

**แบบรายงานการดำเนินงานกิจกรรมโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.  
(โรงเรียนดีต้องมีที่ยืน) ระดับ ๒ ดาว ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑**

โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) ตำบลท่าทองใหม่ อำเภอกาญจนดิษฐ์

**๑. ผลการดำเนินงานเชิงปริมาณ**

**ข้อมูลด้านบริบทเบื้องต้น**

สภาพแวดล้อม บรรยากาศของโรงเรียน และสภาพชุมชนใกล้เคียง

**สภาพแวดล้อม**

สถานศึกษา โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) ตั้งอยู่เลขที่ ๓๒๕ หมู่ที่ ๒ ตำบลท่าทองใหม่ อำเภอกาญจนดิษฐ์ จังหวัดสุราษฎร์ธานี เปิดสอน: ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) มีนักเรียนจำนวน ๙๐๖ คน มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาจำนวน ๔๖ คน

**บรรยากาศของโรงเรียน**

โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) มีความพร้อมในด้านอาคารสถานที่ มีอาคารเรียนและห้องปฏิบัติการอย่างเพียงพอต่อการจัดการเรียนรู้ มีมุมพักผ่อน มีมุมส่งเสริมการเรียนรู้ต่างๆ เช่น ห้องสมุด ธนาคารโรงเรียน ห้องพยาบาล ห้องประชาสัมพันธ์

**สภาพชุมชนใกล้เคียง**

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียน สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะกึ่งเมืองกึ่งชนบท มีประชากร จำนวน ๖,๘๕๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ ชุมชนวัดท่าไทร ชุมชนตลาด ท่าทองใหม่ ชุมชนบ้านทางด่าน ชุมชนบ้านหนองชุมเห็ด ชุมชนบ้านดอนกลาง ชุมชนบ้านบางมุด ประชาชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพรับจ้างค้าขาย ร้อยละ ๘๕ ทำการประมงขนาดเล็ก อาชีพหลักของชุมชน ส่วนใหญ่ร้อยละ ๘๕ ประกอบอาชีพรับจ้างค้าขาย และทำการประมงขนาดเล็ก โดยมีการเลี้ยงสัตว์น้ำ เช่น ปลากระพง หอย และจับสัตว์น้ำแถบชายฝั่งทะเล ขายสดและทำปลาแดดเดียว ร้อยละ ๑๕ ประกอบอาชีพรับราชการ รัฐวิสาหกิจ และอื่นๆ ส่วนใหญ่นับถือศาสนาอิสลามและพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ วันฮารีรายอ ประเพณีชักพระ

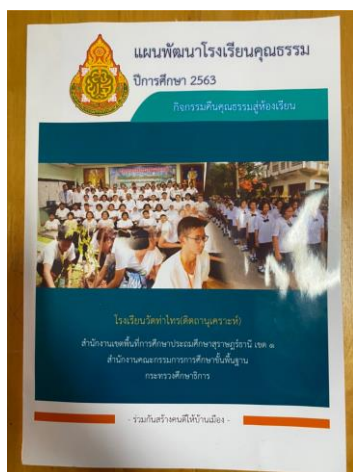
**สถานการณ์เสี่ยง/ปัญหาด้านคุณธรรมของโรงเรียน**

โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) มุ่งส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนในด้านที่เป็นปัญหาควรเร่งแก้ไข คือ ความมีวินัย ความพอเพียงและจิตสาธารณะ กล่าวคือ นักเรียนขาดวินัยต่อการเรียน ความสม่ำเสมอในการมาเรียน การส่งงาน ส่งผลให้นักเรียนมีปัญหาด้านผลการเรียน การเลื่อนชั้น วินัยในการอยู่ร่วมกัน ปัญหาขยะ การทิ้งขยะไม่เป็นที่ ไม่ช่วยกันดูแลรักษาสมบัติส่วนรวมเป็นอีกหนึ่งปัญหาที่โรงเรียนมองเห็นและดำเนินการแก้ไขโดยใช้กระบวนการของโรงเรียนคุณธรรม ด้านความพอเพียงด้วยสถานะทางสังคมของนักเรียนอยู่ในฐานะปานกลางและยากจน โรงเรียนจึงดำเนินนโยบายมุ่งส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมด้านความพอเพียง รู้คุณค่าของสิ่งของรอบตัว ใช้เงินอย่างประหยัด และเก็บออมเงินไว้ใช้เมื่อจำเป็น คุณธรรมอีกด้านที่โรงเรียนมุ่งส่งเสริมคือ ความมีจิตสาธารณะ การเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมก่อนประโยชน์ส่วนตน ปฏิบัติเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ซึ่งถือว่าเป็นสิ่งสำคัญมากสำหรับโลกในยุคปัจจุบัน จากสภาพปัญหาด้านคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนข้างต้น ทางโรงเรียนจึงวางนโยบายเร่งแก้ไข และเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมด้านวินัย ความพอเพียงและจิตสาธารณะให้แก่นักเรียน

## ๒. การดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ตามเกณฑ์ระดับ ๒ ดาว

๒.๑ โรงเรียนจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี/โครงการ/กิจกรรมด้านคุณธรรมที่เป็นระบบต่อเนื่อง

โรงเรียนมีการจัดทำแผนพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมประจำปี มีการวางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบ คือ มีการแบ่งขั้นตอนการดำเนินงานออกเป็น ๖ ขั้นตอน คือ (๑) การชี้แจงทำความเข้าใจร่วมกัน, (๒) กำหนดคุณธรรมเป้าหมายและคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน, (๓) จัดทำเค้าโครงโครงการคุณธรรม, (๔) ขั้นตอนการลงมือร่วมกันปฏิบัติ และ (๕) ขั้นตอนการนิเทศติดตามประเมินผลและเสริมแรงกัน โดยมีการนิเทศ ติดตามและรายงานผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง



๒.๒ โรงเรียนดำเนินการค้นหาปัญหา สาเหตุ กำหนดพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวกและคุณธรรมในการแก้ปัญหา กำหนดกิจกรรมอย่างสร้างสรรค์ ผู้บริหาร ครู บุคลากร และนักเรียนปฏิบัติตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียนหรือกรอบแนวคิดโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

โรงเรียนมีการกำหนดแนวทางการพัฒนาโรงเรียนสู่โรงเรียนคุณธรรมอย่างเป็นระบบ เพื่อให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพและบรรลุเป้าหมายตามที่คาดหวังไว้ ประกอบด้วย การกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าประสงค์ วัตถุประสงค์ ยุทธศาสตร์ แผนปฏิบัติ และตัวชี้วัดเพื่อการประเมินผล รวมถึงการกำหนดคุณธรรมอัตลักษณ์ ทั้งใน ส่วนของผู้บริหาร ครู และนักเรียนไว้อย่างชัดเจน โดยจัดทำเป็นตารางคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน

๒.๓ โรงเรียนมีการจัดค่ายยุวชนคนคุณธรรม

โรงเรียนได้ดำเนินการจัดค่ายยุวชนคนคุณธรรมเป็นประจำทุกปี โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ได้กำหนดจัดขึ้นในวันที่ ๔ – ๕ ตุลาคม ๒๕๖๓ โดยเป็นการจัดกิจกรรมร่วมกันระหว่างครูและนักเรียนกลุ่มแกนนำจำนวน ๑๒ คน ภายในค่ายมีการแบ่งฐานกิจกรรมให้ความรู้เกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรมของเยาวชน และการทำโครงการคุณธรรมในระดับห้องเรียน กิจกรรมภายในค่ายมีการนำคุณธรรมอัตลักษณ์ “มีวินัย มีความพอเพียง และมีจิตสาธารณะ” มาจัดกิจกรรมเป็นฐานการเรียนรู้ทั้งหมด ๓ ฐานคือ

ฐานที่ ๑ วินัยในตนเองที่เด็กพึงมี

ฐานที่ ๒ พอเพียง เพียงพอตามแบบฉบับเด็กทำไร่

ฐานที่ ๓ เด็กดีมีน้ำใจ



#### ๒.๔ โรงเรียนจัดกิจกรรมค่านคุณธรรมสู่ห้องเรียน

โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) กำหนดให้ทุกห้องเรียนมีการจัดทำกิจกรรมโครงการคุณธรรม ภายใต้แนวคิด “เด็กคิด เด็กทำ เด็กนำเสนอ” เป็นการค่านคุณธรรมสู่ห้องเรียน ผ่านกระบวนการคิด วางแผน แก้ไขปัญหา โดยใช้โครงการคุณธรรมเป็นฐาน โดยผ่านกระบวนการเรียนรู้ร่วมกัน พี่สอนน้อง

ขั้นที่ ๑ เรียนรู้ความหมายและความสำคัญของ “คุณธรรม” “จริยธรรม”

ขั้นที่ ๒ มองตน มองเพื่อน มองห้องเรียน

ขั้นที่ ๓ จัดลำดับความสำคัญของปัญหาที่ควรแก้

ขั้นที่ ๔ เลือกปัญหาที่ต้องการแก้ไข

ขั้นที่ ๕ จัดทำผังโครงการคุณธรรม “ปัญหาที่หนูอยากแก้”

ขั้นที่ ๖ เริ่มดำเนินกิจกรรมในห้องเรียน

ขั้นที่ ๗ ติดตาม สรุปผลการดำเนินงาน

ในส่วนของการดำเนินกิจกรรมโครงการคุณธรรมด้วยกระบวนการ “เด็กคิด เด็กทำ เด็กนำเสนอ” โรงเรียนใช้กระบวนการพี่สอนน้อง ช่วยคิด ดูแล นักเรียนแต่ละห้องเรียน เพื่อให้การดำเนินงานกิจกรรมโครงการคุณธรรมของแต่ละห้องเรียนบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้



๒.๕ นักเรียนประพฤติปฏิบัติตนตามคุณธรรมอัตลักษณ์หรือกรอบแนวคิดโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

จากผลการดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ที่ผ่านส่งผลให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวกเพิ่มมากขึ้น ตามคุณธรรมอัตลักษณ์ที่โรงเรียนวางไว้ คือ ความมีวินัย ความพอเพียง และจิตสาธารณะ จะเห็นได้จากการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน การช่วยกันดูแลความสะอาดของโรงเรียน การรู้จักเก็บเงินออม และอาสาช่วยเหลือโรงเรียนในกิจกรรมต่างๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้น



๒.๖ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการคุณธรรมอัตลักษณ์หรือตามกรอบแนวคิดโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โดยผ่านโครงการคุณธรรมและกิจกรรมอื่น ๆ

ในด้านการจัดการเรียนรู้ ครูผู้สอนได้บูรณาการด้านคุณธรรมจริยธรรมในแผนการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ นอกจากนี้มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้โดยบูรณาการคุณธรรมอัตลักษณ์ เช่น กิจกรรมธนาคารโรงเรียน, กิจกรรมโรงเรียนปลอดขยะ และกิจกรรมที่สอนน้อง เล่น เรียนรู้สู่วิถีพอเพียง





### ๒.๗ มีผลงานโครงการคุณธรรม ระดับห้องเรียน

ในแต่ละห้องเรียนมีการดำเนินกิจกรรมโครงการคุณธรรมและมีการรายงานผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง โดยแบ่งการดำเนินงานออกเป็น ๒ ส่วน คือ ในระดับชั้นปฐมวัย และระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ เป็นการทำโครงการคุณธรรมโดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมระหว่างครูประจำชั้นและนักเรียน และในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ – ๖ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ ใช้กระบวนการ “เด็กคิด เด็กทำ เด็กนำเสนอ” โดยมีกลุ่มนักเรียนแกนนำในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เป็นที่ปรึกษาร่วมกับครูประจำชั้น

๒.๘ โรงเรียนสะอาด บรรยากาศร่มรื่น สวยงาม ปลอดภัย มีสถานที่ในการปลูกฝัง ปฏิบัติด้านคุณธรรม โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) มีบรรยากาศที่ร่มรื่น สะอาด มีจุดสำหรับให้นักเรียนนั่งพักผ่อน มีมุมปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ทั้งป้ายนิเทศให้ความรู้ ลานกิจกรรม รวมถึงป้ายข้อความคำขวัญต่างๆ ภายในโรงเรียน

๒.๙ นักเรียนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามคุณธรรมอัตลักษณ์หรือกรอบแนวคิดโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐ ของนักเรียนทั้งหมด (ของปีที่ขอรับการตรวจสอบ)

นักเรียนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามคุณธรรมอัตลักษณ์สูงกว่าร้อยละ ๗๐ ของนักเรียนทั้งหมด ซึ่งเป็นไปตามกรอบแนวคิดที่โรงเรียนวางไว้

### ๓. การกำหนดเป้าหมายการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) มีกระบวนการในการกำหนดเป้าหมายการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ดังนี้

๑. การสื่อสารสร้างความเข้าใจ โรงเรียนมีการประชุมร่วมกันระหว่างผู้บริหาร ครู คณะกรรมการนักเรียนและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อสร้างความ ตระหนัก และความเข้าใจเรื่องโรงเรียนคุณธรรม ให้ทุกคนรับทราบนโยบายเป้าหมายที่โรงเรียนจะดำเนินการ พัฒนาโรงเรียนคุณธรรมอย่างต่อเนื่อง ตามแผนปฏิบัติการของโรงเรียน และผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้น เพื่อให้ทุกคน เกิดความตระหนัก และร่วมมือกันพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมอย่างต่อเนื่อง

๒. การสร้างแกนนำ โรงเรียนคัดเลือกครูแกนนำ ได้แก่ ครูผู้รับผิดชอบโครงการโรงเรียนคุณธรรม ครูผู้สอนรายวิชาสังคมศึกษา เข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการกระบวนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม แล้วนำมาถ่ายทอดให้กับเพื่อนครู และนักเรียนแกนนำเป็นทีมงานของโรงเรียนที่ช่วยให้การดำเนินงานพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม สำเร็จตามเป้าประสงค์ของโรงเรียน



๓. การประชุมระดมสมอง การกำหนดพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวก โรงเรียนให้ทุกกลุ่มที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการกำหนดพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวก เพื่อให้แต่ละกลุ่มรับรู้ว่าจะต้องปฏิบัติตนอย่างไรบ้างในแต่ละด้านเพื่อมุ่งแก้ไขประเด็นปัญหาที่กลุ่มได้ค้นพบ ดังนี้

๓.๑ สสำรวจและระดมความคิดของกลุ่มบุคคลแต่ละกลุ่ม ได้แก่ ผู้บริหาร กลุ่มครู และกลุ่มนักเรียน

๓.๒ รวบรวมปัญหาที่ต้องการแก้ไขและสาเหตุจากข้อมูลที่ได้จากการสำรวจ

๓.๓ จัดลำดับความสำคัญของปัญหาที่ต้องการแก้ไขอย่างเร่งด่วน

๓.๔ เลือกปัญหาที่ต้องการแก้ไขอย่างเร่งด่วน ๓ ปัญหา

๓.๕ ร่วมกันกำหนดพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวกที่ต้องการให้เกิดขึ้นและมีความสอดคล้องกับปัญหาและสาเหตุ ที่ค้นพบ

การกำหนดคุณธรรมเป้าหมาย

๑. โรงเรียนสำรวจปัญหาและระดมความคิดของกลุ่มบุคคลแต่ละกลุ่ม ได้แก่ ผู้บริหาร กลุ่มครู และกลุ่ม นักเรียน เพื่อค้นหาคุณธรรมเป้าหมายของโรงเรียน

๒. รวบรวมปัญหาที่ต้องการแก้ไขและสาเหตุ

๓. จัดลำดับความสำคัญของปัญหาที่ต้องการแก้ไขอย่างเร่งด่วน ๓ ปัญหา

๔. ร่วมกันวิเคราะห์คุณธรรมที่ใช้ในการแก้ไขปัญหาที่กลุ่มได้ค้นพบ

๕. ร่วมกันระดมความคิด จัดทำตารางคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน เพื่อให้แต่ละกลุ่มรับรู้ว่าจะต้อง ปฏิบัติตนอย่างไรบ้างในแต่ละด้าน

#### ๔. วิธีการกำหนดคุณธรรมอัตลักษณ์

๔.๑ การสื่อสารสร้างความเข้าใจ

การสื่อสารสร้างความเข้าใจ มีการดำเนินการผ่านกิจกรรมต่างๆ คือ

(๑) กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง ผู้บริหารแจ้งนโยบายเพื่อให้ผู้ปกครองรับทราบ และดำเนินการไปในแนวทางเดียวกัน

(๒) กิจกรรมหน้าเสาธง มีการพูดประชาสัมพันธ์ ให้ความรู้การดำเนินกิจกรรมโรงเรียนคุณธรรมคุณธรรมอัตลักษณ์ที่โรงเรียนมุ่งหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน

(๓) กิจกรรมเสียงตามสาย ประชาสัมพันธ์คุณลักษณะเด็กดีศรีท่าไทร

(๔) ป้ายนิเทศ ประชาสัมพันธ์คุณลักษณะของเด็กดีผู้มีคุณธรรมตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน

#### ๔.๒ การสร้างแกนนำ

โรงเรียนเปิดรับสมัครนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๑๒ คน เพื่อเป็นนักเรียนแกนนำในการจัดกิจกรรมให้กับนักเรียนในโรงเรียนโรงเรียน นอกจากนี้มีการรับสมัครแกนนำระดับห้องเรียน ห้องเรียนละ ๕ คน เพื่อมาทำกิจกรรมและเป็นแกนนำในการดำเนินงานโครงการคุณธรรมระดับห้องเรียน

#### ๔.๓ ประชุมระดมสมอง

- การกำหนดพฤติกรรมบ่งชี้บวก

โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) ใช้กระบวนการเด็กคิด เด็กทำ เด็กนำเสนอ โดยการจัดกิจกรรมให้นักเรียนกลุ่มแกนนำในแต่ละชั้นเรียน ร่วมกันคิด รวบรวมสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นในห้องเรียน โรงเรียน และกำหนดเป็นพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวกที่ต้องการให้เกิดขึ้นในโรงเรียน

- การกำหนดคุณธรรมเป้าหมาย

เมื่อได้ปัญหาด้านคุณธรรมจริยธรรมในโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) แล้วจากนั้นได้ร่วมกันกำหนดคุณธรรมเป้าหมายสำหรับปีการศึกษา ๒๕๖๓ ได้กำหนดเป็น “ความมีวินัย ความพอเพียง และจิตสาธารณะ”

#### ๔.๔ การจัดทำตารางคุณธรรมอัตลักษณ์

ในขั้นตอนการกำหนดตารางคุณธรรมอัตลักษณ์ เป็นการทำงานร่วมกันของแต่ละฝ่าย คือ ผู้บริหาร ครู และนักเรียน เพื่อร่วมกันกำหนดคุณธรรมอัตลักษณ์ทั้งในส่วนของผู้บริหาร ครู และนักเรียน เพื่อเป็นกรอบในการดำเนินกิจกรรม

คุณธรรมเป้าหมาย	พฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวก (จำนวนตามกลุ่ม)		
	ผู้บริหาร	ครู	นักเรียน
ความมีวินัย	<ul style="list-style-type: none"><li>- ปฏิบัติตามข้อตกลงของโรงเรียน และระเบียบของโรงเรียนอย่างเคร่งครัด</li><li>- ปฏิบัติตามข้อตกลงของชุมชนด้วยความเต็มใจ</li><li>- ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายจนเสร็จและมีประสิทธิภาพด้วยตนเอง</li><li>- รับผิดชอบหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย</li><li>- รู้สิทธิและรู้จักรักษาสีทธิของตนเองอย่างสม่ำเสมอ</li><li>- รู้และเคารพสิทธิของเพื่อน ครู ผู้ปกครอง</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- ปฏิบัติตามข้อตกลงของโรงเรียน และระเบียบของโรงเรียนอย่างเคร่งครัด</li><li>- ปฏิบัติตามข้อตกลงของชุมชนด้วยความเต็มใจ</li><li>- ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายจนเสร็จและมีประสิทธิภาพด้วยตนเอง</li><li>- รับผิดชอบหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย</li><li>- รู้สิทธิและรู้จักรักษาสีทธิของตนเองอย่างสม่ำเสมอ</li><li>- รู้และเคารพสิทธิของเพื่อน ครู ผู้ปกครอง</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- ร่วมกันรักษาความสะอาดในห้องเรียนและบริเวณที่ได้รับผิดชอบ</li><li>- ทำงานส่งทันเวลาครบทุกชิ้นและทำด้วยตนเอง</li><li>- ปิดน้ำปิดไฟทุกครั้งเมื่อไม่ใช้</li><li>- มาโรงเรียนทันเวลาเสมอ</li><li>- แต่งกายถูกระเบียบของโรงเรียน</li><li>- ตัดผมทุกต้นเดือน</li><li>- รักษาสิทธิและรู้จักหน้าที่ของตนเอง</li></ul>

	ผู้อื่นในสังคม	ผู้อื่นในสังคม	
ความพอเพียง	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีแผนงานแผนงบประมาณที่สอดคล้องกัน</li> <li>- ใช้จ่ายตามแผนงาน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ใช้จ่ายสมฐานะ</li> <li>- ใช้สื่อการสอนอย่างคุ้มค่า</li> <li>- มีการสร้างสื่อการสอนใช้เองได้</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- รู้จักออม และใช้เงินตามความจำเป็น</li> <li>- ใช้สิ่งของของตนเองมีอยู่ด้วยความเต็มใจ</li> <li>- กินอยู่ง่ายตามสภาพจริง</li> <li>- นำสิ่งของที่มีอยู่ทดแทนสิ่งที่ขาดหรือประดิษฐ์ของเล่นง่ายๆ ได้ด้วยตนเอง</li> <li>- ใช้สิ่งของส่วนร่วมพอกควรตามความจำเป็น</li> </ul>
จิตสาธารณะ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เสียสละเวลาส่วนตัวในการพัฒนาโรงเรียน</li> <li>- ร่วมดูแลสังคม</li> <li>- รับผิดชอบส่วนร่วม</li> <li>- เสียสละเพื่อส่วนรวม</li> <li>- เอื้อเฟื้อ เมตตา มีน้ำใจต่อผู้ได้บังคับบัญชา</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เสียสละเวลาส่วนตัวในการอบรมสั่งสอนนักเรียน</li> <li>- อุทิศเวลาทั้งในและนอกเวลาราชการเพื่อชุมชนและสังคม</li> <li>- เอื้อเฟื้อ เมตตา มีน้ำใจต่อนักเรียน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- อาสาช่วยงานต่างๆ</li> <li>- รู้จักแบ่งปันสิ่งของแก่ผู้อื่นได้ โดยไม่เรียกร้องสิ่งตอบแทน</li> <li>- ดูแล รักษาสาธารณสมบัติและสิ่งแวดล้อมด้วยความเต็มใจ</li> <li>- เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม</li> </ul>

## ๕. การกำหนดวิธีการบรรลุเป้าหมาย

๕.๑ การวางแผน / การจัดทำโครงการคุณธรรม (การจัดทำแผนพัฒนาคุณธรรมโรงเรียน หรือแผนปฏิบัติการประจำปี)

โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) ได้จัดทำแผนพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมประจำปี ๒๕๖๓ และกำหนดให้แต่ละชั้นเรียนจัดทำเค้าโครงโครงการ และแผนการดำเนินงานของแต่ละกิจกรรมโครงการเพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติงาน

### ๕.๒ การเป็นแบบอย่างที่ดี

จากคุณธรรมอัตลักษณ์ที่ร่วมกันกำหนดขึ้น ผู้บริหาร คณะครู คือแบบอย่างที่ดีสำหรับเด็ก ทั้งในด้านความมีวินัยในการปฏิบัติงาน การเข้าสอนที่ตรงต่อเวลา มีความพอเพียง ใช้สิ่งของต่างๆ อย่างคุ้มค่า และมีจิตที่เป็นสาธารณะ ร่วมกิจกรรมของโรงเรียน และช่วยเหลือกันจนทุกกิจกรรมของโรงเรียนสำเร็จลุล่วง

### ๕.๓ การพัฒนาสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรม

ในด้านอาคารสถานที่ โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) ได้พัฒนาจัดมุมการเรียนรู้ต่างๆ ภายในโรงเรียน มุมป้ายคำขวัญ ป้ายนิเทศน์เพื่อให้ความรู้แก่นักเรียนในด้านคุณธรรมจริยธรรม



#### ๕.๔ การบูรณาการคุณธรรมในการเรียนการสอน / ในชั้นเรียน

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการนำคุณธรรมอัตลักษณ์ไปบูรณาการในขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ รวมถึงมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมตามศาสนาที่ตนนับถือ เช่น การหิ้วปิ่นโตไปวัดในวันพระ การเรียนหลักศาสนาอิสลามกับครูสอนศาสนา เป็นต้น

#### ๕.๕ การบูรณาการคุณธรรมในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ในส่วนของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนได้กำหนดให้มีกิจกรรมชุมนุมต้นกล้าความดี เป็นการใช้กิจกรรมปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้แก่นักเรียน นอกจากนี้มีการบูรณาการคุณธรรมด้าน จิตสาธารณะในกิจกรรมลูกเสือในการบำเพ็ญประโยชน์ทั้งภายในโรงเรียน วัด และชุมชน

### ๖. โครงการคุณธรรมของโรงเรียน

คุณธรรมเป้าหมาย	ชื่อโครงการ	ผู้รับผิดชอบ
คุณธรรมที่ ๑ ความมีวินัย	โครงการเส้นวินัย โครงการอ้อมง่าย ไหว้สวย ทักทาย สวัสดี โครงการหนูน้อยมารยาทดี โครงการเดินแถวเรียบร้อยเดิน คล้อยตามกัน โครงการห้องเรียนมีระเบียบ สะอาด บรรยากาศน่าเรียน โครงการห้องเรียนน่าอยู่หนูหนูมี วินัย โครงการตรงเวลาให้เป็นนิสัย โครงการพูดเป็นเห็นเสน่ห์	สภานักเรียนโรงเรียนวัดท่าไทรฯ นักเรียนชั้นอนุบาล ๒ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
คุณธรรมที่ ๒ ความพอเพียง	โครงการเพียงเราพอเพียง โครงการหนูน้อยพอเพียง โครงการเดินตามรอยพ่อ สานสู่วิถี พอเพียง	กลุ่มเยาวชนปลูกใจรักษ์อ้อม นักเรียนชั้นอนุบาล ๓ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒
คุณธรรมที่ ๓ จิตสาธารณะ	โครงการเขตสะอาดจิตสดใส โครงการต้นกล้าจิตอาสา	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

## ๗. เครื่องมือที่สำคัญในการขับเคลื่อนสู่เป้าหมาย

๗.๑ การสื่อสารสร้างความเข้าใจทั้งโรงเรียน เพื่อให้ทราบเป้าหมายและทิศทางการดำเนินงาน ผู้อำนวยการได้ประชุมชี้แจงแผนการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ผ่านที่ประชุมคณะกรรมการประจำเดือน ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อสร้างความเข้าใจและดำเนินงานไปในแนวทางเดียวกัน

๗.๒ การสร้างแกนนำ (ครู-นักเรียน) เพื่อเป็นผู้นำในการขับเคลื่อนไปสู่เป้าหมาย  
แกนนำในส่วนของครูโรงเรียนได้ส่งครูเข้าร่วมอบรมการดำเนินงานกิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ในส่วน  
นักเรียนมีการคัดเลือกนักเรียนแกนนำแต่ละชั้นเรียน มีการจัดค่ายยุวชนคุณธรรม และการประชุมสื่อสารต่างๆ  
เพื่อให้นักเรียนแกนนำสามารถดำเนินงานได้อย่างต่อเนื่อง

๗.๓ การนิเทศติดตามภายใน และการนิเทศติดตามโดยผู้นิเทศ

ในช่วงของการปฏิบัติงาน มีการนิเทศงานเป็นระยะๆ มีผู้รับมอบหมายให้เป็นผู้นิเทศติดตามงาน สอน  
งาน ให้คำปรึกษาหรืออย่างเป็นกัลยาณมิตร เพื่อให้งานเป็นไปในแนวทางที่กำหนดไว้ แก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นทันที  
และ ปรับปรุงงานให้ดีขึ้นได้ตลอดเวลา

๗.๔ การส่งเสริมสนับสนุนและการเสริมแรงในรูปแบบต่างๆ

การนิเทศติดตามงานจะเป็นการกระตุ้นส่งเสริม เสริมแรง ให้กำลังใจต่อผู้ปฏิบัติงานให้ดำเนินการอย่าง  
ราบรื่นจนบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยคำนึงถึงการติดตามให้คำแนะนำปรึกษาอย่างกัลยาณมิตร การนิเทศ  
ตามงานอย่างต่อเนื่องจะเป็นหลักประกันที่ดีต่อความสำเร็จของการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม

นอกจากนี้มีการส่งเสริมสนับสนุนคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนนั้น มีความเกี่ยวข้องกับกลุ่มบุคคลทั้งใน  
โรงเรียน ครอบครัว และชุมชนต้องเป็นแบบอย่างที่ดีให้นักเรียนเห็นเชิงประจักษ์ โรงเรียนมีการส่งเสริมสนับสนุน  
และเสริมแรง ด้วยการคัดสรรเลือกนักเรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรมเป็นแบบอย่างที่ดี มีการประกาศยกย่อง ชื่นชม  
มอบเกียรติบัตร และกระตุ้นให้เกิดการเป็นแบบอย่างที่ดีด้วย นอกจากนี้ ได้ส่งเสริมสนับสนุนให้เป็นตัวอย่างให้  
สาธารณชนรับรู้การทำ ความดี และจัดนิทรรศการให้นักเรียนได้นำเสนอผลงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้

๗.๕ การสร้างกลไกการมีส่วนร่วม

โรงเรียนพัฒนากลไกในการปฏิบัติงาน โดยเน้นการสร้างควมมีส่วนร่วม มีคณะทำงานรับผิดชอบมี  
นักเรียนแกนนำ มีกระบวนการทำงานอย่างเป็นระบบ และมีการเก็บรวบรวม ข้อมูลเพื่อใช้ในการประเมินผล  
ผู้บริหารให้โอกาสทุกกลุ่มมีส่วนร่วมในการให้ข้อมูล คำแนะนำ ให้โอกาสร่วมทำ ร่วมแก้ไขปัญหาและร่วม ชื่นชม  
ความสำเร็จในการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม ทุกคนในโรงเรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการ ขับเคลื่อนกิจกรรม  
ส่งเสริมความดีในรูปแบบต่าง ๆ โดยใช้แผนพัฒนาโรงเรียน และแผนปฏิบัติการเป็นเครื่องมือในการปฏิบัติ เพื่อ  
นำไปสู่ การพัฒนาและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของนักเรียนอย่างยั่งยืน รวมทั้งมอบหมายให้ครูประจำ  
ชั้นจัด กิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนร่วมกันทำโครงการคุณธรรมในชั้นเรียน ซึ่งเป็นโครงการที่นักเรียนร่วมกันคิด  
ร่วมกัน เลือก ร่วมกันทำ ทุกคนมีส่วนร่วมลงมือปฏิบัติจริง ให้ครูบูรณาการจัดกระบวนการเรียนรู้และแผนงาน/  
โครงการหรือ กิจกรรมของโรงเรียนที่ทำอยู่ให้ขับเคลื่อนไปสู่คุณธรรมเป้าหมายที่กำหนด ที่สะท้อน คุณธรรมอัต  
ลักษณ์ของโรงเรียน

๗.๖ การทบทวนหลังการปฏิบัติงาน : AAR

โรงเรียนได้ทบทวนวิเคราะห์หลังการปฏิบัติงาน (After Action Review) ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ  
พัฒนาโรงเรียนคุณธรรม โดยใช้โครงการที่นักเรียนร่วมกันคิด ร่วมกันเลือก ร่วมกันทำ การบูรณาการคุณธรรมสู่  
การ จัดการเรียนรู้และแผนงาน/โครงการหรือกิจกรรมของโรงเรียน เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณธรรม ทำให้เกิด  
การ เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมเชิงบวกในโรงเรียนเพิ่มขึ้น โรงเรียนได้สรุปผลที่เกิดจากการดำเนินงานโรงเรียน  
คุณธรรม สพฐ. เป็นองค์ความรู้ แนวปฏิบัติที่ดี บทเรียนที่ใช้ในการพัฒนาคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน ปัจจัยสู่  
ความสำเร็จ จุดดีจุด ด้อยที่ต้องพัฒนาหรือปรับปรุงเพื่อประโยชน์ในการนำไปใช้จริงในครั้งต่อไป

### ๗.๗ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้

ในการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรมมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งในระดับโรงเรียน เขตพื้นที่ รวมถึง การศึกษาดูงานในโรงเรียนที่มีผลการปฏิบัติงานเป็นเลิศด้านคุณธรรมจริยธรรม จากการทำนงานพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมทั้งโรงเรียน โดยใช้โครงการคุณธรรม/กิจกรรมคุณธรรม การบูรณาการคุณธรรมสอดแทรกในการเรียน การสอนและการทำงานของบุคลากรในโรงเรียน ที่ทุกคนมีส่วนร่วมใน การลงมือปฏิบัติเพื่อพัฒนาโรงเรียน คุณธรรมให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมเชิงบวกในโรงเรียน ทำให้เกิดองค์ ความรู้ แนวปฏิบัติที่ดี บทเรียนที่ใช้ ในการพัฒนาคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน โรงเรียนได้จัดนิทรรศการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้ปฏิบัติงานใน โรงเรียน และได้มีการเผยแพร่ในรูปแบบต่าง ๆ เช่น เอกสาร แผ่นพับ นอกจากนี้โรงเรียนได้นำเสนอผลงาน โครงการที่เป็นแบบอย่างสู่สาธารณะ อาทิเช่น การจัดนิทรรศการโครงการ คุณธรรมร่วมกับกิจกรรมวันภาษาไทย วันวิทยาศาสตร์ การเข้าร่วมในการแข่งขันกิจกรรมโครงการคุณธรรม งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับกลุ่ม โรงเรียนและระดับเขตพื้นที่การศึกษา



### ๗.๘ การประเมินผลและการนำผลการประเมินไปพัฒนาการดำเนินงาน

ในส่วนของการปฏิบัติงานตามแผนงานโรงเรียนคุณธรรมมีการประเมินผลการดำเนินการเมื่อสิ้นปีการศึกษา และ นำผลการดำเนินงานมาใช้ในการวางแผนการดำเนินงานในปีการศึกษาต่อไป ทั้งนี้เพื่อความต่อเนื่องของการ ดำเนินงาน และการสร้างความยั่งยืนให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน

### ๗.๙ การประชาสัมพันธ์

โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์กิจกรรมในสื่อต่างๆ เช่นการสื่อสารกับผู้ปกครองผ่านเว็บไซต์ของโรงเรียน เว็บบล็อก การประชาสัมพันธ์ผ่านเสียงตามสายภายในโรงเรียน



๘. ผลการดำเนินงาน (ทั้งผลโดยตรงแลผลพลอยได้)

๘.๑ ผลที่เกิดขึ้นกับนักเรียน

นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมภายในตนเองมากขึ้น นักเรียนเห็นคุณค่าของการอยู่ร่วมกับผู้อื่น วางตน และปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสมในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น นักเรียนมีความประหยัตอบตอบ รู้คุณค่าของสิ่งต่างๆ รอบกาย มีจิตที่เป็นสาธารณะ ช่วยกันดูแลรักษาสาธารณสมบัติ ช่วยให้โรงเรียนสะอาดร่มรื่น และเอื้อต่อการเรียนรู้ยิ่งขึ้น

๘.๒ ผลที่เกิดขึ้นกับครู

ครูมีการวางแผนการในปฏิบัติงานที่เป็นระบบ ทำให้การปฏิบัติงานสำเร็จลุล่วงตามเป้าหมายที่วางไว้ เกิดความสัมพันธ์ที่ดีภายในองค์กร ครูมีการพัฒนาตนเองตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียนและมีส่วนร่วมในพัฒนา งาน การมาทำงานและเข้า สอนตรงเวลา พุดจาสุขภาพ เตรียมสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ประกอบการสอน ส่งงานที่ได้รับมอบหมายตามกำหนด ช่วยเหลืองานของโรงเรียนด้วยความเต็มใจ ใช้อุปกรณ์ในการเรียนการสอนและการทำงานอย่างประหยัตามความ จำเป็น ปิดไฟ ปิดพัดลมเมื่อไม่ใช้งาน ออกแบบกิจกรรมบูรณาการคุณธรรมเข้ากับกิจกรรมการเรียนรู้ และเป็น แบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน

๘.๓ ผลที่เกิดขึ้นกับผู้บริหาร

ผู้บริหารมีแผนการปฏิบัติงานที่เป็นระบบ ส่งผลให้การบริหารจัดการในกิจกรรมต่างๆ สำเร็จลุล่วงตามเป้าประสงค์ที่วางไว้ มีการบริหารงานที่เป็นกัลยาณมิตร

๘.๔ ผลที่เกิดขึ้นกับโรงเรียน

โรงเรียนมีความสะอาดร่มรื่นเหมาะแก่การเรียนรู้ นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมมีระเบียบวินัยในตนเอง มีเรียนตรงเวลา ส่งงานตรงเวลา มีผลการเรียนดีขึ้น ปัญหาการออกจากโรงเรียนระหว่างคันมีน้อย ผู้ปกครองให้ความเชื่อมั่นโรงเรียน นำบุตรหลานมาเข้าเรียนมากขึ้น

๘.๕ ผลที่เกิดขึ้นกับครอบครัวของนักเรียน

นักเรียนมีวินัยต่อตนเองทั้งในขณะที่อยู่โรงเรียน และอยู่ที่บ้าน ส่งผลให้นักเรียนมีผลการเรียนดีขึ้น พฤติกรรมความก้าวร้าวลดลง ส่งผลให้ผู้ปกครองมีความเชื่อมั่นในโรงเรียนมากยิ่งขึ้น ผู้ปกครองเห็นการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของลูก มีการพัฒนาตนเองด้านระเบียบวินัย มีความ รับผิดชอบในการเรียน การทำการบ้าน การเข้านอน – ตื่นนอนตรงเวลา เพื่อมาให้ทันเข้าแถวเคารพธงชาติ และมี การช่วยเหลืองานบ้าน ทำให้ผู้ปกครองเห็นความสำคัญและเป็นแบบอย่างที่ดีให้มีส่วนร่วมในการดูแลนักเรียน และกิจกรรมของโรงเรียนมากขึ้น

๘.๖ ผลที่เกิดขึ้นกับชุมชน

ชุมชนมีการปฏิสัมพันธ์กับโรงเรียนผ่านการทำกิจกรรมต่างๆ นักเรียนได้เข้าไปมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมกับชุมชน เกิดความรักหวงแหนในชุมชนของตนเอง ชุมชนเกิดความภาคภูมิใจในบุตรหลานของตน

๘.๗ องค์ความรู้ นวัตกรรม และบทเรียนที่เกิดจากการดำเนินงาน

๑. มุ่งองค์ความรู้ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม

ชื่อโครงการ	ผู้รับผิดชอบ
โครงการเส้นวินัย	สถานักเรียนโรงเรียนวัดท่าไทรฯ
โครงการยิ้มง่าย ไหว้สวย ทักทายสวัสดิ์	นักเรียนชั้นอนุบาล ๒
โครงการหนูน้อยมารยาทดี	นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
โครงการเดินแถวเรียบร้อยเดินคล้อยตามกัน	นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
โครงการห้องเรียนมีระเบียบสะอาด	นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
บรรยากาศน่าเรียน	
โครงการห้องเรียนน่าอยู่หนูหนูมีวินัย	นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
โครงการตรงเวลาให้เป็นนิสัย	นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
โครงการพูดเป็นเห็นเสน่ห์	นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
โครงการเพียงเราพอเพียง	กลุ่มเยาวชนปลูกใจรักษ์ออม
โครงการหนูน้อยพอเพียง	นักเรียนชั้นอนุบาล ๓
โครงการเดินตามรอยพ่อ สานสู่วิถีพอเพียง	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒
โครงการเขตสะอาดจิตสดใส	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑
โครงการต้นกล้าจิตอาสา	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๒. มีแนวปฏิบัติที่ดี

๑. สร้างความตระหนักรู้ความเข้าใจให้กับครู นักเรียน ผู้ปกครอง ทำให้โครงการก้าวสู่ความสำเร็จ
๒. นักเรียนทุกคนเป็นเจ้าของโครงการคุณธรรม ทุกคนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรม
๓. บูรณาการคุณธรรมในกิจกรรมการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๔. มีโครงการ/กิจกรรมเสริมหลักสูตรตามแผนงานหลักของโรงเรียนตอบสนองคุณธรรมอัตลักษณ์
๕. จัดนิทรรศการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อให้เกิดการรับรู้และนำไปพัฒนา
๖. การพัฒนาการทำงานมีความเป็นระบบโดยใช้ระบบ PDCA นักเรียนทำงานเป็นทีม ร่วมคิดร่วมทำ มีผู้ประสานงานกับทุกฝ่าย ๗. มีการนิเทศติดตาม มีแผนปฏิบัติการ ตัวบ่งชี้
๓. บทเรียนที่ได้รับ จากการดำเนินการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมด้วยการให้ทุกคนมีส่วนร่วมคิดร่วมทำ ร่วมพัฒนาด้วย การลงมือปฏิบัติจริง ทำให้เกิดบทเรียน ดังนี้
๑. การรับรู้และการมีส่วนร่วม การพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม ต้องสร้างความตระหนักรู้ความเข้าใจให้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีความเข้าใจตรงกันและเกิดความร่วมมือในการพัฒนาไปในทิศทางเดียวกัน
๒. การบูรณาการคุณธรรมกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรใน โรงเรียน คุณธรรมและจริยธรรมเป็นสิ่งที่นักเรียนปฏิบัติในชีวิตประจำวัน การนำคุณธรรมบูรณาการเชื่อมโยง เข้าสู่การเรียนรู้ในชั้นเรียนและกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนอย่างหลากหลาย และสอดคล้องกับ

คุณธรรมอัตลักษณ์ ของโรงเรียนทำให้นักเรียนได้เรียนรู้และนำมาปฏิบัติสู่การหล่อหลอมบ่มเพาะด้านคุณธรรมให้เกิดขึ้น

๓. นักเรียนทำได้ตามศักยภาพ จากการที่ครูออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ ค้นหาปัญหา สาเหตุและวิธีแก้ไขปัญหา แล้วลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง ทำงานเป็นทีมโดยใช้กระบวนการกลุ่ม ร่วมคิด ร่วมทำ ฝึกทักษะ การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี การประเมินผล การสรุปงาน การนำเสนองาน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทำให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจ

๔. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การจัดนิทรรศการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทำให้เกิดการเรียนรู้ร่วมกัน นำมา พัฒนาต่อยอดได้อย่างต่อเนื่อง การมีส่วนร่วม การสร้างเครือข่าย การได้รับการยกย่องชมเชย ทำให้เกิดความ ภาคภูมิใจ

๕. การพัฒนาครูและพัฒนานักเรียนแกนนำ เพื่อให้การดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณธรรมบรรลุ ตามเป้าหมาย คือ ให้กลุ่มบุคคลทุกฝ่ายมีพฤติกรรมเชิงบวกเพิ่มขึ้น และมีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ลดลง การดำเนินการต้องทำอย่างต่อเนื่อง จึงจำเป็นต้องมีการพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ความเข้าใจ ปฏิบัติได้และพัฒนานักเรียนแกนนำเป็นทีมงานของโรงเรียนที่ช่วยให้การดำเนินงานพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมสำเร็จตาม เป้าประสงค์ของโรงเรียน

๖. การนิเทศติดตาม จากผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครองอย่าง กัลยาณมิตร ได้สร้างขวัญและกำลังใจให้กับโรงเรียน มีข้อเสนอแนะสนับสนุนการดำเนินงานของโรงเรียน แนะนำ การจัดทำคุณธรรมเป้าหมาย คุณธรรมอัตลักษณ์โดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วม การใช้โครงงานคุณธรรมของ นักเรียนเป็นเครื่องมือขับเคลื่อนคุณธรรม ทำให้ครูเกิดความรู้ความเข้าใจแนวทางพัฒนาไปสู่โรงเรียนคุณธรรมได้ อย่างชัดเจน และจากการนิเทศภายในอย่างกัลยาณมิตร ร่วมกันคิด ร่วมกันทำ ร่วมกันแก้ปัญหาทำให้เกิดการ ยอมรับร่วมกันได้องค์ความรู้มาใช้ในการพัฒนาคุณธรรมอัตลักษณ์ให้บรรลุเป้าหมายต่อไป

## ๙. ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จ

ปัจจัยที่ส่งผลให้โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) ดำเนินงานได้สำเร็จกลางตามเป้าประสงค์ที่วางไว้ คือ การมีแผนการปฏิบัติงานที่ดี มีระบบ มีผู้หาร ครู บุคลากร ที่ดี มีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรม มีนักเรียนแกนนำที่ดี ทำหน้าที่สื่อสารกับเพื่อนๆ นักเรียนในชั้นเรียน ดำเนินกิจกรรมของแต่ละชั้นเรียนด้วยความมุ่งมั่นอุตสาหะ โดยสามารถสรุปปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) ได้ดังนี้

๑. กำหนดยุทธศาสตร์ในการดำเนินงาน โรงเรียนได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการดำเนินงาน บรรลุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบ ทำให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างเป็นระบบ

๒. บทบาทผู้บริหาร ผู้บริหารสถานศึกษาตระหนักและเห็นความสำคัญในการพัฒนาคุณธรรม เป็นผู้นำในการขับเคลื่อนกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมในรูปแบบต่าง ๆ

๓. มีครูแกนนำและนักเรียนแกนนำ ครูแกนนำและนักเรียนแกนนำที่เข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการ “โครงการคุณธรรม” ฝึกทำโครงการคุณธรรม แล้วนำมาขยายผลภายในโรงเรียน

๔. การนิเทศจากผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ได้มานิเทศติดตาม แบบกัลยาณมิตร คอยให้คำปรึกษาข้อแนะนำ ชี้แนะแนวทางที่เป็นประโยชน์แก่โรงเรียนในการขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมได้ชัดเจนมากขึ้น สร้างขวัญและกำลังใจให้กับโรงเรียน คณะครู ในการสร้างสรรค์พัฒนากิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม แก่ผู้บริหาร ครู และนักเรียนให้สามารถบรรลุเป้าหมาย

๕. ความร่วมมือของกลุ่มบุคคล การพัฒนาพฤติกรรมของนักเรียนต้องเกี่ยวข้องกับกลุ่มบุคคลหลายฝ่าย ทั้งในโรงเรียน ครอบครัว และชุมชน ที่ตระหนักและเห็นความสำคัญ จึงให้ความร่วมมือส่งเสริมสนับสนุนและ เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักเรียนเห็นคุณค่าและความสำคัญของการมีคุณธรรม จึงนำไปสู่การปรับเปลี่ยนเป็นพฤติกรรมที่พึงประสงค์มากยิ่งขึ้น

### ๑๐. ปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะ

ปัญหา อุปสรรค	ข้อเสนอแนะของผู้นิเทศ
<p>๑. กระบวนการทำโครงการคุณธรรม เป็นกระบวนการทำงานที่ต้องอาศัยเวลา และการเรียนรู้ร่วมกันอย่างต่อเนื่อง เวลาในการทำงานจึงเป็นอุปสรรคที่สำคัญของการทำโครงการคุณธรรมของนักเรียนแต่ละชั้นเรียน</p> <p>๒. นักเรียนในระดับชั้นเล็กๆ มีปัญหาในเรื่องของกระบวนการคิด และการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม จึงส่งผลให้การดำเนินงานด้วยกระบวนการ “เด็กคิด เด็กทำ เด็กแก้ปัญหา” ยังไม่สามารถบรรลุผล</p>	<p>1. จัดช่วงเวลาในตารางเรียน สำหรับการเรียนการสอนและการทำโครงการที่ชัดเจน</p> <p>2. ในการดำเนินการโครงการคุณธรรม ควรมีการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จัดกิจกรรม บูรณาการร่วมกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อให้สอดคล้องกับการเรียนในชั้นเรียน</p> <p>3. ในระดับชั้นที่มีนักเรียนอายุน้อย จะต้องจัดกิจกรรมกลุ่มย่อยเพื่อฝึกนักเรียนให้รู้จักการทำงานร่วมกัน และฝึกให้นักเรียนรู้จักวางแผนการทำงานและแก้ไขปัญหา ร่วมกัน โดยเริ่มจากกิจกรรมง่ายๆ ซึ่งเป็นกิจกรรมที่กระตุ้นความคิด</p>

#### ๑๑. การดำเนินการของโรงเรียนตามข้อเสนอแนะของผู้นิเทศ

นำข้อเสนอแนะของกรรมการเข้าที่ประชุม ร่วมกันเสนอแนวทางแก้ไขปัญหา แสวงหาวิธีการที่ดีมาใช้ในการแก้ปัญหา กำหนดวิธีการดำเนินการ ระยะเวลาที่ชัดเจน มีระบบการกำกับ นิเทศติดตามที่ต่อเนื่อง รวมทั้งนำผลการประเมินมาแก้ไขพัฒนาเพื่อให้ได้ผลงานออกมาดีที่สุด

#### ๑๒. ความก้าวหน้าที่เกิดขึ้น

โรงเรียนดำเนินการกำหนดเวลาการจัดกิจกรรมที่ชัดเจน มีการบูรณาการโครงการคุณธรรมร่วมกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อให้สอดคล้องกับการเรียน ในชั้นเรียน มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมภายในโรงเรียน เช่น กิจกรรมโรงเรียนปลอดขยะ กิจกรรมธนาคารโรงเรียน เพื่อปลูกฝังคุณธรรม ด้านความมีวินัย พอเพียงและมีจิตสาธารณะให้กับนักเรียนโรงเรียนวัดท่าไทร(ติดถานุเคราะห์)

ลงชื่อ.....ผู้รายงาน  
( นางรัตติยา ธีระเผ่าพันธ์ )  
ครูโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)

ลงชื่อ.....ผู้รายงาน  
( นางวณิชชา เตี้ยววาณิชย์ )  
ผู้อำนวยการโรงเรียนท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)

ลงชื่อ.....ผู้รายงาน  
( นายชัยยุทธ โกละกะ )  
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)