



## แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	โรงเรียนวัดท่าไทร (ดิตถานุเคราะห์)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1/2565 รหัสวิชา อ15101	วิชา ภาษาอังกฤษ
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Our favorite dishes	เวลา 10 ชั่วโมง
แผนการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง a little, a few, a lot of	เวลา 1 ชั่วโมง
ระดับชั้น ป.5/1 ใช้สอนวันที่ .....13 มิถุนายน 65.....	เวลา .....10.30 – 11.30..... น.
ระดับชั้น ป.5/2 ใช้สอนวันที่ .....13 มิถุนายน 65.....	เวลา .....08.30 – 09.30..... น.
ระดับชั้น ป.5/3 ใช้สอนวันที่ .....15 มิถุนายน 65.....	เวลา .....08.30 – 09.30..... น.
ครูผู้สอน นางสาววรรณนิสา คำเหล็ก	ครูพี่เลี้ยง นางปัทมา จินตกาญจน์

### 1) สาระสำคัญ

การอ่านออกเสียง สกกดคำ เขียนคำศัพท์หมวดอาหารต่าง ๆ รวมถึงสามารถใช้คำเพื่อบอกปริมาณอาหารได้

### 2) มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

ต 1.1 ป.5/2 อ่านออกเสียง ประโยคข้อความ และบทกลอนสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต 1.1 ป.5/4 บอกรู้สึกสำคัญ และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา และนิทานง่ายๆ หรือเรื่องสั้นๆ

ต 1.2 ป.5/5 พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว

### 3) จุดประสงค์การเรียนรู้

- นักเรียนสามารถอ่านออกเสียง สกกดคำ และเขียนคำศัพท์หมวดอาหารต่าง ๆ ได้ถูกต้อง (K)
- นักเรียนสามารถใช้คำบอกปริมาณอาหาร a lot of, a little, a few ได้ถูกต้อง (P)
- ตั้งใจ มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การเรียนการสอน (A)

4) สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- |  |  |
|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> ความสามารถในการสื่อสาร | <input checked="" type="checkbox"/> ความสามารถในการคิด           |
| <input type="checkbox"/> ความสามารถในการแก้ปัญหา           | <input checked="" type="checkbox"/> ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต |
| <input type="checkbox"/> ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี       |  |

5) คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- |   |  |  |
|---|--|--|
| <input type="checkbox"/> รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ | <input type="checkbox"/> ซื่อสัตย์สุจริต         | <input checked="" type="checkbox"/> มีวินัย            |
| <input checked="" type="checkbox"/> ใฝ่เรียนรู้ | <input type="checkbox"/> อยู่อย่างพอเพียง        | <input checked="" type="checkbox"/> มุ่งมั่นในการทำงาน |
| <input type="checkbox"/> รักความเป็นไทย         | <input checked="" type="checkbox"/> มีจิตสาธารณะ |  |

6) สารการเรียนรู้

Vocabulary (คำศัพท์) mangosteens/french fries/yogurt/rose – apples/lemonade

Structure (ประโยค)

ถ้ามีจำนวนมากจะใช้ **a lot of** + คำนามนับได้ ที่มีรูปเป็นพหูพจน์, นับไม่ได้ (มีหลายชิ้น)

เช่น There is a lot of oranges. (มีส้มอยู่จำนวนมาก)

There are a lot of orange juice in jar. (มีน้ำส้มอยู่เต็มเหยือก)

ถ้ามีจำนวนเล็กน้อย 2 – 3 ชิ้น จะใช้ **a little** + คำนามนับไม่ได้

เช่น There is a little water in jar. (มีน้ำอยู่เล็กน้อยในเหยือก)

ถ้ามีจำนวนเล็กน้อย 2 – 3 ชิ้น จะใช้ **a few** + คำนามนับได้ที่มีรูปเป็นพหูพจน์

เช่น There are a few cookies. (มีคุกกี้อยู่ 2 – 3 ชิ้น)

## 7) กระบวนการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up) : 2 นาที

- ครูทบทวนคำศัพท์ โดยแสดงบัตรคำศัพท์หรือรูปภาพให้นักเรียนดูและถาม What's this? สำหรับภาพที่มี 1 ชิ้น และ What are these? สำหรับภาพที่มีมากกว่า 1 ชิ้น ให้นักเรียนตอบ

ขั้นดำเนินการสอน (Presentation) : 20 นาที

- ครูสอนคำศัพท์อาหาร โดยแสดงภาพให้นักเรียนดู ครูออกเสียงและให้นักเรียนออกเสียงตาม โดยใช้คำสั่ง Repeat after me.

- ครูอธิบายความหมายของ a lot of, a little, a few โดยแสดงภาพให้ดู

- ครูสอนการใช้ some, a little, a few, a lot of โดย

some	ใช้ในประโยคบอกเล่า ใช้ได้กับทั้ง countable และ uncountable nouns ทั้ง singular และ plural
a little	ใช้ในประโยคบอกเล่า ใช้เฉพาะ uncountable nouns เท่านั้น ที่มีจำนวนเล็กน้อย แปลว่า นิดหน่อย
a few	ใช้ในประโยคบอกเล่า ใช้เฉพาะ countable nouns เท่านั้น ที่มีมากกว่า 1 แปลว่า 2 – 3 หรือนิดหน่อย
a lot of	ใช้ในประโยคบอกเล่า ทั้งกับ countable และ uncountable nouns ถ้าใช้กับ countable nouns จะอยู่ในรูป plural แปลว่า มาก

ขั้นการฝึก (Practice) : 15 นาที (Practice จับคู่สนทนา)

- ครูแสดงภาพคำศัพท์ที่ประกอบไปด้วยอาหารต่าง ๆ

- ครูให้นักเรียนแต่งประโยค โดยใช้ There is, there are ประกอบกับ some, a little, a few และ a lot of เช่น There is some grape juice. There are a few eggs. There is a little lemonade.

- ครูเดินดู คอยให้ความช่วยเหลือ

ขั้นการนำไปใช้ (Production) : 20 นาที (what we'll have for breakfast)

- ครูให้นักเรียนจับกลุ่ม 2 – 3 คน ต่อมาครูให้แต่ละกลุ่มวาดรูปบรรยายอาหารเช้าที่นักเรียนอยากรับประทานในตอนเช้าวันพรุ่งนี้ ครูให้นักเรียนแต่งประโยคอย่างน้อย 5 ประโยค โดยใช้รูปแบบดังนี้ There is what we'll have for breakfast. There is ..... There are ..... โดยใช้ there is, there are, some, a little, a few และ a lot of ให้ถูกต้อง

- ครูให้นักเรียน 2 กลุ่มรวมกลุ่มกันและนำเสนอให้เพื่อนกลุ่มอื่นดูให้เพื่อน ๆ ช่วยแก้ไข และสุ่มถามกลุ่มอื่น ๆ ว่าอยากรับประทานอาหารอะไรในเช้าวันถัดไป

ขั้นสรุปผล (Wrap up) : 3 นาที

- ครูแสดงภาพคำศัพท์ให้ดู สุ่มนักเรียนตอบ โดยใช้รูปประโยค there is, there are กับ some, a little, a few และ a lot of และครูกับนักเรียนร่วมกันอภิปรายการใช้ some, a little, a few, a lot of

8) ชิ้นงาน/ภาระงาน

- กิจกรรมขั้นการฝึก: Practice จับคู่สนทนา (การฝึกพูดบอกปริมาณอาหาร)

- กิจกรรมขั้นการนำไปใช้: what we'll have for breakfast

9) สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- หนังสือ NEW EXPRESS ENGLISH 5

- กิจกรรม Practice จับคู่สนทนา (NEW EXPRESS ENGLISH 5 หน้า 6)

10) การวัดและการประเมิน

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีวัดผล	เครื่องมือวัดผล	เกณฑ์การประเมินผล
<b>ด้านความรู้</b> - นักเรียนสามารถอ่านออกเสียง สะกดคำ และเขียน คำศัพท์ หมวดอาหารต่าง ๆ ได้ถูกต้อง (K)	ทบทวนคำศัพท์ โดยการแสดงบัตรคำศัพท์หรือรูปภาพให้นักเรียนดู และถามว่าสิ่งนี้คืออะไร	แสดงบัตรคำศัพท์หรือรูปภาพให้นักเรียนดู และถามว่าสิ่งนี้คืออะไร หากนักเรียนคนใด ตอบได้ ก็จะได้คะแนนพิเศษในคาบนั้นไป	นักเรียนให้ความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอน และ การทำกิจกรรม มากกว่า 70% ของทั้งห้องเรียน
<b>ด้านทักษะ/กระบวนการ</b> - นักเรียนสามารถใช้คำบอกปริมาณอาหาร a lot of, a little, a few ได้ถูกต้อง (P)	ประเมินจากกิจกรรมในชั้นนำไปใช้ what we'll have for breakfast วาดรูประบายสีอาหารที่อยากรับประทานในตอนเช้าและแต่งประโยค	กิจกรรมในชั้นนำไปใช้ what we'll have for breakfast ว่า ด้ รุ ูป ระบายสีอาหารที่อยาก รับประทานในตอนเช้า และแต่งประโยค	ผ่านเกณฑ์การประเมิน การทำกิจกรรม ในระดับคุณภาพตั้งแต่ระดับ “ดี” ขึ้นไป
<b>ด้านเจตคติ</b> - ตั้งใจ มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การเรียน การสอน (A)	สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนระหว่างการจัดการเรียนการสอน และการทำกิจกรรมร่วมกัน	แบบสังเกตพฤติกรรม การให้ความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอน	นักเรียนให้ความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอน และ การทำกิจกรรม มากกว่า 70% ของทั้งห้องเรียน

11. เอกสารประกอบท้ายแผน

- หนังสือ NEW EXPRESS ENGLISH 5

- กิจกรรม Practice จับคู่สนทนา (NEW EXPRESS ENGLISH 5 หน้า 6)



2. Practice.

จับคู่สนทนา



A. Practice saying about the food below.  
ให้นักเรียนพูดถึงอาหารข้างล่างโดยใช้โครงสร้างประโยคที่ให้มานี้



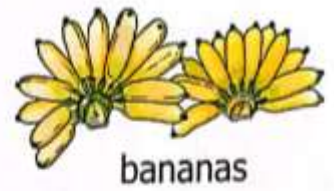
There is a lot of cake.

There is a little cake.



There are a few cookies.

There are a lot of cookies.



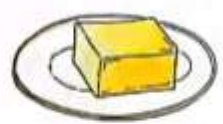
bananas



mangosteens



pies



butter



lemonade



pizza



ham



chicken



fish



French fries



rose-apples



yogurt



bacon



แบบบันทึกคะแนนกิจกรรม what we'll have for breakfast

เรื่อง a little, a few, a lot of ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1

คำชี้แจง ให้คะแนนและทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียนตามความเป็นจริง

ที่	ชื่อ - สกุล	คะแนน	ระดับคุณภาพ				ผลการประเมิน
			4	3	2	1	
1	เด็กชายพีรณัฐ เชาวะแม	8	✓				ดีมาก
2	เด็กชายชามิล โต๊ะบาย	8	✓				ดีมาก
3	เด็กชายจักริน ศรีสุข	8	✓				ดีมาก
4	เด็กชายกันตพล เจ๊ะหมืด	8	✓				ดีมาก
5	เด็กชายดารุด โต๊ะหมัด	7		✓			ดี
6	เด็กชายณัฐวุฒิ สุริวงษ์	7		✓			ดี
7	เด็กชายชานนท์ วงศ์คม	7		✓			ดี
8	เด็กชายสิริวิษญ์ ศรีอำนวย	7		✓			ดี
9	เด็กชายเพชร เพชรรัตน์	7		✓			ดี
10	เด็กชายปรเมษฐ์ พรหมรัตน์	7		✓			ดี
11	เด็กชายธนภัทร ฮู่กิจதியานนท์	7		✓			ดี
12	เด็กหญิงเอมฤดี กองลั่น	7		✓			ดี
13	เด็กหญิงจัสมินทร์ หนูทิม	7		✓			ดี
14	เด็กหญิงอัฐภิญญา สังข์สุวรรณ	7		✓			ดี
15	เด็กหญิงแพรวไหม ทิมทอง	7		✓			ดี
16	เด็กหญิงปวีร์ธิดา พรหมจันทร์	8	✓				ดีมาก
17	เด็กหญิงอัสมา เชื้อสง่า	8	✓				ดีมาก
18	เด็กหญิงสิรินยา เจ๊ะสม้อ	10	✓				ดีมาก
19	เด็กหญิงศุภานัน บุญมิตร	9	✓				ดีมาก
20	เด็กหญิงชณิชา ถาวร	10	✓				ดีมาก
21	เด็กหญิงปณิตา นิลเศษ	8	✓				ดี
22	เด็กหญิงมาร์กี้ หมิ่นแสน	9	✓				ดีมาก
23	เด็กหญิงภุริชญา อมรชร	10	✓				ดีมาก
24	เด็กหญิงไอริน คชสวัสดิ์	7		✓			ดี
25	เด็กหญิงนตรีญา มัสสรชน	8	✓				ดีมาก
26	เด็กหญิงบุญยาพร แก่นปรีชา	8	✓				ดีมาก
27	เด็กหญิงพัฒนารวี ศรีราม	8	✓				ดี
28	เด็กหญิงลินดา จันบัว	7		✓			ดี
29	เด็กหญิงพนิตพร แซ่ด่าน	7		✓			ดี
30	เด็กหญิงเมษยา โต๊ะบาย	8	✓				ดีมาก
31	เด็กหญิงกชนันท์ เขียนชลคำ	9	✓				ดีมาก

เกณฑ์การตัดสินคะแนน

คะแนน 8-10 คะแนน ระดับ ดีมาก

คะแนน 3-4 คะแนน ระดับ พอใช้

คะแนน 5-7 คะแนน ระดับ ดี

คะแนนต่ำกว่า 2 คะแนน ระดับ ปรับปรุง

สรุปเกณฑ์การตัดสินคุณภาพ : ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับคุณภาพตั้งแต่ระดับ “ดี” ขึ้นไป

**สรุประดับคุณภาพ**

ระดับคุณภาพ	ดีมาก (4)	จำนวน 15 คน	คิดเป็นร้อยละ 48.39
	ดี (3)	จำนวน 16 คน	คิดเป็นร้อยละ 51.61
	พอใช้ (2)	จำนวน - คน	คิดเป็นร้อยละ 0
	ปรับปรุง (1)	จำนวน - คน	คิดเป็นร้อยละ 0

**สรุปผลการประเมิน**

ผ่าน	จำนวน 31 คน	คิดเป็นร้อยละ 100
ไม่ผ่าน	จำนวน - คน	คิดเป็นร้อยละ 0

\*หมายเหตุ ระดับ “ดี” ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ ..... ครูผู้สอน

(นางสาวกรรณนิสา คำเหล็ก)

แบบบันทึกคะแนนกิจกรรม what we'll have for breakfast

เรื่อง a little, a few, a lot of ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1

คำชี้แจง ให้คะแนนและทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียนตามความเป็นจริง

ที่	ชื่อ - สกุล	คะแนน	ระดับคุณภาพ				ผลการประเมิน
			4	3	2	1	
1	เด็กชายเกตุทอง พลอยงาม	7		✓			ดี
2	เด็กชายภาสกร โต๊ะจีน	7		✓			ดี
3	เด็กชายธรรมคุณ วิจิตรศรีไพบุลย์	7		✓			ดี
4	เด็กชายสื่อพงษ์ อินทร์สม	6		✓			ดี
5	เด็กชายอชนะวิทย์ หมั่นแค้น	7		✓			ดี
6	เด็กชายเสกฐวุฒิ ช่วยสุน	7		✓			ดี
7	เด็กชายอาดิลัน หมั่นระย้า	6		✓			ดี
8	เด็กชายวีรายุทธ กุศลธรรม	6		✓			ดี
9	เด็กชายอานนท์ ฮันโตน	6		✓			ดี
10	เด็กชายฐิติวัฒน์ คชพันธ์	6		✓			ดี
11	เด็กชายศักขรินทร์ แดงสุภา	6		✓			ดี
12	เด็กชายสันติ ฉิมพิมล	7		✓			ดี
13	เด็กชายคุณพัฒน์ จันทบูรณ์	7		✓			ดี
14	เด็กชายวีรวิทย์ บุญพัฒน์	6		✓			ดี
15	เด็กชายศรัณพ สุกรี	6		✓			ดี
16	เด็กชายฤกษ์ตะวัน กรดเสน	7		✓			ดี
17	เด็กชายณัฐพงษ์ คชโสภณ	6		✓			ดี
18	เด็กชายวีรชัย หมั่นระหมัด	7		✓			ดี
19	เด็กชายวัชรพงษ์ สุขเมือง	6		✓			ดี
20	เด็กหญิงมลธิชา ชูสุวรรณ	6		✓			ดี
21	เด็กหญิงปัญญาพร วุฒิจันทร์	7		✓			ดี
22	เด็กหญิงกรรณิกา หนูวิไลเลิศ	6		✓			ดี
23	เด็กหญิงปนัดดา กองมณี	6		✓			ดี
24	เด็กหญิงมณีนทร บุญพัฒน์	7		✓			ดี
25	เด็กหญิงจุฑารัตน์ น้อยมัย	7		✓			ดี
26	เด็กหญิงปิยวรรณ ทับทิม	7		✓			ดี
27	เด็กหญิงชรัชชา ชมทอง	6		✓			ดี
28	เด็กหญิงเจนจิรา พรหมเมือง	7		✓			ดี
29	เด็กหญิงอุษณิษา สิทธิสุราษฎร์	6		✓			ดี
30	เด็กหญิงกมลทิพย์ ปรีชา	6		✓			ดี
31	เด็กหญิงนุ้ยอัยรณี โทขหมาย	6		✓			ดี
32	เด็กหญิงเบญจวรรณ ชลธิ์	6		✓			ดี

เกณฑ์การตัดสินคะแนน

คะแนน 8-10 คะแนน ระดับ ดีมาก

คะแนน 3-4 คะแนน ระดับ พอใช้

คะแนน 5-7 คะแนน ระดับ ดี

คะแนนต่ำกว่า 2 คะแนน ระดับ ปรับปรุง

สรุปเกณฑ์การตัดสินคุณภาพ : ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับคุณภาพตั้งแต่ระดับ “ดี” ขึ้นไป



### สรุประดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ดีมาก (4)	จำนวน 32 คน	คิดเป็นร้อยละ 100
	ดี (3)	จำนวน 0 คน	คิดเป็นร้อยละ -
	พอใช้ (2)	จำนวน 0 คน	คิดเป็นร้อยละ -
	ปรับปรุง (1)	จำนวน 0 คน	คิดเป็นร้อยละ -

### สรุปผลการประเมิน

ผ่าน	จำนวน 32 คน	คิดเป็นร้อยละ 100
ไม่ผ่าน	จำนวน 0 คน	คิดเป็นร้อยละ -

\*หมายเหตุ ระดับ “ดี” ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ ..... ครูผู้สอน

(นางสาวกรรณนิสา คำเหล็ก)

แบบบันทึกคะแนนกิจกรรม what we'll have for breakfast

เรื่อง a little, a few, a lot of ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1

คำชี้แจง ให้คะแนนและทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียนตามความเป็นจริง

ที่	ชื่อ - สกุล	คะแนน	ระดับคุณภาพ				ผลการประเมิน
			4	3	2	1	
1	เด็กชายนาวิน สุริวงศ์	8	✓				ดีมาก
2	เด็กชายชลธาร นิมนิยม	8	✓				ดีมาก
3	เด็กชายอนิรุต ศรีสุข	7		✓			ดี
4	เด็กชายชिरฮาน กาชาว	7		✓			ดี
5	เด็กชายศิวกร โกละกะ	8	✓				ดีมาก
6	เด็กชายธันวา ลอยใหม่	7		✓			ดี
7	เด็กชายธนภัทร สามงามพุง	8	✓				ดีมาก
8	เด็กชายอนุพันธ์ เพชรชู	8	✓				ดีมาก
9	เด็กชายวัชรพล แต่งพัฒน์	8	✓				ดีมาก
10	เด็กชายณรงค์ศักดิ์ พิศวง	7		✓			ดี
11	เด็กชายดิชพล ทองหอม	7		✓			ดี
12	เด็กชายพิชญะ จันทร์ร่วม	7		✓			ดี
13	เด็กชายอภิสิทธิ์ เจ๊ะยะหลี	7		✓			ดี
14	เด็กชายธนดล ศิริสวัสดิ์	7		✓			ดี
15	เด็กชายสงกรานต์ ฤทธิเดช	7		✓			ดี
16	เด็กหญิงกัญญารัตน์ เรืองอุทัย	7		✓			ดี
17	เด็กหญิงวิภาพรรณ จิตเส้ง	8	✓				ดีมาก
18	เด็กหญิงสุนิสา ทอดชัยภูมิ	8	✓				ดีมาก
19	เด็กหญิงรมิดา วัฒนรงค์	7		✓			ดี
20	เด็กหญิงพลอยขวัญ สุขแสง	7		✓			ดี
21	เด็กหญิงพิมพ์ชนก สุทธินน	7		✓			ดี
22	เด็กหญิงพัชรี คงสิริ	7		✓			ดี
23	เด็กหญิงนันทชนัน สารทิพย์	7		✓			ดี
24	เด็กชายธนกร ไช่คง	8	✓				ดีมาก

เกณฑ์การตัดสินคะแนน

คะแนน 8-10 คะแนน ระดับ ดีมาก

คะแนน 3-4 คะแนน ระดับ พอใช้

คะแนน 5-7 คะแนน ระดับ ดี

คะแนนต่ำกว่า 2 คะแนน ระดับ ปรับปรุง

สรุปเกณฑ์การตัดสินคุณภาพ : ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับคุณภาพตั้งแต่ระดับ “ดี” ขึ้นไป

### สรุประดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ดีมาก (4)	จำนวน 8 คน	คิดเป็นร้อยละ 33.33
	ดี (3)	จำนวน 16 คน	คิดเป็นร้อยละ 66.67
	พอใช้ (2)	จำนวน - คน	คิดเป็นร้อยละ 0
	ปรับปรุง (1)	จำนวน - คน	คิดเป็นร้อยละ 0

### สรุปผลการประเมิน

ผ่าน	จำนวน 24 คน	คิดเป็นร้อยละ 100
ไม่ผ่าน	จำนวน - คน	คิดเป็นร้อยละ 0

\*หมายเหตุ ระดับ “ดี” ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ ..... ครูผู้สอน

(นางสาวกรรณนิสา คำเหล็ก)

บันทึกหลังการจัดการเรียนการสอน

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1	ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/2	ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/3
<p><b>ผลการสอน</b> นักเรียนกว่า 80 % ให้ความร่วมมือดีมากในการจัดการเรียนการสอน นักเรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างราบรื่น มีการแบ่งหน้าที่ในการทำงาน เช่น มีสมาชิก 3 คน ในกลุ่ม จะมีนักเรียนที่วาดภาพ และให้นักเรียนอีกคนระบายสี แต่หากงานของตนเองเสร็จเรียบร้อย ก็จะช่วยเหลือในส่วนของคนอื่นในกลุ่มต่อ เพื่อให้งานกลุ่มเสร็จไวมากยิ่งขึ้น</p>	<p><b>ผลการสอน</b> นักเรียนกว่า 50 % ให้ความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอน นักเรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ในเกณฑ์ปานกลาง มีการแบ่งหน้าที่ในการทำงาน เพื่อให้งานกลุ่มเสร็จไวมากยิ่งขึ้น</p>	<p><b>ผลการสอน</b> นักเรียนกว่า 65 % ให้ความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอน นักเรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างราบรื่น มีการแบ่งหน้าที่ในการทำงาน เช่น มีสมาชิก 3 คน ในกลุ่ม จะมีนักเรียนที่วาดภาพ และให้นักเรียนอีกคนระบายสี แต่หากงานของตนเองเสร็จเรียบร้อย ก็จะช่วยเหลือในส่วนของคนอื่นในกลุ่มต่อ เพื่อให้งานกลุ่มเสร็จไวมากยิ่งขึ้น</p>
<p><b>ปัญหา/อุปสรรค</b> ในระหว่างที่ให้เวลาในการทำงานกลุ่ม จะมีนักเรียนบางคนที่เดินวุ่นวาย และส่งเสียงดัง ส่งผลให้กระจายวงพูดคุยเสียงดังเป็นจำนวนมาก นักเรียนส่วนใหญ่เสียสมาธิในการทำงานได้ง่าย</p>	<p><b>ปัญหา/อุปสรรค</b> ในระหว่างที่ให้เวลาในการทำงานกลุ่ม จะมีนักเรียนบางคนที่เดินวุ่นวาย และส่งเสียงดัง ส่งผลให้กระจายวงพูดคุยเสียงดังเป็นจำนวนมาก นักเรียนส่วนใหญ่เสียสมาธิในการทำงานได้ง่าย</p>	<p><b>ปัญหา/อุปสรรค</b> ในระหว่างที่ให้เวลาในการทำงานกลุ่ม จะมีนักเรียนบางคนที่เดินวุ่นวาย และส่งเสียงดัง ส่งผลให้กระจายวงพูดคุยเสียงดังเป็นจำนวนมาก นักเรียนส่วนใหญ่เสียสมาธิในการทำงานได้ง่าย</p>
<p><b>แนวทางแก้ไข</b> ครูผู้สอนคิดหาแนวทางการแก้ไขปัญหา เพื่อให้ให้นักเรียนไม่ส่งเสียงดัง เช่น หากนักเรียนที่ชอบพูด ก็ให้ออกมาพูดนำเสนอหน้าชั้นเรียน และสำหรับนักเรียนที่ชอบเดินสร้างความวุ่นวาย ก็ให้ออกมาสาธิต (ท่าทาง) บอกใบ้คำศัพท์เพื่อนหน้าชั้นเรียน</p>	<p><b>แนวทางแก้ไข</b> ครูผู้สอนคิดหาแนวทางการแก้ไขปัญหา เพื่อให้ให้นักเรียนไม่ส่งเสียงดัง เช่น หากนักเรียนที่ชอบพูด ก็ให้ออกมาพูดนำเสนอหน้าชั้นเรียน และสำหรับนักเรียนที่ชอบเดินสร้างความวุ่นวาย ก็ให้ออกมาสาธิต (ท่าทาง) บอกใบ้คำศัพท์เพื่อนหน้าชั้นเรียน</p>	<p><b>แนวทางแก้ไข</b> ครูผู้สอนคิดหาแนวทางการแก้ไขปัญหา เพื่อให้ให้นักเรียนไม่ส่งเสียงดัง เช่น หากนักเรียนที่ชอบพูด ก็ให้ออกมาพูดนำเสนอหน้าชั้นเรียน และสำหรับนักเรียนที่ชอบเดินสร้างความวุ่นวาย ก็ให้ออกมาสาธิต (ท่าทาง) บอกใบ้คำศัพท์เพื่อนหน้าชั้นเรียน</p>
<p><b>ข้อเสนอแนะ</b> -</p>	<p><b>ข้อเสนอแนะ</b> -</p>	<p><b>ข้อเสนอแนะ</b> -</p>

ลงชื่อ .....

(นางสาวกรรณนิสา คำเหล็ก)

นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู