



แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖



PA

จัดทำข้อตกลงโดย
นางรัตติยา ธีระเผ่าพันธ์
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) อำเภอกาญจนดิษฐ์ จังหวัดสุราษฎร์ธานี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)

ที่/๒๕๖๕

วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๕

เรื่อง รายงานแบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)

ตามที่ข้าพเจ้า นางรัตติยา ธีระเผ่าพันธ์ ตำแหน่ง ครู ได้ปฏิบัติหน้าที่การสอนโรงเรียนวัดท่าไทร (ดิตถานุเคราะห์) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑

ได้จัดทำเอกสารหลักฐานรายงานแบบบันทึกข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) สำหรับข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ประกอบการจัดทำวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ เพื่อเป็นข้อตกลงในการพัฒนางานประจำปีการงบประมาณ ๒๕๖๖

ในการจัดทำรายงานแบบบันทึกข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ครั้งนี้ ข้าพเจ้าหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้นำมาพัฒนาการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น ทำให้บังเกิดผลดีต่อการพัฒนาเอง และทางราชการอย่างมีประสิทธิภาพ และเพื่อเพิ่มศักยภาพในการปฏิบัติงานต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

ลงชื่อ.....

(นางรัตติยา ธีระเผ่าพันธ์)

ตำแหน่ง ครู

ความเห็นของผู้บังคับบัญชา

ลงชื่อ

(นางวณิชชา เตียววณิชย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)

คำนำ

แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) จัดทำขึ้นเพื่อนำเสนอข้อตกลงในการพัฒนางานสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ระหว่างวันที่ ๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ ถึงวันที่ ๓๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๖ ที่ได้เสนอต่อผู้อำนวยการสถานศึกษา เพื่อแสดงเจตจำนงว่าภายในรอบการประเมินจะพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตรให้สูงขึ้น โดยสะท้อนให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังของตำแหน่งและวิทยฐานะที่ดำรงอยู่ และสอดคล้องกับเป้าหมายและบริบทสถานศึกษา นโยบายของส่วนราชการและกระทรวงศึกษาธิการ โดยผู้อำนวยการสถานศึกษาได้เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน ประกอบด้วย ๒ ส่วน ได้แก่

ส่วนที่ ๑ ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

ส่วนที่ ๒ ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เสนอเป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนซึ่งข้อมูลที่ได้นำเสนอนี้ ข้าพเจ้านำไปพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑ ให้เกิดประสิทธิภาพต่อไป

นางรัตติยา ธีระเผ่าพันธ์

ตำแหน่ง ครู

โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)

แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)
สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการ
(ทุกสังกัด)
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
ระหว่างวันที่ ๑ เดือนตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ ถึงวันที่ ๓๐ เดือนกันยายน พ.ศ.๒๕๖๖

ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อ นางรัตติยา นามสกุล ธีระเผ่าพันธ์ ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการ
สถานศึกษา โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑
รับเงินเดือนในอันดับ คศ.๒ อัตราเงินเดือน ๓๘,๘๖๐ บาท

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้ (สามารถระบุได้มากกว่า ๑ ประเภทห้องเรียน ตามสภาพการจัดการเรียนรู้จริง)

- ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน
 ห้องเรียนปฐมวัย
 ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ
 ห้องเรียนสายวิชาชีพ
 ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ / ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการ ซึ่งเป็นตำแหน่งและวิทยฐานะที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ ๑ ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๑. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ก.ค.ศ. กำหนด

๑.๑ ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน ๑๙ ชั่วโมง/สัปดาห์ดังนี้

- กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม/รายวิชาสังคมศึกษา ๔
จำนวน ๖ ชั่วโมง/สัปดาห์
- กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม/รายวิชาสังคมศึกษา ๖
จำนวน ๖ ชั่วโมง/สัปดาห์
- กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม/รายวิชาประวัติศาสตร์ ๖
จำนวน ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์
- กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ / รายวิชาโครงการอาชีพ
จำนวน ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์
- กิจกรรมชุมนุม จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
- กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
- กิจกรรมแนะแนว จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์

- ๑.๒ งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จำนวน ๓ ชั่วโมง/สัปดาห์
- ๑.๓ งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ๕ ชั่วโมง/สัปดาห์
- ๑.๔ งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์

ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

- ๑. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ก.ค.ศ. กำหนด
 - ๑.๑ ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน ๑๙ ชั่วโมง/สัปดาห์ดังนี้
 - กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม/รายวิชาสังคมศึกษา ๔ จำนวน ๖ ชั่วโมง/สัปดาห์
 - กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม/รายวิชาสังคมศึกษา ๖ จำนวน ๖ ชั่วโมง/สัปดาห์
 - กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม/รายวิชาประวัติศาสตร์ ๖ จำนวน ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์
 - กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ / รายวิชาโครงการอาชีพ จำนวน ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์
 - กิจกรรมชุมนุม จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
 - กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
 - กิจกรรมแนะแนว จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
 - ๑.๒ งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จำนวน ๓ ชั่วโมง/สัปดาห์
 - ๑.๓ งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ๕ ชั่วโมง/สัปดาห์
 - ๑.๔ งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์

๒. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู (ให้ระบุรายละเอียดของงานที่จะปฏิบัติในแต่ละด้านว่าจะดำเนินการอย่างไร โดยอาจระบุระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการด้วยก็ได้)

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรตระกูล)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตระกูล)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตระกูล)
<p>๑. ด้านการจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ ครอบคลุมถึงการสร้างและ หรือพัฒนาหลักสูตร การออกแบบการจัดการ เรียนรู้การจัดการกิจกรรมการ เรียนรู้ การสร้างและหรือ พัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการ จัดการเรียนรู้ การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อ แก้ปัญหาหรือพัฒนาการ เรียนรู้ การจัดบรรยากาศที่ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน และการอบรมและพัฒนา คุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน</p>	<p>การแก้ปัญหาการเรียนรู้อาจารย์ เรียนรู้ประวัติศาสตร์ เรื่อง แกะร่อง ท้องรอย ประวัติศาสตร์ เมืองท่าทอง โดยใช้ทักษะการคิดวิเคราะห์เชิง ประวัติศาสตร์ ๑S๒C ในการพัฒนา ผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้สูงสุด รายวิชาประวัติศาสตร์ สำหรับ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓/๑ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีกระบวนการ ดังนี้</p> <p>๑.๑ การสร้างและหรือพัฒนา หลักสูตร</p> <ul style="list-style-type: none"> - จัดการวิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด นำไปจัดทำหน่วยการเรียนรู้ แผนการ จัดการเรียนรู้รายวิชา ประวัติศาสตร์ ๕ และจัดให้สอดคล้องกับหลักสูตร สถานศึกษาและหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๔) โดย จัดทำเป็นแบบอย่างให้ครูในกลุ่ม สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม และเผยแพร่ในเพจ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โรงเรียนวัดท่า ไทร(ดิตถานุเคราะห์) 		

	<p>๑.๒ การออกแบบการจัดการเรียนรู้ - สร้างแผนการจัดการเรียนรู้ ที่มีกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงประวัติศาสตร์ ๑S๒C ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง แกะร่อง ท่องรอย ประวัติศาสตร์เมืองท่าทอง นำเอกสารไปเผยแพร่ในเพจกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)</p> <p>๑.๓ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ - จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงประวัติศาสตร์ ๑S๒C ตามแผนการจัดการเรียนรู้</p> <p>๑.๔ สร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ - สร้างแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา ประวัติศาสตร์ เรื่อง แกะร่องท่องรอย ประวัติศาสตร์เมืองท่าทอง - ใช้เทคโนโลยี การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงประวัติศาสตร์ ๑S๒C</p> <p>๑.๕ คิดค้นวิธีการวัดและประเมินผล โดยการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนที่ยังขาดทักษะการคิดวิเคราะห์ พิจารณาจาก</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑) แบบทดสอบความรู้เมื่อผู้เรียนเรียนรู้จบหน่วยการเรียนรู้ ๒) กระบวนการทำงานกลุ่ม ๓) ชิ้นงานกลุ่มจากการศึกษาค้นคว้าร่วมกันของสมาชิกในกลุ่ม ๔) แบบสังเกตพฤติกรรม 	<p>- ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์</p> <p>- นักเรียนได้ฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์</p> <p>- นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีทักษะการคิดวิเคราะห์สังเกตดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑) แบบทดสอบหลังเรียน เรื่อง แกะร่องท่องรอยประวัติศาสตร์เมืองท่าทอง ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๗๐ ๒) แบบฝึกหัด เรื่อง แกะร่อง ท่อง รอย ประวัติศาสตร์เมืองท่าทอง ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๗๐ ๓) ชิ้นงานกลุ่มจากการศึกษาค้นคว้าของกลุ่ม ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ <p>- นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าค่าเป้าหมาย ของสถานศึกษา</p> <p>- นักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ไม่ผ่านเกณฑ์ได้รับการซ่อมเสริมแก้ไข ปรับปรุงและพัฒนาจนมีผลการเรียนรู้ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด</p>	<p>- นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีทักษะการคิดวิเคราะห์สังเกตดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑) แบบทดสอบหลังเรียน เรื่อง แกะร่องท่องรอยประวัติศาสตร์เมืองท่าทอง ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๗๐ ๒) แบบฝึกหัด เรื่อง แกะร่อง ท่อง รอย ประวัติศาสตร์เมืองท่าทอง ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๗๐ ๓) ชิ้นงานกลุ่มจากการศึกษาค้นคว้าของกลุ่ม ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ <p>- นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตั้งแต่ระดับผลการเรียน ๒.๐ ขึ้นไป</p> <p>- นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ในกลุ่มที่มีผลการเรียนรู้ไม่ผ่านเกณฑ์ได้รับการซ่อมเสริมแก้ไข ปรับปรุงและพัฒนาจนมีผลการเรียนรู้ผ่านเกณฑ์</p>
--	---	---	---

	<p>๑.๖ ศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือ พัฒนาการเรียนรู้</p> <p>- ศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑) ทักษะการคิดวิเคราะห์ ๒) ทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงประวัติศาสตร์ ๑S๒C <p>๑.๗ มีการพัฒนาการจัดบรรยากาศ ในชั้นเรียนให้เหมาะสมกับวัยของ นักเรียน ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑) ได้รับความสนใจด้วย สื่อการสอน ที่นำเทคโนโลยีเข้ามาเกี่ยวข้อง และ คลิปสารคดีประวัติศาสตร์ความเป็นมาของจังหวัดสุราษฎร์ธานี ๒) นักเรียนแต่ละกลุ่มลงศึกษา ข้อมูลจากสถานที่จริง โดยการเก็บ ภาพถ่าย และสัมภาษณ์ผู้รู้ในชุมชน รวมถึงการสืบค้นข้อมูลเพิ่มเติมจาก เอกสาร หนังสือ และอินเทอร์เน็ต ๓) ผู้เรียนทุกคนมีโอกาส นำเสนอ ความรู้ที่ได้สร้างสรรค์ โดยผ่าน กระบวนการศึกษาค้นคว้าและสรุป ความรู้ด้วยตนเอง ๔) ใช้รูปแบบการสอนโดยใช้ทักษะ การคิดวิเคราะห์เชิงประวัติศาสตร์ ๑S๒C <p>๑.๘ อบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ ดีของผู้เรียน</p> <p>- ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ มีความซื่อสัตย์ มีวินัย และมุ่งมั่นในการทำงาน ส่งเสริม คุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน คือ ความ รับผิดชอบในการส่งภาระงาน และมีความซื่อสัตย์ต่อตนเอง ในการทำงาน ในรายวิชาสังคมศึกษา และทดสอบ</p>	<p>- นักเรียนมีความสุข ในการเรียนวิชา ประวัติศาสตร์ และมีความคิดเห็นใน ทางบวกกับการจัด บรรยากาศในชั้น เรียน</p> <p>- นักเรียนมีคะแนน คุณลักษณะอัน พึง ประสงค์ ค่ะแนอ่าน คิดวิเคราะห์และการ เขียน สูงกว่าค่า เป้าหมาย ของ สถานศึกษา</p>	<p>- นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน ของครูอยู่ในระดับมาก (๓.๕๐) ขึ้นไป</p> <p>- นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีคะแนนคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ ตั้งแต่ระดับ ดีขึ้นไป</p> <p>- นักเรียนร้อยละ ๙๐ มี ค่ะแนอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป</p>
--	--	--	--

	<p>ความรู้ด้วยตนเองไม่ลอกงานของผู้อื่น</p>		
<p>๒. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึงการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา การดำเนินการตามระบบ ดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การปฏิบัติงานวิชาการและงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา และการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาครีหรือข่ายและหรือสถานประกอบการ</p>	<p>รายงานสารสนเทศประจำวิชาประวัติศาสตร์ ๕</p> <p>๒.๑ พัฒนารูปแบบจัดทำข้อมูลสารสนเทศรายวิชาประวัติศาสตร์ โดยใช้ Google form และโปรแกรม Microsoft Excel ในการจัดเก็บข้อมูลและสรุปสารสนเทศในรูปแบบกราฟแท่ง และรายงานผลสะท้อนกลับให้นักเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - สรุปสารสนเทศผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์โดยใช้ข้อมูลจาก แบบทดสอบหลังเรียน แบบฝึกหัด ชิ้นงานกลุ่ม สรุปเป็นตารางและแผนภูมิต่าง ๆ - สรุปสารสนเทศของผู้เรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์เพื่อแจ้งผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาจนกว่าผู้เรียนจะผ่านเกณฑ์ <p>๒.๒ ดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ดำเนินกิจกรรมเยี่ยมบ้าน - ดำเนินกิจกรรมประชุมผู้ปกครองและการติดต่อสื่อสารข่าวสารทางการศึกษากับผู้ปกครองผ่านทางไลน์กลุ่ม “เครือข่ายผู้ปกครองนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒/๑” - ดำเนินกิจกรรมโฮมรูม และการสอนซ่อมเสริมนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒/๑ ที่มีปัญหาในด้านการเรียน - ดำเนินการศึกษาผู้เรียนรายบุคคลและวิเคราะห์ผู้เรียนโดยใช้ผลการเรียนจากปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบผู้เรียนขาดทักษะการคิดวิเคราะห์ โดยนำข้อมูลไปวางแผนการจัดการเรียนการสอนในภาคเรียนที่ ๑ โดย 	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนได้รับการวิเคราะห์ผู้เรียน - ผู้เรียนทราบถึงปัญหาที่ทำให้ผู้เรียนไม่ผ่านเกณฑ์ก่อนได้รับการแก้ปัญหา - นักเรียนได้รับการดูแลผ่านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อแก้ไข ปรับปรุงและพัฒนาในเรื่องการปรับตัวในด้านการอยู่ร่วมกันในสังคมโรงเรียน และด้านการเรียน รวมทั้งการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองในกำกับติดตามนักเรียนในการเรียนและพฤติกรรมให้เหมาะสม - นักเรียนได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ผ่านสื่อนวัตกรรมที่ครูสร้างและพัฒนาขึ้นในรูปแบบต่างๆ และได้ร่วมกิจกรรมของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม 	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ได้รับการซ่อมเสริม และปรับปรุงผลการเรียนให้ดีขึ้น ๑๐๐% ผู้เรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์โดยใช้ทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงประวัติศาสตร์ ๑S๒C - นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้เข้าร่วมกิจกรรมเยี่ยมบ้าน กิจกรรมโฮมรูม และกิจกรรมประชุมผู้ปกครอง - นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการดูแลช่วยเหลือด้านการเรียน

	<p>การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงประวัติศาสตร์ ๑S๒C ในรายวิชาประวัติศาสตร์ เรื่อง แกะร่อง ท่องรอย ประวัติศาสตร์เมืองท่าทอง</p> <p>๒.๓ ปฏิบัติงานวิชาการ และงานอื่นๆ ของสถานศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> - ปฏิบัติงานวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ขับเคลื่อนและพัฒนาการดำเนินงานของกลุ่มสาระฯ ร่วมกับคุณครูในกลุ่มสาระ โดยการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย และกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จของกลุ่มสาระฯ มีโครงสร้างการบริหาร และการพัฒนางานที่ชัดเจน ในการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียน โดยใช้สื่อ นวัตกรรมที่ครูสร้างขึ้นร่วมกับเทคโนโลยีทางการศึกษาให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ของนักเรียน รวมทั้งเผยแพร่ผลการดำเนินงานของกลุ่มสาระฯ ผ่านทาง Facebook Fanpage กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) - ครูผู้รับผิดชอบโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ดำเนินงานตามโครงการ จัดทำข้อมูลสารสนเทศ และรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปี - ครูผู้รับผิดชอบโครงการสถานศึกษาพอเพียง ดำเนินงานตามโครงการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ และรายงาน 	<p>ศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม</p>	<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนร้อยละ ๙๐ ได้เข้าร่วมกิจกรรมของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมได้จัดขึ้น - นักเรียนร้อยละ ๙๐ ได้เข้าร่วมกิจกรรมของโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โครงการสถานศึกษาพอเพียง กิจกรรมบริษัทสร้างการดี และกิจกรรมธนาคารโรงเรียน และมีระดับความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมในระดับมาก (๓.๕๐) ขึ้นไป
--	---	-------------------------------	---

	<p>ผลการดำเนินงานประจำปี</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูผู้รับผิดชอบกิจกรรมบริษัทสร้างการดี ดำเนินงานตามโครงการ จัดทำข้อมูลสารสนเทศ และรายงานผลการดำเนินงานประจำปี - ครูผู้รับผิดชอบกิจกรรมธนาคารโรงเรียน ดำเนินงานตามโครงการ จัดทำข้อมูลสารสนเทศ และรายงานผลการดำเนินงานประจำปี <p>๒.๔ การประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาควิชา และหรือสถานประกอบการ</p> <ul style="list-style-type: none"> - จัดทำเพจ face book จัดทำกลุ่มไลน์ผู้ปกครอง จัดทำเอกสารเผยแพร่กิจกรรม และเพื่อประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองของนักเรียน - จัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครองระดับชั้นเรียน - เยี่ยมบ้านนักเรียนภาคเรียนละ ๑ ครั้ง 	<ul style="list-style-type: none"> - ได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองของนักเรียน ระดับชั้นที่รับผิดชอบในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ร่วมกัน และมีข้อมูลสภาพความเป็นอยู่ สังคม สภาพแวดล้อม ของนักเรียน 	<ul style="list-style-type: none"> - ร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือ และแก้ปัญหา นักเรียน ด้วยการร่วมมือกันกับครู และผู้ปกครองนักเรียน จากข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาด้านการเรียนรู้ และในด้านการดำรงชีวิต ของ ผู้เรียนรายบุคคล
<p>๓. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึงการ พัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง การมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และ การ นำ ความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการพัฒนานวัตกรรม การจัดการเรียนรู้</p>	<p>๓.๑ พัฒนาการตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง</p> <ul style="list-style-type: none"> - ศึกษากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เสริมสร้างทักษะการคิดวิเคราะห์ให้แก่ผู้เรียน - ศึกษาโดยใช้ทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงประวัติศาสตร์ ๑S๒C - ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงประวัติศาสตร์ ๑S๒C นำแผนการเรียนรู้ออกมาใช้ในการเรียนการสอนที่สร้างขึ้นและผลการพัฒนาเผยแพร่ผ่าน Facebook fanpage กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตรานุเคราะห์) 	<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านการจัดการเรียนรู้โดยใช้ทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงประวัติศาสตร์ ๑S๒C เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ 	<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้พัฒนาตนเองด้านทักษะการคิดวิเคราะห์ผ่านวิชาสังคมศึกษา ในเรื่องสถาบันทางสังคม จากสื่อ นวัตกรรมที่ครูสร้างขึ้น

	<p>๓.๒ มีส่วนร่วมในการเป็นผู้นำ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อ พัฒนาการจัดการเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - สร้างและเป็นผู้ดำเนินในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) กลุ่มสาระ การเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม ในการส่งเสริมทักษะการ คิดวิเคราะห์และการวางแผนจัดการ เรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนในระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓/๑ รวมทั้งขยายผล การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะ การคิดวิเคราะห์ให้กับผู้เรียนใน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓/๑ ในการ จัดทำโครงการคุณธรรม <p>๓.๓ นำความรู้ความสามารถ ทักษะ ที่ได้จากการพัฒนาตนเอง และ พัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการ เรียนรู้ และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และพัฒนานวัตกรรมการจัดการ เรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - นำผลจากการอบรมและการเข้า ร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ไปใช้สร้างสื่อ นวัตกรรม เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน หรือแก่นักเรียนที่มีผลการ เรียนรู้ไม่ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด 	<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนในระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓/๑ ได้รับการพัฒนา ทักษะ การ คิด วิเคราะห์และการวางแผน การบริหาร จัดการร่วมกันผ่าน กิจกรรมโครงการ คุณธรรม 	<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓/๑ ร้อยละ ๑๐๐ มีผลการ เรียนรู้ผ่านเกณฑ์ที่ กำหนด
--	---	---	---

หมายเหตุ

๑. รูปแบบการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนา ตามแบบ PA ๑ ให้เป็นไปตามบริบท และสภาพการ จัดการเรียนรู้ของแต่ละสถานศึกษา โดยความเห็นชอบร่วมกันระหว่างผู้อำนวยการสถานศึกษา และข้าราชการ ครูผู้จัดทำข้อตกลง

๒. งาน (Tasks) ที่เสนอเป็นข้อตกลงในการพัฒนางานต้องเป็นงานในหน้าที่ความรับผิดชอบหลัก ที่ส่งผลโดยตรงต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน และให้นำเสนอรายวิชาหลักที่ทำการสอน โดยเสนอใน ภาพรวม ของรายวิชาหลักที่ทำการสอนทุกระดับชั้น ในกรณีที่สอนหลายรายวิชา สามารถเลือกรายวิชาใดวิชา หนึ่งได้ โดยจะต้องแสดงให้เห็นถึงการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง และคณะกรรมการประเมินผลการ พัฒนางาน ตามข้อตกลงสามารถประเมินได้ตามแบบการประเมิน PA ๒

๓. การพัฒนางานตามข้อตกลง ตามแบบ PA ๑ ให้ความสำคัญกับผลลัพธ์การเรียนรู้ ของผู้เรียน (Outcomes) และตัวชี้วัด (Indicators) ที่เป็นรูปธรรม และการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง ให้คณะกรรมการดำเนินการประเมิน ตามแบบ PA ๒ จากการปฏิบัติงานจริง สภาพการจัดการเรียนรู้ในบริบทของแต่ละสถานศึกษา และผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดจากการพัฒนางานตามข้อตกลงเป็นสำคัญ โดยไม่เน้นการประเมินจากเอกสาร

ส่วนที่ ๒ ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบันดำรงตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการ ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังของวิทยฐานะครูชำนาญการ คือ การแก้ไขปัญหา การจัดการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น (ทั้งนี้ ประเด็นท้าทายอาจจะแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังในวิทยฐานะที่สูงกว่าได้)

ประเด็นท้าทาย เรื่อง การแก้ปัญหาคณิตศาสตร์ด้านทักษะการคิดวิเคราะห์ในรายวิชาประวัติศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓/๑ โดยใช้ทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงประวัติศาสตร์ ๑S๒C

๑. สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้และคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน

ในการจัดการเรียนรู้รายวิชาประวัติศาสตร์ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่ผ่านมา พบว่านักเรียนขาดทักษะการคิดวิเคราะห์ และไม่สามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้ และนักเรียนไม่สามารถเชื่อมโยงความรู้และประสบการณ์ที่ได้จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ ดังนั้นครูผู้สอนจึงจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานประเด็นท้าทาย การแก้ปัญหาคณิตศาสตร์ด้านทักษะการคิดวิเคราะห์ เชื่อมโยงข้อมูล เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์ กับเรื่องราวทางประวัติศาสตร์ในท้องถิ่น ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓/๑ ในภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๒. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

๒.๑ วิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๑) และหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช ๒๕๖๔ ใน เรื่องของมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดของเนื้อหาวิชาสังคมศึกษา

๒.๒ ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และแผนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ โดยใช้ทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงประวัติศาสตร์ ๑S๒C

๒.๓ แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และเข้าไปสังเกตการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องในเนื้อหา การจัดกิจกรรม แบบสังเกตพฤติกรรม และแบบฝึกหัด พร้อมทั้งเสนอแนะและสะท้อนผลการจัดกิจกรรมเพื่อนำมาปรับปรุง แก้ไขให้ผู้เรียนเกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ ให้เหมาะสมกับบริบทของห้องเรียน ผู้เรียน และโรงเรียน

๒.๔ ครูผู้สอนนำกิจกรรมมาปรับปรุง แก้ไขตามคำแนะนำของคณะครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)

๒.๕ ครูผู้สอนสร้างแบบทดสอบ และแบบบันทึกการปฏิบัติกิจกรรม โดยตรวจสอบความเที่ยงตรงของแบบทดสอบด้วยค่าความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (IOC) ด้วยผู้เชี่ยวชาญ และปรับปรุง แก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

๒.๖ ครูผู้สอนจัดทำแผนการเรียนรู้ เรื่อง แกะร่อง ท่องรอย ประวัติศาสตร์เมืองท่าทอง รายวิชาประวัติศาสตร์ ๕ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๒ ไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้กับนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่

๓/๑ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ผ่านกระบวนการเรียนรู้โดยใช้ทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงประวัติศาสตร์ ๑S๒C ในการจัดการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์ได้มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ที่ใช้ทักษะทางประวัติศาสตร์ 1S2C คือ ทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงประวัติศาสตร์ ได้แก่

Sourcing หมายถึง กระบวนการรวบรวมข้อมูลหลักฐานจากแหล่งต่างๆ

Corroboration หมายถึง กระบวนการประเมินค่าเนื้อหาและข้อมูลที่ปรากฏในหลักฐาน

Contextualizing หมายถึง กระบวนการเปรียบเทียบเนื้อหาและข้อมูลที่ได้จากหลักฐานนั้นๆ กับหลักฐาน เอกสาร ข้อมูลแวดล้อมอื่นๆ เพื่อให้ทราบข้อเท็จจริงหรือความจริงทางประวัติศาสตร์ ความเป็นมาของเหตุการณ์ สาเหตุที่ทำให้เกิดเหตุการณ์ ความเป็นไปของเหตุการณ์ ผลของเหตุการณ์ เป็นต้น

๒.๗ บันทึกผลการเรียนรู้ของนักเรียนที่เกิดขึ้นจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ และสะท้อนผลการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ หากมีนักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินในเรื่องใด ให้ใช้กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน และการสอนซ่อมเสริมด้วยคลิปวีดีทัศน์ที่ครูจัดทำขึ้นสำหรับใช้แก้ไขปัญหาการเรียนรู้ให้นักเรียนได้ศึกษาและทำการทดสอบใหม่ จนนักเรียนมีผลการเรียนรู้ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด

๒.๘ สอบถามความพึงพอใจของนักเรียนในการจัดการเรียนการสอนเพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้นกว่าเดิม

๓. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดวิเคราะห์ ถือว่าเป็นทักษะพื้นฐานสำคัญที่จะส่งผลให้นักเรียนพัฒนาทักษะการคิดด้านอื่นๆ ที่สูงขึ้น การคิดวิเคราะห์จะช่วยให้รู้ข้อเท็จจริง รู้เหตุผลเบื้องต้นของสิ่งที่เกิดขึ้น เข้าใจความเป็นมาเป็นไปของเหตุการณ์ รู้ว่าเรื่องนั้นมีองค์ประกอบอะไรบ้าง รู้รายละเอียดของสิ่งต่างๆ ทำให้ได้ข้อเท็จจริงที่เป็นพื้นฐานความรู้ เพื่อนำไปใช้ในการตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้อง แนวทางการจัดการเรียนรู้โดยอาศัยกระบวนการทางประวัติศาสตร์ แบ่งเป็น ๕ ขั้นตอน ได้แก่

ขั้นตอนที่ 1 การตั้งประเด็นที่จะศึกษา นับว่าเป็นขั้นตอนแรกของวิธีการทางประวัติศาสตร์ที่ นักประวัติศาสตร์ หรือผู้สนใจทางประวัติศาสตร์มีความสนใจอยากรู้ เหตุการณ์ประวัติศาสตร์ตอนใดตอนหนึ่ง โดยตั้งประเด็นคำถามว่า ศึกษาเรื่องอะไรในช่วงเวลาใด ทำไมจึงต้องศึกษา

ขั้นตอนที่ 2 สืบค้นและรวบรวมข้อมูล ข้อมูลทางประวัติศาสตร์ คือ หลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่สามารถสอบสวนเข้าไปให้ใกล้เคียงกับความเป็นจริงที่เกิดขึ้นได้ ประกอบด้วยหลักฐานที่ไม่เป็นลายลักษณ์อักษร เช่น โบราณสถาน โบราณวัตถุ คำบอกเล่าของผู้เห็นเหตุการณ์ และหลักฐานที่เป็นลายลักษณ์อักษร เช่น ศิลากาจิกร จดหมายเหตุ บันทึกและเอกสารต่างๆ ในการสะสม และรวบรวมข้อมูล ต่าง ๆ เหล่านี้ นักประวัติศาสตร์จำเป็นต้องใช้วิจารณญาณของตนสำรวจ เนื่องจากข้อมูลแต่ละประเภทเป็นผลิตภัณฑ์ที่มนุษย์สร้างสรรค์ขึ้นโดยมีจุดประสงค์ที่แตกต่างกัน ดังนั้นต้องค้นหาต้นตอหรือสาเหตุของข้อมูลอย่างลึกซึ้งเท่าที่จะทำได้ เพื่อป้องกันมิให้ข้อเท็จจริงทางประวัติศาสตร์ถูกบิดเบือน

ขั้นตอนที่ 3 การวิเคราะห์และตีความข้อมูลทางประวัติศาสตร์ โดยการนำข้อมูลที่ได้สืบค้นรวบรวม คัดเลือก และประเมินไว้แล้วนำมาพิจารณาในรายละเอียดทุกด้านซึ่งนักประวัติศาสตร์ต้องใช้เหตุผลเป็นแนวทางในการตีความเพื่อนำไปสู่การค้นพบข้อเท็จจริงทางประวัติศาสตร์ที่ถูกต้อง

ขั้นตอนที่ 4 การคัดเลือกและประเมินข้อมูล นักประวัติศาสตร์จะต้องนำข้อมูลที่ได้รวบรวมไว้มาคัดเลือก และประเมินเพื่อค้นหาความเกี่ยวข้องสัมพันธ์ระหว่างข้อมูลกับข้อเท็จจริงทางประวัติศาสตร์ที่ต้องการทราบ

ขั้นตอนที่ 5 การเรียบเรียงรายงานข้อเท็จจริงทางประวัติศาสตร์ที่ได้รับอันเป็นผลมาจากการวิเคราะห์และการตีความข้อมูล หรืออธิบายข้อสงสัย เพื่อนำเสนอข้อมูลในลักษณะที่เป็นการตอบตลอดจนความรู้ ความคิดใหม่ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าในรูปแบบการรายงานอย่างมีเหตุผล

ซึ่งกระบวนการเรียนรู้ผ่านขั้นตอนทางประวัติศาสตร์ทั้ง ๕ ขั้นตอนนี้ ทำให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้สู่การปฏิบัติ ก่อเกิดผลงานที่สร้างประโยชน์ให้กับสังคมและชุมชน ทำให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจจากผลงานของตนเอง กระบวนการคิดวิเคราะห์ที่นักเรียนได้ปฏิบัติโดยใช้ทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงประวัติศาสตร์ ๑S๒C สามารถประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนจากผลงานนั้นๆ และทักษะที่เกิดขึ้น นำไปสานต่อกิจกรรมโครงการคุณธรรม เพื่อต่อยอดกระบวนการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ผ่านทักษะการคิดวิเคราะห์และการวางแผนอย่างเป็นระบบในการทำงานร่วมกันของสมาชิกในกลุ่ม จึงเป็นกระบวนการเรียนรู้ที่มีความต่อเนื่องก่อให้เกิดทักษะภายในตัวนักเรียนอย่างแท้จริง

๓.๑ เชิงปริมาณ

เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓/๑ จำนวน ๑ ห้อง รวมจำนวนผู้เรียนทั้งหมด ๓๖ คน ได้รับการแก้ปัญหาการด้านทักษะการคิดวิเคราะห์ โดยใช้ทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงประวัติศาสตร์ ๑S๒C ในรายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส ๒๓๑๐๕ ดังนี้

๑) แบบทดสอบหลังเรียน เรื่อง แกะร่อง ท่องรอย ประวัติศาสตร์เมืองท่าทอง ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๗๐

๒) ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง แกะร่อง ท่องรอย ประวัติศาสตร์เมืองท่าทอง ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๗๐

๓) ชิ้นงานกลุ่ม ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๘๐

๔) นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ได้รับการซ่อมเสริม และปรับปรุงผลการเรียนให้ดีขึ้นร้อยละ ๑๐๐

๓.๒ เชิงคุณภาพ

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓/๑ จำนวน ๑ ห้อง รวมจำนวนผู้เรียนทั้งหมด ๓๖ คน มีทักษะการคิดวิเคราะห์ และสามารถปรับประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้ และนักเรียนยังมีการเชื่อมโยงความรู้และประสบการณ์โดยใช้ทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงประวัติศาสตร์ ๑S๒C สู่การปฏิบัติงานร่วมกันในกิจกรรมโครงการคุณธรรมอย่างดียิ่ง

ลงชื่อ.....

(นางรัตติยา ธีระเผ่าพันธ์)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

๑ ตุลาคม ๒๕๖๕

ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

() เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

() ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และเสนอเพื่อพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางวณิชชา เดี่ยววานิชย์)

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าไทร(ดัดถานุเคราะห์)

๑ ตุลาคม ๒๕๖๕

