

## แบบรายงานการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก(Active learning)

โรงเรียนวัดท่าไทร(ดิตถานุเคราะห์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่องถิ่นฐานบ้านเรา

\*\*\*\*\*

### 1) เนื้อหาสาระโดยสังเขป

จากหลักสูตรสถานศึกษาสู่ห้องเรียน ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 ได้มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น โดยใช้กระบวนการ Active Learning ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเองผ่านวิธีการทางประวัติศาสตร์ ตลอดจนการลงพื้นที่สำรวจเก็บข้อมูลจากหลักฐานทางประวัติศาสตร์ ผู้รู้ และสืบค้นข้อมูลจากห้องสมุด สื่ออินเทอร์เน็ต โดยใช้ทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงประวัติศาสตร์ 1S2C นั้น ครูผู้สอนได้วางแผนการจัดการเรียนรู้อย่างนี้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องความเข้าใจในหลักฐานทางประวัติศาสตร์	เวลาเรียน 3 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องหลักฐานทางประวัติศาสตร์	เวลาสอน 1 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่องการแยกแยะหลักฐานทางประวัติศาสตร์	เวลาสอน 1 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่องการตีความหลักฐานทางประวัติศาสตร์	เวลาสอน 1 ชั่วโมง
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่องถิ่นฐานบ้านเรา	เวลาเรียน 6 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องวิธีการทางประวัติศาสตร์	เวลาสอน 1 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่องประวัติศาสตร์เมืองท่าทอง	เวลาสอน 5 ชั่วโมง

โดยครูผู้สอนได้นำเทคนิคการสอนแบบ Active Learning มาใช้ในหน่วยที่ 2 เรื่อง ถิ่นฐานบ้านเรา ผ่านการทำกิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นตามประเด็นที่นักเรียนสนใจศึกษาผ่านวิธีการทางประวัติศาสตร์ โดยใช้ทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงประวัติศาสตร์ 1S2C

### 2) สรุปผลการจัดการเรียนรู้

จากหลักสูตรสถานศึกษาสู่การกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน โดยใช้กระบวนการเรียนรู้เชื่อมโยงสู่การเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น โดยใช้กระบวนการ Active Learning ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเองผ่านวิธีการทางประวัติศาสตร์ และทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงประวัติศาสตร์ 1S2C สรุปผลการจัดกิจกรรมได้ดังนี้

## การใช้กระบวนการ Active Learning

ผู้สอนได้ใช้กระบวนการ Active Learning ในการจัดการเรียนรู้ คือ

1. ใช้กระบวนการกลุ่มในการเรียน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มได้ร่วมกันคิด วางแผนการศึกษา เรียนรู้ด้วยตนเองภายในกลุ่ม ฝึกการมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกันระหว่างสมาชิกในกลุ่ม การยอมรับฟังความคิดเห็นผู้อื่น และยอมรับการตัดสินใจของเสียงส่วนใหญ่
2. มีการเปลี่ยนเรียนรู้ในห้องเรียนตลอดเวลา ทั้งที่ครูทำหน้าที่เป็นผู้นำในการสนทนาร่วมกับนักเรียน และการหมุนเวียนผลัดเปลี่ยนกันออกมานำเสนอข้อมูลในทุกขั้นตอนของการดำเนินการตามวิธีการทางประวัติศาสตร์
3. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียน โรงเรียน และชุมชน
4. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ออกมานำเสนอผลงาน และร่วมกันประเมินผลงานอย่างสร้างสรรค์

## การใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์

ผู้สอนได้ใช้กระบวนการของวิธีการทางประวัติศาสตร์ในการจัดการเรียนรู้ร่วมกับทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงประวัติศาสตร์ 1S2C คือ

1. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการของวิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น โดยเปิดโอกาสให้เล็งหัวข้อเรื่องที่สนใจศึกษา และดำเนินการตามกระบวนการขั้นตอนทั้ง 5 ขั้นตอน โดยมีครูทำหน้าที่คอยให้คำปรึกษา แนะนำตลอดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
2. ผู้สอนได้สอดแทรกทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงประวัติศาสตร์ 1S2C ในการดำเนินการตามขั้นตอนกระบวนการของวิธีการทางประวัติศาสตร์ คือ

ทักษะ S = Sourcing คือกระบวนการในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากแหล่งข้อมูลประเภทต่างๆ ในขั้นตอนที่ 2 ของวิธีการทางประวัติศาสตร์

ทักษะ C = Corroboration คือกระบวนการในการประเมินคุณค่าของเนื้อหา เมื่อได้ข้อมูลมาจากขั้นที่ 2 ในวิธีการทางประวัติศาสตร์ ได้ฝึกให้ผู้เรียนรู้จักการประเมินค่า การแยกแยะข้อมูลประเภทความจริง ข้อเท็จจริง

ทักษะ C = Contextualizing คือกระบวนการเปรียบเทียบเนื้อหาและข้อมูลที่ได้จากหลักฐานประเภทต่างๆ เพื่อให้ทราบถึงข้อเท็จจริงและความจริงของหลักฐานชนิดนั้นๆ โดยสอดแทรกอยู่ในขั้นตอนที่ 3 ของวิธีการทางประวัติศาสตร์

## ผลจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นเพื่อให้เยาวชนเกิดความรัก ความภาคภูมิใจ และหวงแหนบ้านเกิดของตนเอง ผลที่เกิดขึ้นในห้องเรียนคือ

1. ผู้เรียนมีความสุขกับการเรียนรู้ที่มีโอกาสได้เป็นผู้สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง
2. ผู้เรียนเกิดความใฝ่รู้ ใฝ่เรียนจากการได้ลงมือปฏิบัติ
3. ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจในผลงานการศึกษาแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ในท้องถิ่นของตนเอง
4. ผู้เรียนเกิดความรัก และความภาคภูมิใจในท้องถิ่นบ้านเกิดของตนเอง

ซึ่งผลจากการจัดการเรียนรู้ข้างต้นได้สอดคล้องกับการศึกษาในยุคศตวรรษที่ 21 ซึ่งเป็นยุคของข้อมูลข่าวสารและการเปลี่ยนแปลง ด้วยความก้าวหน้าของเทคโนโลยี สารสนเทศ การสื่อสารไร้พรมแดน การเข้าถึงแหล่งข้อมูลสามารถทำได้ทุกที่ทุกเวลา ผลกระทบจาก ยุคโลกาภิวัตน์นี้ส่งผลให้ผู้เรียนจำเป็นจะต้องมีความสามารถในการเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องและเป็นผู้แสวงหาความรู้อยู่ตลอดเวลา

### 3) ภาพกิจกรรม



ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

( นางรัตติยา ธีระเผ่าพันธ์ )