



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)

ที่

วันที่ ๓๑ พฤษภาคม ๒๕๖๖

เรื่อง ขออนุญาตจัดกิจกรรมสร้างชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ (Professional Learning Community)

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)

เนื่องด้วยข้าพเจ้า นางสาวธิดิมา ตุกชูแสง ตำแหน่ง ครู ปฏิบัติหน้าที่ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีความประสงค์จะสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community) ชื่อกลุ่ม “PLC Discussing issues with online learning” ภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เนื่องจากมีบริบทใกล้เคียงกันทั้งเนื้อหาสาระ ข้อมูลด้านนักเรียน และสภาพปัญหา ดังนั้นเพื่อเป็นการปรับปรุงแก้ปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกัน และร่วมกันพัฒนานวัตกรรมที่ใช้ในการแก้ปัญหาเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แก่นักเรียนในแต่ละกิจกรรมการเรียนรู้ ตลอดจนพัฒนาทักษะทางด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีของนักเรียนให้ดียิ่งขึ้น โดยมีกลุ่มในการสร้างชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ ได้แก่

- | | |
|------------------------------|---|
| ๑. นางจिरาพร ขอนแก้ว | หัวหน้าวิชาการโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) |
| ๒. นางสาวธิดิมา ตุกชูแสง | ครูผู้สอน/ครูร่วมเรียนรู้ |
| ๓. นายปิยวัชร อักษรสม | ครูผู้สอน/ครูร่วมเรียนรู้ |
| ๔. นางสาวปัทมา จินดากาญจน์ | ครูผู้สอน/ครูร่วมเรียนรู้ |
| ๕. นางสาวชุตติกาญจน์ แม้นเมฆ | ครูผู้สอน/ครูร่วมเรียนรู้ |
| ๖. นางสาวชนนิกานต์ แซ่ปึก | ครูผู้สอน/ครูร่วมเรียนรู้ |
| ๗. นางสาวขวัญจิรา เฟื่องหนู | ครูผู้สอน/ครูร่วมเรียนรู้ |
| ๘. นางสาวกมลชนก บุญชุม | ครูผู้สอน/ครูร่วมเรียนรู้ |

การนี้ ข้าพเจ้าขออนุญาตจัดกิจกรรมการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community) ทุกวันพฤหัสบดี ตั้งแต่เวลา ๑๕.๓๐ - ๑๖.๓๐ น. ตามวันและเวลาดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาต

(นางสาวธิดิมา ตุกชูแสง)

ครู

(นางจिरาพร ขอนแก้ว)

หัวหน้าฝ่ายวิชาการโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)

(นางสาวกวิศรา อินทร์เทพ)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)

ที่

วันที่ ๖ กันยายน ๒๕๖๖

เรื่อง รายงานผลการจัดกิจกรรมสร้างชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพกลุ่ม “PLC Discussing issues with online learning”

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)

สิ่งที่ส่งมาด้วย รายงานผลการจัดกิจกรรมสร้างชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ จำนวน ๑ เล่ม

ด้วยข้าพเจ้า นางสาวธิติมา ตุ๊กชูแสง ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมสร้างชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ (Professional Learning Community) ภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ภายใต้ชื่อกลุ่ม “PLC Discussing issues with online learning” ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เพื่อแก้ไขปัญหาเรื่อง การพัฒนารูปแบบการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างสื่อการเรียนการสอนออนไลน์ นั้น

บัดนี้ การปฏิบัติกิจกรรมดังกล่าวได้เสร็จสิ้นเป็นที่เรียบร้อยแล้ว ข้าพเจ้าขออนุญาตส่งรายงานผลการจัดกิจกรรมสร้างชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ กลุ่ม “PLC Discussing issues with online learning” รวมระยะเวลาในการดำเนินกิจกรรมทั้งหมด ๑๕ ชั่วโมง ดังเอกสารแนบมาพร้อมหนังสือฉบับนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

(นางสาวธิติมา ตุ๊กชูแสง)

ครู กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

(นางจिरาพร ขอนแก้ว)

หัวหน้าฝ่ายวิชาการโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)

(นางสาวกวิสร่า อินทร์เทพ)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ



รายงานผลการจัดกิจกรรมสร้างชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ
(Professional Learning Community)
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

กลุ่ม
"PLC Development of student learning"

ช่วงชั้นที่ 2

โรงเรียนวัดท่าไทร(วัดถ่านทุเรียน)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการดำเนินงานการจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) จัดทำขึ้นเพื่อนำเสนอแนวทางในการดำเนินงานของกลุ่ม “PLC Discussing issues with online learning” กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อแก้ไขปัญหาเรื่อง **ปัญหาการจัดการเรียนการสอนที่สามารถกระตุ้นการเรียนรู้ของนักเรียน** ในการพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยการสร้างสื่อการเรียนการสอนออนไลน์ จากความร่วมมือของครูประจำวิชา และเป็นการสร้างความรู้ความเข้าใจเรื่องการปฏิบัติด้วยกระบวนการ PLC เพื่อแก้ไขปัญหาด้านพฤติกรรม รวมทั้งแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การติดตามและประเมินผลในการดำเนินงานของโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) ของครูผู้สอนในโรงเรียน

หวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารเล่มนี้ จะเกิดประโยชน์ต่อผู้ครูผู้สอน ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งผู้สนใจทั่วไป ในการนำไปใช้เพื่อศึกษาเรียนรู้สร้างความเข้าใจและปฏิบัติตามแนวทางดังกล่าวได้เป็นอย่างดี

กลุ่ม “PLC Discussing issues with online learning”

ผลการดำเนินกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

1. หลักการและเหตุผล

ชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (Professional Learning community : PLC) หมายถึง การรวมกลุ่มกันของครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษา ในลักษณะของชุมชนเชิงวิชาการที่มีเป้าหมาย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้กระบวนการเรียนรู้จากการปฏิบัติ การถอดบทเรียน และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมกันอย่างต่อเนื่อง (ราชบัณฑิตยสถาน, 2558)

จากผลการวิจัยของ สุรพล ธรรมรัตน์ (2553) ยืนยันว่าการดำเนินการในรูปแบบ PLC นำไปสู่การเปลี่ยนแปลงเชิงคุณภาพทั้งด้านวิชาชีพและผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน โดยมีผลดีทั้งต่อครูผู้สอนและนักเรียน ในแง่ผลดีต่อครูผู้สอน พบว่า PLC ส่งผลต่อครูผู้สอนกล่าวคือลดความรู้สึกโดดเดี่ยวในงานสอนของครู เพิ่มความรู้สึกผูกพันต่อพันธกิจและเป้าหมายของโรงเรียนมากขึ้น โดยเพิ่มความกระตือรือร้นที่จะปฏิบัติให้บรรลุพันธกิจอย่างแท้จริง จนเกิดความรู้สึกว่า ต้องการร่วมกันเรียนรู้และรับผิดชอบต่อการพัฒนาการโดยรวมของนักเรียน ถือเป็นพลังการเรียนรู้ซึ่งส่งผลให้การปฏิบัติการสอนในชั้นเรียนให้มีผลดียิ่งขึ้น รวมทั้งเข้าใจบทบาทและพฤติกรรมการสอนที่จะช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดีที่สุด ซึ่งจะเกิดจากการคอยสังเกตอย่างใส่ใจในแง่ของผลดีต่อผู้เรียนพบว่า PLC สามารถลดอัตราการตกซ้ำชั้น และจำนวนชั้นเรียนที่ต้องเลื่อนหรือชะลอการจัดการเรียนรู้ให้น้อยลง อัตราการขาดเรียนลดลงมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาวิทยาศาสตร์ประวัติศาสตร์และวิชาการอ่านที่สูงขึ้นอย่างเด่นชัด สุดท้ายคือมีความแตกต่างด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างกลุ่มนักเรียนที่มีภูมิหลังไม่เหมือนกันลดลงอย่างชัดเจน

จากการศึกษาประโยชน์ของกระบวนการดังกล่าว ผู้จัดทำจึงเกิดความคิดที่จะนำกระบวนการ PLC (Professional Learning Community) เพื่อเป็นการปรับปรุงแก้ปัญหาการจัดการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน และร่วมกันพัฒนานวัตกรรมที่ใช้ในการแก้ปัญหาเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แก่นักเรียนในแต่ละกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดจนพัฒนาทักษะทางด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีของนักเรียนให้ดียิ่งขึ้น โดยได้เริ่มดำเนินกิจกรรมกับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นจริงในห้องเรียน คือ **“ปัญหาการจัดการเรียนการสอนที่สามารถกระตุ้นการเรียนรู้ของนักเรียน”** เนื่องจากสถานการณ์ มีการแบ่งกลุ่มนักเรียน แบ่งเวลาเรียน นักเรียนบางส่วนขาดแคลนอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ทำให้เวลาเรียนในห้องเรียนน้อยลง ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนไม่ครอบคลุมตามเนื้อหาการเรียนรู้

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนมีทักษะในการฟังและเห็นคุณค่าของการเป็นผู้ฟังที่ดี
2. เพื่อให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับที่สูงขึ้น
3. เพื่อหาสื่อการสอนอื่นเพิ่มเติม แก้ไขปัญหาสำหรับนักเรียนที่ขาดแคลนอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์
4. มีนวัตกรรมหรือคู่มือการใช้ที่มีความเหมาะสมและสร้างความสนใจของผู้เรียน

3. วิธีการดำเนินงาน

➤ แนวทางการปฏิบัติกิจกรรมการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

1. แบ่งกลุ่มย่อย ตามความเหมาะสม
2. ให้แต่ละกลุ่มคิดแนวทางแก้ไขปัญหา 1 เรื่องจากประเด็นต่อไปนี้
 - 2.1 ปัญหาการเรียนรู้ของนักเรียน 1 เรื่อง/กลุ่ม
 - 2.2 ปัญหาด้านการจัดการเรียนการสอนของครู หรือเทคนิควิธีการสอนที่ครูควรพัฒนา จำนวน 1 เรื่อง/กลุ่ม
3. จัดทำโครงการ/กิจกรรม การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

➤ กระบวนการของ PLC

ขั้นตอนที่ 1 Community สร้างทีมครู

ขั้นตอนที่ 2 Practice จัดการเรียนรู้ เช่นการวิเคราะห์หน่วยการเรียนรู้ ร่วมกันออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ในการจัดทำแผนการเรียนรู้ เพื่อแก้ปัญหา หรือพัฒนา และนำไปสู่การปฏิบัติ โดยมีการเปิดห้องเรียนเพื่อการสังเกตการณ์สอน

เครื่องมือในการประเมิน

- แบบนิเทศ 01 แบบสังเกตการณ์จัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นตอนที่ 3 Reflection สะท้อนคิดเพื่อพัฒนาการปฏิบัติ

ขั้นตอนที่ 4 Evaluation ประเมินเพื่อพัฒนาสมรรถนะครู

ขั้นตอนที่ 5 Network Development สร้างเครือข่ายการพัฒนา

➤ บทบาทหน้าที่ของสมาชิกกลุ่มตามกระบวนการ PLC

- Model Teacher หมายถึง ครูผู้รับการนิเทศ หรือ ครูผู้สอน
- Buddy Teacher หมายถึง ครูคู่นิเทศ หรือ ครูร่วมเรียนรู้
- Mentor หมายถึง หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้
- Expert หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญ เช่น ครู คศ.3 นักวิชาการ อาจารย์มหาวิทยาลัย ศึกษานิเทศก์
- Administrator หมายถึง ผู้บริหารโรงเรียน
- Recorder หมายถึง ผู้บันทึกรายงานการประชุม

4. วัน เวลา สถานที่ ในการดำเนินงาน

ระยะเวลา : ตั้งแต่วันที่ 31 พฤษภาคม พ.ศ. 2566 – 6 กันยายน พ.ศ.2566

สถานที่ : โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)

5. สรุปผลการดำเนินงาน

➤ ประเด็นด้านผู้เรียน

- นักเรียนมีแรงจูงใจในการเรียนและสามารถศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองจากสื่อการสอน/บทเรียนออนไลน์ และจากเว็บไซต์ต่าง ๆ ที่ครูแนะนำ มีสื่อการสอนและแบบฝึกทักษะเพิ่มเติมให้นักเรียนไปศึกษาหาความรู้ให้นักเรียนได้เรียนรู้ และพัฒนาความรู้ความสามารถครบตามหลักสูตร

- นักเรียนมีความรับผิดชอบ มีความกระตือรือร้นในการเรียนมากกว่าปกติ มีความตั้งใจใฝ่หาความรู้ใหม่ ๆ ตรงกับระบบการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยมีผู้สอนเป็นเพียงผู้แนะนำ ที่ปรึกษา และแนะนำแหล่งความรู้ใหม่ ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียน ผู้เรียนสามารถทราบผลย้อนกลับของการเรียนรู้ความก้าวหน้าได้จาก การส่งชิ้นงานผ่านกลุ่มไลน์ห้องเรียน ตามรายวิชาที่นักเรียนได้รับมอบหมาย การส่งงานผ่านใบงานออนไลน์ Live Worksheets การประเมินผล การประเมินย่อย โดยใช้เว็บไซต์เป็นที่ทดสอบและการประเมินผลรวม ที่ใช้การสอบแบบปกติในห้องเรียน เพื่อเป็นการยืนยันว่าผู้เรียนเรียนจริงและทำข้อสอบจริงได้หรือไม่อย่างไร

- ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการใช้สื่อสังคมออนไลน์และเครือข่ายอินเทอร์เน็ตในทางที่เหมาะสม เป็นการสร้างภูมิคุ้มกันให้กับตัวนักเรียน เปรียบเสมือนเป็นตัวกรองที่คอยช่วยให้นักเรียนสามารถแยกแยะข่าวสารหรือข้อมูลที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วให้รับรู้ได้อย่างมีคุณภาพ

- นักเรียนมีแรงจูงใจในการเรียนและศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง เรียนอย่างมีความสุขและมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน และนักเรียนกับนักเรียนด้วยตนเองเพิ่มมากขึ้น

- นักเรียนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์หลายประการ เช่น ได้พูดคุย ถกเถียง อย่างมีเหตุผล และยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นมากขึ้น

➤ ประเด็นด้านกิจกรรม

- ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนผ่านสื่อเทคโนโลยี ICT ตลอดจนเอกสารประกอบการสอน เป็นลักษณะการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้นอกชั้นเรียนที่ทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา

- การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนออนไลน์ทำให้การเรียนการสอนครอบคลุมตามเนื้อหา

- ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนผ่านสื่อเทคโนโลยี ICT ตลอดจนเอกสารประกอบการสอน เป็นลักษณะการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้นอกชั้นเรียนที่ทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา

- ครูและผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์/การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทำให้บรรยากาศการเรียนสอนดำเนินไปโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้

➤ ประเด็นด้านครู

- ครูจะทำหน้าเป็นผู้อำนวยความสะดวกให้ความช่วยเหลือ คำปรึกษา และติงศักยภาพของผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง สร้างแรงจูงใจและแรงบันดาลใจในการเรียน

➤ ประเด็นสื่อการสอน

- สื่อกิจกรรมและแหล่งการเรียนรู้มีความถูกต้องเหมาะสมมีประสิทธิภาพ (ด้านคุณภาพ)

- สื่อมีความเพียงพอเหมาะสม (ด้านปริมาณ)

- ผู้เรียน และผู้สอนสามารถเข้าถึงสื่อการเรียนการสอนได้ง่าย โดยจะใช้ web browser ใดก็ได้ ผู้เรียนสามารถเรียนจากเครื่องคอมพิวเตอร์ที่ใดก็ได้ และในปัจจุบันนี้การเข้าถึงเครือข่ายอินเทอร์เน็ตกระทำได้ง่ายขึ้นมาก และยังมีค่าเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตที่มีราคาต่ำลงมากกว่าแต่ก่อนอีกด้วย

- นักเรียนได้ใช้เครื่องมือที่ทันสมัยคือ เทคโนโลยีการสื่อสารสมัยใหม่ เครือข่ายอินเทอร์เน็ตและสังคมออนไลน์ เมื่อได้ใช้หรือทำอะไรที่ตนชอบหรือถนัด จึงทำให้ผู้เรียนศึกษา ค้นคว้าเรียนด้วยตนเองได้อย่างอัตโนมัติ ผู้เรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมเป็นไปตามที่ครูต้องการให้เกิดขึ้นในตัวผู้เรียน

➤ ประเด็นด้านบรรยากาศ

- การออกแบบบรรยากาศในห้องเรียนแบบออนไลน์ เป็นสิ่งสำคัญที่จะทำให้ผู้เรียนให้ความสนใจใคร่รู้และพร้อมที่จะร่วมพูดคุยแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างมีส่วนร่วมมากขึ้น

6. อภิปรายผลการดำเนินงาน

6.1 ผลลัพธ์ที่เกิดจากกระบวนการ

1) มีองค์ความรู้ นวัตกรรม และประเด็นความรู้ที่น่าสนใจ ที่เกิดขึ้นจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของสมาชิกเครือข่าย ที่เป็นประโยชน์กับครู และครูสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาให้เกิดประโยชน์กับผู้เรียนได้อย่างเป็นรูปธรรม (สมาชิกเครือข่ายมีการนำไปใช้ได้อย่างชัดเจน)

2) มีร่องรอยการรายงานผลการนำองค์ความรู้ นวัตกรรม และประเด็นความรู้ที่น่าสนใจ ที่เกิดขึ้นของสมาชิกเครือข่ายไปใช้ตลอดระยะที่ดำเนินโครงการทุกครั้งที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยสมาชิกทุกคน

3) ผู้สอนหลักและสมาชิกในกลุ่ม PLC สามารถนำผลการปฏิบัติการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มาอภิปรายเพื่อแลกเปลี่ยนความคิด โดยมีครูผู้สอนหลักเป็นผู้สะท้อนความคิดเกี่ยวกับความสำเร็จ จุดเด่นและจุดที่ต้องพัฒนาในการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดกับผู้เรียน / ครู / สมาชิกที่เข้าร่วมเครือข่าย PLC

1) ผู้เรียนได้การเรียนรู้ตามเป้าหมาย และวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ทุกประการ และมีความชัดเจน ทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ

2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนดีขึ้น และทำให้ผู้เรียนได้พัฒนาและเกิดคุณลักษณะอย่างชัดเจน

3) ผู้สอนได้รับความรู้และประสบการณ์ ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงและพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ และผู้สอนได้รับนวัตกรรมและเริ่มวางแผนจัดทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน

4) ผู้สอนสามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ในการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ และสามารถนำนวัตกรรมการเรียนรู้ที่ได้รับจากการทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนไปใช้พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

6.3 คุณค่าที่เกิดต่อวงการศึกษาศึกษา

1) มีเครือข่ายที่ชัดเจน และการขยายเครือข่ายแล้วและมีความชัดเจน เป็นรูปธรรมและมีแนวโน้มการเกิดเครือข่ายเพิ่มขึ้น

2) การร่วมกันรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของนักเรียน ให้ผลการเรียนรู้ที่ต้องการให้เกิดขึ้นในตัวนักเรียน โดยครูที่เป็นสมาชิกในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพทุกคนวางเป้าหมายร่วมกัน

7. ผลที่เกิดจากการดำเนินงาน

7.1 ได้นวัตกรรมในการแก้ไขปัญหา

7.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนดีขึ้น หรือเป็นไปตามเกณฑ์ที่ตกลงกันได้

7.3 พฤติกรรมของนักเรียนที่มีปัญหาเปลี่ยนไปในทางที่ดีขึ้นตามข้อตกลงที่ตั้งไว้

7.4 นำไปสู่การอบรมครูพัฒนาครู และรวบรวมส่ง เพื่อเก็บเป็นหลักฐานในการรายงานต่อไป

8. ร่องรอย/หลักฐาน

8.1 แผนการจัดการเรียนรู้ พร้อมบันทึกหลังการสอน

8.2 ภาพการพูดคุย ปรึกษากับสมาชิกกลุ่ม PLC

8.3 ภาพกิจกรรมการเรียนการสอน

8.4 แบบสังเกตการณ์จัดกิจกรรมการเรียนการสอน

8.5 ภาพการนิเทศการสอน

9. บทเรียนที่ได้จากการดำเนินงาน

ครูผู้สอนได้สังเกตเห็นถึงปัญหาที่หลากหลายในห้องเรียน และพฤติกรรมของนักเรียนที่แตกต่างกันในแต่ละบุคคล รวมไปถึงเรียนรู้ที่จะหาแนวทางในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ที่แตกต่างกันผ่านการอภิปรายร่วมกันกับเพื่อนครูและนักเรียน

ชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ (Professional Learning Community) เป็นกระบวนการที่มีประโยชน์และคุ้มค่า สะท้อนผลเชิงวิชาชีพ โดยการพูดคุยสนทนากันระหว่างสมาชิกในชุมชนการเรียนรู้ ที่จะก่อให้เกิดผลทางบวกต่อการเรียนการสอนและคุณภาพการจัดการศึกษาในสถานศึกษา หรือช่วยพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

10. สิ่งที่จะดำเนินการต่อไป

การจัดการเรียนการสอนออนไลน์มาใช้ในการแก้ไขปัญหา และเพิ่มศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน เพื่ออำนวยความสะดวกให้ผู้สอนสามารถจัดเตรียมการสอนด้วยสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย น่าสนใจ โดยพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นแบบ distance learning การเรียนการสอนทางไกล ใช้สื่อการเรียนออนไลน์ เช่น Google Classroom , Google Site มาช่วยเพิ่มเติมจากการเรียนในห้องเรียนปกติ และทำให้ผู้เรียนสามารถอ่านทบทวนเนื้อหาย้อนหลังได้และยังเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา จึงต้องการเผยแพร่เทคนิคในการดูแลและบริหารชั้นเรียนให้กับเพื่อนครูในชั้นเรียนอื่น ๆ และผู้ที่สนใจต่อไป

11. ปัญหา /อุปสรรค

การพบปะพูดคุยระหว่างครูผู้สอนประจำวิชาไม่ค่อยต่อเนื่องเท่าที่ควร เนื่องจากคาบสอนตรงกัน และในบางครั้งครูผู้สอนมีภาระนอกเหนืองานสอนมาก จึงไม่สะดวกในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

12. ข้อเสนอแนะ

ควรมีเครือข่ายออนไลน์เป็นสื่อกลางในการติดต่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่างครูที่ทำงานร่วมกัน เช่น กลุ่ม Line หรือ Facebook และควรมีการวิจัยเพื่อหารูปแบบของบทเรียนออนไลน์ ที่เหมาะสมกับการเรียนการสอนในระดับชั้นต่าง ๆ เพื่อรองรับการเรียนการสอน เพราะผู้เรียนแต่ละช่วงวัยมีด้านความรู้ และทักษะที่แตกต่างกัน

แบบบันทึกกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)

ช่วงชั้นที่ 2

โรงเรียนวัดท่าไทร(ติดถนนเคราะห์)

ชื่อกลุ่ม “PLC Discussing issues with online learning”

ครั้งที่ 1 ภาคเรียนที่ 1/2566 วัน/เดือน/ปี : 31 พฤษภาคม 2566

เริ่มดำเนินการเวลา 15.30 น. เสร็จสิ้นเวลา 16.30 น. รวมระยะเวลาทั้งสิ้น 1 ชั่วโมง

กิจกรรมครั้งนี้อยู่ความสอดคล้องกับการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson study)

(ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง □)

ขั้นที่ 1 วิเคราะห์และวางแผนการจัดการเรียนรู้ (Analyze & Plan)

ขั้นที่ 2 ปฏิบัติและสังเกตการเรียนรู้ (Do & See)

ขั้นที่ 3 สะท้อนความคิดและปรับปรุงใหม่ (Reflect & Redesign)

จำนวนครูที่เข้าร่วมกิจกรรม 9 คน โดยมีรายชื่อและบทบาทต่อกิจกรรม ดังนี้

| ที่ | ชื่อ-สกุล | บทบาทหน้าที่ | ลายมือชื่อ |
|-----|---------------------------|---------------------|------------|
| 1. | นางวณิชชา เตียววานิชย์ | ผู้อำนวยการโรงเรียน | |
| 2. | นางจิราพร ขอนแก้ว | หัวหน้าฝ่ายวิชาการ | |
| 3. | นางสาวธิดิมา ตุกชูแสง | ครูร่วมเรียนรู้ | |
| 4. | นางปัทมา จินดากาญจน์ | ครูร่วมเรียนรู้ | |
| 5. | นายปิยวัชร อักษรสม | ครูร่วมเรียนรู้ | |
| 6. | นางสาวชุตติกาญจน์ แม้นเมฆ | ครูร่วมเรียนรู้ | |
| 7. | นางสาวชนนิกานต์ แซ่ปึก | ครูร่วมเรียนรู้ | |
| 8. | นางสาวขวัญจิรา เฟื่องหนู | ครูร่วมเรียนรู้ | |
| 9. | นางสาวกมลชนก บุญชุม | ครูร่วมเรียนรู้ | |

1. งาน/กิจกรรม การค้นหาปัญหา และหาสาเหตุของปัญหา

2. ประเด็นปัญหา/สิ่งที่ต้องการพัฒนา (เน้นที่ห้องเรียน)

พูดคุยในเรื่องของปัญหาของเด็กที่เกิดจากตัวครู ซึ่งไม่จำเป็นต้องเป็นเด็กทั้งห้อง เป็นเฉพาะกลุ่มก็ได้ โดยการสรุปเป็นปัญหาเดียวกันในกลุ่ม เป็นปัญหาเร่งด่วนที่ควรแก้ไขก่อน เพื่อลดความโดดเดี่ยวในการทำงาน และไม่ใช้ปัญหาจากความไม่พร้อมของสื่อ วัสดุอุปกรณ์ของห้องเรียน

3. สมาชิกในกลุ่มนำเสนอปัญหา

เนื่องจากปัญหาในการจัดการชั้นเรียนที่ไม่สามารถกระตุ้นการเรียนรู้ของนักเรียนได้เท่าที่ควร ทั้งนี้เพื่อให้ให้นักเรียนได้เรียนรู้ และพัฒนาความรู้ความสามารถตามหลักสูตร และเกิดการเรียนรู้ที่เต็มประสิทธิภาพ เกิดความสนุกสนานในชั้นเรียน สมาชิกในกลุ่มจึงมีความเห็นตรงกันว่าควรนำปัญหาดังกล่าวมาปรับปรุงรูปแบบการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาของตนเอง

4. สมาชิกเลือกปัญหา ที่จะนำมาแก้ไขร่วมกัน จำนวน 1 ปัญหา

ปัญหาการจัดการเรียนการสอนในการจัดการชั้นเรียนที่ไม่สามารถกระตุ้นการเรียนรู้ของนักเรียนได้เท่าที่ควร

5. สมาชิกร่วมกันวิเคราะห์สาเหตุของปัญหา

โดยสาเหตุของปัญหาที่เกิดจากข้อสรุปของกลุ่ม สาเหตุเกิดจากกระบวนการจัดการเรียนการสอน และสาเหตุไม่ใช่ปัญหาเกิดจากความไม่พร้อมของสื่อ วัสดุอุปกรณ์ของห้องเรียน

- การใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอนแบบออนไลน์ การเลือกวิธีผลิตสื่อและเผยแพร่ออนไลน์ในหลายช่องทางภายในเวลาจำกัด เช่น วิดีโอสาธิต

- จัดให้มีการเรียนการสอนตามหลักสูตรด้วยสื่อและช่องทางการสื่อสารที่มีอยู่ สามารถส่งถึงผู้เรียนในแต่ละกลุ่มเป้าหมายได้ ทั้งการลงสื่อการสอน ในความรู้ลงเพจกลุ่มห้องเรียนคณิตศาสตร์ โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)

6. ผลที่ได้จากการจัดกิจกรรม

หัวหน้ากลุ่มสาระฯ มอบหมายให้ครูร่วมเรียนรู้ไปศึกษาแนวทางการแก้ไขปัญหามาจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) เพื่อนำมาร่วมประชุมครั้งต่อไป

เลิกประชุมเวลา 16.30 น.

ลงชื่อ..... ผู้บันทึก

(นางสาวธิตติมา ตุกชูแสง)

ลงชื่อ

(นางจิราพร ขอนแก้ว)

หัวหน้าฝ่ายวิชาการโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)

ลงชื่อ

(นางสาวกวิศรา อินทร์เทพ)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

ลงชื่อ..... ผู้รับรอง

(นางวณิชชา เตียววณิชย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)

ภาพการปฏิบัติกิจกรรม PLC



ภาพการจัดกิจกรรม PLC แบบ Technology (Technology for Professional Learning Community : TPLC)

ของกลุ่ม “PLC Discussing issues with online learning”

ขั้นที่ 1 วิเคราะห์และวางแผนการจัดการเรียนรู้ (Analyze & Plan)

โดยดำเนินการในวันที่ 31 พฤษภาคม 2566 เวลา 15.30 – 16.30 น.

แบบบันทึกกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)

ช่วงชั้นที่ 2

โรงเรียนวัดท่าไทร(ติดถนนเคราะห์)

ชื่อกลุ่ม “PLC Discussing issues with online learning”

ครั้งที่ 2 ภาคเรียนที่ 1/2566 วัน/เดือน/ปี : 7 มิถุนายน 2566

เริ่มดำเนินการเวลา 15.30 น. เสร็จสิ้นเวลา 16.30 น. รวมระยะเวลาทั้งสิ้น 1 ชั่วโมง

กิจกรรมครั้งนี้อยู่ความสอดคล้องกับการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson study)

(ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง □)

ขั้นที่ 1 วิเคราะห์และวางแผนการจัดการเรียนรู้ (Analyze & Plan)

ขั้นที่ 2 ปฏิบัติและสังเกตการเรียนรู้ (Do & See)

ขั้นที่ 3 สะท้อนความคิดและปรับปรุงใหม่ (Reflect & Redesign)

จำนวนครูที่เข้าร่วมกิจกรรม 8 คน โดยมีรายชื่อและบทบาทต่อกิจกรรม ดังนี้

| ที่ | ชื่อ-สกุล | บทบาทหน้าที่ | ลายมือชื่อ |
|-----|---------------------------|--------------------|------------|
| 1. | นางจิราพร ขอนแก้ว | หัวหน้าฝ่ายวิชาการ | |
| 2. | นางสาวธิดิมา ตุกชูแสง | ครูร่วมเรียนรู้ | |
| 3. | นางปัทมา จินดากาญจน์ | ครูร่วมเรียนรู้ | |
| 4. | นายปิยวัชร อักษรสม | ครูร่วมเรียนรู้ | |
| 5. | นางสาวชุตติกาญจน์ แม้นเมฆ | ครูร่วมเรียนรู้ | |
| 6. | นางสาวชนนิกานต์ แซ่ปึก | ครูร่วมเรียนรู้ | |
| 7. | นางสาวขวัญจิรา เฟื่องหนู | ครูร่วมเรียนรู้ | |
| 8. | นางสาวกมลชนก บุญชุม | ครูร่วมเรียนรู้ | |

1. งาน/กิจกรรม แนวทางแก้ไขปัญหา และ การออกแบบกิจกรรม

2. ประเด็นปัญหา/สิ่งที่ต้องการพัฒนา

ปัญหาการจัดการชั้นเรียนที่ไม่สามารถกระตุ้นการเรียนรู้ของนักเรียนได้เท่าที่ควร

3. สมาชิกในกลุ่มนำเสนอแนวทางแก้ไขปัญหา

ร่วมศึกษาปัญหา แนวทางแก้ไขปัญหา หรือกระบวนการที่จะใช้ในการแก้ไขปัญหาดังนี้

1) *ครูชนนิกานต์ แซ่ปึก* ครูควรมีการสืบเสาะแสวงหาสื่อการเรียนการสอนทางไกล หรือสื่อการเรียนการสอนออนไลน์ โดยใช้งบประมาณให้น้อยที่สุด และให้มีประสิทธิภาพมากที่สุด

- 2) *ครูธิติมา ตุกชูแสง* ครูผู้สอนต้องพัฒนาสื่อ นวัตกรรมการเรียนรู้อุปแบบใหม่ ที่สำคัญครูผู้สอนต้องเข้าใจ ต้องเรียนรู้ และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศนำมาประยุกต์ใช้ร่วมกับการจัดการศึกษา
- 3) *ครูชุตติกาญจน์ แม้นเมฆ* ครูควรนำเทคนิคการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีต่าง ๆ ประกอบการเรียน เช่น บทเรียนสำเร็จรูป บทเรียนออนไลน์
- 4) *ครูปัทมา จินดากาญจน์* เสนอแนะแนวทางการแก้ปัญหา ครูควรพิจารณาปรับหรือเพิ่มเติมสาระ/สื่อ/แบบฝึก/มอบหมายงานเพิ่มให้เหมาะสม
- 5) *ครูจิราพร ขอนแก้ว* หัวหน้าฝ่ายวิชาการ มอบหมายให้ครูร่วมเรียนรู้ไปศึกษาวิธีการนำเทคโนโลยีต่างๆ มาใช้ในการเรียนการสอน ซึ่งจะช่วยให้การนำเสนอเนื้อหาการเรียนการสอนที่มีความน่าสนใจขึ้น และสร้างการมีส่วนร่วมระหว่างนักเรียน-ครูได้มากขึ้นและช่วยให้เส้นทางการเรียนของนักเรียนสามารถเดินหน้าต่อไปได้

4. สมาชิกร่วมกันออกแบบกิจกรรมในการแก้ไขปัญหา

การพัฒนาารูปแบบการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ การกระตุ้นการเรียนรู้ของผู้เรียน รวมไปถึงให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ และพัฒนาความรู้ความสามารถครบตามหลักสูตร

5. ประเด็น/ ความรู้และข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ครั้งนี้

วิกฤตสุโอกาส ปัจจุบันเทคโนโลยีดิจิทัลได้เข้ามามีบทบาทสำคัญและเปลี่ยนแปลงการดำเนินชีวิตของผู้คน ส่งผลกระทบทำให้หลายอาชีพถูกดิสรัปชัน (Disruption) ทำให้ในด้านการจัดการศึกษามีความจำเป็นที่ต้องนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาเป็นเครื่องมือ เพื่อลดข้อจำกัด และเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนให้มากยิ่งขึ้น อีกทั้งยังช่วยส่งผลให้นักเรียนที่อยู่ห่างไกล สามารถมีโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

6. ผลที่ได้จากการจัดกิจกรรม

นำผลการประชุมไปบันทึก เพื่อเก็บเป็นหลักฐานในการรายงานต่อไป

เลิกประชุมเวลา 16.30 น.

ลงชื่อ..... ผู้บันทึก

(นางสาวธิติมา ตุกชูแสง)

ลงชื่อ

(นางจิราพร ขอนแก้ว)

หัวหน้าฝ่ายวิชาการโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)

ลงชื่อ

(นางสาวกวิสรา อินทร์เทพ)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

ลงชื่อ.....ผู้รับรอง

(นางวนิชชา เตี่ยววานิชย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)

ภาพการปฏิบัติกิจกรรม PLC



ภาพการจัดกิจกรรม PLC (Professional Learning Community : PLC)

ของกลุ่ม “PLC Discussing issues with online learning”

โดยดำเนินการในวันที่ 7 มิถุนายน 2566

แบบบันทึกกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)

ช่วงชั้นที่ 2

โรงเรียนวัดท่าไทร(ติดถนนเคราะห์)

ชื่อกลุ่ม “PLC Discussing issues with online learning”

ครั้งที่ 3 ภาคเรียนที่ 1/2566 วัน/เดือน/ปี : 14 มิถุนายน 2566

เริ่มดำเนินการเวลา 15.30 น. เสร็จสิ้นเวลา 16.30 น. รวมระยะเวลาทั้งสิ้น 1 ชั่วโมง

กิจกรรมครั้งนี้อยู่ความสอดคล้องกับการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson study)

(ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง □)

ขั้นที่ 1 วิเคราะห์และวางแผนการจัดการเรียนรู้ (Analyze & Plan)

ขั้นที่ 2 ปฏิบัติและสังเกตการเรียนรู้ (Do & See)

ขั้นที่ 3 สะท้อนความคิดและปรับปรุงใหม่ (Reflect & Redesign)

จำนวนครูที่เข้าร่วมกิจกรรม 8 คน โดยมีรายชื่อและบทบาทต่อกิจกรรม ดังนี้

| ที่ | ชื่อ-สกุล | บทบาทหน้าที่ | ลายมือชื่อ |
|-----|---------------------------|--------------------|------------|
| 1. | นางจิราพร ขอนแก้ว | หัวหน้าฝ่ายวิชาการ | |
| 2. | นางสาวธิดิมา ตุกชูแสง | ครูร่วมเรียนรู้ | |
| 3. | นางปัทมา จินดากาญจน์ | ครูร่วมเรียนรู้ | |
| 4. | นายปิยวัชร อักษรสม | ครูร่วมเรียนรู้ | |
| 5. | นางสาวชุตติกาญจน์ แม้นเมฆ | ครูร่วมเรียนรู้ | |
| 6. | นางสาวชนนิกันต์ แซ่ปึก | ครูร่วมเรียนรู้ | |
| 7. | นางสาวขวัญจิรา เฟื่องหนู | ครูร่วมเรียนรู้ | |
| 8. | นางสาวกมลชนก บุญชุม | ครูร่วมเรียนรู้ | |

1. งาน/กิจกรรม กิจกรรมตัดสินใจเลือกรูปแบบ/วิธีการ/นวัตกรรมในการแก้ปัญหา

2. ประเด็นปัญหา/สิ่งที่ต้องการพัฒนา

ปัญหาการจัดการชั้นเรียนที่ไม่สามารถกระตุ้นการเรียนรู้ของนักเรียนได้เท่าที่ควร

3. สมาชิกในกลุ่มร่วมกันจัดทำแผนกิจกรรม

จากการประชุมกลุ่มในกิจกรรม PLC ในสัปดาห์ที่ผ่านมาได้หัวข้อการพัฒนานักเรียน คือ การพัฒนา
รูปแบบการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ให้นักเรียนได้เรียนรู้ และพัฒนาความรู้ความสามารถครบตาม
หลักสูตร จึงได้มีการวางแผนงาน เพื่อจัดทำแผนกิจกรรมดังนี้

1) การวางแผน (Planning) การใช้สื่อการสอนต้องมีการวางแผน โดยในขั้นของการวางแผนคือการพิจารณาว่าจะเลือกใช้สื่อใดในการเรียนการสอน

2) การเตรียมการ (Preparation) เมื่อได้วางแผนเลือกใช้สื่อการสอนแล้ว ขั้นตอนต่อมาคือการเตรียมการสิ่งต่างๆ เพื่อให้การใช้สื่อการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและตรงตามวัตถุประสงค์ ก่อนใช้สื่อการสอนผู้สอนควรเตรียมความพร้อมในสิ่งต่าง ๆ ดังนี้

- 2.1 การเตรียมความพร้อมของผู้สอน
- 2.2 การเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียน
- 2.3 การเตรียมความพร้อมของสื่อและอุปกรณ์หรือเครื่องมือที่ใช้ร่วมกัน
- 2.4 การเตรียมความพร้อมของสภาพแวดล้อมและห้องสอน

3) ศึกษาเครื่องมือสำหรับพัฒนาสื่อการสอนการพัฒนาสื่อการสอนผ่านระบบเครือข่าย ซึ่งเกี่ยวข้องกับการสร้างโปรแกรมในการนำเสนอเนื้อหาบทเรียน ในรูปแบบของข้อความ ภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหว เสียง ให้สอดคล้องกับเนื้อหาและวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

- 4) ตรวจสอบความก้าวหน้าของนักเรียนแต่ละคนในความรู้และทักษะแต่ละด้าน
- 5) ครูผู้สอนนำผลการประเมินและการวิจารณ์ของครูร่วมเรียนรู้ มาปรับปรุงและพัฒนาให้ดีขึ้น

4. ประเด็น/ ความรู้และข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ครั้งนี้

การจัดการเรียนการสอน โดยการผสมผสานการเรียนออนไลน์ การเรียนในชั้นเรียน ร่วมกับการจัดการเรียนรู้รูปแบบอื่น สามารถวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้

5. ผลที่ได้จากการจัดกิจกรรม

นำผลการประชุมไปบันทึก เพื่อเก็บเป็นหลักฐานในการรายงานต่อไป

เลิกประชุมเวลา 16.30 น

ลงชื่อ..... ผู้บันทึก

(นางสาวธิตติมา ตุกชูแสง)

ลงชื่อ

(นางจิราพร ขอนแก้ว)

หัวหน้าฝ่ายวิชาการโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)

ลงชื่อ

(นางสาวกวิศรา อินทร์เทพ)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

ลงชื่อ.....ผู้รับรอง

(นางวนิชชา เตี่ยววานิชย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)

ภาพการปฏิบัติกิจกรรม PLC



ภาพการจัดกิจกรรม PLC (Professional Learning Community : PLC)

ของกลุ่ม “PLC Discussing issues with online learning”

โดยดำเนินการในวันที่ 14 มิถุนายน 2566

แบบบันทึกกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)

ช่วงชั้นที่ 2

โรงเรียนวัดท่าไทร(ติดถนนเคราะห์)

ชื่อกลุ่ม “PLC Discussing issues with online learning”

ครั้งที่ 4 ภาคเรียนที่ 1/2565 วัน/เดือน/ปี : 21 มิถุนายน 2566

เริ่มดำเนินการเวลา 15.30 น. เสร็จสิ้นเวลา 16.30 น. รวมระยะเวลาทั้งสิ้น 1 ชั่วโมง

กิจกรรมครั้งนี้อยู่ความสอดคล้องกับการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson study)

(ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง □)

- ขั้นที่ 1 วิเคราะห์และวางแผนการจัดการเรียนรู้ (Analyze & Plan)
- ขั้นที่ 2 ปฏิบัติและสังเกตการเรียนรู้ (Do & See)
- ขั้นที่ 3 สะท้อนความคิดและปรับปรุงใหม่ (Reflect & Redesign)

จำนวนครูที่เข้าร่วมกิจกรรม 8 คน โดยมีรายชื่อและบทบาทต่อกิจกรรม ดังนี้

| ที่ | ชื่อ-สกุล | บทบาทหน้าที่ | ลายมือชื่อ |
|-----|---------------------------|--------------------|------------|
| 1. | นางจิราพร ขอนแก้ว | หัวหน้าฝ่ายวิชาการ | |
| 2. | นางสาวธิดิมา ตุกชูแสง | ครูร่วมเรียนรู้ | |
| 3. | นางปัทมา จินดากาญจน์ | ครูร่วมเรียนรู้ | |
| 4. | นายปิยวัชร อักษรสม | ครูร่วมเรียนรู้ | |
| 5. | นางสาวชุตติกาญจน์ แม้นเมฆ | ครูร่วมเรียนรู้ | |
| 6. | นางสาวชนนิกานต์ แซ่ปึก | ครูร่วมเรียนรู้ | |
| 7. | นางสาวขวัญจิรา เฟื่องหนู | ครูร่วมเรียนรู้ | |
| 8. | นางสาวกมลชนก บุญชุม | ครูร่วมเรียนรู้ | |

1. งาน/กิจกรรม การออกแบบกิจกรรมการแก้ปัญหา

2. ประเด็นปัญหา/สิ่งที่ต้องการพัฒนา

ปัญหาการจัดการชั้นเรียนที่ไม่สามารถกระตุ้นการเรียนรู้ของนักเรียนได้เท่าที่ควร

3. สมาชิกในกลุ่มร่วมกันจัดทำแผนกิจกรรม

จากการประชุมกลุ่มในกิจกรรม PLC ได้คัดเลือก ครูนางจิราพร ขอนแก้ว เป็นครูต้นแบบ (Model Teacher) ในการให้คำแนะนำการพัฒนา รูปแบบการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ และพัฒนาความรู้ความสามารถครบตามหลักสูตร โดยการสร้างสื่อการเรียนการสอนออนไลน์ จึงได้มีการร่วมวางแผนงาน เพื่อจัดทำและปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน ดังนี้

- 1) คณะครูผู้เข้าร่วมประชุม ได้ศึกษาขั้นตอนวิธีการจากครูต้นแบบ ร่วมกันแสดงความคิดเห็น พุดคุย เพื่อนำไปจัดทำและปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาของตนเอง
- 2) คณะครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถึงวิธีการขั้นตอน เพื่อดำเนินการในขั้นต่อไป
- 3) คณะครูแต่ละท่านได้ร่วมกันออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอน โดยการสร้างสื่อการเรียนการสอน ออนไลน์ไปปรับใช้ในรายวิชาของตนเอง
- 4) ร่วมกันกำหนดบทบาทสมาชิกในการสังเกตการณ์ทดลองใช้รูปแบบกิจกรรม
- 5) คณะครูมีการนัดหมาย เพื่อไปสังเกตการณ์การสอนของครูต้นแบบในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยการสร้างสื่อการเรียนการสอนออนไลน์ไปใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอน และนำผลที่ได้จากการจัดกิจกรรมมาอภิปรายและสรุปผลร่วมกัน เพื่อหาแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาต่อไป

4. ประเด็น/ ความรู้และข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ครั้งนี้

สรุปความรู้และข้อเสนอแนะที่ได้จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในครั้งนี้คือ คุณครูสามารถสร้างคลาสออนไลน์ แบบทดสอบ สร้างและแจกจ่ายการบ้าน ตัดเกรด สื่อสารกับนักเรียนและผู้ปกครองได้ เมนูการใช้งาน คล้ายคลึงกับการใช้ผลิตภัณฑ์อื่น ๆ ของ Google ซึ่งถ้าผู้ใช้คุ้นเคยอยู่แล้วจะยิ่งเข้าใจง่าย นอกจากนี้ยังมี template เอกสารประกอบการเรียนวิชาต่าง ๆ ให้คุณครูมาเลือกใช้ได้ด้วย

5. ผลที่ได้จากการจัดกิจกรรม

นำผลการประชุมไปบันทึก เพื่อเก็บเป็นหลักฐานในการรายงานต่อไป

เลิกประชุมเวลา 16.30 น.

ลงชื่อ..... ผู้บันทึก

(นางสาวธิติมา ตุกชูแสง)

ลงชื่อ

(นางจิราพร ขอนแก้ว)

หัวหน้าฝ่ายวิชาการโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)

ลงชื่อ

(นางสาวกวิสรา อินทร์เทพ)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

ลงชื่อ.....ผู้รับรอง

(นางวนิชชา เตียววานิชย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)

ภาพการปฏิบัติกิจกรรม PLC



ภาพการจัดกิจกรรม PLC (Professional Learning Community : PLC)
ของกลุ่ม “PLC Discussing issues with online learning”
โดยดำเนินการในวันที่ 21 มิถุนายน 2566

แบบบันทึกกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)

ช่วงชั้นที่ 2

โรงเรียนวัดท่าไทร(ติดถนนเคราะห์)

ชื่อกลุ่ม “PLC Discussing issues with online learning”

ครั้งที่ 5 ภาคเรียนที่ 1/2565 วัน/เดือน/ปี : 28 มิถุนายน 2566

เริ่มดำเนินการเวลา 15.30 น. เสร็จสิ้นเวลา 16.30 น. รวมระยะเวลาทั้งสิ้น 1 ชั่วโมง

กิจกรรมครั้งนี้อยู่ความสอดคล้องกับการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson study)

(ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง □)

- ขั้นที่ 1 วิเคราะห์และวางแผนการจัดการเรียนรู้ (Analyze & Plan)
- ขั้นที่ 2 ปฏิบัติและสังเกตการเรียนรู้ (Do & See)
- ขั้นที่ 3 สะท้อนความคิดและปรับปรุงใหม่ (Reflect & Redesign)

จำนวนครูที่เข้าร่วมกิจกรรม 8 คน โดยมีรายชื่อและบทบาทต่อกิจกรรม ดังนี้

| ที่ | ชื่อ-สกุล | บทบาทหน้าที่ | ลายมือชื่อ |
|-----|---------------------------|--------------------|------------|
| 1. | นางจิราพร ขอนแก้ว | หัวหน้าฝ่ายวิชาการ | |
| 2. | นางสาวธิดิมา ตุกชูแสง | ครูร่วมเรียนรู้ | |
| 3. | นางปัทมา จินดากาญจน์ | ครูร่วมเรียนรู้ | |
| 4. | นายปิยวัชร อักษรสม | ครูร่วมเรียนรู้ | |
| 5. | นางสาวชุตติกาญจน์ แม้นเมฆ | ครูร่วมเรียนรู้ | |
| 6. | นางสาวชนนิกานต์ แซ่ปึก | ครูร่วมเรียนรู้ | |
| 7. | นางสาวขวัญจิรา เฟื่องหนู | ครูร่วมเรียนรู้ | |
| 8. | นางสาวกมลชนก บุญชุม | ครูร่วมเรียนรู้ | |

1. งาน/กิจกรรม การออกแบบกิจกรรมตามวิธีการ/นวัตกรรมที่กลุ่มเลือก

2. สมาชิกในกลุ่มร่วมกันจัดทำและปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้

จากปัญหาที่สำคัญที่สุดของกลุ่ม คือ “ปัญหาการจัดการเรียนการสอนไม่ครอบคลุมตามเนื้อหาการเรียนรู้” สมาชิกในกลุ่มจึงร่วมกันนำเสนอองค์ประกอบของนวัตกรรม กำหนดทิศทางและแนวทางการแก้ปัญหา ร่วมกันโดยใช้วิธีเดียวกันซึ่งสมาชิกในกลุ่มร่วมกันตัดสินใจเลือกวิธีการแก้ปัญหา คือ การจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ให้นักเรียนได้เรียนรู้ และพัฒนาความรู้ความสามารถครบตามหลักสูตร จึงได้มีการร่วมจัดทำและปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาของตนเองร่วมกัน โดยมีขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้

- 1) กำหนดชื่อหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับประเด็นที่จะแก้ปัญหา

- 2) กำหนดขอบเขตของเนื้อหาให้สอดคล้องกับประเด็นที่จะแก้ปัญหา
- 3) สร้างแผนการจัดการเรียนรู้เฉพาะหน่วยการเรียนรู้ที่ใช้นวัตกรรม
- 4) ทดลองนวัตกรรมใช้กับนักเรียน และรายงานการสร้างสื่อนวัตกรรม
- 5) สมาชิกในกลุ่ม PLC นัดหมายวัน และเวลาในการนำเสนอ นวัตกรรม เทคโนโลยีให้ผู้สังเกต/ผู้เชี่ยวชาญทำการนิเทศ/ตรวจสอบ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสพการณ์ในการสร้าง
- 6) บันทึกผลการทดลองใช้สื่อนวัตกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้
- 7) สะท้อนผลการใช้สื่อนวัตกรรมในการแก้ปัญหา
- 8) สรุปผลการเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
- 9) จากการใช้กระบวนการ PLC แก้ปัญหา นำไปสู่รายงานการวิจัยในชั้นเรียน

4. ประเด็น/ ความรู้และข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ครั้งนี้

ศึกษาทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง สมาชิกในกลุ่มร่วมกันเสนอแนะทฤษฎี/งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังต่อไปนี้

- 1) การเรียนการสอนแนวใหม่เป็นการนำแนวคิด วิธีการ กระบวนการหรือสิ่งประดิษฐ์ใหม่ๆ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ในการแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพตรงตามเป้าหมายของหลักสูตร ซึ่งจะช่วยให้การศึกษาและการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น
- 2) การจัดการเรียนการสอนออนไลน์เป็นอีกวิธีการหนึ่งที่ถูกนำมาใช้ในการแก้ไขปัญหา และเพิ่มศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน เนื่องจากอำนวยความสะดวกให้ผู้สอนสามารถจัดเตรียมการสอนด้วยสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย สามารถอ่านบทวนเนื้อหาย้อนหลังได้และยังเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา

5. ผลที่ได้จากการจัดกิจกรรม

นำไปสู่การอบรมพัฒนาครู และนำผลการประชุมไปบันทึก เพื่อเก็บเป็นหลักฐานในการรายงานต่อไป ทั้งนี้ได้นัดหมายวิธีการที่จะดำเนินการต่อไปในครั้งต่อไป คือ การจัดส่งแผนการจัดการเรียนรู้เฉพาะหน่วยการเรียนรู้ที่จะดำเนินการใช้นวัตกรรม

เลิกประชุมเวลา 16.30 น.

ลงชื่อ..... ผู้บันทึก

(นางสาวธิดิมา ตุกชูแสง)

ลงชื่อ

(นางจิราพร ขอนแก้ว)

หัวหน้าฝ่ายวิชาการโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)

ลงชื่อ

(นางสาวกวิสรา อินทร์เทพ)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

ลงชื่อ.....ผู้รับรอง

(นางวณิชชา เตี้ยวณิชชย์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)
ภาพการปฏิบัติกิจกรรม PLC



ภาพการจัดกิจกรรม PLC (Professional Learning Community : PLC)
ของกลุ่ม “PLC Discussing issues with online learning”
โดยดำเนินการในวันที่ 28 มิถุนายน 2566

แบบบันทึกกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)

ช่วงชั้นที่ 2

โรงเรียนวัดท่าไทร(ติดถนนเคราะห์)

ชื่อกลุ่ม “PLC Discussing issues with online learning”

ครั้งที่ 6 ภาคเรียนที่ 1/2566 วัน/เดือน/ปี : 5 กรกฎาคม 2566

เริ่มดำเนินการเวลา 15.30 น. เสร็จสิ้นเวลา 16.30 น. รวมระยะเวลาทั้งสิ้น 1 ชั่วโมง

กิจกรรมครั้งนี้อยู่ความสอดคล้องกับการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson study)

(ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง □)

- ขั้นที่ 1 วิเคราะห์และวางแผนการจัดการเรียนรู้ (Analyze & Plan)
- ขั้นที่ 2 ปฏิบัติและสังเกตการเรียนรู้ (Do & See)
- ขั้นที่ 3 สะท้อนความคิดและปรับปรุงใหม่ (Reflect & Redesign)

จำนวนครูที่เข้าร่วมกิจกรรม 8 คน โดยมีรายชื่อและบทบาทต่อกิจกรรม ดังนี้

| ที่ | ชื่อ-สกุล | บทบาทหน้าที่ | ลายมือชื่อ |
|-----|---------------------------|--------------------|------------|
| 1. | นางจิราพร ขอนแก้ว | หัวหน้าฝ่ายวิชาการ | |
| 2. | นางสาวธิดิมา ตุกชูแสง | ครูร่วมเรียนรู้ | |
| 3. | นางปัทมา จินดากาญจน์ | ครูร่วมเรียนรู้ | |
| 4. | นายปิยวัชร อักษรสม | ครูร่วมเรียนรู้ | |
| 5. | นางสาวชุตติกาญจน์ แม้นเมฆ | ครูร่วมเรียนรู้ | |
| 6. | นางสาวชนนิกานต์ แซ่ปึก | ครูร่วมเรียนรู้ | |
| 7. | นางสาวขวัญจิรา เฟื่องหนู | ครูร่วมเรียนรู้ | |
| 8. | นางสาวกมลชนก บุญชุม | ครูร่วมเรียนรู้ | |

1. งาน/กิจกรรม แลกเปลี่ยนเสนอแนะ (นำเสนอกิจกรรมการแก้ปัญหาให้ผู้เชี่ยวชาญหรือผู้มีประสบการณ์ให้ข้อเสนอแนะ)

2. สมาชิกในกลุ่มร่วมกันจัดทำและปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้

จากการประชุมกลุ่มในกิจกรรม PLC ได้คัดเลือก นางสาวธิดิมา ตุกชูแสง เป็นครูผู้สอนหลัก (Model Teacher) เพื่อให้คำแนะนำในการพัฒนารูปแบบการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอน โดยการสร้างสื่อการเรียนการสอนออนไลน์ ซึ่งในครั้งนี้ได้มีการนัดหมายจัดส่งแผนการจัดการเรียนรู้เฉพาะหน่วยการเรียนรู้ที่จะดำเนินการใช้นวัตกรรม เพื่อที่สมาชิกในกลุ่มจะได้ร่วมกันตรวจสอบ สังเคราะห์ และปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ จึงได้มีการร่วมวางแผนงาน ดังนี้

1. สมาชิกผู้เข้าร่วมประชุม ได้ศึกษาขั้นตอนวิธีการจากครูผู้สอนหลัก ร่วมกันแสดงความคิดเห็น พูดคุย เพื่อนำไปจัดทำและปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ของตนเอง
2. สมาชิกในกลุ่มร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถึงวิธีการขั้นตอน เพื่อดำเนินการในขั้นต่อไป
3. สมาชิกในกลุ่มแต่ละท่านได้ร่วมกันออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอน โดยการสร้างเนื้อหาและสร้างสื่อการเรียนการสอนออนไลน์ ไปปรับใช้ในรายวิชาของตนเอง
4. ร่วมกันกำหนดบทบาทสมาชิกในการสังเกตการณ์ทดลองใช้รูปแบบกิจกรรม
5. สมาชิกในกลุ่มมีการนัดหมาย เพื่อไปสังเกตการณ์การสอนของครูผู้สอนหลักในการพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยการสร้างเนื้อหาและสร้างสื่อการเรียนการสอนออนไลน์ และนำผลที่ได้จากการจัดกิจกรรมมาอภิปรายและสรุปผลร่วมกัน เพื่อหาแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาต่อไป

3. ประเด็น/ ความรู้และข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ครั้งนี้

ข้อเสนอวัตกรรมการและเทคโนโลยี สื่อการสอนออนไลน์เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ และพัฒนาความรู้ความสามารถ ครบตามหลักสูตร

นำไปใช้ในรายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค 41101 เรื่อง การเศษส่วนที่เท่ากัน

ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 2 ชั่วโมง

ใช้วิธีการสอนแบบ การสร้างเนื้อหาและสร้างสื่อการเรียนการสอนออนไลน์

ร่วมกับสื่อนวัตกรรม วีดีโอสื่อการสอน

ทั้งนี้ได้นัดหมายสังเกตการณ์การสอนของครูผู้สอนหลัก ในวันที่ 5 กรกฎาคม 2566 เวลา 13.30 – 14.30 น. รายวิชาออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

4. ผลที่ได้จากการจัดกิจกรรม

นำไปสู่การอบรมพัฒนาครู และนำผลการประชุมไปบันทึก เพื่อเก็บเป็นหลักฐานในการรายงานต่อไป

เลิกประชุมเวลา 16.30 น.

ลงชื่อ..... ผู้บันทึก

(นางสาวธิตติมา ตุกชูแสง)

ลงชื่อ

(นางจิราพร ขอนแก้ว)

หัวหน้าฝ่ายวิชาการโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)

ลงชื่อ

(นางสาวกวิสรา อินทร์เทพ)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

ลงชื่อ.....ผู้รับรอง

(นางวนิชชา เตี่ยววานิชย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)

ภาพการปฏิบัติกิจกรรม PLC



ภาพการจัดกิจกรรม PLC (Professional Learning Community : PLC)
ของกลุ่ม “PLC Discussing issues with online learning”
โดยดำเนินการในวันที่ 5 กรกฎาคม 2566

แบบบันทึกกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)

ช่วงชั้นที่ 2

โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)

ชื่อกลุ่ม “PLC Discussing issues with online learning”

ครั้งที่ 7 ภาคเรียนที่ 1/2566 วัน/เดือน/ปี : 12 กรกฎาคม 2566

เริ่มดำเนินการเวลา 15.30 น. เสร็จสิ้นเวลา 16.30 น. รวมระยะเวลาทั้งสิ้น 1 ชั่วโมง

กิจกรรมครั้งนี้อยู่ความสอดคล้องกับการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson study)

(ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง □)

- ขั้นที่ 1 วิเคราะห์และวางแผนการจัดการเรียนรู้ (Analyze & Plan)
- ขั้นที่ 2 ปฏิบัติและสังเกตการเรียนรู้ (Do & See)
- ขั้นที่ 3 สะท้อนความคิดและปรับปรุงใหม่ (Reflect & Redesign)

จำนวนครูที่เข้าร่วมกิจกรรม 8 คน โดยมีรายชื่อและบทบาทต่อกิจกรรม ดังนี้

| ที่ | ชื่อ-สกุล | บทบาทหน้าที่ | ลายมือชื่อ |
|-----|---------------------------|--------------------|------------|
| 1. | นางจิราพร ขอนแก้ว | หัวหน้าฝ่ายวิชาการ | |
| 2. | นางสาวธิดิมา ตุกชูแสง | ครูร่วมเรียนรู้ | |
| 3. | นางปัทมา จินดากาญจน์ | ครูร่วมเรียนรู้ | |
| 4. | นายปิยวัชร อักษรสม | ครูร่วมเรียนรู้ | |
| 5. | นางสาวชุตติกาญจน์ แม้นเมฆ | ครูร่วมเรียนรู้ | |
| 6. | นางสาวชนนิกานต์ แซ่ปึก | ครูร่วมเรียนรู้ | |
| 7. | นางสาวขวัญจิรา เฟื่องหนู | ครูร่วมเรียนรู้ | |
| 8. | นางสาวกมลชนก บุญชุม | ครูร่วมเรียนรู้ | |

1. งาน/กิจกรรม การนำสู่การปฏิบัติ และ สังเกตการสอน ครั้งที่ 1 (การทดลองของ Model Teacher)

2. ผลการสังเกต

จากการไปสังเกตการณ์การสอนของครูธิดิมา ตุกชูแสง ในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค 51101 จากการพัฒนารูปแบบการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอน โดยการสร้างสื่อการเรียนการสอนออนไลน์ พบว่า ครูผู้สอนทบทวนและอธิบายหลักการและแนวคิดการเท่ากันของเศษส่วน แต่ละหลักการอีกครั้งเพื่อให้นักเรียนเข้าใจเนื้อได้ดีขึ้น โดยนักเรียนสามารถศึกษาเพิ่มจากเว็บเรียนออนไลน์ และ เพจสาระการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)

3. จุดเด่นในการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ครูผู้สอนเข้าใจเนื้อหาที่สอนอย่างแจ่มแจ้ง (Insight) การสอนในลักษณะนี้ครูผู้สอนมีการเตรียมการสอนมาเป็นอย่างดี เข้าใจเนื้อหาสาระที่สอนได้อย่างชัดเจน จึงสามารถสอนให้ผู้เรียนเข้าใจในเนื้อหาได้อย่างแจ่มแจ้ง

4. จุดที่ต้องพัฒนาในการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพพร้อมกันสะท้อนความคิดทั้งจุดเด่น จุดด้อย ปัญหา-อุปสรรค รวมทั้งแนะนำวิธีการแก้ปัญหาโดยใช้สุนทรียสนทนา ดังนี้

- 1) ครูผู้สอนควรให้นักเรียนแก้ปัญหาด้วยตนเองอันจะนำไปสู่การคิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหาเป็น
- 2) ควรเปิดโอกาสให้นักเรียนได้คิดค้นหาสาเหตุ เหตุผล ความเป็นไปของสิ่งที่เรียน มีส่วนร่วมในการวางแผน การดำเนินกิจกรรม และการประเมินผลการเรียนการสอน

5. ผลลัพธ์ที่ได้จากกิจกรรม

ผู้สอนได้รับความรู้และประสบการณ์ ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงและพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ และผู้สอนได้รับนวัตกรรมและเริ่มวางแผนจัดทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน

เลิกประชุมเวลา 16.30 น.

ลงชื่อ..... ผู้บันทึก
(นางสาวธิติมา ตุกชูแสง)

ลงชื่อ

(นางจิราพร ขอนแก้ว)

หัวหน้าฝ่ายวิชาการโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)

ลงชื่อ

(นางสาวกวิศรา อินทร์เทพ)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

ลงชื่อ.....ผู้รับรอง

(นางวณิชชา เตียววานิชย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)

ภาพการปฏิบัติกิจกรรม PLC

< สารการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ : โ... 🔍

โพสต์ เกี่ยวกับ รูปภาพ ▼ การกล่าวถึง

 สารการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ : โรงเรียนวัดท่าไทร (ติดถนนุเคราะห์) 2 ก.ย. 2564 · 🌐

วันนี้คณะคุณครูห้องเรียนคณิตศาสตร์โรงเรียนวัดท่าไทร(ติดถนนุเคราะห์) มีคลิปวิดีโอที่น่ารู้มาฝากน้องๆหนูกันจ้า ... พร้อมกันหรือยังเอ่ย ถ้าพร้อมแล้วไปติดตามชม พร้อมทำความเข้า... ดูเพิ่มเติม



เปิดใน MESSENGER
สารการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ : โรงเรียนวัดท่าไทรติดถนนุเคราะห์ [ส่งข้อความ](#)

 สารการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ : โรงเรียนวัดท่าไทร (ติดถนนุเคราะห์) 9 ส.ค. 2564 · 🌐

ห้องเรียนคณิตศาสตร์ โรงเรียนวัดท่าไทร(ติดถนนุเคราะห์) ขอนำเสนอ "เศษส่วน แบ่งปัน"

เรามาทำความรู้จัก "เศษส่วน" ให้มากยิ่งขึ้นกันดีกว่า ถ้าอยากรู้ว่าเศษส่วนที่เด็กๆควรรู้มีกี่ชนิดก็ไปรับชมกันเลยจ้า 😊



เปิดใน MESSENGER
สารการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ : โรงเรียนวัดท่าไทรติดถนนุเคราะห์ [ส่งข้อความ](#)

ภาพการจัดกิจกรรม PLC (Professional Learning Community : PLC)

ของกลุ่ม “PLC Discussing issues with online learning”

วันที่ 2 การนำเสนอการปฏิบัติ และ สังเกตการสอน ครั้งที่ 1 (การทดลองของ Model Teacher)

โดยดำเนินการในวันที่ 12 กรกฎาคม 2566

แบบบันทึกกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)

ช่วงชั้นที่ 2

โรงเรียนวัดท่าไทร(ติดถนนเคราะห์)

ชื่อกลุ่ม “PLC Discussing issues with online learning”

ครั้งที่ 8 ภาคเรียนที่ 1/2566 วัน/เดือน/ปี : 19 กรกฎาคม 2566

เริ่มดำเนินการเวลา 15.30 น. เสร็จสิ้นเวลา 16.30 น. รวมระยะเวลาทั้งสิ้น 1 ชั่วโมง

กิจกรรมครั้งนี้อยู่ความสอดคล้องกับการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson study)

(ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง □)

- ขั้นที่ 1 วิเคราะห์และวางแผนการจัดการเรียนรู้ (Analyze & Plan)
- ขั้นที่ 2 ปฏิบัติและสังเกตการเรียนรู้ (Do & See)
- ขั้นที่ 3 สะท้อนความคิดและปรับปรุงใหม่ (Reflect & Redesign)

จำนวนครูที่เข้าร่วมกิจกรรม 8 คน โดยมีรายชื่อและบทบาทต่อกิจกรรม ดังนี้

| ที่ | ชื่อ-สกุล | บทบาทหน้าที่ | ลายมือชื่อ |
|-----|---------------------------|--------------------|------------|
| 1. | นางจิราพร ขอนแก้ว | หัวหน้าฝ่ายวิชาการ | |
| 2. | นางสาวธิดิมา ตุกชูแสง | ครูร่วมเรียนรู้ | |
| 3. | นางปัทมา จินดากาญจน์ | ครูร่วมเรียนรู้ | |
| 4. | นายปิยวัชร อักษรสม | ครูร่วมเรียนรู้ | |
| 5. | นางสาวชุตติกาญจน์ แม้นเมฆ | ครูร่วมเรียนรู้ | |
| 6. | นางสาวชนนิกันต์ แซ่ปึก | ครูร่วมเรียนรู้ | |
| 7. | นางสาวขวัญจิรา เฟื่องหนู | ครูร่วมเรียนรู้ | |
| 8. | นางสาวกมลชนก บุญชุม | ครูร่วมเรียนรู้ | |

1. งาน/กิจกรรม การสะท้อนผลการปฏิบัติของ Model Teacher (After Action Review: AAR)

2. ครูผู้สอนหลัก (Model teacher) สะท้อนผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของตนเอง

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในปีการศึกษา 1/2566 ได้พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ให้นักเรียนได้เรียนรู้ และพัฒนาความรู้ความสามารถครบตามหลักสูตร พบว่าสื่อการเรียนการสอนออนไลน์ ช่วยกระตุ้นความสนใจและส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเองแก่ผู้เรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้เพิ่มเติม จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ

3. สะท้อนผลการใช้สื่อนวัตกรรมในการแก้ปัญหา

สมาชิกในกลุ่ม PLC ร่วมกันอภิปรายพิจารณาทบทวนปัญหา อุปสรรคและแนวทางการแก้ปัญหาด้านการเรียนรู้ของนักเรียน เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน

4. ผลการนำสื่อนวัตกรรมไปแก้ปัญหา

ประสบความสำเร็จ การจัดการเรียนการสอนเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนมีความสนใจในเนื้อหา และมีความสุขกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่คุณครูได้จัดขึ้น โดยส่งผลดีทางด้านงานที่นักเรียนได้รับมอบหมาย มีการส่งงานกลับมายังครูผู้สอนมากขึ้น

5. สมาชิกร่วมกันปรับปรุงแบบกิจกรรมตามที่ได้สะท้อนผล และ ปรับแผนกิจกรรม

นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่แก้ไขปรับปรุงตามคำแนะนำของครูร่วมเรียนรู้ ผู้เชี่ยวชาญ และหัวหน้ากลุ่มสาระฯ มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ของครูผู้สอนหลัก โดยมีชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพร่วมสังเกตการณ์ ซึ่งแผนการจัดการเรียนรู้มีขั้นตอนสำคัญในการจัดกิจกรรมการสร้างเนื้อหาและการสร้างสื่อการเรียนการสอนออนไลน์ คือ การนำเข้าสู่บทเรียน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ประกอบไปด้วยขั้นสนใจ (Motivation) ขั้นศึกษาข้อมูล (Information) ขั้นพยายาม (Application) และขั้นสำเร็จผล (Progress) ซึ่งครูมอบหมายให้นักเรียนเป็นผู้ศึกษาจากโดยการสร้างสื่อการเรียนการสอนออนไลน์ที่ครูได้สร้างขึ้น จากนั้นนักเรียนได้ออกแบบชิ้นงานเอง ซึ่งครูจะทำหน้าที่ชี้แนะ และอธิบายเพิ่มเติม จากนั้นครูและนักเรียนจะร่วมกันสรุปองค์ความรู้ที่ได้จากการจัดกิจกรรมภายในชั้นเรียน

6. กิจกรรมที่ได้ร่วมทำ

ผู้สอนนำเสนอผลการปฏิบัติการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง หลักการออกแบบงานกราฟิก จากนั้นครูร่วมเรียนรู้ และหัวหน้าฝ่ายวิชาการ ได้ให้ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับจุดเด่น จุดด้อย ปัญหาและอุปสรรค รวมทั้งให้คำแนะนำในการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เมื่อสิ้นสุดขั้นตอนการสะท้อนคิดแล้ว ผู้สอนบันทึกผลการสะท้อนคิดหลังปฏิบัติการ (After Action Review : AAR) จากนั้นปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้

เลิกประชุมเวลา 16.30 น.

ลงชื่อ..... ผู้บันทึก

(นางสาวธิตติมา ตุกชูแสง)

ลงชื่อ

(นางจิราพร ขอนแก้ว)

หัวหน้าฝ่ายวิชาการโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตรานุเคราะห์)

ลงชื่อ

(นางสาวกวิสรา อินทร์เทพ)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

ลงชื่อ.....ผู้รับรอง
(นางวณิชชา เตี้ยววานิชย์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)

ภาพการปฏิบัติกิจกรรม PLC



ภาพการจัดกิจกรรม PLC (Professional Learning Community : PLC)
ของกลุ่ม “PLC Discussing issues with online learning”
โดยดำเนินการในวันที่ 19 กรกฎาคม 2566

แบบบันทึกกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)

ช่วงชั้นที่ 2

โรงเรียนวัดท่าไทร(ติดถนนเคราะห์)

ชื่อกลุ่ม “PLC Discussing issues with online learning”

ครั้งที่ 9 ภาคเรียนที่ 1/2566 วัน/เดือน/ปี : 26 กรกฎาคม 2566

เริ่มดำเนินการเวลา 15.30 น. เสร็จสิ้นเวลา 16.30 น. รวมระยะเวลาทั้งสิ้น 1 ชั่วโมง

กิจกรรมครั้งนี้อยู่ความสอดคล้องกับการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson study)

(ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง □)

- ขั้นที่ 1 วิเคราะห์และวางแผนการจัดการเรียนรู้ (Analyze & Plan)
- ขั้นที่ 2 ปฏิบัติและสังเกตการเรียนรู้ (Do & See)
- ขั้นที่ 3 สะท้อนความคิดและปรับปรุงใหม่ (Reflect & Redesign)

จำนวนครูที่เข้าร่วมกิจกรรม 8 คน โดยมีรายชื่อและบทบาทต่อกิจกรรม ดังนี้

| ที่ | ชื่อ-สกุล | บทบาทหน้าที่ | ลายมือชื่อ |
|-----|---------------------------|--------------------|------------|
| 1. | นางจิราพร ขอนแก้ว | หัวหน้าฝ่ายวิชาการ | |
| 2. | นางสาวธิดิมา ตุกชูแสง | ครูร่วมเรียนรู้ | |
| 3. | นางปัทมา จินดากาญจน์ | ครูร่วมเรียนรู้ | |
| 4. | นายปิยวัชร อักษรสม | ครูร่วมเรียนรู้ | |
| 5. | นางสาวชุตติกาญจน์ แม้นเมฆ | ครูร่วมเรียนรู้ | |
| 6. | นางสาวชนนิกานต์ แซ่ปึก | ครูร่วมเรียนรู้ | |
| 7. | นางสาวขวัญจิรา เฟื่องหนู | ครูร่วมเรียนรู้ | |
| 8. | นางสาวกมลชนก บุญชุม | ครูร่วมเรียนรู้ | |

1. งาน/กิจกรรม การนำสู่การปฏิบัติ และ สังเกตการสอน ครั้งที่ 2 (การทดลองของสมาชิก 1)

2. สมาชิกในกลุ่มร่วมกันจัดทำและปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้

จากการไปสังเกตการณ์การสอนของครูปัทมา จินดากาญจน์ในการจัดการเรียนการสอน รายวิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 การพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยการสร้างสื่อการเรียนการสอนออนไลน์ พบว่า ครูผู้สอนได้จัดทำสื่อวิชาภาษาอังกฤษ โดยเนื้อหาไม่เป้าหมายหลักเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ และแก้ปัญหาอย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. สะท้อนผลการใช้สื่อนวัตกรรมในการแก้ปัญหา

สมาชิกในกลุ่ม PLC ร่วมกันอภิปรายพิจารณาทบทวนปัญหา อุปสรรคและแนวทางการแก้ปัญหาด้านการเรียนรู้ของนักเรียน เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน

4. ผลการนำสื่อนวัตกรรมฯไปแก้ปัญหา

ผู้สอนได้รับความรู้และประสบการณ์ ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงและพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ และผู้สอนได้รับนวัตกรรมและเริ่มวางแผนจัดทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน

เลิกประชุมเวลา 16.30 น.

ลงชื่อ..... ผู้บันทึก

(นางสาวธิติมา ตุกชูแสง)

ลงชื่อ

(นางจิราพร ขอนแก้ว)

หัวหน้าฝ่ายวิชาการโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)

ลงชื่อ

(นางสาวกวิสรา อินทร์เทพ)

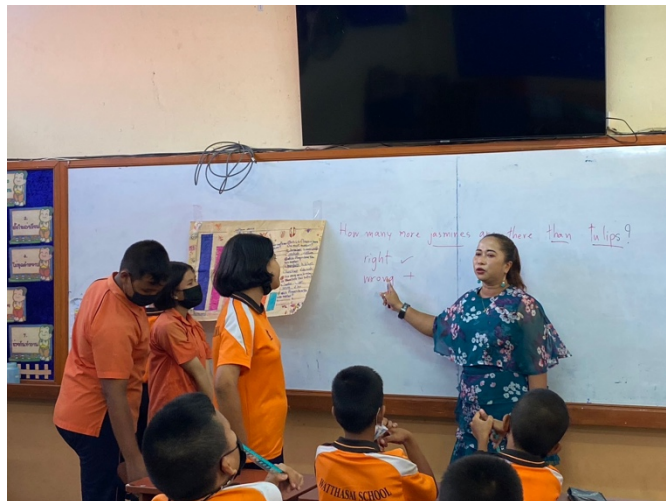
รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

ลงชื่อ.....ผู้รับรอง

(นางวนิชชา เตี้ยววานิชย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)

ภาพการปฏิบัติกิจกรรม PLC



ภาพการจัดกิจกรรม PLC (Professional Learning Community : PLC)

ของกลุ่ม “PLC Discussing issues with online learning”

การปฏิบัติและสังเกตการเรียนรู้ ครั้งที่ 2 การทดลองของสมาชิก : ครูปัทมา จินดากาญจน์

โดยดำเนินการในวันที่ 26 กรกฎาคม 2566

แบบบันทึกกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)

ช่วงชั้นที่ 2

โรงเรียนวัดท่าไทร(ติดถนนเคราะห์)

ชื่อกลุ่ม “PLC Discussing issues with online learning”

ครั้งที่ 10 ภาคเรียนที่ 1/2566 วัน/เดือน/ปี : 3 สิงหาคม 2566

เริ่มดำเนินการเวลา 15.30 น. เสร็จสิ้นเวลา 16.30 น. รวมระยะเวลาทั้งสิ้น 1 ชั่วโมง

กิจกรรมครั้งนี้อยู่ความสอดคล้องกับการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson study)

(ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง □)

ชั้นที่ 1 วิเคราะห์และวางแผนการจัดการเรียนรู้ (Analyze & Plan)

ชั้นที่ 2 ปฏิบัติและสังเกตการเรียนรู้ (Do & See)

ชั้นที่ 3 สะท้อนความคิดและปรับปรุงใหม่ (Reflect & Redesign)

จำนวนครูที่เข้าร่วมกิจกรรม 8 คน โดยมีรายชื่อและบทบาทต่อกิจกรรม ดังนี้

| ที่ | ชื่อ-สกุล | บทบาทหน้าที่ | ลายมือชื่อ |
|-----|---------------------------|--------------------|------------|
| 1. | นางจิราพร ขอนแก้ว | หัวหน้าฝ่ายวิชาการ | |
| 2. | นางสาวธิดิมา ตุกชูแสง | ครูร่วมเรียนรู้ | |
| 3. | นางปัทมา จินดากาญจน์ | ครูร่วมเรียนรู้ | |
| 4. | นายปิยวัชร อักษรสม | ครูร่วมเรียนรู้ | |
| 5. | นางสาวชุตติกาญจน์ แม้นเมฆ | ครูร่วมเรียนรู้ | |
| 6. | นางสาวชนนิกานต์ แซ่ปึก | ครูร่วมเรียนรู้ | |
| 7. | นางสาวขวัญจิรา เฟื่องหนู | ครูร่วมเรียนรู้ | |
| 8. | นางสาวกมลชนก บุญชุม | ครูร่วมเรียนรู้ | |

1. งาน/กิจกรรม การสะท้อนผลการปฏิบัติของครูร่วมเรียนรู้ (After Action Review: AAR)

2. ครูผู้สอนหลัก (Model teacher) สะท้อนผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของตนเอง

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในปีการศึกษา 1/2566 ได้พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ให้นักเรียนได้เรียนรู้ และพัฒนาความรู้ความสามารถครบตามหลักสูตร พบว่าเป็นการจัดกิจกรรมที่สามารถตอบสนองความต้องการของผู้เรียน มีความสนใจ กระตือรือร้นในการทำกิจกรรมต่าง ๆ เพราะบทเรียนออนไลน์ เป็นสื่อที่มีความสวยงาม ทันสมัย และเข้าถึงได้ง่ายเรียนได้ทุกที่ทุกเวลา และสามารถเข้าถึงกลุ่มเป้าหมายได้เป็นอย่างดี

3. สะท้อนผลการใช้สื่อนวัตกรรมในการแก้ปัญหา

สมาชิกในกลุ่ม PLC ร่วมกันอภิปรายพิจารณาทบทวนปัญหา อุปสรรคและแนวทางการแก้ปัญหาด้านการเรียนรู้ของนักเรียน เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน

4. ผลการนำสื่อนวัตกรรมฯไปแก้ปัญหา

ประสบความสำเร็จ ประเด็นที่นำไปสู่รายงานการพัฒนาความรู้ความสามารถครบตามหลักสูตร รายวิชาดนตรี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

5. สมาชิกร่วมกันปรับปรุงแบบกิจกรรมตามที่ได้สะท้อนผล และ ปรับแผนกิจกรรม

นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่แก้ไขปรับปรุงตามคำแนะนำของครูร่วมเรียนรู้ และหัวหน้าฝ่ายวิชาการ มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยมีชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพร่วมสังเกตการณ์ ซึ่งแผนการจัดการเรียนรู้นี้มีขั้นตอนสำคัญในการจัดกิจกรรมการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอน คือ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ซึ่งครอบคลุมให้นักเรียนเป็นผู้ศึกษาจากบทเรียนออนไลน์ที่ครูได้สร้างขึ้น และศึกษาเนื้อหาจากบทเรียนออนไลน์ด้วยตนเอง ซึ่งครูจะทำหน้าที่ชี้แนะ และอธิบายเพิ่มเติม จากนั้นครูและนักเรียนจะร่วมกันสรุปองค์ความรู้ที่ได้จากการจัดกิจกรรมภายในชั้นเรียน

6. กิจกรรมที่ได้ร่วมทำ

ผู้สอนนำเสนอผลการปฏิบัติการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง วิทยาการคำนวณ จากบทเรียนออนไลน์ จากนั้นครูร่วมเรียนรู้ หัวหน้ากลุ่มสาระฯ และผู้เชี่ยวชาญได้ให้ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับจุดเด่น จุดด้อย ปัญหาและอุปสรรค รวมทั้งให้คำแนะนำในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เมื่อสิ้นสุดขั้นตอนการสะท้อนคิดแล้ว ผู้สอนบันทึกผลการสะท้อนคิดหลังปฏิบัติการ (After Action Review : AAR) จากนั้นปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ และทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนต่อไป

7. แนวทางการนำความรู้ไปใช้

ผู้สอนหลักและสมาชิกในกลุ่ม PLC สามารถนำผลการปฏิบัติการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มาอภิปรายเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยมีครูผู้สอนหลักเป็นผู้สะท้อนความคิดเกี่ยวกับความสำเร็จ จุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาในการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จากนั้นนำไปสู่การอบรมครูพัฒนาครู และนำผลการประชุมไปบันทึก เพื่อเก็บเป็นหลักฐานในการรายงานต่อไป

เลิกประชุมเวลา 16.30 น.

ลงชื่อ..... ผู้บันทึก

(นางสาวธิตติมา ตุกชูแสง)

ลงชื่อ

(นางจิราพร ขอนแก้ว)

หัวหน้าฝ่ายวิชาการโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)

ลงชื่อ

(นางสาวกวิสรา อินทร์เทพ)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

ลงชื่อ.....ผู้รับรอง

(นางวณิชชา เตียววณิชช์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)

ภาพการปฏิบัติกิจกรรม PLC



ภาพการจัดกิจกรรม PLC (Professional Learning Community : PLC)

ของกลุ่ม “PLC Discussing issues with online learning”

การสะท้อนผลการปฏิบัติของครูร่วมเรียนรู้

โดยดำเนินการในวันที่ 3 สิงหาคม 2566

แบบบันทึกกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)

ช่วงชั้นที่ 2

โรงเรียนวัดท่าไทร(ติดถนนเคราะห์)

ชื่อกลุ่ม “PLC Discussing issues with online learning”

ครั้งที่ 11 ภาคเรียนที่ 1/2566 วัน/เดือน/ปี : 9 สิงหาคม 2566

เริ่มดำเนินการเวลา 15.30 น. เสร็จสิ้นเวลา 16.30 น. รวมระยะเวลาทั้งสิ้น 1 ชั่วโมง

กิจกรรมครั้งนี้อยู่ความสอดคล้องกับการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson study)

(ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง □)

- ขั้นที่ 1 วิเคราะห์และวางแผนการจัดการเรียนรู้ (Analyze & Plan)
- ขั้นที่ 2 ปฏิบัติและสังเกตการเรียนรู้ (Do & See)
- ขั้นที่ 3 สะท้อนความคิดและปรับปรุงใหม่ (Reflect & Redesign)

จำนวนครูที่เข้าร่วมกิจกรรม 8 คน โดยมีรายชื่อและบทบาทต่อกิจกรรม ดังนี้

| ที่ | ชื่อ-สกุล | บทบาทหน้าที่ | ลายมือชื่อ |
|-----|---------------------------|--------------------|------------|
| 1. | นางจิราพร ขอนแก้ว | หัวหน้าฝ่ายวิชาการ | |
| 2. | นางสาวธิดิมา ตุกชูแสง | ครูร่วมเรียนรู้ | |
| 3. | นางปัทมา จินดากาญจน์ | ครูร่วมเรียนรู้ | |
| 4. | นายปิยวัชร อักษรสม | ครูร่วมเรียนรู้ | |
| 5. | นางสาวชุตติกาญจน์ แม่นเมฆ | ครูร่วมเรียนรู้ | |
| 6. | นางสาวชนนิกานต์ แซ่ปึก | ครูร่วมเรียนรู้ | |
| 7. | นางสาวขวัญจิรา เฟื่องหนู | ครูร่วมเรียนรู้ | |
| 8. | นางสาวกมลชนก บุญชุม | ครูร่วมเรียนรู้ | |

1. งาน/กิจกรรม การนำสู่การปฏิบัติ และ สังเกตการสอน (การทดลองสมาชิก 2)

2. สมาชิกในกลุ่มร่วมกันจัดทำและปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้

จากการไปสังเกตการณ์การสอนของครูขวัญจิรา เฟื่องหนู ในการจัดการเรียนการสอน รายวิชาดนตรี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 การพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยการ สร้างสื่อการเรียนการสอนออนไลน์ พบว่า ครูผู้สอนได้จัดทำสื่อรายวิชาดนตรี เพื่อนำมาใช้ศึกษาเนื้อหา บทเรียนจากบทเรียนออนไลน์ ส่งผลให้นักเรียนเกิดความเข้าใจในเรื่องที่จะศึกษาง่ายยิ่งขึ้นทำได้และทำ เสร็จในเวลาที่รวดเร็ว เนื้อหาที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน

3. สะท้อนผลการใช้สื่อนวัตกรรมในการแก้ปัญหา

สมาชิกในกลุ่ม PLC ร่วมกันอภิปรายพิจารณาทบทวนปัญหา อุปสรรคและแนวทางการแก้ปัญหาด้านการเรียนรู้ของนักเรียน เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน

4. ผลการนำสื่อนวัตกรรมฯไปแก้ปัญหา

ประสบความสำเร็จ ประเด็นที่นำไปสู่รายงานการวิจัย เรื่อง “การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอน โดยการสร้างสื่อการเรียนการสอนออนไลน์ รายวิชาดนตรี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566”

เลิกประชุมเวลา 16.30 น.

ลงชื่อ..... ผู้บันทึก

(นางสาวธิติมา ตุกชูแสง)

ลงชื่อ

ลงชื่อ

(นางจิราพร ขอนแก้ว)

(นางสาวกวิสรา อินทร์เทพ)

หัวหน้าฝ่ายวิชาการโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

ลงชื่อ.....ผู้รับรอง

(นางวนิชชา เตี้ยววานิชย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)

ภาพการปฏิบัติกิจกรรม PLC



ภาพการจัดกิจกรรม PLC (Professional Learning Community : PLC)
ของกลุ่ม “PLC Discussing issues with online learning”
การปฏิบัติและสังเกตการเรียนรู้ ครั้งที่ 3 การทดลองของสมาชิก : ครูขวัญจิรา เฟื่องหนู
โดยดำเนินการในวันที่ 9 สิงหาคม 2566

แบบบันทึกกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)

ช่วงชั้นที่ 2

โรงเรียนวัดท่าไทร(ติดถนนเคราะห์)

ชื่อกลุ่ม “PLC Discussing issues with online learning”

ครั้งที่ 12 ภาคเรียนที่ 1/2566 วัน/เดือน/ปี : 16 สิงหาคม 2566

เริ่มดำเนินการเวลา 15.30 น. เสร็จสิ้นเวลา 16.30 น. รวมระยะเวลาทั้งสิ้น 1 ชั่วโมง

กิจกรรมครั้งนี้อยู่ความสอดคล้องกับการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson study)

(ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง □)

ขั้นที่ 1 วิเคราะห์และวางแผนการจัดการเรียนรู้ (Analyze & Plan)

ขั้นที่ 2 ปฏิบัติและสังเกตการเรียนรู้ (Do & See)

ขั้นที่ 3 สะท้อนความคิดและปรับปรุงใหม่ (Reflect & Redesign)

จำนวนครูที่เข้าร่วมกิจกรรม 8 คน โดยมีรายชื่อและบทบาทต่อกิจกรรม ดังนี้

| ที่ | ชื่อ-สกุล | บทบาทหน้าที่ | ลายมือชื่อ |
|-----|---------------------------|--------------------|------------|
| 1. | นางจิราพร ขอนแก้ว | หัวหน้าฝ่ายวิชาการ | |
| 2. | นางสาวธิดิมา ตุกชูแสง | ครูร่วมเรียนรู้ | |
| 3. | นางปัทมา จินดากาญจน์ | ครูร่วมเรียนรู้ | |
| 4. | นายปิยวัชร อักษรสม | ครูร่วมเรียนรู้ | |
| 5. | นางสาวชุตติกาญจน์ แม้นเมฆ | ครูร่วมเรียนรู้ | |
| 6. | นางสาวชนนิกันต์ แซ่ปึก | ครูร่วมเรียนรู้ | |
| 7. | นางสาวขวัญจิรา เฟื่องหนู | ครูร่วมเรียนรู้ | |
| 8. | นางสาวกมลชนก บุญชุม | ครูร่วมเรียนรู้ | |

1. งาน/กิจกรรม การสะท้อนผลการปฏิบัติของครูร่วมเรียนรู้ (After Action Review: AAR)

2. ครูผู้สอนหลัก (Model teacher) สะท้อนผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของตนเอง

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในปีการศึกษา 1/2566 ได้พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ให้นักเรียนได้เรียนรู้ และพัฒนาความรู้ความสามารถครบตามหลักสูตร พบว่าเป็นการจัดกิจกรรมที่สามารถตอบสนองความต้องการของผู้เรียน มีความสนใจ กระตือรือร้นในการทำกิจกรรมต่าง ๆ เพราะบทเรียนออนไลน์ เป็นสื่อที่มีความสวยงาม ทันสมัย และเข้าถึงได้ง่ายเรียนได้ทุกที่ทุกเวลา และสามารถเข้าถึงกลุ่มเป้าหมายได้เป็นอย่างดี

3. สะท้อนผลการใช้สื่อนวัตกรรมในการแก้ปัญหา

สมาชิกในกลุ่ม PLC ร่วมกันอภิปรายพิจารณาทบทวนปัญหา อุปสรรคและแนวทางการแก้ปัญหาด้านการเรียนรู้ของนักเรียน เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน

4. ผลการนำสื่อนวัตกรรมไปแก้ปัญหา

ประสบความสำเร็จ ประเด็นที่นำไปสู่รายงานการวิจัย เรื่อง “การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอน โดยการสร้างสื่อการเรียนการสอนออนไลน์ รายวิชาดนตรี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566”

5. สมาชิกร่วมกันปรับปรุงแบบกิจกรรมตามที่ได้สะท้อนผล และ ปรับแผนกิจกรรม

นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่แก้ไขปรับปรุงตามคำแนะนำของครูร่วมเรียนรู้ ผู้เชี่ยวชาญ และหัวหน้ากลุ่มสาระฯ มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยมีชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพร่วมสังเกตการณ์ ซึ่งแผนการจัดการเรียนรู้มีขั้นตอนสำคัญในการจัดกิจกรรมการพัฒนาแบบการจัดการเรียนการสอน ซึ่งครูมอบหมายให้นักเรียนเป็นผู้ศึกษาจากบทเรียนออนไลน์ที่ครูได้สร้างขึ้น และศึกษาเนื้อหาจากบทเรียนออนไลน์ด้วยตนเอง ซึ่งครูจะทำหน้าที่ชี้แนะ และอธิบายเพิ่มเติม จากนั้นครูและนักเรียนจะร่วมกันสรุปองค์ความรู้ที่ได้จากการจัดกิจกรรมภายในชั้นเรียน

6. กิจกรรมที่ได้ร่วมทำ

ผู้สอนนำเสนอผลการปฏิบัติการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่องการขับร้อง จากบทเรียนออนไลน์ จากนั้นครูร่วมเรียนรู้ หัวหน้าฝ่ายวิชาการ และผู้เชี่ยวชาญได้ให้ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับจุดเด่น จุดด้อย ปัญหาและอุปสรรครวมทั้งให้คำแนะนำในการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เมื่อสิ้นสุดขั้นตอนการสะท้อนคิดแล้ว ผู้สอนบันทึกผลการสะท้อนคิดหลังปฏิบัติการ (After Action Review : AAR) จากนั้นปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ และทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนต่อไป

7. แนวทางการนำความรู้ไปใช้

ผู้สอนหลักและสมาชิกในกลุ่ม PLC สามารถนำผลการปฏิบัติการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มาอภิปรายเพื่อแลกเปลี่ยนความคิด โดยมีครูผู้สอนหลักเป็นผู้สะท้อนความคิดเกี่ยวกับความสำเร็จ จุดเด่นและจุดที่ต้องพัฒนาในการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จากนั้นนำไปสู่การอบรมครูและพัฒนาครู และนำผลการประชุมไปบันทึก เพื่อเก็บเป็นหลักฐานในการรายงานต่อไป

เลิกประชุมเวลา 16.30 น.

ลงชื่อ..... ผู้บันทึก

(นางสาวธิตติมา ตุกชูแสง)

ลงชื่อ

ลงชื่อ

(นางจิราพร ขอนแก้ว)

(นางสาวกวิสรา อินทร์เทพ)

หัวหน้าฝ่ายวิชาการโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

ลงชื่อ.....ผู้รับรอง

(นางวณิชชา เตียววณิชช์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)

ภาพการปฏิบัติกิจกรรม PLC



ภาพการจัดกิจกรรม PLC (Professional Learning Community : PLC)

ของกลุ่ม “PLC Discussing issues with online learning”

การสะท้อนผลการปฏิบัติของครุร่วมเรียนรู้ (After Action Review : AAR)

โดยดำเนินการในวันที่ 16 สิงหาคม 2566

แบบบันทึกกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)

ช่วงชั้นที่ 2

โรงเรียนวัดท่าไทร(ติดถนนเคราะห์)

ชื่อกลุ่ม “PLC Discussing issues with online learning”

ครั้งที่ 13 ภาคเรียนที่ 1/2566 วัน/เดือน/ปี : 23 สิงหาคม 2566

เริ่มดำเนินการเวลา 15.30 น. เสร็จสิ้นเวลา 16.30 น. รวมระยะเวลาทั้งสิ้น 1 ชั่วโมง

กิจกรรมครั้งนี้สอดคล้องกับการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson study)

(ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง □)

- ขั้นที่ 1 วิเคราะห์และวางแผนการจัดการเรียนรู้ (Analyze & Plan)
- ขั้นที่ 2 ปฏิบัติและสังเกตการเรียนรู้ (Do& See)
- ขั้นที่ 3 สะท้อนความคิดและปรับปรุงใหม่ (Reflect & Redesign)

จำนวนครูที่เข้าร่วมกิจกรรม 8 คน โดยมีรายชื่อและบทบาทต่อกิจกรรม ดังนี้

| ที่ | ชื่อ-สกุล | บทบาทหน้าที่ | ลายมือชื่อ |
|-----|---------------------------|--------------------|------------|
| 1. | นางจิราพร ขอนแก้ว | หัวหน้าฝ่ายวิชาการ | |
| 2. | นางสาวธิดิมา ตุกชูแสง | ครูร่วมเรียนรู้ | |
| 3. | นางปัทมา จินดากาญจน์ | ครูร่วมเรียนรู้ | |
| 4. | นายปิยวัชร อักษรสม | ครูร่วมเรียนรู้ | |
| 5. | นางสาวชุตติกาญจน์ แม้นเมฆ | ครูร่วมเรียนรู้ | |
| 6. | นางสาวชนนิกานต์ แซ่ปึก | ครูร่วมเรียนรู้ | |
| 7. | นางสาวขวัญจิรา เฟื่องหนู | ครูร่วมเรียนรู้ | |
| 8. | นางสาวกมลชนก บุญชุม | ครูร่วมเรียนรู้ | |

1. งาน/กิจกรรม สรุปรายงานผล ครั้งที่ 1 (การอภิปรายผล)
2. ประเด็นปัญหา/ประเด็นการพัฒนา

จากปัญหาที่สำคัญที่สุดของกลุ่ม คือ ปัญหาการจัดการเรียนการสอน มีการแบ่งกลุ่มนักเรียน แบ่งเวลาเรียน ทำให้เวลาเรียนในห้องเรียนน้อยลงทำให้การจัดการเรียนการสอนไม่ครอบคลุมตามเนื้อหาการเรียนรู้ ครูผู้สอนและสมาชิกในกลุ่ม PLC ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อแก้ไขปัญหาดังกล่าว แล้วนำไปใช้จัดกิจกรรมให้แก่ผู้เรียน

3. สาเหตุของปัญหา

เนื่องจาก มีการแบ่งกลุ่มนักเรียน แบ่งเวลาเรียน ทำให้เวลาเรียนในห้องน้อยลง ทำให้การจัดการเรียนการสอนไม่ครอบคลุมตามเนื้อหา

4. ความรู้หรือหลักการที่นำมาประยุกต์ใช้/แนวทางการแก้ไขปัญหา

ชุมชนแห่งการเรียนรู้ร่วมกันสะท้อนความคิดทั้งจุดเด่น จุดด้อย ปัญหา-อุปสรรค รวมทั้งแนะนำวิธีการแก้ปัญหา โดยพัฒนารูปแบบการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นแบบใบงานมีชีวิต Live Worksheet การเรียนการสอนทางไกล ใช้สื่อการเรียนออนไลน์ เช่น Google Classroom , Google Meet มาช่วยเพิ่มเติมจากการเรียนในห้องเรียนปกติ ทำให้นักเรียนศึกษาบทเรียนย้อนหลังได้ทุกที่ ทุกเวลา

5. กิจกรรมที่ได้ร่วมทำ (อธิบายลักษณะของกิจกรรม)

ผู้สอนนำเสนอผลการปฏิบัติการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้จากนั้นครูร่วมเรียนรู้ หัวหน้าฝ่ายวิชาการ และผู้เชี่ยวชาญให้ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับจุดเด่น จุดด้อย ปัญหาและอุปสรรค รวมทั้งให้คำแนะนำในการพัฒนาการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ เมื่อสิ้นสุดขั้นตอนการสะท้อนคิดแล้ว ผู้สอนบันทึกผลการสะท้อนคิดหลังปฏิบัติการ (After Action Review : AAR) จากนั้นปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ และทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนต่อไป

6. สมาชิกร่วมกันอภิปรายผล

นำการจัดการเรียนการสอนออนไลน์มาใช้ในการแก้ไขปัญหา และเพิ่มศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน เพื่ออำนวยความสะดวกให้ผู้สอนสามารถจัดเตรียมการสอนด้วยสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย น่าสนใจ และทำให้ผู้เรียนสามารถอ่านบททวนเนื้อหาย้อนหลังได้และยังเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา

เลิกประชุมเวลา 16.30 น.

ลงชื่อ..... ผู้บันทึก

(นางสาวธิตติมา ตุกชูแสง)

ลงชื่อ

(นางจิราพร ขอนแก้ว)

หัวหน้าฝ่ายวิชาการโรงเรียนวัดท่าไทร(ติตถาานุเคราะห์)

ลงชื่อ

(นางสาวกวิสรา อินทร์เทพ)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

ลงชื่อ.....ผู้รับรอง

(นางวณิชชา เตี้ยววานิชย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าไทร(ติตถาานุเคราะห์)

ภาพการปฏิบัติกิจกรรม PLC



ภาพการจัดกิจกรรม PLC (Professional Learning Community : PLC)

ของกลุ่ม “PLC Discussing issues with online learning”

สรุปรายงานผล ครั้งที่ 1 (การอภิปรายผล)

โดยดำเนินการในวันที่ 23 สิงหาคม 2566

แบบบันทึกกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)

ช่วงชั้นที่ 2

โรงเรียนวัดท่าไทร(ติดถนนเคราะห์)

ชื่อกลุ่ม “PLC Discussing issues with online learning”

ครั้งที่ 14 ภาคเรียนที่ 1/2566 วัน/เดือน/ปี : 30 สิงหาคม 2566

เริ่มดำเนินการเวลา 15.30 น. เสร็จสิ้นเวลา 16.30 น. รวมระยะเวลาทั้งสิ้น 1 ชั่วโมง

กิจกรรมครั้งนี้สอดคล้องกับการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson study)

(ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง □)

- ขั้นที่ 1 วิเคราะห์และวางแผนการจัดการเรียนรู้ (Analyze & Plan)
- ขั้นที่ 2 ปฏิบัติและสังเกตการเรียนรู้ (Do & See)
- ขั้นที่ 3 สะท้อนความคิดและปรับปรุงใหม่ (Reflect & Redesign)

จำนวนครูที่เข้าร่วมกิจกรรม 8 คน โดยมีรายชื่อและบทบาทต่อกิจกรรม ดังนี้

| ที่ | ชื่อ-สกุล | บทบาทหน้าที่ | ลายมือชื่อ |
|-----|---------------------------|--------------------|------------|
| 1. | นางจิราพร ขอนแก้ว | หัวหน้าฝ่ายวิชาการ | |
| 2. | นางสาวธิดิมา ตุกชูแสง | ครูร่วมเรียนรู้ | |
| 3. | นางปัทมา จินดากาญจน์ | ครูร่วมเรียนรู้ | |
| 4. | นายปิยวัชร อักษรสม | ครูร่วมเรียนรู้ | |
| 5. | นางสาวชุตติกาญจน์ แม้นเมฆ | ครูร่วมเรียนรู้ | |
| 6. | นางสาวชนนิกานต์ แซ่ปึก | ครูร่วมเรียนรู้ | |
| 7. | นางสาวขวัญจิรา เฟื่องหนู | ครูร่วมเรียนรู้ | |
| 8. | นางสาวกมลชนก บุญชุม | ครูร่วมเรียนรู้ | |

1. สภาพหรือกลุ่มปัญหา ปัญหาการจัดการเรียนการสอน ที่ทำให้ไม่สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีความสุข

2. งาน/กิจกรรม สรุปรายงานผล ครั้งที่ 2 (การสรุปผล และเสนอแนะแนวทางในการพัฒนา)

3. สรุปสังเคราะห์การเรียนรู้จากสมาชิกในทีม จุดอ่อน จุดเด่นของการดำเนินการ

3.1 ประเด็นด้านผู้เรียน

- นักเรียนมีแรงจูงใจในการเรียนและสามารถศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองจากสื่อการสอน บทเรียนออนไลน์ และจากเว็บไซต์ต่าง ๆ ที่ครูแนะนำ ทำให้การจัดการเรียนการสอนครอบคลุมตามเนื้อหาการเรียนรู้

- ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ มีความกระตือรือร้นในการเรียนมากกว่าปกติ มีความตั้งใจใฝ่หาความรู้ใหม่ๆ ตรงกับระบบการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยมีผู้สอนเป็นเพียงผู้แนะนำ ที่ปรึกษา และแนะนำ

แหล่งความรู้ใหม่ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียน ผู้เรียนสามารถทราบผลย้อนกลับของการเรียน รู้ความก้าวหน้าได้จาก E-Mail การประเมินผล การประเมินย่อย โดยใช้เว็บไซต์เป็นที่สอบ และการประเมินผลรวม ที่ใช้การสอบแบบปกติในห้องเรียน เพื่อเป็นการยืนยันว่าผู้เรียนเรียนจริงและทำข้อสอบจริงได้หรือไม่อย่างไร

3.2 ประเด็นด้านกิจกรรม

- ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนผ่านสื่อเทคโนโลยี ICT ตลอดจนเอกสารประกอบการสอน เป็นลักษณะการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้นอกชั้นเรียนที่ทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา
- การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนออนไลน์ทำให้การเรียนการสอนครอบคลุมตามเนื้อหา

3.3 ประเด็นด้านครู

- ครูจะทำหน้าที่คอยให้ความช่วยเหลือ ให้คำปรึกษา และดึงศักยภาพของผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง สร้างแรงจูงใจและแรงบันดาลใจในการเรียน

3.4 ประเด็นสื่อการสอน

- สื่อกิจกรรมและแหล่งการเรียนรู้มีความถูกต้องเหมาะสมมีประสิทธิภาพ (ด้านคุณภาพ)
- สื่อมีความเพียงพอเหมาะสม (ด้านปริมาณ)
- ผู้เรียน และผู้สอนสามารถเข้าถึงสื่อการเรียนการสอนได้ง่าย โดยจะใช้ web browser ใดก็ได้ ผู้เรียนสามารถเรียนจากเครื่องคอมพิวเตอร์ที่ใดก็ได้ และในปัจจุบันนี้การเข้าถึงเครือข่ายอินเทอร์เน็ตกระทำได้ง่ายขึ้นมาก และยังมีค่าเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตที่มีราคาต่ำลงมากกว่าแต่ก่อนอีกด้วย

3.5 ประเด็นด้านบรรยากาศ

- การออกแบบบรรยากาศในห้องเรียนแบบออนไลน์ เป็นสิ่งสำคัญที่จะทำให้ผู้เรียนให้ความสนใจใฝ่รู้และพร้อมที่จะร่วมพูดคุยแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างมีส่วนร่วมมากขึ้น

จุดแข็งจุดอ่อนของการสอน

- มีการนำเทคโนโลยีเข้ามาบูรณาการ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- กระบวนการทำงานพัฒนาวิชาชีพครูแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ มีระบบการทำงานตามรูปแบบ PDCA
- เพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอน
- สนับสนุนการเรียนการสอน
- เน้นการเรียนแบบผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ตรงตามหัวใจของการปฏิรูปการศึกษา

4. ผลการดำเนินงาน

นำการจัดการเรียนการสอนออนไลน์มาใช้ในการแก้ไขปัญหา และเพิ่มศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน เพื่ออำนวยความสะดวกให้ผู้สอนสามารถจัดเตรียมการสอนด้วยสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย น่าสนใจ และทำให้ผู้เรียนสามารถอ่านทบทวนเนื้อหาย้อนหลังได้และยังเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา

5. ร่องรอย/หลักฐาน

5.1 แผนการจัดการเรียนรู้ พร้อมบันทึกหลังการสอน

5.2 ภาพการพูดคุย ปรีกษากับสมาชิกกลุ่ม PLC

5.3 ภาพกิจกรรมการเรียนการสอน

6. ผลลัพธ์ที่ได้จากกิจกรรม

6.1 ผลลัพธ์ที่เกิดจากกระบวนการ

1) มีองค์ความรู้ นวัตกรรม และประเด็นความรู้ที่น่าสนใจ ที่เกิดขึ้นจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของสมาชิกเครือข่าย ที่เป็นประโยชน์กับครู และครูสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาให้เกิดประโยชน์กับผู้เรียนได้อย่างเป็นรูปธรรม (สมาชิกเครือข่ายมีการนำไปใช้ได้ชัดเจน)

2) มีร่องรอยการรายงานผลการนำองค์ความรู้ นวัตกรรม และประเด็นความรู้ที่น่าสนใจ ที่เกิดขึ้นของสมาชิกเครือข่ายไปใช้ตลอดระยะที่ดำเนินโครงการทุกครั้งที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยสมาชิกทุกคน

3) ผู้สอนหลักและสมาชิกในกลุ่ม PLC สามารถนำผลการปฏิบัติการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ออกไปเพื่อแลกเปลี่ยนความคิด โดยมีครูผู้สอนหลักเป็นผู้สะท้อนความคิดเกี่ยวกับความสำเร็จ จุดเด่นและจุดที่ต้องพัฒนาในการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดกับผู้เรียน / ครู / สมาชิกที่เข้าร่วมเครือข่าย PLC

1) ผู้เรียนได้การเรียนรู้ตามเป้าหมาย และวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ทุกประการ และมีความชัดเจน ทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ

2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนดีขึ้น และทำให้ผู้เรียนได้พัฒนาและเกิดคุณลักษณะอย่างชัดเจน

3) ผู้สอนได้รับความรู้และประสบการณ์ ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงและพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ และผู้สอนได้รับนวัตกรรมและเริ่มวางแผนจัดทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน

4) ผู้สอนสามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ในการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ และสามารถนำนวัตกรรมการเรียนรู้ที่ได้รับจากการทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนไปใช้พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

6.3 คุณค่าที่เกิดต่อวงการศึกษ

1) มีเครือข่ายที่ชัดเจน และการขยายเครือข่ายแล้วและมีความชัดเจน เป็นรูปธรรมและมีแนวโน้มการเกิดเครือข่ายเพิ่มขึ้น

2) การร่วมกันรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของนักเรียน ให้ผลการเรียนรู้ที่ต้องการให้เกิดขึ้นในตัวนักเรียน โดยครูที่เป็นสมาชิกในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพทุกคนวางเป้าหมายร่วมกัน

เลิกประชุมเวลา 16.30 น.

ภาพการปฏิบัติกิจกรรม PLC



ภาพการจัดกิจกรรม PLC (Professional Learning Community : PLC)
ของกลุ่ม “PLC Discussing issues with online learning”
สรุปรายงานผล ครั้งที่ 2 (การสรุปผล และเสนอแนะแนวทางในการพัฒนา)
โดยดำเนินการในวันที่ 30 สิงหาคม 2566

แบบบันทึกกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)

ช่วงชั้นที่ 2

โรงเรียนวัดท่าไทร(ติดถนนเคราะห์)

ชื่อกลุ่ม “PLC Discussing issues with online learning”

ครั้งที่ 15 ภาคเรียนที่ 1/2566 วัน/เดือน/ปี : 6 กันยายน 2566

เริ่มดำเนินการเวลา 15.30 น. เสร็จสิ้นเวลา 16.30 น. รวมระยะเวลาทั้งสิ้น 1 ชั่วโมง

กิจกรรมครั้งนี้สอดคล้องกับการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson study)

(ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง □)

- ขั้นที่ 1 วิเคราะห์และวางแผนการจัดการเรียนรู้ (Analyze & Plan)
- ขั้นที่ 2 ปฏิบัติและสังเกตการเรียนรู้ (Do& See)
- ขั้นที่ 3 สะท้อนความคิดและปรับปรุงใหม่ (Reflect & Redesign)

จำนวนครูที่เข้าร่วมกิจกรรม 8 คน โดยมีรายชื่อและบทบาทต่อกิจกรรม ดังนี้

| ที่ | ชื่อ-สกุล | บทบาทหน้าที่ | ลายมือชื่อ |
|-----|---------------------------|--------------------|------------|
| 1. | นางจิราพร ขอนแก้ว | หัวหน้าฝ่ายวิชาการ | |
| 2. | นางสาวธิดิมา ตุกชูแสง | ครูร่วมเรียนรู้ | |
| 3. | นางปัทมา จินดากาญจน์ | ครูร่วมเรียนรู้ | |
| 4. | นายปิยวัชร อักษรสม | ครูร่วมเรียนรู้ | |
| 5. | นางสาวชุตติกาญจน์ แม้นเมฆ | ครูร่วมเรียนรู้ | |
| 6. | นางสาวชนนิกานต์ แซ่ปึก | ครูร่วมเรียนรู้ | |
| 7. | นางสาวขวัญจิรา เฟื่องหนู | ครูร่วมเรียนรู้ | |
| 8. | นางสาวกมลชนก บุญชุม | ครูร่วมเรียนรู้ | |

1. สภาพหรือกลุ่มปัญหา ปัญหาการจัดการเรียนการสอน ที่ทำให้ไม่สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีความสุข

2. งาน/กิจกรรม เผยแพร่กิจกรรม/ชิ้นงาน

3. ผลการดำเนินงาน

4.1 ได้นวัตกรรมในการแก้ไขปัญหา

4.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนดีขึ้น หรือเป็นไปตามเกณฑ์ที่ตกลงกันได้

4.3 พฤติกรรมการติดตามงานของนักเรียนที่มีปัญหาเปลี่ยนไปในทางที่ดีขึ้นตามข้อตกลงที่ตั้งไว้

4.4 นำไปสู่การอบรมพัฒนาครู และรวบรวมส่ง เพื่อเก็บเป็นหลักฐานในการรายงานต่อไป

4. ร่องรอย/หลักฐาน

- 4.1 แผนการจัดการเรียนรู้ พร้อมบันทึกหลังการสอน
- 4.2 ภาพการพูดคุย ปรัชญา กับสมาชิกกลุ่ม PLC
- 4.3 ภาพกิจกรรมการเรียนการสอน
- 4.4 แบบสังเกตการณ์จัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- 4.5 ภาพการนิเทศการสอน

5. การเผยแพร่กิจกรรม/ชิ้นงาน/นวัตกรรม

5.1 รวบรวมเอกสารร่องรอยหลักฐานต่าง ๆ ที่เกิดจากการจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

5.2 จัดทำรูปแบบการนำเสนอใน Classroom ในเว็บไซต์โรงเรียน เพื่อความสะดวกในการเข้าชม

5.3 เผยแพร่ไฟล์หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ออนไลน์ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และสื่อสังคมโซเชียล จะทำให้การกระจายสื่อทำได้อย่างรวดเร็วและกว้างขวางกว่าสื่อที่อยู่ในรูปสิ่งพิมพ์

เลิกประชุมเวลา 16.30 น.

ลงชื่อ..... ผู้บันทึก

(นางสาวธิตติมา ตุกชูแสง)

ลงชื่อ

(นางจิราพร ขอนแก้ว)

หัวหน้าฝ่ายวิชาการโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)

ลงชื่อ

(นางสาวกวิศรา อินทร์เทพ)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

ลงชื่อ.....ผู้รับรอง

(นางวณิชชา เตี้ยวณิชย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)

ภาพการปฏิบัติกิจกรรม PLC



ภาพการจัดกิจกรรม PLC (Professional Learning Community : PLC)

ของกลุ่ม "PLC Discussing issues with online learning"

เผยแพร่กิจกรรม/ชิ้นงาน/นวัตกรรม (Best Practices)

โดยดำเนินการในวันที่ 6 กันยายน 2566



www.tsk.ac.th