



รายงานวิจัยชั้นเรียน
ผลการใช้ทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงประวัติศาสตร์ 1S2C
ในการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้สูงสุด รายวิชาประวัติศาสตร์
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

นางรัตติยา ธีระเผ่าพันธ์

ตำแหน่ง ครู

โรงเรียนวัดท่าไทย(ดิตถานุเคราะห์) อำเภอกาญจนดิษฐ์ จังหวัดสุราษฎร์ธานี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)

ที่.....พิเศษ...../2566

วันที่ 12 กันยายน 2566

เรื่อง ส่งแบบรายงานวิจัยชั้นเรียนประจำปีการศึกษา 2566

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)

ตามที่ ข้าพเจ้าได้รับมอบหมายให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้แก่นักเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) ข้าพเจ้าได้เสาะหานวัตกรรม วิธีการสอน ที่จะทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้สูงสุด โดยใช้ทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงประวัติศาสตร์ 1S2C และรายงานผลการ พัฒนาการใช้ทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงประวัติศาสตร์ 1S2C เรื่องประวัติศาสตร์ท้องถิ่น รายวิชาประวัติศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในปีต่อไป ตามรายละเอียดที่แนบมาด้วยนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

(นางรัตติยา ธีระเผ่าพันธ์)

ครูโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)

ความคิดเห็นรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

.....
.....

ลงชื่อ

(นางสาวกวิสรา อินทร์เทพ)

รองผู้อำนวยการฝ่ายบุคคล โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)

ความคิดเห็นผู้อำนวยการ

.....
.....

ลงชื่อ

(นางวณิชชา เตียววานิช)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
รายงานการวิจัยในชั้นเรียน	ก
บทที่ 1 บทนำ	1
บทที่ 2 เอกสารที่เกี่ยวข้อง	4
บทที่ 3 วิธีการดำเนินงาน	6
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	10
บทที่ 5 สรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ	11
ภาคผนวก	
ภาคผนวก 1	14
ภาคผนวก 2	22

รายงานการวิจัยในชั้นเรียน

ชื่อเรื่อง : ผลการใช้ทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงประวัติศาสตร์ 1S2C ในการพัฒนาผู้เรียน
ให้เกิดการเรียนรู้สูงสุด รายวิชาประวัติศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ผู้ศึกษา : นางรัตติยา อีระเผ่าพันธ์
ชื่อหน่วยงาน : โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สุราษฎร์ธานี เขต 1
ปีการศึกษา : 2566

บทคัดย่อ

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ในรายวิชาประวัติศาสตร์โดยใช้ทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงประวัติศาสตร์ 1S2C ในการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้สูงสุด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) มีจุดประสงค์ (1) เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้สูงสุด โดยใช้ทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงประวัติศาสตร์ 1S2C, (2) เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจในเรื่องที่เรียนอย่างแท้จริง โดยการให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง โดยอาศัยความร่วมมือจากกลุ่ม และ (3) เพื่อพัฒนาพฤติกรรมการกล้าแสดงออกและนำองค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษา ค้นคว้าเผยแพร่ในวงกว้างทั้งภายในสถานศึกษาและชุมชนภายนอก ทั้งนี้โดยนำเอาทักษะทางประวัติศาสตร์ 1S2C มาปรับใช้คู่กับวิธีการทางประวัติศาสตร์ ผลการศึกษาพบว่า (1) ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้สูงสุด โดยใช้ทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงประวัติศาสตร์ 1S2C สามารถเปรียบเทียบข้อมูล และนำข้อมูลที่ได้จากการศึกษามาเรียบเรียงเป็นชิ้นงานได้, (2) ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจในเรื่องที่เรียนอย่างแท้จริงโดยการให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง โดยอาศัยความร่วมมือจากกลุ่ม มีผลงานอันเกิดจากการทำงานร่วมกันของสมาชิกในกลุ่มได้ร้อยละ 100 และ (3) ผู้เรียนกล้าแสดงออกและนำองค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษา ค้นคว้าเผยแพร่แก่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และ 2 ได้ โดยใช้รูปแบบการนำเสนอที่หลากหลาย น่าสนใจ นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมมีผลการประเมินระดับความพึงพอใจระดับ ดีมา

บทที่ 1

บทนำ

1. ความสำคัญ

ยุคศตวรรษที่ 21 เป็นยุคของข้อมูลข่าวสารและการเปลี่ยนแปลง ด้วยความก้าวหน้าของเทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสารไร้พรมแดน การเข้าถึงแหล่งข้อมูลสามารถทำได้ทุกที่ทุกเวลา ผลกระทบจากยุคโลกาภิวัตน์นี้ส่งผลให้ผู้เรียนจำเป็นต้องมีความสามารถในการเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องและเป็นผู้แสวงหาความรู้อยู่ตลอดเวลา ประกอบกับปัจจุบันมีองค์ความรู้ใหม่เกิดขึ้นมากมายทุกวินาทีที่ทำให้ เนื้อหาวิชามีมากเกินไปกว่าที่จะเรียนรู้จากในห้องเรียนได้หมด ซึ่งการสอนแบบเดิมด้วยการ “พูด บอก เล่า” ไม่สามารถจะพัฒนาให้ผู้เรียนให้นำความรู้ที่ได้จากการเรียนในชั้นเรียนไปปฏิบัติได้ดี ดังนั้น ครูจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม เทคโนโลยี และการเรียนรู้ของนักศึกษา จากผู้สอนคือผู้ถ่ายทอด เปลี่ยนบทบาทเป็นผู้ชี้แนะวิธีการค้นคว้าหา ความรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถแสวงหาความรู้ และประยุกต์ใช้ทักษะต่างๆ สร้างความเข้าใจด้วย ตนเอง จนเกิดเป็นการเรียนรู้ที่มีความหมาย

Active Learning เป็นการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ หรือ การลงมือทำซึ่ง “ความรู้” ที่เกิดขึ้นก็เป็นความรู้ที่ได้จากประสบการณ์ กระบวนการในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนต้องได้มีโอกาสลงมือกระทำมากกว่าการฟังเพียงอย่างเดียว ต้องจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้การเรียนรู้โดยการอ่าน, การเขียน, การโต้ตอบ, และการวิเคราะห์ปัญหา อีกทั้งให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดขั้นสูง ได้แก่ การวิเคราะห์, การสังเคราะห์, และการประเมินค่า ซึ่งเหมาะสมอย่างยิ่งสำหรับการนำมาปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้สาระการเรียนรู้ประวัติศาสตร์

การจัดการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์ในปัจจุบันได้มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ที่ใช้ทักษะทางประวัติศาสตร์ 1S2C คือ ทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงประวัติศาสตร์ ได้แก่

Sourcing หมายถึง กระบวนการรวบรวมข้อมูลหลักฐานจากแหล่งต่างๆ

Corroboration หมายถึง กระบวนการประเมินค่าเนื้อหาและข้อมูลที่ปรากฏในหลักฐาน

Contextualizing หมายถึง กระบวนการเปรียบเทียบเนื้อหาและข้อมูลที่ได้จากหลักฐานนั้นๆ กับหลักฐาน เอกสาร ข้อมูลแวดล้อมอื่นๆ เพื่อให้ทราบข้อเท็จจริงหรือความจริงทางประวัติศาสตร์ ความเป็นมาของเหตุการณ์ สาเหตุที่ทำให้เกิดเหตุการณ์ ความเป็นไปของเหตุการณ์ ผลของเหตุการณ์ เป็นต้น

ทั้งนี้โดยนำเอาทักษะทางประวัติศาสตร์ 1S2C มาปรับใช้คู่กับวิธีการทางประวัติศาสตร์ ซึ่งหมายถึง ขั้นตอน หรือวิธีการที่นักประวัติศาสตร์หรือผู้ศึกษาทางด้านประวัติศาสตร์ใช้เพื่อการศึกษา ค้นคว้า และเรียบเรียงเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์จากหลักฐานต่างๆ เพื่อให้ได้ข้อมูลที่มีความถูกต้องและชัดเจนมากที่สุดโดยวิธีการทางประวัติศาสตร์ประกอบด้วยขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การตั้งประเด็นที่จะศึกษา นับว่าเป็นขั้นตอนแรกของวิธีการทางประวัติศาสตร์ที่นักประวัติศาสตร์ หรือผู้สนใจทางประวัติศาสตร์มีความสนใจอยากรู้ เหตุการณ์ประวัติศาสตร์ตอนใดตอนหนึ่ง โดยตั้งประเด็นคำถามว่า ศึกษาเรื่องอะไรในช่วงเวลาใด ทำไมจึงต้องศึกษา

ขั้นตอนที่ 2 สืบค้นและรวบรวมข้อมูล ข้อมูลทางประวัติศาสตร์ คือ หลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่สามารถสอบสวนเข้าไปให้ใกล้เคียงกับความเป็นจริงที่เกิดขึ้นได้ ประกอบด้วยหลักฐานที่ไม่เป็นลายลักษณ์อักษร เช่น โบราณสถาน โบราณวัตถุ คำบอกเล่าของผู้เห็นเหตุการณ์ และหลักฐานที่เป็นลายลักษณ์อักษร เช่น ศิลปจารึก จดหมายเหตุ บันทึกลงและเอกสารต่างๆ ในการสะสม และรวบรวมข้อมูล ต่าง ๆ เหล่านี้ นักประวัติศาสตร์จำเป็นต้องใช้วิจารณญาณของตนสำรวจ เนื่องจากข้อมูลแต่ละประเภทเป็นผลิตภัณฑ์ที่มนุษย์สร้างสรรค์ขึ้นโดยมีจุดประสงค์ที่แตกต่างกัน ดังนั้นต้องค้นหาต้นตอหรือสาเหตุของข้อมูลอย่างลึกซึ้งเท่าที่จะทำได้ เพื่อป้องกันมิให้ข้อเท็จจริงทางประวัติศาสตร์ถูกบิดเบือน

ขั้นตอนที่ 3 การวิเคราะห์และตีความข้อมูลทางประวัติศาสตร์ โดยการนำข้อมูลที่ได้สืบค้นรวบรวมคัดเลือก และประเมินไว้แล้วนำมาพิจารณาในรายละเอียดทุกด้านซึ่งนักประวัติศาสตร์ต้องใช้เหตุผลเป็นแนวทางในการตีความเพื่อนำไปสู่การค้นพบข้อเท็จจริงทางประวัติศาสตร์ที่ถูกต้อง

ขั้นตอนที่ 4 การคัดเลือกและประเมินข้อมูล นักประวัติศาสตร์จะต้องนำข้อมูลที่ได้รวบรวมไว้มาคัดเลือก และประเมินเพื่อค้นหาความเกี่ยวข้องสัมพันธ์ระหว่างข้อมูลกับข้อเท็จจริงทางประวัติศาสตร์ที่ต้องการทราบ

ขั้นตอนที่ 5 การเรียบเรียงรายงานข้อเท็จจริงทางประวัติศาสตร์ที่ได้รับอันเป็นผลมาจากการวิเคราะห์และการตีความข้อมูล หรืออธิบายข้อสงสัย เพื่อนำเสนอข้อมูลในลักษณะที่เป็นการตอบ ตลอดจนจนความรู้ ความคิดใหม่ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าในรูปแบบการรายงานอย่างมีเหตุผล

จากความสำเร็จข้างต้นที่กล่าวมา โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) จึงได้กำหนดสาระการเรียนรู้ ท้องถิ่นในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ทั้งนี้เพื่อเทิดพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง พระบรมราชินีนาถในพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช รัชกาลที่ 9 เพื่อให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์เกิดความรักและความภาคภูมิใจในชาติไทย รวมถึงท้องถิ่นบ้านเกิดของตนเอง สำหรับการจัดการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้กำหนดให้มีการสอดแทรกสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นเรื่อง ถิ่นฐานบ้านเรา จำนวน 9 ชั่วโมง โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเองผ่านวิธีการทางประวัติศาสตร์ และทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงประวัติศาสตร์ 1S2C

2. จุดประสงค์และเป้าหมาย

2.1 จุดประสงค์

- (1) เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้สูงสุด โดยใช้ทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงประวัติศาสตร์ 1S2C
- (2) เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจในเรื่องที่เรียนอย่างแท้จริงโดยการให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง โดยอาศัยความร่วมมือจากกลุ่ม
- (3) เพื่อพัฒนาพฤติกรรมกรกล้าแสดงออกและนำองค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษา ค้นคว้าเผยแพร่ในวงกว้างทั้งภายในสถานศึกษาและชุมชนภายนอก

2.2 เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

(1) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 จำนวน 30 คน ได้ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงประวัติศาสตร์ 1S2C

(2) นักเรียนทุกกลุ่มมีผลงานที่ผ่านกระบวนการศึกษาค้นคว้าจำนวน 1 เรื่อง

เชิงคุณภาพ

(3) นักเรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงประวัติศาสตร์ ในการค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ด้วยกระบวนการทางประวัติศาสตร์ สามารถศึกษาข้อมูลและเรียบเรียงข้อมูลที่ได้จากการศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยใช้หลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่มีความหลากหลายและประจักษ์พยานที่ตรวจสอบได้

บทที่ 2

เอกสารที่เกี่ยวข้อง

1. ทักษะทางประวัติศาสตร์ 1S2C

คือ ทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงประวัติศาสตร์ ได้แก่

Sourcing หมายถึง กระบวนการรวบรวมข้อมูลหลักฐานจากแหล่งต่างๆ

Corroboration หมายถึง กระบวนการประเมินค่าเนื้อหาและข้อมูลที่ปรากฏในหลักฐาน

Contextualizing หมายถึง กระบวนการเปรียบเทียบเนื้อหาและข้อมูลที่ได้จากหลักฐานนั้นๆ กับหลักฐาน เอกสาร ข้อมูลแวดล้อมอื่นๆ เพื่อให้ทราบข้อเท็จจริงหรือความจริงทางประวัติศาสตร์ ความเป็นมาของเหตุการณ์ สาเหตุที่ทำให้เกิดเหตุการณ์ ความเป็นไปของเหตุการณ์ ผลของเหตุการณ์ เป็นต้น

2. วิธีการทางประวัติศาสตร์

วิธีการทางประวัติศาสตร์ หมายถึง ขั้นตอน หรือวิธีการที่นักประวัติศาสตร์หรือผู้ศึกษาทางด้านประวัติศาสตร์ใช้เพื่อการศึกษา ค้นคว้า และเรียบเรียงเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์จากหลักฐานต่างๆ เพื่อให้ได้ข้อมูลที่มีความถูกต้องและชัดเจนมากที่สุดโดยวิธีการทางประวัติศาสตร์ประกอบด้วยขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การตั้งประเด็นที่จะศึกษา นับว่าเป็นขั้นตอนแรกของวิธีการทางประวัติศาสตร์ที่นักประวัติศาสตร์ หรือผู้สนใจทางประวัติศาสตร์มีความสนใจอยากรู้ เหตุการณ์ประวัติศาสตร์ตอนใดตอนหนึ่ง โดยตั้งประเด็นคำถามว่า ศึกษาเรื่องอะไรในช่วงเวลาใด ทำไมจึงต้องศึกษา

ขั้นตอนที่ 2 สืบค้นและรวบรวมข้อมูล ข้อมูลทางประวัติศาสตร์ คือ หลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่สามารถสอบสวนเข้าไปให้ใกล้เคียงกับความเป็นจริงที่เกิดขึ้นได้ ประกอบด้วยหลักฐานที่ไม่เป็นลายลักษณ์อักษร เช่น โบราณสถาน โบราณวัตถุ คำบอกเล่าของผู้เห็นเหตุการณ์ และหลักฐานที่เป็นลายลักษณ์อักษร เช่น ศิลปจารึก จดหมายเหตุ บันทึกและเอกสารต่างๆ ในการสะสม และรวบรวมข้อมูล ต่าง ๆ เหล่านี้ นักประวัติศาสตร์จำเป็นต้องใช้วิจารณญาณของตนสำรวจ เนื่องจากข้อมูลแต่ละประเภทเป็นผลิตภัณฑ์ที่มนุษย์สร้างสรรค์ขึ้นโดยมีจุดประสงค์ที่แตกต่างกัน ดังนั้นต้องค้นหาต้นตอหรือสาเหตุของข้อมูลอย่างลึกซึ้งเท่าที่จะทำได้ เพื่อป้องกันมิให้ข้อเท็จจริงทางประวัติศาสตร์ถูกบิดเบือน

ขั้นตอนที่ 3 การวิเคราะห์และตีความข้อมูลทางประวัติศาสตร์ โดยการนำข้อมูลที่ได้สืบค้นรวบรวมคัดเลือก และประเมินไว้แล้วนำมาพิจารณาในรายละเอียดทุกด้านซึ่งนักประวัติศาสตร์ต้องใช้เหตุผลเป็นแนวทางในการตีความเพื่อนำไปสู่การค้นพบข้อเท็จจริงทางประวัติศาสตร์ที่ต้องการ

ขั้นตอนที่ 4 การคัดเลือกและประเมินข้อมูล นักประวัติศาสตร์จะต้องนำข้อมูลที่ได้รวบรวมไว้มาคัดเลือก และประเมินเพื่อค้นหาความเกี่ยวข้องสัมพันธ์ระหว่างข้อมูลกับข้อเท็จจริงทางประวัติศาสตร์ที่ต้องการทราบ

ขั้นตอนที่ 5 การเรียบเรียงรายงานข้อเท็จจริงทางประวัติศาสตร์ที่ได้รับอันเป็นผลมาจากการวิเคราะห์และการตีความข้อมูล หรืออธิบายข้อสงสัย เพื่อนำเสนอข้อมูลในลักษณะที่เป็นการตอบ ตลอดจนจนความรู้ ความคิดใหม่ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าในรูปแบบการรายงานอย่างมีเหตุผล

3.เมืองท่าทอง

เมืองท่าทอง หรือ อำเภอกาญจนดิษฐ์ในปัจจุบัน ตั้งขึ้นเมื่อใดไม่มีหลักฐานบันทึกไว้แน่นอน แต่มีสถานที่ที่สอดคล้องกับตำนานและพงศาวดารอยู่หลายแห่งซึ่งเป็นที่บ่งบอกให้เห็นว่า บริเวณเหล่านี้เคยเป็นชุมชนระดับเมืองมาตั้งแต่สมัยศรีวิชัยเป็นอย่างน้อย ในระหว่างที่เมืองหลวงของอาณาจักรนี้ตั้งอยู่ที่ไชยา เรื่องกรุงศรีวิชัยนั้นนายธรรมทาส พานิช กล่าวในพนมทราวดีศรีวิชัยว่า จารึกกรุงศรีวิชัยที่สร้างขึ้นใน พ.ศ. 1318 พบที่ไชยา กรุงศรีวิชัยก็ต้องตั้งที่ไชยาในราว พ.ศ. 1200- 1350 หลังจากนั้นก็ย้ายจากไชยาไปอยู่ที่ตามพรลิงก์ นครศรีธรรมราช

บริเวณลุ่มน้ำท่าทอง ได้รับเอาศิลปวัฒนธรรมศรีวิชัย จากเมืองไชยาซึ่งอยู่ฝั่งอ่าวตรงกันข้าม มาพัฒนาท้องถิ่นของตนโดยสร้างพุทธสถานสำคัญขึ้นเป็นแห่งแรก ที่ถ้ำวัดเขาพระนimbangลุ่มน้ำท่าทองได้สละกำลังกายกำลังทรัพย์สร้างพระพุทธรูปเป็นพระประธานเป็นพระนอนห่มด้วยทองคำตลอดทั้งองค์ จึงเรียกว่า พระทอง และเรียกเขานี้ว่าเขาพระทอง ถ้ำพระทอง ต่อมาได้ทำถนนจากพุทธสถานเขาพระทองไปยังท่าน้ำชายฝั่งคลองเพื่อให้ผู้เดินทางทางเรือได้จอดเรือและได้เดินทางไปยังพุทธสถานได้สะดวกขึ้น จึงเรียกท่าน้ำตรงถนนนี้ว่าท่าเขาพระทองและเรียกบ้านบริเวณนี้ว่าบ้านท่าเขาพระทองต่อมาเรียกว่าบ้านท่าพระทองและเรียกสั้นลงอีกว่าบ้านท่าทอง พุทธสถานเขาพระทองเป็นสิ่งจูงใจให้ชาวลุ่มน้ำท่าทองและบริเวณใกล้เคียงเดินทางมาสักการบูชาพระทองอยู่เป็นประจำ ทำให้เจริญรุ่งเรืองมาก ประมาณ พ.ศ. 1340 กรุงศรีวิชัยจึงยกบ้านท่าทองให้เป็นเมือง ปกครองบริเวณลุ่มน้ำท่าทองและท้องที่ใกล้เคียง ขึ้นตรงต่อกรุงศรีวิชัยที่ไชยา ครั้น พ.ศ. 1350 เมืองหลวงของศรีวิชัยย้ายไปนครศรีธรรมราชเมืองท่าทองก็ขึ้นตรงกับนครศรีธรรมราชตั้งแต่นั้นมา โบราณวัตถุอีกอย่างหนึ่งที่พบบริเวณลุ่มน้ำท่าทองคือ พระพิมพ์ดินดิบที่พบที่ถ้ำเขาหลักที่ทุ่งเขน สิ่งเหล่านี้ล้วนชี้ให้เห็นว่าบริเวณลุ่มน้ำท่าทองเป็นชุมชนที่เจริญด้วยศิลปวัฒนธรรมระดับเมืองมาตั้งแต่ศรีวิชัย เมืองท่าทองตั้งที่เขาพระทองประมาณ 200 ปี

บทที่ 3

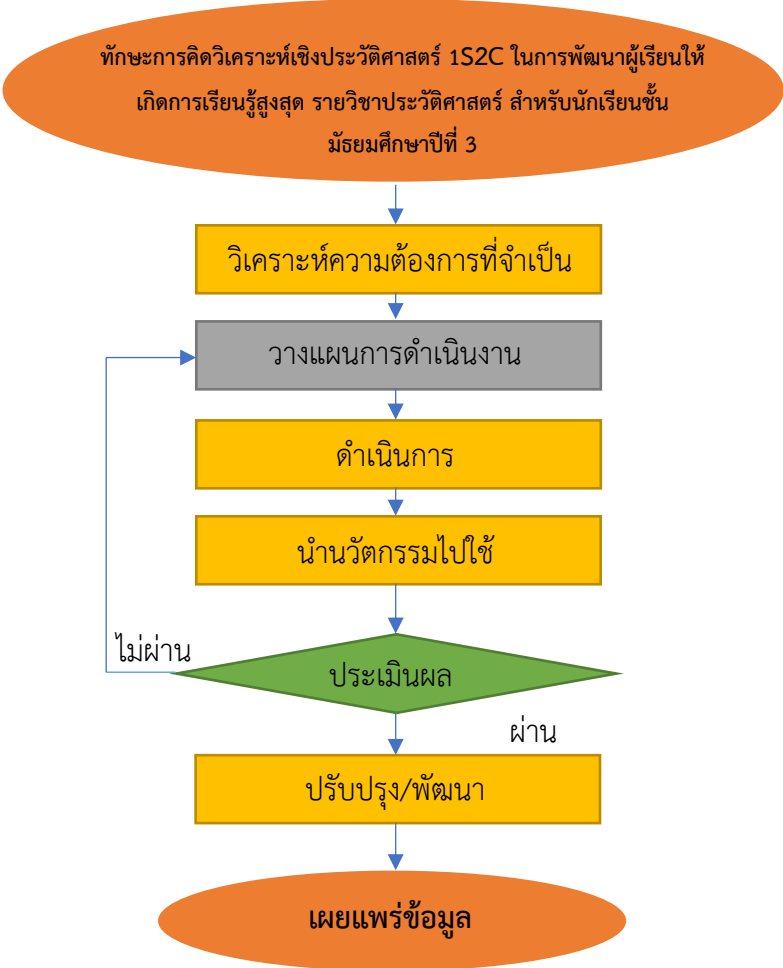
วิธีการดำเนินการวิจัย

กระบวนการผลิตผลงานหรือขั้นตอนการดำเนินงาน

1. การออกแบบนวัตกรรม

จากเจตนารมณ์ของคณะจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) ในส่วนของการกำหนดสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น จึงได้กำหนดสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ทั้งนี้เพื่อเทิดพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง พระบรมราชินีนาถในพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช รัชกาลที่ 9 เพื่อให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ เกิดความรักและความภาคภูมิใจในชาติไทยรวมถึงท้องถิ่นบ้านเกิดของตนเอง

ดังนั้น ข้าพเจ้าจึงดำเนินการพัฒนาและแก้ไขปัญหาผู้เรียนโดยใช้นวัตกรรมทางการเรียนการสอน โดยมีเป้าหมายตามหลักการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งต้องดำเนินการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีความรอบรู้ ก้าวทันโลกและการเปลี่ยนแปลง มีคุณธรรมและจริยธรรมสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้และพัฒนาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับปรัชญาการศึกษา การจัดการเรียนการสอน Active Learning โดยใช้ทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงประวัติศาสตร์ 1S2C ในการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้สูงสุด โดยมีกระบวนการในการพัฒนานวัตกรรม โดยใช้วงจรเดมมิ่ง (PDCA) ดังแสดงในแผนภาพดังนี้



จากกระบวนการพัฒนานวัตกรรมข้างต้นมีขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้

1. วิเคราะห์ความต้องการที่จำเป็น ศึกษาหลักสูตรของโรงเรียน ศึกษาเอกสารประกอบหลักสูตรและวิเคราะห์หลักสูตร
2. วางแผนการดำเนินงานและดำเนินการ ออกแบบหน่วยการเรียนรู้และจัดทำแผนการเรียนรู้อย่างชัดเจน ซึ่งในแผนการจัดการเรียนรู้นอกจากจะกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดแล้ว จะกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านพุทธิพิสัย ด้านจิตพิสัยและด้านทักษะพิสัย โดยระบุเทคนิควิธีการวัดและประเมินผลพร้อมเครื่องมือการวัดและประเมินผล และกำหนดวิธีการวัดและประเมินผลพร้อมเครื่องมือการวัดและประเมินผลไว้อย่างชัดเจน
3. จากนั้นนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้สื่อ/นวัตกรรมอย่างหลากหลายประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ รวมทั้งออกแบบและสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ให้ครอบคลุมตามตัวชี้วัดและมาตรฐานการเรียนรู้

4. ประเมินผล ข้าพเจ้ามีการวัดและประเมินผลในรายวิชาประวัติศาสตร์ คือ การประเมินการปฏิบัติ และการประเมินสภาพจริง โดยการผ่านการทำกิจกรรมกลุ่มของผู้เรียน โดยการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการดังกล่าวต้องวัดและประเมินได้ครอบคลุม ครบถ้วนพฤติกรรมของผู้เรียนทั้ง 3 ด้าน ดังนี้

ด้านพุทธิพิสัย (Cognitive Domain) การประเมินความรู้ในรายวิชาประวัติศาสตร์ เป็นการให้ผู้เรียนได้รับความรู้ ความเข้าใจ ซึ่งความรู้ในเนื้อหาสาระนี้สามารถประเมินได้จากแบบฝึกหัด และชิ้นงานกลุ่ม

ด้านจิตพิสัย (Affective Domain) เป็นการประเมินการแสดงออกของผู้เรียนทั้งหมดตลอดจนการทำงานร่วมกันและคุณลักษณะต่างๆ ซึ่งสามารถประเมินด้วยวิธีการสังเกตพฤติกรรมในห้องเรียน

ด้านทักษะพิสัย (Psychomotor Domain) การประเมินการใช้ทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงประวัติศาสตร์ 1S2C ผ่านขั้นตอนในการศึกษาเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ 5 ขั้นตอน

5. นำผลที่ได้ไปปรับปรุง / พัฒนา เพื่อให้นวัตกรรมที่สร้างขึ้นมีความเหมาะสม และเกิดประโยชน์โดยตรงต่อผู้เรียนมากที่สุด

6. นำผลงานการจัดการเรียนการสอนไปเผยแพร่ผ่านสื่อต่างๆ คือ Facebook, เว็บไซต์โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)

2. การดำเนินงานตามกิจกรรม

ขั้นเตรียมการ

(1) ผู้สอนศึกษาเป้าหมายของการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ศึกษาหลักสูตรของโรงเรียน ศึกษาเอกสารประกอบหลักสูตร ศึกษาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และทักษะในศตวรรษที่ 21 ในการค้นคว้า และสร้างองค์ความรู้ด้วยกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ สามารถแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ สามารถตัดสินใจ โดยใช้ข้อมูลหลากหลายและประจักษ์พยานที่ตรวจสอบได้ เพื่อสร้างหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ภายใต้อัตลักษณ์ของการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

(2) ผู้สอนจัดทำหน่วยการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้

(3) ผู้เรียนและผู้สอนร่วมกันสำรวจแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ในชุมชนรอบโรงเรียน และในพื้นที่อำเภอกาญจนดิษฐ์ เพื่อนำไปสู่การทำกิจกรรมในชั้นเรียน

ขั้นดำเนินการ

การพัฒนาผลงานและนวัตกรรม จากการจัดการเรียนรู้ Active Learning โดยใช้ทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงประวัติศาสตร์ 1S2C ทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงประวัติศาสตร์ ทั้งนี้โดยนำเอาทักษะทางประวัติศาสตร์ 1S2C มาปรับใช้คู่กับวิธีการทางประวัติศาสตร์ ซึ่งหมายถึง ขั้นตอน หรือวิธีการที่นักประวัติศาสตร์หรือผู้ศึกษาทางด้านประวัติศาสตร์ใช้เพื่อการศึกษา ค้นคว้า และเรียบเรียงเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์จากหลักฐานต่างๆ เพื่อให้ได้ข้อมูลที่มีความถูกต้องและชัดเจนมากที่สุดโดยวิธีการทางประวัติศาสตร์

การใช้กระบวนการ Active Learning

ผู้สอนได้ใช้กระบวนการ Active Learning ในการจัดการเรียนรู้ คือ ใช้กระบวนการกลุ่มในการเรียน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มได้ร่วมกันคิด วางแผนการศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเองภายในกลุ่ม ฝึกการมีปฏิสัมพันธ์ ร่วมกันระหว่างสมาชิกในกลุ่ม การยอมรับฟังความคิดเห็นผู้อื่น และยอมรับการตัดสินใจของเสียงส่วนใหญ่ มีการเปลี่ยนเรียนรู้ในห้องเรียนตลอดเวลา ทั้งที่ครูทำหน้าที่เป็นผู้นำในการสนทนาร่วมกับนักเรียน และการหมุนเวียน ผลัดเปลี่ยนกันออกมานำเสนอข้อมูลในทุกขั้นตอนของการดำเนินการตามวิธีการทางประวัติศาสตร์ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียน โรงเรียน และชุมชน และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ออกมานำเสนอผลงาน และร่วมกันประเมินผลงานอย่างสร้างสรรค์

การใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์

ผู้สอนได้ใช้กระบวนการของวิธีการทางประวัติศาสตร์ในการจัดการเรียนรู้ร่วมกับทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงประวัติศาสตร์ 1S2C คือ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการของวิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น โดยเปิดโอกาสให้เลืกหัวข้อเรื่องที่สนใจศึกษา และดำเนินการตามกระบวนการขั้นตอนทั้ง 5 ขั้นตอน โดยมีครูทำหน้าที่คอยให้คำปรึกษา แนะนำตลอดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ผู้สอนได้สอดแทรกทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงประวัติศาสตร์ 1S2C ในการดำเนินการตามขั้นตอนกระบวนการของวิธีการทางประวัติศาสตร์ คือ

ทักษะ S = Sourcing คือกระบวนการในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากแหล่งข้อมูลประวัติศาสตร์ต่างๆ ในขั้นตอนที่ 2 ของวิธีการทางประวัติศาสตร์

ทักษะ C = Corroboration คือกระบวนการในการประเมินคุณค่าของเนื้อหา เมื่อได้ข้อมูลมาจากขั้นที่ 2 ในวิธีการทางประวัติศาสตร์ ได้ฝึกให้ผู้เรียนรู้จักการประเมินค่า การแยกแยะข้อมูลประเภทความจริงข้อเท็จจริง

ทักษะ C = Contextualizing คือกระบวนการเปรียบเทียบเนื้อหาและข้อมูลที่ได้จากหลักฐานประเภทต่างๆ เพื่อให้ทราบถึงข้อเท็จจริงและความจริงของหลักฐานชนิดนั้นๆ โดยสอดแทรกอยู่ในขั้นตอนที่ 3 ของวิธีการทางประวัติศาสตร์

3. ประสิทธิภาพของการดำเนินงาน

ขั้นตอนในการสร้างองค์ความรู้และพัฒนาทักษะของผู้เรียนโดยใช้ทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงประวัติศาสตร์ 1S2C ในการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้สูงสุด พบว่าผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในกิจกรรมมากขึ้น เช่น การค้นคว้าหาข้อมูลด้วยตนเอง การทำงานร่วมกันเป็นทีม การสร้างความรู้ด้วยตนเอง และการแสดงผลงานที่สร้างความภูมิใจให้กับผู้เรียนโดยเฉพาะในขั้นสรุปองค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษาในการร่วมกันสรุปความรู้ของกลุ่มออกมาเป็นแผนผังความรู้ ผู้เรียนแต่ละกลุ่มจะช่วยกันคิด และออกแบบผังความรู้ของกลุ่มตนเองกันอย่างเต็มที่ ซึ่งจากกิจกรรมตรงนี้แสดงให้เห็นว่าผู้เรียนต่างช่วยกัน ซึ่งต่างไปจากการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ตามปกติ ที่เป็นการเรียนการสอนโดยเน้นการบอก การอธิบาย และการซักถาม เนื้อหาในการเรียน

ของผู้สอน โดยมีได้เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ ฝึกกระบวนการศึกษาค้นคว้า กระบวนการคิด กระบวนการทำงาน กระบวนการสร้างความรู้ด้วยตนเองอันเป็นทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

4. การใช้ทรัพยากร

การสร้างองค์ความรู้และพัฒนาทักษะทางประวัติศาสตร์ 1S2C ในการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้สูงสุด ได้เน้นให้ผู้เรียนมีบทบาทสำคัญในการเรียนรู้ โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติการทดลองด้วยตนเอง มีการใช้กระบวนการทางสติปัญญา และมีส่วนร่วมในการเรียนทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์และสังคมพร้อมทั้งเน้นกระบวนการกลุ่ม ในการค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์ ซึ่งต้องอาศัยจากแหล่งการเรียนรู้ และหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่หลากหลายและเป็นแหล่งการเรียนรู้ที่อยู่ในท้องถิ่น เพื่อให้การสืบค้นข้อมูลและนำข้อมูลมาใช้สร้างองค์ความรู้ใหม่ ๆ นั้นมีความถูกต้อง น่าเชื่อถือ จึงมีการใช้ทรัพยากรในรูปแบบต่าง ๆ ดังนี้

- (1) ผู้เรียนและผู้สอนระดมความคิด เพื่อระบุแหล่งเรียนรู้ที่ผู้เรียนสนใจ
- (2) กระบวนการสืบค้นข้อมูลและเขียนสรุปองค์ความรู้ มีการใช้ทรัพยากร เช่น กระดาษ A4 กระดาษฟลิบชาร์จ ปากกาเคมี เพื่อใช้ในการจดบันทึกข้อมูล
- (3) การลงพื้นที่สืบค้นข้อมูล ได้รับการอำนวยความสะดวกจากหน่วยงานผู้ชำนาญการและผู้ปกครองของ 8 ผู้เรียนซึ่งเป็นคนในท้องถิ่น ทำให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงข้อมูลเชิงลึกได้
- (4) การนำผลงานและนวัตกรรมที่ได้ดำเนินการศึกษา ลงในกระดาษชาร์ต นำเสนอผลการศึกษากับนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการดำเนินการ

(1) ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้สูงสุด โดยใช้ทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงประวัติศาสตร์ 1S2C สามารถเปรียบเทียบข้อมูล และนำข้อมูลที่ได้จากการศึกษามาเรียบเรียงเป็นชิ้นงานได้

(2) ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจในเรื่องที่เรียนอย่างแท้จริงโดยการให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง โดยอาศัยความร่วมมือจากกลุ่ม มีผลงานอันเกิดจากการทำงานร่วมกันของสมาชิกในกลุ่มได้ร้อยละ 100

(3) ผู้เรียนกล้าแสดงออกและนำองค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษา ค้นคว้าเผยแพร่แก่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และ 2 ได้ โดยใช้รูปแบบการนำเสนอที่หลากหลายน่าสนใจ นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมมีผลการประเมินระดับความพึงพอใจระดับ ดีมาก

บทที่ 5

สรุป อภิปราย และข้อเสนอแนะ

1.สรุปผลการศึกษา

ผลที่เกิดขึ้นกับนักเรียน

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 จำนวน 30 คน ได้ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงประวัติศาสตร์ 1S2C ในรายวิชาประวัติศาสตร์ จำนวน 9 ชั่วโมง ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 นักเรียนทุกกลุ่มมีผลงานที่ผ่านกระบวนการศึกษาค้นคว้าจำนวน 1 เรื่อง รวมทั้งสิ้นจำนวน 5 เรื่อง คือ

- แหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์วัดเขาพระนิม
- แหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์วัดถ้ำคูหา
- บุคคลสำคัญทางประวัติศาสตร์ของโรงเรียนวัดท่าไทร หลวงพ่อชม คุณาราโม
- เครื่องมือเครื่องใช้ในสมัยโบราณ เตารีดถ่าน
- สถานที่สำคัญทางประวัติศาสตร์ วัดไทร

นักเรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงประวัติศาสตร์ ในการค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ด้วยกระบวนการทางประวัติศาสตร์ สามารถศึกษาข้อมูลและเรียบเรียงข้อมูลที่ได้จากการศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยใช้หลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่มีความหลากหลาย ทั้งการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต หนังสือ ลงพื้นที่เก็บรวบรวมข้อมูล รวมถึงการสัมภาษณ์ผู้รู้ บุคคลในชุมชนโดยรอบ

ผลที่เกิดขึ้นกับครู

ครูเกิดการเรียนรู้ร่วมกับผู้เรียน ได้เห็นศักยภาพในการทำงานร่วมกันของนักเรียนแต่ละกลุ่ม รวมถึงได้ผลการศึกษาค้นคว้าที่สามารถนำไปต่อยอดในการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาถัดไป

ผลที่เกิดขึ้นกับโรงเรียน

ผลการประเมินผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ดีขึ้น เนื่องจากผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างแท้จริงจากการลงมือปฏิบัติ

ผลที่เกิดขึ้นกับชุมชน

ชุมชนและสังคมตระถึงความสำคัญของแหล่งเรียนรู้ และบุคคลสำคัญทางประวัติศาสตร์ของท้องถิ่นตนเอง ร่วมกันอนุรักษ์ สานต่อ และปลูกฝังลูกหลานให้รักและหวงแหนในบ้านเกิดของตนเอง

2.ประโยชน์ที่ได้รับ

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นเพื่อให้เยาวชนเกิดความรัก ความภาคภูมิใจ และหวงแหนบ้านเกิดของตนเอง ผลที่เกิดขึ้นในห้องเรียนคือ

- (1) ผู้เรียนมีความสุขกับการเรียนรู้ที่มีโอกาสได้เป็นผู้สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง
- (2) ผู้เรียนเกิดความใฝ่รู้ ใฝ่เรียนจากการได้ลงมือปฏิบัติ
- (3) ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจในผลงานการศึกษาแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ในท้องถิ่นของตนเอง

(4) ผู้เรียนเกิดความรัก และความภาคภูมิใจในท้องถิ่นบ้านเกิดของตนเอง

ซึ่งผลจากการจัดการเรียนรู้ข้างต้นได้สอดคล้องกับการศึกษาในยุคศตวรรษที่ 21 ซึ่งเป็นยุคของข้อมูลข่าวสารและการเปลี่ยนแปลง ด้วยความก้าวหน้าของเทคโนโลยี สารสนเทศ การสื่อสารไร้พรมแดน การเข้าถึงแหล่งข้อมูลสามารถทำได้ทุกที่ทุกเวลา ผลกระทบจาก ยุคโลกาภิวัตน์นี้ส่งผลให้ผู้เรียนจำเป็นต้องมีความสามารถในการเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องและเป็นผู้แสวงหาความรู้อยู่ตลอดเวลา

3. ปัจจัยความสำเร็จ

3.1 กระบวนการจัดการเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอน Active learning โดยใช้ทักษะทางประวัติศาสตร์ 1S2C ในการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้สูงสุด มีการวางแผนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ รัดกุม ทำให้เกิดประสิทธิภาพในการสร้างองค์ความรู้ของผู้เรียน

3.2 ผู้สอนและผู้เรียนกล้าที่จะก้าวข้ามขีดจำกัดของตนเอง กล้าคิด กล้าลงมือทำ หวังผลเพื่อพัฒนาตนเองให้เต็มศักยภาพ เรียนรู้ร่วมกัน

3.3 ผู้เรียนได้นำความรู้เรื่องวิธีการทางประวัติศาสตร์มาใช้ในการเชื่อมโยง และบูรณาการองค์ความรู้ในการลงพื้นที่ศึกษาข้อมูลประวัติศาสตร์ในท้องถิ่น

3.4 ผู้บริหารและคณะครูให้ความเห็นชอบและให้การสนับสนุนการดำเนินกิจกรรม มีวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมอย่างเพียงพอ

3.5 บุคลากรท้องถิ่นถ่ายทอดความรู้ ให้ข้อมูลกับผู้เรียนในเรื่องราวที่สอดคล้องกับเนื้อหาในการเรียน

3.6 การประชาสัมพันธ์องค์ความรู้ที่ได้จากการทำกิจกรรมร่วมกันผ่านการเผยแพร่ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาได้รับการตอบรับเป็นอย่างดี

ภาคผนวก

ภาคผนวก 1

กระบวนการผลิตผลงานหรือขั้นตอนการดำเนินงาน

แผนการสอน รายวิชาประวัติศาสตร์ ส 23102 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องถิ่นฐานบ้านเรา

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม วิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส 23102
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องถิ่นฐานบ้านเรา เวลาเรียน 9 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องหลักฐานทางประวัติศาสตร์ เวลาสอน 1 ชั่วโมง
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผู้สอน นางรัตติยา อธิะเผ่าพันธ์ โรงเรียนวัดท่าไทร(ศีลคานูเคราะห์)

1. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

ส 4.1 เข้าใจความหมาย ความสำคัญและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์วิเคราะห์เหตุการณ์ต่างๆ อย่างเป็นระบบ

ตัวชี้วัด

-

2. สาระสำคัญ

การศึกษาประวัติศาสตร์คืออาศัยหลักฐานในการค้นคว้าเพื่อให้ได้มาซึ่งข้อมูล หลักฐานแต่ละชิ้นมีความน่าเชื่อถือแตกต่างกัน จึงต้องมีกระบวนการประเมินค่าความน่าเชื่อถือของหลักฐานชิ้นนั้น ๆ

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 3.1 เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ในเรื่องการประเมินความน่าเชื่อถือของหลักฐานทางประวัติศาสตร์
- 3.2 เพื่อให้นักเรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์หลักฐานทางประวัติศาสตร์ได้

4. สาระการเรียนรู้

- การประเมินความน่าเชื่อถือของหลักฐานทางประวัติศาสตร์
- ความหมายและการจำแนกหลักฐานทางประวัติศาสตร์
 - ประเภทของหลักฐานทางประวัติศาสตร์
 - การประเมินความน่าเชื่อถือของหลักฐานทางประวัติศาสตร์

5. ทักษะ / กระบวนการ

- 5.1 การเขียนสรุปความ (จากเรื่องที่ศึกษา)
- 5.2 การคิดวิเคราะห์
- 5.3 การสังเคราะห์ข้อมูล

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 6.1 รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- 6.2 รักความเป็นไทย

7. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- 7.1 ความสามารถในการคิด
- 7.2 ความสามารถในการสื่อสาร

8. หลักฐานการเรียนรู้

ใบกิจกรรมที่ 1 เรื่อง หลักฐานทางประวัติศาสตร์

9. กิจกรรมการเรียนรู้

1. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับนักโบราณคดีได้ค้นพบโบราณวัตถุได้ฐานเจดีย์เก่า นักเรียนคิดว่าสิ่งที่มีกับโบราณคดีค้นพบเป็นหลักฐานทางประวัติศาสตร์ได้หรือไม่ เพราะเหตุใด
นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม ตัวอย่างคำตอบที่ได้ เช่น
- ได้ เพราะโบราณวัตถุอาจเป็นสิ่งที่มีอายุในสมัยก่อนฝังไว้และเป็นสิ่งยังคงเหลือไว้และจับต้องได้
2. ครูอธิบายความหมายและประเภทของหลักฐานทางประวัติศาสตร์
3. ครูให้นักเรียนยกตัวอย่างสิ่งที่เป็นหลักฐานทางประวัติศาสตร์ในแต่ละแถวช่วยกันคิดและจะ 1 ตัวอย่าง พร้อมอธิบายว่าหลักฐานดังกล่าวจัดอยู่ในหลักฐานทางประวัติศาสตร์ประเภทใด ครูอธิบายเพิ่มเติมสิ่งที่มีนักเรียนตอบพร้อมตัวอย่างเสริมเพื่อให้นักเรียนเกิดความเข้าใจมากยิ่งขึ้น
4. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 4 กลุ่ม แจกใบกิจกรรมที่ 1 ให้แต่ละกลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มร่วมกันตอบคำถามในใบกิจกรรม
5. ตัวแทนกลุ่มออกนำเสนอ และร่วมกันเฉลยใบกิจกรรมที่ 1 ร่วมกับครู ครูช่วยอธิบายสรุปความเพิ่มเติม

10. วัดและประเมินผล

ประเด็นการประเมิน	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือในการวัดและประเมินผล
ด้านความรู้	ใบกิจกรรมที่ 1	แบบประเมินชิ้นงานกลุ่ม
ด้านทักษะ	การสังเกตพฤติกรรมการวิเคราะห์หลักฐาน	แบบสังเกตพฤติกรรม
ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	การอภิปราย การนำเสนอชิ้นงาน	แบบสังเกตพฤติกรรม

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 6.1 รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- 6.2 รักความเป็นไทย

7. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- 7.1 ความสามารถในการคิด
- 7.2 ความสามารถในการสื่อสาร

8. หลักฐานการเรียนรู้

ใบกิจกรรมที่ 2 เรื่อง การแยกแยะหลักฐานทางประวัติศาสตร์

9. กิจกรรมการเรียนรู้

1. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับนิยามของ "ความจริง" กับ "ข้อเท็จจริง" โดยตั้งคำถามให้นักเรียนร่วมกันตอบ ตัวอย่างเช่น
 - ความจริงคืออะไร
 - ข้อเท็จจริงคืออะไร
 - ความจริงกับข้อเท็จจริงต่างกันอย่างไร
 - ความคิดเห็นของผู้เขียน ในทางประวัติศาสตร์ ถือว่าเป็นข้อมูลที่ใช่เป็นความจริงหรือข้อเท็จจริง
2. ครูอธิบายเรื่องการแยกแยะหลักฐานทางประวัติศาสตร์ ประเภท หลักฐานที่เป็นความจริง และข้อเท็จจริง
3. ครูนำตัวอย่างบันทึกเหตุการณ์ที่เป็นหลักฐานทางประวัติศาสตร์มาอ่านให้นักเรียนฟัง แล้วให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น ในประเด็นต่อไปนี้
 - ข้อความส่วนใดเป็นความจริง
 - ข้อความส่วนใดเป็นข้อเท็จจริงครูอธิบายเพิ่มเติมเพื่อประเด็นให้นักเรียนเห็นความแตกต่างของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่เป็นความจริงและข้อเท็จจริง
4. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 4 กลุ่ม โดยใช้กลุ่มเดิม แจกใบกิจกรรมที่ 2 ให้แต่ละกลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มร่วมกันตอบคำถามในใบกิจกรรม
5. ตัวแทนกลุ่มออกนำเสนอ และร่วมกันเฉลยใบกิจกรรมที่ 2 ร่วมกับครู ครูช่วยอธิบายสรุปความเพิ่มเติม

10. วัดและประเมินผล

ประเด็นการประเมิน	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือในการวัดและประเมินผล
ด้านความรู้	ใบกิจกรรมที่ 2	แบบประเมินชิ้นงานกลุ่ม
ด้านทักษะ	การสังเกตพฤติกรรมการวิเคราะห์หลักฐาน	แบบสังเกตพฤติกรรม
ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	การอภิปราย การนำเสนอชิ้นงาน	แบบสังเกตพฤติกรรม

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม วิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส 23102
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องถิ่นฐานบ้านเรา เวลาเรียน 9 ชั่วโมง
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่องการตีความหลักฐานทางประวัติศาสตร์ เวลาสอน 1 ชั่วโมง
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผู้สอน นางรัตติยา ชีระเผ่าพันธ์ โรงเรียนวัดท่าไทร(รัตนสุทธาราม)

- มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด
 มาตรฐานการเรียนรู้
 ส 4.1 เข้าใจความหมาย ความสำคัญและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์วิเคราะห์เหตุการณ์ต่างๆ อย่างเป็นระบบ
 ตัวชี้วัด
 -
- สาระสำคัญ
 การตีความหลักฐานทางประวัติศาสตร์ คือ การทำความเข้าใจว่าหลักฐานทางประวัติศาสตร์ให้ข้อมูลอะไร และข้อมูลนี้มีความหมายอย่างไร
- จุดประสงค์การเรียนรู้
 3.1 เพื่อให้นักเรียนบอกข้อมูลที่ได้จากการศึกษาหลักฐานทางประวัติศาสตร์ได้ โดยใช้วิธีการตีความหลักฐานทางประวัติศาสตร์อย่างถูกต้อง
 3.2 เพื่อให้นักเรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์หลักฐานทางประวัติศาสตร์ได้
- สาระการเรียนรู้
 การตีความหลักฐานทางประวัติศาสตร์
 - ความสำคัญของการตีความหลักฐานทางประวัติศาสตร์
 - ตัวอย่างการตีความหลักฐานทางประวัติศาสตร์
- ทักษะ / กระบวนการ
 5.1 การเขียนสรุปความ (จากเรื่องที่ศึกษา)
 5.2 การคิดวิเคราะห์
 5.3 การสังเคราะห์ข้อมูล

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- รักความเป็นไทย

7. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการสื่อสาร

8. หลักฐานการเรียนรู้

ใบกิจกรรมที่ 3 เรื่อง การตีความหลักฐานทางประวัติศาสตร์

9. กิจกรรมการเรียนรู้

- ครูยกตัวอย่างข้อความทางประวัติศาสตร์มาให้นักเรียนดู แล้วร่วมกับสนทนากับนักเรียนในประเด็นต่อไป
 - ข้อความข้างต้นนักเรียนสามารถอ่านแล้วเข้าใจเรื่องราวได้หรือไม่
 - มีข้อความใดบ้างที่นักเรียนไม่สามารถเข้าใจเรื่องราวได้ เพราะเหตุใด
- ครูอธิบายเรื่องการตีความหลักฐานทางประวัติศาสตร์เชื่อมโยงกับเรื่องราวที่ยกมา
 - ครูนำตัวอย่างบันทึกเหตุการณ์ที่เป็นหลักฐานทางประวัติศาสตร์มาให้นักเรียนดู แล้วให้นักเรียนร่วมกันตีความหลักฐานทางประวัติศาสตร์ และสรุปใจความของหลักฐานที่ครูนำมาให้ดู
 - ครูอธิบายเพิ่มเติมเพื่อประเด็นให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการตีความหลักฐานทางประวัติศาสตร์
 - ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 4 กลุ่ม โดยใช้กลุ่มเดิม แจกใบกิจกรรมที่ 3 ให้แต่ละกลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มร่วมกันตอบคำถามในใบกิจกรรม
 - ตัวแทนกลุ่มออกนำเสนอ และร่วมกันเฉลยใบกิจกรรมที่ 3 ร่วมกับครู ครูช่วยอธิบายสรุปความเพิ่มเติม

10. วัดและประเมินผล

ประเด็นการประเมิน	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือในการวัดและประเมินผล
ด้านความรู้	ใบกิจกรรมที่ 3	แบบประเมินชิ้นงานกลุ่ม
ด้านทักษะ	การสังเกตพฤติกรรมการวิเคราะห์หลักฐาน	แบบสังเกตพฤติกรรม
ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	การอภิปราย การนำเสนอชิ้นงาน	แบบสังเกตพฤติกรรม

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม วิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส 23102
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องถิ่นฐานบ้านเรา เวลาเรียน 9 ชั่วโมง
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่องวิธีการทางประวัติศาสตร์ เวลาสอน 1 ชั่วโมง
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผู้สอน นางรัตติยา ชีระเผ่าพันธ์ โรงเรียนวัดท่าไทร(รัตนสุทธาราม)

- มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด
 มาตรฐานการเรียนรู้
 ส 4.1 เข้าใจความหมาย ความสำคัญและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์วิเคราะห์เหตุการณ์ต่างๆ อย่างเป็นระบบ
 ตัวชี้วัด
 -
- สาระสำคัญ
 วิธีการทางประวัติศาสตร์ คือ ขั้นตอน หรือวิธีการที่นักประวัติศาสตร์หรือผู้ศึกษาทางด้านประวัติศาสตร์ใช้เพื่อการศึกษา ค้นคว้า และเรียบเรียงเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์จากหลักฐานต่างๆ เพื่อให้ได้ข้อมูลที่มีความถูกต้องและชัดเจนมากที่สุด
- จุดประสงค์การเรียนรู้
 3.1 เพื่อให้นักเรียนอธิบายวิธีการทางประวัติศาสตร์ได้
- สาระการเรียนรู้
 วิธีการทางประวัติศาสตร์
 - ความหมายของวิธีการทางประวัติศาสตร์
 - ลำดับขั้นตอนของวิธีการทางประวัติศาสตร์
- ทักษะ / กระบวนการ
 5.1 การเขียนสรุปความ (จากเรื่องที่ศึกษา)
 5.2 การคิดวิเคราะห์
 5.3 การสังเคราะห์ข้อมูล

6. คุณลักษณะดีที่ประสงค์

- 6.1 รัชชาติ ศานต์ กษัตริย์
- 6.2 รัชความเป็นไทย

7. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- 7.1 ความสามารถในการคิด
- 7.2 ความสามารถในการสื่อสาร

8. หลักฐานการเรียนรู้

ใบกิจกรรมที่ 4 เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์

9. กิจกรรมการเรียนรู้

จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Big 5 Learning

1. (Learning to Question) ครูนำภาพหลักฐานทางประวัติศาสตร์ แล้วให้นักเรียนร่วมกันตั้งคำถามจากสิ่งที่เห็น โดยนักเรียนอาจจะตั้งคำถามว่า

- ใครเป็นคนสร้าง
- ใช้ทำอะไรได้บ้าง
- สร้างขึ้นในสมัยใด
- มีขั้นตอน กระบวนการสร้างอย่างไร

ครูอธิบายเชื่อมโยงถึงกระบวนการขั้นตอนการศึกษาข้อมูลหลักฐานทางประวัติศาสตร์ ถึงความหมาย ความสำคัญของการศึกษาทางประวัติศาสตร์

2. (Learning to Search) ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 4 กลุ่ม โดยใช้กลุ่มเดิม โดยให้สมาชิกในกลุ่มร่วมกันศึกษาเรื่อง "วิธีการทางประวัติศาสตร์" จากหนังสือเรียน

3. (Learning to Construct) ครูสนทนากับนักเรียนจากสิ่งที่นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษา ในประเด็นต่อไปนี้

- ลำดับขั้นตอนวิธีการทางประวัติศาสตร์
- ในขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูลทางประวัติศาสตร์ นักเรียนสามารถเก็บข้อมูลได้จากหลักฐานประเภทใดบ้าง เพื่อเชื่อมโยงไปยังเนื้อหาที่เรียนมาในหน่วยการเรียนรู้ที่ 1
- การศึกษาค้นคว้าสืบค้นวิธีการทางประวัติศาสตร์มีความสำคัญอย่างไร

4. (Learning to Communicate) ครูแจกใบกิจกรรมที่ 4 ให้แต่ละกลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการศึกษาในรูปแบบแผนผังความคิด

5. (Learning to Serve) หัวหน้ากลุ่มออกนำเสนองาน และร่วมกันเฉลยใบกิจกรรมที่ 4 ร่วมกับครู ครูช่วยอธิบายสรุปความเพิ่มเติม

10. วัดและประเมินผล

ประเด็นการประเมิน	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือในการวัดและประเมินผล
ด้านความรู้	ใบกิจกรรมที่ 4	แบบประเมินชิ้นงานกลุ่ม
ด้านทักษะ	การสังเกตพฤติกรรมการวิเคราะห์หลักฐาน	แบบสังเกตพฤติกรรม
ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	การอภิปราย การนำเสนอชิ้นงาน	แบบสังเกตพฤติกรรม



ภาพหลักฐานทางประวัติศาสตร์ "กลองโลหะที่กษัตริย์" (Note: The image shows a large metal drum, but the caption says 'กลองโลหะที่กษัตริย์' which might be a specific name or a typo for 'กลองโลหะที่ขุดค้นพบ')

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม วิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส 23102 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องถิ่นฐานบ้านเรา เวลาเรียน 9 ชั่วโมง แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่องประวัติศาสตร์เมืองท่าทอง เวลาสอน 5 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผู้สอน นาวรติยา ธีระเผ่าพันธ์ โรงเรียนวัดท่าไทรรัตนาราม

1. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

ส 4.1 เข้าใจความหมาย ความสำคัญและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์วิเคราะห์เหตุการณ์ต่างๆ อย่างเป็นระบบ

ตัวชี้วัด

ม.3/1 วิเคราะห์เรื่องราวเหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์ได้อย่างมีเหตุผลตามวิธีการทางประวัติศาสตร์

ม.3/2 ใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวต่างๆ ที่ตนสนใจ

2. สาระสำคัญ

เมืองท่าทองเมืองโบราณเก่าแก่ที่มีหลักฐานการเป็นชุมชนมาก่อนประวัติศาสตร์ เป็นที่อยู่ของชนพื้นเมืองเผ่าขแมงและมลายูที่สร้างถิ่นฐานอาศัยในลุ่มแม่น้ำทองและริมฝั่งทะเลรอบอ่าวบ้านดอน เมืองท่าทองมีอารยธรรมร่วมสมัยกับเมืองอื่นๆ เมืองวิงระระ เมืองท่าซอนน อันเป็นต้นบรรพบุรุษของดินแดนจังหวัดสุราษฎร์ธานี

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 3.1 เพื่อให้นักเรียนบอกประวัติความเป็นมาของเมืองท่าทองได้
- 3.2 เพื่อให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าข้อมูลประวัติศาสตร์ที่สนใจตามลำดับขั้นตอนของวิธีการทางประวัติศาสตร์ได้
- 3.3 เพื่อให้นักเรียนรวบรวมข้อมูลในประเด็นที่นักเรียนสนใจศึกษาในท้องถิ่นและนำเสนอข้อมูลได้อย่างเหมาะสม โดยใช้ทักษะการวิเคราะห์เชิงประวัติศาสตร์ 1S2C

4. สาระการเรียนรู้

ประวัติศาสตร์เมืองท่าทอง

- ประวัติความเป็นมาของเมืองท่าทอง

5. ทักษะ / กระบวนการ

5.1 ทักษะกระบวนการตามวิธีการทางประวัติศาสตร์

- ขั้นที่ 1 การกำหนดหัวข้อที่จะศึกษา
- ขั้นที่ 2 การรวบรวมหลักฐาน
- ขั้นที่ 3 การประเมินคุณค่าของหลักฐาน
- ขั้นที่ 4 การวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการจัดหมวดหมู่ข้อมูล
- ขั้นที่ 5 การเรียบเรียงหรือการนำเสนอ

5.2 ทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงประวัติศาสตร์ 1S2C

- S = Sourcing
- C = Corroboration
- C = Contextualizing

6. คุณลักษณะดีที่ประสงค์

- 6.1 รัชชาติ ศานต์ กษัตริย์
- 6.2 รัชความเป็นไทย

7. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- 7.1 ความสามารถในการคิด
- 7.2 ความสามารถในการสื่อสาร

8. หลักฐานการเรียนรู้

- 8.1 ใบกิจกรรมที่ 5 เรื่อง แกะรอย อดีตรอย ประวัติศาสตร์เมืองท่าทอง
- 8.2 รายงานผลการศึกษาค้นคว้าข้อมูลแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นเมืองท่าทอง
- 8.3 วีดิโอนำเสนอข้อมูลการศึกษาประวัติศาสตร์ท้องถิ่นเมืองท่าทอง
- 8.4 หนังสือเล่มเล็กนำเสนอข้อมูลประวัติศาสตร์ท้องถิ่นเมืองท่าทอง

9. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1 เรียนรู้ประวัติศาสตร์เมืองท่าทองและการกำหนดหัวข้อ

1. ครูเปิดเพลง "ประวัติเมืองสุราษฎร์ธานี" ให้นักเรียนฟัง แล้วร่วมกันสนทนากับนักเรียน

- เมืองท่าทองมีการสันนิษฐานว่าก่อตั้งขึ้นในยุคสมัยใด
- เมืองท่าทองมีการสันนิษฐานว่าแยกจากเมืองใด
- เมืองท่าทองมีที่ตั้งเมืองอยู่ที่ใด และหลังจากนั้นมีการเคลื่อนย้ายที่ตั้งเมืองกี่ครั้ง ย้ายไปที่ใดบ้าง เพราะเหตุใด เป็นต้น

2. ครูอธิบายเพิ่มเติมประวัติความเป็นมาของเมืองท่าทองจากอดีตถึงปัจจุบัน จากนั้นให้นักเรียนร่วมกันสรุปความสัมพันธ์ของเมืองท่าทองกับย่านเก่าอยู่จนถึงในปัจจุบัน
3. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 4 กลุ่ม โดยใช้กลุ่มเดิม ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันแสดงความคิดเห็นกำหนดหัวข้อที่จะศึกษาแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น กลุ่มละ 1 เรื่อง
4. ครูให้นักเรียนแต่ละนำเสนอหัวข้อเรื่องที่จะศึกษาแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ในท้องถิ่น และร่วมกันแสดงความคิดเห็นในประเด็นต่อไปนี้
 - ความน่าสนใจ ความเหมาะสมของหัวข้อเรื่องที่กำหนด
 - ความง่ายในการเก็บข้อมูล
5. ครูแจกใบกิจกรรมที่ 5 ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันกำหนดแนวทางในการดำเนินการศึกษาข้อมูลแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ในท้องถิ่น ตามลำดับขั้นตอนวิธีการทางประวัติศาสตร์ โดยครูทำหน้าที่คอยให้คำปรึกษา และนำนักเรียนแต่ละกลุ่ม

ชั่วโมงที่ 2 การเก็บรวบรวมข้อมูล

6. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มวางแผนการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยอาจแบ่งหน้าที่ในการไปเก็บรวบรวมข้อมูลจากแหล่งข้อมูลต่างๆ เช่น
 - ศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ประมาณกลุ่มหลักฐานชั้นรอง เช่น ห้องสมุดโรงเรียน ห้องคอมพิวเตอร์
 - ศึกษาข้อมูลจากผู้รู้ เช่น การสัมภาษณ์คนแก่ในหมู่บ้าน พระสงฆ์ ผู้นำหมู่บ้าน หรือศูนย์วัฒนธรรมจังหวัด
 - ศึกษาข้อมูลจากสถานที่จริง เช่น การไปถ่ายรูปแบบวีดิโอ เก็บภาพโบราณสถาน โบราณวัตถุ
7. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมาเสนอแนวทางการเก็บรวบรวมข้อมูลของกลุ่ม โดยมีครูและเพื่อนร่วมชั้นเรียน ช่วยแสดงความคิดเห็น ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
8. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากแหล่งข้อมูลต่างๆ ตามที่ได้วางแผนไว้ในชั่วโมงที่แล้ว แล้วนำข้อมูลทั้งหมดมานำเสนอในชั่วโมงถัดไป

ชั่วโมงที่ 3 การประเมินคุณค่าของหลักฐาน / การวิเคราะห์ สังเคราะห์ และจัดหมวดหมู่ข้อมูล

9. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันภายในกลุ่ม นำเสนอข้อมูลที่ได้ออกการศึกษาตามที่ได้รับมอบหมายให้เพื่อนำ ในกลุ่มทราบ
10. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเรื่องความน่าเชื่อถือของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ การแยกแยะประเภทของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ จากนั้นได้เรียนมาเข้าในหน่วยการเรียนรู้ที่ 1
11. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันประเมินคุณค่าของหลักฐานที่ได้จากการไปเก็บรวบรวมข้อมูลจากหลักฐานประเภทต่างๆ ในประเด็นต่อไปนี้

- เป็นหลักฐานชิ้นหนึ่งหรือชิ้นรอง
- เป็นของแท้หรือของปลอม, เป็นความจริงหรือเท็จจริง
- มีความเที่ยงตรง ถูกต้องหรือไม่
- กรณีของหลักฐานชั้นรองประเภทงานเขียน ผู้เขียนมีความน่าเชื่อถือหรือไม่ มีศิษย์

เทียบหรือไม่มี

โดยครูทำหน้าที่ในการให้คำแนะนำ และเป็นทั้งปรึกษาให้กับนักเรียนในการประเมินคุณค่าของหลักฐานที่นักเรียนได้มา โดยสอดแทรกทักษะทางประวัติศาสตร์ 152C ในเรื่องกระบวนการประเมินคุณค่าและการเปรียบเทียบเนื้อหาและข้อมูลที่ได้จากหลักฐานประเภทต่างๆ

12. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำข้อมูลที่ผ่านการประเมินคุณค่าของหลักฐานมาแล้ว มาแยกประเภทจัดหมวดหมู่ของข้อมูล โดยครูทำหน้าที่ในการให้คำแนะนำ และเป็นทั้งปรึกษาให้กับนักเรียนแต่ละกลุ่ม โดยครูอาจตั้งคำถามเพื่อให้นักเรียนหลงประเด็น เช่น
 - ข้อมูลที่ได้มาตรงกับหัวข้อเรื่องที่จะศึกษาหรือไม่
 - ข้อมูลจากหลักฐานชั้นรองประเภทหนังสือ มีการอ้างอิงแหล่งที่มาของข้อมูลถูกต้องหรือไม่

ชั่วโมงที่ 4 การเรียบเรียงข้อมูล

13. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มแบ่งสมาชิกออกเป็น 2 กลุ่ม คือ
 - กลุ่มที่ 1 ทำหน้าที่คัดลอกรหัสของหลักฐานชั้นรองที่ได้นำมาทำ
 - กลุ่มที่ 2 ทำหน้าที่เขียนรายงานผลการศึกษาค้นคว้าแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น
 จากนั้นครูให้นักเรียนทั้งสองกลุ่มแยกย้ายกันไปทำงาน โดยกลุ่มที่ 1 ไปคัดลอกรหัสที่ห้องคอมพิวเตอร์ และกลุ่มที่ 2 เขียนรายงานผลการศึกษาค้นคว้าแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นที่ห้องเรียน
14. ครูกำหนดให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นตามหัวข้อที่กำหนดในชั่วโมงถัดไป

ชั่วโมงที่ 5 การนำเสนอข้อมูล

15. ครูแจกแบบประเมินการนำเสนอผลงาน ให้ทุกคน โดยกำหนดให้ทุกกลุ่มมีส่วนร่วมในการประเมินผลการออกมานำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นของสมาชิกกลุ่มอื่น
16. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นโดยกำหนด
 17. ครูสนทนากับนักเรียนถึงประเด็นปัญหาการดำเนินงาน และความภาคภูมิใจในความสำเร็จจากการดำเนินกิจกรรมศึกษาค้นคว้าแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ในประเด็นต่อไปนี้
 - นักเรียนแต่ละกลุ่มเจอปัญหาอะไรบ้างในการดำเนินงาน
 - เมื่อนักเรียนทำงานเสร็จสมบูรณ์นักเรียนมีความภาคภูมิใจในผลงานของตนเองหรือไม่

- นักเรียนออกมานำเสนอ เผยแพร่ผลงานของตนเองให้นักเรียนในโรงเรียนทราบเพื่อให้นักเรียนในโรงเรียนเกิดความภาคภูมิใจในท้องถิ่นบ้านเกิดของตนเองหรือไม่
- ครูอธิบายเชื่อมโยงการเผยแพร่ผลงานของนักเรียนโดยการทำความรู้ที่ได้วิจัยทุกคนไปจัดทำหนังสือเล่มเล็ก
18. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 3 คน โดยไม่ใช้สมาชิกในกลุ่มเดิม และกำหนดให้แต่ละกลุ่มนำอุปกรณ์ที่ทำหนังสือเล่มเล็กในชั่วโมงถัดไป

ชั่วโมงที่ 6-9 การจัดทำหนังสือเล่มเล็ก (นอกเวลาเรียน ใช้เวลาเรียนกิจกรรม)

19. ครูกำหนดหัวข้อในการจัดทำหนังสือเล่มเล็ก "และร่อง ทองรอย ประวัติศาสตร์เมืองท่าทอง" โดยกำหนดให้นักเรียนนำข้อมูลที่วิจัยจากทั้ง 4 กลุ่ม มานำเสนอในหนังสือเล่มเล็ก
20. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันจัดทำหนังสือเล่มเล็ก ขนาดกระดาษ A4 พับครึ่ง ซึ่งจัดทำในแบบร้อยแก้ว หรือร้อยกรอง มีภาพประกอบ โดยมีครูคอยให้คำแนะนำ และเป็นทั้งปรึกษา


ชั่วโมงที่ 10 การนำเสนอและเผยแพร่ข้อมูล (นอกเวลาเรียน)

21. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มสลับเปลี่ยนกันออกมานำเสนอ โดยใช้บัตรความรู้ วิดีโอ และหนังสือเล่มเล็ก โดยมีนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เข้าร่วมรับฟังการนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าในครั้งนี้ด้วย
22. ครูกล่าวชื่นชมนักเรียน และตั้งคำถามถามนักเรียน "สิ่งที่นักเรียนได้จากการเรียนรู้อะไรบ้างเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ท้องถิ่น" โดยให้นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็น
23. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความสำคัญของการเรียนรู้อะไรบ้างเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ท้องถิ่น

10. วัดและประเมินผล

ประเด็นการประเมิน	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือในการวัดและประเมินผล
ด้านความรู้	- ใบกิจกรรมที่ 5 - รายงานผลการศึกษาค้นคว้าแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น - วิดีโอ นำเสนอข้อมูลการศึกษาแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น - หนังสือเล่มเล็ก	แบบประเมินชิ้นงานกลุ่ม
ด้านทักษะ	การสังเกตพฤติกรรมการวิเคราะห์หลักฐาน	แบบสังเกตพฤติกรรม
ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	การอภิปราย การนำเสนอชิ้นงาน	แบบสังเกตพฤติกรรม


ชุดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น



ชุดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น
วิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส 23102
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ครูรัตติยา อีระเผ่าพันธ์
ตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการ

โรงเรียนวัดท่าไทร(ติดถนนนครราชสีมา)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1




กิจกรรมที่ 1

เรื่อง : หลักฐานทางประวัติศาสตร์
ตัวชี้วัด : ส 4.1 ม.3/1 วิเคราะห์เรื่องราวเหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์ได้อย่างมีเหตุผลตามวิธีการทางประวัติศาสตร์
ส 4.1 ม.3/2 ใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวต่างๆ ที่สนใจ

คะแนน : 10 คะแนน
คำชี้แจง :
สมาชิกในกลุ่มแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาเรื่องหลักฐานทางประวัติศาสตร์ ถึงความหมาย ความสำคัญ ประเภท และความน่าเชื่อถือของหลักฐานทางประวัติศาสตร์แต่ละประเภท แล้วร่วมกันสรุปองค์ความรู้ที่ได้รับ นำเสนอในรูปแบบแผนผังความคิด

สมาชิกในกลุ่ม :

- 1)
- 2)
- 3)
- 4)
- 5)
- 6)
- 7)
- 8)
- 9)
- 10)



กิจกรรมที่ 2

เรื่อง : การแยกแยะหลักฐานทางประวัติศาสตร์
ตัวชี้วัด : ส 4.1 ม.3/1 วิเคราะห์เรื่องราวเหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์ได้อย่างมีเหตุผลตามวิธีการทางประวัติศาสตร์
ส 4.1 ม.3/2 ใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวต่างๆ ที่สนใจ

คะแนน : 10 คะแนน
คำชี้แจง :
สมาชิกในกลุ่มแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาเรื่องการแยกแยะหลักฐานทางประวัติศาสตร์ ระหว่างหลักฐานที่เป็นข้อเท็จจริง กับความจริง แล้วร่วมกันสรุปองค์ความรู้ที่ได้รับ พร้อมตอบคำถามลงใน ใบกิจกรรม

สมาชิกในกลุ่ม :

- 1)
- 2)
- 3)
- 4)
- 5)
- 6)
- 7)
- 8)
- 9)
- 10)

ตอนที่ 1 : สมาชิกในกลุ่มร่วมกันสรุปองค์ความรู้เรื่องการแยกแยะหลักฐานทางประวัติศาสตร์
ในหัวข้อต่อไปนี้

ประเด็นร่วมคิดวิเคราะห์	หลักฐานประกอบข้อเท็จจริง	หลักฐานประนบทความจริง
1. คำนิยาม		
2. ข้อแตกต่าง **เป็นข้อสังเกตซึ่งช่วยให้ผู้เรียน สามารถแยกแยะประเภทหลักฐาน ได้อย่างรวดเร็ว		
3. คุณค่า **ความน่าเชื่อถือของหลักฐานใน การนำมาศึกษาข้อมูลทาง ประวัติศาสตร์		

ตอนที่ 2 : สมาชิกในกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์ข้อมูลทางประวัติศาสตร์แต่ละข้อ แล้วร่วมกันแยกแยะว่าข้อมูล
ใดเป็นความจริง ข้อมูลใดเป็นข้อเท็จจริง

ข้อที่ 1 :
พระนางจามเทวีเป็นปฐมกษัตริย์แห่งอาณาจักรสุโขทัย ในตำนานจามเทวีวงศ์ได้บันทึกเรื่องราวไว้
ว่า เมื่อประมาณพุทธศตวรรษที่ 13 มีพระญาติองค์หนึ่งได้ส่งสาสน์มาถวายกษัตริย์ชโยวโไว้ เพื่อเชิญพระบิดา
ชื่อ จามเทวี ซึ่งเป็นผู้มีความสามารถขึ้นปกครองอาณาจักรสุโขทัย เมื่อพระนางจามเทวีขึ้นปกครองเมือง
แล้ว ทรงโปรดให้วางระเบียบการปกครองและแผนผังพระพุทธรูป โดยโปรดให้สร้างอารามวันมหาวิและ
วัดกุฎีด หรือ วัดจามเทวีในปัจจุบัน ส่งผลให้อาณาจักรมีความสงบร่มเย็นสืบต่อมา...

ความจริง คือ
.....
.....

ข้อเท็จจริง คือ
.....
.....

ข้อที่ 2 :
สมเด็จพระเจ้ากรุงธนบุรี พระมหากษัตริย์ไทยเพียงพระองค์เดียวในสมัยกรุงธนบุรี ในช่วงปลายรัช
สมัยพระองค์ทรงเสด็จประพาส หรือเสด็จขึ้นเสวย ณ จันทรถกษณและสำเร็จโทษโดยสมเด็จพระเจ้าพระยามหากษัตริย์
ศึก (ยอดบัว) อันเป็นการสิ้นสุดสมัยธนบุรี พร้อมกับการเริ่มต้นของราชวงศ์จักรี และสมัยรัตนโกสินทร์

ความจริง คือ
.....
.....

ข้อเท็จจริง คือ
.....
.....

ข้อที่ 3 :
กรุงศรีอยุธยาเป็นราชธานีแห่งที่ 2 ของประเทศไทย โดยเป็นศูนย์กลางในด้านต่างๆถึง 417 ปี เป็น
เมืองหลวงที่ยาวนานที่สุดของไทย โดยมีกษัตริย์ทั้งสิ้น 33 พระองค์ จาก 5 ราชวงศ์ คือ ราชวงศ์อู่ทอง ราชวงศ์
สุพรรณภูมิ ราชวงศ์สุโขทัย ราชวงศ์ปราสาททองและราชวงศ์บ้านพลูหลวง เป็นอาณาจักรที่เจริญรุ่งเรืองทั้ง
ด้านการทหาร ด้านการทูตและด้านเศรษฐกิจที่สำคัญในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ในสมัยนั้น มีการเสียดูศรี
อยุธยาให้แก่พม่าถึงสองครั้ง โดยสรุปสาเหตุของการเสียดูศรีได้ดังนี้
กรุงศรีอยุธยาตกเป็นของพม่าครั้งที่ 1 เมื่อ พ.ศ. 2112 ในสมัยพระมหินทราธิราชสุภาพงจาก
- คนไทยแตกความสามัคคี
- พระยาจักรีเป็นได้ศึก
- ผู้นำอ่อนแอเพราะว่างเว้นจากการทำสงครามมานาน ผลของสงครามไทยตกเป็น
เมื่อสิ้นของพม่ามาน 15 ปี พระนเรศวรทรงยกยู่เอกราชสำเร็จในปี 2127
กรุงศรีอยุธยาตกเป็นของพม่าครั้งที่ 2 ในปี 2310 สมัยพระเจ้าเอกทัศ สาเหตุมาจาก
- คนไทยแตกความสามัคคี
- ขาดผู้นำที่เข้มแข็ง เพราะว่างเว้นจากสงครามมานาน
- ขาดแคลนเสบียงอาหาร

ความจริง คือ
.....
.....
.....
.....

ข้อเท็จจริง คือ
.....
.....
.....
.....



กิจกรรมที่ 3

เรื่อง : การตีความหลักฐานทางประวัติศาสตร์
ตัวชี้วัด : ส 4.1 ม.3/1 วิเคราะห์เรื่องราวเหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์ได้อย่างมีเหตุผลตามวิธีการทาง
ประวัติศาสตร์
ส 4.1 ม.3/2 ใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวต่างๆ ที่สนใจ

คะแนน : 10 คะแนน

คำชี้แจง :
สมาชิกในกลุ่มแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาเรื่องการตีความหลักฐานทางประวัติศาสตร์ ความสำคัญของ
การศึกษา ตัวอย่างการตีความข้อมูลจากหลักฐานทางประวัติศาสตร์ แล้วร่วมกันสรุปองค์ความรู้ที่ได้รับ
พร้อมมอบคำถวญงในใบกิจกรรม


- สมาชิกในกลุ่ม :
- 1)
 - 2)
 - 3)
 - 4)
 - 5)
 - 6)
 - 7)
 - 8)
 - 9)
 - 10)

ตอนที่ 1 : สมาชิกในกลุ่มร่วมกันสรุปองค์ความรู้เรื่องการตีความหลักฐานทางประวัติศาสตร์ในรูปแบบแผนผังความคิด

ตอนที่ 2 : สมาชิกในกลุ่มอ่านข้อความทางประวัติศาสตร์ด้านต่างแล้วร่วมกันตีความข้อความข้างต้น

"อนุทินฯ 1042 ศกของนักยิว (พ.ศ. 2223) วัน 4¹² 5 ค่ำ พระพุทธศาสนาอันเหนือ
เกล้ามีศักรระหม่อมเสด็จว่า ให้เอากฎหมายของพระโพธิ์ชนไว้แต่ก่อน และกฎหมายของซึ่ง
หาได้แต่ของพระยิวและยิวซึ่งมีในพระราชพงศาวดารนั้น ให้ได้เข้าด้วยกับแม่แห่งเดียว ให้
ระคิดศักราชกับมาคงเท่านี้"
ที่มา : พระราชพงศาวดารกรุงเก่าฉบับหลวงประเสริฐฯ. กรุงเทพมหานคร :
มหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์ราช, 2547 หน้า 3

ตอนที่ 3 : สมาชิกในกลุ่มร่วมกันแสดงความคิดเห็นในประเด็น "การตีความหลักฐานทางประวัติศาสตร์มีความสำคัญต่อกันเรียนอย่างไรบ้าง" และ "ผลจากการตีความหลักฐานทางประวัติศาสตร์ ช่วยทำให้หลักฐานชิ้นนั้นมีความน่าเชื่อถือเพิ่มมากขึ้นหรือไม่" แล้วสรุปความคิดเห็นของสมาชิกในกลุ่มตามประเด็นข้างต้น



กิจกรรมที่ 4

เรื่อง : วิธีการทางประวัติศาสตร์

คำชี้แจง : ส 4.1 ม.3/1 วิเคราะห์เรื่องราวเหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์ได้อย่างมีเหตุผลตามวิธีการทางประวัติศาสตร์

ส 4.1 ม.3/2 ใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวต่างๆ ที่สนใจ

คะแนน : 10 คะแนน

คำชี้แจง : สมาชิกในกลุ่มแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาวิธีการทางประวัติศาสตร์ แล้วร่วมกันสรุปองค์ความรู้ที่ได้รับนำเสนอในรูปแบบแผนผังความคิด

สมาชิกในกลุ่ม :

- 1)
- 2)
- 3)
- 4)
- 5)
- 6)
- 7)
- 8)
- 9)
- 10)





กิจกรรมที่ 5

เรื่อง : แกะร่อง ฟ่อรอย ประติมากรรมเมืองท่าทอง

ตัวชี้วัด : ส 4.1 ม.3/1 วิเคราะห์เรื่องราวเหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์ได้อย่างมีเหตุผลตามวิธีการทางประวัติศาสตร์

ส 4.1 ม.3/2 ใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวต่างๆ ที่สนใจ

คะแนน : 10 คะแนน

คำชี้แจง :

สมาชิกในกลุ่มแต่ละกลุ่มร่วมกันกำหนดประเด็นปัญหา ข้อสงสัย ใคร่รู้ แล้วเลือกสถานที่ บุคคล หรือเรื่องราวทางประวัติศาสตร์ในท้องถิ่นเมืองท่าทอง(อำเภอกาญจนดิษฐ์) มาเป็นประเด็นศึกษา แล้วร่วมกันวางแผนการศึกษา สืบข้อมูลตามลำดับขั้นตอนทางประวัติศาสตร์

สมาชิกในกลุ่ม :

- 1)
- 2)
- 3)
- 4)
- 5)
- 6)
- 7)
- 8)
- 9)
- 10)

ขั้นที่ 1 : กำหนดหัวข้อที่จะศึกษา

ขั้นที่ 2 : การรวบรวมหลักฐาน

ขั้นที่ 3 : การประเมินคุณค่าของหลักฐาน

ขั้นที่ 4 : การวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการจัดหมวดหมู่ข้อมูล

ขั้นที่ 5 : การเรียบเรียง นำเสนอข้อมูล

ภาพผนวก 2

ภาพการลงพื้นที่ศึกษาข้อมูลแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์



ได้

การจัดกิจกรรมนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าภายในโรงเรียน

เผยแพร่ผ่านการจัดกิจกรรมนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าให้กับนักเรียนในโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 175 คน โดยนักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลการศึกษา และจัดกิจกรรมสร้างความสนุกสนานให้กับนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม



