



แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	โรงเรียนวัดท่าไทร (ดิตถานุเคราะห์)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1/2565 รหัสวิชา อ15101	วิชา ภาษาอังกฤษ
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Our favorite dishes	เวลา 10 ชั่วโมง
แผนการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Papaya Salad	เวลา 1 ชั่วโมง
ระดับชั้น ป.5/1 ใช้สอนวันที่30 พฤษภาคม 65.....	เวลา08.30 – 09.30..... น.
ระดับชั้น ป.5/2 ใช้สอนวันที่30 พฤษภาคม 65.....	เวลา10.30 – 11.30..... น.
ระดับชั้น ป.5/3 ใช้สอนวันที่1 พฤษภาคม 65.....	เวลา08.30 – 09.30..... น.
ครูผู้สอน นางสาววรรณนิสา คำเหล็ก	ครูพี่เลี้ยง นางปัทมา จินดากาญจน์

1) สาระสำคัญ

การเรียนรู้คำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับอาหารชนิดต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันที่เป็นเรื่องใกล้ตัวผ่านทักษะการฟังที่มีการบูรณาการกับทักษะการพูด การเขียน และการอ่าน เพื่อสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัวกับบุคคลรอบข้างได้

2) มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

ต 1.1 ป.5/2 อ่านออกเสียง ประโยคข้อความ และบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต 1.1 ป.5/4 บอกใจความสำคัญ และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา และนิทานง่าย ๆ หรือเรื่องสั้น ๆ

ต 1.2 ป.5/5 พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว

3) จุดประสงค์การเรียนรู้

- นักเรียนสามารถอ่านออกเสียง สะกดคำ และเขียนคำศัพท์หมวดอาหารต่างๆ ได้ถูกต้อง (K)
- นักเรียนสามารถบอกสิ่งที่มี และไม่มีโดยใช้ there is, there are และในรูปปฏิเสธได้ (P)
- ตั้งใจ มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การเรียนการสอน (A)

4) สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- | | |
|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> ความสามารถในการสื่อสาร | <input checked="" type="checkbox"/> ความสามารถในการคิด |
| <input type="checkbox"/> ความสามารถในการแก้ปัญหา | <input checked="" type="checkbox"/> ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต |
| <input type="checkbox"/> ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี | |

5) คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- | | | |
|---|--|--|
| <input type="checkbox"/> รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ | <input type="checkbox"/> ซื่อสัตย์สุจริต | <input checked="" type="checkbox"/> มีวินัย |
| <input checked="" type="checkbox"/> ใฝ่เรียนรู้ | <input type="checkbox"/> อยู่อย่างพอเพียง | <input checked="" type="checkbox"/> มุ่งมั่นในการทำงาน |
| <input type="checkbox"/> รักความเป็นไทย | <input checked="" type="checkbox"/> มีจิตสาธารณะ | |

6) สารการเรียนรู้

Vocabulary (คำศัพท์) papaya/chili/lemon/dried shrimps/cowpea/tomato

Structure (ประโยค) A: Is/Are there some (noun) in the refrigerator?

B: Yes, there is/are. / No, there isn't/aren't.

7) กระบวนการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up) : 3 นาที

- ครูกล่าวทักทายนักเรียน

Teacher: Good morning students.

Students: Good morning teacher.

Teacher: How are you today?

Students: I am, thank you. And you?

Teacher: I am

- ครูเปิดคลิปเสียงบทสนทนา ระหว่าง Paul & Janet ในหนังสือ NEW EXPRESS ENGLISH 5 หน้า 2 ให้นักเรียนฟัง 1 รอบ และถามคำถามนักเรียน ดังนี้

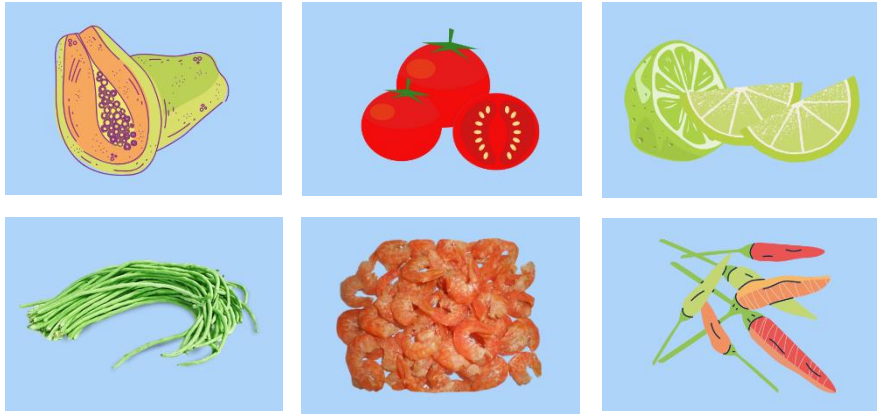
T: Is/Are there some (noun) in the refrigerator?

Ss: Yes, there is/are. / No, there isn't/aren't.

ขั้นตอนการสอน (Presentation) : 20 นาที

- ครูนำเสนอคำศัพท์ papaya/chili/lemon/dried shrimps/cowpea/tomato โดยใช้บัตรภาพ
(บัตรภาพ (papaya salad))

- ให้นักเรียนลองเดาคำศัพท์ ทายพยัญชนะภาษาอังกฤษ และครูเขียนลงในเกมอักษรไขว้บนกระดาน



- ครูสอนโครงสร้าง A: Is/Are there some (noun) in the refrigerator?

B: Yes, there is/are. / No, there isn't/aren't.

ขั้นการฝึก (Practice) : 15 นาที

กิจกรรมที่ 1 : Say these

- ครูให้นักเรียนออกมาจับฉลาก (บัตรภาพ (papaya salad)) ที่ใส่อยู่ในกล่อง ที่สมมติว่าเป็นตู้เย็น และให้ไปเพื่อนในห้องว่าสิ่งที่ตนเองจับได้นั้น คืออะไร โดยห้ามพูดคำศัพท์นั้นๆ พูดได้แค่เพียงลักษณะ/รสชาติ

- นักเรียนที่นั่งอยู่ในห้อง จะต้องลองทายว่าของที่เพื่อนจับได้ คืออะไร โดยใช้ประโยค Is/Are there some (noun) in the refrigerator? และนักเรียนที่ยืนอยู่หน้าห้อง จะตอบได้เพียง Yes, there is/are./ No, there isn't/aren't.

ขั้นการนำไปใช้ (Production) : 20 นาที

กิจกรรมที่ 2 : ใบงาน Worksheet (10 นาที)

- ครูแจก worksheet ให้กับนักเรียนทุกคน

- ครูเปิด audio sound ให้นักเรียนฟังทั้งหมด 2 รอบ

- ให้นักเรียน วงกลม รูปภาพ สิ่งที่มีอยู่ในตู้เย็น และกากบาท รูปภาพ สิ่งที่ไม่อยู่ในตู้เย็น

กิจกรรมที่ 3 : SPEAK TIME! (10 นาที)

- ครูตั้งบัตรภาพ (**บัตรภาพ (papaya salad)**) ไว้บนโต๊ะ โดยให้นักเรียนเรียงตามเลขที่เข้ามาสอบ
พูด นักเรียนจะเป็นผู้หยิบบัตรภาพขึ้นมาทั้งหมด 3 ใบ และพูดเพื่อบอกว่าในมือของตนเองนั้น มีสิ่งใดบ้าง เช่น

Ss: There is some papayas. / There is some chilies. / There are a tomato.

- ครูจะถามนักเรียนต่อด้วยประโยค Is/Are there some (noun) in the refrigerator? และนักเรียน
จะตอบด้วยประโยค Yes, there is/are. (หากมีสิ่งนั้นอยู่ในมือ) / No, there isn't/aren't. (หากไม่มีสิ่งนั้น
อยู่ในมือ)

ขั้นสรุปผล (Wrap up) : 2 นาที

ครูและนักเรียนร่วมกันพูดคุยเกี่ยวกับความรู้ที่ได้จากชั่วโมงเรียน โดยใช้คำถาม what do we learn
today? สุ่มนักเรียนบอกคำศัพท์ที่ได้เรียน สะกดคำ อ่านออกเสียง รวมถึงความหมายในภาษาไทย

8) ชิ้นงาน/ภาระงาน

- กิจกรรม Say these (**บัตรภาพ (papaya salad)**)
- ใบงาน Papaya salad (**papaya salad worksheet**)
- กิจกรรม SPEAK TIME! (**บัตรภาพ (papaya salad)**)

9) สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- บัตรภาพ (**บัตรภาพ (papaya salad)**)
- NEW EXPRESS ENGLISH 5 หน้า 2
- กิจกรรม Say these (**บัตรภาพ (papaya salad)**)

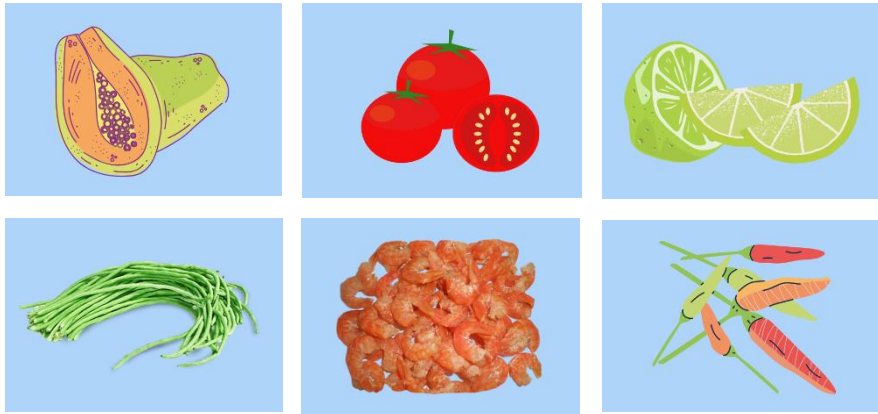
10) การวัดและการประเมิน

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีวัดผล	เครื่องมือวัดผล	เกณฑ์การประเมินผล
ด้านความรู้ - นักเรียนสามารถอ่านออกเสียง สะกดคำ และเขียน คำศัพท์ หมวดอาหารต่างๆ ได้ถูกต้อง (K)	ประเมินจากกิจกรรมในชั้นนำไปใช้ โดยการให้นักเรียนฟังและวงกลมรูปภาพของสิ่งที่มีในตู้เย็น กากบาทสิ่งที่ไม่ใช่ พร้อมทั้งเขียนคำศัพท์ที่ตรงกับรูปภาพ	Papaya salad worksheet นักเรียนฟังและวงกลมรูปภาพของสิ่งที่มีในตู้เย็น กากบาทสิ่งที่ไม่ใช่ พร้อมทั้งเขียนคำศัพท์ที่ตรงกับรูปภาพ	ผ่านเกณฑ์การประเมินการทำใบงาน Papaya salad worksheet ในระดับคุณภาพตั้งแต่ระดับ “ดี” ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ - นักเรียนสามารถบอกสิ่งที่มี และไม่มีโดยใช้ there is, there are และในรูปปฏิเสธได้ (P)	ประเมินจากกิจกรรมในชั้นนำไปใช้ โดยการให้นักเรียนออกมาสอบถามกับครูผู้สอน ตัวต่อตัว	กิจกรรม SPEAK TIME! นักเรียนออกมาสอบถามกับครูผู้สอน ตัวต่อตัว	ผ่านเกณฑ์การประเมินการพูดในระดับคุณภาพตั้งแต่ระดับ “ดี” ขึ้นไป
ด้านเจตคติ - ตั้งใจ มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การเรียนการสอน (A)	สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนระหว่างการจัดการเรียนการสอน และการทำกิจกรรมร่วมกัน	แบบสังเกตพฤติกรรม การให้ความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอน	นักเรียนให้ความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอน และการทำกิจกรรม มากกว่า 70% ของทั้งห้องเรียน

11) เอกสารประกอบท้ายแผน

- บัตรภาพ (บัตรภาพ (papaya salad))
- ใบงาน Papaya salad (papaya salad worksheet)

- บัตรภาพ (บัตรภาพ (papaya salad))



- ใบงาน Papaya salad (papaya salad worksheet)

WORKSHEET



Instruction: Listen and circle the word that you hear.

things in the refrigerator things is not in the refrigerator



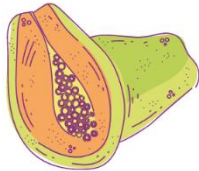








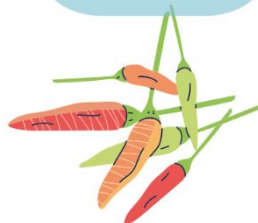


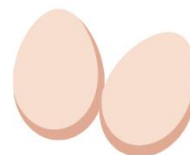












Name No. Class.../....

แบบบันทึกคะแนนการทำใบงาน Papaya salad worksheet

เรื่อง Papaya salad ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1

คำชี้แจง ให้คะแนนและทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียนตามความเป็นจริง

ที่	ชื่อ - สกุล	คะแนน	ระดับคุณภาพ				ผลการประเมิน
			4	3	2	1	
1	เด็กชายพีรณัฐ เชาวะแม	8		✓			ดี
2	เด็กชายชามิล โต๊ะบาย	8	✓				ดีมาก
3	เด็กชายจักริน ศรีสุข	8	✓				ดีมาก
4	เด็กชายกันตพล เจ๊ะหมัด	8	✓				ดีมาก
5	เด็กชายดารุด โต๊ะหมัด	9		✓			ดี
6	เด็กชายณัฐวุฒิ สุริวงษ์	8	✓				ดีมาก
7	เด็กชายชานนท์ วงศ์คม	10	✓				ดีมาก
8	เด็กชายสิริวิชญ์ ศรีอำนวย	10	✓				ดีมาก
9	เด็กชายเพชร เพชรรัตน์	7		✓			ดี
10	เด็กชายปรเมษฐ์ พรหมรัตน์	6	✓				ดีมาก
11	เด็กชายธนภัทร ฮู่กิจதியานนท์	8	✓				ดีมาก
12	เด็กหญิงเอมฤดี กองลั่น	9	✓				ดีมาก
13	เด็กหญิงจัสมินทร์ หนูทิม	10	✓				ดีมาก
14	เด็กหญิงอัฐภิญญา สังข์สุวรรณ	6		✓			ดี
15	เด็กหญิงแพรวไหม ทิมทอง	7	✓				ดีมาก
16	เด็กหญิงปวีร์ธิดา พรหมจันทร์	7	✓				ดีมาก
17	เด็กหญิงอัสมา เชื้อสง่า	7	✓				ดีมาก
18	เด็กหญิงสิรินยา เจ๊ะสม้อ	8	✓				ดีมาก
19	เด็กหญิงศุภานัน บุญมิตร	8	✓				ดีมาก
20	เด็กหญิงชณิษา ถาวร	8	✓				ดีมาก
21	เด็กหญิงปนิดา นิลเศษ	9	✓				ดีมาก
22	เด็กหญิงมาร์กี้ หมิ่นแสน	8	✓				ดีมาก
23	เด็กหญิงภุริชญา อมรชร	7		✓			ดี
24	เด็กหญิงไอริน คชสวัสดิ์	10	✓				ดีมาก
25	เด็กหญิงนตรีญา มัสรัน	10	✓				ดีมาก
26	เด็กหญิงปทุมยาพร แก่นปรีชา	10	✓				ดีมาก
27	เด็กหญิงพัฒนวิ ศรีราม	10	✓				ดีมาก
28	เด็กหญิงลินดา จันบัว	10	✓				ดีมาก
29	เด็กหญิงพนิตพร แซ่ด่าน	10	✓				ดีมาก
30	เด็กหญิงเมษยา โต๊ะบาย	10	✓				ดีมาก
31	เด็กหญิงกชนันท์ เยี่ยมชลคำ	10	✓				ดีมาก

สรุประดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ดีมาก (4)	จำนวน 26 คน	คิดเป็นร้อยละ 83.87
	ดี (3)	จำนวน 5 คน	คิดเป็นร้อยละ 16.13
	พอใช้ (2)	จำนวน - คน	คิดเป็นร้อยละ 0
	ปรับปรุง (1)	จำนวน - คน	คิดเป็นร้อยละ 0

สรุปผลการประเมิน

ผ่าน	จำนวน 31 คน	คิดเป็นร้อยละ 100
ไม่ผ่าน	จำนวน - คน	คิดเป็นร้อยละ 0

*หมายเหตุ ระดับ “ดี” ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ ครูผู้สอน

(นางสาวกรรณนิสา คำเหล็ก)

แบบบันทึกคะแนนการทำใบงาน Papaya salad worksheet

เรื่อง Papaya salad ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/2

คำชี้แจง ให้คะแนนและทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียนตามความเป็นจริง

ที่	ชื่อ - สกุล	คะแนน	ระดับคุณภาพ				ผลการประเมิน
			4	3	2	1	
1	เด็กชายเกตุดทอง พลอยงาม	7		✓			ดี
2	เด็กชายภาสกร โต๊ะจีน	8	✓				ดีมาก
3	เด็กชายธรรมคุณ วิจิตรศรีไพบุลย์	7		✓			ดี
4	เด็กชายสื่อพงษ์ อินทร์สม	8	✓				ดีมาก
5	เด็กชายอชนะวิทย์ หมั่นแค้น	8	✓				ดีมาก
6	เด็กชายเสกฐวุฒิ ช่วยสู้	8	✓				ดีมาก
7	เด็กชายอาทิตย์ัน หมั่นระย้า	7		✓			ดี
8	เด็กชายวีรายุธ กุศลธรรม	7		✓			ดี
9	เด็กชายอานนท์ ฮันโตน	7		✓			ดี
10	เด็กชายฐิติวัฒน์ คชพันธ์	7		✓			ดี
11	เด็กชายศักขรินทร์ แดงสุภา	6		✓			ดี
12	เด็กชายสันติ ฉิมพิมล	7		✓			ดี
13	เด็กชายคุณพัฒน์ จันทบูรณ์	6		✓			ดี
14	เด็กชายวีรวิธ บุญพัฒน์	5		✓			ดี
15	เด็กชายศรัณพ สุกรี	7		✓			ดี
16	เด็กชายฤกษ์ตะวัน กรดเสน	6		✓			ดี
17	เด็กชายณัฐพงษ์ คชโสภณ	6		✓			ดี
18	เด็กชายวีรชัย หมั่นระหมัด	7		✓			ดี
19	เด็กชายวัชรพงษ์ สุขเมือง	7		✓			ดี
20	เด็กหญิงมลธิชา ชูสุวรรณ	8	✓				ดีมาก
21	เด็กหญิงปัญญาพร วุฒิจันทร์	7		✓			ดี
22	เด็กหญิงกรรณิกา หนูวิไลเลิศ	8	✓				ดี
23	เด็กหญิงปนัดดา กองมณี	7		✓			ดี
24	เด็กหญิงฉนิษฐา บุญพัฒน์	8	✓				ดีมาก
25	เด็กหญิงจุฑารัตน์ น้อยมัย	7		✓			ดี
26	เด็กหญิงปิยวรรณ ทับทิม	8	✓				ดีมาก
27	เด็กหญิงชริษา ชมทอง	7		✓			ดี
28	เด็กหญิงเจนจิรา พรหมเมือง	8	✓				ดีมาก
29	เด็กหญิงอุษณิษา สิทธิสุราษฎร์	7		✓			ดี
30	เด็กหญิงกมลทิพย์ ปรีชา	7		✓			ดี
31	เด็กหญิงนุ้ยอัยรณี โพขมาย	6		✓			ดี
32	เด็กหญิงเบญจวรรณ ชลธี	6		✓			ดี

สรุประดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ดีมาก (4)	จำนวน 9 คน	คิดเป็นร้อยละ 28.13
	ดี (3)	จำนวน 23 คน	คิดเป็นร้อยละ 71.87
	พอใช้ (2)	จำนวน - คน	คิดเป็นร้อยละ 0
	ปรับปรุง (1)	จำนวน - คน	คิดเป็นร้อยละ 0

สรุปผลการประเมิน

ผ่าน	จำนวน 32 คน	คิดเป็นร้อยละ 100
ไม่ผ่าน	จำนวน - คน	คิดเป็นร้อยละ 0

*หมายเหตุ ระดับ “ดี” ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ ครูผู้สอน

(นางสาวกรรณนิสา คำเหล็ก)

แบบบันทึกคะแนนการทำใบงาน Papaya salad worksheet

เรื่อง Papaya salad ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/3

คำชี้แจง ให้คะแนนและทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียนตามความเป็นจริง

ที่	ชื่อ - สกุล	คะแนน	ระดับคุณภาพ				ผลการประเมิน
			4	3	2	1	
1	เด็กชายนาวิน สุริวงศ์	8	✓				ดีมาก
2	เด็กชายชลธาร นิมนิยม	8	✓				ดีมาก
3	เด็กชายอนิรุต ศรีสุข	8	✓				ดีมาก
4	เด็กชายชिरฮาน กากา	8	✓				ดีมาก
5	เด็กชายศิวกร โกละกะ	8	✓				ดีมาก
6	เด็กชายธันวา ลอยใหม่	8	✓				ดีมาก
7	เด็กชายธนภัทร สามงามพุง	8	✓				ดีมาก
8	เด็กชายอนุพันธ์ เพชรชู	8	✓				ดีมาก
9	เด็กชายวัชรพล แต่งพัฒน์	8	✓				ดีมาก
10	เด็กชายณรงค์ศักดิ์ พิศวง	8	✓				ดีมาก
11	เด็กชายดิชพล ทองหอม	8	✓				ดีมาก
12	เด็กชายพิชญะ จันทร์ร่วม	8	✓				ดีมาก
13	เด็กชายอภิสิทธิ์ เจ๊ะยะหลี	8	✓				ดีมาก
14	เด็กชายธนดล ศิริสวัสดิ์	8	✓				ดีมาก
15	เด็กชายสงกรานต์ ฤทธิเดช	8	✓				ดีมาก
16	เด็กหญิงกัญญารัตน์ เรืองอุทัย	8	✓				ดีมาก
17	เด็กหญิงวิภาพรรณ จิตเส็ง	8	✓				ดีมาก
18	เด็กหญิงสุนิสา ทอดชัยภูมิ	8	✓				ดีมาก
19	เด็กหญิงรมิตา ธรรมรงค์	8	✓				ดีมาก
20	เด็กหญิงพลอยขวัญ สุขแสง	8	✓				ดีมาก
21	เด็กหญิงพิมพ์ชนก สุทธินุ่น	8	✓				ดีมาก
22	เด็กหญิงพัชรี คงสิริ	8	✓				ดีมาก
23	เด็กหญิงนันทชนัน สารทิพย์	8	✓				ดีมาก
24	เด็กชายธนกร ไช่คง	8	✓				ดีมาก

สรุประดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ดีมาก (4)	จำนวน 24 คน	คิดเป็นร้อยละ 100
	ดี (3)	จำนวน - คน	คิดเป็นร้อยละ 0
	พอใช้ (2)	จำนวน - คน	คิดเป็นร้อยละ 0
	ปรับปรุง (1)	จำนวน - คน	คิดเป็นร้อยละ 0

สรุปผลการประเมิน

ผ่าน	จำนวน 100 คน	คิดเป็นร้อยละ 100
ไม่ผ่าน	จำนวน - คน	คิดเป็นร้อยละ 0

*หมายเหตุ ระดับ “ดี” ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ ครูผู้สอน

(นางสาวกรรณนิสา คำเหล็ก)

เกณฑ์การประเมิน การทำใบงาน Papaya salad worksheet

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก	คะแนน
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)	คะแนน	รวม
ความถูกต้อง	ฟังและวงกลม/กากบาทคำศัพท์ได้ถูกต้องตามที่ได้ยินทั้งหมด	ฟังและวงกลม/กากบาทคำศัพท์ได้ถูกต้องตามที่ได้ยิน 7-11 คำ	ฟังและวงกลม/กากบาทคำศัพท์ได้ถูกต้องตามที่ได้ยิน 4-6 คำ	ฟังและวงกลม/กากบาท คำศัพท์ได้ถูกต้องตามที่ได้ยิน น้อยกว่า 3 ข้อ	1.25	5
เลือกคำศัพท์ได้สอดคล้องกับรูปภาพ	เลือกคำศัพท์ได้สอดคล้องกับรูปภาพทั้งหมด	เลือกคำศัพท์ได้สอดคล้องกับรูปภาพ 7-11 คำ	เลือกคำศัพท์ได้สอดคล้องกับรูปภาพ 4-6 คำ	เลือกคำศัพท์ได้สอดคล้องกับรูปภาพ น้อยกว่า 3 คำ	1.25	5
รวม					2.5	10

เกณฑ์การตัดสินคะแนน

คะแนน 8-10 คะแนน ระดับ ดีมาก

คะแนน 5-7 คะแนน ระดับ ดี

คะแนน 3-4 คะแนน ระดับ พอใช้

คะแนนต่ำกว่า 2 คะแนน ระดับ ปรับปรุง

สรุปเกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับคุณภาพตั้งแต่ระดับ “ดี” ขึ้นไป