

แบบรายงานการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก(Active learning)
โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิถนานุเคราะห์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง ตัวกลางของแสง
แผนการจัดการเรียนที่ 1 วันที่ 16 เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. 2564

๑) เนื้อหาสาระโดยสังเขป

เมื่อนำวัตถุต่างชนิดกันมาใกล้กันแสงจะทำให้มองเห็นสิ่งต่างๆ ผ่านวัตถุนั้นได้ต่างกัน จึงจำแนกวัตถุได้เป็นตัวกลางโปร่งใส ตัวกลางโปร่งแสง และวัตถุทึบแสง

๒) สรุปผลการจัดการเรียนรู้

1. นักเรียนสังเกตและอธิบายการมองเห็นแสงผ่านวัตถุต่างๆ ได้ (K)
2. นักเรียนสามารถจำแนกวัตถุที่นำมาใช้กันแสงได้เป็นวัตถุโปร่งใส วัตถุโปร่งแสง และวัตถุทึบแสง (P)
3. นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อน้ำที่ที่ได้รับมอบหมายและส่งงานตรงเวลา (A)

๓) ภาพกิจกรรม



ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(นางสาวชุตติกาญจน์ แม้นเมฆ)

แบบรายงานการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก(Active learning)
โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง เมฆน้ำรู้
แผนการจัดการเรียนที่ 3 วันที่ 11 เดือนมกราคม พ.ศ. 2564

๑) เนื้อหาสาระโดยสังเขป

เมฆ เกิดจากไอน้ำในอากาศจะควบแน่นเป็นละอองน้ำเล็ก ๆ โดยมีละอองลอย เช่น เกสร
ฝุ่นละออง ละอองเรณูของดอกไม้ เป็นอนุภาคแกนกลาง เมื่อละอองน้ำจำนวนมากเกาะกลุ่มรวมกัน
ลอยอยู่สูงจากพื้นดินมาก และมีเกณฑ์ในการแบ่งเมฆ ออกเป็น 3 ระดับ โดยพิจารณาจากความสูง

๒) สรุปผลการจัดการเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอธิบายการเกิดเมฆและการแบ่งตามเกณฑ์ได้ถูกต้อง (K)
2. ปฏิบัติกิจกรรมการเกิดเมฆและการเรียกชื่อเมฆได้อย่างถูกต้องและเป็นลำดับขั้นตอน (P)
3. ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมกลุ่มและมีความรับผิดชอบในการส่งงานตรงเวลา (A)

๓) ภาพกิจกรรม



ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(นางสาวชุตติกาญจน์ แม้นเมฆ)

แบบรายงานการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก(Active learning)
โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิ ตานุเคราะห์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง ตัวกลางของเสียง

แผนการจัดการเรียนที่ 1 วันที่ 10 เดือนมกราคม พ.ศ. 2564

1) เนื้อหาสาระโดยสังเขป

เสียงเกิดจากการสั่นของแหล่งกำเนิดเสียงและอาศัยตัวกลางในการเคลื่อนที่ ซึ่งตัวกลางของเสียงจะมีด้วยกัน 3 ประเภท คือ ของแข็ง ของเหลว และแก๊ส โดยเสียงจะเดินทางผ่านตัวกลางที่มีสถานะของแข็งได้ดีกว่าตัวกลางที่มีสถานะของเหลวและสถานะแก๊ส ตามลำดับ

2) สรุปผลการจัดการเรียนรู้

- 1) นักเรียนสามารถระบุตัวกลางของเสียงแต่ละประเภทได้ (K)
- 2) นักเรียนสามารถอธิบายการเคลื่อนที่ของเสียงผ่านตัวกลางต่าง ๆ ได้ (K)
- 3) นักเรียนสามารถทดลองเกี่ยวกับการเคลื่อนที่ของเสียงผ่านตัวกลางต่าง ๆ ได้ครบทุกขั้นตอน (P)
- 4) นักเรียนตั้งใจเรียนรู้และแสวงหาความรู้ รับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย (A)

3) ภาพกิจกรรม



ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นางสาวชุตติกาญจน์ แม่นเมฆ)

แบบรายงานการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก(Active learning)
โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิถานุเคราะห์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง เรียนรู้ระบบสุริยะ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 วันที่ 25 เดือนมกราคม พ.ศ. 2564

1) เนื้อหาสาระโดยสังเขป

ระบบสุริยะเป็นระบบของดวงดาวที่ตั้งอยู่ในดาราจักรทางช้างเผือก ซึ่งมีดวงอาทิตย์เป็นศูนย์กลาง

2) สรุปผลการจัดการเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถบอกส่วนประกอบของระบบสุริยะได้ (K)
2. นักเรียนมีความสนใจใฝ่เรียนรู้ (A)

3) ภาพกิจกรรม



ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(นางสาวชุตติกาญจน์ แม่นเมฆ)

แบบรายงานการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก(Active learning)
โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิถาอนุเคราะห์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง ประโยชน์ของเทคโนโลยีอวกาศ
แผนการจัดการเรียนที่ 5 วันที่ 5 เดือนมีนาคม พ.ศ. 2564

1) เนื้อหาสาระโดยสังเขป

จัดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมค้นคว้าด้วยตนเองจากโทรศัพท์มือถือ เพื่อเรียนรู้ประโยชน์ของเทคโนโลยีอวกาศ ได้แก่ การใช้ดาวเทียมสื่อสาร การใช้ดาวเทียมอุตุนิยมวิทยา และ การใช้ดาวเทียมสำรวจทรัพยากรธรรมชาติ

2) สรุปผลการจัดการเรียนรู้

1. นักเรียนอธิบายประโยชน์ของเทคโนโลยีอวกาศได้ (K)
2. นักเรียนมีความสนใจใฝ่รู้หรืออยากรู้อยากเห็น (A)
3. นักเรียนพอใจในประสบการณ์การเรียนรู้เกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ (A)
4. นักเรียนทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ (A)
5. นักเรียนสื่อสารและนำความรู้เรื่องประโยชน์ของเทคโนโลยีอวกาศไปใช้ในชีวิตประจำวัน

ได้ (P)

3) ภาพกิจกรรม



ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(นางสาวชุตติกาญจน์ แม่นเมฆ)

แบบรายงานการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก(Active learning)
โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิถาอนุเคราะห์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง ตัวกลางของแสง
แผนการจัดการเรียนที่ 1 วันที่ 17 เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. 2564

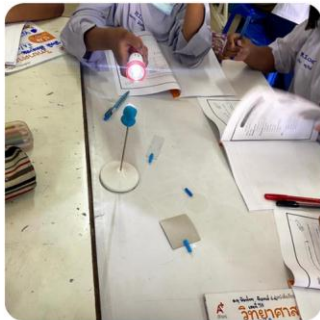
1) เนื้อหาสาระโดยสังเขป

เมื่อนำวัตถุต่างชนิดกันมาใกล้กันแสงจะทำให้มองเห็นสิ่งต่างๆ ผ่านวัตถุนั้นได้ต่างกัน จึงจำแนกวัตถุได้เป็นตัวกลางโปร่งใส ตัวกลางโปร่งแสง และวัตถุทึบแสง

2) สรุปผลการจัดการเรียนรู้

1. นักเรียนสังเกตและอธิบายการมองเห็นแสงผ่านวัตถุต่างๆ ได้ (K)
2. นักเรียนสามารถจำแนกวัตถุที่นำมาใช้กันแสงได้เป็นวัตถุโปร่งใส วัตถุโปร่งแสง และวัตถุทึบแสง (P)
3. นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายและส่งงานตรงเวลา (A)

3) ภาพกิจกรรม



ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(นางสาวชุตติกาญจน์ แม่นเมฆ)

แบบรายงานการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก(Active learning)
โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิถานุเคราะห์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การถ่ายทอดพลังงานในสิ่งแวดล้อม
แผนการจัดการเรียนที่ 4 วันที่ กุมภาพันธ์ เดือน พ.ศ. 2564

1) เนื้อหาสาระโดยสังเขป

สิ่งมีชีวิตต่าง ๆ ต้องการพลังงานเพื่อการดำรงชีวิต และการทำกิจกรรมต่าง ๆ ซึ่งพลังงานนี้สิ่งมีชีวิตจะได้ จากการกินอาหาร โดยในแต่ละแหล่งที่อยู่สิ่งมีชีวิตต่าง ๆ ที่อาศัยอยู่ร่วมกันจะมีความเกี่ยวข้องสัมพันธ์กันในด้าน การกินอาหาร และมีการถ่ายทอดพลังงานต่อกันเป็นทอด ๆ ในรูปแบบของโซ่อาหาร

2) สรุปผลการจัดการเรียนรู้

- 1) อธิบายความสัมพันธ์ของสิ่งมีชีวิตกับสิ่งมีชีวิตในรูปแบบโซ่อาหารและสายใยอาหารได้ (K)
- 2) เขียนโซ่อาหารในรูปแบบแผนภาพได้ (P)
- 3) ตั้งใจเรียนรู้และแสวงหาความรู้ รับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย (A)

3) ภาพกิจกรรม



ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นางสาวชุตติกาญจน์ แม่นเมฆ)

แบบรายงานการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก(Active learning)
โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิถานุเคราะห์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ศึกษากลุ่มพืชดอก
แผนการจัดการเรียนที่ 3 วันที่ 25 เดือนธันวาคม เดือน พ.ศ. 2563

1) เนื้อหาสาระโดยสังเขป

พืชดอก เป็นพืชที่มีส่วนสำคัญ ได้แก่ ราก ลำต้น ใบ ดอก ผลและเมล็ด เมื่อพืชดอกเจริญเติบโตเต็มที่แล้วจะผลิตดอกเพื่อใช้สำหรับการสืบพันธุ์ หากจัดกลุ่มพืชดอกโดยใช้ลักษณะภายนอกเป็นเกณฑ์ จะแบ่งได้เป็น 2 กลุ่มใหญ่ คือพืชใบเลี้ยงเดี่ยว และพืชใบเลี้ยงคู่ โดยพืชดอกทั้ง 2 กลุ่มนี้ จะมีลักษณะโครงสร้างส่วนต่างๆ แตกต่างกันไป

2) สรุปผลการจัดการเรียนรู้

- 1.นักเรียนสังเกตและอธิบายลักษณะภายนอกของพืชดอกได้ (K)
- 2.นักเรียนจำแนกพืชดอกเป็นพืชใบเลี้ยงเดี่ยวและพืชใบเลี้ยงคู่ โดยใช้ลักษณะภายนอกของพืชเป็นเกณฑ์ (P)
- 3.นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมเพื่อเปรียบเทียบลักษณะภายนอกของพืชดอกแต่ละชนิดได้ครบทุกขั้นตอน (P)
- 4.นักเรียนมีความสนใจในการเรียนรู้และมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย (A)

3) ภาพกิจกรรม



ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(นางสาวชุตติกาญจน์ แม่นเมฆ)

แบบรายงานการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก(Active learning)
โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิถานุเคราะห์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง แรงเสียดทาน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 วันที่ 27 เดือนธันวาคม เดือน พ.ศ. 2563

1) เนื้อหาสาระโดยสังเขป

แรงเสียดทานเป็นแรงที่เกิดขึ้นระหว่างผิวสัมผัสของวัตถุสองชิ้น โดยผิววัตถุหนึ่งต้านทานการเคลื่อนที่ของผิววัตถุอีกผิวหนึ่ง ซึ่งแรงเสียดทานจะมีทิศตรงข้ามกับการเคลื่อนที่ของวัตถุนั้น ๆ แรงเสียดทานมีผลทำให้วัตถุที่กำลังเคลื่อนที่เกิดการเคลื่อนที่ช้าลงหรือหยุดนิ่ง

2) สรุปผลการจัดการเรียนรู้

- 1) นักเรียนสังเกตและระบุผลของแรงเสียดทานที่มีต่อการเปลี่ยนแปลงการเคลื่อนที่ของวัตถุได้ (K)
- 2) นักเรียนทดลองและสรุปผลเกี่ยวกับแรงเสียดทานที่มีต่อการเปลี่ยนแปลงการเคลื่อนที่ของวัตถุได้ (P)
- 3) นักเรียนตั้งใจเรียนรู้และแสวงหาความรู้ รับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย (A)

3) ภาพกิจกรรม



ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(นางสาวชุตติกาญจน์ แม่นเมฆ)

แบบรายงานการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก(Active learning)
โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิถานุเคราะห์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง เรียนรู้ระบบสุริยะ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 วันที่ 18 เดือนมกราคม พ.ศ. 2564

1) เนื้อหาสาระโดยสังเขป

ระบบสุริยะเป็นระบบของดวงดาวที่ตั้งอยู่ในดาราจักรทางช้างเผือก ซึ่งมีดวงอาทิตย์เป็นศูนย์กลาง

2) สรุปผลการจัดการเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถบอกส่วนประกอบของระบบสุริยะได้ (K)
2. นักเรียนมีความสนใจใฝ่เรียนรู้ (A)

3) ภาพกิจกรรม



ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(นางสาวชุตติกาญจน์ แม้นเมฆ)

แบบรายงานการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก(Active learning)
โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ศึกษากลุ่มพืชดอก
แผนการจัดการเรียนที่ 3 วันที่ 18 เดือนธันวาคม เดือน พ.ศ. 2563

1) เนื้อหาสาระโดยสังเขป

พืชดอก เป็นพืชที่มีส่วนสำคัญ ได้แก่ ราก ลำต้น ใบ ดอก ผลและเมล็ด เมื่อพืชดอกเจริญเติบโตเต็มที่แล้วจะผลิตดอกเพื่อใช้สำหรับการสืบพันธุ์ หากจัดกลุ่มพืชดอกโดยใช้ลักษณะภายนอกเป็นเกณฑ์ จะแบ่งได้เป็น 2 กลุ่มใหญ่ คือพืชใบเลี้ยงเดี่ยว และพืชใบเลี้ยงคู่ โดยพืชดอกทั้ง 2 กลุ่มนี้ จะมีลักษณะโครงสร้างส่วนต่างๆ แตกต่างกันไป

2) สรุปผลการจัดการเรียนรู้

- 1.นักเรียนสังเกตและอธิบายลักษณะภายนอกของพืชดอกได้ (K)
- 2.นักเรียนจำแนกพืชดอกเป็นพืชใบเลี้ยงเดี่ยวและพืชใบเลี้ยงคู่ โดยใช้ลักษณะภายนอกของพืชเป็นเกณฑ์ (P)
- 3.นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมเพื่อเปรียบเทียบลักษณะภายนอกของพืชดอกแต่ละชนิดได้ครบทุกขั้นตอน (P)
- 4.นักเรียนมีความสนใจในการเรียนรู้และมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย (A)

1) ภาพกิจกรรม



ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นางสาวชุตติกาญจน์ แม้นเมฆ)

แบบรายงานการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก(Active learning)
โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิถนานุเคราะห์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องหน้าที่และส่วนประกอบของพืชดอก
แผนการจัดการเรียนที่ 3 วันที่ 13 เดือนมกราคม เดือน พ.ศ. 2564

1) เนื้อหาสาระโดยสังเขป

พืชดอกมีส่วนต่าง ๆ ที่สำคัญ ได้แก่ ราก ลำต้น ใบ ดอก ผล และเมล็ด ซึ่งส่วนต่าง ๆ เหล่านี้ จะทำหน้าที่ต่างกันไป

2) สรุปผลการจัดการเรียนรู้

1. สังเกตและบรรยายหน้าที่ของส่วนต่างๆ ของพืชดอกได้ (K)
2. เปรียบเทียบพืชดอกที่มีลักษณะโครงสร้างเหมือนกันและแตกต่างกันได้ (P)
3. มีความสนใจและกระตือรือร้นในการเรียนรู้ (A)

3) ภาพกิจกรรม



ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(นางสาวชุตติกาญจน์ แม้นเมฆ)