



# รายงานการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ  
หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)  
พุทธศักราช 2553 (ปรับปรุง พุทธศักราช 2561)  
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551  
(ปรับปรุง พุทธศักราช 2561)

นางปัทมา จินดากาญจน์  
ครู โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)

โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

หลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช 2553 (ฉบับปรับปรุง 2562)

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551(ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2562)  
โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1

.....

1. ข้อมูลพื้นฐานของครู

1.1 ชื่อ – สกุล นางปัทมา จินดากาญจน์ อายุ 40 ปี  
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ -

1.2 ระดับชั้นที่สอน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	รายวิชา ภาษาอังกฤษ	รหัส อ14101
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ	จำนวน 3 ห้องเรียน	คิดเป็น 6 คาบ/สัปดาห์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	รายวิชา ภาษาอังกฤษ	รหัส ค15101
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ	จำนวน 3 ห้องเรียน	คิดเป็น 6 คาบ/สัปดาห์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	รายวิชา ภาษาอังกฤษ	รหัส อ16101
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ	จำนวน 3 ห้องเรียน	คิดเป็น 6 คาบ/สัปดาห์

1.3 การนิเทศการสอน

- ได้รับการนิเทศจากนักวิชาการหรือศึกษานิเทศก์
- ไม่ได้รับการนิเทศจากนักวิชาการหรือศึกษานิเทศก์
- ได้รับการนิเทศจากเพื่อนครูและหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
- ไม่ได้รับการนิเทศจากเพื่อนครูและหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
- ได้รับการนิเทศจากเพื่อนครู หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และคณะทีมนิเทศโรงเรียน

1.4 ข้าพเจ้าได้ปฏิบัติการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ซึ่งเป็นรายวิชาที่ตรงกับวิชาเอกและความถนัดของข้าพเจ้า ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องในด้านการเรียนการสอนในรูปแบบของการอบรมสัมมนา ศึกษาดูงาน การศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นและจากการค้นคว้าเอกสาร ตำรา อินเทอร์เน็ต และแหล่งความรู้อื่นๆ อย่างต่อเนื่อง โดยมีประสบการณ์ในการสอน เป็นเวลา 7 ปี

1.5 ผลงานที่ภาคภูมิใจ ได้ร่วมกับคณะครู อาจารย์ ในองค์กรและนอกองค์กรในการร่วมพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และ การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ในการพัฒนาการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ รวมทั้งร่วมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน เพื่อยกระดับให้สูงขึ้นในด้านต่าง ๆ ดังนี้

1. ยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

2. ส่งนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันวิชาการ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 68 ปีการศึกษา 2561 (กิจกรรมคอมพิวเตอร์ , กิจกรรมร้องเพลงสากล)

## วิธีการจัดทำและการใช้หน่วยการเรียนรู้

### 2.1 ผู้สอนได้ทำการแบ่งหน่วยการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา ดังนี้

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ได้จัดทำหน่วยการเรียนรู้ทั้งหมด 8 หน่วยการเรียนรู้ เวลา 80 ชั่วโมง จำนวน 2 หน่วยกิต ได้แก่

- หน่วยที่ 1 I can do it
- หน่วยที่ 2 My body
- หน่วยที่ 3 Weather and seasons
- หน่วยที่ 4 Clothes
- หน่วยที่ 5 Daily Activities
- หน่วยที่ 6 Visiting the farm
- หน่วยที่ 7 People around me
- หน่วยที่ 8 How much are they

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา ค15101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ได้จัดทำหน่วยการเรียนรู้ทั้งหมด 8 หน่วยการเรียนรู้ เวลา 80 ชั่วโมง จำนวน 2 หน่วยกิต ได้แก่

- หน่วยที่ 1 Our favorite dishes
- หน่วยที่ 2 It more interesting
- หน่วยที่ 3 Safety first
- หน่วยที่ 4 Having fun with activities
- หน่วยที่ 5 How healthy are you
- หน่วยที่ 6 Important day
- หน่วยที่ 7 Wonderful land
- หน่วยที่ 8 Summer holiday

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา ค16101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้จัดทำหน่วยการเรียนรู้ทั้งหมด 8 หน่วยการเรียนรู้ เวลา 80 ชั่วโมง จำนวน 2 หน่วยกิต ได้แก่

- หน่วยที่ 1 The teddy bear
- หน่วยที่ 2 Our Lord Buddha
- หน่วยที่ 3 Sport day
- หน่วยที่ 4 Love our environment
- หน่วยที่ 5 Watching birds
- หน่วยที่ 6 My collections
- หน่วยที่ 7 The Chinese New Year
- หน่วยที่ 8 High up in the sky

## ขั้นตอนและวิธีการจัดทำหน่วยการเรียนรู้

ในการออกหน่วยการเรียนรู้ ได้ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน ในการบูรณาการให้สอดคล้องกับท้องถิ่น โดยจัดทำหน่วยการเรียนรู้เป็นลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. กำหนดสิ่งที่ผู้เรียนควรรู้และสามารถทำได้เมื่อจบบทเรียน
2. กำหนดหลักฐานเพื่อประเมินความเข้าใจของผู้เรียน
3. กำหนดชิ้นงานสำหรับการเรียนการสอน
4. ตั้งชื่อหน่วยการเรียนรู้
5. เขียนแนะนำหน่วยการเรียนรู้ที่ตั้งขึ้น
6. กำหนดเวลาและสถานที่ปฏิบัติกิจกรรม
7. กำหนดวิธีที่ผู้เรียนและผู้สอนมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างปฏิบัติกิจกรรม
8. กำหนดสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ และทรัพยากรที่ต้องใช้ในหน่วยการเรียนรู้
9. สรุปย่อรายละเอียดต่างๆในหน่วยการเรียนรู้
10. ทดลองใช้และปรับปรุง

## **2.2 ความสำเร็จและหรือปัญหาของการนำไปใช้**

### **ความสำเร็จ**

ในการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ ทำให้แยกแยะประเด็นต่าง ๆ ตามหลักสูตรแกนกลางกำหนด และปรับใช้จนประสบผลสำเร็จตามหัวข้อต่อไปนี้ คือ มีการจัดกลุ่ม ตัวชี้วัด กำหนดสาระสำคัญ โครงสร้างหลักสูตร วิเคราะห์ตัวชี้วัด กำหนดสมรรถนะและคุณลักษณะ วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ วางแผน กำหนดการเรียนรู้ วางแผนการประเมิน ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ และตรวจสอบกิจกรรม ทำให้ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนสูงขึ้น

### **ปัญหา**

ในการจัดการเรียนการสอนในวิชาภาษาอังกฤษนั้น พบว่านักเรียนแต่ละคนมีความรู้ความสามารถไม่เท่ากัน เพราะพื้นฐานครอบครัวของแต่ละคนไม่เหมือนกัน ฉะนั้นในการจัดการเรียนการสอน จำเป็นต้องคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และนักเรียนอาจขาดทักษะกระบวนการ (ขาดการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์) ไม่สามารถบูรณาการเชื่อมโยงไปยังเนื้อหาสาระ อื่น ๆ ได้ ปัญหาครอบครัวของเด็กแต่ละคน ที่บางครอบครัวไม่ค่อยให้ความสำคัญของการศึกษา ผู้ปกครองไม่เคยกดดันการทำงานที่บ้านของบุตรหลาน ไม่เคยสนใจไต่ถามเกี่ยวกับการเรียน นักเรียนเลยขาดความรับผิดชอบงานที่ครูกำหนดให้

## **2.3 วิธีการแก้ปัญหา**

### **ด้านการเรียนการสอน**

ในการจัดการเรียนการสอนถ้าครูใช้วิธีการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และคงทน ยั่งยืน ครูผู้สอนต้องฝึกทักษะการฟัง การอ่านและการพูด และฝึกการแก้ปัญหา การเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและสิ่งแวดล้อมที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน การจำแนก จัดประเภท นำเสนอข้อมูล การอ่านและอภิปรายโดยให้ผู้เรียนได้ศึกษาและจัดประสบการณ์หรือสร้างสถานการณ์ที่ใกล้เคียงตัวให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้า โดยปฏิบัติจริง ทดลอง สรุป รายงาน เพื่อพัฒนาทักษะ/กระบวนการใน การแก้ปัญหา การให้เหตุผล การใช้สื่อ ทักษะทาง และนำเสนอประสบการณ์ ด้านความรู้ ความคิด ทักษะกระบวนการที่ได้ไปใช้ในการ



เรียนรู้สิ่งต่าง ๆ และใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ เพื่อให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษ สามารถทำงานอย่างเป็นระบบระเบียบ รอบคอบ มีความรับผิดชอบมีวิจารณญาณและเชื่อมั่นในตนเองสอนที่เหมาะสมกับวิธีการเรียนของผู้เรียนแล้ว จะทำให้การเรียนรู้ของผู้เรียนประสบผลสำเร็จ

จัดทำแบบสอบถามเพื่อวัดเจตคติของนักเรียนที่มีต่อวิชาภาษาอังกฤษเพื่อนำผลจากการวิจัยมาเก็บเป็นข้อมูลเพื่อแก้ไขปัญหาในการเรียนการสอนและเพื่อให้ นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษ เห็นประโยชน์และคุณค่าของภาษาอังกฤษ

### ด้านการวิเคราะห์หลักสูตร

รู้ - เข้าใจหลักการ/จุดหมาย/โครงสร้างหลักสูตร ได้แนวทางจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ได้วิเคราะห์หลักสูตร/ตัวชี้วัด ได้คำอธิบาย/ผลการเรียนรู้/หน่วยการเรียนรู้ ได้ทราบรายวิชาที่ต้องสอนตามโครงสร้าง

### 2.4 วิธีการเรียนรู้ของนักเรียน

จากการสังเกตของครูผู้สอนในการนำหน่วยการเรียนรู้ที่จัดทำมาใช้สอนนักเรียน ผลปรากฏว่านักเรียนสนใจการเรียนการสอนมากขึ้น สนุกสนานกับการเรียน มีปฏิสัมพันธ์กับครูผู้สอนและเพื่อนๆ ได้เป็นอย่างดี สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานการประเมินคุณภาพภายนอก และที่สำคัญบูรณาการกับหลักสูตรสถานศึกษาในท้องถิ่นของตนเอง

### 2.5 ผลการเรียนรู้/ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน

จากการประเมินผลการเรียนของนักเรียน ปีการศึกษา 2564 ในรายวิชา ภาษาอังกฤษ เป็นที่น่าพอใจ อยู่ในระดับดี เพราะนักเรียนส่วนใหญ่ ทำคะแนนตามตัวชี้วัดได้ระดับดี และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นที่น่าสนใจ

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (วิชาและชั้นที่สอน)

ระดับชั้น (ชั้นที่สอน)	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวน นักเรียน ที่เข้ารับ การ ประเมิน	กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิชา ภาษาอังกฤษ							
			0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4
ประถมศึกษาปีที่ 4	84	84	0	34	27	5	7	4	1	6
ประถมศึกษาปีที่ 5	76	76	0	28	19	11	5	3	6	5
ประถมศึกษาปีที่ 6	81	81	0	37	21	12	6	2	1	2

### 2. ผลการประเมินตนเอง ที่เชื่อมโยงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

(โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในรายการที่ท่านปฏิบัติจริง )

ประเด็น	ทำได้ดีมาก	ทำได้บ้างแต่ ต้องพัฒนาเพิ่ม	ไม่ได้ทำหรือ ต้องการพัฒนามาก
1. การศึกษาหลักสูตร	✓		
2. โครงสร้างรายวิชา	✓		
3. หน่วยการเรียนรู้	✓		
4. แผนการวัดและประเมินผล	✓		
5. แผนการจัดการเรียนรู้	✓		

6. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้	✓		
7. สื่อ/แหล่งเรียนรู้		✓	
8. การใช้คำถาม	✓		
9. การวัด ประเมินผล	✓		
10. การพัฒนาทักษะการคิด		✓	
11. การดูแลนักเรียนเป็นรายบุคคล	✓		
12. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง		✓	
13. วิจัยปฏิบัติการ/วิจัยในชั้นเรียน		✓	
14. การสอดแทรกคุณลักษณะอันพึงประสงค์	✓		
<b>รวม (ประเด็น)</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	

#### จากตาราง พบว่า

ประเด็นที่ทำได้ในระดับดีมาก มีอยู่ 10 ประเด็น ดังนี้

การศึกษาหลักสูตร โครงสร้างรายวิชาหน่วยการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ การใช้คำถาม การวัด ประเมินผล การดูแลนักเรียนเป็นรายบุคคล การสอดแทรกคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ส่วนประเด็นที่ทำได้บ้างแต่ต้องพัฒนาเพิ่มเติม มี 4 ประเด็น ดังนี้

1. สื่อ/แหล่งเรียนรู้
2. การพัฒนาทักษะการคิด
3. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง
4. วิจัยปฏิบัติการ/วิจัยในชั้นเรียน

#### การร่วมมือพัฒนางาน

มีการประชุมปรึกษาหารือกับคณะครู ระดับชั้นเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ และการประชุมร่วมกันระหว่างผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อหาข้อตกลงร่วมกันในด้านการเรียนการสอน การดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหา เพื่อระดมพลังสมองในการร่วมกันพัฒนาหลักสูตรและพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น และอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

### 3. การประเมินสมรรถนะสำคัญผู้เรียนตามหลักสูตร

เลข ที่	ชื่อ - สกุล นักเรียน	ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน					รวมคะแนน	ระดับคุณภาพ
		ความสามารถในการสื่อสาร	ความสามารถในการคิด	ความสามารถในการแก้ปัญหา	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี		
1.	เด็กชายวิทยากร โต๊ะหมัด	2	2	2	2	2	10	2
2.	เด็กชายธวัช อินทนะ	3	3	3	3	3	15	3
3.	เด็กชายทศวรรษ ชัยรัตน์	3	3	3	3	3	15	3
4.	เด็กชายสรวิชัย พันภัย	3	3	3	3	3	15	3
5.	เด็กชายกษิดิ์เดช แจ่มสะอาด	3	3	3	3	3	15	3
6.	เด็กชายกุลเดช บุลิ่ง	3	3	3	3	3	15	3
7.	เด็กชายวุฒินันท์ แผงอ้อม	2	2	2	2	2	10	2
8.	เด็กชายณัฐชา ภัคดี	2	2	2	2	2	10	2
9.	เด็กชายจักรพรรดิ ศรีเมือง	2	2	2	2	2	10	2
10.	เด็กชายปรเมศ พลเยี่ยม	3	3	3	3	3	15	3
11.	เด็กชายมูฮัมหมัดอาลาวิ บาตุเซ็ง	2	2	2	2	2	10	2
12.	เด็กชายกรวิชัย ทองพูน	2	2	2	2	2	10	2
13.	เด็กหญิงณิชนัน บุนงอ	3	3	3	3	3	15	3
14.	เด็กหญิงอลิณี บุหลัน	3	3	3	3	3	15	3
15.	เด็กหญิงอรจิรา สวนดี	3	3	3	3	3	15	3
16.	เด็กหญิงกัลประพกษ์ พุดมดำ	3	3	3	3	3	15	3
17.	เด็กหญิงตักวา จำเนียร	3	3	3	3	3	15	3
18.	เด็กหญิงพัชราพร จันทนานนท์	2	2	2	2	2	10	3
19.	เด็กหญิงจันทกานต์ โอนาค	3	3	3	3	3	15	3
20.	เด็กหญิงชนิกานต์ โอนาค	3	3	3	3	3	15	3
21.	เด็กหญิงพิชามณูช สุขกลิ่น	2	2	2	2	2	10	2
22.	เด็กหญิงธัญญักัญญ์ สุวรรณพันธุ์	2	2	2	2	2	10	2
23.	เด็กหญิงญาดา สุริวงศ์	3	3	3	3	3	15	3
24.	เด็กหญิงกชสมา บินสะซัน	2	2	2	2	2	10	2
25.	เด็กหญิงกันธิตา ยั้งยืน	3	3	3	3	3	15	3
26.	เด็กหญิงพิมพ์พิศา คชสวัสดิ์	2	2	2	2	2	10	2
27.	เด็กหญิงปณิตา เทียนมาลี	3	3	3	3	3	15	3
28.	เด็กหญิงวรรณเพ็ญ พงศ์สุวรรณ	3	3	3	3	3	15	3

**หมายเหตุ** ในแต่ละช่องสมรรถนะให้ใส่คะแนนระดับคุณภาพ เช่น ดีเยี่ยม = 3 คะแนน ดี = 2 คะแนน พอใช้ = 1 คะแนน และปรับปรุง = 0 คะแนน

สรุปผลการประเมินรายชั้นเรียน	ดีเยี่ยม =.....18....คน	คิดเป็นร้อยละ...64.28
	ดี =.....20.....คน	คิดเป็นร้อยละ....71.42
	พอใช้ =.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
	ปรับปรุง =.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....





4. การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เลข ที่	ชื่อ - สกุล นักเรียน	ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์									
		รักษา วินัย	ซื่อสัตย์ สุจริต	มีวินัย	ใฝ่หา ความรู้	อยู่อย่าง เพียงพอ	มุ่งมั่น ในการทำงาน	รัก ความเป็นไทย	มีจิต สาธารณะ	รวม คะแนน	ระดับ คุณภาพ
1.	เด็กชายวิทยากร โต๊ะหมัด	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3
2.	เด็กชายธนันธร อินทนะ	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3
3.	เด็กชายทศวัชร ชัยรัตน์	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3
4.	เด็กชายสรวิษณุ พันภัย	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3
5.	เด็กชายกษิตรีเดช แจ่มสะอาด	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3
6.	เด็กชายกุลเดช บุลิ่ง	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3
7.	เด็กชายวุฒินันท์ แผงอ้อม	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3
8.	เด็กชายณัฐชา ภัคดี	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3
9.	เด็กชายจักรพรรดิ ศรีเมือง	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3
10.	เด็กชายปรเมศ พลเยี่ยม	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3
11.	เด็กชายมูฮัมหมัดอาลาวี บาตูเซ็ง	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3
12.	เด็กชายกรวิษณุ ทองพูน	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3
13.	เด็กหญิงณิชานันท์ บุษงอ	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3
14.	เด็กหญิงอิลมี บูหลิน	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3
15.	เด็กหญิงอรจิรา สนวนดี	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3
16.	เด็กหญิงกัลประพฤกษ์ พุดมคำ	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3
17.	เด็กหญิงดักว้า จำเนียร	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3
18.	เด็กหญิงพัชราพร จันทนานนท์	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3
19.	เด็กหญิงจันทกานต์ โอนาค	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3
20.	เด็กหญิงชนิกานต์ โอนาค	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3
21.	เด็กหญิงพิชามณูช สุขกลิ่น	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3
22.	เด็กหญิงธัญญกัญญา สุวรรณพันธ์	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3
23.	เด็กหญิงญาดา สุริวงศ์	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3
24.	เด็กหญิงกชสมา บินฮะซัน	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3
25.	เด็กหญิงกัญธิดา ยั่งยืน	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3
26.	เด็กหญิงพิมพ์ิศา คชสวัสดิ์	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3
27.	เด็กหญิงปณิดา เทียนมาลี	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3
28.	เด็กหญิงวรรณเพ็ญ พงศ์สุวรรณ	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3

หมายเหตุ ในแต่ละช่องสมรรถนะให้ใส่คะแนนระดับคุณภาพ เช่น ดีเยี่ยม = 3 คะแนน ดี = 2 คะแนน ผ่าน = 1 คะแนน และไม่ผ่าน = 0 คะแนน

สรุปผลการประเมินรายชั้นเรียน ดีเยี่ยม =.....28.....คน คิดเป็นร้อยละ.....100....  
 ดี =.....คน คิดเป็นร้อยละ.....  
 ผ่าน =.....คน คิดเป็นร้อยละ.....  
 ไม่ผ่าน =.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

#### 5. การสนับสนุนช่วยเหลือจากผู้ที่เกี่ยวข้อง

ได้รับการสนับสนุนช่วยเหลือทั้งด้านงบประมาณ ด้านสื่อการเรียนการสอนวัสดุอุปกรณ์ และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ขวัญและกำลังใจ จาก ฝ่ายบริหารโรงเรียน เพื่อนครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองเครือข่าย ตลอดจนสมาคมผู้ปกครองทั้งองค์กรของรัฐและเอกชน ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

#### 6. ต้องการได้รับความช่วยเหลือ

ด้านการจัดการเรียนการสอนภายในห้องเรียนคุณภาพ ต้องการสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย และเพียงพอ วัสดุอุปกรณ์ คอมพิวเตอร์ ไมล์ ลำโพง พัฒมติดเพดาน เป็นต้น



