

# แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreements :PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู  
(ยังไม่มีวิทยฐานะ)

ประจำปีงบประมาณ 2566

(ระหว่างวันที่ 1 เดือนตุลาคม 2565 ถึงวันที่ 30 เดือนกันยายน 2566)



**นางปัทมา จินดากาญจน์**

**ตำแหน่งครู กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

**โรงเรียนวัดท่าไทร(ดัดถาอนุเคราะห์)**

**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1**

**สำนักงานคณะกรรมการการศึกษานັนพื้นฐาน**



## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)

ที่ ...../๒๕๖๕

วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๕

เรื่อง เสนอเพื่อพิจารณาจัดทำแบบบันทึกข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement: PA)

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)

ตามที่ข้าพเจ้า นางปัทมา จินดากาญจน์ ตำแหน่ง ครู ได้ปฏิบัติหน้าที่การสอนโรงเรียนวัดท่าไทร (ดิตถานุเคราะห์) ในรายวิชาภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ซึ่งตามมติ ก.ค.ศ. ได้มีการกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ตามหนังสือสำนัก ก.ค.ศ. ที่ ศธ๐๒๐๖.๓/ว๙ ลงวันที่ ๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๔ เพื่อให้การประเมินเป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการดังกล่าว ข้าพเจ้าจึงได้จัดทำแบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement:PA) สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ซึ่งเป็นการทำแบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) ระหว่างนางปัทมา จินดากาญจน์ ตำแหน่งครู คศ.๑ โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) และนางวณิชชา เตียววานิชย์ ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)

ในการจัดทำรายงานแบบบันทึกข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) ตามรายละเอียดดังแนบ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

ลงชื่อ.....

(นางปัทมา จินดากาญจน์)

ตำแหน่ง ครู

ความเห็นของรองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานบุคคล

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวกวิสรา อินทร์เทพ)

รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานบุคคล

โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)

ความเห็นของผู้บังคับบัญชา

.....  
.....

ลงชื่อ .....

(นางวณิชชา เตียววานิชย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)

## คำนำ

แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) จัดทำขึ้นเพื่อนำเสนอข้อตกลงในการพัฒนางานสำหรับข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู (ยังไม่มีวิทยฐานะ) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ระหว่างวันที่ ๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ ถึงวันที่ ๓๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๕ ที่ได้เสนอต่อผู้อำนวยการสถานศึกษา เพื่อแสดงเจตจำนงว่าภายในรอบการประเมินจะพัฒนาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะ อันพึงประสงค์และสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตรให้สูงขึ้น โดยสะท้อนให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังของตำแหน่งและวิทยฐานะที่ดำรงอยู่ และสอดคล้องกับเป้าหมายและบริบทสถานศึกษา นโยบายของส่วนราชการและกระทรวงศึกษาธิการ โดยผู้อำนวยการสถานศึกษาได้เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน ประกอบด้วย ๒ ส่วน ได้แก่

ส่วนที่ ๑ ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

ส่วนที่ ๒ ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เสนอเป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งข้อมูลที่ได้นำเสนอนี้ ข้าพเจ้าจะนำไปพัฒนาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียน โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑ ให้เกิดประสิทธิภาพต่อไป

ปัทมา จินดากาญจน์  
ตำแหน่ง ครู  
โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)

**แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)**  
**สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการ**  
**(ทุกสังกัด)**

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

ระหว่างวันที่ ๑ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ ถึงวันที่ ๓๐ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๕

**ผู้จัดทำข้อตกลง**

ชื่อ นางปัทมา จินตกาญจน์ ตำแหน่ง ครู

สถานศึกษา โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑ ได้รับเงินเดือนในอันดับ ครู คศ.๑ อัตราเงินเดือน ๒๓,๔๐๐ บาท

**ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้** (สามารถระบุได้มากกว่า ๑ ประเภทห้องเรียนตามสภาพการจัดการเรียนรู้จริง)

- ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน  
 ห้องเรียนปฐมวัย  
 ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ  
 ห้องเรียนสายวิชาชีพ  
 ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ / ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ตำแหน่งครู (ยังไม่มีวิทยฐานะ) ซึ่งเป็นตำแหน่ง ที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

**ส่วนที่ ๑ ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง**

**ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕**

**๑. ภาระงาน** จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

**๑.๑ ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน ๒๔ ชั่วโมง/สัปดาห์ ดังนี้**

รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔/๑	จำนวน ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์
รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔/๒	จำนวน ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์
รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔/๓	จำนวน ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์
รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๑	จำนวน ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์
รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๒	จำนวน ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์
รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๓	จำนวน ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์
รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๑	จำนวน ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์
รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๒	จำนวน ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์
รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๓	จำนวน ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์
ด้านทุจริต ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๓	จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์

**กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน**

ชุมนุมภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๓	จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี	จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
กิจกรรมแนะแนว	จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์

๑.๒ งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์

ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้

จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์

๒. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู (ให้ระบุรายละเอียดของงานที่จะปฏิบัติในแต่ละด้านว่า จะดำเนินการอย่างไร โดยอาจระบุระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการด้วยก็ได้)

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน ๑ รอบการประเมิน (โปรดระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรดระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรดระบุ)
<p><b>๑. ด้านการจัดการเรียนรู้</b> ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึงการสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร การออกแบบการจัดการเรียนรู้ การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ การสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้อการจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน และการอบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน</p>	<p>ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๔ และ๑/๒๕๖๕ มีการจัดทำรายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ของนักเรียนประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ซึ่งมีกระบวนการในการดำเนินการดังนี้</p> <p>๑.๑-๑.๒ การสร้างและพัฒนาหลักสูตร และการออกแบบการจัดการเรียนรู้</p> <p>- จัดการวิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด นำไปจัดทำรายวิชาภาษาอังกฤษ และจัดทำหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) โดยมีการปรับประยุกต์ให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน</p> <p>๑.๓-๑.๔ การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านกิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียนปฏิบัติ โดยเน้นกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกัน และเน้น</p>	<p>- ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับหลักการอ่าน การเขียน การพูด และนำความรู้ไปอธิบายสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันได้</p> <p>- ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการอ่าน การเขียน การพูด</p>	<p>- ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ได้เรียนรู้เกี่ยวกับการอ่าน การเขียน และการพูด โดยพิจารณาจากผลการเรียนรู้ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๗๐ ของแบบฝึกหัด</p> <p>- ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีทักษะการอ่าน การเขียน การพูด โดยพิจารณาจากการตอบคำถามของ</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน ๑ รอบการประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับ ผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
	<p>ความแตกต่างของนักเรียนรายบุคคล แบ่งกลุ่มนักเรียนตามความสามารถ แล้วให้นักเรียนช่วยเหลือกันในการเรียน โดยใช้สื่อการจัดการเรียนการสอนในเรื่องต่างๆ ในรูปแบบใบกิจกรรม และ PowerPoint, Youtube และกิจกรรมการปฏิบัติ ส่งเสริมให้นักเรียนฝึกฝนทักษะการพูด การอ่าน และการเขียนด้วยตนเองได้</p> <p>๑.๕ มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง โดย วัดและประเมินการเรียนรู้จากการเข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน การทำงานกลุ่ม การนำเสนอ การสื่อสาร การทำกิจกรรม และพิจารณาจากชิ้นงาน ใบงาน ต่างๆ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้</p> <p>๑.๖ ศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์ สังเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน วิชาภาษาอังกฤษและนำความรู้ที่ได้มาวางแผนในการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ปัญหาให้นักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ไม่ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด โดยมีการบันทึกรายละเอียดไว้ในหลังแผนการจัดการเรียนรู้</p> <p>๑.๗-๑.๘ มีการพัฒนาการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้เหมาะสมกับวัยของนักเรียน เช่น มีการจัดบรรยากาศการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ผ่านการทดลอง มีการนำสื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนรูปแบบ Active Learning ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการวัดผลและประเมินผลในรูปแบบที่หลากหลาย นักเรียนสามารถ</p>	<p>- นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าค่าเป้าหมายของสถานศึกษา</p> <p>- นักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ไม่ผ่านเกณฑ์ ได้รับการซ่อมเสริม แก้ไข ปรับปรุงและพัฒนาจนมีผลการเรียนรู้ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด</p> <p>- นักเรียนมีความสุขในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ และมีความคิดเห็นในทางบวกกับการจัดบรรยากาศในชั้นเรียน</p>	<p>แบบฝึกหัด ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๗๐ และการปฏิบัติหน้าชั้นเรียน</p> <p>- นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตั้งแต่ระดับผลการเรียน ๓.๐ ขึ้นไป</p> <p>- นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีคะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตั้งแต่ระดับดีขึ้น</p> <p>- นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีคะแนนอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน ตั้งแต่ระดับดีขึ้น</p> <p>- นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ในกลุ่มที่มีผลการเรียนรู้ไม่ผ่านเกณฑ์ได้รับการซ่อมเสริม แก้ไข ปรับปรุงและพัฒนาจนมีผลการเรียนรู้ผ่านเกณฑ์</p> <p>- นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนของครูอยู่ในระดับมาก (๓.๕๐) ขึ้นไป</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน ๑ รอบการประเมิน (โปรตรระบบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับ ผู้เรียน (โปรตรระบบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรระบบ)
	เชื่อมโยงกับชีวิตประจำวัน ได้ นักเรียนมีความเข้าใจในเนื้อหาได้ง่าย ขึ้นจากรูปแบบการเรียนการสอนและ สื่อที่ครูจัดทำขึ้น และส่งเสริม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดีของ ผู้เรียน		
<b>๒. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน การจัดการเรียนรู้</b> ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึง การจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียน และรายวิชาการดำเนินการตามระบบ ดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การปฏิบัติงาน วิชาการ และงานอื่น ๆ ของ สถานศึกษาและการประสานความ ร่วมมือกับผู้ปกครองภาคีเครือข่าย และหรือสถานประกอบการ	๒.๑ จัดทำรายงานข้อมูลสารสนเทศ ผู้เรียนรายบุคคลและข้อมูลรายวิชาที่ สอนผ่านระบบออนไลน์ ๒.๒ การออกเยี่ยมบ้าน คัดกรองรวม ไปถึงผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการ ให้ความช่วยเหลือตามระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน ๒.๓ ปฏิบัติหน้าที่งานฝ่ายบริหารงาน วิชาการ งานประชาสัมพันธ์กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย และงานอื่น ๆ ที่ ได้รับมอบหมาย	- ผู้เรียนใช้ข้อมูลสารสนเทศ ตรวจสอบและรายงานผล ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ผ่านระบบ Google Form - ผู้เรียนและผู้ปกครองมี ส่วนร่วมกับครูผู้สอนในการ แก้ไขปัญหาผู้เรียนในด้าน การเรียนรู้และระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคล - ผู้เรียนได้รับการช่วยเหลือ เมื่อเกิดปัญหาในระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน เช่น การ แนะแนว	- ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้ใช้ประโยชน์จาก สารสนเทศในระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน - ผู้ปกครอง/ผู้ที่ เกี่ยวข้องร้อยละ ๑๐๐ สามารถรับรู้ ความก้าวหน้า พัฒนาการของผู้เรียน
<b>๓. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ</b> ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึง การพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและ ต่อเนื่อง การมีส่วนร่วมในการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อ พัฒนาการจัดการเรียนรู้และการนำ ความรู้ความสามารถทักษะที่ได้จาก การพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ การ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการพัฒนา นวัตกรรมจัดการเรียนรู้	๓.๑ การเข้าร่วมการอบรม/การ ประชุมในศาสตร์วิชาต่าง ๆ ที่สามารถ นำมาพัฒนาการจัดการศึกษา ๓.๒ การทำกิจกรรมชุมชนแห่งการ เรียนรู้ทางวิชาชีพกับกลุ่มสาระอื่น ๆ เพื่อแลกเปลี่ยนปัญหาการเรียนรู้ของ ผู้เรียน	- ใช้ทักษะ/องค์ความรู้มา บูรณาการ/สอดแทรกใน เนื้อหาสาระวิชาในการ จัดการเรียนรู้หรือพัฒนา นวัตกรรมการเรียนรู้ที่ สอดคล้องกับความแตกต่าง ระหว่างบุคคล - ร่วมกิจกรรมชุมชนการ เรียนรู้ทางวิชาชีพ แลกเปลี่ยนปัญหาในการ จัดการเรียนการสอนของ ผู้เรียนที่หลากหลาย	- ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มี ผลสัมฤทธิ์วิชาภาษาไทย ในระดับคุณภาพ ๓ ขึ้น ไป - ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ได้รับการพัฒนาทักษะ ภาษาจากนวัตกรรมที่ ครูผู้สอนประยุกต์ใช้ เช่น ชุดฝึกนอกเวลา เป็นต้น

## หมายเหตุ

๑. รูปแบบการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานตามแบบ PA ๑ ให้เป็นไปตามบริบทและสภาพการจัดการ  
เรียนรู้ของแต่ละสถานศึกษา โดยความเห็นชอบร่วมกันระหว่างผู้อำนวยการสถานศึกษาและข้าราชการครูผู้จัดทำ  
ข้อตกลง

๒. งาน (Tasks) ที่เสนอเป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน ต้องเป็นงานในหน้าที่ความรับผิดชอบหลักที่ส่งผล  
โดยตรงต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน และให้นำเสนอรายวิชาหลักที่ทำการสอน โดยเสนอในภาพรวมของ

รายวิชาหลักที่ทำการสอนทุกระดับชั้น ในกรณีที่สอนหลายรายวิชา สามารถเลือกรายวิชาใดวิชาหนึ่งได้โดยจะต้องแสดงให้เห็นถึงการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง และคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลงสามารถประเมินได้ตามแบบการประเมิน PA ๒

๓. การพัฒนางานตามข้อตกลง ตามแบบ PA ๑ ให้ความสำคัญกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน (Outcomes) และตัวชี้วัด (Indicators) ที่เป็นรูปธรรม และการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง ให้คณะกรรมการดำเนินการประเมิน ตามแบบ PA ๒ จากการปฏิบัติงานจริง สภาพการจัดการเรียนรู้ในบริบทของแต่ละสถานศึกษา และผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดจากการพัฒนางานตามข้อตกลงเป็นสำคัญ โดยไม่เน้นการประเมินจากเอกสาร

## ส่วนที่ ๒ ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบันดำรงตำแหน่ง ครู (ยังไม่มีวิทยฐานะ) ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง คือ **ปรับปรุง ประยุกต์** การจัดการเรียนรู้ และการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น (ทั้งนี้ ประเด็นท้าทายอาจจะแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังที่สูงกว่าได้)

**ประเด็นท้าทาย** เรื่อง การแก้ไขปัญหาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้การจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคนิค CIRC คือวิธีร่วมมือกันเรียนรู้แบบผสมผสาน Cooperative Integrated Reading and Copositions ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)

### ๑. สภาพปัญหาของผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้

จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ต้องปรับปรุงในเรื่องของการอ่านภาษาอังกฤษซึ่งนักเรียนส่วนใหญ่ขาดความรู้ความเข้าใจในเรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ และนักเรียนอ่านหนังสือไม่ออก ขาดความกระตือรือร้นในการเรียน และมีความเข้าใจในเนื้อหาค่อนข้างน้อย จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบรรยาย ดังนั้น ครูผู้สอนจึงจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ประเด็นท้าทาย โดยการสอนเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง การแก้ไขปัญหาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้การจัดการเรียนรู้ ด้วยสื่อเทคโนโลยี ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

### ๒. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

๒.๑ วิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช ๒๕๖๐) และหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช ๒๕๖๔๒ ในเรื่องของ มาตรฐานการเรียน และตัวชี้วัด ของเนื้อหา เรื่อง การอ่าน

๒.๒ ออกแบบและจัดทำ วิเคราะห์หน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ และสร้างสื่อการเรียนการสอน/นวัตกรรม โดยใช้การจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยี เรื่อง การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ร้อยละ ๗๐

๒.๓ ให้คุณครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ทั้งในหรือนอกสถานศึกษา ช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง ในเนื้อหา พร้อมทั้งเสนอแนะ เพื่อปรับปรุง แก้ไข

๒.๔ ครูผู้สอนนำสื่อการเรียนการสอน/นวัตกรรม มาปรับปรุง และแก้ไขตามคำแนะนำ

๒.๕ นำเครื่องมือที่สร้างขึ้น ไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ในรูปแบบ ON LINE , ON HAND หรือ ON DEMAND โดยปรับกิจกรรมให้เหมาะสมสถานการณ์ในปัจจุบัน

๒.๖ บันทึกผลการเรียนรู้ของนักเรียน ที่เกิดขึ้นจากกิจกรรมการเรียนรู้ ในโปรแกรม Microsoft word , Power Point หรือแอปพลิเคชันทางการศึกษา และสะท้อนผลการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ



เป็นระยะ หากมีนักเรียน ที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ให้ใช้กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน และการสอนซ่อมเสริม สำหรับใช้แก้ไขปัญหาการเรียนรู้ ให้นักเรียนได้ศึกษา และทำการทดสอบใหม่ จนนักเรียนมีผลการเรียนรู้ผ่าน เกณฑ์ที่กำหนด

### ๓. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

#### ๓.๑ เชิงปริมาณ

นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค CIRC คือวิธีร่วมมือกันเรียนรู้แบบผสมผสาน Cooperative Integrated Reading and Copositions นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐ ของคะแนนเต็ม และนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้รูปแบบการจัดการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค CIRC คือวิธีร่วมมือกันเรียนรู้แบบผสมผสาน Cooperative Integrated Reading and Copositions เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ มาก ขึ้นไป

#### ๓.๒ เชิงคุณภาพ

นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้มีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ และสามารถนำความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้ไปเชื่อมโยงและประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันจากสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ได้

ลงชื่อ.....  


(นางปัทมา จินตกาญจน์)

ตำแหน่ง ครู

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

๑/ตุลาคม/๒๕๖๕

### ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

( ) เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

( ) ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และเสนอเพื่อพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....

(นางวณิชชา เตี่ยวานิชย์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)

...../...../.....

