



แผนการจัดการเรียนรู้

รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสรายวิชา ส 23102 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

นางรัตติยา ชีระเผ่าพันธ์

ตำแหน่ง ครู

โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) อำเภอกาญจนดิษฐ์ จังหวัดสุราษฎร์ธานี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม วิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส 23102
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องถิ่นฐานบ้านเรา เวลาเรียน 9 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องหลักฐานทางประวัติศาสตร์ เวลาสอน 1 ชั่วโมง
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผู้สอน นางรัตติยา ธีระเผ่าพันธ์ โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)

1. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

ส 4.1 เข้าใจความหมาย ความสำคัญและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่างๆ อย่างเป็นระบบ

ตัวชี้วัด

-

2. สาระสำคัญ

การศึกษาประวัติศาสตร์ต้องอาศัยหลักฐานในการค้นคว้าเพื่อให้ได้มาซึ่งข้อมูล หลักฐานแต่ละชั้นมีความน่าเชื่อถือแตกต่างกัน จึงต้องมีการประเมินค่าความน่าเชื่อถือของหลักฐานชั้นนั้น ๆ

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ในเรื่องการประเมินความน่าเชื่อถือของหลักฐานทางประวัติศาสตร์

3.2 เพื่อให้นักเรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์หลักฐานทางประวัติศาสตร์ได้

4. สาระการเรียนรู้

การประเมินความน่าเชื่อถือของหลักฐานทางประวัติศาสตร์

- ความหมายและการจำแนกหลักฐานทางประวัติศาสตร์
- ประเภทของหลักฐานทางประวัติศาสตร์
- การประเมินความน่าเชื่อถือของหลักฐานทางประวัติศาสตร์

5. ทักษะ / กระบวนการ

5.1 การเขียนสรุปความ (จากเรื่องที่ศึกษา)

5.2 การคิดวิเคราะห์

5.3 การสังเคราะห์ข้อมูล

6. คุณลักษณะพึงประสงค์

6.1 รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

6.2 รักความเป็นไทย

7. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

7.1 ความสามารถในการคิด

7.2 ความสามารถในการสื่อสาร

8. หลักฐานการเรียนรู้

ใบกิจกรรมที่ 1 เรื่อง หลักฐานทางประวัติศาสตร์

9. กิจกรรมการเรียนรู้

1. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับนักโบราณคดีได้ขุดพบโบราณวัตถุใต้ฐานเจดีย์เก่า นักเรียนคิดว่าสิ่งที่นักโบราณคดีขุดพบนั้นเป็นหลักฐานทางประวัติศาสตร์ได้หรือไม่ เพราะเหตุใด”

นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม ตัวอย่างคำตอบที่ได้ เช่น

- ได้ เพราะโบราณวัตถุอาจเป็นสิ่งที่มนุษย์ในสมัยก่อนฝังไว้และเป็นสิ่งยังคงเหลือไว้และจับต้องได้

2. ครูอธิบายความหมายและประเภทของหลักฐานทางประวัติศาสตร์

3. ครูให้นักเรียนยกตัวอย่างสิ่งที่เป็นหลักฐานทางประวัติศาสตร์โดยให้แต่ละแถวช่วยกันคิดแถวละ 1 ตัวอย่าง พร้อมอธิบายว่าหลักฐานดังกล่าวจัดอยู่ในหลักฐานทางประวัติศาสตร์ประเภทใด ครูอธิบายเพิ่มเติมสิ่งที่นักเรียนตอบพร้อมยกตัวอย่างเสริมเพื่อให้นักเรียนเกิดความเข้าใจมากยิ่งขึ้น

4. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 4 กลุ่ม แจกใบกิจกรรมที่ 1 ให้แต่ละกลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มร่วมกันตอบคำถามในใบกิจกรรม

5. ตัวแทนกลุ่มออกนำเสนองาน และร่วมกันเฉลยใบกิจกรรมที่ 1 ร่วมกับครู ครูช่วยอธิบายสรุปความเพิ่มเติม

10. วัดและประเมินผล

ประเด็นการประเมิน	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือในการวัดและประเมินผล
ด้านความรู้	ใบกิจกรรมที่ 1	แบบประเมินชิ้นงานกลุ่ม
ด้านทักษะ	การสังเกตพฤติกรรมการวิเคราะห์หลักฐาน	แบบสังเกตพฤติกรรม
ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	การอภิปราย การนำเสนอชิ้นงาน	แบบสังเกตพฤติกรรม

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม วิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส 23102
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องถิ่นฐานบ้านเรา เวลาเรียน 9 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่องการแยกแยะหลักฐานทางประวัติศาสตร์ เวลาสอน 1 ชั่วโมง
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผู้สอน นางรัตติยา อีระเผ่าพันธ์ โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)

1. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

ส 4.1 เข้าใจความหมาย ความสำคัญและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่างๆ อย่างเป็นระบบ

ตัวชี้วัด

-

2. สาระสำคัญ

การการศึกษาประวัติศาสตร์จะต้องมีการวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างความจริงกับข้อเท็จจริงของหลักฐานที่ได้มาเพื่อให้ได้ข้อมูลที่เป็ความจริงมากที่สุด

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 เพื่อให้ให้นักเรียนอธิบายวิธีการวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างความจริงกับข้อเท็จจริงของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ได้

3.2 เพื่อให้นักเรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์หลักฐานทางประวัติศาสตร์ได้

4. สาระการเรียนรู้

การวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างความจริงกับข้อเท็จจริงของหลักฐานทางประวัติศาสตร์

- การแยกแยะความแตกต่างระหว่างข้อเท็จจริงกับความคิดเห็น
- การแยกแยะระหว่างความจริงกับข้อเท็จจริง

5. ทักษะ / กระบวนการ

5.1 การเขียนสรุปความ (จากเรื่องที่ศึกษา)

5.2 การคิดวิเคราะห์

5.3 การสังเคราะห์ข้อมูล

6. คุณลักษณะพึงประสงค์

6.1 รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

6.2 รักความเป็นไทย

7. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

7.1 ความสามารถในการคิด

7.2 ความสามารถในการสื่อสาร

8. หลักฐานการเรียนรู้

ใบกิจกรรมที่ 2 เรื่อง การแยกแยะหลักฐานทางประวัติศาสตร์

9. กิจกรรมการเรียนรู้

1. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับนิยามของ “ความจริง” กับ “ข้อเท็จจริง” โดยตั้งคำถามให้นักเรียนร่วมกันตอบ ตัวอย่างเช่น

- ความจริงคืออะไร

- ข้อเท็จจริงคืออะไร

- ความจริงกับข้อเท็จจริงต่างกันอย่างไร

- ความคิดเห็นของผู้เขียน ในทางประวัติศาสตร์ ถือว่าเป็นข้อมูลที่เป็นความจริงหรือ

ข้อเท็จจริง

2. ครูอธิบายเรื่องการแยกแยะหลักฐานทางประวัติศาสตร์ ประเภท หลักฐานที่เป็นความจริง และข้อเท็จจริง

3. ครูนำตัวอย่างบันทึกเหตุการณ์ที่เป็นหลักฐานทางประวัติศาสตร์มาอ่านให้นักเรียนฟัง แล้วให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น ในประเด็นต่อไปนี้

- ข้อความส่วนใดเป็นความจริง

- ข้อความส่วนใดเป็นข้อเท็จจริง

ครูอธิบายเพิ่มเติมเพื่อชี้ประเด็นให้นักเรียนเห็นความแตกต่างของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่เป็นความจริงและข้อเท็จจริง

4. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 4 กลุ่ม โดยใช้กลุ่มเดิม แจกใบกิจกรรมที่ 2 ให้แต่ละกลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มร่วมกันตอบคำถามในใบกิจกรรม

5. ตัวแทนกลุ่มออกนำเสนองาน และร่วมกันเฉลยใบกิจกรรมที่ 2 ร่วมกับครู ครูช่วยอธิบายสรุปความเพิ่มเติม

10. วัดและประเมินผล

ประเด็นการประเมิน	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือในการวัดและประเมินผล
ด้านความรู้	ใบกิจกรรมที่ 2	แบบประเมินชิ้นงานกลุ่ม
ด้านทักษะ	การสังเกตพฤติกรรมการวิเคราะห์ หลักฐาน	แบบสังเกตพฤติกรรม
ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	การอภิปราย การนำเสนอชิ้นงาน	แบบสังเกตพฤติกรรม

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม วิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส 23102
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องถิ่นฐานบ้านเรา เวลาเรียน 9 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่องการตีความหลักฐานทางประวัติศาสตร์ เวลาสอน 1 ชั่วโมง
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผู้สอน นางรัตติยา ธีระเผ่าพันธ์ โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)

1. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

ส 4.1 เข้าใจความหมาย ความสำคัญและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่างๆ อย่างเป็นระบบ

ตัวชี้วัด

-

2. สาระสำคัญ

การตีความหลักฐานทางประวัติศาสตร์ คือ การทำความเข้าใจว่าหลักฐานทางประวัติศาสตร์ให้ข้อมูลอะไร และข้อมูลนั้นมีความหมายว่าอย่างไร

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 เพื่อให้นักเรียนบอกข้อมูลที่ได้รับจากการศึกษาหลักฐานทางประวัติศาสตร์ได้ โดยใช้วิธีการตีความหลักฐานทางประวัติศาสตร์อย่างถูกต้อง

3.2 เพื่อให้นักเรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์หลักฐานทางประวัติศาสตร์ได้

4. สาระการเรียนรู้

การตีความหลักฐานทางประวัติศาสตร์

- ความสำคัญของการตีความหลักฐานทางประวัติศาสตร์
- ตัวอย่างการตีความหลักฐานทางประวัติศาสตร์

5. ทักษะ / กระบวนการ

5.1 การเขียนสรุปความ (จากเรื่องที่ศึกษา)

5.2 การคิดวิเคราะห์

5.3 การสังเคราะห์ข้อมูล

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

6.2 รักความเป็นไทย

7. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

7.1 ความสามารถในการคิด

7.2 ความสามารถในการสื่อสาร

8. หลักฐานการเรียนรู้

ใบกิจกรรมที่ 3 เรื่อง การตีความหลักฐานทางประวัติศาสตร์

9. กิจกรรมการเรียนรู้

1. ครูยกตัวอย่างข้อความทางประวัติศาสตร์มาให้นักเรียนดู แล้วร่วมกันสนทนากับนักเรียนในประเด็นต่อไป

- ข้อความข้างต้นนักเรียนสามารถอ่านแล้วเข้าใจเรื่องราวได้เลยหรือไม่
- มีข้อความใดบ้างที่นักเรียนไม่สามารถเข้าใจเรื่องราวได้ เพราะเหตุใด

2. ครูอธิบายเรื่องการตีความหลักฐานทางประวัติศาสตร์โดยเชื่อมโยงกับเรื่องราวที่ยกมา

3. ครูนำตัวอย่างบันทึกเหตุการณ์ที่เป็นหลักฐานทางประวัติศาสตร์มาให้นักเรียนดู แล้วให้นักเรียนร่วมกันตีความหลักฐานทางประวัติศาสตร์ และสรุปใจความของหลักฐานที่ครูนำมาให้ดู

ครูอธิบายเพิ่มเติมเพื่อชี้ประเด็นให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการตีความหลักฐานทางประวัติศาสตร์

4. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 4 กลุ่ม โดยใช้กลุ่มเดิม แจกใบกิจกรรมที่ 3 ให้แต่ละกลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มร่วมกันตอบคำถามในใบกิจกรรม

5. ตัวแทนกลุ่มออกนำเสนองาน และร่วมกันเฉลยใบกิจกรรมที่ 3 ร่วมกับครู ครูช่วยอธิบายสรุปความเพิ่มเติม

10. วัดและประเมินผล

ประเด็นการประเมิน	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือในการวัดและประเมินผล
ด้านความรู้	ใบกิจกรรมที่ 3	แบบประเมินชิ้นงานกลุ่ม
ด้านทักษะ	การสังเกตพฤติกรรมการวิเคราะห์หลักฐาน	แบบสังเกตพฤติกรรม
ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	การอภิปราย การนำเสนอชิ้นงาน	แบบสังเกตพฤติกรรม

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม วิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส 23102
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องถิ่นฐานบ้านเรา เวลาเรียน 9 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่องวิธีการทางประวัติศาสตร์ เวลาสอน 1 ชั่วโมง
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผู้สอน นางรัตติยา อีระเผ่าพันธ์ โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)

1. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

ส 4.1 เข้าใจความหมาย ความสำคัญและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่างๆ อย่างเป็นระบบ

ตัวชี้วัด

-

2. สาระสำคัญ

วิธีการทางประวัติศาสตร์ คือ ขั้นตอน หรือวิธีการที่นักประวัติศาสตร์หรือผู้ศึกษาทางด้านประวัติศาสตร์ใช้เพื่อการศึกษา ค้นคว้า และเรียบเรียงเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์จากหลักฐานต่างๆ เพื่อให้ได้ข้อมูลที่มีความถูกต้องและชัดเจนมากที่สุด

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 เพื่อให้นักเรียนอธิบายวิธีการทางประวัติศาสตร์ได้

4. สาระการเรียนรู้

วิธีการทางประวัติศาสตร์

- ความหมายของวิธีการทางประวัติศาสตร์
- ลำดับขั้นตอนของวิธีการทางประวัติศาสตร์

5. ทักษะ / กระบวนการ

5.1 การเขียนสรุปความ (จากเรื่องที่ศึกษา)

5.2 การคิดวิเคราะห์

5.3 การสังเคราะห์ข้อมูล

6. คุณลักษณะพึงประสงค์

6.1 รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

6.2 รักความเป็นไทย

7. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

7.1 ความสามารถในการคิด

7.2 ความสามารถในการสื่อสาร

8. หลักฐานการเรียนรู้

ใบกิจกรรมที่ 4 เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์

9. กิจกรรมการเรียนรู้

จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Big 5 Learning

1. (Learning to Question) ครูนำภาพหลักฐานทางประวัติศาสตร์ แล้วให้นักเรียนร่วมกันตั้งคำถามจากสิ่งที่เห็น โดยนักเรียนอาจจะตั้งคำถามว่า

- ใครเป็นคนสร้าง
- ใช้ทำอะไรได้บ้าง
- สร้างขึ้นในสมัยใด
- มีขั้นตอน กระบวนการสร้างอย่างไร

ครูอธิบายเชื่อมโยงถึงกระบวนการขั้นตอนการศึกษาข้อมูลหลักฐานทางประวัติศาสตร์ ถึงความหมาย ความสำคัญของการศึกษาทางประวัติศาสตร์

2. (Learning to Search) ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 4 กลุ่ม โดยใช้กลุ่มเดิม โดยให้สมาชิกในกลุ่มร่วมกันศึกษาเรื่อง “วิธีการทางประวัติศาสตร์” จากหนังสือเรียน

3. (Learning to Construct) ครูสนทนากับนักเรียนจากสิ่งที่นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษา ในประเด็นต่อไปนี้

- ลำดับขั้นตอนของวิธีการทางประวัติศาสตร์
- ในขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูลทางประวัติศาสตร์ นักเรียนสามารถเก็บข้อมูลได้จากหลักฐานประเภทใดบ้าง เพื่อเชื่อมโยงไปยังเนื้อหาที่เรียนมาในหน่วยการเรียนรู้ที่ 1

- การศึกษาตามลำดับขั้นตอนวิธีการทางประวัติศาสตร์มีความสำคัญอย่างไร

4. (Learning to Communicate) ครูแจกใบกิจกรรมที่ 4 ให้แต่ละกลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการศึกษาในรูปแบบแผนผังความคิด

5. (Learning to Serve) ตัวแทนกลุ่มออกนำเสนองาน และร่วมกันเฉลยใบกิจกรรมที่ 4 ร่วมกับครู ครูช่วยอธิบายสรุปความเพิ่มเติม

10. วัดและประเพณีผล

ประเด็นการประเมิน	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือในการวัดและประเมินผล
ด้านความรู้	ใบกิจกรรมที่ 4	แบบประเมินชิ้นงานกลุ่ม
ด้านทักษะ	การสังเกตพฤติกรรมการวิเคราะห์ หลักฐาน	แบบสังเกตพฤติกรรม 28
ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	การอภิปราย การนำเสนอชิ้นงาน	แบบสังเกตพฤติกรรม



ภาพหลักฐานทางประวัติศาสตร์ “กลองมโหระทึก ยุคสำริด”

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม วิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส 23102
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องถิ่นฐานบ้านเรา เวลาเรียน 9 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่องประวัติศาสตร์เมืองท่าทอง เวลาสอน 5 ชั่วโมง
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผู้สอน นางรัตติยา ธีระเผ่าพันธ์ โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)

1. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

ส 4.1 เข้าใจความหมาย ความสำคัญและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่างๆ อย่างเป็นระบบ

ตัวชี้วัด

ม.3/1 วิเคราะห์เรื่องราวเหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์ได้อย่างมีเหตุผลตามวิธีการทางประวัติศาสตร์

ม.3/2 ใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวต่างๆ ที่ตนสนใจ

2. สาระสำคัญ

เมืองท่าทองเมืองโบราณเก่าแก่ที่มีหลักฐานการเป็นชุมชนมาก่อนประวัติศาสตร์ เป็นที่อยู่ของชนพื้นเมืองเผ่าเขม็งและมลายูที่สร้างถิ่นฐานอาศัยในลุ่มแม่น้ำหลวงและริมฝั่งทะเลรอบอ่าวบ้านดอน เมืองท่าทองมีอารยธรรมร่วมสมัยกับเมืองไชยา เมืองเวียงสระ เมืองท่าขนอน และเมืองพุนพิน อันเป็นต้นบรรพบุรุษของผู้คนในจังหวัดสุราษฎร์ธานี

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 เพื่อให้นักเรียนบอกประวัติความเป็นมาของเมืองท่าทองได้

3.2 เพื่อให้นักเรียนศึกษาแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นตามลำดับขั้นตอนของวิธีการทางประวัติศาสตร์ได้

3.3 เพื่อให้นักเรียนรวบรวมข้อมูลในประเด็นที่นักเรียนสนใจศึกษาในท้องถิ่นและนำเสนอข้อมูลได้อย่างเหมาะสม โดยใช้ทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงประวัติศาสตร์ 1S2C

4. สาระการเรียนรู้

ประวัติศาสตร์เมืองท่าทอง

- ประวัติความเป็นมาของเมืองท่าทอง

5. ทักษะ / กระบวนการ

5.1 ทักษะกระบวนการตามวิธีการทางประวัติศาสตร์

ขั้นที่ 1 การกำหนดหัวเรื่องที่จะศึกษา

ขั้นที่ 2 การรวบรวมหลักฐาน

ขั้นที่ 3 การประเมินคุณค่าของหลักฐาน

ขั้นที่ 4 การวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการจัดหมวดหมู่ข้อมูล

ขั้นที่ 5 การเรียบเรียงหรือการนำเสนอ

5.2 ทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงประวัติศาสตร์ 1S2C

S = Sourcing

C = Corroboration

C = Contextualizing

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

6.2 รักความเป็นไทย

7. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

7.1 ความสามารถในการคิด

7.2 ความสามารถในการสื่อสาร

8. หลักฐานการเรียนรู้

8.1 ใบกิจกรรมที่ 5 เรื่อง แกะร่อง ท่องรอย ประวัติศาสตร์เมืองท่าทอง

8.2 รายงานผลการศึกษาข้อมูลแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นเมืองท่าทอง

8.3 วัตีโอ่านำเสนอข้อมูลการศึกษาประวัติศาสตร์ท้องถิ่นเมืองท่าทอง

8.4 หนังสือเล่มเล็กนำเสนอข้อมูลประวัติศาสตร์ท้องถิ่นเมืองท่าทอง

9. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1 เรียนรู้ประวัติศาสตร์เมืองท่าทองและการกำหนดหัวข้อ

1. ครูเปิดเพลง “ประวัติเมืองสุราษฎร์ธานี” ให้นักเรียนฟัง แล้วร่วมกันสนทนากับนักเรียน

- เมืองท่าทองมีการสันนิษฐานว่าก่อตั้งขึ้นในยุคสมัยใด

- เมืองท่าทองมีการสันนิษฐานว่าแยกมาจากเมืองใด

- เมืองท่าทองมีที่ตั้งเมืองอยู่ที่ใด และหลังจากนั้นมีการเคลื่อนย้ายที่ตั้งเมืองกี่ครั้ง ย้ายไปที่

ใดบ้าง เพราะเหตุใด เป็นต้น

2. ครูอธิบายเพิ่มเติมประวัติความเป็นมาของเมืองท่าทองจากอดีตถึงปัจจุบัน จากนั้นให้นักเรียนร่วมกันสรุปความสัมพันธ์ของเมืองท่าทองกับอำเภอกาญจนดิษฐ์ในปัจจุบัน

3. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 4 กลุ่ม โดยใช้กลุ่มเดิม ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันแสดงความคิดเห็น กำหนดหัวข้อเรื่องที่จะศึกษาแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น กลุ่มละ 1 เรื่อง

4. ครูให้นักเรียนแต่ละนำเสนอหัวข้อเรื่องที่จะศึกษาแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ในท้องถิ่น และร่วมกันแสดงความคิดเห็นในประเด็นต่อไปนี้

- ความน่าสนใจ ความเหมาะสมของหัวข้อเรื่องที่กำหนด
- ความยากง่ายในการเก็บข้อมูล

5. ครูแจกใบกิจกรรมที่ 5 ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันกำหนดแนวทางในการดำเนินการศึกษาข้อมูลแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ในท้องถิ่น ตามลำดับขั้นตอนวิธีการทางประวัติศาสตร์ โดยครูทำหน้าที่คอยให้คำปรึกษา แนะนำนักเรียนแต่ละกลุ่ม

ชั่วโมงที่ 2 การเก็บรวบรวมข้อมูล

6. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มวางแผนการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยอาจแบ่งหน้าที่ในการไปเก็บรวบรวมข้อมูลจากแหล่งข้อมูลต่างๆ เช่น

- ศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ประเภทกลุ่มหลักฐานชั้นรอง เช่น ห้องสมุดโรงเรียน ห้องคอมพิวเตอร์

- ศึกษาข้อมูลจากผู้รู้ เช่น การสัมภาษณ์คนเฒ่าคนแก่ในหมู่บ้าน พระสงฆ์ ผู้นำหมู่บ้าน หรือ ศูนย์วัฒนธรรมจังหวัด

- ศึกษาข้อมูลจากสถานที่จริง เช่น การไปถ่ายรูป ถ่ายวิดีโอ เก็บภาพโบราณสถาน โบราณวัตถุ

7. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอแนวทางการเก็บรวบรวมข้อมูลของกลุ่ม โดยมีครูและเพื่อนร่วมชั้นเรียน ช่วยแสดงความคิดเห็น ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

8. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากแหล่งข้อมูลต่างๆ ตามที่ได้วางแผนไว้ในช่วงวันหยุด แล้วนำข้อมูลทั้งหมดมานำเสนอในชั่วโมงถัดไป

ชั่วโมงที่ 3 การประเมินคุณค่าของหลักฐาน / การวิเคราะห์ สังเคราะห์ และจัดหมวดหมู่ข้อมูล

9. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันภายในกลุ่ม นำเสนอข้อมูลที่ได้จากการศึกษาตามที่ได้รับมอบหมายให้เพื่อนๆ ในกลุ่มทราบ

10. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเรื่องความน่าเชื่อถือของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ การแยกแยะประเภทของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ จากที่เคยได้เรียนมาแล้วในหน่วยการเรียนรู้ที่ 1

11. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันประเมินคุณค่าของหลักฐานที่ได้จากการไปเก็บรวบรวมข้อมูลจากหลักฐานประเภทต่างๆ ในประเด็นต่อไปนี้

- เป็นหลักฐานขั้นต้นหรือขั้นรอง
- เป็นของแท้หรือของปลอม, เป็นความจริงหรือข้อเท็จจริง
- มีความเที่ยงตรง ถูกต้องหรือไม่
- กรณีของหลักฐานขั้นรองประเภทงานเขียน ผู้เขียนมีความน่าเชื่อถือหรือไม่ มีความเที่ยงตรงหรือไม่

โดยครูทำหน้าที่ในการให้คำแนะนำ และเป็นທີ່ปรึกษาให้กับนักเรียนในการประเมินคุณค่าของหลักฐานที่นักเรียนได้มา โดยสอดแทรกทักษะทางประวัติศาสตร์ 1S2C ในเรื่องกระบวนการประเมินคุณค่าและการเปรียบเทียบเนื้อหาและข้อมูลที่ได้จากหลักฐานประเภทต่างๆ

12. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำข้อมูลที่ผ่านมาจากการประเมินคุณค่าของหลักฐานมาแล้ว มาแยกประเภทจัดหมวดหมู่ของข้อมูล โดยครูทำหน้าที่ในการให้คำแนะนำ และเป็นທີ່ปรึกษาให้กับนักเรียนแต่ละกลุ่ม โดยครูอาจตั้งคำถามเพื่อไม่ให้นักเรียนหลงประเด็น เช่น

- ข้อมูลที่ได้มาตรงกับหัวเรื่องที่จะศึกษาหรือไม่
- ข้อมูลจากหลักฐานขั้นรองประเภทหนังสือ มีการอ้างอิงแหล่งที่มาของข้อมูลถูกต้องหรือไม่

ชั่วโมงที่ 4 การเรียบเรียงข้อมูล

13. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มแบ่งสมาชิกออกเป็น 2 กลุ่ม คือ

กลุ่มที่ 1 ทำหน้าที่ตัดต่อวิดีโอแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นที่ได้ถ่ายทำมา

กลุ่มที่ 2 ทำหน้าที่เขียนรายงานผลการศึกษแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น

จากนั้นครูให้นักเรียนทั้งสองกลุ่มแยกย้ายกันไปทำงาน โดยกลุ่มที่ 1 ไปตัดต่อวิดีโอที่ห้องคอมพิวเตอร์ และกลุ่มที่ 2 เขียนรายงานผลการศึกษแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นที่ห้องเรียน

14. ครูกำหนดให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลการศึกษาข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นตามหัวเรื่องที่กำหนดในชั่วโมงถัดไป

ชั่วโมงที่ 5 การนำเสนอข้อมูล

15. ครูแจกแบบประเมินการนำเสนอผลงาน ให้ทุกกลุ่ม โดยกำหนดให้ทุกกลุ่มมีส่วนร่วมในการประเมินผลการออกมานำเสนอผลการศึกษาข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นของสมาชิกกลุ่มอื่น

16. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลการศึกษาข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น โดยกำหนด

17. ครูสนทนากับนักเรียนถึงประเด็นปัญหาการดำเนินงาน และความภาคภูมิใจในความสำเร็จจากการดำเนินกิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ในประเด็นต่อไปนี้

- นักเรียนแต่ละกลุ่มเจอปัญหาใดบ้างในการดำเนินงาน
- เมื่อนักเรียนทำงานเสร็จสมบูรณ์นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในผลงานของตนเองหรือไม่

- นักเรียนอยากนำเสนอ เผยแพร่ผลงานของตนเองให้เพื่อนนักเรียนในโรงเรียนทราบเพื่อให้เพื่อนนักเรียนในโรงเรียนเกิดความภาคภูมิใจในท้องถิ่นบ้านเกิดของตนเองหรือไม่

ครูอธิบายเชื่อมโยงการเผยแพร่ผลงานของนักเรียนโดยการนำความรู้ที่ได้รับจากทุกคนไปจัดทำหนังสือเล่มเล็ก

18. ครูนักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 3 คน โดยไม่ใช่สมาชิกในกลุ่มเดิม และกำหนดให้แต่ละกลุ่มนำอุปกรณ์มาทำหนังสือเล่มเล็กในชั่วโมงถัดไป

ชั่วโมงที่ 6-9 การจัดทำหนังสือเล่มเล็ก (นอกตารางเรียน ใช้คาบเรียนกิจกรรม)

19. ครูกำหนดหัวเรื่องในการจัดทำหนังสือเล่มเล็ก “แกะร่อง ท่องรอย ประวัติศาสตร์เมืองท่าทอง” โดยกำหนดให้นักเรียนนำข้อมูลที่รับจากทั้ง 4 กลุ่ม มานำเสนอในหนังสือเล่มเล็ก

20. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันจัดทำหนังสือเล่มเล็ก ขนาดกระดาษ A4 พับครึ่ง ซึ่งจัดทำในแบบร้อยแก้ว หรือร้อยกรอง มีภาพประกอบ โดยมีครูคอยให้คำแนะนำ และเป็นที่ปรึกษา

ชั่วโมงที่ 10 การนำเสนอและเผยแพร่ข้อมูล (นอกตารางเรียน)

21. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มผลัดเปลี่ยนกันออกมานำเสนอ โดยใช้บอร์ดความรู้ วีดีโอ และหนังสือเล่มเล็ก โดยมีนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เข้าร่วมรับฟังการนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าในครั้งนี้ด้วย

22. ครูกล่าวชื่นชมนักเรียน และตั้งคำถามถามนักเรียน “สิ่งที่นักเรียนได้รับจากการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น” โดยให้นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็น

23. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความสำคัญของการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น

10. วัดและประเมินผล

ประเด็นการประเมิน	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือในการวัดและประเมินผล
ด้านความรู้	- ใบกิจกรรมที่ 5 - รายงานผลการศึกษาแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น - วีดีโอนำเสนอข้อมูลการศึกษาแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น - หนังสือเล่มเล็ก	แบบประเมินชิ้นงานกลุ่ม
ด้านทักษะ	การสังเกตพฤติกรรมการวิเคราะห์หลักฐาน	แบบสังเกตพฤติกรรม
ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	การอภิปราย การนำเสนอชิ้นงาน	แบบสังเกตพฤติกรรม

