



# แผนพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม

ปีการศึกษา 2563

กิจกรรมคืนคุณธรรมสู่ห้องเรียน



โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

โครงการโรงเรียนคุณธรรม เป็นส่วนหนึ่งของการดำเนินงานโครงการโรงเรียนประชารัฐตามที่รัฐบาลได้ประกาศนโยบายขับเคลื่อนประเทศด้วยกลไกประชารัฐ ซึ่งมีจุดเน้นในการสร้างเครือข่ายความร่วมมือจากหน่วยงาน องค์กรหรือสถาบันการศึกษาต่าง ๆ ในการพัฒนาการศึกษาทั้งในด้านการบริหารจัดการ การพัฒนาคน การพัฒนาองค์ความรู้เชิงวิชาการ รวมไปถึงการพัฒนาคุณธรรมและจิตสาธารณะ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม และจิตสาธารณะให้กับนักเรียน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ดำเนินโครงการ “โรงเรียนคุณธรรมในโครงการโรงเรียนประชารัฐ” โดยได้รับความร่วมมือจากศูนย์โรงเรียนคุณธรรม มูลนิธิยุวสถิรคุณ ในการพัฒนาครูให้สามารถคิดค้นนวัตกรรมการเรียนรู้และออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ และสามารถบูรณาการความรู้คู่ความดีให้กับผู้เรียนได้

โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) ได้ดำเนินการประชุม วางแผน ดำเนินการตามนโยบายโครงการโรงเรียนคุณธรรม ให้สอดคล้องกับเป้าหมาย วัตถุประสงค์ของโครงการ และได้จัดทำเอกสารแผนงานฉบับนี้ เพื่อให้บุคคลทุกท่านได้ใช้ศึกษาประกอบการปฏิบัติตามนโยบาย ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม ตามเป้าหมายที่กำหนด

โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) ขอขอบพระคุณ คณะบุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และนักเรียนที่ได้ให้ข้อมูล และร่วมกันนำความรู้ ประสบการณ์มาร่วมแลกเปลี่ยน และจัดทำเป็นเอกสารฉบับนี้ขึ้นมา โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) หวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสารฉบับนี้จะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งในการขับเคลื่อนตามนโยบายโครงการโรงเรียนคุณธรรม สู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

โรงเรียนคุณธรรม

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ตอนที่ ๑ บทนำ	๑
ตอนที่ ๒ แนวคิดและหลักการ	๑๔
ตอนที่ ๓ กระบวนการดำเนินงาน	๒๒
ตอนที่ ๔ โครงการคุณธรรม	๒๘
ตอนที่ ๕ การกำกับ ติดตาม และรายงานผล	๕๖
ภาคผนวก	๕๘

## ตอนที่ ๑ บทนำ

### สภาพทั่วไป

๑. ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) ตั้งอยู่เลขที่ ๓๒๕ หมู่ที่ ๒ ตำบลท่าทองใหม่ อำเภอกาญจนดิษฐ์ จังหวัดสุราษฎร์ธานี รหัสไปรษณีย์ ๘๔๒๙๐ โทร ๐๗๗-๒๒๗๑๘๒ โทรสาร ๐๗๗-๒๒๗๐๘๑ Website <http://www.watthasaischool.ac.th> สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑

๒. เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๓. เขตพื้นที่บริการ ๔ หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ ๑, ๒ และ ๕ ตำบลท่าทองใหม่ และหมู่ที่ ๒ ตำบลทุ่งกง อำเภอกาญจนดิษฐ์ จังหวัดสุราษฎร์ธานี

### ประวัติโรงเรียน

เดิมหลวงพ่อแก้ว เจ้าอาวาสวัดท่าไทร กับพระประกาศวุฒิสารศึกษาธิการมณฑลสุราษฎร์ธานี จัดตั้งขึ้นเมื่อ พ.ศ. ๒๔๕๐

พ.ศ. ๒๔๕๗ ขุนประภิต กำนันตำบลทุ่งกง ยุกเล็กให้เด็กไปเรียนที่โรงเรียนประจำตำบลทุ่งกงแต่พระปลัดล้อม บุญชู เจ้าอาวาสวัดท่าไทรได้จัดตั้งขึ้นใหม่ โดยมีสามเณรหนอง เมืองน้อย มาช่วยสอน เมื่อสิ้นปีได้นำนักเรียนไปสมทบกับโรงเรียนวัดท่าทอง

พ.ศ. ๒๔๖๐ หลวงพ่อชม (พระครูดิตถารามคณาภัย) เข้าสอนแทน ได้ ๑ ปี ก็ลาออกนายแจ้ง บุญชู มาสอนแทนจนถึงพ.ศ. ๒๔๖๕

พ.ศ. ๒๔๖๓ ขุนพิพิธ นายอำเภอกาญจนดิษฐ์ ได้ตั้งโรงเรียนเป็นทางการ ๑๙ เมษายน พ.ศ. ๒๔๙๖ เป็นโรงเรียนประชาบาลตำบลทุ่งกง ๒

พ.ศ. ๒๔๙๖ ได้งบประมาณจากกระทรวงศึกษาธิการ ก่อสร้างอาคารเรียนแบบ ป.มาลากุล และเงินสมทบเป็นเงิน ๒๑๐,๕๔๘.๙๙ บาท

๑๙ มิถุนายน ๒๔๙๗ เปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)

พ.ศ. ๒๕๐๕ สร้างอาคารเพิ่มให้ชื่อว่า “เรือนบัวอนุสรณ์” เพื่อเป็นเกียรติแก่นายบัว สัมฤทธิ์ กำนันตำบลท่าทองใหม่ เป็นผู้ชักชวนญาติมาทำการก่อสร้างเป็นเงิน ๑๑,๖๓๓ บาท

พ.ศ. ๒๕๑๔ นางสาวคนธ์ นกุลกิจ ครูใหญ่ร่วมมือกับครู กรรมการศึกษา ผู้ปกครอง นักเรียน โดยความอุปการะของพระครูดิตถารามคณาภัย หาเงินซื้อที่ดินให้โรงเรียนเป็นเงิน ๓๐,๐๐๐ บาท ได้ที่ดิน ๓ ไร่ ๑ งาน และนางเกตุ ทรัพย์สุนทร ได้บริจาคให้อีก ๑ ไร่ในปีนี้ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารแบบ ป.๑ ข ขนาด ๔ ห้องเรียน พร้อมครุภัณฑ์ ๔๐ ชุด เป็นเงิน ๑๓๐,๐๐๐ บาท ขยายรับนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๕

พ.ศ. ๒๕๑๖ ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคาร ป.๑ ข ใต้ถุนสูง ขนาด ๕ ห้องเรียน (เฉพาะชั้นบน) เป็นเงิน ๒๐๐,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๒๐ นางสาวคนธ์ นกุลกิจ ครูใหญ่เป็นผู้นำ ได้หาเงินสร้างรั้วด้านหน้าของโรงเรียน ค่าก่อสร้างเป็นเงิน ๔๗,๕๖๙ บาท

พ.ศ. ๒๕๒๑ สร้างสนามบาสเกตบอลคอนกรีตเสริมไม้ไผ่เป็นเงิน ๓๕,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๒๖ สร้างอาคารเรียนแบบสปช.๑๐๕/๒๖ ขนาด ๑๐ ห้องเรียนใช้เงินงบประมาณ ๑,๓๓๗,๐๐๐ บาทในครั้งนี้องค์พระมหาจุฬาลงกรณราชู (พระราชพิพัฒนามภรณ์) เจ้าอาวาสวัดท่าไทรได้อนุญาตให้ใช้ที่ดินวัดท่าไทรอีก ๒ ไร่ ความยาวตลอดแนวทางทิศใต้

พ.ศ. ๒๕๒๗ นายแสงเพ็งใหญ่อาจารย์ใหญ่ร่วมกับนายอุดมคงเจริญตั้งชื่ออาคารใหม่

๑. อาคารไทรระย้า
๒. อาคารประชาร่วมจิต
๓. อาคารติดถชาติ

ในปีนี้ได้หาเงินซื้อที่ดินถมสนาม ๒,๑๒๕ ลูกบาศก์เมตรคิดเป็นเงิน ๖๓,๗๒๐ บาทและได้รับงบประมาณสร้างสนามวอลเลย์บอลเป็นเงิน ๖๕,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๓๒ ได้รับงบประมาณสร้างอาคารเอนกประสงค์แบบ สปช.๒๐๕/๒๖ เป็นเงิน ๘๙๐,๐๐๐ บาท ได้ชื่อว่า “อาคารเทิดพระเกียรติสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ๙๐”

พ.ศ. ๒๕๓๕ ทางราชการได้คัดเลือกโรงเรียนเข้าร่วมโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา จึงได้จัดการเงินมาซื้อโต๊ะเรียนเป็นเงิน ๔๒,๐๐๐ บาท และผู้ปกครองนักเรียนขุดเจาะบ่อบาดาลขึ้น

พ.ศ. ๒๕๓๖ ทางราชการแต่งตั้งนายวิรัตน์ นาคสอด มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน และในปีนี้ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียน แบบ สปช ๑๐๕/๒๙ จำนวน ๑ หลัง ๘ ห้องเรียน เป็นเงิน ๑,๖๔๐,๐๐๐ บาท ให้ชื่อว่า “อาคารศาสตราภกา” ใช้จัดเป็นห้องพิเศษทั้งหลัง ได้แก่ ห้องโสตทัศนศึกษา ๒ ห้องเรียน ห้องสมุดและห้องแนะแนว ๒ ห้องเรียน ห้องพิมพ์ดีด ห้องปฏิบัติการทางภาษา ห้องวิทยาศาสตร์ และห้องศิลปศึกษาอย่างละ ๑ ห้อง ค่าใช้จ่ายในการปรับปรุงห้องเรียนทุกห้องเป็นเงินงบประมาณ ๑๐๓,๙๖๕ บาท และเงินสมทบ ๘๕,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๓๙ ได้งบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนแบบ สปช ๒/๒๘ ๓ ชั้น ๙ ห้องเรียนพร้อมครุภัณฑ์ ๑ หลัง เป็นเงิน ๓,๑๐๗,๒๐๐ บาท ให้ชื่อว่า “อาคารกาญจนาภิเษก” ในปีนี้ทางโรงเรียนได้รับการพิจารณาให้อยู่ในโครงการปฏิรูปการศึกษา

พ.ศ. ๒๕๔๑ ทางราชการได้แต่งตั้งนายสมหวัง บุญเรือง มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าไทร(ติดถนนเคราะห์) เมื่อวันที่ ๒๖ มกราคม ๒๕๔๑

พ.ศ. ๒๕๔๒ ทางราชการแต่งตั้งให้นายสุชาติ ไชยแก้ว มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน ได้ย้ายห้องสมุดจากอาคารศาสตราภกา ไปที่อาคารไทรระย้า และย้ายห้องสำนักงานไปที่ห้องสมุดอาคารศาสตราภกา ปรับปรุงจัดห้องใหม่ ติดแอร์ พร้อมอุปกรณ์ โต๊ะครู ด้วยเงินอุดหนุนเป็นเงิน ๙๐,๙๐๐ บาท และจัดทำรั้วหน้าโรงเรียนงบประมาณ ๔๘๐,๐๐๐ บาท โดยใช้เงินนอกงบประมาณ

พ.ศ. ๒๕๔๗ ทางราชการแต่งตั้งให้นายพูนศักดิ์ นาคครั้น มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าไทร(ติดถนนเคราะห์) เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๔๗

พ.ศ. ๒๕๔๘ ปรับปรุงอาคารโรงอาหารใหม่

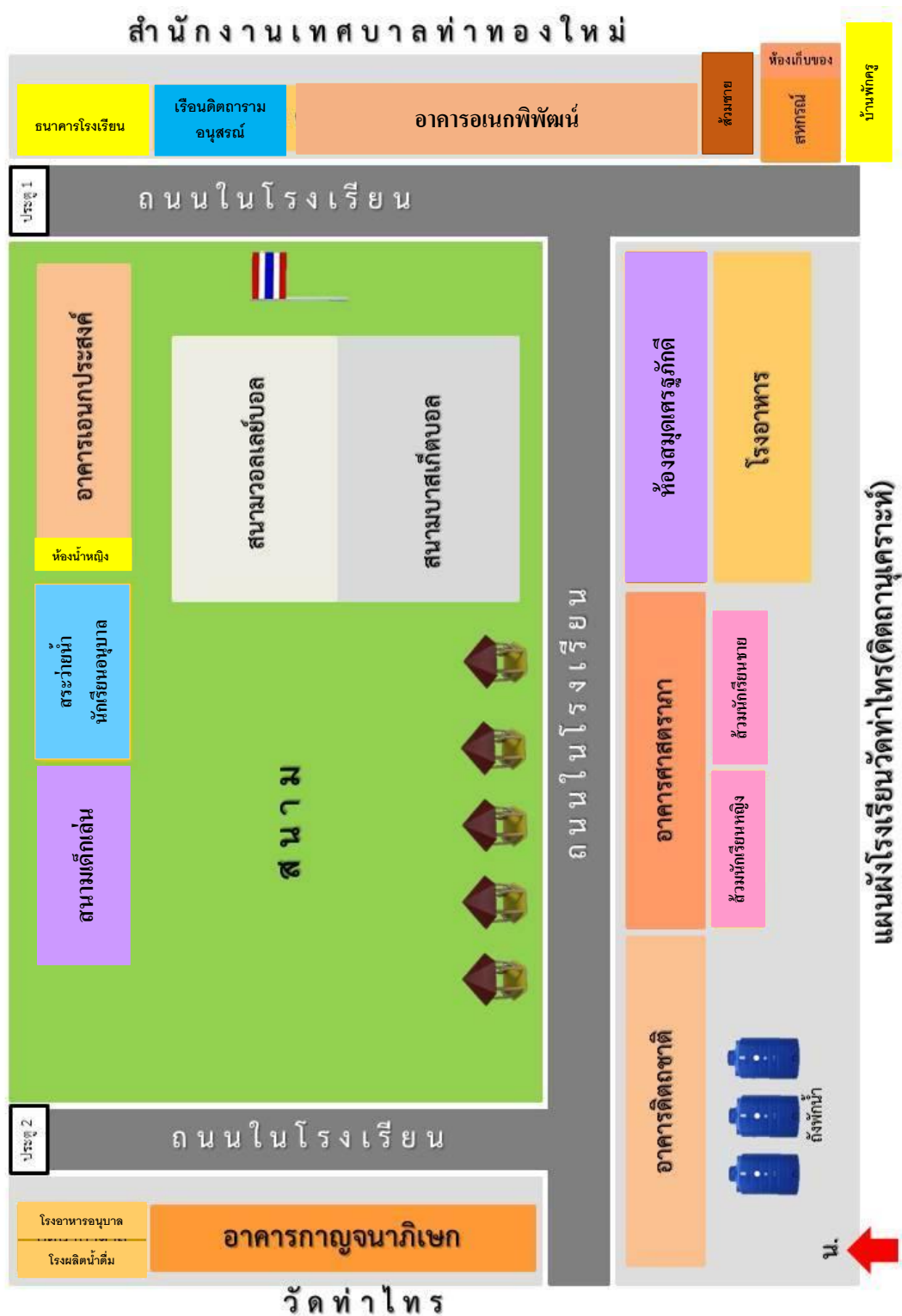
พ.ศ. ๒๕๔๙ ปรับปรุงอาคารไทรระย้า เป็นห้องสมุด ให้ชื่อว่า “ห้องสมุดเสฐภักดี” โดยได้รับงบประมาณจาก คุณป้าวนิดา เสฐภักดี บุญโสภณ เป็นเงิน ๑,๐๐๐,๐๐๐ บาท และทางราชการจัดสรรงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนแบบ สปช ๒/๒๘ ปรับปรุง ๔ ชั้น พร้อมครุภัณฑ์ ๑ หลัง ให้ชื่อว่า “อาคารอเนกพิพัฒน์ประชาร่วมจิตร”

พ.ศ. ๒๕๖๐ สร้างอาคารโรงอาหารนักเรียนปฐมวัย โดยใช้เงินนอกงบประมาณ

โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) ตั้งอยู่ที่ ๓๒๕ หมู่ที่ ๒ ตำบลท่าทองใหม่ อำเภอกาญจนดิษฐ์ จังหวัดสุราษฎร์ธานี รหัสไปรษณีย์ ๘๔๒๙๐ โทรศัพท์ ๐๓๘๖๗๑๗๐๘๒ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑ เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๓ มีเขตพื้นที่บริการ ๔ หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ ๑,๒,๕ ตำบลท่าทองใหม่ และ หมู่ที่ ๒ ตำบลทุ่งกง อำเภอกาญจนดิษฐ์ จังหวัดสุราษฎร์ธานี

โรงเรียนมีการปรับปรุงและพัฒนาเพื่อให้เอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น

แผนที่โรงเรียน



### คติพจน์ของโรงเรียน

“ทนโต เสฏฐ โสฺฐ มนุสเสสุ ในหมู่มนุษย์ผู้ฝึกตนได้แล้วเป็นผู้ประเสริฐสุด”

### ปรัชญาของโรงเรียน

“คุณธรรมนำวิชา พัฒนาค่านิยม”

### อัตลักษณ์ของโรงเรียน

“ยิ้มง่าย ไหว้สวย ช่วยสังคม”

### สีประจำโรงเรียน

“ ส้ม – ดำ ”

**สีส้ม** หมายถึง ความรุ่งเรือง ความรุ่งโรจน์ พลังอำนาจ

**สีดำ** หมายถึง ความรัก ความสามัคคี ความกลมเกลียวเป็นหนึ่งเดียวกัน

### ตราประจำโรงเรียน



### วิสัยทัศน์

โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ พัฒนาครูสู่มาตรฐานวิชาชีพ มุ่งเน้นบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม สร้างศักยภาพด้านเทคโนโลยี สร้างคนดีสู่สังคมบนพื้นฐานความเป็นไทย

### เป้าหมาย

๑. นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุขภายใต้สิ่งแวดล้อมที่ดี
๒. นักเรียนมีความรู้ความสามารถและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับดีขึ้นไป
๓. นักเรียนใช้สื่อเทคโนโลยีได้ใช้ชีวิตอย่างพอเพียงและอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข
๔. ครูผู้บริหารเป็นมืออาชีพมีคุณธรรมจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพครู
๕. ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ
๖. ส่งเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชนและภาคีเครือข่ายเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นสมาชิกที่ดีสามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขระดับดีขึ้นไป
๗. พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่ดี (Good Governance) โดยเน้นการกระจายอำนาจการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM)

### จุดเน้นในการบริหารของสถานศึกษา

๑. คุณภาพทางวิชาการของนักเรียน
๒. ความประพฤติและคุณธรรมของนักเรียน
๓. การจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา
๔. ความสัมพันธ์กับชุมชน

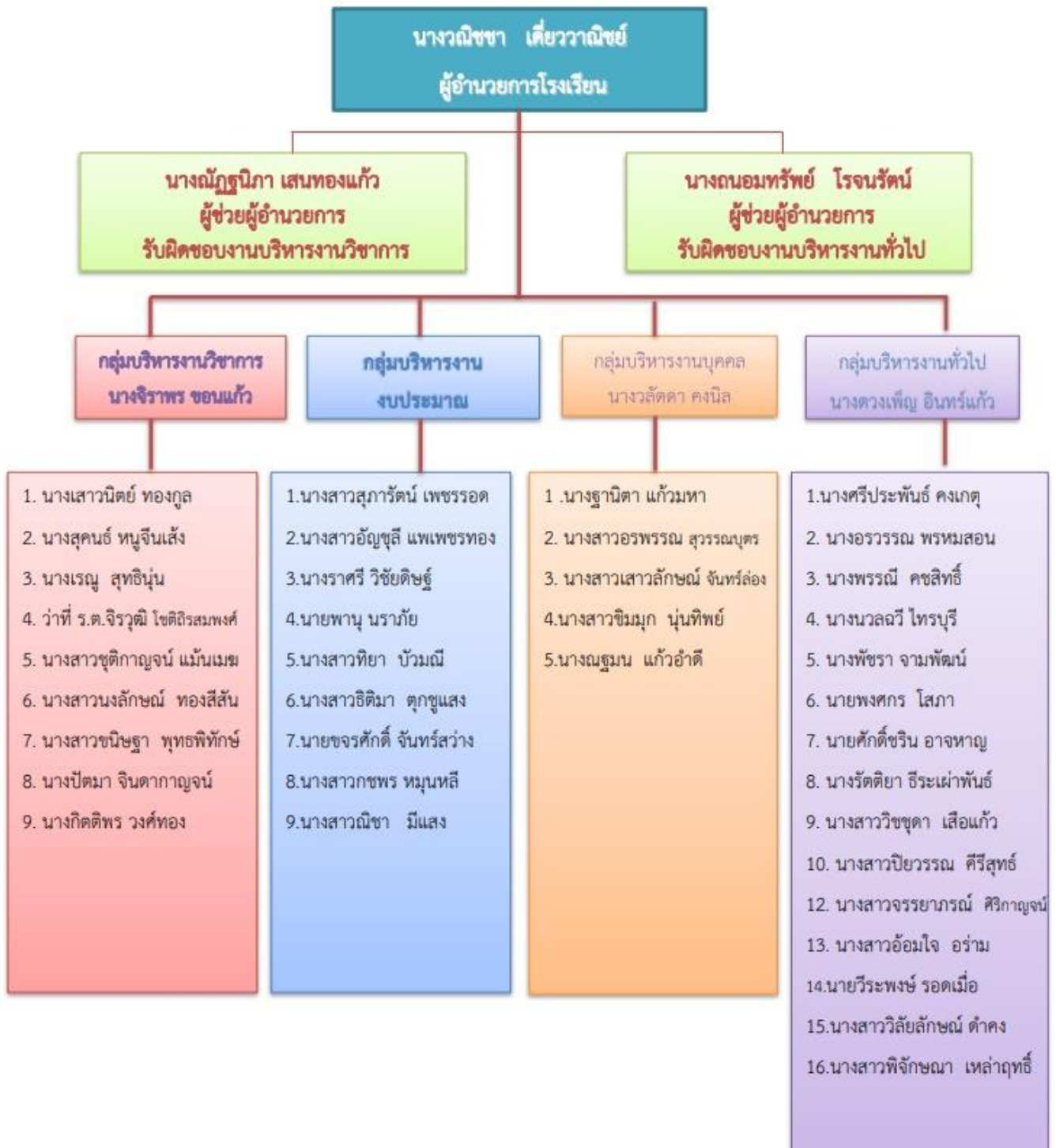
### วัตถุประสงค์เฉพาะของสถานศึกษา

โรงเรียนจะจัดการศึกษาเพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาการเรียนรู้พัฒนาคุณลักษณะด้านต่างๆ ตามศักยภาพทั้งทางกายอารมณ์สังคมสติปัญญาพร้อมปลูกฝังการเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมสามารถดำรงอยู่กับผู้อื่นในสังคมได้อย่างเป็นสุข



## ระบบโครงสร้างการบริหาร

(แผนภูมิโครงสร้างการบริหาร)



**ข้อมูลนักเรียน**

ปัจจุบันโรงเรียนมีข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนนักเรียน ดังนี้

ชั้น	จำนวนห้องเรียน	จำนวนนักเรียน		
		ชาย	หญิง	รวม
อนุบาล ๒	๒	๓๗	๒๓	๖๐
อนุบาล ๓	๓	๔๐	๓๔	๗๔
<b>รวมก่อนประถมศึกษา</b>	<b>๕</b>	<b>๗๗</b>	<b>๕๗</b>	<b>๑๓๔</b>
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๓	๓๙	๔๘	๘๗
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๓	๔๙	๔๗	๙๖
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๓	๕๓	๔๐	๙๓
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๒	๓๕	๔๓	๗๘
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๓	๕๙	๓๒	๙๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๒	๔๓	๔๓	๘๖
<b>รวมประถมศึกษา</b>	<b>๑๖</b>	<b>๒๗๘</b>	<b>๒๕๓</b>	<b>๕๓๑</b>
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒	๕๐	๓๖	๘๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒	๔๐	๓๑	๗๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒	๔๓	๔๔	๘๗
<b>รวมมัธยมต้น</b>	<b>๖</b>	<b>๑๓๓</b>	<b>๑๐๑</b>	<b>๒๓๔</b>
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>๒๗</b>	<b>๔๘๘</b>	<b>๔๑๑</b>	<b>๘๙๙</b>

**๙. ข้อมูลบุคลากร**

ประเภทบุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษาสูงสุด		
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่า ป.ตรี
ผู้อำนวยการ		๑			๑
รองผู้อำนวยการ		๒			๒
ครูประจำการ	๔	๓๗		๓๖	๕
พนักงานราชการ		๑		๑	
ครูอัตราจ้าง					
ครูพี่เลี้ยงฯ		๒		๒	
นักการ/ภารโรง	๑		๑		
<b>รวม</b>	<b>๕</b>	<b>๔๓</b>	<b>๑</b>	<b>๓๙</b>	<b>๘</b>
	<b>๔๘</b>				

## สภาพชุมชนโดยรวม

๑. สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียน สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะกึ่งเมืองกึ่งชนบท มีประชากร จำนวน ๖,๘๕๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ ชุมชนวัดท่าไทร ชุมชนตลาดท่าทองใหม่ ชุมชนบ้านทางด่าน ชุมชนบ้านหนองชุมเห็ด ชุมชนบ้านดอนกลาง ชุมชนบ้านบางมุด ประชาชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพรับจ้างค้าขาย ร้อยละ ๘๕ ทำการประมงขนาดเล็ก อาชีพหลักของชุมชน ส่วนใหญ่ร้อยละ ๘๕ ประกอบอาชีพรับจ้างค้าขาย และทำการประมงขนาดเล็ก โดยมีการเลี้ยงสัตว์น้ำ เช่น ปลากระพง หอยและจับสัตว์น้ำแถบชายฝั่งทะเล ชายสดและทำปลาแดดเดียว ร้อยละ ๑๕ ประกอบอาชีพรับราชการ รัฐวิสาหกิจและอื่นๆ ส่วนใหญ่นับถือศาสนาอิสลามและพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ วันฮารีรายอ ประเพณีชักพระ

๒. ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับ ม.๓ อาชีพหลัก คือการประมงและค้าขาย ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๒๐,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๕ คน

### ๓. โอกาสและอุปสรรคของโรงเรียน

#### โอกาส

- ๑) ด้านเทคโนโลยีอยู่ใกล้แหล่งชุมชนมีความพร้อมในการติดต่อสื่อสารอยู่ในชุมชนที่มีความเจริญและใกล้แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นมีการคมนาคมสะดวก
- ๒) นโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปีอย่างมีคุณภาพ
- ๓) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ ๑๐ ย้ำยึด “คน” เป็นศูนย์กลางการพัฒนาและการพัฒนา “คน” ต้องให้ความสำคัญทางการศึกษา
- ๔) กระแสโลกาภิวัตน์ทุกองค์กรจำเป็นต้องมีการเปลี่ยนแปลงตามให้ทัน
- ๕) จังหวัดสุราษฎร์ธานีเป็นแหล่งท่องเที่ยวที่สำคัญของภาคใต้มีประเพณีวัฒนธรรมทรัพยากรธรรมชาติและภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีคุณค่ามากมาย
- ๖) นโยบายการกระจายอำนาจทั้งด้านวิชาการด้านบุคลากรและด้านงบประมาณจะมีความเป็นอิสระในการบริหารจัดการมากขึ้น
- ๗) นโยบายการพิจารณาเลื่อนขั้นเงินเดือนปีละสองครั้งรวมทั้งการมีวิทยฐานะสูงขึ้นจะเป็นขวัญและกำลังใจให้บุคลากรมีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติงานและงานจะได้ทั้งปริมาณและคุณภาพยิ่งขึ้น

#### อุปสรรค

- ๑) การย้ายถิ่นของผู้ปกครองมีผลกระทบต่อสภาวะการเรียนรู้ของนักเรียน
- ๒) ผลการเปลี่ยนแปลงทางการเมืองนโยบายจะเปลี่ยนไปตามทำให้นโยบายการจัดการศึกษาไม่ต่อเนื่อง
- ๓) สถาบันครอบครัวอ่อนแอ
- ๔) ระบบบริหารราชการขาดความยืดหยุ่นไม่คล่องตัวเพราะใช้กฎระเบียบทางราชการมีขั้นตอนหลายขั้นตอน
- ๕) นโยบายกำจัดบุคลากรภาครัฐทำให้ขาดแคลนอัตรากำลังโดยเฉพาะตำแหน่งพนักงานธุรการ
- ๖) หน่วยงานบริหารจะยังเป็นการรวมศูนย์อำนาจเพื่อความเป็นเอกภาพไปสักระยะจะทำให้ไม่เป็นไปตามเจตนารมณ์ที่ต้องการทำให้งานขาดประสิทธิภาพ

๗) กระบวนการตรวจสอบจากภายนอกบางครั้งจะก่อให้เกิดภาวะความขัดแย้งรุนแรงเกิดการ  
ชะงักในการดำเนินงาน

๘) ปัญหาพฤติกรรมของเด็กวัยรุ่นนับวันรุนแรงยิ่งขึ้นเป็นเด็กที่อยู่ในวัยเรียนเป็นส่วนใหญ่

**โครงสร้างหลักสูตร**

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) พุทธศักราช ๒๕๖๑ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)

**โครงสร้างเวลาเรียนระดับประถมศึกษา**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ / กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
<b>กลุ่มสาระการเรียนรู้</b>						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
○ ประวัติศาสตร์	(๕๐)	(๕๐)	(๕๐)	(๕๐)	(๕๐)	(๕๐)
○ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม	}					
○ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม						
และการดำเนินชีวิตในสังคม						
○ เศรษฐศาสตร์	(๘๐)	(๘๐)	(๘๐)	(๘๐)	(๘๐)	(๘๐)
○ ภูมิศาสตร์						
สุขศึกษาและพลศึกษา	๕๐	๕๐	๕๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๕๐	๕๐	๕๐	๘๐	๘๐	๘๐
การทำงานอาชีพ	๕๐	๕๐	๕๐	๘๐	๘๐	๘๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๘๐	๘๐	๘๐
<b>รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)</b>	๘๕๐			๘๕๐		
รายวิชาเพิ่มเติม	๘๐	๘๐	๘๐	๕๐	๕๐	๕๐
- ภาษาอังกฤษน่ารู้	(๘๐)	(๘๐)	(๘๐)	-	-	-
- พัฒนาคุณธรรม	-	-	-	(๕๐)	(๕๐)	(๕๐)
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>						
○ กิจกรรมแนะแนว	(๕๐)	(๕๐)	(๕๐)	(๕๐)	(๕๐)	(๕๐)
○ กิจกรรมนักเรียน						
- ลูกเสือ เนตรนารี	(๕๐)	(๕๐)	(๕๐)	(๕๐)	(๕๐)	(๕๐)
- ชุมนุม	(๓๐)	(๓๐)	(๓๐)	(๓๐)	(๓๐)	(๓๐)
○ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	(๑๐)	(๑๐)	(๑๐)	(๑๐)	(๑๐)	(๑๐)
<b>รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
กิจกรรมเพิ่มเวลา	บูรณาการ	บูรณาการ	บูรณาการ	บูรณาการ	บูรณาการ	บูรณาการ
<b>รวมเวลาเรียน</b>	ไม่น้อยกว่า ๑,๐๐๐ ชั่วโมง / ปี					

(หนังสือที่ ศธ ๐๔๐๑๐/ว ๗๙๙ ลงวันที่ ๒๖ มิถุนายน ๒๕๕๗ และหนังสือที่ศธ ๐๔๐๑๐/ว ๑๒๓๙ ลงวันที่ ๑ กันยายน ๒๕๕๗, ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๑๑ กรกฎาคม ๒๕๖๐ เรื่อง การบริหารจัดการเวลาเรียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

## โครงสร้างเวลาเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

กลุ่มสาระการเรียนรู้ / กิจกรรม	เวลาเรียน		
	ระดับมัธยมศึกษา		
	ม.๑	ม.๒	ม.๓
<b>กลุ่มสาระการเรียนรู้ (พื้นฐาน)</b>			
ภาษาไทย	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
คณิตศาสตร์	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
○ ประวัติศาสตร์	(๕๐)	(๕๐)	(๕๐)
○ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	(๑๒๐)	(๑๒๐)	(๑๒๐)
○ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม			
○ เศรษฐศาสตร์			
○ พัฒนาคุณธรรมจริยธรรม			
○ ภูมิศาสตร์			
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๘๐	๘๐	๘๐
การทำงานอาชีพ	๕๐	๕๐	๕๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
<b>รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)</b>	<b>๘๘๐ (๒๒ นก.)</b>		
รายวิชาเพิ่มเติม	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐
- เรียนรู้สู่อาชีพ	(๒๐๐)	(๒๐๐)	(๒๐๐)
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>			
○ กิจกรรมแนะแนว	(๕๐)	(๕๐)	(๕๐)
○ กิจกรรมนักเรียน			
- ลูกเสือ เนตรนารี	(๕๐)	(๕๐)	(๕๐)
- ชุมนุม	(๓๐)	(๓๐)	(๓๐)
○ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	(๑๐)	(๑๐)	(๑๐)
<b>รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	<b>๑๒๐</b>	<b>๑๒๐</b>	<b>๑๒๐</b>
กิจกรรมเพิ่มเวลารู้ (โครงการฐานวิจัย)	บูรณาการ	บูรณาการ	บูรณาการ
<b>รวมเวลาเรียน</b>	<b>ไม่น้อยกว่า ๑,๒๐๐ ชั่วโมง / ปี</b>		

(หนังสือที่ ศธ ๐๔๐๑๐/ว ๗๙๙ ลงวันที่ ๒๖ มิถุนายน ๒๕๕๗ และหนังสือที่ศธ ๐๔๐๑๐/ว ๑๒๓๙ ลงวันที่ ๑ กันยายน ๒๕๕๗, ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๑๑ กรกฎาคม ๒๕๖๐ เรื่อง การบริหารจัดการเวลาเรียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน)

## ผลงานเด่นที่ผ่านมา

ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ผลงานดีเด่นด้านครู ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ครู	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๑. นายศักรินทร์ อัจหาญ	๑. การแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Web Editor ม.๑-ม.๓ ๒. การแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ม.๑-ม.๓ ๓. การแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ม.๑-ม.๓ ๔. การแข่งขันการสร้างหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-book) ม.๑-ม.๓ ๕. การแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Text Editor ม.๑-ม.๓	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. นางเรณู สุทธินันท์	๑. การประกวดยุวบรรณารักษ์ส่งเสริมการอ่าน ป.๔-ป.๖ ๒. การประกวดยุวบรรณารักษ์ส่งเสริมการอ่าน ม.๑-ม.๓	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓. นางนวลฉวี ไทรบุรี	๑. การประกวดสวดมนต์แปลอังกฤษ ม. ๑ - ๓	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๔. นางสาวสุภารัตน์ เพชรรอด	๑. การประกวดสวดมนต์แปลอังกฤษ ม. ๑ - ๓	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๕. นางรัตติยา อีระเผ่าพันธ์	๑. การประกวดสวดมนต์แปลอังกฤษ ม. ๑ - ๓ ๒. โครงการคุณธรรมส่งเสริมอัตลักษณ์วิถีพุทธดีเด่นระดับประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

### ผลการวิเคราะห์สถานภาพ SWOT

โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) ได้ศึกษาและวิเคราะห์ทั้งภายในและภายนอก รวมทั้งบริบทในการพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน โดยสภาพแวดล้อมในภาพรวมที่เป็นจุดแข็ง (Strengths) จุดอ่อน (Weakness) โอกาส (Opportunities) และอุปสรรค (Threats) ของ โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) ในปัจจุบัน สรุปดังนี้

สภาพแวดล้อมภายใน (Intenai Environment)	
<p>จุดแข็ง (Strengths)</p> <p>๑. บุคลากรในโรงเรียนมีประสบการณ์งานในหน้าที่</p> <p>๒. ข้าราชการครูได้รับการพัฒนาตนเองให้มีวิทยะฐานตามมาตรฐานวิชาชีพ</p> <p>๓. มีรูปแบบการบริหารโดยคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาที่เป็นรูปธรรมชัดเจน</p> <p>๔. มีการวางแผนการจัดการศึกษาโดยถือหลักให้ทุกคนมีส่วนร่วม</p> <p>๕. มีการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศและเว็บไซต์สถานศึกษาใช้งานเป็นปัจจุบัน</p> <p>๖. มีความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชนมีความใกล้ชิด การให้ความร่วมมือที่ดีมีสูง</p>	<p>จุดอ่อน (Weakness)</p> <p>๑. มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ดีแต่ระบบข้อมูลสารสนเทศ ยังสามารถอำนวยความสะดวกรวดเร็วได้ดีพอสมควร</p> <p>๒. ขาดการนิเทศติดตามอย่างต่อเนื่อง</p>



## ตอนที่ ๒ แนวคิดและหลักการ

### ความเป็นมา

ในปี ๒๕๕๙ นี้ กระทรวงศึกษาธิการจะเดินหน้านำผลักดันการสร้างโรงเรียนคุณธรรมอย่างจริงจัง โดยขณะนี้สถานศึกษาเข้าร่วมโครงการแล้วจำนวนมาก คือ โรงเรียนในสังกัด สพฐ. จำนวน ๓๖๗ แห่ง, สถาบันอาชีวศึกษา ๕๐๐ แห่ง และโรงเรียนเอกชน ๒๕๐ แห่ง จากนั้นจะขยายผลไปยังสถานศึกษาจำนวน ๓,๐๐๐ แห่ง ภายในสิ้นปี ๒๕๕๙ และภายในปี ๒๕๖๐ จะขยายผลให้ครอบคลุมโรงเรียนกว่า ๓๐,๐๐๐ แห่งทั่วประเทศ สำหรับการดำเนินงานที่ผ่านมา กระทรวงศึกษาธิการได้ดำเนินโครงการโรงเรียนคุณธรรมให้เกิดเป็นรูปธรรม โดยมีสถานศึกษาที่ได้ดำเนินการมาแล้วกว่า ๓๐๐ แห่ง ซึ่งไม่ใช่การนำร่องแต่ทำจริง นอกจากนี้ โรงเรียนที่นำรูปแบบโรงเรียนคุณธรรมไปปรับใช้ ก็มีคุณภาพการศึกษาดีขึ้นตามลำดับด้วย

รูปแบบของโรงเรียนคุณธรรมนั้น เป็นรูปแบบที่ดำเนินการได้ง่าย กล่าวคือ ทุกโรงเรียนสามารถนำรูปแบบโรงเรียนคุณธรรมนี้ไปใช้ได้ และสามารถใช้ได้กับโรงเรียนในทุกศาสนา อีกทั้งยังส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนได้เข้ามามีส่วนร่วม ไม่ว่าจะเป็นโรงเรียน ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และนักเรียน โดยเริ่มจากการระดมความคิดเพื่อกำหนดแนวทางไว้ ๒ บัญชี คือ บัญชี ก. พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ ซึ่งทุกคนต้องการลด ละ เลิก และบัญชี ข. พฤติกรรมที่พึงประสงค์ ซึ่งทุกคนจะร่วมกันส่งเสริมให้เกิดขึ้น แล้วจึงกำหนดคุณธรรมหลัก ๓ ประการ เพื่อแก้ปัญหาพฤติกรรมในบัญชี ก. พร้อมทั้งส่งเสริมพฤติกรรมบัญชี ข. จากนั้นจะมีการประเมินผลหลังดำเนินการครบ ๑ ปี ซึ่งได้พิสูจน์มาแล้วว่าเป็นการดำเนินการที่สามารถทำได้และได้ผลดี อีกทั้งยังส่งผลให้องค์กรต่างๆ ที่ไม่ใช่โรงเรียนเกิดความสนใจและนำหลักการของโรงเรียนคุณธรรมไปปรับใช้ เช่น โรงพยาบาลคุณธรรม จังหวัดคุณธรรม อำเภอคุณธรรม เป็นต้น

นอกจากนี้ กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายกำหนดให้โรงเรียนคุณธรรมเป็นหนึ่งในตัวชี้วัด (Key Performance Indicators: KPI) ในการประกันและการประเมินคุณภาพภายใน (Internal Quality Assessment: IQA) เพื่อเป็นหลักประกันให้กับชุมชนและผู้ปกครองได้มั่นใจว่าโรงเรียนที่บุตรหลานเรียนนั้นมีคุณภาพ โดยสถานศึกษาที่นำรูปแบบนี้ไปใช้ จะถือเป็นหลักประกันพื้นฐานว่าสถานศึกษานั้นสามารถดำเนินการสร้างคนดีให้กับบ้านเมืองได้ ซึ่งต้องดำเนินการตามรูปแบบอย่างจริงจังและเป็นที่ยอมรับได้ อย่างไรก็ตาม โรงเรียนคุณธรรมเป็นเพียงรูปแบบหนึ่งเท่านั้น หากสถานศึกษาใดมีรูปแบบอื่นในการสร้างคุณธรรมให้กับเด็กก็สามารถดำเนินการได้ และจะได้รับการประกันคุณภาพด้วยเช่นกัน แต่จะต้องมีมาตรฐานที่ทำให้นักเรียนเป็นคนดี

พ.ศ.๒๕๕๕ ถือเป็นระยะที่ ๑ ของการสร้างโรงเรียนคุณธรรม โดยพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ ได้พระราชทานพระราชทรัพย์ส่วนพระองค์เพื่อตั้งกองทุนการศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ “สร้างคนดีให้แกบ้านเมือง” ในครั้งนั้นมีคณะองคมนตรี ข้าราชการเกษียณ และอาสาสมัครเข้ามาช่วยกันสร้างรูปแบบโรงเรียนคุณธรรม ต่อมาระยะที่ ๒ (ปี พ.ศ.๒๕๕๗) สำนักงานทรัพย์สินส่วนพระมหากษัตริย์ได้ก่อตั้งมูลนิธิยุวสถิรคุณ เพื่อดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณธรรมเรื่อยมา จนกระทั่งในปี พ.ศ.๒๕๕๙ นี้ ถือเป็นระยะที่ ๓ ของการสร้างโรงเรียนคุณธรรม ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายขยายแนวทางการสร้างโรงเรียนคุณธรรมให้กับสถานศึกษาทั่วประเทศ

ในส่วนของรูปแบบของโรงเรียนคุณธรรมนั้น เป็นเรื่องที่ไม่ซับซ้อนและทำได้ง่าย อีกทั้งยังเป็นการประหยัดงบประมาณเพราะลงทุนต่ำแต่ได้กำไรมาก และสามารถเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของนักเรียนได้

จริง โดยหลักการของโรงเรียนคุณธรรมสามารถนำไปใช้ได้กับโรงเรียนในทุกศาสนา ไม่ผูกขาดกับศาสนาใด ศาสนาหนึ่ง เปรียบเสมือนเป็นคุณธรรมสากล ทั้งนี้หลังจากดำเนินการโรงเรียนคุณธรรมแล้ว ๑ ปี จะต้องทำการวัดผลการดำเนินงานว่าพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ในโรงเรียน "ลดลง" หรือไม่ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ "เพิ่มขึ้น" อย่างไร ซึ่งอาจจะจัดให้มีการนำเสนอผลการดำเนินงานของแต่ละโรงเรียนด้วย และจากการดำเนินงานที่ผ่านมาผลการเรียนและผลการสอบของนักเรียนในโรงเรียนคุณธรรมดีขึ้น ทำให้เกิดประโยชน์แก่เยาวชน ผู้ปกครอง และชุมชน

นอกเหนือจากที่กล่าวข้างต้น โรงเรียนคุณธรรมจะต้องมีคุณภาพด้วย เพื่อให้ทุกคนในโรงเรียนและชุมชนมีความสุขทั้งกายและใจ โดยจะต้องนำระบบธรรมาภิบาล และหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ สำหรับกระทรวงศึกษาธิการนั้น ต้องคำนึงถึงระบบการบริหารงานที่เน้นความโปร่งใส (Transparency), ตรวจสอบได้ (Audit), มีการบริหารจัดการความเสี่ยง (Risk Management) และหลีกเลี่ยงผลประโยชน์ทับซ้อน (Conflict Interest) เพื่อให้การดำเนินงานก้าวหน้าต่อไปในอนาคตได้

รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (หม่อมหลวงปนัดดา ดิศกุล) ได้กล่าวถึง ศาสตร์พระราชา ซึ่งเป็นศาสตร์ที่ครอบคลุม เรื่องเอกลักษณ์ของชนชาติไทย เช่น การอ่อนน้อมถ่อมตน การเป็นสุภาพชน ความขยันหมั่นเพียร การซื่อสัตย์สุจริต ซึ่งเป็นคุณงามความดีของคนไทยที่บรรพชนไทยได้ปฏิบัติสืบทอดต่อกัน มา ศาสตร์พระราชาให้ข้อคิดการประพฤติปฏิบัติตนไว้ว่าอย่าคบคนด้วยฐานะ คบคนด้วยความดีมีมิตรภาพด้วย ความรักความผูกพัน และขอให้มีความกตัญญูรู้คุณต่อบิดามารดาผู้มีพระคุณ ประเทศชาติและพระมหากษัตริย์ ถ้าทุกคนปฏิบัติตนตามศาสตร์ของพระราชาแล้ว ก็จะเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ ประเทศก็จะมีแต่คนดีและทำให้ ประเทศเจริญก้าวหน้ารวมทั้งน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในชีวิตประจำวันเพื่อมุ่งให้เกิด ภูมิคุ้มกันและมีการบริหารจัดการความเสี่ยงอย่างเหมาะสม เกิดความสมดุล และยั่งยืน แนวคิดหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงที่พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชฯ ได้พระราชทานไว้กว่า ๔๐ ปีที่ผ่านมา เพื่อให้ประชาชนชาวไทยนำไปเป็นแนวทางในการพัฒนาตนเองและครอบครัวให้มีภูมิคุ้มกันที่มั่นคงในการดำเนินชีวิตอย่างมีความสุข จึงนับได้ว่า “ศาสตร์พระราชา” เป็นเสมือนองค์ความรู้ที่อยู่คู่แผ่นดินไทย ซึ่งล้วนมุ่ง ให้ประชาชนทุกคนปฏิบัติตนเป็น “คนดี” ทั้งคิดดี พูดดี ทำดี ยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรม สุจริต มีวินัย และมีความสามัคคีซึ่งกันและกัน เพื่อร่วมกันพัฒนาประเทศชาติบ้านเมืองให้มีความเจริญก้าวหน้าเป็นปึกแผ่น มั่นคงตลอดไป

นอกจากนี้พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชฯ มีพระราชกระแสรับสั่งต่อประชาชน ชาวไทยให้ “ช่วยสร้างคนดีให้บ้านเมือง” พร้อมทั้งพระราชทานหลัก ๓ ประการที่เกี่ยวกับครู และนักเรียนไว้ว่า

“ให้ครูรักเด็ก เด็กรักครู”

“ให้ครูสอนให้เด็กมีน้ำใจต่อเพื่อนไม่ให้อิจฉาริษยา แต่ให้แข่งกับตัวเองและให้ เด็กที่เรียนเก่งช่วยสอน เพื่อนที่เรียนช้ากว่า”

“ให้ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนทำร่วมกันเพื่อให้เห็นคุณค่าของความสามัคคี”

จากพระราชกระแสรับสั่งข้างต้นสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูรทรงพระราชทาน พระบรมราโชวาท ด้านการศึกษาเพื่อสานต่อพระราชปณิธานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๙ ว่า การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน ดังนี้

๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงมีคุณธรรม

### ๓. มีงานทำมีอาชีพ

### ๔. เป็นพลเมืองดี

เพื่อเป็นการสืบสานศาสตร์พระราชา และสนองพระราชกระแสรับสั่งของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชฯ และพระบรมราโชวาทด้านการศึกษาของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงจัดทำโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ขึ้น “ช่วยกันสร้างคนดีให้บ้านเมือง” เพื่อมุ่งปลูกฝังให้ผู้บริหาร ครู นักเรียนและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการปลูกฝังคุณธรรม ๕ ประการ ได้แก่ ๑) พอเพียง ๒) กตัญญู ๓) ซื่อสัตย์สุจริต ๔) ความรับผิดชอบ และ ๕) อุดมการณ์คุณธรรม โดยปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐ ให้แต่ละสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา คัดเลือกโรงเรียนเข้าร่วมโครงการคุณธรรม สพฐ. อย่างน้อย ร้อยละ ๓๕ และปีงบประมาณ ๒๕๖๑ โรงเรียนทุกโรงเรียนเข้าร่วมโครงการคุณธรรม สพฐ.

โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) ได้เข้าร่วมโครงการโรงเรียนคุณธรรมภายใต้ความร่วมมือระหว่างมูลนิธิยุวสถิรคุณ และศูนย์คุณธรรม (องค์การมหาชน) ในการเสริมสร้างจิตสำนึกด้านคุณธรรมจริยธรรม เพื่อพัฒนาให้สถาบันการศึกษาเป็นสถานที่ในการอบรมบ่มเพาะคนดีเข้าสู่สังคมต่อไป โรงเรียนมุ่งให้ผู้ปฏิบัติรู้จักคุณค่าของตนเอง รู้จักใช้ชีวิตอย่างมีคุณภาพ และมีคุณธรรมเป็นหลักในการดำเนินชีวิตประจำวัน เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและผู้สนใจจะพัฒนาสถานศึกษาให้เข้าสู่โรงเรียนคุณธรรม และสามารถนำไปปรับใช้ในการดำเนินงานได้จริง ทางโรงเรียนจึงกำหนดหลักการจัดกิจกรรมที่มุ่งฝึกทักษะชีวิตให้แก่นักเรียน ไว้ว่าองค์ประกอบของกิจกรรมจะทำกิจกรรมอะไรบ้าง และแนวทาง ระยะเวลา ปฏิบัติงานแต่ละช่วง เพื่อนำไปปรับใช้ให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนและบริบทของโรงเรียน

### จุดมุ่งหมายของกิจกรรม

โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) มีภาระหน้าที่โดยตรงในการดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ และส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมให้แก่ผู้เรียน ในกรณีที่โรงเรียนมีความประสงค์พัฒนาโรงเรียนเป็นโรงเรียนคุณธรรมจริยธรรม เพื่อสนองพระราชกระแสรับสั่งของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ ที่ว่า “ช่วยกันสร้างคนดีให้บ้านเมือง” หลักการและแนวทางของกิจกรรมต่าง ๆ จึงมุ่งให้ความรู้ ความเข้าใจ และจัดกิจกรรมทักษะที่จำเป็นให้แก่ครู นักเรียน ผู้บริหารและผู้มีส่วนเสียในโรงเรียน มุ่งให้ทุกคนในโรงเรียนรู้จักคุณค่าของตนเอง รู้จักใช้ชีวิตอย่างมีคุณภาพ มีคุณธรรมเป็นหลักในการดำเนินชีวิตประจำวัน รู้จักคิดอย่างมีเหตุผล มีน้ำใจช่วยเหลือกัน มีความรักเป็นพื้นฐานของการอยู่ร่วมกันในโรงเรียน มีความสามัคคี ประพฤติตนเป็นตัวอย่างที่ดี มีจิตสามารณะช่วยเหลือผู้อื่นเสมอ บรรยากาศในโรงเรียนน่าอยู่ น่าเรียน ทุกคนจะอยู่ในโรงเรียนอย่างมีความสุข โรงเรียนจะเป็นองค์กรคุณธรรมต้นแบบดึงดูดให้ชุมชน ท้องถิ่นเข้ามาเรียนรู้ การใช้ชีวิตอย่างมีคุณธรรม ชุมชนมีความสุข ประเทศชาติมีความสงบ ความเจริญอย่างยั่งยืน

### หลักการจัดกิจกรรม

โรงเรียนคุณธรรมจริยธรรม หรือเรียกย่อๆ ว่า “โรงเรียนคุณธรรม” หมายถึง สถานศึกษาที่ผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในกระบวนการขับเคลื่อนกิจกรรมส่งเสริมความดีในรูปแบบต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ซึ่งนำไปสู่การพัฒนาและปรับเปลี่ยนเป็นพฤติกรรมที่พึงประสงค์ได้อย่างยั่งยืน และนำไปขยายเครือข่ายได้

กิจกรรมการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม ของโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิถถานุเคราะห์) ยึดหลักการสำคัญ ดังนี้

๑. มุ่งสร้างการมีส่วนร่วม เป็นกิจกรรมการเรียนรู้ที่ต้องปฏิบัติร่วมกันทั้งโรงเรียน สร้างเสริมคุณลักษณะของการทำงานร่วมกัน สร้างสรรค์ค่านิยมที่ดีงามของกลุ่ม มีการช่วยเหลือเกื้อกูล มีความสามัคคี มีน้ำใจที่ดีต่อกัน และมุ่งสร้างประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าตน

๒. เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สนองตอบความสนใจ ความถนัด และความต้องการของนักเรียนทุกคน เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ร่วมกันวางแผน คิดวิเคราะห์ ระดมสมอง อภิปราย ลงมือปฏิบัติ สรุป ความรู้ถอดบทเรียนที่ได้รับ ช่วยสร้างความมุ่งมั่นในการแสวงหาความรู้ ความมั่นในการแสวงหาความรู้ ความมั่นใจในการแก้ปัญหาและร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรมที่ดีงามด้านคุณธรรม

๓. สะท้อนบริบทจริงของโรงเรียน สภาพแวดล้อมความเป็นอยู่และชีวิตจริงของนักเรียน ผู้ปกครองสามารถเข้ามามีส่วนร่วมกับโรงเรียน รวมทั้งชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่น สิ่งแวดล้อม ภาครัฐ ภาคเอกชน และเครือข่ายโรงเรียนคุณธรรม

๔. ประเมินผลการเรียนรู้จากสภาพจริง (Authentic Assessment) เป็นการประเมินพฤติกรรมที่พึงประสงค์เพิ่มขึ้นหรือลดลง ซึ่งเป็นการประเมินการปฏิบัติตนของนักเรียน (Performance Assessment) และมีการติดตามผลอย่างสม่ำเสมอ นำผลการประเมินมาปรับปรุงแผนการปฏิบัติงานคุณธรรมอย่างต่อเนื่อง

### แนวปฏิบัติในการขับเคลื่อนสู่โรงเรียนคุณธรรม

แบ่งออกเป็น ๖ ขั้นตอน ได้แก่

๑. การชี้แจงทำความเข้าใจร่วมกัน
  ๒. กำหนดคุณธรรมเป้าหมายและคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน
  ๓. จัดทำเค้าโครงโครงการคุณธรรม
  ๔. ขั้นตอนการลงมือร่วมกันปฏิบัติ
  ๕. ขั้นตอนการนิเทศติดตามประเมินผลและเสริมแรงกัน
- โดยมีรายละเอียด ดังนี้

#### ๑. ขั้นตอนการชี้แจงทำความเข้าใจร่วมกัน

๑.๑ จัดประชุมชี้แจงผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในโรงเรียน สร้างความรู้ความเข้าใจ รับฟังความคิดเห็น และตัดสินใจร่วมกัน ของผู้บริหารโรงเรียน ครู นักเรียน ผู้ปกครอง บุคลากรทางการศึกษา พนักงานเจ้าหน้าที่ คณะกรรมการสถานศึกษา ตลอดจนชุมชนที่เกี่ยวข้อง

๑.๒ แต่งตั้งและมอบหมายงานให้คณะทำงานรับผิดชอบ ในการวางแผน การลงมือปฏิบัติ การประเมินผล และการปรับปรุงแผนจนบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยมีวาระการทำงาน ๑ ปี

๑.๓ สรุปข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน โดยวิเคราะห์ข้อมูลปัจจัยภายในของโรงเรียน ได้แก่ จุดแข็ง(ปัจจัยส่งเสริมการปฏิบัติงานของโรงเรียนให้มีคุณภาพ) และจุดอ่อนของโรงเรียน รวมทั้งวิเคราะห์ข้อมูลสภาพแวดล้อมภายนอก ได้แก่ โอกาส(สภาพภายนอกที่เอื้อให้โรงเรียนมีผลงาน” และสภาพภายนอกที่เป็นอุปสรรคต่อการทำงานของโรงเรียน รวมทั้งพิจารณาทบทวน วิสัยทัศน์ ปรัชญาต่างๆ ของโรงเรียน เพื่อให้โรงเรียนรู้จักตนเอง และเลือกใช้ประโยชน์ได้ถูกต้องตามความเป็นจริงของโรงเรียน

๑.๔ จัดเตรียมผู้เข้าประชุมระดมสมอง โดยจัดกลุ่มผู้เข้าประชุม ที่มีภาระหน้าที่ความรับผิดชอบในกลุ่มเดียวกันหรือใกล้เคียงกัน เช่น

- ๑) กลุ่มครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหาร ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา
- ๒) กลุ่มนักเรียนแกนนำ

๑.๕ จัดเตรียมสถานที่ อุปกรณ์ ตามที่กำหนดไว้ในแผนงานตามความจำเป็น สำหรับวิทยากรใช้ครูในโรงเรียน และเครือข่ายท้องถิ่น โดยพิจารณาความเหมาะสมตามบริบทของโรงเรียน

๒. ขั้นตอนการกำหนดคุณธรรมเป้าหมายและคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน

๒.๑ วิเคราะห์ปัญหา หรือพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ในโรงเรียน หรือช่วยกันวิเคราะห์หาพฤติกรรมที่พึงประสงค์ในโรงเรียน

๒.๒ รวบรวมและจัดกลุ่มความคิดเห็น

๒.๓ ค้นหาคุณธรรมเป้าหมาย โดยใช้ข้อมูลจากความคิดเห็นในที่ประชุม (ตามหัวข้อที่ ๒.๑ และ ๒.๒) ที่ประชุมร่วมค้นหาคุณธรรมที่ใช้แก้ปัญหา หรือคุณธรรมที่ใช้เป็นหลักในการประพฤติปฏิบัติในสิ่งที่อยากให้เกิดขึ้น

๒.๔ จัดกลุ่ม “คุณธรรมเป้าหมาย” โดยรวบรวมรายการคุณธรรมเป้าหมายที่ได้จากการระดมสมอง แล้วนำมาจัดกลุ่ม เลือกกลุ่มที่มีความหมายใกล้เคียงกันไว้ด้วยกัน

๒.๕ จัดลำดับความสำคัญของคุณธรรมเป้าหมาย โดยให้ที่ประชุมร่วมกันจัดลำดับความสำคัญของคุณธรรมเป้าหมายที่ต้องการดำเนินการก่อนหลัง โดยคัดเลือกมา ๓ ประเด็น กำหนดเป็นคุณธรรมเป้าหมาย

๒.๖ กำหนดพฤติกรรมบ่งชี้ / ข้อปฏิบัติที่เกี่ยวข้องกับคุณธรรมเป้าหมาย โดยนำคุณธรรมเป้าหมายแต่ละข้อมากำหนดรายละเอียดพฤติกรรมบ่งชี้/ข้อปฏิบัติ เพื่อกำหนดเป็นคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน โดยคุณธรรมอัตลักษณ์ จะใช้เป็นเครื่องมือในการประเมินผลการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของกลุ่มเป้าหมายแต่ละกลุ่ม โดยมุ่งผลการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในทางที่ดีขึ้น

๒.๗ กำหนดนโยบายและข้อตกลงร่วมกัน โดยนำเสนอผลการประชุมระดมสมองในส่วนของคุณธรรมเป้าหมาย และคุณธรรมอัตลักษณ์ ที่มีการจำแนกพฤติกรรมบ่งชี้ของแต่ละกลุ่มเป้าหมายแล้ว โดยนำเสนอในรูปของตารางคุณธรรมอัตลักษณ์

๓. ขั้นตอนการจัดทำเค้าโครงโครงการคุณธรรม

โครงการคุณธรรม คือ โครงการความดีเชิงรุก ที่เด็กคิด เด็กเลือก เด็กทำ ในรูปแบบโครงการกลุ่ม ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง ทำให้เกิดการเรียนรู้ถึงการทำความดี เพื่อแก้ไขปัญหาความเสื่อมทางศีลธรรมและส่งเสริมการบ่มเพาะความดีผ่านกิจกรรมรูปแบบต่างๆ อย่างเป็นรูปธรรมและเป็นระบบ ขยายการมีส่วนร่วมไปยังบุคคลต่างๆในโรงเรียนและชุมชน “ ร่วมกันทำดี อย่างมีปัญญา “ การจัดทำโครงการคุณธรรม (Moral Project) จะแบ่งกลุ่มตามความสนใจโครงการเรื่องหนึ่งเรื่องใดหรืออาจแบ่งตามระดับชั้นเรียน แบ่งตามชมรมความสนใจ แล้วจัดเป็นประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการ หรือประชุมอภิปรายหารือ หรือประชุมระดมสมอง โดยมีขั้นตอนตามลำดับ ดังนี้

๓.๑ วิเคราะห์ปัญหา หรือพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ ซึ่งกลุ่มต้องการให้โรงเรียนมีการแก้ไขโดยตั้งคำถามให้ทุกคนคิดวิเคราะห์ เช่น พฤติกรรมของเพื่อนๆ ที่อยากปรับปรุง หรือ คุณธรรมพื้นฐานของโรงเรียนมีข้อใดที่ยังไม่ได้ทำบ้าง เป็นต้น

๓.๒ ควรจัดลำดับปัญหาที่สำคัญด่วนที่สุด ที่ทุกคนเห็นพ้องต้องกันว่า ควรรีบแก้ไข เลือกมา ๑ ปัญหาตามความเห็นของที่ประชุม

๓.๓ หาสาเหตุของปัญหา โดยนำปัญหาที่คัดเลือกแล้ว มาระดมสมองหาสาเหตุของปัญหา ซึ่งอาจเกิดจากสาเหตุปัจจัยภายในและ/หรือปัจจัยภายนอกอย่างไรบ้าง อาจใช้การอภิปราย หาเหตุผลข้อมูลสถิติ ข้อเด่น ข้อด้อย ความเป็นไปได้ ความเร่งด่วนมาพิจารณาประกอบ เพื่อหาข้อยุติ ในการตัดสินใจเลือกเป็นประเด็นปัญหาที่อยากแก้ไขมากที่สุด

๓.๔ กำหนดเป้าหมายของการแก้ปัญหาต่างๆ โดยนำปัญหาที่คัดเลือกมากำหนดเป้าหมายทั้งเป้าหมายเชิงปริมาณ หมายถึง กลุ่มบุคคลที่ต้องการให้เกิดการเปลี่ยนแปลง นักเรียนชั้นไหน จำนวนเท่าไร ฯลฯ เป็นต้น และกำหนดเป้าหมายเชิงคุณภาพ หมายถึง พฤติกรรมอะไรที่ต้องการให้เกิดขึ้น หรือเกิดการเปลี่ยนแปลงสภาพแวดล้อมอย่างไร

๓.๕ กำหนดชื่อโครงการ ที่ชัดเจนเข้าใจง่าย และเป็นโครงการที่ สะท้อนกิจกรรมและกลุ่มเป้าหมายที่เกี่ยวข้อง

๓.๖ กำหนดวิธีแก้ไขปัญหา หรือ วิธีดำเนินงานเพื่อไปสู่เป้าหมายนั้น จะมีแผนอย่างไร

๓.๗ หลักธรรม / พระราชดำรัส / พระราชดำริ / คำสอน ใช้หลักธรรมอะไรเป็นหลักคิดในการดำเนินโครงการ น้อมนำ หลักธรรม / พระราชดำรัส / พระราชดำริ / คำสอน อะไรมาเป็นหลักในการดำเนินโครงการ โครงการแต่ละโครงการสามารถมีคุณธรรมหลายข้อเป็นหลักคิดในการปฏิบัติโครงการได้

๓.๘ การเชื่อมโยงไปสู่คุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน โดยที่ประชุมพิจารณาการเชื่อมโยงไปสู่คุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน ได้อย่างไร โครงการแต่ละโครงการสามารถเชื่อมโยงไปสู่อัตลักษณ์หลายข้อได้โดยพิจารณาถึงกระบวนการในการปฏิบัติโครงการ แลละคุณธรรมที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมขึ้น

๓.๙ กำหนดวิธีการวัดและประเมินผล โดยกำหนดตัวชี้วัด เพื่อวัดหรือประเมินผลว่า มีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม อะไร ไปมากน้อยเพียงไรในแต่ละกลุ่มเป้าหมาย

๓.๑๐ จัดทำร่างเอกสารโครงการคุณธรรม โดยรวบรวมข้อมูลทั้งหมด แล้วจัดทำเป็นเอกสารร่างโครงการ เพื่อนำไปทดลองปฏิบัติสักระยะหนึ่ง แล้วปรับปรุงให้สอดคล้องกับสถานการณ์และบริบทของโรงเรียน ก่อนนำไปใช้จริง ทั้งนี้ เนื่องจากโครงการคุณธรรม เป็นเครื่องมือใช้พัฒนาทักษะการคิด และการปฏิบัติงานกลุ่มของนักเรียน จึงจัดทำโครงการฉบับร่างแล้วนำไปทดลองใช้ก่อนสักระยะเพื่อให้ นักเรียนได้เรียนรู้แล้วปรับปรุงแผนเป็นระยะๆ จนกลุ่มคิดว่าสามารถนำไปปฏิบัติให้ได้ผลตรงตามความต้องการได้แล้ว

๓.๑๑ จัดทำเป็นโครงการคุณธรรม โดยนำข้อมูลและเอกสารที่เกี่ยวข้องที่ได้จากการทดลองทุกขั้นตอน มาเรียบเรียงให้อ่านเข้าใจง่าย อาจใช้รูปแบบการเขียนโครงการคุณธรรม หรือรูปแบบตามความเหมาะสมของโรงเรียนกรณีมีข้อคิดเห็นทักท้วง ผู้บริหารและคณะทำงานควรร่วมกันชี้แจง และ / พิจารณาปรับปรุงแก้ไขแผนโครงการให้แล้วเสร็จ และเผยแพร่ให้เป็นโครงการจริงต่อไป

#### ๔. ขั้นตอนการลงมือร่วมกันปฏิบัติ

๔.๑ แต่งตั้งผู้รับผิดชอบโครงการ โดยอาจมีนักเรียนรวมกลุ่มกันเองเพื่อทำความดีตามความสนใจ หรือ ครูคัดเลือกเยาวชนแกนนำของโรงเรียนเป็นผู้รับผิดชอบโครงการ มีครูที่ปรึกษา ๑-๒ คน พิจารณาตามขอบเขตและขนาดของงาน สมาชิกกลุ่มไม่ควรจำกัดจำนวน ควรเป็นไปตามความสนใจและภาระงานที่ได้รับมอบหมาย

##### โครงการคุณธรรม ประกอบด้วย

๑. ชื่อโครงการ
๒. ความสำคัญของปัญหา
๓. วัตถุประสงค์
๔. กลุ่มเป้าหมาย
๕. แผนการดำเนินโครงการ
๖. งบประมาณ
๗. หลักธรรมที่นำมาใช้
๘. ความเชื่อมโยงสู่คุณธรรม
๙. วิธีการวัดและประเมินผล
๑๐. ผู้รับผิดชอบโครงการ

๔.๒ กำหนดเป้าหมายการปฏิบัติงาน ทั้งในระยะสั้นในแต่ละเดือน และเป้าหมายระยะยาวในแต่ละภาคการศึกษา

#### ๔.๓ กำหนดปฏิทินการปฏิบัติงาน

๔.๔ ลงมือปฏิบัติด้วยกันตามแผนปฏิบัติงาน ในทุกกิจกรรมนักเรียนจะได้เรียนรู้จากการลงมือทำ โดยการสังเกตคิดพิจารณาปรับปรุงกิจกรรมให้นำไปสู่ความสำเร็จ ประการสำคัญ ได้เรียนรู้จากการร่วมกันทำงานเป็นทีมทำงานที่ดีด้วยกันหลักสำคัญประการหนึ่งที่จะช่วยในการรวมกลุ่มของนักเรียนให้ทำกิจกรรมร่วมกันได้อย่างที่ความสุขคือ ความเป็นกัลยามิตร ทุกคนในกลุ่มจะทำงานอย่างสนุกสนานร่วมกับเพื่อนๆ ที่มีความเป็นกัลยาณมิตรซึ่งกันและกัน คุณสมบัติของกัลยาณมิตร ได้แก่

- ๑) มีความน่ารัก ให้ความรู้สึกร่วมงานด้วย อยากเข้าไปขอคำปรึกษาหารือ
- ๒) มีความน่าเคารพทำให้รู้สึกอบอุ่นใจ เป็นที่พึ่งได้
- ๓) อยากนำมาเป็นตัวอย่างในการเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ ปรับปรุงตนเองอยู่เสมอ
- ๔) บอกสอนเป็น คือ รู้จักพูดให้เข้าใจ คอยให้คำแนะนำ ตักเตือน เป็นที่ปรึกษาที่ดีได้
- ๕) พร้อมรับฟังคำปรึกษา ข้อซักถาม ข้อวิพากษ์วิจารณ์โดยไม่ใช้อารมณ์
- ๖) สามารถอธิบายเรื่องยุ่งยากซับซ้อนให้เข้าใจง่าย และแนะนำให้เรียนรู้เรื่องที่ลึกซึ้งยิ่งขึ้น
- ๗) ไม่นำผิดทาง ผิดทำนองคลองธรรม หรือชักจูงไปในทางที่เสื่อมเสียไม่เหมาะสม

๔.๕ เมื่อจบแต่ละกิจกรรมย่อย ให้ทำ AAR (After Action Review) เป็นการพูดคุยกันเพื่อปรับปรุงการทำงานให้ดีขึ้น และควรให้นักเรียนบันทึกสิ่งที่ได้เรียนรู้จากการทำกิจกรรมและการนำไปประยุกต์ใช้ในสมุดเป็นรายบุคคล

๔.๖ เผยแพร่เอกสารโครงการคุณธรรม โดยรวบรวมข้อมูลที่ได้จากการทำกิจกรรมและการประชุมทุกขั้นตอน มาเรียบเรียงให้กระชับ อ่านเข้าใจง่าย อาจใช้รูปแบบการเขียนโครงการคุณธรรมหรือรูปแบบตามความเหมาะสมของโรงเรียนแห่งนี้ ให้คำนึงถึงความสะดวกและทั่วถึงในการนำไปเผยแพร่ให้ทุกคนทราบ นำไปใช้ และใช้ในการประเมินผลได้

#### ๕. ขั้นตอนการนิเทศติดตามประเมินผลและเสริมแรงกัน

ในการทำโครงการต่างๆ ควรมีคณะทำงานทำหน้าที่นิเทศ ติดตามให้คำปรึกษาหารือ รวมทั้งเป็นที่เลี้ยงส่งงาน และให้ความช่วยเหลือแนะนำสิ่งที่เป็นอย่างมีกัลยาณมิตร เพื่อให้งานบรรลุผลตามขั้นตอน เป้าหมายและกำหนดเวลาที่คาดหวังไว้ ควรมีการเก็บรวบรวมข้อมูลทั้งก่อนและหลังการทำงาน เพื่อประโยชน์ในการวิเคราะห์เปรียบเทียบการเปลี่ยนแปลงที่คาดว่าจะเกิดขึ้น โดยพิจารณาตามตัวชี้วัดที่ได้กำหนดไว้ในโครงการ เช่น ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีจิตอาสาเพิ่มขึ้น เป็นต้น ควรสร้างการมีส่วนร่วมในการประเมินผล เช่น คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อให้มีมุมมองด้านการประเมินผลสำเร็จของงาน ทั้งจากภายในและภายนอกโรงเรียน

นอกจากนี้ โรงเรียน กำหนดให้มีการเยี่ยมเยียน เยี่ยมชมโครงการซึ่งกันและกัน โดยอาจจัดในรูปแบบของตลาดนัดโครงการคุณธรรม มีเวทีของการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อสร้างการมีส่วนร่วม และช่วยฝึกกำลังกันให้เข้มแข็งในการร่วมกันทำความดี โครงการอื่นๆของโรงเรียน ทั้งด้านวิชาการ ด้านวินัยนักเรียน รวมทั้งกิจกรรมต่างๆของคณะครู ทั้งที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับโครงการคุณธรรมหรือไม่เกี่ยวข้องก็ตาม ควรนับรวมว่าเป็นกิจกรรมที่ช่วยเสริมหนุน ให้เกิดการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมขึ้นในโรงเรียนคุณความดีจะเกิดขึ้นจากการปฏิบัติด้วยตนเอง การให้กำลังใจซึ่งกันและกัน การเสริมแรงกันด้วยกิจกรรมต่างๆเป็นการขยายงานไปให้ทั่วโรงเรียน จึงเป็นหลักประกันของการประพฤติกุณธรรมความดีจะคงอยู่และยั่งยืนตลอดไปในโรงเรียน และมีโอกาสที่จะขยายผลสู่ชุมชนเครือข่ายใกล้เคียงได้ต่อไป



## ตอนที่ ๓

### กระบวนการการดำเนินงาน

โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) ได้พัฒนาโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนคุณธรรม โดยกำหนดกระบวนการการบริหารงาน เพื่อให้มีการขับเคลื่อนงานพัฒนาคุณธรรมของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง และยั่งยืนประกอบด้วย

#### ๑. การวางแผนงานคุณธรรม

แผนงานคุณธรรม หมายถึง การกำหนดแนวทางการพัฒนาโรงเรียนสู่โรงเรียนคุณธรรมอย่างเป็นระบบ เพื่อให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพและบรรลุเป้าหมายตามที่คาดหวังไว้ ประกอบด้วย การกำหนด วิสัยทัศน์ เป้าประสงค์ วัตถุประสงค์ ยุทธศาสตร์ แผนปฏิบัติ และตัวชี้วัดเพื่อการประเมินผล ดังนี้

#### ผังแสดง แผนงานโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)

วิสัยทัศน์	ช่วยกันสร้างคนดีให้บ้านเมือง
เป้าประสงค์	๑. มีกระบวนการพัฒนาโรงเรียนสู่โรงเรียนคุณธรรม ๒. มีกลไกและเครื่องมือที่ทุกคนมีส่วนร่วมในการลงมือปฏิบัติเพื่อพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม ๓. พฤติกรรมที่พึงประสงค์ในโรงเรียนเพิ่มขึ้น ๔. พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ในโรงเรียนลดน้อยลง
วัตถุประสงค์	๑. เพื่อพัฒนาความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม ๒. เพื่อพัฒนาแนวปฏิบัติในการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมที่พึงประสงค์ในโรงเรียนให้เพิ่มขึ้น และลดพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ในโรงเรียนให้น้อยลง
ยุทธศาสตร์ในการดำเนินงาน	๑. ผนึกกำลังของผู้บริหาร ครู และนักเรียน ลงมือปฏิบัติคุณธรรมทั่วทั้งโรงเรียน ๒. บูรณาการแผนงาน/โครงการ ทั้งด้านวิชาการตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ งานวินัยนักเรียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และกิจกรรมเสริมหลักสูตร เข้าไว้ในการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม
แผนปฏิบัติ	แผนพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม
คุณธรรมเป้าหมาย	มีวินัย ความพอเพียง จิตสาธารณะ

คุณธรรมอัตลักษณ์	มีวินัย		
	ผู้บริหาร	ครู	นักเรียน
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ปฏิบัติตามข้อตกลงของโรงเรียน และระเบียบของโรงเรียนอย่างเคร่งครัด</li> <li>- ปฏิบัติตามข้อตกลงของชุมชนด้วยความเต็มใจ</li> <li>- ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายจนเสร็จ และมีประสิทธิภาพด้วยตนเอง</li> <li>- รับผิดชอบหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย</li> <li>- รู้สิทธิและรู้จักรักษาสีทึบของตนเองอย่างสม่ำเสมอ</li> <li>- รู้และเคารพสิทธิของเพื่อน ครู ผู้ปกครอง ผู้อื่นในสังคม</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ปฏิบัติตามข้อตกลงของโรงเรียน และระเบียบของโรงเรียนอย่างเคร่งครัด</li> <li>- ปฏิบัติตามข้อตกลงของชุมชนด้วยความเต็มใจ</li> <li>- ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายจนเสร็จ และมีประสิทธิภาพด้วยตนเอง</li> <li>- รับผิดชอบหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย</li> <li>- รู้สิทธิและรู้จักรักษาสีทึบของตนเองอย่างสม่ำเสมอ</li> <li>- รู้และเคารพสิทธิของเพื่อน ครู ผู้ปกครอง ผู้อื่นในสังคม</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ร่วมกันรักษาความสะอาดในห้องเรียนและบริเวณที่ได้รับผิดชอบ</li> <li>- ทำงานส่งทันเวลาครบทุกชิ้นและทำด้วยตนเอง</li> <li>- ปิดน้ำปิดไฟทุกครั้งเมื่อไม่ใช้</li> <li>- มาโรงเรียนทันเวลาเสมอ</li> <li>- แต่งกายถูกระเบียบของโรงเรียน</li> <li>- ตัดผมทุกต้นเดือน</li> <li>- รักษาสิทธิและรู้จักหน้าที่ของตนเอง</li> </ul>
	ความพอเพียง		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีแผนงานแผนงบประมาณที่สอดคล้องกัน</li> <li>- ใช้จ่ายตามแผนงาน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ใช้จ่ายสมฐานะ</li> <li>- ใช้สื่อการสอนอย่างคุ้มค่า</li> <li>- มีการสร้างสื่อการสอนใช้เองได้</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- รู้จักออม และใช้เงินตามความจำเป็น</li> <li>- ใช้สิ่งของที่ตนเองมีอยู่ด้วยความเต็มใจ</li> <li>- กินอยู่ง่ายตามสภาพจริง</li> <li>- นำสิ่งของที่มีอยู่ทดแทนสิ่งที่ขาดหรือประดิษฐ์ของเล่นง่ายๆ ได้ด้วยตนเอง</li> <li>- ใช้สิ่งของส่วนร่วมพอควรตามความจำเป็น</li> </ul>

			- ใช้น้ำไฟเท่าที่จำเป็นและปิดทุกครั้งที่ใช้ สม่ำเสมอ
	<b>จิตสาธารณะ</b>		
	<p style="text-align: center;"><b>ผู้บริหาร</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เสียสละเวลาส่วนตัวในการพัฒนาโรงเรียน</li> <li>- ร่วมดูแลสังคม</li> <li>- รับผิดชอบส่วนรวม</li> <li>- เสียสละเพื่อส่วนรวม</li> <li>- เอื้อเฟื้อ เมตตา มีน้ำใจต่อผู้ใต้บังคับบัญชา</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>ครู</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เสียสละเวลาส่วนตัวในการอบรมสั่งสอนนักเรียน</li> <li>- อุทิศเวลาทั้งในและนอกเวลาราชการเพื่อชุมชนและสังคม</li> <li>- เอื้อเฟื้อ เมตตา มีน้ำใจต่อนักเรียน</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>นักเรียน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- อาสาช่วยงานต่างๆ</li> <li>- รู้จักแบ่งปันสิ่งของแก่ผู้อื่นได้ โดยไม่เรียกร้องสิ่งตอบแทน</li> <li>- ดูแล รักษาสาธารณสมบัติและสิ่งแวดล้อมด้วยความเต็มใจ</li> <li>- เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม</li> </ul>
<p><b>โครงการ</b></p>	<p>โครงการผู้บริหาร</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. เส้นวินัย</li> <li>๒. รองเท้าสวยงาม</li> </ol> <p>โครงการครู</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. เพียงเราพอเพียง</li> </ol> <p>โครงการนักเรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. วินัยสร้างสุข ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/๑</li> <li>๒. จิตอาสา พาห้องเรียนสะอาด ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/๒</li> <li>๓. คนน่ารัก ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/๓</li> <li>๔. ห้องเรียนสะอาดด้วยมือเรา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒/๑</li> <li>๕. สะอาดตา สบายใจ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒/๒</li> <li>๖. รักษาห้องเรียนของเรา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓</li> <li>๗. เด็กดีศรีท่าไทร ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔</li> <li>๘. โปรดอย่าส่งเสียงดัง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕</li> <li>๙. แต่งกายดี มีวินัย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖</li> <li>๑๐. เขตสะอาดจิตสดใส ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑</li> <li>๑๑. เดินตามรอยพ่อ สานสู่วิถีพอเพียง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒/๑</li> <li>๑๒. ขยะลงถัง ปลูกฝังคุณธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒/๒</li> <li>๑๓. ตันกล้าจิตอาสา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓</li> </ol>		

<p>ตัวชี้วัดในการพัฒนา โรงเรียนคุณธรรม</p>	<p>๑. มีกระบวนการขับเคลื่อนคุณธรรมจริยธรรมทั้งโรงเรียน ๒. นักเรียนมีพฤติกรรมเชิงบวกตามคุณธรรมอัตลักษณ์ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๙๐ ๓. ครูมีพฤติกรรมเชิงบวกตามคุณธรรมอัตลักษณ์ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๙๐ ๔. ผู้บริหารมีพฤติกรรมเชิงบวกตามคุณธรรมอัตลักษณ์ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๑๐๐ ๕. นักเรียนมีพฤติกรรมพึงประสงค์ตามหลักสูตร เพิ่มขึ้นร้อยละ ๙๐ ๖. มีกระบวนการที่มีส่วนร่วมจากผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา ชุมชน ๗. มีองค์ความรู้/นวัตกรรมการสร้างเสริมคุณธรรมจริยธรรม และมีการบูรณา- การกับการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน</p>																																																																																				
<p>ผู้รับผิดชอบ</p>	<table border="0"> <tr> <td>๑. นางวณิชชา เตียววานิชย์ ผู้อำนวยการโรงเรียน</td> <td></td> <td>ประธาน</td> </tr> <tr> <td>กรรมการ</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>๒. นางจิราพร ขอนแก้ว</td> <td>ครู</td> <td>รองประธานกรรมการ</td> </tr> <tr> <td>๓. นางดวงเพ็ญ อินทร์แก้ว</td> <td>ครู</td> <td>กรรมการ</td> </tr> <tr> <td>๔. นางวรรณาท เพชรเกื้อ</td> <td>ครู</td> <td>กรรมการ</td> </tr> <tr> <td>๕. นางวลิตดา คงนิล</td> <td>ครู</td> <td>กรรมการ</td> </tr> <tr> <td>๖. นางนันทนิภา เสนทองแก้ว</td> <td>ครู</td> <td>กรรมการ</td> </tr> <tr> <td>๗. นางสาวพิจักษณ์ เหล่าฤทธิ</td> <td>ครู</td> <td>กรรมการ</td> </tr> <tr> <td>๘. นางฐานิดา แก้วมหา</td> <td>ครู</td> <td>กรรมการ</td> </tr> <tr> <td>๙. นางสาวอรพรรณ สุวรรณบุตร</td> <td>ครู</td> <td>กรรมการ</td> </tr> <tr> <td>๑๐. นางสาวณิชา มีแสง</td> <td>ครู</td> <td>กรรมการ</td> </tr> <tr> <td>๑๑. นางอรรรณ พรมสอน</td> <td>ครู</td> <td>กรรมการ</td> </tr> <tr> <td>๑๒. นางสาวอัญชุลี แพเพชรทอง</td> <td>ครู</td> <td>กรรมการ</td> </tr> <tr> <td>๑๓. นางสาวกชพร หมุนพลี</td> <td>ครู</td> <td>กรรมการ</td> </tr> <tr> <td>๑๔. นางราศี วิชัยดิษฐ์</td> <td>ครู</td> <td>กรรมการ</td> </tr> <tr> <td>๑๕. นางณัฐมน แก้วอำดี</td> <td>ครู</td> <td>กรรมการ</td> </tr> <tr> <td>๑๖. นางสาวนงลักษณ์ ทองสีสัน</td> <td>ครู</td> <td>กรรมการ</td> </tr> <tr> <td>๑๗. นางสุนันท์ หนูจีนแสง</td> <td>ครู</td> <td>กรรมการ</td> </tr> <tr> <td>๑๘. นางเรณู สุทธินุ่น</td> <td>ครู</td> <td>กรรมการ</td> </tr> <tr> <td>๑๙. นางสาวชิมมุก นุ่นทิพย์</td> <td>ครู</td> <td>กรรมการ</td> </tr> <tr> <td>๒๐. นางสาววิไลลักษณ์ ดำคง</td> <td>ครู</td> <td>กรรมการ</td> </tr> <tr> <td>๒๑. นางปัทมา จินดากาญจน์</td> <td>ครู</td> <td>กรรมการ</td> </tr> <tr> <td>๒๒. นางสาวอ้อมใจ อร่าม</td> <td>ครู</td> <td>กรรมการ</td> </tr> <tr> <td>๒๓. นางสาวเสาวลักษณ์ จันทร์ล่อง</td> <td>ครู</td> <td>กรรมการ</td> </tr> <tr> <td>๒๔. นางถนอมทรัพย์ โจรนรัตน์</td> <td>ครู</td> <td>กรรมการ</td> </tr> <tr> <td>๒๕. นางสาวสุภารัตน์ เพชรรอด</td> <td>ครู</td> <td>กรรมการ</td> </tr> <tr> <td>๒๖. นางสาวทिया บัวมณี</td> <td>ครู</td> <td>กรรมการ</td> </tr> <tr> <td>๒๗. นางสาวชนิษฐา พุทธพิทักษ์</td> <td>ครู</td> <td>กรรมการ</td> </tr> </table>	๑. นางวณิชชา เตียววานิชย์ ผู้อำนวยการโรงเรียน		ประธาน	กรรมการ			๒. นางจิราพร ขอนแก้ว	ครู	รองประธานกรรมการ	๓. นางดวงเพ็ญ อินทร์แก้ว	ครู	กรรมการ	๔. นางวรรณาท เพชรเกื้อ	ครู	กรรมการ	๕. นางวลิตดา คงนิล	ครู	กรรมการ	๖. นางนันทนิภา เสนทองแก้ว	ครู	กรรมการ	๗. นางสาวพิจักษณ์ เหล่าฤทธิ	ครู	กรรมการ	๘. นางฐานิดา แก้วมหา	ครู	กรรมการ	๙. นางสาวอรพรรณ สุวรรณบุตร	ครู	กรรมการ	๑๐. นางสาวณิชา มีแสง	ครู	กรรมการ	๑๑. นางอรรรณ พรมสอน	ครู	กรรมการ	๑๒. นางสาวอัญชุลี แพเพชรทอง	ครู	กรรมการ	๑๓. นางสาวกชพร หมุนพลี	ครู	กรรมการ	๑๔. นางราศี วิชัยดิษฐ์	ครู	กรรมการ	๑๕. นางณัฐมน แก้วอำดี	ครู	กรรมการ	๑๖. นางสาวนงลักษณ์ ทองสีสัน	ครู	กรรมการ	๑๗. นางสุนันท์ หนูจีนแสง	ครู	กรรมการ	๑๘. นางเรณู สุทธินุ่น	ครู	กรรมการ	๑๙. นางสาวชิมมุก นุ่นทิพย์	ครู	กรรมการ	๒๐. นางสาววิไลลักษณ์ ดำคง	ครู	กรรมการ	๒๑. นางปัทมา จินดากาญจน์	ครู	กรรมการ	๒๒. นางสาวอ้อมใจ อร่าม	ครู	กรรมการ	๒๓. นางสาวเสาวลักษณ์ จันทร์ล่อง	ครู	กรรมการ	๒๔. นางถนอมทรัพย์ โจรนรัตน์	ครู	กรรมการ	๒๕. นางสาวสุภารัตน์ เพชรรอด	ครู	กรรมการ	๒๖. นางสาวทिया บัวมณี	ครู	กรรมการ	๒๗. นางสาวชนิษฐา พุทธพิทักษ์	ครู	กรรมการ
๑. นางวณิชชา เตียววานิชย์ ผู้อำนวยการโรงเรียน		ประธาน																																																																																			
กรรมการ																																																																																					
๒. นางจิราพร ขอนแก้ว	ครู	รองประธานกรรมการ																																																																																			
๓. นางดวงเพ็ญ อินทร์แก้ว	ครู	กรรมการ																																																																																			
๔. นางวรรณาท เพชรเกื้อ	ครู	กรรมการ																																																																																			
๕. นางวลิตดา คงนิล	ครู	กรรมการ																																																																																			
๖. นางนันทนิภา เสนทองแก้ว	ครู	กรรมการ																																																																																			
๗. นางสาวพิจักษณ์ เหล่าฤทธิ	ครู	กรรมการ																																																																																			
๘. นางฐานิดา แก้วมหา	ครู	กรรมการ																																																																																			
๙. นางสาวอรพรรณ สุวรรณบุตร	ครู	กรรมการ																																																																																			
๑๐. นางสาวณิชา มีแสง	ครู	กรรมการ																																																																																			
๑๑. นางอรรรณ พรมสอน	ครู	กรรมการ																																																																																			
๑๒. นางสาวอัญชุลี แพเพชรทอง	ครู	กรรมการ																																																																																			
๑๓. นางสาวกชพร หมุนพลี	ครู	กรรมการ																																																																																			
๑๔. นางราศี วิชัยดิษฐ์	ครู	กรรมการ																																																																																			
๑๕. นางณัฐมน แก้วอำดี	ครู	กรรมการ																																																																																			
๑๖. นางสาวนงลักษณ์ ทองสีสัน	ครู	กรรมการ																																																																																			
๑๗. นางสุนันท์ หนูจีนแสง	ครู	กรรมการ																																																																																			
๑๘. นางเรณู สุทธินุ่น	ครู	กรรมการ																																																																																			
๑๙. นางสาวชิมมุก นุ่นทิพย์	ครู	กรรมการ																																																																																			
๒๐. นางสาววิไลลักษณ์ ดำคง	ครู	กรรมการ																																																																																			
๒๑. นางปัทมา จินดากาญจน์	ครู	กรรมการ																																																																																			
๒๒. นางสาวอ้อมใจ อร่าม	ครู	กรรมการ																																																																																			
๒๓. นางสาวเสาวลักษณ์ จันทร์ล่อง	ครู	กรรมการ																																																																																			
๒๔. นางถนอมทรัพย์ โจรนรัตน์	ครู	กรรมการ																																																																																			
๒๕. นางสาวสุภารัตน์ เพชรรอด	ครู	กรรมการ																																																																																			
๒๖. นางสาวทिया บัวมณี	ครู	กรรมการ																																																																																			
๒๗. นางสาวชนิษฐา พุทธพิทักษ์	ครู	กรรมการ																																																																																			

๒๘. นายพงศกร โสภา	ครู	กรรมการ
๒๙. นางนวลฉวี ไทรบุรี	ครู	กรรมการ
๓๐. นางสาวจรรยาภรณ์ ศิริกาญจน์	ครู	กรรมการ
๓๑. นายวีระพงษ์ รอดเมื่อ	ครู	กรรมการ
๓๒. นางพัชรา จามพัฒน์	ครู	กรรมการ
๓๓. นางสาววิชชุดา เสือแก้ว	ครู	กรรมการ
๓๔. นางสาวชุตติกาญจน์ แม้นเมฆ	ครู	กรรมการ
๓๕. นางสาวปิยวรรณ คีรีสุทธิ	ครู	กรรมการ
๓๖. นายพานู นราภัย	ครู	กรรมการ
๓๗. ว่าที่ รต.จิราวุฒิ โชติถิรสมพงษ์	ครู	กรรมการ
๓๘. นางสาวธิติมา ตุกชูแสง	ครู	กรรมการ
๓๙. นางพรรณณี คชสิทธิ์	ครู	กรรมการ
๔๐. นางภัทราภรณ์ ณ พัทลุง	ครูธุรการ	กรรมการ
๔๑. นางสาวกนกวลี สังข์วงศ์	ครูพี่เลี้ยงฯ	กรรมการ
๔๒. นางสาวดวงฤดี ชีวะ	ครูพี่เลี้ยงฯ	กรรมการ
๔๓. นางสาวพรทิพย์ แก้วเกิดเถื่อน	ครูนักเรียนออกทัศนศึกษา	กรรมการ
๔๔. นายสุเทพ ชูมี	พนักงานบริการ	กรรมการ
๔๕. นายประกอบพงศ์ มะฮะหมัดอาลี	ครูสอนอิสลามศึกษา	กรรมการ
๔๖. นางบุหงา อรัญ	ครูสอนอิสลามศึกษา	กรรมการ
๔๗. นางรัตติยา อีระเผ่าพันธ์	ครู	กรรมการและเลขานุการ

## ๒. สร้างกลไกการลงมือปฏิบัติงาน

โรงเรียนพัฒนากลไกในการปฏิบัติงาน โดยเน้นการสร้างความร่วมมือมีส่วนร่วม มีคณะทำงานรับผิดชอบมีนักเรียนแกนนำ มีกระบวนการทำงานอย่างเป็นระบบ และมีการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้ในการประเมินผล

### ๓. กำหนดการติดตามนิเทศงาน

ในช่วงของการปฏิบัติงาน มีการนิเทศงานเป็นระยะๆ มีผู้รับมอบหมายให้เป็นผู้นิเทศติดตามงาน สอนงาน ให้คำปรึกษาหรืออย่างเป็นทางการเป็นกัลยาณมิตร เพื่อให้งานเป็นไปในแนวทางที่กำหนดไว้ แก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นทันที และ ปรับปรุงงานให้ดีขึ้นได้ตลอดเวลา

การนิเทศติดตามงานจะเป็นการกระตุ้นส่งเสริม เสริมแรง ให้กำลังใจต่อผู้ปฏิบัติงานให้ดำเนินการอย่างราบรื่นจนบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยคำนึงถึงการติดตามให้คำแนะนำปรึกษาอย่างกัลยาณมิตร การนิเทศติดตามงานอย่างต่อเนื่องจะเป็นหลักประกันที่ดีต่อความสำเร็จของการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม

### ๔. การประเมินผลการปฏิบัติงาน

การประเมินผลจะช่วยให้ทราบถึงการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมที่เกิดขึ้น การประเมินผลมี ๒ ระดับ ได้แก่ การประเมินผลในระดับโครงการคุณธรรม และ การประเมินผลภาพรวมของโรงเรียนระดับความสำเร็จของโครงการคุณธรรม

#### ๔.๑ การประเมินผลในระดับโครงการคุณธรรม

ตัวชี้วัดที่ใช้ในการประเมินผลโครงการคุณธรรม อาจแบ่งออกตามช่วงเวลาของแผน

๑. การเริ่มโครงการคุณธรรม ใช้ตัวชี้วัดเพื่อประเมินการเตรียมความพร้อม และกิจกรรมที่ปฏิบัติงานขั้นต้น เช่น

- มีการประชุมสร้างความเข้าใจ
- มีการแต่งตั้งคณะทำงาน
- ร้อยละของผู้สนใจเข้าร่วมประชุมฟังคำชี้แจง

๒. ช่วงระยะกลางแผนของโครงการคุณธรรม ใช้ตัวชี้วัดเพื่อประเมินผลการทำกิจกรรมโครงการในช่วงครึ่งแผนได้ผลอย่างไร เพื่อใช้ในการปรับปรุงแผนปฏิบัติงาน เช่น

- ร้อยละของโครงการที่ปฏิบัติได้ตามแผนที่กำหนดไว้
- ร้อยละของผู้สนใจเข้าร่วมทำกิจกรรม / โครงการ
- จำนวนโครงการที่เป็นไปตามแผน

๓. เมื่อสิ้นสุดโครงการคุณธรรม ใช้ตัวชี้วัดเพื่อประเมินผลสำเร็จของโครงการคุณธรรม เช่น

- ร้อยละของกิจกรรม / โครงการที่บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด
- ร้อยละของผู้สนใจเข้าร่วมทำกิจกรรม / โครงการตั้งแต่ต้นจนแล้วเสร็จ
- พฤติกรรมที่พึงประสงค์ (ที่กำหนดไว้ในโครงการ) เพิ่มขึ้น
- พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ (ที่กำหนดไว้ในโครงการ) ลดน้อยลง

#### ๔.๒ การประเมินผลภาพรวมของโรงเรียน

โดยนำคุณธรรมเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้ มาใช้เป็นเป้าหมายในการประเมินผล แล้วนำคุณธรรมอัตลักษณ์ที่ระบุพฤติกรรมบ่งชี้มาเป็นหลักในการพิจารณาประกอบ แล้วจึงกำหนดตัวชี้วัดภาพรวม

ตอนที่ ๔  
โครงการคุณธรรม

เค้าโครงโครงการคุณธรรม

## การสร้างความคิดด้วยโครงการคุณธรรม โครงการเส้นวินัย

### ๑. ปัญหา

นักเรียนขาดระเบียบวินัยในการเดินแถวเข้าห้องเรียนหลังจากปฏิบัติกิจกรรมหน้าเสาธง และการเดินไปเรียนตามห้องปฏิบัติการต่างๆ ควรสร้างจิตสำนึกร่วมกันในการปลูกฝังระเบียบวินัยให้นักเรียน จึงเลือกทำโครงการนี้

### ๒. สาเหตุของปัญหา

- ๒.๑ นักเรียนขาดระเบียบวินัยในการเดินแถวเข้าห้องเรียนหลังจากปฏิบัติกิจกรรมหน้าเสาธง
- ๒.๒ นักเรียนขาดระเบียบวินัยในการเดินไปเรียนตามห้องปฏิบัติการต่างๆ

### ๓. วัตถุประสงค์

- ๓.๑ เพื่อกำหนดเส้นวินัยภายในโรงเรียน
- ๓.๒ เพื่อให้ให้นักเรียนเดินแถวเข้าห้องเรียนอย่างเป็นระเบียบ
- ๓.๓ เพื่อให้นักเรียนมีระเบียบวินัยในตนเอง

### ๔. เป้าหมาย

#### เป้าหมายเชิงปริมาณ

นักเรียนโรงเรียนวัดท่าไทร(ติดถนนนครราชสีมา) จำนวน ๘๘๙ คน

#### เป้าหมายเชิงคุณภาพ

นักเรียนมีความรับผิดชอบ เกิดวินัยในตนเอง เดินตามเส้นวินัยที่กำหนดไว้ภายในโรงเรียน

#### เป้าหมายระยะสั้น

(ระยะ ๖ เดือนแรก) ๑ สิงหาคม ๒๕๖๓ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๓ นักเรียนจำนวน จำนวน ๖๓๐ คน (คิดเป็น ๗๐%) เดินถูกต้องตามเส้นวินัยที่กำหนดไว้

#### เป้าหมายระยะยาว

(ระยะ ๑๒ เดือน) ๑ สิงหาคม ๒๕๖๓ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๔ นักเรียนโรงเรียนวัดท่าไทร(ติดถนนนครราชสีมา) จำนวน ๘๘๙ คน (๑๐๐%) เดินถูกต้องตามเส้นวินัยที่กำหนดไว้

### ๕. วิธีแก้ไขปัญหา

- ๕.๑ ประชุมวางแผนร่วมกันระหว่างผู้บริหารและหัวหน้างานทั้ง ๔ ฝ่าย
- ๕.๒ แบ่งงานและกำหนดผู้รับผิดชอบโครงการ
- ๕.๓ กำหนดเส้นวินัยภายในโรงเรียน
- ๕.๔ ประชาสัมพันธ์โครงการเส้นวินัยภายในโรงเรียนให้นักเรียนทราบ วางกฎกติการ่วมกันระหว่างครูและนักเรียน
- ๕.๕ สังเกตพฤติกรรมการเดินแถวของนักเรียน บันทึกผล



๕.๖ สรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการตามระยะที่กำหนดไว้

## ๖. หลักธรรม/พระราชดำรัส/พระราชดำริ/คำสอน

**หลักธรรม** สีสัมปทา ความถึงพร้อมด้วยศีล คือ การมีวินัย มีระเบียบในชีวิตของตนและการอยู่ร่วมกันในสังคม

**พระราชดำรัส** การมีวินัย มีความสามัคคี และรู้จักหน้าที่ ถือกันว่าเป็นคุณสมบัติสำคัญประจำตัวของคนทุกคน แต่ในการสร้างเสริมคุณสมบัติ ๓ ข้อนี้ จะต้องไม่ลืมว่า วินัย สามัคคี และหน้าที่นั้น เป็นได้ทั้งในทางบวกและทางลบ ซึ่งย่อมให้คุณหรือให้โทษได้มากเท่าๆ กัน ทั้ง ๒ ทาง เพราะฉะนั้น เมื่อจะอบรมจำเป็นต้องพิจารณาให้ถ่องแท้แน่ชัดก่อนว่า เป็นวินัยสามัคคีและหน้าที่ที่ดีคือ ปราศจากโทษ เป็นประโยชน์เป็นธรรม

พระราชดำรัสของ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว พระราชทานแก่ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ วันอังคาร ๑๒ ก.ค. ๒๕๒๖

## ๗. คุณธรรมเป้าหมาย

ความมีวินัย

พฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวก นักเรียนโรงเรียนวัดท่าไทร(ติตานุกเคราะห์) ทุกคนมีระเบียบวินัยในตนเอง เดินตามเส้นวินัยที่กำหนดไว้ภายในโรงเรียน

## ๘. ตัวชี้วัด

เดินตามเส้นวินัยที่กำหนดไว้ภายในโรงเรียน

## ๙. วิธีการประเมินผล

สังเกตการณ์เดินแถวเข้าชั้นเรียนหลังปฏิบัติกิจกรรมหน้าเสาธงและการเดินไปเรียนตามห้องปฏิบัติการต่างๆ แล้วบันทึกผล

## ๑๐. เครื่องมือที่ใช้ประเมิน

สมุดบันทึกการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

## ๑๑. ช่วงเวลาที่ประเมิน

ตลอดทั้งวัน

## ๑๒. ชื่อคณะผู้รับผิดชอบ

กลุ่มสภานักเรียนโรงเรียนวัดท่าไทร(ติตานุกเคราะห์)

๑๓. ชื่อครูที่ปรึกษา

นางวนิชชา เตียววานิชย์

นางดวงเพ็ญ อินทร์แก้ว

นางวรรณาท เพชรแก้ว

นางวลัดดา คงนิล

นางจิราพร ขอนแก้ว

## การสร้างที่ดีด้วยโครงการคุณธรรม โครงการรณรงค์ทำสวยาม

### ๑. ปัญหา

นักเรียนสวมรองเท้าจากชั้นวางรองเท้า โดยไม่หยิบรองเท้ามาวางที่พื้นก่อนสวม ควรสร้างระเบียบวินัยร่วมกัน จึงเลือกทำโครงการนี้

### ๒. สาเหตุของปัญหา

๒.๑ นักเรียนวางรองเท้าไม่เป็นระเบียบ

๒.๒ นักเรียนสวมรองเท้าจากชั้นวางรองเท้าโดยไม่หยิบรองเท้ามาวางที่พื้นก่อนสวม

### ๓. วัตถุประสงค์

๓.๑ เพื่อวางระเบียบวินัยร่วมกันในเรื่องการวางรองเท้าหน้าห้องเรียน

๓.๒ เพื่อให้ให้นักเรียนถอดรองเท้าและเรียงรองเท้าอย่างเป็นระเบียบและฝึกการมีความรับผิดชอบความมีระเบียบวินัย

### ๔. เป้าหมาย

#### เป้าหมายเชิงปริมาณ

นักเรียนโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)จำนวน ๘๙๙ คน

#### เป้าหมายเชิงคุณภาพ

นักเรียนโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) ทุกคน วางรองเท้าโดยวางหัวรองเท้าออกด้านนอกอย่างเป็นระเบียบ

#### เป้าหมายระยะสั้น

(ระยะ ๖ เดือนแรก) ๑ สิงหาคม ๒๕๖๓ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๓ นักเรียนจำนวนจำนวน ๖๓๐ คน (คิดเป็น ๗๐%) วางรองเท้าถูกต้อง

#### เป้าหมายระยะยาว

(ระยะ ๑๒ เดือน) ๑๖ ๑ สิงหาคม ๒๕๖๓ - ๓๑ สิงหาคม ๒๕๖๔ นักเรียนโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) จำนวน ๘๙๙ คน (๑๐๐%) วางรองเท้าถูกต้อง

### ๕. วิธีแก้ไขปัญหา

๕.๑ ประชุมวางแผนร่วมกันระหว่างผู้บริหารและหัวหน้างานทั้ง ๔ ฝ่าย

๕.๒ แบ่งงานและกำหนดผู้รับผิดชอบโครงการ

๕.๓ ประชาสัมพันธ์โครงการรณรงค์ทำสวยามให้นักเรียนทราบ วางกฎกติการ่วมกันระหว่างครูและนักเรียน

๕.๔ สังเกตพฤติกรรมการวางรองเท้าของนักเรียน บันทึกผล

๕.๕ สรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการตามระยะที่กำหนดไว้

## ๖. หลักธรรม/พระราชดำรัส/พระราชดำริ/คำสอน

หลักธรรม สีสัมปทา ความถึงพร้อมด้วยศีล คือ การมีวินัย มีระเบียบในชีวิตของตนและการอยู่ร่วมกันในสังคม

พระราชดำรัส การมีวินัย มีความสามัคคี และรู้จักหน้าที่ ถือกันว่าเป็นคุณสมบัติสำคัญประจำตัวของคนทุกคน แต่ในการสร้างเสริมคุณสมบัติ ๓ ข้อนี้ จะต้องไม่ลืมว่า วินัย สามัคคี และหน้าที่นั้น เป็นได้ทั้งในทางบวกและทางลบ ซึ่งย่อมให้คุณหรือให้โทษได้มากเท่าๆ กัน ทั้ง ๒ ทาง เพราะฉะนั้น เมื่อจะอบรมจำเป็นต้องพิจารณาให้ถ่องแท้แน่ชัดก่อนว่า เป็นวินัยสามัคคีและหน้าที่ดีคือ ปราศจากโทษ เป็นประโยชน์เป็นธรรม

พระราชดำรัสของ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว พระราชทานแก่ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ วันอังคาร ๑๒ ก.ค. ๒๕๒๖

## ๗. คุณธรรมเป้าหมาย

ความมีวินัย

พฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวก นักเรียนโรงเรียนวัดท่าไทร(ตติยานุเคราะห์) ทุกคนมีระเบียบวินัยในตนเอง วางรองเท้าได้ถูกต้อง

## ๘. ตัวชี้วัด

กฎกติการ่วมกันเรื่องการวางรองเท้า

## ๙. วิธีการประเมินผล

ครูประจำชั้นบันทึกผลการสังเกตพฤติกรรมการวางรองเท้านักเรียน

## ๑๐. เครื่องมือที่ใช้ประเมิน

สมุดบันทึกผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

## ๑๑. ช่วงเวลาที่ประเมิน

ตลอดทั้งวัน

## ๑๒. ชื่อคณะผู้รับผิดชอบ

ครูประจำชั้น

## ๑๓. รายชื่อที่ปรึกษา

นางวณิชชา เตี้ยววานิชย์

นางดวงเพ็ญ อินทร์แก้ว

นางวรรณภา เพชรแก้ว

นางวลัดดา คงนิล

นางจิราพร ขอนแก้ว

## การสร้างความคิดดีด้วยโครงการคุณธรรม โครงการเพียงเราพอเพียง

### ๑. ปัญหา

พื้นฐานทางเศรษฐกิจของนักเรียนส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลางและยากจน นักเรียนส่วนใหญ่มองเรื่องการออมเป็นเรื่องไกลตัว และไม่ตระหนักถึงคุณค่าของการออม

### ๒. สาเหตุของปัญหา

๒.๑ พื้นฐานทางเศรษฐกิจของนักเรียนส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลางและยากจน

๒.๒ นักเรียนไม่ตระหนักถึงคุณค่าของการออม

### ๓. วัตถุประสงค์

๓.๑ เพื่อน้อมนำแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำริมาประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตและอยู่ร่วมในสังคมได้อย่างมีความสุข

๓.๒ เพื่อสร้างจิตสำนึกในการออม และใช้จ่ายอย่างประหยัด

๓.๓ เพื่อส่งเสริมการทำความคิดดีใช้ความรู้คู่คุณธรรมในการดำเนินชีวิต รวมทั้งขยายผลในสถานศึกษาและชุมชน

### ๔. เป้าหมาย

#### กลุ่มเป้าหมาย

- นักเรียนโรงเรียนวัดท่าไทร(ติดถนนแควระห)

#### กำหนดระยะเวลาและสถานที่ในการดำเนินโครงการ

- โครงการ “เพียงเราพอเพียง” แบ่งระยะเวลาในการดำเนินโครงการออกเป็น ๒ ระยะ คือ  
ระยะที่ ๑ ระหว่างเดือนสิงหาคม – กันยายน ๒๕๖๓  
ระยะที่ ๒ ระหว่างเดือนพฤศจิกายน ๒๕๖๓ – มีนาคม ๒๕๖๔

### ๕. วิธีแก้ไข้ปัญหา

มีการบูรณาการกิจกรรมให้สอดคล้องกับกิจกรรมต่างๆ ของทางโรงเรียนเพื่อให้การดำเนินงานของโครงการมีความคล่องตัว ยั่งยืนและต่อเนื่อง ซึ่งมีขั้นตอนและวิธีการดำเนินงานโดยน้อมนำหลักอิทธิบาท ๔ มาเป็นพุทธวิธีในการดำเนินงาน ดังนี้

**ฉันทะ** → ๑. เปิดรับอาสาสมัครทำกิจกรรมโครงการ “เพียงเราพอเพียง” จำนวน ๕ คน ร่วมกลุ่มกันในนามกลุ่มเยาวชน “ปลูกใจรักออม” ดำเนินกิจกรรมโครงการ ประชุมกลุ่มเพื่อแบ่งหน้าที่ในการดำเนินงานโครงการ โดยแบ่งหน้าที่กันตามความสามารถในการทำงานของแต่ละคน

๒. กลุ่มเยาวชนปลูกใจรักออม เข้าพบพระครูมหาบุญโฮม ปรีบุญสนธิ์โล นิมนต์ พระอาจารย์เป็นพระสงฆ์ที่ปรึกษาโครงการ และเปิดรับสมัครผู้ปกครองเข้าร่วมเป็นคณะทำงาน

๓. เปิดรับสมัครเครือข่ายแกนนำนักเรียนน้อย จำนวน ๑๕ คน โดยทุกคนมีความ  
พอใจในการรวมกลุ่มกันเข้าร่วมโครงการ “เพียงเราพอเพียง”

**วิธีะ** → ๔. ประชุมกลุ่มเยาวชน “ปลูกใจรักออม” กำหนดวัตถุประสงค์การดำเนินโครงการ  
ร่วมกัน และกำหนดกิจกรรมของโครงการร่วมกัน โดยมี ๕ กิจกรรมหลักคือ

๔.๑ กิจกรรมสื่อรักชวนออม

๔.๒ กิจกรรมออมใช้ออมประโยชน์

๔.๓ กิจกรรมส่งเสริมการออม “ฝากถี่ฝากบ่อย” และ “Q&A”

๔.๔ กิจกรรมสัปดาห์ส่งเสริมการออม

๔.๕ กิจกรรมออมตามรอยพ่อสานต่อวิถีพอเพียง

**จิตตะ** → ๕. กำหนดให้มีการประชุมเยาวชน “ปลูกใจรักออม” ทุกเดือน เพื่อติดตามผลการ  
ดำเนินงาน รายงานปัญหาการดำเนินงาน ร่วมกันเสนอข้อคิดเห็น เสนอแนะ ปรับเปลี่ยนแนวทางในการทำ  
กิจกรรม โดยในขั้นตอนนี้กลุ่มเยาวชน “ปลูกใจรักออม” ต้องดูแลใส่ใจกับกิจกรรมที่รับผิดชอบ เพื่อให้ผล  
การดำเนินงานเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้

**วิมังสา** → ๖. การสรุปผลการดำเนินงานโครงการคุณธรรม “เพียงเราพอเพียง” (Self  
Sufficient Project) รายงานความสำเร็จของโครงการคุณธรรมให้ผู้ที่เกี่ยวข้องต่อไป และสานต่อกิจกรรม  
ในระยะที่ ๒ ซึ่งทางกลุ่มเยาวชนต้องใช้กระบวนการของการพิจารณาไตร่ตรอง สืบค้นหาข้อมูลที่มีอยู่จริง  
แล้วนำมาพิจารณาไตร่ตรองเพื่อให้ทราบถึงสาเหตุของปัญหาที่เกิดขึ้นเพื่อหาแนวทางแก้ไข และ  
ปรับเปลี่ยนกิจกรรมในช่วงระยะที่ ๒

## ๖. หลักธรรม/พระราชดำรัส/พระราชดำริ/คำสอน

**หลักธรรม** บวร และ หลักอริยบท ๔ มาเป็นพุทธรูฏีในการดำเนินงานตามโครงการฯ

**พระราชดำรัส** “การใช้จ่ายโดยประหยัดนั้น จะเป็นหลักประกันความสมบูรณ์พูนสุขของผู้ประหยัด  
เองและครอบครัว ช่วยป้องกันความขาดแคลนในวันข้างหน้า การประหยัดดังกล่าวนี้จะมีผลดีไม่เฉพาะแก่ผู้  
ประหยัดเท่านั้น ยังจะเป็นประโยชน์แก่ประเทศชาติด้วย”

พระราชดำรัสพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เนื่องในโอกาสวันขึ้นปีใหม่ ๓๑ ธันวาคม ๒๕๐๒

## ๗. คุณธรรมเป้าหมาย

ความพอเพียง

พฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวก นักเรียนประหยัดและออมเงินกับธนาคารโรงเรียน

## ๘. ตัวชี้วัด

สรุปยอดฝากออมเงินของนักเรียนแต่ละเดือน

๙. วิธีการประเมินผล

สรุยอดฝากออมเงิน เปรียบเทียบความก้าวหน้าแต่ละเดือน

๑๐. เครื่องมือที่ใช้ประเมิน

สมุดสรุยอดฝากออมเงินของนักเรียน

๑๑. ช่วงเวลาที่ประเมิน

ทุกสิ้นเดือน

๑๒. ชื่อคณะผู้รับผิดชอบ

เจ้าหน้าที่ธนาคารโรงเรียน

๑๓. ชื่อครูที่ปรึกษา

คณษครุโรงเรียนวัดท่าไทร ( ดิ ต ถ า นุ เ ค ร า ะ ห์ )

## การสร้างความคิดดีด้วยโครงการคุณธรรม โครงการวินัยสร้างสุข

### ๑. ปัญหา

ดื่มนมไม่มีระเบียบ

### ๒. สาเหตุของปัญหา

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จะดื่มนมในช่วงบ่ายประมาณ ๑๔.๐๐ น. เพื่อเป็นอาหารว่างหลังรับประทานอาหารกลางวัน แต่นักเรียนส่วนใหญ่มักจะแย่งกันหยิบนม ดื่มนม ไม่มีระเบียบ บางครั้งทำให้นมหกเลอะเทอะ

### ๓. วัตถุประสงค์ของโครงการ

๓.๑ เพื่อให้นักเรียนได้ดื่มนมทุกคนพร้อมกัน

๓.๒ เพื่อสร้างวินัยในเรื่องความมีระเบียบให้แก่นักเรียน

### ๔. เป้าหมาย

#### เป้าหมายเชิงปริมาณ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๘๗ คน

#### เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๑. นักเรียนได้ดื่มนมทุกคนทุกวัน

๒. นักเรียนทุกคนนั่งดื่มนมอย่างมีระเบียบวินัย

### ๕. วิธีแก้ไขปัญหา

๖.๑ ให้นักเรียนตัวแทนห้องไปเอานมใส่ถังมาแจกให้เพื่อนที่นั่งเข้าแถวรอในเวลาประมาณ ๑๔.๐๐ น.

๖.๒ ให้นักเรียนตัวแทนห้องแจกนมให้เพื่อนทุกคน แล้วตัดถุงนมให้เพื่อสะดวกในการดื่ม

๖.๓ หลังจากดื่มนมเสร็จทิ้งถุงนมลงในถังที่ใส่นมมา นักเรียนคนใดที่ดื่มนมเสร็จเป็นคนสุดท้ายจะนำถุงนมไปทิ้งที่ถังขยะแล้วล้างถังให้สะอาด

### ๖. หลักธรรม / พระราชดำรัส / พระราชดำริ / คำสอน

วินัยเป็นระเบียบกฎเกณฑ์ข้อบังคับสำหรับควบคุมความประพฤติทางกายของคนที่สังคมให้เรียบร้อยดีงาม เป็นแบบแผนอันหนึ่งอันเดียวกัน จะได้อยู่ร่วมกันด้วยความสุขสบายไม่กระทบกระทั่งซึ่งกันและกัน ให้ห่างไกลจากความชั่วทั้งหลาย การอยู่ร่วมกันเป็นหมู่เหล่าถ้าขาดระเบียบวินัย ต่างคนต่างทำตามอำเภอใจ ความขัดแย้งและถกเถียงจะเกิดขึ้น ยิ่งมีคนยิ่งมากเรื่องไม่มีความสงบสุข การงานที่ทำก็จะเสียผล



๗. คุณธรรมเป้าหมาย

ความมีวินัย

พฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวก นักเรียนตื่นนอนทุกวันพร้อมกันอย่างมีระเบียบ

๘. ตัวชี้วัด

นักเรียนทุกคนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ได้ตื่นนอนทุกวันพร้อมกันอย่างมีระเบียบ

๙. วิธีการประเมิน

สังเกต

๑๐. เครื่องมือที่ใช้ประเมิน

แบบสังเกต

๑๑. ช่วงเวลาในการประเมิน

วันจันทร์ – ศุกร์ เวลา ๑๔.๐๐ น.

๑๒. นักเรียนผู้รับผิดชอบโครงการ

นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๑๓. ครูที่ปรึกษาโครงการ

นางอรวรรณ พรหมสอน

นางสาวอัญชุลี แพเพชรทอง

นางฐานิดา แก้วมหา

## การสร้างที่ดีด้วยโครงการคุณธรรม โครงการห้องเรียนสะอาดด้วยมือเรา

### ๑. ปัญหา

ห้องเรียนไม่สะอาด

### ๒. สาเหตุของปัญหา

๒.๑ นักเรียนไม่ทิ้งลงถัง

๒.๒ นักเรียนขาดจิตสำนึกในการดูแลความสะอาด

๒.๓ นักเรียนขาดความร่วมมือกันทำความสะอาด

### ๓. วัตถุประสงค์

๓.๑ เพื่อปลูกฝังความรับผิดชอบ

๓.๒ เพื่อส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือในการทำงาน

๓.๓ เพื่อสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

### ๔. เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงปริมาณ

นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ จำนวน ๙๖ คน

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ จำนวน ๙๖ คน รับผิดชอบดูแลความสะอาดของห้องเรียน

### ๕. วิธีแก้ไขปัญหา

๕.๑ ครูชี้แจงปัญหาเรื่องความไม่สะอาดในห้องเรียน

๕.๒ แบ่งกลุ่มทำความสะอาด

๕.๓ จัดทำบันทึกการทำงาน

### ๖. หลักธรรม/พระราชดำรัส/พระราชดำริ/คำสอน

อิทธิบาท ๔

- ฉันทะ คือ ความรักงาน

- วิริยะ คือ ความขยันหมั่นเพียรกับงาน

- จิตตะ คือ ความเอาใจใส่รับผิดชอบงาน

- วิมังสา คือ พินิจพิเคราะห์การทำงานเข้าใจ

### ๗. คุณธรรมเป้าหมาย

ความมีวินัย

พฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวก นักเรียนร่วมมือปฏิบัติหน้าที่ดูแลห้องเรียน

๘. ตัวชี้วัด

๘.๑ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ทำหน้าที่ดูแลห้องเรียนที่ได้รับมอบหมาย

๙. วิธีการประเมินผล

ตรวจจากแบบบันทึกการทำงาน

๑๐ เครื่องมือที่ใช้ประเมิน

แบบบันทึกการทำงาน

๑๑. ช่วงเวลาที่ประเมิน

๐๘.๓๐ - ๑๕.๐๐ น. (จันทร์ - ศุกร์)

๑๒. ชื่อคณะผู้รับผิดชอบ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

๑๓. ชื่อครูที่ปรึกษา

นางราศรี วิชัยดิษฐ์

นางณัฐมน แก้วอำดี

นางพรรณณี คชสิทธิ์

## การสร้างความดีด้วยโครงการคุณธรรม โครงการรักษ์ห้องเรียนของเรา

### ๑. ปัญหา

นักเรียนทิ้งขยะในห้องเรียน โดยเฉพาะใต้โต๊ะตนเอง

### ๒. สาเหตุของปัญหา

๒.๑ บริเวณพื้นที่ในห้องเรียนมีเศษขยะรวมถึงใต้โต๊ะนักเรียน

๒.๒ การทิ้งขยะไม่เป็นที่และไม่มีการเก็บเมื่อใช้แล้ว

๒.๓ นักเรียนในห้องไม่ใส่ใจ ไม่ร่วมมือกันรักษาความสะอาดและทิ้งขยะให้ถูกที่

### ๓. วัตถุประสงค์

๓.๑ เพื่อรักษาวินัยของนักเรียนที่ใช้ห้องเรียน

๓.๒ รู้จักรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม

๓.๓ เพื่อปลูกจิตสำนึกและให้ความรู้กับนักเรียนในเรื่องการทิ้งขยะให้ถูกที่

### ๔. เป้าหมาย

#### เป้าหมายเชิงปริมาณ

นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

#### เป้าหมายเชิงคุณภาพ

นักเรียนไม่ทิ้งขยะในห้องเรียน โดยเฉพาะใต้โต๊ะตนเอง นักเรียนช่วยกันรักษาความสะอาดของห้องเรียน

#### เป้าหมายระยะสั้น

ขยะในห้องเรียนรวมถึงใต้โต๊ะเรียนลดน้อยลง

#### เป้าหมายระยะยาว

ไม่มีทิ้งขยะในห้องเรียน โดยเฉพาะในโต๊ะเรียนทำให้ห้องเรียนสะอาด

### ๕. วิธีแก้ไขปัญหา

๕.๑ จัดทำตารางเวรทำความสะอาด

๕.๒ แต่งตั้งหัวหน้าเวรควบคุมดูแล

๕.๓ อธิบายถึงข้อเสียของการทิ้งขยะไม่ถูกที่

### ๖. หลักธรรม/พระราชดำรัส/พระราชดำริ/คำสอน

การจะทำงานให้มีประสิทธิผลและให้ดำเนินได้โดยราบรื่นจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องทำด้วยความรับผิดชอบอย่างสูง ไม่บิดเบือนข้อเท็จจริง ไม่บิดเบือนจุดประสงค์ที่แท้จริงของงาน สำคัญที่สุดต้องเข้าใจความหมายของคำว่า “ความรับผิดชอบต่อผู้ถูกต้อง”

**๗. คุณธรรมเป้าหมาย**

ความมีวินัย

พฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวก นักเรียนมีความรับผิดชอบช่วยกันเก็บขยะในห้องเรียนและได้โต๊ะเรียน ไม่ทิ้งขยะในห้องเรียน

**๘. ตัวชี้วัด**

นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ไม่ทิ้งขยะในห้องเรียนรวมถึงได้โต๊ะเรียน

**๙. วิธีการประเมินผล**

ตรวจจากแบบบันทึกการทำความสะอาดประจำห้อง

**๑๐. เครื่องมือที่ใช้ประเมิน**

บันทึกเวรประจำวัน

**๑๑. ช่วงเวลาที่ประเมิน**

เดือนกันยายน

**๑๒. ชื่อคณะผู้รับผิดชอบ**

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

**๑๓. ชื่อครูที่ปรึกษา**

นางสาวสุภารัตน์ เพชรรอด

นางสาวชิมมุก นุ่นทิพย์

นางสุคนธ์ หนูเงินเส้ง

## การสร้างความคิดด้วยโครงการคุณธรรม โครงการเด็กดีศรีท่าไทร

### ๑. ปัญหา

นักเรียนขาดระเบียบวินัย

### ๒. สาเหตุของปัญหา

๒.๑ นักเรียนทิ้งขยะไม่เป็นที่

๒.๒ นักเรียนพูดคุยขณะปฏิบัติกิจกรรมหน้าเสาธง

### ๓. วัตถุประสงค์

๓.๑ เพื่อให้ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ทุกคนมีวินัยในตนเอง

๓.๒ เพื่อให้ นักเรียนทุกคนรู้จักตระหนักในบทบาทหน้าที่ของตนเอง

๓.๓ เพื่อให้ นักเรียนปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ถูกต้องโดยยึดหลักปฏิบัติตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง

### ๔. เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงปริมาณ

นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

นักเรียนมีวินัยปฏิบัติหน้าที่ของตนเองเป็นประจำทุกวัน

### ๕. วิธีแก้ไขปัญหา

ระยะที่ ๑ ริเริ่มบุกเบิก ระหว่างสิงหาคม ๒๕๖๓ ถึง พฤศจิกายน ๒๕๖๓ ดำเนินการทดลองในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ระยะที่ ๒ ต่อย้ำ ซ้ำทวนขยายผล ระหว่างเดือนธันวาคม ๒๕๖๓ – มีนาคม ๒๕๖๔ โดยใช้กระบวนการ “หลักการ ๕ ส.” ประกอบด้วย

- สัญญาใจ
- สะสางใจ
- สร้างเสริมวินัย
- สร้างเครือข่ายความดี

### ๖. หลักธรรม/พระราชดำรัส/พระราชดำริ/คำสอน

สังคหวัตถุ ๔ ประการ คือ ทาน ปิยวาจา อตถจริยา สมานัตตา

๗. คุณธรรมเป้าหมาย

ความมีวินัย

พฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวก นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ รู้หน้าที่ ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันด้วยความเรียบร้อย

๘. ตัวชี้วัด

นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีระเบียบวินัย

๙. วิธีการประเมินผล

สังเกต

๑๐. เครื่องมือที่ใช้ประเมิน

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

แบบประเมินความพึงพอใจ

๑๑. ช่วงเวลาที่ประเมิน

กันยายน ๒๕๖๑

มีนาคม ๒๕๖๒

๑๒. ชื่อคณะผู้รับผิดชอบ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

๑๓. ชื่อครูที่ปรึกษา

นางเรณู สุทธิพันธุ์

นางสาววิไลลักษณ์ คำคง

## การสร้างความคิดดีด้วยโครงการคุณธรรม โครงการโปรดอย่าส่งเสียงดัง

### ๑. ปัญหา

นักเรียนไม่มีมารยาทในห้องเรียน และไม่มีระเบียบวินัย

### ๒. สาเหตุของปัญหา

๒.๑ นักเรียนพูดคุยกันเสียงดังขณะอยู่ในห้องเรียน

๒.๒ นักเรียนพูดคุยกันเสียงดังขณะที่ครูสอน

### ๓. วัตถุประสงค์

๓.๑ เพื่อให้นักเรียนมีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับมารยาทในห้องเรียน

๓.๒ เพื่อให้นักเรียนมีมารยาทในห้องเรียนและไม่พูดคุยกันขณะครูสอน

๓.๓ เพื่อปลูกฝังความมีมารยาทในห้องเรียนและความมีวินัยในการเรียน

### ๔. เป้าหมาย

#### เป้าหมายเชิงปริมาณ

นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ จำนวน ๙๑ คน

#### เป้าหมายเชิงคุณภาพ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ มีมารยาทในขณะอยู่ในห้องเรียนและไม่พูดคุยกันเสียงดัง  
ขณะที่ครูสอน

#### เป้าหมายระยะสั้น

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ร้อยละ ๘๕ มีมารยาทในห้องเรียนและไม่พูดคุยกัน  
เสียงดังขณะที่ครูสอน

#### เป้าหมายระยะยาว

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ทุกคน มีมารยาทในห้องเรียนและไม่พูดคุยกันเสียงดัง  
ขณะที่ครูสอน

### ๕. วิธีแก้ไขปัญหา

๕.๑ สร้างข้อตกลงในการใช้ห้องเรียน

๕.๒ ขอความร่วมมือจากนักเรียนทุกคนในห้องเรียนให้มีมารยาท มีระเบียบวินัย และไม่พูดคุยกัน  
ขณะที่ครูสอน

๕.๓ จัดทำป้ายประชาสัมพันธ์ เกี่ยวกับมารยาทในห้องเรียน และแนะนำนักเรียนเกี่ยวกับมารยาท  
ในการพูด

๕.๔ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ แต่ละห้องมีหัวหน้าห้องและมีผู้ช่วย โดยกำหนดสัญลักษณ์  
แสดงความมีมารยาทในห้องเรียน และความเป็นระเบียบเรียบร้อย ดังนี้



- ถ้านักเรียนในแถวนั้นๆ ตั้งแต่ ๕ คน ขึ้นไปส่งเสียงดังขณะที่อยู่ในห้องเรียน คนที่ควบคุมดูแลจะแสดงสัญลักษณ์ ☹️
- ถ้านักเรียนในแถวนั้นๆ ตั้งแต่ ๑ - ๔ คน ส่งเสียงดังขณะที่อยู่ในห้องเรียน คนที่ควบคุมดูแลจะแสดงสัญลักษณ์ ☺️
- ถ้านักเรียนทุกคนในแถวนั้นๆ ไม่ส่งเสียงดังขณะที่อยู่ในห้องเรียน คนที่ควบคุมดูแลจะแสดงสัญลักษณ์ ☺️

## ๖. หลักธรรม/พระราชดำรัส/พระราชดำริ/คำสอน

มงคล ๓๘ ประการ ข้อที่ ๙ มีวินัยที่ดี

อันวินัย นำสู่เรียบร้อย

วินัยสร้าง กระจ่างชัด ก่อศรัทธา

คนใหญ่น้อย เปรมปรีย์ ดินักหนา

เพราะรักษา กติกา พาร่วมมือ

## ๗. คุณธรรมเป้าหมาย

ความมีวินัย

พฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวก นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ มีมารยาทในห้องเรียนและไม่พูดคุยกันเสียงดังขณะที่ครูสอน

## ๘. ตัวชี้วัด

นักเรียนมีมารยาทขณะอยู่ในห้องเรียน และไม่พูดคุยเสียงดังขณะที่ครูสอน

## ๙. วิธีการประเมินผล

การสอบถามความพึงพอใจ และการประเมินการมีมารยาทการพูดในห้องเรียน

## ๑๐ เครื่องมือที่ใช้ประเมิน

แบบสอบถามความพึงพอใจ และแบบประเมินการมีมารยาทการพูดในห้องเรียน

## ๑๑. ช่วงเวลาที่ประเมิน

เวลา ๐๘.๐๐ น. - ๑๕.๐๐ น.

## ๑๒. ชื่อคณะผู้รับผิดชอบ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

## ๑๓. ชื่อครูที่ปรึกษา

นางवलัดดา คงนิล

นางจิราพร ขอนแก้ว

นางปัทมา จินดากาญจน์

## การสร้างที่ดีด้วยโครงการคุณธรรม โครงการแต่งกายดี มีวินัย

### ๑. ปัญหา

การแต่งกายผิดระเบียบ

### ๒. สาเหตุของปัญหา

๒.๑ ทำตามใจตัวเอง

๒.๒ ไม่ได้ซักเสื้อผ้า

๒.๓ ไม่ได้ฟังประกาศ

### ๓. วัตถุประสงค์

๓.๑ เพื่อให้แต่งกายถูกระเบียบ

๓.๒ เพื่อฝึกความมีวินัย

### ๔. เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงปริมาณ

นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๘๖ คน

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

นักเรียนแต่งกายถูกระเบียบทุกคน

เป้าหมายระยะสั้น

ระยะ ๖ เดือนแรก ตรวจดูง่าม เสื้อผ้า ทรงผม

เป้าหมายระยะยาว

ระยะ ๑๒ เดือน ลงโทษโดยการให้ทำความสะอาดห้องหรือห้องน้ำ ๑ เดือน

### ๕. วิธีแก้ไขปัญหา

๕.๑ ตั้งกฎอย่างเคร่งครัด เช่น การลงโทษหรือการบำเพ็ญประโยชน์สาธารณะ

๕.๒ มีการตรวจเครื่องแต่งกายให้ถูกต้องตั้งแต่สัปดาห์แรกของการเปิดเรียน

๕.๓ บันทึกข้อมูล การทำผิดและทำโทษตามลำดับชั้นของถูกระเบียบของโรงเรียน

๕.๔ มีการตรวจอย่างสม่ำเสมอ

๕.๕ ตักเตือนอย่างมีเหตุผล เช่น เพื่อนเตือนเพื่อน, การพูดจาอย่างมีเหตุผล ไม่ใช่อารมณ์และความรู้สึกส่วนตัว

### ๖. หลักธรรม/พระราชดำรัส/พระราชดำริ/คำสอน

ตนเป็นที่พึ่งแห่งตน คือ เตือนตนด้วยตนเอง

๗. คุณธรรมเป้าหมาย

ความมีวินัย

พฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวก นักเรียนแต่งกายถูกระเบียบ

๘. ตัวชี้วัด

บันทึกข้อมูลตั้งแต่วันแรกจนถึงวันสุดท้าย

๙. วิธีการประเมินผล

ตรวจการแต่งกายทุกวัน

๑๐. เครื่องมือที่ใช้ประเมิน

ใช้การสังเกต และ แบบประเมิน

๑๑. ช่วงเวลาที่ประเมิน

ตลอดปีการศึกษา

๑๒. ชื่อคณะผู้รับผิดชอบ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑๓. ชื่อครูที่ปรึกษา

นางณอมทรัพย์ โรจนรัตน์

นางดวงเพ็ญ อินทร์แก้ว

นายพานุ นราภัย

## การสร้างที่ดีด้วยโครงการคุณธรรม โครงการจิตสไต

### ๑. ปัญหา

เขตพื้นที่ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ รับผิดชอบยังไม่สะอาด ควรสร้างจิตสำนึกในการทำ  
ร่วมมือกันช่วยกันดูแลเขตพื้นที่ที่รับผิดชอบ จึงเลือกทำโครงการนี้

### ๒. สาเหตุของปัญหา

- ๒.๑ นักเรียนขาดความสามัคคีในการช่วยกันทำงานในเขตพื้นที่
- ๒.๒ นักเรียนขาดความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ตนเองได้รับมอบหมาย
- ๒.๓ นักเรียนบางส่วนขาดจิตสำนึกไม่เอาใจใส่เขตพื้นที่ที่ได้รับมอบหมาย
- ๒.๔ นักเรียนบางส่วนมาโรงเรียนสาย

### ๓. วัตถุประสงค์

- ๓.๑ เพื่อให้ให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ทุกคนช่วยกันทำความสะอาดบริเวณเขตพื้นที่
- ๓.๒ เพื่อให้เขตพัฒนาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ สะอาดขึ้น
- ๓.๓ เพื่อให้ให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ มีวินัยรับผิดชอบต่อและมีจิตสำนึกมากขึ้น

### ๔. เป้าหมาย

#### เป้าหมายเชิงปริมาณ

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๘๖ คน ร่วมกันทำความสะอาดเขตพื้นที่

#### เป้าหมายเชิงคุณภาพ

เขตพัฒนาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ มีจิตสำนึก และมีวินัยในการทำงานเขตพื้นที่ที่รับผิดชอบสะอาดขึ้น

#### เป้าหมายระยะสั้น

(ระยะ ๖ เดือนแรก) ๑ สิงหาคม ๒๕๖๓ – ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๓ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๖๐ คน (คิดเป็น ๗๐%) ร่วมกันทำความสะอาดเขตพื้นที่

#### เป้าหมายระยะยาว

(ระยะ ๑๒ เดือน) ๑ สิงหาคม ๒๕๖๓ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๔ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๘๖ คน (๑๐๐%) ร่วมกันทำความสะอาดเขตพื้นที่

### ๕. วิธีแก้ไขปัญหา

๕.๑ ประชุมวางแผนเขียนผังความคิด เขียนเค้าโครงการโครงการเสนอครูที่ปรึกษา

๕.๒ หัวหน้าแหร/หัวหน้าห้อง แบ่งเขตพื้นที่ย่อย ให้หัวหน้าเขตย่อย ตรวจสอบการทำงานเขตพื้นที่รายงานผลต่อครูที่ปรึกษา

๕.๓ บันทึกชื่อนักเรียนที่ช่วยกันทำความสะอาดเขตพื้นที่รายงานผลต่อครูที่ปรึกษา

๕.๔ งดการเล่นในขณะเวลาทำความสะอาดเขตพื้นที่

๕.๕ ครูที่ปรึกษาตรวจสอบการทำความสะอาดของเขตพื้นที่ทุกเช้า

๕.๖ กำหนดกติกาของห้องเรียนร่วมกันในการร่วมมือกันทำความสะอาดของเขตพื้นที่

## ๖. หลักธรรม/พระราชดำรัส/พระราชดำริ/คำสอน

หลักธรรม การสร้างและปลูกจิตสำนึกการทำความดี

พระราชดำรัส การทำงานด้วยใจรัก ไม่หวังผลตอบแทนมีจิตเป็นกุศล แม้นไม่มีใครรู้เห็นก็ไม่ต้องกังวล เพราะผลที่สำเร็จจากการทำงานจะเป็นประจักษ์ที่สำคัญ

พระบรมราโชวาทของ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว (ในพิธีพระราชทานปริญญาบัตรของ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ๑๖ กรกฎาคม ๒๕๑๙)

## ๗. คุณธรรมเป้าหมาย

ความมีวินัย และ จิตสาธารณะ

พฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวก นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ทุกคนมีจิตสาธารณะและมีวินัยในการทำงานเป็นทีมช่วยกันทำความสะอาดเขตพื้นที่เป็นประจำทุกวัน

## ๘. ตัวชี้วัด

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ มีพฤติกรรมอันพึงประสงค์ด้านวินัยและจิตสาธารณะ ช่วยกันทำความสะอาดเขตพื้นที่

## ๙. วิธีการประเมินผล

หัวหน้าห้อง หัวหน้าเขตพื้นที่ย่อย ตรวจสอบการทำความสะอาดของเขตพื้นที่แล้วรายงานผลต่อครูที่ปรึกษา

## ๑๐. เครื่องมือที่ใช้ประเมิน

๑๐.๑ แบบประเมินการทำความสะอาดเขตพื้นที่

๑๐.๒ แบบรายงานการทำความสะอาดเขตพื้นที่

## ๑๑. ช่วงเวลาที่ประเมิน

ทุกสิ้นเดือน

## ๑๒. ชื่อคณะผู้รับผิดชอบ

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

## ๑๓. ชื่อครูที่ปรึกษา

นายพงศกร โสภา

นางนวลฉวี ไทรบุรี

นางสาวทिया บัวมณี

นางสาวอ้อมใจ อร่าม

## การสร้างความคิดด้วยโครงการคุณธรรม โครงการเดินตามรอยพ่อ สานวิถีพอเพียง

### ๑. ปัญหา

ในโรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) มีกระดาษเหลือใช้เป็นจำนวนมาก ทั้งจากห้องเรียนและสำนักงาน จึงร่วมกันคิดหาวิธีการในการนำกระดาษที่ใช้แล้วทั้ง ๒ หน้า มาทำให้เกิดมูลค่า จึงเลือกทำโครงการนี้

### ๒. สาเหตุของปัญหา

๒.๑ มีกระดาษเหลือใช้จากห้องเรียน

๒.๒ มีกระดาษเหลือใช้จากสำนักงาน

### ๓. วัตถุประสงค์

๓.๑ เพื่อนำกระดาษเศษพระราชดำริปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในชีวิตประจำวัน

๓.๒ เพื่อลดขยะและสร้างผลิตภัณฑ์จากจากสิ่งเหลือใช้ประเภทกระดาษ

๓.๓ เพื่อเสริมสร้างความสามัคคีในหมู่คณะ

### ๔. เป้าหมาย

#### เป้าหมายเชิงปริมาณ

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ จำนวน ๗๑ คน ร่วมกันทำกระดาษสาจากกระดาษเหลือใช้ภายในโรงเรียน

#### เป้าหมายเชิงคุณภาพ

นักเรียนเข้าใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสามารถนำมาใช้ปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ และสามารถนำกระดาษเหลือใช้ภายในโรงเรียนถูกแปรสภาพเป็นกระดาษสา และผลิตภัณฑ์จากกระดาษสา สามารถนำมาใช้ประโยชน์ และเกิดมูลค่าของสินค้าจากสิ่งของเหลือใช้ภายในโรงเรียน

#### เป้าหมายระยะสั้น

(ระยะ ๖ เดือนแรก) ๑ สิงหาคม ๒๕๖๓ – ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๓ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ จำนวน ๕๐ คน (คิดเป็น ๗๐%) มีส่วนร่วมในกิจกรรมผลิตกระดาษสา

#### เป้าหมายระยะยาว

(ระยะ ๑๒ เดือน) ๑ สิงหาคม ๒๕๖๓ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๔ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๗๑ คน (๑๐๐%) มีส่วนร่วมในการผลิตกระดาษสาและสามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้

### ๕. วิธีแก้ไขปัญหา

๕.๑ ประชุมวางแผนเขียนผังความคิด เขียนเค้าโครงการงานเสนอครูที่ปรึกษา

๕.๒ แบ่งกลุ่มย่อยในการทำงาน โดยให้แต่ละกลุ่มมีสมุดบันทึกการปฏิบัติกิจกรรม

๕.๓ บันทึกผลการปฏิบัติกิจกรรม การส่งต่อชิ้นงานที่ผลิตออกสู่ห้องเรียนอื่นๆ และวางจำหน่ายในกิจกรรมสหกรณ์ร้านค้าภายในโรงเรียน

๕.๔ ครูที่ปรึกษาติดตามผลการปฏิบัติงานในระยะที่ ๑ ( ๖ เดือนแรก)

๕.๕ สรุปรายงานผลการปฏิบัติงานระยะ ๖ เดือน

๕.๖ วางแผนพัฒนาผลิตภัณฑ์จากกระสวยที่ผลิตขึ้นมาเป็นสินค้าหลากหลายชนิด

๕.๗ ครูที่ปรึกษาติดตามผลการปฏิบัติงานในระยะที่ ๒ ( ๑๒ เดือน)

๕.๘ สรุปรายงานผลการปฏิบัติงานระยะ ๑๒ เดือน

## ๖. หลักธรรม/พระราชดำรัส/พระราชดำริ/คำสอน

หลักการและความสำคัญของเศรษฐกิจพอเพียง คือ ความพอประมาณ มีเหตุผล และมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมีอยู่ในหลักธรรมคำสอนของศาสนาทุกศาสนา พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ ทางเสนอแนวพระราชดำริ เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งมีหลักธรรมมาจากหลักธรรมในศาสนาพุทธ ซึ่งสอนเรื่อง การพึ่งตนเอง (อิตตาหิ อิตตโน นาโถ ตนแลเป็นที่พึ่งแห่งตน) เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง มีฐานมาจาก ภูมิปัญญาทางพุทธศาสนา คือ

๑) อิตตา หิ อิตตโน นาโถ พึ่งตนเอง

๒) รู้จักคำว่าพอเพียง คือ พอใจตามมี ยินดีตามได้ ตามหลักสันโดษ

๓) รู้จักคำว่า พอดี มีมีขณิมาปฏิบัติ คือทางสายกลางโดยให้มีความสุขกาย สุขใจ

ไปด้วยกัน

## ๗. คุณธรรมเป้าหมาย

ความพอเพียง

พฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวก นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ทุกคนใช้สิ่งของอย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด

## ๘. ตัวชี้วัด

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ มีพฤติกรรมอันพึงประสงค์ด้านความพอเพียง ช่วยกันนำกระดาษเหลือใช้ภายในโรงเรียนมาผลิตเป็นกระดาษสาและผลิตภัณฑ์จากกระดาษสา

## ๙. วิธีการประเมินผล

หัวหน้ากลุ่มบันทึกผลการปฏิบัติงาน

## ๑๐. เครื่องมือที่ใช้ประเมิน

สมุดบันทึกผลการปฏิบัติงาน

## ๑๑. ช่วงเวลาที่ประเมิน

บันทึกผลการปฏิบัติงานและสรุปรายงานผลการปฏิบัติงานเป็นรายสัปดาห์รายงานครูที่ปรึกษาโครงการทุกวันศุกร์

๑๒. ชื่อคณะผู้รับผิดชอบ

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ จำนวน ๗๑ คน

๑๓. ชื่อครูที่ปรึกษา

นางรัตติยา ธีระเผ่าพันธ์

นายวีระพงษ์ รอดเมื่อ



## การสร้างความดีด้วยโครงการคุณธรรม โครงการต้นกล้าจิตสาธารณะ

### ๑. หลักการและเหตุผล

ผู้มีจิตสาธารณะเป็นผู้ที่มีความเสียสละ อาสาช่วยเหลือผู้อื่น จึงช่วยเหลือสังคมตามกำลังความสามารถด้วยการเสียสละแรงกาย ใจ และสติปัญญา หรือลงมือปฏิบัติเพื่อแก้ปัญหาหรือสร้างสรรค์สังคมโดยไม่หวังผลตอบแทน

จากการสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนวัดท่าไทร (ดิดถานุเคราะห์) พบว่านักเรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ ขาดจิตสำนึกที่ดีต่อส่วนรวม ซึ่งหากไม่ได้รับการแก้ไขจะกลายเป็นปัญหาสังคมได้ในอนาคต

คณะครูในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร่วมกันศึกษาแนวทางในการแก้ไขปัญหาดังกล่าว โดยได้ข้อสรุปว่า ให้นักเรียนทุกคนทำประโยชน์เพื่อผู้อื่นให้มากขึ้น ในการนี้จึงได้จัดทำโครงการต้นกล้าจิตสาธารณะขึ้น เพื่อสร้างจิตสำนึกที่ดี และยกระดับจิตใจให้เยาวชนหันมาทำกิจกรรมเพื่อสังคมอย่างยั่งยืน

### ๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อสร้างจิตสำนึกในด้านจิตสาธารณะให้นักเรียน
๒. เพื่อให้นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมจิตสาธารณะได้อย่างต่อเนื่อง

### ๓. กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิดถานุเคราะห์)

### ๔. วิธีดำเนินการ

๑. ประชุมคณะครู และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เพื่อศึกษาแนวทางในการแก้ไขปัญหา ร่วมกัน
๒. ชี้แจงรายละเอียดการดำเนินงานของโครงการ
๓. ดำเนินกิจกรรมต่างๆ ตามโครงการ ภายใต้การกำกับดูแล และช่วยเหลือของคณะครูในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
๔. ประเมินผลการดำเนินการตามโครงการ
๕. รายงานผลการดำเนินการตามโครงการ

### ๕. เกณฑ์คุณธรรม

มีจิตสาธารณะ

ตัวชี้วัดที่ ๘.๑ ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจและพึงพอใจ

ดีเยี่ยม (๓) ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครองและครูทำงาน อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ แบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่นด้วยความเต็มใจ

ดี (๒) ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครองและครูทำงาน อาสาทำงานและแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่นด้วยความเต็มใจ

ผ่าน (๑) ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครองและครูทำงาน และอาสาทำงานให้ผู้อื่นด้วยความเต็มใจ  
ตัวชี้วัดที่ ๘.๒ เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม

ดีเยี่ยม (๓) ดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติ สิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียนและชุมชนเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียนด้วยความเต็มใจ

ดี (๒) ดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติ สิ่งแวดล้อมของห้องเรียนและโรงเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียนด้วยความเต็มใจ

ผ่าน (๑) ดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติ สิ่งแวดล้อมของห้องเรียนและโรงเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียน

## ๖. งบประมาณ

๓,๐๐๐ บาท

## ๗. การวัดและประเมินผล

๑. การสังเกตพฤติกรรม
๒. สัมภาษณ์ความคิดเห็น

## ๘. ผู้รับผิดชอบโครงการ

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

## ๙. ครูที่ปรึกษาโครงการ

นางนันทฎนิภา เสนทองแก้ว  
นางสาวปิยวรรณ ศิริสุทธิ์  
นางสาววิชชุดา เสือแก้ว

## ตอนที่ ๕

### การกำกับ ติดตาม และรายงานผล

กิจกรรมการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม มีระยะเวลาดำเนินงาน ๑ ปี เมื่อมีการประเมินผลการปฏิบัติครบรอบปีแล้ว จะนำผลการประเมินมาปรับปรุงแผนของรอบปีต่อไป ดังนี้

แนวทางการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด	ช่วงเวลา
๑.๑ กิจกรรมการพัฒนาศักยภาพครูแกนนำและนักเรียนแกนนำ	๑) ผู้บริหารโรงเรียนเข้ารับฟังวัตถุประสงค์และแนวทางการพัฒนาเข้าสู่โรงเรียนคุณธรรม และนำมาถ่ายทอดให้แก่ผู้เกี่ยวข้อง ๒) ผู้บริหารโรงเรียนส่งรายชื่อครูแกนนำเข้าอบรมเชิงปฏิบัติการ ที่ต้นสังกัดจัดขึ้น ๓) ผู้บริหารโรงเรียนส่งรายชื่อนักเรียนแกนนำเข้าอบรมเชิงปฏิบัติการที่ต้นสังกัดจัดขึ้น หรือ โรงเรียนจัดขึ้นโดยครูแกนนำที่ผ่านการอบรมแล้วเป็นวิทยากร	เดือนที่ ๑
๑.๒ กิจกรรมการจัดทำแผนและโครงการคุณธรรม	๑) ผู้บริหารโรงเรียนแต่งตั้งคณะทำงานและมอบหมายงาน ๒) ผู้บริหารโรงเรียนจัดประชุมคณะทำงานพัฒนาแผนงานคุณธรรมของโรงเรียน ๓) โรงเรียนประชุมกำหนดคุณธรรมเป้าหมายและระบุพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวก ๔) แต่ละกลุ่มจัดประชุมระดมสมองเพื่อจัดทำโครงการคุณธรรม ๕) ผู้บริหารโรงเรียนกำกับติดตามให้คำปรึกษาหารือในการลงมือปฏิบัติโครงการคุณธรรม ๖) ผู้บริหารโรงเรียนจัดประชุมประเมินผลการปฏิบัติโครงการคุณธรรมเป็นช่วง ๆ แล้วปรับปรุงแผน แก้ไขปัญหาให้ลุล่วง	เดือนที่ ๒-๑๒

แนวทางการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด	ช่วงเวลา
๑.๓ กิจกรรมการนิเทศติดตาม	๑) ผู้บริหารโรงเรียนแต่งตั้งคณะทำงานนิเทศติดตามภายในและมอบหมายงาน ๒) ผู้บริหารโรงเรียนจัดประชุมคณะทำงานพัฒนาแผนการนิเทศติดตามภายในเพื่อวางแผนการปฏิบัติงาน และกำหนดตัวชี้วัดของโรงเรียนและจัดให้มีการประชุมหารือผลการปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอตลอดปี ๓) โรงเรียนประสานงานกับผู้นิเทศติดตามของต้นสังกัด	เดือนที่ ๔, ๘, ๑๑
๑.๔ กิจกรรมรายงานความก้าวหน้า	๑) ผู้บริหารโรงเรียนจัดประชุมเตรียมนำเสนอรายงานความก้าวหน้ารอบ ๖ เดือนและเมื่อครบรอบปี ๒) โรงเรียนนำเสนอผลงานความสำเร็จในเวทีที่ต้นสังกัดจัดขึ้น	เดือนที่ ๖, ๑๒
๑.๕ กิจกรรมประเมินผลการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในโรงเรียน	๑) ผู้บริหารโรงเรียนประชุมรวบรวมผลการปฏิบัติงานด้านต่าง ๆ ทุกโครงการ/โครงการเพื่อสะท้อนการปฏิบัติคุณธรรมความดีร่วมกัน ๒) โรงเรียนจัดประเมินผลพฤติกรรมที่พึงประสงค์เพิ่มขึ้นและพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ลดลง	เดือนที่ ๑๒
๑.๖ การบริหารจัดการกิจกรรมการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม	๑) ผู้บริหารโรงเรียนสร้างการมีส่วนร่วมในการวางแผนการปฏิบัติงาน กำหนดตัวชี้วัด กำกับติดตามการปฏิบัติงาน แก้ไขปัญหา และประเมินผล ๒) ผู้บริหารโรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม ๓) ผู้บริหารโรงเรียนเผยแพร่ประชาสัมพันธ์การดำเนินงานคุณธรรมของโรงเรียนให้แก่ผู้ปกครองชุมชน	ตลอดปี
๑.๗ สื่อ/กระบวนการเรียนรู้คุณธรรม	๒) โรงเรียนมีกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในการป้อนเพาะคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้เป็นคนดี มีคุณธรรม มีความสามารถในการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ ในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การบูรณาการในแต่ละสาระวิชา หรือ กิจกรรมเสริมในเวลาว่าง เป็นต้น	ตลอดปี

ภาคผนวก  
แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน  
ตามคุณธรรมอัตลักษณ์โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์)

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน เพื่อการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์  
ตามคุณธรรมอัตลักษณ์โรงเรียนวัดท่าไทร(ติดถานุเคราะห์) : ความมีวินัย

ชื่อนักเรียน .....ชั้น.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

**คำชี้แจง** การบันทึกให้ กาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมที่เกิดขึ้นจริง

ที่	พฤติกรรม	ระดับการปฏิบัติ (คะแนน)			
		เป็นประจำ (๓)	บางครั้ง (๒)	น้อยครั้ง (๑)	ไม่ทำเลย/ ไม่ชัดเจน (๐)
๑	ร่วมกันรักษาความสะอาดในห้องเรียนและบริเวณที่ได้ รับผิดชอบ				
๒	ทำงานส่งทันเวลาครบทุกชิ้นและทำด้วยตนเอง				
๓	ปิดน้ำปิดไฟทุกครั้งเมื่อไม่ใช้				
๔	มาโรงเรียนทันเวลาเสมอ				
๕	แต่งกายถูกระเบียบของโรงเรียน				
๖	ตัดผมทุกต้นเดือน				
๗	รักษาสิทธิและรู้จักหน้าที่ของตนเอง				

บันทึกเพิ่มเติม.....

ผู้ประเมิน  ครู  พ่อแม่/ผู้ปกครอง  นักเรียนประเมินตนเอง  เพื่อน

ลงชื่อ .....ผู้ประเมิน  
(.....)

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน
ดีเยี่ยม	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๒๐-๒๔ คะแนน และไม่มีผลการประเมินข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๒ คะแนน
ดี	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๑๔-๑๙ คะแนน และไม่มีผลการประเมินข้อใดข้อหนึ่งได้ ๐ คะแนน
ผ่าน	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๘-๑๓ คะแนน และไม่มีผลการประเมินข้อใดข้อหนึ่งได้ ๐ คะแนน
ไม่ผ่าน	ได้คะแนนรวม ระหว่าง ๐ - ๗ คะแนน

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน เพื่อการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์  
ตามคุณธรรมอัตลักษณ์โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิศตานุเคราะห์) : อยู่อย่างพอเพียง

ชื่อนักเรียน..... ชั้น.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

**คำชี้แจง** การบันทึกให้กาเครื่องหมาย  ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมที่เกิดขึ้นจริง

ที่	พฤติกรรม	ระดับการปฏิบัติ			
		เป็นประจำ(๓)	บางครั้ง(๒)	น้อยครั้ง (๑)	ไม่ทำเลย/ไม่ชัดเจน (๐)
๑	รู้จักออม และใช้เงินตามความจำเป็น				
๒	เล่นหรือใช้สิ่งของของตนเองมีอยู่ด้วยความเต็มใจ				
๓	กินอยู่อย่างตามสภาพจริง				
๔	นำสิ่งของที่มีอยู่ทดแทนสิ่งที่ชำรุดหรือการนำกลับมาใช้ใหม่ อย่างรู้คุณค่า				
๕	ใช้สิ่งของส่วนร่วมพอควรตามความจำเป็น				
๖	ใช้น้ำไฟเท่าที่จำเป็นและปิดทุกครั้งที่ใช้สม่ำเสมอ				
	<b>รวมคะแนน/ระดับคุณภาพ</b>				

ผู้ประเมิน  ครู  พ่อแม่/ผู้ปกครอง  ตนเอง  เพื่อน

ลงชื่อ .....ผู้ประเมิน  
(.....)

**เกณฑ์การประเมิน**

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน
ดีเยี่ยม	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๑๕-๑๘ คะแนน และไม่มีผลการประเมินข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๒ คะแนน
ดี	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๑๑-๑๔ คะแนน และไม่มีผลการประเมินข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๐ คะแนน
ผ่าน	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๖-๑๐ คะแนน และไม่มีผลการประเมินข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๐ คะแนน
ไม่ผ่าน	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๐-๕ คะแนน

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน เพื่อการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์  
ตามคุณธรรมอัตลักษณ์โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) : มีจิตสาธารณะ

ชื่อนักเรียน..... ชั้น.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

**คำชี้แจง** การบันทึกให้กาเครื่องหมาย  ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมที่เกิดขึ้นจริง

ที่	พฤติกรรม	ระดับการปฏิบัติ			
		เป็นประจำ (๓)	บางครั้ง (๒)	น้อยครั้ง (๑)	ไม่ทำเลย/ ไม่ชัดเจน (๐)
๑	อาสาช่วยงานต่างๆ				
๒	รู้จักแบ่งปันสิ่งของแก่ผู้อื่นได้ โดยไม่เรียกร้องสิ่งตอบแทน				
๓	ดูแล รักษาสาธารณสมบัติและสิ่งแวดล้อมด้วยความเต็มใจ				
๔	เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม				
<b>รวมคะแนน/ระดับคุณภาพ</b>					

ผู้ประเมิน  ครู  พ่อแม่/ผู้ปกครอง  ตนเอง  เพื่อน

ลงชื่อ .....ผู้ประเมิน  
(.....)

**เกณฑ์การประเมิน**

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน
ดีเยี่ยม	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๑๐-๑๒ คะแนน และไม่มีผลการประเมินข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๒ คะแนน
ดี	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๗-๙ คะแนน และไม่มีผลการประเมินข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๐ คะแนน
ผ่าน	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๔-๖ คะแนน และไม่มีผลการประเมินข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๐ คะแนน
ไม่ผ่าน	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๐-๓ คะแนน



