



## รายงานผลการปฏิบัติงานตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู(ยังไม่มีวิทยฐานะ) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

รอบการประเมิน

ระหว่างวันที่ ๑ เดือนตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ ถึงวันที่ ๓๐ เดือนกันยายน พ.ศ. ๒๕๖๕



### นางสาวชุติกายจน์ แม้นเมฆ ตำแหน่ง ครู

โรงเรียนวัดท่าไทร(ดัดถานุเคราะห์)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1

สำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการปฏิบัติงานตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)  
สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตำแหน่ง ครู(ยังไม่มีวิทยฐานะ)  
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

รอบการประเมิน ระหว่างวันที่ ๑ เดือนตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ ถึงวันที่ ๓๐ เดือนกันยายน พ.ศ. ๒๕๖๕

### ข้อมูลผู้ขอรับการประเมิน

ชื่อ นางสาวชุติกัญจน์ นามสกุล แม้นเมฆ ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ -  
สถานศึกษา โรงเรียนวัดท่าไทร(ติดถนนุเคราะห์) สังกัด สพป. สุราษฎร์ธานี เขต ๑  
รับเงินเดือนในอันดับ คศ. ๑ อัตราเงินเดือน ๒๐,๓๑๐ บาท

### คุณวุฒิการศึกษา

- ศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาประถมศึกษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
- ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

ภูมิลำเนา บ้านเลขที่ ๖๙/๓๖ หมู่ที่ ๕ ตำบล มะขามเตี้ย อำเภอ เมือง  
จังหวัด สุราษฎร์ธานี รหัสไปรษณีย์ ๘๔๐๐๐

โทรศัพท์ ๐๖๑-๗๔๗-๙๙๑๑ E-Mail : Kru\_chutikam2@hotmail.com

ชื่อบิดา พันโทสุเทพ แม้นเมฆ อาชีพ รับราชการทหาร

ชื่อมารดา นางจรรยา แม้นเมฆ อาชีพ แม่บ้าน

เริ่มรับราชการครูตำแหน่งครูผู้ช่วย เมื่อวันที่ ๑ ตุลาคม พ.ศ.๒๕๖๑

ตามคำสั่ง สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี ที่ ๔๒๙/๒๕๖๑ ลงวันที่ ๑ ตุลาคม พ.ศ.๒๕๖๑

## รายงานสรุปผลการประเมินการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA)

## องค์ประกอบที่ ๑ : การประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง

ด้านที่ ๑ ด้านการจัดการเรียนรู้	
<p><b>๑.๑ สร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร</b></p> <p>ข้าพเจ้าดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิดถานุเคราะห์) สาระ มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้เพื่อจัดทำคำอธิบายรายวิชา ออกแบบหน่วยการเรียนรู้โดยครอบคลุมเนื้อหาของหลักสูตร เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาสมรรถนะและการเรียนรู้เต็มศักยภาพ โดยมีการปรับประยุกต์ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียนและท้องถิ่น ตามภาระงานสอนที่ได้รับมอบหมาย</p>	
<p>๑. งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน ๑ รอบการประเมิน</p>	<p>จัดทำหลักสูตรและหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตรเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาสมรรถนะ และการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพ โดยมีการประยุกต์ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียน และชุมชน</p>
<p>๒. ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน</p>	<p>๑. ผู้เรียนได้รับการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีความรู้ตามมาตรฐานและตัวชี้วัด</p> <p>๒. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ การอ่าน การเขียน คิดวิเคราะห์ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</p>
<p>๓. ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น</p>	<p>๑. ผู้เรียนมีผลการเรียนรู้ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๗๐</p> <p>๒. ผู้เรียนมีผลการประเมินในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๗๐</p>
<p>๔. เอกสารร่องรอยหลักฐาน</p>	<p>๑. หลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>๒. หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</p> <p>๓. คำสั่งแต่งตั้งการสร้างและพัฒนาหลักสูตร</p>

งาน (Tasks) , ผลลัพธ์ (Outcomes) และ ตัวชี้วัด (Indicators)

 สำเร็จตามวัตถุประสงค์ ไม่สำเร็จตามวัตถุประสงค์ เนื่องจาก.....

ขอรับรองว่าเป็นความจริง

ขอรับรองว่าเป็นความจริง

(ลงชื่อ)..... ผู้รับการประเมิน

(ลงชื่อ)..... ผู้รับรอง

( นางสาวชุติกายุจน์ แม้นเมฆ )

( นางวณิชชา เตี่ยวณิชย์ )

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ -

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิดถานุเคราะห์)

## ด้านที่ ๑ ด้านการจัดการเรียนรู้

## ๑.๒ การออกแบบการจัดการเรียนรู้

ข้าพเจ้าดำเนินการจัดทำและพัฒนาหน่วยการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะที่สำคัญ ตามหลักสูตร โดยมีการปรับประยุกต์ให้ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียนและท้องถิ่น และสอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชาธรรมชาติของสาระ การเรียนรู้ เหมาะสมกับผู้เรียน บริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น ตามภาระงานสอนที่ได้รับมอบหมาย

<b>๑. งาน (Tasks)</b> ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน ๑ รอบการ ประเมิน	๑. เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตร โดยมีการปรับ ประยุกต์ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียนและชุมชน ๒. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (รายวิชาวิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<b>๒. ผลลัพธ์ (Outcomes)</b> ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวัง ให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	๑. ผู้เรียนมีความรู้ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดตามธรรมชาติวิชา ๒. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะ สำคัญตามหลักสูตร
<b>๓. ตัวชี้วัด (Indicators)</b> ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น	๑. ผู้เรียนมีผลการเรียนรู้ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๗๐ ๒. ผู้เรียนมีผลการประเมินในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะ สำคัญตามหลักสูตรผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๗๐
<b>๔. เอกสารร่องรอยหลักฐาน</b>	๑. วิเคราะห์หลักสูตรและวางแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ๒. แผนการจัดการเรียนรู้ Active learning รายวิชาวิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖

งาน (Tasks) , ผลลัพธ์ (Outcomes) และ ตัวชี้วัด (Indicators)

 สำเร็จตามวัตถุประสงค์ ไม่สำเร็จตามวัตถุประสงค์ เนื่องจาก.....

ขอรับรองว่าเป็นความจริง

ขอรับรองว่าเป็นความจริง

(ลงชื่อ)..... ผู้รับการประเมิน

(ลงชื่อ)..... ผู้รับรอง

( นางสาวชุติกายุจน์ แม้นเมฆ )

( นางวณิชชา เตี้ยวาณิชย์ )

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ -

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)



### ด้านที่ ๑ ด้านการจัดการเรียนรู้

#### ๑.๓ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ข้าพเจ้ามีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นวิธีการปฏิบัติและมีความหลากหลาย สอดคล้องกับสาระ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดและจุดประสงค์การเรียนรู้ ในแผนการจัดการเรียนรู้ มีการอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ และส่งเสริมผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ เรียนรู้และทำงานร่วมกัน เรียนรู้และทำงานร่วมกัน โดยมีการปรับประยุกต์ให้สอดคล้อง กับความแตกต่างของผู้เรียน

<p>๑. งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน ๑ รอบการประเมิน</p>	<p>มีการอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ และส่งเสริมผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ เรียนรู้และทำงานร่วมกัน โดยมีการปรับประยุกต์ให้สอดคล้องกับความแตกต่างของผู้เรียนตามบริบทของสถานศึกษา</p>
<p>๒. ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน</p>	<p>๑. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามศักยภาพความแตกต่างของแต่ละบุคคล ๒. ผู้เรียนมีนิสัยใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงานและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี ๓. ผู้เรียนเกิดความพึงพอใจต่อการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์มากยิ่งขึ้นและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนรูปแบบ Active Learning</p>
<p>๓. ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น</p>	<p>๑. ผู้เรียนมีผลการเรียนรู้ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๗๐ ๒. ผู้เรียนมีผลการประเมินในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๗๐ ๓. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียน มีความพึงพอใจต่อการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ และมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนรูปแบบ Active Learning</p>
<p>๔. เอกสารร่องรอยหลักฐาน</p>	<p>๑. แผนการจัดการเรียนรู้ Active learning รายวิชาวิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ๒. รายงานการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก Active learning รายวิชาวิทยาศาสตร์</p>

งาน (Tasks) , ผลลัพธ์ (Outcomes) และ ตัวชี้วัด (Indicators)

สำเร็จตามวัตถุประสงค์

ไม่สำเร็จตามวัตถุประสงค์ เนื่องจาก.....

ขอรับรองว่าเป็นความจริง

(ลงชื่อ)..... ผู้รับการประเมิน

( นางสาวชุตติกาญจน์ แม่นเมฆ )

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ -

ขอรับรองว่าเป็นความจริง

(ลงชื่อ)..... ผู้รับรอง

( นางวณิชชา เตี่ยวณิชย์ )

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)

ด้านที่ ๑ ด้านการจัดการเรียนรู้	
<b>๑.๔ การสร้างและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม</b> ข้าพเจ้าดำเนินการเลือก คัดสรร ใช้ สร้าง และพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ เพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ มาตรฐาน การเรียนรู้ ตัวชี้วัด และผลการเรียนรู้	
<b>๑. งาน (Tasks)</b> ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน ๑ รอบการประเมิน	มีการสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ โดยมีการปรับปรุงยุคให้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้
<b>๒. ผลลัพธ์ (Outcomes)</b> ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	ผู้เรียนได้รับความรู้จากการใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและสอดคล้องกับการเรียนรู้
<b>๓. ตัวชี้วัด (Indicators)</b> ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น	๑. ผู้เรียนมีผลการเรียนรู้ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๗๐ ๒. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียน มีความพึงพอใจต่อการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ และมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนรูปแบบ Active Learning
<b>๔. เอกสารร่องรอยหลักฐาน</b>	๑. แบบรายงานการผลิตสื่อการเรียนการสอน ๒. แบบบันทึกการใช้สื่อการเรียนการสอน ๓. สื่อ , นวัตกรรม ๓. ใบงาน , ผลงานนักเรียน

งาน (Tasks) , ผลลัพธ์ (Outcomes) และ ตัวชี้วัด (Indicators)

สำเร็จตามวัตถุประสงค์

ไม่สำเร็จตามวัตถุประสงค์ เนื่องจาก.....

ขอรับรองว่าเป็นความจริง

ขอรับรองว่าเป็นความจริง

(ลงชื่อ)..... ผู้รับการประเมิน

(ลงชื่อ)..... ผู้รับรอง

( นางสาวชุตติกาญจน์ แม้นเมฆ )

( นางวณิชชา เตียววณิชย์ )

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ -

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)

### ด้านที่ ๑ ด้านการจัดการเรียนรู้

#### ๑.๕ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ข้าพเจ้าดำเนินการสร้างและพัฒนาเครื่องมือเพื่อใช้ในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และครอบคลุมทั้งด้านพุทธิพิสัยหรือด้านความรู้ (K) , ด้านทักษะพิสัยหรือด้านทักษะ (P) และด้านเจตพิสัยหรือด้านเจตคติ (A) โดยใช้แบบทดสอบก่อนเรียน , แบบทดสอบหลังเรียน , แบบประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรม และแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สอดคล้องกับสาระ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ และ จุดประสงค์การเรียนรู้ ดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง เพื่อปรับปรุง พัฒนา ตัดสินผลการเรียนรู้ ความก้าวหน้าและพัฒนาการของผู้เรียนที่สะท้อนระดับคุณภาพของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

๑.	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน ๑ รอบการประเมิน	๑. มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสม และ สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ๒. สร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลเพื่อการพัฒนาผู้เรียนตามสภาพจริงและวัดการวิเคราะห์
๒.	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	๑. ผู้เรียนได้รับการประเมินผลการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง หลากหลาย ๒. นำผลการประเมินมาใช้ในการส่งเสริมหรือปรับปรุงแก้ไขการเรียนรู้ของผู้เรียน
๓.	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น	๑. ผู้เรียนมีผลการเรียนรู้ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๗๐ ๒. ผู้เรียนมีผลการประเมินในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๗๐
๔.	เอกสารร่องรอยหลักฐาน	๑. แบบวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ ๒. ใบงาน , ผลงานนักเรียน

งาน (Tasks) , ผลลัพธ์ (Outcomes) และ ตัวชี้วัด (Indicators)

สำเร็จตามวัตถุประสงค์

ไม่สำเร็จตามวัตถุประสงค์ เนื่องจาก.....

ขอรับรองว่าเป็นความจริง



(ลงชื่อ)..... ผู้รับการประเมิน

( นางสาวชุตติกาญจน์ แม้นเมฆ )

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ -

ขอรับรองว่าเป็นความจริง

(ลงชื่อ)..... ผู้รับรอง

( นางวณิชชา เตียววณิชย์ )

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)

<b>ด้านที่ ๑ ด้านการจัดการเรียนรู้</b>	
<b>๑.๖ การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้</b>	
<p>ข้าพเจ้าได้ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ ปัญหาที่เกิดจากการจัดการเรียนการสอน หรือการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยใช้ระบบวิธีการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง</p> <p>ดำเนินการจัดทำงานวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน การพัฒนาผลการเรียนรู้ เรื่องแสงและตัวกลางของแสง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบกิจกรรมเป็นฐาน (Activity Based Learning: ABL)</p>	
๑. งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน ๑ รอบการประเมิน	<p>๑. มีการศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหา หรือพัฒนาการเรียนรู้ ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน</p> <p>๒. วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล</p> <p>๓. จัดกลุ่มนักเรียน</p> <p>๔. วางแผนพัฒนานักเรียนตามศักยภาพและความแตกต่างระหว่างบุคคล</p>
๒. ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	<p>๑. นักเรียนได้รับการแก้ปัญหาหรือพัฒนาในด้านการเรียนรู้</p> <p>๒. นักเรียนได้รับการแก้ปัญหาหรือพัฒนาด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>๓. นักเรียนได้รับการแก้ปัญหาหรือพัฒนาด้านสมรรถนะสำคัญผู้เรียน</p>
๓. ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น	<p>๑. ผู้เรียนมีผลการเรียนรู้ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๗๐</p> <p>๒. ผู้เรียนมีผลการประเมินในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๗๐</p>
๔. เอกสารร่องรอยหลักฐาน	<p>๑. แบบวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล (SDQ)</p> <p>๒. วิจัยในชั้นเรียน เรื่อง การพัฒนาผลการเรียนรู้ เรื่องแสงและตัวกลางของแสง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบกิจกรรมเป็นฐาน (Activity Based Learning)</p> <p>๓. ใบงาน , ผลงานนักเรียน</p>

**งาน (Tasks) , ผลลัพธ์ (Outcomes) และ ตัวชี้วัด (Indicators)**

สำเร็จตามวัตถุประสงค์

ไม่สำเร็จตามวัตถุประสงค์ เนื่องจาก.....

ขอรับรองว่าเป็นความจริง

ขอรับรองว่าเป็นความจริง

(ลงชื่อ)..... ผู้รับการประเมิน

(ลงชื่อ)..... ผู้รับรอง

( นางสาวชุตติกาญจน์ แม้นเมฆ )

( นางวณิชชา เตี้ยวณิชย์ )

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ -

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)



## ด้านที่ ๑ ด้านการจัดการเรียนรู้

## ๑.๗ การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน

ข้าพเจ้าได้ดำเนินการจัดสภาพแวดล้อม บรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมและเอื้อต่อการเรียนรู้ กระตุ้นความสนใจใฝ่รู้ ใฝ่ศึกษา อบรมบ่มนิสัย เพื่อให้เกิดกระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี ตลอดจนส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิด จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอน ทักษะชีวิตจากการให้ผู้เรียนได้ลงมือคิด ดำเนินกิจกรรม และแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น ทักษะการทำงาน จากการปฏิบัติกิจกรรมที่มอบหมายทั้งลักษณะงานเดี่ยวและกระบวนการทำงานเป็นกลุ่ม เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะและกระบวนการคิด ในการเรียนรู้อย่างสูงสุด

<b>๑. งาน (Tasks)</b> ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน ๑ รอบการประเมิน	๑. มีการจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ให้เกิดกระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี ๒. จัดบรรยากาศห้องเรียนให้ได้มาตรฐานห้องเรียนคุณภาพ (Onsite) ๓. จัดกระบวนการเรียนรู้
<b>๒. ผลลัพธ์ (Outcomes)</b> ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	๑. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาในด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
<b>๓. ตัวชี้วัด (Indicators)</b> ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น	๑. ผู้เรียนมีผลการเรียนรู้ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๗๐ ๒. ผู้เรียนมีผลการประเมินในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๗๐
<b>๔. เอกสารร่องรอยหลักฐาน</b>	๑. แบบวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล (SDQ) ๒. สื่อ , นวัตกรรม ๓. ใบงาน , ผลงานนักเรียน

งาน (Tasks) , ผลลัพธ์ (Outcomes) และ ตัวชี้วัด (Indicators)

 สำเร็จตามวัตถุประสงค์ ไม่สำเร็จตามวัตถุประสงค์ เนื่องจาก.....

ขอรับรองว่าเป็นความจริง

(ลงชื่อ)..... ผู้รับการประเมิน

( นางสาวชุตติกาญจน์ แม่นเมฆ )

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ -

ขอรับรองว่าเป็นความจริง

(ลงชื่อ)..... ผู้รับรอง

( นางวณิชชา เตี่ยวณิชย์ )

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)

### ด้านที่ ๑ ด้านการจัดการเรียนรู้

#### ๑.๘ อบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน

ข้าพเจ้าปลูกฝังค่านิยม และคุณลักษณะที่ดี เหมาะสมกับผู้เรียนให้เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้เรียนมีค่านิยมที่ดีงาม และปลูกฝังความเป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ตลอดจน การส่งเสริม และเป็นแบบอย่างให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมเนื่องในวันสำคัญต่างๆที่เกี่ยวข้องกับศาสนาที่ตนนับถือ สถาบันพระมหากษัตริย์ ทั้งที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้น ตลอดจนสร้างแรงบันดาลใจและส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความมั่นใจ ในการพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ เพื่อค้นหาความถนัดและความชอบของตน โดยคำนึงถึงความปลอดภัยและความสุขของผู้เรียนเป็นสำคัญ

<b>๑. งาน (Tasks)</b> ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน ๑ รอบการ ประเมิน	๑. มีการอบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมความเป็นไทยที่ดีงาม ๒. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์
<b>๒. ผลลัพธ์ (Outcomes)</b> ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวัง ให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	๑. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาในด้านคุณลักษณะนิสัยอันพึงประสงค์
<b>๓. ตัวชี้วัด (Indicators)</b> ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น	๑. ผู้เรียนมีผลการประเมินในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๗๐
<b>๔. เอกสารร่องรอยหลักฐาน</b>	๑. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๒. บันทึกการปฏิบัติงานห้องเรียนสีขาว ปีการศึกษา ๒๕๖๕

#### งาน (Tasks) , ผลลัพธ์ (Outcomes) และ ตัวชี้วัด (Indicators)

สำเร็จตามวัตถุประสงค์

ไม่สำเร็จตามวัตถุประสงค์ เนื่องจาก.....

ขอรับรองว่าเป็นความจริง

(ลงชื่อ)..... ผู้รับการประเมิน

( นางสาวชุตติกาญจน์ แม้นเมฆ )

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ -

ขอรับรองว่าเป็นความจริง

(ลงชื่อ)..... ผู้รับรอง

( นางวณิชชา เตี่ยวณิชย์ )

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)

## ด้านที่ ๒ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน

### ๒.๑ จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา

ข้าพเจ้ามีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา ให้เป็นปัจจุบันเพื่อใช้ในการส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียน อาทิเช่น ข้อมูลการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ทะเบียนแสดงผลการเรียนรู้ อื่นๆ เป็นต้น เพื่อใช้ในการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

<b>๑. งาน (Tasks)</b> ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน ๑ รอบการประเมิน	๑. มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา เพื่อใช้ในการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ๒. จัดทำรายงานข้อมูลสารสนเทศผู้เรียนรายบุคคลและข้อมูลรายวิชาที่สอนผ่านระบบโปรแกรมแบบ ปพ.๕
<b>๒. ผลลัพธ์ (Outcomes)</b> ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	๑. ผู้เรียนใช้ข้อมูลสารสนเทศตรวจสอบและรายงานผลระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนผ่านระบบ School Health hero ของตนเองหรือโปรแกรมแบบ ปพ.๕
<b>๓. ตัวชี้วัด (Indicators)</b> ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น	๑. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีข้อมูลในระบบสารสนเทศครบถ้วน ในทุกด้านเป็นระบบและรายบุคคล
<b>๔. เอกสารร่องรอยหลักฐาน</b>	๑. แบบบันทึกผลการจัดการเรียนรู้ ๒. สรุปผลสัมฤทธิ์รายวิชาวิทยาศาสตร์ ป.4-6ปีการศึกษา 2564 ๓. ใบงาน , ผลงานนักเรียน

งาน (Tasks) , ผลลัพธ์ (Outcomes) และ ตัวชี้วัด (Indicators)

สำเร็จตามวัตถุประสงค์

ไม่สำเร็จตามวัตถุประสงค์ เนื่องจาก.....

ขอรับรองว่าเป็นความจริง

ขอรับรองว่าเป็นความจริง

(ลงชื่อ)..... ผู้รับการประเมิน

(ลงชื่อ)..... ผู้รับรอง

( นางสาวชุติกัญจน์ แม้นเมฆ )

( นางวณิชชา เตี่ยวณิชย์ )

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ -

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)

## ด้านที่ ๒ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน

### ๒.๒ ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

ข้าพเจ้าได้ดำเนินการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ สังเคราะห์ จัดทำ และใช้สารสนเทศของผู้เรียน จัดทำโครงการ และกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริม ป้องกัน และแก้ปัญหาของผู้เรียนรายบุคคล

๑.	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน ๑ รอบการประเมิน	๑. การออกเยี่ยมบ้าน คัดกรองนักเรียน รวมไปถึงผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการให้ความช่วยเหลือตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๒. มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียนรายบุคคล และประสานความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียน ๓. จัดทำช่องทางการเผยแพร่ผลการประเมินผู้เรียนต่อผู้ปกครองรายบุคคล เพื่อการวางแผนพัฒนาผู้เรียนร่วมกัน
๒.	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	๑. นักเรียนและผู้ปกครองมีส่วนร่วมกับครูผู้สอนในการแก้ไขปัญหาผู้เรียนในด้านการเรียนรู้และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนรายบุคคล ๒. นักเรียนได้รับการสนับสนุนช่วยเหลือดูแลทั้งด้านวิชาการ ลักษณะนิสัยอันพึงประสงค์ รวมทั้งสมรรถนะสำคัญผู้เรียน ๓. นักเรียนได้รับการแก้ไขหรือพัฒนาทั้งด้านวิชาการลักษณะนิสัยอันพึงประสงค์ รวมทั้งสมรรถนะสำคัญผู้เรียน
๓.	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น	๑. นักเรียน ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องร้อยละ ๑๐๐ สามารถรับรู้ความก้าวหน้าพัฒนาการของผู้เรียนและสามารถช่วยเหลือผู้เรียนได้อย่างทั่วถึง
๔.	เอกสารร่องรอยหลักฐาน	๑. แบบบันทึกการเยี่ยมบ้าน , แบบคัดกรองนักเรียน ๒. ข้อมูลสารสนเทศนักเรียน

งาน (Tasks) , ผลลัพธ์ (Outcomes) และ ตัวชี้วัด (Indicators)

สำเร็จตามวัตถุประสงค์

ไม่สำเร็จตามวัตถุประสงค์ เนื่องจาก.....

ขอรับรองว่าเป็นความจริง

(ลงชื่อ)..... ผู้รับการประเมิน

( นางสาวชุตติกาญจน์ แม่นเมฆ )

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ -

ขอรับรองว่าเป็นความจริง

(ลงชื่อ)..... ผู้รับรอง

( นางวณิชชา เตี้ยวณิชย์ )

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าไทร(ติตานุกเคราะห์)

## ด้านที่ ๒ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน

### ๒.๓ ปฏิบัติงานวิชาการ และงานอื่นๆ ของสถานศึกษา

ข้าพเจ้าได้ร่วมปฏิบัติงานทางวิชาการ และงานอื่นๆ ของสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีการวิเคราะห์หลักสูตรตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ โดยวิเคราะห์ตามตัวชี้วัดและมาตรฐานการเรียนรู้ ทั้งนี้เพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อีกทั้งยังรับผิดชอบงานวิจัยเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา งานสารสนเทศวิชาการ งานพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา เลขานุการสายชั้นศึกษาปีที่ ๖ และงานอื่นๆ ที่ผู้บังคับบัญชามอบหมาย

<p>๑. งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน ๑ รอบการประเมิน</p>	<p>๑. ปฏิบัติงานฝ่ายบริหารงานวิชาการ (งานวิจัยเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา)          ๒. ปฏิบัติงานฝ่ายบริหารงานวิชาการ (งานพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา)          ๓. ร่วมปฏิบัติงานทางวิชาการ และงานอื่นๆ ของสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษาของสถานศึกษา          ๔. ร่วมจัดกิจกรรมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา          ๕. ร่วมกิจกรรมการจัดทำแผนการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)</p>
<p>๒. ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน</p>	<p>๑. ผู้เรียนมีความรู้ ตามมาตรฐานและตัวชี้วัด          ๒. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาที่ดีขึ้น</p>
<p>๓. ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น</p>	<p>๑. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการทางการศึกษาและการช่วยเหลืออื่นๆ อย่างทั่วถึง          ๒. นักเรียน ครูและผู้บริหารร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการอย่างรอบด้าน</p>
<p>๔. เอกสารร่องรอยหลักฐาน</p>	<p>๑. ผลการประเมินความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการอย่างรอบด้าน          ๒. คำสั่งมอบหมายงาน</p>

งาน (Tasks) , ผลลัพธ์ (Outcomes) และ ตัวชี้วัด (Indicators)

สำเร็จตามวัตถุประสงค์

ไม่สำเร็จตามวัตถุประสงค์ เนื่องจาก.....

ขอรับรองว่าเป็นความจริง

(ลงชื่อ)..... ผู้รับการประเมิน

( นางสาวชุตติกาญจน์ แม่นเมฆ )

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ -

ขอรับรองว่าเป็นความจริง

(ลงชื่อ)..... ผู้รับรอง

( นางวณิชชา เตี่ยวณิชย์ )

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)



## ด้านที่ ๒ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน

### ๒.๔ ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาคีเครือข่าย และหรือสถานประกอบการ

ข้าพเจ้าใช้หลักกัลยาณมิตร และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ทุกกลุ่ม ทุกเพศ และทุกวัย จึงได้รับการยอมรับจากผู้บริหารโรงเรียน ผู้ร่วมงาน เด็ก ผู้ปกครองและประชาชนทั่วไป อีกทั้งมีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีบุคลิกภาพที่ดี มีความสามารถประสานงาน มีเหตุผลสามารถแก้ปัญหาต่างๆ ได้ มีเทคนิคการพูด ชักชวน เสนอแนะ ให้กำลังใจ ทำงานร่วมกับผู้อื่นโดยสามารถวางตัวในการเป็นผู้นำ ผู้ตาม และเป็นผู้ให้ ผู้รับ ที่ดี มีหลักในการทำงาน มีความบริสุทธิ์ยุติธรรมและทำงานอย่างโปร่งใส ปราศจากอคติ ยึดประโยชน์ของเด็ก และส่วนรวมเป็นที่ตั้ง จึงประสบความสำเร็จในการทำงานเป็นที่ได้รับการยอมรับจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้ปกครอง และนักเรียน

<p>๑. งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน ๑ รอบการประเมิน</p>	<p>๑. ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง และหรือสถานประกอบการ เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียน ๒. ร่วมกิจกรรมประชุมผู้ปกครอง ๑ ครั้ง/ภาคเรียน ๓. จัดให้มีช่องทางในการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองและภาคีเครือข่าย</p>
<p>๒. ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน</p>	<p>๑. นักเรียนได้รับการสนับสนุนช่วยเหลือดูแลทั้งด้านวิชาการ ลักษณะนิสัยอันพึงประสงค์ รวมทั้งสมรรถสำคัญผู้เรียน ๒. นักเรียนได้รับการแก้ไขหรือพัฒนาทั้งด้านวิชาการ ลักษณะนิสัยอันพึงประสงค์ รวมทั้งสมรรถสำคัญผู้เรียน</p>
<p>๓. ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น</p>	<p>๑. นักเรียน ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องร้อยละ ๑๐๐ สามารถรับรู้ความก้าวหน้าพัฒนาการของผู้เรียนและสามารถช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างทั่วถึง ๒. ผู้เรียนมีผลการประเมินในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๗๐</p>
<p>๔. เอกสารร่องรอยหลักฐาน</p>	<p>๑. ช่องทางการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครอง ๒. คำสั่งมอบหมายงาน</p>

งาน (Tasks) , ผลลัพธ์ (Outcomes) และ ตัวชี้วัด (Indicators)

สำเร็จตามวัตถุประสงค์

ไม่สำเร็จตามวัตถุประสงค์ เนื่องจาก.....

ขอรับรองว่าเป็นความจริง

(ลงชื่อ)..... ผู้รับการประเมิน

( นางสาวชุตติกาญจน์ แม่นเมฆ )

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ -

ขอรับรองว่าเป็นความจริง

(ลงชื่อ)..... ผู้รับรอง

( นางวณิชชา เตียววณิชช์ )

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)

**ด้านที่ ๓ ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ**

**๓.๑ การพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง**

ข้าพเจ้ามีการพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้มีความรู้ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษา สมรรถนะวิชาชีพครูและความรอบรู้ในเนื้อหาวิชาและวิธีการสอน

ข้าพเจ้าดำเนินการประเมินความรู้ ความสามารถ และทักษะในด้านต่างๆ ของตนเอง เพื่อนำข้อมูลมาวิเคราะห์และจัดทำแผนพัฒนาตนเองที่สอดคล้องกับความรู้ ความสามารถ ทักษะ และคุณลักษณะของตนเอง ตลอดจนประเมินสภาพปัญหาหรือความต้องการที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในสถานศึกษา ทั้งนี้แผนการพัฒนาตนเอง (ID PLAN) ที่จัดทำขึ้นมีความสอดคล้องกับแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษาและได้รับความเห็นชอบจากผู้บังคับตามสายงาน

<p><b>๑. งาน (Tasks)</b> ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน ๑ รอบการประเมิน</p>	<p>๑. พัฒนาทักษะด้านการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก Active Learning ๒. พัฒนางานวิจัยเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๓. พัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา</p>
<p><b>๒. ผลลัพธ์ (Outcomes)</b> ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน</p>	<p>๑. นักเรียนได้รับการแก้ปัญหาหรือพัฒนาในด้านการเรียนรู้ ๒. นักเรียนได้รับการแก้ปัญหาหรือพัฒนาด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๓. นักเรียนได้รับการแก้ปัญหาหรือพัฒนาด้านสมรรถนะสำคัญผู้เรียน</p>
<p><b>๓. ตัวชี้วัด (Indicators)</b> ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น</p>	<p>๑. ผู้เรียนมีผลการเรียนรู้ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๗๐ ๒. ผู้เรียนมีผลการประเมินในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๗๐</p>
<p><b>๔. เอกสารร่องรอยหลักฐาน</b></p>	<p>๑. แผนการพัฒนาตนเอง (ID PLAN) ๒. เกียรติบัตร วิทยากรการอบรมออนไลน์การพัฒนา นวัตกรรม การบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ๓. คำสั่งมอบหมายงาน</p>

งาน (Tasks) , ผลลัพธ์ (Outcomes) และ ตัวชี้วัด (Indicators)

สำเร็จตามวัตถุประสงค์

ไม่สำเร็จตามวัตถุประสงค์ เนื่องจาก.....

ขอรับรองว่าเป็นความจริง

ขอรับรองว่าเป็นความจริง

(ลงชื่อ)..... ผู้รับการประเมิน

(ลงชื่อ)..... ผู้รับรอง

( นางสาวชุตติกาญจน์ แม้นเมฆ )

( นางวณิชชา เตียววณิชช์ )

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ -

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)

**ด้านที่ ๓ ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ**

**๓.๒ การมีส่วนร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้**

ข้าพเจ้ามีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเพื่อนร่วมวิชาชีพทั้งภายในและนอกสถานศึกษา ทั้งในรูปแบบเครือข่ายทางวิชาการ หรือชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ผ่านทางสื่อสังคมออนไลน์ เช่น แอปพลิเคชันไลน์ (Line) หรือ เฟสบุ๊ก (Facebook) เป็นต้น

เข้าร่วมกลุ่ม/เครือข่ายทางวิชาชีพหรือกลุ่มพัฒนาวิชาชีพ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานทั้งด้านภาระงานสอน ภาระงานอื่นๆ ที่ได้รับมอบหมาย

<p><b>๑. งาน (Tasks)</b> ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน ๑ รอบการประเมิน</p>	<p>๑. เข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทั้งภายในและระหว่างสถานศึกษา</p>
<p><b>๒. ผลลัพธ์ (Outcomes)</b> ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน</p>	<p>๑. นักเรียนได้รับการสนับสนุนช่วยเหลือดูแลทั้งด้านวิชาการลักษณะนิสัยอันพึงประสงค์ รวมทั้งสมรรถนะสำคัญผู้เรียน ๒. นักเรียนได้รับการแก้ไขหรือพัฒนาทั้งด้านวิชาการลักษณะนิสัยอันพึงประสงค์ รวมทั้งสมรรถนะสำคัญผู้เรียน</p>
<p><b>๓. ตัวชี้วัด (Indicators)</b> ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น</p>	<p>๑. ผู้เรียนมีผลการเรียนรู้ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๗๐ ๒. ผู้เรียนมีผลการประเมินในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๗๐</p>
<p><b>๔. เอกสารร่องรอยหลักฐาน</b></p>	<p>๑. แบบรายงานการเข้าร่วมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ๒. คำสั่งมอบหมายงาน ๓. เกียรติบัตร คณะวิจัย เรื่อง ข้อเสนอเชิงนโยบายการจัดการศึกษาในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๔. เกียรติบัตร วิทยากรการอบรมออนไลน์การพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล</p>

งาน (Tasks) , ผลลัพธ์ (Outcomes) และ ตัวชี้วัด (Indicators)

สำเร็จตามวัตถุประสงค์

ไม่สำเร็จตามวัตถุประสงค์ เนื่องจาก.....

ขอรับรองว่าเป็นความจริง

(ลงชื่อ)..... ผู้รับการประเมิน

( นางสาวชุตติกาญจน์ แม่นเมฆ )

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ -

ขอรับรองว่าเป็นความจริง

(ลงชื่อ)..... ผู้รับรอง

( นางวณิชชา เตี่ยวณิชย์ )

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)

## ด้านที่ ๓ ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ

## ๓.๓ นำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ข้าพเจ้าได้นำความรู้ความสามารถ ทักษะ ที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการพัฒนานวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียนรู้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน และเพื่อเป็นการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

<b>๑. งาน (Tasks)</b> ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน ๑ รอบการประเมิน	๑. การเข้าร่วมการอบรม/การประชุมรูปแบบต่าง ๆ ทั้งแบบ On Line และแบบเข้าร่วมอบรมที่สามารถนำความรู้มาพัฒนาการจัดการศึกษาให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงในสถานการณ์ปัจจุบัน ๒. การทำกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพกับกลุ่มสาระอื่น ๆ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ปัญหาการเรียนรู้อันผู้เรียนในแต่ละชั้นที่รับผิดชอบ
<b>๒. ผลลัพธ์ (Outcomes)</b> ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	๑. นำทักษะและองค์ความรู้มาบูรณาการสอดแทรกในเนื้อหาสาระวิชาในการจัดการเรียนรู้หรือปรับประยุกต์และพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้อันผู้เรียนให้สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล ๒. ร่วมกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพแลกเปลี่ยนปัญหาในการจัดการเรียนการสอนของผู้เรียนที่หลากหลาย
<b>๓. ตัวชี้วัด (Indicators)</b> ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น	๑. ผู้เรียนมีผลการเรียนรู้ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๗๐ ๒. ผู้เรียนมีผลการประเมินในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๗๐
<b>๔. เอกสารร่องรอยหลักฐาน</b>	๑. รายงานการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) ๒. สื่อ , นวัตกรรม ๓. ใบงาน , ผลงานนักเรียน

## งาน (Tasks) , ผลลัพธ์ (Outcomes) และ ตัวชี้วัด (Indicators)

 สำเร็จตามวัตถุประสงค์

 ไม่สำเร็จตามวัตถุประสงค์ เนื่องจาก.....

ขอรับรองว่าเป็นความจริง

(ลงชื่อ)..... ผู้รับการประเมิน

( นางสาวชุตติกาญจน์ แม้นเมฆ )

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ -

ขอรับรองว่าเป็นความจริง

(ลงชื่อ)..... ผู้รับรอง

( นางวณิชชา เตียววณิชช์ )

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)

## องค์ประกอบที่ ๒ : ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นท้าทาย	
เรื่อง การพัฒนาผลการเรียนรู้ เรื่องแสงและตัวกลางของแสง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบกิจกรรมเป็นฐาน (Activity Based Learning)	
ผลลัพธ์ในการพัฒนาตามประเด็นท้าทาย	
๒. เชิงปริมาณ	๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) มีผลการเรียนรู้ เรื่องแสงและตัวกลางของแสง โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบกิจกรรมเป็นฐาน (Activity Based Learning: ABL) คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๙๐ ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) มีผลการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบกิจกรรมเป็นฐาน (Activity Based Learning: ABL) อยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๖๐ ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้
๓. เชิงคุณภาพ	นักเรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้ทักษะทางวิทยาศาสตร์ ผ่านการคิดวิเคราะห์ และเรียนรู้จากกิจกรรมที่ได้ทำจริง (Learning by doing) สามารถค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง และมีส่วนร่วมในการสร้างองค์ความรู้ ปฏิสัมพันธ์ และการร่วมมือกัน
๔. เอกสารร่องรอยหลักฐาน	๑. แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องแสงและตัวกลางของแสง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ๒. สื่อ, ใบงาน , ผลงานนักเรียน ๓. แบบรายงานผลการพัฒนา เรื่องแสงและตัวกลางของแสง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบกิจกรรมเป็นฐาน ๔. วิจัยในชั้นเรียน เรื่อง การพัฒนาผลการเรียนรู้ เรื่องแสงและตัวกลางของแสง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบกิจกรรมเป็นฐาน (Activity Based Learning)

## ผลลัพธ์ในการพัฒนาตามประเด็นท้าทาย (เชิงปริมาณ)

 สำเร็จตามวัตถุประสงค์ ไม่สำเร็จตามวัตถุประสงค์ เนื่องจาก.....

## ผลลัพธ์ในการพัฒนาตามประเด็นท้าทาย (เชิงคุณภาพ)

 สำเร็จตามวัตถุประสงค์ ไม่สำเร็จตามวัตถุประสงค์ เนื่องจาก.....

ขอรับรองว่าเป็นความจริง

ขอรับรองว่าเป็นความจริง

(ลงชื่อ)..... ผู้รับการประเมิน

(ลงชื่อ)..... ผู้รับรอง

( นางสาวชุตติกาญจน์ แม้นเมฆ )

( นางวณิชชา เตี้ยวณิชย์ )

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ -

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)



ภาคผนวก

## ด้านที่ ๑ ด้านการจัดการเรียนรู้

### ๑.๑ สร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร



## ด้านที่ ๑ ด้านการจัดการเรียนรู้

### ๑.๑ สร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร(ต่อ)



คำสั่งโรงเรียนวัดท่าไทร(ติดถ่านุเคราะห์)

ที่ ๑๖/ ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวัดท่าไทร(ติดถ่านุเคราะห์) พุทธศักราช ๒๕๖๕  
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)

ตามที่โรงเรียนวัดท่าไทร(ติดถ่านุเคราะห์) ดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๔ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) สู่การปฏิบัติในโรงเรียนและห้องเรียนนั้น โรงเรียนได้ดำเนินการประเมินการใช้หลักสูตร ซึ่งผลจากการประเมินทางโรงเรียนเห็นควรให้มีการปรับปรุงหลักสูตร เพื่อให้มีความสอดคล้องตามตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) และการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม สภาพแวดล้อม ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่เจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนมีศักยภาพในการดำรงชีวิตอย่างสร้างสรรค์ในประชาคมโลก ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและบริบทของท้องถิ่น

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงอาศัยอำนาจตามความใน มาตรา ๓๔ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พุทธศักราช ๒๕๔๖ และมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๔๗ จึงแต่งตั้งครูและบุคลากรทางการศึกษา ทำหน้าที่ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวัดท่าไทร(ติดถ่านุเคราะห์) พุทธศักราช ๒๕๖๕ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) ดังต่อไปนี้

#### ๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑. นางวนิชชา เดียววานิชย์	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าไทร(ติดถ่านุเคราะห์)	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวกวิสรา อินทร์เทพ	รองผอ.โรงเรียนวัดท่าไทร(ติดถ่านุเคราะห์)	รองประธานกรรมการ
๓. นางศิริวิมล ช่วยรักษ์	รองผอ.โรงเรียนวัดท่าไทร(ติดถ่านุเคราะห์)	รองประธานกรรมการ
๔. นางดวงเพ็ญ อินทร์แก้ว	ครู โรงเรียนวัดท่าไทร(ติดถ่านุเคราะห์)	กรรมการ
๕. นางจิราพร ขอนแก้ว	ครู โรงเรียนวัดท่าไทร(ติดถ่านุเคราะห์)	กรรมการ
๖. นายพงศกร โสภ	ครู โรงเรียนวัดท่าไทร(ติดถ่านุเคราะห์)	กรรมการ
๗. นางณัฐธินิภา เสนทองแก้ว	ครู โรงเรียนวัดท่าไทร(ติดถ่านุเคราะห์)	กรรมการและเลขานุการ

#### มีหน้าที่

อำนวยความสะดวกการจัดประชุม ให้คำปรึกษา แนะนำช่วยเหลือ และสนับสนุนงบประมาณ สถานที่ หรือทรัพยากรอื่น ๆ ให้กับคณะกรรมการดำเนินการ

#### ๒. คณะกรรมการดำเนินการ ประกอบด้วย

๑. นางสาวกวิสรา อินทร์เทพ	รองผอ.โรงเรียนวัดท่าไทร(ติดถ่านุเคราะห์)	ประธานกรรมการ
๒. นางเรณู สุทธิหนู	ครู โรงเรียนวัดท่าไทร(ติดถ่านุเคราะห์)	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวนงลักษณ์ ทองสีสัน	ครู โรงเรียนวัดท่าไทร(ติดถ่านุเคราะห์)	กรรมการ
๔. นางสาวปิยวรรณ ศิริสุทธิ์	ครู โรงเรียนวัดท่าไทร(ติดถ่านุเคราะห์)	กรรมการ
๕. นางราตรี วิชัยดิษฐ์	ครู โรงเรียนวัดท่าไทร(ติดถ่านุเคราะห์)	กรรมการ

## ด้านที่ ๑ ด้านการจัดการเรียนรู้

### ๑.๑ สร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร(ต่อ)

๖. นางพัชรา จามพัฒน์	ครู โรงเรียนวัดท่าไทร(ติดถนุเคราะห์)	กรรมการ
๗. นายวิระพงษ์ รอดเมื่อ	ครู โรงเรียนวัดท่าไทร(ติดถนุเคราะห์)	กรรมการ
๘. นางถนอมทรัพย์ โรจนรัตน์	ครู โรงเรียนวัดท่าไทร(ติดถนุเคราะห์)	กรรมการ
๙. นางสาววิชชุดา เสือแก้ว	ครู โรงเรียนวัดท่าไทร(ติดถนุเคราะห์)	กรรมการ
๑๐. นางสาวรัตติยา อีระเผ่าพันธุ์	ครู โรงเรียนวัดท่าไทร(ติดถนุเคราะห์)	กรรมการ
๑๑. นางสาวกชพร หมุนหลี	ครู โรงเรียนวัดท่าไทร(ติดถนุเคราะห์)	กรรมการ
๑๒. นางสาวณิชา มีแสง	ครู โรงเรียนวัดท่าไทร(ติดถนุเคราะห์)	กรรมการ
๑๓. นางณัฐนิภา เสนทองแก้ว	ครู โรงเรียนวัดท่าไทร(ติดถนุเคราะห์)	กรรมการและเลขานุการ

#### มีหน้าที่

๑. กำหนดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

๒. รวบรวมข้อมูลจากคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรประจำกลุ่มสาระ ศึกษา วิเคราะห์ ดูงาน ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง บริบทของโรงเรียน ชุมชน สังคม กฎหมาย แนวโน้มการจัดการศึกษา และนโยบายรัฐบาล ฯลฯ มาจัดทำร่างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวัดท่าไทร(ติดถนุเคราะห์)พุทธศักราช ๒๕๖๕ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ปรับปรุง ๒๕๖๐)

๓. เสนอหลักสูตรฯ ปรับปรุง ขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานครูโรงเรียนวัดท่าไทร(ติดถนุเคราะห์)

#### ๓. คณะอนุกรรมการจัดทำหลักสูตร ประกอบด้วย

๓.๑ คณะอนุกรรมการจัดทำหลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ประกอบด้วย

๑. นางดวงเพ็ญ อินทร์แก้ว	ครู โรงเรียนวัดท่าไทร(ติดถนุเคราะห์)	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวกชพร หมุนหลี	ครู โรงเรียนวัดท่าไทร(ติดถนุเคราะห์)	กรรมการ
๓. นางสาววิไลลักษณ์ คำคง	ครู โรงเรียนวัดท่าไทร(ติดถนุเคราะห์)	กรรมการ
๔. นางเรณู สุทธิสุนัน	ครู โรงเรียนวัดท่าไทร(ติดถนุเคราะห์)	กรรมการ
๕. นางบุษบา แก้วมหา	ครู โรงเรียนวัดท่าไทร(ติดถนุเคราะห์)	กรรมการ
๖. นางวลิตดา คงนิล	ครู โรงเรียนวัดท่าไทร(ติดถนุเคราะห์)	กรรมการ
๗. นางสาวนงลักษณ์ ทองสีสัน	ครู โรงเรียนวัดท่าไทร(ติดถนุเคราะห์)	กรรมการและเลขานุการ

๓.๒ คณะอนุกรรมการจัดทำหลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ประกอบด้วย

๑. นางณัฐนิภา เสนทองแก้ว	ครู โรงเรียนวัดท่าไทร(ติดถนุเคราะห์)	ประธานกรรมการ
๒. นางราศรี วิชัยดิษฐ์	ครู โรงเรียนวัดท่าไทร(ติดถนุเคราะห์)	กรรมการ
๓. นางสาวธิดิมา ดุขชูแสง	ครู โรงเรียนวัดท่าไทร(ติดถนุเคราะห์)	กรรมการ
๔. นางสาวทิยา บัวมณี	ครู โรงเรียนวัดท่าไทร(ติดถนุเคราะห์)	กรรมการ
๕. นางจิราพร ขอนแก้ว	ครู โรงเรียนวัดท่าไทร(ติดถนุเคราะห์)	กรรมการและเลขานุการ

๓.๓ คณะอนุกรรมการจัดทำหลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ประกอบด้วย

๑. นางสาวปิยวรรณ ศิริสุทธิ	ครู โรงเรียนวัดท่าไทร(ติดถนุเคราะห์)	ประธานกรรมการ
๒. นางอรพรรณ พรหมสอน	ครู โรงเรียนวัดท่าไทร(ติดถนุเคราะห์)	กรรมการ
๓. นางสาวจรรยาภรณ์ ศิริกาญจน์	ครู โรงเรียนวัดท่าไทร(ติดถนุเคราะห์)	กรรมการ
๔. นางสาวชุดิกาญจน์ แม้นเมฆ	ครู โรงเรียนวัดท่าไทร(ติดถนุเคราะห์)	กรรมการและเลขานุการ

## ด้านที่ ๑ ด้านการจัดการเรียนรู้

### ๑.๒ การออกแบบการจัดการเรียนรู้



The diagram illustrates the 4S Active Learning Model. It consists of a central circle labeled "4S MODEL" surrounded by four colored segments: "Skill set" (yellow), "Setting goals" (purple), "Strategy" (green), and "Self assessment" (pink).

นางสาวชุตติกาญจน์ แม่นเมษ  
ครูผู้สอนรายวิชาวิทยาศาสตร์  
โรงเรียนวัดท่าไทร(ดัดถาญเคราะห์)



การวิเคราะห์หลักสูตรและการวางแผนการจัดการเรียนรู้  
รายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565

ครูชุตติกาญจน์ แม่นเมษ  
ตำแหน่ง ครู

โรงเรียนวัดท่าไทร(ดัดถาญเคราะห์)  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ



แผนการจัดการเรียนรู้  
หน่วยที่ 3

การแยกสาร  
ในชีวิตประจำวัน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6  
ผู้สอน  
นางสาวชุตติกาญจน์ แม่นเมษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้  
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี  
โรงเรียนวัดท่าไทร(ดัดถาญเคราะห์)  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
สุราษฎร์ธานี เขต 1



# ด้านที่ ๑ ด้านการจัดการเรียนรู้

## ๑.๒ การออกแบบการจัดการเรียนรู้(ต่อ)



### นวัตกรรม จุดประกายความคิด โดยใช้ ชุดเกม ตะลุย เกาะปริศนา แก้ปัญหา ตามล่าหาสมบัติ ตามแนวคิด GBL (GAMES- BASED LEARNING)



#### ผู้เสนอผลงาน

ครูชุตีกาญจน์ แหม่นเบษ  
โรงเรียนวัดท่าไทร (ดิถาอนุเคราะห์)

#### บทเรียนที่ได้รับ

ชุดเกม ตะลุย เกาะปริศนา แก้ปัญหา ตามล่าหาสมบัติ ตามแนวคิด GBL (Games- Based Learning) เป็นการเรียนรู้ที่ไม่ได้มีวัตถุประสงค์เพียงเพื่อสร้างความสนุกสนานหรือ ความบันเทิงเพียงเท่านั้น แต่ยังช่วยในเรื่องการพัฒนาทักษะทางด้านความคิดและการวางแผน ทำให้นักเรียนมีความรู้ มีทักษะการคิดเชิงคำนวณตามเป้าหมายของรายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ)

#### ประโยชน์ที่ได้รับ

- ผลการใช้วัตกรรมการเล่นเกม ตะลุย เกาะปริศนา แก้ปัญหา ตามล่าหาสมบัติด้วย ตามแนวคิด GBL (Games- Based Learning) ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 76.15 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้
- ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 89.15 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้



#### ความสำคัญของวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ

GAME BASED LEARNING เป็นส่วนหนึ่งของ ACTIVE LEARNING คือกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้ลงมือกระทำ และใช้ใช้กระบวนการคิด ยกตัวอย่างเช่น เกมกระดาน การ์ดคำสิ่ง เกมจิ๊กซอว์ เป็นต้น ล้วนสามารถนำมาใช้เป็นสื่อในการจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียนได้ เกมการศึกษาช่วยให้นักเรียนเสริมสร้างความรู้มีทักษะในรายวิชา โดยนักเรียนจะ สนุกสนานและได้ประโยชน์จากเกม

จากผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในสาระวิทยาการคำนวณของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 พบว่าผลการประเมินต่ำกว่ามาตรฐานที่วางไว้ อีกทั้งยังขาดความกระตือรือร้นในการเรียน ผู้สอนจึงมีความสนใจใช้แนวคิด GAMES BASED LEARNING ในการพัฒนาการคิดแก้ปัญหาอย่างง่าย เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน และพัฒนาทักษะการคิดเชิงคำนวณวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ)

#### วัตถุประสงค์

- เพื่อพัฒนาทักษะการคิดเชิงคำนวณตามเป้าหมายของรายวิชาเทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ) โดยใช้ ชุดเกม ตะลุย เกาะปริศนา แก้ปัญหา ตามล่าหาสมบัติด้วย ตามแนวคิด GBL (GAMES- BASED LEARNING)
- เพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี(วิทยาการคำนวณ)

#### รูปแบบ / เทคนิค ที่ทำให้เกิดความสำเร็จ



- Attention คือ กระตุ้นการเรียนรู้และดึงดูดความสนใจให้ผู้เรียน โดยใช้ ชุดเกม ตะลุย เกาะปริศนา แก้ปัญหา ตามล่าหาสมบัติ
- Information คือ ขั้นตอนการให้ข้อมูลที่จำเป็นแก่ผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนไปหาความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเอง
- Processing คือ ขั้นตอนที่ผู้สอนจะต้องปล่อยให้ผู้เรียนต่อเติมความคิดของตนเองโดยครูให้ นักเรียนเริ่มเล่นเกม ซึ่งครูจะต้องเป็นผู้ควบคุมให้การเรียนอยู่ในเนื้อหาตามที่วางไว้ และไปถึงจุด Learning Point ตามที่ตั้งใจ
- Conclusion คือ ขั้นตอนประมวลความรู้ โดยครูสอบถามนักเรียนว่านักเรียนคิดว่านักเรียนสามารถนำไปสู่การได้เรียน ยืนยันในการเล่นเกม
- Apply คือ ขั้นตอนที่ผู้เรียนนำเอาความรู้ความเข้าใจนั้น ๆ ไปต่อออกและประยุกต์ใช้

#### การเผยแพร่

การสอนสาธิตในการอบรมการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณสำหรับวิทยากรแกนนำ Coding Core Trainer (CCT) จัดโดย สพฐ.และสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

## ด้านที่ ๑ ด้านการจัดการเรียนรู้

### ๑.๓ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

4S Active Learning Model



The diagram shows a circular model with four segments: Skill set (yellow), Setting goals (purple), Strategy (green), and Self assessment (pink). The center contains the text "4S MODEL".



นางสาวชุตिकाญจน์ แบนเมฆ  
ครูผู้สอนรายวิชาวิทยาศาสตร์  
โรงเรียนวัดท่าไทร(ดัดถานุเคราะห์)



ห้องเรียนวิทยาศาสตร์  
(Active Learning)



## ด้านที่ ๑ ด้านการจัดการเรียนรู้

### ๑.๓ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้(ต่อ)



**MATH**  
โรงเรียนวัดทุ่งศรีเมือง (วัดถ้ำบุญศรี)  
สพป.สุพรรณบุรี เขต 1

**ขอเชิญร่วมกิจกรรม**  
บูรณาการคณิตศาสตร์  
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ประจำปี 2565

**ภายใต้แนวคิด**  
"เล่น เรียนรู้ สู่นวัตกรรม"

**วันพฤหัสบดีที่ 18 สิงหาคม 2565**  
ตั้งแต่ กับการแข่งขันกิจกรรม ได้แก่

- กิจกรรม ร่มชูชีพช่วยชีวิต
- กิจกรรม E-SPORT
- กิจกรรม จรวดขวดน้ำ
- กิจกรรม คณิตเร็ว
- กิจกรรม อัจฉริยะทางคณิตศาสตร์
- กิจกรรม วาดภาพระบายสีตามจินตนาการทางวิทยาศาสตร์

**ตื่นเล่น เรียนรู้** กับฐานกิจกรรมสนุก ๆ ได้แก่

- 1 ฐานโลกของสิ่งเล็กๆ
- 2 ฐานบิงโก
- 3 ฐานเกมแรม
- 4 ฐานเกมคณิตศาสตร์
- 5 ฐานบ้านวิทยาศาสตร์น้อย
- 6 ฐานสัดระบำ
- 7 ฐานวิทยาการคำนวณ
- 8 ฐานนันทนาการ

**Science** **MATHEMATICS SCIENCE AND TECHNOLOGY 2022**

### กิจกรรมบูรณาการคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ประจำปี 2565 "เล่น เรียนรู้ สู่นวัตกรรม"



- ฐานที่ 1 โลกของสิ่งเล็กๆ
- ฐานที่ 2 บิงโก
- ฐานที่ 3 เกมแรม
- ฐานที่ 4 เกมคณิตศาสตร์
- ฐานที่ 5 บ้านวิทยาศาสตร์น้อย
- ฐานที่ 6 สัดระบำ
- ฐานที่ 7 วิทยาการคำนวณ
- ฐานที่ 8 นันทนาการ



กิจกรรมสัปดาห์บูรณาการคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 2565

## ด้านที่ ๑ ด้านการจัดการเรียนรู้

### ๑.๓ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้(ต่อ)



The infographic features a dark blue background with several circular images: a woman in a military-style uniform, students in a classroom, students in a garden, and students in a field. A stylized rocket ship is also present. The text is in Thai and English.

รายงานการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก  
**Active Learning**  
รายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี  
นางสาวชุตติกาญจน์ แก้วเกษม  
ตำแหน่ง ครู คศ.1

โรงเรียนวัดท่าไทร (ดัดถานุเคราะห์)  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานีเขต 1



## ด้านที่ ๑ ด้านการจัดการเรียนรู้

### ๑.๓ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้(ต่อ)

แบบรายงานการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก(Active learning)  
โรงเรียนวัดท่าไทร(ตาดานะเคราะห์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑  
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง ตัวกลางของแสง

\*\*\*\*\*

#### ๑) เนื้อหาสาระโดยสังเขป

เมื่อนำวัตถุต่างชนิดกันมากั้นแสงจะทำให้มองเห็นสิ่งต่างๆ ผ่านวัตถุนั้นได้ต่างกัน จึงจำแนกวัตถุได้เป็นตัวกลางโปร่งใส ตัวกลางโปร่งแสง และวัตถุทึบแสง

#### ๒) สรุปผลการจัดการเรียนรู้

1. นักเรียนสังเกตและอธิบายการมองเห็นแสงผ่านวัตถุต่างๆ ได้ (K)
2. นักเรียนสามารถจำแนกวัตถุที่นำมาใช้กั้นแสงได้เป็นวัตถุโปร่งใส วัตถุโปร่งแสง และวัตถุทึบแสง (P)
3. นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อน้ำที่ที่ได้รับมอบหมายและส่งงานตรงเวลา (A)

#### ๓) ภาพกิจกรรม



## ด้านที่ ๑ ด้านการจัดการเรียนรู้

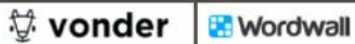
### ๑.๓ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้(ต่อ)



#### จำนวนนักเรียน

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 -6  
จำนวนนักเรียนทั้งหมด 251 คน

#### สื่อและอุปกรณ์การจัดการเรียนรู้



#### ผลการจัดการเรียนการสอน

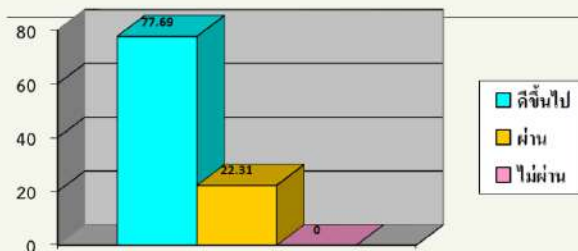
- นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหา
- นักเรียนตั้งใจเรียน มีความกระตือรือร้น
- นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับครูผู้สอน  
ถามตอบตลอดทั้งคาบเรียน
- นักเรียนสนุกกับเกมออนไลน์ เป็นหนึ่งในกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน
- นักเรียนชื่นชอบในการทำใบงานออนไลน์  
เนื่องจากสะดวก รวดเร็ว

#### รายงานผลการจัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2564

รายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6

นางสาวชุติกายุจน์ แม้นเมฆ

#### ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน



ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป  
ระดับประถมศึกษาปีที่ 4-6 ปีการศึกษา 2564

#### ปัญหาและอุปสรรค

- นักเรียนหลายคนขาดอุปกรณ์เทคโนโลยี  
ที่ใช้ในการเรียนออนไลน์
- สัญญาณอินเทอร์เน็ตไม่เสถียรในบางครั้ง

#### แนวทางแก้ไขปัญห

- จัดทำใบงานออนไลน์ ผ่านเว็บไซต์ **Liveworksheets**  
ให้นักเรียนทำในชั่วโมงเรียน
- ติดตามนักเรียนที่ขาดเรียน
- ให้นักเรียนเรียนด้วยตนเองย้อนหลัง
- หากิจกรรมใหม่ๆ เช่น เว็บไซต์ **kahoot** ให้นักเรียนได้มีส่วนร่วม  
ในกิจกรรมการเรียนการสอนมากขึ้นโดยเรียนผ่านเกม



## ด้านที่ ๑ ด้านการจัดการเรียนรู้

### ๑.๔ การสร้างและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม



## ด้านที่ ๑ ด้านการจัดการเรียนรู้

### ๑.๕ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้



ทำหน้าที่ผู้เชี่ยวชาญให้คำแนะนำด้านนวัตกรรมและการประเมินผลการเรียนรู้  
ให้กับนักศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

## ด้านที่ ๑ ด้านการจัดการเรียนรู้

### ๑.๕ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ (ต่อ)



แผนการวัดและประเมินการเรียนรู้  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



แผนการวัดและประเมินการเรียนรู้  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5



## ด้านที่ ๑ ด้านการจัดการเรียนรู้

### ๑.๖ การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้

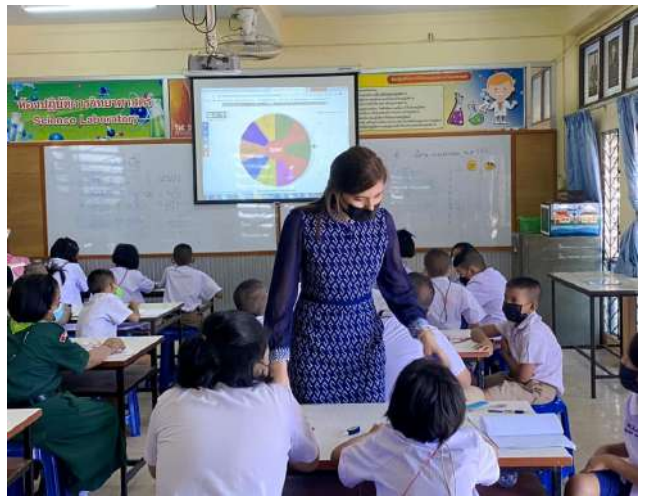


การพัฒนาผลการเรียนรู้ รายวิชาวิทยาศาสตร์ โดยใช้การจัดการเรียนการสอนแบบกิจกรรมเป็นฐาน (ABL)



## ด้านที่ ๑ ด้านการจัดการเรียนรู้

### ๑.๗ การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน





## ด้านที่ ๑ ด้านการจัดการเรียนรู้

### ๑.๘ อบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน





## ด้านที่ ๑ ด้านการจัดการเรียนรู้

### ๑.๘ อบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน (ต่อ)

แบบประเมินผลการดำเนินงานกิจกรรมห้องเรียนสีขาว  
ภาคเรียนที่...๑.....ปีการศึกษา...๒๕๖๕.....  
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑.๑ ข้อมูลสถานศึกษา

ชื่อสถานศึกษา  
โรงเรียนวัดท่าไทร (วัดถาวรเขาระห์)

สถานที่ตั้ง  
หมู่ ๑ บ้านท่าทองใหม่ ต.ท่าทองใหม่ อ.กาญจนบุรี จ.กาญจนบุรี

สังกัด  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๖

โทรศัพท์: ๐๗๖-๒๒๑๐๙๒ โทรสาร: ๐๗๖-๒๒๑๐๙๑

E-mail : DMC.tr.04@gmail.com

จำนวนนักเรียนทั้งหมด.....คน จำนวนห้องเรียนทั้งหมด.....ห้อง

๑.๒ ข้อมูลห้องเรียนสีขาว

ห้องเรียนระดับประถมศึกษา  ชั้นประถมศึกษาปีที่.....๖.....ห้องที่.....๑.....

ห้องเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น  ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นปีที่.....ห้องที่.....

ห้องเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย  ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายปีที่.....ห้องที่.....

จำนวนนักเรียน ในห้องเรียนทั้งหมด...๑๔...คน จำนวนนักเรียน นักเรียนแกนนำ ๔ ฝ่าย...๕...คน

ชื่อ - นามสกุล ครูที่ปรึกษา/ครูประจำชั้น  
นางสาว รุติกา ภูมิคุ้ม วัฒนเมธี

ชื่อ - นามสกุล หัวหน้าห้องเรียน  
เด็กชาย ปารเมษฐ์ กตศิรินทร์

ชื่อ - นามสกุล รองหัวหน้าห้องฝ่ายการเรียน  
เด็กหญิง สติภา ภูมิคุ้ม จิวโรจน์

ชื่อ - นามสกุล รองหัวหน้าห้องฝ่ายการงาน  
เด็กหญิง กวิหา อุษรินทร์

ชื่อ - นามสกุล รองหัวหน้าห้องฝ่ายสารวัตรนักเรียน  
เด็กชาย นิลิกา เวชรัตน์

ชื่อ - นามสกุล รองหัวหน้าห้องฝ่ายกิจกรรม  
เด็กหญิง วริดา สัตยาภา





## ด้านที่ ๒ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน

### ๒.๑ จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา

หน้าแรก ทำเนียบผู้บริหาร บุคลากร ข่าวประชาสัมพันธ์ ประวัติโรงเรียน สถิตินักเรียน เวลาปฏิบัติงาน ติดต่อเรา

**ผู้บริหารสถานศึกษา**



นางวันวิษา เตียววณิชย์  
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าไทร  
(ศึกษามุทราคราะห์)

**เข้าสู่ระบบ**

ชื่อผู้ใช้:

รหัสผ่าน:

**ปี ปพ.5** << กลับ

**เลือกปีการศึกษา**

2564 2565 2566 2567

**เลือกชั้นเรียน**

ป.1 ป.2 ป.3 ป.4 ป.5 ป.6 ม.1 ม.2 ม.3

**เลือกห้องเรียน**

1 2 3 4

#	รายการ	ระดับชั้น	ปีการศึกษา	เพิ่มโดย	ดาวน์โหลดแล้ว
---	--------	-----------	------------	----------	---------------

9	ว16101 📄 กรณณาเข้าสู่ระบบเพื่อดาวน์โหลดไฟล์	ป.6/1	2564	คุณชุตติกาญจน์ แม้นเมฆ	1
10	ส16236 📄 กรณณาเข้าสู่ระบบเพื่อดาวน์โหลดไฟล์	ป.6/1	2564	คุณชุตติกาญจน์ แม้นเมฆ	0
11	DATA 📄 กรณณาเข้าสู่ระบบเพื่อดาวน์โหลดไฟล์	ป.6/1	2564	คุณชุตติกาญจน์ แม้นเมฆ	0



## ด้านที่ ๒ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน

### ๒.๒ ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน



กิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565



## ด้านที่ ๒ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน

### ๒.๒ ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน (ต่อ)



ลงพื้นที่เยี่ยมบ้านของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1

## ด้านที่ ๒ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน

๒.๒ ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน (ต่อ)



**2023**  
Strength and Difficulties  
Questionnaire (SDQ)

แบบสรุปผลการคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล  
โดยแบบประเมินพฤติกรรม  
**Strength and Difficulties Questionnaire (SDQ)**  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1

ครูประจำชั้น  
นางสาวชุตติกาญจน์ แม้นเมฆ

โรงเรียนวัดท่าไทร (วัดถาพวเคราะห์)  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถม  
ศึกษาสุราษฎร์ธานีเขต 1



## ด้านที่ ๒ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน

### 2.3 ปฏิบัติงานวิชาการ และงานอื่นๆ ของสถานศึกษา



แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา



คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) และสารสนเทศ ประจำปีการศึกษา 2564

## ด้านที่ ๒ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน

### ๒.๓ ปฏิบัติงานวิชาการ และงานอื่นๆ ของสถานศึกษา (ต่อ)



กรรมการตรวจนับหนังสือเรียน



ดูแลโปรแกรม ปฟ.5

## ด้านที่ ๒ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน

### ๒.๓ ปฏิบัติงานวิชาการ และงานอื่นๆ ของสถานศึกษา (ต่อ)



คำสั่งโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)

ที่ ๒๙ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษารับผิดชอบงานการสอนและงานพิเศษ  
ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)

อาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ มาตรา ๒๗ ว่าด้วย ให้ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้บังคับบัญชาของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาอย่างรวดเร็วและการบริหารงานด้านการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงขอแต่งตั้งครูและบุคลากรทางการศึกษารับผิดชอบงานการสอนและงานพิเศษ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

๑. นางสาวณิชา มีแสง ตำแหน่ง ครู รับผิดชอบงาน ดังต่อไปนี้
  - ๑.๑ สอนประจำชั้นอนุบาล ๒/๑
  - ๑.๒ ครูประจำชั้นอนุบาล ๒/๑
  - ๑.๓ ปฏิบัติงานอื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย
๒. นางสาวชนิษฐา กาบชุดทด ตำแหน่ง ครู รับผิดชอบงาน ดังต่อไปนี้
  - ๒.๑ สอนประจำชั้นอนุบาล ๒/๒
  - ๒.๒ ครูประจำชั้นอนุบาล ๒/๒
  - ๒.๓ ปฏิบัติงานอื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย
๓. นางสาวอรพรรณ สุวรรณบุตร ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ รับผิดชอบงาน ดังต่อไปนี้
  - ๓.๑ สอนประจำชั้นอนุบาล ๓/๑
  - ๓.๒ ครูประจำชั้นอนุบาล ๓/๑
  - ๓.๓ ปฏิบัติงานอื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย
๔. นางสาวเสาวลักษณ์ จันทร์ส่อง ตำแหน่ง ครู รับผิดชอบงาน ดังต่อไปนี้
  - ๔.๑ สอนประจำชั้นอนุบาล ๓/๒
  - ๔.๒ ครูประจำชั้นอนุบาล ๓/๒
  - ๔.๓ ปฏิบัติงานอื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย
๕. นางฐานิตา แก้วมหา ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ รับผิดชอบงาน ดังต่อไปนี้
  - ๕.๑ ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/๑
  - ๕.๒ สอนวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/๑ จำนวน ๕ ชั่วโมง
  - ๕.๓ สอนวิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/๑ จำนวน ๕ ชั่วโมง
  - ๕.๔ สอนวิชาวิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/๑ จำนวน ๒ ชั่วโมง
  - ๕.๕ สอนวิชาสังคมศึกษาฯ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/๑ จำนวน ๒ ชั่วโมง
  - ๕.๖ สอนวิชาประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/๑ จำนวน ๑ ชั่วโมง



## ด้านที่ ๒ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน

### ๒.๓ ปฏิบัติงานวิชาการ และงานอื่นๆ ของสถานศึกษา (ต่อ)

#### ๒๐.นางสาวชุตติกาญจน์ แม้นเมธ ตำแหน่ง ครู รับผิดชอบงาน ดังต่อไปนี้

๒๐.๑	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๑		
๒๐.๒	สอนวิชาวิทยาศาสตร์	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	จำนวน ๖ ชั่วโมง
๒๐.๓	สอนวิชาวิทยาศาสตร์	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	จำนวน ๖ ชั่วโมง
๒๐.๔	สอนวิชาวิทยาศาสตร์	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	จำนวน ๖ ชั่วโมง
๒๐.๕	สอนกิจกรรมชุมนุม	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๑	จำนวน ๑ ชั่วโมง
๒๐.๖	สอนกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๑	จำนวน ๑ ชั่วโมง
๒๐.๗	สอนกิจกรรมแนะแนว	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๑	จำนวน ๑ ชั่วโมง
๒๐.๘	สอนกิจกรรมลดเวลาเรียนฯ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๑	จำนวน ๒ ชั่วโมง
๒๐.๙	ประชุมระดับ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	จำนวน ๑ ชั่วโมง
๒๐.๑๐	ปฏิบัติงานอื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย		

#### ๒๑.นางดวงเพ็ญ อินทร์แก้ว ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ รับผิดชอบงาน ดังต่อไปนี้

๒๑.๑	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๒		
๒๑.๒	สอนวิชาภาษาไทย	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	จำนวน ๑๒ ชั่วโมง
๒๑.๓	สอนวิชาการงานอาชีพ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	จำนวน ๖ ชั่วโมง
๒๑.๔	สอนกิจกรรมชุมนุม	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๒	จำนวน ๑ ชั่วโมง
๒๑.๕	สอนกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๒	จำนวน ๑ ชั่วโมง
๒๑.๖	สอนกิจกรรมแนะแนว	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๒	จำนวน ๑ ชั่วโมง
๒๑.๗	สอนกิจกรรมลดเวลาเรียนฯ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๒	จำนวน ๒ ชั่วโมง
๒๑.๘	ประชุมระดับ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	จำนวน ๑ ชั่วโมง
๒๑.๙	ปฏิบัติงานอื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย		

#### ๒๒. นางปัทมา จินดากาญจน์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๓ ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ รับผิดชอบงาน ดังต่อไปนี้

๒๒.๑	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๓		
๒๒.๒	สอนวิชาภาษาอังกฤษ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	จำนวน ๖ ชั่วโมง
๒๒.๓	สอนวิชาภาษาอังกฤษ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	จำนวน ๖ ชั่วโมง
๒๒.๔	สอนวิชาภาษาอังกฤษ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	จำนวน ๖ ชั่วโมง
๒๒.๕	สอนกิจกรรมชุมนุม	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๓	จำนวน ๑ ชั่วโมง
๒๒.๖	สอนกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๓	จำนวน ๑ ชั่วโมง
๒๒.๗	สอนกิจกรรมแนะแนว	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๓	จำนวน ๑ ชั่วโมง
๒๒.๘	สอนกิจกรรมลดเวลาเรียนฯ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๓	จำนวน ๒ ชั่วโมง
๒๒.๙	ประชุมระดับ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	จำนวน ๑ ชั่วโมง
๒๒.๑๐	ปฏิบัติงานอื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย		

#### ๒๓.นางพัชรา จามพัฒน์ ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ รับผิดชอบงาน ดังต่อไปนี้

๒๓.๑	สอนวิชาศิลปะ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	จำนวน ๓ ชั่วโมง
๒๓.๒	สอนวิชาการงานอาชีพ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	จำนวน ๖ ชั่วโมง
๒๓.๓	สอนวิชาการงานอาชีพ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	จำนวน ๖ ชั่วโมง
๒๓.๔	สอนวิชาต้านทุจริต	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	จำนวน ๓ ชั่วโมง

## ด้านที่ ๒ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน

### ๒.๔ ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาศึเครือข่าย และหรือสถานประกอบการ



ครูฝึกซ้อมการแสดงลิเกฮูลู่ต้อนรับคณะผู้บริหารสถานศึกษา จากจังหวัดตรัง



เจ้าหน้าที่ช่วยเหลืองานประเพณีสงกรานต์น้ำพระ ณ วัดท่าไทร ประจำปี 2565

## ด้านที่ ๒ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน

### ๒.๔ ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาศิครีอข่าย และหรือสถานประกอบการ



จัดสถานที่ พิธีรับตราพระราชทาน "บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย"



นิเทศการสอนนักศึกษาฝึกประสบการณ์การสอนสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ และวิชาวิทยาการคำนวณ ร่วมกับอาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี



## ด้านที่ ๒ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน

๒.๔ ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาควิชาครูช่าง และหรือสถานประกอบการ



### คำสั่งมอบหมายหน้าที่

- คำสั่งกิจกรรมประชุมผู้ปกครอง ปีการศึกษา ๒๕๖๕
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการเตรียมความพร้อมเพื่อต้อนรับคณะศึกษาดูงาน
- ประกาศครูช่างอำเภอกาญจนดิษฐ์ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานวันภาษาไทย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ “รำลึกกวีกลอนสุนทรภู่ เชิดชูภาษาไทย ครั้งที่ ๑”
- รายชื่อครูพี่เลี้ยงนักศึกษาฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ภาคเรียนที่ ๑ / ๒๕๖๕

## ด้านที่ ๓ ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ

### ๓.๑ การพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง



เกียรติบัตร คณะวิจัย เรื่อง ข้อเสนอเชิงนโยบายการจัดการศึกษา  
ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา



เกียรติบัตร วิทยากรการอบรมออนไลน์การพัฒนาวัฒนธรรมการบริหารจัดการและ  
การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

## ด้านที่ ๓ ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ

### ๓.๑ การพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง



เกียรติบัตร การอบรมหลักสูตรส่งเสริมการเรียนรู้หน้าที่พลเมืองดิจิทัล



เกียรติบัตร การอบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตรอบรมการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณสำหรับ  
วิทยากรแกนนำ รุ่นที่ 2



### ด้านที่ ๓ ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ

๓.๒ การมีส่วนร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้



ผู้ช่วยวิทยากร โครงการพัฒนาสมรรถนะด้านการวิจัย เพื่อส่งเสริมศักยภาพการจัดการเรียนการสอนของครู ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑

## ด้านที่ ๓ ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ

๓.๒ การมีส่วนร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

**Clinic Digital Online SNI #1 "อบรมฟรี !! ไม่มีค่าใช้จ่าย"**

อบรมออนไลน์การพัฒนาขีดความสามารถในการจัดการ และการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล  
วิทยากรจากหน่วยงานภาครัฐ สวป.สุราษฎร์ธานี เขต 1

**ฟรีเปิด 28 มิถุนายน 2565 เวลา 14.30 - 15.00 น.**

เริ่มอบรม วันที่ 28 มิถุนายน - 7 กรกฎาคม 2565  
15.00 น. - 17.00 น. (อบรมวันละ 2 ชม.)  
คลินิกดิจิทัลออนไลน์ SNI\_1  
หลักสูตรพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา  
จัดโดย สวป.สุราษฎร์ธานี เขต 1

**หลักสูตรออนไลน์**  
การพัฒนาขีดความสามารถในการจัดการ และการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

- > 28 มิถุนายน 2565 Infographic และตารางออกแบบ
- > 29 มิถุนายน 2565 Google Site & Canva
- > 30 มิถุนายน 2565 E-portfolio
- > 1 กรกฎาคม 2565 Google Data Studio
- > 4 กรกฎาคม 2565 การใช้โปรแกรม/แอปพลิเคชันตัดต่อภาพเคลื่อนไหว
- > 5 กรกฎาคม 2565 กรณีตัวอย่างการพัฒนาขีดความสามารถในการจัดการโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
- > 6 กรกฎาคม 2565 การสร้างแอปพลิเคชันสำหรับมือถือด้วย Glide Apps
- > 7 กรกฎาคม 2565 - การใช้ดิจิทัลเพื่อความปลอดภัย - ระบบคลังข้อมูลเรียนรู้ยุคเทคโนโลยีดิจิทัลระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

**แล้วเจอกัน**

ลงทะเบียน Zoom Meeting ID: 343 917 9368 Passcode: 384421  
ลงทะเบียนผ่าน QR Code [https://bit.ly/cdo\\_sni\\_1](https://bit.ly/cdo_sni_1) (เวบ : Clinic digital Online)

กองสวป.สุราษฎร์ธานี กองส่งเสริมและพัฒนาระบบงาน  
สวป.สุราษฎร์ธานี เขต 1

วิทยากร อบรมออนไลน์การพัฒนาขีดความสามารถในการจัดการและการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

## ด้านที่ ๓ ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ

๓.๒ การมีส่วนร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้



แลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการเรียนการสอนแบบ ACTIVE LEARNING ให้กับนักศึกษา ป.บัณฑิต  
วิชาชีพครูมหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช  
และคณะครูจากโรงเรียนอนุบาลราชบุรี



## ด้านที่ ๓ ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ

๓.๒ การมีส่วนร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้



รับการนิเทศการจัดการเรียนการสอน

รายวิชาวิทยาการคำนวณ

จาก ผอ.วณิชชา รองศิริวิมล รองกวิสรา คณะผู้บริหาร คิกษานิเทศก์  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สุราษฎร์ธานี เขต 1

## ด้านที่ ๓ ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ

๓.๓ นำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้



ห้องเรียนวิทยาศาสตร์  
(Active Learning)





# ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายใน การพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน



### ผู้วิจัย

ครูศุภติกาญจน์ แนนเบข  
โรงเรียนวัดท่าไทร (ดิตถานุเคราะห์)

### ผลลัพธ์เชิงปริมาณ

- นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โรงเรียนวัดท่าไทร (ดิตถานุเคราะห์) มีผลการเรียนรู้ เรื่องแสงและตัวกลางของแสง โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบกิจกรรมเป็นฐาน (ACTIVITY BASED LEARNING: ABL) คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๙๐ ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้
- นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โรงเรียนวัดท่าไทร (ดิตถานุเคราะห์) มีผลการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบกิจกรรมเป็นฐาน (ACTIVITY BASED LEARNING: ABL) อยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๖๐ ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้



### ผลลัพธ์เชิงคุณภาพ

ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้ทักษะทางวิทยาศาสตร์ ผ่านการคิดวิเคราะห์และเรียนรู้จากกิจกรรมที่ได้ทำจริง (LEARNING BY DOING) สามารถค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง และมีส่วนร่วมในการสร้างองค์ความรู้ ปฏิสัมพันธ์ และการร่วมมือกัน



### ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

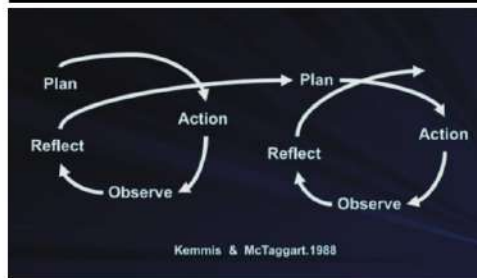
การจัดการเรียนรู้แบบกิจกรรมเป็นฐาน (ACTIVITY BASED LEARNING: ABL) เป็นการจัดการ เรียนรู้ผ่านกิจกรรมต่างๆ ไม่เน้นให้ผู้เรียนท่องจำ แต่ให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริงและมีบทบาทในการ ค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง โดยเน้นให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์และเรียนรู้จากกิจกรรมที่ได้ทำจริง (LEARNING BY DOING) โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการสร้างองค์ความรู้ การสร้าง ปฏิสัมพันธ์ และการร่วมมือกัน เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ความรับผิดชอบร่วมกัน

ผู้วิจัยตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษาเป็นอย่างยิ่ง ซึ่งการเรียนการสอนในปัจจุบัน จะก้าวเข้าสู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เน้นกระบวนการให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ และเรียนรู้ด้วยตนเอง ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาการจัดการเรียนรู้แบบกิจกรรมเป็นฐาน เพื่อนำมาการพัฒนาผลการเรียนรู้ เรื่องแสงและตัวกลางของแสง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดท่าไทร (ดิตถานุเคราะห์) โดยหวังว่าจะช่วยพัฒนาผลการเรียนรู้ และสร้างความน่าสนใจในกระบวนการจัดการเรียนรู้

### วัตถุประสงค์

- เพื่อเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ เรื่องแสงและตัวกลางของแสง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบกิจกรรมเป็นฐาน (ACTIVITY BASED LEARNING: ABL)
- เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบกิจกรรมเป็นฐาน (ACTIVITY BASED LEARNING: ABL)

### รูปแบบ / เทคนิค ที่ทำให้เกิดความสำเร็จ




ใช้กระบวนการ PAOR ตามแนวคิดของ เคมมิส และแมกกาทาท (KEMMIS & MC TAGGART, 1990) จำนวน 2 วงจรรอบ ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน คือ


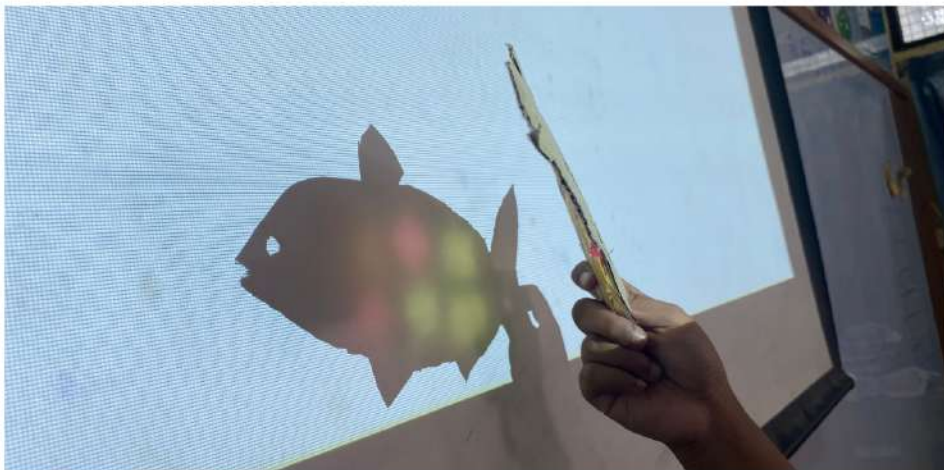
1. ขั้นวางแผน (PLAN)
2. ขั้นลงมือปฏิบัติ (ACTION)
3. ขั้นสังเกตการณ์ (OBSERVE)
4. ขั้นสะท้อนผล (REFLECTION)



# ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายใน การพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน



**การพัฒนาผลการเรียนรู้  
เรื่องแสงและตัวกลางของแสง  
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4  
โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิถยานุเคราะห์)  
โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบกิจกรรมเป็นฐาน  
(ACTIVITY BASED LEARNING: ABL)**

**วิจัยในชั้นเรียน**  
การพัฒนาผลการเรียนรู้ เรื่องแสงและตัวกลางของแสง  
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิถยานุเคราะห์)  
โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบกิจกรรมเป็นฐาน (Activity Based Learning: ABL)

พัชราภรณ์ วัฒนกุล  
ศึกษานิเทศก์ สศ. 1

โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิถยานุเคราะห์)  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1  
วันที่ศึกษา : 2565



**แผนการจัดการเรียนรู้**

รหัสวิชา : สศ.101  
ชั้นเรียน : ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4  
พัฒนาการเรียนรู้ : 2. นักเรียนสามารถอธิบายการเกิดเงาและอธิบายการเกิดรุ้งกินน้ำได้  
ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง : นักเรียนสามารถอธิบายการเกิดเงาและอธิบายการเกิดรุ้งกินน้ำได้  
สาระการเรียนรู้ : แสงและตัวกลางของแสง

1. สาเหตุของการเกิดเงา  
สาเหตุของการเกิดเงา  
สาเหตุของ 2.3 คือ การขาดแสงที่ตกกระทบ การเกิดเงาและผลการเกิดรุ้งกินน้ำ  
ผู้เรียนมีระดับความรู้ก่อนเรียน นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง การทำกิจกรรม การทดลอง  
ใช้สื่อที่นักเรียนชอบ และสื่อที่นักเรียนได้ใช้ร่วมกัน (นักเรียน)

2. จุดประสงค์การเรียนรู้  
จุดประสงค์การเรียนรู้  
จุดประสงค์การเรียนรู้ : 1. นักเรียนสามารถอธิบายการเกิดเงาและอธิบายการเกิดรุ้งกินน้ำได้  
จุดประสงค์การเรียนรู้ : 2. นักเรียนสามารถอธิบายการเกิดเงาและอธิบายการเกิดรุ้งกินน้ำได้  
จุดประสงค์การเรียนรู้ : 3. นักเรียนสามารถอธิบายการเกิดเงาและอธิบายการเกิดรุ้งกินน้ำได้

3. จุดประสงค์การเรียนรู้  
จุดประสงค์การเรียนรู้  
จุดประสงค์การเรียนรู้ : 1. นักเรียนสามารถอธิบายการเกิดเงาและอธิบายการเกิดรุ้งกินน้ำได้  
จุดประสงค์การเรียนรู้ : 2. นักเรียนสามารถอธิบายการเกิดเงาและอธิบายการเกิดรุ้งกินน้ำได้  
จุดประสงค์การเรียนรู้ : 3. นักเรียนสามารถอธิบายการเกิดเงาและอธิบายการเกิดรุ้งกินน้ำได้

4. ขอบเขตการเรียนรู้  
ขอบเขตการเรียนรู้ : 1. นักเรียนสามารถอธิบายการเกิดเงาและอธิบายการเกิดรุ้งกินน้ำได้  
ขอบเขตการเรียนรู้ : 2. นักเรียนสามารถอธิบายการเกิดเงาและอธิบายการเกิดรุ้งกินน้ำได้  
ขอบเขตการเรียนรู้ : 3. นักเรียนสามารถอธิบายการเกิดเงาและอธิบายการเกิดรุ้งกินน้ำได้

ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายใน  
การพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน



วิจัยในชั้นเรียน

การพัฒนาผลการเรียนรู้ เรื่องแสงและตัวกลางของแสง  
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดท่าไทร(ติดถนนนครราชสีมา)  
โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบกิจกรรมเป็นฐาน (Activity Based Learning: ABL)

ชุตिकाญจน์ แม้นเมฆ  
ตำแหน่ง ครู คศ.1

โรงเรียนโรงเรียนวัดท่าไทร(ติดถนนนครราชสีมา)  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1  
ปีการศึกษา 2565

## ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

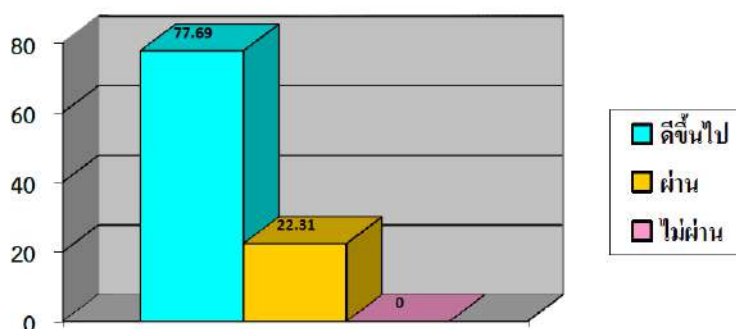
สรุปผลการปฏิบัติงาน : ด้านการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2564

1. ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในระดับ 3 ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (261 คน)

ที่	รายวิชา	จำนวน นักเรียน	ระดับผลการเรียน (คน)							
			4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0
1	วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/1	32	10	10	0	2	0	0	0	0
2	วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/2	31	4	21	6	0	0	0	0	0
3	วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/3	32	3	5	5	6	3	1	9	0
4	วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1	26	11	5	7	3	0	0	0	0
5	วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/2	26	10	0	6	6	4	0	0	0
6	วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/3	27	3	8	4	12	0	0	0	0
7	วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1	28	20	5	3	0	0	0	0	0
8	วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2	30	7	3	13	6	1	0	0	0
9	วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/3	29	2	5	8	13	1	0	0	0
รวม		261	80	62	63	48	8	0	0	0
คิดเป็นร้อยละ		100	27.89	24.70	25.10	19.12	3.19	0	0	0

ร้อยละของนักเรียน	
ผลการเรียนระดับดี (3) ขึ้นไป	77.69
ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (1) ถึง ค่อนข้างดี (2.5)	22.31
ไม่ผ่านการประเมิน (0)	0.00

แผนภูมิแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป  
ระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา 2563



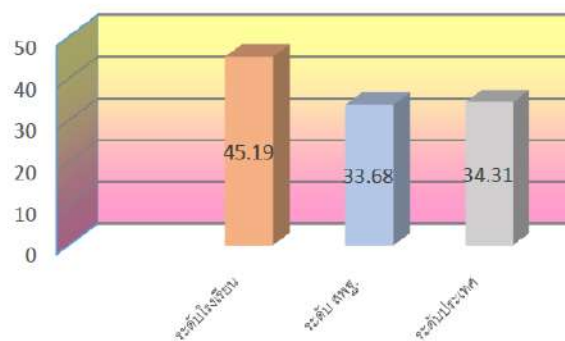


## ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

2. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) รายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	45.19	33.68	34.31

แผนภูมิแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ  
ขั้นพื้นฐาน (O-NET)  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564



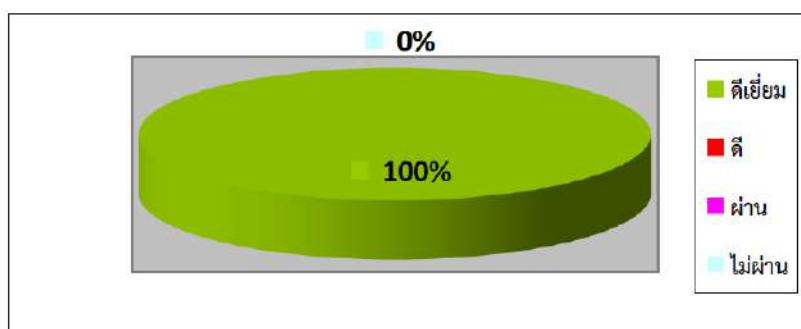
## ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

3. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในรายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ในระดับ ดี ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (261 คน)

ที่	รายวิชา	จำนวน นักเรียน	อ่าน เขียน คิดวิเคราะห์ (คน)			
			3	2	1	0
1	วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/1	32	32	0	0	0
2	วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/2	31	16	16	0	0
3	วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/3	32	5	16	0	0
4	วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1	26	26	0	0	0
5	วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/2	26	26	0	0	0
6	วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/3	27	27	0	0	0
7	วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1	28	28	0	0	0
8	วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2	30	14	16	0	0
9	วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/3	29	9	20	0	0
รวม		261	193	68	0	0
คิดเป็นร้อยละ		100	72.91	19.75	0.00	0.00

ร้อยละของนักเรียน	
ผลการเรียนระดับดี (2) ขึ้นไป	100.00
ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (1)	0.00
ไม่ผ่านการประเมิน (0)	0.00

แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนระดับประถมศึกษา ที่มีผลการประเมิน การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดี ขึ้นไป



## ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

### 5. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในรายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ในระดับ ดี ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (261 คน)

ที่	รายวิชา	จำนวนนักเรียน	คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (คน)			
			3	2	1	0
1	วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/1	32	32	0	0	0
2	วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/2	31	32	0	0	0
3	วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/3	32	5	16	0	0
4	วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1	26	26	0	0	0
5	วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/2	26	24	2	0	0
6	วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/3	27	25	2	0	0
7	วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1	28	28	0	0	0
8	วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2	30	21	9	0	0
9	วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/3	29	8	21	0	0
รวม		261	211	50	0	0
คิดเป็นร้อยละ		100	80.08	15.95	0.00	0.00

ร้อยละของนักเรียน	
ผลการเรียนระดับดี (2) ขึ้นไป	100.00
ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (1)	0.00
ไม่ผ่านการประเมิน (0)	0.00

แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนระดับประถมศึกษา ที่มีผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในระดับดี ขึ้นไป

