



รายงานผลการปฏิบัติงาน และผลการประเมินตนเองรายบุคคล SELF - ASSESSMENT REPORT : SAR ปีการศึกษา 2566



นางสาวชุติกายจน์ แม้นเมฆ ตำแหน่ง ครู

โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิถถานุเคราะห์)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) จังหวัดสุราษฎร์ธานี

ที่ /๒๕๖๗

วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗

เรื่อง รายงานผลการปฏิบัติงานและผลการประเมินตนเองรายบุคคล (Self Assessment Report : SAR)

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)

ตามที่โรงเรียนได้มอบหมายให้ข้าพเจ้า นางสาวชุตติกาญจน์ แม้นเมฆ ปฏิบัติหน้าที่สอน ครูที่ปรึกษา และงานพิเศษอื่น ๆ ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ข้าพเจ้าขอรายงานผลการปฏิบัติงานและผลการประเมินตนเองรายบุคคล (Self Assessment Report : SAR) เพื่อให้สอดคล้องกับหลักเกณฑ์และวิธีการตามหนังสือสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

บัดนี้ ข้าพเจ้า นางสาวชุตติกาญจน์ แม้นเมฆ ตำแหน่ง ครู กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้จัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานและผลการประเมินตนเองรายบุคคล (Self Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ เสร็จเรียบร้อยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ลงชื่อ

(นางสาวชุตติกาญจน์ แม้นเมฆ)

ความเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นางวนิชชา เตี้ยววาณิชย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)

คำนำ

ตามที่สำนักงาน ก.ค.ศ. ได้กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้ผู้บังคับบัญชาประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยยึดหลักปฏิบัติตนที่เหมาะสมและปฏิบัติราชการอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตลอดจนนำผลการประเมินไปใช้เป็นข้อมูลประกอบการพิจารณาในเรื่องต่าง ๆ เช่น การเลื่อนเงินเดือน และค่าตอบแทนอื่น ๆ การพัฒนาเสริมสร้างประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงาน การให้รางวัลจูงใจ การให้ออกจากราชการ และการบริหารงานบุคคลเรื่องอื่น ๆ เป็นต้น

บัดนี้ ข้าพเจ้า นางสาวชุตติกาญจน์ แม้นเมฆ ตำแหน่ง ครู กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ได้จัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานและผลการประเมินตนเองรายบุคคล (Self Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ โดยมีรายละเอียดดังนี้

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

ตอนที่ ๒ ผลการปฏิบัติงาน

ตอนที่ ๓ ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา

ชุตติกาญจน์ แม้นเมฆ

สารบัญ

หน้า

บันทึกข้อความ.....	ก
คำนำ.....	ค
สารบัญ.....	ง
ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป	๑
ตอนที่ ๒ ผลการปฏิบัติงาน	๓
๑. ประวัติการฝึกอบรม/สัมมนา/ประชุมทางวิชาการ.....	๓
๒. คำสั่งโรงเรียน/หน่วยงาน.....	๓
๓. ประวัติด้านภาระงาน.....	๔
๔. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน.....	๕
๕. การปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย	๙
ตอนที่ ๓ ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา	๑๔
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๑๔
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๕
ภาคผนวก เกียรติบัตร/รางวัล.....	๑๖
ภาคผนวก ภาพกิจกรรมต่าง ๆ.....	๒๑

รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self Assessment Report : SAR)

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป



๑. ประวัติผู้ขอรับการประเมิน

ชื่อ - นามสกุล นางสาวชุตติกาญจน์ แม่นเมฆ ชื่อเล่น บุ่ม
สัญชาติ ไทย เชื้อชาติ ไทย ศาสนา พุทธ
วัน เดือน ปีเกิด วันเสาร์ ที่ ๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๓๗ อายุ ๓๐ ปี
ที่อยู่ปัจจุบัน เลขที่ ๖๙/๓๖ ถนน ตำบล/แขวง มะขามเตี้ย
อำเภอ/เขต เมือง จังหวัด สุราษฎร์ธานี รหัสไปรษณีย์ ๘๔๐๐๐
โทรศัพท์ - โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๖๑- ๗๔๗ -๙๙๑๑

ชื่อ - นามสกุล บิดา พันโทสุเทพ แม่นเมฆ อาชีพ รับราชการทหาร
ชื่อ - นามสกุล มารดา นางจรรยา แม่นเมฆ อาชีพ ชาวสวน

เริ่มปฏิบัติหน้าที่ ข้าราชการครู ตั้งแต่วันที่ ๑ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๑
ตำแหน่งหน้าที่ในปัจจุบัน ตำแหน่ง ครู
สถานที่ทำงานศึกษา โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)
สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ
ตั้งอยู่เลขที่ ๓๒๕/๒ หมู่ที่ ๒ ถนน - ตำบล/แขวง ท่าทองใหม่
อำเภอ/เขต กาญจนดิษฐ์ จังหวัด สุราษฎร์ธานี รหัสไปรษณีย์ ๘๔๒๙๐
โทรศัพท์ ๐-๗๗๔๒-๕๔๖๓ โทรสาร ๐-๗๗๔๒-๕๔๖๓ e-mail ๘๔๐๑๐๖๓@surat๑.go.th

๒. ประวัติการศึกษา

๒.๑ ระดับประถมศึกษา

สำเร็จการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษา จากโรงเรียนเทศบาล ๕
อำเภอเมือง จังหวัดสุราษฎร์ธานี

๒.๒ ระดับมัธยมศึกษา

สำเร็จการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษา แผนการเรียน วิทย์-คณิต
จากโรงเรียนเมืองสุราษฎร์ธานี อำเภอเมือง จังหวัดสุราษฎร์ธานี

ตอนที่ ๒ ผลการปฏิบัติงาน

๑. ประวัติการฝึกอบรม/สัมมนา/ประชุมทางวิชาการ (ครึ่งปีหลัง ตั้งแต่เดือน ตุลาคม ๒๕๖๖-มีนาคม ๒๕๖๗)

ลำดับ ที่	ชื่อหลักสูตร/โครงการ/กิจกรรม	วัน/เดือน/ปี ที่เข้าร่วมกิจกรรม	หน่วยงาน/สถานที่จัดกิจกรรม
๑	การประชุมซักซ้อมความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑
๒	เข้าร่วมแสดงผลงานนวัตกรรมทางการศึกษา ในงาน นิทรรศการ "แสดงผลงานนวัตกรรมการศึกษา จังหวัดสุราษฎร์ธานี"	๒๓ มกราคม ๒๕๖๗	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดสุราษฎร์ธานี
๓	เข้าร่วมอบรมผู้กำกับลูกเสือสามัญ ชั้นความรู้ชั้นสูง รุ่นที่ ๖/ ๒๕๖๖	๕-๑๑ ธันวาคม ๒๕๖๖	ค่ายลูกเสือสุพรรณภาพ ตำบลพุนพิน อำเภอพุนพิน จังหวัดสุราษฎร์ธานี
๔	เข้าร่วมอบรมพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษาของสถานศึกษาในเครือข่ายกาญจนาดิษฐ์ ประจำปี งบประมาณ ๒๕๖๗	๒๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๖	เครือข่ายกาญจนาดิษฐ์

๒. คำสั่งโรงเรียน/หน่วยงาน

ที่	งาน	เอกสารอ้างอิง	หมายเหตุ
๑.	คณะกรรมการการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	คำสั่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑ ที่ ๑๔๓/๒๕๖๗	
๒.	คณะกรรมการตัดสินการประกวดและแข่งขันงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ณ ศูนย์การแข่งขันโรงเรียนบ้านโพหวาย	คำสั่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑	
๓.	แต่งตั้งคณะกรรมการจัดสอบประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖6 ระดับสนามสอบ	คำสั่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑ ศธ ๐๔๑๖๓/๘๑๓	
๔.	คณะกรรมการนิเทศห้องเรียนโครงการ โรงเรียนปลอดภัย สิ่งแวดล้อมสวยด้วยมือเรา	คำสั่งโรงเรียนวัดท่าไทร (ดิตถานุเคราะห์) ที่ ๒๒/๒๕๖๗	
๕.	คณะกรรมการคัดเลือกหนังสือเรียน ประจำปี ๒๕๖๗	คำสั่งโรงเรียนวัดท่าไทร (ดิตถานุเคราะห์) ที่ ๑๘/๒๕๖๗	
๖.	กำลังพลผู้ปฏิบัติงานด้านยาเสพติดในสถานศึกษา	คำสั่งโรงเรียนวัดท่าไทร (ดิตถานุเคราะห์) ที่ ๑๔/๒๕๖๗	

ที่	งาน	เอกสารอ้างอิง	หมายเหตุ
๗.	คณะกรรมการดำเนินการสอบวัดผลปลายภาคเรียน ที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	คำสั่งโรงเรียนวัดท่าไทร (ดิตถานุเคราะห์) ที่ ๑๕/๒๕๖๗	
๘.	คณะกรรมการรับผิดชอบความปลอดภัยอาคารเรียน และอาคารประกอบ	คำสั่งโรงเรียนวัดท่าไทร (ดิตถานุเคราะห์) ที่ ๑๒/๒๕๖๗	
๙.	คณะกรรมการสนับสนุนการดำเนินการประเมิน คุณภาพผู้เรียน (National Test:NT)	คำสั่งโรงเรียนวัดท่าไทร (ดิตถานุเคราะห์) ที่ ๑๑/๒๕๖๗	
๑๐.	คณะกรรมการดำเนินงานกิจกรรมเสริมสร้างทักษะ และเดินทางไกลของลูกเสือสามัญ และลูกเสือสามัญ รุ่นใหญ่ ชั้น ป.๖-ม.๓	คำสั่งโรงเรียนวัดท่าไทร (ดิตถานุเคราะห์) ที่ ๙/๒๕๖๗	
๑๑.	คณะกรรมการสนับสนุนการดำเนินการจัดสอบ ทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)	คำสั่งโรงเรียนวัดท่าไทร (ดิตถานุเคราะห์) ที่ ๗/๒๕๖๗	
๑๒.	คณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายใน โรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖	คำสั่งโรงเรียนวัดท่าไทร (ดิตถานุเคราะห์) ที่ ๑๒๑/๒๕๖๖	
๑๓.	คณะกรรมการดำเนินงานห้องเรียนสีขาว	คำสั่งโรงเรียนวัดท่าไทร (ดิตถานุเคราะห์) ที่ ๔๔/๒๕๖๖	

๓. ประวัติด้านภาระงาน

๓.๑ การปฏิบัติงานด้านงานสอน

๔.๑ รายวิชา ๑๔๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	จำนวน ๓ ห้องเรียน
๔.๒ รายวิชา ๑๕๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	จำนวน ๓ ห้องเรียน
๔.๓ รายวิชา ๑๖๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	จำนวน ๓ ห้องเรียน
๔.๗ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ลูกเสือสำรอง)	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๑	
๔.๘ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ชุมนุม Sci kids)	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๑	
๔.๙ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (แนะแนว)	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๑	
๔.๑๐ กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๑	

๓.๒ การปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย/หน้าที่พิเศษ

ข้าพเจ้าได้รับมอบหมายจากผู้บังคับบัญชาให้ปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษา ทางด้านการจัดการเรียน การสอนและงานพิเศษเป็นอื่นที่ได้รับมอบหมาย โดยในการปฏิบัติงานยึดหลักการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ ให้คำปรึกษาแก่นักเรียนในฐานะผู้รับบริการอย่างเท่าเทียมกัน รับผิดชอบต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้ ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ พัฒนาทักษะอย่างรอบด้านตรงตามมาตรฐานการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ ตัวชี้วัดหรือผล การเรียนรู้ ตลอดจนจนสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) ปฏิบัติหน้าที่ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๑ ฝ่ายบริหารงานวิชาการ
- ๒) ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้าโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ ฝ่ายบริหารงานวิชาการ
- ๓) กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการงานบริหารหลักสูตร และงานวิชาการโรงเรียน ฝ่ายบริหารงานวิชาการ
- ๔) พัฒนาระบบฐานข้อมูลผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.๕) ของโรงเรียนวัดท่าไทร (ติดถ่านไคระระห์) ฝ่ายบริหารงานวิชาการ
- ๕) ปฏิบัติหน้าที่งานสารสนเทศวิชาการโรงเรียน ฝ่ายบริหารงานวิชาการ
- ๖) ปฏิบัติหน้าที่งานเว็บไซต์โรงเรียน ฝ่ายบริหารงานทั่วไป
- ๗) ปฏิบัติหน้าที่งานวิจัยเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ฝ่ายบริหารงานวิชาการ
- ๘) ปฏิบัติหน้าที่งานธุรการฝ่ายวิชาการ ฝ่ายบริหารงานวิชาการ
- ๙) ปฏิบัติหน้าที่งานพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ฝ่ายบริหารงานวิชาการ
- ๑๐) ปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยหัวหน้า กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ฝ่ายบริหารงานวิชาการ
- ๑๑) ปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยหัวหน้าฝ่ายงานบริหารวิชาการ ฝ่ายบริหารงานวิชาการ
- ๑๒) ปฏิบัติหน้าที่เลขานุการสายชั้นศึกษาปีที่ ๖ ฝ่ายบริหารงานวิชาการ
- ๑๓) ปฏิบัติหน้าที่ครูเวรประจำวันศุกร์ ฝ่ายบริหารงานทั่วไป
- ๑๔) ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๔. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

๔.๑ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ (ปีการศึกษา ๒๕๖๖) ดังนี้

ที่	รหัสวิชา	สาระการเรียนรู้/รายวิชา	ระดับชั้น	จำนวน/หน่วย
๑.	ว๑๔๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ป.๔	๔
๒.	ว๑๕๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ป.๕	๔
๓.	ว๑๖๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ป.๖	๔

๔.๒ ผลิตภัณฑ์ / นวัตกรรม ๓ ชิ้น

ที่	ชื่อสื่อ/นวัตกรรม	จำนวน (ชิ้น)
๑.	ชุดกิจกรรมรายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ป.๖	๑
๒.	นวัตกรรม การพัฒนาผลการเรียนรู้ เรื่องแสงและตัวกลางของแสง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบกิจกรรมเป็นฐาน (Activity Based Learning: ABL)	๑
๓.	นวัตกรรม การพัฒนาสมรรถนะการแก้ปัญหาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคจิ๊กซอว์ ร่วมกับ STEM Education เรื่อง ปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ และธรณีพิบัติภัย	๑

๔.๓ การจัดทำวิจัยในชั้นเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ จำนวน ๑ เล่ม

ที่	เรื่อง	ระดับชั้น
๑.	วิจัยในชั้นเรียน ปี ๒๕๖๖ เรื่อง แสงและตัวกลางของแสง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบกิจกรรมเป็นฐาน (Activity Based Learning)	ป.๔

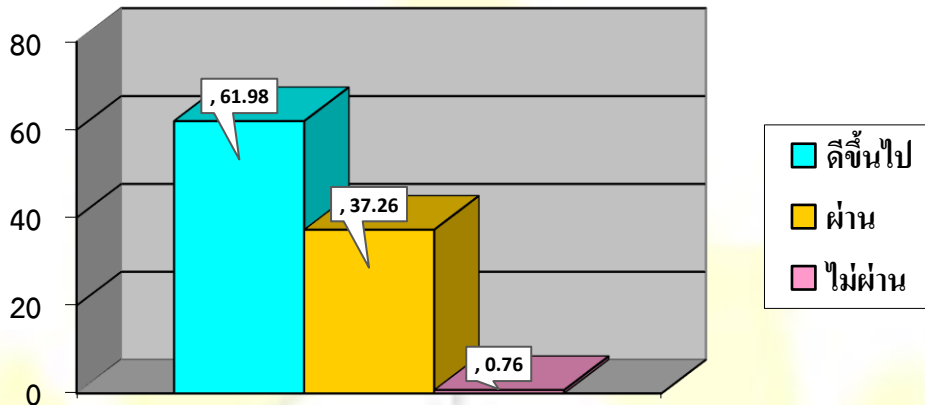
๔.๔ สรุปผลการปฏิบัติงาน

๔.๔.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ที่	รายวิชา	จำนวน นักเรียน	ระดับผลการเรียน (คน)							
			๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐
๑	วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔/๑	๒๙	๔	๑๐	๑๓	๑	๑	๐	๐	๐
๒	วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔/๒	๒๔	๕	๑	๘	๖	๓	๐	๑	๐
๓	วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔/๓	๒๒	๒	๑	๔	๘	๕	๐	๐	๒
๔	วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๑	๓๑	๕	๑๐	๑๐	๔	๑	๑	๐	๐
๕	วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๒	๓๔	๐	๓	๓	๘	๕	๑๐	๕	๐
๖	วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๓	๓๓	๐	๕	๙	๕	๑	๘	๕	๐
๗	วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๑	๓๐	๒๖	๔	๐	๐	๐	๐	๐	๐
๘	วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๒	๓๐	๑๓	๗	๒	๕	๑	๐	๒	๐
๙	วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๓	๓๐	๑๔	๒	๒	๑	๗	๓	๑	๐
รวม		๒๖๓	๖๙	๔๓	๕๑	๓๘	๒๔	๒๒	๑๔	๒
คิดเป็นร้อยละ		๑๐๐	๒๖.๒๔	๑๖.๓๕	๑๙.๓๙	๑๔.๔๕	๙.๑๓	๘.๓๗	๕.๓๒	๐.๗๖

ร้อยละของนักเรียน	
ผลการเรียนระดับดี (๓) ขึ้นไป	๖๑.๙๘
ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (๑) ถึง ค่อนข้างดี (๒.๕)	๓๗.๒๖
ไม่ผ่านการประเมิน (๐)	๐.๗๖

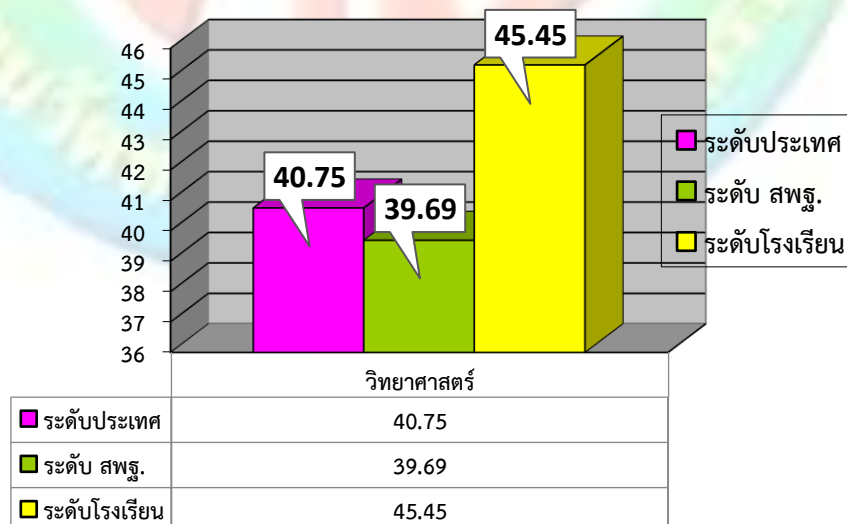
แผนภูมิแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖



๔.๔.๒ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) รายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
วิทยาศาสตร์	๔๕.๔๕	๓๙.๖๙	๔๐.๗๕

แผนภูมิแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
รายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

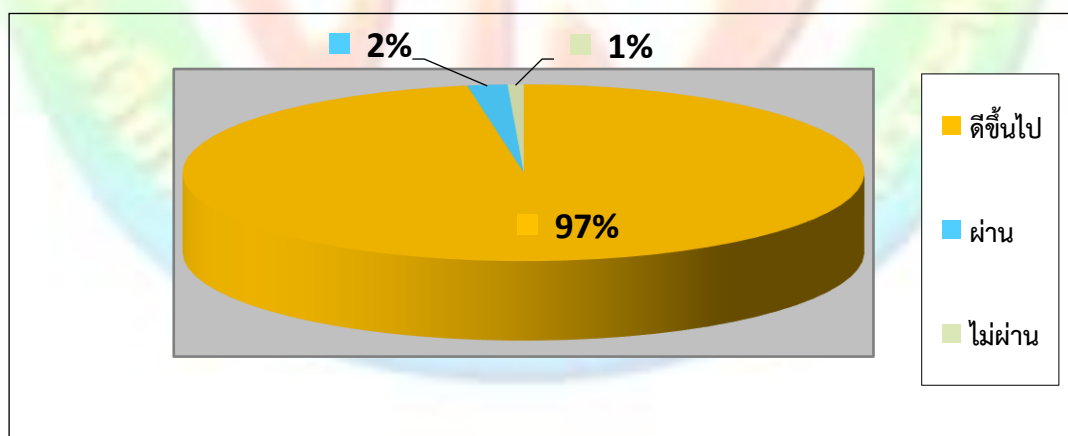


๔.๔.๓ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ที่	รายวิชา	จำนวนนักเรียน	คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (คน)			
			๓	๒	๑	๐
๑	วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔/๑	๒๙	๒๙	๐	๐	๐
๒	วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔/๒	๒๔	๑๙	๕	๐	๐
๓	วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔/๓	๒๒	๑๕	๕	๐	๒
๔	วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๑	๓๑	๓๑	๐	๐	๐
๕	วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๒	๓๔	๑๙	๑๕	๐	๐
๖	วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๓	๓๓	๒๐	๑๐	๓	๐
๗	วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๑	๓๐	๓๐	๐	๐	๐
๘	วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๒	๓๐	๒๐	๑๐	๐	๐
๙	วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๓	๓๐	๒๐	๘	๒	๐
รวม		๒๖๓	๒๐๓	๕๓	๕	๒
คิดเป็นร้อยละ		๑๐๐.๐๐	๗๗.๑๙	๒๐.๑๕	๑.๙๐	๐.๗๖

ร้อยละของนักเรียน	
ผลการเรียนระดับดี (๒) ขึ้นไป	๙๗.๓๔
ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (๑)	๑.๙๐
ไม่ผ่านการประเมิน (๐)	๐.๗๖

แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนระดับประถมศึกษา ที่มีผลการประเมิน
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในระดับดี ขึ้นไป

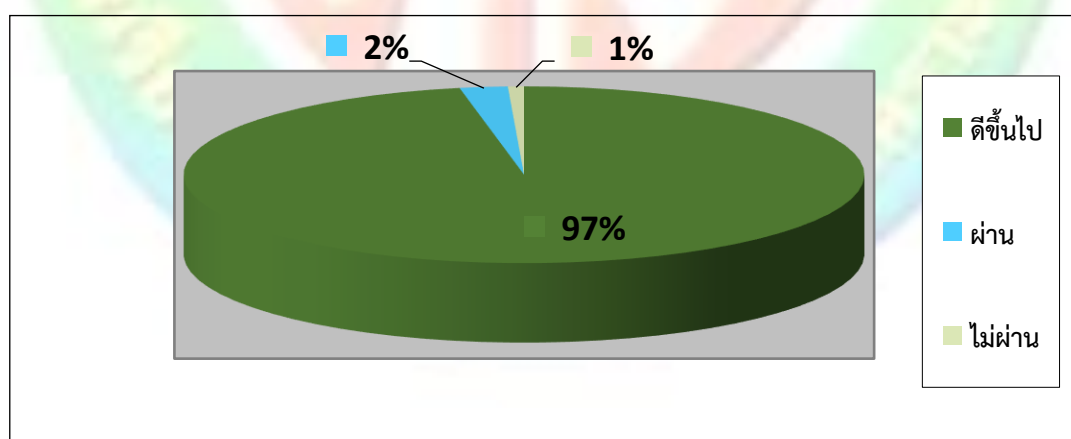


๔.๔.๔ ผลการประเมินอ่าน เขียน คิดวิเคราะห์ของนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ที่	รายวิชา	จำนวน นักเรียน	อ่าน เขียน คิดวิเคราะห์ (คน)			
			๓	๒	๑	๐
๑	วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔/๑	๒๙	๒๙	๐	๐	๐
๒	วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔/๒	๒๔	๑๙	๔	๑	๐
๓	วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔/๓	๒๒	๑๓	๗	๐	๒
๔	วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๑	๓๑	๓๑	๐	๐	๐
๕	วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๒	๓๔	๑๙	๑๕	๐	๐
๖	วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๓	๓๓	๒๐	๑๐	๓	๐
๗	วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๑	๓๐	๓๐	๐	๐	๐
๘	วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๒	๓๐	๑๘	๑๒	๐	๐
๙	วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๓	๓๐	๒๐	๘	๒	๐
รวม		๒๖๓	๑๙๙	๕๖	๖	๒
คิดเป็นร้อยละ		๑๐๐.๐๐	๗๕.๖๗	๒๑.๒๙	๒.๒๘	๐.๗๖

ร้อยละของนักเรียน	
ผลการเรียนระดับดี (๒) ขึ้นไป	๙๖.๙๖
ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (๑)	๒.๒๘
ไม่ผ่านการประเมิน (๐)	๐.๗๖

แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนระดับประถมศึกษา ที่มีผลการประเมิน
การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดี ขึ้นไป

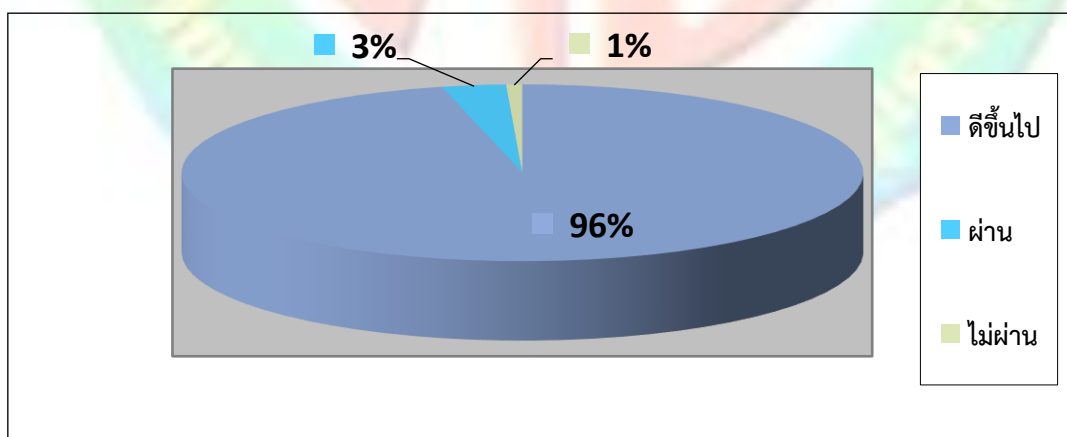


๔.๔.๕ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ที่	รายวิชา	จำนวน นักเรียน	อ่าน เขียน คิดวิเคราะห์ (คน)			
			๓	๒	๑	๐
๑	วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔/๑	๒๙	๒๕	๔	๐	๐
๒	วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔/๒	๒๔	๑๙	๔	๑	๐
๓	วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔/๓	๒๒	๑๑	๙	๐	๒
๔	วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๑	๓๑	๒๙	๒	๐	๐
๕	วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๒	๓๔	๑๙	๑๓	๒	๐
๖	วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๓	๓๓	๒๐	๑๐	๓	๐
๗	วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๑	๓๐	๓๐	๐	๐	๐
๘	วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๒	๓๐	๑๘	๑๒	๐	๐
๙	วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๓	๓๐	๒๐	๘	๒	๐
รวม		๒๖๓	๑๙๑	๖๒	๘	๒
คิดเป็นร้อยละ		๑๐๐.๐๐	๗๒.๖๒	๒๓.๕๗	๓.๐๔	๐.๗๖

ร้อยละของนักเรียน	
ผลการเรียนระดับดี (๒) ขึ้นไป	๙๖.๒๐
ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (๑)	๓.๐๔
ไม่ผ่านการประเมิน (๐)	๐.๗๖

แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนระดับประถมศึกษา ที่มีผลการประเมิน
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ในระดับดี ขึ้นไป



๔.๔.๖ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ที่	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และชุมนุม	จำนวน ชั่วโมง	ชั้น /ห้อง	จำนวน นักเรียน	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑	กิจกรรมชุมนุม Sci kids	๑	ป.๖/๑	๓๐	๓๐	-
๒	กิจกรรมแนะแนว	๑	ป.๖/๑	๓๐	๓๐	-
๓	กิจกรรมลูกเสือสามัญ	๑	ป.๖/๑	๓๐	๓๐	-
รวม		๓	-	-	-	-

๔.๔.๗ รูปแบบ/วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ครูใช้ คือ ข้อใดบ้าง (ตอบได้มากกว่า ๑ ข้อ)

- | | |
|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> การอธิบาย | <input type="checkbox"/> การสืบสวนสอบสวน |
| <input checked="" type="checkbox"/> การสาธิต / ทดลอง | <input checked="" type="checkbox"/> กลุ่มสืบค้นความรู้ |
| <input type="checkbox"/> การใช้เกมประกอบ | <input type="checkbox"/> กลุ่มสัมพันธ์ |
| <input type="checkbox"/> สถานการณ์จำลอง | <input type="checkbox"/> การเรียนรู้แบบร่วมมือ |
| <input checked="" type="checkbox"/> กรณีตัวอย่าง | <input type="checkbox"/> ความคิดรวบยอด |
| <input type="checkbox"/> บทบาทสมมุติ | <input type="checkbox"/> อริยสัจ ๔ |
| <input type="checkbox"/> การแก้ไขสถานการณ์ | <input type="checkbox"/> การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง |
| <input checked="" type="checkbox"/> โปรแกรมสำเร็จรูป | <input type="checkbox"/> การทัศนศึกษานอกสถานที่ |
| <input type="checkbox"/> ศูนย์การเรียนรู้ | <input type="checkbox"/> การเรียนรู้จากห้องสมุด |
| <input type="checkbox"/> ชุดการสอน | <input type="checkbox"/> การพัฒนากระบวนการคิด |
| <input checked="" type="checkbox"/> คอมพิวเตอร์ช่วยสอน | <input type="checkbox"/> การใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น |
| <input type="checkbox"/> โครงการ | <input type="checkbox"/> การอภิปรายกลุ่มย่อย |
| <input checked="" type="checkbox"/> การถามตอบ | <input type="checkbox"/> การแก้ปัญหา |
| <input type="checkbox"/> อื่น ๆ ระบุ..... | <input type="checkbox"/> อื่น ๆ ระบุ |

✓สรุป จำนวนรูปแบบ / วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ครูใช้ ๗ วิธี

๔.๔.๘ สภาพการปฏิบัติงานสอน เขียนเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความเป็นจริงที่ท่านปฏิบัติ อยู่ (ตอบได้มากกว่า ๑)

ที่	รายการปฏิบัติ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
๑	ตรงตามวุฒิ/สาขาวิชาที่จบการศึกษา	✓				
๒	ตรงตามความถนัด	✓				
๓	ตรงตามประสบการณ์การสอน	✓				
๔	ตรงกับความรู้ความสามารถ	✓				
๕	ตรงกับความต้องการ/ความสนใจ	✓				

๕. การปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย ปรากฏผลดังนี้ (หลักฐานปรากฏในภาคผนวก)

๕.๑ ฝ่ายงานบริหารงานวิชาการ

- ๑) ปฏิบัติหน้าที่ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๑
- ๒) ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้าโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ
- ๓) กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการงานบริหารหลักสูตรและงานวิชาการโรงเรียน
- ๔) พัฒนาระบบฐานข้อมูลผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.๕) ของโรงเรียนวัดท่าไทร (ติดถาดนุเคราะห์)
- ๕) ปฏิบัติหน้าที่งานสารสนเทศวิชาการโรงเรียน
- ๖) ปฏิบัติหน้าที่งานวิจัยเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- ๗) ปฏิบัติหน้าที่งานธุรการฝ่ายวิชาการ
- ๘) ปฏิบัติหน้าที่งานพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา
- ๙) ปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยหัวหน้า
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- ๑๐) ปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยหัวหน้าฝ่ายงานบริหารวิชาการ
- ๑๑) ปฏิบัติหน้าที่เลขานุการสายชั้นศึกษาปีที่ ๖

สรุปได้ว่า ระดับคุณภาพการปฏิบัติงาน ดี พอใช้ ปรับปรุง

๕.๒ ฝ่ายงานบริหารงานทั่วไป

- ๑) ปฏิบัติหน้าที่งานเว็บไซต์โรงเรียน
- ๒) ปฏิบัติหน้าที่ครูเวรประจำวันศุกร์

สรุปได้ว่า ระดับคุณภาพการปฏิบัติงาน ดี พอใช้ ปรับปรุง

๕.๔ ฝ่ายยุทธศาสตร์การพัฒนา

๑. รายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
๒. รายงานผลการปฏิบัติปฏิบัติงาน เพื่อประกอบแบบประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ครั้งที่ ๑ (๑ ตุลาคม ๒๕๖๖ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗)
๓. แผนพัฒนาตนเอง (Individual Development Plan :ID PLAN)

สรุปได้ว่า ระดับคุณภาพการปฏิบัติงาน ดี พอใช้ ปรับปรุง

๕.๕ ผลการประเมินการสอนของครูโดยนักเรียน (หลักฐานแสดงความพึงพอใจต่อการเรียนการสอน)

ตาราง แสดงร้อยละของระดับการประเมินการสอนของครูโดยนักเรียน

กิจกรรม	ระดับการประเมิน				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
๑. ครูแจ้งผลการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบอย่างชัดเจน	✓				
๒. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้สนุกและน่าสนใจ	✓				
๓. เนื้อหาที่สอนทันสมัยเสมอ	✓				
๔. ครูใช้สื่อประกอบการเรียนการสอนที่เหมาะสมและหลากหลาย	✓				
๕. ครูใช้คำถามซักถามนักเรียนบ่อย ๆ	✓				
๖. ครูประยุกต์สาระที่สอนเข้ากับเหตุการณ์ปัจจุบัน/สภาพแวดล้อม	✓				
๗. ครูส่งเสริมนักเรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง มีการจัดการ และการแก้ปัญหา	✓				
๘. ครูให้นักเรียนฝึกกระบวนการคิด คิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์	✓				
๙. ครูส่งเสริมให้นักเรียนทำงานร่วมกันทั้งเป็นกลุ่มและรายบุคคล	✓				
๑๐. ครูให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ	✓				
๑๑. ครูมีการเสริมแรงให้นักเรียนที่ร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน	✓				
๑๒. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามปัญหา	✓				
๑๓. ครูคอยกระตุ้นให้นักเรียนตื่นตัวในการเรียนเสมอ	✓				
๑๔. ครูสอดแทรกคุณธรรมและค่านิยม ๑๒ ประการในวิชาที่สอน	✓				
๑๕. ครูยอมรับความคิดเห็นของนักเรียนที่ต่างไปจากครู	✓				
๑๖. นักเรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลการเรียน		✓			
๑๗. ครูมีการประเมินผลการเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายและยุติธรรม	✓				
๑๘. ครูมีความตั้งใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	✓				
๑๙. บุคลิกภาพ การแต่งกายและการพูดจาของครูเหมาะสม	✓				
๒๐. ครูเข้าสอนและออกชั้นเรียนตรงตามเวลา	✓				

จากผลการประเมินการสอนของครูโดยนักเรียน พบว่าอยู่ในระดับ

มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด

๕.๖ การประเมินตนเองเกี่ยวกับการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

(เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคุณภาพ โดยพิจารณาจากเกณฑ์การประเมินด้านขวามือ)

ดัชนีชี้วัด	ระดับคุณภาพ				เกณฑ์การประเมิน
	๔	๓	๒	๑	
<p>๑. การวิเคราะห์ มาตรฐานฯ และ ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้</p> <p>(ระดับ ๔ มี ๕ ข้อ ระดับ ๓ มี ๔ ข้อ ระดับ ๒ มี ๓ ข้อ ระดับ ๑ มี ๑-๒ ข้อ)</p>	✓				<p>๑. มีการระบุตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้</p> <p>๒. มีการวิเคราะห์ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้แยกออกเป็น ๓ ด้านคือ ความรู้ เจตคติ ทักษะ (KPA)</p> <p>๓. มีความเหมาะสม สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>๔. สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง</p> <p>๕. ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษา</p>
<p>๒. การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>(ระดับ ๔ มี ๕ ข้อ ระดับ ๓ มี ๔ ข้อ ระดับ ๒ มี ๓ ข้อ ระดับ ๑ มี ๑-๒ ข้อ)</p>	✓				<p>๑. การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เป็นขั้นตอน</p> <p>๒. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีองค์ประกอบครบ ๔ ด้าน (แลกเปลี่ยนประสบการณ์ การสร้างองค์ความรู้ นำเสนอความรู้ ปฏิบัติ / ประยุกต์ใช้)</p> <p>๓. มีความเหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>๔. มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ทั้ง ๓ ด้าน (ความรู้ เจตคติ ทักษะ)</p> <p>๕. สามารถปฏิบัติได้จริง</p>
<p>๓. การออกแบบปฏิสัมพันธ์</p> <p>(ระดับ ๔ มี ๕ ข้อ ระดับ ๓ มี ๔ ข้อ ระดับ ๒ มี ๓ ข้อ ระดับ ๑ มี ๑-๒ ข้อ)</p>	✓				<p>๑. มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่ม</p> <p>๒. มีความหลากหลายในการมีส่วนร่วมของผู้เรียน</p> <p>๓. มีการกำหนดบทบาทและกิจกรรมอย่าง ชัดเจน</p> <p>๔. ปฏิบัติจริง</p> <p>๕. ผู้เรียนสนุกสนาน เกิดการเรียนรู้</p>
<p>๔. การออกแบบประเมินผล</p> <p>(ระดับ ๔ มี ๕ ข้อ ระดับ ๓ มี ๔ ข้อ ระดับ ๒ มี ๓ ข้อ ระดับ ๑ มี ๑-๒ ข้อ)</p>	✓				<p>๑. มีการประเมินผลการเรียนในแต่ละแผน</p> <p>๒. มีการกำหนดวิธีการประเมินผลหลากหลาย</p> <p>๓. วิธีการประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>๔. ปฏิบัติจริง</p> <p>๕. นำผลการประเมินมาพัฒนาการเรียนรู้อ</p>

ดัชนีชี้วัด	ระดับคุณภาพ				เกณฑ์การประเมิน
	๔	๓	๒	๑	
๕. การใช้สื่ออุปกรณ์ การเรียนรู้ (ระดับ ๔ มี ๕ ข้อ ระดับ ๓ มี ๔ ข้อ ระดับ ๒ มี ๓ ข้อ ระดับ ๑ มี ๑-๒ ข้อ)	✓				๑. มีการใช้สื่อ อุปกรณ์หรือแหล่งเรียนรู้ ๒. มีการกำหนดขั้นตอนหรือวิธีการใช้สื่อ หรือแหล่งเรียนรู้ ๓. มีการใช้สื่อ อุปกรณ์หรือแหล่งการเรียนรู้ เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้ ๔. มีสื่อ อุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้ ๕. มีการพัฒนาสื่อ อุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้

สรุป : การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้นี้ อยู่ในระดับคุณภาพ ๓

เกณฑ์การตัดสิน

- ๔ หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับดีมาก หรือพอใจมากที่สุด
- ๓ หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับดี หรือพอใจมาก
- ๒ หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง หรือพอใจพอใช้
- ๑ หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปรับปรุง หรือไม่พอใจ



ตอนที่ ๓

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา

คำชี้แจง

๑. ศึกษาเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนวัดท่าไทร (ดิตถานุเคราะห์) มาตรฐานที่ ๑ และ ๓
๒. มาตรฐานที่ ๑ และ ๓ ประเมินผลแล้วจะได้ผลระดับคุณภาพตัวบ่งชี้/มาตรฐาน แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคุณภาพ
๓. เกณฑ์การตัดสิน
 - ๕ หมายถึง มีผลการปฏิบัติอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ๒ หมายถึง มีผลการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง
 - ๔ หมายถึง มีผลการปฏิบัติอยู่ในระดับดีเลิศ ๑ หมายถึง มีผลการปฏิบัติอยู่ในระดับกำลังพัฒนา
 - ๓ หมายถึง มีผลการปฏิบัติอยู่ในระดับดี

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพตัวบ่งชี้/มาตรฐาน				
	๕	๔	๓	๒	๑
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน					
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	✓				
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	✓				
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม		✓			
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	✓				
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓				
๖) มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ		✓			
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน					
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด		✓			
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	✓				
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	✓				
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	✓				
คะแนนรวม	๓๕	๑๒	๐		
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ (คะแนนรวมทั้งหมด/๑๐)	๔.๗				
ระดับคุณภาพ	๔.๗				

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพตัวบ่งชี้/มาตรฐาน				
	๕	๔	๓	๒	๑
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	✓				
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	✓				
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	✓				
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	✓				
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้		✓			
คะแนนรวม	๒๐	๔			
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ (คะแนนรวมทั้งหมด/๕)	๒๔				
ระดับคุณภาพ	๔.๘๐				

ข้าพเจ้าขอรับรองว่ารายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report ; SAR) นี้เป็นความจริงทุกประการ

ลงชื่อ.....  ผู้จัดทำ

(นางสาวชุติกาญจน์ แม้นเมฆ)

ตำแหน่ง ครู โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)



ภาคผนวก





รางวัล "ครูดีเด่น" เนื่องในวันครู ครั้งที่ ๖๘ อำเภอกาญจนดิษฐ์ ประจำปี ๒๕๖๗



รางวัลชนะเลิศ การประกวดบรรยายธรรม ประจำปี 2567 ระดับจังหวัด
จัดโดยสำนักวัฒนธรรมจังหวัดสุราษฎร์ธานี



1 จาก 5

ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑ เรื่อง ผลการตัดสิน Best Practice การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่ประสบความสำเร็จ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดำเนินโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้ Active Learning แบบ Fundamental AI Training โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้ Active Learning แบบ Fundamental AI Training ในปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ และมีการอบรมให้ความรู้ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ครบ ๑๐๐% แล้วนั้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ระดับสถานศึกษา ในการนี้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑ ยังได้มีการประกวด Best Practice ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในหัวข้อ "การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ผู้เรียนรอบรู้" ดังนี้

บัดนี้ การตัดสิน Best Practice การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ผู้เรียนรอบรู้เรียนได้ ดำเนินการเสร็จเรียบร้อยแล้ว ซึ่งขอประกาศผลการตัดสิน ดังต่อไปนี้

ที่	ชื่อ - สกุล	ชื่อผลงาน	ระดับคุณภาพ
1	นางสาวณิชา อิ่มณี	การพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้ แบบเวิร์คช็อป คือ ป วิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ของ นักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๔ โรงเรียนบ้านแสงเดือน	ดีเยี่ยม
2	นายทวีฤทธิ์ นิลอุบล	การพัฒนาทักษะการอธิบายแบบจำลองทางวิทยาศาสตร์ โดยใช้ NPER Model	ดีเยี่ยม
3	นางสาวพรวิทย์ อิกัญญ์	กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ในชั้นเรียน โดยใช้ 6S MODEL (บรรยากาศชั้นเรียนแห่งความสุข) ในการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้สูงสุดรายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ดีเยี่ยม
4	นางสาวสุจิตรา นวลกุล	การพัฒนาสมรรถนะสำคัญ 5 ด้านของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โรงเรียนวัดพิวง โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกในกิจกรรม Community Innovation Project	ดีเยี่ยม
5	นางสุวิมล อิ่มอัญญาจิต	การพัฒนากระบวนการและเขียนโดยการจัดการเชิงรุก Active Learning ด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนคำที่ประสมสระโย	ดีเยี่ยม

๖

ที่	ชื่อ - สกุล	ชื่อผลงาน	ระดับคุณภาพ
6	นางสาวณิชา อิ่มณี	การประยุกต์ใช้กิจกรรมรื้อฟื้นกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วย TART MODEL ผู้เรียนรอบรู้เรียน	ดีเยี่ยม
7	นางสาวดวงทิพย์ ไชยสุ	ห้องเรียนภาษาไทยแบบบูรณาการ โดยใช้รูปแบบ TEAM MODEL	ดีเยี่ยม
8	นางนงนกร จำเริญยุติ	การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้ 5 กระบวนการจัดการเรียนรู้ ร่วมกับ BUIS Model เพื่อพัฒนาสมรรถนะทางการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญจากนิทาน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565	ดีเยี่ยม
9	นางสาววิวิธพร สมพงษ์	การพัฒนาความสามารถด้านการเขียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยใช้รูปแบบ LETTER Model	ดีเยี่ยม
10	นางสาวรุ่งรัตน์ แซงดี	การใช้เกมเพื่อพัฒนาความสามารถในการจำตัวอักษรภาษาอังกฤษของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดเขาหมาก	ดีเยี่ยม
11	นางสาวสุจิตกาญจน์ แม้นมธ	การพัฒนาสมรรถนะการแก้ปัญหาของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดท่าไทรประดิษฐานเคราะห์ โดยการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคจิ๊กซอว์ (Jigsaw) ร่วมกับ STEM Education เรื่อง ปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ และธรณีพิบัติภัย	ดีเยี่ยม
12	นางสาวณัฐจุฑา แซ่เจียม	การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้กระบวนการสอนแบบประสาธน์ 5 แนวคิด (CIPPA Model) ผู้พัฒนาหาความสามารถในการคิดของผู้เรียน รายวิชาสังคมศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	ดีเยี่ยม
13	นายทิวดี วิวัฒน์	การพัฒนาเว็บไซต์บทเรียนออนไลน์เพื่อเสริมการเรียนรู้เรื่องการใช้เหตุผลแก้ปัญหาของตัวละคร ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้เกมเป็นฐาน	ดี
14	นางอรอุมา สุขแก้ว	การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ผู้เรียนรอบรู้เรียนโดยการใช้ ONJUMA MODEL คิดได้ให้สนุก... กับบ้าน Coding	ดี
15	นางสาวนงนกร ปริชาปัญญากุล		ดี
16	นายเพชร เมื่อญติก	การใช้แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์แบบ active learning เรื่องการเปรียบเทียบเศษส่วนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านโคกตอ	ดี

รางวัลผลงานที่ประสบความสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้ (Best practice) ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม การจัดการเรียนรู้เชิงรุก ที่ประสบความสำเร็จ



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

นางสาวชุตติกาญจน์ แบนเมย

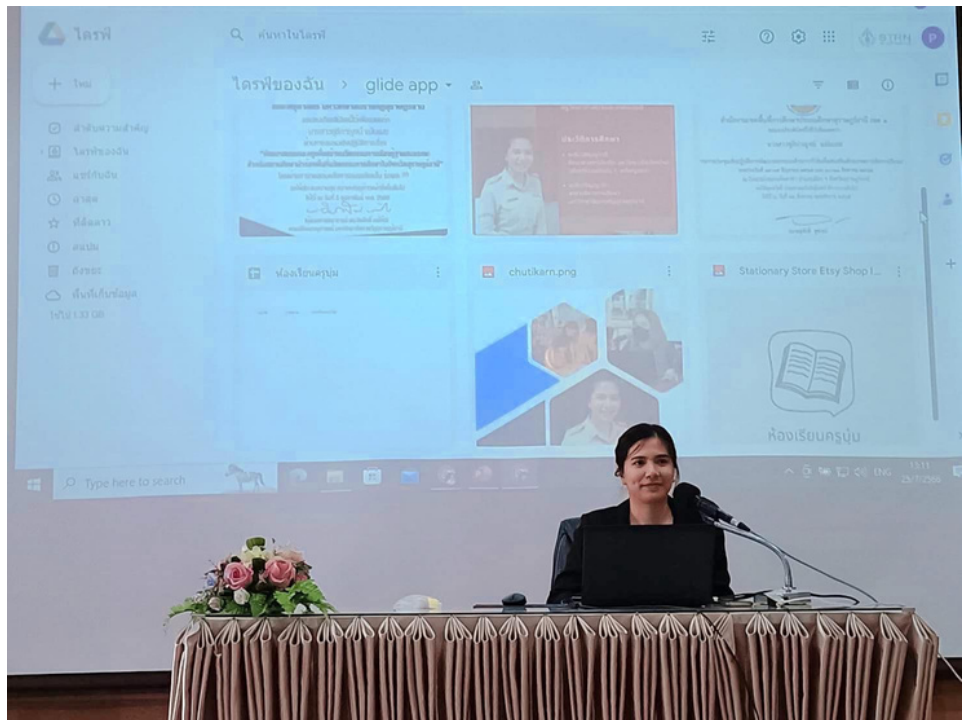
เป็นวิทยากรอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารจัดการ
และการจัดการเรียนรู้ ตามโครงการพัฒนาประสิทธิภาพการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๙ เดือน สิงหาคม พุทธศักราช ๒๕๖๖

(นายประทีป ทองด่าง)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑



วิทยากรอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล
เพื่อการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้



วิทยาการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล
เพื่อการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้



เกียรติบัตรเข้าร่วมแสดงผลงานนวัตกรรมทางการศึกษา
ในงานนิทรรศการ "แสดงผลงานนวัตกรรมการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี"
โดยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี



เกียรติบัตร กรรมการตัดสินการแข่งขัน กิจกรรม การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์
ทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



เกียรติบัตร กรรมการตัดสินการแข่งขัน กิจกรรม การประกวดผลงาน
สิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์
ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันเครื่องร่อน ประเภทร่อนนานยิ่งยง ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



พิธีมอบหนังสือพระราชทานสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชน โดยพระราชประสงค์
ในพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร
เล่ม ๔๓ ฉบับพระราชทาน ในวันพฤหัสบดีที่ ๒๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗
ณ อาคารศูนย์กลางการประชุมสัมมนาภาคใต้ตอนบน ศาลากลางจังหวัดสุราษฎร์ธานี



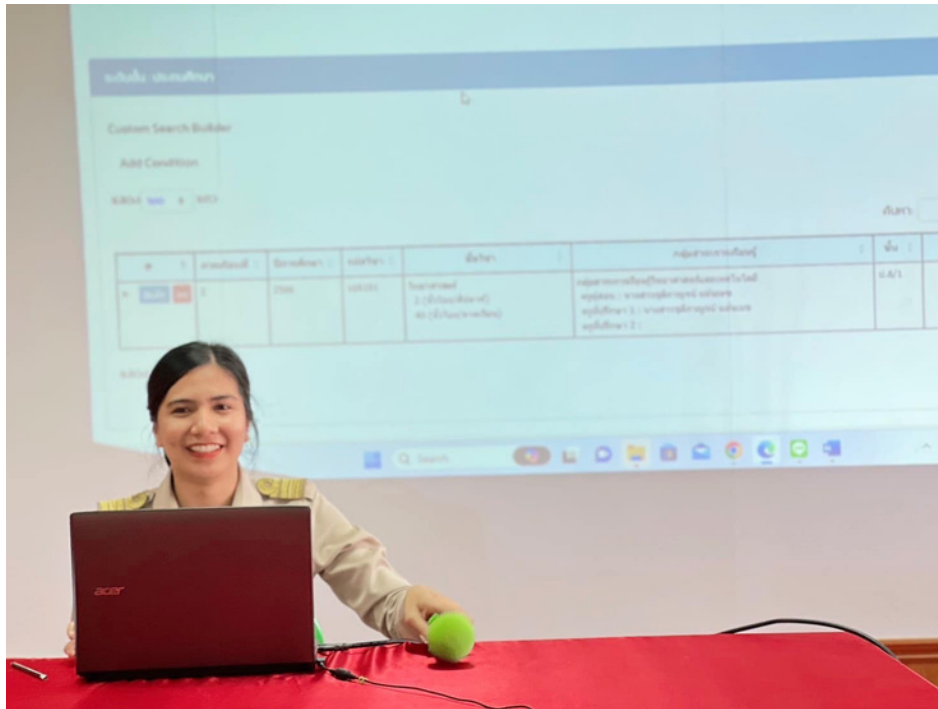
รางวัลชนะเลิศ การประกวดบรรยายธรรม ประจำปี ๒๕๖๗ ระดับจังหวัด
จัดโดยสำนักวัฒนธรรมจังหวัดสุราษฎร์ธานี



เข้าร่วมแสดงผลงานนวัตกรรมทางการศึกษา ในงานนิทรรศการ "แสดงผลงานนวัตกรรมการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี" โดยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี



คณะกรรมการตัดสินการประกวดและแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ศูนย์การแข่งขันโรงเรียนบ้านโพหวาย



วิทยาการและผู้พัฒนาระบบฐานข้อมูลผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.๕)
ของโรงเรียนวัดท่าไทร (ดิตถานุเคราะห์)



คณะกรรมการนิเทศห้องเรียนโครงการโรงเรียนปลอดภัย สิ่งแวดล้อมสวยด้วยมือเรา



เข้าร่วมอบรมผู้กำกับลูกเสือสามัญ ชั้นความรู้ขั้นสูง รุ่นที่ ๖/๒๕๖๖



เข้าร่วมอบรมพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษา
ในเครือข่ายกาญจนาภิเษก ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗



เข้าร่วมกิจกรรมครูจิตอาสา



ร่วมกิจกรรมทอดผ้าป่า ณ วัดท่าโพธิ์(ต.บ้านกระแชง)



คณะกรรมการสนับสนุนการดำเนินการจัดสอบทางการศึกษาระดับชาติ
ขั้นพื้นฐาน (O-NET)



ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง อันดับที่ ๔ กิจกรรมการแข่งขันการ
แสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ระดับชั้น ป.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน
ครั้งที่ ๗๑ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖



ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง อันดับที่ ๔
กิจกรรมการแข่งขันเครื่องร่อน ประเภทร่อนนาน ยิ่งยาง ระดับชั้น ป.๔-๖
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖



ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง อันดับ ๔
การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖



ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑
การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ระดับชั้น ม.๑-๓
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖



ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน อันดับที่ ๘ กิจกรรมการแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ระดับชั้น ม.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖



ทำหน้าที่ครูพี่เลี้ยงนักศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี รายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี



ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในสถานศึกษา
แก่นักศึกษาครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี



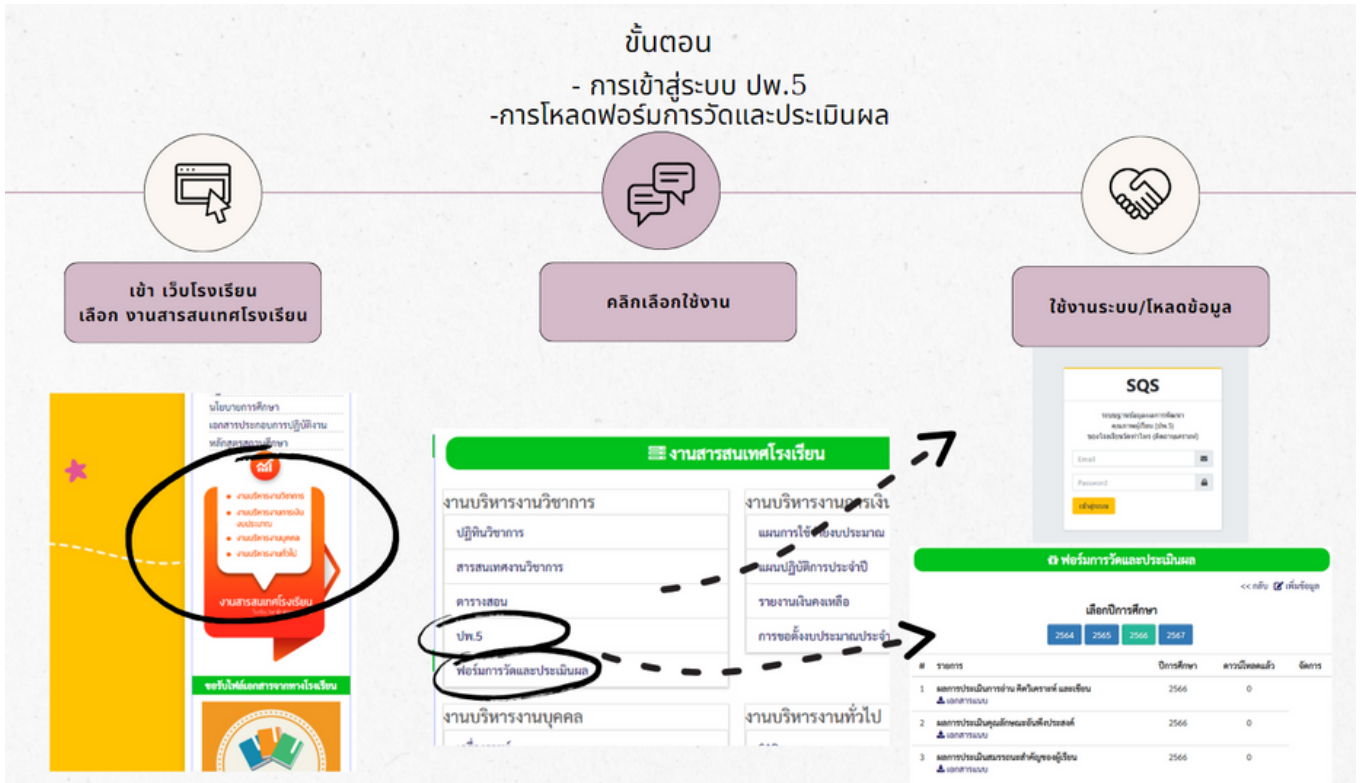
ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือวิจัยแก่นักศึกษาครุศาสตร์
จากมหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี



ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ประเมิน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
			ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
ป.1	83	83	50	29	2	2	79	95.18
ป.2	83	83	49	33	0	1	82	98.80
ป.3	76	76	65	9	0	2	74	97.37
ป.4	76	76	62	10	2	2	72	94.74
ป.5	99	99	72	27	0	0	99	100.00
ป.6	90	90	64	25	1	0	89	98.89
รวมประถม	507	507	362	133	5	7	495	97.63
ม.1	48	48	18	19	11	0	37	77.08
ม.2	53	53	16	37	0	0	53	100.00
ม.3	50	50	26	20	4	0	46	92.00
รวมมัธยม	151	151	60	76	15	0	136	90.07
รวม	658	658	422	209	20	7	631	95.90
ร้อยละ	100.00	100.00	64.13	31.76	3.04	1.06	95.90	

ปฏิบัติหน้าที่งานสารสนเทศวิชาการโรงเรียน







หน้าแรก คำเดือนผู้บริหาร บุคลากร ข่าวประชาสัมพันธ์ ประวัติโรงเรียน สถิตินักเรียน เวลาบปฏิปธงาน ติดต่อเรา

เดือนความจำ

28 มี.ค. 67 มอบเครื่องเรือนเครื่องประดับถวายแด่สมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินี ๒8 มี.ค. 67

29 มี.ค. 67 ประกาศผลการสอบนักเรียนทุกระดับชั้น สอบกันยายน 29 มี.ค. 67

01 เม.ย. 67 ปีการศึกษาที่ 2/2567 สอบกันยายน 01 เม.ย. 67

29 เม.ย. 67 ทำมโนราห์ในงานประเพณีสงกรานต์ (พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว) สอบกันยายน 29 เม.ย. 67

07 พ.ค. 67 ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานโรงเรียน

09 พ.ค. 67 ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานโรงเรียน

10 พ.ค. 67 ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานโรงเรียน

11 พ.ค. 67 ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานโรงเรียน

ปฏิบัติหน้าที่งานเว็บไซต์โรงเรียน



ยกระดับผลสัมฤทธิ์ o-net ปีการศึกษา ๒๕๖๖



การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

รูปแบบของนวัตกรรมการเรียนรู้



การพัฒนาสมรรถนะการแก้ปัญหาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิถาานุเคราะห์) โดยการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคจิ๊กซอว์ (Jigsaw) ร่วมกับ STEM Education เรื่อง ปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ และธรณีพิบัติภัย ผู้สอน นางสาวชุตติกาญจน์ แม้นเมฆ

เป็นการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนได้ลงมือทำด้วยตัวเอง (LEARNING BY DOING) ฝึกการเผชิญหน้ากับสถานการณ์ในชีวิตประจำวันและส่งเสริมให้มีการทำงานร่วมกัน กับผู้อื่น โดยใช้เทคนิคจิ๊กซอว์ (JIGSAW) ร่วมกับ STEM EDUCATION ในการจัดการเรียนรู้ เรื่อง ปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ และธรณีพิบัติภัย อีกทั้งในการจัดการเรียนการสอนมีการใช้เทคโนโลยีเข้ามาใช้ในการสืบค้นข้อมูล

ส่งผลให้ผู้เรียนเป็นความสามารถในการแก้ปัญหา และอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม บนพื้นฐานของหลักเหตุผล แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้ มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจ และคิดหาวิธีการแก้ปัญหาร่วมกับผู้อื่นและดำเนินการแก้ไขปัญหาโดยบูรณาการความรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ จนเกิดนวัตกรรมที่มีประสิทธิภาพจากผู้เรียน



การพัฒนาสมรรถนะการแก้ปัญหา
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิถาานุเคราะห์)
โดยการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคจิ๊กซอว์ (JIGSAW) ร่วมกับ STEM EDUCATION
เรื่อง ปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ และธรณีพิบัติภัย
ภายใต้ “วงล้อแห่งสมรรถนะ”(3ส)

สมรรถนะ:

สมรรถนะที่เกิด ภายใต้ “วงล้อแห่งสมรรถนะ” ซึ่งประกอบด้วย
ด้วยองค์ที่สำคัญ ได้แก่ วงล้อที่ 1 สนุก วงล้อที่ 2 สาระ และ
วงล้อที่ 3 การมีส่วนร่วม เมื่อ 3 วงล้อ ประกอบเข้าด้วยกัน ส่งผล
ให้ผู้เรียนสามารถขับเคลื่อนสมรรถนะได้อย่างสมบูรณ์
นักเรียนสามารถสำรวจ เรียนรู้และทำความเข้าใจ วางแผน
และคิดหาวิธีการแก้ปัญหาร่วมกับผู้อื่น และดำเนินการแก้ไขปัญหา
โดยบูรณาการความรู้ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ จนเกิดนวัตกรรม
จากผู้เรียน อีกทั้งสามารถนำเสนอและสะท้อนความเห็นได้ ส่งผล
ให้ผลการประเมินสมรรถนะการแก้ปัญหาผ่านเกณฑ์ที่ตั้งไว้
ร้อยละ 70 อยู่ที่ ร้อยละ 80.90

สนุก **สมรรถนะ** **มีส่วนร่วม** **สาระ**

นวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน



**รายงานผลการพัฒนาวัตกรรม
การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (ACTIVE LEARNING) สู่สมรรถนะนักเรียน**

ชื่อผลงาน การพัฒนาสมรรถนะการแก้ปัญหาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
โรงเรียนวัดท่าไทร (วัดถาบุญเคราะห์) โดยการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคจิ๊กซอว์ (JIGSAW)
ร่วมกับ STEM EDUCATION เรื่อง ปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ และธรณีพิบัติภัย



นางสาวชุตติกาญจน์ แม้นเมฆ ตำแหน่ง ครู

โรงเรียนวัดท่าไทร(วัดถาบุญเคราะห์)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1

สำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

นวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน



กรรมการคุมสอบข้อสอบปลายปี ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๑



บริหารจัดการชั้นเรียนระหว่างที่มีการจัดการเรียนการสอน



ร่วมประชุมครูเพื่อรับฟังนโยบายของโรงเรียน



ปฏิบัติงานด้วยความซื่อสัตย์ เที่ยงตรงและเที่ยงธรรมได้รับการยอมรับจากเพื่อนร่วมงาน และผู้บังคับบัญชาในด้านความซื่อสัตย์สุจริตรักษาผลประโยชน์ของทางราชการไม่มีผลประโยชน์ทับซ้อนใช้ทรัพย์สินของทางราชการอย่างคุ้มค่าไม่ใช้ช่องว่างทางระเบียบและกฎหมายเพื่อประโยชน์ส่วนตนและผู้อื่นไม่แสวงหาผลประโยชน์ที่เกิดจากช่องว่างทางระเบียบ กฎหมายจากผู้ปกครองและนักเรียนในงานที่เกี่ยวข้องกับบทบาทหน้าที่และภารกิจที่ตนรับผิดชอบ



ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความวิริยะ อุตสาหะและอุทิศเวลาให้ทางราชการ วางแผนพัฒนาตนเองอย่างมีระบบ มาปฏิบัติหน้าที่ตามเวลาที่สถานศึกษากำหนดมีความรับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ภารกิจที่ได้รับมอบหมาย รวมถึงผลที่จะเกิดจากการปฏิบัติงานของตนเอง มีความพร้อมในการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ ภารกิจที่ได้รับมอบหมาย และอุทิศเวลาโดยมีจิตสำนึกและความรับผิดชอบ



ให้บริการกับกลุ่มเป้าหมายผู้รับบริการ มุ่งมั่นในการให้ความรู้และวิธีปฏิบัติที่ถูกต้อง กับกลุ่มเป้าหมายผู้รับบริการและบริการกับกลุ่มเป้าหมายผู้รับบริการ ในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนโดยไม่เลือกปฏิบัติให้บริการกับผู้ปกครองทุกคนใน ประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนของผู้เรียนในความปกครอง โดยไม่เลือก ปฏิบัติ ให้ความร่วมมือกับประชาชน ชุมชนในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาผู้ เรียนโดยไม่เลือกปฏิบัติ



เข้าร่วมกิจกรรมของวิชาชีพ หรือองค์กรวิชาชีพเพื่อพัฒนาความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพของตนเอง อย่างสม่ำเสมอ เช่น การเข้าอบรมหลักสูตรต่าง ๆ เพื่อพัฒนาวิชาชีพและปฏิบัติตนโดยดำรงชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงปฏิบัติตนเป็นผู้นำในการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และสิ่งแวดล้อม ไม่กระทำความผิดเป็นปฏิปักษ์ต่อความเจริญทางร่างกาย สติปัญญาจิตใจอารมณ์และสังคมของผู้รับบริการ และผู้ร่วมงาน



รักษาภาพลักษณ์ที่ดี ทั้งทางด้านศีลธรรม คุณธรรมจริยธรรม และวัฒนธรรมที่ดีงามเป็นแบบอย่างที่ดีทางสังคมให้นักเรียนและเพื่อนร่วมวิชาชีพ และการแต่งกายถูกต้องตามระเบียบ และกาลเทศะมีความรับผิดชอบและปฏิบัติงานอย่างเต็มความสามารถและสามารถปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดีโดยคำนึงถึงผลประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตัว