

เอกสารข้อตกลงในการพัฒนางาน



PERFORMANCE AGREEMENT

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

นางสาวชุติกายณ์ แม้นเมฆ ตำแหน่ง ครู



โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)

ที่...../2565

วันที่ 1 ตุลาคม 2565

เรื่อง เสนอเพื่อพิจารณาจัดทำแบบบันทึกข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA)

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)

ด้วยข้าพเจ้า นางสาวชุตติกาญจน์ แม้นเมฆ ตำแหน่งครูโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) ปฏิบัติหน้าที่สอนในรายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ซึ่งตามมติ ก.ค.ศ. ได้มีการกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ0206.3/ว9 ลงวันที่ 20 พฤษภาคม 2564 เพื่อให้การประเมินเป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการดังกล่าว ข้าพเจ้าจึงได้จัดทำแบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู ประจำปีงบประมาณ 2566 ซึ่งเป็นการทำแบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) ระหว่าง นางสาวชุตติกาญจน์ แม้นเมฆ ตำแหน่งครูโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) และนางวิชชา เตี้ยววานิชย์ ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)

บัดนี้ ข้าพเจ้าได้จัดทำเอกสารแบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) ตามรายละเอียดดังแนบ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

ลงชื่อ.....

(นางสาวชุตติกาญจน์ แม้นเมฆ)
ครูโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)

ความเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียน

ลงชื่อ.....

(นางสาวกวิสรา อินทร์เทพ)
รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานบุคคล
โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)

ความเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน

ลงชื่อ.....

(นางวณิชชา เตียววณิชย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)

๙๐



แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)
สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู (ยังไม่มีวิทยฐานะ)
(ทุกสังกัด)

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

ระหว่างวันที่ 1 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2565 ถึงวันที่ 30 เดือน กันยายน พ.ศ. 2566

ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อ.....นางสาวชุตติกาญจน์.....นามสกุล..... मैंนเมฆ.....ตำแหน่ง.....ครู.....

สถานศึกษา โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ได้รับเงินเดือนในอันดับ.....ครู อัตราเงินเดือน.....21,700.....บาท

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้ (สามารถระบุได้มากกว่า 1 ประเภทห้องเรียน ตามสภาพการจัดการเรียนรู้จริง)

- ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน
- ห้องเรียนปฐมวัย
- ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ
- ห้องเรียนสายวิชาชีพ
- ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ / ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานตำแหน่งครู(ยังไม่มีวิทยฐานะ) ซึ่งเป็นตำแหน่ง ที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

1. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ก.ค.ศ. กำหนด

1.1 ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน 22 ชั่วโมง/สัปดาห์ ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

รายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/1 จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

รายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/2 จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

รายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/3 จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

รายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1 จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

รายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/2 จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

รายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/3 จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

รายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1 จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

รายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2 จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

รายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/3 จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

รายวิชาสุขศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/3

จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมลูกเสือ

กิจกรรมชุมนุม

กิจกรรมแนะแนว

๑.๒ งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้

- การมีส่วนร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

๑.๓ งานพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา

- งานฝ่ายบริหารงานวิชาการ

- งานวัดและประเมินผล

๑.๔ งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์

- ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้

จำนวน 3 ชั่วโมง/สัปดาห์

จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

จำนวน ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์

จำนวน ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์

จำนวน ๔ ชั่วโมง/สัปดาห์

จำนวน ๓ ชั่วโมง/สัปดาห์

จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์

จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์

ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

1. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ก.ค.ศ. กำหนด

1.1 ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน 20 ชั่วโมง/สัปดาห์ ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

รายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/1 จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

รายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/2 จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

รายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/3 จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

รายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1 จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

รายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/2 จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

รายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/3 จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

รายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1 จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

รายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2 จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

รายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/3 จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมลูกเสือ

กิจกรรมชุมนุม

กิจกรรมแนะแนว

๑.๒ งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้

- การมีส่วนร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

๑.๓ งานพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา

- งานฝ่ายบริหารงานวิชาการ

- งานวัดและประเมินผล

๑.๔ งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์

- ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้

จำนวน 3 ชั่วโมง/สัปดาห์

จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

จำนวน ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์

จำนวน ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์

จำนวน ๔ ชั่วโมง/สัปดาห์

จำนวน ๓ ชั่วโมง/สัปดาห์

จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์

จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์

2. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู (ให้ระบุรายละเอียดของงานที่จะปฏิบัติในแต่ละด้านว่า จะดำเนินการอย่างไร โดยอาจจะระบุระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการด้วยก็ได้)

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตรอบ)
<p>1. ด้านการจัดการเรียนรู้</p> <p>ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึง การสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร การออกแบบการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนา ผู้เรียนและการอบรมและพัฒนา คุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน</p>	<p>1. จัดทำการวิเคราะห์ หลักสูตร มาตรฐาน การเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี ชั้น ป.6</p> <p>2. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี ชั้น ป.6</p> <p>3. จัดทำแผนพัฒนา สมรรถนะการ แก้ปัญหาของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยการจัดการเรียนรู้ แบบ Jigsaw ร่วมกับ STEM เรื่อง ปรากฏการณ์ทาง ธรรมชาติ และธรรณ พิบัติภัย</p>	<p>1. นักเรียนได้เรียนรู้ ตรงตามหลักสูตรต้อง รู้ หลักสูตรสมรรถนะ และตัวชี้วัดที่กำหนด อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>2. นักเรียนได้เรียนรู้ ตามแผนการจัดการ เรียนรู้รายวิชา วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี ชั้น ป.6 ที่ มีคุณภาพ และ บันเทิงผลหลังการ สอนที่สะท้อนผลใน การจัดกิจกรรมการ เรียนรู้</p> <p>3. นักเรียนได้รับการ พัฒนาสมรรถนะการ แก้ปัญหาของ นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6</p>	<p>- นักเรียนมีผลการเรียนรู้ ของแต่ละหน่วยการ เรียนรู้ ในรายวิชา วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี ชั้น ป.6 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70</p> <p>- นักเรียนมีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ใน รายวิชาวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ชั้น ป.6 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70</p> <p>- นักเรียนมีสมรรถนะที่ สำคัญของผู้เรียนใน รายวิชาวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ชั้น ป.6 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรดระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรดระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรดระบุ)
	4. สร้างเครื่องมือวัด ประเมินผลการเรียนรู้ ตามมาตรฐาน และ ตัวชี้วัดรายวิชาตรง ตามหลักสูตร 5. ศึกษาข้อมูลนักเรียน เป็นรายบุคคลเพื่อหา แนวทางแก้ปัญหา และจัดทำวิจัยในชั้น เรียน 6. การจัดบรรยากาศที่ ส่งเสริมและพัฒนา ผู้เรียน ให้เกิด กระบวนการคิด ทักษะ ชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะการเรียนรู้และ นวัตกรรม	4. นักเรียนได้รับการ วัดประเมินผลโดยใช้ เครื่องมือและแบบ ประเมินตามตัวชี้วัด ที่มีประสิทธิภาพและ น่าเชื่อถือ จัดเก็บ ข้อมูลเป็นระบบ 5. นักเรียนได้รับการ แก้ปัญหาโดย กระบวนการวิจัยใน ชั้นเรียน 6. นักเรียนมีส่วนร่วม ในการจัดบรรยากาศ ในชั้นเรียนมีความพึง พอใจ และมีส่วนร่วม ในการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน เกิดทักษะการเรียนรู้ และนวัตกรรม	
2. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน การจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึง การจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและ รายวิชาการดำเนินการตามระบบ ดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน การปฏิบัติงานวิชาการ และงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา และการ	1. จัดทำรายงานข้อมูล สารสนเทศผู้เรียน รายบุคคล	1. นักเรียนมีระบบ ข้อมูลสารสนเทศ สะดวกต่อการใช้งาน และมีประสิทธิภาพ และสามารถนำข้อมูล มาใช้ได้ทันที	1 นักเรียนร้อยละ 100 มีข้อมูลในระบบ สารสนเทศครบถ้วน ใน ทุกด้านเป็นระบบและ รายบุคคล

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตรระบุ)
<p>ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาคิ เครือข่าย และหรือสถานประกอบการ</p>	<p>2. ออกเยี่ยมบ้าน นักเรียนที่อยู่ในความ รับผิดชอบ รวมไปถึง ผู้ปกครองเข้ามามีส่วน ร่วมในการให้ความ ช่วยเหลือตามระบบ ดูแลช่วยเหลือผู้เรียน</p> <p>3. ร่วมประชุม พบปะ พูดคุยนักเรียนหรือ ผู้ปกครองผ่านกลุ่มไลน์ ของห้องเรียน (Line) ติดตามการเรียนรู้ หลายช่องทาง</p>	<p>2. ผู้เรียนและ ผู้ปกครองมีส่วน ร่วมกับครูผู้สอนใน การแก้ไขปัญหา ผู้เรียนในด้านการ เรียนรู้และระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน รายบุคคล</p> <p>3. นักเรียนได้รับ ความช่วยเหลือจาก ครูและผู้ปกครอง เพื่อการจัดการเรียน การสอนที่เหมาะสม และมีประสิทธิภาพ รวมถึงมีข้อมูลใน ระบบสารสนเทศของ โรงเรียน</p>	<p>2. นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับการดูแลเอาใจใส่ ตรงตามความต้องการ รายบุคคลและสามารถ รับรู้ความก้าวหน้า พัฒนาการของผู้เรียน และสามารถช่วยเหลือ นักเรียนได้อย่างทั่วถึง</p> <p>3. นักเรียนร้อยละ 70 ได้รับความช่วยเหลือจาก ครูและผู้ปกครอง เพื่อ การจัดการเรียนการสอน ที่เหมาะสมและมี ประสิทธิภาพ</p>
<p>3. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึง การพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง การมีส่วนร่วม ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และการนำความรู้ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนา</p>	<p>1. เพื่อพัฒนาตนเอง โดยการเข้าอบรม/ ประชุม/สัมมนาตลอด ปีงบประมาณ 2565 ในสาขาและวิชา เหมาะสมกับระดับของ ตนเองเพื่อนำมาพัฒนา สื่อและการจัดกิจกรรม</p>	<p>1. นักเรียนได้รับการ จัดกิจกรรมการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ มีกิจกรรม ที่หลากหลาย เหมาะสมตามความ แตกต่างระหว่าง บุคคล ทำให้นักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น</p>	<p>1. นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับการจัดกิจกรรมการ เรียนการสอนด้วยวิธีการ ที่หลากหลายและ เหมาะสมกับเนื้อหา ส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนสูงขึ้น</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตรระบุ)
การจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน และการพัฒนานวัตกรรม การจัดการเรียนรู้	1. การด้านการเรียนการ สอน 2. การทำกิจกรรม ชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพกับกลุ่ม สาระอื่น ๆ เพื่อ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ปัญหาการเรียนรู้ของ ผู้เรียนในแต่ละชั้นที่ รับผิดชอบ	2. ร่วมกิจกรรม ชุมชนการเรียนรู้ทาง วิชาชีพแลกเปลี่ยน ปัญหาในการจัดการ เรียนการสอนของ ผู้เรียนที่หลากหลาย	2. ครูมีนวัตกรรมเพื่อ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนวิชา วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี

หมายเหตุ

1. รูปแบบการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนา ตามแบบ PA 1 ให้เป็นไปตามบริบท และสภาพการจัดการ
เรียนรู้ของแต่ละสถานศึกษา โดยความเห็นชอบร่วมกันระหว่างผู้อำนวยการสถานศึกษา และข้าราชการครู
ผู้จัดทำข้อตกลง
2. งาน (Tasks) ที่เสนอเป็นข้อตกลงในการพัฒนางานต้องเป็นงานในหน้าที่ความรับผิดชอบหลัก ที่
ส่งผลโดยตรงต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน และให้นำเสนอรายวิชาหลักที่ทำการสอน โดยเสนอในภาพรวม
ของรายวิชาหลักที่ทำการสอนทุกระดับชั้น ในกรณีที่สอนหลายรายวิชา สามารถเลือกรายวิชาใดวิชาหนึ่งได้
โดยจะต้องแสดงให้เห็นถึงการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง และคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางาน
ตามข้อตกลงสามารถประเมินได้ตามแบบการประเมิน PA 2
3. การพัฒนางานตามข้อตกลง ตามแบบ PA 1 ให้ความสำคัญกับผลลัพธ์การเรียนรู้ ของผู้เรียน
(Outcomes) และตัวชี้วัด (Indicators) ที่เป็นรูปธรรม และการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลการ
พัฒนางานตามข้อตกลง ให้คณะกรรมการดำเนินการประเมิน ตามแบบ PA 2 จากการปฏิบัติงานจริง สภาพ
การจัดการเรียนรู้ในบริบทของแต่ละสถานศึกษา และผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดจากการพัฒนางาน
ตามข้อตกลงเป็นสำคัญ โดยไม่เน้นการประเมินจากเอกสาร

ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน
ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบัน
ดำรงตำแหน่งครู (ยังไม่มีวิทยฐานะ) ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง คือ การปรับประยุกต์ การ
จัดการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการ
พัฒนามากขึ้น (ทั้งนี้ประเด็นท้าทายอาจจะแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังที่สูงกว่าได้)

ประเด็นท้าทาย เรื่อง การพัฒนาสมรรถนะการแก้ปัญหาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) โดยการจัดการเรียนรู้แบบ Jigsaw ร่วมกับ STEM Education
เรื่อง ปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ และธรณีพิบัติภัย

1. สภาพปัญหาของผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้

ยุคที่มีความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสูง เศรษฐกิจเติบโตแบบก้าวกระโดดกระแสการเปลี่ยนแปลง
ทางสังคมที่เกิดขึ้นนี้เองส่งผลให้วิถีชีวิตของคนในสังคมเปลี่ยนไป ดังนั้น การศึกษาจึงต้องเตรียมความพร้อม
เพื่อให้นักเรียนสามารถออกไปดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 ให้ได้ ซึ่งสมรรถนะหนึ่งที่สำคัญและจำเป็นในการจัด
การศึกษา ได้แก่ สมรรถนะการแก้ปัญหา เพราะในการทำงานของต้องมีการแลกเปลี่ยนข้อมูลกันมีการ อธิบาย
และการแสดงเหตุผลของตนเองพร้อมทั้งมีการโต้แย้งซึ่งกันและกัน โดยอาศัยการศึกษา อย่างละเอียด
รอบคอบและการสะท้อนผลบนพื้นฐานความรู้ของตน

จากการสังเกตการจัดการเรียนการสอน ผู้สอนพบว่า นักเรียนมีความสามารถในการจัดการกับปัญหา
ต่ำกว่ามาตรฐาน ขาดการยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ส่งผลให้เกิดการขาดความร่วมมือในการทำงาน
อย่างไรก็ตามการแก้ปัญหาจะไม่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ และ ประสบการณ์ที่นักเรียนได้รับบางอย่างไม่ได้
ส่งผลให้เกิดสมรรถนะการแก้ปัญหาเสมอไป ซึ่งการพัฒนาสมรรถนะการแก้ปัญหาให้ปรากฏ ในตัวนักเรียน
ครูต้องพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนได้ลงมือทำด้วยตัวเอง (Learning By Doing) ฝึกการเผชิญหน้ากับ
สถานการณ์ในชีวิตประจำวันและส่งเสริมให้มีการทำงานร่วมกัน กับผู้อื่น ผู้สอนต้องมีการปรับเปลี่ยนบทบาท
ของผู้สอนเป็นผู้อำนวยความสะดวก (Facilitator) คือเป็นผู้ออกแบบการเรียนรู้และอำนวยความสะดวกใน
การเรียนรู้จะให้นักเรียนได้พึ่งตนเองรู้จักที่จะเรียนรู้วิธีแก้ปัญหาพร้อมกับผู้อื่น ได้แบ่งปันและ ช่วยเหลือกัน

ดังนั้น การพัฒนาสมรรถนะให้กับนักเรียนผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้จึงต้องเลือกวิธีการจัดการ
เรียนรู้ที่ เหมาะสมหรือเลือกประสบการณ์ที่มีความหมายให้กับนักเรียน โดยการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนา
สมรรถนะการแก้ปัญหาแบบร่วมมือถูกพัฒนาขึ้นมาหลากหลายรูปแบบ จากการศึกษา พบว่า กิจกรรมการ
เรียนรู้แบบ Jigsaw และ วิธีการสอนแบบ สะเต็มศึกษา (STEM Education) ส่งเสริมให้นักเรียนมีบทบาทใน
การแก้ปัญหาร่วมกันในชีวิตจริง และ สมาชิกในกลุ่มจะมีโอกาสแบ่งปันความเข้าใจของตนเองกับเพื่อนและทำงาน
ร่วมกันเพื่อแก้ปัญหา ส่งเสริมให้มีการแบ่งหน้าที่ในการทำงาน แบ่งปันข้อมูลและแหล่งข้อมูล ความรู้ทัศนคติ
และ ประสบการณ์ ทั้งยังก่อให้เกิดความคิดสร้างสรรค์และเพิ่มประสิทธิภาพของวิธีแก้ปัญหาอีกด้วย

จากเหตุผลดังกล่าว ทำให้ผู้สอนมีความสนใจที่จะการพัฒนาสมรรถนะการแก้ปัญหาของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) โดยการจัดการเรียนรู้แบบ Jigsaw ร่วมกับ STEM
Education เรื่อง ปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ และธรณีพิบัติภัย

2. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

ผู้สอนใช้กระบวนการ PAOR ตามแนวคิดของ เคมมิส และแมกทากาด (Kemmis & Mc Taggart. 1990) จำนวน 2 วงรอบ ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน คือ ขั้นวางแผน (Plan) ขั้นลงมือปฏิบัติ (Action) ขั้นสังเกตการณ์ (Observe) และขั้นสะท้อนผล (Reflection)

ขั้นตอนที่ 1 การวางแผน (Planning)

1. วิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) และหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๔ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพื่อออกแบบหน่วยตามตัวชี้วัด

2. ศึกษาการจัดการเรียนรู้แบบ Jigsaw ร่วมกับ STEM Education

3. ศึกษาสภาพและปัญหาของกลุ่มเป้าหมาย

4. จัดทำแผนพัฒนาสมรรถนะการแก้ปัญหาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) โดยการจัดการเรียนรู้แบบ Jigsaw ร่วมกับ STEM Education เรื่อง ปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ และธรณีพิบัติภัย

5. สร้างแบบประเมินสมรรถนะการแก้ปัญหาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) โดยการจัดการเรียนรู้แบบ Jigsaw ร่วมกับ STEM Education เรื่อง ปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ และธรณีพิบัติภัย

ขั้นตอนที่ 2 การปฏิบัติการ (Acting)

1. จัดการเรียนการสอนเรื่อง ปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ และธรณีพิบัติภัย โดยการจัดการเรียนรู้แบบ Jigsaw ร่วมกับ STEM Education เพื่อพัฒนาสมรรถนะการแก้ปัญหาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)

ขั้นตอนที่ 3 การสังเกตผล (Observing)

1. สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรม

2. บันทึกความก้าวหน้าของนักเรียนในการจัดการเรียนการสอน

ขั้นตอนที่ 4 การสะท้อนกลับ (Reflecting)

1. สะท้อนผลลัพท์ กระบวนการในการจัดการเรียนการสอน

3. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

3.1 เชิงปริมาณ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) มีผลการประเมินสมรรถนะการแก้ปัญหา โดยการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคจิ๊กซอว์ (Jigsaw) ร่วมกับ STEM Education เรื่อง ปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ และธรณีพิบัติภัย ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70

3.2 เชิงคุณภาพ นักเรียนสามารถสำรวจ เรียนรู้และทำความเข้าใจ วางแผนและคิดหาวิธีการแก้ปัญหาร่วมกับผู้อื่น และดำเนินการแก้ไขปัญหามาโดยบูรณาการความรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ จนเกิดนวัตกรรมจากผู้เรียน อีกทั้งสามารถนำเสนอและสะท้อนความเห็นได้

ลงชื่อ.....

(นางสาวชุตติกาญจน์ แม้นเมฆ)

ตำแหน่งครู

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

1 ตุลาคม 2565

ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

() เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

() ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และเสนอเพื่อพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้

.....
.....

ลงชื่อ.....

(นางวณิชชา เตียววณิชย์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)

1 ตุลาคม 2565



โรงเรียนวัดท่าไทร (ดิตถานุเคราะห์)