

## แผนการจัดการเรียนรู้

# หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 : Daily Activities

รหัสวิชา/ชื่อรายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4

เวลาเรียน 10 ชั่วโมง

ครูผู้สอน นางปัทมา จินดากาญจน์

โรงเรียนวัดท่าไทร(ติดถนนเคราะห์)

### 1. สาระสำคัญ

ทุกๆ คนย่อมมีกิจวัตรประจำวันของตนเอง

### 2. เป้าหมายการเรียนรู้

- ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำ (instructions) ง่าย ๆ ที่ฟังหรืออ่าน (ต 1.1 ป.4/1)
- อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่าย ๆ และบทพูดเข้าจังหวะถูกต้องตามหลักการอ่าน (ต 1.1 ป.4/2)
- เลือก/ระบุภาพหรือสัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้น ๆ ที่ฟังหรืออ่าน (ต 1.1 ป.4/3)
- ตอบคำถามจากการฟังและอ่านประโยค บทสนทนา และนิทานง่าย ๆ (ต 1.1 ป.4/4)
- พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล (ต 1.2 ป. 4/1)
- พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และครอบครัว (ต 1.2 ป.4/4)
- พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว (ต 1.3 ป.4/1)
- พูด/วาดภาพแสดงความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ใกล้ตัวตามที่ฟังหรืออ่าน (ต 1.3 ป.4/2)
- พูดและทำท่าประกอบอย่างสุภาพตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา (ต 2.1 ป.4/1)
- บอกความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ ประโยค และข้อความของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย (ต 2.2 ป.4/1)
- ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน (ต 3.1 ป.4/1)

- ฟังและพูด/อ่านในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา (ต 4.1 ป.4/1)

### 3. จุดประสงค์ของบทเรียน

เพื่อให้ให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในเรื่องต่อไปนี้ คือ สามารถ

- พูดโต้ตอบเพื่อถามเวลา และบอกเวลาได้ ว่าขณะที่ถามเป็นเวลากี่นาฬิกา
- พูดโต้ตอบเรื่องกิจวัตรประจำวันได้
- พูดให้ข้อมูลได้ว่า ในเวลาต่าง ๆ บุคคลที่เอ่ยถึง ทำกิจกรรมอะไร

### 4. เนื้อหาทางภาษา

โครงสร้างประโยค : It is time for school.

What time is it?

It is six o'clock.

It is six-thirty.

What time do you/they go to school?

I/They go to school at 7.30.

What time does he/she go to school?

He/She goes to school at 7.30.

คำศัพท์ : weekdays, get up, take a bath, get dressed, study maths, English, science, social studies, physical education, lunch break, in the morning, in the afternoon, at noon, o'clock, time

สื่อการเรียนรู้ : ☀ บัตรคำ ☀ แถบประโยค ☀ รูปภาพ ☀ นาฬิกาจำลอง  
☀ CD Track 23 - 27 ☀ ตุ๊กตาหมี 3 ตัว ☀ บ้านกระดาษ

## ชั่วโมงที่ 1

## FIRST TRY

## นำเข้าสู่บทเรียน

## การเตรียมความพร้อม (Warm Up)

ครูเล่นเกมทายปัญหา What is it? และเล่นเกม HANG MAN

T : It has two hands.

It has no legs.

It has a round face. It has no eyes, no ears and no hair.

What is it? ครูเขียน \_\_\_\_\_ บนกระดาน (clock)

## การดำเนินการสอน (Presentation)

สอนคำศัพท์และประโยค five-fifty-five, What time is it? It's \_\_\_\_\_.

1. สอนจำนวนเลขเพื่อใช้ในการบอกเวลา ให้นักเรียนฟังเพิ่มเติมที่ละห้า five-ten... fifty-five พร้อม สะกดคำ  
ครูแนะนำคำที่ควรจำเป็นพิเศษ เช่น thirty forty fifty

2. ครูใช้นาฬิกาจำลองทำด้วยกระดาษ นาฬิกาจริง สอนการอ่านเวลาที่อ่านด้วย o'clock ครูยกตัวอย่าง  
พร้อมๆ กับหมุนเข็มนาฬิกา เช่น

T : It's six o'clock.

3. ใช้หมุนเข็มสั้นสอนการอ่านนาฬิกาเป็นชั่วโมง  $\frac{1}{2}$  จาก one ถึง twelve

4. ใช้หมุนเข็มยาวสอนการอ่านนาฬิกาเป็นนาที จาก five ถึง fifty five

5. ครูใช้นาฬิกาจำลองหมุนนาฬิกาเป็นเวลาต่างๆ ถามคำถาม What time is it? It's \_\_\_\_\_ o'clock.

It's \_\_\_\_\_.

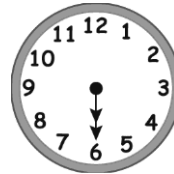


T : What time is it?



Ss : It is eight o'clock.

Ss : It is six-thirty.



Ss : It is one fifty.



Ss : It is seven thirty-five.

## ชั่วโมงที่ 2

**สอนประโยค** It's time for \_\_\_\_\_ breakfast/lunch/dinner/school/bed/a bath

1. ครูชูภาพครอบครัวนั่งรับประทานอาหารเช้า หมุนนาฬิกาไปที่ 7 นาฬิกา ครูพูดอธิบายภาพซ้ำ 2-3 ครั้ง และให้นักเรียนพูดตาม และสะกดคำศัพท์ time, breakfast

T : It is 7 o'clock. It's time for breakfast.

Ss : It's 7 o'clock. It's time for breakfast.

2. ครูสอน It's time for lunch/dinner/school/bed/a bath. ดำเนินการสอนตามข้อ 1

### การฝึก (Practice)

1. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน ครูแจกกระดาษให้นักเรียนกลุ่มละ 1 แผ่น โดยผลัดกันถามคำถาม เพื่อน 3 คนผู้ตอบได้เร็วที่สุดจะได้เป็นผู้ตั้งคำถาม ตัวอย่าง

S1 : What time is it? (6.45)

S2 : It's six forty-five.

S3, S4 : It's six forty-five.

ผู้ที่ตอบได้เร็วที่สุด คือ S2 S2 จะได้เป็นผู้ถามคำถามคนต่อไป

2. ครูเปิด CD Track 23 ให้นักเรียนฟัง และพูดตาม

3. ให้นักเรียนเปิดชุดกิจกรรมการเรียนรู้หน้า 94 ครูเปิด CD Track 23 ให้นักเรียนฟังอีกครั้ง ในครั้งนี้ให้นักเรียนฟังและอ่านตามทีละประโยค

- ให้นักเรียนอ่านออกเสียงพร้อมๆ กันอีกครั้งเป็นกลุ่ม รายบุคคลและทั้งชั้น
- ให้นักเรียนจับคู่กันสนทนาตามตัวอย่างในหน้า 96

S1 : What time is it?

S2 : It's six-fifteen.

It's time for breakfast.

### ข้อเสนอแนะ

ครูควรให้นักเรียนทุกคนทำนาฬิกากระดาษของตนเอง เพื่อใช้ประโยชน์ในการฝึกอ่านเวลา

## ชั่วโมงที่ 3

### STUDY MORE

### กิจกรรมการเรียนรู้

#### ทบทวน (Review)

- ครูทบทวนเรื่องการอ่านเวลา โดยเล่นเกม “แชมป์ 2 สมัย” วิธีการเล่น ครูบอกเวลา

T : It's time for lunch.

It's eleven fifty-five.

- นักเรียนแต่ละคนนำนาฬิกากระดาษขึ้นมา หมุนเข็มนาฬิกาตามที่ครูบอก เมื่อเสร็จแล้วรีบไปยืนชุนาฬิกาหน้าชั้น

- ผู้ที่ตั้งนาฬิกาได้เร็วที่สุดติดกัน 2 ครั้ง จะได้ออกมาบอกเวลาให้เพื่อนๆ หมุนเข็มนาฬิกา

#### การดำเนินการสอน (Presentation)

สอนคำศัพท์และประโยคคำถาม get up, take a bath, get dressed, have breakfast, go to school, study maths, science, English, social studies, physical education, play computer games.

What time does he.....?

ครูสอนคำศัพท์กริยาในชีวิตประจำวัน โดยเล่าเป็นนิทานหมี 3 ตัว ขณะที่เล่าดำเนินเรื่อง ครูจะออกเสียงคำศัพท์ให้ซ้ำ 2-3 ครั้ง ให้นักเรียนที่ฟังมีส่วนร่วมโดยการพูดซ้ำ ทำเสียงต่างๆ สะกดคำ และบอกความหมายของคำศัพท์ด้วย

T : Once upon a time. There were three bears. (ติดภาพบนกระดาน) They live in a wooden house in the forest. (ติดภาพบ้านบนกระดาน) This is father bear. This is mother bear. And this the naughty but diligent little bear. He gets up early every morning. ครูทำเสียงหมีร้องทักทาย It's 5.30. It's very early.

T : get up get up พูดพร้อมติดแถบประโยค

- Ss : get up/get up/g-e-t u-p/ g-e-t u-p
- T : What time does he get up? พูดย้ำ 2-3 ครั้ง ติดแถบประโยคบนกระดาน
- Ss : What time does he get up?
- T : He gets up at 5.30
- Ss : He gets up at 5.30
- T : That's very good. This naughty bear is a good boy. Then he... ครูเล่านิทานไป

เรื่อยๆ ยึดเนื้อเรื่องจาก Bell's Weekdays ในหนังสือเรียนหน้า 97 ครูสามารถเปลี่ยนแปลงเวลาได้ตามความเหมาะสม แต่ไม่ลืมที่จะเน้นเสียง s ที่ท้ายคำกริยา และย้อนถามคำถาม What time does he...? และ Does he...?

## ชั่วโมงที่ 4

### การฝึก (Practice)

1. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น 5 กลุ่ม ให้นักเรียนช่วยกันคิดคำตอบและส่งตัวแทนออกมาเขียนคำตอบบนกระดาน

2. ครูถามคำถามโดยใช้คำศัพท์เกี่ยวกับชีวิตประจำวันมาถาม เช่น

- T : What time do you have breakfast?
- Ss : I have breakfast at 7 o'clock.

3. คำถามที่ครูใช้ถามนักเรียน เช่น

1. What time do you go to school?
2. What time do you go to bed?
3. Do you go home at 8 o'clock?
4. What time do you do your homework?
5. Do you have lunch at 7 o'clock?

4. ครูเปิด CD Track (24) ให้นักเรียนฟังและพูดตาม

5. ให้นักเรียนเปิดชุดกิจกรรมการเรียนรู้หน้า 97 เปิด CD Track (24) ให้นักเรียนฟังและอ่านตาม

### ทีละประโยค

6. นักเรียนอ่านพร้อมๆ กันเป็นกลุ่มและรายบุคคล

7. ให้นักเรียนจับคู่กับฝึกถามตอบคำถามจาก Bell's Weekdays. ตามตัวอย่างหน้า 97

- S1 : What time does Bell get up?
- S2 : She gets up at 6.00.

- S3 : What time do Bell and Bob go to school?  
 S4 : They go to school at 8 o'clock.  
 S3 : Do they go to school at 8 o'clock?  
 S4 : Yes, they do.

## ชั่วโมงที่ 5

### การสรุป (Wrap Up)

1. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปคำศัพท์จำนวนเลข คำกริยาที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ชื่อวิชาต่างๆ ด้วยการเขียนคำศัพท์และแสดงความหมายโดยการวาดพร้อมกันลงในกระดาษบัตรคำ กระดาษวาดเขียน หรือกระดาษ A4 ติดผลงานไว้บนบอร์ดหน้าชั้นเรียนหรือรอบๆ ชั้น

#### หมายเหตุ

การทำงานของนักเรียนจะทำเป็นรายบุคคลหรือทำเป็นกลุ่มขึ้นอยู่กับผู้สอน

2. ครูนำแถบประโยคคำถาม คำตอบ ติดบนกระดานให้นักเรียนช่วยกันสรุปกฎเกณฑ์ โดยมีผู้สอนคอยเพิ่มเติมแก้ไข และเป็นสิ่งที่นักเรียนจะต้องจดจำเป็นกฎเกณฑ์ ได้แก่

- It is time for + คำนาม (นิยมใช้บางสำนวนเท่านั้น)
- การบอกเวลา การอ่านตามเลขชั่วโมงและนาทีเป็นวิธีหนึ่งเท่านั้น ยังมีการอ่านเวลาด้วยวิธีอื่น

เช่น 7.15 อ่านได้ว่า It's seven fifteen. หรือ It's fifteen minutes past seven. หรือ It's quarter past seven. เป็นต้น ถ้าเป็นเวลาตรงนิยมใช้ o'clock เช่น It's one o'clock. ใช้ at หน้าเวลาเพื่อบอกว่าทำอะไรในเวลานั้น

**Present Simple Tense** ใช้พูดถึงสิ่งที่ทำเป็นประจำเป็นกิจวัตร เมื่อประธานของประโยคเป็น He/She/It คำกริยาจะเติม s เสมอ

#### กฎการเติม s ของคำกริยา

1. กริยาทั่วไปเติม s เช่น plays, cooks, runs
2. กริยาที่ลงท้ายด้วย sh, ch, o เติม es เช่น washes, watches, goes
3. กริยาที่ลงท้ายด้วย y หน้า y เป็นพยัญชนะเปลี่ยน y เป็น i แล้วเติม es เช่น fly-flies, study-studies
4. กริยา to have I/You/We/They ใช้ have He/She/It ใช้ has

ประโยคคำถามและปฏิเสธ ใช้ do/does เป็นกริยาช่วยในการทำเป็นประโยคคำถามและประโยคปฏิเสธ

ปฏิเสธ He/She/It + doesn't + กริยา I/You/We/They + don't + กริยา

คำถาม	Does he/she/it + กริยา?	Do you/we/they + กริยา?
คำตอบ	Yes, he/she/it does. No, he/she/it doesn't.	Yes, I/we/they do. No, I/we/they don't.

## ชั่วโมงที่ 6

### กิจกรรมเสริม (PRODUCTION)

#### LET'S READ

#### อ่านคล่อง

1. ครูเปิด CD Track 25 ให้นักเรียนฟัง 1 ครั้ง
2. ให้นักเรียนเปิดชุดกิจกรรมการเรียนรู้หน้า 105 ครูเปิด CD Track 25 อีกครั้งให้นักเรียนฟังและอ่านตาม
3. แบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น 3 กลุ่ม อ่านโคลงและทำท่าทางประกอบ
4. ครูเปิด CD Track 25 อีกครั้ง ให้นักเรียนฟังและพูดตาม และทำท่าทางประกอบ

**Key :** ให้นักเรียนเติมเต็มนาฬิกา เขียนบอกเวลา และเขียนบอกด้วยว่าเป็นเวลาสำหรับทำอะไร

5. ให้นักเรียนเปิดชุดกิจกรรมการเรียนรู้หน้า 106 ให้นักเรียนจับคู่ประโยชน์กับเวลา

<b>Key :</b>	I get up	⊙	⊙	at ten o'clock.
	I study maths	⊙	⊙	at eight o'clock.
	I do homework	⊙	⊙	at two o'clock.
	I play computer	⊙	⊙	at six-thirty.
	I read books	⊙	⊙	at nine-ten.

#### LET'S THINK

#### คิดวิเคราะห์

1. ให้นักเรียนวาดหน้าปัดนาฬิกาแบบต่างๆ วาดเข็มนาฬิกาแสดงเวลาเขียนบอกเวลาและเขียนบอกกิจกรรมที่นักเรียนทำเวลานั้นๆ
2. เขียนกิจกรรมที่นักเรียนทำช่วงวันหยุดสุดสัปดาห์ พร้อมทั้งบอกเวลาด้วย



## ชั่วโมงที่ 7

### EXTRA! EXTRA!

### กิจกรรมเสริมทักษะ

- ให้นักเรียนสัมภาษณ์เพื่อน 3 คน โดยใช้คำถาม “What time do you...?” เขียนรายงานคำตอบลงในสมุด project ตามตัวอย่างในชุดกิจกรรมการเรียนรู้หน้า 108
- หน้า 99 ให้นักเรียนดูภาพที่ข้อ C. หน้า 99 ครูอ่านข้อความซึ่งเป็นคำแนะนำ ให้นักเรียนอ่านตาม คิด และให้ความเห็นว่า การกระทำตามคำแนะนำนั้นดีหรือไม่ จากนั้นแบ่งนักเรียนเป็น 3 กลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มช่วยกันเขียนและออกแบบป้ายคำแนะนำมาติดไว้ตามมุมต่าง ๆ ในห้องเรียน
- ให้นักเรียนฝึกออกเสียงคำในหัวข้อ Say the words. ที่หน้า 100 ของชุดกิจกรรมการเรียนรู้
- ครูควรใช้คำทักทาย คำกล่าวลา ประโยคที่ใช้ถามทุกข์สุข ที่นักเรียนเรียนไปบ้างแล้วในชั้น ป.1-3 กับนักเรียนเสมอ ไม่ว่าจะพบนักเรียนที่ใด และส่งเสริมให้นักเรียนใช้รูปภาษาเหล่านี้กับเพื่อนๆ ด้วย (นักเรียนสามารถดูบททวนที่หน้า 107 ของชุดกิจกรรมการเรียนรู้)

### WORKSHEET

### ใบงาน

My free time. Write about your free time!

ให้นักเรียนเขียนเกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำในเวลาว่างของตนเอง ทำลงในใบงานในชุดกิจกรรมการเรียนรู้ หน้า 109

### แบบฝึกหัดท้ายหน่วยการเรียนรู้ที่ 5 : Daily activities

## ชั่วโมงที่ 8

ครูเปิด CD Track (26) หน้า 110 กิจกรรมข้อ A. Listen and draw the line.

ครูเปิด CD Track (26) ให้นักเรียนฟัง และขีดเส้นโยง

1. It is 8 o'clock. It's time for Bell to go to school.
2. It is 12 o'clock. It's time for Nut to have lunch.
3. It is 9 o'clock. It's time for Jo to go to bed.
4. It is 5 o'clock. It's time for Max to have a bath.

**Key** :

Name	Time	It's time for...
Bell	5.00	bed
Nut	8.00	bath
Jo	9.00	school
Max	12.00	lunch

กรุณาเปิด CD Track (26) หน้า 110 กิจกรรมข้อ B. Listen and circle.

กรุณาเปิด CD Track (27) ให้นักเรียนฟัง และเขียน ○ รอบคำตอบที่ถูกต้อง

1. Bell gets up at six o'clock.
2. Tim goes to school at seven-thirty.
3. Nut drinks milk at ten-twenty.
4. I play football at four o'clock.
5. My mother cooks dinner at five o'clock.

**Key** : 1. six o'clock      2. Tim      3. milk      4. football      5. five o'clock

หน้า 111 กิจกรรมข้อ C. Draw the time on the clocks.

ให้นักเรียนเติมเข็มนาฬิกา และเขียนประโยคบอกเวลา

**Key** : นักเรียนตอบตามความคิดของตนเอง

## ชั่วโมงที่ 9

หน้า 112-113 กิจกรรมข้อ D. Read, draw and match.

ให้นักเรียนอ่าน เขียนเข็มนาฬิกา และโยงเส้น

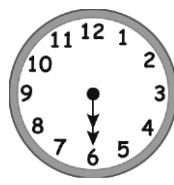
- Key :**
1. It's time for lunch.
  2. It's time for breakfast.
  3. It's time for dinner.
  4. It's time for a bath.
  5. It's time for school.
  6. It's time for bed.



1



2



3



4



5



6

หน้า 114 กิจกรรมข้อ E. Write about your days.

ให้นักเรียนเติมเวลาในช่องว่าง

**Key :** นักเรียนตอบตามความคิดของตนเอง

หน้า 115 กิจกรรมข้อ F. Read and write.

ให้นักเรียนวาดภาพหรือติดภาพของตนเองในกรอบที่กำหนดให้อ่านและเขียนเวลา

**Key :** นักเรียนตอบตามความคิดของตนเอง

หน้า 106 ให้นักเรียนบันทึกว่าตนรับประทานอาหารเช้าบ้างในแต่ละมื้อ และบันทึกลงในตารางที่ท้ายหน้า 106 หากชื่ออาหารชนิดใดนักเรียนไม่รู้จัก ให้ใช้พจนานุกรมช่วย

ชั่วโมงที่ 10

หน้า 116 กิจกรรมข้อ G. Write the words.

ครูให้นักเรียนเขียนคำศัพท์ตามรูปแบบคำที่กำหนดให้

หน้า 116 สนทนากับนักเรียนเรื่องสัญลักษณ์ต่างๆ ที่นักเรียนพบในชีวิตประจำวัน เช่น ที่ในห้างสรรพสินค้า หน้าห้องน้ำโรงเรียน สัญลักษณ์เหล่านั้นมีความหมายอย่างไรบ้าง จากนั้นให้นักเรียนดูภาพสัญลักษณ์เหล่านั้นที่

ตอนล่างของหน้า 116 ของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ แล้วอ่านข้อความข้างสัญลักษณ์ให้นักเรียนอ่านตาม จากนั้นให้นักเรียนโยงเส้นจากสัญลักษณ์ทางซ้ายมือไปยังความหมายทางขวามือให้ถูกต้อง

### หน้า 117-118 Test 5

ให้นักเรียนทำแบบทดสอบท้ายหน่วยการเรียนรู้ที่ 5

**Key :** 1. × 2. ✓ 3. ✓ 4. × 5. c  
6. d 7. b 8. d 9. c 10. d

### 6. การวัดและประเมินผล

1. สัมผัสจากการโต้ตอบสนทนากับครูและเพื่อนๆ
2. สัมผัสจากความคล่องแคล่วในการพูด อ่านออกเสียง คำศัพท์และประโยค
3. สัมผัสจากความร่วมมือในการทำงาน และการแสดงความคิดเห็น
4. การตรวจแบบฝึกหัดท้ายบทและแบบทดสอบ

### 7. ความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

- ☀ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ: ทักษะศิลป์ มฐ. ศ 1.1 ป.4/7,9
- ☀ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม มฐ. 2.1 ป.4/1

## Unit 5 Daily activities

### Script CD

#### FIRST TRY

#### นำเข้าสู่บทเรียน

#### 1. Listen and say.

23	Son	:	I'm hungry. Dad, what time is it?
	Dad	:	It's six-thirty.
	Mom	:	It's time for dinner.
	Daughter	:	Oh! It's six-forty-five. I'm sorry. I'm late.
	Mom	:	It's nine o'clock. Is it time for bed, my dears?
	Son+Daughter	:	Yes, Mom. Let's go to bed.
	Mom	:	Have a good dream.
	Son+Daughter	:	Good night, Mom.

#### STUDY MORE

#### กิจกรรมการเรียนรู้

#### 1. Listen and say.

24	<b>Bell's Weekdays</b>
6.00 am	get up
6.40 am	take a bath, brush the teeth and get dressed
7.35 am	have breakfast
8.00 am	go to school with brother Bob
9.00 am	study maths
10.00 am	study science
11.00 am	study English
12.00 noon	lunch break
1.00 pm	study social studies

2.00 pm study physical education

3.00 pm go home

4.00 pm play computer games with Dad

Voice 1 : Bell gets up at six o'clock in the morning. Then she takes a bath, brushes her teeth and gets dressed. At 7.35 she has breakfast. She goes to school at 8.00. She studies maths, science and English from 9.00 to 11.00. She has lunch at noon. After lunch break she studies social studies and physical education. She goes home at 3 o'clock in the afternoon and she plays computer games with her Dad.

## LET'S READ

## อ่านคล่อง

### 1. Read, draw and write.

25

Voice 1 : What time is it? What time is it?

Voice 2 : It's seven o'clock. It's time for school. It's time for school.  
Come on. Let's go to school.

Voice 1 : What time is it? What time is it? It's twelve o'clock.

Voice 2 : It's time for lunch. It's time for lunch.  
Come on. Let's have lunch together.

Voice 1 : What time is it? What time is it? It's nine o'clock.

Voice 2 : It's time for bed. It's time for bed.  
Come on. Let's go to bed.

แบบฝึกหัดท้ายหน่วยการเรียนรู้ที่ 5 : Daily activities

**A. Listen and draw the line.**

- 26
1. It is 8 o'clock. It's time for Bell to go to school.
  2. It is 12 o'clock. It's time for Nut to have lunch.
  3. It is 9 o'clock. It's time for Jo to go to bed.
  4. It is 5 o'clock. It's time for Max to have a bath.

**B. Listen and circle.**

- 27
1. Bell gets up at six o'clock.
  2. Tim goes to school at seven-thirty.
  3. Nut drinks milk at ten-twenty.
  4. I play football at four o'clock.
  5. My mother cooks dinner at five o'clock.