



แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	โรงเรียนวัดท่าโพธิ์ (ดิตถานุเคราะห์)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1/2565 รหัสวิชา อ15101	วิชา ภาษาอังกฤษ
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Our favorite dishes	เวลา 10 ชั่วโมง
แผนการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง What is my favorite?	เวลา 1 ชั่วโมง
ระดับชั้น ป.5/1 ใช้สอนวันที่24 พฤษภาคม 65.....	เวลา08.30 – 09.30..... น.
ระดับชั้น ป.5/2 ใช้สอนวันที่24 พฤษภาคม 65.....	เวลา14.30 – 15.30..... น.
ระดับชั้น ป.5/3 ใช้สอนวันที่26 พฤษภาคม 65.....	เวลา10.30 – 11.30..... น.
ครูผู้สอน นางสาววรรณนิสา คำเหล็ก	ครูพี่เลี้ยง นางปัทมา จินตกาญจน์

1) สาระสำคัญ

การเรียนรู้คำศัพท์และประโยคที่เกี่ยวข้องกับการกล่าวทักทาย และการแนะนำตัวเอง ซึ่งเป็นเรื่องใกล้ตัวในชีวิตประจำวัน โดยผ่านทักษะการพูด ที่มีการบูรณาการกับทักษะการฟัง การเขียน และการอ่าน เพื่อสื่อสารแลกเปลี่ยนข้อมูล เกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัวกับบุคคลรอบข้างได้ รวมไปถึงมีความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน

2) มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

ต 1.1 ป.5/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำง่ายๆ ที่ฟังและอ่าน

ต 1.2 ป.5/4 พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว

ต 1.3 ป.5/2 เขียนภาพ แผนผัง และแผนภูมิ แสดงข้อมูลต่างๆ ตามที่ฟัง หรืออ่าน

3) จุดประสงค์การเรียนรู้

- นักเรียนรู้และเข้าใจความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับหมวดหมู่อาหาร (K)
- นักเรียนสามารถถาม - ตอบเกี่ยวกับการให้ข้อมูลความชอบส่วนตัวของตนเองได้ (P)
- ตั้งใจ มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การเรียนการสอน (A)

4) สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- | | |
|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> ความสามารถในการสื่อสาร | <input checked="" type="checkbox"/> ความสามารถในการคิด |
| <input type="checkbox"/> ความสามารถในการแก้ปัญหา | <input checked="" type="checkbox"/> ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต |
| <input type="checkbox"/> ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี | |

5) คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- | | | |
|---|--|--|
| <input type="checkbox"/> รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ | <input type="checkbox"/> ซื่อสัตย์สุจริต | <input type="checkbox"/> มีวินัย |
| <input checked="" type="checkbox"/> ใฝ่เรียนรู้ | <input checked="" type="checkbox"/> อยู่อย่างพอเพียง | <input checked="" type="checkbox"/> มุ่งมั่นในการทำงาน |
| <input type="checkbox"/> รักความเป็นไทย | <input checked="" type="checkbox"/> มีจิตสาธารณะ | |

6) สารการเรียนรู้

Vocabulary (คำศัพท์) nickname/fruit/vegetable/food/drink

Structure (ประโยค) A: What is your favorite fruit/vegetable/food/drink?

B: My favorite fruit/vegetable/food/drink is

7) กระบวนการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up) : 8 นาที

- ครูกล่าวทักทายนักเรียน

T: Good morning students.

SS: Good morning teacher.

T: How are you today?

SS: I am, thank you. And you?

T: I am, thank you.

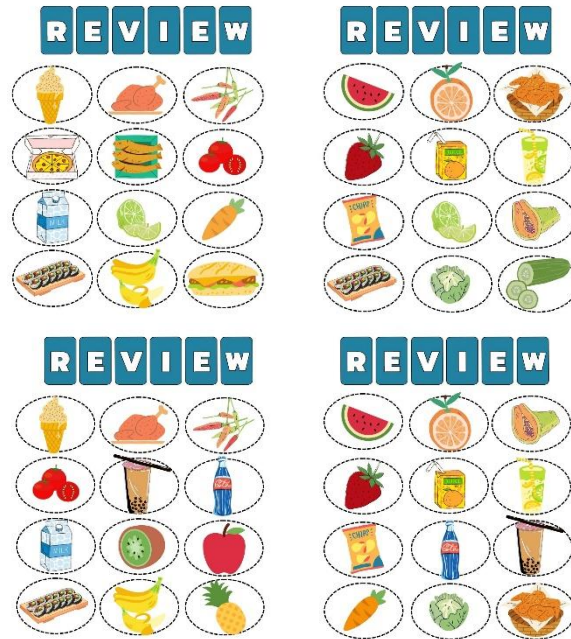
- ครูทบทวนคำศัพท์ที่ได้เรียนในคาบที่แล้ว food/fruit/vegetable/drink โดยให้นักเรียนระบายสีภาพคำศัพท์ที่ตามหมวดที่ครูพูด (Bingo review vocabulary)

T: paint “red” in the picture that you hear follow category (Food)

T: paint “blue” in the picture that you hear follow category (Fruit)

T: paint “green” in the picture that you hear follow category (Vegetable)

T: paint “yellow” in the picture that you hear follow category (Drink)



ชั้นดำเนินการสอน (Presentation) : 10 นาที

- ครูทบทวนคำศัพท์ nickname/fruit/vegetable/food/drink โดยการสุ่มให้นักเรียนออกมาเขียนคำศัพท์บนกระดาน และให้นักเรียนทั้งห้องร่วมกันสะกดคำ อ่านออกเสียง และบอกความหมายพร้อมกัน

- ครูอธิบายหลักการใช้โครงสร้าง what is your favorite fruit/vegetable/food/drink?

A: What is your favorite fruit/vegetable/food/drink?

B: My favorite fruit/vegetable/food/drink is

ชั้นการฝึก (Practice) : 25 นาที

กิจกรรมที่ 1 : cabbage game

- ครูแจก worksheet 1 ให้กับนักเรียนทุกคน

- ครูชี้แจงกติกาการเล่นเกมส์

1. The teacher gave the cabbage to the students.
2. Students listen to music signal from teacher.
3. When the music sound on, students have to send the cabbage to your friend on the right hand and keep on going until the music stops.
4. When the music stops the student who has cabbage in his hand, let the cabbage out and ask a question with your friend
5. And both of students have to switch ask and answer the same question.


ชั้นนำเนื้อหาไปใช้ (Production) : 15 นาที

กิจกรรมที่ 2 : My favorite worksheet (My favorite worksheet)


- ครูแจก worksheet 2 ให้กับนักเรียนทุกคน
- ครูชี้แจงการทำใบงาน


ให้นักเรียนวาดรูปตนเอง 1 คน และเขียนข้อมูลเกี่ยวกับความชอบส่วนตัวของตนเอง ต่อมาแต่งประโยค โดยใช้โครงสร้างจากที่ได้เรียน My favorite fruit/vegetable/food/drink is

- ครูโชว์ตัวอย่างใบงานที่ทำแล้วให้นักเรียนดู


WORKSHEET 

Instruction: 1. Make mind map (see example from teacher)
2. Write 5 sentence about your favorites






Name _____ No _____ Class _____

WORKSHEET 

Instruction: 1. Make mind map (see example from teacher)
2. Write 5 sentence about your favorites



- Kru Fai
- durian
- tomatoes
- sushi
- bubble tea


Her nickname is Kru Fai.

Her favorite fruit is durian.

Her favorite vegetable is tomatoes.

Her favorite food is sushi.

Her favorite drink is bubble tea.



Name _____ No _____ Class _____

ขั้นสรุปผล (Wrap up) : 2 นาที

ครูและนักเรียนร่วมกันพูดคุยเกี่ยวกับความรู้ที่ได้จากชั่วโมงเรียน โดยใช้คำถาม what do we learn today? สุ่มนักเรียนบอกคำศัพท์ที่ได้เรียน สะกดคำ อ่านออกเสียง รวมถึงความหมายในภาษาไทย

8) ชิ้นงาน/ภาระงาน

- Bingo review vocabulary (Bingo review vocabulary)
- กิจกรรม cabbage game (cabbage game)
- My favorite worksheet (My favorite worksheet)

9) สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- Bingo review vocabulary (Bingo review vocabulary)
- กิจกรรม cabbage game (cabbage game)
- My favorite worksheet (My favorite worksheet)

10) การวัดและการประเมิน

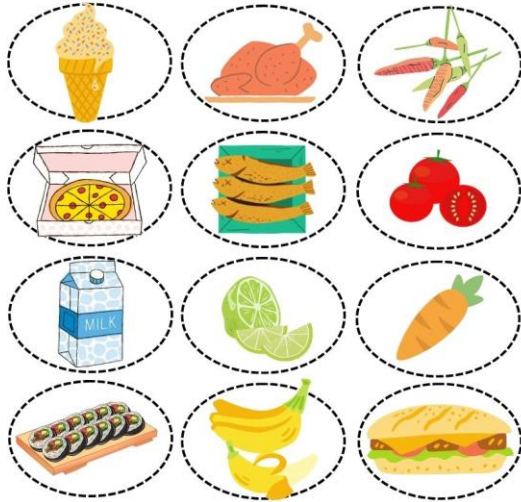
สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีวัดผล	เครื่องมือวัดผล	เกณฑ์การประเมินผล
<p>ด้านความรู้</p> <p>- นักเรียนรู้และเข้าใจความหมายของคำศัพท์ที่ใช้ในการแนะนำตัว (K)</p>	<p>ประเมินการจำคำศัพท์จากกิจกรรม Bingo review vocabulary โดยให้นักเรียนฟังคำศัพท์จากครู และระบายสีให้สอดคล้องกับหมวดผัก, ผลไม้, อาหาร และเครื่องดื่ม และการทำกิจกรรม cabbage game ให้นักเรียนส่งต่อกะหล่ำปลี (กระดาษ) กันไปเรื่อย ๆ หากครูกดหยุดเพลงเมื่อไหร่ ให้นักเรียนที่ยังถือกะหล่ำปลีอยู่ พลัดกันถาม - ตอบ</p>	<p>- กิจกรรม Bingo review vocabulary โดยให้นักเรียนฟังคำศัพท์จากครู และระบายสีให้สอดคล้องกับหมวดผัก, ผลไม้, อาหาร และเครื่องดื่ม</p> <p>- กิจกรรม cabbage game ให้นักเรียนส่งต่อกะหล่ำปลี (กระดาษ) กันไปเรื่อย ๆ หากครูกดหยุดเพลงเมื่อไหร่ ให้นักเรียนที่ยังถือกะหล่ำปลีอยู่ พลัดกันถาม - ตอบ</p>	<p>นักเรียนกว่า 70% ของทั้งห้องเรียนให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมทั้งสองกิจกรรม สามารถระบายสีจัดคำที่ได้ยินนั้น สอดคล้องกับหมวดผัก, ผลไม้, อาหารและเครื่องดื่ม ได้ถูกต้องเกิน 60% ของ Bingo และสามารถสนทนาพูดถาม - ตอบบอกข้อมูลความชอบของตนเองได้</p>
<p>ด้านทักษะ/กระบวนการ</p> <p>- นักเรียนสามารถพูดสนทนาถาม-ตอบเกี่ยวกับการแนะนำตัวตามโครงสร้างได้ ถูกต้อง (P)</p>	<p>ประเมินจาก My favorite worksheet เกี่ยวกับการแต่งประโยค โดยใช้โครงสร้างที่ได้เรียน (My favorite food /fruit/vegetable/drink)</p>	<p>ใบงาน My favorite worksheet เกี่ยวกับการแต่งประโยค โดยใช้โครงสร้างที่ได้เรียน (My favorite food /fruit/vegetable/drink)</p>	<p>ผ่านเกณฑ์การประเมินการทำใบงาน ในระดับคุณภาพตั้งแต่ระดับ “ดี” ขึ้นไป (วาดภาพ ระบายสี และเขียนประโยคได้ ถูกต้อง 4 – 5 ประโยค)</p>
<p>ด้านเจตคติ</p> <p>- ตั้งใจ มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การเรียนการสอน (A)</p>	<p>สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนระหว่างการจัดการเรียนการสอน และการทำกิจกรรมร่วมกัน</p>	<p>แบบสังเกตพฤติกรรม การให้ความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอน</p>	<p>นักเรียนให้ความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอน และ การทำกิจกรรม มากกว่า 70% ของทั้งห้องเรียน</p>

11) เอกสารประกอบท้ายแผน

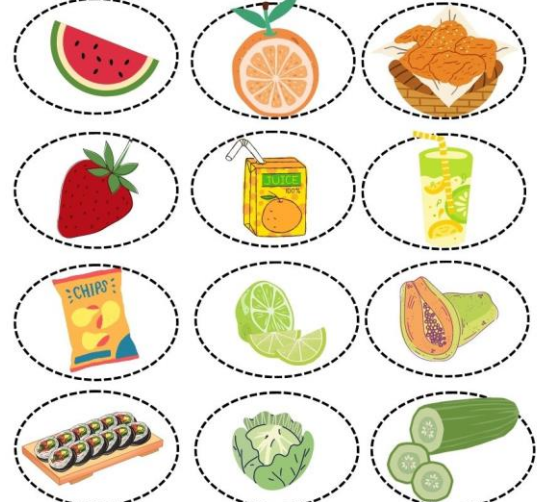
- Bingo review vocabulary (**Bingo review vocabulary**)
- กิจกรรม cabbage game (**cabbage game**)
- My favorite worksheet (**My favorite worksheet**)

- ใบงาน Review vocabulary (Bingo review vocabulary)

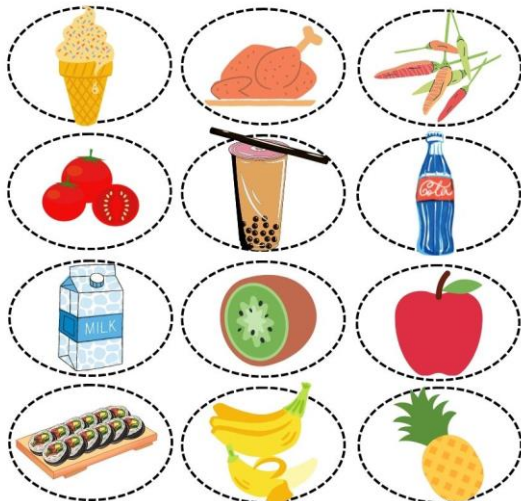
R E V I E W



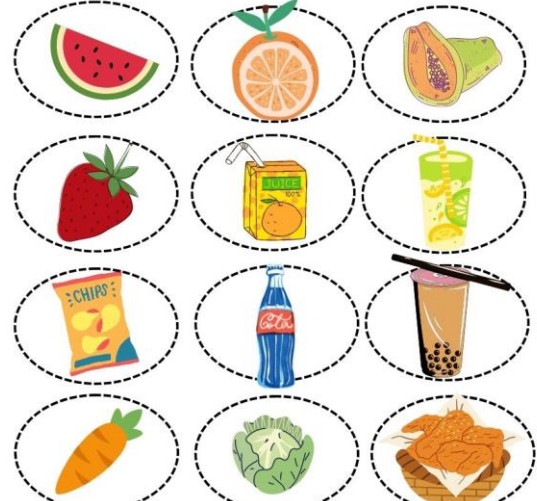
R E V I E W



R E V I E W



R E V I E W

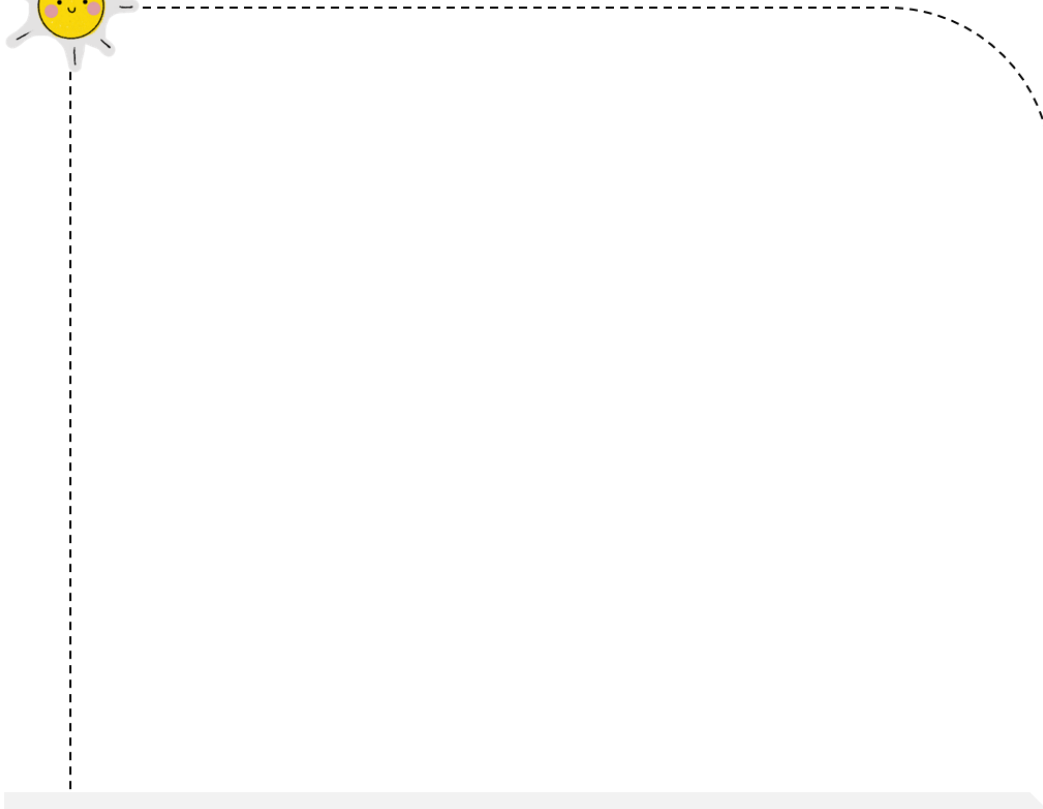


- My favorite worksheet (My favorite worksheet)



WORKSHEET

Instruction: 1. Make mind map (see example from teacher)
2. Write 5 sentence about your favorites



Five horizontal lines for writing, contained within a light gray rectangular box that has a 3D effect on its right side.



Name _____ No ____ Class ___/___

แบบบันทึกคะแนนการทำใบงาน My favorite worksheet

เรื่อง What is my favorite? ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1

คำชี้แจง ให้คะแนนและทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียนตามความเป็นจริง

ที่	ชื่อ - สกุล	คะแนน	ระดับคุณภาพ				ผลการประเมิน
			4	3	2	1	
1	เด็กชายพีรณัฐ เชาวะแม	7		✓			ดี
2	เด็กชายชามิล โต๊ะบาย	9	✓				ดีมาก
3	เด็กชายจักริน ศรีสุข	9	✓				ดีมาก
4	เด็กชายกันตพล เจ๊ะหมืด	9	✓				ดีมาก
5	เด็กชายดารุด โต๊ะหมัด	6		✓			ดี
6	เด็กชายณัฐวุฒิ สุริวงษ์	6		✓			ดี
7	เด็กชายชานนท์ วงศ์คม	8	✓				ดีมาก
8	เด็กชายสิริวิชญ์ ศรีอำนวย	5		✓			ดี
9	เด็กชายเพชร เพชรรัตน์	7		✓			ดี
10	เด็กชายปรเมษฐ์ พรหมรัตน์	10	✓				ดีมาก
11	เด็กชายธนภัทร ฮู่กิจதியานนท์	8	✓				ดีมาก
12	เด็กหญิงเอมฤดี กองลั่น	8	✓				ดีมาก
13	เด็กหญิงจัสมินทร์ หนูทิม	10	✓				ดีมาก
14	เด็กหญิงอัฐภิญญา สังข์สุวรรณ	5		✓			ดี
15	เด็กหญิงแพรวไหม ทิมทอง	9	✓				ดีมาก
16	เด็กหญิงปวีร์ธิดา พรหมจันทร์	9	✓				ดีมาก
17	เด็กหญิงอัสมา เชื้อสง่า	9	✓				ดีมาก
18	เด็กหญิงสิรินยา เจ๊ะสม้อ	10	✓				ดีมาก
19	เด็กหญิงศุภานัน บุญมิตร	9	✓				ดีมาก
20	เด็กหญิงชณิชา ถาวร	10	✓				ดีมาก
21	เด็กหญิงปนิดา นิลเศษ	7		✓			ดี
22	เด็กหญิงมาร์กี้ หมิ่นแสน	9	✓				ดีมาก
23	เด็กหญิงภุริชญา อมรชร	10	✓				ดีมาก
24	เด็กหญิงไอรีณ คชสวัสดิ์	6		✓			ดี
25	เด็กหญิงนตรีญา มัสสรชน	9	✓				ดีมาก
26	เด็กหญิงปทุมยาพร แก่นปรีชา	9	✓				ดีมาก
27	เด็กหญิงพัฒนารวี ศรีราม	5		✓			ดี
28	เด็กหญิงลินดา จันบัว	7		✓			ดี
29	เด็กหญิงพนิตพร แซ่ด่าน	5		✓			ดี
30	เด็กหญิงเมษยา โต๊ะบาย	8	✓				ดีมาก
31	เด็กหญิงกชนันท์ เขียนชลคำ	9	✓				ดีมาก

สรุประดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ดีมาก (4)	จำนวน 20 คน	คิดเป็นร้อยละ 64.51
	ดี (3)	จำนวน 11 คน	คิดเป็นร้อยละ 35.48
	พอใช้ (2)	จำนวน - คน	คิดเป็นร้อยละ 0
	ปรับปรุง (1)	จำนวน - คน	คิดเป็นร้อยละ 0

สรุปผลการประเมิน

ผ่าน	จำนวน 31 คน	คิดเป็นร้อยละ 100
ไม่ผ่าน	จำนวน - คน	คิดเป็นร้อยละ 0

*หมายเหตุ ระดับ “ดี” ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ ครูผู้สอน

(นางสาวกรรณนิสา คำเหล็ก)

แบบบันทึกคะแนนการทำใบงาน My favorite worksheet

เรื่อง What is my favorite? ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/2

คำชี้แจง ให้คะแนนและทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียนตามความเป็นจริง

ที่	ชื่อ - สกุล	คะแนน	ระดับคุณภาพ				ผลการประเมิน
			4	3	2	1	
1	เด็กชายเกตุดทอง พลอยงาม	5		✓			ดี
2	เด็กชายภาสกร โต๊ะจีน	5		✓			ดี
3	เด็กชายธรรมคุณ วิจิตรศรีไพบุลย์	5		✓			ดี
4	เด็กชายสีอพงษ์ อินทร์สม	6		✓			ดี
5	เด็กชายอชนะวิทย์ หมั่นแค้น	5		✓			ดี
6	เด็กชายเสกฐวุฒิ ช่วยสู้	5		✓			ดี
7	เด็กชายอาทิตย์ัน หมั่นระย้า	5		✓			ดี
8	เด็กชายวีรายุธ กุศลธรรม	5		✓			ดี
9	เด็กชายอานนท์ ฮันโตน	5		✓			ดี
10	เด็กชายฐิติวัฒน์ คชพันธ์	5		✓			ดี
11	เด็กชายศักขรินทร์ แดงสุภา	6		✓			ดี
12	เด็กชายสันติ ฉิมพิมล	5		✓			ดี
13	เด็กชายคุณพัฒน์ จันทบูรณ์	5		✓			ดี
14	เด็กชายวีรวิธ บุญพัฒน์	5		✓			ดี
15	เด็กชายศรัณพ สุกรี	5		✓			ดี
16	เด็กชายฤกษ์ตะวัน กรดเสน	8	✓				ดีมาก
17	เด็กชายณัฐพงษ์ คชโสภณ	8	✓				ดีมาก
18	เด็กชายวีรชัย หมั่นระหมัด	5		✓			ดี
19	เด็กชายวัชรพงษ์ สุขเมือง	6		✓			ดี
20	เด็กหญิงมลธิชา ชูสุวรรณ	5		✓			ดี
21	เด็กหญิงปัญญาพร วุฒิจันทร์	5		✓			ดี
22	เด็กหญิงกรรณิกา หนูวิลัยเลิศ	6		✓			ดี
23	เด็กหญิงปนัดดา กองมณี	5		✓			ดี
24	เด็กหญิงฉนิทร บุญพัฒน์	8	✓				ดีมาก
25	เด็กหญิงจุฑารัตน์ น้อยมัย	8	✓				ดีมาก
26	เด็กหญิงปิยวรรณ ทับทิม	5		✓			ดี
27	เด็กหญิงชริษา ชมทอง	5		✓			ดี
28	เด็กหญิงเจนจิรา พรหมเมือง	7		✓			ดี
29	เด็กหญิงอุษณิษา สิทธิสุราษฎร์	8	✓				ดีมาก
30	เด็กหญิงกมลทิพย์ ปรีชา	5		✓			ดี
31	เด็กหญิงนุ้ยอัยรณี โพขมาย	9	✓				ดีมาก
32	เด็กหญิงเบญจวรรณ ชลธิ์	9	✓				ดีมาก

สรุประดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ดีมาก (4)	จำนวน 7 คน	คิดเป็นร้อยละ 21.87
	ดี (3)	จำนวน 25 คน	คิดเป็นร้อยละ 78.13
	พอใช้ (2)	จำนวน - คน	คิดเป็นร้อยละ 0
	ปรับปรุง (1)	จำนวน - คน	คิดเป็นร้อยละ 0

สรุปผลการประเมิน

ผ่าน	จำนวน 32 คน	คิดเป็นร้อยละ 100
ไม่ผ่าน	จำนวน - คน	คิดเป็นร้อยละ 0

*หมายเหตุ ระดับ “ดี” ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ ครูผู้สอน

(นางสาวกรรณนิสา คำเหล็ก)

แบบบันทึกคะแนนการทำใบงาน My favorite worksheet

เรื่อง What is my favorite? ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/3

คำชี้แจง ให้คะแนนและทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียนตามความเป็นจริง

ที่	ชื่อ - สกุล	คะแนน	ระดับคุณภาพ				ผลการประเมิน
			4	3	2	1	
1	เด็กชายนาวิน สุริวงศ์	5		✓			ดี
2	เด็กชายชลธาร นิมนิเยม	5		✓			ดี
3	เด็กชายอนิรุต ศรีสุข	5		✓			ดี
4	เด็กชายชिरฮาน กากาว	6		✓			ดี
5	เด็กชายศิวกร โกละกะ	6		✓			ดี
6	เด็กชายธันวา ลอยใหม่	5		✓			ดี
7	เด็กชายธนภัทร สามงามพุง	5		✓			ดี
8	เด็กชายอนุพันธ์ เพชรชู	6		✓			ดี
9	เด็กชายวัชรพล แต่งพัฒน์	5		✓			ดี
10	เด็กชายณรงค์ศักดิ์ พิศวง	6		✓			ดี
11	เด็กชายดิชพล ทองหอม	7		✓			ดี
12	เด็กชายพิชญะ จันทร์ร่วม	5		✓			ดี
13	เด็กชายอภิสิทธิ์ เจ๊ะยะหลี	5		✓			ดี
14	เด็กชายธนดล ศิริสวัสดิ์	5		✓			ดี
15	เด็กชายสงกรานต์ ฤทธิเดช	5		✓			ดี
16	เด็กหญิงกัญญารัตน์ เรืองอุทัย	5		✓			ดี
17	เด็กหญิงวิภาพรรณ จิตเส้ง	8	✓				ดีมาก
18	เด็กหญิงสุนิสา ทอดชัยภูมิ	5		✓			ดี
19	เด็กหญิงรมิตา ธรรมรงค์	5		✓			ดี
20	เด็กหญิงพลอยขวัญ สุขแสง	5		✓			ดี
21	เด็กหญิงพิมพ์ชนก สุทธินุ่น	5		✓			ดี
22	เด็กหญิงพัชรี คงสิริ	5		✓			ดี
23	เด็กหญิงนันทชนัน สารทิพย์	5		✓			ดี
24	เด็กชายธนกร ไช่คง	5		✓			ดี

สรุประดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ดีมาก (4)	จำนวน 1 คน	คิดเป็นร้อยละ 4.16
	ดี (3)	จำนวน 23 คน	คิดเป็นร้อยละ 95.83
	พอใช้ (2)	จำนวน - คน	คิดเป็นร้อยละ 0
	ปรับปรุง (1)	จำนวน - คน	คิดเป็นร้อยละ 0

สรุปผลการประเมิน

ผ่าน	จำนวน 24 คน	คิดเป็นร้อยละ 100
ไม่ผ่าน	จำนวน - คน	คิดเป็นร้อยละ 0

*หมายเหตุ ระดับ “ดี” ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ ครูผู้สอน

(นางสาวกรรณนิสา คำเหล็ก)

เกณฑ์การประเมิน การทำใบงาน Worksheet 2

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก	คะแนน
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)	คะแนน	รวม
การวาดรูปและความสวยงาม	นักเรียนวาดรูประบายสีสวยงาม	นักเรียนวาดรูประบายสี	นักเรียนวาดรูปไม่ระบายสี	นักเรียนไม่วาดรูปและไม่ระบายสี	1.25	5
ความถูกต้อง	นักเรียนแต่งประโยคโดยใช้โครงสร้างที่ได้เรียนได้ 5 ประโยค	นักเรียนแต่งประโยคโดยใช้โครงสร้างที่ได้เรียนได้ 3-4 ประโยค	นักเรียนแต่งประโยคโดยใช้โครงสร้างที่ได้เรียนได้ 2 ประโยค	นักเรียนแต่งประโยคโดยใช้โครงสร้างที่ได้เรียนได้น้อยกว่า 1 ประโยค	1.25	5
รวม					2.5	10

เกณฑ์การตัดสินคะแนน

คะแนน 8-10 คะแนน ระดับ ดีมาก

คะแนน 5-7 คะแนน ระดับ ดี

คะแนน 3-4 คะแนน ระดับ พอใช้

คะแนนต่ำกว่า 2 คะแนน ระดับ ปรับปรุง

สรุปเกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับคุณภาพตั้งแต่ระดับ “ดี” ขึ้นไป

แบบการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง: ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน และขีด ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับคะแนน

สมรรถนะด้าน	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
		ดีมาก (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
1) ความสามารถในการสื่อสาร	1.1 มีความสามารถในการรับ – ส่งสาร				
	1.2 มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม				
	1.3 ใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม มีประสิทธิภาพ				
	1.4 เจจาะต้อรงเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ ได้				
	1.5 เลือกรับและไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยเหตุผลและความถูกต้อง				
สรุปผลการประเมิน					
2) ความสามารถในการคิด	2.1 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์				
	2.2 มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์				
	2.3 สามารถคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ				
	2.4 มีความสามารถในการสร้างองค์ความรู้				
	2.5 ตัดสินใจแก้ปัญหาเกี่ยวกับตนเองได้อย่างเหมาะสม				
สรุปผลการประเมิน					
3) ความสามารถในการแก้ปัญหา	3.1 สามารถแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้				
	3.2 ใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา				
	3.3 เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงในสังคม				
	3.4 แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา				
	3.5 สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย				
สรุปผลการประเมิน					

สมรรถนะด้าน	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
		ดีมาก (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
4) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	4.1 เรียนรู้ด้วยตนเองได้เหมาะสมตามวัย				
	4.2 สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้				
	4.3 นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน				
	4.4 จัดการปัญหาและความขัดแย้งได้เหมาะสม				
	4.5 หลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเอง				
สรุปผลการประเมิน					
5) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	5.1 เลือกและใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสมตามวัย				
	5.2 มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี				
	5.3 สามารถนำเทคโนโลยีไปใช้พัฒนาตนเอง				
	5.4 ใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์				
	5.5 มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี				
สรุปผลการประเมิน					

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง: ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน และขีด ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับคะแนน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	1.1 ยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ ร้องเพลงชาติได้พร้อมบอกความหมายของเพลงชาติได้			
	1.2 เข้าปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ของนักเรียน			
	1.3 เข้าร่วมกิจกรรมที่สร้างความสามัคคี ประองคอง และเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน			
	1.4 เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนาตามโอกาส			
	1.5 เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ตามที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้น			
2. ซื่อสัตย์ สุจริต	2.1 ให้ข้อมูลที่ถูกต้อง และเป็นจริง			
	2.2 ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ละอาย และเกรงกลัวที่จะทำความผิด ทำตามสัญญาที่ตนให้ไว้กับพ่อแม่หรือผู้ปกครอง และครู			
	2.3 ปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง			
3. มีวินัย รับผิดชอบ	3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว และโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวัน			
4. ใฝ่เรียนรู้	4.1 ตั้งใจเรียนรู้			
	4.2 เอาใจใส่ในการเรียน และมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	4.3 เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ			
	4.4 ศึกษาค้นคว้า หาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่างๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม			
	4.5 บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบบางสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้			
	4.6 แลกเปลี่ยนความรู้ ด้วยวิธีการต่างๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน			

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
5. อยู่อย่างพอเพียง	5.1 ใช้ทรัพย์สินและสิ่งของของโรงเรียนอย่างประหยัด			
	5.2 ใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างประหยัดและรู้คุณค่า			
	5.3 ใช้จ่ายอย่างประหยัดและมีการเก็บออมเงิน			
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	6.1 มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	6.2 มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			
7. รักความเป็นไทย	7.1 มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย			
	7.2 เห็นคุณค่าและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย			
8. มีจิตสาธารณะ	8.1 รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน			
	8.2 อาสาทำงานให้ผู้อื่น			
	8.3 รู้จักการดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติและสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียน			
	8.4 เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียน			

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ 3 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ 2 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้ 1 คะแนน

บันทึกหลังการจัดการเรียนการสอน

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1	ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/2	ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/3
<p>ผลการสอน นักเรียนให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมเป็นอย่างดี นักเรียนสามารถพูดถาม – ตอบได้ แต่นักเรียนค่อนข้างที่จะพูดเสียงเบา และยังไม่เข้าใจโครงสร้างได้ไม่ชัดเจน</p>	<p>ผลการสอน นักเรียนพูดคุยกันเสียงดัง ยังไม่ค่อยให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมเท่าที่ควร นักเรียนสามารถพูดถาม – ตอบ เพื่อขอข้อมูลได้ แต่ยังไม่คล่องแคล่วเท่าที่ควร</p>	<p>ผลการสอน นักเรียนให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมดี เมื่อลองให้นักเรียนพูดถาม – ตอบ นักเรียนสามารถพูดถาม – ตอบ เพื่อขอข้อมูลได้ แต่ยังไม่คล่องแคล่วเท่าที่ควรเช่นกัน</p>
<p>ปัญหา/อุปสรรค นักเรียนสามารถพูดถาม – ตอบ เพื่อขอข้อมูลได้ แต่ยังไม่คล่องแคล่วเท่าที่ควร และยังไม่เข้าใจโครงสร้างของประโยคถาม – ตอบ ความชอบส่วนบุคคล What is your favorite fruit/vegetable/food/drink? ไม่ได้</p>	<p>ปัญหา/อุปสรรค นักเรียนสามารถพูดถาม – ตอบ เพื่อขอข้อมูลได้ แต่ยังไม่คล่องแคล่วเท่าที่ควร และยังไม่เข้าใจโครงสร้างของประโยคถาม – ตอบ ความชอบส่วนบุคคล What is your favorite fruit/vegetable/food/drink? ไม่ได้</p>	<p>ปัญหา/อุปสรรค นักเรียนสามารถพูดถาม – ตอบ เพื่อขอข้อมูลได้ แต่ยังไม่คล่องแคล่วเท่าที่ควร และยังไม่เข้าใจโครงสร้างของประโยคถาม – ตอบ ความชอบส่วนบุคคล What is your favorite fruit/vegetable/food/drink? ไม่ได้</p>
<p>แนวทางแก้ไข คิดกิจกรรมที่ทำให้นักเรียนได้ฝึกการพูด ถาม – ตอบ ให้มากขึ้น นักเรียนจะได้สามารถจำโครงสร้าง และฝึกพูดได้คล่องแคล่วมากยิ่งขึ้น</p>	<p>แนวทางแก้ไข คิดกิจกรรมที่ทำให้นักเรียนได้ฝึกการพูด ถาม – ตอบ ให้มากขึ้น นักเรียนจะได้สามารถจำโครงสร้าง และฝึกพูดได้คล่องแคล่วมากยิ่งขึ้น</p>	<p>แนวทางแก้ไข คิดกิจกรรมที่ทำให้นักเรียนได้ฝึกการพูด ถาม – ตอบ ให้มากขึ้น นักเรียนจะได้สามารถจำโครงสร้าง และฝึกพูดได้คล่องแคล่วมากยิ่งขึ้น</p>
<p>ข้อเสนอแนะ -</p>	<p>ข้อเสนอแนะ -</p>	<p>ข้อเสนอแนะ -</p>

ลงชื่อ

(นางสาวกรรณนิสา คำเหล็ก)

นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ความคิดเห็นครูพี่เลี้ยง

เห็นควรอนุญาตให้ใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้ได้

ข้อเสนอแนะ.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ

(นางปัทมา จินดากาญจน์)

ครูพี่เลี้ยง

ความคิดเห็นของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

รับทราบผลการจัดการเรียนรู้

ข้อเสนอแนะ.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ

(นางศิริวิมล ช่วยรักษ์)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าไทร (ดิตถานุเคราะห์)