



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)

ที่

วันที่ ๑๒ กันยายน ๒๕๖๖

เรื่อง ส่งแบบรายงานผลการพัฒนางานตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)

ตามที่ โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)ได้มีปฏิทินดำเนินงานการพัฒนางานตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ และได้แจ้งให้ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาส่งผลการพัฒนางานตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามมติ กคศ. กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๓/ว ๙ ลงวันที่ ๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๔ (ว๙/๒๕๖๔) ซึ่งมีผลบังคับใช้ตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๔ เป็นต้นไปนั้น

การนี้ข้าพเจ้า นางรัตติยา อีระเผ่าพันธ์ จึงขอรายงานผลการพัฒนางานตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ครั้งที่ ๑ ระหว่างวันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๕ ถึงวันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๖ ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

(นางรัตติยา อีระเผ่าพันธ์)

ครูโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)

ความคิดเห็นรองผู้อำนวยการ

.....

ลงชื่อ

(นางสาวกวิสรา อินทร์เทพ)

รองผู้อำนวยการฝ่ายบุคคล โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)

ความคิดเห็นผู้อำนวยการ

.....

ลงชื่อ

(นางวณิชชา เตี่ยวาวณิช)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)



แบบสรุปผล การประเมินการพัฒนางาน ตามข้อตกลง (PA)

รอบการประเมิน

๑ ตุลาคม ๒๕๖๕ ถึง ๓๐ กันยายน ๒๕๖๖

ปีงบประมาณ ๒๕๖๖

PERFORMANCE AGREEMENT : PA



จัดทำโดย

นางรัตติยา ธีระเผ่าพันธ์
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ชำนาญการ
โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถาณูเคราะห์)
สพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๑



คำนำ

แบบบันทึกข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) ซึ่งเป็นแบบสรุปผลการประเมินการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA) ระหว่าง นางรัตติยา อีระเผ่าพันธ์ ตำแหน่ง ครู โรงเรียนวัดท่าไทร (ดิตถานุเคราะห์) และ นางวนิชชา เตียววณิชย์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ครั้งที่ ๑ ระหว่างวันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๕ ถึงวันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๖

ข้อมูลที่ได้จากแบบบันทึกข้อตกลงในการพัฒนางานในครั้งนี้ ข้าพเจ้าจะได้นำไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย เพื่อส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้สูงขึ้นในทุก ๆ ด้านต่อไป

(นางรัตติยา อีระเผ่าพันธ์)

ตำแหน่งครู

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
แบบสรุปผลการประเมินการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA)	๑
องค์ประกอบที่ ๑ : การประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง	๒
องค์ประกอบที่ ๒ : ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน	๑๓

แบบรายงานผลการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA)
สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖
ระหว่างวันที่ ๑ เดือนตุลาคม พ.ศ.๒๕๖๕ ถึงวันที่ ๓๐ เดือนกันยายน พ.ศ.๒๕๖๖

ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อ นางรัตติยา อีระเผ่าพันธ์ ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ

สถานศึกษา โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑
 รั้งเงินเดือนในอันดับ ค.ศ. ๒ อัตราเงินเดือน ๓๙,๙๐๐ บาท

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้ (สามารถระบุได้มากกว่า ๑ ประเภทห้องเรียน ตามสภาพการจัดการ
 เรียนรู้จริง)

- ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน
 ห้องเรียนปฐมวัย
 ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ
 ห้องเรียนสายวิชาชีพ
 ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ / ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าได้แสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ
 ซึ่งเป็นตำแหน่งและวิทยฐานะที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษา บัดนี้การพัฒนางานตามข้อตกลง
 สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ ประจำปีงบประมาณ
 พ.ศ. ๒๕๖๖ ได้เสร็จสิ้นลงแล้ว จึงขอรายงานผลการปฏิบัติงานดังต่อไปนี้

ส่วนที่ ๑ ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง (นำส่วนที่ ๑ ใน PA๑ มาใส่)

๑. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

๑.๑ ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน ๑๙ ชั่วโมง/สัปดาห์ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา

- กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม/รายวิชาสังคมศึกษา ๓
จำนวน ๖ ชั่วโมง/สัปดาห์
- กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม/รายวิชาสังคมศึกษา ๕
จำนวน ๖ ชั่วโมง/สัปดาห์
- กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม/รายวิชาประวัติศาสตร์ ๕
จำนวน ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์
- กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ / รายวิชาโครงการงานอาชีพ
จำนวน ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

- กิจกรรมชุมนุม จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
- กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
- กิจกรรมแนะแนว จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์

๑.๒ งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จำนวน ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์

- การมีส่วนร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC จำนวน ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์

๑.๓ งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาจำนวน ๑๕ ชั่วโมง/สัปดาห์

- งานธนาคารโรงเรียน จำนวน ๕ ชั่วโมง/สัปดาห์
- งานกิจกรรมบริษัทสร้างการดี จำนวน ๑๐ ชั่วโมง/สัปดาห์

๑.๔ งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์

รวมชั่วโมงภาระงานทั้งหมด ๓๗ ชั่วโมง/สัปดาห์ เป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

ข้าพเจ้ามีภาระงาน เป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด ไม่เป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

๒. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู

ข้าพเจ้า นางรัตติยา ธีระเผ่าพันธ์ ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ ได้รับมอบหมายปฏิบัติหน้าที่และความรับผิดชอบการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ - ๓ และครูที่ปรึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒/๑

รายงานสรุปผลการประเมินการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA)

การประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน ตำแหน่งรายละเอียด	งาน(Tasks) ที่ดำเนินการ พัฒนาตามข้อตกลงใน ๑ รอบการประเมิน	บันทึกหลักฐาน ร่องรอย	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่กำหนดในการ พัฒนาตาม ข้อตกลง	ร้อยละของ ผลลัพธ์/ ตัวชี้วัด	ผลการประเมิน ตามข้อตกลงใน การพัฒนางาน
๑. ด้านการจัดการเรียนรู้					
๑.๑ สร้างและหรือ พัฒนาหลักสูตร มีการจัดทำรายวิชา และหน่วยการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดหรือผล	๑.จัดการวิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้และ ตัวชี้วัด นำไปจัดทำหน่วย การเรียนรู้ แผนการจัดการ เรียนรู้ ในรายวิชา ประวัติศาสตร์ ๕ และจัดให้ สอดคล้องกับหลักสูตร	๑.หลักสูตร สถานศึกษา/ หลักสูตรกลุ่ม สาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา	๑.นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้และ เกิดทักษะตรงตาม มาตรฐานการเรียนรู้ เรื่องวิธีการทาง ประวัติศาสตร์	๑.นักเรียน ร้อยละ ๘๓.๓๓(๒๕ คน) มี ความรู้และ เกิดทักษะ	<input type="checkbox"/> (๔)ปฏิบัติได้ สูงกว่าระดับฯ ที่คาดหวัง <input type="checkbox"/> (๓)ปฏิบัติได้ ตามระดับฯ ที่คาดหวัง <input type="checkbox"/> (๒)ปฏิบัติได้

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน ตำแหน่งรายละเอียด	งาน(Tasks) ที่ดำเนินการ พัฒนาตามข้อตกลงใน ๑ รอบการประเมิน	บันทึกหลักฐาน ร่องรอย	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่กำหนดในการ พัฒนาตาม ข้อตกลง	ร้อยละของ ผลลัพธ์/ ตัวชี้วัด	ผลการประเมิน ตามข้อตกลงใน การพัฒนางาน
การเรียนรู้ตาม หลักสูตรเพื่อให้ ผู้เรียนได้พัฒนา สมรรถนะและการ เรียนรู้ ได้ตาม ศักยภาพ โดยมี การ พัฒนารายวิชาและ หน่วยการเรียนรู้ ให้ สอดคล้องกับบริบท ของสถานศึกษา ผู้เรียน และท้องถิ่น และสามารถ แก้ไข ปัญหาในการจัดการ เรียนรู้ได้	สถานศึกษาและหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๖) โดย จัดทำเป็นแบบอย่างให้ครูใน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม ศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม และเผยแพร่ใน เพจกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม โรงเรียนวัดท่า ไท(ดิตถานุเคราะห์)	ศาสนาและ วัฒนธรรม ๒. คำสั่งแต่งตั้ง การสร้างและ พัฒนาหลักสูตร	สำหรับนักเรียนใน ระดับชั้น ม.3 เรื่อง แกะร่อง ท่องรอย ประวัติศาสตร์เมือง ท่าทอง	ตรงตาม มาตรฐาน การเรียนรู้ เรื่องวิธีการ ทาง ประวัติศาสตร์ สำหรับ นักเรียนใน ระดับชั้น ม. 3 เรื่อง ประวัติศาสตร์ ท้องถิ่น	ต่ำกว่าระดับฯ ที่คาดหวัง <input type="checkbox"/> (๑)ปฏิบัติได้ ต่ำกว่าระดับฯ ที่คาดหวังมาก
๑.๒ ออกแบบการ จัดการเรียนรู้ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนมี ความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำ วิชา คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ และ สมรรถนะที่สำคัญ ตามหลักสูตร โดยมี การออกแบบการ จัดการเรียนรู้ ที่ สามารถแก้ไขปัญหา	๑.สร้างแผนการจัดการ เรียนรู้ ที่มีกิจกรรมการ เรียนรู้โดยใช้ทักษะการคิด วิเคราะห์เชิงประวัติศาสตร์ ๑S๒C ด้วยชุดกิจกรรมการ เรียนรู้ เรื่อง แกะร่อง ท่องรอย ประวัติศาสตร์ เมืองท่าทอง นำเอกสารไป เผยแพร่ในเพจกลุ่มสาระ การเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โรงเรียนวัดท่าไท(ดิตถานุ เคราะห์)	๑.แผนการ จัดการเรียนรู้ ๒.สื่อการสอน	๑.นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีทักษะการคิด วิเคราะห์ จากการ เรียนรู้โดยใช้ทักษะ การคิดวิเคราะห์เชิง ประวัติศาสตร์ ๑S๒C	๑.นักเรียน ร้อยละ ๘๓.๓๓(๒๕ คน) เกิดทักษะ คิดวิเคราะห์ จากการ เรียนรู้โดยใช้ ทักษะการ คิดวิเคราะห์ เชิง ประวัติศาสตร์ ๑S๒C	<input type="checkbox"/> (๔)ปฏิบัติได้ สูงกว่าระดับฯ ที่คาดหวัง <input type="checkbox"/> (๓)ปฏิบัติได้ ตามระดับฯ ที่คาดหวัง <input type="checkbox"/> (๒)ปฏิบัติได้ ต่ำกว่าระดับฯ ที่คาดหวัง <input type="checkbox"/> (๑)ปฏิบัติได้ ต่ำกว่าระดับฯ ที่คาดหวังมาก

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน ตำแหน่งรายละเอียด	งาน(Tasks) ที่ดำเนินการ พัฒนาตามข้อตกลงใน ๑ รอบการประเมิน	บันทึกหลักฐาน ร่องรอย	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่กำหนดในการ พัฒนาตาม ข้อตกลง	ร้อยละของ ผลลัพธ์/ ตัวชี้วัด	ผลการประเมิน ตามข้อตกลงใน การพัฒนางาน
ในการจัดการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนมี กระบวนการคิดและ ค้นพบองค์ความรู้ ด้วยตนเอง และสร้าง แรงบันดาลใจ					
๑.๓ จัดกิจกรรมการ เรียนรู้ มีการอำนวยความสะดวก สะดวกในการเรียนรู้ และส่งเสริมผู้เรียนได้ พัฒนาเต็มตาม ศักยภาพ เรียนรู้และ ทำงานร่วมกันโดยมี การจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ ที่สามารถ แก้ไขปัญหาในการ จัดการเรียนรู้ ทำให้ ผู้เรียนมีกระบวนการ คิดและค้นพบองค์ ความรู้ด้วยตนเอง และสร้างแรงบันดาลใจ	๑.จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดย ใช้ทักษะการคิดวิเคราะห์เชิง ประวัติศาสตร์ ๑S๒C ตาม แผนการจัดการเรียนรู้	๑.บันทึกหลัง แผนการจัดการ เรียนรู้ ๒.แบบทดสอบ หลังเรียน	๑.นักเรียนร้อยละ ๗๐ ผ่านเกณฑ์การ ประเมิน แบบทดสอบหลัง เรียน เรื่อง แกะร่อง ท้องรอย ประวัติศาสตร์เมือง ท่าทอง	๑.นักเรียน ร้อยละ ๗๖ (๒๓ คน) ผ่านเกณฑ์ การประเมิน แบบทดสอบ หลังเรียน เรื่อง แกะร่อง ท้องรอย ประวัติศาสตร์ เมืองท่า ทอง	<input type="checkbox"/> (๔)ปฏิบัติได้ สูงกว่าระดับฯ ที่คาดหวัง <input type="checkbox"/> (๓)ปฏิบัติได้ ตามระดับฯ ที่คาดหวัง <input type="checkbox"/> (๒)ปฏิบัติได้ ต่ำกว่าระดับฯ ที่คาดหวัง <input type="checkbox"/> (๑)ปฏิบัติได้ ต่ำกว่าระดับฯ ที่คาดหวังมาก
๑.๔ สร้างและหรือ พัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และ แหล่งเรียนรู้	๑.สร้างแผนการจัดการ เรียนรู้รายวิชาประวัติศาสตร์ เรื่อง แกะร่อง ท้องรอย ประวัติศาสตร์เมืองท่าทอง	๑. แผนการ จัดการเรียนรู้ หน่วยที่ ๑	๑.นักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้รับการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง แกะร่อง ท้อง	๑.นักเรียน ร้อยละ ๑๐๐ (๓๐ คน)	<input type="checkbox"/> (๔)ปฏิบัติได้ สูงกว่าระดับฯ ที่คาดหวัง <input type="checkbox"/> (๓)ปฏิบัติได้

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน ตำแหน่งรายละเอียด	งาน(Tasks) ที่ดำเนินการ พัฒนาตามข้อตกลงใน ๑ รอบการประเมิน	บันทึกหลักฐาน ร่องรอย	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่กำหนดในการ พัฒนาตาม ข้อตกลง	ร้อยละของ ผลลัพธ์/ ตัวชี้วัด	ผลการประเมิน ตามข้อตกลงใน การพัฒนางาน
มีการสร้างและหรือ พัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่ง เรียนรู้สอดคล้องกับ กิจกรรมการเรียนรู้ สามารถ แก้ไขปัญหา ในการเรียนรู้ของ ผู้เรียน และทำให้ ผู้เรียนมีทักษะการคิด และสามารถสร้าง นวัตกรรมได้	๒.ใช้เทคโนโลยี การจัดการ เรียนการสอนโดยใช้ทักษะ การคิดวิเคราะห์เชิง ประวัติศาสตร์ ๑S๒C	ประวัติศาสตร์ ท้องถิ่น ๒. ชุดกิจกรรม การเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ด้วย กระบวนการ ๑S๒C	รอย ประวัติศาสตร์ เมืองท่าทอง	ได้รับการจัด กิจกรรมการ เรียนรู้ เรื่อง แกะ ร่อง ท่อง รอย ประวัติศาสตร์ เมืองท่า ทอง	ตามระดับฯ ที่คาดหวัง <input type="checkbox"/> (๒)ปฏิบัติได้ ต่ำกว่าระดับฯ ที่คาดหวัง <input type="checkbox"/> (๑)ปฏิบัติได้ ต่ำกว่าระดับฯ ที่คาดหวังมาก
๑.๕ วัดและ ประเมินผลการ เรียนรู้ มีการวัดและ ประเมินผลการ เรียนรู้ด้วยวิธีการที่ หลากหลาย เหมาะสม และ สอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนพัฒนาการ เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ประเมินผลการ เรียนรู้ตามสภาพจริง และนำผลการวัดและ ประเมินผลการ เรียนรู้มาใช้แก้ไข	โดยการวัดและประเมินผล ตาม สภาพจริงเพื่อ แก้ปัญหาผู้เรียนที่ยังขาด ทักษะการคิดวิเคราะห์ พิจารณาจาก ๑) ทำแบบทดสอบความรู้ เมื่อผู้เรียนเรียนรู้จบหน่วย การเรียนรู้ ๒) กระบวนการทำงานกลุ่ม ๓) ชิ้นงานกลุ่มจาก การศึกษาค้นคว้าร่วมกัน ของสมาชิกในกลุ่ม ๔) แบบสังเกตพฤติกรรม	๑. คะแนน ทดสอบหลัง เรียน ๒. คะแนน ชิ้นงานกลุ่ม	๑. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนตั้งแต่ ระดับผลการเรียน ๒.๐ ขึ้นไป ๒. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ในกลุ่มที่มีผล การเรียนรู้ไม่ผ่าน เกณฑ์ได้รับการ ซ่อมเสริม แก้ไข ปรับปรุงและพัฒนา จนมีผลการเรียนรู้ ผ่านเกณฑ์	๑. นักเรียน ร้อยละ ๘๓.๓๓ (๒๕ คน) มีผลสัมฤทธิ์ ทางการ เรียนตั้งแต่ ระดับผลการ เรียน ๒.๐ ขึ้นไป ๒. นักเรียน มีผลการ เรียนรู้ผ่าน เกณฑ์การ ประเมินร้อย ละ ๑๐๐	<input type="checkbox"/> (๔)ปฏิบัติได้ สูงกว่าระดับฯ ที่คาดหวัง <input type="checkbox"/> (๓)ปฏิบัติได้ ตามระดับฯ ที่คาดหวัง <input type="checkbox"/> (๒)ปฏิบัติได้ ต่ำกว่าระดับฯ ที่คาดหวัง <input type="checkbox"/> (๑)ปฏิบัติได้ ต่ำกว่าระดับฯ ที่คาดหวังมาก

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน ตำแหน่งรายละเอียด	งาน(Tasks) ที่ดำเนินการ พัฒนาตามข้อตกลงใน ๑ รอบการประเมิน	บันทึกหลักฐาน ร่องรอย	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่กำหนดในการ พัฒนาตาม ข้อตกลง	ร้อยละของ ผลลัพธ์/ ตัวชี้วัด	ผลการประเมิน ตามข้อตกลงใน การพัฒนางาน
ปัญหาการจัดการ เรียนรู้					
๑.๖ ศึกษา วิเคราะห์ และ สังเคราะห์ เพื่อ แก้ไขปัญหาหรือ พัฒนาการเรียนรู้ มีการศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อ แก้ไขปัญหาหรือ พัฒนาการเรียนรู้ที่ ส่งผลต่อคุณภาพ ผู้เรียนและนำผล การศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ มาใช้ แก้ไขปัญหาหรือ พัฒนาการจัดการ เรียนรู้	๑.ศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวกับ การจัดการเรียนการสอน ดังนี้ - ทักษะการคิดวิเคราะห์ - ทักษะการคิดวิเคราะห์ เชิงประวัติศาสตร์ ๑S๒C ๒.ครุณาผลบันทึกหลังการ จัดการเรียนรู้มาวิเคราะห์ เพื่อแก้ไขปัญหากับผู้เรียน กลุ่มด้อย และพัฒนาผู้เรียน กลุ่มเด่น	๑.บันทึกหลัง สอน ๒.แบบ วิเคราะห์ผู้เรียน รายบุคคล (SDQ)	๑.นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการ แก้ปัญหา / พัฒนาการเรียนรู้ เป็นรายบุคคล	๑.นักเรียน ร้อยละ ๑๐๐ (๓๐ คน) ได้รับการ แก้ปัญหา / พัฒนาการ เรียนรู้เป็น รายบุคคล	<input type="checkbox"/> (๔)ปฏิบัติได้ สูงกว่าระดับฯ ที่คาดหวัง <input type="checkbox"/> (๓)ปฏิบัติได้ ตามระดับฯ ที่คาดหวัง <input type="checkbox"/> (๒)ปฏิบัติได้ ต่ำกว่าระดับฯ ที่คาดหวัง <input type="checkbox"/> (๑)ปฏิบัติได้ ต่ำกว่าระดับฯ ที่คาดหวังมาก
๑.๗ จัดบรรยากาศที่ ส่งเสริมและพัฒนา ผู้เรียน มีการจัดบรรยากาศที่ เหมาะสม สอดคล้อง กับความแตกต่าง ผู้เรียนเป็นรายบุคคล สามารถ แก้ไขปัญหา การเรียนรู้ สร้างแรง บันดาลใจส่งเสริม	๑) ไร่ความสนใจด้วย สื่อ การสอนที่นำเทคโนโลยีเข้า มาเกี่ยวข้อง และคลิปสาร คดี ประวัติ ศาสตร์ ความ เป็นมาของจังหวัดสุราษฎร์ ธานี ๒) นักเรียนแต่ละกลุ่มลง ศึกษาข้อมูลจากสถานที่จริง โดยการเก็บภาพถ่าย และ สัมภาษณ์ ผู้รู้ในชุมชน	๑. รายงานการ ผลิตสื่อการสอน ๒. บันทึกหลัง สอน ๓. บันทึก คะแนนจาก แบบสังเกต พฤติกรรมใน ห้องเรียน	๑. นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีความพึง พอใจต่อ กระบวนการจัดการ เรียนรู้ของครูอยู่ใน ระดับมาก (๓.๕๐) ขึ้นไป	๑. นักเรียน ร้อยละ ๑๐๐ (๓๐ คน) มีความพึง พอใจต่อการ จัดการเรียน การสอนของ ครูในระดับ	<input type="checkbox"/> (๔)ปฏิบัติได้ สูงกว่าระดับฯ ที่คาดหวัง <input type="checkbox"/> (๓)ปฏิบัติได้ ตามระดับฯ ที่คาดหวัง <input type="checkbox"/> (๒)ปฏิบัติได้ ต่ำกว่าระดับฯ ที่คาดหวัง <input type="checkbox"/> (๑)ปฏิบัติได้

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน ตำแหน่งรายละเอียด	งาน(Tasks) ที่ดำเนินการ พัฒนาตามข้อตกลงใน ๑ รอบการประเมิน	บันทึกหลักฐาน ร่องรอย	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่กำหนดในการ พัฒนาตาม ข้อตกลง	ร้อยละของ ผลลัพธ์/ ตัวชี้วัด	ผลการประเมิน ตามข้อตกลงใน การพัฒนางาน
และพัฒนาผู้เรียน ให้ เกิดกระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะ การทำงาน ทักษะ การเรียนรู้และ นวัตกรรม ทักษะ ด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี	รวมถึงการสืบค้นข้อมูล เพิ่มเติมจากเอกสาร หนังสือ และอินเทอร์เน็ต ๓) ผู้เรียนทุกคนมีโอกาส นำเสนอความรู้ที่ได้อย่าง สร้างสรรค์ โดยผ่าน กระบวนการศึกษาค้นคว้า และสรุปความรู้ด้วยตนเอง ๔) ใช้รูปแบบการสอนโดย ใช้ทักษะการคิดวิเคราะห์เชิง ประวัติศาสตร์ ๑S๒C	๔.บันทึก คะแนนจาก แบบประเมิน ความพึงพอใจ ต่อการจัดการ เรียนการสอน ของครู		มาก (๓.๕๐) ขึ้นไป	ต่ำกว่าระดับฯ ที่คาดหวังมาก
๑.๘ อบรมและ พัฒนาคุณลักษณะที่ ดีของผู้เรียน มีการอบรมบ่มนิสัย ให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ และค่านิยม ความเป็นไทยที่พึง โดยคำนึงถึงความ แตกต่างของผู้เรียน เป็นรายบุคคล และ สามารถ แก้ไขปัญหา ผู้เรียนได้	๑. ผู้เรียนได้รับการพัฒนา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความซื่อสัตย์ มีวินัย และ มุ่งมั่นในการทำงาน ส่งเสริม คุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน คือ ความรับผิดชอบในการ ส่งภาระงาน และมีความ ซื่อสัตย์ต่อตนเอง ในการ ทำงานในรายวิชาสังคม ศึกษา และทดสอบความรู้ ด้วยตนเองไม่ลอกงานของ ผู้อื่น	๑.บันทึก คะแนน แบบประเมิน คุณลักษณะอัน พึงประสงค์	๑.นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีคะแนน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ตั้งแต่ ระดับดีขึ้นไป	๑.นักเรียน ร้อยละ ๑๐๐ (๓๐ คน) มีผลการ ประเมินใน ด้าน คุณลักษณะ นิสัยอันพึง ประสงค์ ใน ระดับดีขึ้นไป	<input type="checkbox"/> (๔)ปฏิบัติได้ สูงกว่าระดับฯ ที่คาดหวัง <input type="checkbox"/> (๓)ปฏิบัติได้ ตามระดับฯ ที่คาดหวัง <input type="checkbox"/> (๒)ปฏิบัติได้ ต่ำกว่าระดับฯ ที่คาดหวัง <input type="checkbox"/> (๑)ปฏิบัติได้ ต่ำกว่าระดับฯ ที่คาดหวังมาก
๒. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้					

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน ตำแหน่งรายละเอียด	งาน(Tasks) ที่ดำเนินการ พัฒนาตามข้อตกลงใน ๑ รอบการประเมิน	บันทึกหลักฐาน ร่องรอย	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่กำหนดในการ พัฒนาตาม ข้อตกลง	ร้อยละของ ผลลัพธ์/ ตัวชี้วัด	ผลการประเมิน ตามข้อตกลงใน การพัฒนางาน
<p>๒.๑ จัดทำข้อมูล สารสนเทศของ ผู้เรียนและรายวิชา มีการจัดทำข้อมูล สารสนเทศของ ผู้เรียนและรายวิชา โดยมีข้อมูลเป็น ปัจจุบัน เพื่อใช้ในการ ส่งเสริมสนับสนุน การเรียนรู้ แก้ไข ปัญหาและพัฒนา คุณภาพผู้เรียน</p>	<p>๑. โดยใช้ Google form และโปรแกรม Microsoft Excel ในการจัดเก็บข้อมูล และสรุปสารสนเทศใน รูปแบบกราฟแท่ง และ รายงานผลสะท้อนกลับให้ นักเรียน ๒.สรุปสารสนเทศผู้เรียนที่ ผ่านเกณฑ์โดยใช้ข้อมูลจาก แบบทดสอบหลังเรียน แบบฝึกหัด ชิ้นงานกลุ่ม สรุปเป็นตารางและแผนภูมิ ต่าง ๆ ๓. สรุปสารสนเทศของ ผู้เรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์เพื่อ แจ้งผู้เรียนให้ได้รับการ พัฒนามากกว่าผู้เรียนจะผ่าน เกณฑ์</p>	<p>๑. บันทึก คะแนนรายวิชา ประวัติศาสตร์ ๒. บันทึกการ สอนซ่อมเสริม</p>	<p>๑.นักเรียนที่ไม่ผ่าน เกณฑ์ ได้รับการ ซ่อมเสริม และ ปรับปรุงผลการ เรียนให้ดีขึ้น 100% ผู้เรียนที่ไม่ผ่าน เกณฑ์โดยใช้ทักษะ การคิดวิเคราะห์เชิง ประวัติศาสตร์ ๑S ๒C</p>	<p>๑.นักเรียน ร้อยละ ๑๐๐ (๓๐ คน) ได้รับการ ซ่อมเสริม และ ปรับปรุงผล การเรียนรู้ให้ ดีขึ้น</p>	<p><input type="checkbox"/> (๔)ปฏิบัติได้ สูงกว่าระดับฯ ที่คาดหวัง <input type="checkbox"/> (๓)ปฏิบัติได้ ตามระดับฯ ที่คาดหวัง <input type="checkbox"/> (๒)ปฏิบัติได้ ต่ำกว่าระดับฯ ที่คาดหวัง <input type="checkbox"/> (๑)ปฏิบัติได้ ต่ำกว่าระดับฯ ที่คาดหวังมาก</p>
<p>๒.๒ ดำเนินการตาม ระบบดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียน มีการใช้ข้อมูล สารสนเทศเกี่ยวกับ ผู้เรียนรายบุคคล และประสานความ ร่วมมือกับผู้มีส่วน เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนา</p>	<p>๑. ดำเนินกิจกรรมเยี่ยมบ้าน ๒. ดำเนินกิจกรรมประชุม ผู้ปกครอง และการ ติดต่อสื่อสารข่าวสาร ทางการศึกษากับผู้ปกครอง ผ่านทางไลน์กลุ่ม “เครือข่ายผู้ปกครอง นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒/๑”</p>	<p>๑. แบบบันทึก การเยี่ยมบ้าน , แบบคัดกรอง นักเรียน ๒. ข้อมูล สารสนเทศ นักเรียน</p>	<p>๑.นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้เข้าร่วม กิจกรรมเยี่ยมบ้าน กิจกรรมโฮมรูม และ กิจกรร ม ประชุมผู้ปกครอง ๒.นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการดูแล</p>	<p>๑.นักเรียน ร้อยละ ๑๐๐ (๓๐ คน) ได้เข้า ร่วมกิจกรรม เยี่ยมบ้าน กิจกรรมโฮม รูม และ กิจกรรม</p>	<p><input type="checkbox"/> (๔)ปฏิบัติได้ สูงกว่าระดับฯ ที่คาดหวัง <input type="checkbox"/> (๓)ปฏิบัติได้ ตามระดับฯ ที่คาดหวัง <input type="checkbox"/> (๒)ปฏิบัติได้ ต่ำกว่าระดับฯ ที่คาดหวัง</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน ตำแหน่งรายละเอียด	งาน(Tasks) ที่ดำเนินการ พัฒนาตามข้อตกลงใน ๑ รอบการประเมิน	บันทึกหลักฐาน ร่องรอย	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่กำหนดในการ พัฒนาตาม ข้อตกลง	ร้อยละของ ผลลัพธ์/ ตัวชี้วัด	ผลการประเมิน ตามข้อตกลงใน การพัฒนางาน
และแก้ไขปัญหา ผู้เรียน	๓. ดำเนินกิจกรรมโฮมรูม และการสอนซ่อมเสริม นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒/๑ ที่มีปัญหาในการ เรียน		ช่วยเหลือด้านการ เรียน	ประชุม ผู้ปกครอง ๒.นักเรียน ร้อยละ ๑๐๐ (๓๐ คน) ได้รับ การดูแล ช่วยเหลือ ด้านการ เรียน	<input type="checkbox"/> (๑)ปฏิบัติได้ ต่ำกว่าระดับฯ ที่คาดหวังมาก
๒.๓ ปฏิบัติงาน วิชาการและงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา ร่วมปฏิบัติงานทาง วิชาการ และงานอื่น ๆ ของสถานศึกษาเพื่อ ยกระดับคุณภาพการ จัดการศึกษาของ สถานศึกษา	๑. ปฏิบัติงานวิชาการกลุ่ม สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ขับเคลื่อนและพัฒนาการ ดำเนินงานของกลุ่มสาระฯ ร่วมกับคุณครูในกลุ่มสาระ โดยการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย และ กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ ของกลุ่มสาระฯ มีโครงสร้าง การบริหารและการพัฒนา งานที่ชัดเจน ในการดำเนิน กิจกรรมต่างๆ ทั้งใน ห้องเรียนและนอกห้องเรียน โดยใช้สื่อ นวัตกรรมที่ครู สร้างขึ้นร่วมกับเทคโนโลยี ทางการศึกษาให้เหมาะสม กับการเรียนรู้ของนักเรียน	๑. แบบรายงาน โครงการ/ กิจกรรมที่ได้รับ มอบหมาย ๒. คำสั่ง มอบหมายงาน ในหน้าที่	๑.นักเรียนร้อยละ ๙๐ ได้เข้าร่วม กิจกรรมของกลุ่ม สาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมได้ จัดขึ้น - นักเรียนร้อยละ ๙๐ ได้เข้าร่วม กิจกรรมของ โครงการโรงเรียน คุณธรรม สพฐ. โครงการ สถานศึกษา พอเพียง กิจกรรม บริษัทสร้างการดี และกิจกรรม ธนาคารโรงเรียน	๑.นักเรียน ร้อยละ ๑๐๐ ได้เข้า ร่วมกิจกรรม ของกลุ่ม สาระการ เรียนรู้สังคม ศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรมได้ จัดขึ้น - นักเรียน ร้อยละ ๑๐๐ ได้เข้า ร่วมกิจกรรม ของ โครงการ โรงเรียน	<input type="checkbox"/> (๔)ปฏิบัติได้ สูงกว่าระดับฯ ที่คาดหวัง <input type="checkbox"/> (๓)ปฏิบัติได้ ตามระดับฯ ที่คาดหวัง <input type="checkbox"/> (๒)ปฏิบัติได้ ต่ำกว่าระดับฯ ที่คาดหวัง <input type="checkbox"/> (๑)ปฏิบัติได้ ต่ำกว่าระดับฯ ที่คาดหวังมาก

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน ตำแหน่งรายละเอียด	งาน(Tasks) ที่ดำเนินการ พัฒนาตามข้อตกลงใน ๑ รอบการประเมิน	บันทึกหลักฐาน ร่องรอย	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่กำหนดในการ พัฒนาตาม ข้อตกลง	ร้อยละของ ผลลัพธ์/ ตัวชี้วัด	ผลการประเมิน ตามข้อตกลงใน การพัฒนางาน
	<p>รวมทั้งเผยแพร่ผลการดำเนินงานของกลุ่มสาระฯ ผ่านทาง Facebook fanpage กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)</p> <p>๒. ครูผู้รับผิดชอบโครงการ โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ดำเนินงานตามโครงการ จัดทำข้อมูลสารสนเทศ และ รายงานผลการดำเนินงาน ประจำปี</p> <p>๓. ครูผู้รับผิดชอบโครงการ สถานศึกษาพอเพียง ดำเนินงานตามโครงการ จัดทำข้อมูลสารสนเทศ และ รายงานผลการดำเนินงาน ประจำปี</p> <p>๔. ครูผู้รับผิดชอบกิจกรรม บริษัทสร้างการดี ดำเนินงานตามโครงการ จัดทำข้อมูลสารสนเทศ และ รายงานผลการดำเนินงาน ประจำปี</p> <p>๕. ครูผู้รับผิดชอบกิจกรรม ธนาคารโรงเรียน ดำเนินงานตามโครงการ จัดทำข้อมูล</p>		และมีระดับความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมในระดับมาก (๓.๕๐) ขึ้นไป	<p>คุณธรรม สพฐ. โครงการ สถานศึกษา พอเพียง กิจกรรม บริษัทสร้าง การดี และ กิจกรรม ธนาคาร โรงเรียน และมีระดับ ความพึง พอใจต่อการ จัดกิจกรรม ในระดับมาก (๓.๕๐) ขึ้น ไป</p>	

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน ตำแหน่งรายละเอียด	งาน(Tasks) ที่ดำเนินการ พัฒนาตามข้อตกลงใน ๑ รอบการประเมิน	บันทึกหลักฐาน ร่องรอย	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่กำหนดในการ พัฒนาตาม ข้อตกลง	ร้อยละของ ผลลัพธ์/ ตัวชี้วัด	ผลการประเมิน ตามข้อตกลงใน การพัฒนางาน
	สารสนเทศ และรายงานผล การดำเนินงานประจำปี				
๒.๔ ประสานความ ร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาคีเครือข่าย และ หรือสถาน ประกอบการ ประสานความร่วมมือ กับผู้ปกครอง ภาคี เครือข่าย และหรือ สถานประกอบการ เพื่อร่วมกันแก้ไข	๑. จัดทำเพจ face book จัดทำกลุ่ม ไลน์ผู้ปกครอง จัดทำเอกสารเผยแพร่ กิจกรรม และเพื่อประสาน ความ ร่วมมือกับผู้ปกครอง ของนักเรียน ๒. จัดกิจกรรมประชุม ผู้ปกครอง ระดับชั้นเรียน ๓. เยี่ยมบ้านนักเรียนภาค เรียนละ ๑ ครั้ง	๑. แบบรายงาน กิจกรรมประชุม ผู้ปกครอง ๒. ช่องทางการ ติดต่อสื่อสารกับ ผู้ปกครอง	๑. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการ ช่วยเหลือ ด้านการเรียน และ ด้านอื่น ๆ โดย ความร่วมมือ ร่วมกันระหว่างครู ผู้ปกครอง หรือ สถานประกอบการ	๑. นักเรียน ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับ การ ช่วยเหลือ ด้านการ เรียน และ ด้านอื่น ๆ โดยความ ร่วมมือ	<input type="checkbox"/> (๔)ปฏิบัติได้ สูงกว่าระดับฯ ที่คาดหวัง <input type="checkbox"/> (๓)ปฏิบัติได้ ตามระดับฯ ที่คาดหวัง <input type="checkbox"/> (๒)ปฏิบัติได้ ต่ำกว่าระดับฯ ที่คาดหวัง <input type="checkbox"/> (๑)ปฏิบัติได้

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน ตำแหน่งรายละเอียด	งาน(Tasks) ที่ดำเนินการ พัฒนาตามข้อตกลงใน ๑ รอบการประเมิน	บันทึกหลักฐาน ร่องรอย	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่กำหนดในการ พัฒนาตาม ข้อตกลง	ร้อยละของ ผลลัพธ์/ ตัวชี้วัด	ผลการประเมิน ตามข้อตกลงใน การพัฒนางาน
ปัญหาและพัฒนา ผู้เรียน				ร่วมกัน ระหว่างครู ผู้ปกครอง หรือสถาน ประกอบการ	ต่ำกว่าระดับฯ ที่คาดหวังมาก
๓. ด้านการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพ					
๓.๑ พัฒนาตนเอง อย่างเป็นระบบและ ต่อเนื่อง มีการพัฒนาตนเอง อย่างเป็นระบบและ ต่อเนื่อง เพื่อให้มี ความรู้ ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การใช้ภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อ การศึกษา สมรรถนะ วิชาชีพครูและความ รอบรู้ในเนื้อหาวิชา และวิธีการสอน และ นำผลการพัฒนา ตนเองและพัฒนา วิชาชีพมาใช้ในการ	๑. ศึกษากระบวนการ จัดการเรียนการสอนที่ เสริมสร้างทักษะการคิด วิเคราะห์ให้แก่ผู้เรียน ๒. ศึกษาโดยใช้ทักษะการ คิดวิเคราะห์เชิง ประวัติศาสตร์ ๑S๒C ๓. ออกแบบแผนการจัดการ เรียนรู้ โดยใช้ทักษะการคิด วิเคราะห์เชิงประวัติศาสตร์ ๑S๒C นำแผนการเรียนรู้ที่ สร้างขึ้นและผลการพัฒนา เผยแพร่ผ่าน Facebook fanpage กลุ่มสาระการ เรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม โรงเรียน วัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)	๑. เกียรติบัตร หรือคำสั่งใน การพัฒนา ตนเองทาง วิชาชีพ ๒. คำสั่ง มอบหมายงาน	๑.นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้พัฒนา ตนเองด้านทักษะ การคิดวิเคราะห์ ผ่านวิชา ประวัติศาสตร์ จาก สื่อ นวัตกรรมที่ครู สร้างขึ้น	๑.นักเรียน ร้อยละ ๑๐๐ (๓๐ คน) ได้พัฒนา ตนเองด้าน ทักษะการ คิดวิเคราะห์ ผ่านวิชา ประวัติศาสตร์ จากสื่อ นวัตกรรมที่ ครูสร้างขึ้น	<input type="checkbox"/> (๔)ปฏิบัติได้ สูงกว่าระดับฯ ที่คาดหวัง <input type="checkbox"/> (๓)ปฏิบัติได้ ตามระดับฯ ที่คาดหวัง <input type="checkbox"/> (๒)ปฏิบัติได้ ต่ำกว่าระดับฯ ที่คาดหวัง <input type="checkbox"/> (๑)ปฏิบัติได้ ต่ำกว่าระดับฯ ที่คาดหวังมาก <input type="checkbox"/> (๑)ปฏิบัติได้ ต่ำกว่าระดับฯ ที่คาดหวังมาก

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน ตำแหน่งรายละเอียด	งาน(Tasks) ที่ดำเนินการ พัฒนาตามข้อตกลงใน ๑ รอบการประเมิน	บันทึกหลักฐาน ร่องรอย	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่กำหนดในการ พัฒนาตาม ข้อตกลง	ร้อยละของ ผลลัพธ์/ ตัวชี้วัด	ผลการประเมิน ตามข้อตกลงใน การพัฒนางาน
จัดการเรียนรู้ที่มีผล ต่อคุณภาพผู้เรียน					
๓.๒ มีส่วนร่วมใน การแลกเปลี่ยน เรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อแก้ไขปัญหาและ พัฒนาการจัดการ เรียนรู้	- สร้างและเป็นผู้ในชุมชน การเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม ศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม ในการส่งเสริม ทักษะการคิดวิเคราะห์และ การวางแผนจัดการเรียนรู้ ให้แก่ผู้เรียนในระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3/1 รวมทั้ง ขยายผลการจัดกิจกรรมเพื่อ ส่งเสริมทักษะการคิด วิเคราะห์ให้กับผู้เรียนใน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 ในการจัดทำโครงการ คุณธรรม	๑. แบบรายงาน การเข้าร่วมการ แลกเปลี่ยน เรียนรู้ทาง วิชาชีพ (PLC) ๒. คำสั่ง มอบหมายงาน	๑.นักเรียนระดับชั้น ม.๓/๑ ร้อยละ ๑๐๐ มีผลการเรียนรู้ผ่าน เกณฑ์ที่กำหนด	๑.นักเรียน ระดับชั้นม. ๓/๑ ร้อยละ ๑๐๐ (30 คน) มีผลการ เรียนรู้ผ่าน เกณฑ์ที่ กำหนด	<input type="checkbox"/> (๔)ปฏิบัติได้ สูงกว่าระดับฯ ที่คาดหวัง <input type="checkbox"/> (๓)ปฏิบัติได้ ตามระดับฯ ที่คาดหวัง <input type="checkbox"/> (๒)ปฏิบัติได้ ต่ำกว่าระดับฯ ที่คาดหวัง <input type="checkbox"/> (๑)ปฏิบัติได้ ต่ำกว่าระดับฯ ที่คาดหวังมาก
๓.๓ นำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการ พัฒนาตนเองและ วิชาชีพ มาใช้ในการ พัฒนาการจัดการ เรียนรู้ การพัฒนา คุณภาพผู้เรียน และ การพัฒนานวัตกรรม	- นำผลจากการอบรมและ การเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ (PLC) ไปใช้ สร้างสื่อ นวัตกรรม เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนา คุณภาพผู้เรียน หรือแก้ไข นักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ไม่ ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	๑. สื่อ , นวัตกรรม ๒. ใบงาน , ผลงานนักเรียน	๑.นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีการพัฒนา การเรียนรู้โดยผ่าน สื่อ นวัตกรรมที่ เกิดจากกิจกรรม ชุมชนแห่งการ เรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	๑.นักเรียน ร้อยละ ๑๐๐ (๓๐ คน) ได้พัฒนาการ เรียนรู้โดย ผ่านสื่อ นวัตกรรมที่ เกิดจาก กิจกรรม ชุมชนแห่ง	<input type="checkbox"/> (๔)ปฏิบัติได้ สูงกว่าระดับฯ ที่คาดหวัง <input type="checkbox"/> (๓)ปฏิบัติได้ ตามระดับฯ ที่คาดหวัง <input type="checkbox"/> (๒)ปฏิบัติได้ ต่ำกว่าระดับฯ ที่คาดหวัง <input type="checkbox"/> (๑)ปฏิบัติได้

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน ตำแหน่งรายละเอียด	งาน(Tasks) ที่ดำเนินการ พัฒนาตามข้อตกลงใน ๑ รอบการประเมิน	บันทึกหลักฐาน ร่องรอย	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่กำหนดในการ พัฒนาตาม ข้อตกลง	ร้อยละของ ผลลัพธ์/ ตัวชี้วัด	ผลการประเมิน ตามข้อตกลงใน การพัฒนางาน
การจัดการเรียนรู้ที่มี ผลต่อคุณภาพผู้เรียน				การเรียนรู้ ทางวิชาชีพ (PLC)	ต่ำกว่าระดับฯ ที่คาดหวังมาก

องค์ประกอบที่ ๒ : ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของ
ผู้เรียน

ส่วนที่ ๒ ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นท้าทาย เรื่อง การแก้ปัญหาการเรียนรู้ด้านทักษะการคิดวิเคราะห์ในรายวิชาประวัติศาสตร์ ของ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓/๑ โดยใช้ทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงประวัติศาสตร์ ๑S๒C

๑. สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้และคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน

ในการจัดการเรียนรู้รายวิชาประวัติศาสตร์ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่ผ่านมา พบว่า
นักเรียนขาดทักษะการคิดวิเคราะห์ และไม่สามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้ และ
นักเรียนไม่สามารถเชื่อมโยงความรู้และประสบการณ์ที่ได้จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ ดังนั้น
ครูผู้สอนจึงจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานประเด็นท้าทาย การแก้ไขปัญหาการขาดทักษะการคิดวิเคราะห์
เชื่อมโยงข้อมูล เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์ กับเรื่องราวทางประวัติศาสตร์ในท้องถิ่น ของนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ ๓/๑ ในภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๒. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	วิธีการดำเนินการ ให้บรรลุผล	ผลการดำเนินการ	ร่องรอย หลักฐาน	ผลการประเมิน
<p>๒. พิจารณาจากการดำเนินการที่ถูกต้องครบถ้วน เป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ในข้อตกลง และสะท้อนให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังตามตำแหน่งและวิทยฐานะ</p>	<p><u>ขั้นเตรียมการ</u> (๑) ผู้สอนศึกษาเป้าหมายของการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ศึกษาหลักสูตรของโรงเรียน ศึกษาเอกสารประกอบหลักสูตร ศึกษาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ในการค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ด้วยกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ สามารถแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ สามารถตัดสินใจ โดยใช้ข้อมูลหลากหลายและประจักษ์พยานที่ตรวจสอบได้ เพื่อสร้างหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ภายใต้อัตลักษณ์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น</p>	<p>สำเร็จตามวัตถุประสงค์</p>	<p>๑.แผนการสอน ๒.ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ๓.แบบทดสอบก่อนเรียน/หลังเรียน ๔.ทะเบียนแหล่งเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น</p>	<p><input type="checkbox"/> (๔) ปฏิบัติได้สูงกว่าระดับฯ ที่คาดหวัง <input type="checkbox"/> (๓) ปฏิบัติได้ตามระดับฯ ที่คาดหวัง <input type="checkbox"/> (๒) ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับฯ ที่คาดหวัง <input type="checkbox"/> (๑) ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับฯ ที่คาดหวังมาก</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	วิธีการดำเนินการ ให้บรรลุผล	ผลการดำเนินการ	ร่องรอย หลักฐาน	ผลการประเมิน
	<p>พื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑</p> <p>(๒) ผู้สอนจัดทำหน่วยการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้</p> <p>(๓) ผู้เรียนและผู้สอน ร่วมกันสำรวจแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ในชุมชนรอบโรงเรียน และในพื้นที่อำเภอกาญจนดิษฐ์ เพื่อนำไปสู่การทำกิจกรรมในชั้นเรียน</p> <p><u>ขั้นตอนดำเนินการ</u></p> <p>การพัฒนาผลงานและนวัตกรรม จากการจัดการเรียนรู้ Active Learning โดยใช้ทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงประวัติศาสตร์ ๑S ๒C ทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงประวัติศาสตร์ ทั้งนี้ โดยนำเอาทักษะทางประวัติศาสตร์ ๑S๒C มาปรับใช้คู่กับวิธีการทางประวัติศาสตร์ ซึ่งหมายถึง ขั้นตอน หรือวิธีการที่นัก</p>			

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	วิธีการดำเนินการ ให้บรรลุผล	ผลการดำเนินการ	ร่องรอย หลักฐาน	ผลการประเมิน
	ประวัติศาสตร์หรือผู้ ศึกษาทางด้าน ประวัติศาสตร์ใช้เพื่อ การศึกษา ค้นคว้า และ เรียบเรียงเหตุการณ์ ทางประวัติศาสตร์จาก หลักฐานต่างๆ เพื่อให้ ได้ข้อมูลที่มีความ ถูกต้องและชัดเจนมาก ที่สุดโดยวิธีการทาง ประวัติศาสตร์			

3. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	เป้าหมายการ ดำเนินการ	ผลการดำเนินการ	ร่องรอย หลักฐาน	ผลการประเมิน
๓.๑ เชิงปริมาณ พิจารณาจากการบรรลุ เป้าหมายเชิงปริมาณได้ ครบถ้วนตามข้อตกลง และมีความถูกต้อง เชื่อถือได้	๑.นักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓/๑ จำนวน ๓๐ คน ได้ผ่าน กระบวนการจัดการ เรียนรู้โดยใช้ทักษะการ คิดวิเคราะห์เชิง ประวัติศาสตร์ ๑S๒C ๒.นักเรียนทุกกลุ่มมี ผลงานที่ผ่าน กระบวนการศึกษา ค้นคว้าจำนวน ๑ เรื่อง	๑.นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓/๑ จำนวน ๓๐ คน ได้ผ่าน กระบวนการจัดการเรียนรู้โดย ใช้ทักษะการคิดวิเคราะห์เชิง ประวัติศาสตร์ ๑S๒C ใน รายวิชาประวัติศาสตร์ จำนวน ๙ ชั่วโมง ๒.นักเรียนทุกกลุ่มมีผลงานที่ ผ่านกระบวนการศึกษาค้นคว้า จำนวน ๑ เรื่อง รวมทั้งสิ้น จำนวน ๕ เรื่อง คือ	๑.บันทึกหลัง สอน ๒.บันทึกคะแนน ๓.ใบงาน ๔.ผลงานกลุ่ม	<input type="checkbox"/> (๔) ปฏิบัติได้ สูงกว่าระดับฯ ที่คาดหวัง <input type="checkbox"/> (๓) ปฏิบัติได้ ตามระดับฯ ที่คาดหวัง <input type="checkbox"/> (๒) ปฏิบัติได้ ต่ำกว่าระดับฯ ที่คาดหวัง <input type="checkbox"/> (๑) ปฏิบัติได้ ต่ำกว่าระดับฯ ที่คาดหวังมาก

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	เป้าหมายการ ดำเนินการ	ผลการดำเนินการ	ร่องรอย หลักฐาน	ผลการประเมิน
		<ul style="list-style-type: none"> - แหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์วัดเขาพระนันท - แหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์วัดถ้ำคูหา - บุคคลสำคัญทางประวัติศาสตร์ของโรงเรียนวัดท่าไทร หลวงพ่อชม คุณาราโม - เครื่องมือเครื่องใช้ในสมัยโบราณ เตารีดถ่าน - สถานที่สำคัญทางประวัติศาสตร์ วัดไทร 		
<p>๓.๒ เชิงคุณภาพ</p> <p>พิจารณาจากการบรรลุเป้าหมายเชิงคุณภาพได้ครบถ้วน ถูกต้อง เชื่อถือได้ และปรากฏผลต่อคุณภาพผู้เรียนได้ตามข้อตกลง</p>	<p>๑.นักเรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงประวัติศาสตร์ ในการค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้</p> <p>ด้วยกระบวนการทางประวัติศาสตร์ สามารถศึกษาข้อมูลและเรียบเรียงข้อมูลที่ได้จากการศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยใช้หลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่มีความหลากหลายและประจักษ์พยานที่ตรวจสอบได้</p>	<p>๑.นักเรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงประวัติศาสตร์ ในการค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ด้วยกระบวนการทางประวัติศาสตร์ สามารถศึกษาข้อมูลและเรียบเรียงข้อมูลที่ได้จากการศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยใช้หลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่มีความหลากหลาย ทั้งการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต หนังสือลงพื้นที่เก็บรวบรวมข้อมูล รวมถึงการสัมภาษณ์ผู้รู้ บุคคลในชุมชนโดยรอบ</p>	<p>๑.บันทึกคะแนนกระบวนการทำงานกลุ่ม</p> <p>๒.บันทึกคะแนนประจำหน่วยการเรียนรู้</p>	<p><input type="checkbox"/> (๔) ปฏิบัติได้สูงกว่าระดับฯ ที่คาดหวัง</p> <p><input type="checkbox"/> (๓) ปฏิบัติได้ตามระดับฯ ที่คาดหวัง</p> <p><input type="checkbox"/> (๒) ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับฯ ที่คาดหวัง</p> <p><input type="checkbox"/> (๑) ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับฯ ที่คาดหวังมาก</p>

ลงชื่อ

(นางรัตติยา ธีระเผ่าพันธ์)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ

วันที่ ๑๒ เดือนกันยายน พ.ศ.๒๕๖๖

ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

.....
.....

ลงชื่อ.....

(นางวณิชชา เตียววณิช)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)

วันที่ ๑๓ เดือนกันยายน พ.ศ.๒๕๖๖

