



แบบรายงานการพัฒนาตาม ข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

รอบการประเมิน

1 ตุลาคม 2565 ถึง 30 กันยายน 2566



นางปัทมา จินดากาญจน์
ตำแหน่ง ครู (ชำนาญการ)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)

ที่/๒๕๖๖

วันที่ ๑๓ กันยายน ๒๕๖๖

เรื่อง ส่งแบบรายงานผลการพัฒนางานตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement: PA)

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)

ตามที่ข้าพเจ้า นางปัทมา จินดากาญจน์ ตำแหน่ง ครู ได้ปฏิบัติหน้าที่การสอนโรงเรียนวัดท่าไทร (ดิตถานุเคราะห์) ในรายวิชาภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ซึ่งตามมติ ก.ค.ศ. ได้มีการกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ตามหนังสือสำนัก ก.ค.ศ. ที่ ศธ๐๒๐๖.๓/ว๙ ลงวันที่ ๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๔ เพื่อให้การประเมินเป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการดังกล่าว ข้าพเจ้านางปัทมา จินดากาญจน์ จึงขอรายงานผลการพัฒนางานตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement:PA) สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ครั้งที่ ๑ ระหว่างวันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๕ ถึงวันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๖

ในการจัดทำรายงานผลการพัฒนางานตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) ตามรายละเอียดดังแนบ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

ลงชื่อ.....

(นางปัทมา จินดากาญจน์)

ตำแหน่ง ครู

ความเห็นของรองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานบุคคล

ลงชื่อ.....

(นางสาวกวิศรา อินทร์เทพ)

รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานบุคคล

โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)

ความเห็นของผู้บังคับบัญชา

ลงชื่อ

(นางวนิชชา เตียววานิชย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)

คำนำ

แบบบันทึกข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) ซึ่งเป็นแบบรายงานผลการประเมินการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA) ระหว่างนางปัทมา จินดากาญจน์ ครู โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) และ นางวณิชชา เตี่ยววาณิชย์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าไทร (ดิตถานุเคราะห์) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ครั้งที่ ๑ ระหว่างวันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๕ ถึงวันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๖

ข้อมูลที่ได้จากแบบบันทึกข้อตกลงในการพัฒนางานในครั้งนี้ ข้าพเจ้าจะได้นำไปใช้เป็นแนวทางในการเพื่อพัฒนาการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย เพื่อส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้สูงขึ้นในทุก ๆ ด้านต่อไป

ปัทมา จินดากาญจน์
ตำแหน่ง ครู
โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)

สารบัญ

	หน้า
คำ นำ.....	ก
.....	
สารบัญ.....	ข
แบบรายงานผลการประเมินการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA).....	๑
องค์ประกอบที่ ๑ : การประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง.....	๒
องค์ประกอบที่ ๒ : ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของ ผู้เรียน.....	๑๒
ภาคผนวก	๑๗

แบบรายงานผลการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA)
สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

ระหว่างวันที่ ๑ เดือนตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ ถึงวันที่ ๓๐ เดือนกันยายน พ.ศ. ๒๕๖๖

ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อ นางปัทมา จินดากาญจน์ ตำแหน่ง ครู

สถานศึกษา โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑ รับเงินเดือนในอันดับ ครู คศ.๒ อัตราเงินเดือน ๒๖,๐๐๐ บาท

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้ (สามารถระบุได้มากกว่า ๑ ประเภทห้องเรียนตามสภาพการจัดการเรียนรู้จริง)

- ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน
 ห้องเรียนปฐมวัย
 ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ
 ห้องเรียนสายวิชาชีพ
 ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ / ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ตำแหน่งครู (ยังไม่มีวิทยฐานะ) ซึ่งเป็นตำแหน่ง ที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ ๑ ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

๑. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

๑.๑ ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน ๒๔ ชั่วโมง/สัปดาห์ ดังนี้

รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔/๑	จำนวน ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์
รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔/๒	จำนวน ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์
รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔/๓	จำนวน ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์
รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๑	จำนวน ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์
รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๒	จำนวน ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์
รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๓	จำนวน ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์
รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๑	จำนวน ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์
รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๒	จำนวน ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์
รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๓	จำนวน ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ชุมนุมภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๓	จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี	จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
กิจกรรมแนะแนว	จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์

๑.๒ งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จำนวน ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์

กิจกรรมโฮมรูม วันละ ๓๐ นาที	จำนวน ๒.๕ ชั่วโมง/สัปดาห์
-----------------------------	---------------------------

๑.๓ งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

งานธุรการชั้นเรียน

หัวหน้ากลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ

ประชุมระดับ

จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์

๑.๔ งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น จำนวน ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์

ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้

จำนวน ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์

๒. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู (ให้ระบุรายละเอียดของงานที่จะปฏิบัติในแต่ละด้านว่าจะดำเนินการอย่างไร โดยอาจระบุระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการด้วยก็ได้)

องค์ประกอบที่ ๑ การประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน ตำแหน่งรายละเอียด	งาน(Tasks) ที่ดำเนินการ พัฒนาตามข้อตกลงใน ๑ รอบการประเมิน	บันทึกหลักฐาน ร่องรอย	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่กำหนดในการ พัฒนาตาม ข้อตกลง	ร้อยละของ ผลลัพธ์/ ตัวชี้วัด	ผลการ ประเมิน ตาม ข้อตกลงใน การพัฒนา งาน
๑. ด้านการจัดการเรียนรู้					
๑.๑ สร้างและ หรือพัฒนาหลักสูตร มีการจัดทำรายวิชา และหน่วยการเรียนรู้ ให้สอดคล้อง กับมาตรฐานการ เรียนรู้ และตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตร เพื่อให้ผู้เรียนได้ พัฒนาสมรรถนะและ การเรียนรู้ เติบโตตาม ศักยภาพ โดยมีการปรับ ประยุกต์ให้ สอดคล้องกับบริบท ของสถานศึกษา ผู้เรียนและท้องถิ่น	จัดทำหลักสูตรและหน่วย การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้ และ ตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตรเพื่อให้ผู้เรียน ได้พัฒนาสมรรถนะ และ การเรียนรู้เติบโตตามศักยภาพ โดยมีการประยุกต์ให้ สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา ผู้เรียน และ ชุมชนโดยการ ๑.จัดทำหลักสูตรกลุ่มสาระ การเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๔-๖	๑. หลักสูตร สถานศึกษา ๒. คำสั่งแต่งตั้ง การสร้างและ พัฒนาหลักสูตร	๑. ผู้เรียนได้รับ การจัดการเรียนรู้ ตามหลักสูตรและ มีความรู้ตาม มาตรฐานและ ตัวชี้วัด ร้อยละ ๗๐ ๒. ผู้เรียนได้รับ การพัฒนา คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ การอ่าน การเขียน คิด วิเคราะห์ สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียนร้อยละ ๗๐	๑. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียน มี ความรู้ผ่าน เกณฑ์การ ประเมินตามที่ สถานศึกษา กำหนด ๒. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียน มี ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น เป็นไปตามค่า เป้าหมายที่ สถานศึกษา กำหนด	<input type="checkbox"/> (๔) ปฏิบัติได้ สูงกว่า ระดับฯ ที่คาดหวัง <input type="checkbox"/> (๓) ปฏิบัติได้ ตามระดับฯ ที่คาดหวัง <input type="checkbox"/> (๒) ปฏิบัติได้ ต่ำกว่า ระดับฯ ที่คาดหวัง <input type="checkbox"/> (๑) ปฏิบัติได้ ต่ำกว่า ระดับฯ ที่คาดหวัง มาก

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน ตำแหน่งรายละเอียด	งาน(Tasks) ที่ดำเนินการ พัฒนาตามข้อตกลงใน ๑ รอบการประเมิน	บันทึกหลักฐาน ร่องรอย	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่กำหนดในการ พัฒนาตาม ข้อตกลง	ร้อยละของ ผลลัพธ์/ ตัวชี้วัด	ผลการ ประเมิน ตาม ข้อตกลงใน การพัฒนา งาน
<p>๑.๒ ออกแบบการจัดการเรียนรู้ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และ สมรรถนะที่สำคัญ ตาม หลักสูตร โดยมีการ ปรับประยุกต์ให้ สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา ผู้เรียน และท้องถิ่น</p>	<p>๑. เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำ วิชา คุณลักษณะอันพึง ประสงค์และสมรรถนะที่ สำคัญตามหลักสูตร โดยมี การปรับประยุกต์ให้ สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา ผู้เรียนและ ชุมชน</p> <p>๒. จัดทำแผนการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ สารการเรียนรู้วิชา ภาษา อังกฤษ ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ ตาม เป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด</p>	<p>๑. แผนการจัดการ การเรียนรู้</p> <p>๒. งานวิจัยใน ชั้นเรียน</p>	<p>๑. ผู้เรียนมี ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนวิชา ภาษาอังกฤษ เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๖๐</p> <p>๒. ผู้เรียนได้รับ การพัฒนาในด้าน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์และ สมรรถนะสำคัญ ตามหลักสูตร ร้อยละ ๘๐</p>	<p>๑. ร้อยละ ๗๐ ของผู้เรียนมี ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน วิชา ภาษาอังกฤษ เพิ่มขึ้น</p> <p>๒. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนมีผล การประเมินใน ด้านคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ และสมรรถนะ สำคัญตาม หลักสูตรสูงขึ้น เป็นไปตามค่า เป้าหมายที่ สถานศึกษา กำหนด</p>	<p><input type="checkbox"/> (๔) ปฏิบัติได้ สูงกว่า ระดับฯ ที่คาดหวัง</p> <p><input type="checkbox"/> (๓) ปฏิบัติได้ ตามระดับฯ ที่คาดหวัง</p> <p><input type="checkbox"/> (๒) ปฏิบัติได้ ต่ำกว่า ระดับฯ ที่คาดหวัง</p> <p><input type="checkbox"/> (๑) ปฏิบัติได้ ต่ำกว่า ระดับฯ ที่คาดหวัง มาก</p>
<p>๑.๓ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีการอำนวยความสะดวก และส่งเสริม ผู้เรียนได้พัฒนาเต็ม ตามศักยภาพ เรียนรู้ และทำงานร่วมกัน โดยมีการปรับ ประยุกต์ให้ สอดคล้องกับความ แตกต่างของผู้เรียน</p>	<p>๑. มีจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้สื่อการเรียนการสอน ในรายวิชาภาษาอังกฤษ</p> <p>๒. มีการอำนวยความสะดวก และส่งเสริมผู้เรียนได้พัฒนาเต็ม ตามศักยภาพ เรียนรู้และ ทำงานร่วมกัน โดยมีการสื่อ การเรียนการสอน</p>	<p>๑. สื่อการเรียน การสอน</p>	<p>๑. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตาม ศักยภาพความ แตกต่างของแต่ละบุคคล ร้อยละ ๗๐</p> <p>๒. ผู้เรียนมีนิสัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่น ในการทำงานและ สามารถทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้ เป็นอย่างดี ร้อยละ ๖๐</p> <p>๓. ผู้เรียนเกิด ความพึงพอใจต่อ</p>	<p>๑. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียน มี ความพึงพอใจ ต่อการเรียน ภาษาอังกฤษใน ระดับมากขึ้นไป</p> <p>๒. ร้อยละ ๗๐ ของผู้เรียน มี ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน วิชา ภาษาอังกฤษที่ เกิดจากการใช้ การสื่อการเรียน การสอน</p>	<p><input type="checkbox"/> (๔) ปฏิบัติได้ สูงกว่า ระดับฯ ที่คาดหวัง</p> <p><input type="checkbox"/> (๓) ปฏิบัติได้ ตามระดับฯ ที่คาดหวัง</p> <p><input type="checkbox"/> (๒) ปฏิบัติได้ ต่ำกว่า ระดับฯ ที่คาดหวัง</p> <p><input type="checkbox"/> (๑) ปฏิบัติได้</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน ตำแหน่งรายละเอียด	งาน(Tasks) ที่ดำเนินการ พัฒนาตามข้อตกลงใน ๑ รอบการประเมิน	บันทึกหลักฐาน ร่องรอย	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่กำหนดในการ พัฒนาตาม ข้อตกลง	ร้อยละของ ผลลัพธ์/ ตัวชี้วัด	ผลการ ประเมิน ตาม ข้อตกลงใน การพัฒนา งาน
			การเรียนรู้วิชา ภาษาอังกฤษเกิด จากการใช้การสื่อ การเรียนการสอน		ต่ำกว่า ระดับฯ ที่คาดหวัง มาก
<p>๑.๔ สร้างและหรือ พัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และ แหล่งเรียนรู้ มีการสร้างและหรือ พัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและ แหล่งเรียนรู้ สอดคล้องกับ กิจกรรมการเรียนรู้ โดยมีการปรับ ประยุกต์ ให้สอดคล้องกับ ความแตกต่างของ ผู้เรียน และทำให้ ผู้เรียน มีทักษะการคิดและ สามารถสร้าง นวัตกรรมได้</p>	<p>๑. มีการสร้างและหรือ พัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ โดยมีการปรับประยุกต์ให้ สอดคล้องกับกิจกรรมการ เรียนรู้ ๒. จัดทำชุดสื่อการเรียนการ สอน</p>	<p>๑. สื่อการเรียน การสอน ๒. ใบงาน , ชิ้นงานของ นักเรียน</p>	<p>๑. ผู้เรียนได้รับ ความรู้จากการใช้ สื่อที่หลากหลาย สอดคล้องกับ กิจกรรมการ เรียนรู้และ ทันสมัย ร้อยละ๗๐ ๒. ผู้เรียนได้รับ ความรู้จากการใช้ แหล่งเรียนรู้ที่ หลากหลายและ สอดคล้องกับการ เรียนรู้ ร้อยละ ๗๐</p>	<p>๑. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียน มี ความรู้ผ่าน เกณฑ์การ ประเมินตามที่ สถานศึกษา กำหนด ๒. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมี ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น เป็นไปตามค่า เป้าหมายที่ สถานศึกษา กำหนด</p>	<p><input type="checkbox"/> (๔) ปฏิบัติได้ สูงกว่า ระดับฯ ที่คาดหวัง <input type="checkbox"/> (๓) ปฏิบัติได้ ตามระดับฯ ที่คาดหวัง <input type="checkbox"/> (๒) ปฏิบัติได้ ต่ำกว่า ระดับฯ ที่คาดหวัง <input type="checkbox"/> (๑) ปฏิบัติได้ ต่ำกว่า ระดับฯ ที่คาดหวัง มาก</p>
<p>๑.๕ วัดและ ประเมินผลการ เรียนรู้ มีการวัดและ ประเมินผลการ เรียนรู้ด้วยวิธีการ ที่หลากหลาย เหมาะสม และ สอดคล้องกับ มาตรฐาน</p>	<p>๑. มีการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ด้วยวิธีการที่ หลากหลาย เหมาะสม และ สอดคล้องกับมาตรฐานการ เรียนรู้ ให้ผู้เรียนพัฒนาการ เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ๒. สร้างเครื่องมือวัดและ ประเมินผลเพื่อการพัฒนา ผู้เรียนตามสภาพจริงและวัด การวิเคราะห์</p>	<p>๑. แบบทดสอบ , แบบวัดและ ประเมินผลการ จัดการเรียนรู้ ปพ.๕ ๒. ใบงาน , ชิ้นงานของ นักเรียน</p>	<p>๑. ผู้เรียนได้รับ การประเมินผล การเรียนรู้อย่าง ต่อเนื่องและ หลากหลาย ร้อยละ๗๐ ๒. นำผลการ ประเมินมาใช้ในการ ส่งเสริมหรือ ปรับปรุงแก้ไขการ</p>	<p>๑. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียน มี ความรู้ผ่าน เกณฑ์การ ประเมินเป็นไป ตามระเบียบ การวัดผลการ ประเมินของ สถานศึกษา ๒. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียน มี</p>	<p><input type="checkbox"/> (๔) ปฏิบัติได้ สูงกว่า ระดับฯ ที่คาดหวัง <input type="checkbox"/> (๓) ปฏิบัติได้ ตามระดับฯ ที่คาดหวัง <input type="checkbox"/> (๒) ปฏิบัติได้</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน ตำแหน่งรายละเอียด	งาน(Tasks) ที่ดำเนินการ พัฒนาตามข้อตกลงใน ๑ รอบการประเมิน	บันทึกหลักฐาน ร่องรอย	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่กำหนดในการ พัฒนาตาม ข้อตกลง	ร้อยละของ ผลลัพธ์/ ตัวชี้วัด	ผลการ ประเมิน ตาม ข้อตกลงใน การพัฒนา งาน
การเรียนรู้ให้ผู้เรียน พัฒนาการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง			เรียนรู้ของผู้เรียน ร้อยละ๗๐	ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น เป็นไปตามค่า เป้าหมายที่ สถานศึกษา กำหนด	ต่ำกว่า ระดับฯ ที่คาดหวัง <input type="checkbox"/> (๑) ปฏิบัติได้ ต่ำกว่า ระดับฯ ที่คาดหวัง มาก
๑.๖ ศึกษา วิเคราะห์ และ สังเคราะห์ เพื่อ แก้ไขปัญหาหรือ พัฒนาการเรียนรู้ มีการศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อ แก้ไขปัญหาหรือ พัฒนาการเรียนรู้ที่ ส่งผลต่อคุณภาพ ผู้เรียน	๑. มีการศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อ แก้ปัญหา หรือพัฒนาการ เรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพ ผู้เรียน ๒. วิเคราะห์ผู้เรียนเป็น รายบุคคล ๓. จัดกลุ่มนักเรียน เป็น ๓ กลุ่ม คือ เก่ง พอใช้ ปรับปรุง ๔. วางแผนพัฒนานักเรียน ตามศักยภาพและความ แตกต่างระหว่างบุคคล	๑. แบบ วิเคราะห์ผู้เรียน ๒. วิจัยในชั้น เรียน ๓. ใบ งานจาก แบบฝึกหัด , ชิ้นงานของ นักเรียน	๑. นักเรียนได้รับ การแก้ปัญหาหรือ พัฒนาในด้านการ เรียนรู้ ร้อยละ๑๐๐ ๒. นักเรียนได้รับ การแก้ปัญหาหรือ พัฒนาด้าน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ร้อยละ๑๐๐ ๓. นักเรียนได้รับ การแก้ปัญหาหรือ พัฒนาด้าน สมรรถนะสำคัญ ผู้เรียน ร้อยละ๑๐๐	๑. ร้อยละ ๑๐๐ของผู้เรียน มีความรู้ผ่าน เกณฑ์การ ประเมินของ สถานศึกษา ๒. ร้อยละ ๑๐๐ของผู้เรียน มีผลการ ประเมินในด้าน คุณลักษณะอัน พึงประสงค์และ สมรรถนะสำคัญ ตามหลักสูตรที่ สูงขึ้น เป็นไป ตามค่า เป้าหมายที่ สถานศึกษา กำหนด	<input type="checkbox"/> (๔) ปฏิบัติได้ สูงกว่า ระดับฯ ที่คาดหวัง <input type="checkbox"/> (๓) ปฏิบัติได้ ตามระดับฯ ที่คาดหวัง <input type="checkbox"/> (๒) ปฏิบัติได้ ต่ำกว่า ระดับฯ ที่คาดหวัง <input type="checkbox"/> (๑) ปฏิบัติได้ ต่ำกว่า ระดับฯ ที่คาดหวัง มาก
๑.๗ จัดบรรยากาศที่ ส่งเสริมและพัฒนา ผู้เรียน มีการจัดบรรยากาศที่ ส่งเสริมและพัฒนา ผู้เรียน ให้เกิด กระบวนการคิด	๑. มีการจัดบรรยากาศที่ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ให้เกิดกระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการ ทำงาน ทักษะการเรียนรู้ และนวัตกรรม	๑. แบบ วิเคราะห์ผู้เรียน ๒. สื่อการเรียน การสอน/ นวัตกรรม	๑. ผู้เรียนได้รับ การพัฒนาในด้าน สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน ร้อยละ๑๐๐	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของ ผู้เรียนมีผลการ ประเมินในด้าน สมรรถนะสำคัญ ตามหลักสูตร สูงขึ้นเป็นไป	<input type="checkbox"/> (๔) ปฏิบัติได้ สูงกว่า ระดับฯ ที่คาดหวัง <input type="checkbox"/> (๓) ปฏิบัติได้ ตามระดับฯ

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน ตำแหน่งรายละเอียด	งาน(Tasks) ที่ดำเนินการ พัฒนาตามข้อตกลงใน ๑ รอบการประเมิน	บันทึกหลักฐาน ร่องรอย	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่กำหนดในการ พัฒนาตาม ข้อตกลง	ร้อยละของ ผลลัพธ์/ ตัวชี้วัด	ผลการ ประเมิน ตาม ข้อตกลงใน การพัฒนา งาน
ทักษะชีวิต ทักษะ การทำงาน ทักษะ การเรียนรู้ และนวัตกรรม ทักษะ ด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี	๒. จัดบรรยากาศห้องเรียน ให้ได้มาตรฐานเหมาะต่อ การเรียนรู้ ๓. จัดกระบวนการเรียนรู้ที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓. ใบงาน , ชิ้นงานของ นักเรียน		ตามค่า เป้าหมายที่ สถานศึกษา กำหนด	ที่คาดหวัง <input type="checkbox"/> (๒) ปฏิบัติได้ ต่ำกว่า ระดับฯ ที่คาดหวัง <input type="checkbox"/> (๑) ปฏิบัติได้ ต่ำกว่า ระดับฯ ที่คาดหวัง มาก
๑.๘ อบรมและ พัฒนาคุณลักษณะที่ ดีของผู้เรียน มีการอบรมป๋มนิสัย ให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ และค่านิยม ความเป็นไทยที่ดีงาม	๑. มีการอบรมป๋มนิสัยให้ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมความเป็นไทยที่ ดีงาม ๒. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์	๑. แบบประเมิน คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ ๒. ใบงาน , ชิ้นงานของ นักเรียน	๑. ผู้เรียนได้รับ การพัฒนาในด้าน คุณลักษณะนิสัย อันพึงประสงค์ผ่าน ทุกคน ร้อยละ๑๐๐	๑. ร้อยละ ๑๐๐ของผู้เรียน มีผลการ ประเมินในด้าน คุณลักษณะ นิสัยอันพึง ประสงค์ ตาม หลักสูตรสูงขึ้น เป็นไปตามค่า เป้าหมายที่ สถานศึกษา กำหนด	<input type="checkbox"/> (๔) ปฏิบัติได้ สูงกว่า ระดับฯ ที่คาดหวัง <input type="checkbox"/> (๓) ปฏิบัติได้ ตามระดับฯ ที่คาดหวัง <input type="checkbox"/> (๒) ปฏิบัติได้ ต่ำกว่า ระดับฯ ที่คาดหวัง <input type="checkbox"/> (๑) ปฏิบัติได้ ต่ำกว่า ระดับฯ ที่คาดหวัง มาก

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน ตำแหน่งรายละเอียด	งาน(Tasks) ที่ดำเนินการ พัฒนาตามข้อตกลงใน ๑ รอบการประเมิน	บันทึกหลักฐาน ร่องรอย	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่กำหนดในการ พัฒนาตาม ข้อตกลง	ร้อยละของ ผลลัพธ์/ ตัวชี้วัด	ผลการ ประเมิน ตาม ข้อตกลงใน การพัฒนา งาน
๒. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้					
๒.๑ จัดทำข้อมูล สารสนเทศของ ผู้เรียนและรายวิชา มีการจัดทำข้อมูล สารสนเทศของ ผู้เรียนและรายวิชา เพื่อใช้ในการส่งเสริม สนับสนุนการเรียนรู้ และพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน	๑. มีการจัดทำข้อมูล สารสนเทศของผู้เรียนและ รายวิชา เพื่อใช้ในการ ส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ๒. จัดทำรายงานข้อมูล สารสนเทศของผู้เรียนและ ข้อมูลรายวิชาที่สอนผ่าน ระบบห้องเรียนออนไลน์ Class Room หรือใช้ โปรแกรมแบบ ปพ.๕	๑. แบบบันทึก ผลการจัดการ เรียนรู้/ปพ.๕ ๒. รายงานผล การประเมิน ความพึงพอใจ	๑. ผู้เรียนใช้ ข้อมูลสารสนเทศ ตรวจสอบและ รายงานผลการ เรียนรู้ด้วย โปรแกรมแบบ ปพ.๕ ๒. จัดทำรายงาน ข้อมูลสารสนเทศ ผู้เรียนรายบุคคล และข้อมูล รายวิชาที่สอน ผ่านระบบ โปรแกรมแบบ ปพ.๕	๑. ผู้เรียนร้อย ละ ๑๐๐ ได้รับ การจัดการ เรียนรู้จากการ วิเคราะห์ผู้เรียน และมีทะเบียน แสดงผลการ เรียนเพื่อใช้ใน การส่งเสริม สนับสนุนการ เรียนรู้ และ พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน ๒. ร้อยละ๑๐๐ นักเรียนและ ผู้ปกครอง มี ความพึงพอใจ ในรูปแบบการ จัดการเรียนรู้ที่ หลากหลายต่อ การเรียนวิชา ภาษาอังกฤษ ในระดับมากขึ้น ไป	<input type="checkbox"/> (๔) ปฏิบัติได้ สูงกว่า ระดับฯ ที่คาดหวัง <input type="checkbox"/> (๓) ปฏิบัติได้ ตามระดับฯ ที่คาดหวัง <input type="checkbox"/> (๒) ปฏิบัติได้ ต่ำกว่า ระดับฯ ที่คาดหวัง <input type="checkbox"/> (๑) ปฏิบัติได้ ต่ำกว่า ระดับฯ ที่คาดหวัง มาก
๒.๒ ดำเนินการตาม ระบบดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียน มีการใช้ข้อมูล สารสนเทศเกี่ยวกับ ผู้เรียนรายบุคคล และประสาน ความร่วมมือกับผู้มี ส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อ	๑. การออกเยี่ยมบ้าน คัด กรองนักเรียน รวมไปถึง ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม ในการให้ความช่วยเหลือ ตามระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน ๒. มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศ เกี่ยวกับผู้เรียนรายบุคคล และประสานความร่วมมือ	๑. แบบบันทึก การเยี่ยมบ้าน , ๒. ข้อมูล สารสนเทศ นักเรียน ๓. แบบ วิเคราะห์ผู้เรียน ระบบ School Healthy Hero	๑. นักเรียนและ ผู้ปกครองมีส่วน ร่วมกับครูผู้สอน ในการแก้ไข ปัญหานักเรียนใน ด้านการเรียนรู้ และระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน รายบุคคล	๑. ครูผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้องร้อยละ ๑๐๐ สามารถ รับรู้ ความก้าวหน้า พัฒนาการของ ผู้เรียนและ สามารถ	<input type="checkbox"/> (๔) ปฏิบัติได้ สูงกว่า ระดับฯ ที่คาดหวัง <input type="checkbox"/> (๓) ปฏิบัติได้ ตามระดับฯ ที่คาดหวัง

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน ตำแหน่งรายละเอียด	งาน(Tasks) ที่ดำเนินการ พัฒนาตามข้อตกลงใน ๑ รอบการประเมิน	บันทึกหลักฐาน ร่องรอย	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่กำหนดในการ พัฒนาตาม ข้อตกลง	ร้อยละของ ผลลัพธ์/ ตัวชี้วัด	ผลการ ประเมิน ตาม ข้อตกลงใน การพัฒนา งาน
พัฒนา และแก้ปัญหา ผู้เรียน	กับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อ พัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียน ๓. จัดทำช่องทางการ เผยแพร่ผลการประเมิน ผู้เรียน ต่อ ผู้ปกครอง รายบุคคล เพื่อการวางแผน พัฒนาผู้เรียนร่วมกัน เช่น กลุ่ม Line ห้องเรียน		ร้อยละ๑๐๐ ๒. นักเรียนได้รับการสนับสนุน ช่วยเหลือดูแลทั้ง ด้านวิชาการ ลักษณะนิสัยอัน พึงประสงค์ ร่วม ทั้งสมรรถนะ สำคัญผู้เรียน ๓. นักเรียนได้รับการแก้ไขหรือ พัฒนาทั้งด้าน วิชาการ คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ รวมทั้ง สมรรถนะสำคัญ ผู้เรียน ร้อยละ๑๐๐	ช่วยเหลือ นักเรียนได้อย่าง ทั่วถึง	<input type="checkbox"/> (๒) ปฏิบัติได้ ต่ำกว่า ระดับฯ ที่คาดหวัง <input type="checkbox"/> (๑) ปฏิบัติได้ ต่ำกว่า ระดับฯ ที่คาดหวัง มาก
๒.๓ ปฏิบัติงาน วิชาการและงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา ร่วมปฏิบัติงานทาง วิชาการ และงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของ สถานศึกษา	๑. ปฏิบัติงานบริหารงาน วิชาการ (หัวหน้ากลุ่มสาระ การเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ) ในการ ดำเนินงานตามกิจกรรมของ โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ๒. ปฏิบัติงานหัวหน้างาน ประชาสัมพันธ์ ๓. ร่วมปฏิบัติงานทาง วิชาการ และงานอื่น ๆ ของ สถานศึกษา เพื่อยกระดับ คุณภาพของการจัด การศึกษาของสถานศึกษา ๔. ร่วมจัดกิจกรรมการ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	๑. แบบรายงาน โครงการ/ กิจกรรมที่ได้รับ มอบหมาย ๒. คำสั่ง มอบหมายงาน ในหน้าที่	๑. ผู้เรียนมี ความรู้ ตาม มาตรฐานและ ตัวชี้วัด ร้อยละ๖๐ ๒. ผู้เรียนได้รับ การพัฒนาที่ดีขึ้น ร้อยละ๖๐	๑. ร้อยละ ๗๐ ของผู้เรียน มี ความรู้ผ่าน เกณฑ์การ ประเมิน เป็นไป ตามระเบียบ การวัดผล ประเมินผลของ สถานศึกษา ๒. ร้อยละ ๗๐ ของผู้เรียนมี ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น เป็นไปตามค่า เป้าหมายของ สถานศึกษา กำหนด	<input type="checkbox"/> (๔) ปฏิบัติได้ สูงกว่า ระดับฯ ที่คาดหวัง <input type="checkbox"/> (๓) ปฏิบัติได้ ตามระดับฯ ที่คาดหวัง <input type="checkbox"/> (๒) ปฏิบัติได้ ต่ำกว่า ระดับฯ ที่คาดหวัง <input type="checkbox"/> (๑) ปฏิบัติได้

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน ตำแหน่งรายละเอียด	งาน(Tasks) ที่ดำเนินการ พัฒนาตามข้อตกลงใน ๑ รอบการประเมิน	บันทึกหลักฐาน ร่องรอย	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่กำหนดในการ พัฒนาตาม ข้อตกลง	ร้อยละของ ผลลัพธ์/ ตัวชี้วัด	ผลการ ประเมิน ตาม ข้อตกลงใน การพัฒนา งาน
	๕. ร่วมกิจกรรมการจัดทำ แผนปฏิบัติการประจำปีและ แผนพัฒนาประจำปี				ต่ำกว่า ระดับฯ ที่คาดหวัง มาก
๒.๔ ประสาน ความร่วมมือกับ ผู้ปกครอง ภาควิ เคราะห์ และหรือ สถานประกอบการ ประสานความร่วมมือ กับผู้ปกครอง ภาควิ เคราะห์ และหรือสถาน ประกอบการ เพื่อ ร่วมกันพัฒนาผู้เรียน	๑. ประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครอง ภาควิเคราะห์ และหรือสถานประกอบการ เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียน ๒. ร่วมกิจกรรมประชุม ผู้ปกครอง ๑ ครั้ง/ภาคเรียน ๓. จัดให้มีช่องทางในการ ติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครอง และภาควิเคราะห์	๑. ภาพกิจกรรม ประชุม ผู้ปกครอง/การ พบปะ ผู้ปกครองทาง กลุ่ม Line ๒. ช่องทางการ ติดต่อสื่อสารกับ ผู้ปกครองและ ภาควิเคราะห์	๑. นักเรียนได้รับ การสนับสนุน ช่วยเหลือดูแลทั้ง ด้านวิชาการ ลักษณะนิสัยอัน พึงประสงค์ รวมทั้งสมรรถนะ สำคัญผู้เรียน ร้อยละ๑๐๐ ๒. นักเรียนได้รับ การแก้ไขหรือ พัฒนาทั้งด้าน วิชาการ ลักษณะ นิสัยอันพึง ประสงค์ รวมทั้ง สมรรถนะสำคัญ ผู้เรียน	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของ ผู้เรียน มีความรู้ ผ่านเกณฑ์การ ประเมินของ สถานศึกษา ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของ ผู้เรียน มีผลการ ประเมินในด้าน คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ตาม หลักสูตรสูงขึ้น เป็นไปตามค่า เป้าหมายที่ สถานศึกษา กำหนด	<input type="checkbox"/> (๔) ปฏิบัติได้ สูงกว่า ระดับฯ ที่คาดหวัง <input type="checkbox"/> (๓) ปฏิบัติได้ ตามระดับฯ ที่คาดหวัง <input type="checkbox"/> (๒) ปฏิบัติได้ ต่ำกว่า ระดับฯ ที่คาดหวัง <input type="checkbox"/> (๑) ปฏิบัติได้ ต่ำกว่า ระดับฯ ที่คาดหวัง มาก
๓. ด้านการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพ					
๓.๑ พัฒนา ตนเอง อย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การใช้ภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อ การศึกษา	เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถด้านต่าง ๆ โดยการอบรมหรือสัมมนา เพื่อศึกษาความรู้ใหม่จาก สถาบันหรือหน่วยงานต่าง ๆ เช่น การใช้ภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษา สมรรถนะ วิชาชีพครูและความรอบรู้ใน เนื้อหาวิชาและวิธีการสอน	๑. เกียรติบัตร หรือคำสั่งใน การพัฒนา ตนเองทาง วิชาชีพ ๒. คำสั่ง มอบหมายงาน	๑. นักเรียนได้รับ การแก้ปัญหาหรือ พัฒนาในด้านการ เรียนรู้ ร้อยละ๗๐ ๒. นักเรียนได้รับ การแก้ปัญหาหรือ พัฒนาด้าน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ร้อยละ๗๐	๑. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียน มี ความรู้ผ่าน เกณฑ์การ ประเมินของ สถานศึกษา ๒. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียน มีผล การประเมินใน ด้านคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	<input type="checkbox"/> (๔) ปฏิบัติได้ สูงกว่า ระดับฯ ที่คาดหวัง <input type="checkbox"/> (๓) ปฏิบัติได้ ตามระดับฯ ที่คาดหวัง <input type="checkbox"/> (๒) ปฏิบัติได้ ต่ำกว่า ระดับฯ

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน ตำแหน่งรายละเอียด	งาน(Tasks) ที่ดำเนินการ พัฒนาตามข้อตกลงใน ๑ รอบการประเมิน	บันทึกหลักฐาน ร่องรอย	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่กำหนดในการ พัฒนาตาม ข้อตกลง	ร้อยละของ ผลลัพธ์/ ตัวชี้วัด	ผลการ ประเมิน ตาม ข้อตกลงใน การพัฒนา งาน
สมรรถนะวิชาชีพครู และความรอบรู้ใน เนื้อหาวิชาและ วิธีการสอน	๑. พัฒนาทักษะการใช้โปรแกรม เช่น Canva ๒. พัฒนาการใช้เทคโนโลยี		๓. นักเรียนได้รับการแก้ปัญหาหรือพัฒนาด้านสมรรถนะสำคัญผู้เรียนร้อยละ๖๐	และสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ที่คาดหวัง <input type="checkbox"/> (๑) ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับฯที่คาดหวังมาก
๓.๒ การมีส่วนร่วม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทางวิชาชีพ เพื่อ แก้ปัญหาและ พัฒนาการจัดการ เรียนรู้	๑. เข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทั้งภายในและระหว่างสถานศึกษา	๑. แบบรายงานการเข้าร่วมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ๒. คำสั่งมอบหมายงาน	๑. นักเรียนได้รับการสนับสนุนช่วยเหลือดูแลทั้งด้านวิชาการลักษณะนิสัยอันพึงประสงค์รวมทั้งสมรรถนะสำคัญผู้เรียน ๒. นักเรียนได้รับการแก้ไขหรือพัฒนาทั้งด้านวิชาการลักษณะนิสัยอันพึงประสงค์ รวมทั้งสมรรถนะสำคัญผู้เรียน	๑. ร้อยละ ๗๐ ของผู้เรียน มีความรู้ผ่านเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ๒. ร้อยละ ๗๐ ของผู้เรียน มีผลการประเมินในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไปและสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	<input type="checkbox"/> (๔) ปฏิบัติได้สูงกว่าระดับฯที่คาดหวัง <input type="checkbox"/> (๓) ปฏิบัติได้ตามระดับฯที่คาดหวัง <input type="checkbox"/> (๒) ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับฯที่คาดหวัง <input type="checkbox"/> (๑) ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับฯที่คาดหวังมาก
๓.๓ นำความรู้ ความสามารถ ทักษะ ที่ได้จากการพัฒนา ตนเองและวิชาชีพมา ใช้ในการพัฒนาการใช้	๑. การเข้าร่วมการอบรม/การประชุมรูปแบบต่าง ๆ ทั้งแบบ On Line และแบบเข้าร่วมอบรม ที่สามารถนำความรู้มาพัฒนาการจัดการศึกษาให้ทันกับการ	๑. สื่อการเรียนการสอน ๒. ใบงาน , ชิ้นงาน ของนักเรียน	๑. นำทักษะและองค์ความรู้มาบูรณาการสอดแทรกในเนื้อหาสาระวิชาในการจัดการ	๑. ร้อยละ ๗๐ ของผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์รายวิชาภาษาอังกฤษในระดับ	<input type="checkbox"/> (๔) ปฏิบัติได้สูงกว่าระดับฯที่คาดหวัง <input type="checkbox"/> (๓) ปฏิบัติได้

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน ตำแหน่งรายละเอียด	งาน(Tasks) ที่ดำเนินการ พัฒนาตามข้อตกลงใน ๑ รอบการประเมิน	บันทึกหลักฐาน ร่องรอย	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่กำหนดในการ พัฒนาตาม ข้อตกลง	ร้อยละของ ผลลัพธ์/ ตัวชี้วัด	ผลการ ประเมิน ตาม ข้อตกลงใน การพัฒนา งาน
จัดการเรียนรู้ การ พัฒนา คุณภาพผู้เรียน และ การพัฒนานวัตกรรม การจัดการเรียนรู้	เปลี่ยนแปลงในสถานการณ์ ปัจจุบัน ๒. การทำกิจกรรมชุมชน แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ กับกลุ่มสาระอื่น ๆ เพื่อ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ปัญหา การเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ ละชั้นที่รับผิดชอบ		เรียนรู้หรือปรับ ประยุกต์และ พัฒนานวัตกรรม การเรียนรู้ให้ สอดคล้องกับ ความแตกต่าง ระหว่างบุคคล ร้อยละ๖๐ ๒. ร่วมกิจกรรม ชุมชนการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ แลกเปลี่ยน ปัญหาในการ จัดการเรียนการ สอนของผู้เรียนที่ หลากหลาย	คุณภาพ ๓ ขึ้น ไป ๒. ร้อยละ๗๐ ของผู้เรียน ได้รับ การพัฒนาทักษะ การคิด วิเคราะห์ จากนวัตกรรมที่ ครูผู้สอน ประยุกต์ใช้	ตามระดับฯ ที่คาดหวัง <input type="checkbox"/> (๒) ปฏิบัติได้ ต่ำกว่า ระดับฯ ที่คาดหวัง <input type="checkbox"/> (๑) ปฏิบัติได้ ต่ำกว่า ระดับฯ ที่คาดหวัง มาก

องค์ประกอบที่ ๒ : ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ส่วนที่ ๒ ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นท้าทาย เรื่อง การแก้ไขปัญหาทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำพื้นฐาน โดยจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคนิค CIRC คือวิธีร่วมมือกันเรียนรู้แบบผสมผสาน Cooperative Integrated Reading and Copositions ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)

๑. สภาพปัญหาของผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้

จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ต้องปรับปรุงในเรื่องของการอ่านภาษาอังกฤษและการเขียนสะกดคำ ซึ่งนักเรียนส่วนใหญ่ขาดความรู้ความเข้าใจในเรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ และนักเรียนอ่านหนังสือไม่ออก ขาดความกระตือรือร้นในการเรียน และมีความเข้าใจในเนื้อหาค่อนข้างน้อย จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบรรยาย ดังนั้น ครูผู้สอนจึงจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานประเด็นท้าทาย โดยการสอนเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง การแก้ไขปัญหาทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำพื้นฐาน โดยจัดการเรียนรู้ ด้วยสื่อเทคโนโลยี ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	วิธีการดำเนินการ ให้บรรลุผล	ผลการดำเนินการ	ร่องรอย หลักฐาน	ผลการประเมิน
๒. พิจารณาจากการดำเนินการที่ถูกต้องครบถ้วน เป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ในข้อตกลง และสะท้อนให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังตามตำแหน่งและวิทยฐานะ	ข้าพเจ้าได้นำเอาวิจัยเชิงปฏิบัติการ PAOR มาเป็นแนวทางในการดำเนินการให้บรรลุผล ดังนี้ Plan การวางแผนหลังจากที่วิเคราะห์และกำหนดปัญหาที่ต้องการจะแก้ไข Act การปฏิบัติตามแผนที่กำหนดไว้ Observer การสังเกตผลที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติงานที่กำหนดไว้ Reflect การสะท้อนผลหลังจากการปฏิบัติงานให้ผู้ที่มีส่วนร่วมวิพากษ์วิจารณ์เพื่อนำไปสู่การ	๑. ใต้องค์ความรู้ตามแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสมรรถนะการแก้ปัญหาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) โดยการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC ๒. ผู้บริหารและครูทุกคนทราบถึงวัตถุประสงค์และความสำคัญของการพัฒนาสมรรถนะการแก้ปัญหาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนวัดท่าไทร (ดิตถานุเคราะห์) โดยการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC ๓. มีแบบประเมินผลงานนักเรียนสมรรถนะเรื่องการอ่านและการสะกดคำพื้นฐาน	๑. แบบบันทึกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๒. สื่อการเรียนการสอน ชิ้นงานของนักเรียน ๓. คะแนนเปรียบเทียบก่อน-หลังเรียน ๔. แบบประเมินความพึงพอใจ	<input type="checkbox"/> (๔) ปฏิบัติได้สูงกว่าระดับที่คาดหวัง <input type="checkbox"/> (๓) ปฏิบัติได้ตามระดับที่คาดหวัง <input type="checkbox"/> (๒) ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับที่คาดหวัง <input type="checkbox"/> (๑) ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับที่คาดหวังมาก

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	วิธีการดำเนินการ ให้บรรลุผล	ผลการดำเนินการ	ร่องรอย หลักฐาน	ผลการประเมิน
	<p>ปรับปรุงแก้ไข เพื่อ พัฒนางานต่อไป</p> <p>จากแนวทางข้างต้น ข้าพเจ้าจึงนำการหลัก วิจัยเชิงปฏิบัติการ PAOR มาเป็นแนวทาง ในการดำเนินการให้ บรรลุผล ดังนี้</p> <p>๑) ศึกษาสภาพการ จัดการเรียนรู้ของ ผู้เรียน โดยการศึกษา วิเคราะห์เอกสารตาม หลักสูตรการศึกษาขั้น พื้นฐานแกนกลาง และ หลักสูตรนักเรียนต้องรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศเพื่อ ออกแบบหน่วยตาม ตัวชี้วัด</p> <p>๒) ศึกษาการจัดการ เรียนรู้โดย การ ประยุกต์ใช้สื่อการ เรียนการสอนอินโฟ กราฟิก เรื่อง การอ่าน และการสะกดคำ พื้นฐาน</p> <p>๓) ออกแบบและ ประยุกต์ใช้สื่อการ เรียนการสอน เรื่อง การอ่านและการสะกด คำพื้นฐาน</p>	<p>๔. มี แบบ บั น ที ก ก า ร สังเกตการณ์สอน</p>		

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	วิธีการดำเนินการ ให้บรรลุผล	ผลการดำเนินการ	ร่องรอย หลักฐาน	ผลการประเมิน
	<p>๔) ประยุกต์ใช้สื่อการเรียนการสอน วิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง การอ่านและการสะกดคำพื้นฐาน</p> <p>เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามที่ได้วางไว้</p> <p>๕) นำสื่อการเรียนการสอน วิชาภาษาอังกฤษ ไปประยุกต์ใช้และนำผลที่ได้มาปรับปรุงพัฒนาสื่อการเรียนการสอน ให้มีความน่าสนใจ เข้าใจง่าย และนักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง</p> <p>๖) นำผลสะท้อนในการใช้สื่อการเรียนการสอน มาพัฒนา จากนั้นนำคะแนนที่ผู้เรียนได้ จาก การ ทำ แบบทดสอบหลังเรียน มาบันทึกข้อมูลคะแนนในระบบสารสนเทศ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อประเมินการเรียนรู้ นำข้อมูลที่ได้พัฒนาผลการเรียนรู้ให้ ผู้เรียน บรรลุ ตาม วัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้</p>			

๓. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	เป้าหมายการ ดำเนินการ	ผลการดำเนินการ	ร่องรอย หลักฐาน	ผลการประเมิน
<p>๓.๑ เชิงปริมาณ</p> <p>พิจารณาจากการบรรลุเป้าหมายเชิงปริมาณได้ครบถ้วนตามข้อตกลง และมีความถูกต้อง เชื่อถือได้</p>	<p>นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) ร้อยละ ๖๐ ที่เรียนใน รายวิชาภาษาอังกฤษโดยประยุกต์ใช้สื่อการเรียนการสอนเรื่อง การอ่านและสะกดคำพื้นฐานมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้สูงขึ้น ร้อยละ๗๐</p>	<p>ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) ร้อยละ ๗๐ ที่เรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษโดยประยุกต์ใช้ชุดแบบฝึกหัดมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้สูงขึ้น ร้อยละ๘๐</p>	<p>๑. แบบบันทึกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</p> <p>๒. สื่อการเรียนการสอนอินโฟกราฟิก , ชิ้นงานของนักเรียน</p> <p>๓. คะแนนเปรียบเทียบก่อน-หลังเรียน</p>	<p><input type="checkbox"/> (๔) ปฏิบัติได้สูงกว่าระดับที่คาดหวัง</p> <p><input type="checkbox"/> (๓) ปฏิบัติได้ตามระดับที่คาดหวัง</p> <p><input type="checkbox"/> (๒) ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับที่คาดหวัง</p> <p><input type="checkbox"/> (๑) ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับที่คาดหวังมาก</p>
<p>๓.๒ เชิงคุณภาพ</p> <p>พิจารณาจากการบรรลุเป้าหมายเชิงคุณภาพได้ครบถ้วน ถูกต้อง เชื่อถือได้ และปรากฏผลต่อคุณภาพผู้เรียนได้ตามข้อตกลง</p>	<p>๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) สามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของตนเองให้เพิ่มขึ้นโดยประยุกต์ใช้สื่อการเรียนการสอน</p> <p>๒. มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ โดยใช้สื่อการเรียนการสอนในระดับมากขึ้นไป</p>	<p>๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) สามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของตนเองให้เพิ่มขึ้นโดยประยุกต์ใช้สื่อการเรียนการสอน</p> <p>๒. มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ โดยใช้สื่อการเรียนการสอน ในระดับมากขึ้นไป</p>	<p>๑. สื่อการเรียนการสอน</p> <p>๒. ระดับความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้</p>	<p><input type="checkbox"/> (๔) ปฏิบัติได้สูงกว่าระดับที่คาดหวัง</p> <p><input type="checkbox"/> (๓) ปฏิบัติได้ตามระดับที่คาดหวัง</p> <p><input type="checkbox"/> (๒) ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับที่คาดหวัง</p> <p><input type="checkbox"/> (๑) ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับที่คาดหวังมาก</p>

ลงชื่อ.....


(นางปัทมา จินตกาญจน์)
ตำแหน่ง ครู
ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน
๓๐/กันยายน/๒๕๖๖

ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

.....
.....

ลงชื่อ.....

(นางวณิชชา เตียววณิชย์)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)
วันที่ ๑๓/กันยายน/๒๕๖๖

ภาคผนวก

รายงานเอกสาร/หลักฐานร่องรอยผ่านระบบ QR Code และห้องเรียนออนไลน์

- สรุปรการเยี่ยมบ้านประจำปี 2566
- งานวิจัยในชั้นเรียน
- รายงานการใช้หลักสูตร ปีการศึกษา 2565



แบบบันทึก การเยี่ยมบ้านนักเรียน

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/3

นางปิตมา จินดากาญจน์
ตำแหน่ง ครู
(ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/3)



โรงเรียนวัดท่าไทร (ติดถนนนครราชสีมา)
สำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



แบบบันทึกการเยี่ยมบ้านนักเรียน
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/3

Scan Me

วิจัยชั้นเรียน

การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำพื้นฐาน
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



นางปิตมา จินดากาญจน์

โรงเรียนวัดท่าไทร (ติดถนนนครราชสีมา)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานีเขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



วิจัยชั้นเรียน
การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำพื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

Scan Me

**รายงานการใช้หลักสูตรสถานศึกษา
ปีการศึกษา 2565**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวัดท่าไทร(ติดถาญเคราะห์)
พุทธศักราช 2553 (ปรับปรุง พุทธศักราช 2561)
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
(ปรับปรุง พุทธศักราช 2561)

นางปัทมา จินดากาญจน์
ครู โรงเรียนวัดท่าไทร(ติดถาญเคราะห์)

โรงเรียนวัดท่าไทร(ติดถาญเคราะห์)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX

รายงานการใช้หลักสูตรสถานศึกษา
ปีการศึกษา 2565



Scan Me

ห้องเรียน (Classroom)



นางปัทมา จินดากาญจน์
ครูชำนาญการ

- แนะนำตนเอง
- การจัดการเรียนการสอน
- การปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง
- บันทึกข้อตกลงในการปฏิบัติงาน (PA)
- การประชุม/อบรม/สัมมนา
- งานที่ได้รับมอบหมาย
- ผลงานที่ภาคภูมิใจ
- การรายงานผล



SCAN ME

