่อม เสริม แก้ไข ปรับปรุงและ พัฒนาจนมีผลการเรียนรู้ ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด</p> <p>- นักเรียนมีความสุขในการ เรียนวิชาภาษาอังกฤษ และ มีความคิดเห็นในทางบวก กับการจัดบรรยากาศในชั้น เรียน</p>	<p>แบบฝึกหัด ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๗๐ และการ ปฏิบัติหน้าชั้นเรียน</p> <p>- นักเรียนร้อยละ ๗๐ มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตั้งแต่ระดับผลการเรียน ๓.๐ ขึ้นไป</p> <p>- นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีคะแนนคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ ตั้งแต่ระดับ ดีขึ้นไป</p> <p>- นักเรียนร้อยละ ๙๐ มี คะแนนอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป</p> <p>- นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ในกลุ่มที่มีผลการเรียนรู้ ไม่ผ่านเกณฑ์ได้รับการ ซ่อมเสริม แก้ไข ปรับปรุงและพัฒนาจนมี ผลการเรียนรู้ผ่านเกณฑ์</p> <p>- นักเรียนร้อยละ ๙๐ มี ความคิดเห็นเกี่ยวกับการ จัดการเรียนการสอน ของครูอยู่ในระดับ มาก (๓.๕๐) ขึ้นไป</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน ๑ รอบการประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับ ผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
	เชื่อมโยงกับชีวิตประจำวัน ได้ นักเรียนมีความเข้าใจในเนื้อหาได้ง่าย ขึ้นจากรูปแบบการเรียนการสอนและ สื่อที่ครูจัดทำขึ้น และส่งเสริม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดีของ ผู้เรียน		
<b>๒. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน การจัดการเรียนรู้</b> ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึง การจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียน และรายวิชาการดำเนินการตามระบบ ดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การปฏิบัติงาน วิชาการ และงานอื่น ๆ ของ สถานศึกษาและการประสานความ ร่วมมือกับผู้ปกครองภาคีเครือข่าย และหรือสถานประกอบการ	๒.๑ จัดทำรายงานข้อมูลสารสนเทศ ผู้เรียนรายบุคคลและข้อมูลรายวิชาที่ สอนผ่านระบบออนไลน์ ๒.๒ การออกเยี่ยมบ้าน คัดกรองรวม ไปถึงผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการ ให้ความช่วยเหลือตามระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน ๒.๓ ปฏิบัติหน้าที่งานฝ่ายบริหารงาน วิชาการ งานประชาสัมพันธ์กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย และงานอื่น ๆ ที่ ได้รับมอบหมาย	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้เรียนใช้ข้อมูลสารสนเทศ ตรวจสอบและรายงานผล ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ผ่านระบบ Google Form</li> <li>- ผู้เรียนและผู้ปกครองมี ส่วนร่วมกับครูผู้สอนในการ แก้ไขปัญหาผู้เรียนในด้าน การเรียนรู้และระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคล</li> <li>- ผู้เรียนได้รับการช่วยเหลือ เมื่อเกิดปัญหาในระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน เช่น การ แนะแนว</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้ใช้ประโยชน์จาก สารสนเทศในระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน</li> <li>- ผู้ปกครอง/ผู้ที่ เกี่ยวข้องร้อยละ ๑๐๐ สามารถรับรู้ ความก้าวหน้า พัฒนาการของผู้เรียน</li> </ul>
<b>๓. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ</b> ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึง การพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและ ต่อเนื่อง การมีส่วนร่วมในการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อ พัฒนาการจัดการเรียนรู้และการนำ ความรู้ความสามารถทักษะที่ได้จาก การพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ การ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการพัฒนา นวัตกรรมจัดการเรียนรู้	๓.๑ การเข้าร่วมการอบรม/การ ประชุมในศาสตร์วิชาต่าง ๆ ที่สามารถ นำมาพัฒนาการจัดการศึกษา ๓.๒ การทำกิจกรรมชุมชนแห่งการ เรียนรู้ทางวิชาชีพกับกลุ่มสาระอื่น ๆ เพื่อแลกเปลี่ยนปัญหาการเรียนรู้ของ ผู้เรียน	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ใช้ทักษะ/องค์ความรู้มา บูรณาการ/สอดแทรกใน เนื้อหาสาระวิชาในการ จัดการเรียนรู้หรือพัฒนา นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่ สอดคล้องกับความแตกต่าง ระหว่างบุคคล</li> <li>- ร่วมกิจกรรมชุมชนการ เรียนรู้ทางวิชาชีพ แลกเปลี่ยนปัญหาในการ จัดการเรียนการสอนของ ผู้เรียนที่หลากหลาย</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มี ผลสัมฤทธิ์วิชาภาษาไทย ในระดับคุณภาพ ๓ ขึ้น ไป</li> <li>- ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ได้รับการพัฒนาทักษะ ภาษาจากนวัตกรรมที่ ครูผู้สอนประยุกต์ใช้ เช่น ชุดฝึกนอกเวลา  เป็นต้น</li> </ul>

**หมายเหตุ**

๑. รูปแบบการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานตามแบบ PA๑ ให้เป็นไปตามบริบทและสภาพการจัดการเรียนรู้  
ของแต่ละสถานศึกษา โดยความเห็นชอบร่วมกันระหว่างผู้อำนวยการสถานศึกษาและข้าราชการครูผู้จัดทำข้อตกลง

๒. งาน (Tasks) ที่เสนอเป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน ต้องเป็นงานในหน้าที่ความรับผิดชอบหลักที่ส่งผลโดยตรง  
ต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน และให้นำเสนอรายวิชาหลักที่ทำการสอน โดยเสนอในภาพรวมของรายวิชาหลักที่ทำการ  
สอนทุกระดับชั้น ในกรณีที่สอนหลายรายวิชา สามารถเลือกรายวิชาใดวิชาหนึ่งได้โดยจะต้องแสดงให้เห็นถึงการ

ปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง และคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลงสามารถประเมินได้ตามแบบ การประเมิน PA ๒

๓. การพัฒนางานตามข้อตกลง ตามแบบ PA ๑ ให้ความสำคัญกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน (Outcomes) และตัวชี้วัด (Indicators) ที่เป็นรูปธรรม และการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง ให้ คณะกรรมการดำเนินการประเมิน ตามแบบ PA ๒ จากการปฏิบัติงานจริง สภาพการจัดการเรียนรู้ในบริบทของแต่ละ สถานศึกษา และผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดจากการพัฒนางานตามข้อตกลงเป็นสำคัญ โดยไม่เน้นการประเมิน จากเอกสาร

## ส่วนที่ ๒ ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบันดำรงตำแหน่งครู (ยังไม่มีวิทยฐานะ) ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง คือ **ปรับปรุง ประยุกต์** การจัดการเรียนรู้และการ พัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น (ทั้งนี้ ประเด็นทำ ทายอาจจะแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังที่สูงกว่าได้)

**ประเด็นท้าทาย** เรื่อง การแก้ไขปัญหาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้การจัดการเรียนรู้ ด้วยเทคนิค SQ๔R ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)

### ๑. สภาพปัญหาของผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้

จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ต้อง ปรับปรุงในเรื่องของการอ่านภาษาอังกฤษซึ่งนักเรียนส่วนใหญ่ขาดความรู้ความเข้าใจในเรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ และนักเรียนอ่านหนังสือไม่ออก ขาดความกระตือรือร้นในการเรียน และมีความเข้าใจในเนื้อหาค่อนข้างน้อย จากการจัด กิจกรรมการเรียนรู้แบบบรรยาย ดังนั้น ครูผู้สอนจึงจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานประเด็นท้าทาย โดยการสอนเพื่อ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง การแก้ไขปัญหาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้การ จัดการเรียนรู้ ด้วยเทคนิค SQ๔R ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

### ๒. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

๒.๑ วิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) และหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๔๒ ในเรื่องของ มาตรฐานการเรียน และตัวชี้วัด ของเนื้อหา เรื่อง การอ่าน

๒.๒ ออกแบบและจัดทำ วิเคราะห์หน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ และสร้างสื่อ การเรียนการสอน/นวัตกรรม โดยใช้การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค SQ๔R เรื่อง การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ร้อย ละ ๗๐

๒.๓ ให้คุณครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ทั้งในหรือนอกสถานศึกษา ช่วยกันตรวจสอบ ความถูกต้อง ในเนื้อหา พร้อมทั้งเสนอแนะ เพื่อปรับปรุง แก้ไข

๒.๔ ครูผู้สอนนำสื่อการเรียนการสอน/นวัตกรรม มาปรับปรุง และแก้ไขตามคำแนะนำ

๒.๕ นำเครื่องมือที่สร้างขึ้น ไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ในรูปแบบ ON LINE , ON HAND หรือ ON DEMAND โดยปรับกิจกรรมให้เหมาะสม สถานการณ์ในปัจจุบัน

๒.๖ บันทึกผลการเรียนรู้ของนักเรียน ที่เกิดขึ้นจากการกิจกรรมการเรียนรู้ ในโปรแกรม Microsoft word , Power Point หรือแอปพลิเคชันทางการศึกษา และสะท้อนผลการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบเป็นระยะ หากมีนักเรียน ที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ให้ใช้กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน และการสอนซ่อมเสริม สำหรับใช้แก้ไข ปัญหาการเรียนรู้ ให้นักเรียนได้ศึกษา และทำการทดสอบใหม่ จนนักเรียนมีผลการเรียนรู้ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด



### ๓. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

#### ๓.๑ เซึ่งปริมาณ

นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค SQ๔R นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐ ของคะแนนเต็ม และนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค SQ๔R เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ มาก ขึ้นไป

#### ๓.๒ เซึ่งคุณภาพ

นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้มีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษ เรื่องการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ และสามารถนำความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้ไปเชื่อมโยงและประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน จากสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ได้

ลงชื่อ.....

(นางปัทมา จินดากาญจน์)

ตำแหน่ง ครู

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

๑/ตุลาคม/๒๕๖๔

### ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

( ) เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

( ) ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และเสนอเพื่อพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้

.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....

(นางวณิชชา เตี้ยวณิชย์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)

...../...../.

๙๐



โรงเรียนวัดท่าไทร (ติดถนนประชาสงฆ์)

