



รายงานการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6



นางสาวชุติกาญจน์ แม้นเมฆ
ตำแหน่ง ครู คศ.1

โรงเรียนวัดท่าไทร (ดิตถานุเคราะห์)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานีเขต 1)

รายงานการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560)
โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1

1. ข้อมูลพื้นฐานของครู

1.1 ชื่อ – สกุล นางสาวชุตติกาญจน์ แม้นเมฆ อายุ 28 ปี ตำแหน่ง ครู คศ.1
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

1.2 ระดับชั้นที่สอน

ภาคเรียนที่ 2

1) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 รายวิชาวิทยาศาสตร์รหัสวิชา ว14101

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ จำนวน 2 ห้องเรียน คิดเป็น 6 คาบต่อสัปดาห์

2) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 รายวิชาวิทยาศาสตร์ รหัสวิชา ว15101

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ จำนวน 3 ห้องเรียน คิดเป็น 6 คาบต่อสัปดาห์

3) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 รายวิชาวิทยาศาสตร์ รหัสวิชา ว16101

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ จำนวน 4 ห้องเรียน คิดเป็น 6 คาบต่อสัปดาห์

1.3 การนิเทศการสอน

ได้รับการนิเทศจากนักวิชาการหรือศึกษานิเทศก์

ไม่ได้รับการนิเทศจากนักวิชาการหรือศึกษานิเทศก์

ได้รับการนิเทศจากเพื่อนครูและหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ไม่ได้รับการนิเทศจากเพื่อนครูและหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

1.4 ข้าพเจ้าได้ปฏิบัติการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ซึ่งเป็นรายวิชาที่ตรงกับความถนัดของข้าพเจ้า ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องในด้านการเรียนการสอนในรูปแบบของการอบรมสัมมนา ศึกษาดูงาน การศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นและจากการค้นคว้าเอกสาร ตำรา อินเทอร์เน็ตและแหล่งความรู้อื่น ๆ อย่างต่อเนื่อง โดยมีประสบการณ์ในการสอน เป็นเวลา 2 ปี

1.5 ผลงานที่ภาคภูมิใจได้ร่วมกับคณะครูในโรงเรียน ในการร่วมพัฒนาสถานศึกษา พุทธศักราช 2564 และการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ในการพัฒนาการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ

2. วิธีการจัดทำและการใช้หน่วยการเรียนรู้

2.1 ผู้สอนได้ทำการแบ่งหน่วยการเรียนรู้ ในแต่ละรายวิชา ดังนี้

1) รายวิชาวิทยาศาสตร์ รหัสวิชา ว14101 ทั้งหมด 8 หน่วยการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2564 ดังนี้

- หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ส่วนต่างๆของพืช
- หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 พืชและสัตว์
- หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 สมบัติทางกายภาพ
- หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 แรงแม่เหล็กของโลก
- หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 ตัวกลางของแสง
- หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 ดวงจันทร์และระบบสุริยะ
- หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 น้ำในท้องถิ่นของเรา
- หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 วิทยาการคำนวณ

2) รายวิชาวิทยาศาสตร์ รหัสวิชา ว15101 ทั้งหมด 10 หน่วยการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2564 ดังนี้

- หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ชีวิตกับสิ่งแวดล้อม
- หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การดำรงพันธุ์ของสิ่งมีชีวิต
- หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 การเปลี่ยนแปลงของสารในชีวิตประจำวัน
- หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 แรงแม่เหล็กในชีวิตประจำวัน
- หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เสียงและการได้ยิน
- หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 ดาว
- หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 น้ำในท้องถิ่นของเรา
- หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 ปรากฏการณ์ธรรมชาติที่เกี่ยวข้องกับวัฏจักรของน้ำ
- หน่วยการเรียนรู้ที่ 9 การใช้เหตุผลแก้ปัญหา
- หน่วยการเรียนรู้ที่ 10 การเขียนโปรแกรมเบื้องต้น

3) รายวิชาวิทยาศาสตร์ รหัสวิชา ว1610 ทั้งหมด 13 หน่วยการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2564 ดังนี้

- หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เราเจริญเติบโต
- หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ระบบอวัยวะในร่างกาย
- หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 รักษโลก รักษาทรัพยากร
- หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรียนรู้เรื่องสาร
- หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 สารในชีวิตประจำวัน
- หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เมื่อสารมีการเปลี่ยนแปลง
- หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 วงจรไฟฟ้า
- หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 แม่เหล็กไฟฟ้า
- หน่วยการเรียนรู้ที่ 9 หินในท้องถิ่นของเรา
- หน่วยการเรียนรู้ที่ 10 ธรณีพิบัติภัย
- หน่วยการเรียนรู้ที่ 11 ปรากฏการณ์ของโลก
- หน่วยการเรียนรู้ที่ 12 เทคโนโลยีอวกาศ
- หน่วยการเรียนรู้ที่ 13 วิทยาการคำนวณ

ขั้นตอนและวิธีการจัดทำหน่วยการเรียนรู้

ในการออกหน่วยการเรียนรู้ ได้ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน ในการบูรณาการให้สอดคล้องกับท้องถิ่น โดยจัดทำหน่วยการเรียนรู้เป็นลำดับขั้นตอน ดังนี้

1) สร้างความรู้ความเข้าใจ กับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ จุดเน้นคุณภาพผู้เรียน และศึกษามาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด ของกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ศึกษาการออกแบบหน่วยการเรียนรู้

2) วางแผนและจัดทำหน่วยการเรียนรู้ โดยนำมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด ผลการเรียนรู้มาพิจารณาว่า เมื่อนำมาจัดการเรียนรู้ ผู้เรียนควรรู้อะไรและทำอะไรได้ ควบคู่กับการวิเคราะห์สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

3) ขั้นตอนจัดทำหน่วยการเรียนรู้ ซึ่งประกอบด้วย หัวข้อต่อไปนี้

- 3.1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้
- 3.2 มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้
- 3.3 สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด
- 3.4 สาระการเรียนรู้
- 3.5 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
- 3.6 คุณลักษณะอันพึงประสงค์
- 3.7 ชิ้นงาน/ภาระงาน
- 3.8 การวัดและประเมินผล
- 3.9 กิจกรรมการเรียนรู้

2.2 ความสำเร็จและหรือปัญหาของการนำไปใช้

ความสำเร็จ

จัดทำหน่วยการเรียนรู้รายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รหัสวิชา ว๑๖๑๐๑ ทั้งหมด ๑๓ หน่วยการเรียนรู้ ได้แก่

- หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เราเจริญเติบโต
- หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ระบบอวัยวะในร่างกาย
- หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 รักโลก รักทรัพยากร
- หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรียนรู้เรื่องสาร
- หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 สารในชีวิตประจำวัน
- หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เมื่อสารมีการเปลี่ยนแปลง
- หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 วงจรไฟฟ้า
- หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 แม่เหล็กไฟฟ้า
- หน่วยการเรียนรู้ที่ 9 หินในท้องถิ่นของเรา
- หน่วยการเรียนรู้ที่ 10 ธรณีพิบัติภัย
- หน่วยการเรียนรู้ที่ 11 ปรากฏการณ์ของโลก
- หน่วยการเรียนรู้ที่ 12 เทคโนโลยีอวกาศ
- หน่วยการเรียนรู้ที่ 13 วิทยาการคำนวณ

ปัญหา

ในสาระวิทยาการคำนวณ จัดทำหน่วยการเรียนรู้ไม่ครบถ้วนและยังไม่สมบูรณ์ เนื่องจากมีการปรับเปลี่ยนเนื้อหาสาระการเรียนรู้เพื่อเข้าสู่การใช้หลักสูตรใหม่ จึงยังอยู่ระหว่างดำเนินการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ให้สมบูรณ์มากยิ่งขึ้นแบบ

2.3 วิธีการแก้ปัญหา

ด้านการเรียนการสอน

ใช้วิธี Learning by Doing การเรียนรู้โดยการลงมือทำเป็นแนวคิดหรือความเชื่อที่สนับสนุนให้นักเรียนปฏิบัติสิ่งต่างๆ ด้วยตนเองตามความสนใจ ตามความถนัดและศักยภาพ ด้วยการศึกษา ค้นคว้า ฝึกปฏิบัติ ฝึกทักษะจนถึงการเรียนรู้ด้วยตนเอง เพราะเชื่อว่าหากคนเราได้กระทำจะทำให้เกิดความเชื่อมั่นเป็นแรงจูงใจให้เกิดการเรียนรู้ ใฝ่เรียน ผู้เรียนจะสนุกสนานที่จะสืบค้นหาความรู้ต่อไป มีความสุขที่จะเรียน

ด้านการวิเคราะห์หลักสูตร

พบปัญหาเรื่องของการจัดการเรียนการสอนในสาระวิทยาการคำนวณ เพราะขาดแคลนครูคอมพิวเตอร์ ครูผู้สอนจึงได้พัฒนาตนเอง อบรมความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยี ปรับเนื้อหาวิชาที่จำเป็นและไม่จำเป็น เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ในสิ่งที่ต้องเป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อในระดับสูง จึงทำให้สามารถปรับเวลาได้อย่างเหมาะสม และสอนครบตามเนื้อหาหลักสูตร

3. วิธีการเรียนรู้ของนักเรียน

จากการสังเกตของครูผู้สอนในการนำหน่วยการเรียนรู้ที่จัดทำมาใช้สอนนักเรียน

ผลปรากฏว่า โดยภาพรวมนักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด แต่จะเกิดปัญหาเรื่องของการลืมเนื้อหาในสิ่งที่เรียนผ่านไปแล้ว เมื่อจะต้องนำไปใช้ในการทดสอบกลางภาคหรือปลายภาคเรียนนักเรียนก็จะไม่สามารถนำความรู้ที่ได้เรียนไปใช้ในการทดสอบได้เท่าที่ควร จึงต้องอาศัยการจัดการเรียนรู้แบบเน้น ย้ำ ซ้ำ ทวน เพื่อให้จดจำความรู้ และมีทักษะด้านการแก้ปัญหา การให้เหตุผล และการคำนวณได้อย่างถูกต้อง และมีการจัดกิจกรรมให้นักเรียนเป็นผู้ปฏิบัติกิจกรรม (Active Learning) มากยิ่งขึ้น เน้นการทบทวน และทดสอบความรู้จบในแต่ละเรื่องทุก ๆ ครั้ง เพื่อสร้างความคงทนในการเรียนรู้ และเพิ่มเติมสื่อการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ให้หลากหลายมากยิ่งขึ้น เพื่อให้นักเรียนเกิดความสนุกกับการเรียนรู้ และได้พัฒนาสมรรถนะและทักษะที่สำคัญด้านต่าง ๆ ให้กับนักเรียนด้วย เช่น ทักษะการทำงานเป็นกลุ่ม การเป็นผู้นำผู้ตาม ทักษะการคิดแก้ปัญหา ทักษะในการสื่อสารและนำเสนอ

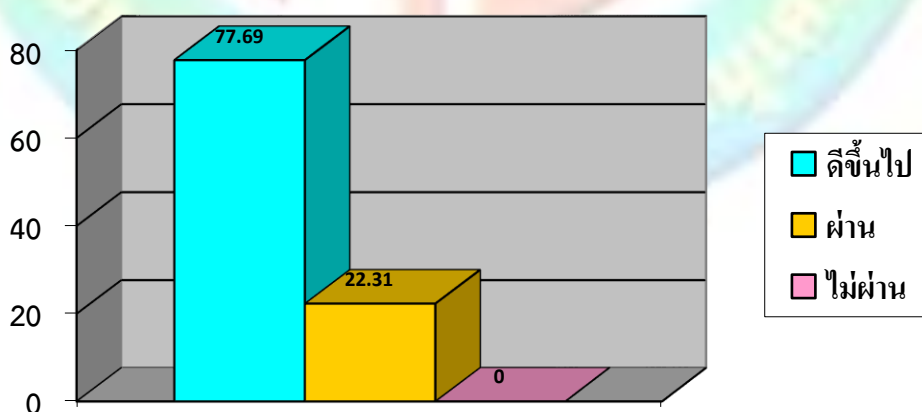
4. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1. ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในระดับ 3 ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (251 คน)

ที่	รายวิชา	จำนวนนักเรียน	ระดับผลการเรียน (คน)							
			4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0
1	วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/1	32	10	10	10	2	0	0	0	0
2	วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/2	32	4	21	7	0	0	0	0	0
3	วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/3	21	3	5	5	6	2	0	0	0
4	วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1	26	11	5	7	3	0	0	0	0
5	วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/2	26	10	0	6	6	4	0	0	0
6	วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/3	27	3	8	4	12	0	0	0	0
7	วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1	28	20	5	3	0	0	0	0	0
8	วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2	30	7	3	13	6	1	0	0	0
9	วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/3	29	2	5	8	13	1	0	0	0
รวม		251	70	62	63	48	8	0	0	0
คิดเป็นร้อยละ		100	27.89	24.70	25.10	19.12	3.19	0	0	0

ร้อยละของนักเรียน	
ผลการเรียนระดับดี (3) ขึ้นไป	77.69
ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (1) ถึง ค่อนข้างดี (2.5)	22.31
ไม่ผ่านการประเมิน (0)	0.00

แผนภูมิแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป
ระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา 2563

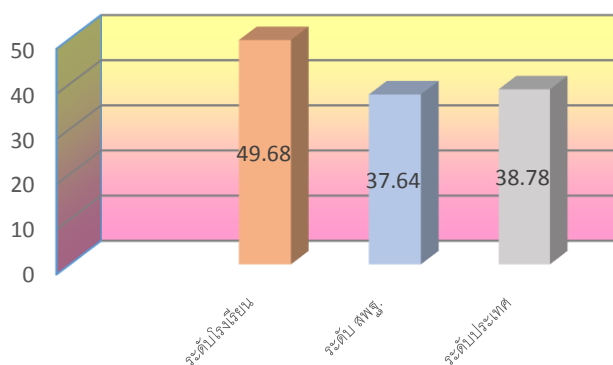


2. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) รายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

2.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	-	-

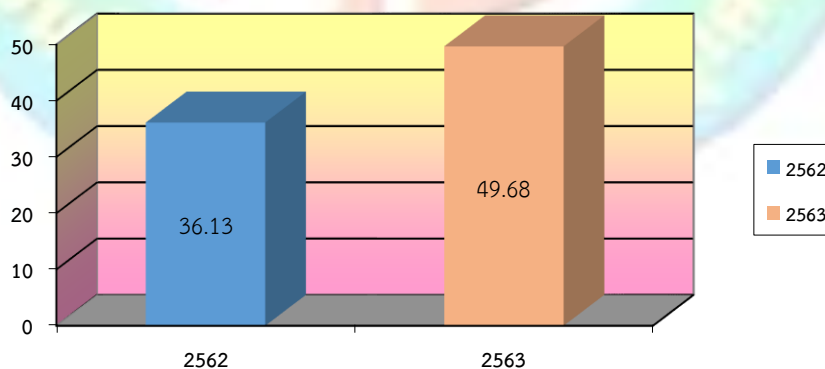
แผนภูมิแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563



2.2 การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563 - 2564

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ผลต่างระหว่างปีการศึกษา
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	49.68	-	-

แผนภูมิการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563 - 2564

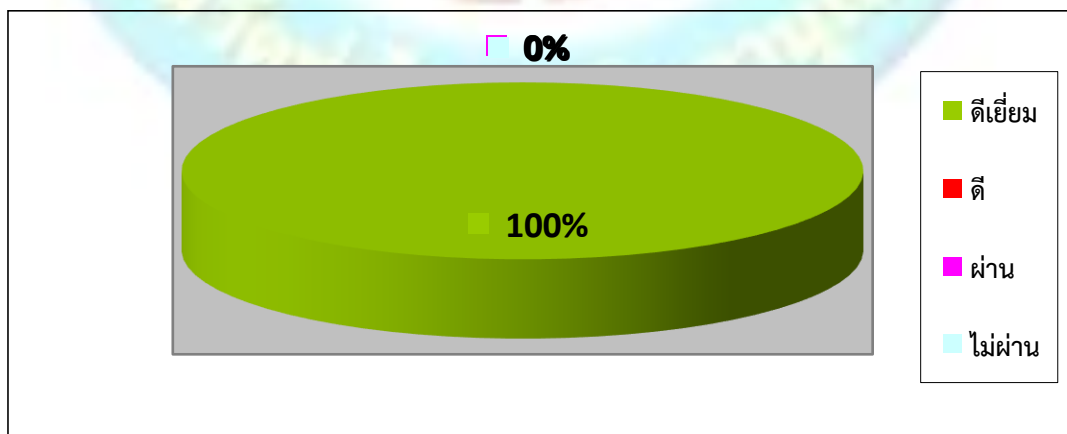


3. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในรายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ในระดับ ดี ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (251 คน)

ที่	รายวิชา	จำนวน นักเรียน	อ่าน เขียน คิดวิเคราะห์ (คน)			
			3	2	1	0
1	วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/1	32	32	0	0	0
2	วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/2	32	16	16	0	0
3	วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/3	21	5	16	0	0
4	วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1	26	26	0	0	0
5	วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/2	26	26	0	0	0
6	วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/3	27	27	0	0	0
7	วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1	28	28	0	0	0
8	วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2	30	14	16	0	0
9	วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/3	29	9	20	0	0
รวม		251	183	68	0	0
คิดเป็นร้อยละ		100	72.91	19.75	0.00	0.00

ร้อยละของนักเรียน	
ผลการเรียนระดับดี (2) ขึ้นไป	100.00
ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (1)	0.00
ไม่ผ่านการประเมิน (0)	0.00

แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนระดับประถมศึกษา ที่มีผลการประเมิน การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดี ขึ้นไป



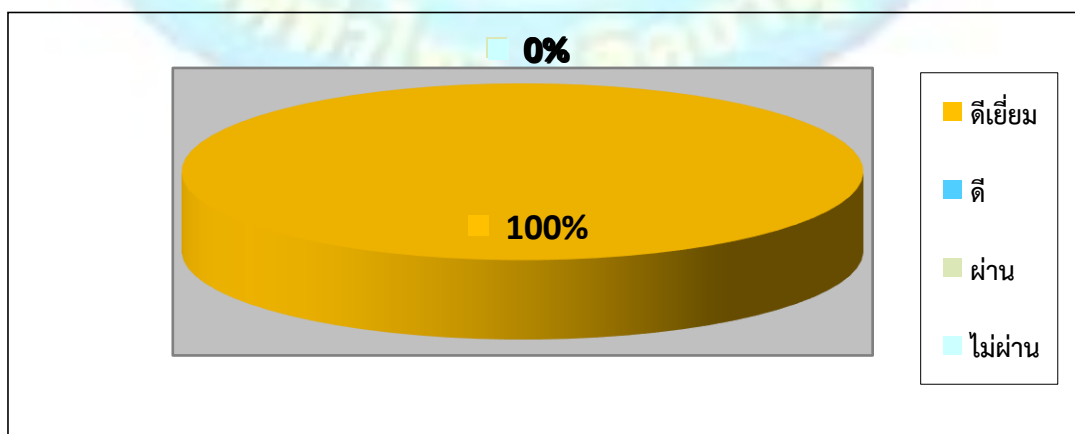
5. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในรายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ในระดับ ดี ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (251 คน)

ที่	รายวิชา	จำนวนนักเรียน	คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (คน)			
			3	2	1	0
1	วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/1	32	32	0	0	0
2	วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/2	32	32	0	0	0
3	วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/3	21	5	16	0	0
4	วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1	26	26	0	0	0
5	วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/2	26	24	2	0	0
6	วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/3	27	25	2	0	0
7	วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1	28	28	0	0	0
8	วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2	30	21	9	0	0
9	วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/3	29	8	21	0	0
รวม		251	201	50	0	0
คิดเป็นร้อยละ		100	80.08	15.95	0.00	0.00

ร้อยละของนักเรียน	
ผลการเรียนระดับดี (2) ขึ้นไป	100.00
ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (1)	0.00
ไม่ผ่านการประเมิน (0)	0.00

แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนระดับประถมศึกษา ที่มีผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในระดับดี ขึ้นไป



6. ผลการประเมินตนเอง ที่เชื่อมโยงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551

ประเด็น	ทำได้ดีมาก	ทำได้บ้างแต่ต้องพัฒนาเพิ่ม	ไม่ได้ทำหรือต้องการพัฒนามาก
๑. การศึกษาหลักสูตร	✓		
๒. โครงสร้างรายวิชา	✓		
๓. หน่วยการเรียนรู้	✓		
๕. แผนการจัดการเรียนรู้	✓		
๕. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้	✓		
๖. สื่อ/แหล่งเรียนรู้	✓		
๗. การใช้คำถาม	✓		
๘. การวัดและประเมินผล	✓		
๙. การพัฒนาทักษะการคิด	✓		
๑๐. การดูแลนักเรียนเป็นรายบุคคล	✓		
๑๑. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง		✓	
๑๒. วิจัยปฏิบัติการ	✓		
๑๓. การสอดแทรกคุณลักษณะอันพึงประสงค์	✓		
รวม(ประเด็น)	12	1	

จากตาราง พบว่า ประเด็นที่ทำได้ในระดับดีมาก มีอยู่ 12 ประเด็น ดังนี้

- การศึกษาหลักสูตร
- โครงสร้างรายวิชา
- หน่วยการเรียนรู้
- แผนการจัดการเรียนรู้
- สื่อ/แหล่งเรียนรู้
- การจัดกิจกรรมการเรียนรู้
- การพัฒนาทักษะการคิด
- การใช้คำถาม
- การดูแลนักเรียนเป็นรายบุคคล
- วิจัยปฏิบัติการ
- การวัดและประเมินผล
- การสอดแทรกคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ส่วนประเด็นที่ทำได้บ้างแต่ต้องพัฒนาเพิ่มเติม มี 1 ประเด็น ดังนี้

- การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง

6. การร่วมมือพัฒนางาน

ได้รับความร่วมมือและคำแนะนำจากผู้บริหาร คณะครูในโรงเรียนและในกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสำหรับการพัฒนาหลักสูตรทุกปีการศึกษา ปรับประยุกต์หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ รายวิชา ให้มีความทันสมัย สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียน ท้องถิ่นและสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง อย่างเหมาะสม

7. การสนับสนุนช่วยเหลือจากผู้ที่เกี่ยวข้อง

ได้รับการสนับสนุนจากผู้อำนวยการโรงเรียน หัวหน้าช่วงชั้นและกลุ่มบริหารงานวิชาการในการอำนวยความสะดวก ในการประชุมเพื่อจัดทำหลักสูตร สื่อ อุปกรณ์ เครื่องมืออำนวยความสะดวกต่าง ๆ ตลอดจน สนับสนุนเรื่องงบประมาณด้านต่าง ๆ นอกจากนี้ทางโรงเรียนยัง ได้กำกับติดตามและจัดทำ ปรับปรุง พัฒนา หลักสูตรได้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการในการขับเคลื่อนการศึกษา

8. ต้องการได้รับความช่วยเหลือ

ต้องการได้รับการพัฒนาทักษะด้านวิทยาการคำนวณจากผู้มีความสามารถและเชี่ยวชาญ

ลงชื่อ.....ผู้รายงาน

(นางสาวชุตติกาญจน์ แม้นเมฆ)
ตำแหน่งครู

ลงชื่อ.....ผู้รับรอง

(นางปิยวรรณ ศิริสุทธิ)
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ลงชื่อ.....ผู้รับรอง

(นางสาวกวิสรา อินทร์เทพ)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)

ลงชื่อ.....ผู้รับรอง

(นางวณิชชา เตี้ยวณิชย์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)