



PA

เอกสารข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565



จัดทำข้อตกลงโดย
นางรัตติยา ธีระเผ่าพันธ์
ตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
โรงเรียนวัดท่าไทร(ดัตถานุเคราะห์) จังหวัดสุราษฎร์ธานี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1

แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)
สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการ
(ทุกสังกัด)

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

ระหว่างวันที่ ๑ เดือนตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ ถึงวันที่ ๓๐ เดือนกันยายน พ.ศ.๒๕๖๕

ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อ นางรัตติยา นามสกุล ธีระเผ่าพันธ์ ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการ
สถานศึกษา โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑
รับเงินเดือนในอันดับ คศ.๒ อัตราเงินเดือน ๓๘,๘๗๐ บาท

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้ (สามารถระบุได้มากกว่า ๑ ประเภทห้องเรียน ตามสภาพการจัดการเรียนรู้จริง)

- ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน
 ห้องเรียนปฐมวัย
 ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ
 ห้องเรียนสายวิชาชีพ
 ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ / ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการ ซึ่งเป็นตำแหน่งและวิทยฐานะที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ ๑ ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ก.ค.ศ. กำหนด

๑.๑ ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน ๑๙ ชั่วโมง/สัปดาห์ดังนี้

- กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม/รายวิชาสังคมศึกษา ๔
จำนวน ๖ ชั่วโมง/สัปดาห์
- กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม/รายวิชาสังคมศึกษา ๖
จำนวน ๖ ชั่วโมง/สัปดาห์
- กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม/รายวิชาประวัติศาสตร์ ๖
จำนวน ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์
- กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ / รายวิชาโครงการอาชีพ
จำนวน ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์
- กิจกรรมชุมนุม จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
- กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
- กิจกรรมแนะแนว จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์

- ๑.๒ งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จำนวน ๓ ชั่วโมง/สัปดาห์
- ๑.๓ งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ๕ ชั่วโมง/สัปดาห์
- ๑.๔ งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์

ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

- ๑. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ก.ค.ศ. กำหนด
 - ๑.๑ ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน ๑๙ ชั่วโมง/สัปดาห์ดังนี้
 - กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม/รายวิชาสังคมศึกษา ๔ จำนวน ๖ ชั่วโมง/สัปดาห์
 - กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม/รายวิชาสังคมศึกษา ๖ จำนวน ๖ ชั่วโมง/สัปดาห์
 - กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม/รายวิชาประวัติศาสตร์ ๖ จำนวน ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์
 - กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ / รายวิชาโครงการอาชีพ จำนวน ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์
 - กิจกรรมชุมนุม จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
 - กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
 - กิจกรรมแนะแนว จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
 - ๑.๒ งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จำนวน ๓ ชั่วโมง/สัปดาห์
 - ๑.๓ งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ๕ ชั่วโมง/สัปดาห์
 - ๑.๔ งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์

๒. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู (ให้ระบุรายละเอียดของงานที่จะปฏิบัติในแต่ละด้านว่าจะดำเนินการอย่างไร โดยอาจระบุระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการด้วยก็ได้)

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน (ไปรตระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (ไปรตระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(ไปรตระบุ)
<p>๑. ด้านการจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ ครอบคลุมถึงการสร้างและ หรือพัฒนาหลักสูตร การออกแบบการจัดการ เรียนรู้การจัดการกิจกรรมการ เรียนรู้ การสร้างและหรือ พัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการ จัดการเรียนรู้ การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือ พัฒนาการเรียนรู้ การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริม และพัฒนา ผู้เรียนและการอบรมและ พัฒนา คุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน</p>	<p>การแก้ปัญหาการเรียนรู้สาระการ เรียนรู้หน้าที่พลเมือง เรื่องสถาบัน ทางสังคม ตามกระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน หรือ ๕ STEPs ของผู้เรียน ชั้น มัธยมศึกษา ปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีกระบวนการ ดังนี้</p> <p>๑.๑ การสร้างและหรือพัฒนา หลักสูตร</p> <ul style="list-style-type: none"> - จัดการวิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด นำไปจัดทำหน่วยการเรียนรู้ แผนการ จัดการเรียนรู้รายวิชา สังคมศึกษา ๓ และจัดให้สอดคล้องกับหลักสูตร สถานศึกษาและหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๔) โดย จัดทำเป็นแบบอย่างให้ครูในกลุ่ม สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม และเผยแพร่ในเพจ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โรงเรียนวัดท่า ไทร(ดิตถานุเคราะห์) <p>๑.๒ การออกแบบการจัดการเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - สร้างแผนการจัดการเรียนรู้ ที่มี กิจกรรมการเรียนรู้ตามกระบวนการ 	<p>- ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ การคิดวิเคราะห์</p>	<p>- นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเกตดังนี้</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน (ไปรตระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (ไปรตระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(ไปรตระบุ)
	<p>เรียนรู้ ๕ ขั้นตอน หรือ ๕ STEPs ด้วยเอกสารประกอบการเรียนวิชา สังคมศึกษา เรื่อง สถาบันทางสังคม นำเอกสารไปเผยแพร่ในเพจกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม โรงเรียนวัดท่าไทร (ดิตถานุเคราะห์)</p> <p>๑.๓ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - จัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน หรือ ๕ STEPs ตามแผนการจัดการเรียนรู้ <p>๑.๔ สร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - สร้างเอกสารประกอบการเรียน รายวิชาสังคมศึกษา เรื่อง สถาบันทางสังคม - ใช้เทคโนโลยี การจัดการ เรียนการสอนตามกระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน หรือ ๕ STEPs <p>๑.๕ คิดค้นวิธีการวัดและประเมินผล โดยการวัดและประเมินผลตาม สภาพจริงเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนที่ยังขาดทักษะการคิดวิเคราะห์ พิจารณาจาก</p> <p>๑) แบบทดสอบความรู้เมื่อผู้เรียน</p>	<p>- นักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน สูงกว่า ค่า เป้าหมาย ของ สถานศึกษา</p>	<p>๑) แบบทดสอบหลังเรียน เรื่อง สถาบันทางสังคม ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๗๐</p> <p>๒) แบบฝึกหัด เรื่อง สถาบันทางสังคม ผ่าน เกณฑ์ร้อยละ ๗๐</p> <p>๓) ชิ้นงานกลุ่มจาก การศึกษาค้นคว้าของ กลุ่ม ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐</p> <p>- นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนตั้งแต่ระดับผลการ เรียน ๒.๐ ขึ้นไป</p> <p>- นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ในกลุ่มที่มีผลการเรียนรู้</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตรระบุ)
	<p>เรียนรู้จบหน่วยการเรียนรู้ ๒) แบบฝึกหัดในเอกสาร ประกอบ การเรียนรู้ เรื่อง สถาบันทางสังคม ๓) ชิ้นงานกลุ่มจากการศึกษาค้นคว้า ร่วมกันของสมาชิกในกลุ่ม ๔) แบบสังเกตพฤติกรรม</p> <p>๑.๖ ศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือ พัฒนาการเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวกับการ จัดการเรียนการสอน ดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> ๑) ทักษะการคิดวิเคราะห์ ๒) กระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน หรือ ๕ STEPs <p>๑.๗ มีการพัฒนาการจัดบรรยาย ภาคในชั้นเรียนให้เหมาะสมกับวัย ของนักเรียน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> ๑) ได้รับความสนใจด้วย สื่อการสอน ที่นำเทคโนโลยีเข้ามาเกี่ยวข้อง และ คลิปสารคดีसानฝันปันโอกาส ๒) ผู้เรียนทุกคนมีโอกาส นำเสนอ ความรู้ที่ได้สร้างสรรค์ โดยผ่าน กระบวนการศึกษาค้นคว้าและสรุป ความรู้ด้วยตนเอง ๓) เชื่อมโยงสถาบันทางสังคมทั้ง ๗ สถาบัน กับ ปัญหาในชุมชน และ กระบวนการคิดวางแผนแก้ปัญหา โดยใช้ระบบกลุ่มของนักเรียน ผ่าน 	<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนที่มีผลการ เรียนรู้ไม่ผ่านเกณฑ์ ได้รับการซ่อมเสริม แก้ไข ปรับปรุงและ พัฒนาจนมีผลการ เรียนรู้ผ่านเกณฑ์ที่ กำหนด - นักเรียนมีความสุข ในการเรียนวิชาสังคม ศึกษา และมีความ คิดเห็นในทางบวกกับ การจัดบรรยายภาค ในชั้นเรียน 	<p>ไม่ผ่านเกณฑ์ได้รับการ ซ่อมเสริม แก้ไข ปรับปรุงและพัฒนาจนมี ผลการเรียนรู้ผ่านเกณฑ์</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับ การจัดการเรียนการสอน ของครูอยู่ในระดับมาก (๓.๕๐) ขึ้นไป

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตรระบุ)
	<p>สถานการณ์ปัญหาทางสังคมจำลอง ในแต่ละหมู่บ้าน โดยจัดทำเป็น ชิ้นงานกลุ่ม</p> <p>๔) ใช้สื่อ คือ เอกสารประกอบการ เรียนเรื่อง สถาบันทางสังคม</p> <p>๕) ใช้รูปแบบการสอนด้วย กระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน หรือ ๕ STEPs</p> <p>๑.๘ อบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ ดีของผู้เรียน</p> <p>- ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ มีความซื่อสัตย์ มีวินัย และมุ่งมั่นในการทำงาน ส่งเสริม คุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน คือ ความ รับผิดชอบในการส่งภาระงาน และ มีความซื่อสัตย์ต่อตนเอง ในการทำงาน ในรายวิชาสังคมศึกษา และทดสอบ ความรู้ด้วยตนเองไม่ลอกงานของ ผู้อื่น</p>	<p>- นักเรียนมีคะแนน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ คะแนนอ่าน คิดวิเคราะห์และการ เขียน สูงกว่าค่า เป้าหมายของ สถานศึกษา</p>	<p>- นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีคะแนนคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ ตั้งแต่ระดับ ดีขึ้นไป</p> <p>- นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีคะแนนอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป</p>
<p>๒. ด้านการส่งเสริมและ สนับสนุน การจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ ครอบคลุมถึงการจัดทำ ข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียน และรายวิชา การดำเนินการ ตามระบบ ดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียน การปฏิบัติงาน</p>	<p>รายงานสารสนเทศประจำวิชาสังคม ศึกษา ๓</p> <p>๒.๑ พัฒนารูปแบบจัดทำข้อมูล สารสนเทศรายวิชาสังคมศึกษา โดยใช้ Google form และโปรแกรม Microsoft Excel ในการจัดเก็บ ข้อมูลและสรุปสารสนเทศในรูปแบบ กราฟแท่ง และรายงานผลสะท้อน กลับให้นักเรียน</p>	<p>- ผู้เรียนได้รับการ วิเคราะห์ผู้เรียน</p> <p>- ผู้เรียนทราบถึง ปัญหาที่ทำให้ผู้เรียน ไม่ผ่านเกณฑ์ก่อน ได้รับการแก้ปัญหา</p>	<p>- ผู้เรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ ได้รับการซ่อมเสริม และ ปรับปรุงผลการเรียนให้ ดีขึ้น ๑๐๐% ผู้เรียนที่ไม่ ผ่านเกณฑ์ตามกระบวนการ การเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน หรือ ๕ STEPs</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน (ไพบรยะบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (ไพบรยะบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(ไพบรยะบุ)
<p>วิชาการและงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา และการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาควิชาหรือหน่วยงานและหรือสถานประกอบการ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - สรุปสารสนเทศผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์โดยใช้ข้อมูลจาก แบบทดสอบหลังเรียน แบบฝึกหัด ชิ้นงาน และการทำกิจกรรมเรื่อง สถาบันทางสังคม สรุปเป็นตารางและแผนภูมิต่าง ๆ - สรุปสารสนเทศของผู้เรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์เพื่อแจ้งผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาจนกว่าผู้เรียนจะผ่านเกณฑ์ <p>๒.๒ ดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ดำเนินกิจกรรมเยี่ยมบ้าน - ดำเนินกิจกรรมประชุมผู้ปกครอง และการติดต่อสื่อสารข่าวสารทางการศึกษากับผู้ปกครองผ่านทางไลน์กลุ่ม “เครือข่ายผู้ปกครองนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒/๑” - ดำเนินกิจกรรมโฮมรูม และการสอนซ่อมเสริมนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒/๑ ที่มีปัญหาในการเรียน - ดำเนินการศึกษาผู้เรียนรายบุคคล และวิเคราะห์ผู้เรียนโดยใช้ผลการเรียนจากภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๔ พบผู้เรียนขาดทักษะการคิดวิเคราะห์ โดยนำข้อมูลไปวางแผนการจัดการเรียนการสอนในภาคเรียนที่ ๒ โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน หรือ 	<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนได้รับการดูแลผ่านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อแก้ไข ปรับปรุงและพัฒนาในเรื่องการปรับตัวในด้าน การอยู่ร่วมกันในสังคมโรงเรียน และด้านการเรียน รวมทั้งการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองใน กำกับติดตามนักเรียนในการเรียน และพฤติกรรมให้เหมาะสม <p>- นักเรียนได้รับการ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้เข้าร่วมกิจกรรมเยี่ยมบ้าน กิจกรรมโฮมรูม และกิจกรรมประชุมผู้ปกครอง - นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการดูแลช่วยเหลือด้านการเรียน <p>- นักเรียนร้อยละ ๙๐ ได้</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตรระบุ)
	<p>๕ STEPs ในรายวิชาสังคมศึกษา เรื่อง สถาบันทางสังคม</p> <p>๒.๓ ปฏิบัติงานวิชาการ และงาน อื่นๆ ของสถานศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> - ปฏิบัติงานวิชาการกลุ่มสาระการ เรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม ขับเคลื่อนและพัฒนาการ ดำเนินงานของกลุ่มสาระฯ ร่วมกับ คุณครูในกลุ่มสาระ โดยการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย และกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จของ กลุ่มสาระฯ มีโครงสร้างการบริหาร และการพัฒนางานที่ชัดเจน ในการ ดำเนินกิจกรรมต่างๆ ทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียน โดยใช้สื่อ นวัตกรรมที่ครูสร้างขึ้นร่วมกับ เทคโนโลยีทางการศึกษาให้เหมาะสม กับการเรียนรู้ของนักเรียน รวมทั้ง เผยแพร่ผลการดำเนินงานของกลุ่ม สาระฯ ผ่านทาง Facebook fanpage กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม ศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) - ครูผู้รับผิดชอบโครงการโรงเรียน คุณธรรม สพฐ. ดำเนินงานตาม โครงการ จัดทำข้อมูลสารสนเทศ และรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปี - ครูผู้รับผิดชอบโครงการสถานศึกษา 	<p>พัฒนาความรู้ ความสามารถในกลุ่ม สาระการเรียนรู้สังคม ศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม ผ่านสื่อ นวัตกรรมที่ครูสร้าง และพัฒนาขึ้นใน รูปแบบต่างๆ และได้ ร่วมกิจกรรมของกลุ่ม สาระการเรียนรู้สังคม ศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนได้รับ ความรู้และทักษะใน การทำงานร่วมกัน จากการเข้าร่วม กิจกรรมของโครงการ โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โครงการ สถานศึกษาพอเพียง กิจกรรมบริษัทสร้าง การดี และกิจกรรม ธนาคารโรงเรียน 	<p>เข้าร่วมกิจกรรมของกลุ่ม สาระการเรียนรู้สังคม ศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรมได้จัดขึ้น</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนร้อยละ ๙๐ ได้ เข้าร่วมกิจกรรมของ โครงการโรงเรียน คุณธรรม สพฐ. โครงการ สถานศึกษาพอเพียง กิจกรรมบริษัทสร้าง การดี และกิจกรรมธนาคาร โรงเรียน และมีระดับ ความพึงพอใจต่อการจัด กิจกรรมในระดับมาก (๓.๕๐) ขึ้นไป

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตรระบุ)
	<p>พอเพียง ดำเนินงานตามโครงการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ และรายงานผลการดำเนินงานประจำปี</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูผู้รับผิดชอบกิจกรรมบริษัทสร้างการดี ดำเนินงานตามโครงการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ และรายงานผลการดำเนินงานประจำปี - ครูผู้รับผิดชอบกิจกรรมธนาคารโรงเรียน ดำเนินงานตามโครงการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ และรายงานผลการดำเนินงานประจำปี 		
<p>๓. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ</p> <p>ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึงการพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง การมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้และการนำความรู้ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้</p>	<p>๓.๑ พัฒนาการตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง</p> <ul style="list-style-type: none"> - ศึกษากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เสริมสร้างทักษะการคิดวิเคราะห์ให้แก่ผู้เรียน - ศึกษากระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน หรือ ๕ STEPs - ออกแบบสื่อการเรียนรู้ โดยการใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบ ๕ ขั้นตอน หรือ ๕ STEPs นำสื่อการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นและผลการพัฒนาเผยแพร่ผ่าน Facebook Fanpage กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) <p>๓.๒ มีส่วนร่วมในการเป็นผู้นำแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านการจัดการเรียนรู้ ด้วยกระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน หรือ ๕ STEPs เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ - นักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ 	<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้พัฒนาตนเองด้านทักษะการคิดวิเคราะห์ผ่านวิชาสังคมศึกษา ในเรื่องสถาบันทางสังคมจากสื่อ นวัตกรรมที่ครูสร้างขึ้น - นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ร้อย

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน (ไปรตระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (ไปรตระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(ไปรตระบุ)
	<p>พัฒนาการจัดการเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - สร้างและเป็นผู้นำในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ในการส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์และการวางแผนจัดการเรียนรู้ให้แก่ นักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ รวมทั้งขยายผลการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ให้กับนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ในรายวิชาโครงการอาชีพ <p>๓.๓ นำความรู้ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเอง และพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - นำผลจากการอบรมและการเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ไปใช้สร้างสื่อ นวัตกรรมเพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน หรือแก่นักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ไม่ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด 	<p>ได้รับการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์และการวางแผนการบริหารจัดการร่วมกันผ่านกิจกรรมโครงการอาชีพ</p>	<p>ละ ๑๐๐ มีผลการเรียนรู้ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด</p>

หมายเหตุ

๑. รูปแบบการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนา ตามแบบ PA ๑ ให้เป็นไปตามบริบท และสภาพการจัดการเรียนรู้ของแต่ละสถานศึกษา โดยความเห็นชอบร่วมกันระหว่างผู้อำนวยการสถานศึกษา และข้าราชการครูผู้จัดทำข้อตกลง

๒. งาน (Tasks) ที่เสนอเป็นข้อตกลงในการพัฒนางานต้องเป็นงานในหน้าที่ความรับผิดชอบหลักที่ส่งผลโดยตรงต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน และให้นำเสนอรายวิชาหลักที่ทำการสอน โดยเสนอในภาพรวม ของรายวิชาหลักที่ทำการสอนทุกระดับชั้น ในกรณีที่สอนหลายรายวิชา สามารถเลือกรายวิชาใดวิชาหนึ่งได้ โดยจะต้องแสดงให้เห็นถึงการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง และคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางาน ตามข้อตกลงสามารถประเมินได้ตามแบบการประเมิน PA ๒

๓. การพัฒนางานตามข้อตกลง ตามแบบ PA ๑ ให้ความสำคัญกับผลลัพธ์การเรียนรู้ ของผู้เรียน (Outcomes) และตัวชี้วัด (Indicators) ที่เป็นรูปธรรม และการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง ให้คณะกรรมการดำเนินการประเมิน ตามแบบ PA ๒ จากการปฏิบัติงานจริง สภาพการจัดการเรียนรู้ในบริบทของแต่ละสถานศึกษา และผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดจากการพัฒนางานตามข้อตกลงเป็นสำคัญ โดยไม่เน้นการประเมินจากเอกสาร

ส่วนที่ ๒ ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบันดำรงตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการ ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังของวิทยฐานะครูชำนาญการ คือ การแก้ไขปัญหา การจัดการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น (ทั้งนี้ ประเด็นท้าทายอาจจะแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังในวิทยฐานะที่สูงกว่าได้)

ประเด็นท้าทาย เรื่อง การแก้ไขปัญหาการขาดทักษะการคิดวิเคราะห์เชื่อมโยงข้อมูล เรื่อง สถาบันทางสังคม ในรายวิชาสังคมศึกษา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

๑. สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้และคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน

ในการจัดการเรียนรู้รายวิชาสังคมศึกษา ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ที่ผ่านมา พบว่านักเรียนขาดทักษะการคิดวิเคราะห์ และไม่สามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้ และนักเรียนไม่สามารถเชื่อมโยงความรู้และประสบการณ์ที่ได้จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ ดังนั้นครูผู้สอนจึงจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานประเด็นท้าทาย การแก้ไขปัญหาการขาดทักษะการคิดวิเคราะห์เชื่อมโยงข้อมูล เรื่อง สถาบันทางสังคม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ในภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๒. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

๒.๑ วิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๑) และหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช ๒๕๖๔ ใน เรื่องของมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดของเนื้อหาวิชาสังคมศึกษา

๒.๒ ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และแผนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ โดยกระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน หรือ ๕ STEPs

๒.๓ แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และเข้าไปสังเกตการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องในเนื้อหา การจัดกิจกรรม แบบสังเกต

พฤติกรรม และแบบฝึกหัด พร้อมทั้งเสนอแนะและสะท้อนผลการจัดกิจกรรมเพื่อนำมาปรับปรุง แก้ไขให้ผู้เรียนเกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ ให้เหมาะสมกับบริบทของห้องเรียน ผู้เรียน และโรงเรียน

๒.๔ ครูผู้สอนนำกิจกรรมมาปรับปรุง แก้ไขตามคำแนะนำของคณะครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)

๒.๕ ครูผู้สอนสร้างแบบทดสอบ และแบบบันทึกการปฏิบัติกิจกรรม โดยตรวจสอบความเที่ยงตรงของแบบทดสอบด้วยค่าความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (IOC) ด้วยผู้เชี่ยวชาญ และปรับปรุง แก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

๒.๖ ครูผู้สอนแผนการเรียนรู้ เรื่อง สถาบันทางสังคม รายวิชาสังคมศึกษา ๓ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๑ ไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้กับนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน หรือ ๕ STEPs ดังนี้

- (๑) การเรียนรู้ตั้งคำถามหรือขั้นตั้งคำถาม
- (๒) การเรียนรู้แสวงหาสารสนเทศ
- (๓) การเรียนรู้เพื่อสร้างองค์ความรู้
- (๔) การเรียนรู้เพื่อการสื่อสาร
- (๕) การเรียนรู้เพื่อตอบแทนสังคม



๒.๗ บันทึกผลการเรียนรู้ของนักเรียนที่เกิดขึ้นจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ และสะท้อนผลการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ หากมีนักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินในเรื่องใด ให้ใช้กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน และการสอนซ่อมเสริมด้วยคลิปวีดิทัศน์ที่ครูจัดทำขึ้นสำหรับใช้แก้ไขปัญหาการเรียนรู้ให้นักเรียนได้ศึกษาและทำการทบทวนใหม่ จนนักเรียนมีผลการเรียนรู้ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด

๒.๘ สอบถามความพึงพอใจของนักเรียนในการจัดการเรียนการสอนเพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้นกว่าเดิม

๓. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดวิเคราะห์ ถือว่าเป็นทักษะพื้นฐานสำคัญที่จะส่งผลให้นักเรียนพัฒนาทักษะการคิดด้านอื่นๆ ที่สูงขึ้น การคิดวิเคราะห์จะช่วยให้รู้ข้อเท็จจริง รู้เหตุผลเบื้องต้นของสิ่งที่เกิดขึ้น เข้าใจความเป็นมาเป็นไปของเหตุการณ์ รู้ว่าเรื่องนั้นมีองค์ประกอบอะไรบ้าง รู้รายละเอียดของสิ่งต่างๆ ทำให้ได้ข้อเท็จจริงที่เป็นพื้นฐานความรู้ เพื่อนำไปใช้ในการตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้อง แนวทางการจัดการเรียนรู้โดยอาศัยกระบวนการคิดวิเคราะห์ แบ่งเป็น ๔ ขั้นตอน ได้แก่

- ๑) การกำหนดประเด็นปัญหา
- ๒) การวิเคราะห์หาคาตอบ หรือทางออกของปัญหา
- ๓) การสรุปคำตอบและกำหนดกรอบแนวคิด
- ๔) การขยายผลสู่การปฏิบัติหรือสร้างสรรค์ผลงาน

ซึ่งกระบวนการเรียนรู้ผ่านการคิดวิเคราะห์ทั้ง ๔ ขั้นตอนนี้ ทำให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้สู่การปฏิบัติ ก่อเกิดผลงานที่สร้างประโยชน์ให้กับสังคมและชุมชน ทำให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจจากผลงานของตนเอง กระบวนการคิดวิเคราะห์ที่นักเรียนได้ปฏิบัติผ่านกระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน หรือ ๕ STEPs สามารถ ประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนจากผลงานนั้นๆ และทักษะที่เกิดขึ้น นำไปสานต่อกิจกรรมในรายวิชาโครงการอาชีพ เพื่อต่อยอดกระบวนการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ผ่านทักษะการคิดวิเคราะห์และการวางแผนอย่างเป็นระบบในการทำงานร่วมกันของสมาชิกในกลุ่ม จึงเป็นกระบวนการเรียนรู้ที่มีความต่อเนื่อง ก่อให้เกิดทักษะภายในตัวนักเรียนอย่างแท้จริง

๓.๑ เชิงปริมาณ

เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ จำนวน ๒ ห้อง รวมจำนวนผู้เรียนทั้งหมด ๘๐ คน ได้รับการแก้ปัญหาการด้านทักษะการคิดวิเคราะห์ โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน หรือ ๕ STEPs ในรายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๒๒๑๐๓ ดังนี้

- ๑) แบบทดสอบหลังเรียน เรื่อง ภูมิศาสตร์ทวีปยุโรป ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๗๐
- ๒) แบบฝึกหัด เรื่อง สถาบันทางสังคม ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๗๐
- ๓) ชิ้นงานกลุ่ม ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๘๐
- ๔) นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ได้รับการซ่อมเสริม และปรับปรุงผลการเรียนให้ดีขึ้นร้อยละ ๑๐๐

ละ ๑๐๐

๓.๒ เชิงคุณภาพ

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ จำนวน ๒ ห้อง รวมจำนวนผู้เรียนทั้งหมด ๘๐ คน มีทักษะการคิดวิเคราะห์ และสามารถปรับประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้ และนักเรียนยังมีการเชื่อมโยงความรู้และประสบการณ์ตามกระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน หรือ ๕ STEPs สู่การปฏิบัติงานร่วมกันในรายวิชาโครงการอาชีพได้อย่างดีเยี่ยม

ลงชื่อ.....

(นางรัตติยา ธีระเผ่าพันธ์)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

๑ ตุลาคม ๒๕๖๔

ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

() เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

() ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และเสนอเพื่อพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางวณิชชา เตี่ยวณิชย์)

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าไทร(ดัดถานุเคราะห์)

๑ ตุลาคม ๒๕๖๔

